

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Nivel de comprensión de lectura de textos narrativos en  
estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución  
educativa n.º 2011, San Martín de Porres 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Lidia Guimarey León

**ASESOR:**

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2015**

-----  
*Dra. Isabel Menacho Vargas*  
**Presidenta**

-----  
*Mgr. Ysabel Chavez Taipe*  
**Secretaria**

-----  
*Mgr. Darién Rodríguez Galán*  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios, mi guía; a mi madre, por su esfuerzo y ejemplo de perseverancia; a Ricardo, Skarlet que son la razón de mi ser. Por su ternura y estímulo a mi realización profesional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que permite mi formación académica; a mi maestro; Dennis Ostos Jaramillo y a todos los alumnos de la I.E. n.º 2011 del distrito de SMP por su paciencia y apoyo en esta investigación.

## Declaración de autenticidad

Yo, Lidia Guimarey León, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI. n.º 31652754 con la tesis titulada *Nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del IV ciclo de la I.E n.º 2011 de San Martín de Porres-2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima,

---

Lidia Guimarey León  
DNI n.º 31652754

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del IV de la I.E n.º 2011 de San Martín de Porres-2015*, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título de licenciado en Educación.

El presente trabajo de investigación pretende determinar el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de una institución educativa de gestión pública del distrito de San Martín de Porres. La finalidad de la misma es permitir a los docentes tener una mirada externa de su propia labor en el desarrollo de la capacidad de comprensión de lectora, las mismas que les permitirán a los alumnos enfrentar con éxito los retos que exige la sociedad del conocimiento.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecido por la atención y a la espera de sus exigencias.

*La autora*

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>15</b>
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Justificación metodológica	20
1.3.4. Justificación social	20
1.4 Objetivos	21
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes internacionales	25
2.2. Marco teórico	26

<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>35</b>
3.1. Identificación de variables	36
3.1.1. Definición conceptual	36
3.1.2. Definición operacional	36
3.2. Operacionalización de variables	37
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>38</b>
4.1. Metodología	39
4.2. Tipo de investigación	39
4.3. Diseño de investigación	40
4.4. Población, muestra y muestreo	40
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.6. Métodos de análisis de datos	46
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>47</b>
5.1. Presentación de resultados	48
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>53</b>
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas	<b>58</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>



## Listado de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable Comprensión de textos narrativos</i>	37
Tabla 2. Población de estudiantes.	41
Tabla 3. Técnica e instrumento de la recolección de datos	42
Tabla 4. <i>Resultados de la validez por jueces expertos de contenido del instrumento sobre Comprensión de textos narrativos.</i>	45
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de comprensión de textos narrativos.	45
Tabla 6. Distribución de estudiantes del IV ciclo de la I.E. n.º 2011, según su nivel de comprensión de lectura de textos narrativos, Distrito de San Martín de Porres - Lima, 2015	48
Tabla 7. <i>Nivel de Comprensión Literal de Textos Narrativos de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa n.º 2011, San Martín de Porres 2015.</i>	49
Tabla 8. <i>Nivel de Comprensión Inferencial de Textos Narrativos de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa n.º 2011, San Martín de Porres 2015.</i>	50
Tabla 9. <i>Nivel de Comprensión Criterial de Textos Narrativos de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa n.º 2011, San Martín de Porres 2015.</i>	51

## Listado de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Nivel de Comprensión de textos narrativos de los estudiantes del del IV ciclo de primaria de la institución educativa n.º 2011, San Martín de Porres 2015.	48
<i>Figura 2.</i> Nivel de Comprensión Literal de Textos Narrativos de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa n.º 2011, San Martín de Porres 2015.	49
<i>Figura 3.</i> Nivel de Comprensión Inferencial de Textos Narrativos de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa n.º 2011, San Martín de Porres 2015.	50
<i>Figura 4.</i> Nivel de Comprensión Criterial de Textos Narrativos de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa n.º 2011, San Martín de Porres 2015.	51

## Resumen

La presente investigación titulada *Nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa n.º 2011 del distrito de San Martín de Porres-2015* tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del IV ciclo. La importancia de esta investigación radica en que a través de ella podemos tener información acerca de las mejoras y avances que se vienen obteniendo en cuanto a la comprensión lectora, conocedores de que este saber es una herramienta transversal que puede garantizar el éxito futuro de los alumnos.

La presente investigación de tipo básica de nivel descriptivo se desarrolló bajo un diseño no experimental. La muestra es de tipo no probabilística-Censal, está conformada por 52 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó la técnica de ficha de lectura y el instrumento para la recolección de datos fue la prueba de comprensión de lectura, aplicado a los estudiantes y que cuenta con una confiabilidad de 0.753 de acuerdo al coeficiente Kuder Richardson (KR20).

En la presente investigación, se arribó a la conclusión que la cuarta parte de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. n.º 2011 de San Martín de Porres, presentan un nivel de logro en cuanto a su nivel de comprensión de textos narrativos. Se obtuvo como resultado que el 13,5% de los estudiantes del IV ciclo se encuentran en el nivel de inicio, el 61,5% en el nivel en proceso, entre tanto que sólo un 25,0% se encuentra en un nivel de logro.

En cuanto a los resultados obtenidos en relación a sus dimensiones podemos decir que en la dimensión literal de comprensión de textos narrativos el 46% se encuentra en un nivel logro, con relación a la dimensión inferencial el 56% se encuentra en el nivel de logro, por último en la dimensión criterial se estableció que el 31% se encuentra en el nivel de logro o satisfactorio.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, textos narrativos, inferencia, literal, juicio crítico.

## Abstract

His research entitled "Level of understanding narrative texts students IV cycle Educational Institution No. 2011 in the San Martin de Porres-2015", the overall objective was to determine to determine the compression level of narrative texts Students of the fourth cycle.

This type of basic research descriptive level was developed under a non-experimental design. The sample is not probabilistic Census-type, it is formed by 52 students of both sexes, whose ages range between 8 and 9 years old and constitute 80% of the population. the data-reading technique was used and the instrument for data collection was the reading comprehension test, applied to students and has a reliability of 0.753 according to Kuder Richardson coefficient (KR20).

In the present investigation was reached to the conclusion that a quarter of the students of the fourth cycle of IE No. 2011 San Martin de Porres, show a level of achievement in their level of understanding narrative texts, having obtained as a result that 13.5% of students of the fourth cycle are at the starting level, 61 5% level in the process, while it is only 25.0% is at a level of achievement.

As for the results obtained in relation to its size we can say that a story in the literal dimension of understanding narrative texts 46% is an achievement level in relation to the inferential dimension 56% is in the level of achievement, finally in the criterial dimension was established that 31% is on the level of achievement or satisfactory.

**Keywords:** Reading comprehension, narrative, inference, literal, critical judgment.