



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario

Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Lidia Esther Reymundo Meneses (ORCID:0000-0002-4508-6915)

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco (phD)(ORCID:0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria:

A mi familia quienes siempre me apoyaron en esta etapa de mi vida en busca de objetivos personales que hoy alcanzo.

Agradecimientos

Agradezco a mis profesores por sus enseñanzas su compromiso y disposición para ayudarme a cumplir mis metas, para todos y cada uno de ellos quiero decirles gracias.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **LIDIA ESTHER REYMUNDO MENESES**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ACTITUD DOCENTE Y ENSEÑANZA INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM ZEA CARREÓN DE LA LIMA CERCADO-2019

Fecha: 9 de mayo de 2019

Hora: 3:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma:

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Corrección APA

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de autenticidad

Yo, Lidia Esther Reymundo Meneses, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. De la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019" presentada, 105 folios para la obtención del grado académico de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



.....
Lima, abril del 2019

Lidia Esther Reymundo Meneses

DNI 09516715

Presentación

En cumplimiento al mandato formal de la Universidad César Vallejo, presento a continuación a la escuela de posgrado la investigación denominada:

“Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019”.

Orientada a fin de obtener el Grado Académico de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación es descriptiva correlacional constituye la consumación de los esfuerzos realizados en los estudios en maestría. Considero que los resultados obtenidos van a contribuir de manera oportuna para optar por medidas efectivas que beneficien de gran manera en la mejora de la calidad educativa. Esta investigación se inicia con la introducción como capítulo I, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de inicio a este estudio, en el capítulo II se denomina marco metodológico, el capítulo III, son los resultados, en el capítulo IV la discusión, en el capítulo V las conclusiones, en el capítulo VI, las recomendaciones y finalmente el capítulo VII, las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Indice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	4
1.3. Teorías relacionada al tema	8
1.4. Justificación del estudio	27
1.5. Formulacion al problema	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	29
II. MÉTODO	31
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36

2.5. Métodos de análisis de dato	41
2.6. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
3.1. Descripción de las variables y sus respectivas dimensiones	43
3.2. Prueba inferencial	51
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS	66
ANEXOS	70
. Matriz de consistencia	71
Instrumentos	73
. Validez de los instrumentos	83
.	

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización: Variable Actitud docente	34
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: enseñanza inclusiva	35
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento para medir actitudes docentes	36
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento para medir la enseñanza inclusiva hacia los educandos incluidos	37
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	38
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto - variable actitud docente	39
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto de la variable enseñanza inclusiva	40
Tabla 8. Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento actitudes docentes	40
Tabla 9. Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento enseñanza hacia educandos incluidos	41
Tabla 10. Actitud docente	43
Tabla 11. Actitud cognitiva	44
Tabla 12. Actitud afectiva	45
Tabla 13. Actitud conductual	46
Tabla 14. Enseñanza inclusiva	47
Tabla 15. Competencia profesional docente	48
Tabla 16. Estrategias de mejora inclusiva	49
Tabla 17. Metas de aprendizaje colaborativo	50
Tabla 18. Correlación entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva	52
Tabla 19. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva	53
Tabla 20. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva	55
Tabla 21. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la actitud conductual y la enseñanza inclusiva	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Actitud docente	43
Figura 2: Actitud cognitiva	44
Figura 3: Actitud afectiva	45
Figura 4. Actitud conductual	46
Figura 5: Enseñanza inclusiva	47
Figura 6: Competencia profesional docente	48
Figura 7: Estrategias de mejora inclusiva	49
Figura 8: Metas de aprendizaje colaborativo	50

Resumen

La investigación titulada Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. La muestra fue compuesta por 60 docentes que laboran en la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, diseño no experimental de corte transversal, se recogió la información en un período específico, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a docentes Institución Educativa Abraham Zea Carreón de Lima Cercado. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach que salió alta en ambas variables: 0.825 para la variable actitud docente y con un 0.854 para la variable enseñanza inclusiva. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para la constatación de la hipótesis se llevó a cabo por rho de Spearman.

La investigación concluyó que existe relación positiva moderada ($\rho=0,527$) entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.

Palabras clave: Actitud docente, cognitiva, afectiva, conductual y enseñanza Inclusiva

Abstract

The research entitled Teaching attitude and inclusive teaching of students of the Abraham Zea Carreón Primary Education Institution Level of Lima Cercado-2019. The general objective of the research was to determine the relationship that exists between the teaching attitude and inclusive teaching at the Abraham Zea Carreón Primary Education Institution of Lima Cercado - 2019. The sample was composed of 60 teachers who work at the Abraham Zea Carreón Educational Institution of the Lima Cercado.

The hypothetical-deductive method was used, the non-experimental cross-sectional design was used, the information was collected in a specific period, the survey technique was developed and the data collection instrument was the questionnaire applied to teachers. Educational Institution Abraham Zea Carreón of the Lima Cercado. For the reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha was used, which was high in both variables: 0.825 for the teaching attitude variable and 0.854 for the inclusive education variable. Tables of frequency distribution and the bar chart were made for the descriptive analysis. And for hiring the hypothesis was carried out by Spearman's rho.

The research concluded that there is a moderate positive relationship ($\rho = 0.527$) between the teaching attitude and the inclusive education of the primary level Abraham Zea Carreón Educational Institution of Lima Cercado - 2019.

Keywords: Teaching, cognitive, affective, behavioral and inclusive teaching attitude.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En el ámbito del mundo, en los últimos días la educación inclusiva comprende dentro de las políticas mundiales bajo la justicia y equidad social concebidas por el organismo de las naciones unidas (ONU) y reconsideradas por la UNESCO (2009) que se implementó en Europa y luego en América desde hace más de 35 años. La inclusión con el correr del tiempo ha ido ganando mayor fuerza en el campo educativo a nivel mundial, siendo así que se considera en el enfoque inclusivo de Derechos Humanos a los niños y niñas como personas con derecho, este enfoque se sustenta en la apreciación de la integridad de la persona y toma en cuenta a la diversidad como un componente beneficioso en todo el camino educativo.

La Convención que se trató sobre los derechos de las personas con cierta discapacidad en Naciones Unidas (2006), en donde se reconocieron todos los derechos a las personas especiales incluyendo la parte fundamental como es la educación en todos los niveles en el trayecto de la vida de los estudiantes.

La educación inclusiva necesita implementarse a gran escala en el ámbito de la educación para brindar servicio a los estudiantes que cuentan con cierta discapacidad. El objetivo de esta educación es reducir las brechas del aprendizaje, participando y desarrollando un sistema que brinde a las instituciones educativas regulares que puedan cubrir las necesidades de los estudiantes (Unesco 2004, citado por Dirección General de Educación Básica Especial DIGEBE 2012).

El estado peruano el sistema educativo tiene a todo sujeto como el núcleo y miembro esencial de los procesos de enseñanzas y aprendizajes, con la finalidad primordial de garantizar las mismas oportunidades. En este sentido y con el propósito de evitar la segregación y exclusión de los estudiantes de acuerdo al grado de cultural, conocimientos tanto físicas y entre otros detalles del ser humano, el estado peruano suscribió en el año 2007, en el convenio sobre los derechos de todas las personas que tengan discapacidad

La Ley N° 28044 plantea que la Educación Inclusiva siempre busca integrar a las personas con la discapacidad dentro de la vida comunitaria. Así mismo la Ley de Educación de acuerdo con lo estipulado de los individuos con

Discapacidad (N° 27.050 – 1998 derogada ley N° 29.973) donde se señaló, que la persona humana con discapacidad necesita el acceso a una institución educativa con toda las facultades físicas, sensoriales y mentales.

La Dirección Nacional de Educación Básica Especial MINEDU (2012) plantea que la educación inclusiva tiene como fin último que los estudiantes de una comunidad desarrollen el proceso de aprendizaje de forma conjunta y con mucha transparencia de acuerdo a la personalidad, las interrelaciones sociales o de cultura, haciéndose un énfasis especial en aquellos estudiantes que no han sido incluidos en las instituciones educativas. En ese mismo orden, señaló que la integración educativa se basó en valorar lo que es la diversidad como un aspecto esencial de la enseñanza aprendizaje. Por tanto, algunos de los alumnos cuentan con la misma experiencia y de igual manera para los aprendizajes, de modo que los estudiantes cuentan con capacidades, necesidades, ritmo, motivación y experiencias distintas que canalizan en el ciclo de aprendizaje realizando que es la única e auténtica en cada uno de los casos.

De acuerdo a Rivas (2016), en el Perú existen a nivel de Educación Básica Regular existen 15.939 instituciones educativas inclusivas con 52.478 educandos, de los cuales 16.214 están incluidos. Sin embargo, para Casallo (2014), en los colegios de la zona se pueden visualizar una serie de fallas y limitaciones que no permiten un desarrollo eficiente en la inclusión dado a la existencia de barreras y brechas en las instituciones, personal administrativo y docentes.

En la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima cercado UGEL 03 asisten 18 estudiantes con habilidades diferentes (discapacidad intelectual, autismo y discapacidad motora). Sin embargo, se observa de parte de los docentes del turno de la mañana actitudes de no aceptación y algunas veces rechazo a los educandos incluidos, pese a que cuenta con el acompañamiento y monitoreo del equipo SAANEE. Así mismo se ha observado que los docentes de esta institución en su mayoría no realizan adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas de acuerdo a los requerimientos de los alumnos incluidos, afectando su desarrollo madurativo y afectivo de los mismos. También cabe resaltar que los niños y niñas incluidas participan en actividades como educación física, danza, eventos de concursos y evaluación censal. Otras de las limitaciones que presentan los docentes de la institución es la falta de interés por capacitarse

en temas de inclusión que permitan ampliar sus conocimientos para brindar una educación de calidad.

Dada la situación antes descrita, se plantea conocer las diferentes actitudes que presentan los docentes de básica regular respecto a los educandos con habilidades especiales para educar, a fin de llevar a cabo y lograr una enseñanza y atención a los educandos, así como propiciar un ambiente acogedor donde inspira confianza, consideran y respetan las diferencias personales, beneficiando a los demás por medio de tareas de cooperación y constituyendo en grupos diferentes y sin agudizar su discapacidad, para así lograr su integración a la sociedad a través de un oficio..

De tal manera se pretendió a realizar la investigación actitud docente y enseñanza inclusiva de los educandos de la educación básica regular modalidad primaria nivel primario del colegio Abraham Zea Carreón Lima cercado UGEL 03.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Trabajos previos internacionales.

Campos (2017), en el trabajo *Actitud docente y la diversidad de la educación en el Colegio Liceo San Basilio Magno – Bogotá*. Universidad de San Buenaventura Colombia. Sustentó el grado de maestro en educación. El propósito central de la investigación ha sido determinar la asociación entre la actitud docente y la diversidad de la educación en el Colegio Liceo San Basilio Magno – Bogotá. La metodología es no experimental. 120 docentes representaron la muestra. Utilizó como técnica una encuesta que se logró adquirir lo siguiente con el apoyo del paquete estadístico SPSS24, y fin logró: la actitud docente es adecuado en un 45%, muy adecuado en un 20% el inadecuado en un 35%. Finalmente concluyó: existió un grado correlativo de moderada ($\rho = 0,654$) entre actitud docente y la diversidad de la educación en el Colegio Liceo San Basilio Magno – Bogotá.

Martínez (2017), en el trabajo *Actitud docente y educación inclusiva en la Escuela Experimental de Malvin Montevideo*. Universidad de Montevideo. Estudio que sustentó el grado de maestría en educación. La meta fundamental de la tesis ha sido en grado correlativo de la actitud docente y educación inclusiva en la Escuela Experimental de Malvin Montevideo. La metodología fue el no

experimental. Los instrumentos que utilizó fue el cuestionario. La muestra fue conformada por 60 maestros. Luego de recojo de la encuesta pertinente y con la aplicación del paquete estadístico SPSS24 llegó a concluir: la actitud docente se encontró en la escala inapropiada en un 20%, en el adecuado con el 50% y el muy adecuado en un 30%. La muestra de presunción se adquirió resultado que existe una moderada asociación ($\rho = 0,562$) entre actitud docente y educación inclusiva en la Escuela Experimental de Malvin Montevideo. La tesis contiene la variable actitud docente que hace cierta similitud con el presente trabajo.

Gallardo (2016), en el trabajo *Actitud docente y la enseñanza en la Escuela Especial Colegio Ward. Buenos Aires*. Universidad Nacional de Lujan. La tesis presento para sustentar el grado académico de maestría en gestión educativa. La meta del trabajo era demostrar la correlación de la actitud docente y la enseñanza en la Escuela Especial Colegio Ward. Buenos Aires. La metodología de la tesis es no experimental, 125 docentes representaron la muestra. La técnica que permitió recoger la investigación fue la encuesta. Luego de ello y con apoyo del estadístico se logró concluir que: la actitud docente logró el nivel adecuado en un 60%, y una escala apropiada en un 35% e inapropiada en un 5%. La muestra de presunción existe una moderada correlación ($\rho = 0,555$) por la actitud docente y la enseñanza en la Escuela Especial Colegio Ward. Buenos Aires.

Ortiz (2018), en la tesis *Actitud docente y rendimiento académico en las ciencias exactas con educandos especiales*. En el paraninfo Artun Jauretche Buenos Aires. Tesis con que sustentó para la obtención del grado de maestro en gestión educativa. La meta principal ha sido demostrar la correlativa de la actitud docente y rendimiento académico en las ciencias exactas con educandos especiales. La metodología de la tesis correspondió a correlacional simple. Fueron los 140 estudiantes que conformaron la muestra. Con un cuestionario se recogió la información. Los resultados permitieron concluir: la actitud docente es buena en un 58%, es regular en un 34% y es deficiente en un 8%. Asimismo, se logró arribar que hubo un grado correlativo de tipo moderada moderada ($\rho = 0,645$) de la actitud docente y rendimiento académico en la matemática en alumnos de la de educación especial. La tesis guarda similitud por la variable actitud docente.

Córdova (2018), en el trabajo *Actitud docente y desempeño docente en la escuela Richard Wagner Antioquía Colombia*. Universidad de Antioquia. La investigación presentó para optar el grado académico en educación. La finalidad fue encontrar la relación entre actitud docente y desempeño docente en la escuela Richard Wagner Antioquía Colombia. La metodología correspondió al estudio correlativo simple. Los 120 docentes fueron como muestra. La herramienta fue el cuestionario que permitió hacer encuesta. Luego de obtener los resultados con el uso de la estadística se logró concluir: la actitud docente alcanzó un nivel bueno en un 40%, en regular en un 30% y en malo en un 30% respectivamente. Asimismo, se logró informar que hubo una correlativa moderada ($\rho=0,756$) de la actitud docente y desempeño docente en la institución educativa Richard Wagner Antioquía Colombia. La tesis es similar por la variable actitud docente.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Medina (2018). *Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en la red 03 Ugel 03 Lima Cercado*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Dicho trabajo fue presentado para demostrar la asociación real de la actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en la red 03 Ugel 03 Lima Cercado. El diseño del trabajo es no experimental. Los 150 docentes constituyeron la muestra. Un cuestionario que permitió recoger la información. La tesista concluyó que existió una correlativa de tipo moderada ($\rho= 0,571$) de la actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en red 03 Ugel 03 Lima Cercado. La variable actitud docente es la que guarda cierta semejanza con la tesis.

Calderón (2017), en el trabajo *Actitud docente y desempeño docente en la Red 05 Ugel 06 Ate Vitarte, 2019*. UJFSC de Huacho. Trabajo que sustentó para obtener el grado de maestro en gestión educativa. La meta central del estudio era demostrar la correlación entre actitud docente y desempeño docente en la Red 05 Ugel 06 Ate Vitarte, 2019. La metodología del trabajo fue el correlacional. 150 profesores de la red 05 representaron la muestra. El cuestionario utilizado permitió recoger la información pertinente, y finalmente se logró concluir: la actitud docente es muy buena en un 60%, es buena con el 30% y mala es en un 10%. Asimismo, se finaliza que hubo una moderada asociación ($\rho=0,672$). *Actitud docente y desempeño docente en la Red 05 Ugel 06 ,2019*

Vega (2017), en la tesis: *Actitud docente y educación inclusiva en docentes del nivel primaria de la red 02 Pachacutec -Ventanilla*. USIL. Investigación que permitió sustentar el grado de magister en educación. La finalidad fue demostrar la correlación entre actitud docente y educación inclusiva en docentes del nivel primaria de la red 02 Pachacutec Ugel Ventanilla. La metodología fue el no experimental. Muestra conformada por 220 maestros. Utilizó el cuestionario como instrumento para recabar la información. Finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones: la actitud docente fue buena en un 45%, muy buena en un 50% y mala en un 5%. Finalmente se concluyó: existió una correlativa moderada ($\rho=0,523$) de la actitud docente y educación inclusiva en docentes del nivel primaria de la Red 02. La investigación es similar por la variable actitud docente.

Vásquez (2018) trabajo titulado *Actitud docente y la educación inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017*. El propósito fue hallar la asociación que hay entre actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04-2017. El trabajo corresponde a la metodología de tipo correlativo. La autora logró concluir que no hubo la correlativa de la actitud del docente y la creación de culturas inclusivas en docentes del nivel inicial, así mismo evidenció que existe una relación significativa entre la actitud docente y el diseño de políticas inclusivas. Por último, concluye que no existe una asociación positiva de la actitud docente y desarrollando prácticas inclusivas en los docentes de educación inicial.

Arteaga (2017), desarrolló un trabajo titulado *Actitud docente y motivación directivo en los docentes de la red 02 Ugel Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. El fin del trabajo fue demostrar la correlativa de la Actitud docente y motivación directivo en los maestros red 02 -Ventanilla. La metodología es no experimental. 160 profesores conformaron la muestra de estudio. Usó la técnica de la encuesta, con lo que recogió la información y llegó a los resultados: la actitud docente obtuvo el 34% el nivel muy adecuado, 50% el nivel adecuado y el 16% inadecuado. Asimismo, se concluyó que hubo una moderada asociación entre actitud docente y motivación directivo en los maestros red 02 - Ventanilla.

1.3- Fundamentación científica de la variable 1

Concepto de actitud docente

Según Hogg y Vaughan (2010), definieron a la actitud como constructo no claramente visible, que antecede a la conducta y orienta las preferencias y las decisiones de las acciones (p.148).

Para Allport citado por Fernández (2014), quién definió, que la actitud se refiere la parte de la mente y neurológicamente presta la atención, en base a las vivencias, y capacidad para practicar una atribución dirigente y de dinámica en cuanto a la respuesta de la persona en todos los contextos y los propósitos con que se relacionan (p.10).

Souza & Marcos (2000), la actitud es la disposición de uno mismo para dar respuesta positiva o negativa a un objetivo, persona o grupos de personas, instituciones o eventos (p.2).

Souza & Marcos (2000), afirmaron que una actitud es positiva o negativa dependiendo de los valores. Las actitudes pueden ser de tres tipos dependiendo de las eracciones: el elemento cognitivo que comprende el conocimiento de los objetos en la exactitud o no; el afectivo, comprende los sentimientos que se relacionan al objeto, y finalmente el elemento comportamental que es la respuesta al objeto (p.2).

Para Briñol, Falces y Becerra (2007), concibieron que la actitud sea la que permite a toda persona a tomar decisiones asertadas en las diferentes etapas de la vida. Abarca de lo simple a lo complejo. Partiendo de las valoraciones positivas y negativas dando a cada situación real. De ello se infiere que la actitud que deben demostrar los maestros constituye el inicio de lograr las competencias, las capacidades y todos los desempeños en los estudiantes. El docente es el verdadero artífice para producir impacto positivo en los estudiantes, de manera que si un profesor desea hacer uso positivo de las TIC"s, es seguro que confía en su capacidad para utilizar las herramientas tecnológicas (p.20).

Armonizando para Romero (2010), consideró que la actitud del profesor, con vocación, admite tomar una crítica, cuando se realiza dentro de un análisis de la praxis educativa, corrigiendo faltas y reconociendo nuevos conocimientos de la educación actual y futuro (P.31).

Mula y Navas (2011), citando a Summer, consideraron que la actitud es la inclinación a manifestar frente a un objeto, constante pero dispuesto a modificar, asumiendo una manera direccional, que involucra firmeza en la conducta, también cualidad motivacional (P.16).

Para Morales (2006), citó a Katz, Zimbardo y Ebessen, definieron que las actitudes son las formas de valorar una persona, un grupo de personas, la idea, las situaciones que ocurren dentro de un contexto, entre otras. La actitud es una variable se encuentra un estímulo y una respuesta, que se manifiesta en forma externa y es posible de tomar medición (p.15).

Para Minchinton (2008), definió que la actitud es el sentimiento de la persona sobre algún objeto, persona. Asimismo es la fuerza de tipo mental y emocional. También se presentan en distintas circunstancias, las personas y los objetos (p.24).

Según Maxwell (2007), actitud es la emoción interna expresada a través de la conducta exterior y assevera que siempre encontrarán la forma de abandonar y exteriorizar (p.12).

Según Hogg y Vaughan (2010), definieron a la actitud es el comportamiento que se encuentra directamente relacionado en algo observable o palpable. Hoy en día la actitud es considerada por los intelectos como un constructo observable en forma indirecta, de manera que orienta las decisiones de las personas. También son precisos sobre las creencias, de las opiniones. De la emotividad y dan dirección a las conductas con respecto a los objetos, grupos, y sobre todo en la parte comportamental de los seres humanos (p.149).

Tipos de actitudes docentes

Asimismo, Amoros (2007), sostuvo que para los dedicados a estudiar el comportamiento de una organización presentan las tres actitudes contextualizadas a la organización de la institución educativa:

- Satisfacción con el trabajo, es la que se encarga de describir la actitud del profesor. Un caso es que el docente que tiene el nivel alto de satisfacción, va asumir actitudes positivas frente a un trabajo, entre tanto un docente insatisfecho cuenta con actitudes negativas. Inferiendo que el profesor que cuenta con el adiestramiento tecnológico y cuando se siente satisfecho por el trabajo realizado y se sentirá la seguridad de la tecnología perfeccionando las sesiones.
- Los compromisos con las actividades, tienen un valor de afectividad, la realización de las acciones con mucho agrado o desagrado por parte de los docentes.
- Los compromisos de la organización se identifican de acuerdo al nivel de compromiso que asume la institución de acuerdo a las metas establecidas. Los profesores representan la segunda familia para los estudiantes dentro de la institución educativa, siempre se encuentra dispuestos a cumplir las tareas, la documentación de gestión y atento a posesionarse de acuerdo a la innovación de los aspectos pedagógicos (p.54)

Dimensiones de la actitud docente.

Asimismo, Hogg y Vaughan (2010), percibieron que las actitudes se componen de tres dimensiones: afectivo, cognitivo y conductual.

Dimensión 1: Componente afectivo.

Hogg y Vaughan (2010), concibieron que la actitud afectiva está íntimamente relacionado con los sentimientos, emociones, y los estados de ánimo que comprenden la parte medular de lo pedagógico. Esta dimensión se condensa en lo positivo o negativo, siendo que los sentimientos son de agrado o desagrado, en los estados de conformidad o desconformidad, satisfechos o insatisfechos dependiendo el como se encuentran relacionados al objeto. Para ello se elaboran preguntas de tipo valorativo (p.175).

El componente afectivo es el sentir que involucra a los sentimientos, emociones,

Dimensión 2: Componente cognitivo.

Hogg y Vaughan (2010), concibieron como el elemento que comprende los conocimientos que se encuentran formados por el mismo saber, los pensamientos, las opiniones, las creencias, los valores y las expectativas de ciertos objetos. Todo ello depende de los conocimientos con que cuenta la persona sobre la realidad concreta (p.175).

Dimensión 3: El componente conductual.

Para Hogg y Vaughan (2010), concibieron que la conductual es la forma de actuar de las personas frente a las acciones de otras que lo provocan. Ello consiste en recoger las actuaciones o las intenciones de los actores. Este elemento está totalmente relacionado con los elementos afectivos y cognitivos. Por tanto, las tres dimensiones de las actitudes son inseparables e indivisibles (p.174).

Por su parte, Marín (1997) y Sarabia (1992), citados por Delgado et al. (2002), manifiestan que en el prototipo multidimensional se imaginan las tres actitudes como son las siguientes: Cognitivo, afectivo y conductual.

Conde (2017), la actitud cognitiva comprende los saberes, los credos y los valores del ser humano sobre las cosas. Los valores de los objetos siempre

trayen juicios de valía sobre ellos, como son las apreciaciones positivas o negativas (p.25).

Conde (2017), la actitud afectiva se basa en los sentimientos y preferencias personales. Estas pueden explicarse con una actitud favorable en dos personas con respecto a un objeto (p.25).

Conde (2017), la actitud conductual es la que se representan por medio de las acciones de las creencias. Esta actitud se ubicó bajo los criterios eficaces en los cognitivos; son utilizados por las personas para adaptar comportamiento lejano frente al objeto materia de actitud (p.25).

Impacto de la actitud docente.

Para García (2008), el predominio sobre la actitud docente es un componente que ayuda a influir en la motivación de los estudiantes y facilitar o dificultar el aprender, lo forma la combinación organizada por el interactuar docente-estudiante. Este interactuar tiene como elementos primordiales: los envíos encauzados a través de las tareas escolares, los premios otorgados a los estudiantes y las formas de acción ofrecidas con su actitud docente (p.18).

Asimismo, González (2010), afirma que la influencia de la actitud docente se muestra en el trato del pedagogo y la buena relación con los estudiantes y no se lo imagine simplemente como el que trasmite conocimiento (p.24).

Coincide con Vaello (2009), quien manifiesta que la actitud del docente se define en los logros obtenidos en la mediación estudiantil (p.5).

Actitud docente ante la inclusión

En este periodo de inclusión de los estudiantes con con habilidades diferentes, el rol del docente es de gran importancia y más la actitud que esté presente ante dicho proceso, es un elemento fundamental para el éxito. En este sentido Ruiz y Vásquez, (2005) afirman que los fenómenos dentro del ámbito escolar son complicados, por lo tanto, se plantea que la actitud del docente debe estar orientada hacia una complementación formativa desde la investigación, evitando

la aparición de elementos de riesgo que puedan afectar en el periodo de formación seria en las escuelas. Se espera que las escuelas se transformen en focos de primicias educativas, para propiciar las transformaciones y cambios que el procedimiento de educación espera mediante la colaboración activa, proactiva, y eficiente de sus docentes. La idea fundamental es que el docente haga propio el proceso de investigación para que de manera responsable sea un generador de propuestas válidas para que sean comprobadas por otros investigadores educativos. El objetivo es propiciar una meditación agrupada relacionada a la formación científica de los docentes con la finalidad de que sean innovadores en el desarrollo de la actividad del aula de clases en pro de productos investigativos (p.44).

Casallo (2014) indica que existen algunas explicaciones teóricas asociadas a los modos de los maestros frente a la integración de personas con capacidades disímiles en los procesos escolares regulares. La autora manifiesta que la edad del profesor es un elemento influyente en la actitud que este asuma ante los educandos inclusivos en el aula (p.20).

Garrido y Marchena (2009) plantean que los docentes más juveniles simpatizan más con las dificultades de sus estudiantes y esta actitud tiende a endurecerse al pasar de los tiempos (p.52).

Verdugo, Jenaro y Arias (1997) plantean la existencia de otros aspectos que intervienen en la actitud de la persona que se dedica a la enseñanza sobre la incorporación de los alumnos con destrezas distintas en su labor docente, ejemplo de esto es el ambiente socioeducativo, el tipo de estudios, la organización de la institución educativa, las peculiaridades de los estudiantes, el desarrollo del docente para cuidar y entender la variedad, permanencia en la institución, medios tecnológicos e instalaciones aprovechables (p.35).

García (2004). Por lo tanto, la escuela no debe ser un área exclusiva para adquirir conocimientos, debe también ser un espacio para llegar a obtener las competencias necesarias para la vida personal y colectiva. En este sentido la construcción del conocimiento y la generación de habilidades, será más y más eficaz y positiva, teniendo mayor sentido cuando se ven las individualidades y las

incompatibilidades de los estudiantes, siendo un requerimiento básico para el trabajo colectivo (p.16).

Para Vásquez (2010) el acto reflexivo permitirá al docente determinar cuáles aspectos de su labor diaria resultan positivos y poderosos, para construir el análisis de sus actitudes positivas que favorezcan tanto a sus estudiantes y a sus estudiantes con necesidades educativas especiales (p.24).

Teorías de las actitudes

Desde el pasado se formularon algunas teorías relacionadas a la actitud, y el Diccionario virtual (2008-2012, párr. 8) muestra lo siguiente:

Según la teoría del aprendizaje, las actitudes son aprendidas de la misma forma que todo en la existencia. Al captar esta nueva información y aprender de las emociones, actos y el pensar relacionado con ellos. El área del pensamiento imagina a los individuos como entes pasivos que el aprender es la energía de la conducta de su preferencia

La teoría de la consistencia cognitiva certifica que los sujetos van a buscar la conexión en su vida y para lograrlo, los seres humanos cambian constantemente las actitudes y pensamientos en la forma de vivir. Porque, la figura de dos estados en contradicción no da seguridad. Al respecto la actitud es una serie de acciones que equilibra al ser humano (p.17).

Morales (2006). Sostuvo que los individuos sienten incomodidad al poseer opiniones o modos contradictorios y por ello se buscó disminuir la contradicción. Llegándose a establecer que la teoría del aprendizaje muestra que el docente aprende nuevas estrategias e incluso conocimientos de aprendizaje inclusivo y busca captar toda la averiguación posible para lograr su comportamiento, iniciando de una información fidedigna. Esta teoría se concibe positiva si el profesor cuando estudia es capaz de asimilar y encuentra cierta interrelación entre lo que aprende y lo que ya sabe (p.577).

Según Sastre (1998), sostiene que la dependencia a la atribución docente tiene como base la cooperación entre iguales y fundamentada en perfeccionamiento en indagaciones ultimamente intentan establecer componentes

susceptibles en los estudiantes en la comprensión de la moral partiendo, del contexto (p.56).

Asimismo, Sastre (1998), afirma que tienen tres direcciones las investigaciones:

Una orientada al entusiasmo de la práctica emocional.

Para Góleman (1996), planteó que lo importante de la inteligencia emocional, gira en la relación existente entre sentimientos, carácter e instintos morales.

La segunda dirección se concentra en educar la inteligencia profunda en las relaciones interpersonales, teoría de Howar Gardner.

Por último, la tercera dirección respalda a los constructivistas integrando las potencialidades de relacionarse entre ellos o entre otros grupos sociales diferentes (p.57).

Características de las actitudes

Hay numerosas pruebas que demuestran que las actitudes desarrolladas sobre la base de experiencia directa generalmente tienen efectos enérgicos en la conducta, que aquellos que se forman en forma indirecta por medio de rumores o chismes (Kraus, 1995, Regan & Fazio, 1977)

Según Boninger, Krosnick, y Berent, (1995), la magnitud de la actitud es otro componente que se relaciona a la actitud comportamental y está definida por los elementos siguientes:

Existen tres factores importantes que pueden jugar un papel clave en la determinación de la importancia de la actitud: el propio interés de la persona, la identidad social, fuerza que uno fuertemente a todos los grupos sociales, y la conexión entre las actitudes y valores entre las personas.

Nuevos descubrimientos señalan que todos los elementos señalan una función importante entre la cantidad de actitudes que causan muchas espectativas y se resisten al cambio constantes del tiempo dejando huellas en la

cognición social Kraus, 1995; Krosnick, Bonnger, Chnang, Berent, & Carnot. 1993). (p.56).

Fundamentación científica de la variable 2

Concepto de enseñanza inclusiva.

Para Paz (2014), la enseñanza inclusiva es aquello que integra a todos los estudiantes que tienen diferentes dificultades en el seno de la escuela normal con el objetivo de lograr la sociabilización en interrelación con los demás. Por otro lado, la enseñanza inclusiva es el conjunto de saberes que maneja el docente para mejorar los aprendizajes en los estudiantes en una realidad concreta (p.12).

Stainback (2004), enseñanza inclusiva es integrar a los estudiantes en el dentro de la escuela, ubicándolos en las aulas de la zona donde reside y en las clases normales (p.11).

En el manual de Educación inclusiva del MINEDU (2006), considera “que la escuela es para todos sin ninguna discriminación, sin hacer un lugar especial para los discapacitados, sino que todos los estudiantes se encuentren en un aula regular”. (p.26)

ONU (2007) citado por Chipana (2016), considera inclusión como al paso de integración para ubicar y reconocer la multiplicidad de necesidades que muestran los estudiantes (p.10).

UNESCO (2006) citado por Pérez y López (2017). Coinciden que inclusión es una habilidad de presentar en forma activa a la diversidad de estudiantes y pensar en las particularidades individuales como es la oportunidad para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes (p.74).

Características de enseñanza del aula inclusiva

Arnáiz (2003) citado por Chipana (2016), en un aula inclusiva, se requiere observar con atención imparcial a la variedad promoviendo los derechos humanos en protección para evitar excluir al estudiante por considerarlo diferente. La escuela inclusiva acepta que las dificultades de aprendizaje mostradas por los estudiantes con habilidades diferentes, no necesariamente vienen de sus propios déficits, sino también de las incorrectas respuestas educativas que recogen (p.22).

ONU (2004), citado por Chipana (2016), afirma que el ambiente inclusivo y de aprendizaje positivo y agradable favorece a los estudiantes a sentirse con seguridad y a desarrollar el autoconcepto. Se deben adecuar los recursos didácticos a los requerimientos e intereses de todos los estudiantes, prevaleciendo las particulares del estudiante, además en cada actividad realizada por el docente debe lograr propiciar la socialización y el trabajo en equipo entre todos los estudiantes (p.22).

Según Escribano (2013), la inclusión es la reorientación del enfoque de integración , corrigiendo así los errores cometidos en la integración escolar que considera la inserción del alumno de forma parcial y condicionada, sin respetar sus individualidades exigiéndoles a adaptarse a un sistema educativo que no toma en cuenta sus necesidades educativas muy diferente a la inclusión que promueve la igualdad de oportunidades para todos por encima de las diferencias permitiendo a los alumnos, recibir una enseñanza de calidad basada en el respeto de sus individualidades y fomentando la cooperación ,la solidaridad y la equidad en la comunidad educativa.(p.15)

En el manual de Educación inclusiva del MINEDU (2006), considera “que la escuela es para todos sin ninguna discriminación, sin hacer un lugar especial para los discapacitados, sino que todos los estudiantes se encuentren en un aula regular”. (p.26).

Enseñanza en entornos inclusivos

Para las instituciones educativas es uno de los grandes desafíos en la actualidad afrontan los docentes, dado a los cambios en el proceso educativo que favorece la integración del estudiante con necesidades especiales de educación (NEE), exigiendo, en este sentido, mayores responsabilidades al docente para asumir este nuevo rol.

Por lo tanto, requiere de docentes con formación para el trabajo con grupos heterogéneos dentro del proceso de enseñanza, partiendo de la premisa de una educación equitativa y de calidad, la cual debe estar adaptada a las capacidades de cada educando y principalmente para los estudiantes con mayor riesgo de exclusión.

En este sentido Blanco (2005) plantea para que el docente tenga capacidades para la diversidad, se requiere de innovaciones trascendentales en su propia formación profesional docente, dando respuesta a las diferencias grupales y personales de sus educandos, además de una actitud positiva que permita a los estudiantes aprendan a convivir juntos, para alcanzar así la reconstrucción de sociedades más justas y democráticas (p.25).

Toapanta (2017) plantea que la función central del docente es actuar como facilitador del aprendizaje de los contenidos y las actividades que ejecutan los estudiantes para su asimilación, a fin de facilitar en los educandos las herramientas para una preparación personal y profesional. En este sentido aparte de ser un guía. También debe valorar y respetar la diversidad, procurando la interrelación entre sus integrantes y generar oportunidades de aprendizaje entre unos y otros, así mismo debe centrar su atención en todos los niños, niñas sin excluir a nadie (p.40).

Arnáiz (2003) expone que una institución educativa inclusiva debe y demanda admitir que los problemas de aprendizaje de los estudiantes con destrezas distintas, no solo proceden de sus dificultades particulares, también provienen de las inoportunas respuestas educativas recibidas, por lo que se debe crear entonces aulas inclusivas que contemplen el cuidado justo a la variedad mediante la promoción del derecho humano para la protección de la exclusión del estudiante estimado diferente.

Los centros de educación inclusivos, de acuerdo con Giangreco (1997) deben tener rasgos orientados a: el trabajo colaborativo, a la generación de opiniones y credos compartidos, donde haya responsabilidad de la familia, un apoyo y guía del profesor – tutor, con una efectiva ayuda de personal de soporte, donde se promuevan programas en perfeccionamiento particular o ajustes en contenidos diversificados, propios trascendentales, y con instrucciones que consientan evaluar la eficacia (p.32).

Chipana (2016) propone que en el aula inclusiva se deben desarrollar técnicas para favorecer y propiciar la intervención de todos los educandos (incluso el de los estudiantes con requerimientos especiales de educación, de igual manera los métodos y estrategias deben realizarse a través de una sabiduría de trabajo cooperativo, orientado a la innovación con objetivos claros y precisos que permitan ser alcanzados por los niños, para ello se demanda de flexibilidad (p.45).

ONU (2007), indica que ambientes inclusivos y de aprender, positivo y acogedor permiten ayudar a los estudiantes a que se sientan con seguridad en sí mismos y a acrecentar el auto concepto. Por lo tanto, es indispensable la aplicación de los recursos pedagógicos en las necesidades de los estudiantes, priorizando las características particulares de cada uno, así como propiciando la socialización y el trabajo en equipo de los estudiantes (p.19).

Moriña (2004) plantea que, para dar una atención a la variedad, no es suficiente darles libros o limitarlos a usar un único espacio, más bien se deben manejar todos los materiales que existan diversificando las prácticas en el aula mediante el uso innovador y flexible de las áreas y recursos (p.50).

Arraiz (2003) indica que también se debe desplegar tácticas para ayudar en la experiencia continua en el medio, la meditación y expresión mediante la expectación de fenómenos, de bosquejos, de diseños, de modelos, de planos, entre otros

Dirección Nacional de Educación Básica Especial (2007). También se hace necesario mencionar que las acciones, los sitios, los materiales y los tiempos, son elementos sustanciales que influyen en el aprendizaje de cada niño y niña, plantea que:

Se deben presentar actividades de duración corta, a través del aprender centrado en el juego divertido e interesante para el estudiante.

Se debe dar el tiempo suficiente a los educandos para que culminen las tareas e ir exigiéndoles, incrementando paulatinamente mayor velocidad a la práctica.

Preparar anticipadamente el o los materiales a usar. Es conveniente disponer de material en abundancia, en caso se cambien las actividades.

Aplicar lo enseñado y dejar que el educando realice las prácticas repetidas, para consolidar lo aprendido (p.44).

Metodología en la enseñanza a los educandos incluidos

- se lleva a cabo organizando los contenidos en unidades o porciones accesibles para los estudiantes, y se les presenta en un orden lógico, para que sean sencillamente realizados por el estudiante.

-Se conduce y se ayuda a los estudiantes en el paso para que asocien los nuevos contenidos con los anteriormente adquiridos.

- Se acomoda el contenido al proceso de aprendizaje de cada estudiante, repitiéndole de una y otra forma, con apoyos visuales, auditivos, táctiles, etc., adecuando los tipos de letra y los soportes de información a aquellos que mejor distinga el estudiante.

- Se entiende como válidas las otras formas de evaluación que abren más opciones

- Se generan materiales y actividades de apoyo, refuerzo y profundización con los que abarcar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

-Se facilita el apoyo técnico necesario para hacer más sencillo el trabajo del alumno y favorecer su éxito, como puede ser el caso de uso de calculadoras, grabadoras, etc.

- Se experimenta con los contenidos, en la medida de lo posible. Investigar y tratar de llegar a obtener la información que necesita para acceder a los contenidos.

- Se desarrolla estrategias de aprendizaje cooperativo.

Estrategias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales

Las estrategias que permiten ayudar a las distintas necesidades de los alumnos. El componente de la curricula afecta a la selección, la formulación y la adaptación de contenidos y también las herramientas de la parte metodológica, con respecto a los agrupamientos, las medidas organizativas, las estructuraciones de los espacios.

Las estrategias deben ser eficaces para lograr los aprendizajes en los estudiantes especiales. Para ello el docente debe planificar las actividades, los materiales didácticos para los estudiantes que propicien aprendizajes significativos:

Esto a su vez comprende compartir con los compañeros de clase sociabilizándose en sus conocimientos y opiniones.

Aquí el docente deberá observar con mayor detalle a los estudiantes durante al realización de las sesiones de aprendizaje.}

El docente deberá utilizar o partir de las experiencias de los alumnos con quienes realiza las actividades.

El docente deberá motivar a los estudiantes para que se interesen en la realización de las actividades, haciendo más atractiva y productiva el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del profesor.

Fundamentos de la Educación Inclusiva

Vásquez. (2018), Los fundamentos de la Educación Inclusiva están basados en los compromisos internacionales y nacionales que promueven la defensa del derecho fundamental, a educarse con calidad y equidad en la diversidad

Vásquez (2018). El SAANEE y la inclusión de educandos con las capacidades de educación básica. Se debe trabajar conjuntamente con el SAANEE

El apoyo con quien se trabaja hombro con hombro para tomar las decisiones del que hacer educativo diario (p.27).

Vásquez (2018), concibió que los niños que se encuentran incluidos, en ese sentido para los estudiantes que tengan discapacidad leve y moderada.

Para los estudiantes incluidos con las discapacidades leve o moderada para que entren a las instituciones educativas regulares, el requisito principal es la decisión de los padres de familia para que se matriculen en la institución educativa con el apoyo de SAANEE del CEBE que sea más cerca al lugar donde vivo. Finalmente a los estudiantes se organizan ya sea individualmente y en forma regular en las instituciones regulares para garantizar el trabajo eficaz (p.28).

Vásquez (2018), a los niños atiende el SAANEE para ser incluidos en las escuelas de educación básica regular. Estudiantes que tengan necesidades de educación motora. Basándose en las necesidades visuales, como baja visión y la ceguera total. Estudiantes con discapacidades de hipoacusicos y sobre todo sordos (p.28).

Características de la educación inclusiva

De acuerdo a Villegas (2012) citado por Vásquez (2018), las peculiaridades de la educación especial son las siguientes: la accesibilidad que el gobierno pone a disposición las escuelas regulares a NEE; Accesibilidad, que la infraestructura del centro educativo responda a las necesidades educativas del niño inclusivo; adaptabilidad: los docentes deben preparar una programación de los aprendizajes que responda a todos los requerimientos de la educación de los estudiantes; fue la aceptabilidad de los alumnos para lograr la calidad educativa (p.49).

Principios de la Educación Inclusiva

Es necesario tener presente los principios que servirán de bisagra indispensable para que la educación inclusiva se dé.

Igualdad.

Es necesario que todas las instituciones educativas se encarguen en atender a los estudiantes de todos los niveles otorgando igualdad de oportunidades, con cero de discriminación y sobre todo guardando el estricto respeto para insertar en la sociedad actual.

Comprensividad.

La comprensibilidad a la diversidad es el pilar fundamental para desarrollar una nación con igualdad de oportunidades, para ello se requiere un currículo muy amplio que abarca el entorno de todas las familias sin discriminación de raza, ni de credo y sobre todo que sean autónomas y con pensamiento crítico.

Globalización.

Dentro de este contexto se abarca en preparar sólidamente a los estudiantes para desenvolverse dentro del contexto actual, para ello se deberá desarrollar las habilidades y destrezas en todo lo que requiere (Blanco R. 2006 citado por Vásquez 2018 p.28).

Finalidades de la educación inclusiva

Para Giné (2009) señala que definir de una manera diferente sobre los requerimientos especiales de los alumnos, aceptar y considerar las diferencias entre los estudiantes, promover el desarrollo del currículo considerando las características personales de los estudiantes, desarrollar capacitaciones en las instituciones educativas para responder a la diversidad y promover innovaciones educativas a partir de la experiencia y el trabajo cooperativo de los docentes son algunas de las finalidades de la escuela inclusiva. (p.38)

Factores claves para una escuela inclusiva

Teniendo en cuenta las finalidades de la educación inclusiva, los autores Ainscow (2000), Faro y Vilageliu (2000) y Porter (2000) indican que los puntos claves para construir una institución educativa inclusiva son considerar al docente como actor principal de la inclusión, teniendo en cuenta sus éxitos y dificultades en su actividad educativa; el conocimiento y la preparación de los docentes de cómo llevar a la práctica la educación inclusiva mediante el trabajo cooperativo para responder las necesidades educativas de todo tipo de alumno; la escuela debe implementar una estructura flexible para adaptarse a los requerimientos de los estudiantes y docentes, que fomente un ambiente de colaboración en las actividades educativas; promoviendo la capacitación de los docentes, y una evaluación de los logros alcanzados que permita enriquecer los aprendizajes de todos los alumnos dentro del aula (p.29)

Estrategías.

Eggen y Kavchac (2000) citado por Cueto (2004), las estrategias son aquellas que permiten que la enseñanza sea fructífera y deberá hacer partícipe a todos los estudiantes que se encuentran dentro del salón de clase (p.137).

Dimensiones de enseñanza inclusiva.

Paz (2014), la enseñanza inclusiva cuenta con las siguientes dimensiones: competencias profesionales docente, estrategias de mejora inclusiva y metas de aprendizaje colaborativo.

Dimensión 1: Competencia profesional docente.

Paz (2014), concibió como la parte regalada, normativa y funcional del trabajo académico que permite al docente desempeñarse adecuadamente en el contexto de las prácticas educativas concretas de su campo profesional (p.42).

Pérez y López (2017), concibieron las competencias de los docentes frente a la educación inclusiva:

Dominar las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para afrontar las diversas necesidades de los educandos.

Necesidad de que todos los educandos tengan se orienten positivamente con respecto a la diversidad y adquieran una serie especializado de dominios. El docente debe generar un clima agradable en el colegio en donde a los estudiantes les permita intercambiar las ideas, conocimientos con total libertad en base a la construcción en equipo de las actividades que conducen a aprendizajes significativos (p.75).

Competencia fundamental

La competencia fundamental que el profesorado requiere es contar con una formación sólida en materia de educación inclusiva para que los educandos mejoren los aprendizajes y por tanto para lograr la calidad educativa en materia inclusiva (p.76).

Currículo inclusivo

Pérez y López (2017), concibieron que un currículo inclusivo deba poner énfasis en las competencias y los conocimientos que sean relevantes para todos los estudiantes, y ejecutarse con gran flexibilidad al objeto de responder a las distintas peculiaridades, requerimientos y necesidades de los educandos, comunidades, adaptándose a la variedad de estilos de aprendizaje que se puedan dar para obtener resultados satisfactorios. En un currículo inclusivo el aprendizaje es lo que pasa cuando los educandos participan en la comprensión de sus experiencias, descubren la complejidad del mundo que les rodea y entienden e integran algunos de los logros más significativos de la humanidad (p, 77).

Inclusión de competencias

La investigación educativa en el tema de la inclusión ha puesto de manifiesto el desfase existente entre lo que sabemos que debe hacerse y lo que realmente termina haciéndose. Llevar a la práctica educativa los conocimientos de lo que en estos momentos disponemos sobre la inclusión educativa depende básicamente de la voluntad y la predisposición individual del profesorado (p.78).

Evaluación.

Finalmente se entiende que el docente debe mostrar la capacidad para implementar una evaluación que considere el progreso de todos los educandos y los docentes ya sea dentro o fuera del aula, así como lo que se produce en el contexto o en las diferentes realidades sociales y familiares (p.78).

Dimensión 2: Estrategias de mejora inclusiva.

Según Paz (2014), las estrategias de mejora inclusiva comprenden el dominio de la toma de decisiones dentro del currículo y los métodos que les den facilidades con el mayor grado de involucramiento y el aprendizaje de todos los estudiantes (p.95)

Contreras (1994) citado por Moliner, Sahuja y Benet (2017), apuntó que la investigación acción apoya entender con mayor solidez al proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa inclusiva, en donde los estudiantes deberán intercambiar las experiencias, los pensamientos, las ideas y sobre todo la forma más fácil de adquirir conocimientos mediante la utilización de las estrategias de mejora por parte de los docentes (p.11).

Martínez (2000) citado por Moliner, Sahuja y Benet (2017), definió que la investigación acción en el salón como un método que abre diversas posibilidades de utilizar las estrategias, las técnicas y sobre todo los procedimientos dentro de la ciencia (P.14).

Dimensión 3: Metas de aprendizaje colaborativo.

Paz (2014), definió a las metas de aprendizaje colaborativo como la colaboración y el trabajo en grupo, con la contribución y el trabajo en grupos son enfoques esenciales para todos los profesores. Las áreas de competencia dentro del valor están relacionadas con el trabajo con las familias y la colaboración profesional (p.83).

1.4. Justificación

En la presente investigación determinó conocer los aspectos importantes de la actitud docente y enseñanza inclusiva de alumnos del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón de Lima Cercado-2019.

Justificación teórica.

El valor teórico se está contribuyendo en demostrar que la actitud docente impacta en la enseñanza inclusiva de los estudiantes. Actualmente los colegios desconocen la importancia de la actitud docente o simplemente no considera la actitud docente para enseñar a los estudiantes. Siendo necesario contribuir en el ámbito de Gestión en las escuelas para fortalecer con todos los mecanismos necesarios en cuanto a la actitud docente para la enseñanza, ya que depende del logro o derrota de los educandos. Los principios teóricos en donde los autores tendrán como vía de información para la construcción del estudio. Por esta razón este trabajo será útil para ejecutar conferencias, originando oportunidades en la vida laboral, es decir, analizando material que conlleve a un nivel profesional en la sociedad.

Justificación práctica.

La investigación abre un mar de conocimientos que permitirá a los docentes de la educación inclusiva a cambiar la actitud de la enseñanza y a los estudiantes cambiar de actitud para mejorar los aprendizajes.

Justificación social.

El criterio de relevancia social busca mejorar los aspectos que ofrecen deficiencias, de manejar correctamente la actitud para la enseñanza de los estudiantes inclusivos. La actitud docente permitirá indagar la mejor opción de solución para mejorar la enseñanza inclusiva de los estudiantes considerando el criterio de la reflexión y la criticidad.

Justificación metodológica.

En este punto la tesis cuenta con dos instrumentos que son validados y comprobados la confiabilidad. La investigación constituye como un aporte valioso en cuanto a la relación entre ambas variables de estudio.

El criterio utilidad metodológica contibuirá con dos instrumentos válidos y confiables que permitirán medir las variables actitud docente y enseñanza inclusiva. Otros estudiosos interesados en estudiar las variables mencionadas puedan realizar estudios similares y continuar validando dichos instrumentos. Los resultados de dicho Trabajo permitirán conocer el grado de relación entre estas variables y seguir estudiando este campo temático.

1.5. Formulación del problema

Problema General

¿Qué asociación existe entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019?

Problemas específicos

¿Qué asociación existe entre la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019?

¿Cuál es la relación entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019?

¿Cuál es la relación entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019?

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Existe una correlación significativa entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa entre la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

H2: Existe relación significativa entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

H3: Existe relación significativa entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la correlación que hay entre la actitud docente y enseñanza inclusiva de los educandos del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

Objetivos Específicos

Verificar la correlación que hay entre la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los educandos del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

Verificar la correlación que hay entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los educandos del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

Verificar la correlación que hay entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los educandos del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Tipo de estudio.

La investigación es de tipo elemental por que engloba a la explicación de un hecho señalando las particularidades más sobresalientes o diferenciaciones como menciona Valderrama (2013), solo sirve para estudiar la explicación de los fenómenos y sus elementos que constituyen (p.345).

Enfoque.

El trabajo pertenece al enfoque cuantitativo que según Valderrama (2013), este enfoque hace uso de la estadística para explicar los resultados de la investigación y probar la hipótesis planteada al inicio (p.126).

Método.

El presente trabajo a usar es el método hipotético deductivo, consiste en comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis mencionada, no pudiéndose comprobar de la forma directa. Según Valderrama (2013), este método se fundamenta en plantear hipótesis y por medio de la deducción llegar a las conclusiones (p.231).

Diseño.

La investigación corresponde al diseño no experimental de acuerdo a Valderrama (2013), son estudios que no permiten manipular las variables que intervienen, solo se analizan a nivel teórico a los hechos y los fenómenos de la realidad circundante luego de haber acontecido (p.341).

Nivel.

La tesis es descriptivo correlacional. Es descriptivo de acuerdo a Behar (2008) "La finalidad es realizar la descripción de las estructuras de los hechos y la dinámica para identificar los aspectos más sobresalientes de un contexto (p.21).

Describir la estructura de los fenómenos y su dinámica, identificar aspectos relevantes de la realidad" (p. 21).

Es correlacional por que el propósito es hacer la medición de dos o más variables que intervienen, y siendo el objetivo central encontrar el grado de vinculación entre las variables y las respectivas dimensiones como dice Behar (2008), se debe verificar si hay vinculación entre las variables, conociendo el cómo se puede relacionarse una de la otra (p.19).

2.2. Variables, operacionalización.

Variable 1: Actitud docente

Para Hogg y Vaughan (2010), definieron a la actitud como el constructo no claramente visible, que antecede a la conducta y orienta las preferencias y las decisiones de las acciones (p.148). Asimismo, afirmaron que los sociólogos difereciaron los tres factores de la actitud: a) cognitivo, en donde predomina el conocimiento, b) afectivo, se ocupa de los sentimientos y c) comportamental, reacción frente a la presencia de estímulo.

.

Variable 2: Enseñanza inclusiva

Para Paz (2014), la enseñanza inclusiva es aquello que integra a todos los estudiantes que tienen diferentes dificultades en el seno de la escuela normal con el objetivo de lograr la sociabilización en interrelación con los demás. Por otro lado, la enseñanza inclusiva es el conjunto de ideas, técnicas y estrategias por medio de los cuales la aplicación oportuna permitió a los docentes en la mejora de la calidad de, los aprendizajes en los estudiantes. (p.12).

Tabla 1

Matriz de Operacionalización: Variable Actitud docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Cognitiva	Conoce estrategias	1,2,3,4,5		
	Realiza actividades			
	Apoyo especializado			
	Investiga sobre actividades lúdicas			
	Potencias las habilidades cognitivas			
Afectiva	Priorizan el estudio en el colegio	6,7,8,9,10		Nunca (1)
	Potencia el razonamiento			Casi nunca (2)
	Mejora el rendimiento en ciencias			A veces (3)
	Estudian dentro de un grupo			Casi siempre (4)
	Asimila los conocimientos			Siempre (5)
Conductual	Planifica los procesos	11,12,13,14,15,16		Inadecuada
	Propicia ambiente de confianza			[16 37]
	Apoyo de personal especializado			Adecuada [38 58]
				Muy adecuada [59 80]

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: enseñanza inclusiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Competencia profesional docente	Motiva a los estudiantes	1,2,3,4,5		
	Atención a los educandos			
	Recursos de apoyo			
	Valora las diferencias			
	Asume responsabilidad Seguridad y accesibilidad			Nunca (1) Casi nunca (2)
Estrategias de mejora inclusiva	Prioriza la transmisión	6,7,8,9,10	A veces (3)	Regular [38 58]
	Comparte experiencia		Casi siempre (4)	Buena [59 80]
	Evalúa periódicamente Brinda ayuda		Siempre (5)	
Metas de aprendizaje colaborativo	Promueve la participación	11,12,13,14,15,16		
	Aplica prácticas			
	Promueve comunicación			
	Elabora clases			

2.3. Población y muestra

De acuerdo con Carrasco (2009) plantea que la “población es la totalidad de los elementos de la unidad de análisis en donde se lleva a cabo la investigación” (p. 236).

Para efectos de la presente investigación la población lo conformó los 60 maestros de educación básica de la I.E. Abraham Zea Carreón Lima Cercado, considerando como criterio de inclusión maestros de género masculino y femenino.

Muestra

En virtud de que la población objeto de estudio es una población finita, no se requerirá el cálculo de una muestra representativa. La muestra para el presente estudio es de 60 maestros de educación básica de la I.E. Abraham Zea Carreón Lima Cercado

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica.

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, pues permitió la recolección de información vinculante y útil para el logro de los objetivos propuestos. De acuerdo con Behar (2008), las encuestas permitieron recoger información de una parte de la población materia de estudio, de modo que los individuos contestan las mismas preguntas de acuerdo a la percepción (p.62).

Instrumento.

Para la recolección de información relativa a las variables de estudio son los cuestionarios, ya que permitió conocer la percepción de los maestros de educación básica de la I.E. Abraham Zea Carreón Lima Cercado sobre dichas variables. En este sentido se diseñaron 2 cuestionarios uno por cada variable de la investigación.

Carrasco (2013), refirió como un recurso que usa el investigador registrando información valiosa sobre las variables que se propone a investigar (p.240).

Gordillo (2012) indicó que los cuestionarios son instrumentos que facilitan el desarrollo de un proceso estructurado de la información por medio de las preguntas o afirmaciones que están predeterminadas y codificadas, la intención de la estructuración de las preguntas es que estas otorguen el máximo nivel de confianza y fiabilidad en la información.

Ficha técnica del instrumento.

Las fichas técnicas para medir las actitudes docentes y la enseñanza hacia educandos incluidos se muestran en las tablas siguientes:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir actitudes docentes

Título:	Actitudes docentes
Autor:	. Lidia Esther Reymundo Meneses
Lugar:	I.E. Abraham Zea Carreón Lima Cercado
Fecha de aplicación:	14marzo de 2019
Objetivo:	Verificar las características de la variable: Actitudes
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Significación:	El cuestionario pretende medir la tendencia actitudinal del docente en la enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales de educación incluida al aula de clase regular.
Estructura:	El instrumento comprende 16 ítems, con 05 opciones como sigue: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)

Tabla 4

*Ficha técnica del instrumento para medir la enseñanza inclusiva hacia los
Educandos incluidos*

Título:	Enseñanza hacia educandos incluidos
Autor	. Lidia Esther Reymundo Meneses
Lugar:	I.E. Abraham Zea Carreón Lima Cercado
Fecha de aplicación:	14 marzo de 2019
Objetivo:	Verificar las aspectos de la variable: Enseñanza inclusiva
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Significación:	El instrumento pretende conocer las estrategias de enseñanza para los niños y niñas con necesidades especiales de educación incluida al aula de clase regular.
Estructura:	El instrumento comprende 16 ítems, con 05 opciones como: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Confiabilidad y validación de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos.

Para probar la fiabilidad se aplicó una prueba piloto. Para ello se tomo una muestra de 16 docentes de similares condiciones, al respecto Hernández et al (1998) indican que “la fiabilidad es probar que un instrumento mide lo que tiene que medir (p.243).

Para Grande (2007), refirió que para probar la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, que es una prueba que sirve para medir cuando los instrumentos se encuentran graduados en la escala politómica o más de dos alternativas (p.244)

Tabla 5

Niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: estadística de Córdoba

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto - variable actitud docente

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Actitudes docentes	0,825	16

El Alfa de Cronbach para la actitud docente es de 0,825 que comparando con la tabla 5, se puede afirmar que dicho instrumento presenta fuerte confiabilidad y por ende puede aplicarse a la muestra de estudio.

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto de la variable enseñanza inclusiva

Cuestionario		Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Enseñanza	hacia	0,854	16
educandos incluidos			

El Alfa de Cronbach obtenido para la variable enseñanza inclusiva es de 0,854, que comparando con los valores de la tabla 5, se afirmó que dicho instrumento es fuerte confiabilidad.

Validez de los instrumentos.

Menéndez (2002) indicó que validar el cuestionario es medir los rasgos o las características que esta debe medir. Por medio de la validación se intentó verificar si el cuestionario midió lo que debe medir.

Tabla 8

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento actitudes docentes

Nº	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dr. Felipe Guizado Oscoco	Aplicable
Experto 2	Dr. Perez Saavedra Segundo	Aplicable
Experto 3	Dr. Felipe Ostos De la Cruz	Aplicable

Fuente: opinión de expertos

En la tabla 8: opinión de los jueces sobre el instrumento se logró que los tres expertos calificaron aplicable a la muestra.

Tabla 9

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento enseñanza hacia Educandos incluidos

N°	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dr. Felipe Guizado Oscoco	Aplicable
Experto 2	Dr.Perez Saavedra Segundo	Aplicable
Experto 3	Dr.Felipe Ostos De la Cruz	Aplicable

Fuente: opinión de expertos

En la tabla 9: opinión de los jueces sobre el instrumento se logró que los tres expertos calificaron aplicable a la muestra.

2.5. Métodos de análisis de datos

El método consiste en la utilización de los estadísticos para la obtención de los resultados una vez recogida la información pertinente. El SPSS24 es la que permitió la obtención de los resultados descriptivos como son las tablas y figuras. La Rho de Spearman es la que permitió comprobar la hipótesis de la investigación

2.6. Aspectos éticos

Los antecedentes señalados en el presente trabajo fueron recogidos de la población materia de estudio y se elaboraron de manera adecuada sin alterar los mismos, de manera que los datos tienen como base la aplicación de los instrumentos.

Asimismo, se ha cumplió con el respeto de la autoría de la información bibliográfica, a través del uso de citas de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

El presente trabajo se ejecuto con la autorización de la I.E. Abraham Zea Carreón Lima Cercado.

III. Resultados

3. Obteniendo los resultados descriptivos

3.1-Descripción de las variables y sus respectivas dimensiones

Luego de la administración de los instrumentos a la muestra elegida del colegio Abraham Zea Carreón Lima Cercado., en seguida se tienen los resultados:

Tabla 10

Actitud docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	34	56,7
Adecuada	14	23,3
Muy adecuada	12	20,0
Total	60	100,0

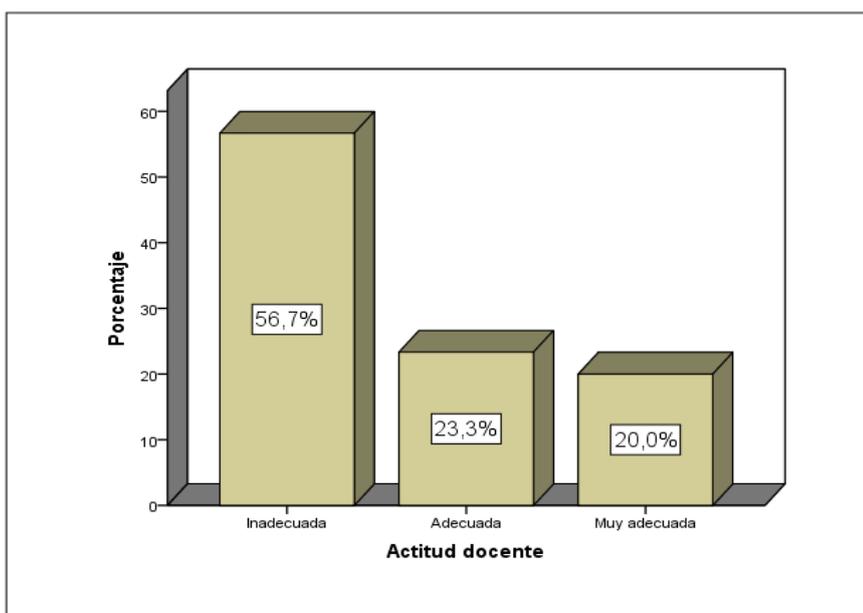


Figura 1. Actitud docente

Interpretación:

De la tabla anterior y figura, se observa que un equipo de profesores en un 56,7% (34) afirmaron que la actitud docente se encontró en un nivel inadecuada, estos resultados no es motivador para los directores, y docentes del colegio Abraham Zea Carreón Lima Cercado. Un equipo del 23,3% (14) de los docentes

manifestaron que la actitud docente se ubicó en un nivel adecuada y el 20,0% (12) lo ubicaron en nivel muy adecuada. De lo anterior se inferió que la actitud docente se ubicó en un nivel inadecuada, esto señaló que gran cantidad de los profesores consideraron que la actitud docente no es la adecuada, pero hay un

Tabla 11

Actitud cognitiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	28	46,7
Adecuada	22	36,7
Muy adecuada	10	16,7
Total	60	100,0

porcentaje mínimo que si afirman que si es adecuada.

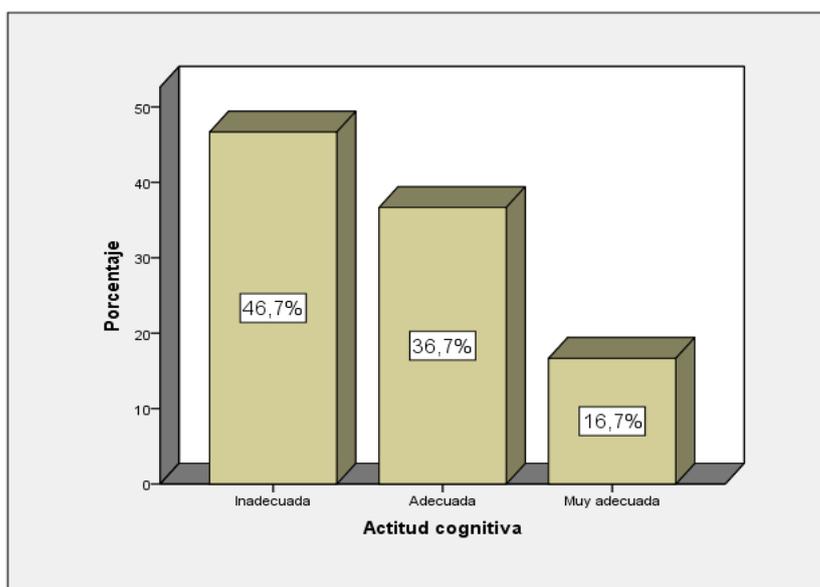


Figura 2: Actitud cognitiva

Interpretación

De la tabla anterior y figura 2, se observaron un grupo de docentes en un 46,7% (28) afirmaron que la actitud cognitiva se encontró en un nivel inadecuada, estos resultados no es alentador para los directores y docentes del colegio Abraham Zea Carreón Lima Cercado. Asimismo otro equipo en un 36,7% (22) de los profesores manifiestan sobre la actitud cognitiva se ubicó en el nivel adecuada y el 16,7% (10) lo ubicaron en el nivel muy adecuada. Se puede deducir que la actitud cognitiva se ubicó en el nivel inadecuada, lo cual indicó que gran cantidad de los profesores consideraron que la actitud cognitiva no es la adecuada, pero hay un porcentaje mínimo que si afirmaron que si es adecuada.

Tabla 12

Actitud afectiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	31	51,7
Adecuada	20	33,3
Muy adecuada	9	15,0
Total	60	100,0

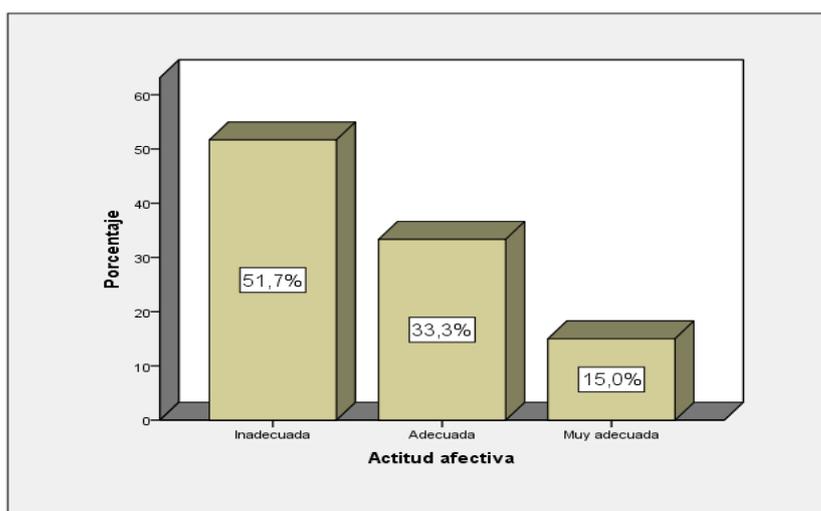


Figura 3: Actitud afectiva

Interpretación

De la tabla anterior y figura 3, se observó que un grupo de docentes en un 51,7% (31) afirmaron que la actitud afectiva se encontró en el nivel inadecuada, esta situación no es alentador para los directores y docentes de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado. Asimismo el 33,3% (20) de los profesores manifestaron que la actitud afectiva se ubicó en un nivel adecuada y el 15,0% (9) lo ubicaron en nivel muy adecuada. Finalmente se deduce que la actitud afectiva se ubicó en un nivel inadecuada, lo cual indicó que gran cantidad de los docentes considera que la actitud afectiva no es la adecuada, pero hay un porcentaje mínimo que si afirman que si es adecuada.

Tabla 13

Actitud conductual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	27	45,0
Adecuada	17	28,3
Muy adecuada	16	26,7
Total	60	100,0

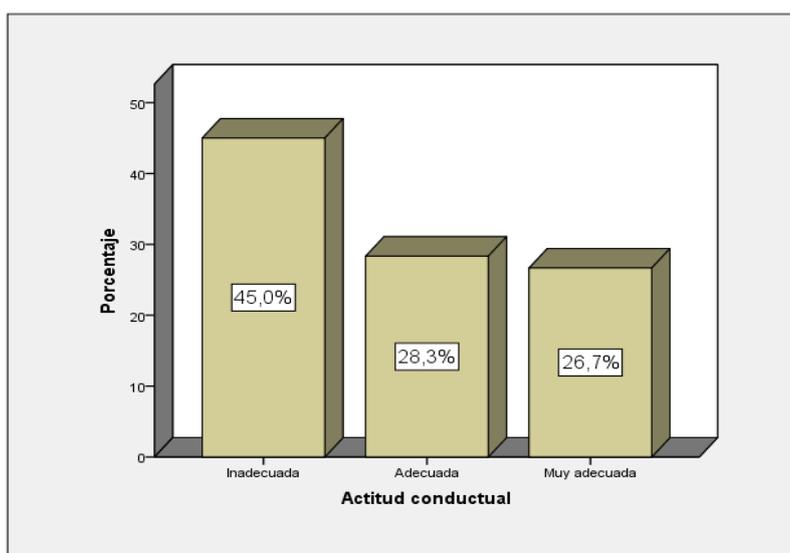


Figura 4. Actitud conductual

Interpretación

De la tabla 13 y figura 4, los profesores observaron en un 45,0% (27) afirmaron que la actitud conductual se encontró en un nivel inadecuada, esta situación no es alentador para los directores y docentes de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado. Otro equipo en un 28,3% (17) de los profesores manifestaron que la actitud conductual se ubicó en un nivel adecuada y el 26,7% (16) lo ubicaron en nivel muy adecuada. Se inferió que la actitud conductual se ubicaron en un nivel inadecuada, esto indicó que gran cantidad de los profesores consideraron que la actitud conductual no es la adecuada, pero hay un porcentaje mínimo que si afirman que si es adecuada.

Tabla 14

Enseñanza inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	35	58,3
Regular	12	20,0
Buena	13	21,7
Total	60	100,0

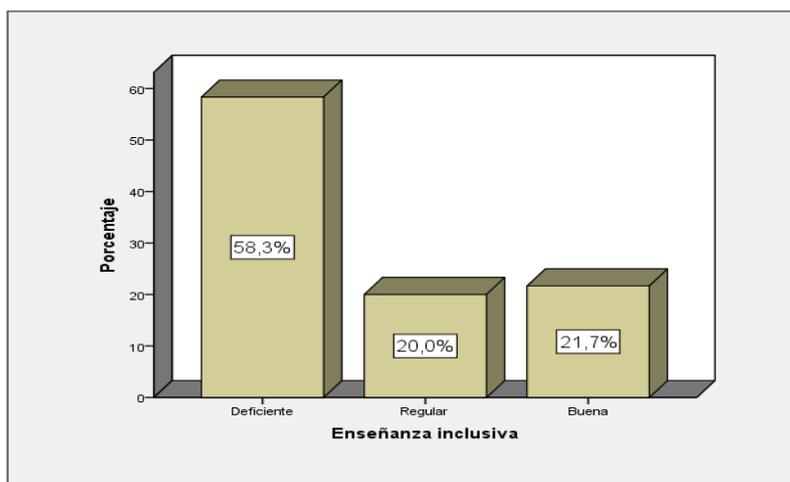


Figura 5: Enseñanza inclusiva

Interpretación

De la tabla 14 y figura 5, representaron la opinión de un grupo de profesores en un 58,3% (35) afirmaron que la enseñanza inclusiva se encontró en un nivel deficiente, este opción no es alentador para los directores y docentes de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado. Asimismo el 20,0% (12) de los profesores manifiestaron que la enseñanza inclusiva se ubicó en el nivel regular y el 21,7% (13) lo ubicaron en un nivel buena. Se deduce que la enseñanza inclusiva se ubicó en un nivel deficiente, lo cual indicó que gran cantidad de los profesores consideraron que la enseñanza inclusiva no es la adecuada, pero hay un porcentaje mínimo que si afirmaron que si es adecuada

Tabla 15

Competencia profesional docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	31	51,7
Regular	18	30,0
Buena	11	18,3
Total	60	100,0

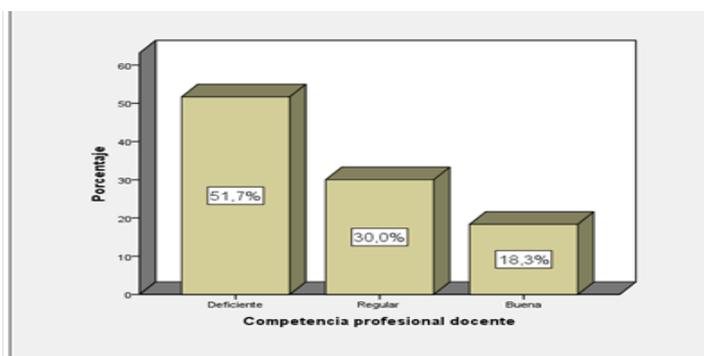


Figura 6: Competencia profesional docente

Interpretación

De la tabla 15 y figura 6, representa la percepción de un equipo de profesores en un 51,7% (31) afirman que la competencia profesional docente se halló en el nivel deficiente, esta situación no es alentador para los directores y profesores del colegio Abraham Zea Carreón Lima Cercado. Asimismo el 30,0% (18) de los profesores manifiestaron que la competencia profesional docente se ubica en nivel regular y el 18,3% (11) lo ubicaron en nivel buena. Se deduce que la competencia profesional docente se ubicó en un nivel deficiente, lo cual indicó que la opinión de los profesores consideraron que la competencia profesional docente no es la adecuada, pero hay un porcentaje mínimo que si afirman que si

Tabla 16

Estrategias de mejora inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	34	56,7
Regular	20	33,3
Buena	6	10,0
Total	60	100,0

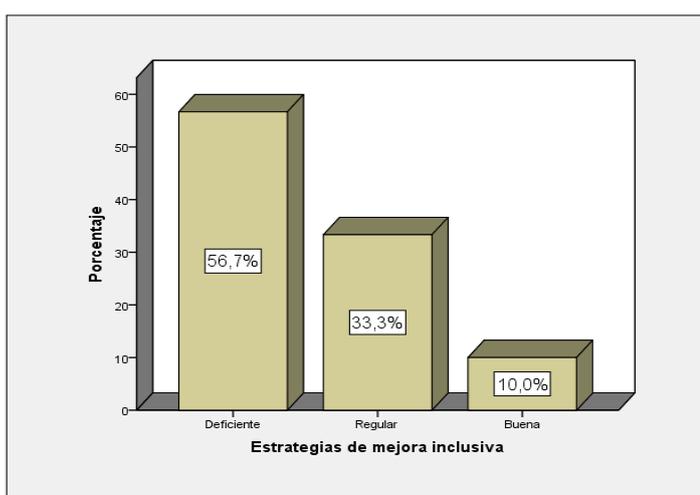


Figura 7: Estrategias de mejora inclusiva

Interpretación

De la tabla anterior y figura 7, se demuestran que un grupo de profesores en un 56,7% (34) afirman que las estrategias de mejora inclusiva se encontró en un nivel deficiente, este resultado no es está acorde con los directores y docentes de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado. Otro grupo del 33,3% (20) de los docentes manifestaron que la estrategias de mejora inclusiva se ubicó en un nivel regular y el 10,0% (6) lo ubicaron en un nivel buena. Se deduce que las estrategias de mejora inclusiva se ubicó en un nivel deficiente, lo cual indicó que gran cantidad de los docentes consideraron que las estrategias de mejora inclusiva no es la adecuada, pero hay un porcentaje mínimo que si afirmaron que si es adecuada.

Tabla 17

Metas de aprendizaje colaborativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	38	63,3
Regular	12	20,0
Buena	10	16,7
Total	60	100,0

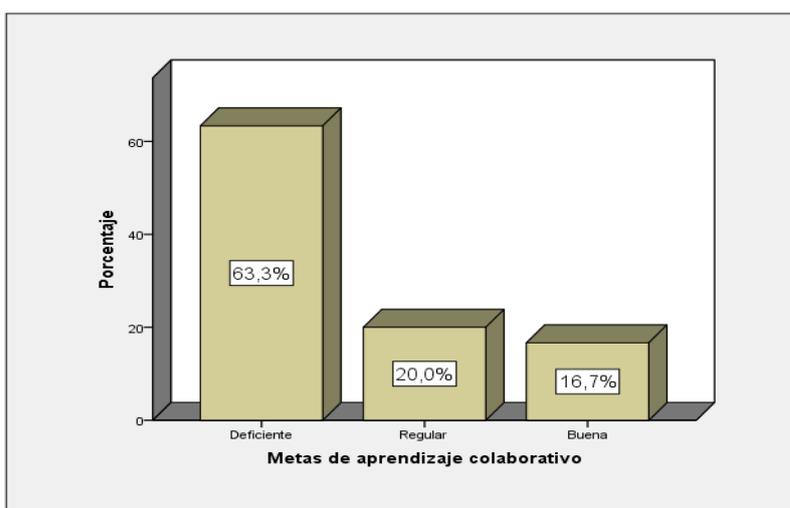


Figura 8: Metas de aprendizaje colaborativo

Interpretación

De la tabla anterior y figura 8, se demuestra que un grupo de profesores en un 63,3% (38) afirman que las metas de aprendizaje colaborativo se encontraron en nivel deficiente, este resultado es preocupante para los directores y docentes de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado. Asimismo del 20,0% (12) de los docentes manifestaron que la metas de aprendizaje colaborativo se ubicó en un nivel regular y el 16,7% (10) lo ubicaron en un nivel buena. Se deduce que las metas de aprendizaje colaborativo se ubicó en un nivel deficiente, lo cual indicó que la opinión de los docentes consideraron que las metas de aprendizaje colaborativo no es la adecuada, pero hay un porcentaje mínimo que si afirman que si es adecuada.

3.2. Prueba Inferencial

Hipótesis general

H₀= No existe una relación significativa entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los educandos del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

H_a= Existe una relación significativa entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p\text{valor} < 0,05$ en este caso se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Si $p\text{valor} > 0,05$ en este caso se acepta la hipótesis nula (H₀).

Tabla 18

Correlación entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva.

			Actitud docente	Enseñanza inclusiva
Rho de Spearman	Actitud docente	Coefficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Enseñanza inclusiva	Coefficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior de acuerdo a Rho de Spearman, se observó que sí hay correlación moderada entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019, encontrándose una correlación de rho es 0,527, siendo el $p = 0,000$ lo cual indicó que la relación de ambas variables es moderada.

Decisión: se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_a . De esta manera la hipótesis central de la investigación es aceptada, y se rechazada la hipótesis nula. Por lo cual sostiene que:

Existe una relación significativa entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primaria de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.

Prueba de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho= No existe relación significativa la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón de Lima Cercado-2019.

H1= Existe relación significativa la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p\text{valor} < 0,05$ en este caso se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p\text{valor} > 0,05$ en este caso se acepta la hipótesis nula (H_0).

Lima Cercado-2019.

Tabla 19

Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva

		Actitud cognitiva	Enseñanza inclusiva	
Rho de Spearman	Actitud cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	Enseñanza inclusiva	Coefficiente de correlación	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior, de acuerdo a la prueba estadística de Rho de Spearman, se observa que sí hay relación positiva moderada entre la actitud cognitiva y la

enseñanza inclusiva del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón de la Lima Cercado – 2019, se encontró una vinculación de 0,500 con un valor que se calculó para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral).

Decisión: se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_a . Por lo cual se determina que:

Existe una vinculación significativa la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

.

Hipótesis específica 2

H_0 = No existe relación significativa entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los educandos del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

H_2 = Existe relación significativa entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los educandos del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p_{valor} < 0,05$ en este caso se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p_{valor} > 0,05$ en este caso se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tabla 20

Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva



		Actitud afectiva	Enseñanza inclusiva	
Rho de Spearman	Actitud afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,516*	
	Enseñanza inclusiva	Coefficiente de correlación	,516*	
		Sig. (bilateral)	1,000	
	N		60	60
	N		60	60

*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla anterior, se sometió a la prueba estadística de Rho de Spearman, se observó que sí hay una vinculación positiva moderada entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. Se encontró una vinculación de 0,516 con un valor que se calculó para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral).

Decisión: se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_a . Por tanto la hipótesis Por lo cual se concluyó que:

Existe una vinculación significativa entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primario del colegio Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019

Hipótesis específica 3

H₀= No existe relación significativa entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

H₃= Existe relación significativa entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del Nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p_{valor} < 0,05$ en este caso se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Si $p_{valor} > 0,05$ en este caso se acepta la hipótesis nula (H₀).

De la tabla anterior, sometida a la prueba estadística de Rho de Spearman, se visualiza que una vinculación positiva moderada entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019, se encontró una vinculación de 0,570 con un valor que se calculó para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral).

Decisión: se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H₃. Por lo cual se determinó que

Tabla 21

Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para la actitud conductual y la enseñanza inclusiva

			Actitud conductua l	Enseñanz a inclusiva
Rho de Spearman	Actitud conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Enseñanza inclusiva	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una vinculación positiva entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primario del colegio Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.

IV. Discusión

La comprobación de supuesto general demostró que se mantiene la correlación positiva moderada entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. Este resultado coincide con la investigación de Campos (2017), quién confirma que la actitud docente es adecuado con el 45%, muy adecuado en un 20% y el inadecuado en un 35%. En la parte inferencial demostró una correlación moderada ($\rho = 0,654$) entre actitud docente y la diversidad de la educación en el Colegio Liceo San Basilio Magno – Bogotá. La investigación es similar a la investigación porque contiene la variable actitud docente que permitió contrastar en la parte de la discusión. Asimismo se cumplió las teorías de Souza & Elia (2018), definieron que la actitud como aquello que es individual y dominante que deberá reaccionarlo en forma favorable, sin perjudicar a nadie. Se encontró tres componentes de la actitud: a) cognitivo, que es el conocimiento de un objeto, b) afectivo, que son los sentimientos alrededor del objeto, y, c) comportamental, que es una reacción en torno al objeto (p. 2). Para Garcia(2008),el predominio de la actitud docente es un componente que ayuda a influir en la motivación de los estudiantes y facilitar o dificultar el aprender ,la forma organizada es interactuar docente –estudiante .Asi mismo Gonzales (2010)afirma que la influencia de la actitud docente se muestra enel trato del pedagogo y la buena relación con los estudiantes y no se lo imagine simplemente como el que trasmite conocimiento .También se cumple la teoría de Paz (2014) definió a la enseñanza inclusiva conformada por el conjunto de conocimientos, las técnicas y los rasgos personales para ir mejorando el aprendizaje en los estudiantes (p. 12).

La prueba de hipótesis específica 1, demostró relación positiva moderada entre la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. También es semejante a la tesis de Guevara Medina (2018), quien verificó que hay vinculación positiva moderada ($\rho = 0,571$) entre la actitud docente y evaluación de la inclusión educativa red 03 Ugel 03 Lima Cercado. La tesis engloba la variable actitud docente que le hace semejante al trabajo investigado. Este resultado es parecido al trabajo investigado de Calderón (2017), quién alcanzo comprobar que la actitud docente es muy buena en un 60%, es buena

con el 30% y mala es en 10%. Asimismo se concluyó: que hay una moderada correlación ($\rho=0,672$) entre Actitud docente y desempeño docente en la Red 05 Ugel 06 Ate Vitarte, 2019. Asimismo concuerda la investigación de Ortiz (2018), demostrando que la actitud docente es buena en un 58%, es regular en un 34% y es deficiente en un 8%. Asimismo se logró arribar que hay una asociación moderada ($\rho=0,645$) entre actitud docente y rendimiento académico en la matemática en los educandos de la de educación especial. La tesis guarda similitud por la variable actitud docente.

Por otro lado la hipótesis 1, también guarda cierta similitud con el trabajo de Córdova (2018), demostró que la actitud docente alcanzó un nivel bueno en un 40%, en regular en un 30% y en malo en un 30% respectivamente. Se arribó que hay una vinculación moderada ($\rho=0,756$) entre actitud docente y desempeño docente en el Colegio Richard Wagner Antioquía Colombia. La tesis es parecida por la variable actitud docente.

La prueba de hipótesis específica 2, mostró que sí hay una vinculación moderada entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. Esta investigación tiene cierta semejanza con el trabajo de Gallardo (2016), quien demostró la actitud docente alcanzó el nivel adecuado en un 60%, el nivel muy adecuado con el 35% y el nivel inadecuado en un 5%. También se concluyó que hubo una moderada correlación ($\rho=0,555$) entre Actitud docente y la enseñanza en la Escuela Especial Colegio Ward. Buenos Aires. De la misma forma concuerda con el trabajo de Vega (2017), quien demostró que la actitud docente fue buena en un 45%, muy buena en un 50% y mala en un 5%. Se logró demostrar que hay una débil vinculación ($\rho=0,523$) entre actitud docente y educación inclusiva en profesores del nivel primaria de la Ugel 02 Ventanilla. El estudio es similar por la variable actitud docente.

En ese mismo orden la hipótesis 2, es similar el trabajo de Vásquez (2018) quien arribó que hay una vinculación significativa entre la actitud docente y el diseño de políticas inclusivas. Por último concluye que no hubo correlación

significativa entre la actitud docente y desarrollando prácticas inclusivas en los docentes de educación inicial.

La prueba de hipótesis específica 3, demostró que hay correlación moderada entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. Esta investigación es similar al trabajo de Calderón (2017), quién demostró que la actitud docente es muy buena en un 60%, es buena con el 30% y mala es en un 10%. Asimismo se concluyó: hubo una moderada vinculación ($\rho=0,672$) entre Actitud docente y desempeño docente en la Red 05 Ugel 06 Ate Vitarte, 2019. De igual manera guarda cierta similitud con el estudio de Martínez (2017), quién demostró que la actitud docente se ubicó en el nivel inadecuado en un 20%, en el adecuado con el 50% y el muy adecuado en un 30%. Se demostró que hay una moderada vinculación ($\rho= 0,562$) entre actitud docente y educación inclusiva en la Escuela Experimental de Malvin Montevideo. La tesis contiene la variable actitud docente que hace cierta similitud con el presente estudio.

La tesis se confeccionó considerando las últimas normas de la Universidad Cesar Vallejo. Las conclusiones de la presente investigación se pueden generalizar en otros claustros universitarios ya sean privadas o públicas del Perú.

V. CONCLUSIONES

Primera: De los resultados de rho de Spearman, se encuentra que hay una correlación positiva moderada entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes de nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. Siendo el grado de vinculación entre ambas variables de 0,527 y el pvalor =0,000. Por ende, se comprobó la hipótesis general.

Segunda: De los resultados rho de Spearman, se halla una correlación positiva moderada entre la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. Siendo el grado de vinculación entre ambas variables de 0,500 y el pvalor =0,000. Confirmando la hipótesis 1.

Tercera: De los resultados de rho de Spearman, se encuentra una vinculación positiva moderada entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. Siendo el grado de correlación entre ambas variables de 0,516 y el pvalor=0,000. Esto verifica la hipótesis 2.

Cuarta: De los resultados de rho de Spearman, se encuentra una vinculación positiva moderada entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019. Siendo el grado de vinculación entre ambas variables de 0,570 y el pvalor =0,000. Esto verifica la hipótesis 3.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se propone al director y la plana docente de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado, organizar talleres sobre tema de sensibilización para una mejor atención y buen trato hacia los estudiantes incluidos .Auspiciando en coordinación con el equipo SAANEE de su jurisdicciónla.
- Segunda:** Se aconseja al director del colegio Abraham Zea Carreón Lima Cercado capacitar a los docentes sobre las diferentes estrategias a usar en la enseñanza de los educandos incluidos en forma presencial y virtual, clases modelos e interaprendizajes con las maestras fortalezas en coordinación con las especialistas de básica regular y educación especiall monitoreado por el equipo SAANEE responsables
- Tercera:** Capacitar a la comunidad educativa Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado sobre el buen trato afectivo que se debe dar a los estudiantes inclusivos para elevar su autoestima atraves de la convivencia con sus compañeros pares y hacer conocer a los docentes las diferentes leyes y sanciones que ampara a los educandos incluidos según MINEDU
- Cuarta:** Se propone al directivo de la Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado, realizar monitoreo permanente a los docentes observando la parte conductual hacia los educandos incluidos en coordinación con el equipo SAANEE para el acompañamiento y apoyo del equipo transdisciplinario para la realización de talleres vivenciales acerca de las conductas inadecuadas que dificulta la enseñanza a nuestro educandos incluidos

VII. Referencias

- Briñol, P., Falces, C., y Becerra A. (2011). *Introducción a la psicología social*. Barcelona, España: Paidós.
- Calderón, L. (2017). *Actitud docente y desempeño docente en la Red 05 Ugel 06 Ate Vitarte, 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Tesis que presentó para sustentar el grado de maestro en gestión de la educación.
- Campos, M. (2017). *Actitud docente y la diversidad de la educación en el Colegio Liceo San Basilio Magno – Bogotá*. Universidad de San Buenaventura Colombia. Tesis que presentó para sustentar maestría en la educación.
- Casallo, T, (2014). *Actitudes frente a la educación inclusiva en docentes de educación inicial de zona urbana de Huancayo*. Universidad del Centro. Tesis para obtener el grado de maestro en gestión de la educación.
- Chipana M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación.
- Conde, F. (2017). *Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017*.
- Córdova, K. (2018). *Actitud docente y desempeño docente en el Colegio Richard Wagner Antioquía Colombia*. Universidad de Antioquia. Tesis que presentó para obtener el grado de maestro en la educación.
- Cueto, S. (2004). *Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Lima: Perú.
- Fernández, R. (2014). *Actitudes y comportamiento social*. Universitat Jaume.
- Gallardo, P. (2016). *Actitud docente y la enseñanza en la Escuela Especial Colegio Ward. Buenos Aires*. Universidad Nacional de Lujan. Tesis que presento para sustentar el grado académico de maestría en gestión educativa.
- Giné, C. (2009). *La educación inclusiva*. ICE. Horsori.Barcelona.
- Hogg, M y Vaughan, G. (2010), *Psicología social*. 5ª México: Trillas. Recuperado de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Garcia-Ruth.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Martínez, C. (2017). *Actitud docente y educación inclusiva en la Escuela Experimental de Malvin Montevideo*. Universidad de Montevideo. Tesis para sustentar el grado académico de maestría en gestión educativa.

- Medina, C. (2018). *Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en la red 03 Ugel 03 Lima Cercado*. Universidad Nacional Federico Villarreal. La tesis fue presentada para optar el grado de maestro en gestión educativa.
- Minchinton, J. (2008). *Mejora Esa Actitud!* Recuperado de: [books.google.es/books? isbn=8478086048](https://books.google.es/books?isbn=8478086048).
- MINEDU (2006) *Manual de Educación Inclusiva*, p. 16. Ministerio de Educación, Lima. Perú
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Recuperado de: books.google.es/books?isbn=8484681904. Recuperado de:
- Mula, A. y Navas L. (2011). *Las Actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. España: Editorial Club Universitario ECU.
- Ortiz, W. (2018). *Actitud docente y rendimiento académico en la matemática en los estudiantes de la de educación especial*. Universidad Nacional Artun Jauretche Buenos Aires. Tesis que presentó para sustentar el grado de maestro en gestión de la educación.
- Paz, C. (2014). *Competencias docentes para la atención a la diversidad: investigación-acción en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras*. Universidad de Alicante.
- Pérez, C. y López, I. (2017). *Las competencias del profesorado ante la educación inclusiva: retos del futuro inmediato*
- Stainback, W., y Jackson, H. (2004). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Susana de Souza Barros & Marcos F. Elia, (2000). *Las actitudes de los profesores: cómo influyen en la realidad de la clase*. Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil
- UNESCO (2007). *Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. América Latina, Regiones Andina y Cono Sur*. International Bureau of Education: Buenos Aires.
- Vásquez, C. (2018). *Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017*. Universidad César Vallejo.
- Vega, M. (2017). *Actitud docente y educación inclusiva en docentes del nivel primaria de la red 02 Pachacutec Ugel Ventanilla*. Universidad San

Ignacio de Loyola. Tesis que permitió para sustentar el grado académico de maestro en gestión de la educación.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria I. E. Abraham Zea Carreon Lima Cercado – 2019 Autor: Lidia Esther Reymundo Meneses							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué asociación existe entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué asociación existe entre la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los educandos del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la correlación que hay entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Verificar la correlación que existe entre la actitud cognitiva los estudiantes nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.</p> <p>Verificar la correlación que existe entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón de la Lima Cercado – 2019.</p> <p>Verificar la correlación que existe entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una correlación significativa entre la actitud docente y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la actitud cognitiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la actitud afectiva y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la actitud conductual y la enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado – 2019.</p>	Variable 1: Actitud Docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Cognitiva	El docente conoce estrategias de enseñanza en Conocer estrategias Realiza actividades Apoyo especializado Investiga sobre actividades lúdicas Potencia las habilidades cognitivas	1,2,3,4,5	Ordinal Nunca (1)	Inadecuada [16 37] Adecuada
			Afectiva	Priorizan el estudio en el colegio Potencia el razonamiento Mejora el rendimiento en ciencias Estudian dentro de un grupo Asimila los conocimientos	6,7,8,9,10	Casi nunca (2) A veces (3) Casi	[38 58] Muy adecuada
			Conductual	Planifica los procesos Propicia ambiente de confianza Apoyo de personal especializado Revisión de trabajos	11,12,13,14, 15,16,	siempre (4) Siempre (5)	[59 80]
			Variable 2: Enseñanza Inclusiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencia Profesional Docente	Motiva a los estudiantes Atención a los educandos Recursos de apoyo Valora las diferencias	1,2,3,4,5	Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Deficiente [16 37] Regular [38 58]

						(5)1	Buena [59 80]
			Estrategias de Mejora Inclusiva	Prioriza la transmisión Comparte experiencia Evalúa periódicamente	6,7,8,9,10		
			Metas de Aprendizaje Colaborativo	Brinda ayuda Promueve la participación Aplica prácticas Promueve comunicación Elabora clases	11,12,13,14,15,16		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Descriptivo –Correlacional Diseño: No experimental Método: Cuantitativo	Población: 60docentes del turno tarde y mañana Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: No se requiere muestra.	Variable 1: Actitud Docente Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Lidia Esther Reymundo Meneses Año: 2019 Monitoreo: Docente investigadora Ámbito de Aplicación: I. E. Abraham Zea Carreon Lima Cercado Forma de Administración: Individual		DESCRIPTIVA: Se utilizará la estadística descriptiva para describir cada variable por separado INFERENCIAL: Se utilizará la inferencial para determinar la relación entre ambas variables			
		Variable 2 Enseñanza y aprendizaje Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Reymundo, Lidia Año: 2019 Monitoreo: Docente investigadora Ámbito de Aplicación: I. E. Abraham Zea Carreon Lima Cercado Forma de Administración: Individual					

Anexo 2: Instrumentos

VARIABLE 1: ACTITUD DOCENTE

Estimado Docente:

La presente encuesta tiene como propósito conocer la actitud del docente en la enseñanza de los niños incluidos, por lo cual sus respuestas van a ser muy importantes para concluir con la investigación. Sus respuestas van a permanecer en total reserva. Favor por el cual quedare muy agradecida.

Las opciones van a tener la siguiente valorización:

Escala de valores				
5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

INSTRUCCIONES

Estimado alumno presentamos una serie de preguntas con alternativas de respuestas y marca con una "X", te agradeceremos que respondas con la mayor sinceridad posible.

ACTITUD DOCENTE					
Cognitiva	5	4	3	2	1
1. Usted conoce estrategias de enseñanza con el enfoque inclusivo.					
2. Para usted, las actividades grupales refuerzan el autoestima de los educandos incluidos.					
3. El apoyo de personal especializado es vital para el acompañamiento del docente en las estrategias de desarrollo cognitivo.					
4. Usted ha investigado que las actividades lúdicas fomentan diversos intereses en el educando incluido.					
5. Usted cree que potenciar las habilidades de los educandos mejorará el rendimiento académico.					
Afectiva	5	4	3	2	1
6. Usted es consciente que la demostración de interés profesional hacia los niños incluidos les causará un efecto positivo.					
7. Usted valora el potencial de razonamiento de los educandos incluidos.					
8. Considera usted que los educandos incluidos tienen potencial para destacar en ciencias.					
9. La escuela y los docentes valoran positivamente la diversidad con la inclusión de alumnos con necesidades especiales					
10. Usted considera que el estudiante incluido asimila adecuadamente los contenidos académicos.					
Conductual	5	4	3	2	1
11. Usted planifica los procesos educativos motivados en el bienestar de todos los educandos.					
12. Usted propicia un ambiente cálido y de confianza.					
13. Considera que comprende el enfoque de enseñanza inclusiva.					
14. El buen desempeño docente es resultado del compartir de las experiencias y conocimiento de los especialistas.					
15. Como docente con actitud inclusiva revisa periódicamente sus avances.					
16. Considera usted que un ambiente de confianza y seguridad incrementará el desempeño educativo de los educandos incluidos.					

VARIABLE 2: ENSEÑANZA INCLUSIVO

Estimado Docente:

La presente encuesta tiene como propósito conocer la actitud del docente en la enseñanza de niños incluidos, por lo cual sus respuestas van a ser muy importantes para concluir con la investigación. Sus respuestas van a permanecer en total reserva. Favor por el cual quedare muy agradecida.

Las opciones van a tener la siguiente valorización:

Escala de valores				
5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

INSTRUCCIONES

Estimado alumno presentamos una serie de preguntas con alternativas de respuestas y marca con una "X", te agradeceremos que respondas con la mayor sinceridad posible.

ENSEÑANZA INCLUSIVA					
Competencia profesional docente	5	4	3	2	1
1. Se siente motivado a aplicar estrategias inclusivas para elevar la calidad de enseñanza en bienestar de los educandos incluidos.					
2. Considera que contar con manuales de atención de educandos incluidos mejoraría su conocimiento como docente.					
3. Cree usted que la escuela le provee de recursos de apoyo para la enseñanza de educandos incluidos.					
4. Considera que valorar las diferencias de los educandos incluidos le permitirá formular estrategias que aportan en la enseñanza inclusiva.					
5. Asume usted responsabilidades éticas al enseñar a los educandos incluidos considerando el bienestar de los niños.					
Estrategias de Mejora Inclusiva	5	4	3	2	1
6. Considera usted que la escuela es segura y accesible para el educando incluido.					
7. Cree usted que la escuela prioriza la transmisión de valores inclusivos a todo nivel.					
8. Cree usted que le es fácil intercambiar experiencias con docentes de enseñanza de niños incluidos.					
9. La evaluación periódica de las necesidades educativas le ayudará a reconocer deficiencias en la enseñanza inclusiva.					
10. El apoyo de profesionales especializados en educación especial le facilitará identificar mejoras a implementar.					
Metas de aprendizaje colaborativo	5	4	3	2	1
11. Los alumnos incluidos tendrían mayores oportunidades de éxito si las estrategias y técnicas de educación especial se pusieran en práctica en las aulas ordinarias.					
12. Realiza usted adecuaciones para la enseñanza de niños incluidos.					
13. Considera usted que la aplicación de prácticas basadas en la experiencia mejorará el aprendizaje de los educandos incluidos.					
14. Considera usted que la comunicación fluida entre la escuela y la familia de los educandos incluidos logrará mejores indicadores de aprendizaje.					
15. Los programas de apoyo ofrecen la oportunidad a los profesores de individualizar la enseñanza (por ejemplo, enseñar uno a uno) y de experimentar formas auténticas de adaptación a las diferencias.					
16. Considera que la elaboración de clases debe incluir prácticas didácticas innovadoras.					

Anexo 3: Prueba piloto

Variable 1: Actitud docente

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	16

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	62,05	49,103	,435	,815
A2	61,45	47,734	,556	,807
A3	60,85	50,450	,629	,809
A4	61,65	49,292	,387	,819
A5	61,25	46,197	,700	,797
A6	60,85	52,976	,324	,821
A7	61,00	52,737	,296	,822
A8	61,50	51,526	,333	,821
A9	61,45	48,787	,553	,808
A10	62,15	54,555	,055	,838
A11	61,10	47,463	,657	,801
A12	60,85	50,871	,577	,811
A13	61,55	51,313	,241	,830
A14	61,55	52,366	,170	,835
A15	61,50	44,263	,772	,790
A16	61,00	49,263	,490	,812

Variable 2: Enseñanza inclusiva

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	16

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
E1	61,50	51,211	,171	,868
E2	61,15	49,082	,687	,839
E3	63,20	52,905	,016	,890
E4	61,50	47,947	,658	,837
E5	61,10	48,937	,708	,838
E6	62,05	46,997	,502	,845
E7	61,80	46,695	,655	,836
E8	62,00	48,421	,609	,840
E9	61,65	45,608	,713	,832
E10	61,05	51,629	,384	,850
E11	61,30	49,695	,431	,848
E12	61,55	51,313	,389	,850
E13	61,40	49,516	,597	,842
E14	61,10	48,516	,761	,836
E15	61,25	47,987	,726	,836
E16	61,15	48,661	,641	,839

ANEXO 4: BASE DE DATOS

VARIABLE 1: ACTITUD DOCENTE

N°	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
1.	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5
2.	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5
4.	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	1	4	4
5.	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
6.	4	5	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5
7.	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
8.	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
9.	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5
10.	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5
11.	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12.	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5
13.	2	3	4	4	2	5	5	3	3	3	2	4	4	4	2	3
14.	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5
15.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
16.	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
17.	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5
18.	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5
19.	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21.	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5
22.	5	3	5	5	3	4	4	3	5	2	5	5	5	4	5	5
23.	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4
24.	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5

25.	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4
26.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
27.	3	5	5	2	5	5	5	4	4	3	5	5	3	1	5	5
28.	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
29.	3	2	5	2	4	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3
30.	3	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	2	5	4
31.	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5
32.	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5
33.	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
34.	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4
35.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4
36.	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4
37.	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5
38.	3	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5
39.	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
40.	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5
41.	3	5	2	4	3	4	5	3	5	5	5	5	3	2	4	5
42.	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	2	5	5
43.	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5
44.	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45.	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5
46.	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	1	4	4
47.	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
48.	4	5	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5
49.	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
50.	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
51.	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5
52.	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5
53.	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

54.	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5
55.	2	3	4	4	3	5	5	3	3	3	2	4	4	4	2	3
56.	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5
57.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
58.	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
59.	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5
60.	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5

VARIABLE 2: ENSEÑANZA INCLUSIVA

Nº	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
1.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5
2.	2	4	1	4	5	2	2	2	3	5	5	5	5	5	4	5
3.	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5
4.	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5
5.	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5
6.	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
7.	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4
8.	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5
9.	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	4
10.	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
11.	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5
12.	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13.	3	4	2	4	5	3	3	2	2	5	4	4	4	3	4	5
14.	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4
15.	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
16.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
17.	4	4	2	4	5	3	4	4	3	5	4	2	2	4	3	5
18.	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4
19.	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
20.	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21.	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
22.	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
23.	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
24.	3	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	2	4	5	4	5
25.	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	2	4	4	4	4	4
26.	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27.	5	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5

28.	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4
29.	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3
30.	5	4	1	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5
31.	5	5	2	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5
32.	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
33.	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
34.	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	5
35.	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5
36.	3	5	1	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4
37.	4	5	1	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5
38.	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
39.	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
40.	4	5	2	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5
41.	5	3	3	3	5	2	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5
42.	4	4	2	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4
43.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5
44.	2	4	1	4	5	2	2	2	3	5	5	5	5	5	4	5
45.	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5
46.	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5
47.	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5
48.	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
49.	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4
50.	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5
51.	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4
52.	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
53.	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5
54.	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55.	3	4	3	4	5	4	3	2	2	5	4	4	4	3	4	5
56.	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4

57.	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
58.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
59.	4	4	2	4	5	3	4	4	3	5	4	2	2	4	3	5
60.	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cognitiva								
1	Usted conoce estrategias de enseñanza con el enfoque inclusivo.	✓		✓		✓		
2	Para usted, las actividades grupales refuerzan el autoestima de los educandos incluidos.	✓		✓				
3	El apoyo de personal especializado es vital para el acompañamiento del docente en las estrategias de desarrollo cognitivo.	✓		✓		✓		
4	Usted ha investigado que las actividades lúdicas fomentan diversos intereses en el educando incluido.	✓		✓		✓		
5	Usted cree que potenciar las habilidades de los educandos mejorará el rendimiento académico.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Afectiva								
6	Usted es consciente que la demostración de interés profesional hacia los niños incluidos les causará un efecto positivo.	✓		✓		✓		
7	Usted valora el potencial de razonamiento de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
8	Considera usted que los educandos incluidos tienen potencial para destacar en ciencias.	✓		✓		✓		
9	La escuela y los docentes valoran positivamente la diversidad con la inclusión de alumnos con necesidades especiales	✓		✓		✓		
10	Usted considera que el estudiante incluido asimila adecuadamente los contenidos académicos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Conductual								
11	Usted planifica los procesos educativos motivados en el bienestar de todos los educandos.	✓		✓		✓		
12	Usted propicia un ambiente cálido y de confianza.	✓		✓		✓		
13	Considera que comprende el enfoque de enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
14	El buen desempeño docente es resultado del compartir de las experiencias y conocimiento de los especialistas.	✓		✓		✓		
15	Como docente con actitud inclusiva revisa periódicamente sus avances.	✓		✓		✓		
16	Considera usted que un ambiente de confianza y seguridad incrementará el desempeño educativo de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guzmán Osorio Felipe DNI: 31168557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de 03 del 2019


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENSEÑANZA INCLUSIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia Profesional Docente								
1	Se siente motivado a aplicar estrategias inclusivas para elevar la calidad de enseñanza en bienestar de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
2	Considera que contar con manuales de atención de educandos incluidos mejoraría su conocimiento como docente.	✓		✓		✓		
3	Cree usted que la escuela le provee de recursos de apoyo para la enseñanza de educandos incluidos.	✓		✓		✓		
4	Considera que valorar las diferencias de los educandos incluidos le permitirá formular estrategias que aportan en la enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
5	Asume usted responsabilidades éticas al enseñar a los educandos incluidos considerando el bienestar de los niños.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Mejora Inclusiva								
6	Considera usted que la escuela es segura y accesible para el educando incluido.	✓		✓		✓		
7	Cree usted que la escuela prioriza la transmisión de valores inclusivos a todo nivel.	✓		✓		✓		
8	Cree usted que le es fácil intercambiar experiencias con docentes de enseñanza de niños incluidos.	✓		✓		✓		
9	La evaluación periódica de las necesidades educativas le ayudará a reconocer deficiencias en la enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
10	El apoyo de profesionales especializados en educación especial le facilitará identificar mejoras a implementar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Metas de aprendizaje colaborativo								
11	Los alumnos incluidos tendrían mayores oportunidades de éxito si las estrategias y técnicas de educación especial se pusieran en práctica en las aulas ordinarias.	✓		✓		✓		
12	Realiza usted adecuaciones para la enseñanza de niños incluidos.	✓		✓		✓		
13	Considera usted que la aplicación de prácticas basadas en la experiencia mejorará el aprendizaje de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
14	Considera usted que la comunicación fluida entre la escuela y la familia de los educandos incluidos logrará mejores indicadores de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Los programas de apoyo ofrecen la oportunidad a los profesores de individualizar la enseñanza (por ejemplo, enseñar uno a uno) y de experimentar formas auténticas de adaptación a las diferencias.	✓		✓		✓		
16	Considera que la elaboración de clases debe incluir prácticas didácticas innovadoras.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gonzalo Osco DNI: 51169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

13 de 03 del 2019


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENSEÑANZA INCLUSIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia Profesional Docente								
1	Se siente motivado a aplicar estrategias inclusivas para elevar la calidad de enseñanza en bienestar de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
2	Considera que contar con manuales de atención de educandos incluidos mejoraría su conocimiento como docente.	✓		✓		✓		
3	Cree usted que la escuela le provee de recursos de apoyo para la enseñanza de educandos incluidos.	✓		✓		✓		
4	Considera que valorar las diferencias de los educandos incluidos le permitirá formular estrategias que aportan en la enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
5	Asume usted responsabilidades éticas al enseñar a los educandos incluidos considerando el bienestar de los niños.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Mejora Inclusiva								
6	Considera usted que la escuela es segura y accesible para el educando incluido.	✓	No	Si	No	Si	No	
7	Cree usted que la escuela prioriza la transmisión de valores inclusivos a todo nivel.	✓		✓		✓		
8	Cree usted que le es fácil intercambiar experiencias con docentes de enseñanza de niños incluidos.	✓		✓		✓		
9	La evaluación periódica de las necesidades educativas le ayudará a reconocer deficiencias en la enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
10	El apoyo de profesionales especializados en educación especial le facilitará identificar mejoras a implementar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Metas de aprendizaje colaborativo								
11	Los alumnos incluidos tendrían mayores oportunidades de éxito si las estrategias y técnicas de educación especial se pusieran en práctica en las aulas ordinarias.	✓	No	Si	No	Si	No	
12	Realiza usted adecuaciones para la enseñanza de niños incluidos.	✓		✓		✓		
13	Considera usted que la aplicación de prácticas basadas en la experiencia mejorará el aprendizaje de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
14	Considera usted que la comunicación fluida entre la escuela y la familia de los educandos incluidos logrará mejores indicadores de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Los programas de apoyo ofrecen la oportunidad a los profesores de individualizar la enseñanza (por ejemplo, enseñar uno a uno) y de experimentar formas auténticas de adaptación a las diferencias.	✓		✓		✓		
16	Considera que la elaboración de clases debe incluir prácticas didácticas innovadoras.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de 03 del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Perez Saavedra

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cognitiva								
1	Usted conoce estrategias de enseñanza con el enfoque inclusivo.	✓		✓		✓		
2	Para usted, las actividades grupales refuerzan el autoestima de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
3	El apoyo de personal especializado es vital para el acompañamiento del docente en las estrategias de desarrollo cognitivo.	✓		✓		✓		
4	Usted ha investigado que las actividades lúdicas fomentan diversos intereses en el educando incluido.	✓		✓		✓		
5	Usted cree que potenciar las habilidades de los educandos mejorará el rendimiento académico.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Afectiva								
6	Usted es consciente que la demostración de interés profesional hacia los niños incluidos les causará un efecto positivo.	✓		✓		✓		
7	Usted valora el potencial de razonamiento de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
8	Considera usted que los educandos incluidos tienen potencial para destacar en ciencias.	✓		✓		✓		
9	La escuela y los docentes valoran positivamente la diversidad con la inclusión de alumnos con necesidades especiales	✓		✓		✓		
10	Usted considera que el estudiante incluido asimila adecuadamente los contenidos académicos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Conductual								
11	Usted planifica los procesos educativos motivados en el bienestar de todos los educandos.	✓		✓		✓		
12	Usted propicia un ambiente cálido y de confianza.	✓		✓		✓		
13	Considera que comprende el enfoque de enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
14	El buen desempeño docente es resultado del compartir de las experiencias y conocimiento de los especialistas.	✓		✓		✓		
15	Como docente con actitud inclusiva revisa periódicamente sus avances.	✓		✓		✓		
16	Considera usted que un ambiente de confianza y seguridad incrementará el desempeño educativo de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 25604051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de 03 del 2019

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENSEÑANZA INCLUSIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia Profesional Docente								
1	Se siente motivado a aplicar estrategias inclusivas para elevar la calidad de enseñanza en bienestar de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
2	Considera que contar con manuales de atención de educandos incluidos mejoraría su conocimiento como docente.	✓		✓		✓		
3	Cree usted que la escuela le provee de recursos de apoyo para la enseñanza de educandos incluidos.	✓		✓		✓		
4	Considera que valorar las diferencias de los educandos incluidos le permitirá formular estrategias que aportan en la enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
5	Asume usted responsabilidades éticas al enseñar a los educandos incluidos considerando el bienestar de los niños.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de Mejora Inclusiva								
6	Considera usted que la escuela es segura y accesible para el educando incluido.	✓		✓		✓		
7	Cree usted que la escuela prioriza la transmisión de valores inclusivos a todo nivel.	✓		✓		✓		
8	Cree usted que le es fácil intercambiar experiencias con docentes de enseñanza de niños incluidos.	✓		✓		✓		
9	La evaluación periódica de las necesidades educativas le ayudará a reconocer deficiencias en la enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
10	El apoyo de profesionales especializados en educación especial le facilitará identificar mejoras a implementar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Metas de aprendizaje colaborativo								
11	Los alumnos incluidos tendrían mayores oportunidades de éxito si las estrategias y técnicas de educación especial se pusieran en práctica en las aulas ordinarias.	✓		✓		✓		
12	Realiza usted adecuaciones para la enseñanza de niños incluidos.	✓		✓		✓		
13	Considera usted que la aplicación de prácticas basadas en la experiencia mejorará el aprendizaje de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
14	Considera usted que la comunicación fluida entre la escuela y la familia de los educandos incluidos logrará mejores indicadores de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Los programas de apoyo ofrecen la oportunidad a los profesores de individualizar la enseñanza (por ejemplo, enseñar uno a uno) y de experimentar formas auténticas de adaptación a las diferencias.	✓		✓		✓		
16	Considera que la elaboración de clases debe incluir prácticas didácticas innovadoras.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Felipe Ostos de la Cruz

Especialidad del validador: Docente de Investigación

DNI: 86678222

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... 13 de Marzo del 2019

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cognitiva								
1	Usted conoce estrategias de enseñanza con el enfoque inclusivo.	✓		✓		✓		
2	Para usted, las actividades grupales refuerzan el autoestima de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
3	El apoyo de personal especializado es vital para el acompañamiento del docente en las estrategias de desarrollo cognitivo.	✓		✓		✓		
4	Usted ha investigado que las actividades lúdicas fomentan diversos intereses en el educando incluido.	✓		✓		✓		
5	Usted cree que potenciar las habilidades de los educandos mejorará el rendimiento académico.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Afectiva								
6	Usted es consciente que la demostración de interés profesional hacia los niños incluidos les causará un efecto positivo.	✓		✓		✓		
7	Usted valora el potencial de razonamiento de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		
8	Considera usted que los educandos incluidos tienen potencial para destacar en ciencias.	✓		✓		✓		
9	La escuela y los docentes valoran positivamente la diversidad con la inclusión de alumnos con necesidades especiales	✓		✓		✓		
10	Usted considera que el estudiante incluido asimila adecuadamente los contenidos académicos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Conductual								
11	Usted planifica los procesos educativos motivados en el bienestar de todos los educandos.	✓		✓		✓		
12	Usted propicia un ambiente cálido y de confianza.	✓		✓		✓		
13	Considera que comprende el enfoque de enseñanza inclusiva.	✓		✓		✓		
14	El buen desempeño docente es resultado del compartir de las experiencias y conocimiento de los especialistas.	✓		✓		✓		
15	Como docente con actitud inclusiva revisa periódicamente sus avances.	✓		✓		✓		
16	Considera usted que un ambiente de confianza y seguridad incrementará el desempeño educativo de los educandos incluidos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Felipe Astos de la Cruz

DNI: 06678222

Especialidad del validador: Docente de investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...13...de Marzo del 2019



Firma del Experto Informante



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03

Cercado de Lima, Breña, Jesús María, La Victoria, Lince, Magdalena, Pueblo Libre, San Isidro y San Miguel



Autorización para aplicar instrumento

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

INSTITUCION EDUCATIVA ABRAHAM ZEA CARREÓN

UGEL 03-LIMA CERCADO

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente se autoriza a la profesora Lidia Esther Reymundo Meneses para que en el marco de proceso de contrastación de su proyecto de investigación científica y elaboración de su tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo denominada “Actitud docente y la enseñanza de los educandos incluidos del nivel primaria I. E. Abraham Zea Carreón- Lima Cercado -2019”. Podrá aplicar sus instrumentos de recojo de información y comunicar a la Institución los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Lima, Febrero del 2019




José Carlos Rubiales Juárez
DIRECTOR
I.E. N° 1150
ABRAHAM ZEA CARREÓN

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario Institución Educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019.”**, del (de la) estudiante Lidia Esther Reymundo Meneses, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de noviembre del 2019



Dr. Felipe Guizado Oscco

DNI: 31169557



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario
Institución Educativa Abraham Zeu Carreón Lima Cercado-2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

B^g Lidia Esther Ruymanco Meneses (ORCID:0000-0002-4508-6915)

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco (phD(ORCID:0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

12	1	Entregado a Universidad... Trabajo de investigación	6 % >
	2	repositorio.unedu.pe Fuente de internet	3 % >
	3	id.ejemplares.blogspot.c... Fuente de internet	1 % >
	4	www.acribid.com Fuente de internet	<1 % >
	5	Entregado a Universidad... Trabajo de investigación	<1 % >
	6	discolayan.es Fuente de internet	<1 % >
	7	Entregado a Universidad... Trabajo de investigación	<1 % >
	8	Entregado a Universidad... Trabajo de investigación	<1 % >
	9	Entregado a Pontificia... Trabajo de investigación	<1 % >
	10	repositorio.unedu.pe Fuente de internet	<1 % >
	11	Entregado a Universidad... Trabajo de investigación	<1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Reymundo Meneses Lidia Esther

D.N.I. : 09516715

Domicilio : Calle 23 Nº 116 - independencia

Teléfono : Fijo 5261977 Móvil : 959735558

E-mail : lidiaes2007@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en educación

Mención : en docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Reymundo Meneses Lidia Esther

Título de la tesis:

Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes
del nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea

Carreón Lima Cercado - 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 14-06-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lidia Esther Reymundo Meneses

INFORME TITULADO:

Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes
del nivel Primaria Institución Educativa Abraham Zea
Carreón Lima Cercado - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 9 de Mayo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN