



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de vocabulario del idioma inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el año 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Edmundo Luis Loli Castro

ASESOR:

Dr. Nicolás Alvarez Carrillo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2018

Página de Jurado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El Bachiller **LOLI CASTRO, EDMUNDO LUIS**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

NIVEL DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS Y EL COCIENTE INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE, EN EL AÑO 2018.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: Aprobado por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Nuevo Chimbote, 21 de diciembre del 2018

Apellidos, Nombre y firma de Presidente de Jurado


Dr. Edwin López Robles

Apellidos, Nombre y firma de Secretario/a de Jurado


Mgtr. Luis Marcelo Olivas Jiménez

Apellidos, Nombre y firma de Vocal de Jurado


Dr. Nicolás Álvarez Carrillo

Dedicatoria

A mi madre amada por toda su paciencia, entusiasmo, amor y comprensión para impulsarme a seguir adelante y que hoy vea realizado mi sueño.

¡A Dios por ayudarme en todo momento y por su eterna compañía!

Luis

Agradecimiento

Al Dr. Nicolas Alvarez Carrillo, por su orientación pertinente para la conclusión exitosa de este proyecto de investigación.

A la Escuela de Posgrado de la **Universidad Cesar Vallejo**, por brindarme la oportunidad de obtener este grado académico que complementa mi vasta formación académica profesional.

A las autoridades de la facultad de medicina de la USP por permitirme desarrollar este trabajo.

El Autor

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Edmundo Luis Loli Castro, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Nivel de Vocabulario del Idioma Inglés y el Cociente Intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el año 2018" presentado en 112 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, diciembre 2018


EDMUNDO LUIS LOLI CASTRO
32766598

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Nivel de Vocabulario del Idioma Inglés y el Cociente Intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el año 2018”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

Carátula.....	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema.....	47
1.5 Justificación del estudio	48
1.6 Hipótesis	50
1.7 Objetivos	51
II. MÉTODO	52
2.1 Diseño de investigación	53
2.2 Variables, operacionalización.....	54
2.3 Población y muestra.....	55
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	56
2.5 Métodos de análisis de datos.....	57
2.6 Aspectos éticos	58
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	68

V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS	76
ANEXOS	82
Anexo 1: Instrumentos	83
Anexo 2: Matriz de consistencia	86
Anexo 3: Constancias	98
Anexo 4: Artículo científico	100

RESUMEN

En esta investigación se pretende Determinar la relación entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

El tipo de investigación correspondió al Descriptivo correlacional contando con una población de 80 alumnos y como muestra se ha explorado el rendimiento académico de 52 jóvenes de ambos sexos en la correlación de Cociente intelectual y Nivel de vocabulario en relación a las Capacidades de Expresión y comprensión oral, Producción de textos y Comprensión de textos, que, organizados en actividades de fonética, escritura, comprensión y otros, nos han dado resultados que podemos aprovechar en el trabajo diario; de lo trabajado, se obtuvo un nivel promedio de cociente intelectual, para el nivel promedio notamos un 78,8%, para el normal brillante contamos con el 13,5 % y en el superior tenemos el 1,9 %. Asimismo un incremento regular del vocabulario con un 46,2% en los alumnos en lo actuado en el semestre académico.

En relación al resultado se encontró la no existencia de una correlación entre las variables debido a que valor de significancia $p = 0,848$ siendo este mayor que 0,05 además, ambas variables tienen un grado de correlación inversa muy baja donde $r = -0,027$.

Palabras clave: Nivel de Vocabulario, cociente intelectual, producción de textos, comprensión textual

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the level of vocabulary of the English language and the IQ in the students of the third cycle of medicine of the USP Chimbote, 2018.

The type of research corresponded to the Correlational Descriptive counting on a population of 80 students and as sample the academic performance of 52 young people of both sexes has been explored in the correlation of IQ and Vocabulary Level in relation to the Expression and Listening Capabilities , Text production and Text comprehension, which, organized in phonetic, writing, comprehension and other activities, have given us results that we can take advantage of in our daily work; of the worked, an average level of IQ was obtained, for the average level we noticed 78.8%, for the bright normal we have 13.5% and in the superior we have 1.9%. Likewise, a regular increase of the vocabulary with 46.2% in the students in what was done in the academic semester.

In relation to the result, the non-existence of a correlation between the variables was found due to the significance value $p = 0.848$, which is greater than 0.05, and both variables have a very low degree of inverse correlation where $r = -0.027$.

Keywords: Vocabulary level, intellectual quotient, text production, text comprehension.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Actualmente el Idioma Inglés, se ha convertido en un arma necesaria para todos aquellos estudiantes que desean tener mayor credibilidad o quizás mayor ventaja, porque, eso es lo que da el idioma extranjero en relación a otros jóvenes, pues, si deseamos avanzar en nuestros estudios y ser mejores cada día; así lo señalan Gutiérrez, Landeros e Ignacio, (2010). Quiénes afirman que

“Dentro de la concepción del lenguaje, el que hoy es capaz de dominar otra lengua accede a más oportunidades en relación al crecimiento intelectual, cultural y otros, pues, toma la delantera como ente social y profesional porque va a desenvolverse mejor en el campo académico y en este caso en la medicina, entonces, estará atento a los adelantos y tendrá los elementos necesarios para hacer frente a las exigencias en el área de la medicina”.

Esto se logra leyendo, informándose e investigando y todos conocemos que lo reciente está en otro idioma y si es del que hablamos, entonces, estamos en desventaja porque a estas alturas de la época en que vivimos la competencia es más fuerte y tenemos que manejar cada vez mejor un abanico de posibilidades y capacidades que encontramos; tales como: habilidades de lectura, comprensión y lo que no nos hemos dado tiempo para reconocer, es el nivel semántico con que cuenta cada uno de nosotros para acceder a textos en otros idiomas y en el propio, creemos importante usar las estrategias o formas necesarias para poder ir a la par con innovaciones, cambios, y adelanto tecnológico en las diferentes carreras y si hablamos de medicina nos parece vital consultar textos sobre nuevos estudios, descubrimientos, resultados y medicamento que ayude a aliviar el estado en que están los enfermos y que mejor que podamos hacerlo desde Chimbote, nuestro pueblo, que ahora cuenta con dos facultades de medicina.

Esta situación preocupa en el sentido de ver que al momento tenemos todo tipo de avance tecnológico que hace que estemos pendientes de adelantos y no descubrir nada por nosotros, pues, si ello lo volcamos al plano que proponemos como estudio, motivo de esta investigación, nos damos cuenta que antes para buscar alguna acepción los alumnos hacían uso del diccionario y hoy recurren al

Smart phone, cosa que pueda estar bien, pero, que indirectamente lleva al usuario a distraerse con páginas, links, otros. Ahora bien, esto no queda ahí, los estudiantes que acceden a esta aplicación que otorga la ciencia, se han vuelto facilistas, ya no trabajan como antes porque con un click obtienen todo cuanto desean y se dejan arrastrar por la gran ola de ventajas que tenemos, pero, olvidamos la importancia de conocer el significado de las palabras con la intención de entender aquello que podamos leer y descifrar cosas que se nos presenten en el camino para conseguir mayor y mejor información que consolide la aprehensión de nuestros conocimientos y de esta manera volcarlos al servicio de la humanidad. Como podemos apreciar, hay cosas que son necesarias para afrontar los retos que se presentan hoy; es ahí que creemos que el idioma inglés es necesario para aquellos que desean superarse a conciencia y ser profesionales de otro nivel, para distinguirse de los demás, por su conocimiento, porque investiga, porque lee y también por los recursos semánticos y verbales que tiene. Todo esto nos indica que, manejar el léxico, no es para adornarse sino para incrementar el campo comunicativo con orden y de esta manera estar a la altura requerida en nuestra carrera, que es lo que deseamos comprobar, debido a que ampliar nuestro léxico es poder tener más palabras, es entenderlas e intentar introducir pequeños textos en alguna conversación que tengamos donde el problema vendría a ser como ingeniarnos para poder usar lo que vayamos adquiriendo.

Cada palabra tiene sinónimos y es útil conocer algunos de ellos, éstos dan sobriedad a la forma de comunicarse de manera oral o escrita al usar una acepción; además, también cuenta el leer, que como siempre, es lo más importante.

Ninguna persona con una inteligencia estándar será capaz de conocer el universo de vocablos, y creemos que en el camino asimilará muchas en el uso constante teniendo en cuenta sus orígenes. Para ello, citaremos algunos ejemplos que nos ilustran en el uso de los conocimientos médicos necesarios para entender algunas situaciones que se presenten: conocemos que el prefijo el término hiper significa superior, o elevado e hipo, debajo. También entendemos que hidro es agua, aquí es bueno mencionar el término hidrocefalia. Asimismo en práctica

médica nos encontraremos con vocablos como fobia y de hecho lo relacionaremos con pavor. También habrán otras terminaciones que nos indicarán que estamos frente a hinchazones o forúnculos y los habremos de reconocer cuando tengamos a la por ejemplo generan términos como: celulitis, pancreatitis, conjuntivitis. Es necesario conocer el significado de prefijos y sufijos que dan origen a la formación de nuevas palabras y que debemos familiarizarnos no solo por la frecuencia visual sino por las veces en que vamos a tener la oportunidad de trabajar con estas situaciones que se convertirán en enfermedades a tratar y propias del bagaje lexical de un buen profesional en medicina; especialmente en el campo laboral del practicante de la medicina. Como podemos apreciar, si tenemos en cuenta este conocimiento sobre las raíces de nuestro idioma ampliaremos nuestro verbo, así también podemos hacer esto en otro idioma y todo ello debe tener un sustento o base gramatical que tiene que ir de la mano en este propósito; todo lo descrito es importante y debemos entender que es importante nutrir a nuestro vocabulario, pues, no es solo alimentar al enfermo con alimentos o vitaminas, creemos en este extremo que es importante alimentar a nuestra mente con cosas que darán un nivel a nuestro alrededor como persona y profesional. Esto nos va a ayudar a tener brillantez en el acceso a nueva información y no tendremos problemas en entender lo que leemos. Numerosos estudios han determinado que el incremento en este rubro también brinda un crecimiento intelectual. Es por esta razón que en la USP, se busca la forma de ayudar a los alumnos a consolidar sus conocimientos y en esa tarea es que intenta brindar algunas herramientas para elevar la habilidad del entendimiento en nueva información del idioma extranjero.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Pérez (2006), en Santiago de Cuba, investigó la influencia de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés en estudiantes de ciencias biomédicas, llegó a concluir que la enseñanza de lenguas, debe partir del estudio de las competencias comunicativas para beneficiar su práctica comunicativa.

González (2015), en Monterrey, México investigó sobre las estrategias de producción oral en inglés que se emplean en estudiantes de primaria; señala que el docente maneja técnicas y habilidades de enseñanza de dos grandiosas teorías, la audiovisual y la comunicativa donde la estimulación, ocupó un lugar fundamental en este estudio, dándole su adecuado lugar como quizá la más significativa de las herramientas para que un estudiante consiga el objetivo de hablar el inglés de forma cómoda. Con la aplicación de encuestas se respondieron cuatro preguntas de investigación. En primer lugar y revelando la pregunta de ¿cómo la destreza de producción oral es manejada por el docente? Se dijo que los docentes originan la destreza con el ejemplo, el inglés es el habla usado la mayor parte del tiempo por éstos y favorece notablemente a que el alumno lo aprenda y adquiera. Con relación a la tipificación de las actividades que robustecen la producción oral y que son usadas por los docentes, la cual constituye la segunda pregunta de investigación, se tuvo la oportunidad de analizar varias propuestas de acciones tanto del método Audio Lingüístico como del Comunicativo (role play, diálogos, dramas, conversaciones en pareja, adiestramientos de calentamiento y de ratificación de aprendizaje, etc.). Ambos procesos coinciden en darle especial jerarquía al Role Play, cuya actividad vigoriza la fluidez, pronunciación, correcta organización de las ideas así como la familiaridad y seguridad en los educandos. La tercera pregunta se orienta a conocer los métodos de evaluación que ejecutan los docentes para que sus alumnos obtengan una producción oral eficaz, a esta relación, los docentes del Instituto manejan la materia llamada English Conversation para valorar el trabajo oral de sus alumnos dónde se evalúa el uso del inglés en diálogos diarios, así como su correcta pronunciación y organización gramatical. Una desventaja de este procedimiento evaluativo es que los alumnos no manejan la mayor parte de su tiempo en hablar, sino en oír, por ello, no se tiene mucho material para hacer una apropiada valoración oral de su enseñanza. La última pregunta, que es conocer los procesos de enseñanza de los pedagogos para lograr que los alumnos logren una producción oral cómoda, se tomó como armazón para formar todo el análisis. De la investigación de la literatura hecha en el marco teórico, se tuvo en cuenta las dos metodologías que se acomodaron mejor a las ideas y valores del

conjunto de docentes y de la Institución misma. Con ambos enfoques se extrajeron las categorías provenientes del estudio, para de esta manera, advertir cómo con la fusión de ambas es que los docentes armonizan sus procesos y destrezas de enseñanza para el logro de hablar cabalmente una segunda lengua. Al efectuar este contraste es que acaba por comprenderse el objetivo primordial de este estudio, el cual es indagar la manera en que el docente origina el progreso de destrezas de enseñanza de un lenguaje extranjero manejando la producción oral.

Sancho (2015), en el trabajo presentado para optar el grado de magister, donde se propone entre otras cosas Conocer los procesos de adquisición de vocabulario en una segunda lengua en educación primaria, nos dice que al ejecutar el trabajo ha podido darse cuenta de que son diversas las técnicas para conseguir vocabulario que existe y que cada autor suele preservar lo que para él es la más eficaz y en lo que todos armonizan es en que las listas de vocabulario fuera de todo contenido y manipuladas simplemente para la memorización han pasado a la historia porque no resultan ventajosos para aprender las palabras necesarias con el fin de comunicarnos en un segundo idioma. Cree que puede resultar provechoso para los alumnos concertar múltiples técnicas lo que consentirá probar, de primera mano, cuál de todas ellas es la más beneficiosa, teniendo siempre en cuenta que se han de ejercitar los diferentes aspectos dentro del aprendizaje de un vocablo, el spelling, la pronunciación, la identificación de la palabra empleada en una conversación y el significado en español. De los cuarenta y tres alumnos con los que llevó a cabo estas actividades, todos, excluyendo cuatro de ellos, consiguieron alcanzar a realizar un gran Show and Tell, con una correcta pronunciación de las palabras, concibiendo buen uso de ellas dentro del apropiado contexto y comprendiendo su significado. Al haber puesto en práctica diversos movimientos, pudo demostrar que las que gustan más a los niños son aquellas en las que viven lo que aprenden, es decir, en las que ellos son verdaderamente los protagonistas de su aprendizaje. Los alumnos consiguieron tocar los materiales que veían encarnados por palabras, de los que oían hablar, y los que veían en las representaciones pictóricas. Así es como se dan cuenta de que lo que están estudiando forma parte del mundo fuera del

colegio y de su día a día. De esta forma se recrean y optimizan su aprendizaje de la segunda lengua. Finalmente, consideró que una buena adquisición del glosario en inglés durante la etapa del primer periodo en Educación Primaria ha de ser a través del uso de otras metodologías y técnicas, perennemente adaptándolas a las necesidades de nuestros alumnos, y logrando que estas ventajas se realicen de forma permanente, pasando a ser una parte más de sus conocimientos.

Andrade (2015), demostró que el uso de la estrategia de aprendizaje con el sistema semi presencial en la Universidad Católica de Santo Domingo, sirvió para mejorar la capacidad comunicativa de los estudiantes. Se concluye en que los estudiantes colaboradores incrementaron la comunicación del idioma inglés en un 2.67 %, esta innovación académica es válida tendiente a la práctica combinada en la enseñanza pues, se presenta como una metodología legal en el perfeccionamiento del conocimiento hablado. Este mejoramiento resultó beneficiado con las clases en aula y fuera de ella, amparadas en la práctica del internet para una comunicación aceptable. Esta metodología semi presencial abre y corrige nuevas propuestas de aprendizaje y al mismo tiempo beneficia el autoaprendizaje ya que los alumnos pueden organizar su disponibilidad de aprendizaje a su compás donde se promueve el inter aprendizaje, pues, el educando es quién descubre el adelanto aprehensivo de sus contenidos de manera notoria y se reconoce como eje principal del adelanto, utilizando herramientas que hoy están al alcance de su mano y pululan en su entorno.

La Universidad de Guadalajara (2010), investiga el nivel de destreza que desarrollan sus alumnos en relación al conocimiento del idioma inglés de manera especial en alumnos de Ciencias de la Salud, donde encuentra que en las habilidades de lectura y comunicación hablada arrojaron incrementos en grados elementales, de la misma forma en las capacidades de escucha y comunicación escrita se reflejaron mejoraron en porcentajes bajos, pero, esto no nos dice que se falló, al contrario, nos alienta a seguir buscando mejorar estos estudios, pues, hay coincidencias con otros estudios realizados como por ejemplo en Cuba donde se estudia las pericias de estas capacidades donde la que sobresale es la habilidad de lectura. Como podemos apreciar, poco a poco iremos mejorando las

estrategias para llegar más y mejor a nuestros educando que acceden al uso de una nueva lengua. (Vázquez, 2008a:6).

Nacionales

Herrera (2015), investiga la utilización de las herramientas en el desarrollo de las destrezas para comunicarse teniendo como herramientas al internet y todo lo que hoy nos brinda en bien de los educandos que estudian inglés en centros de enseñanza calificada en Lima, donde nos indican que Los Recursos educativos abiertos se aplican en el mejoramiento de la interacción comunicativa en la enseñanza del idioma inglés en sesiones de academias, en forma habitual, están equipados con materiales tecnológicos en salas interactivas propiciando el uso de estrategias metodológicas por los facilitadores para el adelanto de las destrezas propuestas de diferentes maneras. Así, se manipulan videos interactivos de internet, además de acciones y adiestramientos de comprensión al escuchar audios. También, se manejan prácticas de comprensión y producción escrita a través de páginas especializadas en educación de lenguas extranjeras y obtener que se conciba, mejore y deduzca en forma clara en lengua inglesa. Finalmente nos enseña que los adelantos tecnológicos y herramientas de hoy se aplican en el adelanto de la capacidad de comunicación de los alumnos, pues gracias a estos recursos podrán entablar conversaciones habladas y escritas aceptablemente, usando guías de ejercicios y situaciones preparados por especialistas que comparten y que usamos como apoyo en nuestro quehacer educativo.

Oblitas (2017), en la investigación que hace en San Juan, San Martín en alumnos de Secundaria indica que el usar letrillas en idioma extranjero intervienen de manera fructífera para el incremento del manejo del inglés pues, su acerbo mejora en las habilidades que se proponen, de tal forma que pueden comunicarse de manera escrita y hablada, debido a que va aprendiendo de acuerdo a los sonidos que escucha y pronuncia las palabras sin mucho esfuerzo relacionando de manera directa con los términos o acepciones desde voces nativas, esto les permite articular y expresarse correctamente donde se ha de notar la diferencia

en el antes y después del uso de canciones que aplicadas en forma adecuada va a permitir un mejor manejo de vocabulario, lo que hace que se motive y tengan confianza en lo que hacen y se entusiasmen, pues influye en el contexto de la aprehensión de nuevos contenidos ya que toda esta práctica le llevará a identificar rápidamente todo cuanto escuche y hable, puesto que se va a familiarizar con términos que escucha desde las grabaciones del cancionero presentado y lo va a usar en otras situaciones de su vida diaria.

Díaz (2010), en la investigación hecha para descubrir la relación existente entre las formas de enseñanza de idioma inglés y las ventajas que brinda en el aprendizaje a los jóvenes del nivel secundario en las aulas de la fuerza aérea del Perú, muestra semejanza adecuada en la estimulación y forma de impartir conocimientos en educandos que fluctúan del primer al cuarto año.

Relativo a las estrategias de enseñanza usados, éstos se ubican en un grado superior: en la propuesta activa trabajando con 41 educandos, el género de la teoría con 39, el modo práctico con 36, asimismo en este rubro tenemos 36 estudiantes que alcanzan el grado más alto; en lo que respecta al porcentaje de los resultados logrados en lengua inglesa se ve que 20 jóvenes están muy elevados, 51 en el término regular, ello suma la cantidad de 71 escolares, que corresponde al 65% de la totalidad de las personas que intervinieron en esta búsqueda de información para llegar a conseguir el grado de Magister.

Vila (2016), con la investigación que hace en relación a las Concepciones y dogmas educativas en la metodología basada en las capacidad de entender lo que leemos en lengua inglesa, señala que La principal contribución de lo encontrado en este documento es el de suministrar aspectos del contexto cotidiano basado en la realidad de la instrucción en como leer en sesiones académicas inglesas. Ella valdrá al plantear proyectos en el adiestramiento que admitan desplegar habilidades lectoras para animar la instrucción mediante actividades de repaso teniendo en cuenta que el campo de la literatura es muy extenso para efectos de estudio. Estos proyectos de adiestramiento están orientados a instruir en primer lugar, lo que se une en el procesamiento de la

lectura. El plano segundo, incumbe enseñar habilidades lectoras y por último, la técnica para ilustrarles en un evento de enseñanza del inglés como idioma foráneo. Paralelamente, es posible plantear un esquemas enlazados se tengan en cuenta los considere los seis circuitos del perfeccionamiento de la lectura presentado por Chall (1979), que muestra como finalidad el incremento del nuevo lenguaje y las destrezas en el conocimiento que los educandos logren de acuerdo a la dedicación con la lengua. La restricción -a diferencia de las contribuciones importantes- indica que por la cantidad de participantes no es posible hablar de lograr lo propuesto. De otro lado se puede tomar en cuenta, de manera referencial y formular eventos institucionales que estarían destinados a provocar la meditación, autoevaluación y el incremento de distintos conocimientos mezclándolos ágilmente en el proceso (González-Pianda, González, Núñez, y Valle, 2002). De acuerdo a lo dicho, es necesario plantear cursos o capacitaciones que se enfoquen en el campo del conocimiento que estén encaminados a valorar las nociones pre existentes y se enfrenten como prioridades para trabajar en el logro de verdaderas metas y análogos a reclamos de los usuarios.

1.3. Propuestas afines al texto

Para hablar de nivel de Vocabulario del idioma inglés, es necesario comentar la forma en que se va a agenciar del mismo el alumno y empezaremos a explicar sobre las capacidades, habilidades y estrategias para llevar a cabo su propósito. Para comunicarse en una lengua extranjera, es necesario practicar habilidades que se indican en el Marco de la Comunidad Europea (2014), que muestra un horizonte activo, en el que la lengua es una tarea realizada por personas que despliegan capacidades habituales, específicas en el campo de la comunicación con contenidos variados alcanzando aspectos dirigidos a internalizar el inglés a lo largo del globo terráqueo en las competencias de la lengua para comunicarse de manera eficaz con la práctica de estrategias de enseñanza de esta lengua que en la actualidad es muy importante, pues es un instrumento global que nos permite interrelacionarnos con personas de otros países para lo cual es necesario es necesario desplegar destrezas cognoscitivas.

En América Latina, en Perú, de acuerdo al proyecto educativo de 2015 al inglés se le considera lengua extranjera, por ello se trata de que los educandos la tengan como un instrumento para ambientes diversos en la comunicación, donde las instrucciones académicas puedan tener reacciones positivas frente a los requerimientos actuales en el campo de la comunicación global e integral a través de los caudales de la tecnología actual. Para conseguir esto, según indica Brown (2007) se intenta que los alumnos desplieguen la cuarteta de destrezas idiomáticas que requiere el idioma: a) agudeza en la escucha, b) conocimiento de lectura, c) dicción, esto es, oral y escrita. De este modo deseamos llegar a través de acciones de comunicación genuinas, demostrativas para que ayuden a manipular esta lengua partiendo del nivel en que se encuentren desde el menor dentro y fuera de las aulas. Según (Ramírez, 2010), El establecimiento de un clima inmejorable de comunicación es una faena prioritaria en la instrucción, porque no sólo suministra la instrucción, también provoca el desenvolvimiento en la misma capacidad comunicativa en el estudiante. Asimismo, se intenta que los estudiantes de medicina, objeto de este estudio, tengan acceso a textos para poder informarse y de esta manera actualizar sus conocimientos, de la misma forma es vital que entiendan la información a ubicar para lo que deben manejar ciertas capacidades y sobre todo escritas, adquiriendo destrezas en el conocimiento para dar cabida al establecimiento y naturalización de la indagación hecha del inglés. Lo que amerita el trabajo en estas destrezas.

De acuerdo con este enfoque comunicativo, la lengua pasa a ser un instrumento en el que se despliegan una cuarteta de destrezas en inglés donde se centran objetivos claros para que los alumnos se desarrollen en acciones y trabajos en la comunicación, aplicando lo adquirido. En este rumbo de la comunicación resaltamos las contribuciones de otros enfoques tendientes a la asimilación e instrucción de lengua inglesa, observados del Diseño Curricular Básico y Lineamientos Educativos peruanos (2015), del Chileno (2012) y Colombiano (2012). Concordando con esto, aparece otro rumbo educativo y es el natural, (Natural Approach), que muestra al alumno estudiante a contextos reales, de su medio ambiente para acelerar la aprehensión cognitiva. El tercer rumbo

cognitivo es el trabajo de grupo, donde se aprende interrelacionando los conocimientos, (Cooperative Language Learning), donde los alumnos que estudian una lengua trabajan las destrezas de comunicación participando en diversos escenarios participativos. De esta manera los educandos a través de la interacción se apoyan en el trabajo favoreciéndose en la tarea comunicativa. Otra propuesta es la centrada en temas (Content-Based Instruction), que señala que la lengua se aprenderá teniendo como asidero las situaciones reales que proponen las clases dirigidas a ese fin con aplicación de léxico asimilado y apropiado para el desarrollo de actividades que se presentan en el contexto. Otra propuesta se ubica en la tarea Un quinto enfoque es el basado en la tarea (Task Based Language Teaching), que plantea el trabajo con actividades que robustezcan o reafirmen lo tratado en aula y cumplir con las destrezas que se estilan lograr en ejercicios orales, escritos, de comprensión y de escucha. El último camino propuesto es el que se cimenta en la red (The Website Communication Model), en el que Bolchini et al. (2004) certifican la urgencia de tener en cuenta a la tecnología que hoy brinda herramientas para la comunicación donde las características y temas son especiales, dirigidos a conseguir todo tipo de información gracias a los progresos que nos ofrecen el uso de internet para aumentar nuestra noción y capacidades ya que muchas veces se tiene indagaciones actualizadas y especializadas. Entonces al utilizar todo esto en forma oportuna, destaca el mejoramiento de las destrezas que ayudan a comprender la elaboración de actividades que nos van a permitir internalizar el idioma haciéndolo nuestro en la forma de comunicarse y en la medida que se conozca las diferentes acepciones de las palabras. En cuanto a las capacidades a desplegar en educandos, de acuerdo al Marco Curricular del Perú (2012), se entiende que debemos desarrollarnos con libertad en ambientes virtuales de temas diversos. Estas habilidades apoyan a los alumnos a modular los programas y redes en internet de forma agradable, pues de esta manera examinará de manera notoria para provocar y vincular su esencia de investigación.

De esta manera conseguirá examinar, ordenar, entender y provocar formas digitales. También nombran los proyectos curriculares peruanos (2015), que en la

perspectiva de unificación, la lengua se presenta de manera original y se acerca a lo real creando el desafío de efectuar la meditación lingüística desde el uso de contenidos textos genuinos en un ambiente fijo. En el Perú, no se dan las facilidades del caso para trabajar de acuerdo a esta visión, ya que no hay una estrategia o un perfil que muestre que se debe adoptar gestiones en educación superior para aprovechar las ventajas que vienen de internet.

En nuestra institución tratamos de cultivar el material en español alcanzado por todos los encomendados de cada materia para que nos sirva de base o de conocimiento precedente y volcarlo a instruir adecuadamente en lengua inglesa, pues, en concordancia con términos usados en medicina, tenemos muchos que son iguales, parecidos y que apoyan afianzando lo aprendido en diferentes sesiones. Por la naturaleza y necesidad optamos por dotar de medios que ayuden a manejar la información que reciben en inglés y puedan avanzar en la carrera.

Según (Ramírez, 2010), El establecimiento de un clima inmejorable para comunicarse se convierte en un trabajo preferente en la instrucción, porque provee la información y provoca el impulso de la misma capacidad de trato con el alumno.

Las habilidades a tener en cuenta en la adquisición del idioma inglés. a) Expresión y Comprensión oral, según el Minedu (2015), Involucra el progreso participativo de las aptitudes de entender y producir de contenidos verbales. Esta transformación se presenta en variadas posiciones verbales con diferentes proyectos orientados en lo cotidiano del contexto que rodea en todos los aspectos al alumno, involucra el prestar atención con respecto a la expresión de situaciones internas que se manifiestan al aflorar lo aprendido y se confirma con la práctica. Oradee (2012) afirma que las habilidades en la comunicación verbal requieren un cúmulo de acciones en la instrucción de la comunicación, para llenar áreas vacías, como acciones de recreación, acertijos, solución de problemas, las actividades de role play, etc. Chen y Goh (2011) creen que es bueno ofrecer jerarquía en el progreso con esta destreza en la elaboración verbal a través de una estrategia de saberes y contenidos que acentúen la enseñanza de la

comunicación oral. Lo anterior suministrará el desarrollo de pericias en la forma de comunicarse en idioma extranjero y hacer la práctica correcta del inglés con temas y contextos serios en nuestros alumnos, también Khatami, Heydariyan y Bagheri (2014) consideran que esta técnica ayuda a optimizar los procesos epistemológicos del aprendiz y le permiten enlazar significados y entendimientos con el texto; b) Producción de textos, hallamos en el Minedu (2015) que aquí se despliega con desarrollo que tolera la emisión de opiniones, sentimientos y emociones en el ámbito de una reorganización textual anticipadamente proyectados. Lo que determina el dinamismo y afán productor, asimismo, prepara la dirección apropiada de símbolos académicos y no académicos. La cognición bosquejada cumple el papel de puntal para el progreso de las destrezas comunicativas desarrollo de la competencia comunicativa. Estos se componen en glosarios, fonología, medios no verbales y gramática. En el campo de las acepciones se plantea los conocimientos mínimos ligados a escenarios de la comunicación trazados en niveles que corresponden. Todo esto se plasma en la comunicación hablada y escrita; En cuanto a la ciencia de los sonidos, muestra conocimientos ligados con la forma de pronunciar y entonar correctamente vocablos propuestos pues son integrantes innatos a la elaboración o emisión de sonidos. El estudio gramatical incrementa el mejoramiento en la elaboración de contenidos coherentes y con seguridad lingüística. Junto a competencias e instrucciones, en este campo de acción se desenvuelve un grupo de formas que se integran con opiniones de otros participantes, el interés para realizar comunicaciones en vías de la solución de dificultades con sumisión a la pluralidad gramatical y pedagógica; Esta habilidad es apreciable en la misma forma que las demás ya que al adquirir conocimientos convenientes es preciso ampliar cuatro habilidades conjuntas, que es lo que tratamos de demostrar (p, 360). c) Comprensión de textos, de acuerdo a lo que señala Minedu (2015), implica la restauración del significado del contenido, paso que admite diferenciar las ideas primordiales y accesorias, sin dejar de lado los constituyentes lingüísticos ajustados al asunto. Permite la acogida crítica en la investigación de la adecuada interrelación comunicativa con el fin de alcanzar enseñanzas renovadas.

Del latín *vocabŭlum*, el léxico se compone de un número amplio de vocablos de una lengua. Según el “Diccionario de idioma español” (2014), es el Grupo de términos de una lengua que se usan en un territorio, en actividades particulares o áreas filológicas presentadas. Asimismo podemos indicar que a este término se le nombra como el conglomerado de acepciones conocidas por quienes intervienen en una lengua habitual y que para abreviar se reúnen en el llamado diccionario. De esta forma, se establece que quien se inclina por estudiar una lengua diferente de la suya ha de emplear más tiempo para empaparse de un léxico adecuado y hacer frente a las situaciones que se presenten en la práctica y habituarse en la que está abocado en dominar.

De acuerdo con el proyecto de Enfoque Natural (Natural Approach), es necesario que el participante se involucre en indagaciones de contenidos significativos que redunden en escenarios reales de su interés para que ayude a incrementar un ambiente propicio en la adquisición de nuevos contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje (Krashen y Terrell, 1983). El contar con acepciones y términos nuevos es necesario para acceder a nuevos contenidos en lengua inglesa y mientras se cuente con más acepciones ayudará a la comprensión lectora donde se logre fluidez en todo lo que se tenga al frente dando solidez y consistencia en la aprehensión de vocablos y lo que se pueda leer.

Se habla de dos tipologías claramente diferenciadas: A) Vocabulario activo: Se le conoce como productivo y es el que un individuo no sólo concibe particularmente y maneja habitualmente al momento de manifestarse. B) Vocabulario pasivo: conocido como receptivo, se le dice así porque cualquiera puede entender las palabras fuera de dificultades lejos de apoyo, pero, que más adelante no esté apto de comunicarse. Ambos forman parte del lexicón mental, es decir, es el diccionario del lector, que coliga según su significado las palabras; y se impulsa la memoria semántica cuando se activa una palabra. Es común que se asocie el verbo de alguien con su nivel de instrucción o de formación. Se considera que, a más amplitud en el conocimiento de palabras, más capacidad intelectual. La amplitud en el léxico será una herramienta para adecuarse en la sociedad y en la práctica comunicativa con logros en un nivel aceptable en el

medio en que vive. Es necesario que recordemos que debemos estar preparados para entablar comunicaciones en situaciones diferentes, pues, nos interrelacionamos con todos los estratos sociales, así pues, cuando nos comunicamos con amigos empleamos un lenguaje establecido y cotidiano, cuando hablamos en el trabajo o en otros estamentos manejamos un vocabulario más centrado a la necesidad comunicativa. Esto indica que habrá otras formas de comunicación por lo que el vocablo vocabulario es usado al referirse al documento en el que se insertan las dicciones o a la relación de palabras acopiadas que para mejor entendimiento tendrán al costado su definición.

El Lenguaje, según Morris y Maisto en su obra *Introducción a la Psicología* (2005), está cercanamente unido a la manifestación y comprensión del entendimiento. En concordancia con Benjamín Whorf, los patrones de pensamiento se determinan por la lengua que uno maneja, a esto se le denomina determinismo lingüístico (p, 250).

Además, es una capacidad que diferencia al ser humano de los demás y que para comunicarse maneja símbolos. A continuación damos algunas concepciones sobre el tema, pues, a lo largo de la historia acopiamos algunas que conciben un mejor ideal al respecto. El "Diccionario de la lengua española" (2014), dice que es la potestad que tiene la persona humana para hacer uso de la práctica comunicativa con los demás mediante la emisión de sonidos con articulación o que puede ampararse en facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otras técnicas de signos; por su parte Watson (1924), conceptúa al lenguaje como la usanza manejable. De otro lado Chomsky (1957), aclara que es un grupo definido o ilimitado de enunciados, con extensión definida y elaborada desde un grupo explícito de elementos; también aludimos a Luria (1977), relata que es un procedimiento de símbolos que con su intervención se destinan los entes del medio externo, sus faenas, facultades y nexos entre los mismos. Bronckart (1977), lo define como la potestad invocada a mostrar que los humanos nos comunicamos oralmente. Como podemos estimar la comunicación, necesita de un procedimiento para interrelacionarse y se hace a través del lenguaje, que se da

por medio de distintivos, que a su vez tendrán que apoyarse en reglas forzosas para su uso y el hombre aprovecha todo lo alusivo para exponer sus sentimientos, deseos, anhelos por medio de esta herramienta que es la responsable de que hoy obtengamos acceso a lo que existe para informarnos en todos los campos del saber.

Owens (2003), cita a tres características de la lengua que lo refieren como arma de la sociedad que admite cambiar el entorno, donde es importante la el intercambio de mensajes mediante la comunicación con saberes de normas lingüísticas que permitirán originar, crear, entender, cimentar una gama de ideas, convirtiéndose en un medio que produce teniendo al idioma como herramienta principal en esta elaboración y esto un sistema generativo donde el lenguaje es una herramienta creacional y productiva.

Bases teóricas que servirán para desarrollar este estudio: a) Teoría constructivista, se centra esencialmente en la concordancia pensamiento lenguaje y resalta la totalidad del conocimiento, pues, considera al contenido menos trascendente y difícilmente interviene en los movimientos cualitativos del conocimiento. El sujeto es el arquitecto dinámico de su entendimiento y de su lengua. Como podemos observar esta adquisición se logra luego de haber llegado a un horizonte de agudeza sensorio-motriz, esto es, que previo al arribo del habla, el infante ahora ostenta un trabajo típico, esto se encuentra en el meollo del intelecto. Lo que aparece a los dos años, momento para que el habla brote. b) Teoría histórico- cultural o de la relación con la sociedad, Indica que idea y lengua se amplían aislados. El idioma antecederá al raciocinio e influiría en su hábitat, ya que las categorías de actividad mental dependen de un idioma complejo. I

En los primeros doce meses de existencia, el habla e intelecto se desenvuelven paralelamente, ya en el segundo año empieza un proceso de concordancia que produce un cambio adjetivo en las posibilidades de progreso e instrucción; entonces el habla se teoriza, se liga al raciocinio y se expresa. La palabra nueva aparece cuando el infante escucha y observa cómo los mayores usan ciertos símbolos para mencionar a algunos objetos, solo a través de esta

acción posteriormente el infante, podrá reproducir el sonido o el signo; c) Teoría de la solución de problemas: Para Bruner, conocimientos y contenidos serán importantes en el adelanto lingüístico. Su teoría sugiere que el infante ensaya manipular el lenguaje para conversar y arreglar problemas (Miret, 1993). Esta teoría, señala el plano expresivo en el progreso del habla con respecto al entorno en relación a los patrones gramaticales o estructurales. A la par de estos requerimientos, el infante demanda dos requisitos para acceder la instrucción en la práctica del idioma; d) Skinner, uno de los defensores del conductismo, mantenía que el aprendizaje del lenguaje, como cualquier otro, se basa en la experiencia. Así en la obra "El aprendizaje operante": Nos dice que asimilamos el lenguaje a través de los principios de la emulación y el reforzamiento; e) Noam Chomsky, que representa a los nativistas los mismos que acentúan el rol emprendedor del principiante, estos estudiosos, rubrican que casi todos los niños dominan su lengua materna en la idéntica frecuencia relacionada con la edad sin la educación seria; es por ello que nos narra en su obra "La gramática universal innata", que en los años de infancia se centra la importancia para asimilar palabras y el uso de la gramática ya que los niños están biológicamente persuadidos para esto y alcanzan un buen dominio ya que emergemos con el equipo necesario y el sistema operante. A su vez esta teoría, dice que todos los seres humanos obtienen de forma originaria una lengua cualquiera porque disponen de una gramática universal. Finalmente denominamos a la Teoría Sicolingüística que cuenta que las estructuras lingüísticas son la base de los métodos que se manejan para originar y entender el lenguaje, pues, éste, tiene una base orgánica. También nos recuerda que otras especies se comunican por emulación y no por creatividad.

Se entiende que los dos iniciales años son muy significativos para dominar la gramática, ya que la mente está construyendo una tupida red de enlaces neurales. Esto nos indica Neurocientíficos cognitivos en el aprendizaje estadístico que aseveran que es la Capacidad para indagar estadísticamente el lenguaje y distinguir las palabras y las normas gramaticales.

Para sellar las referencias sobre estas teorías expresamos que en la actualidad, la totalidad de los científicos del desarrollo creen que la adquisición del

lenguaje, al igual que muchos otros aspectos del progreso, obedece al entrelazamiento de naturaleza y crianza.

Con relación a los elementos del lenguaje citamos a Martínez (1998) que conceptúa y se refiere a estos puntualizando brevemente: a) Sintaxis, según Fernández (2008), (syn=con, taxis = orden) estudia las varias funciones que cumplen las palabras, entonces, se responsabiliza de la estructura de enunciados lingüísticos. Sus normas se orientan en gestión de vocablos, oraciones, artículos, orden y distribución de los enunciados. Entonces, es a ella que le toca estudiar esta mixtura de cláusulas, conocidas como componentes, que van a formar sintagmas u oraciones teniendo en cuenta las reglas que rigen esas mixturas; b) Morfología, según María Velasco (2012), en su obra "Morfosintaxis III", analiza la estructura de las dicciones o frases del idioma, examina sus elementos concienzudamente, dando lugar a los sufijos, y componentes internos de las palabras, para ello inicia el trabajo con la unidad mínima de los vocablos, después a la palabra y sus componentes, intentando descubrir su morfología y el trabajo que realiza cada uno de ellos. Por esta razón es que indicamos que estos alomorfos son las partes gramaticales más pequeñas que tienen significancia en el idioma y nos referimos a las clases de estos que se denominan morfema base, conocido como raíz del vocablo, se encarga de la semántica esencial de los términos y el morfema gramatical que da a la voz irrefutable información. Éste, se desdobra en dos: morfema gramatical verbal y concede las finalizaciones verbales, en cuanto al morfema gramatical nominal, muestra el género y número, también aludimos a los prefijos, que son usados previos al morfema base del vocablo a variar; los alomorfos, son conmutaciones de los morfemas que conceden idéntica significancia.

Fonología, según la Nueva Gramática de la Lengua Española (2010), estudia la estructura lingüística de las vibraciones. No incluye a aquellos que la persona humana es competente de articular, si a los de usos diferentes o que contrastan en los idiomas. Owens (2003) Dice que esta ciencia, investiga normas acústicas idiomáticas además de la organización de las silabas, ubicando la mayor fuerza de voz en las palabras, cadencia y modulación. Un fonema es la unidad lingüística

sonora más chica y todo idioma utiliza sus propios fonemas, esto es, el castellano tiene veinticuatro fonemas y el inglés 45. Las reglas de la fonología transportan la colocación y sucesión de los fonemas, de esta forma sus normas secuenciales asientan el conocimiento de mezclas de fonemas consentidos y de las variaciones acústicas originadas cuando fonemas determinados emergen contiguos; d) Semántica, se ocupa del significado de palabras y oraciones (significado lingüístico).

Entonces, se ocupa de las conexiones de significancia entre ellos y las variaciones significativas que experimentan las dicciones así como de la estructura del idioma y apreciación de los entes. Acosta (2007) indica que el elemento semántico llegaría a ser componente de la lingüística y estaría en condiciones de dar significancia a los signos lingüísticos y a sus diferentes misceláneas con múltiples grados de orden: vocablos, locuciones, enunciados y disertaciones; asimismo aclara que el elemento semántico es más cercano al mejoramiento del conocimiento.

Pragmática, es la manera como se maneja el lenguaje para la comunicación, es saber utilizarlo en un contenido sociológico con intención de adquirir diferentes objetivos en nuestro medio. Cuando alguien usa de manera correcta el lenguaje, además de poseer capacidad filológica o gramatical, consigue además la capacidad de comunicación. Berko (2010). El constituyente versado, según Acosta (2007), analiza el idioma en contornos de la sociedad, expresando afán por las normas que establecen su práctica en ambientes concluyentes.

El Léxico es una gama de métodos que a través de ellos el sujeto examina la estructura de los vocablos que distinguen, entiende su semántica e ingresa a otras características de los componentes lexicales acumulados en su vocabulario mental; Martínez (1998) explica que el camino al vocabulario es una vía para que el interlocutor tenga acceso al lexicón.

En cuanto a la organización, se puede citar que en la mente del hablante hay tantas dicciones como normas que las regulan, estos vocablos están acopiados en el glosario cerebral que está ordenado internamente y nos brinda referencias,

rastros para recobrar términos (Martínez, 2003). Asimismo señala la existencia de dos conjuntos de vocablos al interior del vocabulario intelectual: a) Términos de inventario abierto.- conocido como términos de contenido, que portan datos semánticos y el hablante va modificando en el transcurso de su vida. Aquí se incluyen los valores ideales y de significado; b) Palabras de inventario cerrado.- conocidas como vocablos función, pues, tiene el bagaje de la gramática necesaria para permitirnos conversar o comunicarnos perfectamente. Aquí se incluyen los nueve tipos de palabras, así como los morfemas derivativos y flexivos, asimismo se forman aquí los niveles morfológico y semántico.

Con respecto al acopio, camino, reconocimiento y reparación del léxico: Martínez (1998), aclara que durante la mediación logopedia, nos toparemos con dificultades concernientes al vocabulario léxico, entonces es imperioso establecer en qué grado se halla la dificultad para proceder correctamente. Precisamos las ideas de estos dispositivos, a) Almacenamiento, los datos contenidos en el vocabulario necesita contar con algunos menesteres lingüísticos y de conocimientos. Un mal proceso de provisión arrojará déficit; b) Acceso al léxico y recuperación, con respecto a este punto, revelamos que es un proceso en el que aquel que hace uso de la palabra ingresa al glosario o almacén mental para indagar por cualquier unidad definida y derivar a su desciframiento, y cuando esta haya sido hallada daría lugar a la reparación, c) Reconocimiento, aquí se ejecuta la labor contraria a la anterior, se ha de aceptar un expreso agregado entre muchos.

La lexicología es una área de la lingüística encomendada del vocabulario de un idioma (origen, organización, orden, etc.), proviene de la palabra griega lexis, examina la estructura y funcionamiento del repertorio léxico también destacado con los nombres de lexicón, componente léxico, vocabulario y diccionario que forman parte de la gramática. La semántica se centra en el significado del vocabulario (Martínez, 1998). Los componentes son: a) Competencia Léxica, indica que una persona cuenta con ella, al ser capaz de distinguir si un vocablo de su idioma es correcto o incorrecto, al examinar su unidad lingüística y es capaz de reconocer los morfemas que componen las mencionadas palabras , asimismo

capaz de instituir nuevos haciendo uso de las normas lexicales propias de su idioma y puede reconocer modelos flexivos y derivacionales; b) Competencia Semántica, alguien es idóneo semánticamente en cuanto diferencia el significado de los vocablos, si reconoce las limitaciones dadas en el grado de los enunciados y de las alocuciones, y es competente para separar la acepción de un vocablo desconocido en contenido proporcionado, si identifica vicios propios de la modernización semántica y si revela alguna dualidad oracional o de alocución. Al hablar de significado, significante y referente, Martínez (1998) define la correspondencia entre éstos. El significante es la porción sonora del vocablo, el referente es un sujeto de la situación del exterior de lo que el verboso construye una imagen mental y el significado llegaría a constituir la idea que cada idioma procesa partiendo de un referente.

Martínez (1998) y la UNMSM (no considera el estilístico sino el social) concuerdan en indicar que el significado tiene esta tipología: a) Conceptual o denotativo, es la connotación principal; b) Connotativo, es la connotación elemental atribuida a la parte social. Cuenta con una representación indeterminada; c) Estilístico, concierne al hábitat social (usanza lingüística, social, etc.); d) Afectivo, en este punto el que transmite transfiere sus emociones y su actitud; e) Reflejo, son las dicciones que logran estar coligados a definidas impresiones; f) Conlocativo, indica que hay vocablos que cuando una palabra se muestra con otra con asiduidad, cuenta con una significancia singular. Finalmente, g) Temático, aquel que puede comunicarse a través de las variedades expresivas (orden, énfasis, etc.)

Según Cuetos (2008), en la producción de la palabra brotan tres niveles que actúan en este aspecto y son:

Semántico: se refiere al trabajo de la significancia que envía los datos al símbolo lexical conforme a sus características; b) Léxico: trata sobre la imagen en la elección de frases concurrentes semánticamente; c) Fonológico: Se presenta en la elaboración de los fonemas a modular con una disposición apropiado en la pronunciación adecuada.

La lectura, es un acto que involucra desarrollar acciones de: interpretar símbolos gráficos (grafemas, voces, etc.), cimentar una imagen cerebral de los vocablos, llegar al significado de las frases, establecer valores filológicos a cada voz en un contexto, cimentar el significado de una frase, vincular el significado en un contenido de acuerdo al texto, las usanzas e instrucciones que se tienen del tema; dar lectura de manera comprensiva involucra una acción, entonces para llegar a ser complicada, y para que nuestra lectura sea vigorosa, ejecutamos varias veces actividades cognitivas en cortos espacios temporales, que vamos mecanizando a través de la frecuencia con que realizamos los ejercicios de lectura. Mecanizamos principalmente las transformaciones de grado mínimo como el detectar las grafías y reconocimiento de las voces (Cuetos, 2008).

Estudiosos como Cuetos (1996), proponen el tipo denominado “Arquitectura funcional”, realizado en métodos que participan en el acto de leer. En concordancia a esta orientación estamos en condiciones de opinar que los procesos que actúan en la actividad lectora, son: procedimientos de todo nivel; a) Procedimientos de bajo nivel.- son sensibles se encargan de observar los caracteres escritos y después reconocerlos, a través de acciones visuales, entre otras tareas, que logran ser acciones rápidas y estáticas o fijas. Gracias a ellos nuestra vista va interpretando caracteres gráficos concebidos en nuestra mente; b) Procedimientos de medio nivel.- o procesos léxicos, viene a ser la fase en que se desenvuelven las técnicas más significativas que dará luz verde para que podamos dar lectura convenientemente. Con este procedimiento se logran usar dos tácticas lectoras: la ruta léxica o visual y la fonológica; c) Procedimientos de alto nivel, se encarga al campo sintáctico para unir las palabras y establecer la organización de oraciones personales que vamos hallando al momento de leer. Y el proceso semántico, donde se extrae el significado o sentido de la oración y enlazar con el conocimiento que tiene cada persona como ente cultural.

La palabra lectura podría contar con dos referentes: uno, decodificar en el caso de aprender a leer, y dos, cultivarse empezando con contenidos accesibles, logrando obtener la lectura variadas etapas entre los lectores.

Asiduamente nos hemos preguntado de cuál es el instante propicio para preparar el conocimiento de la lectura, y respondiendo esto encontramos dos enfoques contrapuestos: pues en un momento se afirma que es necesario esperar al infante y de otro lado se cree que la relación con el acto de leer debe darse lo más temprano posible, es decir, desde los primeros años.

Sellés (2006), menciona que es importante que no se aplace o se deje para después el aprender a leer y también esta acción, pues, puede perturbar la autoestima como las posibilidades del infante presentando formas de retroceso para con esta acción. El mismo científico exhorta que al comenzar a leer el infante haya conseguido destrezas básicas primordiales que le permita un óptimo, a las destrezas conseguidas se les denomina Predictores del repaso lectura y son: a) Noción fonológica, en las variadas indagaciones han aparecido cercanas correspondencias entre las destrezas fonológicas y la instrucción de la lectura alfabética, en virtud de que esta acción lectora propone una gran responsabilidad de la organización fonológica del lenguaje hablado; b) Conocimiento alfabético, está probado que el estudio de las grafías se apoya en el crecimiento de las destrezas fonológicas al crearse correspondencia entre conocer a las grafías por su calificativo con la sonoridad de estas.

En un régimen alfabético como el español, la principal dificultad que asumen como desafío los infantes durante la instrucción en la lectura es lo de lograr reconocer a las grafías que forman el abecedario y memorizar el sonido que le corresponde (Cuetos, 2008). Esta correspondencia en el conocer a las letras por su nombre y sonido suministra la conexión entre el binomio grafema/fonema, porque los niños cómodamente infieren la fonología de las letras partiendo de los nombres, Velocidad de denominación, esta pericia es productora de un buen lector sin considerar de suma importancia del coeficiente intelectual.

Comprensión lectora: según su origen, la palabra “comprensión” procede de la voz latina *comprehension*. La Real Academia de la Lengua Española (2011), la detalla como la actividad de comprender, que es la destreza que se tiene para

concebir y absorber las cosas. Hay una dificultad para definir a esta estrategia usada para leer.

Otra definición nos dice que es la habilidad que tenemos para dar significado a un contenido teniendo como punto de partida los hábitos anteriores del leyente y su relación con el contexto. Este sistema contiene tácticas para reconocer la averiguación notable, realizar deducciones, obtener resultados, estimar el enfoque de otros y pensar en el mismo desarrollo de comprensión, con el interés de adecuarlo. Ministerio de Educación, (2004). Por ello, preguntamos: ¿Qué es comprender un texto? Creemos que es conversar con los saberes que contribuye el escritor, y que anticipadamente debe tener en cuenta que expresados conocimientos son tratados para lectores explícitos.

Pero, en el camino a entender esta situación, concebimos otras preguntas, como ¿en qué momento se entiende un texto? Asumiendo que todos quienes leemos no tenemos los conocimientos similares o iguales, que la elaboración de lo que quiere decir el texto y que cada uno concibe no será igual, por lo que se muestra una gran dificultad: ¿cómo podemos llegar a saber si lo que se construyó se relaciona directamente con lo que previó el escritor en su planteamiento?

Por propia práctica concordamos en el significado de algún texto, en lo que el autor ha intentado transmitirnos, es, con frecuencia, motivo de disputas y peleas, en el campo de la ciencia así también presente en el literario o en lo que respecta a la información. La comprensión de lectura corresponde a todas las áreas ya que se inicia y finaliza en el infante lector englobando el conocimiento congénito que tiene del mundo, el progreso que se manobra en relación con los demás y con los orígenes de la práctica y de la información, concluyendo con la explicación, que de todo esto se hace ya sea oral o escrita.

Los niveles de comprensión lectora van a concebirse como transformación de ideología que se desarrolla en el transcurso de la lectura, los que se van fundando gradualmente; en el caso en que el lector ponga en práctica sus conocimientos anteriores. En el intervalo de enseñanza y aprendizaje de la lectura es ineludible nombrar a los niveles conocidos (Alonso, 1985). Por ello hablamos

de Nivel literal o comprensivo, este, es frecuente en el plano escolar y está referido a aceptar todo lo que se manifiesta en un texto.

Aquí se presume instruir a los alumnos a: Desigualar la información principal y accesoria, a poder ubicar la noción primordial, a señalar relaciones de causa – efecto, también a seguir instrucciones, de igual forma a distinguir los pasos de una acción, analogías, a identificar los componentes de un paralelo, asimismo a hallar la interpretación de palabras con variadas significancias, a dar razón y significados a los terminaciones y prefijos frecuentes , a reconocer relaciones de sinonimia, antonimia y homofonía y a manejar el lexicón que corresponde a su edad.

A través de esta acción el facilitador demuestra que el estudiante puede enunciar lo que ha dado lectura con un glosario desigual, esto es, expresar lo que leyó en su propia terminología, si centra y estanca la información mientras dure el trabajo de la lectura y pueda acordarse para luego expresarlo.

Nivel inferencial: se inicia el discernimiento anterior del lector y se exponen suposiciones acerca del tema del texto partiendo de las señas, las, que se van demostrando a medida que se va dando lectura. Este tipo de lectura es lo que se llama “comprensión lectora”, pues es un intercambio seguido entre el lector y el texto, se maneja la información del mismo y se armoniza con lo que conocemos llegar a resultados; en este momento de la lectura el facilitador incitará a sus dirigidos a: Augurar conclusiones, a inducir el sentido o significancia de términos nuevos, también a deducir acciones predecibles a causas establecidas, a distinguir la razón de determinadas consecuencias, a deducir sucesiones naturales, así como a colegir el significado de locuciones fabricadas, de acuerdo al contexto, a interpretar correctamente el lenguaje representativo, así como a reformar un contenido transformando hechos, personajes, situaciones y por último a prever un final distinto.

Esto ayuda al experto a expresar conjeturas en la lectura, a llegar a resultados, a predecir conductas de protagonistas y a ejecutar integrando las ideas del autor con las del lector; c) Nivel criterial: se presenta de modo más hondo

e involucra una creación de razones o ideas propias, identificándose con los protagonistas y su creador. En este plano se instruye a los alumnos a: Apreciar el tema de un texto partiendo del plano personal, a diferenciar un acto, una idea, a expresar una idea de cara a un procedimiento, de igual manera a expresar los efectos que origina un texto establecido e iniciar el análisis del objetivo del escritor.

Existen cuatro fases de comprensión lectora, se muestran seguidamente: a) Descodificar vs extraer significado.- leer es un proceso donde debemos de entender lo que se lee y conocer la relación que hay entre grafemas a fonemas y estas a palabras, es decir, es necesario conocer las ideas de lo que estamos leyendo; b) Aprender a leer vs leer para aprender.- lo que se menciona en el primer punto, es la obtención de habilidades para la lectura y la segunda a su control en escenarios complejos; c) Comprensión completa vs. Incompleta.- el entendimiento total de un tema lo hacemos al desenrollarse tres labores interdependientes: impulsar el juicio anterior, descubrir el orden inferior y cambiar la organización del intelecto donde se adecúa la indagación actual. Ante la ausencia de alguna, expresamos que la comprensión lectora no es completa; d) Comprensión superficial vs. Profunda.- al momento de leer logramos automáticamente pequeña información del contenido, lo que ha de denominarse comprensión ligera, en la interna o profunda se obtiene la mayor indagación precisa de un proceso pausado y examinado.

En el trabajo de la decodificación en la comprensión lectora de contenidos encontramos dos grandes procesos: los que pertenecen a la sintaxis que se orientan a descifrar las estructuras u organización de las oraciones y el trabajo que palabra cumple en la oración y los que se ocupan de hallar el significado y posterior unificación en el recuerdo o la memoria (Cuetos, 2008). A) Procesamiento sintáctico, en el contenido del texto radica el mensaje del mismo. Por esa razón la categoría de la elaboración sintáctica para establecer la correspondencia lexical de las palabras en un tema al dividir las oraciones en sus elementos, clasificar a los integrantes de acuerdo a su función gramatical y después construir un armazón sintáctico que posibilite el descubrimiento del

significado. El trabajo funcional tiene tres procedimientos primordiales: a) El ofrecimiento de los protocolos adecuados a los diferentes grupos de palabras que forman el enunciado o alocución; b) Establecimiento de la correspondencia existente entre estos elementos y c) Elaboración del armazón correspondiente, a través del orden regulado de sus elementos.

El descifrador ha de establecer el papel del sujeto al sustantivo, la función del objeto a la palabra y agregar un adjetivo al nombre. También, ha de erigir un esqueleto sintáctico del tipo sujeto-verbo-objeto, y de esta forma entender. En el devenir funcional o de la sintaxis es preciso contar con la sapiencia necesaria ya sea sobreentendidos o expresados, así como estos puntos necesarios intervinientes en las alocuciones: a) Disposición de las palabras: que facilita referencias en el papel Sintáctico; b) Palabras funcionales: anuncian el trabajo o rol que cumplen los componentes antes que el contenido. En cuanto a esto, podemos citar a las preposiciones, artículos, conjunciones, etc.; c) Significado de las palabras: consiente saber el papel sintáctico en las alocuciones creadas por verbos animados; d) Signos de puntuación: en el idioma gráfico, éstos, señalan las demarcaciones mediante comas de las locuciones y los puntos de las oraciones que marcan el fin de los integrantes.

Procesamiento semántico: En este proceso retiramos lo que significa la oración o texto y lo englobamos en una imagen mental con la intención de realizar una infalible agudeza. Esta imagen mental funda el momento del encuentro que ha de darse entre el leyente y el contenido, el mensaje referido en contenido y los conocimientos con que contribuye el lector.

Quién lee interviene de manera activa en el desarrollo de la información, pues paralelamente va extrayendo las nociones principales ideas del texto, va impulsando los saberes de su memoria concernientes con el texto que acuden colectivamente.

González (2004), precisa que el proceso de la comprensión de lectura contiene a: Movimientos oculares, que se constituyen en movimientos rápidos como cortos saltos de la vista que consienten a quién lee pueda detenerse en

otros pasajes de un texto, así como contamos con tenemos las fijaciones, efímeras paradas entre movimientos, cuya ocupación es ubicar una nueva fracción del contenido en la fóvea, la parafóvea y las zonas adyacentes a la vista de quien realiza la lectura.

Al repetir el afianzamiento acopiamos información que es guardada ágilmente en la memoria visual mediante estas figuras: icónica, a la que arriba suficiente material pormenorizado y persiste menos de medio segundo la que es suplida por una nueva inducción; y la verbal, en donde el material subsiste por segundos sin desaprovechar la llegada de textos nuevos, de otro lado son armonizados con el material estancado en los afianzamientos anteriores. Esta información es manejada en los procesos del camino al léxico. Otra actividad como parte del proceso lector es la permisibilidad al vocabulario, donde todo el contenido ocular se va instalando en nuestro lexicón un almacén con indagación sobre vocablos, al que ingresamos de desiguales formas cuando precisemos el significado de estas voces, también se nombra al Análisis sintáctico, luego de identificar los vocablos de una frase y rescatar las categorías léxicas, la comprensión de la lengua se concentra en correlaciones constitutivas entre estos vocablos, con la intención de establecer el recado que se intenta transferir; seguidamente se recurre al proceso de análisis semántico, es en este nivel donde se observan las correlaciones de ideas entre los elementos de una oración y se elabora una imagen mental partiendo desde el estudio de la función, operaciones, y situaciones de los intervinientes, otro método a tener en cuenta es la Elaboración de deducciones, que es la producción de diferentes tipologías de nuevas investigaciones partiendo de la textual. Algunas se forman en el transcurso de la acción lectoral y finalmente hablamos de la imagen mental del texto, que es el propósito final del desarrollo del entendimiento, y se cita en la elaboración de un patrón de ambiente alusivo a escenarios a los que se narra en el contenido. Se va construyendo a medida que se va leyendo el contenido.

Hay tres categorías de representación de textos a partir del gráfico hasta la imagen mental que el leyente cimienta y son: a) El leyente transforma una imagen de manera ligera del texto que es el calco gráfico de un tramo textual que abarca

regularmente las mismas oraciones que asoman de manera gráfica en el texto; b) El leyente cimienta el contenido base con un tipo conveniente en el que se acopian los conceptos primordiales del contenido, c) El lector edifica desde las ideas originarias del texto y de la investigación de sus adecuadas instrucciones.

La gramática: proviene de la voz latina *grammatīca*, y este a su vez del término griego γραμματικῆ [τέχνη] (*grammatiké tékhne*), el que *tékne* significó «arte» o «técnica» y *grammatiké*, obtenido de γράμμα (*grámma*, «letra»), que significaba «de las letras». Para los griegos antiguos, este «arte de las letras» contenía las apariencias de la perorata, tales como: ortografía, sintaxis, comentarios de los textos y también el juicio literario; es decir, comprendía bastante de lo que ahora distinguimos como filología, gramática y retórica.

Se conoce que Dionisio de Tracia, en su *Tékhne Grammatiké* (siglo I a. C.), instituyó una terminología tomada por las gramáticas occidentales ulteriores, a partir de las romanas. Los romanos antiguos, con Elio Donato a la cabeza, establecieron la palabra *litteratura* (de *littera*, «letra») que guardaron para la porción de la historia y la interpretación, mientras que almacenaron el helenismo *grammatica* en el acumulado de pautas y reglas.

Según la Nueva Gramática de la Lengua Española (2010), El estudio gramatical asimila la organización de las palabras, la manera en que se vinculan y el significado a los que esas mixturas dan lugar; en esta forma, el estudio gramatical comprende a la Morfología, que estudia la organización de las dicciones, su estructura interna y sus desviaciones, y la Sintaxis, que incumbe el estudio de la forma en que armonizan y sitúan linealmente, en la misma forma de los que la integran.

En una forma más extensa, la gramática alcanza, además, el examen sonoro del lenguaje, que atañe al estudio de los sonidos y el de su orden a lingüístico, que corresponde a la Fonología.

La gramática estudia las normas y nociones que gestionan la usanza de los idiomas y la estructura de las dicciones en y otro tipo de elementos de la

sintaxis. Concordante a esta idea expresamos que cada lengua poseerá su propia Gramática, ya que esta es una porción del análisis total del llamado lingüística. Básicamente, está dividido en cuatro niveles: el Fonético-fonológico, el que corresponde a la Sintaxis y a la morfología, el lexical y aquel que analiza el significado y por último el que se ocupa de la práctica.

En algunos casos se limita el uso de la palabra gramática a las normas y principios que conceptúan al nivel sintáctico y morfológico. No obstante, el alejamiento de éstos, no es completamente claro ya que algunas normas de la gramática se dan en el nivel fonético-fonológico y de la misma forma concurren medidas o discernimientos de la semántica que acuden a disponer en el momento que una establecida cimentación es gramatical.

Así también la Nueva Gramática de la Lengua Española (2010), nos habla de los vitales tipos o enfoques del estudio de la gramática y citamos a la Gramática sincrónica, que investiga sobre las manifestaciones lingüísticas al igual que se muestran en un período fijo; la Gramática histórica o diacrónica, ésta, se compromete por la forma en que se desarrollan a lo extenso de determinado momento o de la tradición del idioma en su totalidad. De otro lado a partir de los fines y logros que buscan en el estudio de la gramática, se diferencian la Gramática descriptiva y la normativa. La primera muestra las cualidades de las unidades gramaticales en todas las etapas del estudio de: fonética, fonología, morfología y sintaxis; la otra instaura las usanzas que se suponen íntegras en la lengua culta de una agrupación, con frecuencia con el apoyo de algún organismo a la que se registra jurisdicción para establecerlos.. Por último, es frecuente, designarse Gramática teórica a la que se basa en una teoría gramatical establecida, habitualmente moderna.

De otro lado encontramos a la Gramática tradicional, es el conjunto de estructuras de la gramática que las culturas europeas adquirieron de las civilizaciones Grecas y Romanas. Es expresada comúnmente en cláusulas de ideales descriptivos abandonados por la gramática tradicional. La gramática descriptiva contemporánea tiende a enmendar las fallas de la gramática

tradicional, y populariza su procedimiento restrictivo a fin evadir el encuadrar el lenguaje al modelo del latín, también podemos citar a la Gramática funcional, que es un enfoque habitual sobre el orden del idioma natural, propuesta por Simon Dik, quien considera tres reglas primordiales de elaboración: la tipológica, que involucra la atención de normas a cualquier idioma, la pragmática, origina la utilidad de las preposiciones a la correlación en la comunicación, y la psicológica, que intenta ser concurrente con los dispositivos psicológicos implicados en el proceso de un lenguaje nativo; asimismo la Gramática generativa, es camino prudente para el análisis de la sintaxis de los idiomas que son capaces de originar palabras correctamente elaboradas de un idioma natural. Una especialidad de la teoría lingüística (psicolingüística) se fundamenta en la gramática generativa, originada por Noam Chomsky.

El Cociente Intelectual (CI), originariamente (inicios del siglo XX), personificaba una relación entre dos magnitudes: la *edad mental* (concepto introducido por Alfred Binet) y la *edad cronológica* de una persona. A mayor puntuación, mayor volumen intelectual. La idea de simbolizar esta relación acrecentando el resultado de ambas dimensiones por cien para descartar los decimales fue del psicólogo William Stern. Entonces, podemos decir que es el dígito que sintetiza el trabajo de un individuo al ejecutar un examen donde se evalúan sus destrezas en el conocimiento, es decir, su nivel de agudeza. Este número se localiza en una escala en que 100 es el punto medio y aquellos que tienen CI igual o mayor a 130 serían consideradas superdotados. Éstos, ostentan, un volumen de inteligencia mayor al 98% de la población. Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua; es el dígito que enuncia el talento relativo de un ser humano y se encuentra fraccionando su edad mental por su edad física y multiplicando por 100.

Según Morris y Maisto (2005), Spearman insinuó que aquellos que se muestran brillantes en un plano, con frecuencia sobresalen en otros campos. El individuo inteligente concibe los sucesos rápidamente, decide lo que debe hacer apropiadamente, se centra en diálogos atractivos y se inclina a un comportamiento inteligente en muchos escenarios. No obstante, está demostrado

que algunos somos más veloces en algunos planos que en otros, Spearman pensaba que esas disimilitudes eran solo formatos en que se devela la misma agudeza total subyacente. El psicólogo norteamericano Thurstone estuvo en discrepancia con Spearman. Thurstone (1938) argüía que la inteligencia alcanza siete destrezas mentales diferentes: pericia espacial, celeridad perceptiva, maestría en los números, significancia verbal, memoria, facilidad de palabra verbal y raciocinio (p, 256).

Los estudios nos muestran que una porción de nuestro volumen intelectual se sujeta a nuestra historia de vida, de la usanza de nuestra mente, de aquello que estamos realizando de manera cotidiana, pues, una práctica conveniente del cerebro, concreto para cada función del conocimiento, ajusta y vigoriza nuestras capacidades; también es importante acordarse que el cociente intelectual (CI) está estrechamente relacionado con el de los padres, es decir, interviene la genética o los patrones hereditarios.

Muchos años atrás, se creía que las disparidades entre el nivel de inteligencia del ser humano estaba sujeto exclusivamente a ese factor genético. Se cavilaba que el cociente intelectual provenía de nuestros progenitores. Tal como considera Susana, M. (2012), que *“la mezcla de una motivación temprana y adaptada con el medio ambiente son importantes en el progreso del cerebro”*. Definición de inteligencia en el siglo XXI.

Desde hace mucho tiempo se presentó una discusión acerca del rol que cumple la genética con respecto al intelecto y el dominio del ambiente, principalmente en educación. Muchas investigaciones sostienen que existen algunas capacidades naturales, pero, que es posible animar o cohibir según el medio en que se desenvuelva la persona y los usos de comprensión que posea. Existen elementos materiales que inquietan la razón, al igual que la atenta alimentación en nuestros primeros años o el consumo de sustancias psicoactivas que perjudican nuestro cerebro. No se han localizado pruebas que atañen a la sexualidad o raza con un CI definitivo, aunque hay más descongestión entre personas del sexo masculino que en las del femenino. Lo que podría hacer la

discrepancia en este caso o son las destrezas determinadas: los varones resaltan en lo sensorial y espacial y mientras que las damas acostumbran suelen usar más los pormenores para apoyar a la retentiva. En cuanto a la función instruccional, las damas acostumbran acudir en pasajes donde imperan las destrezas orales mientras que los varones en el plano matemático, estos rumbos aparentan no ser resultado de extravíos del CI, si de los estándares de especie.

Factores que influyen en el Cociente Intelectual: Se cree que el Cociente Intelectual pueda cambiar en el transcurso de nuestra existencia, ante todo en la edad infantil. Generalmente se presentan mínimas desviaciones desde la puntuación (en unas aristas) hasta el inicio de la adultez, donde comienza a reducir paulatinamente. Se ha logrado advertir que la inteligencia fluida cambia más con el transcurso del tiempo y la cristalizada persiste más firme.

Originariamente (inicios del siglo XX), como bien recoge la Fundéu (fundación que no se orienta a lucrar sino que busca como objetivo primordial promover el correcto uso de la lengua española en los medios de información) El CI simbolizaba una relación entre dos magnitudes: la *edad mental* (concepto introducido por Alfred Binet) y la *edad cronológica* de una persona.

Es importante subrayar que con el desarrollo y uso progresivo de, precisamente, las escalas Wechsler de inteligencia (hacia mediados de siglo) como por ejemplo las famosas escalas WAIS o WISC, el “CI” dejó de expresar dicha correspondencia entre la edad mental y la cronológica y pasó a ser (para sorpresa de muchos) una “mera” escala. Ésta, se nombró al principio *escala CI de desviación* para distinguirla precisamente de otra noción de relación entre dos magnitudes. Actualmente, esta escala en el ámbito de la estadística y la psicometría se llama simplemente *escala CI*. Su uso está completamente generalizado y ha suplantado por completo a la concepción original. Por tanto ahora el CI no es más que una escala cuya media y desviación típica son, por pacto, igual a 100 y a 15 respectivamente.

El hecho de que al día de hoy el CI “no sea más que una escala” quiere decir entre otras cosas que estrictamente hablando se podría perfectamente decir los

resultados de cualquier magnitud o variable en dicha graduación: los resultados por ejemplo en el examen PISA de un alumno en comparación a la media de su clase o también el peso de un ser humano con respecto a las personas de su mismo sexo, edad o región. Sin embargo es además cierto que la escala CI se reserva y utiliza casi en exclusiva para enunciar las diferencias individuales de las personas en la variable *inteligencia*. En concreto y para ser realmente exactos, en la actualidad se manipula para decir las diferencias individuales de las personas en la variable *factor general de inteligencia* o *factor g*. El cociente intelectual se consigue a través de la segmentación entre la edad mental de una persona y su edad cronológica, multiplicada por cien; el CI medio de un conjunto etario se ha determinado en 100 puntos, y se toma en consideración dentro de las medidas normales todas las calificaciones que oscilan entre 90 y 110. Los exámenes se trazan de modo que la colocación de los resultados sea una repartición gaussiana, es decir, que alcance la curva de la Campana de Gauss.

En 1905, el psicólogo francés Alfred Binet divulgó el primer examen de inteligencia moderna: el cociente de inteligencia de Binet-Simon. Su primer fin era reconocer a estudiantes que requerían soporte necesario para lograr las exigencias escolares. Con el soporte de Theodore Simon, Alfred Binet anunció investigaciones de su escala de inteligencia entre 1908 y 1911, y asomó la última justo antes de su expiración y en 1916 se publicó la primera adecuación de la escala de Binet-Simon de parte de Lewis M. Terman, de la Universidad de Stanford. A este examen, se designa "Escala de Inteligencia de Stanford-Binet", pues, creaba los asientos de uno de los test de inteligencia contemporáneos utilizados comúnmente en la actualidad y se denomina Test de CI.

En el caso de los jóvenes con menos de 16 años, el test más manipulado con el cálculo del CI es el *Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)*, una graduación que calcula el cociente intelectual en infantes de 6 a 16 años desde los resultados que proyectan los quince componentes que integran este test, ideado por David Wechsler en 1949 y con continuadas publicaciones (la última, el WISC-IV, data del 2003). Es una de las herramientas más utilizados en psicología escolar para identificar perturbaciones de aprendizaje que nos lleven a

concluir la frustración escolar, pero, ha sido muy censurado por rebajar la inteligencia a varias medidas y no tener en consideración la extrema inestabilidad que podría aflorar en personas con estas edades al momento de aplicárseles las pruebas psicométricas. Asimismo se tiene el semejante al test WAIS para adultos; estos experimentos miden la competencia lingüística y se ocupa de las explicaciones de palabras, sinónimos, comprensión lectora, preguntas de cultura general o adivinar palabras a partir de pistas; La apreciación tiende a continuar modelos de formas, emparejar dibujos, completar figuras; La memoria al renovar sucesiones de números y letras, cálculo mental y la capacidad de procesamiento mental sellan las formas que expresan una peculiaridad definida en un momento restringido, ubicar gráficos entre otros.

Si bien puede alcanzar cierta venia al conceptualizar la razón como la capacidad de comprender, captar y procesar información, a la par que saber enlazarla y usarla, el vocablo inteligencia es constantemente objeto de discusión. Pero, la definición de inteligencia es muy extensa que se torna complicado calcular por medio de una sola aplicación. Por ello, mostramos que el enfoque de inteligencia general propuesta por Spearman a inicios del siglo XX, no es del todo confiable, entre otros por Gardner y su trabajo en las inteligencias múltiples.

El efecto alcanzado por esta clase de exámenes es designado cociente intelectual o coeficiente intelectual (CI). El CI es fundamentalmente el valor que logró un individuo en la ejecución de un test cotejado con los valores obtenidos por un conjunto "piloto" con el que se ejecutó una curva de inteligencia. Esta curva contiene todos los posibles números del CI, llegando a 100 el promedio normal.

Las calificaciones de una persona consiguen ubicarse por encima o por debajo de 100, logrando entonces expresar que una persona puede ser más inteligente de lo normal si llega a una valoración superior a 100 o menor de lo normal si se ubica por debajo.

El coeficiente intelectual se sintetiza con las siglas CI. En inglés se le llama IQ y en el lenguaje germano como Intelligenz-Quotient, que trabaja al igual como un instrumento para calcular la inteligencia, en el cual el hallazgo es mencionado

en cifras y es usado para conocer el grado de inteligencia de un individuo, es usado en un primer momento por William Stern, un psicólogo alemán, en 1912, teniendo como objeto el calcular el conocimiento, basado en la Escala de Inteligencia de Alfred Binet y Théodore Simon, con un conjunto de infantes que tienen la misma edad para entre un grupo de niños con la misma edad, para cotejarlos.

Otro procedimiento semejante al CI es el llamado WAIS, que ha sido bosquejado por David Wechsler en 1939 teniendo la intención de precisar las peculiaridades y cantidades de la inteligencia en individuos con edades que van de los 16 a 64.

Wechsler, clasifica a las inteligencias de esta forma: 130 y por encima Muy superior, de 120 a 129 Superior, de 110 a 119 arriba de lo estándar al (brillante), de 90 a 109 estándar, de 80 a 89 Debajo de lo estándar (torpe), de 70 a 79 Limítrofe y de 69 hacia abajo Deficiencia mental.

Aunque los investigadores de la Universidad Western de Canadá, arribaron a la conclusión de que no son tan ciertos en sus hallazgos, llamándolos engañosos.

1.4. Formulación del problema

¿Qué correspondencia hay entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Este trabajo se demuestra con las siguientes contribuciones en el plano de la educación. En el aspecto pedagógico sirve como apoyo para que los maestros tengan la posibilidad de delinear y construir escenarios y tácticas que sean desafíos para los educandos de tal manera que les permita avanzar en el dominio de las capacidades que se proponen en la lengua hablada y escrita desarrollándose de manera óptima dentro de la vida académica como

profesional. En el aspecto social podemos indicar que, los estudiantes y todo aquel que está inmerso en el campo del conocimiento, hace uso de la tecnología, pero, la mayoría de nosotros usamos el Smartphone para todo, pues, nos sirve para navegar, escuchar música, chatear, leer y enviar mensajes, revisando las redes sociales y otros. Pero, sería mejor que se usen los avances y las bondades que nos alcanza la centuria del XXI para acceder a textos en otro idioma y buscar información que nos permita consolidar el objetivo que tienen algunas instituciones como por ejemplo, las universidades, lugar en que se reúne una gran cantidad de muchachos que pueden tener un lenguaje fluido y comunicarse en otros idiomas y de esta forma agenciarse de artículos o información, en este caso médica, para reafirmar el deseo permanente de superación, voluntad de cambio, y disposición para crear mejores condiciones de vida, partiendo de la salud, de tal manera que promueva una adecuada relación entre médico paciente. En el aspecto metodológico esta investigación a través de la propuesta del Marco curricular peruano conseguirá originar y efectuar , planeada y con tiempo el proceso del progreso y motivación de la lenguaje hablada y escrita en los educandos, teniendo en cuenta otras capacidades como son la Comprensión de textos, pues, la técnica de la indagación y la comunicación está diagramando una nueva clase de correspondencia comunicacional en la humanidad y, por ende, en las fases de adiestramiento e instrucción, pero, no solamente en el proceso como tal, sino en su estructura, trabajo, importancia y significado; es por eso que creemos necesaria la forma de crear estrategias legales para aumentar el vocabulario de idioma extranjero y así tener una mejor comprensión del mismo, esto sobrelleva a pensar que el aditamento inmediato del estudio semántico serían los modelos estructurales gramaticales, pues, con ellos es más fácil plegarse a textos con cierto grado de complejidad y ello se consigue con el requisito que planteamos porque en muchos de los casos para satisfacer la necesidad inmediata de leer un texto se centra en tener el usuario un mínimo grado de conocimiento de estos dos rubros. En lo práctico, consentirá tener un enfoque de la habilidad de la expresión y comprensión oral que lleva a renovar, modificar, corregir, afinar, etc. Creemos que para ello, será necesario tener un grado de vocabulario y nivel gramatical aceptable para comprender la información que se

requiere en cada carrera que se lleva y esto, ha de llevarnos a mejorar las expectativas que tenemos como entes que desean ser más y mejores profesionales; esto es, tendrán que contar con asientos sólidos en el transcurso de la cesión de conocimientos, experiencias profesionales y otros, en determinadas profesiones y si es en medicina, mucho mayor razón para que se tenga en cuenta, pues, el médico no es cualquier profesional y debe contar con un nivel promedio de inteligencia como mínimo para llegar a lograr los objetivos deseados, teniendo en cuenta que ésta, se puede incrementar si se ejercita o alimenta la capacidad intelectual ya que el humano de la centuria del XXI tiene que acceder a los conocimientos, destrezas y modos que admitan el manejo, control de los métodos habituales de indagación y comunicación para ver realizada su categoría de persona en el medio en que se desenvuelve, pero razone globalmente.

Por esta razón en nuestra escuela apuntamos a trabajar de manera directa con habilidades que nos permitan expresarnos y comunicarnos con actividades básicas para interactuar socialmente, para ello recurrimos a la habilidad verbal, la que se incrementa con una adecuada praxis y los indicadores correctos.. Creemos que ésta, esto es un todo en la existencia con respecto a sustentar tu enfoque y tesis; esto se trata pues de la habilidad para el raciocinio con textos orales, instituyendo entre ellos principios de organización, orden, relación y significados. Por lo antes anotado, se cree que el contenido semántico que tiene cada individuo es importante para poder entender el mensaje y comunicarse con los demás, para ello recurrimos a lo propuesto ya que esta destreza intelectual progresa mínimamente en el global de los humanos.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el Nivel de vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

H₀: No existe relación significativa entre el Nivel de vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H_{i1}: Existe relación significativa entre la Expresión y Comprensión oral del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

H_{o1}: No existe relación significativa entre la Expresión y Comprensión oral del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

H_{i2}: Existe relación significativa entre la Producción de Textos del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

H_{o2}: No existe relación significativa entre la Producción de Textos del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

H_{i3}: Existe relación significativa entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

H_{o3}: No existe relación significativa entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Describir el nivel de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del III ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

Describir el cociente intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

Determinar la relación que existe entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

Determinar la relación que existe entre la Producción de textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

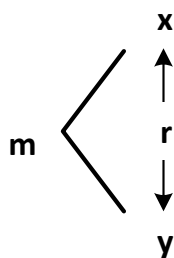
Determinar la relación que existe entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Esta investigación de acuerdo a lo establecido correspondió al diseño descriptivo correlacional bivariado, Según Dake, citado en Hernández (2015) pues se intentó acopiar información de las variables de vocabulario del idioma inglés con el Cociente intelectual de los estudiantes de medicina y, según Caballero (2014), afirma que “el diseño descriptivo es correlacional, cuando se recoge información de dos variables y se establece su nivel de asociación o dependencia” (p. 237). A su vez indicamos que es una investigación no experimental, porque en ésta, no hicimos variar intencionalmente ninguno de los componentes de la variable independiente.

Estos diseños “detallan la correspondencia entre dos o más categorías, definiciones o variables en un tiempo definido”. Hernández, Fernández y Baptista (2013).



Dónde:

m: 52 estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP

x: Vocabulario y gramática

y: Cociente intelectual.

VARIABLES:

Variable 1: Nivel de Vocabulario

Variable 2: Coeficiente intelectual

1.2 Matriz de Operacionalización:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA/ INSTRUMENTO
Vocabulario	<p>Grupo de vocablos de una lengua que son usadas por un territorio, por una actividad definida, por un campo semántico dado</p> <p>(Diccionario de la Lengua Española, 2014)</p>	Es la aplicación lexical de una lengua que tiene la persona en el proceso comunicativo	<p>Expresión y Comprensión oral.</p> <p>Producción de textos.</p> <p>Comprensión de Textos.</p>	<p>Pronuncia y entona correctamente las palabras o frases a partir de textos médicos y otros.</p> <p>Reconoce la acepción de las voces en el contexto.</p> <p>Completa contenidos cortos con términos médicos.</p> <p>Identifica las palabras por el sonido y completa diferentes textos cortos.</p> <p>Demuestra interés por el contenido del texto.</p> <p>Relaciona textos cortos de temática parecida con imágenes, incrementa su léxico aplicando estructuras gramaticales dadas en clases</p> <p>Reconoce la idea principal en una conversación</p> <p>Identifica el contenido de una lectura.</p> <p>Planifica las ideas en lengua inglesa</p> <p>Reconoce textos pequeños usando estructuras gramaticales</p> <p>Responde interrogantes en textos médicos</p> <p>Traduce textos médicos haciendo uso del vocabulario aprendido en clase.</p>	<p>Escala de medición:</p> <p>Del tipo Likert</p> <p>Categorías: Bajo (1) Regular (2) Alto (3) Muy Alto (4)</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p>
Cociente intelectual	<p>Es la cifra que indica el intelecto referido a un individuo y se establece dividiendo la edad mental por la edad física y multiplicando por 100.</p> <p>(Diccionario RAE)</p>	Se entiende que el cociente intelectual es la derivación de la medición hecha a través de un test para encontrar el nivel de inteligencia de un individuo.	<p>Dígitos</p> <p>Información</p> <p>Comprensión</p> <p>Semejanza</p>	<p>Clasificación del C.I.</p> <p>La inteligencia</p>	

2.3. Población y muestra

Para iniciar esta investigación, se tuvo que aplicar el test o protocolo de WAIS a un grupo de 52 alumnos del tercer ciclo de medicina con edades que oscilan de 17 a 26 años, con la intención de medir el cociente intelectual; esto arrojó el siguiente resultado.

Población (N). Para (Sierra, 2014, p.86). “Es un acumulado de individuos que ostentan rasgos habituales en un contexto determinado”. En este trabajo de indagación el total de individuos observados está formado por 80 estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP:

Tabla 01

Muestra de Estudiantes de medicina

Edad	Hombres	Mujeres
26	1	1
22	1	
21	1	2
20	3	1
19	4	7
18	8	11
17	6	6
Total	24	28

Fuente: Registro académico de la USP

Muestra (n).- Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos revelan que: “Las modelos no probabilísticos son denominados modelos dirigidos, suponen un método de elección encaminado por las características de la investigación, antes que por un criterio estadístico de generalización”. El escoger los casos obedece a la decisión de un investigador o grupo de personas que recogen los datos. En este caso está formada por 52 alumnos del tercer ciclo de medicina de la USP.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Por su versatilidad para acopiar los antecedentes se usó la técnica de la encuesta, que de acuerdo a Piscoya (2014, p.38), quién sostiene que “la técnica de la encuesta es la forma más adecuada y simplificada para recoger información de un tema en estudio”.

Instrumento

De acuerdo con Bravo, S. (2007: 306), el cuestionario es el grupo de preguntas dispuestas, esmeradamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que responda la población y su muestra a donde se extiende el estudio iniciado.

Según Arnal (2005, p. 41) afirma que “un instrumento es un conjunto de reactivos en torno a una cuestión en estudio”. En esta investigación se utilizarán dos instrumentos, una prueba de rendimiento formado por 10 ítems para acopiar información de la variable vocabulario y escritura en inglés y una Escala de 22 ítems para medir el coeficiente intelectual

Validez

Es el valor en el que la medición simboliza al concepto o variable medida (Bohrnstedt, 1976). Entonces diremos que se utilizó la validez de contenidos ya que estuvo a cargo de expertos en la materia quienes validaron cada uno de los instrumentos y en concordancia al diseño del protocolo de la Escuela de Posgrado de la UCV, siendo el docente metodólogo del curso el que valide el criterio de construcción y otro docente de la especialidad o tema en estudio con el grado de magister, quien valide el contenido.

Asimismo creemos que para dar validez a nuestros datos usaremos la estadística descriptiva para elaborar cuadros y la estadística inferencial para el análisis e interpretación obtenida de los cuestionarios.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se ejecutó a través de la Prueba estadística Alfa de Cronbach y se utilizó en una muestra piloto de 10 unidades de análisis.

Instrumento	α_{Cronbach}	Condición
Cuestionario 1 Protocolo de WAIS abreviado	–	A criterio de juicio de experto
Cuestionario 2 Evaluaciones	0,97	Muy buena

Fuente: Consejo General de la Psicología-España

Se realizó una prueba piloto a 52 alumnos de los dos instrumentos de evaluación donde el investigador consideró muchos puntos pedagógicos para trasladar estos valores a los indicadores de la presente investigación.

Tabla 02

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,906	13

Fuente: SPSS 23

Se logró un nivel de fiabilidad alto con un valor de 0,906. En cuanto a la segunda variable no se determina fiabilidad debido a que este Test ya se encuentra validado y el investigador no ha modificado con algún fin para esta investigación.

2.3. Métodos de análisis de datos

Al trabajar los datos se utilizaron las pruebas estadísticas de Pearson y “t” Student (Chi Cuadrado). La primera para determinar la correlación entre las

variables Vocabulario y Cociente intelectual y/o dimensiones comprensión oral, producción escrita y la otra prueba estadística para establecer la significatividad de la correlación.

Para el análisis de la información recogida se hizo uso de la estadística descriptiva, por medias tablas de frecuencias cualitativas, gráficos de barras y/o sectores circulares (Como medio de apoyo se utilizó el programa Excel o el paquete estadístico SPSS). Así como del método interpretativo inferencial.

2.4. Aspectos éticos

Se trabajó respetando la privacidad de los informantes y el contenido de las informaciones recogidas, así como las respuestas de los participantes; se estableció las fuentes de las teorías consignadas en el trabajo, mostrando en todo momento honestidad y responsabilidad social en el presente estudio de concordantes con los fines de la investigación y se manejó en forma reservada.

III. Resultados

PRUEBA DE NORMALIDAD

Antes de poder mostrar los resultados se realizó la prueba de Normalidad para poder elegir el tipo de prueba de hipótesis que identifique la correlación significativa de las variables indicadas en la presente investigación; como la muestra es mayor de 50 se escoge Kolmogorov-Smirnov; tal como se muestra en la tabla 02 donde el valor significativo de la prueba de normalidad de vocabulario = 0,092 este es $> 0,05$ por lo cual tiene una distribución normal y cociente intelectual = 0,045 es $< 0,05$ no tiene distribución normal; por lo consiguiente para poder ver la relación significativa de ambas variables se realizará la prueba de hipótesis de Spearman al igual que el resto de las dimensiones.

Tabla 03

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Vocabulario	0,114	52	0,092
Expresión y Comprensión	0,122	52	0,051
Producción de textos	0,086	52	0,200*
Comprensión de textos	0,184	52	0,000
Cociente Intelectual	0,124	52	0,045

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados de objetivo general

Prueba de hipótesis general

Determinar la relación entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

Tabla 04: *Relación entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual.*

			Vocabulario	Cociente Intelectual
Rho de Spearman	Vocabulario	Coeficiente de correlación	1,000	-0,027
		Sig. (bilateral)	.	0,848
		N	52	52
	Cociente Intelectual	Coeficiente de correlación	-0,027	1,000
		Sig. (bilateral)	0,848	.
		N	52	52

En la tabla 04 se muestra el análisis estadístico del coeficiente de correlación Rho Spearman, indica la no existencia de una correlación entre las variables debido a que valor de significancia $p = 0,848$ siendo este mayor que 0,05 además, ambas variables tienen un grado de correlación inversa muy baja donde $r = -0,027$

Objetivo Especifico

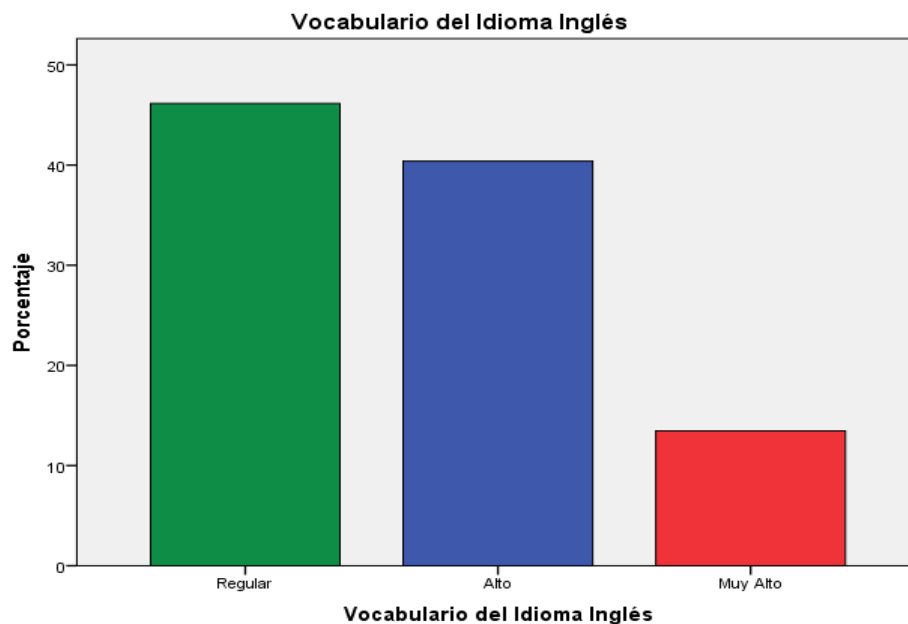
Describir el nivel de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del III ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

Tabla 5: *Nivel de vocabulario del idioma inglés*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	24	46,2
Alto	21	40,4
Muy Alto	7	13,5
Total	52	100,0

Fuente: Instrumentos de Evaluación

Figura 5: Nivel de vocabulario del idioma inglés



Fuente: tabla 05

En la tabla y figura 05 se puede apreciar que el 46.2% de los alumnos del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro tienen un regular vocabulario del idioma Inglés; al mismo tiempo un 40,4% tiene un vocabulario alto y un 13,5% cuenta con un vocabulario muy alto (fluido)

Describir el cociente intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018

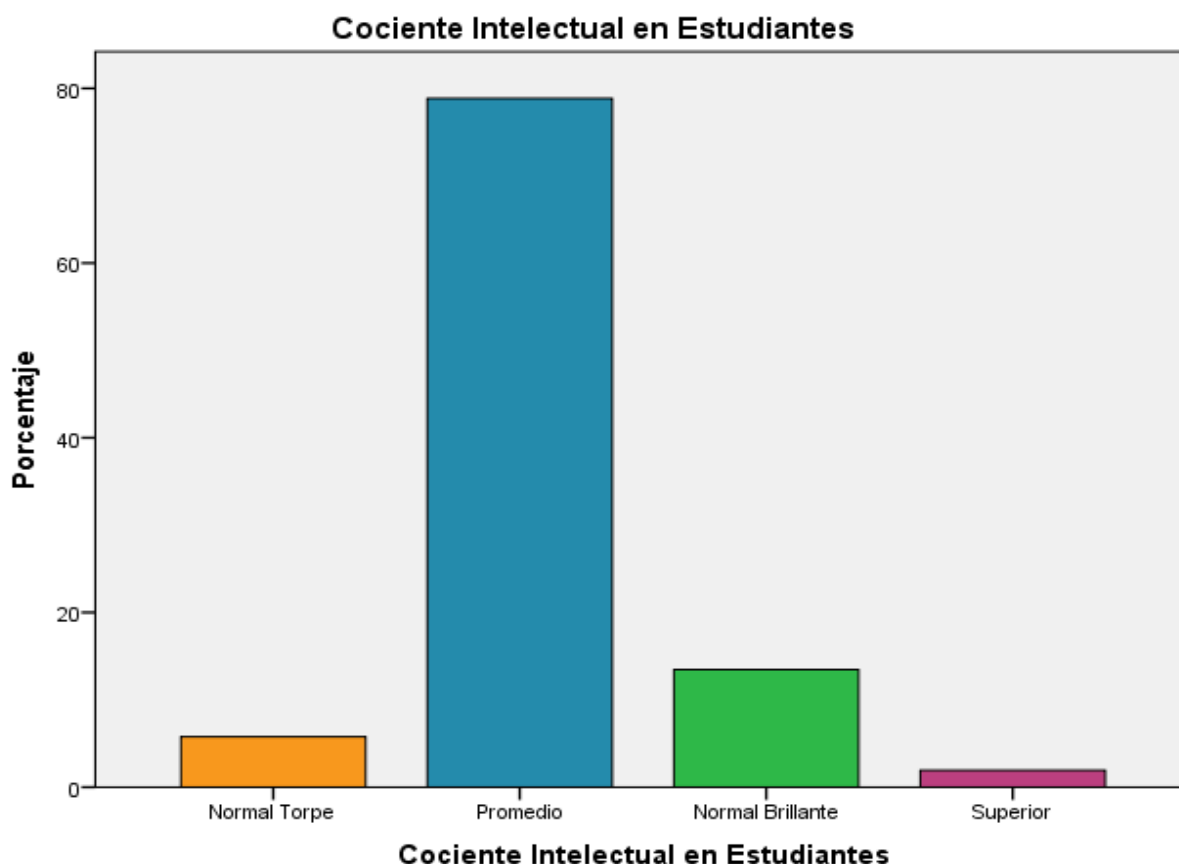
Tabla 06

Cociente Intelectual en Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Normal Torpe	3	5,8	5,8	5,8
Promedio	41	78,8	78,8	84,6
Normal Brillante	7	13,5	13,5	98,1
Superior	1	1,9	1,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

En la tabla 06 se tiene que el Cociente intelectual de los alumnos del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro se presenta en 3% para el normal torpe, para el nivel promedio notamos un 78,8%, para el normal brillante contamos con el 13,5 % y en el superior tenemos el 1,9 %.

Figura 6



Fuente: tabla 06

Determinar la relación que existe entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

En la tabla 07 se muestra el análisis estadístico del cociente de correlación Rho Spearman donde se indica la no existencia de una correlación entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, debido a que valor de significancia p

= 0,949 siendo este mayor que 0,05, además ambas dimensión y variables tienen un grado de correlación casi nula donde $r = 0,009$

Tabla 07

Análisis estadístico del cociente de Correlaciones

			Expresión y Comprensión	Cociente Intelectual
Rho de Spearman	Expresión y Comprensión	Coefficiente de correlación	1,000	0,009
		Sig. (bilateral)	.	0,949
		N	52	52
	Cociente Intelectual	Coefficiente de correlación	0,009	1,000
		Sig. (bilateral)	0,949	.
		N	52	52

- Determinar la relación que existe entre la Producción de textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.

En la tabla 08 se muestra el análisis estadístico del cociente de correlación Rho Spearman donde se indica la no existencia de una correlación entre la Producción de textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, debido a que el valor de significancia $p = 0,439$ siendo este mayor que 0,05, además ambas variables tienen un grado de correlación inversa baja donde $r = -0,110$

Tabla 8

Relación entre la Producción de textos y el Cociente Intelectual

			Producción de textos	Cociente Intelectual
Rho de Spearman	Producción de textos	Coeficiente de correlación	1,000	-0,110
		Sig. (bilateral)	.	0,439
		N	52	52
	Cociente Intelectual	Coeficiente de correlación	-0,110	1,000
		Sig. (bilateral)	0,439	.
		N	52	52

Determinar la relación que existe entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018

En la tabla 09 se muestra el análisis estadístico del cociente de correlación Rho Spearman donde se indica la no existencia de una correlación entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, debido a que el valor de significancia $p = 0,516$ siendo este mayor que $0,05$, además ambas variables tienen un grado de correlación muy baja, donde $r = 0,092$

Tabla 09

Relación entre la Comprensión de Textos y el Cociente Intelectual

			Comprensión de textos	Cociente Intelectual
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	1,000	0,092
		Sig. (bilateral)	.	0,516
		N	52	52
	Cociente Intelectual	Coeficiente de correlación	0,092	1,000
		Sig. (bilateral)	0,516	.
		N	52	52

IV. Discusión

En esta tesis se aplicaron estrategias de aprendizaje para elevar la producción de textos en el idioma Inglés en los estudiantes de medicina, se desarrollaron actividades adecuadas que permitió a los jóvenes interiorizar sus conocimientos. Este trabajo a través de su muestra indica la relación que puede existir entre las variables objeto de este trabajo, para lo cual nos referimos a la Tabla 05 donde se puede apreciar que el 46,2% de los alumnos del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro tienen un regular vocabulario del idioma Inglés, un 40,4% tiene un vocabulario alto y un 13,5% cuenta con un vocabulario muy alto (fluido), pues se trabaja con múltiples actividades tendientes a lograr el incremento lexical y para comunicarnos en un segundo idioma debemos aprovechar cada una de las habilidades que se consideran según los estándares establecidos por los entes reguladores de la administración educativa. Asimismo Sancho (2015), en su tesis cree que puede resultar provechoso para los alumnos concertar múltiples técnicas teniendo siempre en cuenta que se han de ejercitar los diferentes aspectos dentro del aprendizaje de un vocablo, el spelling, la pronunciación, la identificación de la palabra empleada en una conversación y el significado en español.

Este rendimiento es asociado con la facilidad que tiene el alumno para recoger todo tipo de estrategias y conseguir mejorar su vocabulario, también se relaciona con la inteligencia que posee, es así que el cuadro No 06 refiere que del grupo estudiado el 78,8 % tiene un cociente intelectual promedio. Lo que indica que es posible mejorar y que hay capacidad para lograr el objetivo deseado.

En la tabla 07 se observa el análisis estadístico del cociente de correlación Rho Spearman donde se indica que no existe correlación entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote.

Destacamos el hecho de que tanto la comprensión como la producción de textos son capacidades que se complementan en el quehacer educativo porque debe existir comprensión para que el estudiante pueda crear o producir un texto. Vila A. (2016), en la tesis titulada "Concepciones y creencias docentes sobre el

proceso de Comprensión de Lectura en la Enseñanza de inglés como lengua extranjera”, señala que La principal contribución de este trabajo es el de suministrar información del contexto real sobre la instrucción de la lectura en una clase de inglés. Lo encontrado en esta investigación y presentado en los cuadros estadísticos, evidencian que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora considerablemente la producción de textos en Inglés, a su vez esto redundo en la aprehensión de un vocabulario acorde con su adelanto académico y dentro de la carrera que sigue, esto es, en medicina, es necesario que cuente con un nivel intelectual óptimo y de acuerdo a los hallazgos los niveles van en porcentajes mayores desde el nivel de cociente intelectual promedio al normal brillante.

Concluimos afirmando que se ha logrado reforzar las estrategias utilizadas en clases en el aspecto académico, en lo personal afianzar el conocimiento partiendo desde lo real con actividades reales que el estudiante maneja en el campo de la medicina y que desarrolla en el transcurso de su vida ya sea en la universidad como en la sociedad.

V. Conclusiones

Luego de discutir los datos de la investigación “Nivel de Vocabulario del Idioma Inglés y el Cociente Intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el año 2018, concluimos que:

Primera: No existe una correlación entre las variables debido a que el valor de significancia es mayor que 0,05 y ambas variables tienen un grado de correlación inversa muy baja.

Segunda: Las estrategias utilizadas nos permiten decir que influyen directamente en el resultado de la investigación, pues tenemos que el nivel más alto en la primera variable, el 46.2% de los alumnos del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro tienen un regular vocabulario del idioma Inglés; a su vez un 40,4% posee un vocabulario alto y un 13,5% cuenta con un vocabulario muy alto (fluido), esto indica que se motivaron y pudieron interactuar con las actividades propuestas que partieron de su entorno.

Tercera: Al aplicar el Test abreviado de inteligencia o Cociente intelectual de los alumnos del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro se presenta en 3% para el normal torpe, para el nivel promedio notamos un 78,8%, para el normal brillante contamos con el 13,5 % y en el superior tenemos el 1,9 %. Esto indica que hubo motivación en el rendimiento de cada uno de los alumnos y del docente, pues se encontró material humano propicio para el trabajo

Cuarta: La correlación entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, no existe, debido a que el valor de significancia es mayor que 0,05, por lo que dimensión y variables tienen un grado de correlación casi nula.

Quinta: En la tabla 08 se indica la no existencia de una correlación entre la Producción de textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los

estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, pues, ambas variables tienen un grado de correlación inversa.

Sexta: En la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, se indica la no existencia de una correlación entre ambos debido a que el valor de significancia $p = 0,516$ es mayor que $0,05$, debido a que ambas variables tienen un grado de correlación muy baja, donde $r = 0,092$

VI. Recomendaciones

Primera A los docentes de la USP Chimbote les sugerimos seguir usando actividades educativas tendientes al manejo de vocabulario médico, propio de su realidad como parte de la metodología de trabajo en sus sesiones de clases.

Segunda: A las autoridades de la facultad de medicina de la USP, seguir encaminando la promoción de actividades y/o acciones para el reforzamiento del currículo aplicando test al inicio y al final de cada semestre para identificar la calidad de alumnos a cargo.

Tercera: Implementar equipo y material para apoyar el trabajo de idioma en la facultad de medicina y de esta forma el personal docente pueda canalizar lo ya trabajado.

VII

Referencias

VII. REFERENCIAS

- Acosta, V (2007). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para psicopedagogos y profesores*. Madrid: Ars médica.
- Alonso, M. (1985). *Comprensión Lectora*. Barcelona: Editorial Grao.
- Andrade, M. (2015). *Desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés a través del aprendizaje combinado B-learning en estudiantes universitarios*. Universitas, XIII (23), pp. 109-124
- Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española Manual*. España: Espasa Libros, S.L.U
- Ángeles. *El cociente intelectual*. Depsicologia.com Recuperado de <https://depsicologia.com/el-cociente-intelectual/>
- Berko, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson educación S.A.
- Bolchini, D., Cantoni, L., & Arasa, D. (2004). *Teaching websites as communication: a "Coffee shop approach"*. In *World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications* (Vol. 2004, No. 1, pp. 4119-4124).
- Boston, M: Allyn and Bacon. Stahl, A. (1999). *Vocabulary development*. Brookline, MA: Brookline Books.
- Bronckart, J. (1977) *Theories du langage*. Bruselas: Pierre Mardaga. (Trad. cast. *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Herder, 1980).
- Brown, D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education. NY
- Cervantes, R. (2007). *Teoría y Didáctica de Lengua y Literatura*. Lima: Editorial San Marcos.

- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. (7ma ed.). Madrid: WoltersKluwer España.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. España: Editorial Escuela Española.
- Chen, Z.; Goh, C. (2011). *Teaching oral English in higher education: Challenges to EFL teachers*. *Teaching in Higher Education*, vol. 16, núm. 3, pp. 333-345. doi: 10.1080/13562517.2010.546527
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. TheHague: Versión Castellana en Siglo XXI
- Departamento de Psicología de la Salud. (2007). Alicante. Universidad de Alicante. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/6/TEMA%206.LENGUAJE%20Y%20COMUNICACION.pdf>
- Díaz, K. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Fernández, W. (2008). *Curso completo de Lengua Española*. Lima: Editorial Universidad San Marcos EIRL.
- González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. (Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con acentuación en Educación Media Superior). Tecnológico de Monterrey, Monterrey.
- Guerri, M. *¿Qué es el CI o Cociente Intelectual?* Psicoactiva mujerhoy.com Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-ci-cociente-intelectual/>

- Gutiérrez, M.; Landeros, I. (2010). *Importancia del Lenguaje en el contexto de la aldea global*. Horizontes Educativos, vol. 15, núm. 1, 2010, pp. 95-107 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.
- Hernández, R. y otros. (1998). *Metodología de la Investigación*. MC Graw Hill Internacional.
- Herrera, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el grado de magister). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Khatami, M; Heydariyan, Y.; Bagheri, V. (2014). *Investigating the effect of think aloud strategy on reading comprehension ability among EFL university students*. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, vol. 5, núm. 1, pp. 381-393. Recuperado de <http://www.ijllalw.org/finalversion5131.pdf>
- Krashen y Terrell (1983). *The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom*. Prentice Hall Regents, New York.
- Linerós, R. (2012) *La comprensión y expresión de textos orales*. Recuperado file:///C:/Users/EVELINA/Desktop/PROYECTO%20LUIS%202018/textosorales.pdf
- Luria, A. (1977) *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella.
- Llanos, O. (2013). *Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de Primer Ciclo de Carrera Universitaria*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad de Piura, Piura.
- Martínez, E. (1998). *Lingüística, teoría y aplicaciones*. España: Masson, S.A
- Martínez, E. (2003). *El sonido en la comunicación humana: Introducción a la*

fonética. Barcelona: Octaedro, 2003

Martínez, M; Cárdenas, J.; González, O. *Estrategia curricular de inglés en estudios de Medicina: un procedimiento sobre su implementación*.

EDUMECENTRO (2014) Recuperado de

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2077-28742014000200020>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2009). Resolución Ministerial No. 0068-2005-ED. Diseño Curricular Nacional. 07 de noviembre del 2005. Recuperado de [http://www.minedu.gob/normatividad/reglamentos/DisenoCurricular Nacional.pdf](http://www.minedu.gob/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf) (p, 179)

Molina, V. (2009). La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela secundaria, Morelia, Michoacán.

Morris, Ch.; Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Education, Duodécima edición.

Myers, David G. (2005). *Psicología Social*. Octava edición Mc Graw Hill

Nunan, D. (2004). *Computer-mediated collaborative learning*. *System*, 32(2), 70 165-183.

Nunan, D. (2006). *Task-based language teaching in the Asia context: Defining 'task'*. *Asian EFL journal*, 8(3)

Oblitas, W. (2017). *Canciones en inglés y Aprendizaje de Vocabulario en Estudiantes del Quinto Grado – IE. 0523 – Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo – San Martín – 2016*. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad César Vallejo, Tarapoto.

Oradee, T. (2012). *Developing speaking skills using three communicative*

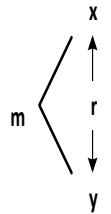
- activities (discussion, problem-solving, and role-playing)*. International Journal of Social Science and Humanity, vol. 2, núm. 6, pp. 533-535. doi: 10.7763/IJSSH.2012.V2.164
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. España: Ediciones Pearson
- Owens, Jr., Robert E. (1996). *Language development: An introduction* (fourth edition).
- Pacherrez, M. (2012). *Morfosintaxis III*. Brasil: Editora Natal: IFRN Editora.
- Papalia D.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial MC Graw Hill Internacional.
- Ramírez, M. (2010). *Panorama general de los modelos de enseñanza*. En M. Ramírez (coord.). Modelos de enseñanza y método de casos (pp. 85-112). DF, México: Trillas. Recuperado de <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/810>
- Sellés, Pilar. (2006). *Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura*. España: Escuela abierta.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de la lectura*. Materiales para la innovación educativa, Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona- Graó.15 ed.
- Pérez, F. (2006). *La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas*. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.
- Sancho, E. (2015). *Adquisición de vocabulario en inglés en un aula de Educación Primaria*. (Para optar el grado de Maestra). Universidad de Valladolid. Palencia.

- Toscano Fuentes, Carmen María (2010). *Estudio empírico de la relación existente entre el nivel de adquisición de una segunda lengua, la capacidad auditiva y la inteligencia musical del alumnado* (Memoria para optar al grado de doctora). Universidad de Huelva Departamento de Filología Inglesa, Huelva.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2004). Centro Pre universitario Curso de lengua. Lima: Editorial San Marcos.
- Vila, F. (2016), *Concepciones y creencias docentes sobre el proceso de Comprensión de Lectura en la Enseñanza de inglés como lengua Extranjera*. (Tesis para optar el grado de magister). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Van Dijk, T. (1978). *Tekstwetenschap, Het Spectrum* (trad. Esp., (1983): *La ciencia del texto*, Barcelona, Paidós
- Vizmanos, B.; Guerrero, H. (2010). *Macrohabilidades del idioma inglés en estudiantes de una licenciatura en ciencias de la salud de la Universidad de Guadalajara*. Revista de Educación y Desarrollo. 7(12), 25-34
- Watson, J. (1924) *Behaviorism*. Nueva York: Norton.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Método
¿Qué relación existe entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.	HIPOTESIS GENERAL H _i : Existe relación significativa entre el Nivel de vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018. H _o : No existe relación significativa entre el Nivel de vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.	Nivel de Vocabulario	Expresión y Comprensión oral.	Pronuncia y entona correctamente las palabras o frases a partir de textos médicos y otros. Reconoce el significado de palabras por el contexto. Completa textos cortos con términos médicos. Identifica las palabras por el sonido y completa diferentes textos cortos.	1-10	Vocabulario	Diseño de investigación Correspondió al diseño descriptivo correlacional bivariado, DESCRIPTIVO CORRELACIONAL 
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir el nivel de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del III ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H _{i1} : Existe relación significativa entre la Expresión y Comprensión oral del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.		Producción de textos.	Demuestra interés por el contenido del texto. Relaciona textos cortos de temática parecida con imágenes, Incrementa su léxico aplicando estructuras gramaticales dadas en clases Identifica la idea principal en un dialogo o conversación Identifica el contenido de una lectura.	1-10	Comprensión Lectora	Dónde: m: 52 estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Variable 1 Nivel de vocabulario
	Describir el cociente intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la	H _{o1} : No existe relación significativa entre la Expresión y Comprensión oral del	Comprensión De Textos.	Organiza ideas en inglés Reconoce textos pequeños usando estructuras gramaticales Responde interrogantes en textos médicos Traduce textos médicos haciendo uso del vocabulario aprendido en clase.	1-10	Semántica	Variable 2 Coeficiente intelectual.	
			Dígitos		1-20	Gramática	Población (N). Para (Sierra, 2014, p.86). "La población está constituida por 80 estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Muestra formada por 52 estudiantes.	
				Información		1-6	Cociente Intelectual	
						1-29		

	<p>USP Chimbote, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Producción de textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP</p>	<p>idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.</p> <p>H₁₂: Existe relación significativa entre la Producción de Textos del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.</p> <p>H₀₂: No existe relación significativa entre la Producción de Textos del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.</p> <p>H₁₃: Existe relación significativa entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018.</p> <p>H₀₃: No existe relación significativa entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de</p>	Cociente intelectual	Comprensión Semejanza		1-14 1-13		
--	--	---	----------------------	--------------------------	--	--------------	--	--

	Chimbote, 2018.	la USP Chimbote, 2018.						
--	--------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2**INSTRUMENTOS
PROTOCOLO DEL WAIS**

Nombres y apellidos: _____ Edad: _____

SUMARIO

SUB TEST	P.P	P.B
Dig.		
Inf.		
Comp.		
Semej.		
Total		
C.I.		
Categ.		

DÍGITOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9
—	⊥	⊐	⊌	⊍	○	^	×	=

SÍMBOLOS

EJEMPLO

2	1	3	7	2	4	8	1	5	4	2	1	3	2	1	4	2	3	5	2	3	1	4	6	3

1	5	4	2	7	6	3	5	7	2	8	5	4	6	3	7	2	8	1	9	5	8	4	7	3

6	2	5	1	9	2	8	3	7	4	6	5	9	4	8	3	7	2	6	1	5	4	6	3	7

9	2	8	1	7	9	4	6	8	5	9	7	1	8	5	2	9	4	8	6	3	7	9	8	6

II. INFORMACIÓN

01. ¿Cuáles son los colores de la bandera peruana? _____

02. ¿Qué forma tiene la pelota? _____

03. ¿Cuántos meses tiene el año? _____
04. ¿Qué es un termómetro? _____
05. ¿De dónde se obtiene el caucho? _____
06. Diga Ud. el nombre de los cuatro últimos presidentes del Perú incluyendo el actual

07. Ricardo Palma era un hombre famoso ¿qué era? _____

08. ¿Cuántas semanas tiene el año? _____
09. ¿En qué dirección iría Ud. si viajara a Trujillo? _____

10. ¿Dónde está Brasil (en qué continente)? _____
11. ¿Cuánto mide generalmente la mujer peruana? _____
12. ¿Cuál es la capital de Italia? _____
13. ¿Por qué la ropa de color oscuro dan más calor que las de color claro? _____

14. ¿Qué día se celebra el nacimiento de Jesús? _____
15. ¿Quién escribió "La vida es sueño"? _____
16. ¿Qué es el Vaticano? _____
17. ¿Qué distancia hay entre Lima y Tumbes aprox. En Km? _____

18. ¿Dónde se encuentra Egipto? _____
19. ¿Cómo aumenta la levadura el volumen de la masa? _____
20. ¿Cuántos habitantes tiene el Perú? _____
21. ¿Cuántos Congresistas hay en el Perú? _____
22. ¿En qué siglo vivió Cervantes? _____
23. ¿A qué temperatura hierve el agua? _____
24. ¿Quién escribió la Ilíada? _____
25. Nombre tres conductos sanguíneos del cuerpo humano _____

26. ¿Qué es el Corán? _____
27. ¿Quién escribió Fausto? _____
28. ¿Qué es la Etnología? _____
29. ¿Qué son los Apócrifos? _____

III. COMP.

01. ¿Por qué lavamos ropa? _____
02. ¿Por qué el tren tiene máquinas? _____

03. ¿Qué debe hacer Ud. si encuentra en la calle un sobre cerrado con dirección y estampillas nuevas? _____
04. ¿Por qué debemos evitar las malas compañías? _____
- _____
05. ¿Qué debe Ud. hacer si estando en un Cine es la primera persona en darse cuenta que hay fuego? _____
06. ¿Por qué debe la gente pagar impuestos? _____
07. ¿Qué significa Machaca el fierro mientras está candente? _____
- _____
08. ¿Por qué son necesarias las leyes que reglamentan el trabajo de los niños? _____
- _____
09. Si Ud. se perdiera en el bosque durante el día cómo haría para encontrar la salida? _____
- _____
10. ¿Por qué los sordos de nacimiento son casi siempre incapaces de hablar? _____
- _____
11. ¿Por qué es más caro el terreno en la ciudad que en el campo? _____
- _____
12. ¿Por qué el estado exige a la gente el matrimonio civil? _____
- _____
13. ¿Qué significa el refrán MUCHO RUIDO Y POCAS NUECES? _____
- _____
14. ¿Qué significa el refrán UNA GOLONDRINA NO HACE EL VERANO? _____
- _____

IV. SEMEJ.

01. ¿En qué se parecen la naranja y el plátano? _____
- _____
02. ¿En qué se parecen el abrigo y el vestido? _____
03. ¿En qué se parecen el hacha y el serrucho? _____
- _____
04. ¿En qué se parecen el perro y el León? _____
05. ¿En qué se parecen el Norte y el Oeste? _____
06. ¿En qué se parecen el ojo y la oreja? _____
07. ¿En qué se parecen el aire y el agua? _____
08. ¿En qué se parecen la mesa y la silla? _____
09. ¿En qué se parecen el huevo y la semilla? _____
- _____

10. ¿En qué se parecen el poema y la estatua? _____

11. ¿En qué se parecen la madera y el alcohol? _____

12. ¿En qué se parecen el elogio y el castigo? _____

13. ¿En qué se parecen la mosca y el árbol? _____

Name: _____ Level: _____ Date: _____

/05/2018

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Identify the correct sentence (2 ptos c/u)

1. Write an X for the correct answer
 - a) *When I waked up in the morning, I like to drink coffee.*
 - b) *When I wake up in the morning, I like to drink coffee*
 - b) *When I wako up in the morning, I like to drank coffee*
 - c) *When I woke up in the morning, I liked drink coffee*

2. Mark the correct answer
 - a) *Yesterday I went to University to talk with the doctor*
 - b) *Yesterday I go to the University to talk with the doctor*
 - c) *Yesterday I went to University for to talk with the doctor*
 - d) *Yesterday I went to University for talking to the doctor*

3. What is the correct expression?
 - a) *What did you drank in the morning?*
 - b) *What do you drank in the morning?*
 - c) *What do you drink in the morning?*
 - d) *What did you drunk in the morning?*

4. Choose the correct expression
 - a) *What do you do during the day?*
 - b) *What are you do during the day?*
 - c) *What do you did during the day?*
 - d) *What do you do durin the day?*

5. Find the right sentence
 - a) *The stars and the moon comes out at the night.*
 - b) *The stars and the moon come out at night.*
 - c) *The star and the moon comes out in the night.*
 - d) *The stars and the moon come outs at night.*

6. Indicate the correct statement
 - a) *Most people sleeps at night, but cat usually stay out late.*
 - b) *Most people sleep at night, but cats usually stays out late.*
 - c) *Most people sleep at night, but cats usually stay out late.*
 - d) *Most people sleep in night, but cats usually stays out late.*

7. What is the correct sentence?
 - a) *In the afternoon, I come home from University and do my homework.*
 - b) *In the afternoon, I come home from University and did my homework.*
 - c) *In the afternoon, I came home from University and do my homework.*
 - d) *In the afternoon, I came home from University and did my homework.*

8. What is the correct idea?
 - a) *Last week I did go to the movies.*

- b) *Last week I went the movies.*
 - c) *Last week I gone to the movies.*
 - d) *Last week I went to the movies.*
9. One of these statements is the correct one. What is it?
- a) *This week I'm working early in the morning.*
 - b) *This week I work early in the morning.*
 - c) *This week I'm work early in the morning.*
 - d) *This week I'm works early in the morning.*
10. Choose the correct situation
- a) *Next week I' go to take a trip to California.*
 - b) *Next week I'm going to take a trip to California.*
 - c) *Next week I go to taking a trip to California.*
 - d) *Next week I'm going take a trip to California.*

Full name: _____ Level: _____

Date: ____ / ____ / 2018

IMAGINE By John Lennon

I. Listen to the song and fill in the blanks. (2 ptos c/u)

Imagine there's no (1) _____

It's easy if you try No (2) _____ below us

Above us only (3) _____ Imagine all the people

Living for today... Aha-ah...

Imagine there's no countries

It isn't hard to do nothing to kill or die for

And no (4) _____, too

Imagine all the people Living life in (5) _____...

You may say I'm a (6) _____ But I'm not the only one

I hope someday you'll join us and the world will be as one

Imagine no (7) _____ I wonder if you can

No need for (8) _____ or (9) _____

A (10) _____ of man Imagine all the people

_____ all the world

You, you may say I'm a _____, but I'm not the only one

I hope someday you'll join us and the _____

Will live as one

GLOSSARY

There's no countries = there aren't any

Share = something is divided between two or more people

Join = become a member, example of a club or organization

II. ACTIVITIES: After listening to the song, do the following:

1. Write the past tense of the following verbs: (1 pto c/u)

- a) Be _____
- b) Do _____
- c) Hope _____
- d) Imagine _____
- e) Join _____

- f) Kill _____
- g) Leave _____
- h) Need _____
- i) Say _____
- j) Try _____

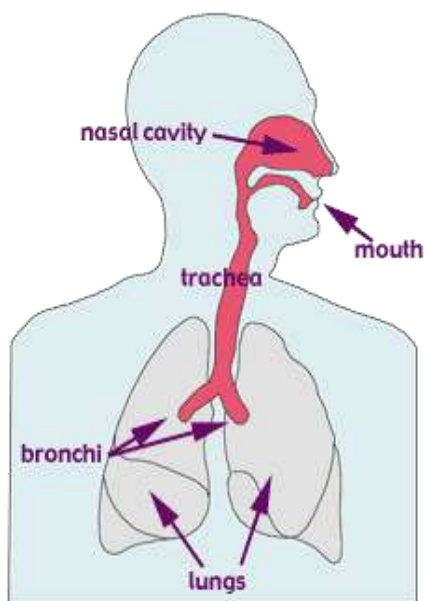
1. What does the title of the song suggest? (2 ptos)

2. Explain the meaning of these words (1 pto c/u)

- a) Sky _____
- b) People _____
- c) Country _____
- d) Die _____
- e) Dream _____
- g) Wonder _____
- h) World _____
- i) Religion _____

Full name: _____ Level: _____

Date: ____ / ____ / 2018



RESPIRATORY SYSTEM

The primary function of the respiratory system is to supply the blood with oxygen in order for the blood to deliver oxygen to all parts of the body. The respiratory system does this through breathing. When we breathe, we inhale oxygen and exhale carbon dioxide. This exchange of gases is the respiratory system's means of getting oxygen to the blood.

Respiration is achieved through the mouth, nose, trachea, lungs, and diaphragm. Oxygen enters the respiratory system through the mouth and the nose. The oxygen then passes through the larynx (where speech sounds are produced) and the trachea which is a tube that enters the chest cavity.

In the chest cavity, the trachea splits into two smaller tubes called the bronchi. Each bronchus then divides again forming the bronchial tubes. The bronchial tubes lead directly into the lungs where they divide into many smaller tubes which connect to tiny sacs called alveoli. The average adult's lungs contain about 600

million of these spongy, air-filled sacs that are surrounded by capillaries. The inhaled oxygen passes into the alveoli and then diffuses through the capillaries into the arterial blood. Meanwhile, the waste-rich blood from the veins releases its carbon dioxide into the alveoli. The carbon dioxide follows the same path out of the lungs when you exhale.

The diaphragm's job is to help pump the carbon dioxide out of the lungs and pull the oxygen into the lungs. The diaphragm is a sheet of muscles that lies across the bottom of the chest cavity. As the diaphragm contracts and relaxes, breathing takes place. When the diaphragm contracts oxygen is pulled into the lungs. When the diaphragm relaxes, carbon dioxide is pumped out of the lungs.

What is the respiratory system? Your respiratory system is made up of the organs in your body that help you to breathe. Remember, that Respiration = Breathing. The goal of breathing is to deliver oxygen to the body and to take away carbon dioxide.

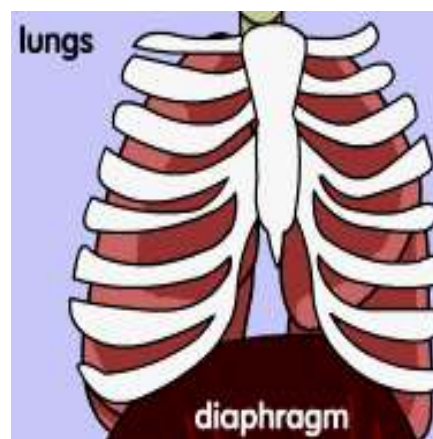
PARTS OF THE RESPIRATORY SYSTEM

Lungs: The lungs are the main organs of the respiratory system. In the lungs oxygen is taken into the body and carbon dioxide is breathed out. The red blood cells are responsible for picking up the oxygen in the lungs and carrying the oxygen to all the body cells that need it. The red blood cells drop off the oxygen to the body cells, then pick up the carbon dioxide which is a waste gas product produced by our cells. The red blood cells transport the carbon dioxide back to the lungs and we breathe it out when we exhale.

Trachea: The trachea is sometimes called the windpipe. The trachea filters the air we breathe and branches into the bronchi.

Bronchi: The bronchi are two air tubes that branch off of the trachea and carry air directly into the lungs.

Diaphragm: Breathing starts with a dome-shaped muscle at the bottom of the lungs called the diaphragm. When you breathe in, the diaphragm contracts. When it contracts it flattens out and pulls downward. This movement enlarges the space that the lungs are in. This larger space pulls air into the lungs. When you breathe out, the diaphragm expands reducing the amount of space for the lungs and forcing air out. The diaphragm is the main muscle used in breathing.



Why Do I Yawn? When you are sleepy or drowsy the lungs do not take enough oxygen from the air. This causes a shortage of oxygen in our bodies. The brain senses this shortage of oxygen and sends a message that causes you to take a deep long breath---a YAWN.

Why Do I Sneeze? Sneezing is like a cough in the upper breathing passages. It is the body's way of removing an irritant from the sensitive mucous membranes of the nose. Many things can irritate the mucous membranes. Dust, pollen, pepper or even a cold blast of air are just some of the many things that may cause you to sneeze.

What Causes Hiccups? Hiccups are the sudden movements of the diaphragm. It is involuntary --- you have no control over hiccups, as you well know. There are many causes of hiccups. The diaphragm may get irritated, you may have eaten too fast, or maybe some substance in the blood could even have brought on the hiccups.

Reading comprehension activities:

- I. **Listening exercises:** In the following box write the verb in simple past according to the sound

Ord.	/d/	/t/	/ID/
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			

- II. **Grammar exercises:** write the plural form of the following words. (1 pto. c/u)

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Body _____ | 11. Exhale _____ |
| 2. Branch _____ | 12. Fast _____ |
| 3. Breathe _____ | 13. Know _____ |
| 4. Carry _____ | 14. Pick up _____ |
| 5. Cavity _____ | 15. Pull _____ |
| 6. Cough _____ | 16. Respiratory _____ |
| 7. Deliver _____ | 17. Sneeze _____ |
| 8. Do _____ | 18. Take _____ |
| 9. Drop off _____ | 19. Trachea _____ |
| 10. Drowsy _____ | 20. Way _____ |

III. After reading the text answers the questions below. (20 ptos)

1. What is the primary function of the respiratory system? _____

2. How do we breathe? _____

3. How many parts does each bronchus have? _____

4. How many alveoli does an adult have? _____

5. What is the diaphragm's job? _____

6. Do a mind map about this topic

ANEXO 3

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento
 OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de vocabulario del idioma inglés
 DIRIGIDO A: Estudiantes del III ciclo de Medicina de la USP

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alegre Alvarado Liliana Amalia
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación



Liliana Amalia Alegre Alvarado

DNI 32978351

ESCUELA DE POSGRADO

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento
 OBJETIVO: Recoger información sobre el nivel de vocabulario del idioma inglés
 DIRIGIDO A: Estudiantes del III ciclo de Medicina de la USP

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alegre Alvarado Liliana Amalia
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación



Liliana Amalia Alegre Alvarado

DNI 32478351

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

ANEXO 4:

AUTORIZACIÓN

 **USP**
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Chimbote, 15 mayo del 2018

CARTA N° 100-2018-USP-FMH-EPM/D.
Señor:
Lic. Edmundo Loli Castro
Chimbote.
Presente.-

Asunto: *Autorización para recojo de información*

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo, y al mismo tiempo informar sobre la autorización para recojo de información sobre el trabajo de Investigación titulado: "NIVEL DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLES Y EL COCIENTE INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL TERCER CICLO DEL 2018-I, DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, EN EL AÑO 2018".

Sin otro particular me despido, aprovecho la oportunidad de reiterarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

MSZ/plrñ
Cc: Arellano

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DIRECTOR
Mg. Miguel A. Saravia Luque
DIRECTOR
PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA

Anexo 5**ARTÍCULO CIENTÍFICO****1. TÍTULO**

Nivel de Vocabulario del Idioma Inglés y Cociente Intelectual en estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote.

2. AUTOR

Edmundo Luis Loli Castro, edluloc@hotmail.com.pe , estudiante de la UCV.

3. RESUMEN

El tema de nuestra investigación fue determinar la relación que existe entre el Nivel de Vocabulario del Idioma Inglés y el Cociente Intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el año 2018.

Se trabajó con una muestra no probabilística $n=52$, constituido por jóvenes de entre 17 y 26 años. Para recoger información sobre las variables se usaron dos instrumentos, una prueba de rendimiento constituido por 10 ítems para recoger información del variable vocabulario y escritura en inglés y una Escala de 22 ítems para medir el coeficiente intelectual. El tipo de investigación correspondió al Descriptivo correlacional, se realizó la prueba de Normalidad para poder elegir el tipo de prueba de hipótesis que identifique la correlación significativa de las variables indicadas en la presente investigación; como la muestra fue mayor de 50 se escogió Kolmogorov-Smirnov y para poder ver la relación significativa de ambas variables se realizó la prueba de hipótesis de Spearman al igual que el resto de las dimensiones.

4. PALABRAS CLAVE

Nivel de Vocabulario, cociente intelectual

5. ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the level of vocabulary of the English language and the IQ in the students of the third cycle of medicine of the USP Chimbote, 2018.

The type of research corresponded to the Correlational Descriptive counting on a population of 80 students and as sample the academic performance of 52 young people of both sexes has been explored in the correlation of IQ and Vocabulary Level in relation to the Expression and Listening Capabilities , Text production and Text comprehension, which, organized in phonetic, writing, comprehension and other activities, have given us results that we can take advantage of in our daily work; of the worked, an average level of IQ was obtained, for the average level we noticed 78.8%, for the bright normal we have 13.5% and in the superior we have 1.9%. Likewise, a regular increase of the vocabulary with 46.2% in the students in what was done in the academic semester.

In relation to the result, the non-existence of a correlation between the variables was found due to the significance value $p = 0.848$, which is greater than 0.05, and both variables have a very low degree of inverse correlation where $r = -0.027$.

6. KEYWORDS

Vocabulary level, intellectual quotient

7. INTRODUCCIÓN

Actualmente el Idioma Inglés, es un instrumento importante para todos los estudiantes y si deseamos avanzar en nuestros estudios y ser mejores cada día; tenemos que intentar dominar otra lengua; así lo señalan Gutiérrez, Landeros e Ignacio, (2010). Quiénes afirman que “Desde el campo de la filosofía del lenguaje, con el desplazamiento lingüístico, el hombre que domina una segunda lengua tiene mayores posibilidades de incorporación a la sociedad del conocimiento y mejores oportunidades de crecimiento sociocultural. Las ventajas comparativas que ofrece el manejo de una segunda lengua son diversas, nos otorgan herramientas para enfrentar el mundo globalizado, accediendo a material de tipo académico actualizado, aspecto fundamental en esta sociedad del conocimiento y a una apertura a diferentes perspectivas culturales. En la actualidad, el Inglés, ha logrado posesionarse como lengua global, pues, es el idioma presente en las relaciones internacionales de la mayoría de los países”.

Pérez (2006), llega a la conclusión de que la enseñanza de lenguas, debe establecer definitivamente el estudio de la competencia comunicativa de los futuros egresados para beneficiar la práctica comunicativa de los estudiantes al integrar las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. Esto, se logra leyendo, informándose e investigando y a estas alturas de la época en que vivimos, la competencia es más fuerte y tenemos que manejar cada vez mejor un abanico de posibilidades y capacidades que encontramos; tales como: habilidades de lectura, comprensión y el nivel semántico con que cuenta cada uno de nosotros para acceder a textos en otros idiomas y en el propio, por ello, creemos importante usar estrategias o formas necesarias para poder ir a la par con innovaciones, cambios, y adelanto tecnológico en las diferentes carreras y si hablamos de medicina nos parece vital consultar textos sobre nuevos estudios, descubrimientos, resultados y medicamento que ayude a aliviar la situación en que se encuentran los pacientes y que mejor que podamos hacerlo desde Chimbote.

El idioma inglés es necesario para aquellos que desean superarse a conciencia y ser profesionales de otro nivel, para distinguirse de los demás, por su conocimiento, porque investiga, porque lee y también por los recursos semánticos y verbales que tiene. Todo esto nos indica que tener un buen vocabulario, no solo sirve para lucirse sino para construir los cimientos de nuestra inteligencia, ordenar nuestros pensamientos y abrir nuestra mente a toda cultura que es lo que deseamos comprobar, debido a que ampliar nuestro léxico es poder tener más palabras, es entenderlas e intentar introducir pequeños textos en alguna conversación que tengamos donde el problema vendría a ser como ingeniarnos para poder usar lo que vayamos adquiriendo.

Nadie con un cociente intelectual normal, conoce todas las palabras de un idioma, pero, con un poco de práctica habrá muchas que asimilaremos y podremos adivinar por sus raíces, y si tenemos en cuenta este conocimiento ampliaremos nuestro verbo, así también podemos hacer esto en otro idioma y todo ello debe tener un sustento o base gramatical que tiene que ir de la mano en este propósito; todo lo descrito es importante y debemos entender que nuestra expresión oral se va deteriorando, se atrofia o no evoluciona como

debería porque usamos siempre las mismas palabras para expresarnos, aun así, funciona. Por eso, y también porque estudiar una carrera sin un buen vocabulario va a ser un suplicio cuando tengamos que leer algún texto académico, deberíamos ponernos a trabajar en nuestro vocabulario cuanto antes, pues, numerosos estudios han determinado que el incremento en este rubro también supone un aumento en el cociente intelectual. Es por ello que en la USP, buscamos la forma de ayudar a los alumnos a consolidar sus conocimientos y en esa tarea es que intentamos brindar algunas vías para mejorar la habilidad de comprensión de nueva información en el idioma inglés así como el majeo de esta lengua.

La investigación plantea ¿Qué relación existe entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote, 2018? Y como objetivo general Determinar la relación entre el Nivel de Vocabulario del idioma Inglés y el cociente intelectual en los mismos estudiantes. Determinar la relación que existe entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual, Determinar la relación que existe entre la Producción de textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual y Determinar la relación que existe entre la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina.

8. MÉTODO

Este trabajo tuvo como población a 80 alumnos del tercer ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, la muestra fue de 52 jóvenes y de acuerdo a lo establecido correspondió al diseño descriptivo correlacional bivariado, Según Dake, citado en Hernández Sampieri (2015) porque se pretendió recoger información de las variables de vocabulario del idioma inglés con el Cociente intelectual de los estudiantes de medicina y, según Caballero (2014), “el diseño descriptivo es correlacional, cuando se recoge información de dos variables y se establece su nivel de asociación o dependencia” (p. 237). A su vez indicamos que es una investigación no experimental, porque en ésta, no hicimos variar intencionalmente ninguno de los componentes de la variable independiente. Estos diseños “describen relaciones entre dos o más

categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. Hernández, Fernández y Baptista (2013).

9. RESULTADOS

Antes de mostrar los resultados se realizó la prueba de Normalidad para elegir el tipo de prueba de hipótesis que identifique la correlación significativa de las variables indicadas en la investigación; como la muestra es mayor de 50 se escoge Kolmogorov-Smirnov; tal como se muestra en la tabla 02 donde el valor significativo de la prueba de normalidad de vocabulario = 0,092 este es $> 0,05$ por lo cual tiene una distribución normal y cociente intelectual = 0,045 es $< 0,05$ no tiene distribución normal; por lo consiguiente, para ver la relación significativa de ambas variables se realizó la prueba de hipótesis de Spearman al igual que el resto de las dimensiones.

El análisis estadístico del coeficiente de correlación Rho Spearman, indica la no existencia de una correlación entre las variables debido a que valor de significancia $p = 0,848$ siendo este mayor que 0,05 además, ambas variables tienen un grado de correlación inversa muy baja donde $r = -0,027$

Se aprecia que el 46.2% de los alumnos del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro tienen un regular vocabulario del idioma Inglés; al mismo tiempo un 40,4% tiene un vocabulario alto y un 13,5% cuenta con un vocabulario muy alto (fluido); con respecto al Cociente intelectual, éste, se presenta en 3% para el normal torpe, para el nivel promedio notamos un 78,8%, para el normal brillante contamos con el 13,5 % y en el superior tenemos el 1,9 %.

10. DISCUSIÓN

Este trabajo a través de su muestra indica la relación que puede existir entre las variables objeto de este trabajo, para lo cual nos referimos a la Tabla 05 donde se puede apreciar que el 46,2% de los alumnos del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro tienen un regular vocabulario del idioma Inglés, un 40,4% tiene un vocabulario alto y un 13,5% cuenta con un vocabulario muy alto (fluido), pues se trabaja con múltiples actividades tendientes a lograr el incremento lexical y para comunicarnos en un segundo idioma debemos aprovechar cada una de las habilidades que se consideran según los

estándares establecidos por los entes reguladores de la administración educativa. Asimismo Sancho (2015), en su tesis cree que puede resultar provechoso para los alumnos concertar múltiples técnicas teniendo siempre en cuenta que se han de ejercitar los diferentes aspectos dentro del aprendizaje de un vocablo, el spelling, la pronunciación, la identificación de la palabra empleada en una conversación y el significado en español.

Este rendimiento es asociado con la facilidad que tiene el alumno para recoger todo tipo de estrategias y conseguir mejorar su vocabulario, también se relaciona con la inteligencia que posee, es así que el cuadro No 06 refiere que del grupo estudiado el 78,8 % tiene un cociente intelectual promedio. Lo que indica que es posible mejorar y que hay capacidad para lograr el objetivo deseado.

En la tabla 07 se observa el análisis estadístico del cociente de correlación Rho Spearman donde se indica que no existe correlación entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de medicina de la USP Chimbote. Destacamos el hecho de que tanto la comprensión como la producción de textos son capacidades que se complementan en el quehacer educativo porque debe existir comprensión para que el estudiante pueda crear o producir un texto. Los encontrados en esta investigación y presentados en los cuadros estadísticos, evidencian que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora considerablemente la producción de textos en Inglés, a su vez esto redundará en la aprehensión de un vocabulario acorde con su adelanto académico y dentro de la carrera que sigue, esto es en medicina, es necesario que cuente con un nivel intelectual óptimo y de acuerdo a los hallazgos los niveles van en porcentajes mayores desde el nivel de cociente intelectual promedio al normal brillante.

Concluimos afirmando que se ha logrado reforzar las estrategias utilizadas en clases en el aspecto académico, en lo personal afianzar el conocimiento partiendo desde lo real con actividades reales que el estudiante maneja en el campo de la medicina y que desarrolla en el transcurso de su vida ya sea en la universidad como en la sociedad.

11. CONCLUSIONES

Luego de discutir los datos de la investigación, se concluye de manera general que no existe correlación entre las variables debido a que el valor de significancia es mayor que 0,05 y ambas variables tienen un grado de correlación inversa muy baja.

Además encontramos el nivel más alto en la primera variable, pues el 46.2% de los alumnos tienen un regular vocabulario del idioma Inglés; a su vez un 40,4% posee un vocabulario alto y un 13,5% cuenta con un vocabulario muy alto (fluido). Con relación al Cociente intelectual se presenta en 3% para el normal torpe, para el nivel promedio notamos un 78,8%, para el normal brillante contamos con el 13,5 % y en el superior tenemos el 1,9 %. La correlación entre la Expresión y comprensión oral del idioma Inglés y el Cociente Intelectual de los estudiantes no existe, debido a que el valor de significancia es mayor que 0,05, por lo que dimensión y variables tienen un grado de correlación casi nula; también se indica la no existencia de una correlación entre la Producción de textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual, pues, ambas variables tienen un grado de correlación inversa y en lo concerniente a la Comprensión de Textos del idioma Inglés y el Cociente Intelectual no existe correlación entre ambos debido a que el valor de significancia $p = 0,516$ es mayor que 0,05, debido a que ambas variables tienen un grado de correlación muy baja, donde $r = 0,092$.

12. REFERENCIAS

- Andrade, M. (2015). *Desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés a través del aprendizaje combinado B-learning en estudiantes universitarios*. Universitas, XIII (23), pp. 109-124
- Díaz, K. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. (Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación

- con acentuación en Educación Media Superior). Tecnológico de Monterrey, Monterrey.
- Herrera, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo De las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. (Tesis para optar el grado de magister). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Llanos, O. (2013). *Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de Primer Ciclo de Carrera Universitaria*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad de Piura, Piura.
- Oblitas, W. (2017). *Canciones en inglés y Aprendizaje de Vocabulario en Estudiantes del Quinto Grado – IE. 0523 – Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo – San Martín – 2016*. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Pérez, F. (2006). *La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas*. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.
- Sancho, E. (2015). *Adquisición de vocabulario en inglés en un aula de Educación Primaria*. (Para optar el grado de Maestra). Universidad de Valladolid. Palencia.
- Toscano Fuentes, Carmen María (2010). *Estudio empírico de la relación existente entre el nivel de adquisición de una segunda lengua, la capacidad auditiva y la inteligencia musical del alumnado* (Memoria para optar al grado de doctora). Universidad de Huelva Departamento de Filología Inglesa, Huelva.
- Vila, F. (2016), *Concepciones y creencias docentes sobre el proceso de Comprensión de Lectura en la Enseñanza de inglés como lengua Extranjera*. (Tesis para optar el grado de magister). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Edmundo Luis Loli Castro, estudiante del Programa de doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32766598, con el artículo titulado: "Nivel de Vocabulario del Idioma Inglés y Cociente Intelectual en estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: 03 de diciembre del 2016


EDMUNDO LUIS LOLI CASTRO
32766598

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente del Programa de maestría en **EDUCACIÓN CON MENCIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** de la Universidad César Vallejo de la filial **CHIMBOTE** revisor de la tesis titulada:

Nivel de vocabulario del Idioma Inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el año 2018, del estudiante Edmundo Luis Loli Castro, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 17 de octubre 2019



.....
Edwin López Robles

DNI: 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Loli Castro, Edmundo Luis
D.N.I. : *92.766.558*
Domicilio : *Lima, Salvez, 728*
Teléfono : Fijo : *524174* Móvil *943679920*
E-mail : *edmundololi@hotmail.com* *edloli@hotmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Titulo :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : *Maestro en Educación*

Mención : *Presencia y Gestión Educativa*

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Edmundo Luis Loli Castro

Título de la tesis:

*Nivel de Vocabulario del Idioma Inglés y su Corriente intelectual
sú los estudiantes del III Ciclo de medicina de la Universidad, San Pedro*

Año de publicación : *2018*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Loli Castro

Fecha :

Ch 21 de diciembre de 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Loli Castro, Edmundo Luis

INFORME TITULADO:

Nivel de vocabulario del idioma inglés y el cociente intelectual en los estudiantes del III ciclo de medicina de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el año 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por mayoría*



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC. Escuela de Posgrado UCV