



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa  
Particular, Chosica

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. Galia Quiroz Quesada (ORCID: 0000-0002-4160-5298)

ASESORA

Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria:

A mis padres, a mi adorable hija por ser mí fuerza y el regalo más preciado de Dios y de nuestra Virgen María; y a mis queridos hermanos.

La autora

## Agradecimiento

A nuestro creador y a nuestra madre la dulce Virgen María porque a pesar de las adversidades y del dolor que muchas veces se ocasiona en el alma se puede salir adelante ayudados con la generosidad que Dios me otorga de conservar a mis padres de quien recibo ese aliento y constancia. Así mismo a mis hermanos por su apoyo incondicional y a mi mayor bendición y alegría que me inspira el poder superarme mi hijita que es el más grande y preciado regalo que Dios me otorga para recordarme que él existe y que su amor y fuerza divina predomina por encima de las adversidades. Y a mis abuelitos que están en mis recuerdos.

A mi asesora quien me ha orientado en la realización de la presente tesis, al señor Director Segundo Pío Vásquez por las facilidades brindadas en su digna institución educativa EDUCARE.

La autora

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **GALIA QUIROZ QUESADA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, CHOSICA**

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 2:45 p.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Jimmy Diaz Manrique

Firma: 

**VOCAL:** Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por Unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Galia Quiroz Quesada estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular, Chosica” en 71 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, de 10 agosto del 2019



Firma

Galia Quiroz Quesada

DNI: 09609083

## Índice

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Metodología de la investigación	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de la variable	22
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	26
III. Resultados	27
IV. Discusión	35
V. Conclusiones	40
VI. Recomendaciones	41
Referencias	43
Anexos	49
Anexo 1: Matriz de Consistencia	50
Anexo 2: Constancias de aplicación del instrumento	52
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	54

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Variable de funcionalidad familiar	22
Tabla 2: Variable de autoestima	23
Tabla 3: Población de estudio	23
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la dimensión de cohesión familiar	27
Tabla 5: Distribución de frecuencia de la dimensión de adaptabilidad familiar	28
Tabla 6: Distribución de frecuencia de la variable de funcionalidad familiar	29
Tabla 7: Distribución de la frecuencia de la variable autoestima	30
Tabla 8: Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	31
Tabla 9: Correlación entre la variable funcionalidad familiar y autoestima	32
Tabla 10: Correlación ente cohesión y autoestima	33
Tabla 11: Correlación entre la adaptabilidad y autoestima	34

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Tipo de funcionamiento familiar	10
Figura 2: Cifras porcentuales de cohesión familiar.	27
Figura 3: Cifras porcentuales de la dimensión de adaptabilidad familiar	28
Figura 4: Cifras porcentuales de funcionalidad familiar	29
Figura 5: Cifras porcentuales de la variable de autoestima	30

## Resumen

En la presente investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo correlacional - causal, con un diseño no experimental de corte transversal en el cual los datos se recolectaron en un tiempo establecido sin manipular las variables, realizado con finalidad de conocer la relación de la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa particular EDUCARE, Chosica. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 127 estudiantes (población censal). Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar faces III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Siendo analizado los datos fueron y procesados en el programa Excel y SPSS V24, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales obteniendo los siguientes resultados que el 47,2% de los alumnos evaluados presentan un tipo de familia rango medio y un 52,0% presentan un tipo de familia extrema, considerando a sus familias separadas en un 88% y desligada en un 31 % en relación al dimensión de cohesión y en relación a la dimensión de adaptabilidad presentan un tipo de familia caótica con un 92,126% y flexible en un 3,93%. Con relación a la autoestima los alumnos presentan autoestima elevada en un 98% y autoestima media 1,6%. La investigación concluye la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en una correlación positiva moderada de los estudiantes de la institución educativa particular EDUCARE.

*Palabras clave: funcionamiento familiar, autoestima, adolescencia*



## Abstract

In the present investigation a quantitative approach was applied, of correlational explanatory level - causal, with a non-experimental cross-sectional design in which the data were collected in a set time without manipulating the variables, carried out in order to know the relationship of the Family functionality and self-esteem of high school students of the EDUCARE private educational institution, Chosica. Therefore, the sample consisted of 127 students (census population). For data collection, the Cohesion Scale and family adaptability faces III of Olson and the Rosenberg Self-Esteem Scale were applied. The data were analyzed and processed in the Excel and SPSS V24 program, with which simple and percentage tables and graphs were obtained, obtaining the following results that 47.2% of the students evaluated have a medium-range family type and 52,0% present an extreme family type, considering their families separated by 88% and separated by 31% in relation to the cohesion dimension and in relation to the adaptability dimension, they present a chaotic family type with 92,126% and flexible at 3.93%. In relation to self-esteem, students have high self-esteem by 98% and average self-esteem 1.6%. The research concludes the family functionality is related to self-esteem in a moderate positive correlation of the students of the particular educational institution EDUCARE.

*Keywords: family functioning, self-esteem, adolescence*