



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo y desempeño docente de las II.EE. con
Jornada Escolar Completa de UGEL Ventanilla - 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br: Henry Alonso Yaulli Canales

ASESORA:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Talento Humano

LIMA- PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **YAULLI CANALES HENRY ALONSO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Gestión Pública*, ha sustentado la tesis titulada:

LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS II.EE. CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE UGEL VENTANILLA - 2018

Fecha: 22 de agosto de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:

SECRETARIO: Dra. Lidia Neyra Huamani

Firma:

VOCAL: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Respecto la Tesis seguir el estilo APA.

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis amados hijos, Valezka, Juan y Fátima que fueron ellos quienes me motivaron a una constante mejora.

A mis familiares Carmen Santos, Carmen Micaela y a mi esposa Susana que constantemente me apoyaron en el logro de este objetivo y en base a su constante aliento me ayudaron a no desfallecer en el esfuerzo.

Henry Y.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la calidad de su enseñanza a través de docentes altamente calificados y competentes.

A mi asesora Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por su paciencia y sabiduría para guiarme en la elaboración de este trabajo de investigación.

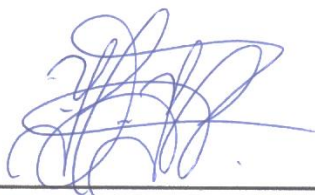
Declaratoria de autenticidad

Yo, Henry Alonso Yaulli Canales, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Liderazgo directivo y Desempeño docente en las I.E. con Jornada Escolar Completa de UGEL Ventanilla - 2018", presentada, en 139 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 30 de junio de 2018



Henry Alonso Yaulli Canales

DNI: 40113773

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Liderazgo directivo y desempeño docente en las II.EE. Con Jornada escolar Completa de UGEL Ventanilla – 2018”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas con jornada escolar completa en la UGEL Ventanilla durante el periodo 2018; considerando que la administración pública moderna, establece como uno de sus pilares una educación de calidad orientada al desarrollo de personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos. El primer capítulo es la introducción en donde se expone la realidad problemática, los trabajos previos internacionales y nacionales, las teorías relacionadas del tema, la formulación del problema, la justificación, las hipótesis y los objetivos. El segundo capítulo es el método compuesto por el diseño de la investigación, las variables y su operacionalización, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presentan los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo contiene las conclusiones de la investigación, En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones, en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas: y finalmente en el último capítulo se presentan los anexos

Espero señores miembros del jurado que el estudio merezca su aprobación.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
II. Método	49
2.3. Diseño de investigación	50
2.4. Variables, Operacionalización	52
2.5. Población, muestra	54
2.5.1. Población.	54
2.5.2. Muestra.	55
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	58
2.6.1. Técnicas de recolección.	58
2.6.2. Instrumentos de recolección.	58
Validez.	60
Confiabilidad.	61
2.7. Métodos de análisis de datos	62
2.8. Aspectos éticos	62
III. Resultados	63
IV. Discusión	80
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	86

VII.	Referencias bibliográficas	88
	Anexos	89
	Anexo 1. Artículo Científico.	94
	Anexo 2. Matriz de Consistencia.	103
	Anexo 3. Constancia del permiso de la Institución.	106
	Anexo 4. Instrumentos.	113
	Anexo 5. Validación de los instrumentos.	117
	Anexo 6. Base de datos.	123
	Anexo 7. Print de resultados.	138

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable Liderazgo directivo	53
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Desempeño docente	54
Tabla 3.	Distribución de la muestra por I.E.	56
Tabla 4.	Juicio de expertos	60
Tabla 5.	Resultados del análisis de fiabilidad de las variables	61
Tabla 6.	Distribución de frecuencias de los niveles de liderazgo directivo	64
Tabla 7.	Distribución de frecuencias de los niveles de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	65
Tabla 8.	Distribución de frecuencias de los niveles de orientación de los procesos pedagógicos	66
Tabla 9.	Distribución de frecuencias de los niveles de desempeño docente	67
Tabla 10.	Distribución de frecuencias de los niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	68
Tabla 11.	Distribución de frecuencias de los niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	69
Tabla 12.	Distribución de frecuencias de los niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	70
Tabla 13.	Frecuencias y porcentajes según liderazgo directivo y desempeño docente.	71
Tabla 14.	Frecuencias y porcentajes según liderazgo directivo y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	72
Tabla 15.	Frecuencias y porcentajes según liderazgo directivo y participación en la gestión de la escuela	73
Tabla 16.	Frecuencias y porcentajes según liderazgo directivo y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	74
Tabla 17.	Correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y el desempeño docente.	76
Tabla 18.	Correlación de Spearman entre liderazgo directivo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	77
Tabla 19.	Correlación de Spearman entre liderazgo directivo y la participación	

en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño
docente . 78

Tabla 20. Correlación de Spearman entre el liderazgo directivo y el desarrollo de
la profesionalidad y la identidad de los docentes 79

Índice de figuras

Figura 1.	Compromiso asumido por los directores de las I.E. del Callao – Ventanilla.	20
Figura 2.	Niveles de liderazgo directivo.	64
Figura 3.	Niveles de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	65
Figura 4.	Niveles de orientación de los procesos pedagógicos	66
Figura 5.	Niveles de desempeño docente	67
Figura 6.	Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	68
Figura 7.	Descripción de las frecuencias de los niveles de la ciudadanía	69
Figura 8.	Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	70
Figura 9.	Descripción de la relación entre liderazgo directivo y desempeño docente	71
Figura 10.	Descripción de la relación entre liderazgo directivo y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	72
Figura 11.	Descripción de la relación entre liderazgo directivo participación en la gestión de la escuela	73
Figura 12.	Descripción de la relación entre liderazgo directivo y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	74

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas con jornada escolar completa de UGEL Ventanilla en el 2018.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño hipotético deductivo - correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 154 docentes de las 8 instituciones educativas con jornada escolar completa de la UGEL Ventanilla y la muestra estuvo constituida por 110 docentes. Como técnica para la recolección o recopilación de los datos se utilizó la encuesta para ambas variables, el instrumentos para liderazgo directivo y desempeño docente fue el cuestionario, esos instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido mediante juicio de tres expertos quienes dieron como resultado aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,906 para el cuestionario de liderazgo directivo y 0,897 para el cuestionario de desempeño docente, lo cual significa una alta confiabilidad.

Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación muy significativa ($r=0,732$ y $\text{Sig.}=0,00$) entre liderazgo directivo y desempeño docente en las I.E. con Jornada Escolar Completa de UGEL Ventanilla – 2018.

Palabras clave: Liderazgo directivo, desempeño docente y jornada escolar completa.

Abstract

The present research had as general objective: Determine the relationship between management leadership and educational performance in the educational institutions with school day complete UGEL ventanilla 2018.

The investigation was quantitative approach, basic type, a hypothetical deductive design – correlation with two variables. The population was formed by 154 teachers from 8 schools with full school day of the UGEL Window and the sample consisted of 110 teachers. The survey was used as a technique for the collection or compilation of data for both variables, the instruments for directive leadership and teaching performance was the questionnaire, those instruments were subjected to the content validity by three expert who gave as a result applicable and the value of reliability was with the cronbach's alpha test with coefficient of 0,906 for the directive leadership questionnaire and 0,897 for the questionnaire of teacher performance, which means a high reliability.

The results of the research indicated that: there was a very significant relationship ($r= 0,732$ and $Sig= 0,00$) between directive leadership and teaching performance in the I.E with full school day of UGEL Ventanilla 2018.

Keywords: Liderazgo directivo, desempeño docente y jornada escolar completa.