



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución
Educativa N°403 - Pimentel, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Díaz Novoa, Catherine Eveleny (ORCID: 0000-0003-3678-6001)

ASESORA:

Dra. Jackeline Margot Saldaña Millán (ORCID 0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

Con amor, a mi amado hijo, porque me ha ayudado a crecer como persona, por motivarme a superarme a mí misma, y porque tú, mi eterno compañero, me das la valentía de afrontar las vicisitudes que se me presenten en el camino.

A mi querida madre, María, por su valioso apoyo incondicional, por sus consejos, por motivarme a ser un mejor ser humano cada día y por demostrarme la entereza y fortaleza que a pesar de las dificultades de la vida, en toda persona debe prevalecer.

A mi directora, Sra. Cecilia Jara P. persona a la cual estimo mucho por ser un valioso referente de honestidad, compromiso, amistad, paciencia, resiliencia, superación profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

Expreso en primer lugar, mi profundo agradecimiento, a nuestro Creador Jehová, por ser quien nos brinda la sabiduría, la paciencia y llena de amor nuestro corazón para materializarlo en nuestros estudiantes.

Al mi asesora, Dra. Jackeline Saldaña Millán, por su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mis pequeños niños, que honran mi trabajo y de quienes aprendo a diario, porque enseñar es aprender dos veces y por quienes me capacito constantemente para entregarles lo mejor.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: Díaz Novoa Catherine Eveleny


Para obtener el Grado Académico de Maestro en **Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

JUEGO LIBRE Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 403 – PIMENTEL, 2019.


FECHA: 13 AGOSTO DEL 2019

Hora: 03:00pm

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto Firma.....

SECRETARIO: Dr. Luis Montenegro Camacho Firma.....

VOCAL : Dra. Saldaña Millan Jackeline Margot Firma.....

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Catherine Eveleny Díaz Novoa, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 46511754

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: JUEGO LIBRE Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 403 – PIMENTEL, 2019.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 13 de agosto del 2019



Catherine Eveleny Díaz Novoa

DNI: 46511754

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 16 |
| 2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación | 16 |
| 2.2. Operacionalización de las variables..... | 17 |
| 2.3. Población y Muestra | 20 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad..... | 20 |
| 2.5. Procedimientos | 22 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 22 |
| 2.6. Aspectos Éticos..... | 23 |
| III. RESULTADOS..... | 24 |
| IV. DISCUSIÓN | 28 |
| V. CONCLUSIONES | 32 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 33 |
| REFERENCIAS..... | 34 |
| ANEXOS | 37 |
| Ficha de observacion para evaluar el juego libre..... | 37 |
| Guía de observación a los niños | 38 |
| Base de datos de la variable juego libre..... | 39 |
| Base de datos de la variable desarrollo de la autonomía | 40 |
| Autorización para el desarrollo de la tesis | 41 |
| Autorización para la publicación electrónica de la tesis..... | 42 |
| Acta de aprobación de originalidad de tesis | 43 |
| Reporte del turnitin | 44 |
| Autorización de la version final de la tesis | 45 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nos permitió conocer la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 años del nivel inicial. Siendo una investigación de diseño descriptivo – correlacional teniendo como objetivo general: Determinar cómo se relaciona el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403, Pimentel, 2019.

Cuya muestra es de 11 niños de 3 años, elegida por criterio del investigador a todos estos niños se les aplicó una lista de cotejo para variable de juego libre y para la variable desarrollo de la autonomía se utilizó una Guía de observación, donde los datos que se obtuvieron como resultado fueron para juego libre que el 0% de niños se encuentran en el nivel inicio, el 45,45% se encuentra en nivel de proceso y el 54,55% se ubica en el nivel de logro y en la variable de desarrollo de la autonomía el 0% se encuentra en el nivel deficiente y regular, el 100 % se ubica en el nivel bueno y por último el 0% de niños se ubican en el nivel de excelente. Con los resultados expuestos se aplicó la prueba de Correlación de Pearson la cual determina que existe una correlación muy significativa entre las variables así lo determina el coeficiente de 0,95 la cual indica que el juego libre está en función al desarrollo de la autonomía que poseen los niños.

Palabras claves: juego, juego libre, desarrollo de la autonomía, observación.

ABSTRACT

This research work allows us to know the relationship between free play and the development of the autonomy of 3-year-old students from the initial level. Being a descriptive - correlational design research with the general objective: To determine how free play is related and the development of autonomy in 3-year-old students of the I.E.I. No. 403, Pimentel, 2019.

Whose sample is 11 children of 3 years, chosen by the investigator's criteria to all these children a checklist was applied for free play variable and for the variable of autonomy development is an observation guide, where the data that were obtained as a result for free play that 0% of children are at the start level, 45.45% is at the process level and 54.55% is at the achievement level and In the variable of development of autonomy, 0% is in the deficient and regular level, 100% is in the good level and finally 0% of the children are in the excellent level. With the affected results, the Pearson Correlation test was applied, which determines that there is a very significant correlation between the variables, as determined by the coefficient of 0.95 which indicates that free play is based on the development of the autonomy that considers children

Keywords: play, free play, development of autonomy, observation

I. INTRODUCCIÓN

La dualidad juego y ser humano ha existido desde el principio de la vida del hombre, desde las culturas más remotas de las cuales hay innumerables evidencias y hallazgos que lo sustentan. Esa capacidad lúdica, es inherente al ser humano, desde q nace y a medida que pasa el tiempo y con la estimulación del medio ambiente , este se va desarrollando.

Winnicott (1982, p. 75), expresa que “el juego es una vivencia que da una capacidad creativa y una forma de ser primordial vital. Con el paso del tiempo, el juego ha ido teniendo relevancia y se ha ido adentrando poco a poco en los colegios, como un medio importante para la adquisición de aprendizajes.

Pero con el transcurrir de los años ,se ha vuelto una preocupación mundial , que el juego y la libertad para llevarse a cabo esté bajo amenaza, incluso una gran cantidad de pedagogos acotan que los niños necesitan tiempo, espacio, materiales pertinentes y sobre todo que las personas que estén en contacto con ellos, llámense docentes , cuidadores o padres de familia estén en la plena capacidad de apoyarlos de una manera libre y pertinente. (Educo, 2015, p.01).

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2009), considera al juego libre como uno de los principios de la educación inicial, debido a que el infante aprende a través de la acción lúdica; se evidencia el respeto por la necesidad del niño a jugar y su uso con un fin meramente educativo pero sobre todo para el logro de otro de sus principios rectores como lo es la Autonomía.

En otras palabras , dialogar acerca del juego en la etapa inicial es hablar de promover la autonomía, de reconocer la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, situación que ha de ser considerado por todos los docentes y agentes educativos que están involucrados en la primera infancia .

Sin embargo, en los últimos años , en nuestro país, se puede evidenciar como este principio básico de la educación inicial se ha visto academizada ,por la exigencia y presión de los padres de familia hacia los agentes educativos creyendo erróneamente que sus niños serán más inteligentes y exitosos aprendiendo a leer y escribir a temprana edad, si saben sumar , restar y contar, sometiéndolos a extenuantes períodos sentados y haciendo planas, lo cual está lejos de ser significativo y demás está decirlo, placentero.

Pero esto es terrorífico , porque su madurez biológica y neurológica no le va a permitir asimilar y comprender conocimientos complejos y por lo contrario solo aprenden a memorizar (Molinari, 2013, p.6), lo cual termina en la ya tan trillada frase que deben aprender para la vida y no solo para el momento.

Todo ello no es ajeno en nuestra región Lambayeque, puesto que es de conocimiento a través de las diferentes capacitaciones y acompañamientos pedagógicos en que se ha hecho referencia y ejemplificación de que el juego es fundamental en el desarrollo del niño y el escenario ideal para la adquisición de facultades , para favorecer su desarrollo integral pero poco o nulo compromiso en su práctica pedagógica de algunas docentes han venido a dar como resultado en promover un “pseudo juego libre”.

Esta situación, se ha detectado de una forma más específica en una observación previa en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial. N° 403 del Pueblo Joven “Villa del Mar”, en el aula de 3 años - sección “Creativos”, distrito de Pimentel, cuya problemática que evidencian es que los niños y niñas en mención

Siendo el problema fundamental de esta investigación el juego libre y el desarrollo de la autonomía, dicho trabajo se realiza con la finalidad de determinar y reflexionar si en la práctica existe una relación entre ambas variables.

Por consiguiente, en la presente investigación ha considerado algunos trabajos previos, los cuales se registran como aportes relevantes al trabajo en mención y que están relacionados con sus dos variables: Juego libre y desarrollo de la Autonomía.

En el trabajo de Martha Ruiz Gutiérrez (2017), denominado Juego: un instrumento imprescindible para el crecimiento holístico del niño en educación infantil, en la Universidad de Cantabria, abordó la siguiente conclusión: Que muchos maestros no fomentan el juego , otros lo hacen de manera errónea porque solo dan cumplimiento con el fin de entretenimiento más no se proyectan como herramienta metodológica; dicha conclusión invita a una reflexión consciente de cómo estamos enfocando nuestra práctica pedagógica en estos tiempos en relación a las estrategias lúdicas que les estamos impartiendo a nuestros niños.

A continuación , la tesista Marta Ruiz Gutiérrez , en su trabajo de investigación denominado :Play: an important tool for children’s integral development in early childhood

education, (2017), concluye que es posible que se considere que su tema de investigación ya no sea nuevo, sin embargo, se ha creído pertinente tratarlo dándole una nueva perspectiva debido a que aunque puede creerse que se desarrolla esta actividad de manera efectiva y pertinente en las aulas de educación Inicial, lamentablemente no se le está dando la relevancia debida y coincido con la colega porque justamente esto es una constante en las instituciones de nuestro país aún.

A su vez , en el video presentado por la Fundación mexicana Carlos Slim (2018), hace referencia que el juego libre es importante porque es el lenguaje del niño y es a través del cual pueden conocer y comprender el entorno que les rodea y al no ser dirigido, fluye espontáneamente , desbordando energía y exteriorizando su mundo interior

Según Melissa Arévalo y Yonelis Carreazo, quienes presentaron en la Universidad de Cartagena la tesis titulada: El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —al del hogar infantil asociación de padres de familia de Pasacaballos, (2016), dentro de sus conclusiones resalta que el juego viene a ser un aspecto fundamental en el desarrollo y aprendizaje durante la vida del niño pues brinda más que solo diversión porque se permiten conocer la vida y las distintas situaciones que tenga que resolver de una forma lúdica porque esta actividad tiene un carácter formativo constituyendo una herramienta fundamental para su aprendizaje, además comparto dicha conclusión, pues considero por las experiencia laboral y desde mi rol de madre , que los niños a través del juego libre , llevan a su máxima representación , la expresión no solo de sus emociones sino de sus habilidades para la adquisición del aprendizaje.

Según María Del Pilar Ospina Medina, presento en la Universidad del Tolima de Colombia la tesis titulada El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar, (2015) destaco la siguiente conclusión: el juego posibilita aspectos básicos para el aprendizaje de los niños de la primera infancia asimismo consolida sus aprendizajes, en otras palabras el juego es la actividad o requisito fundamental para valorar al niño en su forma holística.

Por su parte, la Lic. Ivonne Luis Sosa presenta su investigación titulada: La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida, (2014) dentro de sus conclusiones resalto la siguiente: Es durante la etapa preescolar en que se desarrolla la autonomía y si no se fomenta

en este periodo , más adelante será más complicado incluso puede acontecer problemas a nivel de su personalidad.

Dentro de los trabajos de investigación considerados pertinentes como referentes para esta investigación tenemos las siguientes Tesis de Maestría:

La tesista Silvia Quiñones Cabrejos, de la Universidad César Vallejo, en su investigación titulada El juego en el aprendizaje significativo del área lógico matemática en los niños de 5 años, (2017), como TERCERA recomendación, Hace un llamado importante de reflexión a los acompañantes directos de los niños, los maestros para innovar y estar en permanente búsqueda de estrategias para favorecer el aprendizaje a través de un juego libre y natural.

Por otra parte, Elisa Perea, en su investigación titulada “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia cuyo objetivo fue determinar que el juego en forma libre se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia 2016. El tipo de investigación utilizado descriptivo correlacional cuya muestra está conformada por 145 niños de 2 y 3 años. Para conseguir la información, se validaron los instrumentos y probaron su validez y su confiabilidad por medio del SPSS 22.0 a través del Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0.802 lo cual indica una confiabilidad altamente confiable. Dentro de la primera recomendación que expresa que es necesario que los profesores de las jardines de infantes, inserten planificaciones y estrategias de juegos en forma libre que favorezcan el desarrollo del niño de tres años, sobre todo para aquellos que su desarrollo motor este deteriorado.

Conuerdo con que la recomendación es acertada puesto que por la teoría es sabido que el movimiento en libertad es vital debido a que es a través de su expresión motora que le va a favorecer en su desarrollo, va a conocer su entorno a través de la exploración y van a ir adquiriendo sus aprendizajes.

Fernández (citado en Vivas 2018), concluye que el juego es recreación, goce que facilita el desarrollo del infante pero también requiere focalización, variaciones y nuevas proposiciones de parte de ellos. Conuerdo con lo antes mencionado porque el juego al ser vivenciada en su forma más natural y libre, va a generar disfrute y de lo que se disfruta se pueden obtener mejores beneficios para el desarrollo del infante.

A su vez Gladys Fierro en su tesis *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial*, San Juan de Lurigancho, 2018; desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial, en cuya tercera recomendación, conmina a las coordinadoras del PRONOEI implementar estrategias novedosas para fomentar la autonomía en los niños de la primera infancia, para ello es primordial cambiar la perspectiva y el rol que están asumiendo cada uno de los agentes educativos. Lo cual es importante tener en cuenta, porque para que haya un verdadero cambio se debe reflexionar y realizar los cambios pertinentes para ir mejorando en las propuestas que se le ofrecen a los niños de esta etapa para que logren desarrollar su autonomía de una forma pertinente.

Así también, Díaz (citado en *Revista Educación* 2001) describe al juego como una acción como tal donde no existe otro afán que el juego en sí; es algo que se da naturalmente y que es inherente al niño y lo manifiesta en forma espontánea y le genera satisfacción tanto que le produce bienestar.

En el Resumen de la Conferencia "Juego y aprendizaje", (2016) se menciona que el juego libre desarrolla la atención, iniciativa, voluntad incluso dominar el mundo que lo rodea y a su vez promueve el desarrollo de capacidades como: coordinación, equilibrio, organización espacial, percepción, lógica, ..., autonomía, independencia, todo ello, de una forma holística.

Por su parte, Altica Martínez del Solar, en la *Revista INFANCIA*, pág. 7, (2016) opina sobre los beneficios y la importancia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, expresando lo siguiente: El hecho de que el niño elija su juego, tenga que decidir durante el desarrollo de este, va a permitir que sea autónomo, que aprenda a hacer sus cosas cotidianas tanto de aula como en su vida diaria, siempre en la medida de sus posibilidades y cuando sea necesario en forma pertinente acompañarlo y ayudarlo a que se atienda, y esto es primordial porque al ir adquiriendo el sentido de autonomía e independencia va interiorizando acerca de hacerse responsable de sus acciones porque es él quien va a tomar decisiones y paulatinamente va dejando de depender del adulto, definitivamente el juego libre va a favorecer en el desarrollo de su autonomía.

A nivel regional encontramos diversas investigaciones, tales como: la de Dávila Vigil, Doris Elena, en el artículo de la Revista Investigación y Cultura, enfatiza filosofía de Montessori se sustenta en que los niños deben estar libres, en el momento de su actuar, pues es en esa libertad en donde se permitirá tomar decisiones hacer sus exploraciones logrando aprender por sí mismo.

Dentro de las teorías que fortalecen dicho trabajo de investigación, se ha considerado pertinente abordar autores como J. Huizinga (1938), quien manifiesta que el juego va más allá del aspecto biológico, es una acción que tiene mucha razón de ser y que le da sentido a la vida, que tiene un significado en sí mismo y lo que enmarca su esencia es el espíritu como tal.

A su vez, Torres (2002) considera que su implicancia va más allá de la función de recreación sino que tiene un fin pedagógico que favorece el desarrollo de muchas habilidades.

Aucouturier (2004) expresa que jugar significa adentrarse en el mundo del niño en toda su expresión, y que esta actividad es imprescindible y fundamental como cualquier necesidad vital.

Autores como Arango, et al. (2000:4-9), expresaron que el juego existe desde el inicio de la vida del niño, que a través de esta actividad explora su entorno de forma natural obteniendo así aprendizajes en forma individual imprescindibles para su desarrollo, sin importar el ambiente donde se desenvuelva.

Y como bien lo menciona Carmen Minerva (2002) en su trabajo de investigación, menciona que el juego estimula cualidades dentro de las cuales resalta el dominio de sí mismo, seguridad y la iniciativa, las mismas que favorecen la autonomía en los pequeños.

Asimismo para las características del juego se ha considerado pertinente considerar a Alonso (2009), quien expresa que el juego tiene las siguientes características: Es una actividad que brinda complacencia mucha alegría, que está muy relacionado con conductas como la risa, la diversión, el sentido de competencia, interrelacionarse, etc. Mediante el cual se origina el aprendizaje en un contexto recreativo. El juego es inherente al ser humano y forma parte de su día a día.

Los niños y niñas desarrollan sus aprendizajes a través del juego y así crecen de forma saludables y alegres. Es importante conocer la clasificación del juego por parte de autores como Venegas et al. (2010), consideraron diversos aspectos para clasificarlos finalmente de la siguiente manera: Por el lugar donde se desarrolla; por el número de jugadores; por el rol que desempeña el co-participante, por la acción que realiza. y por la situación en que se hallan estos.

Dentro de las teorías que sustentan este trabajo tenemos a la de Jean Piaget (1956), el juego viene a ser parte de la inteligencia del niño, porque incorpora funciones o las reproduce de su realidad según en la etapa en la que se encuentre.

También planteó que el juego evoluciona con el desarrollo humano, considera que el juego es una forma de relacionarse con el medio, “de conocerlo, de aceptarlo, de modificarlo y de construirlo”.

Vygotsky (1979. Pág.133), el juego surge como necesidad social, aspecto primordial del desarrollo del niño y es una acción que se da de forma consciente.

Para él, recién el juego propiamente dicho aparece a los tres años la misma que disminuye pasando estos primeros años, donde las actividades y obligaciones escolares rigen la vida del niño.

La teoría socio – cultural de Vygotsky y Elkonin citados por Venegas, et al., (2013), plantearon que el origen del juego radica en su naturaleza social y en las condiciones de vida del niño, está orientado a la socialización y es a través de él que se transmite la cultura, los valores y los detalles de la vida cotidiana de manera natural y relajada. En consecuencia, el juego es una adaptación de la realidad con el medio que permite aprender a conocer límites, capacidades y normas sociales al relacionarnos con otros.

Bruner (1981) “El juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos”

La teoría Biológica o del ejercicio preparatorio de Groos citado por Fingermann (1970) señala al juego como el medio que fomenta cualidades inherentes y permite la madurez de los órganos.

La teoría Fisiológica o de la energía superflua que desarrollaron Schiller y Spencer citado por Delgado (2011) afirman que el juego viene a ser la utilización de energía originada por la sobrante de la misma, la cual debe y necesita expedirse de alguna manera; Schiller agrega que el cuerpo reposa y se libera jugando.

En la teoría Psicológica tenemos a Cleporede citado por Delgado (2011), refiere que mediante el juego pueden exteriorizar sus vivencias, donde puede hacer realidad las situaciones que no se le permiten en el día a día.

Ahora bien, respecto a la teoría Antropológica como dice Moreno (2002) “El juego está ligado a todas las civilizaciones, tiene un enfoque cultural unido varios aspectos como al amor, al arte, a literatura, a las costumbres, a la guerra y ha sido una conexión intercivilizaciones” (p.11).

Teniendo como referencias los autores antes mencionados, también debemos considerar al juego libre propiamente dicho , el cual debe ser espontáneo, por la iniciativa del niño sin influencia ni dirigido por un agente externo y brindar sensación placentera porque ese es el verdadero fin de este tipo de juego : jugar por jugar, y bajo esta premisa se aprende a conocer la vida : jugando, y cualquier escenario será ideal para que se despliegue y ponga a volar la imaginación.

Muñoz (2009), entiende por juego libre, cuando el niño lo realiza solo o acompañado pero desarrollado por su propia voluntad sin la intervención o estímulo del exterior y es en este tipo de juego donde le permite favorecer su desarrollo y es un gran valor agregado en el entorno educativo.

En palabras de Pavia (2005), refiere que el juego libre es aquel que el niño realiza por sí mismo cuando tiene las ganas de jugar, por propia iniciativa sin que esta sea regulada o mediada por el exterior y que lo realiza con el único objetivo del disfrute del juego propiamente dicho.

Chokler (2013) señaló que para darse el juego libre hay que tener en cuenta ciertos aspectos como el lugar donde se va a desarrollar, las veces que se va a dar y el tiempo que va a durar, etc. Los elementos que se utilicen van a servir de gran ayuda en el momento de su expresión y al momento de transformar.

El Ministerio de Educación (2009), manifiesta que el juego libre es uno de los principios de la educación inicial , y su aprendizaje lo logra a través de la actividad lúdica ; donde se respeta su necesidad de jugar y este a su vez le otorga la oportunidad de ser utilizada como recurso didáctico –pedagógico.

Es por ello que el juego libre es importante porque resulta ser en esencia, inherente al niño y viene a ser la expresión de su mundo interno y como tal su importancia radica en el hecho de que le brinda al niño un sano desarrollo infantil pues es una actividad que les genera placer y que le permite desarrollar habilidades motrices como cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas y por ende auténticos aprendizajes y como consecuencia, su desarrollo integral.

En definitiva, a un niño que se le permite esta libertad, generará su sentido de autonomía y confianza lo que puede contribuir en una autoestima positiva y permitirle ser un niño feliz.

Finalmente en palabras de Pablo Neruda, el niño para llamarse y sentirse como tal debe jugar y el hombre que no se permite disfrutar del juego, habrá perdido su niño interior que todos debemos conservar y aflorar siempre con pertinencia, de lo contrario le hará mucha falta.

Para dicho efecto, autores como Silva (2009), dimensionó el Juego libre, él las definió como capacidades que pueden ser desarrolladas a través del medio lúdico, entre las que se encuentran las siguientes:

La Dimensión Social sustentada por Dávila (1993) menciona que el juego es quehacer vital para la persona, que lo beneficia en su desarrollo tanto físico, emocional y social. Con el juego se desea la vez que favorece en la adquisición de habilidades motoras y de pensamiento, se le enseña a respetar normas y le da relevancia al trabajo colaborativo.

García (2009) dice que: Todo lo que se desarrolle a través del juego va a permitir que se de las interacciones persona a persona, además por medio de este los niños aprenderán también a respetar los acuerdos, comprenderse e interactuar unos a otros. En síntesis, el juego va a permitir desarrollar habilidades comunicativas, de competencia y de colaboración. (p. 14).

La Dimensión Creativa sustentada por Minedu (2010) señaló “el desarrollo de acciones de recreación, conocidas como juegos, se transforma en una actividad creativa que le permite conocer más allá del entorno que lo rodea, le permite y brinda las herramientas pertinentes para la búsqueda de soluciones ante algún conflicto o alguna desavenencia con alguno de sus pares. (p. 154).

Delgado (2011) precisó que los distintos teóricos coinciden en que el juego desarrolla la capacidad creativa y su imaginación. Una situación donde aparece o está presente el juego resulta el escenario idóneo para fomentar su pensamiento creativo y la autonomía del mismo. (p. 25).

La Dimensión Cognitivo sustentada por Delgado (2011) señaló que la mejor forma de aprender para el niño definitivamente es por medio de aquellos en donde se le permite la manipulación. El niño va asimilando diferentes nociones como el apilar objetos, encajar, el trasvasar líquidos, así como conocer y distinguir aspectos cromáticos y otras propiedades de los objetos. (p. 25)

Al respecto, el Minedu (2010) afirmó: Con este aspecto se fomenta la capacidad de pensamiento, ya que será posible debido a que se pone de manifiesto y priorización el juego libre y el simbólico. Los niños deben jugar de forma libre y espontánea e involucrarse en experiencias novedosas de carácter simbólico, con esto también podrá dar solución a diferentes problemas de muchos tipos, será el inicio para la toma de decisiones, hacer cuestionamientos, proponer soluciones incluso desarrollar procesos mentales complejos de orden superior. (p. 65).

La Dimensión Motor, sustentada por Delgado (2011) afirmó que durante una acción de carácter lúdico se explora, manipula y estas se fortalecen debido a la constante realización y práctica. Según este autor es la que más se aproxima a lo que es la concepción de juego, porque con este accionar se desarrolla su motricidad en forma global así como el equilibrio (p, 26)

Y en el sustento teórico de la variable Desarrollo de la Autonomía encontramos a Bornas (1994) menciona lo que se puede entender por autonomía no solo concierne a los hábitos de rutina diaria como el aseo, comida o socialización sino que hace referencia a un aspecto más complejo que consiste adquirir la capacidad de ejercer independencia y tener la libertad para decidir y pensar críticamente por sí mismo.

Mientras que Chokler (2017), en su conferencia denominada «*Autonomía y falsa autonomía. Terreno de discusiones y de decisiones*», expresó que no existe autonomía sin dependencia, explicado en sus propias palabras comentaba que existe una dependencia recíproca entre niños y adultos, y que es algo propio de nosotros los seres humanos y el hecho de ser seres sociales, el depender los unos de los otros.

Por lo tanto Autonomía, no significa hacer algo solo o en forma condicionada, implica hacer las cosas *por sí mismo*, pues está estrechamente relacionado con la voluntad y no con la obediencia porque se puede tener la capacidad para hacer pero si no hay voluntad de nada sirve, esto surge porque ella concibe al niño como sujeto de acción y no solo de reacción.

Expresa y aclara otro aspecto importante, como son las consideraciones indispensables para la autonomía, condiciones que debe garantizar y disponer el adulto y que Myrta Chokler agrupa en subjetivas y objetivas: Siendo las condiciones subjetivas, la seguridad a nivel afectivo y la libertad de movimiento; y las condiciones objetivas: Los espacios que brinden seguridad, que sean cálidos y que adecuados para contener; los materiales pertinentes, de preferencia no estructurados y que no signifique ningún peligro para el niño; las prendas de vestir idóneas que requieran lo menos posible la ayuda del adulto y el tiempo y continuidad para la acción. Y estas condiciones solo las van a facilitar y garantizar únicamente los adultos para que se de una verdadera autonomía y perdure.

Porque el desarrollo de la autonomía, como todo aprendizaje pasa por un proceso y por ende requiere de tiempo, paciencia, ambiente favorable y sobre todo una mirada muy particular de su acompañante.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2015, p. 9); afirma: Se entiende por autonomía a la cualidad que tiene cada sujeto para llevar a cabo sus propias elecciones con un sentido de gran confianza que le va a brindar seguridad para su accionar. Es un proceso muy de sí mismo, que se da en forma paulatina y está en constante construcción.

Mientras tanto para la variable Desarrollo de la autonomía, la psicomotriz Myrtha Chokler (2010), expresó que el niño autónomo se caracteriza por tener iniciativa en su actuar, sabiéndose que posee las cualidades motriz y psicológicamente hablando que le van a servir en el proceso de acercamiento con su entorno facilitando la organización y asimilación de toda la información obtenida.

Esta capacidad para decidir debe de ser promovida desde muy pequeños , porque cuanto más se lo involucre en la toma de decisiones que lo afectan existen más posibilidades de hacerse autónomo , este involucramiento debe ser responsable y pertinente, en otras palabras, la persona que está encargada de acompañar en ese momento debe facilitar el abanico de posibilidades para que las opciones a decidir sean las esperadas y acertadas, por ejemplo, si queremos que decida entre elegir un polo u otro para salir al parque y no queremos que este desentone con el resto de su ropa, entonces debemos poner a su alcance dos polos previamente elegidos por el adulto que le convienen y que nos asegure de que el que el elija va a ser adecuado .

Por otro lado, en palabras de Maite Vallet, en su libro “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”, (pág. 19) “Los incentivamos a que se vayan desarrollando a medida que les damos las herramientas para independizarse de nosotros, es cuando aprende a ser autónomo.

Ochaita & Espinoza (2012) En los primeros 3 años, los niños van acrecentando sus habilidades de intervención y la comprensión de acuerdos a pesar de su normal resistencia a las mismas, todo esto como resultado de que están aprendiendo que pueden hacer y que no.

En la primera infancia, los niños van adquiriendo habilidades que le significan un gran desafío, por consiguiente es imprescindible que el adulto responsable del acompañamiento brinde las estrategias necesarias para que le permita adquirir nuevos aprendizajes.

El niño, durante este proceso atraviesa por dos momentos, uno de ellos es la Relación consigo mismo, quien, según Bornas (1998) Cuando nace, el niño no se reconoce así mismo mucho menos su entorno inmediato y solo son sus reflejos los que le ayudan .Luego interactúa con personas y objetos, empieza la manipulación de estos elementos y se los lleva a la boca, posteriormente sin la presencia de estos, los representa.

El apego es primordial en los primeros años de vida. El niño aunque manifiesta “yo solo”, aún depende parcialmente de la persona adulta ya entre el primer y tercer año de vida, comienza a afianzar su seguridad e independencia pero aunque empieza a darse una ligera separación siempre el adulto está presente.

El niño va atravesando distintos cambios tanto en lo afectivo-social y motor. Con esto, favorece y fortalece hábitos de autonomía y destrezas, va decidiendo poco a poco en sus acciones y solicita apoyo cuando lo cree necesario. De esta manera el niño va desarrollando habilidades que darán luces de que se está desarrollando por sí mismo.

Y el segundo momento es la Relación con los demás, es justo acá, donde se dan las interacciones con sus pares y aparecen sus primeros amigos. A su grupo familiar se incorpora la presencia de sus amistades; esto se da a través del juego y con ello trae consigo la posibilidad de adquirir otros aprendizajes.

El aspecto social que vivía a los dos años va cambiando y es a la edad circundante a la de tres años se enfrentan a un ambiente social más marcado. Es aquí donde el niño decide con quién y a qué juega, su juego evoluciona y por lo tanto surgen ciertos conflictos. Con ello va a aprender a respetar, colaborar, ser tolerante con sus pares, desarrolla su capacidad de resolución de problemas, incluso de acuerdo a su edad y la medida de sus posibilidades va asumiendo ciertas responsabilidades.

Incluso, Ochaita & Espinoza, (2012) las interacciones con su medio social inmediato son más simétricas que con sus padres de familia, permitiéndoles desarrollar estrategias de negociación, afecto y la comprensión de normas sociales durante la interrelación incluyendo acciones de juego y aburrimento.

Es por ello que la importancia de su desarrollo radica en que al ser autónomo se hará independiente con iniciativa y seguro de sí mismo, que más adelante serán menos propensos a tener problemas de aprendizaje y les será mucho más fácil interrelacionarse con sus pares. Asimismo en un futuro serán adultos con una buena autoestima y con la capacidad de asumir las diferentes situaciones que les presente la vida.

Son innumerables los trabajos de investigación que nos señalan que el juego tiene una función relevante y trascendental en la vida del niño. Por este motivo el presente trabajo de investigación determinará lo siguiente: ¿Cuál es la relación del juego libre con el desarrollo de la Autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa. N° 403 - Pimentel, 2019?

Siendo considerados como objetivos de investigación los siguientes y para cuya delimitación, se ha considerado a Bernal (2010), quien sostiene que en todo trabajo de investigación está tipificado en dos niveles que son: generales y específicos.

“El Objetivo general está enfocado en el planteamiento del problema y la idea plasmada en el título del proyecto a investigar” (p.99).

Mientras que los específicos se disgregan del general y deben plantearse de forma que estén dirigidos al logro del general.

Mientras que Bernal, 2010, (p.99), menciona que los específicos son aspectos a seguir para alcanzar el objetivo general.

Sustentado en lo anteriormente expresado, se ha considerado como Objetivo General: Determinar cómo se relaciona el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403, Pimentel, 2019.

Y como objetivos específicos, los siguientes enunciados como siguen: Identificar el nivel de juego libre en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403 - Pimentel, 2019.

Identificar el nivel de autonomía en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403 - Pimentel, 2019.

Comparar la relación existente entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403 - Pimentel, 2019.

La justificación para la elección del tema en mención se ha sustentado en Carrasco (2005) quien puntualiza que: “justificar viene a ser explicar la utilidad, los beneficios y la relevancia del producto obtenido de la investigación, tanto para el lugar donde se realiza como para el resto del país”. (P. 119).

Asimismo, al respecto Méndez (1995), citado por Bernal (2010) refiere que: La justificación puede ser de carácter práctico, teórico o metodológico. En ese sentido, la justificación de la presente investigación queda categorizada de la siguiente manera:

La Justificación práctica es porque de ser aplicada contribuirá al uso de una nueva estrategia como recurso en aula para el desarrollo de un aspecto fundamental en el ser

humano como lo es: la autonomía Además se brindarán las recomendaciones para un mejor desarrollo del juego libre en niños de 3 años.

La Justificación teórica es porque el sustento de las teorías respecto al objeto de estudio permitirá dar una mejor idea de cómo el juego libre favorece en el desarrollo de la autonomía .

Asimismo al contrastarse la hipótesis, se determinará la relación significativa entre ambas variables que repercutirán positivamente en los constructos preexistentes y permitirá reflexionar acerca de la práctica pedagógica que aún estamos impartiendo.

La Justificación metodológica se da porque el presente trabajo muestra dos instrumentos debidamente diseñados y validados para medir la variable en investigación, de ese modo representa un aporte a la comunidad científica que ayudará a determinar como el juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía.

Por su parte, Hernández y otros (2014) presentan algunos criterios para justificar una investigación: Conveniencia, relevancia social y las implicancias prácticas. Dichos criterios quedan explicados de la siguiente manera:

Definitivamente es conveniente y de gran relevancia social, porque de ser aplicada serviría como gran insumo pedagógico y sobre todo reflexivo, para las docentes de educación inicial. al momento de planificar y llevar a cabo el juego libre, brindando el acompañamiento y las condiciones pertinentes. Siendo los beneficiarios principales los niños del II Ciclo de la EBR, específicamente los estudiantes de 3 años.

En la presente investigación de han determinado las siguientes hipótesis, sustentadas en lo que afirman Hernández *et al* (2014), que hay diversas formas de clasificar las hipótesis, entre ellas tenemos a los siguientes tipos:

La Hipótesis alterna que queda enunciada de la siguiente manera: El juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403 - Pimentel, 2019.

Mientras que la Hipótesis nula queda como sigue: No existe relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403 - Pimentel, 2019.

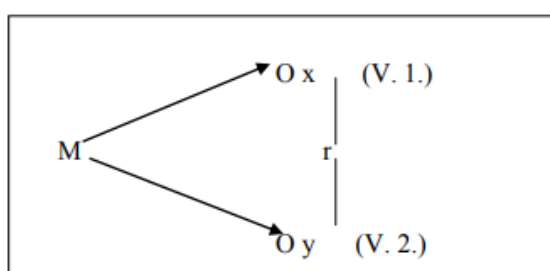
II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de tipo cuantitativa, su diseño es no experimental ya que no se manipula ninguna de las variables, solo se observa para después ser analizados.

De este modo, Hernández et al. (2014) (p. 121-122), manifiesta que este tipo de investigación tiene como objetivo valorar la correspondencia que existe entre dos o más categorías o variables”

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Denotación:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable 1: Juego Libre

Oy = Variable 2: Desarrollo de la Autonomía

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable Juego Libre

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos de recolección de datos |
|-------------|---|--|-------------|---|--------------------------------------|
| JUEGO LIBRE | Son actividades libres y voluntarias, que se dan dentro de unos límites de espacio y tiempo, y bajo unas normas libremente aceptadas. Por otro lado, el juego es una actividad voluntaria y libre; si es obligatoria, ya no es un juego, además proporciona libertad, permite asumir de | La medición se hará a través de un lista de cotejo la cual está conformada por cuatro dimensiones: Social, Creativa, Cognitivo, Motor. | SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad. ➤ Comparte los juguetes, con sus compañeros. ➤ Respeta las reglas del juego, establecido por todos. ➤ Respeta las normas de convivencia básica. | LISTA DE COTEJO |
| | | | CREATIVA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume su papel de diferentes personajes cuando juega. ➤ Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc. ➤ Cuenta historias originales, poco común a los de los demás. ➤ Adapta situaciones y hechos de la vida real. | |
| | | | COGNITIVO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza. ➤ Arma torres con cubos. | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|---|--|
| | <p>modo imaginario distintos roles, es espontáneo y autónomo. (p. 6) Delgado (2011)</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encaja diferentes objetos con rapidez. ➤ Trasvasa líquidos de un recipiente a otro. ➤ Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros. ➤ Explica dando razones, argumenta con seguridad. | |
| | | | <p>MOTOR</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega. ➤ Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo. ➤ Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc. ➤ Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior. | |

Tabla 2. Operacionalización de la variable Desarrollo de la Autonomía

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos de recolección de datos |
|----------------------------|---|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA | Menciona lo que se puede entender por autonomía no solo concierne a los hábitos de rutina diaria como el aseo , comida o socialización sino que hace referencia a un aspecto más complejo que consiste adquirir la capacidad de ejercer independencia y tener la libertad para decidir y pensar críticamente por si mismo. (Bornas 1994). | La medición se hará a través de un lista de cotejo la cual está conformada por dos dimensiones: Relación consigo mismo, Relación con los demás. | RELACIÓN CONSIGO MISMO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toman decisiones al realizar actividades. ➤ Piden ayuda cuando lo necesitan. ➤ Se lavan las manos sin ayuda. ➤ Comen sin ayuda. ➤ Controlan sus esfínteres. ➤ Se muestran colaboradores al momento de vestirse. ➤ Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.). ➤ Asumen responsabilidades dentro del salón. | GUÍA DE OBSERVACIÓN |
| | | | RELACIÓN CON LOS DEMÁS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados. ➤ Es tolerante con los compañeros. ➤ Agradece la ayuda que le dan. ➤ Respeta las opiniones de los demás. ➤ Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto. | RELACIÓN CON LOS DEMÁS |

2.3. Población y Muestra

POBLACIÓN MUESTRAL

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población viene a comprender la totalidad de todos los individuos que estén acorde a una serie de características comunes.

Respecto a la muestra, en este caso, al encontrarse definido, el criterio de selección de la misma es de tipo No probabilístico.

Por lo tanto, en la presente investigación, tenemos una Población muestral que está comprendida por 11 niños y niñas de 3 años, de ambos sexos, de la Sección “Creativos” del nivel Inicial de la I.E.I. N° 403 del Distrito de Pimentel, 2019, tal como se detalla a continuación en el siguiente cuadro:

Tabla 3
Población Muestral de la I.E.I. N° 403

| Sección | Sexo | | N° de estudiantes |
|--------------|------|---|-------------------|
| | M | F | |
| “CREATIVOS” | 6 | 5 | 11 |
| TOTAL | 6 | 5 | 11 |

Fuente. Nómina de matrícula I.E.I. N° 403 - 2019

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad

Técnicas

Según Sánchez y Reyes (2015) definieron que “las técnicas son medios que permiten recoger datos de un objeto de estudio” (p. 164). Por consiguiente, la técnica que se utilizó es la observación.

Instrumento para medir el Juego libre

Lista de cotejo, la cual consta de cuatro dimensiones: Social, creativa, cognitivo y motor y las cuales a su vez presentan de 18 ítems. Con una puntuación de 54 pts. Asignándole un punto si nunca lo hace , dos puntos si lo hace a veces y 3 puntos si es frecuentemente, dicho instrumento que ha sido validado por juicio de expertos, cuyo objetivo es medir la percepción del juego libre, cuyo autor es Delgado (2011) pero adaptado por Katty Casilda Vivas Rivadeneira Procedencia: Lima- Perú, 2018.

Validez y confiabilidad

Validez

Según Hernández (2013) “se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir” (p.233)

Para determinar la validez el instrumento ha sido sometida a un juicio de expertos los cuales corroboran que hay suficiencia y esta apta para ser aplicada.

Confiabilidad

Para Hernández (2013) “La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes” (p.233)

Para fijar la confiabilidad el instrumento ha sido aplicado como prueba piloto a una población, de particularidades semejantes a la población examinada. Obteniendo como resultado el coeficiente Alfa de Cronbach 0,827 lo que significa que el instrumento es de fuerte confiabilidad por lo tanto se puede aplicar.

Instrumento para medir el desarrollo de la Autonomía

Para este presente trabajo la técnica que se utilizo es la observación y como instrumento una Guía de observación sobre el desarrollo de la Autonomía que consta de dos dimensiones : Relación consigo mismo y relación con los demás, la cual a su vez presenta 13 ítems con una puntuación de 13 pts.; asignándole 0 puntos si no lo hace y 1 punto si lo hace , la cual ha sido validado por un juicio de expertos; cuyo objetivo es medir la autonomía de niños entre los 2 a 5 años, cuyo autor es García y Núñez del Prado, (2008)

Validez y confiabilidad.

Validez

Esta guía de observación ha sido validada por un juicio de expertos, que se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considerarán tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad, concluyendo que si el instrumento tiene Suficiencia mide la variable y sus dimensiones.

Confiabilidad

El presente instrumento guía de observación de desarrollo de la Autonomía, para determinar su confiabilidad fue aplicada a una muestra de niños cuyas particularidades son semejantes a las examinadas teniendo como resultado el Alfa de Cronbach el 0.81 que equivale a fuerte confiabilidad. Kuder de Richardson 0.94.

I.5. Procedimientos

Se tiene que disponer los recursos logísticos, las fuentes bibliográficas, el tiempo haciendo uso de medios y materiales para la aplicación de la lista de cotejo y la guía de observación que se realizó a los niños.

En la etapa de ejecución se aplicó la lista de cotejo y la guía de observación para la recolección de datos.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se refiere a cómo van a ser tratados los datos recolectados en sus diferentes etapas. Asimismo para demostrar la relación de las variables se recurrió al programa informático SPSS Versión 25, también se empleó el diagrama de barras en los cuales se distribuyeron los datos para el procesamiento estadístico y en la parte descriptiva se realizaron las tablas y figuras correspondientes. Finalmente se demostró la prueba de hipótesis mediante la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

2.6. Aspectos Éticos

En la presente investigación, los datos presentados pertenecen al grupo que fueron sujetos de estudio.

Los datos obtenidos posterior a la aplicación de cada uno de los instrumentos debidamente validados, fueron tratados de manera adecuada sin alteraciones, lo que refleja que se ajustan a la realidad tal cual. Asimismo para la recabación de datos, se contó con el debido permiso de la Directora de la Institución Educativa Inicial y para tal efecto, se mantuvo: el anonimato, respeto y consideración a los niños y niñas observados Por último y no menos relevante, se mencionó a cada uno de los autores tomados como referencia, los cuales fueron citadas mediante las normas APA.

III. RESULTADOS

En el siguiente capítulo se muestra las evidencias obtenidas en la aplicación de la lista de cotejo y guía de observación respectivamente a los niños de 3 años.

2.1. Resultado descriptivo de la investigación de la variable *Juego Libre* :

Objetivo 1: Identificar el nivel de juego libre en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403-Pimentel, 2019.

Tabla 4
RESULTADO DE NIVEL DE JUEGO LIBRE

Frecuencia y porcentaje de la Variable Juego Libre en los estudiantes de 3 años, Institución Educativa Inicial N° 403 - Pimentel, 2019.

| JUEGO LIBRE | F | % |
|--------------------|----------|----------|
| INICIO | 0 | 0.00 |
| PROCESO | 5 | 45.45 |
| LOGRO | 6 | 54.55 |
| TOTAL | 11 | 100.00 |

Fuente: Lista de cotejo

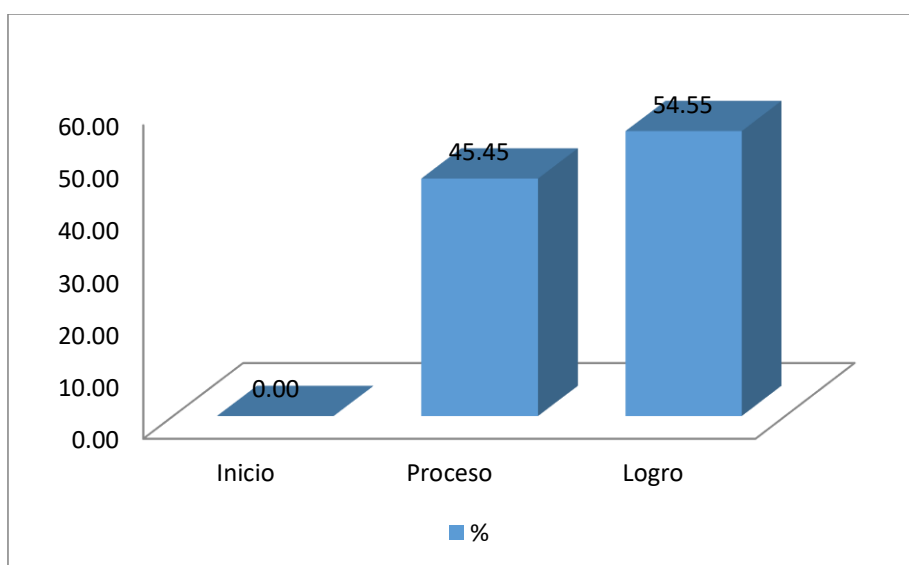


Figura 1. Percepción del juego libre

Interpretación

Con respecto a la variable juego libre el 0% de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 403, muestran que se encuentra en inicio, el 45,45% de los estudiantes indica que se encuentra en el nivel proceso y el 54,55% de los estudiantes se ubican en el nivel logro.

Objetivo 2: Identificar el nivel de autonomía en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403 - Pimentel, 2019.

Tabla 5
RESULTADO NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Frecuencia y porcentaje de la Variable Desarrollo de la Autonomía en los estudiantes de 3 años, Institución Educativa Inicial N° 403, Pimentel, 2019.

| Autonomia | f | % |
|-------------------|----------|----------|
| DEFICIENTE | 0 | 0 |
| REGULAR | 0 | 0.00 |
| BUENO | 11 | 100.00 |
| EXCELENTE | 0 | 0.00 |
| Total | 11 | 100.00 |

Fuente: Guía de Observación

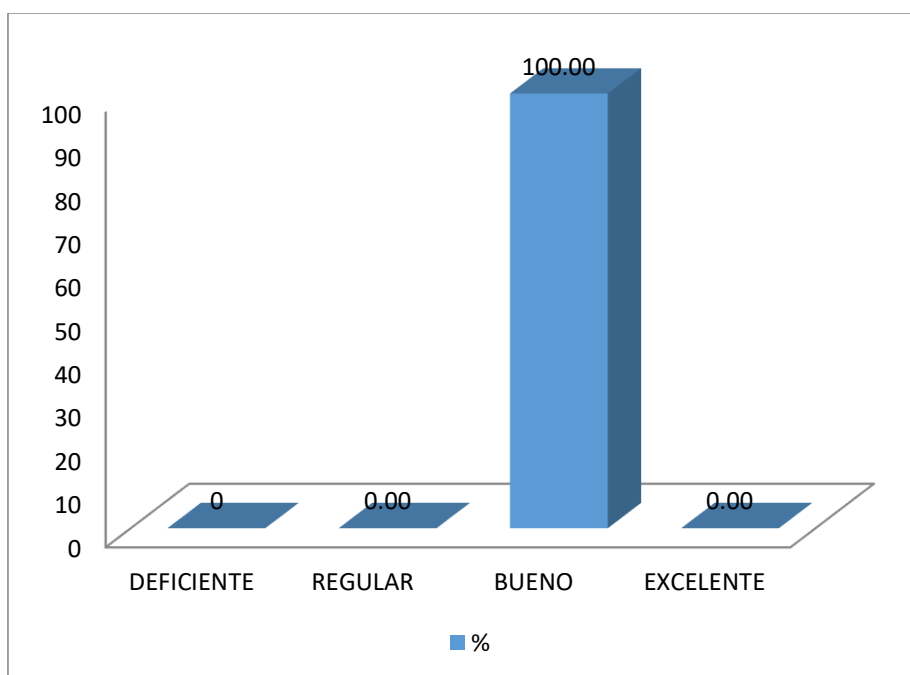


Figura 2. Desarrollo de la Autonomía

Interpretación

Los resultados muestran que los estudiantes de 3 Años de la Institución Educativa Inicial N° 403; el 0,0% tiene una autonomía deficiente, el 0,0% es regular, el 100 % es bueno y el 0,0% es excelente.

Objetivo 3: Comparar la relación existente entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403, Pimentel, 2019.

Tabla 6
CORRELACIÓN DE PEARSON

Coefficiente de Correlación de Pearson entre el juego libre y el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes de 3 años, Institución Educativa Inicial N° 403- Pimentel, 2019.

Correlaciones

| | JUEGO LIBRE | AUTONOMIA |
|----------------|------------------------|-----------|
| JUEGO LIBRE | Correlación de Pearson | ,702* |
| | Sig. (bilateral) | 0.016 |
| | N | 11 |
| AUTONOMIA | Correlación de Pearson | ,702* |
| | Sig. (bilateral) | 0.016 |
| | N | 11 |

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Análisis estadístico de correlación de Pearson

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 6, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. En los resultados de esta prueba, se puede observar que las correlaciones coinciden con el mismo indicador, cuyo valor es ($r = 0.702$) lo que indica una correlación positiva alta, además se observa que el valor de la significancia bilateral $p = 0,016$ resulta menor al de $p = 0,05$, que viene a ser el logro alcanzado de CORRELACIÓN, la cual equivale a una correlación positiva y muy significativa entre las variables, indicando que el juego libre está en función del desarrollo de la Autonomía que poseen los niños.

En consecuencia la relación es significativa al 95% y al comprobar esta relación se rechaza la hipótesis nula (H_0) y a su vez se acepta la hipótesis alterna, que expresa: El juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403, Pimentel, 2019.

IV. DISCUSIÓN

El correcto desarrollo del niño necesita movimiento desde que nace y la forma más fácil e interesante de moverse, es jugando

Y es precisamente durante la infancia, que el niño vive en una etapa en la que el juego libre debe ser su actividad principal en su forma más natural. Jugar no solo es entretenimiento, también es aprender, a través del juego el niño comprende el mundo y se comprende a sí mismo.

Durante estos primeros años de vida el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto. Esto no quiere decir que el niño deba jugar solo, por el contrario, la compañía de los padres, docentes en el juego, sin agobios, a su ritmo, les proporciona un apoyo emocional fundamental para su desarrollo.

Altica Martínez del Solar (2016) opina sobre los beneficios y la importancia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, expresando que el hecho de que el niño elija su juego, tenga que decidir durante el desarrollo de este, va a permitir que sea autónomo, que aprenda a hacer sus cosas cotidianas tanto de aula como en su vida diaria, siempre en la medida de sus posibilidades y cuando sea necesario en forma pertinente acompañarlo y ayudarlo a que se atienda, pero ser prudentes en el acompañamiento como bien lo menciona la pediatra húngara Emmi Pikler en su libro *Movimiento en Libertad*, donde expresa que enseñarle a hacer las cosas a un niño, pudiendo hacerlo por sí mismo es inútil puesto que es el mismo quien a través del juego libre por su propia iniciativa va a ir descubriendo, explorando su entorno y adquiriendo sus aprendizajes los cuales le van a generar un sentido de seguridad favoreciendo gradualmente el logro de su independencia.

Esto se asemeja a lo observado en la tabla N° 6, donde se interpreta que existe correlación significativa entre ambas variables de estudio (0,702), ante lo cual se afirma que el juego libre y desarrollo de la autonomía y se evidencia el rechazo a la hipótesis nula, dando veracidad a la hipótesis alterna, la cual se expresa de la siguiente manera: El juego libre se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403 - Pimentel, 2019.

También se puede visualizar en la misma Tabla N°4 se puede apreciar que el 45,45% de los niños están en un nivel de proceso ,que viene a demostrar que este grupo de niños están en el camino a lograr las dimensiones requeridas y no muy distante de estos resultados aparece el nivel de logro con un estadístico de 54,55 %,lo que nos describe claramente que los niños que están incluidos en este grupo son capaces de relacionarse con sus compañeros respetando las reglas básicas establecidas; asume su papel de diferentes personajes cuando juega; demuestra gran manipulación de material concreto y evidencia habilidades motoras gruesas requeridas para su edad.

Estos resultados bien se sustentan en el trabajo de Carmen Minerva (2002) cuya investigación, menciona que el juego estimula cualidades dentro de las cuales resalta el dominio de sí mismo, seguridad y la iniciativa, las mismas que favorecen la autonomía en los pequeños.

Y que esto a su vez se ve reforzado en lo que señala Myrtha Chokler (2013) , que para darse el juego libre hay que tener en cuenta ciertos aspectos como el lugar donde se va a desarrollar, las veces que se va a dar y el tiempo que va a durar, etc. Por ello somos nosotras las docentes , el nexo entre la casa y el jardín de infantes para poder transmitir a su referente inmediato ,llámense padres de familia, cuidadores y demás que estén a cargo de los niños diariamente ,lo que significa e implica acompañar al niño de un modo no intervencionista que obstaculice la ejecución de su juego como método natural.

Elisa Perea , en su investigación titulada “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años de la red Sayán Ugel N° 09 de Huaura Región Lima provincia cuyo objetivo fue determinar que el juego en forma libre se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 2 y 3 años y para conseguir la información, se validaron los instrumentos y probaron su validez y su confiabilidad por medio del SPSS 22.0 a través del Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0.802 lo cual indica una confiabilidad alta. Dentro de la primera recomendación expresa que es necesario que los profesores de las jardines de infantes, inserten planificaciones y estrategias de juegos en forma libre que favorezcan el desarrollo del niño de tres años, sobre todo para aquellos que su desarrollo motor este deteriorado porque si esta dimensión se ve afectada no va a permitir que el niño descubra y se interrelacione con su entorno e interfiriendo significativamente en su desarrollo autónomo.

Asimismo, para la variable desarrollo de la Autonomía, se aplicó una guía de observación la cual está compuesta por dos dimensiones: Relación consigo mismo y Relación con los demás (Tabla N° 5) el cual expresa de forma contundente que el 100% de los niños se ubican en el nivel Bueno, lo cual no significa que no haya relación de significatividad sino que están en proceso de desarrollar y seguir avanzando pero contrariamente a lo que se piensa, este no va a ser valor agregado resultante de la edad sino de la formación que se le brinde y fomente en estos primeros años de vida.

Y como docentes conocedoras de los principios de la educación inicial en nuestro país, la autonomía es uno de ellos y el cual debe regir nuestra labor en aula siendo facilitadoras de estrategias pertinentes para desempeñar un rol asertivo en el acompañamiento del niño camino al logro de su independencia.

Es en este momento preciso e importante enfatizar a Bornas (1994) quien menciona lo que se puede entender por autonomía no solo concierne a los hábitos de rutina diaria como el aseo, comida o socialización sino que hace referencia a un aspecto más complejo que consiste adquirir la capacidad de ejercer independencia y tener la libertad para decidir y pensar críticamente por sí mismo lo cual lo va a llevar a cabo a través de un proceso que comienza a desarrollarse desde la primera infancia. Esta idea implica ver al niño como un ser activo en donde existe una interacción con su entorno y una transformación del mismo, donde el niño ya deja de ser un simple receptor de estímulos.

El objetivo general de la presente investigación es determinar si existe relación entre el juego libre y desarrollo de la autonomía, tal como se ha señalado en los resultados (0,702) determinado por el coeficiente de Pearson, podemos afirmar que, si existe correlación entre ambas variables, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015, p. 9); afirma: Se entiende por autonomía a la habilidad que tiene cada individuo para tomar sus propias decisiones con un sentido de gran confianza que le va a brindar seguridad para su accionar. Es un proceso muy de sí mismo, que se da en forma paulatina y está en constante construcción.

Estos resultados traen a colación lo mencionado por Pavia (2005) quien, refiere que el juego libre es aquel que el niño realiza por sí mismo cuando tiene las ganas de jugar, por propia iniciativa sin que esta sea regulada o mediada por el exterior y que lo realiza con el único objetivo del disfrute del juego propiamente dicho.

Dicha esta afirmación, también como responsables y acompañantes directas del desarrollo del niño, debemos cambiar nuestra idiosincrasia sobre el momento del juego libre de los niños para poderles ofrecer estrategias y un acompañamiento respetuoso .

Y es en este momento en que se puede aseverar que el juego libre y autonomía están estrechamente ligados porque a través del primero en mención va a aprender a relacionarse con los demás y con el mundo que les rodea.

V. CONCLUSIONES

1. Aplicando la lista de cotejo se identificó el nivel del juego libre donde se obtuvo que el 0% de niños se ubican en el nivel de inicio; el 45,45 % de niños se encuentran en el nivel de proceso y el 54,55% se encuentran en el nivel de logro.
2. Utilizando la guía de observación se obtuvo que el 100 % de niños se encuentran en el nivel bueno.
3. Se determinó que si existe una correlación de 0,92 equivalente a una correlación positiva y muy significativa entre las variables juego libre y desarrollo de la Autonomía.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de la presente investigación se ha creído pertinente expresar las siguientes recomendaciones.

Que la UGEL de Chiclayo a través de sus especialistas sigan fortaleciendo la parte práctica de nuestro trabajo en aula a través de talleres vivenciales que sean significativos y a su vez nos enriquezcan y donde se puedan absolver las dudas respecto a cómo llevar a cabo el Juego libre en las aulas de inicial.

Se recomienda a la directora de la Institución Educativa N° 403 considerar los resultados como un aporte para la mejora de la práctica pedagógica y de esta manera lograr desarrollar la autonomía de los niños a través del Juego libre.

Asimismo, a las docentes de Institución Educativa N° 403 se hace un llamado a la reflexión, en aplicar las estrategias pertinentes teniendo clarificada la verdadera finalidad del juego libre y como se va a favorecer la ejecución propiamente dicha con los niños.

Y a todas las docentes que puedan tener acceso a este trabajo de investigación como pedagogas autocríticas y reflexivas de la práctica pedagógica, se recomienda implementar como parte del Plan Anual de Trabajo (PAT), reuniones de interaprendizaje para el intercambio de experiencias significativas y de forma interinstitucional en la medida de lo posible realizar pasantías para asegurar el enriquecimiento continuo y trascendente, permitiendo el efecto multiplicador con otras docentes de inicial de la región y del país.

REFERENCIAS

- Ángel, C. J. (10 de Febrero de 2016). *La independencia en las niñas y niños: estrategias para su desarrollo*. . Obtenido de <https://sepimex.wordpress.com/2016/02/10/la-independencia-en-las-ninas-y-ninos-estrategias-para-su-desarrollo/>
- Arévalo, M. (2016). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín a|| del hogar infantil asociación de padres de familia de Pasacaballos*. Cartagena, Colombia.
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica Psicomotriz*. Barcelona:Graó. Obtenido de reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4763/DEL%20ARCO%20QUEL%2C%20GENOVEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aucouturier, B. (2007). *EL JUEGO, UNA CREACIÓN DEL NIÑO*. Guggenheim. Obtenido de <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/Juego-EL-JUEGO-una-creaciOn-del-niNo.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Vol. 3). Colombia.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. . México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Bornas, X. (1998). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*.
- C., S. H. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*.
- Caillois, R. (1958). *“Teoría de los juegos”*. Barcelona: Ed. Seix Barral, S.A.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. . Lima.
- Chokler, M. (2010). *El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica*. Obtenido de <http://www.eubios.net/index.php?page=5&topic=38>
- Chokler, M. (2017). *LA AVENTURA DIALOGICA DE LA INFANCIA*. Cinco.
- Chokler, M. c. (2009). Obtenido de EDUCA2: www.educa2.madrid.org
- Dávila, D. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? *Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 136-140. Recuperado el 2019
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología* (1° ed.). Madrid, España.
- Educación., M. d. (2009). *Diseño Curricular Nacional. (1ªed.)*. Lima, Perú.
- Educación., M. d. (2009). *Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. La hora del juego libre en los sectores*. Obtenido de www2.minedu.gob.pe/.../03.../59hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf
- Educación., M. d. (2017). *Programa Curricular de Nivel Inicial. (1° ed.)*. Lima, Perú.
- Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial. San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.

- Gross, E. (1927). (1927). *Colleague libraries and chemical education. Science*. Recuperado el 2019, de No. 661, p. 385-389.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). (M. Graw-Hill, Ed.) México.
- Huizinga, J. (1990). *"Homo ludens"*. Madrid, España: Alba.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón – Sypal.
- L., D. V. (2002). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. . Mexico: Trillas.
- Luis, I. (2014). La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano: Una experiencia vivida. Morelia , Michoacán, México.
- Martinez, A. (2016). El juego libre en las aulas. *Infancia*(2°), 7. Recuperado el 2019
- Méndez, C. (2012). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. (4° ed.). México: Limusa S.A.
- Meneses ,Maureen.,Monge ,M. (Septiembre de 2001). El juego en los niños: enfoque teórico. . *Educación*, 25(2), 113-124.
- Minerva, C. (Octubre a Diciembre de 2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- Muñoz Serra, V. A. (2006). Guía práctica para realizar una tesis. Concepción, Chile.
- Orchaita, E. &. (2012). *Los derechos de la infancia desde la perspectiva de las necesidades*. *Educatio Siglo XX* (Vol. 30).
- Ospina, M. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*. Ibagué, Colombia.
- Papalia, D. (2012). *"Desarrollo humano"* (12 ed.). Interamericana editores. s.a. . Mexico.
- Paredes, D. ,. (2012). *La importancia del juego .Jugar y sus implicaciones en el desarrollo de pensamiento matemático*.
- Peña, R. (2018). El juego libre y el aprendizaje del área matemática en estudiantes de 4 años. Lima, Perú.
- Perea, E. (2016). El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura. Lima, Perú.
- Piaget, J. &. (1968). *La autonomía en la escuela*. . Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1956). *Educación e instrucción*. Proteo, Buenos Aires., Argentina.
- Pikler, E. (1985). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*.
- Puertas, Y. (2018). El juego libre y el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 3, 4, 5 años en la I.E.I N°110 Ventanilla. Lima, Perú.
- Quiñones, S. (s.f.). 2017. *El juego en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en los niños de 5 años*. Lima, Perú.

- Rodríguez, J. y. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. España: Editex.
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Cantabria, España.
- Sánchez, V. (2015). *Autonomía personal y salud infantil*. . España: Editex.
- Slim, F. C. (9 de Octubre de 2018). El Juego. Mexico. Obtenido de <https://www.facebook.com/educacioninicial.fcs/videos/el-juego/647936475600912/>
- Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. 5°. México: Limusa, S. A.
- Vallet, M. (2007). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. 7°. Madrid, España: Wolters Kluwer Educacion.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú.
- Vigotsky, L. (. (s.f.). Grijalbo, Barcelona. , España.
- Vivas, K. (2018). *El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142*. Lima.
- Winicott, D. (1982). *Realidad y Juego*. Obtenido de <http://imago.yolasite.com/resources/WINNICOTT,%20Realidad%20y%20juego.pdf>

ANEXOS

| |
|---|
| FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL JUEGO LIBRE |
|---|

Alumno: _____ **Sexo:** _____

Edad: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** / /

Docente: _____

A continuación se presenta el siguiente instrumento que permite observar y registrar las habilidades del estudiante relacionadas al Juego Libre en los sectores y áreas recreativas. Para ello se utilizara la siguiente escala:

| | | |
|--------|---------|-------|
| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|

| Nº | ATRIBUTOS | I | P | L |
|----|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | DIMENSIÓN SOCIAL | | | |
| 1 | Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad. | | | |
| 2 | Comparte los juguetes, con sus compañeros. | | | |
| 3 | Respetar las reglas del juego, establecido por todos. | | | |
| 4 | Respetar las normas de convivencia básica. | | | |
| | DIMENSIÓN CREATIVA | | | |
| 5 | Asume su papel de diferentes personajes cuando juega. | | | |
| 6 | Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc. | | | |
| 7 | Cuenta historias originales, poco común a los de los demás. | | | |
| 8 | Adapta situaciones y hechos de la vida real. | | | |
| | DIMENSIÓN COGNITIVO | | | |
| 9 | Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza | | | |
| 10 | Arma torres con cubos. | | | |
| 11 | Encaja diferentes objetos con rapidez. | | | |
| 12 | Trasvasa líquidos de un recipiente a otro | | | |
| 13 | Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros | | | |
| 14 | Explica dando razones, argumenta con seguridad. | | | |
| | DIMENSIÓN MOTOR | | | |
| 15 | Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega. | | | |
| 16 | Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo. | | | |
| 17 | Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc. | | | |
| 18 | Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior. | | | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN :

FECHA : / /

TIEMPO DE OBSERVACIÓN:

| BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO | | | | |
|---|--|-----------|-----------|------------------------------------|
| | ITEMS | SI | NO | DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO |
| 1.1. | Toman decisiones al realizar actividades. | | | |
| 1.2. | Piden ayuda cuando lo necesitan. | | | |
| 1.3. | Se lavan las manos sin ayuda. | | | |
| 1.4. | Comen sin ayuda. | | | |
| 1.5. | Controlan sus esfínteres. | | | |
| 1.6. | Se muestran colaboradores al momento de vestirse. | | | |
| 1.7. | Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.). | | | |
| 1.8. | Asumen responsabilidades dentro del salón. | | | |

| BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS | | | | |
|---|--|-----------|-----------|------------------------------------|
| | ITEMS | SI | NO | DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO |
| 2.1. | Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. | | | |
| 2.2. | Es tolerante con los compañeros. | | | |
| 2.3. | Agradece la ayuda que le dan. | | | |
| 2.4. | Respeta las opiniones de los demás. | | | |
| 2.5. | Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto. | | | |

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE JUEGO LIBRE

| S | SOCIAL | | | | | CREATIVA | | | | | COGNITIVO | | | | | | | MOTOR | | | | | |
|----|--------|---|---|---|---|----------|---|---|---|----|-----------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 47 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 40 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 40 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 36 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 41 |
| 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 45 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 43 |
| 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 43 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 42 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 43 |
| 11 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 43 |

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

| | RELACION CONSIGO MISMO | | | | | | | | RELACIÓN CON LOS DEMÁS | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 25 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 26 |

AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 403

“VILLA DEL MAR”

PIMENTEL

CÓDIGO MODULAR 1604529

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

LA DIRECTORA DE LA IEI N° 403 “VILLA DEL MAR”, PERTENECIENTE AL PUEBLO JOVEN DEL MISMO NOMBRE, DISTRITO DE PIMENTEL, PROVINCIA DE CHICLAYO, OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 403 “Villa del Mar”-Pimentel: deja constancia que la profesora **CATHERINE EVELENY DÍAZ NOVOA**, identificada con DNI N° 46511754, Maestrante de la Escuela de Posgrado del III ciclo de la Maestría de Psicología Educativa, aplicó su proyecto de tesis: Juego libre y desarrollo de la Autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 , Pimentel – 2019.

Para mayor constancia, firmo y sello para efectos de ley a los que dará lugar.

Pimentel, 04 de Julio del 2019

Atentamente



UGEL CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 403
PIMENTEL
Cecilia Janneth Jara Paredes
DIRECTORA

CECILIA JANNETH JARA PAREDES

DIRECTORA I.E.I. N° 403 “V.M.”

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: DÍAZ NOVOA CATHERINE EVELENY.
D.N.I. : 46511754.
Domicilio : Mz.H - Lot. 5 Los Jardines – La Pradera ,Pimentel.
Teléfono : Móvil : 993898340.
E-mail : cedn_1320@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Psicología Educativa.

Mención :
.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Díaz Novoa Catherine Eveleny

Título de la tesis:

JUEGO LIBRE Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°403-
PIMENTEL , 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo
mi trabajo de investigación o tesis.

Firma : 
Catherine Eveleny Díaz Novoa

Fecha :10-10-2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Jackeline Margot Saldaña Millán**, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisora de la tesis del estudiante, Br. Catherine Evelyn Díaz Novoa, titulada: "**Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de La Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019**", constato que la misma tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 12 de Agosto del 2019



Dra. Jackeline Margot Saldaña Millán
Asesora de tesis
DNI: 40635167

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel Km. 3.5.

REPORTE DEL TURNITIN

“Juego libre y desarrollo de la Autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 , Pimentel – 2019”.

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 22% INDICE DE SIMILITUD | 16% FUENTES DE INTERNET | 0% PUBLICACIONES | 19% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 6% |
| 2 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | 4% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | tetaaporter.com Fuente de Internet | 1% |
| 6 | bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Estatal a Distancia | |

AUTORIZACIÓN DE LA VERSION FINAL DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFATURA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Díaz Novoa Catherine Evelyny

INFORME TITULADO:

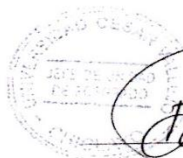
Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de La Institución Educativa N°403 - Pimentel , 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 13 /08/ 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO