



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de  
Noviembre, Cantón Naranjal, Ecuador, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Astudillo Portilla Rita Raquel (ORCID 0000-0002-8244-4937)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de infante, niño y adolescente.

PIURA – PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

Dedico el esfuerzo desempeñado en esta maestría principalmente a Dios por ser la base de cada meta que he emprendido y por ser siempre una guía en mi camino.

A mi esposo y a mis hijos que son mi apoyo incondicional, que gracias a sus sinceros y valiosos consejos me han alentado a cumplir cada objetivo en mi vida.

A mis hermanos, mis amigos y a todos aquellos que se sientan identificados en la realización de esta maestría.

A mis compañeras de clases por todas las experiencias vividas en el tiempo de desarrollo de esta maestría.

Lic. Rita Raquel, Astudillo Portilla

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios, a mi familia por apoyarme en todo momento y ser mi pilar fundamental y no permitir rendirme. También agradezco a los docentes quienes estuvieron allí para guiarme con sus conocimientos y consejos para culminar con éxito esta maestría.

Lic. Rita Raquel, Astudillo Portilla

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 15:00PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 7 DE NOVIEMBRE, CANTÓN NARANJAL, ECUADOR, 2018" presentada/o por el /la bachiller **ASTUDILLO PORTILLA RITA RAQUEL**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

*Aprobar por Unanimidad*

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY  
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Astudillo Portilla Rita Raquel, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C.I. N° 0703040279, con la tesis titulada "Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de Noviembre, Cantón Naranjal, Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

5. La tesis es de mi autoría.
6. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
7. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, agosto del 2018.



Lic. Astudillo Portilla Rita Raquel  
C.I. N°0703040279 ,

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA.....  | ii   |
| AGRADECIMIENTO .....  | iii  |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN .....  | iv   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....   | v    |
| ÍNDICE.....   | vi   |
| RESUMEN .....   | viii |
| ABSTRACT .....  | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| II. MÉTODO.....   | 21   |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación.....                                      | 21   |
| 2.2. Variables y operacionalización .....                                     | 22   |
| 2.3. Población, muestra y muestreo .....                                      | 23   |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                     | 24   |
| 2.5. Método de análisis de datos .....  | 25   |
| 2.6. Aspectos éticos.....   | 26   |
| III. RESULTADOS.....  | 27   |
| IV. DISCUSIÓN .....   | 42   |
| V. CONCLUSIONES .....   | 46   |
| VI. RECOMENDACIONES .....   | 48   |
| VII. REFERENCIAS .....  | 49   |
| VIII. ANEXOS .....  | 54   |
| Anexo 1. Cuestionario de la variable ambiente familiar .....                  | 54   |
| Anexo 2. Cuestionario de la variable aprendizaje .....                        | 55   |
| Anexo 3. Base de datos de las variables ambiente familiar y aprendizaje ..... | 56   |
| Anexo 4: Base de datos de variables .....                                     | 57   |

|  |    |
|--|----|
| Anexo 5. Cronograma de ejecución.....                          | 58 |
| Anexo 6. Matriz de problematización. ....                      | 59 |
| Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables.....        | 60 |
| Anexo 8. Matriz de consistencia.....                           | 61 |
| Anexo 9. Matriz de ítems.....                                  | 62 |
| Anexo 10. Matriz de técnicas e instrumentos .....              | 63 |
| Anexo 11. Matriz de verificación .....                         | 64 |
| Anexo 12. Matriz de validación.....                            | 65 |
| Anexo 13. Matriz de validación.....                            | 67 |
| Anexo 14. Solicitud de autorización.....                       | 69 |
| Anexo 15. Galería de fotos .....                               | 70 |
| Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad de tesis .....    | 71 |
| Anexo 17: Reporte de similitud.....                            | 72 |
| Anexo 18: Autorización de publicación de tesis .....           | 73 |
| Anexo 19: Autorización de la versión el trabajo de tesis ..... | 74 |

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló partiendo del objetivo de determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; trabajándose metodológicamente de forma cuantitativa, cuyo diseño utilizado fue no experimental, de tipo transaccional descriptivo correlacional; su población estuvo conformada por 51 estudiantes de noveno año, 27 mujeres y 24 varones y su muestra representativa fue de 41 estudiantes de noveno año 18 mujeres y 23 varones (9 años de edad); Las técnicas aplicadas en la presente investigación fueron: encuesta y la observación; cuyos instrumentos aplicados fueron el cuestionario para la variable ambiente familiar y una guía de observación para la variable aprendizaje. Asimismo, la información recabada de la muestra investigada, se sistematizó con la ayuda de las aplicaciones informáticas SPSS y la hoja de cálculo Excel, los cuales permitieron reflejar tablas y gráficos estadísticos los que sirvieron para realizar el análisis e interpretación respectiva; además se utilizó el coeficiente de Pearson para hallar la correlación de las variables en estudio. Sistematizados los resultados se abordó a las conclusiones que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y el aprendizaje; evidenciándose que los estudiantes presentan un ambiente familiar malo y otro grupo presentan un ambiente familiar regular; asimismo, que los estudiantes presentan un aprendizaje regular; un grupo presentan un aprendizaje bueno y otro grupo presentan un aprendizaje malo y además que existe una correlación baja entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática, observándose que los estudiantes también presentan un desarrollo de la comunicación democrática bueno; un desarrollo de la comunicación democrática mala y un grupo regular.

Palabras claves: Ambiente familiar, aprendizaje, conflictos familiares.



## **ABSTRACT**

This research was developed based on the objective of determining the relationship between the family environment and learning in elementary students of the Educational Unit November 7, canton Naranjal, Ecuador, 2018; working methodologically in a quantitative way, whose design was non-experimental, descriptive transactional correlational type; its population consisted of 51 ninth-year students, 27 women and 24 men and its representative sample was 41 ninth-year students 18 women and 23 men (9 years old); The techniques applied in the present investigation were: survey and observation; whose applied instruments were the questionnaire for the family environment variable and an observation guide for the learning variable. Likewise, the information collected from the sample investigated was systematized with the help of the SPSS computer applications and the Excel spreadsheet, which allowed reflecting statistical tables and graphs that served to perform the respective analysis and interpretation; In addition, the Pearson coefficient was used to find the correlation of the variables under study. Systematized results were addressed to the conclusions that there is a high correlation between the family environment and learning; evidencing that the students present a bad family atmosphere and another group presents a regular family environment; likewise, that the students present regular learning; one group presents a good learning and another group presents a bad learning and also that there is a low correlation between the family environment and the development of democratic communication, observing that the students also present a development of good democratic communication; a development of bad democratic communication and a regular group.

**Keywords:** Family environment, learning, family conflicts.