



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los
estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa
80316 de Julcán 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Autor:

Br. Abón Olivares, Blanca Verónica

Asesor:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen

Sección:

Educación e Idiomas

Programa:

Maestría en Docencia y Gestión Educativa

Línea de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Perú - 2019

PÁGINA DE JURADO

Yengle Ruiz Carlos Alberto
PRESIDENTE

Pérez Azahuanche, Manuel
SECRETARIO:

Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por las grandes bendiciones
recibidas en mi vida.

A mis 3 hijos Rolando, Rodolfo y Aister,
quienes son el motor de mi vida

Y a todos quienes en algún momento
me dieron aliento para conseguir mi
propósito.

Blanca

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por haberme dado la oportunidad de ser parte de esta casa de estudios. A mi asesora Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios por sus orientaciones, conocimiento y guía he podido concluir esta tesis, logrando así brindar un aporte más a la educación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Abon Olivares Blanca Verónica egresada del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo S.A.C. Trujillo, identificado con DNI N° 18093682.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Es de mi autoría la presente investigación: Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019, la cual estoy presentando con el objetivo de obtener el grado de maestra en Docencia y Gestión Educativa.

1. La investigación que presento es auténtica, cumplo con el proceso de normatividad por la escuela de Postgrado, además está bajo la norma APA en todas las referencias que se han utilizado.
2. No se ha infringido las autorías ni los derechos de terceros.
3. La investigación que presento no se asemeja a ninguna otra tesis ya sea a nivel de pregrado o de posgrado.
4. La aplicación de los instrumentos es información, es decir, no ha sido simulada ni copiada de otra tesis.

Expreso, según lo manifestado, ante la UCV de asumir mi responsabilidad y con terceras personas por cualquier manifestación de copia o plagio y los daños y perjuicios que afecte a la UCV o a terceros y asumo cualquier efecto o consecuencia que ocasione cualquier dolo por causa de la presente tesis. Asumo las penalidades y tener enfrentar cualquier instancia que se derive de la presente tesis y me someto a cualquier sanción que se derive por alguna irregularidad en la presente investigación. Me someto a las normas vigente de la UCV S.A.C. Trujillo. Si se demuestra dolo entonces la UCV tiene la potestad de suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, basado en la Ley 27444 del Procesamiento Administrativo General.

Trujillo, agosto del 2019.



Blanca Verónica Abón Olivares
DNI: 18093682

PRESENTACIÓN

Señores que conforman el Jurado Calificador, en función a la normatividad del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, presento a vuestro elevado nivel de formación profesional, la revisión de la tesis “Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019”, la cual estoy presentando con el objetivo de obtener el grado de magister en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, el estudio se orientó a determinar la relación que existe entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019, para lo cual se aplicó dos instrumentos para evaluar a los estudiantes objeto de investigación se aplicaron ambos instrumentos.

Por lo manifestado estoy en expectativa la valoración de la utilidad de la presente investigación, lo cual será beneficioso a la universidad para investigaciones en el futuro.

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DE JURADO	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	14
1.2.1 Internacionales	14
1.2.2 Nacionales.....	22
1.2.3 Locales	24
1.3 Teorías relacionadas al tema	25
1.3.1 Hábitos de lectura.....	25
1.3.2 Comprensión lectora.....	27
1.3.3 Definiciones conceptuales	42
1.4 Formulación del problema	43
1.5 Justificación del estudio.....	43
1.6 Hipótesis.....	45
1.6.1 Hipótesis General:	45
1.6.2 Hipótesis Específicas:.....	45
1.7 Objetivos.....	47
1.7.1 Objetivo general.....	47
1.7.2 Objetivos específicos.....	47
II. MÉTODO.....	48
2.1 Diseño de investigación.....	48

2.2	Variables, operacionalización	49
2.2.1	Variables.....	49
2.2.2	Operacionalización	50
2.3	Población y muestra	51
2.3.1	Población - Muestra.....	51
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 51	
2.4.1	Técnicas de recolección de datos.....	51
2.4.2	Instrumentos de recolección de datos	52
2.4.3	Validación de contenidos.....	53
2.4.4	Confiabilidad o Fiabilidad.....	53
2.4.5	Ficha técnica del instrumento	53
2.4.5.1	Ficha técnica Cuestionario de Hábitos de lectura	53
2.4.5.2	Ficha técnica Cuestionario de Comprensión lectora	54
2.5	Métodos de análisis de datos	55
III.	RESULTADOS	56
IV.	DISCUSIÓN.....	67
V.	CONCLUSIONES	71
VI.	RECOMENDACIONES.....	72
VII.	REFERENCIAS	73
ANEXOS	79
	Anexo 01: CUESTIONARIO DE HABITOS DE LECTURA	79
	Anexo 02: Cuestionario de la variable Comprensión lectora.....	81
	Anexo 03: Base de datos hábitos de lectura.....	87
	Anexo 04: Base de datos comprensión lectora	90
	Anexo 03: Matriz de Consistencia.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables	49
Tabla 2: Operacionalización de v	50
Tabla 3	51
Tabla 4	51
Tabla 5:	56
Tabla 6	57
Tabla 7 Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los hábitos de lectura y la capacidad lectora.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Factores que influyen en la lectura.....	34
Figura 2: Nivel de Hábitos de lectura y sus dimensiones deseo, conocimiento y capacidad de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019.	57
Figura 3: Nivel de Comprensión lectora y sus dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019.	58

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019. El método fue cuantitativo con diseño correlacional. La muestra y el muestreo fue por conveniencia y está constituido por los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán, constituidos por 43. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario Hábitos de lectura y el cuestionario de comprensión lectora. Ambos validados en constructo y confiabilidad. Los resultados nos permiten concluir: El nivel de Hábitos de lectura de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 fue predominantemente regular (53%) seguido de Malo (30%) y solo un 16% fue alto. A nivel dimensional, en la dimensión deseo predominó el nivel regular (53%), seguido de Alto (26%) y solo 19% nivel malo. En la dimensión conocimiento predominó el nivel malo (70%) y en la dimensión capacidad predominó el nivel regular (63%). Con respecto al nivel de Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 no hubo una tendencia definida, 14% estuvo en la categoría mala, 26% en la categoría bajo, 12% en la categoría regular, 35% en la categoría bueno y 14% en la categoría excelente. Se encontró correlación entre las variables hábitos de lectura y la variable comprensión lectora de intensidad media ($\rho = 0.375$, $p = 0.013$). A nivel dimensional se encontró relación de intensidad media entre los hábitos de lectura y el nivel literal ($\rho = 0.406$, $p = 0.013$, $\alpha = 0.05$), También de intensidad media entre Hábitos de lectura y nivel inferencial ($\rho = 0.375$, $p = 0.013$, $\alpha = 0.05$),

Palabras claves: Hábitos de lectura, comprensión lectora

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between reading habits and reading comprehension of the students of the VI cycle of the 80316 Educational Institution of Julcán 2019. The method was quantitative with correlational design. The sample and sampling was for convenience and is constituted by the students of the VI cycle of the Educational Institution 80316 of Julcán, constituted by 43. As instruments the reading habits questionnaire and the reading comprehension questionnaire were used. Both validated in construct and reliability. The results allow us to conclude: The level of reading habits of the students of the VI cycle of the Educational Institution 80316 of Julcán 2019 was predominantly regular (53%) followed by Malo (30%) and only 16% was high. On a dimensional level, the regular level (53%) predominated in the desire dimension, followed by High (26%) and only 19% bad level. In the knowledge dimension the bad level predominated (70%) and in the capacity dimension the regular level predominated (63%). Regarding the level of Reading Comprehension of the students of the VI cycle of the Educational Institution 80316 of Julcán 2019, there was no defined trend, 14% were in the bad category, 26% in the low category, 12% in the regular category, 35 % in the good category and 14% in the excellent category. A correlation was found between the variables reading habits and the reading comprehension variable of medium intensity ($\rho = 0.375$, $p = 0.013$). At the dimensional level, a relationship of average intensity was found between reading habits and the literal level ($Rho = 0.406$, $p = 0.013$, $\alpha = 0.05$), also of average intensity between reading habits and inferential level ($Rho = 0.375$, $p = 0.013$, $\alpha = 0.05$).

Keywords: Reading habits, reading comprehension