



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa

República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Verónica Lucrecia Astudillo Portilla (ORCID: 0000-0002-9915-4039)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mi amada madre Zoila Argentina Portilla, quien se dedicó a enseñarme valores y buenos ejemplos me cuidaste para que sea una persona de bien eres mi heroína la que nunca ha pedido nada la que amo a sus hijos y los saco a delante por sobre todas las cosas, esta nueva meta no es solo mi logro es tuyo por haberme inculcado a seguir luchando por mis objetivos y siempre buscar que más hay adelante por siempre tenerme en tus oraciones.

A mi amada hija Renata por ser el motor de mi vida la que me impulsa cada día a ser mejor persona porque quiero forjar un futuro mejor para Ti

Lic. Verónica Lucrecia Astudillo Portilla

## **AGRADECIMIENTO**

A mi bien Dios por haberme guiados y cuidado en cada uno de mis interminables viajes, a mis padres, hermanos siempre dándome fuerzas para no desistir, a mi amado esposo por ser mi pilar en quien siempre pude apoyarme para seguir y a mis docentes y compañeros.

Lic. Verónica Lucrecia Astudillo Portilla

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 15:30PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE ALEMANIA, NARANJAL, GUAYAS, ECUADOR, 2018" presentada/o por el /la bachiller **ASTUDILLO PORTILLA VERÓNICA LUCRECIA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

Aprobar por Unanimitad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY  
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Astudillo Portilla Verónica Lucrecia, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C.I. N° 0104429543, con la tesis titulada "Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, agosto del 2018.

Lic. Astudillo Portilla Verónica Lucrecia  
C.I. N° 0104429543,

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Operacionalización de variables .....	27
2.3. Población y muestra .....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....	29
2.5. Método de análisis de datos .....	31
2.6. Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN .....	53
V. CONCLUSIONES .....	58
VI. RECOMENDACIONES .....	60
VII. REFERENCIAS .....	61
VIII. ANEXOS .....	68
Anexo 1: Instrumento de variable clima social familiar.....	68
Anexo 2: Instrumento de variable rendimiento académico. ....	70
Anexo 3: Base de datos de las variables clima social familiar y rendimiento académico	72
Anexo 4: Cronograma de ejecución .....	73
Anexo 5: Matriz de problematización .....	74

Anexo 6: Matriz de operacionalización de variables.....	75
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	76
Anexo 8: Matriz de ítems .....	78
Anexo 9: Matriz de técnicas e instrumentos.....	80
Anexo 10: Matriz de verificación.....	81
Anexo 11: Matriz de validación de instrumento de variable rendimiento escolar .....	82
Anexo 12: Matriz de validación de instrumento de variable clima social familiar .....	84
Anexo 13: Base de datos de variables .....	86
Anexo 14: Constancia emitida por la institución.....	88
Anexo 15: Galería de fotos. ....	89
Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	91
Anexo 17: Reporte de similitud.....	92
Anexo 18: Autorización de publicación de tesis .....	93
Anexo 19: Autorización de la versión final de tesis.....	94

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la intención de determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la unidad educativa república de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. Los resultados obtenidos, se encuadran en un enfoque cuantitativo, de acuerdo al fin es una investigación básica; de tipo no experimental y de diseño Transversal, Descriptivo Correlacional; su población estuvo representada por 51 estudiantes, organizados en 23 del sexo masculino y 28 del sexo femenino; cuya muestra investigada fue de 51 sujetos, dispuestos en 23 de sexo masculino y 28 de sexo femenino. La técnica utilizada para recoger las opiniones e intereses de la muestra fue la encuesta; cuyos instrumentos aplicados fueron el cuestionario para la variable rendimiento académico y la lista de cotejo para la variable clima social familiar. Aplicados los instrumentos a la muestra, conllevaron a tabular los resultados en matrices, para posteriormente diseñar tablas y gráficos por medio de la hoja de cálculo Excel y la aplicación SPSS V22. Posteriormente se aplicó el coeficiente Pearson, que sirvió para hallar el grado de correlación que existía en entre las variables clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes. Finalmente se llegó a concluir que el 55% de estudiantes presentan un clima social familiar regular; el 24% presentan un clima social familiar regular y el 22% presentan un clima social familiar malo; asimismo, el 71% de estudiantes presentan un rendimiento académico medio; el 20% presentan un rendimiento académico alto y el 10% presentan un rendimiento académico malo.

Palabras claves: Clima social familiar, rendimiento académico, relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar.



## **ABSTRACT**

The present investigation was developed with the intention of determining the relationship between the family social climate and the academic performance of students of the educational unit republic of Germany, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. The obtained results are framed in a quantitative approach, according to the end it is a basic investigation; of non-experimental type and of Transversal design, Correlational Descriptive; its population was represented by 51 students, organized in 24 males and 27 females; whose sample was investigated was 51 subjects, arranged in 23 males and 28 females. The technique used to collect the opinions and interests of the sample was the survey; whose applied instruments were the questionnaire for the academic performance variable and the checklist for the family social climate variable. Applying the instruments to the sample, they led to tabulating the results in matrices, to later design tables and graphs by means of the Excel spreadsheet and the SPSS V22 application. Later Pearson coefficient was applied, which served to find the degree of correlation that existed in the variables between family social climate and student academic performance. Finally, it was concluded that 55% of students present a regular family social climate; 24% have a regular family social climate and 22% have a bad family social climate; likewise, 71% of students present an average academic performance; 20% have a high academic performance and 10% have a bad academic performance.

**Keywords:** Family social climate, academic performance, family relationships, family development, family stability.