



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Clima familiar y Resiliencia en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa
Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Lisceth Gutierrez Mendoza (ORCID: 0000-0001-5140-3916)

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID:0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria:

Esta investigación va dedicado a todos los estudiantes de la IE Virgen Asunción de Pillpinto.

Agradecimiento:

A la Universidad Cesar Vallejo y la IE virgen Asunción de Pilpinto por el apoyo que me brindaron durante el desarrollo de esta investigación.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **LISCETH GUTIERREZ MENDOZA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN ASUNCIÓN DE PILLPINTO - CUSCO

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Jimmy Diaz Manrique

Firma: 

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar APA.*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

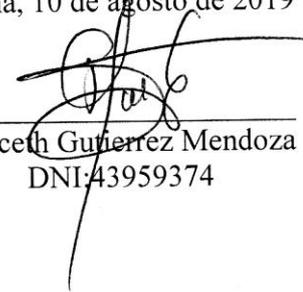
Declaratoria de autenticidad

Yo, Lisceth Gutiérrez Mendoza, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Clima familiar y Resiliencia en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco”, en 53 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2019


Lisceth Gutiérrez Mendoza
DNI:43959374

Índice

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.5. Aspectos éticos	18
III. Resultados	20
IV. Discusión	24
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Índice de tablas	
Tabla 1: Matriz de operacionalización	17
Tabla 2: Características de la población en estudio según su género	17
Tabla 3: Características de la población en estudio según su edad	20
Tabla 4: resultados descriptivos de las variables en estudio	21
Tabla 5: Correlación de variables	22
Tabla 6 :Correlación de la variable clima familiar y dimensiones con la resiliencia	23

Resumen

Esta investigación está basada en la realidad de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de los diferentes lugares del interior de país, cuyo objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación del clima social familiar y resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto-Cusco, para lo cual se aplicaron las escalas de clima social familiar de Moss (1993) y la escala de resiliencia de para adolescentes de Woolding y Young (1987), teniendo como muestra la totalidad de la población que está constituido de 118 estudiantes entre 14 y 18 años de edad, la investigación fue de tipo básica correlacional, con corte transversal, se concluyó que los instrumentos presentan validez de constructo y fiabilidad en la obtención de los datos. En el análisis descriptivo del clima familiar solo el 0.5% percibe un bajo clima, el 76.8% tienen una percepción moderada y el 22.6% perciben un buen clima familiar. En relación a la escala de resiliencia para adolescentes el 27% tiene nivel moderada de resiliencia, el 63% presenta un nivel alto y el 10% presentan un nivel excelente de resiliencia, por lo tanto, existe una relación positiva y alta entre clima social y resiliencia entre los estudiantes del VII ciclo de la IE Virgen Asuncion de Pillpinto a pesar de las dificultades que estos tienen, el cual les permitirá enfrentar situaciones complicadas y podrán afrontarlo de manera positiva y con estrategias adecuadas. Esto no solo les permitirá su desarrollo en el campo laboral más adelante sino también en lo personal, puesto que esa edad los adolescentes sufren infinidad de cambios hormonales y emocionales.

Palabras clave: *clima social familiar, resiliencia, desarrollo, relación, estabilidad.*

Abstrac

This research is based on the reality of the students of the public educational institutions of the different places of the interior of the country, whose main objective of this research was to determine the relationship of the family social climate and resilience of the students of the VII cycle of the Virgin EI Assumption of Pillpinto-Cusco, for which the family social climate scales of Moss (1993) and the resilience scale of adolescents of Woolding and Young (1987) were applied, taking as a whole the population that is constituted of 118 students between 14 and 18 years of age, the research was of a basic correlational type, with a cross-section, it was concluded that the instruments have construct validity and reliability in obtaining the data. In the descriptive analysis of the family climate, only 0.5% perceive a low climate, 76.8% have a moderate perception and 22.6% perceive a good family climate. Regarding the resilience scale for adolescents, 27% have a moderate level of resilience, 63% have a high level and 10% have an excellent level of resilience, therefore, there is a positive and high relationship between social climate and Resilience among the students of the VII cycle of the EI Virgin Asuncion de Pillpinto despite the difficulties they have, which will allow them to face complicated situations and can face it in a positive way and with appropriate strategies. This will not only allow them to develop in the labor field later but also personally, since that age adolescents suffer infinite hormonal and emotional changes.

Key words: *family social climate, resilience, development, relationship, stability*

I. Introducción

La relación familiar es muy trascendental dentro de parámetros de progreso de los infantes en etapa de educando, puesto que el colegio y la sociedad son los espacios de mayor movimiento (Unicef, 2015), refiere que las personas en esta etapa de la adolescencia muestran diferentes transformaciones físicas, emocionales, asimismo se enfrentan a situaciones externas sobre las que no saben controlarse. Los padres de familia a pesar de tener actividades recargadas con la ganadería y la agricultura no dejan de lado la educación de sus hijos en el seno familiar, pues los estudiantes de la IE Virgen Asunción poseen valores muy altos y tienen un concepto de amor al mencionarse la palabra familia. Enfrentan sus dificultades con diferentes estrategias y creatividades y salen airoso de los mismos.

Pulgar (2015), menciona que la Formación Superior Latinoamericana se encuentra atónito a raíz de la internacionalización, constantes exacciones de eficacia, el avance de la tecnología, y la existencia de colectividades del juicio, que susciten la mejora educativa y la transformación incesante del juicio. La desadaptación de las establecimientos educativos al nuevo contenido núbil es calificada como una de los factores del bajo provecho y la inhabilitación de los estudiantes en esa etapa de su desarrollo, dentro del contexto de la Formación Superior en nuestro país existe aquiescencia por la necesidad de legitimar la posibilidad de educarse a todas las personas, lo cual se puede observar en las universidades tanto nacionales como particulares quienes aumentaron el ingreso de estudiantes en porcentajes altos, los mismos que presentan un perfil socioeconómico regular con carencias y desventajas sociales y culturales.

Ortigosa, Quiles y Méndez, (2017), cuando los muchachos crean lazos emocionales positivos y firmes con personas adultas responsables, tienen la confianza de poder sentirse seguros y protegidos, y manifestar cualidades de fortaleza y resistencia para poder desafiar y disipar cualquier situación que se les presente de la forma más favorable. Pero cuando los jóvenes crecen dentro del contexto sociofamiliar en donde la convivencia familiar es beligerante y los parentescos familiares son frágiles, estos jóvenes suelen mostrarse inhábiles para afrontar dificultades de modo positivo y eficaz, y esta conducta logra acarrear efectos no deseados en su vida y la de su familia, así como en la sociedad.

García (2017) a medida que van pasando los años, la tecnología va en crecimiento y con ello también aumentan las exigencias laborales pues en la actualidad no solo es necesario en conocimiento intelectual sino también es muy solicitado las habilidades emocionales, pero sumado a eso también se tiene la parte negativa de todo este crecimiento global como es el deterioro de los vínculos familiares, pues las nuevas redes sociales absorben casi la totalidad del tiempo de las personas sin importar la edad, ya sea por necesidad o por simple ocio, entonces también se ve que las familias cambian de hábitos el cual puede o no ser benéfico para su desarrollo emocional de sus integrantes y con ello disminuye el contenido de los regímenes de soporte de la familia así como también de la colectividad. Bajo esta perspectiva, la familia va perdiendo seguridad, coherencia y hasta la misma estructura; y los estudiantes en la etapa de la adolescencia se ven enfrentados a situaciones difíciles y en la mayoría de las veces sin el aporte emocional familiar. La familia constituye un pilar muy importante dentro del desarrollo de los niños y adolescentes pues es la etapa crucial en donde se presentan diferentes cambios y merecen mayor atención por parte de los padres, así mismo, las instituciones educativas cumplen una tarea trascendental, pues son consideradas como espacios idóneos ya que son consideradas como lugares aptos para el desarrollo de destrezas, sapiencias y cualidades, que les permita convivir y compartir con los demás.

Unicef (2018), la educación les da a los infantes, niños y adolescentes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, pues es una etapa en donde se apoderan de responsabilidades nuevas, y empiezan a poner en práctica los valores aprendidos en el seno familiar durante la primera infancia además desarrollan habilidades las cuales les va a ayudar a convertirse en hombres responsables y sensatos, la situación de hoy les obliga a enfrentar situaciones de las cuales no tienen el control por la influencia de la tecnología como son los medios de información, las redes sociales, los cuales les hace la vida más fácil literalmente, convirtiéndolo en una imagen cada vez más superficial y sin emociones, siendo esta la etapa en donde los estudiantes son más vulnerables con lo que respecta a su identidad. Estos problemas se resumen en que el comportamiento de los adolescentes responde a un período de desarrollo, el cual busca dar paso a su calidad a través de diferentes periodos empezando de la infancia donde los niños están en la etapa de organización, luego viene la adolescencia una etapa llena de actividades y la desorganización, y la etapa adulta es donde los jóvenes tienen una idea clara de sus actividades y llega la reorganización. La familia forma un vehículo fundamental para la transferencia de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son fundamentales para la supervivencia de cualquier cultura.

La IE Virgen Asuncion de Pillpinto, es un Colegio Rural en donde sus estudiantes, realizan diferentes actividades domésticas y agropecuarias a parte de sus estudios, pues en el referido distrito los padres de familia ponen mayor énfasis a las actividades agrícolas y ganaderas, actividades que merecen de mayor atención por parte de los adultos, y también de ello son participes los adolescentes, pues en su mayoría ya manejan los implementos y equipos para el desarrollo de dichas actividades, tal es así que para financiamiento de la fiesta o viajes de promoción los estudiantes hacen esos trabajos, los fines de semana, en ese sentido se ha observado que a pesar de esas circunstancias y dificultades que tienen, los responsables del hogar no dejan de inculcar buenos valores hacia sus hijos y tener una familia sólida, de manera que eso les permite desarrollarse de manera positiva a los estudiantes en el colegio y poder socializar y salir del obstáculo con la mayor seguridad posible. Los responsables de familia tienen que ser conscientes que a esa edad los hijos necesitan mayor cuidado, sobre todo, desean conversar o comentar sobre lo que les pasa en el colegio o si están siendo agredidos por sus compañeros o por parte de los profesores o alguien les está haciendo bullying, etc. Pero en vez de encontrar un amigo encuentran una pared y se quedan callados y es ahí donde los resultados no necesariamente son los esperados.

Para esta investigación, se revisa los resultados de distintos estudios que tengan relación el objetivo de estudio y que pueda servir para aclarar y ayudar con nuestra investigación, López, Valdez y Zavala (2017), desarrollaron una disertación con el objeto de determinar qué elementos de la resiliencia predominan en muchachos mexicanos. aplicando el Cuestionario de Resiliencia para una muestra de 200 adolescentes, descubriendo los factores de la resiliencia que predominan en los jóvenes son Autoestima, altruismo, seguridad personal, afiliación y familia, según los análisis por sexo revelan un alto nivel de resiliencia en los masculinos mientras que las femeninas logran ser resilientes sí existe un soporte exterior muy característico. Los autores concluyeron que la resiliencia es importante, porque se considera como el sendero hacia una salud mental de forma consciente, teniendo como base su formación personal en la infancia.

Estévez, Murgui, Musitu, y Moreno (2016) ejecutaron una disertación con la finalidad de determinar la correlación entre ciertos factores de ajuste personal y el clima familiar, el clima escolar en adolescentes de la Comunidad de Valencia en España. Se dedicaron herramientas de evaluación a un ejemplar de 1319 jóvenes de ambos géneros (11 y 16), el escalafón de autoestima Global, el nivel de clima social familiar y clima escolar, y el escalafon de complacencia con la existencia. Las derivaciones obtenidas refieren que clima familiar se atañe con la complacencia trascendental del muchacho de manera positiva, sin embargo, el clima escolar y la complacencia trascendental del joven no muestran una asociación positiva.

Toro (2015) ejecutó una tesis de tipo descriptivo- correlacional de los niveles de resiliencia y funcionalidad familiar, a 1268 adolescentes, de los organismos formativos primordiales y media diversificada, de parroquias de Mérida - México, con el objeto de comprobar niveles de funcionalidad familiar y resiliencia, aplicando una encuesta contenida de datos, acerca del sexo, edad instituto educativo, escala graffar modificado, test de funcionalidad familiar y test de resiliencia. Obteniendo como resultado un alto nivel de resiliencia en los jóvenes en la etapa temprana, mientras que la funcionalidad familiar no estuvo relacionada con el sexo.

Díaz y Barra (2017), realizaron una publicación con el objeto de evaluar la dependencia de resiliencia con la satisfacción laboral en un grupo de 119 profesores integrantes de centros educativos publicos y particulares de la Comuna de Machalí, VI región, Chile. Cuyas derivaciones conseguidas muestran que el nivel de resiliencia es comparativamente alto, mientras que satisfacción laboral posee un nivel menor. Asimismo, se halló una relación positiva significativa entre resiliencia y satisfacción laboral en la muestra estudiada, lo cual revelaría que las particularidades de la resiliencia serían factores que accedan, de algún modo que los pedagogos procedan complacencia de su ejercicio profesional a pesar de las complejidades del espacio donde evacúan su función como educador.

Chávez (2017), ejecutó un artículo con el objeto de establecer la dependencia explicativa entre el grado de estimulación y resiliencia en alumnos que efectúan cruzadas de emprendimiento en la Universidad de Montemorelos, fue una investigación de tipo

cuantitativa, descriptiva transversal. La capital del estudio fue conformada por 177 escolares con un muestreo no probabilístico, utilizaron dos instrumentos: el primero contiene 42 declaraciones para medir el grado de motivación y el segundo contiene 20 declaraciones para medir el nivel de resiliencia. Con una confianza de .936 según el alfa de Cronbach, para la variable motivación y .873 para la variable resiliencia. Se pudo concluir que el nivel de estimulación que poseen los escolares es conexo con la capacidad de resiliencia. La correspondencia floreció objetiva y en valor medio entre entrambas variables ($r = .382$).

Peralta, Ramírez, y Castaño, (2015), componentes resilientes agrupados al provecho académico en educandos de la Universidad de Sucre-Colombia, en una muestra de 345 jóvenes los mismos que fueron divididos en grupos de 2, bajo y alto rendimiento, con edades de entre los dieciséis y treinta y ocho años de edad, manejaron el interrogatorio de resiliencia para estudiantes universitarios, teniendo como resultado, se encontraron incompatibilidades estadísticamente relevantes de los elementos resilientes entre los alumnos universitarios con valioso y mezquino ventaja académica, en donde este novísimo conjunto es el que presenta un riesgo amyó, gracias a la existencia de componentes en menor cantidad asociadas a él.

Del mismo modo en al ámbito nacional encontramos a Yacila (2016), ejecutó una publicación de clima social y violencia familiar en escolares de nivel secundario de las IE República de Bolivia de Villa El Salvador. Este estudio fue de corte descriptivo en el manipuló un diseño correlacional y apaleó por meta instituir la dependencia entre clima social y violencia familiar en escolares de nivel secundario de las IE de Villa el Salvador. Cuyos instrumentos manejados fueron el horizonte de clima social y el nivel de violencia familiar. El ejemplar fue de 150 escolares, dando un resultado negativo, moderada y muy positivo entre el clima social con las dimensiones de violencia familiar.

Sin embargo, Huanca (2018), investigó acerca de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de las instituciones educativas rurales de Majes - Arequipa. Exploración de tipo descriptivo-correlacional, con un boceto no empírico con una espécimen no probabilística intencional, de 329 escolares de catorce y dieciocho, para lo cual se utilizó el Escalafón de Resiliencia de Wagnild y Young, para valorar los paralelismos de los disímiles elementos y componentes de la resiliencia con una confianza deducida de 0.83 conforme el alfa de

Cronbach. Así mismo se empleó la Graduación de Valoración del Plan de Vida de García con Alfa de Cronbach de 0.76. Cuyas derivaciones indicaron que no tiene discrepancia demostrativa entre masculinos y femeninos con relación a los paralelismos de elementos de Resiliencia y los componentes de Propósito de Vida. Simultáneamente preexiste correspondencia matemáticamente explicativa entre los elementos de Resiliencia y los elementos de Propósito de Vida en Jóvenes zonas rurales de Majes - Arequipa.

Santos (2016), investigó la correspondencia entre destrezas sociales y el clima social familiar en alumnos de la IE - Callao, un estudio descriptivo correlacional donde se manejó el FES de Moos y el interrogatorio de destrezas sociales de Goldtqein, Gershaw, Sprafkin, y Klein, teniendo como modelo a 255 discípulos entre 11 a 17. Los efectos se obtuvieron a través de la experimento de correlación de Spearman exponen una relación positiva y significativa de ambas variables, lo cual describe que los escolares tienen paralelismos apropiados de clima social familiar respecto a las destrezas sociales.

Castro y Morales (2015), desarrollaron una investigación con adolescentes en una establecimiento público de Chiclayo, en busca de constituir la correspondencia del clima social familiar con la resiliencia, utilizaron como herramientas de evaluación, a una muestra de 173 chicos de 4to de secundaria, la Escala FES y escala ERA, donde las derivaciones reflejaron una correspondencia poco reveladora de 0.1615, lo cual refiere que los elementos de las familias no se pertenecen elocuentemente ante las dificultades que estos presentan, así también un porcentaje de clima familiar de los muchachos mostraron un nivel medio.

Huayto y Leonardo (2016), teniendo como modelo a 92 escolares y utilizando la Escala Fes de Moos y Trickett y la escala Era, realizaron un estudio buscando establecer la dependencia que tiene el clima social familiar con la resiliencia en educandos del séptimo ciclo en una IE de la ciudad de Juliaca, fue una investigación de diseño no experimental de tipo correlacional-descriptivo, mostrando un resultado en la cual el 64.0% de alumnos tienen paralelismo promedio de clima familiar y el 82.6% presenta un alto paralelismo de resiliencia. Así también muestran una existencia correlacional explicativa entre resiliencia y Clima social familiar ($r=,534$; $p < 0,005$) donde se presentó funcionalidad familiar.

Pereda (2017), realizó una investigación buscando comprobar la analogía entre la Resiliencia y clima social familiar y en muchachos de 5to de media de la IE José Abelardo

Quiñones Gonzales, Chimbote. Para lo cual utilizo instrumentos de la escala Fes de Moos, y Trickett si como la escala Era de Chávez y Álvarez. Con una muestra de 50 muchachos que oscilan de 16 y 18 años. Para el estudio de los testimonios uso factor de reciprocidad de Pearson. La exploración de los efectos conseguidos mostró que presenta relación muy específica entre el CSF y la resiliencia.

Las teorías del Clima familiar, vienen siendo estudiados desde hace ya muchos años, por ello, la búsqueda de conocimientos radica en la aclaración de conceptos que sintetizan los grandes autores como: Moos (1974) conceptúa como un concluyente categórico en el bienestar del ser humano, tomando como base que la función del clima familiar es primordial para la formación de la conducta de los individuos, en vista de que este vislumbra una complicada miscelánea de componentes organizacionales, mutuas y físicas; los que intervendrán manifiestamente sobre el proceso de crecimiento del sujeto. Por lo cual, el dramaturgo presenta categorización de 6 características de familias procedentes de este patrón: las situadas hacia la dicción, quienes ponen hincapié en resaltar sus emociones; también tenemos las dirigidas a la jerarquización, la atracción, la devoción, el término, el revisionismo, el anhelo a la ganancia y la alineación erudita y cultural; asimismo hallamos a los grupos dirigidos a la emancipación, siendo muy rectos y autosuficientes por ser organizados y formales; igualmente tenemos a las estirpes encaminadas a conseguir sus objetivos, quienes se caracterizan por ser profesionales y hacendosas; otras de los grupos que encontramos son las dirigidas a la religión, las cuales sustentan cualidades ético-religiosas, como novísimo estirpe tenemos a orientadas hacia el peligro, estas familias son menos constituidas, adherentes y desconcertadas, fundamentando un nivel alto de aprieto y insuficientes componentes de vigilancia. El Fes, es uno de los caracteres más significativos en el desarrollo del joven, puesto que diversos comportamientos que exteriorizan vienen hacer fruto de un transcurso de adaptación y amaestramiento que se da dentro del seno familiar. Bronfenbrenner (1987), el crecimiento de los adolescentes se da a través de diferentes comportamientos que se presentan en un ambiente familiar, como un transcurso de condicionamiento y aprendizaje, motivo por el cual el Fes es calificado por excelencia en el desarrollo del adolescente.

Trickett (1989), exterioriza que el Fes, es producto de la adición de las contribuciones propias de cada pieza familiar, quienes cumplen un papel definitivo en el progreso de

disímiles habilidades como instaurar relaciones emancipadas y solucionar problemas apropiadamente. Un ambiente adecuado es digno para la formación de valores emocionales de cada integrante de una familia, los mismos que les permitirá desarrollarse en todos los aspectos de su vida y el entorno donde se mueven.

Kemper (1986), Es un junto de particularidades psicosociales y corporativos de un categórico conjunto de individuos, sobre un contexto que se desenvuelve en manera dinámica, en la cual se justifican talentos de información e interacción beneficiando el crecimiento personal.

Para poder entender mejor el dominio que tiene el Fes en el plano intrapersonal e interpersonal de los seres humanos Moos (1974), nos muestra diversos modelos teóricos como son los siguientes:

Modelo ecológico, a partir de un punto de vista ecosistémico, el transcurso intrafamiliar se observa reciamente afectado por la situación externa. Así mismo marca que los vínculos familiares se hallan intensamente armonizadas dentro del entorno sociocultural que envuelve al linaje, de conformidad a este proyecto, la vez que la conciliación entre el linaje y su ambiente zozobra, se acrecienta un peligro que el Fes se perjudique por ende conciba esquemas de interrelación perjudiciales.

Modelo sistémico, en la cual propone 3 tipologías de familia asentados dentro de su organización y condición familiar, la incipiente es la familia saludable, definiéndose como competente, dócil y adaptativa; la segunda es la estirpe de categoría media, en donde hace conocer un control en el momento, comprime la contrariedad, sus normas son acentuadas y su naturalidad es rebajada; el tercer y último arquetipo es la disfuncional, en donde sus elementos tienen muchas dificultades para absolver sus diferencias y distinguir sus objetivos, puesto que ninguno de ellos tiene la capacidad de dirigir, convirtiéndose en una interrelación anárquica. En efecto, este tipo nos hace ver cuán importante es la importancia de la estructura y el estilo familiar, para el desarrollo de una adecuada interacción, por ende un buen progreso de las capacidades sociales, teniendo en cuenta estos tres modelos pues lo más aconsejable es el estirpe resistente, pues es un modelo que facilita a sus integrantes la capacidad de prosperar saludablemente en su ambiente sociocultural.

Patrón de trabajo familiar, se define a manera de un régimen sincero misceláneo por el conjunto de papás y parientes al mismo tiempo de ello se relaciona con otros actores como son la escuela y la sociedad, siendo este parte de su formación y desarrollo personal y profesional

Modelo evaluativo, para lo cual en la familia es obligatorio equiparar 6 planos de trabajo: plano de solución de dificultades, que radica en optar por una excelente elección para confrontar un contexto de trance. El espacio de información, donde pueden intercambiar ideas o posibles soluciones ante un posible problema. El área de roles, cada uno tiene diferentes funciones dentro de un seno familiar.

Moos (1974) exterioriza que, para estimar el Fes, se debe tener en cuenta 3 extensiones, de tal forma que ha desarrollado diferentes escalas que pueden ser adaptables a otros arquetipos de contextos, como es el caso de la fes cuyas características son:

Relación, el cual valora el nivel de información, y a la vez la locución libre de ideas dentro del seno familiar y el nivel de interrelación que lo identifica, dimensión que está conjunta por sub escalas atracción determinada a fin de que el nivel en que los componentes del linaje apoyándose, otra de las sub escalas es la franqueza que puntualiza el paralelismo permitido a los componentes decir sus sentimientos, emociones y conflictos libremente (Moos, 1974).

Dimensión desarrollo, de acuerdo a la concepción del autor esta dimensión aprecia el nivel de calidad que poseen ciertas metodologías intrínsecamente familiares, por ejemplo la emancipación y la competencia, los cuales podrían ser o no promovidos por la vida misma, en esta dimensión el autor nos presenta 5 subescalas la autonomía para la toma de decisiones, la actuación referida a las actividades que desarrollan los componentes de la familia en cada uno de las actividades que realizan de acuerdo a las circunstancias en que estos se encuentran ya sea en la escuela o en su centro de labores; la orientación cultural, intelectual; la orientación sociorecreativo el mismo que valora la categoría participativa de los componentes del linaje en cada una de las actividades que realiza, y por ultimo tenemos la moralidad y la religiosidad que ve la importancia de la práctica de valores ético religiosos dentro de la familia.

Permanencia, promete averiguación en base a la distribución organizacional del estirpe, para ver la jerarquización y el grado de importancia que tienen cada uno de sus componentes, el respeto que cada uno merece de acuerdo a su posición, está formada por 2 subgraduaciones: la de organización y el control.

De acuerdo a la concepción de La Familia, para Gallego (2016), está alineado por sus adecuadas apariencias organizadas individuales, confusión, estructura, las características psicológicas y biológicas de cada uno de los componentes de la familia y su posición histórico socio cultural en su medio ambiente.

Moos (1974), la familia en un conjunto natural que construye sus propias reglas de convivencia, para tener una estructura familiar sólida, delimitando comportamientos y acciones que facilite una buena comunicación entre los mismos, asimismo delimita y comparte las tareas y se apoya entre sí proporcionando sentimientos de pertenencia.

Indudablemente el tema de **resiliencia**, y como bien refieren Wagnil y Young (1993) exteriorizan que involucra ir a partir de la orientación de peligro hasta el punto de vista del reto, en el que cada desventura o infortunio que constituye un perjuicio o una desventaja puede simbolizar un contenido de desafío o una defensa de resiliencia, que no aprobará a estos componentes desfavorables perjudicar al ser humano, al inverso, favorecerá, para luego transfigurar efectivamente, lo cual establece un elemento de distinción, y soporte para los muchachos.

Wagnild y Young (1993), resiliencia para estos autores representa la fuerza e ímpetu de los individuos quienes han mostrado valor y adaptación sobre dificultades que se han presentado en su vida. Así mismo refiere que depende cada etapa de evolución y se va haciendo más consistente medida que se desarrolla el individuo.

Rutter (1985), asevera que la resiliencia forma parte de un conjunto de técnicas, sociales e internos, que hacen posible que la persona tenga una vida saludable dentro de un contexto nocivo. Estos procesos se combinan en el tiempo y se encuentran en permanente interacción, evidenciándose que no es un atributo que el niño puede poseer desde su nacimiento, sino que se va desarrollando a lo largo de su vida, así mismo desenrolló ilustraciones epidemiológicos en Londres encontrando que la 4ta porción de los infantes experimentados fueron resilientes, a pesar de haber cursado 29 situaciones de peligro,

llegando a la conclusión de que la resiliencia se determina con una serie de métodos intrapsíquicos y sociales.

Ministerio de Salud (2015), la resiliencia en la adolescencia se le conoce como un período de importantes transformaciones que conlleva al adolescente a experimentar nuevas experiencias personales y sociales, a fin de obtener identidad y autonomía para poder consolidarse como persona.

Bolaños y Jara (2016), definen a la resiliencia como re-salio el cual significa rebotar, tornar a empezar, reconfortarse. Para los estudiosos de la física la resiliencia es la característica que poseen los metales o cuerpos duros para no desfigurarse ante coacciones y fuerzas externas; en la medicina está considerada como la destreza de oponer resistencia, manifestar fuerza, y no alterarse ante situaciones antagonistas y de crisis, por ellos los seres humanos ante los diferentes cambios que este presenta se puede adaptar y salir de ella de diferentes formas.

La Rae (2015), lo conceptúa como una habilidad de adaptación de los individuos ante una situación adversa.

Para Grotberg (1996), La resiliencia es un proceso activo que utiliza los recursos humanos y permite salir adelante frente a las contextos desfavorables.

Madarriaga (2014) indicaron que el término resiliencia se encuentra entendido como proceso de construcción social en el que intervienen variables personales, sin embargo, cuentan también con importancia aquellas variables del contexto concreto en el que se encuentra situada la persona, lo cual significa que es necesario comprender la resiliencia como un proceso que se desarrolla a partir de lo social y los grupos humanos, aunque este proceso se dé a conocer en comportamientos individuales, familiares, sociales, organizacionales, entre otros.

Pourtois (2015) menciona que el término “resiliencia” abarca muchos aspectos, lo cual la vuelve un tanto compleja; para describir el término, el autor se plantea ciertos interrogantes, los cuales al ser respondidos lograrán un mejor entendimiento del concepto.

Las personas resilientes muestran algunas características, tal y como menciona Munist (1998) menciona que el perfil de una persona resiliente de acuerdo a diversas investigaciones realizadas anteriormente lo define como aquel sujeto que trabaja bien, juega

bien, y presenta buenas expectativas. Los autores resumen ciertas características adecuadas en un adolescente resiliente:

Competencia Social: Se manifiesta específicamente en la relación que entablan con sus pares y la habilidad que tienen para hacer amistades dentro de su edad. Un modo estimado de la resiliencia es el sentido del humor, que permite obtener alivio al reírse de las propias dificultades y ver el lado cómico.

Solución de problemas: las indagaciones realizadas respecto a este tema, muestran que las personas resilientes presentan capacidad de resolver dificultades desde muy pequeños. También refiere a la capacidad de solucionar problemas cognitivos y sociales.

Autonomía: Algunos autores hacen referencia a un fuerte sentido de independencia; otros ponen énfasis en lo importante que es contar con un control interno. Nos refiere también que la identidad es la habilidad para poder actuar por uno mismo.

Sentido de intención y de futuro: en esta competencia se hallan albergadas cualidades identificadas también como factores protectores: perspectivas sanas, orientación, motivación y cumplimiento de las metas, capacidad de pensamiento crítico.

Wolin (1993), identifica siete factores o resiliencias con diferente forma de expresarse, según la etapa del ciclo vital, denominándose la mándala de resiliencia. Teniéndose como esos factores la Introspección, que es una capacidad de conocer nuestras aptitudes y limitaciones. Observación de los pensamientos, emociones y actos, capacidad de tomar decisiones. También encontramos otro factor como es la independencia: capacidad desentenderse de los problemas familiares con los que no tiene relación, deja de buscar aprobación en sus mayores sin dejar de aislarse, otro de los factores es relaciones, que es una habilidad para comprometerse y establecer lazos con adultos mayores y pares amables que pueden convertirse en soporte de actividades gratificantes, en este factor se hallan las habilidades de empatía y de comunicación, se tiene también a la iniciativa como uno de los factores, el cual refiere a exigirse y ponerse a prueba ante diferentes retos de menor a mayor complejidad, exigentes y novedosas, soluciona problemas. Tendencia a mantenerse ocupado en actividades educativas y extraescolares, asimismo encontramos al humor: la capacidad de crear, imaginar y expresar arte. Utiliza la comedia para dar una aceptación madura ante

las dificultades, beneficiando la solución por medio de la toma de decisiones, otro factor es creatividad, capacidad de tener orden ante las adversidades y moldearse con mucho esfuerzo y disciplina convirtiendo el caos en un arte, y por último está el factor moralidad, Capacidad para reconocer los valores y fortalezas, lo que permite aprender de las experiencias tristes y comunicarlas con tranquilidad Reyzabal y Sanz (2015).

Wagnild y Young (1993), capacidad de la persona para superar y salir fortalecido e incluso transformado de las situaciones adversas y/o frustraciones que se presentan. Así mismo se considera 2 elementos: el primero referido a la competencia personal caracterizándose por la autoconfianza, independencia y el segundo se caracteriza por la aprobación de sí mismo y la existencia.

El linaje es un factor imprescindible para el crecimiento del individuo, Moos (1974) precisa que entorno familiar es un dispositivo benéfico de los individuos sin importar la edad que tengan, relacionados psicológico y biológicamente, influyendo en lo ambiental y tiene un fuerte golpe sobre el joven, en términos específicos de salud mental y física..

Buendía (2016), refiere que cuando el clima dentro del hogar es oportuno el niño se transformara positivamente, pero si es beligerante los niños trasladan estándares contrarios a los que aprendió en el hogar, La familia se representa porque debe poseer un carácter estable y beneficiar una responsabilidad física y afable entre sus componentes. Asimismo, el autor pone mayor realce en que un clima familiar efectivo beneficia la cesión de valor y pautas generales a los hijos, así como la confianza y seguridad en sí mismos..

Dentro de las concepciones de resiliencia y adolescencia, Krauskopf (2015) argumentó que es importante resaltar que los niños y los adolescentes están expuestos de diferente manera a las medidas que se van dando en el crecimiento; los diversos medios que se encuentran en contacto con la persona ofrecen diferentes posibilidades de riesgo y enriquecimiento social, tanto el medio familiar como el escolar, comunitario, laboral, los nuevos acontecimientos e interacciones sociales y las áreas de búsqueda e inclusión. La etapa juvenil es donde más importantes son las interacciones de los recursos personales y de grupo con las particularidades del medio que lo rodea; buscan encontrar un sentido a su relación presente con su entorno.

En cuanto a esta investigación se planteó como dificultad universal ¿Cuál es la correspondencia entre clima familiar y resiliencia de los educandos del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco? Y como problemas específicos 1 : se tiene ¿Cuál es la correspondencia entre resiliencia y la dimensión relaciones de los educandos del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco?, Problema específico 2, ¿Cuál es la correspondencia entre la extensión desarrollo y la resiliencia de los educandos del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco?, y como tercer y ultimo problema específico se tiene, ¿Cuál es la correspondencia entre la extensión estabilidad y la resiliencia de los educandos del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco?

Esta exploración se argumenta pues se aprovechará como referencia para las futuras exploraciones que ejecuten los expertos comprendidos en el perfeccionamiento de los componentes de estudio, igualmente, para un juicio con más realce e intuición de los constituyentes salvaguardantes del muchacho en contextos circunstanciales e inadecuados y advertir el nacimiento de dificultades sociofamiliares, tomando en cuenta una realidad donde las variables de investigación se ajustan a la problemática.

Asimismo, esta investigación permitirá ampliar y conocer a profundidad el clima familiar de jóvenes del VII ciclo de la I E virgen asunción de Pillpinto ampliar y conocer a profundidad el clima familiar de los adolescentes, el cual viabilizará recomodar y programar eventos de intervención psicológica orientada a mejorar el clima familiar y así poder desarrollar y fortalecer ciertas características resilientes en los adolescentes. Los resultados nos permiten hacer mejoras en el desarrollo personal del estudiante, fortaleciendo los lazos y una mejor relación con los padres, maestros y demás compañeros.

Es de suma importancia tener buen ambiente social en el hogar vigorosa el cual origine el progreso insuperable de destrezas heterogéneas resilientes y las capacidades que ayuden a desenvolverse ante una situación difícil. La creciente incidencia de bajo rendimiento escolar, bullying, baja autoestima, padres sobreprotectores, padres ausentes hace que se descuiden aspectos emocionales importantes en el desarrollo integral de los adolescentes, por tanto, no se fomenten habilidades para su adecuado desarrollo.

Esta indagación tiene como objeto general determinar la correspondencia del clima familiar y resiliencia de escolares del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto Cusco y dentro de los objetivos específicos tenemos: primer objeto concreto 1, Establecer la correspondencia entre la extensión relaciones y la resiliencia de los escolares del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco. Como segundo objeto concreto es instaurar la correspondencia entre resiliencia y dimensión de desarrollo de los escolares del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco y como tercer y ultimo objetivo específico se tiene la de instituir la correspondencia entre resiliencia y estabilidad de educandos del VII ciclo de IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco.

Dentro de la hipótesis que se manejan en esta investigación tenemos como principal que hay existencia de una correlación significativa de resiliencia con clima familiar en escolares del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco, como primer hipótesis específica, se muestra la correlacion significativa entre resiliencia y la segunda dimesion que es relación, de los escolares de los estudiantes del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco. Luego tenemos a la Hipótesis específica 2 en donde se muestra que la existencia de la correlación significativa entre resiliencia con dimensión desarrollo de escolares del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco, y como tercer y último hipótesis que no presenta correspondencia demostrativa de resiliencia con estabilidad en los estudiantes del VII período de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco.

II. Método

2.1 Tipo de investigación y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este estudio es de tipo básica descriptiva, correlacional, pues las variables de estudio se han sustentado en teorías, a su vez servirá como base para las siguientes investigaciones Hernández, Fernández y Baptista, (2015)

Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista, (2015), las investigaciones de diseño no experimental de corte transversal, puesto que en este arquetipo de investigaciones no se maniobran las variables, por el contrario, se estudia el anómalo tal cual se proporciona en entorno original, la obtención de los datos se obtendrá en un solo momento mediante una encuesta, por lo tanto, este estudio se desarrolló bajo la perspectiva cuantitativa.

Tabla 1

Operacionlizacion de las variables clima familiar y resiliencia

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Clima Familiar	Es un talante decisivo en la ventura del individuo, tomando que la función del clima familiar es primordial como creador del proceder del individuo. Moos (1973)	Relación Desarrollo Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual Organización control	1, 2, 3, 4, 5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 16,17,18,19,20 21,22,23,24,25 26,27,28,29,30 31,32,33,34,35 36,37,38,39,40 41,42,43,44,45,46, 47,48,49,50,51,52,53,54,55, 56, 57, 58,59,60,61 62,63,64,65,66,67, 68,69,70, 71,72,73,74,75

				76,77,78,79,80-90
Resiliencia	Wagnild y Young (1993), describen que la resiliencia constituye la fuerza y el frenesí de las personas que han mostrado valentía y adaptación ante las dificultades que se han presentado en su vida.	Satisfacción Sentirse bien solo Autoconfianza Ecuanimidad Perseverancia	Comprensión del significado de la vida y como se construye Perspectiva de la vida y la experiencia Habilidad para creer en si mismo Comprensión del significado de la vida Persistencia ante la adversidad	16, 21, 22, 25 5,3,19,6,10 13,17,18,24,7,8 11,12,1,2 4,14,15,20,23

2.3 Poblacion y Muestra

Población

Para esta indagación se tendrá un universo de 118 escolares del VII período de IE Virgen Asunción de Pillpinto-Cusco.

Muestra

Según Hernández (2015), el espécimen es un grupo pequeño que se deslinda del universo de utilidad del cual se acopiarán testimonios, y tiene que concretarse anticipadamente con exactitud, este comprometerá ser característico de la mencionada población, esta investigación tendrá un espécimen de 118 escolares del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto-Cusco.

2.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

Se aplicó el cuestionario como instrumento, Hernández (2015), el interrogatorio se fundamenta en un junto de cuestiones a razón de una o más variables que se van a medir.

Para la producción de esta herramienta se tomó la escala de Likert, ya que es un instrumento estandarizado y comprobado con un grado de confiabilidad y de validez aceptada.

La técnica es la denominada encuesta el cual se utilizó para la obtención de datos: para esta indagación se utilizó la FES de Moss, establecida en 1984, la primera versión fue cifrada en inglés y adecuada por Ruiz y Guerra en Perú en 1993, la misma que constó de noventa preguntas. Las poblaciones ecuanimes para la diligencia de este constructo son jóvenes, existiendo su diligencia particular o agrupada. Presenta un alfa de Cronbach de 0.91, lo cual indica una alta confiabilidad. Por otro lado la prueba FES, tiene una eficacia en su aplicación, se consiguió en una publicación de Guerra en 1993, ordenándolo con el experimento de Bell, concretamente en el plano de conciliación en el hogar.

La Escala de Resiliencia fundada por Wagnild y Young (1993) calcula la resiliencia y la cataloga en paralelismos. La escala psicométrica consta de 25 preguntas de calificación Likert hasta 7. El cual representa que el sujeto habrá que elegir, una de las opciones con las cuales se siente identificado o lo ve como una respuesta adecuada. Este examen puede darse de manera individual o colectiva. Asimismo, se desenvuelve en torno a 2 componentes:

Competencia personal: confianza de sí mismo, emancipación, disposición, invencibilidad, imperio, perspicacia y constancia. Que consta de 17 preguntas, Asentimiento personal y de la existencia: adaptación, maleabilidad, comprobación y sólida perspectiva de vida, que consta de 8 preguntas.

Con 2 factores se representan 5 áreas de la resiliencia:

Estimarse bien solo (3, 5, 19)

Satisfacción personal (16, 21, 22, 25)

Auto confianza (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24)

Integridad (7, 8, 11, 12)

Constancia (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23)

La Escala total exhibe una eminente estabilidad oculta por medio del factor Alfa de Cronbach de .906. Las calificaciones generales de la graduación fluctúan entre veinticinco y ciento

setenta y cinco, calificaciones principales a 145 que muestran un nivel Alto, calificaciones de 126 y 145 revelan un horizonte moderado y puntajes menor o igual a 125 un bajo paralelismo (Wagnild, 1993). Las puntuaciones convertidas a percentiles se descifran en el siguiente orden: alta (90-99), media alta (75-89), media (50-74), media baja (25-49), baja (menor o igual a 24). Las tablas de confianza de la graduación general en el universo experimentados son de 0.917; respecto a las extensiones, complacencia particular es 0.620, imparcialidad es 0.521, sentirse bien solo es 0.602, autoconfianza es 0.790 y persistencia es 0.792, habiendo tomado a 0.5 como mínimo para exploraciones básicas (Guilford, 1954). Para el análisis de los datos obtenidos se manipuló con SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25.0.

2.5 Aspectos éticos.

Para fines de estudio se guarda el anonimato de todos los escolares colaboradores en esta exploración, programando ceder los derivaciones a la IE solo con fines netamente pedagógicos y de mejoramiento de estrategias especialmente en la colaboración de los representantes de la formación por el bien del desarrollo de los estudiantes, del mismo modo se cita a todos los autores que sirven para la construcción del sostenimiento teórico de la investigación.

III. Resultados

Análisis descriptivo de datos

Como se aprecia en la tabla 2, esta investigación estuvo constituida de 118 estudiantes los mismos que respondieron a ambas herramientas. Tabla en la cual se exhibe la cantidad de individuos, siendo un total de 52 caballeros y 66 damas, no hubo diferencia evidente entre la suma de colaboradores de uno y otro género.

Tabla 2.

Características de los *escolares* del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto según el género.

	Frecuencia	Porcentaje
Femeninos	52	44.1
Masculinos	66	55.9
Total	118	100.0

Tabla 3.

Características de los *escolares* del VII ciclo de la IE Virgen Asunción Virgen Asunción de Pillpinto según la edad.

	n	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	118	13	19	12.47	3.17

Figura 1. Se muestra la cantidad de estudiantes de acuerdo al grado de estudios, pudiéndose notar que los porcentajes presentados para este estudio son análogos.

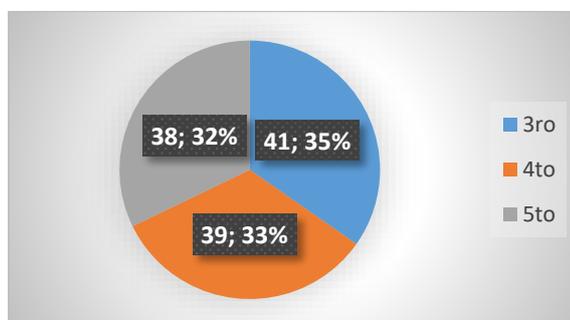


Figura 1, Estudiantes de VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto-Cusco

Tabla 4.

Resultados *descriptivos* de las variables y dimensiones en estudio considerando los puntajes directos en los escolares de VII período de la IE virgen Asunción de Pillpinto-Cusco

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estandar
Relación	5	11	7,42	1,323
Desarrollo	22	42	31,75	5,977
Estabilidad	5	10	7,52	1,413
Clima familiar	33	59	46,69	6,866
Satisfacción personal	10	16	13,96	,999
Sentirse bien	8	18	13,25	2,386
Autoconfianza	6	16	9,91	2,456
Ecuanimidad	10	16	13,69	1,459
Perseverancia	5	11	7,85	1,567
Resiliencia	46	73	58,65	5,818

En este cuadro, se logran estimar los derivaciones de las constantes valoradas o con sus respectivos componentes, del mismo modo se consigue valorar el mínimo y máximo valor inscriptos, como también el cociente aritmético y la irradiación manifestada por medio de la desviación estándar.

Tabla 5.

Correlación de las variables en estudio de los escolares de VII período de la IE virgen Asunción de Pillpinto

		Correlaciones									
		RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CLIMA FAMILIAR	SATISFACCION PERSONAL	SENTIRSE BIEN	AUTOCONFIANZA	ECUANIMIDAD	PERSEVERANCIA	RESILIENCIA
RELACION	Correlación de Pearson	1	,661**	,223*	,814**	,110	,385**	,625**	,425**	,530**	,690**
	Sig. (bilateral)		,000	,015	,000	,234	,000	,000	,000	,000	,000
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
DESARROLLO	Correlación de Pearson	,661**	1	-,214*	,954**	,139	,523**	,592**	,401**	,705**	,779**
	Sig. (bilateral)	,000		,020	,000	,135	,000	,000	,000	,000	,000
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	,223*	-,214*	1	,063	-,184*	-,210*	,110	-,114	-,292**	-,179
	Sig. (bilateral)	,015	,020		,500	,046	,022	,235	,221	,001	,053
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
CLIMA FAMILIAR	Correlación de Pearson	,814**	,954**	,063	1	,104	,486**	,658**	,408**	,656**	,774**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,500		,263	,000	,000	,000	,000	,000
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
SATISFACCION PERSONAL	Correlación de Pearson	,110	,139	-,184*	,104	1	,202*	,113	,132	,203*	,390**
	Sig. (bilateral)	,234	,135	,046	,263		,029	,222	,155	,027	,000
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
SENTIRSE BIEN	Correlación de Pearson	,385**	,523**	-,210*	,486**	,202*	1	,231*	,203*	,499**	,728**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,022	,000	,029		,012	,027	,000	,000
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
AUTOCONFIANZA	Correlación de Pearson	,625**	,592**	,110	,658**	,113	,231*	1	,257**	,345**	,694**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,235	,000	,222	,012		,005	,000	,000
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
ECUANIMIDAD	Correlación de Pearson	,425**	,401**	-,114	,408**	,132	,203*	,257**	1	,361**	,562**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,221	,000	,155	,027	,005		,000	,000
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
PERSEVERANCIA	Correlación de Pearson	,530**	,705**	-,292**	,656**	,203*	,499**	,345**	,361**	1	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000	,027	,000	,000	,000		,000
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	,690**	,779**	-,179	,774**	,390**	,728**	,694**	,562**	,745**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,053	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se evidencia que en el listón 5, la suposición universal de este estudio, demostrándose la existencia de la corelación significativa entre clima familiar y resiliencia (Sig.=,774), de los escolares del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto Cusco.

Del mismo modo, se comprobó la coexistencia de la copelación explicativa entre la hipótesis específica 1 y resiliencia (sig. = ,690) de los de los escolares del VII período de la IE Virgen Asunción Pillpinto - Cusco. Con lo cual es rechazada la suposición nula $H_0=0$

Además, se comprobó la existencia de la correlación demostrativa de la hipótesis específica 2 con resiliencia (sig. = ,779) de los de los escolares del VII período de la IE Virgen Asunción de Pillpinto Cusco.

Asimismo, se comprobó la existencia de la correlación demostrativa de la hipótesis específica 3 con resiliencia (sig. = ,779) de escolares del VII período de la IE Virgen Asunción de Pillpinto Cusco.

Tabla 6

Correlacion de Spearman entre las dimensiones del Clima familiar y la Resiliencia.

		RESILIENCIA	
Rho de Spearman	RELACION	Coefficiente de correlación	,725**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	118
	DESARROLLO	Coefficiente de correlación	,788**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	118
	ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	-,161
		Sig. (bilateral)	,082
		N	118
	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,787**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	118
	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	118

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Conforme a relaciones interpersonales, se alcanza estimar que muestran una analogía demostrativa con resiliencia ($r_s = .123$, $p < .05$). Además, el desarrollo personal muestra analogía hondamente demostrativa con resiliencia ($r/s = .211$, $p < .01$). De la misma forma la estabilidad no muestra correlación con la variable resilienciaaa. Y por último, se consigue observar que el escalafón completo de clima social familiar muestra una reciprocidad demostrativa con resiliencia ($r/s = .175$, $p < .05$)

IV. Discusión

El fes manifiesta estar correlacionado de manera demostrativa con la resiliencia ($r_s = .175$, $p < .05$). Esto representaría que cada que los elementos de la población en examen exponen un alto fes, será también mayor su resiliencia. Estas derivaciones concuerdan con lo afirmado por Trujillo y Bravo (2015), donde hallaron una relación hondamente significativa ($r = .228$, $p = .001$) entre estas variable en alumnos de una IIE Privada - Lima Norte. De igual forma, Bolaños y Jara (2016) hallaron que la existencia de correlación hondamente demostrativa entre fes y resiliencia ($r = 0.335$, $p < 0.01$), en escolares del 2do al 5to de media de la IE. Aplicación, exteriorizando que las familias son idóneas de facilitar un correcto Fes a sus componentes, igualmente consienten el progreso de convenientes paralelismos de resiliencia.

La analogía demostrativa entre relaciones de personas del mismo hogar y la resiliencia ($r_s = .123$, $p < .05$), muestra que, a mayor cantidad de integrantes en el hogar mayor se da las relaciones interpersonales por ende mayor será su resiliencia. Se discurre por tal que la correspondencia aquí hallada, aprobaría las consecuencias derivados por Quinde (2016) el mismo que demostró la existencia de la correspondencia, entre la Dimensión Relaciones de la primera variable y resiliencia, existiendo esta de $r = 0,438$. En este sentido, Zavala (2001) señala que cuando los jóvenes perciben un ambiente agradable, con incentivo para la enunciar sus emociones y conmociones, propicia la búsqueda de independencia y emancipación, con motivación hacia la responsabilidad, planificación de metas y logro de sus objetivos. Asimismo, Díaz y Paz (2013) consideran que cuando se da oportunidad a los miembros de la familia para compartir sus asuntos personales, suelen tener mayor valentía y perseverancia al enfrentar los problemas. Por lo tanto, al expresar lo que les preocupa, se liberan de la carga emocional, se sienten con mayor optimismo y ante dificultades no se rinden fácilmente, sino que saben que cuentan con una red de apoyo.

Las consecuencias de la reciprocidad de desarrollo y resiliencia ($r_s = .211$, $p < .01$) sitúan visiblemente cuándo los componentes del universo en disertación muestran un mejor progreso particular en lo familiar, su resiliencia será también mayor. El cual concertaría con lo explicado por Bolaños y Jara (2016), los cuales hallaron una analogía muy importante ($r = 0.313$, $p < = 0,000$). Al respecto, Roque y Acle (2012) aseveran que los vínculos familiares

que apacientan de recursos efectivos dentro de su contexto de convivencia, son idóneos para desdoblar nuevas habilidades y destrezas que les sirva para poder enfrentarse o comunicarse de manera fácil y positiva con otras personas. En tal sentido, si el ambiente familiar incentiva a sus integrantes la toma de decisiones, la defensa de sus derechos y la libertad para expresar sus opiniones, permitirá que sus hijos puedan generar sentimientos de valía personal, lo cual los llevará a sentirse satisfechos consigo mismos (Moos y Trickett, 1974).

La resiliencia no se relaciona con la estabilidad, ($r_s = .082$, $p > .05$), el cual mostraría que dentro de los componentes de la familia no hay una agrupación entre estabilidad y la segunda variable en estudio, derivaciones opuestas a lo conseguido por Bolaños y Jara (2016) los que llegaron a la conclusión de la existencia altamente demostrativa entre estabilidad y resiliencia. ($r = .191^{**}$ $p < .000$). Al respecto, Moss (1984) supone que cada miembro tiene una percepción diferente del FES, el cual podría estar afectado por el entorno en donde se mueven, el cual utilizan como defensa. Esto es respaldado por Aguirre (2014) en una exploración sobre la resiliencia y factores asociados, de ellos los 54% protectores; el 32% supone a la sociedad y al colegio como los factores protectores trascendentales para el progreso de la habilidad de resiliencia, y el 22 % supone a la estirpe. Esto es debido a que las localidades poseen las mismas costumbres en el que se desenvuelven, en las cuales el nivel económico también es similar en algunos casos limitados y también es notoria la existencia de las familias disfuncionales, por lo tanto, esto confirma encuentra coherencia con lo afirmado por Moss (1984) quien supone que el Fes es una apreciación personal, que podría ser afectado por las relaciones existentes en el colegio, sociedad, consintiéndoles la posición de medios de protectores.

V. Conclusiones

Luego de los efectos derivados en el presente estudio, cuyo objetivo fue la búsqueda de la analogía entre el clima familiar y resiliencia de los alumnos del VII ciclo de la IE Virgen Asunción de Pillpinto, se concluye que:

Primer

De acuerdo a la hipótesis general se finiquita que existe analogía significativa entre el clima familiar y la resiliencia ($r_s = .175$, $p < .05$), tal como muestra la tabla 4.

Segundo

Conforme a la hipótesis específico número 1, se finiquita que hay una analogía demostrativa entre las relaciones interpersonales en la familia y la resiliencia ($r_s = .123$, $p < .05$), a la vez nos revela que, a mayor relación interpersonal dentro de la población en estudio, mayor será la resiliencia.

Tercero

Conforme a la hipótesis específico número 2, presenta una analogía altamente significativa entre el componente desarrollo y resiliencia ($r_s = .211$, $p < .01$), el cual nos indica que a mayor progreso particular a nivel familiar, mayor será su resiliencia.

Cuarto

Y de acuerdo a la hipótesis específico número 3, no hay una analogía entre la dimensión estabilidad y resiliencia, arrojando un puntaje negativo ($r_s = ,082$)

VI. Recomendaciones

Primer:

Para las investigaciones posteriores se considere realizar la asociación de clima familiar con otras variables de manera que permitan ayudar y estimular su desarrollo personal y profesional de los escolares, así mismo que permita la convivencia entre los padres y los hijos en etapa escolar.

Segundo:

Que esta investigación sirva de base para las investigaciones futuras, en donde el clima familiar sea analizado en subescalas el cual le permitirá desarrollar una investigación más específica, sobre los factores relacionados a la resiliencia y sus dimensiones. Esto permitirá que los estudiantes puedan ser capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades y les permita utilizarlos de manera adecuada y positiva.

Tercero:

Se recomienda realizar una investigación basado en las variables de estudio en la IE Tomasa TTito Condemayta de Acomayo, para hacer una comparación con los resultados obtenidos, ya que dicha institución cuenta con mayor cantidad de estudiantes además es uno de los más importantes de la zona rural.

Cuarto:

Se recomienda que la IE Virgen Asuncion de Pillpinto, brinde programas y talleres de capacitación para la convivencia entre compañeros y mejorar su desarrollo de compañerismo y trabajo en equipo, también se recomienda mejorar el apoyo Psicologico para que los alumnos sepan afrontar los obstáculos y mejorar su rendimiento académico en base a sus fortalezas, debilidades y oportunidades.

VII. Referencias

- Álvarez, J. (2010). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf
- Acosta, J. (2013). Características de las personas resilientes. Recuperado 19 de diciembre de 2017, a partir de <http://www.grandespymes.com.ar/2013/07/30/caracteristicas-de-las-personas-resilientes/>
- Aguilar, A., & Valbuena, E. (2014). Clima familiar percibido por adolescentes infractores de la ley penal y sus familiares. Universidad Rafael Urdaneta.
- Bronfenbrenner, G. (1987). Ecological psychology: concepts and methods for studying the environment of human behavior. EE. UU: Stanford University Press.
- Bermudez, C., y Brik, E. (2010). Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación 12 (10), 61-82. Recuperado a partir de <http://www.ub.edu/grop/catala/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Castañeda, P., Guevara, A., y Rodríguez, M. (2008). Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos. (Tesis de licenciatura), Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. (Tesis de licenciatura), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, Perú.
- CEPAL & UNICEF (2007). Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe: Tendencias, problemas y desafíos. Desafíos, Boletín de la infancia y adolescencia, 4, 1-12.
- Cerezo, F. (2001) Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test BULL-S. Revista de Investigación Psicoeducativa, 4(2), 106-114. Recuperado de <http://stopbullyingnow.hrsa.gov/index.asp?area=main>.
- Coddou, F. y Méndez, C. (2002). La aventura de ser pareja. Chile: Grijalbo.

- Cyrułnik, B. (2001). *Los Patitos Feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Editorial Gedisa. Recuperado de <http://bibliotecaparaalapersonaepimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HASH01b1.dir/doc.pdf>
- Santos J. (2016) *Relación entre el clima social familiar y la Resiliencia en adolescentes del quinto año de Educación secundaria de la I.E.N “José Abelardo Quiñones Gonzales” en la ciudad de Chimbote*, 2013.
- Castro, H y Morales, C (2015) *clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 4to año de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013*. Tesis para optar el título de Magister. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.
- Costas, R. (2011) *Funcionamiento Familiar de Hijos/as adolescentes de Pacientes y Sobrevivientes de Cáncer*. *Revista Interamericana de Psicología*, 45 (1), 87-95. Recuperado de: <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP041a5/RIP04510.pdf>.
- Flores, M. (2010) *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología, UNMSM. Lima, Perú.
- Gallardo, C. (2015). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- García, J., Euclides, V. P., Alcalde, C. R., Difante, G. dos S., Medeiros, S. (2014). *Intake, grazing time and performance of steers supplemented in Brachiaria decumbens pastures during the dry season*. *Semina: Ciencias Agrarias*, 35 (4): 2094-2104.
- García, M. (2017). *Construcción de una escala de funcionamiento familiar*. *RIDEP*, 22(2), 91-110.
- Grobertg, A. (1986). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)*.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., y Gershaw, P. (1989). *Ha*
- González, G. (2015). *El concepto de Resiliencia*. Caritas Argentina. Recuperado de: www.tsred.org/modules.php?name=News&file=article&sid=30.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de*

- Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Gough, E.K. (1971). The origin of the family. *Journal of Marriage and the Family*, 33, 760- 771.
- Grotberg, E. H. (1995). A guide to promoting resiliency in children: strengthening the human spirit. *Early Childhood Development: Practice and Reflections* 8. Recuperado de <http://www.bibalex.org/Search4Dev/files/283337/115519.pdf>
- Hernández, R Fernández, C. y Baptista, L. (2010) *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc. Graw-Hill Interamericana
- Hidalgo, M. I., & Ceñal, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anuales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46.
- Huayto, Y. y Leonardo, R. (2016) *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*. Tesis para optar el título profesional, Universidad Peruana Unión, facultad de ciencias de la salud, Juliaca- Perú.
- Kaplan, H. (1999). *Toward an understanding of resilience: A critical review of definitions and models*. Nueva York: Plenum Publishers.
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). *Estado de Arte en Resiliencia*. New York: Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud.
- Krauskopf, D. (2007). Sociedad, adolescencia y resiliencia en el siglo XXI. En M. O. V. Munist, *Adolescencia y resiliencia* (pp. 19-34). Buenos Aires, Argentina.
- Kemper, H (1986). *Clima social familiar*. París: PUF
- Lila MS y Buelga S (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 72-78.
- Luthar, S. y Cushing, G. (1999). “The construct of resilience: Implications for interventions and social policy”. *Development and Psychopathology*, 26 (2), pp. 353–372.
- Madariaga, J., De las Olas, M., Surjo, P., Villalba, C., y Arribillaga, A. (2014). La construcción social de la resiliencia. En J. V. Madariaga, *Nuevas miradas sobre la resiliencia*. Barcelona, España Gedisa.

- Minsa (2015) , Resiliencia y los cambios de la adolescencia, recuperado de:
www.minsa.gob.pe
- Munist, E. (1998). Perfil de la persona resiliente. España: TEA.
- Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos. Palo Alto: CA.
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). Manual de la escala del clima social familiar. España: TEA.
- Moos, R. (1984). Escala de clima social. Madrid: TEA.
- Moos, R., y Moos, S. (2009). Family Environment Scale Manual. California: Mindgarden.
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA. Munist, M., Santos, H., Kotiarenco, M., Suarez, E., Infante, F., Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud: Fundación W. K. Kellogg. Navarro, I.,
- Musitu, G. y Herrero, J. (2011). Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial. Madrid: Ed. Síntesis
- Ortigoza, L. Quiles, E y Mendez R. (2017), procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes, España recuperado de :
<https://www.libros.com/procedimientos-terapeuticos-en-nino>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México, D.F. McGraw Hill.
- Pulgar, E. (2015) La importancia de la educación superior en América Latina, Mexico, ed. 2
- Pereda A. (2017). Relación entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 5to año de educación secundaria de la IE Jose Abelardo Quiñones, Chimbote
- Bolaños G. y Jara E (2016), Un análisis longitudinal de la comunicación entre madres y adolescentes. Revista Apuntes de Psicología 25(3), 267 - 284. Obtenido en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2484716>
- Pourtois, J. (2014). Los recursos de la resiliencia. En J. V. Madariaga, Nuevas miradas sobre la resiliencia (pp. 69-82). Barcelona, España: Gedisa.
- Quispe, C. y Sigüenza, R. (2013) Relación entre clima familiar y resiliencia en adolescentes de un colegio nacional del distrito de San Luis, 2013. Tesis para

- optar el grado académico de magíster en Psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima – Perú.
- Rutter A. (1985) Resiliencia y acoso escolar: la fuerza de la educación. España: La muralla Richardson, T (2011). Modelo de Resiliencia de Richardson. Recuperado de <http://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/06/16/modelo-de-resiliencia-derichardson/>
- Robles, L.A. (2012) Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Santos, L.A. (2012) El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Toro, J. (2015) Resiliencia y funcionalidad familiar en un grupo de estudiantes de la ciudad de Mérida. Postgrado de medicina de familia. Universidad de Los Andes.
- Trickett, C. (1989). El concepto de clima social familiar. Aplicaciones en la intervención social. Dossier España. Obtenido de desde:<http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10058468&ppg=1>
- UNICEF (2018) Adolescencia. Una etapa fundamental. Nueva York Vera, J; Morales, K.
- Vera, C (2011). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza. Psico USF. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Wagnild y Young (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Obtenido de <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnildyyoung.html>
- Wolin, A y Wolin, N (1993). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Lima. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272009000100007

- Yacila, R.I. (2016) Clima Social y violencia familiar en escolares de Secundaria de Instituciones Educativas República de Bolivia del Distrito de Villa El Salvador. Título Licenciatura en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú.
- Zavala, G. (2012). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis para obtener la licenciatura, UNMSM. Lima, Perú.
- Zimmer- Gembeck, M. J. y Locke, E. M. (2011). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol. 30.

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) de Moss 1974

Edad..... Grado Sexo

F	M
---	---

Instrucciones

A continuación, se preguntan una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos “pasando el rato”.	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F

17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F

53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.	V	F

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Por favor verifique si contesto todas las frases.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones:

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; esta

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Cuando planeo algo lo realizo.							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8.	Soy amigo de mí mismo (a).							
9.	Siento que puedo manejar							

	vanas cosas al mismo tiempo.							
10.	Soy decidido (a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me mantengo interesado en las cosas							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							

19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							

Verifique si respondió todas las preguntas.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre clima familiar y resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre relaciones y la resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre desarrollo y la resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre estabilidad y la resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019?</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre clima familiar y resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019</p> <p>Objetivo específico 1. Determinar la relación entre relaciones y la resiliencia de los estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019</p> <p>Objetivo específico 2. Establecer la relación entre Desarrollo y la resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019</p> <p>Objetivo específico 3. Establecer la relación entre estabilidad y la resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre social familiar y resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019</p> <p>Objetivo específico 1. Existe relación entre la dimensión relaciones y la resiliencia de los estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019</p> <p>Objetivo específico 2. Existe entre la dimensión desarrollo y la resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019</p> <p>Objetivo específico 3. Existe relacion relación entre estabilidad y la resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco 2019</p>	<p>Clima Familiar</p> <p>Resiliencia</p>	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: correlacional comparativo</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Método: hipotético – deductivo</p>

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Clima Familiar y Resiliencia en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto Cusco" de la estudiante Lisceth Gutiérrez Mendoza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de Noviembre del 2019




Isabel Menacho Vargas

DNI:09968395

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/app/katla/es/?lang=es&...
 feedback studio galierrez_6 /123 1 de 59



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE POSGRADO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 Ciclo Familiar y Resiliencia en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa
 Virgen Asunción de Elías - Chicla.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
 Dr. Luceth Gutiérrez Mendoza (ORCID: 0009-0001-5140-2916)

ASESORA:
 Dra. Isabel Monacho Vargas (ORCID:0000-0001-4216-4419)

Resumen de coincidencias

6 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	repositorio ucpe.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	repositorio ucpe.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 6196 Test-only Report High Resolution Activado 10AM 29/11/2019



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GUTIERREZ MENDOZA, LISCETH

D.N.I. : 43959374

Domicilio : Jr. Melitón Carbajal 505 Urb. Jng. San Martín de Porres

Teléfono : Fijo : 392 6581 Móvil : 989094289

E-mail : LISAGUTIERREZM@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención: PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GUTIERREZ MENDOZA, LISCETH

Título de la tesis:

CLIMA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN ASUNCIÓN DE PILLPINTO CUSCO

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 11/10/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LISCETH GUTIERREZ TIENDOZA.

INFORME TITULADO:

CLIMA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL

VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN ASUNCIÓN

DE PILLPINTO - CUSCO

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN