



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave - 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Maquera Maquera, Gladys Edith

**ASESOR:**

MG. Nuñez Rodriguez, Fortunato

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2017**

## **PÁGINA DEL JURADO**

**MG. SAMUEL PEREZ QUISPE**

---

Presidente

**MG. MILTON ANTONIO LOPEZ CUEVA**

---

Secretaria

---

**MG. Nuñez Rodriguez, Fortunato**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por darme salud, a mi querida familia que son el motor que me impulsa a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Fundador de la Universidad Cesar Vallejo en la persona de Cesar Acuña Peralta y su autoridades quienes dirigen acertadamente orientando al servicio del magisterio peruano.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Igualmente a los directivos y personal de la sede Puno.

Al MG. Fortunato Nuñez Rodríguez, tutor incansable del presente trabajo de investigación.

Al personal directivo, jerárquico, administrativo y docente en general de las entidades educadoras bolivarianas secundarios de las regiones Puno y Arequipa.

El presente trabajo de investigación fue concretado gracias a la Universidad Cesar Vallejo por brindar el servicio educativo en Posgrado.

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, **Gladys Edith MAQUERA MAQUERA**, estudiante del programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo con la tesis titulada: "Trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave - 2016" Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 19 de febrero del 2017.

---

**Br. Gladys Edith MAQUERA MAQUERA**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos, técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave – 2016

” realizada para obtener el grado de maestro en educación, con mención en administración de la educación

Esta investigación consiste en una investigación correlacional que da respuesta al problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave en el año 2016?, cuyo objetivo fue: determinar la relación que existe entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave en el año 2016.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## Páginas Preliminares

Página de Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Teoría relacionada al tema.....	9
1.3. Problema general.....	25
1.4. Justificación del estudio .....	26
1.5. Viabilidad y sostenibilidad .....	27
1.6. Formulación de la Hipótesis .....	27
1.7. Objetivos .....	28
II. MARCO METODOLÓGICO .....	29
2.1. Variables .....	29
2.2. Operacionalización de variables .....	22
2.3. Metodología .....	24
2.4. Tipo de estudio.....	24
2.5. Diseño.....	24
2.6. Población, muestra y muestreo.....	25
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.8. Métodos de análisis de datos.....	26
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN.....	116

V.	CONCLUSIONES .....	117
VI.	SUGERENCIAS .....	118
VII.	VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
VIII.	ANEXOS.....	55



## RESUMEN

Considerando la tarea educativa desde dos planos laborales, uno es la plana directiva conformado por el director de la institución educativa, los subdirectores, los jefes de área, los asesores de la áreas académicas. Por el otro plano laboral están los protagonistas de la actividad académica los profesores. Bajo estas consideraciones se titula Trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave – 2016.

El problema se ha formulado mediante la interrogante: ¿Cuál es la relación entre el trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave – 2016?, el objetivo propuesto es Determinar la relación entre el trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave – 2016 la hipótesis que reta la investigación es: El trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente es regular en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave - 2016

La investigación se realizó metodológicamente desde un enfoque cuantitativo. El tipo es no experimental, El Diseño fue de tipo correlacional y se usó para correlacionar el coeficiente “r” de Pearson. La muestra fue intencionada. Los sujetos de la muestra fueron 106 profesores. El instrumento de recolección de información fue el cuestionario. Los instrumentos se sometieron a la validez y confiabilidad a través de pruebas de alfa de Crombach. Los resultados de la investigación fueron: A un nivel de confianza de 95% y 5% de probabilidad de error, que existe una relación significativa entre Trabajo académico directivo y la actividad docente. La conclusión final es: Se ha Determinado la relación entre el trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente con 0,652 de relación de Pearson y “T” de 12,253, en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave – 2016.

**Palabras clave:** Trabajo académico directivo actividad docente educación primaria pública ciudad de llave.

## ABSTRACT

Considering the educational task from two levels of work, one is the directive board formed by the direct of the educational institution, the sub-directors, the heads of area, the advisers of the academic areas. On the other labor level are the protagonist of academic activity teachers. Under these considerations, it is entitled Academic Management and its relation with teaching activity in the institutions of public primary education in the city of Ilave - 2016. The problem has been formulated through the question: What is the relationship between academic and managerial academic work Its relationship with teaching activity in public primary education institutions in the city of Ilave - 2016 ?, the proposed objective is to determine the relationship between academic academic work and its relation to teaching activity in public primary education institutions of the City of Ilave - 2016 the hypothesis that challenges the investigation is: The academic academic work and its relation with the teaching activity is regular in the institutions of public primary education of the city of Ilave - 2016

The research was carried out methodologically from a quantitative approach. The type is non-experimental, Design was of correlational type and was used to correlate Pearson's "r" coefficient. The sample was intentional. The subjects of the sample were 106 teachers. The instrument for collecting information was the questionnaire. The instruments were subjected to validity and reliability through Crombach's alpha tests. The results of the research were: At a confidence level of 95% and 5% probability of error, there is a significant relationship between managerial pedagogical leadership and teaching activity. The final conclusion is: The relation between the academic academic work and its relation with the teaching activity with 0.652 of Pearson's relación and "T" of 12,253 has been determined in the institutions of public primary education of the city of Ilave - 2016

### **Keywords:**

Academic work manager teaching activity primary education public city of Ilave



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Antecedentes**

#### **1.1.1. Antecedentes Internacionales**

Respecto al Trabajo académico directivo se tiene trabajos anteriores así a nivel internacional; se registraron las siguientes investigaciones:

La investigación revisada es el de España; se identificó la investigación de Thieme (2005), cuyo título de tesis para obtener el grado de Doctor en Economía de la empresa fue:

“Trabajo directivo y eficiencia en la educación primaria: el caso de Chile”, cuyo instrumento utilizado fue el “Cuestionario Multifactorial sobre trabajo directivo de Bass y Avolio (2000)”, aplicado a una muestra de 206 profesores de 37 establecimientos educativos; en este trabajo de investigación el autor llega a la conclusión de que “el trabajo directivo transformacional se relaciona con la actividad docente”.

En el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivos, quienes se caracterizan por ser conductores en sus instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

Otra investigación en España a partir de experiencias internacionales de Trabajo académico directivo, Bolívar (2010) en su artículo científico titulado

“cómo un Trabajo académico directivo y distribuido mejora los logros académicos” Concluye que Trabajo académico ejerce impacto sobre los aprendizajes y contribuyen a la mejora de la educación. Conclusión que se relaciona al presente trabajo de investigación pues ello permite deducir que un buen Trabajo académico directivo permite un mejor desempeño en el docente y ambos niveles altos de logro de aprendizaje.

Analizando la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivo, quienes se caracterizan por ser conductores en su instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

Otra investigación revisada es el de Puerto Rico se ubicó una tesis cualitativa realizada por Fuetes (2011) titulada: “Trabajo directivo del director en la construcción de una escuela de calidad”. Cuyo diseño de investigación fue descriptivo cualitativa que tuvo como unidad de análisis leyes, documentos, libros y tesis respecto al trabajo directivo en este país, para la cual usó la guía de análisis documental llegó a la conclusión de: el director es la figura principal en la promoción del progreso académico y del personal del grupo social que lidera.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivo, quienes se caracterizan por se conductores en su instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

Otra investigación revisada es el de México se registró la tesis de Montes (2010), cuyo título de tesis para obtener el grado de Maestro en Desarrollo Educativo fue:

“El trabajo directivo y desempeño del directivo en el proyecto educativo de la escuela primaria Francisco Sarabia”, cuyo instrumento utilizado fue el cuestionario, aplicado a una muestra de 117 padres de familia, 13 docentes y; un grupo focal a 13 niños y niñas del primer al sexto grado. El autor llega a la siguiente conclusión las mismas que tienen relación estrecha con el presente trabajo de investigación: el trabajo directivo influye en el desarrollo del centro de trabajo.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivo, quienes se caracterizan por se conductores en su

instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

Otra investigación en México es de Parra (2011), el autor de este artículo científico que se titula

“Trabajo directivo transformacional del director y desempeño laboral de los docentes”; investigación de carácter descriptiva a una población de 81 docentes a través de un cuestionario llego a la conclusión que solo 3.71% de docentes señalaron que los directivos realizan una labor del trabajo directivo transformación en educación. Situación que con la tesis se relaciona; pues en muchas de las instituciones observadas la queja es similar.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivo, quienes se caracterizan por ser conductores en su instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

Otra investigación revisada es el de Chile, en la investigación teórica realizada por Marfán (2010) respecto a la

“relación entre trabajo directivo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile”; investigación de carácter cualitativa; de una muestra teórica (investigaciones) de 7 investigaciones realizadas sobre temas

del trabajo directivo y desempeño; a través del uso de instrumento guía de análisis documental centralmente concluye que: el trabajo directivo educativo se basa en tres pilares: el primero, y que es el punto en común, es uno técnico, relacionado con el expertise pedagógico del director y el que tanto él como su equipo directivo establezcan metas con claro foco en el aprendizaje de los alumnos. Un segundo pilar, es aquel que está basado en el manejo emocional y situacional. Implica tanto ser capaz de conducir la relación que se establece con los docentes, como ser hábil en adaptarse a contextos cambiantes. En tercer lugar la capacidad para estructurar una organización escolar eficiente, esto es, facilitar las condiciones para que los docentes puedan realizar un buen trabajo.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivos, quienes se caracterizan por ser conductores en sus instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

Otra investigación revisada es la de Chile se ubicó otra investigación de Marfán y Gonzalo (2011) titulada:

“Prácticas de Trabajo académico directivo y su relación con el Trabajo docente” presentada en el segundo Congreso de investigación interdisciplinaria en educación. En la cual



concluyeron que las escuelas con buenos resultados tienen directores que logran alinear el trabajo de la escuela en función del mejoramiento académico, son conscientes de la multiplicidad de tareas que involucra su rol pero priorizan aquellas donde inciden en términos estratégicos y desarrollan prácticas dirigidas a incrementar las capacidades pedagógicas de sus profesores.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivos, quienes se caracterizan por ser conductores en sus instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

### **1.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

A nivel nacional se ubicó dos antecedentes en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos relacionados a las variables de investigación: Zarate (2011) en su tesis denominada

“Trabajo académico directivo y la actividad docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima”. De diseño transaccional, cuyo instrumento fueron dos cuestionarios aplicados a una muestra de 201 docentes concluyó que: la relación entre Trabajo académico directivo y el desempeño en el nivel primario es mayor a 27.13; dato que indica alto. Por tanto existe un alto grado de correlación lineal entre el Trabajo académico

directivo y actividad docente con sus respectivas dimensiones.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivo, quienes se caracterizan por se conductores en su instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

Ruiz (2011) en su tesis titulada

“influencia del estilo del trabajo directivo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima Norte”. De tipo de investigación básica, cuyo instrumento fueron dos cuestionarios aplicados a una muestra de 309 docentes concluyó que: el trabajo directivo transformacional del director influye significativamente en la dimensión pedagógica.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivo, quienes se caracterizan por se conductores en su

instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

Rincón (2005) efectuó un estudio de investigación acerca de la

“Relación entre Estilo del trabajo directivo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas”; sobre una muestra estratificada de 165 docentes y 377 alumnos. El autor concluyo que: el estilo del trabajo directivo del director y el actividad docente existe alto grado de correlación (0,76 de correlación de acuerdo al coeficiente de Pearson es una correlación positiva considerable) en las instituciones educativas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas. Antecedente que se relaciona con el presente trabajo de investigación.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivo, quienes se caracterizan por se conductores en su instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

### **1.1.3. Antecedentes a nivel local**

A nivel local, en la región Puno, la presente investigación cuenta con los siguientes antecedentes específicos:

Monje (2008) en la tesis titulada “Influencias de la gestión institucional y administrativa en los resultados de la gestión pedagógica en las instituciones educativas secundarias de la unidad de gestión educativa local “El Collao-llave”; concluyó que la gestión pedagógica es deficiente. Conclusión que permite deducir que la actividad docente en la “UGEL el Collao” es deficiente.

Realizada la apreciación analítica de la exposición realizada sobre el trabajo revisado, se expone el trabajo pedagógico de los directivos calificado por los docentes en el ejercicio de sus funciones como directivos que es la de supervisar, controlar el trabajo de los docentes, para lograr las metas educativas formuladas por la política educativa en el caso del antecedente, significa que el trabajo de los docentes es permanentemente calificado por los directivos, quienes se caracterizan por ser conductores en sus instituciones de educación primaria. Para lograr la calidad educativa.

## **1.2. Teoría relacionada al tema**

Sobre la fundamentación teórica del trabajo directivo: Entre los conceptos de trabajo directivo se tiene a: Fihsmán, (2000), señala sobre el término “trabajo directivo proviene de la palabra inglesa es leader, derivando del verbo to lead (orientar). Palabra frecuentemente usada por la lengua común de los usuarios, esta expresión da el sentido de de la palabra trabajo directivo que quiere decir guiar a un grupo de personas”. (p. 20)

El trabajo directivo es una cualidad personal distinta de la capacidad para dirigir es decir son condiciones del cuerpo directivo y educadores en una institución como organizador, mediador, motivador a través de iniciativa, creatividad, comunicación efectiva, convencimiento o persuasión, autoestima, trabajo en equipo, tolerancia, paciencia y perseverancia. “Un trabajo directivo es un gran talento para persuadir y ser trabajo directivo ” (Fihsmán, 2000, p. 24). En gestión educativa es estructurar bien el equipo directivo y el trabajo docente

El trabajo directivo tiene cualidades personales, interpersonales y psicosociales. Las cualidades personales de un trabajo directivo se expresa en su

autoestima (perseverancia), visión (iniciativa), creatividad, equilibrio y capacidad de aprender, con un enfoque holístico.

Las cualidades interpersonales de un trabajo directivo son expresiones de comunicación efectiva (persuasión, convencimiento y tolerancia y paciencia) y porque también entrega poder, trabaja en equipo y sirve a seguidores, con sensibilidad y humanismo.

Las cualidades psicosociales se perciben en la integridad del trabajo directivo es decir si son capaces, si quieren el bien de los demás miembros de la institución educativa, si lo propuesto por los directivos vale la pena y si los directivos se involucran del todo. (Fihsmán, 2000, p. 28 - 31).

Collao (1997). Indica sobre la terminología "liderar significa orientador, movilizador, guiador, a quien el grupo de personas le siguen por sus capacidad de convencimiento de ejemplo con sus acciones y demostraciones en el lugar de la realidad concreta, cuyos actos son visibles capaces de ser imitados considerados como ejemplos frente a la comunidad en se realiza el trabajo directivo .." (p. 114). Infiriendo de la expresión se entiende que el personaje que lidera las acciones de un grupo determinado en un lugar y en un tiempo, es representado como modelo digno de ser imitado.

Gallegos (2006), menciona que:

La tarea del trabajo directivo junto a los grupos humanos o conjunto de personas que conviven compartiendo intereses comunes sentimientos encontrados, aspiraciones que cada uno de ellos quieren lograr en un tiempo no muy lejano deponiendo todos sus interés particulares lo importante es el horizonte común entre los integrantes del grupo colectivo (p. 152)

Desde la perspectiva globalizante de la humanidad las formas del trabajo directivo se conceptualizan como la forma de guiar, ejemplificar, es la capacidad de influir convencer con el ejemplo practico de la vida cotidiana, o en la actividad que realizan al interior de la entidades ya sean públicas o privadas que estas

pueden ser carácter cultural educativa o empresarial donde uno de ello es el de mayor claridad de ideas y pensamientos que convence a los otros integrantes” (Fihsmán, 2000, p. 35) por otro lado se coincide con la concepción de:

Hellriegel (2007). “Señala cuando se ocupa de las formas del trabajo directivo frente a las personas interesados en lograr sentimientos y aspiraciones comunes, quienes ponen todo su esfuerzo, compromiso, frente a ello se destaca la personalidad de uno de ellos, a quien se respeta, se considera representante natural del grupo, con quien todo ellos se identifica y este personaje esta identificado con este grupo” (p. 418).

Ander-egg (1997), afirma que:

La representación del trabajo directivo es una cualidad de las personas que tienen una visión amplia de pensar de entender, comprender los altos anhelos de un grupo de de agremiados al entorno de una actividad o un conjunto de actividades para el beneficio, la satisfacción y la conformidad, con los resultados a obtener con el esfuerzo conjunto el empeño que cada integrante imprime, acompaña para el logro del resultado.

Otra forma de conceptualizar la tarea de la guía de un personaje simbolizado por su capacidad de visionario de los intereses y las necesidades de los integrantes o componentes del conjunto de las personas con propósitos bien claros y un horizonte a donde se desea llegar, para obtener productos tangibles capaces de ser medidos comprobados visiblemente comprobados.

La obtención de logros o la forma de cómo se obtienen los frutos previamente planeados, proyectados en el seno de la colectividad, es la mejor carta de fianza de la credibilidad del personaje que lidera en el logro de las necesidades colectivas grupales o comunales, la forma del trabajo directivo al grupo colectivo mucho tiene que ver con las forma de obtener los resultados esperados, que están a la vista de los integrantes de la comarca, el pueblo o las entidades civiles y hasta militares o sociedades

castrenses, que tiene un interés común y una necesidad sentida en toda su plenitud. (pp. 142 – 157)

De acuerdo a las exposiciones anteriores se deduce que el trabajo directivo de los directores de las instituciones bolivarianas esta sujeto al logro de las actividades técnico pedagógicas, la comunidad en su conjunto espera resultados de los logros de aprendizaje de los usuarios quienes son los estudiantes y junto con ello los padres de familia.

Chiavenato (2011), citando a Knickerbocker define:

Que los grupos, las colectividades, el conjunto colectivo en forma natural sobresale el trabajo directivo al margen de los cargos, las denominaciones o nomenclaturas funcionales, liderar en forma natural a la colectividad, es la forma más dinámica y aceptable los integrantes depositan su confianza, se aseguran que el representante dará cara, representando a todos ellos, donde cada integrante suma sus esfuerzos para que la colectividad obtenga con mayor facilidad y con gran beneficio el deseo sentido y anhelado que los une, que los reúne y los conglojera, en ambientes institucionales liderar al grupo es una tarea compleja y difícil de consensuar: intereses, necesidades, deseos, y hasta sus ambiciones.

Teniendo en cuenta el campo del entendimiento, las relaciones interpersonales del grupo con un miembro destacado por sus dotes naturales como la constancia la perseverancia y sobre todo la firmeza, seguridad, confianza en el grupo que los distingue, por ello la importancia de guiar con certeza, claridad y transparencia los episodios de los acontecimientos, económicos, políticos y sociales al interior de un determinado grupo, sujeto a la cultura que pregonan. (p. 183)

De las lecturas analizada se desprende que el grupo o colectivo es quien designan a un representante, al cual deben seguir, obedecer, con reverencia, confianza de las acciones que cumplirán para el bienestar del grupo y del propio trabajo directivo .

Los componentes del trabajo directivo se dividen en cuatro fundamentos: la transparencia es la capacidad de expresar las ideas, pensamientos, acciones en forma clara a luz de los integrantes. La persistencia, es una de las atribuciones y la capacidad de perseverar hasta lograr los propósitos colectivos. Honestidad, liderar quiere decir que no se tiene ventajas, sobre los otros ser honesto es la rectitud ante todos sobre todas las cosas. El cuarto componente es la veracidad el trabajo directivo siempre tiene la verdad ante todo y ante todos, el grupo es vigilante, guardián de las expectativas y los intereses comunes.

El proceso de comunicación para que a través de esto, el trabajo directivo podrá transmitir sus influencias, ideas y conocimientos en el grupo. Finalmente los objetivos que son la tarea o meta que tiene el trabajo directivo y su grupo a través de la acción o trabajo de los integrantes.

La forma de entender la tarea del trabajo directivo a los integrantes de una comarca, una comunidad o un grupo es percibido por Chiavenato; como una acción socializadora entre los integrantes de una sociedad que tienen intereses, deseos y sentimientos comunes, en la búsqueda de logros también comunes que beneficien en su integridad a la colectividad.

Chiavenato, I. (2009, 315), define que:

La función principal de trabajo directivo ser aceptado de manera natural, por sus capacidades sus dotes y dones el cual de manera convincente es visible ante los ojos de los miembros de la comunidad, hasta ser proclamado considerado trabajo directivo por el conjunto de los integrantes que

Liderar en un grupo de personas debidamente agrupadas por normas de convivencia en la que el personaje destacado es el trabajo directivo , cuya acción principal es influir positivamente en las diferentes circunstancias para la buena ejecución del programa de actividades debidamente planificadas. El trabajo directivo muestra y se desenvuelve con alta capacidad y reconocimiento por parte de sus integrantes que conforman cada uno de los actores, quienes tienen un cúmulo de intereses, necesidades, dentro de la entidad que es motivo de la congregación. (p. 157)



Guibovich (2006, 185), comentando los aportes de Burns, quien conceptúa la terminología del trabajo directivo . “Es el conjunto de acciones naturales, que se despliega de la convivencia colectiva grupal, donde influye persuade de manera positiva en el grupo al que pertenece, el personaje denominado trabajo directivo , por sus cualidades naturales tiene alta capacidad de desprendimiento y contagio de trabajo”

Guivobich, L. (2006, 188), mencionando a Cassio docente de la ESAN, indica que el trabajo directivo es un conjunto de cualidades de los personajes preclaros destacados, distinguidos por sus resultados logrados en base a las actividades que realizan, en forma conjunta, colegiada, comprometida con los objetivos las metas esperadas por la colectividad”

Según Lussier, R. (2009, p. 124), Desde el punto de la planificación estratégica son las característica innatas de la capacidad de sugestionar para la persecución del logro y consecución de las metas grupales de la colectividad los cuales son alcanzados con el menor esfuerzo posible y la máxima satisfacción de los integrantes de la colectividad”.

Papel del trabajo directivo según Cueva (2006, p. 203), indica sobre el tema de la tarea del trabajo directivo , el papel fundamental es desplegar el contagio, contagiar la dinámica, la entrega total por lograr los restos, metas, anhelos grupales. Donde la obtención de los logros se realizan con el menor esfuerzo y máximo rendimiento, utilizando la mínima cantidad de recursos y a menor costo y esfuerzo posible.

El mismo Cueva (2006, p. 147) reafirma que, la tarea de lidera es desplegar la inercia de las energías positivas frente al grupo que le ha otorgado la confianza, la seguridad con que se influye de manera positiva para la consecución, edificación de las satisfacciones que espera el colectivo institucional estas sean de carácter cultural, económico social político o deportivo.

Sobre los fundamentos del termino de Trabajo académico directivo. Calero (2005, 170) expone asertivamente que el término “viene del papel que cumple un director formal o natural, si es formal esta determinado por la organizada

institucional al que representa esto significa mayor esfuerzo por tanto tiene que planificar, organizar orientar sancionar corregir en las entidades formalmente establecidas, par a el logro de las metas y restos establecidos desde la dirección superior.

Igualmente Certo (2008, 126), analizando a Elise Goldman, indica que las funciones del trabajo directivo están marcadas sobre la capacidad de reflejar “El Trabajo académico directivo tiene el privilegio y la capacidad de organizar, planificar, dirigir acertadamente, a la satisfacción de los integrantes y miembros natos identificados con la entidad al que representan.”.

Direccionar en una institución educativa, se conceptua como la capacidad de representar a un conjunto de agremiados en torno a un entidad educadora, como son las instituciones educativas donde el director por tener el cargo en los tiempos de la modernidad tiene que asumir con creces la tarea de conducir hacia el logros de las metas institucionales sin coacciones ni actitudes sancionadoras en el tiempo y el espacio en que le toca desenvolverse.

Munch (2009), parodiando sobre el tema de Trabajo académico directivo:

Sobre el tema de Trabajo académico directivo, en forma general referido a todas las instituciones de carácter civil, militar religioso castrense, el papel fundamental es la capacidad de persuadir, influir con el ejemplo vivo, practico en la cotidianidad logrando resultados altamente significativos a menor costo pero a mayor satisfacción de las necesidades sentidas, que requieren ser satisfechas a plenitud de cada uno de los integrantes de la comunidad organizada. (p. 228)

Estas expresiones reflejan la capacidad de las personas representantes legales tituladas con el termino de director, personaje ubicado por diferentes circunstancias y medios, estas pueden ser naturales o convencionales, dependiendo del lugar y el tiempo, la tarea principal que tiene como trabajo directivo institucional es la de dirigir, orientar y conducir hacia la satisfacción de los usuarios de la entidad a la que representa.

Para desarrollar como trabajo directivo en términos conductuales, requiere que estos personajes tengan una visión clara del pasado presente y el futuro de la entidad a la que representa, bajo estas perspectivas tendrá la capacidad de infundir el desprendimiento de los integrantes a asumir retos, metas plausibles para lograr y gozar de los resultados en forma grupal.

De las posiciones teórica expuestas líneas arriba se infiere que el Trabajo académico directivo en las instituciones educativas, se asume que es la capacidad de influir con el ejemplo vivo, activo que despliegue entusiasmo, dinámica de cambio, para que los seguidores sean los trabajadores, y la comunidad para lo cual requiere de la transparencia, honestidad, perseverancia hasta el logro de los resultados esperados, que en definitiva satisfagan a los integrantes de la entidad organizada.

Fundamentos de la actividad docente. La temática está referido a las cualidades laborales de educador en el interior de las entidades educadoras, cada etapa y cada época de la vida educativa plantea diferentes perfiles, y programas que los educadores tienen que asumir. En la presente coyuntura está determinado por la Ley de la Reforma Magisterial Nro. 29944. En el cual se señala los compromisos que debe desempeñar los educadores de educación básica regular que comprende la educación inicial, primaria secundaria y superior. MINEDU (2014, P. 51)

Valdivia, E. (2003). Señala que las instituciones educativa de excelencia se distinguen por la alta capacidad de practica en forma permanente la cultura de la evaluación a todo nivel desde la planificación, dicho plan debe estar correctamente evaluado, sobre esta base podrá indicarse la calidad del desempeño de los educadores.

Por otro lado Rojas (1997, 104) conceptúa que el término desempeño proviene del vocablo empeñare, empeñara, empeñarse, desempeñar, desempeño, empeñarse, desempeñarse. De los vocablos se deriva que desempeño es el desenvolvimiento de educador frente a los estudiantes en un determinado momento al cual se denomina la sesión de clase.

Igualmente MINEDU (2013) “se refiere que el desempeñarse de los educadores está estrechamente relacionado con el trabajo pedagógico desplegado por los educadores en el aula en el periodo de la hora pedagógica donde pone en juego todos sus capacidades didácticas en pos del logro de las nuevas informaciones y el nuevo aprendizaje significativo de los estudiantes a su cargo”.

Sobre la Evaluación del buen actividad docente. Para determinar y visualizar si un docente se desempeña de acuerdo a las exigencias de los requerimientos educativos, es necesario que los educadores conozcan los indicadores señalados por la dirección superior, los requerimientos y lineamientos de la institución educativa. (Munch, L. 2009)

Sobre el asunto de los actividades Marquez (2009, p.124) expone que “Los buenos actividades de los educadores tienen relación con un conjunto de capacidades, los cuales son los siguientes:

Planificar y desarrolla las actividades curriculares. Al cual se denomina como la tarea pedagógica de educador puesto la planificación es el punto de partida base fundamental donde está estipulado las competencias y las capacidades a lograrse en el desarrollo de las sesiones de clase en tiempos pre establecidos. Marquez (2009, p.127)

Otro aspecto es la capacitación profesional que está relacionado con su forma de prepararse, desde luego guarda relación estrecha con la preparación inicial de los educadores y su mejora permanente, a través de las capacitaciones, actualizaciones, refrescamiento y especializaciones. Marquez (2009, p.131)

La tarea es dominar el área materia de la concreción pedagógica, especializado en la conducción hacia el logro de las competencias y objetivación de las capacidades del conocimiento a lograrse durante la hora pedagógica y su aplicativo en la realidad concreta en el entorno de la vida cotidiana del aprendiz. Marquez (2009, p.134)

Otro aspecto fundamental es la forma de dedicar el tiempo los recursos disponibles por parte del docente, el profesor previamente capacitado, especializado tiene que poner de su parte todo cuanto está disponible para la obtención de los resultados esperados. MINEDU (2016, P.123)

Evaluaciones de los actividades de los educadores: Una de la concepciones del antaño es la que se conoce como las evaluaciones de los profesores, también conocida como la valoración del trabajo de los profesores frente a sus tareas de laborar en el capo académica pedagógica educativa. Esta forma de conceptuar ha ido creciendo de poco a poco, hasta la generalización dentro de los espacios de la cultura educativa que todo trabajo debe merecer una escala de calificación. Lepeley, M. (2001, p.211)

La actividad docente, es sinónimo de calificación del trabajo que realñizan los docentes, en los campos de la planificación, organización, administración curricular, ejecución de las sesiones de clase, la extensión a la comunidad y la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes, al interior de una determinada institución educativa. Hellriegel, D. (2007, p. 194)

El control de los actividades de los profesores es una tarea muy difícil complicado, además es demasiado extenso territorialmente puesto que toda institución educativa estatal o privado se han establecido casi en la totalidad territorial, los estos y los ministerios de educación no cuentan con los recursos disponibles para calificar la gran cantidad de profesores, en el caso peruano están ubicado en tres áreas naturales como la costa sierra y selva, cada una de estas localidades tienen sus propias características eco sistémicas y culturales. Hellriegel, D. (2007. P. 2011)

Los objetivos de la actividad docente están establecidos por el ministerio de educación en el documento normativo titulado El marco del buen actividad docente, aquí se establecen 8 compromisos, expresados en 40 estándares de calidad, que deben ser demostradas exhibidas durante el trabajo que desarrolla al interior de las aulas de educación, donde se

comparte las distintas formas de construir los aprendizajes, por cada uno de los escolares que esta a su cargo del docente. Gallegos, A. (2006, p. 149).

Además de las exposiciones teóricas ilustradas, se cuenta con los fundamentos de Garza, J. (2008, p. 87) Que ocuparse de los actividades de los educadores en la esfera del trabajo pedagógico, esta sujeto a la cultura de la evaluación que tenga el colectivo de los educadores, si no tiene la cultura de evaluarse, no es posible medir con estándares de calidad del desempeño del docente, requiere del consentimiento de los trabajadores educativos.

Los conceptos de la calidad del trabajo pedagógico esta en cuestión por muchos años las leyes y normas que se difunden en el ámbito de la población tienen muchos vacios que no satisfacen al conjunto de los trabajadores de la educación quienes cuestionan constantemente porque en muchas evaluaciones observan desviaciones y favoritismo hacia ciertos sectores y marginación a otras.

Sobre las características de la evaluación docente, se ocupa Fernández, J. y Álvarez, M. (2009).

La técnica y la metodología de trabajo educadores es una de las bases de partida sobre el trabajo técnico de los procesos de la enseñanza aprendizaje y la respectiva metodología son categorías cuantificables, medibles y demostrables ante cualquier circunstancia y en el lugar de trabajo. Fernández, J. y Álvarez, M. (2009).

Las gestiones de las formas de evaluaciones, si están debidamente planificadas, gradualmente establecidas con la claridad, la transparencia se convierten en herramientas de medición de la calidad del trabajo pedagógico de los educadores, los directores, bajo los instrumentos evaluadores tienen la oportunidad de conducir el trabajo docente hacia un puesto de éxito y logro alcanzado. Fernández, J. y Álvarez, M. (2009).

El campo de la normatividad. Cuando es impuesto a medio camino es la generalmente se aplica y se practica en las políticas gubernamentales latinoamericanas y en el caso del Perú, cada gobierno que entre hace y deshace, con política educativa, es por ello que el grueso de los trabajadores del ramo se encuentra en permanente conflicto. Esta situación dificulta medir con certeza los logros de aprendizaje con fruto del desempeño de los educadores. Fernández, J. y Álvarez, M. (2009).

Desde el punto de la cultura del control Lussier, R. (2009, p. 32). desde el punto de vistas de las capacidades culturales de la planificación y programación de actividades, es otro punto neurálgico los educadores que se han formado en escuelas superiores de carácter repetitivo no entran a la cultura de la creatividad, de la productividad, peor aun no concuerdan con los procesos de la criticidad, la reflexión que deben lograr los estudiantes en in periodo de tiempo.

Los actividades que han de lograr los docentes, durante el despliegue, técnico pedagógico son reflejo Lussier, R. (2009, p. 46). de la ética laboral, que tengan los educadores de los diferentes niveles y modalidades, la ética profesional es fundamental para que se pueda medir el estándar de calidad del trabajo que realiza un docente, en un determinado ambiente de los espacios educativos.

Contratando posiciones teórica se tiene a Martínez, M. (2006, p. 125) quien se ocupa de las evaluaciones de los actividades de los educadores plantea dos campos álgidos para la evaluación de la actividad docente el para que evaluar y el como evaluar, sobre el para qué evaluamos señala que es el horizonte el camino a seguir el cual indicara que se quiere evaluar, esta formulación debe tener propósitos claros, tangibles que beneficie al docente y a la política educativa, y el como evaluar son los instrumentos de carácter técnico pedagógico.

Los propósitos y la finalidad de la evaluación del desempeño del educadores MINEDU (2013, p. 145) esta marcado fundamentalmente por la política educativa que debe consignar dos aspectos fundamentales como los objetivos del aprendizaje, los objetivos de la enseñanza, factibles

de ser medidos comprobados y demostrados, como producto del logro de los estudiantes en el interior de las entidades educativas que tiene un sistema de dirección y el trabajo docente.

Sobre las pruebas o exámenes de la actividad docente, Mcmillan, J. Y Schumacher, S. (2006, p. 141) se encuentran enfrentadas, tanto la estructura, el contenido, la aplicación de los exámenes y hasta quienes lo realizan, la tarea del examen en el campo laboral de los educadores es sumamente complejo se requiere de una especialización el trabajo que se realiza con diferentes grupo de estudiantes son diferentes y diversos.

Sobre las formas de evaluar MINEDU (2013, 195) sostiene que no es siempre los exámenes de carácter burocrático, formalista, la real evaluación del trabajo docente requiere de verificación de resultados como comprobar que un estudiante ha logrado las capacidades esperadas en la planificación, en los programas educativos, si el producto es el estudiantes logrado en las competencia que se han establecido, previo al inicio del trabajo anual del docente.

Las pruebas escritas Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2006, p 216) de carácter cuantitativo de los evaluadores que generalmente son entidades como las universidades a quienes se les encarga evaluar es una de los errores mas grandes, esta universidades tienen una sola forma de entender, trabajar el tema educativa tiene una malla curricular con la que forman a sus estudiantes y esta es el criterio que prima para evaluar a los docentes, el ámbito de trabajo la formación que ha tenido el docente no se toman en cuenta y los resultados son desastrosos.

Calero, M. (2006) se ocupa sobre las características fundamentales de la evaluación de educador de aula en las instalaciones de la infraestructura educativa, mantienen la hipótesis de que, las tareas de la evaluación de los educadores tiene que ser planificado en el mismo lugar de los hechos, en la actividad permanente en el momento de la ejecución de la actividad educativa, con objetivos claros precisos medibles y observables.



La relación maestro alumnos es una de las práctica pedagógicas, que no tiene sesgos, nadie puede engañar ni ser engañado, el trabajo concreto se realiza en la interacción diaria, todos los días el profesor de aula día a día poco a poco va encaminando el proceso de aprender por ejemplo un dibujo, el alumno ira perfeccionando tras la práctica permanente con hierros y aciertos, igual ocurre en todas las áreas pedagógica, el docente con la exigencia y la sapiencia edifica los aprendizajes de los estudiantes. MINEDU (2013)

Las posiciones teóricas planteadas hasta el momento permite afirmas que la actividad docente en las instituciones educativas bolivarianas del nivel secundaria, tienen una particularidad diferente, la mayoría de los educadores no tienen problema alguno para ser evaluados, en la forma de la manera que el evaluador plante, el trabajo pedagógico que despliegan están comprometidos con los estudiantes que están ansiosos de escalar los grados siguiente y los de la promoción esperanzados de llegar a las universidades o centros de educación superior. MINEDU (2013)

Sobre las dimensiones de la actividad docente se tiene los siguientes aspectos de medición de la calidad del trabajo que realizan los educadores con los aprendices de las entidades educadoras de un determinado lugar estos tienen que cumplir con la mayor calidad y excelencia, estas categorías que se busca del trabajo educadores tienen que responder a la sensibilización profesional de la colectividad de los educadores quienes deben tener las motivaciones expectantes, de lo que van a lograr después de la evaluación. Calero, M. (2006, p 254)

La dimensión de las demostraciones del conocimiento y comprensión de los estudiantes es la primera etapa, el primer paso del logro de capacidades de los estudiantes quienes están encaminadas a lograr las competencias establecidas en las programaciones emanadas del Ministerio de Educación, en beneficio de los estudiantes que con el trabajo permanente logran. Alfonso, A. (2009, p. 84)

La siguiente dimensión son las planificaciones de los educadores, MINEDU (2013, p.2011) todo trabajo debe estar planificado programado, paso a paso para que, el trabajo pedagógico sea plausible verificable, cada acción que realiza el docente para lograr los conocimiento y la construcción del nuevo conocimiento el docente tiene que tener su planificación los cuales deben estar debidamente ordenadas y presentadas oportunamente a la dirección correspondiente. Alfonso, A. (2009, p. 86)

Otra dimensión importantes es la generación de los ambientes saludables para el aprendizaje, significa motivar, alentar, despertar el interés por el tema a desarrollarse, para que los estudiantes se encuentren con las ansias de seguir descubriendo, creando y recreando el tema en desarrollo del aprendizaje, esta situación permite que el docente muestre ante propios y extraño el logro de las capacidades y competencia de grado y de aula. Robbins, S. (1999, p. 219)

La dimensión que sigue son las enseñanzas de los educadores, la enseñanza aprendizaje van de la mano con las planificaciones de los educadores, con la generación de los ambientes saludables para el aprendizaje, que significan motivar, alentar, despertar el interés por los temas que los educadores presentaran a los estudiantes para el aprendizaje. Robbins, S. (1999, p. 221)

Otras de la dimensiones que comprueban el trabajo de los educadores son las evaluaciones y las tareas de la retroalimentación, evaluar es comprobar y saber comprobar es una tarea que tiene que ser previamente planeada, debe responder a los objetivos preestablecidos previamente antes de empezar el trabajo pedagógico los estudiantes deben conocer que es lo que se les evaluará, como se medirán para saber lo que han logrado o que les falta para lograr las capacidades señaladas en las programaciones correspondientes. Robbins, S. (1999)

Sobre los indicadores del buen desempeño de los educadores se tiene los siguientes aspectos: Las responsabilidades. Son las capacidades laborales que los educadores practican en todo momento de los proceso del aprendizaje. Se califica la asistencia a la institución educativa con el

100% de las jornadas establecidas laboralmente, la presentación de las programaciones al 100% en su momento oportuno no necesitan comunicaciones adicionales al 100%, la claridad de los documentos, donde están las competencias y capacidades a ser logrados en cada momento del proceso educativo. Robbins, S. (1999)

Otro de los indicadores fundamentales es el proceso de la enseñanza aprendizaje, conceptuados como el conjunto, de actividades que despliegan los docentes, demostrando sus dotes de profesional en el campo de la enseñanza aprendizaje, el docente esta prevista de un conjunto de estrategias, metodologías y procedimientos pedagógicos para que los estudiantes se sientan con la seguridad de lograr resultados. Pierre, J. (2006)

Otros de los indicadores que mide la actividad docente es como el docente de aula realiza la evaluación de los estudiantes, generalmente se realiza mediante los exámenes escritos y orales, pero estas evaluaciones deben estar orientadas a medir el logro de la capacidad, el estudiantes es capaz de realizar, de demostrar la competencia prevista en la programación curricular y la capacidad programada en la sesión de clase. Pierre, J. (2006)

Entre los indicadores es conocer cual es el espíritu de trabajo, que tienen los educadores frente al trabajo diario que realizan en el plano educativo, cada docente se muestra con diferentes grados de fortalezas, siendo el principal el entusiasmo, el esfuerzo, el anhelo de lograr la dedicación, por lograr y el control de los estudiantes para la felicidad de aprender que deben tener cada estudiantes. Pierre, J. (2006)

Otro de los indicadores son los comportamientos de los educadores que reflejan frente a los estudiantes quienes se transforman en conductores del proceso de aprendizaje, premunidos de los altos valores ético personales, virtudes, con dignidad moralidad, amor al trabajo pedagógico, irradiarte de emociones, para construir los nuevos aprendizajes en la mente de cada uno de los estudiantes que se

encuentran preparados para la recepción y asimilación de los nuevos aprendizajes significativos. Pierre, J. (2006)

La proyección a la comunidad es otro de los indicadores del marco del buen actividad docente que amerita ser tomado en cuenta, está referido al trabajo que sobresale y pasa de las aulas a la comunidad y la familia, generalmente extendidos por los mismos estudiantes, quienes transmiten lo aprendido en el aula, para que sean puestas en la práctica por los padres de familia, y estas a su vez lleguen hasta la comunidad, esta es la utopía de los procesos educativos pero que son muy pocos los que se reflejan al interior de la comunidad. (Lussier, R. 2009, p. 132)

Estos indicadores de las proyecciones a las familias y a las comunidades de los educandos, se logran siempre y cuando los objetivos estén trazados a lograr aprendizajes significativos inmediatos como las soluciones a problemas que se presentan a diario tales como la solución de conflictos cotidianos que se presentan en la vida común de los ciudadanos por tanto de los estudiantes que son los transmisores de los nuevos aprendizajes, para esto se requiere de la alta capacidad para proyectar e inyectar nuevas informaciones al interior de las comunidades. (Martínez, M. 2006, p. 178)

De las exposiciones analizadas líneas arriba se deduce que la actividad docente, en las aulas bolivarianas están estipuladas en los planes y programas educativos, acordes con los lineamientos de la política de Estado Peruano, demostrándose en el reflejo que se irradia, en cada una de estas instituciones, los educadores formados de valores personales e institucionales están comprometidos con el trabajo pedagógico, cada área presenta sus mejores resultados en los diferentes eventos y momentos educativos. Por tanto se presentan los siguientes problemas de estudio.

### **1.3. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave en el año 2016?

#### **Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación de la gestión de las condiciones de aprendizajes de los directivos y la actividad de los docentes en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave en el año 2016?
- b. ¿Cuál es la gestión de las condiciones operativas y la actividad de los docentes en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave en el año 2016?
- c. ¿Qué relación existe entre la orientación de los procesos pedagógicos de los directivos y la actividad de los docentes en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave en el año 2016?

#### **1.4. Justificación del estudio**

##### **Justificación legal**

La presente investigación se justifica en las siguientes disposiciones legales:

La constitución Política del Perú,

Art. 13° La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

##### **Justificación teórica**

Existe la necesidad de conocer la relación que existe entre trabajo académico y la actividad docente Investigación que servirá en el futuro para solucionar los bajos niveles de trabajo directivo de la provincia de El Collao y contextos similares de la región Puno, el país y el mundo.

##### **Justificación práctica**

A los docentes les servirá para mejorar la actividad docente. A los directores para fomentar un trabajo académico directivo productivo en sus instituciones educativas de acuerdo a las características que tenga. A las unidades de gestión educativa les servirá para implementar talleres de capacitación respecto al Trabajo académico directivo. La dirección regional de educación podrá implementar políticas regionales para implementar una cultura de un buen Trabajo

académico directivo para garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Los resultados y conclusiones se podrán sistematizarse para luego ser incorporado al campo de la administración educativa. En ese sentido los resultados podrán generalizarse a contextos similares y a partir de ella se podrá desarrollar una teoría respecto al Trabajo académico directivo en contextos de instituciones polidocentes. Por tanto se espera con la investigación determinar la relación entre Trabajo académico directivo y actividad docente en las instituciones educativas primarias de la ciudad de llave. Por otra parte los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

### **1.5. Viabilidad y sostenibilidad**

Esta investigación es posible de aplicarse en el tiempo porque se cuenta con el tiempo suficiente, asesoramiento estadístico, autorización del la autoridad del lugar de estudio, proyecto de investigación ejecutable y los recursos financieros suficientes para investigar.

### **1.6. Formulación de la Hipótesis**

#### **Hipotesis General**

La relación que existe entre el trabajo académico directivo y la actividad docente es regular en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

#### **Hipótesis específicos**

- La relación de la gestión de las condiciones de aprendizajes de los directivos y la actividad de los docentes es regular en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016?
- La relación de la gestión de las condiciones operativas y la actividad de los docentes es regular en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.
- La relación que existe entre la orientación de los procesos pedagógicos de los directivos y la actividad de los docentes

es regular en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016?

### **Objetivos específicos**

- Identificar la relación de la gestión de las condiciones de aprendizajes de los directivos y la actividad de los docentes en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016?
- Identificar la gestión de las condiciones operativas y la actividad de los docentes en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016?
- Identificar relación existe entre la orientación de los procesos pedagógicos de los directivos y la actividad de los docentes en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016?

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Variables

Las variables de investigación en la presente investigación son:

Variable 1: Trabajo académico directivo; El trabajo académico de los directivos es la persona que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico (Minedu, 2012). Son actividades que muestran los directivos de una institución educativa como: la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación: de los proceso pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Variable 2: Actividad docente: Es el conjunto de dominios, competencias y actividades que caracteriza a una buena docencia (Minedu, 2012 ). Son actividades que muestran los docentes como: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión institucional, y desarrollo de la profesionalidad.



## 2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Trabajo académico directivo	El trabajo académico de los directivos es la persona que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico (Minedu, 2012).	Son actividades que muestran los directivos de una institución educativa como: la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	<i>Gestión de las condiciones de aprendizajes</i>	<p>Conduce de manera positiva la planificación institucional</p> <p>Diseña herramientas de gestión escolar</p> <p>Promueve espacios y mecanismo de organización y participación</p> <p>Genera un clima escolar</p> <p>Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Promueve la participación de los padres de familia</p> <p>Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo</p>	<p>1= Nunca</p> <p>2= Pocas veces</p> <p>3= Regularmente</p> <p>4= Casi siempre</p> <p>5= Siempre</p>
			<i>Gestión de las condiciones operativas</i>	<p>Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros</p> <p>Gestiona el desarrollo de estrategias para prevención y manejo de riesgos</p> <p>Dirige a los trabajadores hacia logros de objetivos institucionales</p> <p>Orienta el desempeño docente hacia el logro de objetivos</p> <p>Implementa mecanismo de rendición de cuentas</p>	
			<i>Orientación de los procesos pedagógicos</i>	<p>Conduce procesos de mejorar logros de aprendizaje</p> <p>Gestiona proceso de formación continua para docentes</p> <p>Genera espacios para reflexionar sobre la práctica pedagógica</p> <p>Estimula y promueve la participación del equipo docente en procesos de planificación curricular.</p> <p>Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo</p> <p>Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos</p> <p>Monitorea y orienta el proceso de evaluación de aprendizajes</p>	
Actividad docente	Es el conjunto de dominios, competencias y actividades que caracteriza a una buena docencia (Minedu, 2012).	Son actividades que muestran los docentes como: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión institucional, y desarrollo de la profesionalidad.	<i>Preparación para el aprendizaje</i>	<p>Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.</p> <p>Se actualiza constantemente en diversos cursos respecto a su práctica pedagógica.</p> <p>Elabora su programación anual analizando las características de sus estudiantes y de su realidad</p> <p>Realiza la planificación mensual y semanal para desarrollar sus sesiones de aprendizaje</p> <p>Planifica sus sesiones de aprendizaje preparando materiales, papelotes, fotocopias, juegos, dinámicas para enseñar a sus niños y niñas.</p> <p>Contextualiza su enseñanza de acuerdo a la realidad educativa.</p> <p>Domina los temas que enseña en aula.</p>	<p>1= Nunca</p> <p>2= Pocas veces</p> <p>3= Regularmente</p> <p>4= Casi siempre</p> <p>5= Siempre</p>
			<i>Enseñanza para el aprendizaje</i>	<p>Orienta a sus estudiantes para que logre sus aprendizajes</p> <p>Resuelve conflictos en diálogo con sus estudiantes</p> <p>Organiza el aula y otros espacios de forma segura</p> <p>Trata a todos sus estudiantes por igual</p> <p>Trata con respeto y cariño a todos sus niños y niñas.</p> <p>Controla permanentemente la ejecución de su programación curricular</p>	

			<b>Desarrollo profesional</b>	<b>Cuando explica todos sus estudiantes le comprenden</b> <b>Enseña con alegría y buen humor.</b> <b>Utiliza recursos y tecnologías en sus sesiones de aprendizaje</b> <b>Maneja diversa estrategias para atender a sus estudiantes</b> <b>5Explica claro y preciso los conocimientos que enseña en aula.</b> <b>Evalúa por lo menos una vez a la semana</b> <b>Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con sus estudiantes y padres de familia</b>	
--	--	--	-------------------------------	--	--

### 2.3. Metodología

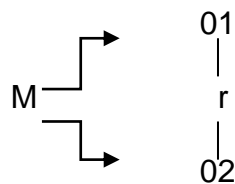
La investigación se trabajó con una metodología cuantitativa, por ser hipotético deductivo, pues los datos observados se cuantificaron y para la cual se utilizó la estadística inferencial para el análisis de los datos (Bisquerra, 1998).

### 2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio de la presente investigación según Hernández (2010) es no experimental. Conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos. Por tanto en este tipo de investigación los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y la investigación se limitó a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

### 2.5. Diseño

El diseño es descriptivo correlacional, su finalidad es describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales. En ese sentido se examinara los efectos de las variables: Trabajo académico directivo y actividad docente.



Donde:

M= Muestra  
01= Trabajo académico directivo  
02= Actividad docente  
R = Relación

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población

La población, objeto de estudio está constituido por 150 profesores de instituciones educativas primarias del área urbana de la ciudad de Ilave tal como se muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 2- Población de profesores del área urbana de la ciudad de Ilave en el año 2016.**

Institución educativa	Directivos		Docentes
	Director	Subdirector	
1 N° 70315 Glorioso 895	1	1	38
2 N° 70614 San Martín de Porres	1	1	36
3 N° 71007 Mariano Zevallos	1	1	30
4 N° 70316 Sagrado Corazón de Jesús	1	1	35
5 N° 70728 Perú BIRF	1	-	6
6 N° EC SOLARIS	1	-	5
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>150</b>

Fuente: Estadística UGEL El Collao

### Muestra de la investigación

La muestra está conformada por 106 docentes de las instituciones educativas primarias 71007, 70614, 70315

**Tabla N° 3- Muestra de profesores del área urbana de la ciudad de Ilave en el año 2016.**

Institución educativa	Directivos		Docentes
	Director	Subdirector	
1 N° 71007 Mariano Zevallos	1	1	31
2 N° 70614 San Martín de Porres	1	1	37
1 N° 70315 Glorioso 895	1	1	38
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66</b>

Fuente: Estadística UGEL El Collao

### Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional. Este tipo de muestreo se caracteriza porque la investigadora selecciona los sujetos de la población.

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos se usará la técnica de la encuesta y el instrumento de la encuesta. Las mismas que para el clima organizacional se adaptó para medir el clima organizacional de una institución educativa primaria de un instrumento validado para medir el clima organizacional cuyo autor es Méndez (2000). Para la variable actividad docente se tomó el marco del buen actividad docente del ministerio de educación del Perú aprobado el año 2000. Ambos instrumentos tienen una escala interválica que varía entre los números 1 al 5. En ese sentido:

- Para la variable 1: “Trabajo académico directivo ” se usará el instrumento del cuestionario denominado “cuestionario de Trabajo académico directivo” con el fin de medir la percepción del clima organizacional de cada encuestado.
- Para la variable 2: “Actividad docente” se usará el instrumento cuestionario denominado “cuestionario de actividad docente” con el fin de medir la actividad docente de cada encuestado.

## 2.8. Métodos de análisis de datos

Para el tratamiento de análisis de datos se realizó el análisis estadístico, mediante la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos, fueron procesados y tabulados mediante el software SPSS 20.

Para probar la hipótesis se usó la Rho de Spearman cuya fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^{i=n} d_i^2}{n^3 - n}$$

Donde:

$r_s$  : Coeficiente de correlación de Spearman.

$d^2$  : Diferencias existentes entre los rangos de las dos variables, elevadas al cuadrado.

**n** : Tamaño de la muestra expresada en parejas de rangos de las variables.

Para verificar la hipótesis se usó la prueba de la  $Z_c$  procedimiento que consiste en:

a) Determinación del margen de error:

Para  $\alpha < 0,05$  (nivel de significación)

b) Aplicación de la fórmula:

$$Z_c = r_s \sqrt{n - 1}$$

c) Regla de decisión: Si el valor de  $Z_c$  es  $\geq$  a 1.96 se rechaza la hipótesis nula

### III. RESULTADOS

**En las líneas que continúan se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos diseñados validados por los juicios de expertos y la prueba del Alfa de Cronbach, la encuesta se aplico a los docentes de educación** primaria del ámbito de la ciudad de Ilave quienes han tenido la gentileza de responder a solicitud como colegas de trabajo que son los protagonistas de la tarea educativa en la localidad, para el trabajo se cuenta con la preparación la capacitación continua por parte de la unidad de gestión educativa local de el Collao Ilave, en el periodo del año 2016.

El procedimiento del análisis de los datos, siendo una investigación descriptiva, se ha procedido mediante la sistematización de los datos obtenidos que son las respuestas a las encuestas sobre Trabajo académico de los directivos y el desempeño de los docentes estas variables son dos parámetros estandarizados al interior del Ministerio de Educación. Los cuales con la ayuda del programa SPS. Versión 21 se ha procedido a determinar las respuestas en cada uno de los indicadores.

La validación se establece mediante la prueba de hipótesis, para esta parte se ha procedido mediante la correlación de la “r” de Pearson, y la contrastación de la “T” Student, como la “t” tabulada, cuyas cifras se presentan en tablas y gráficos, que se exponen a continuación.

Tabla Nro 01

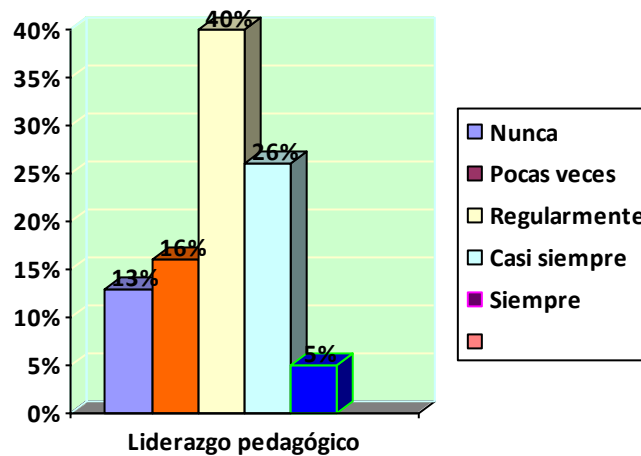
Conduce de manera positiva la planificación institucional, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Categorías \ Frecuencias	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	14	13
Pocas veces	17	16
Regularmente	42	40
Casi siempre	28	26
Siempre	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 01

Conduce de manera positiva la planificación institucional, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 01



## **Interpretación y análisis**

1 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de Llave, quienes responden al indicador: "Conduce de manera positiva la planificación institucional". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "14" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 13% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "17" Profesores 16% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "42" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 40% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "28" Educadores 26% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "5" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 5% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

Tabla Nro 02

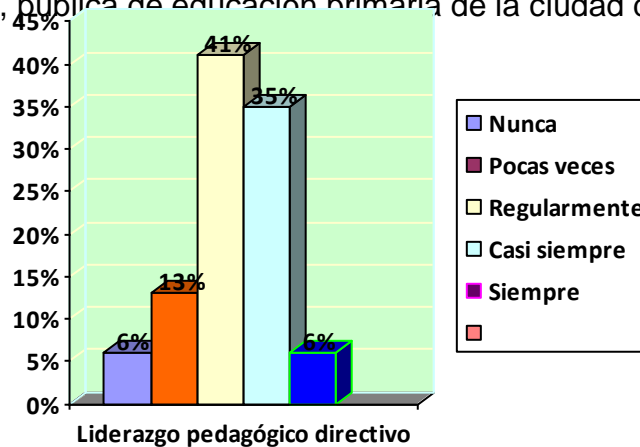
Diseña herramientas de gestión escolar, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	6	6
Pocas veces	14	13
Regularmente	43	41
Casi siempre	37	35
Siempre	6	6
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 2

Diseña herramientas de gestión escolar, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 2

## **Interpretación y análisis**

2 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Diseña herramientas de gestión escolar". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "6" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 6% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "14" Profesores 13% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "43" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 41% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "37" Educadores 35% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "6" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 6% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 3

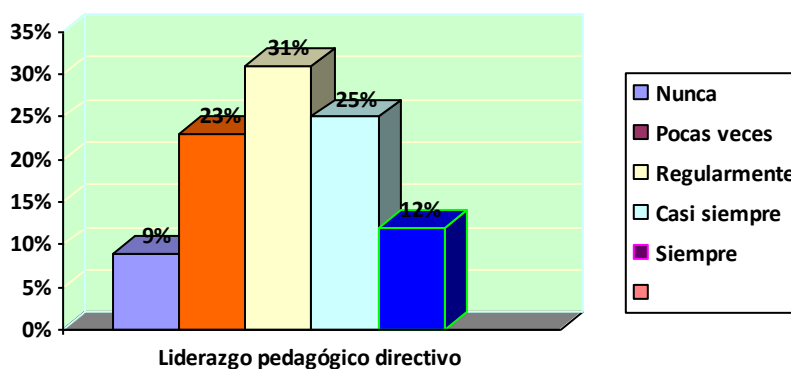
Promueve espacios y mecanismo de organización y participación, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	10	9
Pocas veces	24	23
Regularmente	33	31
Casi siempre	26	25
Siempre	13	12
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 3

Promueve espacios y mecanismo de organización y participación, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 3

## **Interpretación y análisis**

3 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Promueve espacios y mecanismo de organización y participación". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "24" Profesores 23% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "33" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 31% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "26" Educadores 25% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "13" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 12% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 4

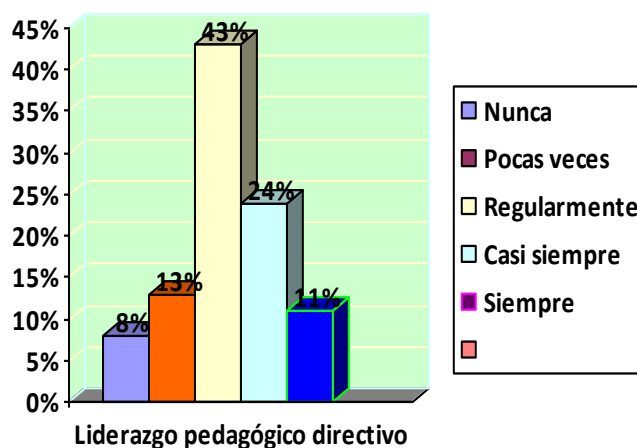
Genera un clima escolar, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	9	8
Pocas veces	14	13
Regularmente	46	43
Casi siempre	25	24
Siempre	12	11
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 4

Genera un clima escolar, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 4

## **Interpretación y análisis**

4 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Genera un clima escolar". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "14" Profesores 13% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "46" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 43% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "25" Educadores 24% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "12" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 11% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 5

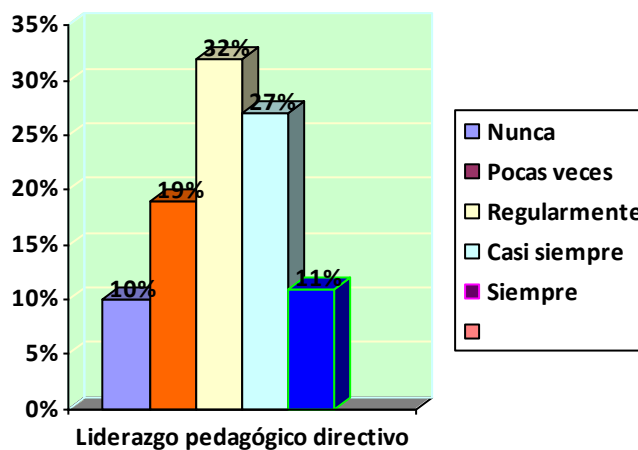
Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	11	10
Pocas veces	20	19
Regularmente	34	32
Casi siempre	29	27
Siempre	12	11
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 05

Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 5



## **Interpretación y análisis**

5 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "11" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 10% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "20" Profesores 19% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "34" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 32% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "29" Educadores 27% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "12" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 11% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 6

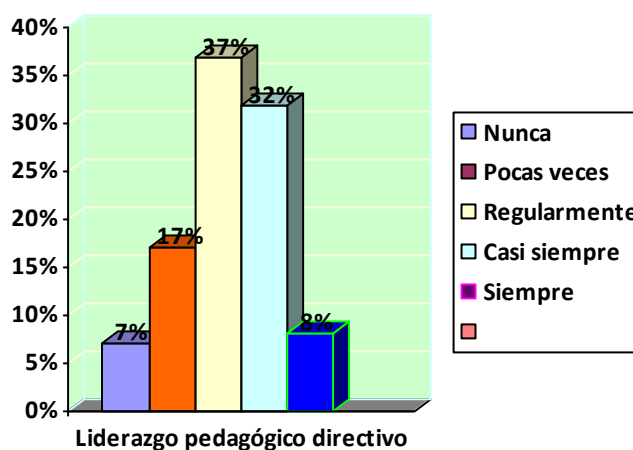
Promueve la participación de los padres de familia, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	7	7
Pocas veces	18	17
Regularmente	39	37
Casi siempre	34	32
Siempre	8	8
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 6

Promueve la participación de los padres de familia, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 6

## **Interpretación y análisis**

6 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Promueve la participación de los padres de familia". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "7" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 7% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "18" Profesores 17% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "39" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 37% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "34" Educadores 32% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 7

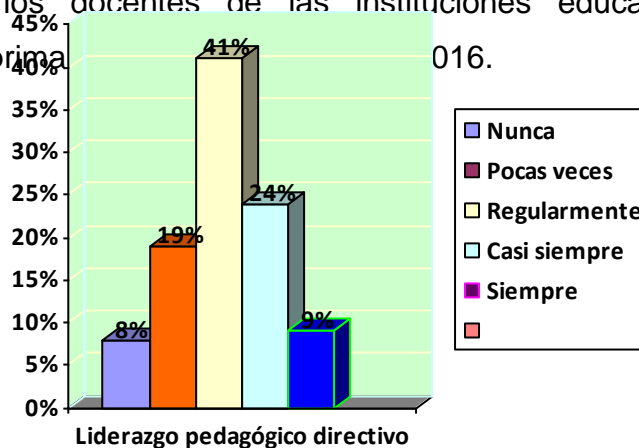
Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	20	19
Regularmente	43	41
Casi siempre	25	24
Siempre	10	9
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 7

Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 7

## **Interpretación y análisis**

7 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "20" Profesores 19% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "43" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 41% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "25" Educadores 24% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 8

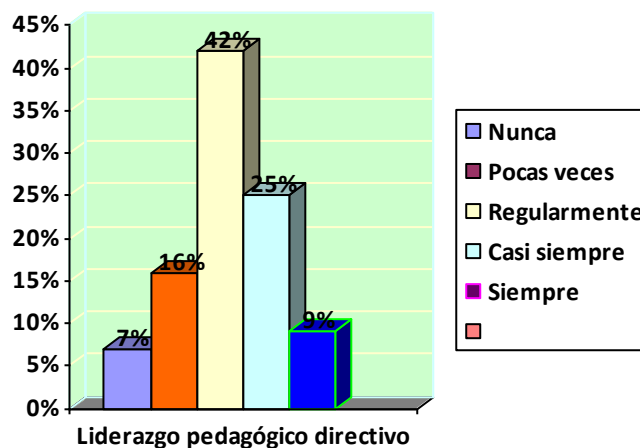
Gestiona el uso del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	7	7
Pocas veces	17	16
Regularmente	45	42
Casi siempre	27	25
Siempre	10	9
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 8

Gestiona el uso del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 8

## Interpretación y análisis

8 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de Llave, quienes responden al indicador: "Gestiona el uso del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "7" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 7% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "17" Profesores 16% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "45" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 42% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "27" Educadores 25% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

Tabla Nro 9

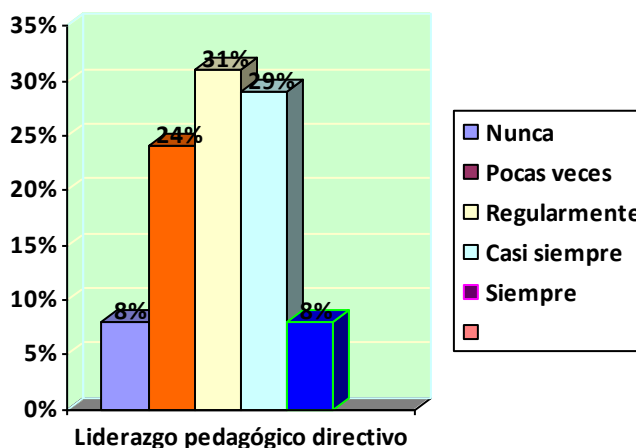
Gestiona el uso optimo de los recursos financieros, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	25	24
Regularmente	33	31
Casi siempre	31	29
Siempre	9	8
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 9

Gestiona el uso optimo de los recursos financieros, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 9



## **Interpretación y análisis**

9 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Gestiona el uso optimo de los recursos financieros". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "25" Profesores 24% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "33" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 31% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "31" Educadores 29% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 10

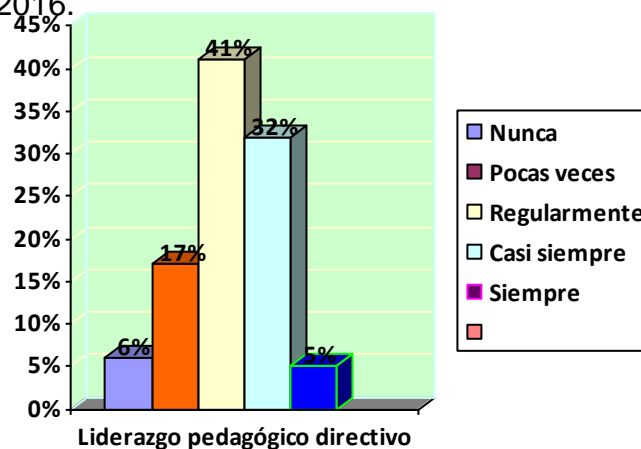
Gestiona el desarrollo de estrategias para prevención y manejo de riesgos, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	6	6
Pocas veces	18	17
Regularmente	43	41
Casi siempre	34	32
Siempre	5	5
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 10

Gestiona el desarrollo de estrategias para prevención y manejo de riesgos, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 10

## Interpretación y análisis

10 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Gestiona el desarrollo de estrategias para prevención y manejo de riesgos". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "6" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 6% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "18" Profesores 17% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "43" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 41% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "34" Educadores 32% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "5" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 5% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 11

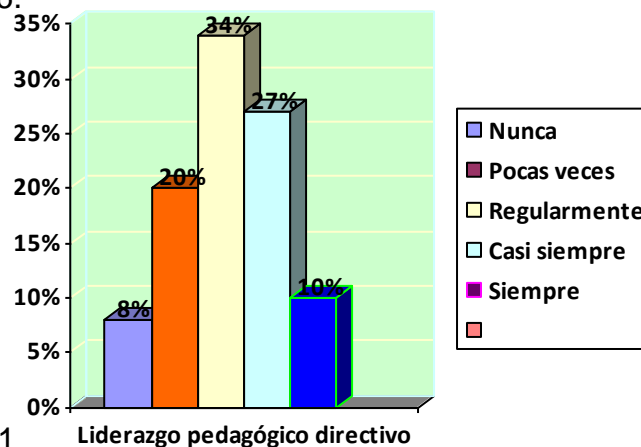
Dirige a los trabajadores hacia logros de objetivos institucionales, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	9	8
Pocas veces	21	20
Regularmente	36	34
Casi siempre	29	27
Siempre	11	10
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 11

Dirige a los trabajadores hacia logros de objetivos institucionales, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 11

## **Interpretación y análisis**

11 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de Llave, quienes responden al indicador: "Dirige a los trabajadores hacia logros de objetivos institucionales". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "21" Profesores 20% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "36" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 34% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "29" Educadores 27% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "11" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 10% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

Tabla Nro 12

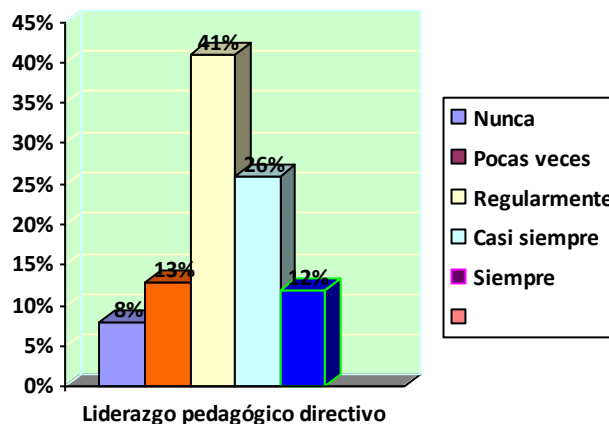
Orienta el desempeño **doce** hacia el logro de objetivos, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	14	13
Regularmente	43	41
Casi siempre	28	26
Siempre	13	12
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 12

Orienta el desempeño **doce** hacia el logro de objetivos, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 12

## **Interpretación y análisis**

12 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de Llave, quienes responden al indicador: "Orienta el desempeño docente hacia el logro de objetivos". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "14" Profesores 13% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "43" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 41% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "28" Educadores 26% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "13" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 12% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

Tabla Nro 13

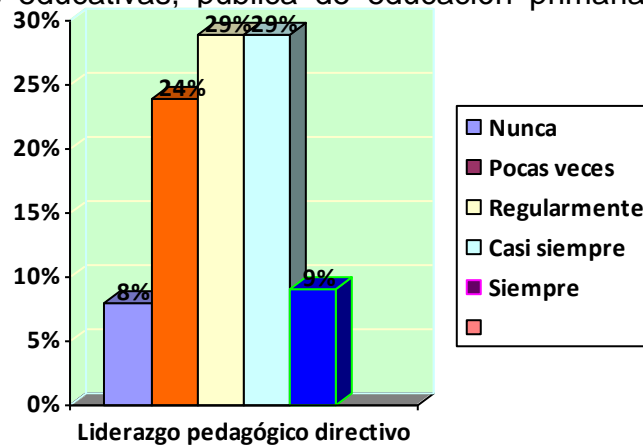
Implementa mecanismo de rendición de cuentas, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	9	8
Pocas veces	25	24
Regularmente	31	29
Casi siempre	31	29
Siempre	10	9
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 13

Implementa mecanismo de rendición de cuentas, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 13



## **Interpretación y análisis**

13 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Implementa mecanismo de rendición de cuentas". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "25" Profesores 24% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "31" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 29% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "31" Educadores 29% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 14

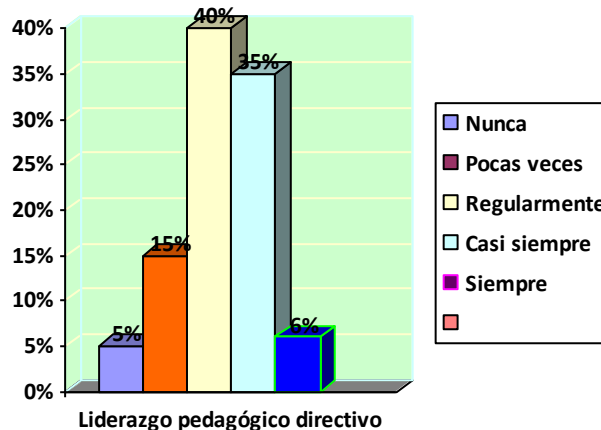
Conduce procesos de mejorar logros de aprendizaje, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	5	5
Pocas veces	16	15
Regularmente	42	40
Casi siempre	37	35
Siempre	6	6
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 14

Conduce procesos de mejorar logros de aprendizaje, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 14

## **Interpretación y análisis**

14 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Conduce procesos de mejorar logros de aprendizaje". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "5" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 5% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "16" Profesores 15% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "42" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 40% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "37" Educadores 35% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "6" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 6% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 15

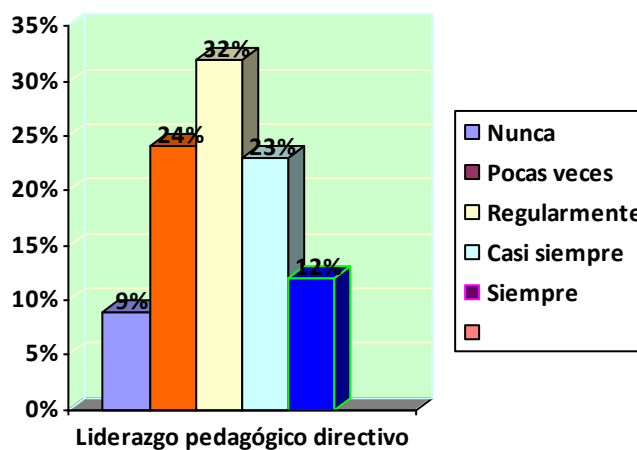
Gestiona proceso de formación continua para docentes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	10	9
Pocas veces	25	24
Regularmente	34	32
Casi siempre	24	23
Siempre	13	12
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 15

Gestiona proceso de formación continua para docentes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 15

## **Interpretación y análisis**

15 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de Llave, quienes responden al indicador: "Gestiona proceso de formación continua para docentes". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "25" Profesores 24% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "34" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 32% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "24" Educadores 23% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "13" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 12% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

Tabla Nro 16

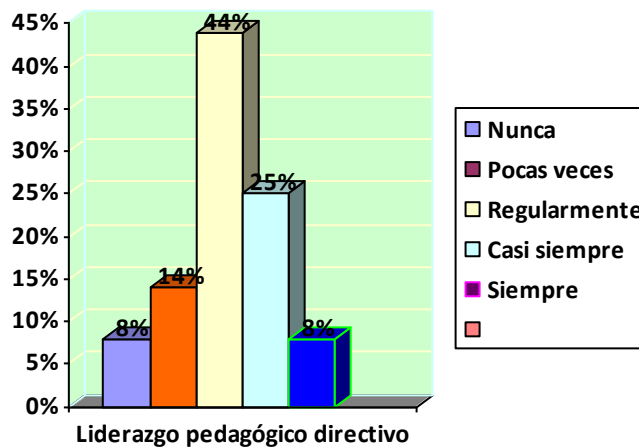
Genera espacios para reflexionar sobre la practica pedagógica, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	9	8
Pocas veces	15	14
Regularmente	47	44
Casi siempre	26	25
Siempre	9	8
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 16

Genera espacios para reflexionar sobre la practica pedagógica, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 16

## **Interpretación y análisis**

16 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Genera espacios para reflexionar sobre la practica pedagógica". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "15" Profesores 14% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "47" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 44% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "26" Educadores 25% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 17

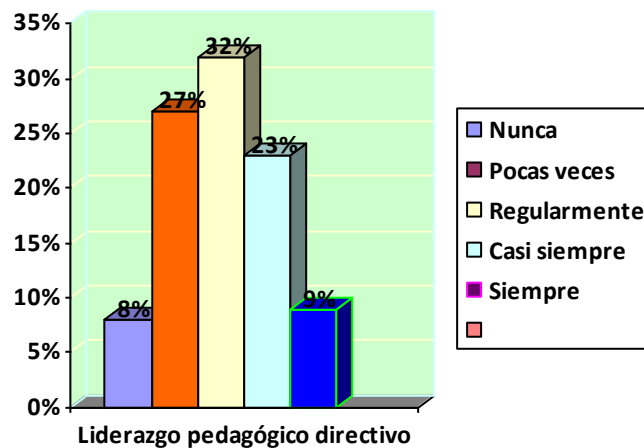
Estimula y promueve la participan del equipo docente en procesos de planificación curricular, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	9	8
Pocas veces	29	27
Regularmente	34	32
Casi siempre	24	23
Siempre	10	9
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 17

Estimula y promueve la participan del equipo docente en procesos de planificación curricular, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 17



## Interpretación y análisis

17 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de Llave, quienes responden al indicador: "Estimula y promueve la participan del equipo docente en procesos de planificación curricular". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "29" Profesores 27% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "34" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 32% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "24" Educadores 23% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

Tabla Nro 18

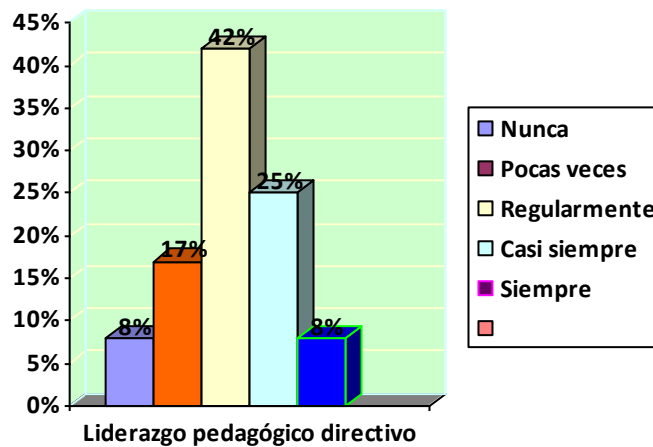
Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	18	17
Regularmente	44	42
Casi siempre	27	25
Siempre	9	8
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 18

Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 18

## **Interpretación y análisis**

18 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "18" Profesores 17% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "44" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 42% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "27" Educadores 25% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 19

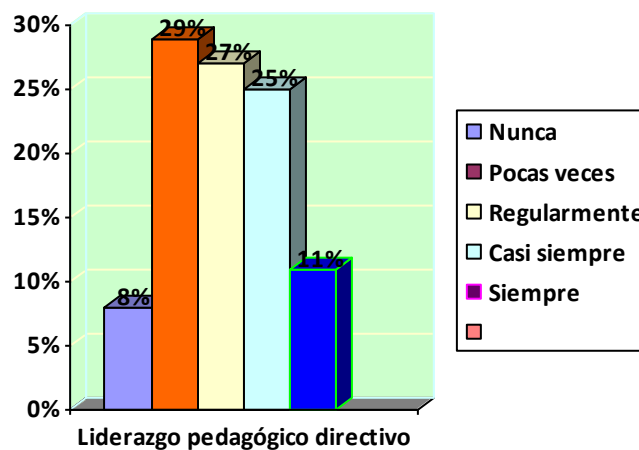
Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	31	29
Regularmente	29	27
Casi siempre	26	25
Siempre	12	11
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 19

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 19

## **Interpretación y análisis**

19 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "31" Profesores 29% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "29" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 27% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "26" Educadores 25% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "12" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 11% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 20

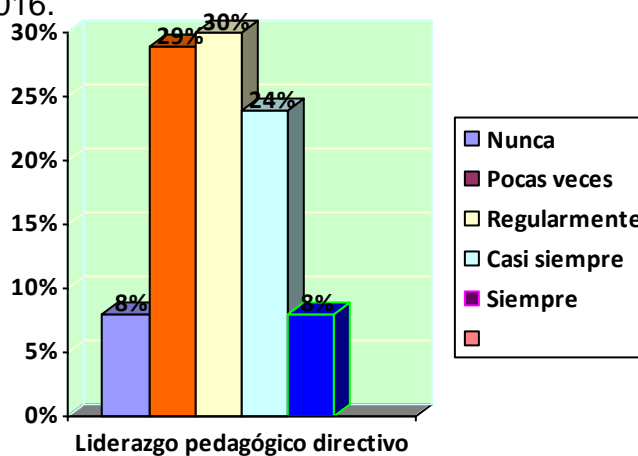
Monitorea y orienta el proceso de evaluación de aprendizajes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	9	8
Pocas veces	31	29
Regularmente	32	30
Casi siempre	25	24
Siempre	9	8
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 20

Monitorea y orienta el proceso de evaluación de aprendizajes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 20

## **Interpretación y análisis**

20 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Monitorea y orienta el proceso de evaluación de aprendizajes". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "31" Profesores 29% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "32" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 30% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "25" Educadores 24% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 21

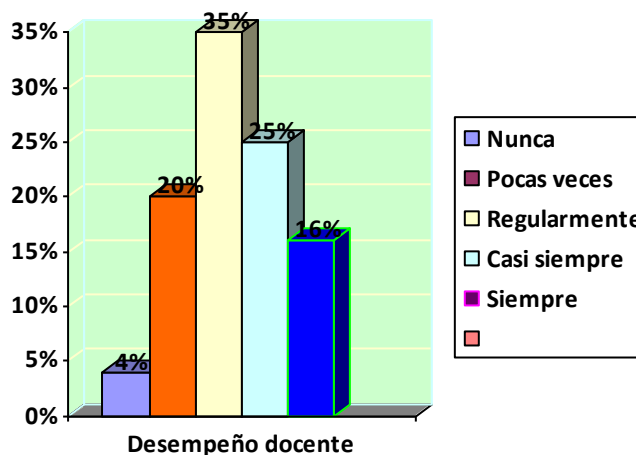
Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	4	4
Pocas veces	21	20
Regularmente	37	35
Casi siempre	27	25
Siempre	17	16
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 21

Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 21



## **Interpretación y análisis**

21 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: “Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes”. Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "4" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 4% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "21" Profesores 20% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "37" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 35% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "27" Educadores 25% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "17" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 16% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 22

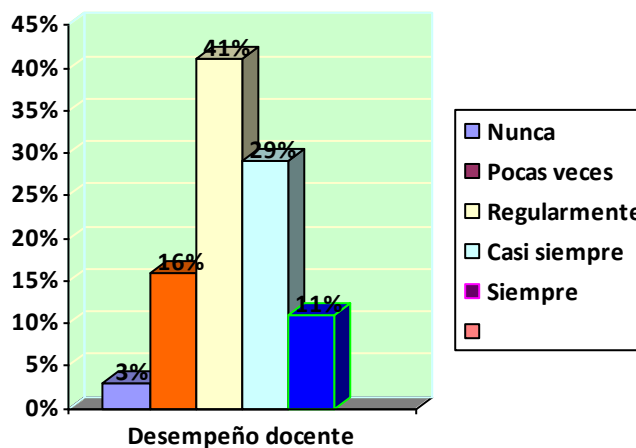
Se actualiza constantemente en diversos cursos respecto a su práctica pedagógica, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	3	3
Pocas veces	17	16
Regularmente	43	41
Casi siempre	31	29
Siempre	12	11
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 22

Se actualiza constantemente en diversos cursos respecto a su práctica pedagógica, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 22

## **Interpretación y análisis**

22 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: “Se actualiza constantemente en diversos cursos respecto a su práctica pedagógica”. Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "3" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 3% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "17" Profesores 16% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "43" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 41% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "31" Educadores 29% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "12" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 11% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 23

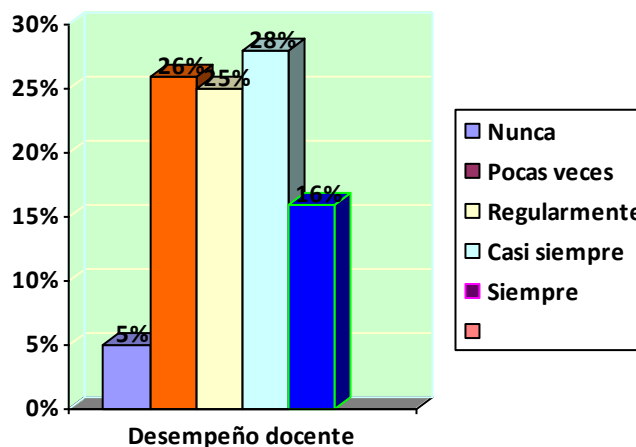
Elabora su programación anual analizando las características de sus estudiantes y de su realidad, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	5	5
Pocas veces	28	26
Regularmente	26	25
Casi siempre	30	28
Siempre	17	16
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 23

Elabora su programación anual analizando las características de sus estudiantes y de su realidad, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 23

## **Interpretación y análisis**

23 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: “ Elabora su programación anual analizando las características de sus estudiantes y de su realidad”. Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "5" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 5% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "28" Profesores 26% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "26" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 25% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "30" Educadores 28% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "17" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 16% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 24

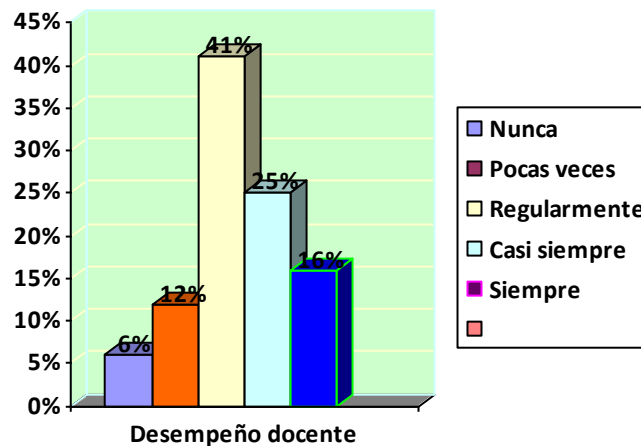
Realiza la planificación mensual y semanal para desarrollar sus sesiones de aprendizaje, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	6	6
Pocas veces	13	12
Regularmente	43	41
Casi siempre	27	25
Siempre	17	16
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 24

Realiza la planificación mensual y semanal para desarrollar sus sesiones de aprendizaje, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 24

## **Interpretación y análisis**

24 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Realiza la planificación mensual y semanal para desarrollar sus sesiones de aprendizaje". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "6" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 6% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "13" Profesores 12% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "43" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 41% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "27" Educadores 25% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "17" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 16% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 25

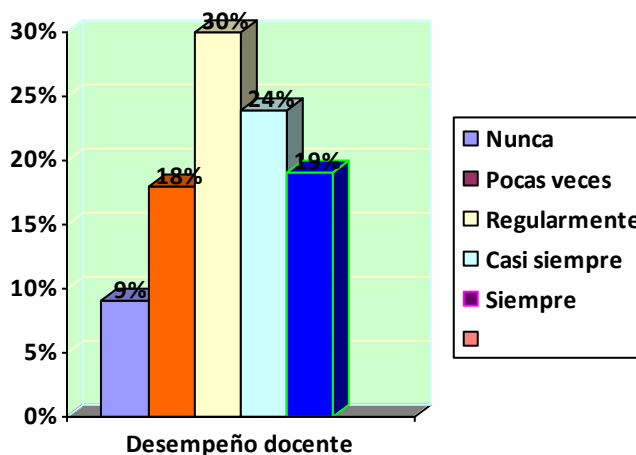
Planifica sus sesiones de aprendizaje preparando materiales, papelotes, fotocopias, juegos, dinámicas para enseñar a sus niños y niñas, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	10	9
Pocas veces	19	18
Regularmente	32	30
Casi siempre	25	24
Siempre	20	19
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 25

Planifica sus sesiones de aprendizaje preparando materiales, papelotes, fotocopias, juegos, dinámicas para enseñar a sus niños y niñas, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 25



## **Interpretación y análisis**

25 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Planifica sus sesiones de aprendizaje preparando materiales, papelotes, fotocopias, juegos, dinámicas para enseñar a sus niños y niñas". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "19" Profesores 18% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "32" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 30% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "25" Educadores 24% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "20" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 19% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 26

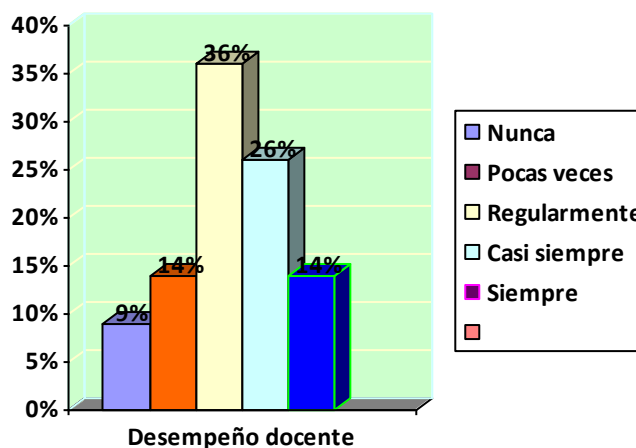
Contextualiza su enseñanza de acuerdo a la realidad educativa, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	10	9
Pocas veces	15	14
Regularmente	38	36
Casi siempre	28	26
Siempre	15	14
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 26

Contextualiza su enseñanza de acuerdo a la realidad educativa, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 26

## **Interpretación y análisis**

26 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Contextualiza su enseñanza de acuerdo a la realidad educativa". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "15" Profesores 14% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "38" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 36% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "28" Educadores 26% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "15" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 14% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 27

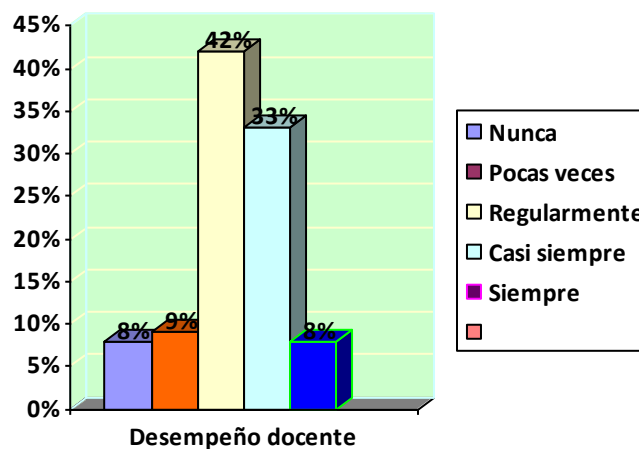
Domina los temas que enseña en aula, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	10	9
Regularmente	44	42
Casi siempre	35	33
Siempre	9	8
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 27

Domina los temas que enseña en aula, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 27

## **Interpretación y análisis**

27 El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: “Domina los temas que enseña en aula”. Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "10" Profesores 9% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "44" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 42% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "35" Educadores 33% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 28

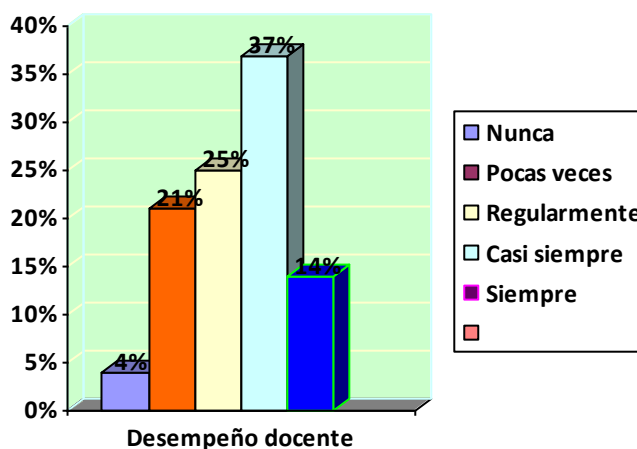
Orienta a sus estudiantes para que logre sus aprendizajes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	4	4
Pocas veces	22	21
Regularmente	26	25
Casi siempre	39	37
Siempre	15	14
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 28

Orienta a sus estudiantes para que logre sus aprendizajes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 28

## **Interpretación y análisis**

28 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Orienta a sus estudiantes para que logre sus aprendizajes". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "4" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 4% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "22" Profesores 21% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "26" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 25% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "39" Educadores 37% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "15" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 14% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 29

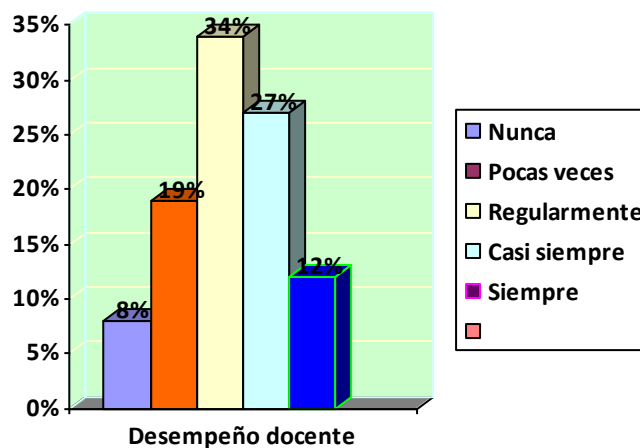
Resuelve conflictos en dialogo con sus estudiantes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	20	19
Regularmente	36	34
Casi siempre	29	27
Siempre	13	12
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 29

Resuelve conflictos en dialogo con sus estudiantes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 29



## **Interpretación y análisis**

29 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Resuelve conflictos en dialogo con sus estudiantes". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "20" Profesores 19% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "36" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 34% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "29" Educadores 27% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "13" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 12% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 30

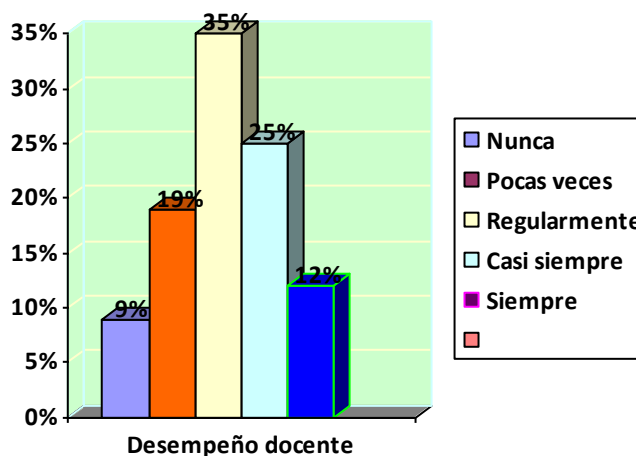
Organiza el aula y otros espacios de forma segura, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	10	9
Pocas veces	20	19
Regularmente	37	35
Casi siempre	26	25
Siempre	13	12
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 30

Organiza el aula y otros espacios de forma segura, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 30

## **Interpretación y análisis**

30 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Organiza el aula y otros espacios de forma segura". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "20" Profesores 19% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "37" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 35% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "26" Educadores 25% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "13" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 12% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 31

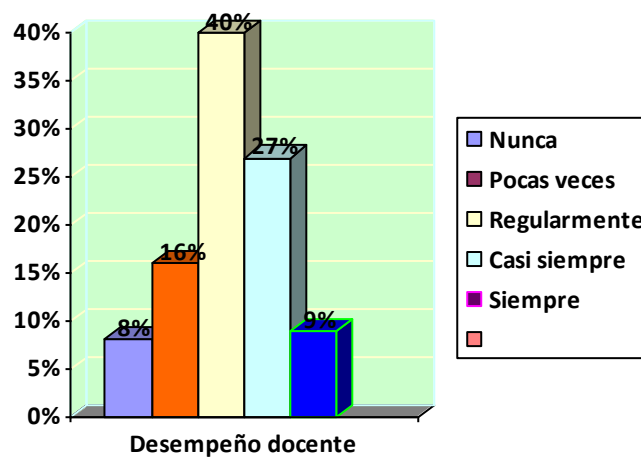
Trata a todos sus estudiantes por igual, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	17	16
Regularmente	42	40
Casi siempre	29	27
Siempre	10	9
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 31

Trata a todos sus estudiantes por igual, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 31

## **Interpretación y análisis**

31 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Trata a todos sus estudiantes por igual". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "17" Profesores 16% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "42" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 40% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "29" Educadores 27% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 32

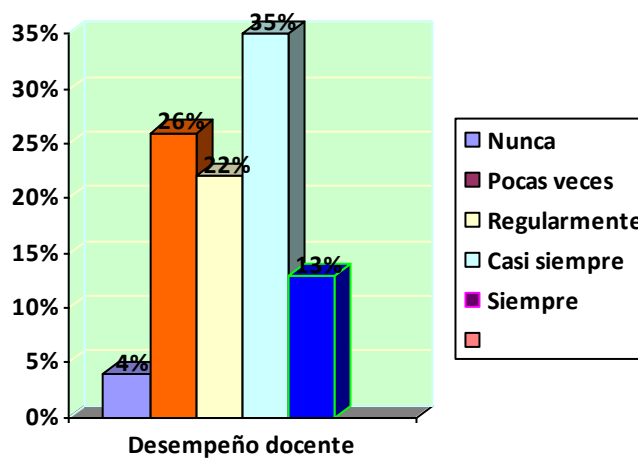
Trata con respeto y cariño a todos sus niños y niñas, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	4	4
Pocas veces	28	26
Regularmente	23	22
Casi siempre	37	35
Siempre	14	13
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 32

Trata con respeto y cariño a todos sus niños y niñas, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 32

## **Interpretación y análisis**

32 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Trata con respeto y cariño a todos sus niños y niñas". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "4" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 4% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "28" Profesores 26% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "23" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 22% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "37" Educadores 35% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "14" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 13% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 33

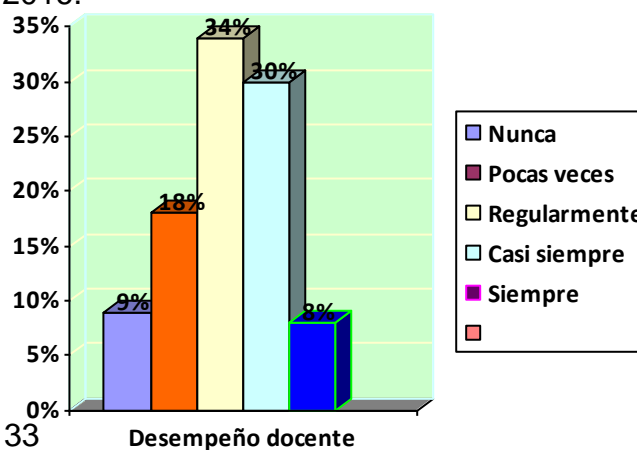
Controla permanentemente la ejecución de su programación curricular, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	10	9
Pocas veces	19	18
Regularmente	36	34
Casi siempre	32	30
Siempre	9	8
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 33

Controla permanentemente la ejecución de su programación curricular, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 33



## Interpretación y análisis

33 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Controla permanentemente la ejecución de su programación curricular". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "10" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 9% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "19" Profesores 18% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "36" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 34% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "32" Educadores 30% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 34

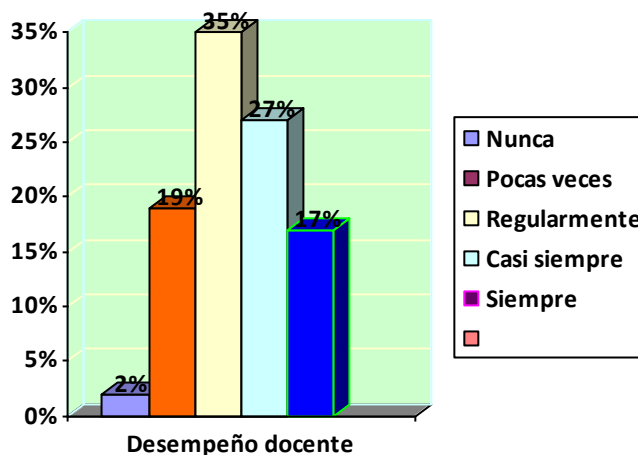
Cuando explica todos sus estudiantes le comprenden, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	2	2
Pocas veces	20	19
Regularmente	37	35
Casi siempre	29	27
Siempre	18	17
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 34

Cuando explica todos sus estudiantes le comprenden, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 34

## **Interpretación y análisis**

34 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Cuando explica todos sus estudiantes le comprenden". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "2" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 2% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "20" Profesores 19% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "37" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 35% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "29" Educadores 27% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "18" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 17% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 35

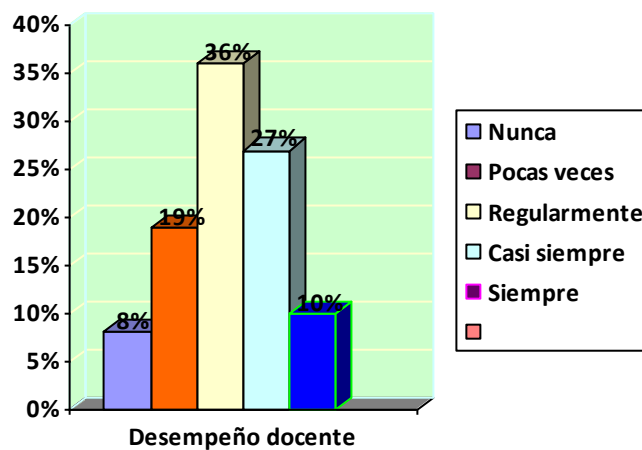
Enseña con alegría y buen humor, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	8	8
Pocas veces	20	19
Regularmente	38	36
Casi siempre	29	27
Siempre	11	10
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 35

Enseña con alegría y buen humor, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 35

## **Interpretación y análisis**

35 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Enseña con alegría y buen humor". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "8" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "20" Profesores 19% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "38" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 36% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "29" Educadores 27% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "11" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 10% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 36

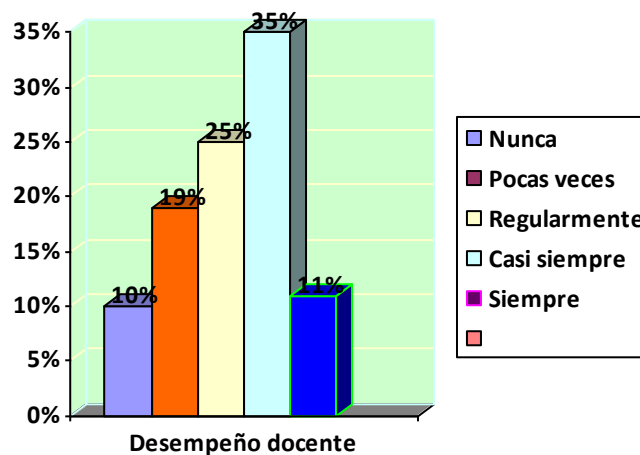
Utiliza recursos y tecnologías en sus sesiones de aprendizaje, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	11	10
Pocas veces	20	19
Regularmente	26	25
Casi siempre	37	35
Siempre	12	11
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 36

Utiliza recursos y tecnologías en sus sesiones de aprendizaje, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 36

## **Interpretación y análisis**

36 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Utiliza recursos y tecnologías en sus sesiones de aprendizaje". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "11" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 10% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "20" Profesores 19% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "26" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 25% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "37" Educadores 35% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "12" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 11% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 37

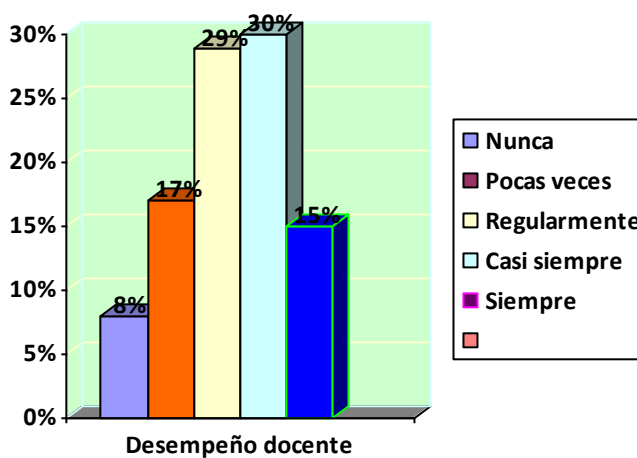
Maneja diversa estrategias para atender a sus estudiantes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	9	8
Pocas veces	18	17
Regularmente	31	29
Casi siempre	32	30
Siempre	16	15
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 37

Maneja diversa estrategias para atender a sus estudiantes, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 37



## **Interpretación y análisis**

37 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: “Maneja diversa estrategias para atender a sus estudiantes”. Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "9" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 8% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "18" Profesores 17% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "31" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 29% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "32" Educadores 30% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "16" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 15% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 38

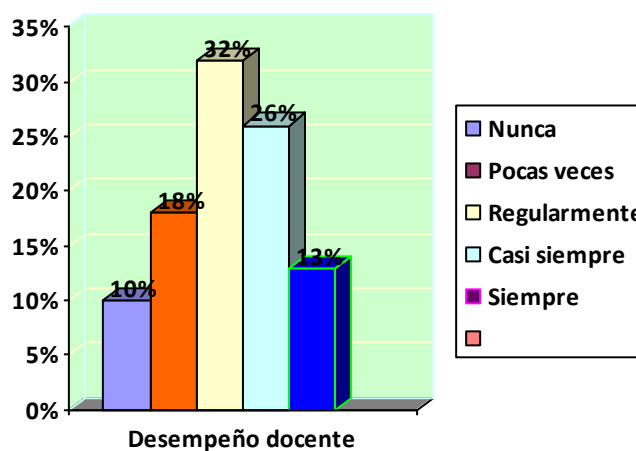
Explica claro y preciso los conocimientos que enseña en aula, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	11	10
Pocas veces	19	18
Regularmente	34	32
Casi siempre	28	26
Siempre	14	13
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 38

Explica claro y preciso los conocimientos que enseña en aula, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 38

## **Interpretación y análisis**

38 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Explica claro y preciso los conocimientos que enseña en aula". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "11" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 10% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "19" Profesores 18% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "34" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 32% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "28" Educadores 26% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "14" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 13% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 39

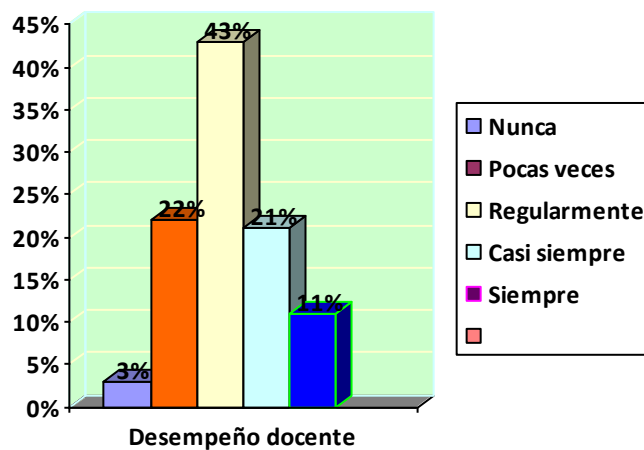
Evalúa por lo menos una vez a la semana, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	3	3
Pocas veces	23	22
Regularmente	46	43
Casi siempre	22	21
Siempre	12	11
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad Ilave.

Gráfico Nro 39

Evalúa por lo menos una vez a la semana, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de Ilave 2016.



Fuente tabla Nro. 39

## **Interpretación y análisis**

39 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de llave, quienes responden al indicador: "Evalúa por lo menos una vez a la semana". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias:

En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "3" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 3% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "23" Profesores 22% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "46" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 43% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "22" Educadores 21% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "12" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 11% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Tabla Nro 40

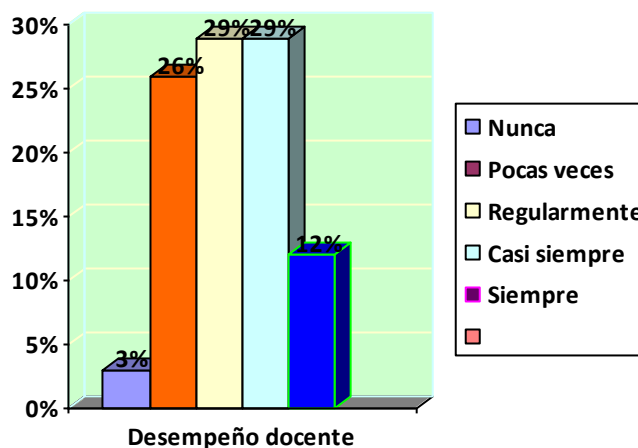
Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con sus estudiantes y padres de familia, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.

Frecuencias Categorías	Nro. docentes	Frecuencia %
Nunca	3	3
Pocas veces	28	26
Regularmente	31	29
Casi siempre	31	29
Siempre	13	12
TOTAL	106	100

Fuente: encuesta docentes de educación primaria ciudad llave.

Gráfico Nro 40

Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con sus estudiantes y padres de familia, los docentes de las instituciones educativas, pública de educación primaria de la ciudad de llave 2016.



Fuente tabla Nro. 40

## **Interpretación y análisis**

40 - El cuadro y el gráfico anterior reflejan los resultados de la encuesta sobre Trabajo académico de los docentes de educación primaria de la ciudad de Llave, quienes responden al indicador: "Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con sus estudiantes y padres de familia". Cuyas respuestas se distribuyen en la siguiente distribución de frecuencias: En la categoría de la investigación "nunca" se ha registrados las respuestas de; "3" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 3% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "pocas veces" se ha registrados las respuestas de; "28" Profesores 26% de la población de profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "regularmente" se ha registrados las respuestas de; "31" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 29% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "casi siempre" se ha registrados las respuestas de; "31" Educadores 29% de los educadores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

En la categoría de la investigación "siempre" se ha registrados las respuestas de; "13" docentes que responden al indicador de la encuesta manifestaron su respuesta todos ellos constituyen en la frecuencia porcentual el 12% de los profesores de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Llave en el año 2016.

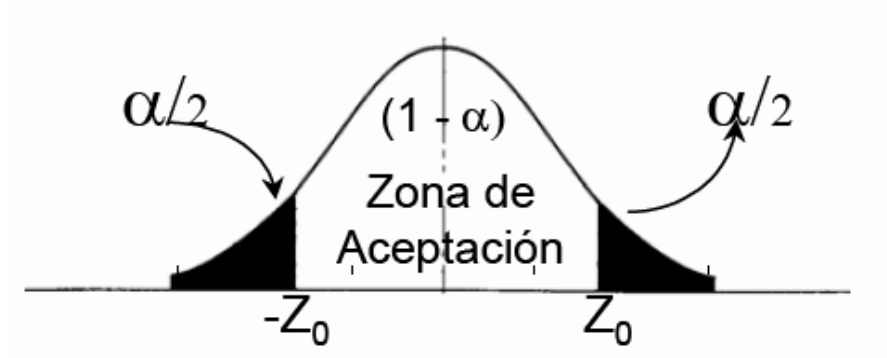
### 3.1. Prueba de hipótesis

#### a. Hipótesis general

$H_0: p=0$  No existe relación entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

$H_1: p \neq 0$  Existe relación entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

#### b. Esquema de prueba



#### c. Estadístico de prueba



**TABLA N° 41**  
**RELACIÓN ENTRE TRABAJO ACADÉMICO DIRECTIVO Y LA**  
**ACTIVIDAD DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ILAVE EN EL AÑO 2016**

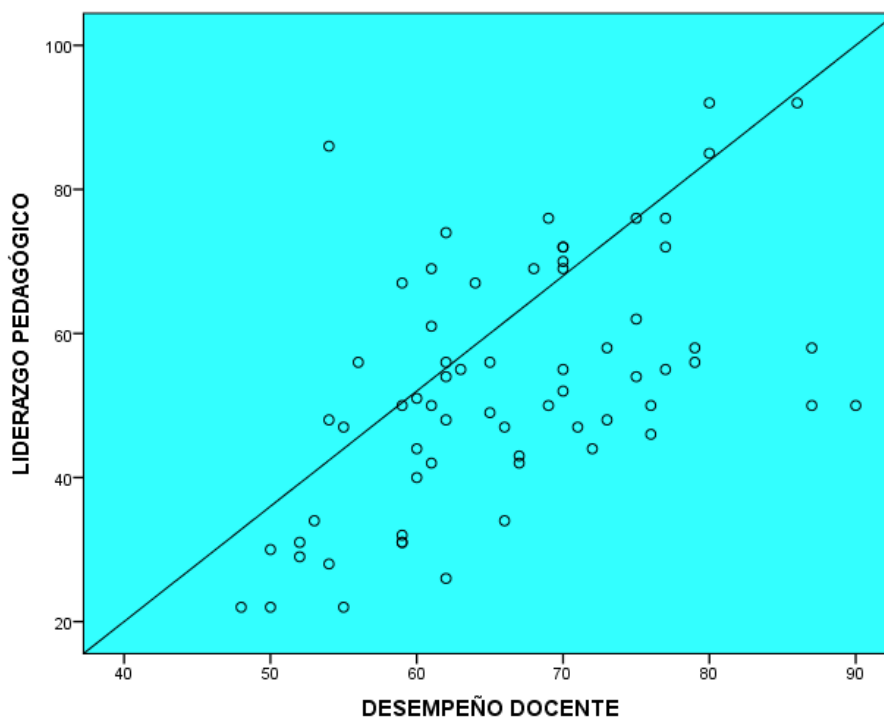
Correlaciones				
			TRABAJO ACADÉMICO DIRECTIVO	ACTIVIDAD DOCENTE
Rho de Spear man	TRABAJO ACADÉMICO DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	ACTIVIDAD DOCENTE	Coeficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En base a los datos recogidos mediante el cuestionario.

**GRÁFICO N° 41**  
**RELACIÓN ENTRE TRABAJO ACADÉMICO DIRECTIVO Y LA**  
**ACTIVIDAD DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ILAVE EN EL AÑO 2016**



**Interpretación**

El valor de significancia es igual a 0.000 menor al valor  $p$ ; ( $p < 0,05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto a un nivel significancia de 99% y 1% , de error en una muestra de 66 docentes existe una correlación positiva moderada de 0,553. Es decir a mayores niveles de trabajo académico directivo mayor es la actividad docente.

- 3.1. RESPECTO AL OBJETIVO 1:** nivel de trabajo académico directivo en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

### Hipótesis específica 1

La relación de la gestión de las condiciones de aprendizajes de los directivos y la actividad de los docentes es regular en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave en el año 2016.

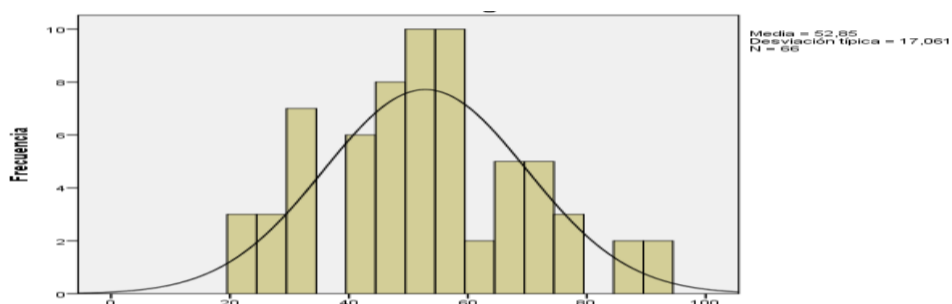
**TABLA N° 42**  
**LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN DE LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJES DE LOS DIRECTIVOS Y LA ACTIVIDAD DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ILAVE EN EL AÑO 2016**

Correlaciones				
Rho de Spearman	gestión de las condiciones de aprendizajes	Coeficiente de correlación	gestión de las condiciones de aprendizajes	Actividad docente
			S	S
			1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Actividad docente	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 42**  
**LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN DE LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJES DE LOS DIRECTIVOS Y LA ACTIVIDAD DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ILAVE EN EL AÑO 2016**



### **Interpretación**

Según los datos de la tabla N° 42 respecto a la variable: gestión de las condiciones de aprendizajes de los directivos en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016 se tiene los siguientes datos:

- La media fue de 52,85 dato que quiere decir que Trabajo académico directivo en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016 según el baremo N° 42 es bajo pues se ubica en el intervalo [41 - 60] que es igual al Trabajo académico directivo bajo.
- El mínimo de puntuación fue de 22, dato que indica según la percepción de dos profesores que Trabajo académico es deficiente.
- Contrariamente el dato máximo fue 92, cifra que indica que para un docente encuestado Trabajo académico del director es muy bueno.

### **Prueba de hipótesis específica específica 1**

#### **a. Hipótesis**

Ho:  $p=0$  La relación de la gestión de las condiciones de aprendizajes de los directivos y la actividad de los docentes es positivo en la ciudad de llave en el año 2016

H1:  $p\neq 0$  La relación de la gestión de las condiciones de aprendizajes de los directivos y la actividad de los docentes es positivo en la ciudad de llave en el año 2016

#### **b. Nivel de significancia**

$\alpha=0,05$

#### **c. Valor de probabilidad**

Hallamos el valor de probabilidad P con el SPSS

### Hipótesis específica Nro 02.

La relación de la gestión de las condiciones operativas y la actividad de los docentes es regular en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilave en el año 2016

TABLA N° 43

### RELACIÓN DE LA GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS Y LA ACTIVIDAD DE LOS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ILAVE EN EL AÑO 2016

PRUEBA T PARA LA IGUALDAD DE MEDIAS						
Prueba T para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Gestión de las condiciones operativas	Actividad docente
PUNT_LIDER_PED	Se han asumido o varianzas iguales N	-,598	64	,552	0,576	,648
	No se han asumido o varianzas iguales N	-,597	61,505	,553	0,576	,648

Fuente: Elaboración propia.

Notas: En base a los datos recogidos mediante el cuestionario.

$P: 0,552/2 = 0,276$

#### d. Decisión y conclusión

El valor de la probabilidad es  $P = 0,576$  dato que es mayor a 0,05. A partir de ello se deduce que se acepta la hipótesis alterna La relación de la gestión de las condiciones operativas y la actividad de los docentes es positivo en la ciudad de Ilave en el año 2016 por tanto el nivel de trabajo académico directivo equivale a la categoría regular.

### Hipótesis específica Nro 03.

La relación que existe entre la orientación de los procesos pedagógicos de los directivos y la actividad de los docentes es regular en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

TABLA N° 44

#### RELACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y LA ACTIVIDAD DE LOS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ILAVE EN EL AÑO 2016

PRUEBA T PARA LA IGUALDAD DE MEDIAS						
Prueba T para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	orientación de los procesos pedagógicos	Actividad docente
PUNT_LIDER_PED	Se han asumido varianzas iguales N	- ,598	64	,552	0,539	0,688
	No se han asumido varianzas iguales N	- ,597	61,505	,553	0,539	0,688

Fuente: Elaboración propia.

Notas: En base a los datos recogidos mediante el cuestionario.

$P: 0,552/2 = 0,276$

#### e. Decisión y conclusión

El valor de la probabilidad es  $P= 0,539$  dato que es mayor a 0,05. A partir de ello se deduce que se acepta la hipótesis alterna la relación que existe entre la orientación de los procesos pedagógicos de los directivos y la actividad de los docentes es positivo en la ciudad de

**llave en el año 2016 por tanto el nivel de trabajo académico directivo equivale a la categoría regular.**

#### **IV. DISCUSIÓN**

Respecto al objetivo general que fue: Determinar la relación que existe entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016. Se encontró: existe relación significativa entre trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016. Pero que existe una correlación positiva moderada de 0,553 entre el Trabajo académico directivo y actividad docente de las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.

Los resultados de la presente investigación presentan similitudes con los trabajos anteriores con la investigación de Thieme (2005) autor que indica que “el trabajo directivo transformacional se relaciona con la actividad docente” asimismo con la tesis de Montes (2010) que concluye que el trabajo directivo influye en el desarrollo del centro de trabajo. De igual manera la presente investigación concuerda con la investigación de Parra (2011) que indica que solo 3.71% de docentes señalaron que los directivos realizan una labor del trabajo directivo transformación en educación.

Los resultados de la presente investigación presentan similitudes con los trabajos anteriores con la investigación de Thieme (2005)

Con la tesis realizado por Zarate (2011) en su tesis denominada “Trabajo académico directivo y la actividad docente en instituciones educativas de primaria del distrito de independencia, Lima”. El autor encontró que existe un alto grado de correlación lineal entre el Trabajo académico directivo y actividad docente con sus respectivas dimensiones. De igual manera se presenta el mismo caso con Ruiz (2011) que concluye que el trabajo directivo transformacional del director influye significativamente en la dimensión pedagógica. Al igual que Rincón (2005) que concluyó: entre el

estilo del trabajo directivo del director y la actividad docente existe alto grado de correlación (0,76).

Los resultados de la presente investigación presentan similitudes con los trabajos anteriores con la investigación de Thieme (2005) Con la tesis realizado por Zarate (2011), igualmente con Rincón (2005) que concluyó: entre el estilo del trabajo directivo del director y la actividad docente existe alto grado de correlación (0,76)

## V. CONCLUSIONES

### CONCLUSION GENERAL:

A un nivel de confianza de 99% y 1% de probabilidad de error, existe una relación significativa de 0,553 entre trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016. A mayores niveles de trabajo académico directivo mayor es la actividad docente, para que exista altos logros de aprendizaje, el director es la figura principal en la promoción del progreso académico

**Se ha determinado que existe relación entre la gestión de las condiciones de aprendizajes de los directivos y la actividad de los docentes con.  $P= 0,576$  dato que es mayor a 0,05. A partir de ello se deduce que se acepta la hipótesis alterna, la relación de la gestión de las condiciones operativas y la actividad de los docentes es positivo en la ciudad de llave en el año 2016 por tanto el nivel de trabajo académico directivo equivale a mayor trabajo docente.**

Se ha determinado que la relación de la gestión de las condiciones operativas y la actividad de los docentes es  $P= 0,576$  dato que es mayor a 0,05. A partir de ello se deduce que se acepta la hipótesis alterna la relación de la gestión de las condiciones operativas y la actividad de los docentes es positivo en la ciudad de llave en el año 2016 por tanto el nivel de trabajo académico directivo equivale a mayor compromiso de los docentes..

**La relación que existe entre la orientación de los procesos pedagógicos de los directivos y la actividad de los docentes es  $P= 0,539$  dato que es**



mayor a 0,05. A partir de ello se deduce que se acepta la hipótesis alterna, que indica que la relación que existe entre la orientación de los procesos pedagógicos de los directivos y la actividad de los docentes es positivo en la ciudad de llave en el año 2016 por tanto el nivel de trabajo académico directivo equivale a mayor resultados de logros de los docentes.

## VI. SUGERENCIAS

**Primero:** Se recomienda a los directores de ambas instituciones educativas de la muestra impulsar la gestión pedagógica.

**Segundo:** Se recomienda a las profesoras de educación primaria de la muestra apoyar a fortalecer la gestión educativa y sobretodo Trabajo académico.

**Tercero:** se recomienda a los directores organizar planes para incrementar su capacidad de gestión

### RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES:

**Primero:** Se sugiere utilizar un método mixto cuantitativo-cualitativo que permita recoger con mayor confiabilidad los datos de la realidad.

**Segundo:** Respecto a las variables se sugiere estudiar variables intervinientes como: nivel de formación profesional, actividad docente, relaciones humanas, sentimientos, sexo, edad, estrato social.

**Tercero:** Respecto a la muestra se recomienda ampliar de acuerdo a la tabla de Fisher.

**Cuarto:** Respecto al análisis estadístico se recomienda usar un análisis multivariado que incluya las variables intervinientes

**Quinto:** Validar y mejorar los instrumentos de investigación de la presente investigación

## VII. VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ander-Egg E. (1997). Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires: Magisterio (BC de San Marcos) Lima Perú
- Bolívar (2010) en su artículo científico titulado “cómo un Trabajo académico directivo y distribuido mejora los logros académicos”
- Calero, M. (1998). Hacia la excelencia de la educación. Edit. San Marcos. Lima Perú.
- Calero, M. (2006). Gestión Educativa. Edit. Abedul. Lima Perú.
- Certo, S. (2008). Administración Moderna. Octava edición. México fundocultural DF: Prentice Hall.
- Cervera, L. (2012), Trabajo directivo Transformacional del Director y su relación con el clima organizacional en las Instituciones Educativas del distrito de Los Olivos R. 12-08-2013 en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2365>
- Chiavenato, I. (2009). Administración en los nuevos tiempos. Bogota: Mc Graw Hill. Colombia
- Chiavenato, I. (2009). Administración. 3era edición. Bogota: MC Graw Hill. Colombia.
- Chiavenato, I. (2011). Introducción a la teoría general de la administración. México.
- Collao, O. (1997). Administración y gestión educativa. Edit. Asociación Grafica Educativa. (BC de San Marcos) Lima Perú Collao.
- Cruz, S. (2001) Relación Entre el Enfoque de Gestión de la Calidad y el Desempeño Organizativo. una Aproximación desde la Perspectiva basada en los Recursos R. 12-5-2013 en <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UDZXP4Ebau4J:https://es>
- Cueva, A. (2006). Diccionario de pedagogía. Edit. AFA EDITORES importadores S.A. Lima Perú
- Etxeberria, J. y Tejedor, J. (2007). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla.

Feliciano, L., Jiménez, A, y Axpe, A. (2006). Estadística descriptiva aplicada a la investigación educativa. S/C de Tenerife: Arte Comunicación Visual.

Fernandez, J. y Alvarez, M. (2009). La dirección escolar ante los retos del siglo XXI. Madrid:

Fihsmán, (2000), "trabajo directivo proviene de la palabra inglesa es leader, derivando del verbo to lead (orientar). Palabra frecuentemente usa por la lengua común de los usuarios,

Fihsmán, (2000), señala sobre el término "trabajo directivo proviene de la palabra inglesa es leader, derivando del verbo to lead (orientar). Palabra frecuentemente usa por la lengua común de los usuarios, esta expresión da el sentido de de la palabra trabajo directivo que quiere decir guiar a un grupo de personas".

Fuentes (2011) titulada: "Trabajo directivo del director en la construcción de una escuela de calidad"

Gallegos, A. (2006). Gestión educativa en el proceso de descentralización. Edit. San Marcos. Lima Perú.

Garza, J. (2008). Administración contemporánea. México DF: Mc Graw Hill.

Guibovich, L. (2006). Antropología trabajo directivo y cultura organizacional. Edit. Universidad Villarreal. Lima Perú

Hellriegel, D. (2007). Administración. México. DF.: Internacional Thomson Editores. Pág. 418 (BC de San Marcos) Lima Perú

Hernandez, R. (2010), metodología de la investigación 5º Edición México. edición por: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Kerlinger, F. (2009). Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento. México: Editorial Interamericana.

Lepeley, M. (2001). Gestión y calidad en educación. Santiago de Chile: Mc Graw Hill Interamericana.

Lussier, R. (2009). Trabajo directivo . México DF: Thomson. B. Publica de Lima

Mansilla, J. (2007). Tesis de Doctorado: "Influencia del estilo directivo, el trabajo directivo estratégico y la gestión eficaz de tres directores en el

rendimiento promedio de la cohorte educativa 2001-2007 en la Institución "Inmaculada Concepción". "UNMSM" Lima Perú R. 18-5-2013 en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/2373>

Marfán (2010) respecto a la "relación entre trabajo directivo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile"

Marfán y Gonzalo (2011) titulada: "Prácticas de Trabajo académico directivo y su relación con el Trabajo docente"

Marti, I. (2003). Diccionario enciclopédico de educación. Barcelona: CEAC. B. Pública de Lima.

Martínez, M. (2006, p. 214). Metodología Pertinencia social en la investigación endógena. Espacio Abierto,

McMillan, J. Y Schumacher, S. (2006). Investigación Educativa. Pearson Prentice Hall. México. PRINTED HUMANITAS SA.

Méndez, R. (2009). Arquetipo Básico de Gestión para la Dirección de Organizaciones Inteligentes. R. 21-08-2013

[http://www.researchgate.net/publication/261363771\\_Arquetipo\\_Bsico\\_de\\_G](http://www.researchgate.net/publication/261363771_Arquetipo_Bsico_de_Gestin_para_la_Direccin_de_Organizaciones_Inteligentes._Tesis_Doctoral)

[estin\\_para\\_la\\_Direccin\\_de\\_Organizaciones\\_Inteligentes.\\_Tesis\\_Doctoral](http://www.researchgate.net/publication/261363771_Arquetipo_Bsico_de_Gestin_para_la_Direccin_de_Organizaciones_Inteligentes._Tesis_Doctoral)  
MINEDU (2013) Ministerio de Educación, Directiva Nacional de Desempeño Docente 2013.

Monje (2008) en la tesis titulada "Influencias de la gestión institucional y administrativa en los resultados de la gestión pedagógica en las instituciones educativas secundarias de la unidad de gestión educativa local "El Collao-Ilave"

Montalvo, F. (2008) realizó la siguiente investigación de "El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí-2008"R. 21-06-2013 en: <https://es.scribd.com/doc/136561586/Tesis>.

Alfonso, A. (2009). Aspectos socio-psicológicos en la Alta Dirección Educativa. Edit. Magisterial. Lima Perú.

Montes (2010), cuyo título de tesis para obtener el grado de Maestro en Desarrollo Educativo fue: "El trabajo directivo y desempeño del directivo en el proyecto educativo de la escuela primaria Francisco Sarabia"

Munch, L. (2009). Más allá de la excelencia y de la calidad total. México DF: Trillas.

Munch, L. (2009). Más allá de la excelencia y de la calidad total. México DF: Trillas.

Orellana, M. (2011) Estilos Gerenciales y su Incidencia en el Desempeño Organizacional. El caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala. R.15-05-2013 en

[https://www.google.com.pe/?gfe\\_rd=cr&ei=nc4cVu2BK8qQgQOWoo7ABg#q=%E2%80%A2%09Orellana%2C+M.+%282011%29+Estilos+Gerenciales+su+Incidencia+en+el+Desempe%C3%B1o+Organizacional.+El+caso+dela+Universidad+de+San+Carlos+de+Guatemala+pdf](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=nc4cVu2BK8qQgQOWoo7ABg#q=%E2%80%A2%09Orellana%2C+M.+%282011%29+Estilos+Gerenciales+su+Incidencia+en+el+Desempe%C3%B1o+Organizacional.+El+caso+dela+Universidad+de+San+Carlos+de+Guatemala+pdf)

Oseda, D. (2008) Metodología de la Investigación. Perú: Ed. Pirámide.

Osorio Alberto (2006). Tesis de Doctorado: "El desempeño docente y el desempeño docente en formación especializada de matemática y física de las tres facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú". "UNMSM". Lima Perú.

Parra (2011), el autor de este artículo científico que se titula "Trabajo directivo transformacional del director y desempeño laboral de los docentes"

PIERRE, L. (2006)(2006). Capacitación de educadores y directores de la región Callao. Edit. DATA PRESS S.A. (B. Personal) Lima Perú.

Rincón (2005) efectuó un estudio de investigación acerca de la "Relación entre Estilo del trabajo directivo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas"

Rincon Juan. (2007). Tesis de Doctorado : "Relación entre el estilo del trabajo directivo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao en la provincia de Andahuaylas. Año 2007". Edit. "UNMSM". (B.C. de San Marcos). Lima Perú

Robbins, S. (1999). Comportamiento organizacional. Octava edición. Prentice Hall Hispanoamérica Mexico

Rojas (1997, 104) Planificación de educadores y directores para la gestión de la calidad educativa. Edit. DATA PRESS S.A. (B. Personal) Lima Perú.

Ruiz (2011) en su tesis titulada “influencia del estilo del trabajo directivo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima Norte”

Thieme (2005), cuyo título de tesis para obtener el grado de Doctor en Economía de la empresa fue: “Trabajo directivo y eficiencia en la educación primaria: el caso de Chile”, cuyo instrumento utilizado fue el “Cuestionario Multifactorial sobre trabajo directivo de Bass y Avolio (2000)”.

UNESCO. (2006). Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. San Juan de Puerto Rico: CEPAL. Lima Perú

Valdivia, E. (2003). Trabajo directivo y gestión en los centros de educación técnica. Edit. Cartolan EIRL.

Zarate (2011) en su tesis denominada “Trabajo académico directivo y la actividad docente en instituciones educativas de primaria del distrito de independencia, Lima”

## **VIII. ANEXOS**

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: “El Trabajo académico directivo y su relación con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilaya en el año 2016”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>
<b>PG. Cuál es la relación que existe entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilaya en el año 2016.</b>	<b>OG. Determinar la relación que existe entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilaya en el año 2016.</b>	<b>V1. Trabajo académico directivo</b>	<b>HG. Trabajo académico directivo se relaciona directamente con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilaya en el año 2016.</b>	<b>Tipo: no experimental</b>	<b>UGEL “El Collao”</b>
<b>¿Cuál es el nivel de trabajo académico directivo en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilaya en el año 2016?</b>	<b>Identificar el nivel de trabajo académico directivo en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilaya en el año 2016</b>	<b>V2. Actividad docente</b>	<b>El nivel de trabajo académico directivo es mayor de la IEP 70614 que la IEP 71007 en la ciudad de Ilaya en el año 2016</b>	<b>Diseño correlacional</b>	<b>Instituciones educativas de educación primaria</b>
<b>¿Cuál es el nivel de actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilaya en el año 2016?</b>	<b>Identificar el nivel de actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de Ilaya en el año 2016</b>		<b>El nivel de actividad docente de la IEP 70614 es mayor que la IEP 71007 en la ciudad de Ilaya en el año 2016.</b>		



<p><b>2016?</b></p> <p><b>¿Qué relación existe entre Trabajo académico directivo y la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016?</b></p>	<p><b>2016.</b></p> <p><b>Establecer la relación que existe entre Trabajo académico directivo y el desarrollo profesional en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.</b></p>		<p><b>Trabajo académico directivo se relaciona significativamente con la actividad docente en las instituciones de educación primaria pública de la ciudad de llave en el año 2016.</b></p>		
--	--	--	---	--	--

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Trabajo académico directivo	El trabajo académico de los directivos es la persona que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico (Minedu, 2012).	Son actividades que muestran los directivos de una institución educativa como: la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes,	<i>Gestión de las condiciones de aprendizajes</i>	Planificación institucional	P1, P2	<p>1= Nunca</p> <p>2= Pocas veces</p> <p>3= Regularmente</p> <p>4= Casi siempre</p> <p>5= Siempre</p>
				Promueve la participación de padres de familia	P3, P4, P5, P6	
				Gestión de infraestructura	P7	
				Gestión del tiempo	P8	
				Gestión de recursos	P9	

		orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes		financieros		
				gestión de riesgo	P10	
				Lidera procesos de logro de aprendizajes.	P11	
			<i>Orientación de los procesos pedagógicos</i>	Lidera una comunidad de aprendizaje	P12, P13, P14, P15	
				Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos	P16, P17, P18, P19	
Actividad docente	Es el conjunto de dominios, competencias y actividades que caracteriza a una buena docencia (Minedu, 2012 ).	Son actividades que muestran los docentes como: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los	<i>Preparación para el aprendizaje</i>	Conoce las características del estudiante	P1	1= Nunca 2= Pocas veces 3= Regularmente 4= Casi siempre 5= Siempre
				Conoce los contenidos disciplinares que enseña	P2	
				Planifica la enseñanza permanentemente	P3, P4, P5, P6	
				Dominio de los conocimientos a	P7	

		estudiantes, la participación en la gestión institucional, y desarrollo de la profesionalidad.		enseñar	
			<i>Enseñanza para el aprendizaje</i>	Crea un clima propicio para el aprendizaje	P8, P9,P10,P11, P12, P14,P15
				Proceso de enseñanza y aprendizaje	P18
				Control de planificación curricular.	P13
				Uso de materiales y recursos	P16
				Uso de estrategias	P17
				Evaluación de aprendizajes	P19, p20

Anexo 2

**CUESTIONARIO ANÓNIMO**

**ESTIMADO DOCENTE:** Previo saludo, deseo invitarle a responder el presente cuestionario acerca de la labor del director su institución educativa (TRABAJO ACADÉMICO DIRECTIVO).

**A. MARQUE CON UNA EQUIS (X) SOBRE EL NÚMERO SEGÚN CORRESPONDA:**

<p><b>I. GÉNERO:</b> 1. Varón    2. Mujer</p>	<p><b>II. SITUACION LABORAL:</b> 1. Nombrado 2. Contratado</p>	<p><b>III. EXPERIENCIA PROFESIONAL:</b> 1) 0 -5 años 2) 6- a más años</p>
---	--	---

<p><b>IV. FORMACIÓN PROFESIONAL (PUEDE MARCAR CON UNA EQUIS (X) MÁS DE UNO):</b></p>		
<p>1. Diplomado especialización</p>	<p>2. Título de Segunda Especialidad</p>	<p>3. Estudios de segunda especialización</p>
<p>4. Estudios de Maestría</p>	<p>5. Grado de Maestría</p>	<p>6. Estudios de doctorado    7. Grado de Doctor</p>

**B. MARQUE SU RESPUESTA CON UNA (X), USE LA SIGUIENTE ESCALA PARA CONTESTAR:**

- 1 = Nunca                  2 = Pocas veces                  3 = Regularmente  
4 = Casi siempre        5 = Siempre

	ESCALA					
	NUNCA	POCAS VECES	REGULAR	CASI SIEMPR	SIEMPR	
<b>SU DIRECTOR:</b>						
1. Conduce de manera positiva la planificación institucional						
2. Diseña herramientas de gestión escolar						

3. Promueve espacios y mecanismo de organización y participación					
4. Genera un clima escolar					
5. Maneja estrategias de resolución pacífica de conflictos.					
6. Promueve la participación de los padres de familia					
7. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo					
8. Gestiona el uso del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes					
9. Gestiona el uso optimo de los recursos financieros					
10. Gestiona el desarrollo de estrategias para prevención y manejo de riesgos					
11. Dirige a los trabajadores hacia logros de objetivos institucionales					
12. Orienta el desempeño docente hacia el logro de objetivos					
13. Implementa mecanismo de rendición de cuentas					
14. Conduce procesos de mejorar logros de aprendizaje					
15. Gestiona proceso de formación continua para docentes					
16. Genera espacios para reflexionar sobre la practica pedagógica					
17. Estimula y promueve la participan del equipo docente en procesos de planificación curricular.					
18. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo					
19. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos					
20. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de aprendizajes					

Anexo 3

**CUESTIONARIO ANÓNIMO**

**ESTIMADO DOCENTE:** Previo saludo, deseo invitarle a responder el presente cuestionario acerca de su práctica pedagógica labor educativa en su institución educativa (ACTIVIDAD DOCENTE)

**A. MARQUE CON UNA EQUIS (X) SOBRE EL NÚMERO SEGÚN CORRESPONDA:**

<p><b>I. GÉNERO:</b> 1. Varón    2. Mujer</p>	<p><b>II.SITUACION LABORAL:</b> 1. Nombrado 2. Contratado</p>	<p><b>III. EXPERIENCIA PROFESIONAL:</b> 1) 0 -5 años 2) 6- a más años</p>
---	---	---

**IV. FORMACIÓN PROFESIONAL (PUEDE MARCAR CON UNA EQUIS (X) MÁS DE UNO):**

2. Diplomado      2. Título de Segunda Especialidad      3. Estudios de segunda especialización  
4. Estudios de Maestría    5. Grado de Maestría    6. Estudios de doctorado    7. Grado de Doctor

**B. MARQUE SU RESPUESTA CON UNA (X), USE LA SIGUIENTE ESCALA PARA CONTESTAR:**

1 = Nunca                  2 = Pocas veces                  3 = Regularmente

4 = Casi siempre      5 = Siempre

ACTIVIDAD DOCENTE	ESCALA				
	NUNCA	POCAS VECES	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

1. Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					
2. Se actualiza constantemente en diversos cursos respecto a su práctica pedagógica.					
3. Elabora su programación anual analizando las características de sus estudiantes y de su realidad					
4. Realiza la planificación mensual y semanal para desarrollar sus sesiones de aprendizaje					
5. Planifica sus sesiones de aprendizaje preparando materiales, papelotes, fotocopias, juegos, dinámicas para enseñar a sus niños y niñas.					
6. Contextualiza su enseñanza de acuerdo a la realidad educativa.					
7. Domina los temas que enseña en aula.					
8. Orienta a sus estudiantes para que logre sus aprendizajes					
9. Resuelve conflictos en dialogo con sus estudiantes					
10. Organiza el aula y otros espacios de forma segura					
11. Trata a todos sus estudiantes por igual					
12. Trata con respeto y cariño a todos sus niños y niñas.					
13. Controla permanentemente la ejecución de su programación curricular					
14. Cuando explica todos sus estudiantes le comprenden					
15. Enseña con alegría y buen humor.					
16. Utiliza recursos y tecnologías en sus sesiones de aprendizaje					
17. Maneja diversa estrategias para atender a sus estudiantes					
18. Explica claro y preciso los conocimientos que enseña en aula.					
19. Evalúa por lo menos una vez a la semana					
20. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con sus estudiantes y padres de familia					

## Carta de autorización

### CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

Ilave, 5 de noviembre del 2016

Profesor: Gladys Edith MAQUERA MAQUERA

Estimado profesora:

Es grato dirigirme mediante el presente según lo expuesto de manera escrita, el propósito del trabajo que va realizar referente al trabajo de investigación, se admite realizar dicho trabajo con los docentes de la Institución, le deseo muchos éxitos en su investigación cuyos resultados sean valiosos para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Aprovechando la oportunidad para deseársle mis consideraciones más distinguidas.



  
DEMETRIO APARA CATAORA  
DIRECTOR  
DNI: 01312028



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

Ilave, 5 de noviembre del 2016

Profesor: Gladys Edith MAQUERA MAQUERA

Estimado profesora:

Es grato dirigirme mediante el presente según lo expuesto de manera escrita, el propósito del trabajo que va realizar referente al trabajo de investigación, se admite realizar dicho trabajo con los docentes de la Institución, le deseo muchos éxitos en su investigación cuyos resultados sean valiosos para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Aprovechando la oportunidad para desearte mis consideraciones más distinguidas.



*Edwin Julio Cutipa Cruz*  
EDWIN JULIO CUTIPA CRUZ  
DIRECTOR  
I.E.P. N° 70614 "ENP"

## CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

Ilave, 5 de noviembre del 2016

Profesor: Gladys Edith MAQUERA MAQUERA

Estimado profesora:

Es grato dirigirme mediante el presente según lo expuesto de manera escrita, el propósito del trabajo que va realizar referente al trabajo de investigación, se admite realizar dicho trabajo con los docentes de la Institución, le deseo muchos éxitos en su investigación cuyos resultados sean valiosos para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Aprovechando la oportunidad para desearte mis consideraciones más distinguidas.



  
Prof. Ludgerio Ortiz Mamani  
SUB DIRECTOR

## Anexo 6

### Informe sobre juicio de expertos



#### INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:


Apellidos y nombres del experto : Dr/Mg. Antonio Zevallos Paca  
 Institución donde labora : IEP. N° 70614 San Martín de Porres - Ilave  
 Instrumento motivo de evaluación : Trabajo académico directivo y supervisión con la actividad docente.  
 Responsable de la investigación : Br. Gladys Edith Maguera Maguera  
 Aspectos de validación : Instrumentos de investigación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.															X					
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3 ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la Ciencia y la Tecnología.												X								
4 ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.															X					
5 SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.															X					
6 INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el Desarrollo Psicomotor												X								
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8 COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores y los ítems.																	X			
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
10 PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																	X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 800

FECHA: 17 de octubre del 2016

  
 \_\_\_\_\_  
 APELLIDOS Y NOMBRES: Dr/Mg.  
 D.N.I N° 01849141  
 TELEFONO: 934 107380  
Zevallos Paca Antonio



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**DATOS GENERALES:**


Apellidos y nombres del experto : Dr/Mg. Mg. Castillo Romero Roman  
 Institución donde labora : I.E.P. N° 72756 San Cristóbal de Balsabe  
 Instrumento motivo de evaluación : Trabajo Académico directivo y su relación con la actividad docente.  
 Responsable de la investigación : Br. Gladys Edith Maquera Maquera  
 Aspectos de validación : Instrumentos de Investigación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.																X				
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3 ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la Ciencia y la Tecnología.																X				
4 ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																X				
5 SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
6 INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el Desarrollo Psicomotor															X					
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8 COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores y los ítems.																		X		
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10 PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81

FECHA: 18 de Octubre del 2016

  
 \_\_\_\_\_  
 APELLIDOS Y NOMBRES: Dr/Mg.  
 D.N.I N° 01319384  
 TELEFONO: 958517760

## Anexo 5

### BAREMOS

#### BAREMO N° 1

BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE TRABAJO ACADÉMICO DIRECTIVO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ILAVE EN EL AÑO 2016

PUNTUACIÓN DEL TEST	NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MATEMATICA
[00 - 20]	<b>Trabajo académico directivo deficiente</b>
[21 - 40]	<b>Trabajo académico directivo muy bajo</b>
[41 - 60]	<b>Trabajo académico directivo bajo</b>
[61 - 80]	<b>Trabajo académico directivo bueno</b>
[81 - 100]	<b>Trabajo académico directivo muy bueno</b>

**Fuente: Elaboración propia**

#### BAREMO N° 2

BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE ACTIVIDAD DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ILAVE EN EL AÑO 2016 (20 PREGUNTAS)

PUNTUACIÓN DEL TEST	NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MATEMATICA
[00 - 20]	<b>Actividad docente deficiente</b>
[21 - 40]	<b>Actividad docente muy bajo</b>
[41 - 60]	<b>Actividad docente bajo</b>
[61 - 80]	<b>Actividad docente bueno</b>
[81 - 100]	<b>Actividad docente muy bueno</b>

**Fuente: Elaboración propia**

