



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Edgar Salvador Inciso Mendo
(ORCID: 0000-0003-0083-5780)

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
(ORCID: 0000-0002-2760-6294)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Edgar Salvador Inciso Mendo, cuyo título es: "Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 9 de agosto del 2019



.....
Dr. Juan Méndez Vergeray

PRESIDENTE



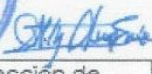
.....
Dra. Mildred Ledesma Cuadros

SECRETARIO



.....
Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

VOCAL

Elaboro

Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC




Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria

Con todo cariño y amor a mi madre que me educó con tanto esfuerzo y me guía desde el cielo.

A mi hijo Jesús, motivo de mi esfuerzo y superación.

Agradecimiento

Al Señor que me bendice día a día.

A mi asesor Mgtr. Karlo Quiñones Castillo.

A mis docentes y compañeros de Docencia universitaria por su apoyo permanente en esta etapa de mi crecimiento profesional.

Declaración de autenticidad

Yo, Edgar Salvador Inciso Mendo, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10118190 con la Tesis titulada “Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir la tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagios (información sin citar autores) auto plagio, (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2019



Edgar Salvador Inciso Mendo
DNI N° 10118190

Índice	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	
2.1. Tipo y diseño de investigación	28
2.2 Operacionalización de las variables	28
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5 Procedimiento	33
2.6 Métodos de análisis de datos	33
2.7 Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	
3.1 Resultados descriptivos	35
3.2 Contrastación de hipótesis	41
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	54
Anexo 2: Instrumentos - Cuestionarios	56
Anexo 3: Validación de instrumentos de medición, experto 1	58
Anexo 4: Validación de instrumentos de medición, experto 2	61
Anexo 5: Validación de instrumentos de medición, experto 3	64
Anexo 6: Carta de presentación para aplicar instrumento	67
Anexo 7: Aceptación de la aplicación de la encuesta	68
Anexo 8: Proceso de aplicación de los instrumentos	69
Anexo 9: Data del SPSS Versión 22	71
Anexo 10: Data en Excel	73
Anexo 11: Artículo científico	77

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Similitudes y diferencias entre el alumnado de bajo y alto rendimiento académico	23
Tabla 2: Operacionalización de variables	28
Tabla 3: Niveles de confiabilidad según escala de Alfa de Cronbach	32
Tabla 4: Confiabilidad de los instrumentos	32
Tabla 5: Validación por juicio de expertos	33
Tabla 6: Prueba de normalidad	34
Tabla 7: Niveles de la variable Autodeterminación personal	35
Tabla 8: Niveles de la variable Procrastinación académica	36
Tabla 9: Tabla de contingencia entre Autodeterminación personal y procrastinación académica	37
Tabla 10: Tabla de contingencia entre Magnitud y procrastinación académica	38
Tabla 11: Tabla de contingencia entre Fortaleza y procrastinación académica	39
Tabla 12: Tabla de contingencia entre Generalidad y procrastinación académica	40
Tabla 13: Prueba de correlación de Spearman: Autodeterminación personal y procrastinación académica	41
Tabla 14: Prueba de correlación de Spearman: Magnitud y procrastinación académica	42
Tabla 15: Prueba de correlación de Spearman: Fortaleza y procrastinación académica	43
Tabla 16: Prueba de correlación de Spearman: Generalidad y procrastinación académica	44

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Componentes y características de la Autodeterminación	17
Figura 2: Modelo de procrastinación académica	20
Figura 3: Patrón general de autorregulación	24
Figura 4: Niveles de la variable Autodeterminación personal	35
Figura 5: Niveles de la variable Procrastinación académica	36
Figura 6: Niveles entre la Autodeterminación personal y la procrastinación académica	37
Figura 7: Niveles entre la Magnitud y la procrastinación académica	38
Figura 8: Niveles entre la Fortaleza y la procrastinación académica	39
Figura 9: Niveles entre la Generalidad y la procrastinación académica	40

Resumen

La investigación tiene por objetivo principal determinar la relación entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019. Para llegar al objetivo, se analizó los aspectos que intervienen tanto física y socialmente del sector de estudio.

Para llevar a cabo la investigación, se contó con una población de 160 estudiantes como unidad de análisis, obteniendo una muestra de 113 estudiantes, de la cual se recogió los datos encuestando de manera aleatoria simple, procesando los datos en el software SPSS 22.

Se aplicó el análisis estadístico de Rho de Spearman, y como resultado se demostró que existe relación significativa inversa entre las variables de estudio a nivel positivo moderado, con un coeficiente de correlación de $-0,569$ y un valor de $p = 0,000$ rechazando la hipótesis nula; indicando la necesidad para realizar actividades académicas a beneficio del estudiante.

Palabras Clave: Autodeterminación personal, procrastinación académica, autorregulación académica, hábitos de estudio.

Abstract

The main objective of the research is to determine the relationship between personal self-determination and academic procrastination in students of the nursing of the Superior Technological Institute Santa Rosa, Lima, 2019. To reach the objective, the aspects that intervene in both physics were analyzed and socially of the study sector.

To carry out the research, we counted on a population of 160 students as a unit of analysis, obtaining a sample of 113 students, which was collected by simply randomly surveying the data, processing the data in the software SPSS 22.

It was applied the statistical analysis Rho of Spearman, and as a result it was demonstrated that there is an inverse significant relationship between the study variables at a moderate positive level, with a correlation coefficient of -0.569 and a value of $p = 0.000$ rejecting the null hypothesis; indicating the need to carry out academic activities for the benefit of the student.

Keywords: Self-determination, academic procrastination, academic self-regulation, study habits.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio titulado Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Tecnológico Superior Santa Rosa, responde a la problemática de estudiantes que terminan desertando durante el transcurso de su formación académica superior. La importante preocupación se está dando a conocer con más énfasis gracias a los psicólogos y educadores en esta era del constructivismo pedagógico, abordando los problemas de aprendizaje-enseñanza y la gestión del conocimiento, partiendo que el eje básico de los actores para lograr sus metas son la autodeterminación, el autocontrol, la reflexividad y la autoconciencia (Alegre, 2016).

Retomando al problema de deserción, se sabe que las causas son muy variadas, desde las costumbres, hábitos de estudio y deficiente gestión del tiempo en los estudiantes, el tipo de estrategias que emplean para culminar sus tareas, el esfuerzo, y a todo esto sumarle el factor de “motivación” que deben de tener tanto intrínseca como extrínsecamente. Estas variables por lo general se llegan a presentar con mayor fuerza en los estudiantes recién ingresados o admitidos, porque es evidente que no tienen el ritmo de estudio que exige una educación superior a comparación de la educación básica. Influye también el nivel que se tiene sobre la autodeterminación personal para la toma de decisiones de manera más rápida y también el grado de la preparación previa para sobrellevar las dificultades.

A nivel mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que está conformado por 34 países miembros, informó en el 2013 que un 30% de estudiantes no culminan sus estudios universitarios. Países como los Estados Unidos, Suecia y Hungría tienen un 40%, mientras que Japón, Dinamarca y Australia reportan un 25 % de deserción. A nivel latinoamericano este índice es más preocupante, por ser de un 57% de los estudiantes que abandonan, siendo uno de los motivos principales la procrastinación académica, que es el no hacer sus actividades estudiantiles en su momento y terminar postergándola.

En el Perú, si bien es cierto no hay un dato exacto del número de estudiantes que desertan en el presente, pero según el Instituto Nacional de Estadística (INEI) se sabe que en el 2014 aproximadamente por cada 10 estudiantes universitarios ingresantes, solo 5 de ellos concluyeron sus estudios profesionales.

En las instituciones locales, es habitual que los nuevos admitidos se tracen metas y aceptan voluntariamente someterse a las actividades académicas por las políticas internas de la casa de estudio, a demostrar que adquirieron conocimientos de las asignaturas aprobando los exámenes, tener tareas y horarios establecidos. Este cambio de nuevos hábitos para algunos termina siendo fuerte y frustrante cuando no consiguen lo esperado, en tal caso luego de 3 a 5 años que es el promedio de duración de una carrera profesional, tras demostrar las aptitudes adquiridas se obtiene el título profesional e integrarse a la sociedad.

Por otro lado, se llega a observar el comportamiento de procrastinar, siendo una problemática significativa a mediano y largo plazo, ya que el estudiante que procrastina por lo general al evitar una responsabilidad académica se puede llegar a desestresar, pero esta solo es a corto plazo, se sabe que conforme pase el tiempo, y tras la acumulación de tareas inconclusas el estudiante comenzará a pasar por problemas de alto estrés que aumenta de manera constante mientras más se acerque la fecha de entrega, llegando a afectar la salud física y mental. Según Chun y Choi (2005), a estos procrastinadores se les considera como activos y serán motivo de estudio para la investigación actual.

La procrastinación se presenta de igual manera en todos los estratos sociales, como es en la vida diaria, laboral y académica, y sobre todo en carreras en el cual se tiene una presión alta como es la de enfermería, esta problemática afecta de gran manera el rendimiento académico, bajando los niveles de calidad de cualquier institución. Por ello, se debe de tomar medidas necesarias para afrontar este fenómeno, contrarrestando los malos hábitos de estudio y la desorganización en lo que se lleva la carrera universitaria.

Los trabajos previos a nivel internacional y nacional se mencionarán a continuación:

Natividad (2014) en su tesis para obtener el grado de doctorado, titulada Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios, en el cual el objetivo principal es profundizar y ampliar los estudios del fenómeno de la procrastinación académica entre los estudiantes de los primeros cursos universitarios, dando importancia al estrés y la gestión del tiempo. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, utilizando de instrumentos el cuestionario y fichas técnicas de observación, teniendo como muestra 210 estudiantes universitarios. El trabajo responde a problema socio-personales de conductas educativas ineficientes y los problemas que se gestan al fracaso en la universidad. Concluye en determinar actividades propias del contexto académico para la consolidación de hábitos de estudio, pero para esto los estudiantes deben ser responsables y estar motivados para lograr sus metas académicas, por estas razones consideramos la importancia para la presente investigación.

Garzón (2014) en su tesis para obtener el grado de doctor, titulada Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario, el objetivo principal fue la caracterización de la gestión del tiempo académico y su relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. El diseño de la investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, utilizando como instrumento dos cuestionarios tanto el TMB y el PASS con una muestra de 494 estudiantes de los primeros ciclos de dos universidades. El estudio responde a un problema en Colombia que es muy preocupante a nivel de sociedad, es que el 45.4% de estudiantes llegan a abandonar sus estudios universitarios, de los cuales el 37 % son de los primeros ciclos. Se concluye que, a más habilidades para planificar la gestión del tiempo y un índice menor para procrastinar, mayor será el rendimiento académico.

López (2015) en su tesis para obtener el grado doctoral, titulada Una aproximación al estudio del abandono deportivo desde la teoría de la autodeterminación, el objetivo principal fue analizar el papel predictor de la teoría de autodeterminación sobre el abandono de los estudios. El diseño de la investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y correlacional y transversal, utilizando como instrumento el cuestionario con una muestra de 232 adolescentes deportivos. El estudio responde a la problemática de los adolescentes y su bajo nivel de motivación, afectando sus decisiones para culminar sus actividades propuestas. Se concluye que en los adolescentes hay factores externos que

influyen de manera negativa, como son el ego del coach y la falta de compromiso de los padres de familia, esto hace que un porcentaje considerable de estudiantes terminen desertando de los estudios.

Alegre (2016) en su tesis Doctoral titulada Relación entre la reflexión en el aprendizaje, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, el objetivo principal fue precisar y conocer el nivel de relación entre las variables con la finalidad de poder desarrollar estrategias de enseñanza. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo correlacional y transversal, utilizando de instrumento el cuestionario con una muestra de 371 estudiantes de pregrado. El trabajo responde a la problemática de la actitud de postergar las actividades en un 60% de estudiantes universitarios, el cual obstaculiza el desarrollo formativo. Concluye el trabajo de investigación que existe una relación significativa entre sus variables.

Gómez (2017) en su tesis magistral, titulada Toma de decisiones y gestión educativa en docentes de la I. E. 7221, su objetivo principal fue determinar la relación entre la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes de dicha institución. El diseño de la investigación fue no experimental, cuantitativo y de diseño correlacional transversal, utilizando como instrumento dos cuestionarios con una muestra censal de 102 docentes. El estudio responde a la problemática de inadecuadas actitudes y decisiones no asertivas por parte de los docentes, generando confusión en la gestión administrativa y en sus estudiantes, generando una gestión educativa ineficiente. Se concluye que existe relación significativa alta entre sus dos variables de estudio, indicando que la toma de decisiones determina la gestión educativa.

Gutiérrez (2015) en su tesis para obtener el grado de magister, titulada Influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Lima, 2015, el objetivo principal fue determinar el nivel de influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional de la universidad antes mencionada. El diseño de la investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño observacional transversal y correlacional - causal, utilizando de instrumento el cuestionario con una muestra de 332 estudiantes de psicología. El estudio responde a la problemática del fracaso académico por el aumento del estrés, siendo esta una constante que va en ascenso,

causando un cansancio emocional a los universitarios en el Perú. Se concluye que las variables de autoeficacia académica y la procrastinación académica son predictoras del cansancio emocional de los estudiantes universitarios.

A continuación, se enunciarán las teorías relacionadas al tema de investigación:

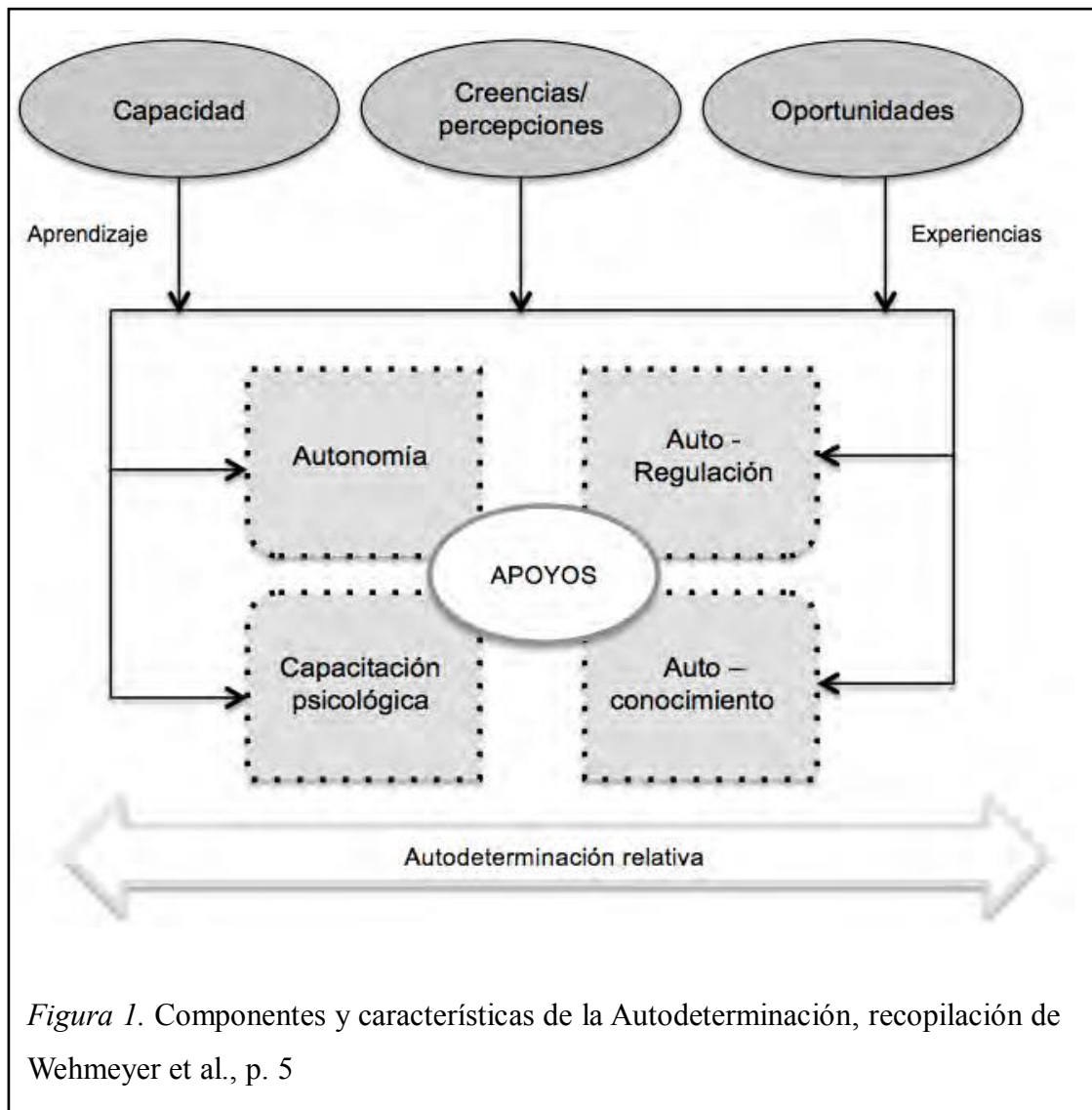
El origen de la primera variable de estudio denominada Autodeterminación personal, aparece por primera vez en Deci y Ryan (1985), en donde el concepto es la Teoría de la Autodeterminación / (SDT) Self-Determination Theory por sus siglas en inglés, menciona que es una macro teoría, y que está integrada por elementos o dimensiones como la magnitud, fortaleza y generalidad, centrándose en la conducta humana por medio de la motivación y el factor de tomar decisiones por su propia iniciativa.

La SDT toma como premisa que el ser humano es un organismo activo, y que innatamente demuestra crecimiento psicológico, tratando de encontrar un equilibrio por afrontar los desafíos y acumulando experiencias negativas como positivas. Ese lineamiento que siguen las personas de manera natural, están apoyadas por estímulos continuos e interrelacionados con su entorno. Se entiende que el entorno o contexto social puede impactar de manera positiva o negativamente nuestro compromiso activo, así como nuestra determinación para el cumplimiento de los objetivos.

Entendemos que la autodeterminación personal es una cualidad del individuo para decidir todo lo que le concierne, implicando el grado de madurez de éste para hacerse responsable por las decisiones que ha tomado, siendo una persona libre y competente para la sociedad (Prieto, 2007). Adicionalmente, se enfatiza la importancia de la autodeterminación personal, ya que éste mejora los procesos de aprendizaje, logrando en el estudiante una mayor motivación haciendo que aumenten los niveles del rendimiento académico.

Según Li, Lee y Solmon (2005) y Diaz (1996), la autodeterminación presenta características por medio de la resolución de problemas, su independencia, la autoevaluación, el esfuerzo, motivación, habilidades y destrezas, el estado de la mente y el convencimiento que este presenta influenciado por sus conocimientos adquiridos.

Según Wehmeyer y Field (2007), afirman que la autodeterminación está presente a lo largo de nuestra vida, y que esta es motivada por nuestros aprendizajes y experiencias. Este proceso se ve reflejado sobre todo en la adolescencia (momento crítico) y la etapa universitaria, en donde es el ser humano adquiere la mayor cantidad de conocimientos y es influenciado por factores externos e internos, produciendo o desarrollando una mayor autodeterminación en la adultez; por lo cual presentan el siguiente esquema.



Para Peralta y González (2009), la autodeterminación personal está apoyada por sus capacidades y habilidades del individuo, aumentando así su calidad de vida y mejorando en su determinación para tomar decisiones asertivas. Asimismo, es directamente influenciado por su entorno inmediato, como es un ambiente ideal de estudios que lo motiven al desarrollo personal y profesional.

Las dimensiones de la autodeterminación personal según Prieto (2007) quien se basó en Deci y Ryan (1985) son la magnitud, fortaleza y la generalidad, el cual se detallan a continuación.

La magnitud, según Prieto (2007), quien se basó en Deci (1985), el individuo primero categoriza el nivel o magnitud de dificultad de la actividad o ejercicio a realizar, esta percepción afecta en el transcurso del desarrollo de la actividad, influyendo el grado de manera positiva o negativamente con que se autodeterminó, por último, se autoevalúa y luego de convencerse llega a tomar una decisión.

Moya (2016) menciona que los niveles de rendimiento o desempeño académico o laboral son distintos entre las personas porque éstas tienen creencias diferentes sobre la autodeterminación de uno mismo. Por ejemplo, dos individuos están preparados de la misma manera para resolver una actividad, pero el grado de autodeterminación de ellos no son iguales, esto puede hacer que un sujeto vea la tarea fácil, y el otro difícil.

La fortaleza, considerada también como intensidad, para Prieto (2007) la fortaleza del sujeto es importante para su perseverancia, teniendo como características el esfuerzo, la motivación y su estado mental, haciendo de estas las fuentes para sobrepasar cualquier situación negativa. Concluyendo el individuo en determinar si fue fuerte o débil la magnitud de la tarea asignada.

Según Moya (2016) la fuerza está relacionada con el éxito, ya que el sujeto estará más seguro y convencido de que logrará el objetivo propuesto, siendo estas personas distintas a comparación con las que presentan dudas de ellas mismas sobre sus capacidades.

Por último, la generalidad, según Prieto (2007) hace mención que la presente dimensión se genera por los diferentes contextos que tengan que ver con una ejecución o acción, trayendo la generalización de estas mismas. Como bien sabemos, las actividades tienen características, unas más complejas y otras más simples, pero el aspecto de generalidad se seguirá manteniendo. Es por ello que, para evitar estas generalidades, el

individuo debe de estar seguro, tener la destreza y habilidad para ser autodeterminado de la manera más eficiente.

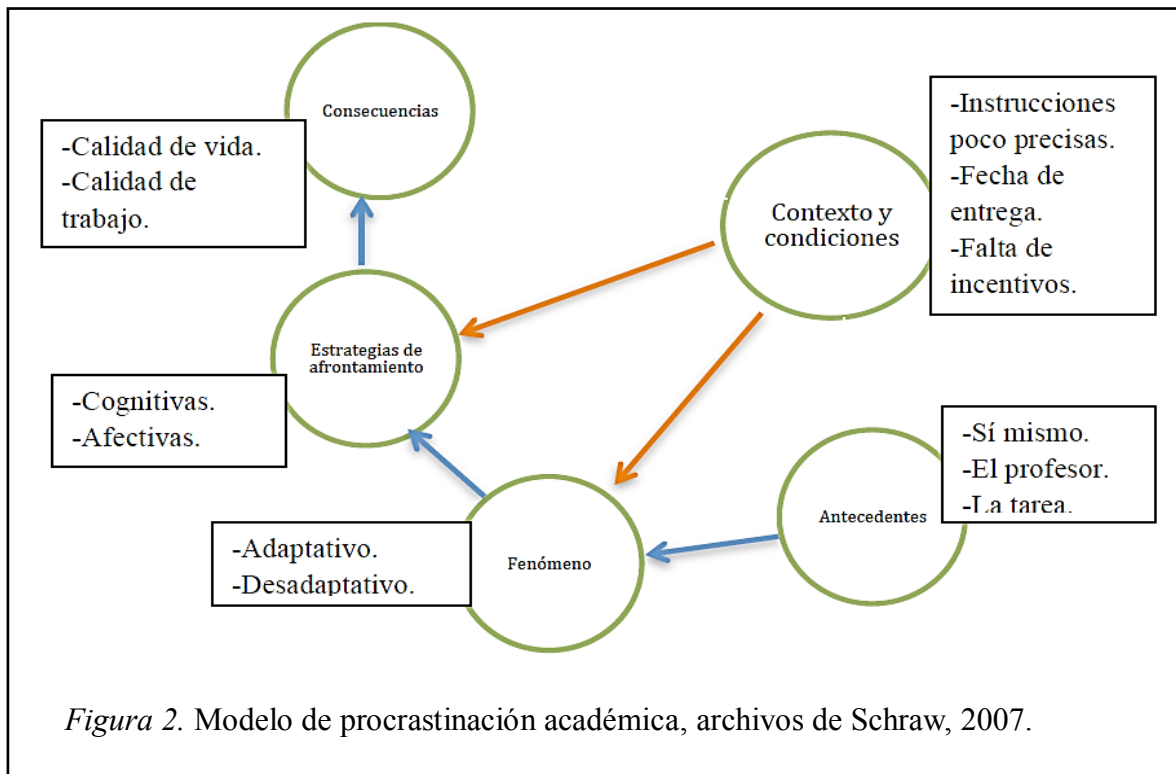
Según Bandura (2001) postuló que las investigaciones relacionan significativamente la autodeterminación con la autoeficacia, ambas influyen sobre las acciones del ser humano, el pensamiento y sus sentimientos, pero también se afirma que las personas con un bajo nivel de autodeterminación están propensas a la ansiedad y cuadros depresivos, puesto que se les hace difícil la toma de decisiones.

La segunda variable de la presente investigación es la procrastinación académica, cuyos orígenes teóricos son relativamente recientes, ya que antes este fenómeno se asimilaba a la holgazanería y en cierta medida algo común y presente en todos los humanos, por ende, no presentaba un valor significativo para su investigación. No obstante, Ferrari (1994), al investigar denomina tal conducta la “*teoría de la dilación*”.

Etimológicamente la procrastinación académica para Barreto (2015), quien basó sus estudios previos en Ferrari (1994), es la acción de “aplazar” para un futuro y que esté asociado a una tarea o actividad, y que estos aplazamientos o postergaciones de actividades son sustituidas por otras que no tienen mayor relevancia o son agradables para el procrastinador.

Según Nam, Shin, Han, Lee, Kim y Zhang (2005) hacen referencia que las personas que procrastinan presentan un déficit de autorregulación, terminando muchas veces en la desertación del estudiante. También mencionan que la procrastinación no solo se puede generar o agravar por la mala gestión del tiempo, sino que también es influenciado por los procesos cognitivos, afectivos y el tipo de comportamiento.

El fenómeno de procrastinar, en base a Schraw (2007) en donde sus dimensiones serán afectadas por factores intrínsecos como extrínsecos, descritos a continuación:



Natividad (2014) manifiesta que, desde la comunidad científica, existen gran cantidad de definiciones sobre la procrastinación, pero que todas ellas presentan un común denominador similares que hace posible su conceptualización.

Los estudios de la procrastinación en su mayoría han sido en estudiantes universitarios, fijándose en la culminación de sus actividades, y desempeño en las evaluaciones. A esto, según Solomon y Rothblum (1984), la procrastinación académica hace que el estudiante sufra diferentes grados de ansiedad y estrés, y que estos niveles están relacionados al tiempo en que llevan postergando las tareas; lo interesante del estudio es que un porcentaje de procrastinadores justamente procrastinan para aliviar el estrés que les genera la tarea, pero esta solo dura un corto plazo.

De igual manera, los retrasos se pueden presentar por un inadecuado hábito de estudios, así mismo el no contar con estrategias para la evitación de dificultades, hace que se puedan distraer fácilmente reemplazando sus actividades académicas por actividades sociales.

Para Steel (2007), la procrastinación es un síndrome, en donde el individuo es consciente de las consecuencias negativas al postergar actividades, pero presenta conductas catalogadas como “después es mejor” y “para mañana”, en donde su efecto es manifestado en su miedo a fallar.

Wolters (2003), definen la procrastinación académica al defecto en el desempeño de las tareas académicas, en donde se deja todo a último minuto, el cual presenta componentes conductuales, afectivos y cognitivos, y es visto frecuentemente en estudiantes universitarios en los primeros ciclos, por tener distintos hábitos de estudio y está estrechamente relacionado con la impuntualidad.

La tipología de procrastinadores de la presente investigación se ha enfocado sobre los autores (Schouwenburg, 1995; Solomon y Rothblum, 1984; Tice y Baumeister, 1997, Ferrari, 1994 y Solferino, 2012) que precisan que la procrastinación académica presenta dos aspectos de carácter natural, que son la funcional (adaptativa) y la disfuncional (desadaptativa), estas traen consecuencias positivas o negativas en el procrastinador. La gran mayoría de estudios apoyan las teorías de que la procrastinación es negativo para el desempeño académico, por ser disfuncional y desadaptativo. Sin embargo, para unos autores la procrastinación trae beneficios al individuo, y que estos lo desarrollan de manera voluntaria.

Funcional o adaptativo: Según Ferrari (1994), este tipo de procrastinación funcional es intensional y se da en formas ocasionales por el estudiante, lo utiliza para aumentar su rendimiento académico y desplazar actividades que no tengan mayor relevancia, pero al final las llega a cumplir de forma programada. Esta dilación es planificada y estratégica, siendo aceptable para el individuo.

Disfuncional o desadaptativo: Por otra parte, Ferrari (1994), así como la mayoría de investigadores psicólogos o educadores, hacen referencia a que la procrastinación es un fenómeno meramente disfuncional, en donde el individuo presenta conductas de postergar sus tareas con regularidad, siendo perjudiciales y que lo pueden conducir a un estado crónico psicológico y físico, porque el estrés va en constante crecimiento al no cumplir con las actividades designadas, haciendo inalcanzable el éxito académico, profesional o laboral.

Las dimensiones de la segunda variable según Barreto (2015) son la postergación de actividades, los hábitos de estudio y la autorregulación académica, que se detallarán a continuación.

La postergación de actividades, para Barreto (2015), quien basó sus estudios previos en (Ferrari, Díaz, O'Callaghan, Argumedo y Diaz, 2007), en esta dimensión, es característica principal el aplazamiento o postergación desde el inicio, en su desarrollo o en la culminación de tareas, y es aquí donde entra el factor del tiempo, que ejerce una presión aún mayor, por ende, es un problema signficante para la sociedad.

Asimismo, según Blunt y Pychyl (2000) existen distintos motivos para la postergación de actividades o dilación académica, una de ellas es la aversión a la tarea, en donde el estudiante le es desagradable e incluso aburrido la materia de estudio, pero este fenómeno, es a su vez influenciado por otros factores, tanto la motivación intrínseca o el hecho de que el estudiante no se siente capacitado para llevar la actividad con éxito.

Lirio (2011) afirma que la postergación de actividades es una cualidad que está presente en los procrastinadores, en donde las tareas primarias pasan a ser reemplazadas por otras menos relevantes y que este fenómeno es un problema serio.

Los hábitos de estudio, según mencionan Barreto (2015) y Cruz (2011), los hábitos de estudio se entienden por la repetición de una dinámica o un acto para lograr a cumplir o realizar un objetivo académico, en el cual se observa el nivel de interés del estudiando, su motivación, el cómo evita las dificultades y el cómo procesa la nueva información.

En tanto Ukpong y George (2013), afirman que uno de las características fundamentales para gestionar correctos hábitos de estudio es el uso adecuado del tiempo, en el cual se demostró que guarda una estrecha relación con el rendimiento académico. Tras ello sintetizaron los resultados mostrados a continuación.

Tabla 1

Similitudes y diferencias entre el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Similitudes de alumnado de bajo y alto rendimiento académico	Hábitos diferenciales del alumnado de bajo rendimiento	Hábitos diferenciales de los estudiantes de alto rendimiento
<p>El alumnado de bajo y alto rendimiento académico son igual de exitosos socialmente.</p>	<p>Dedican menos tiempo al estudio.</p>	<p>Dedicaban más tiempo al estudio.</p>
	<p>Distribuyen el tiempo de estudio a lo largo de la semana, incluyendo fines de semana.</p>	<p>Concentran el tiempo de estudio entre semana y usan menos tiempo para el estudio los fines de semana.</p>
	<p>Pasan igual cantidad de tiempo con sus amigos los fines de semana y entre semana.</p>	<p>Pasan más tiempo con sus amigos los fines de semana y menos entre semana.</p>
	<p>Presentan bajas habilidades de gestión del tiempo, menor tiempo dedicado al estudio y mayor cantidad de tiempo dedicado al descanso pasivo.</p>	<p>Presentan mejores habilidades de gestión del tiempo, mayor tiempo dedicado al estudio y menor cantidad de tiempo dedicado al descanso pasivo.</p>
	<p>Estudian sin orientación a una meta, sin automonitorear su aprendizaje.</p>	<p>Estudian orientados a una meta, automonitoreando su aprendizaje de acuerdo a los logros propuestos y esto puede tomar más tiempo que una lectura sólo por placer.</p>
	<p>El tiempo dedicado al estudio no genera un patrón de actividad que va a más allá de una lectura informal.</p>	<p>El tiempo dedicado al estudio genera un patrón de actividad que va a más allá de una lectura informal.</p>
<p>Presentan menos autodisciplina y/o control externo en su</p>	<p>Presentan más autodisciplina y/o control externo en su casa.</p>	

Tienen peor rendimiento y habilidades de gestión del tiempo quienes tienen padres con pocas reglas y/o poca supervisión en casa.

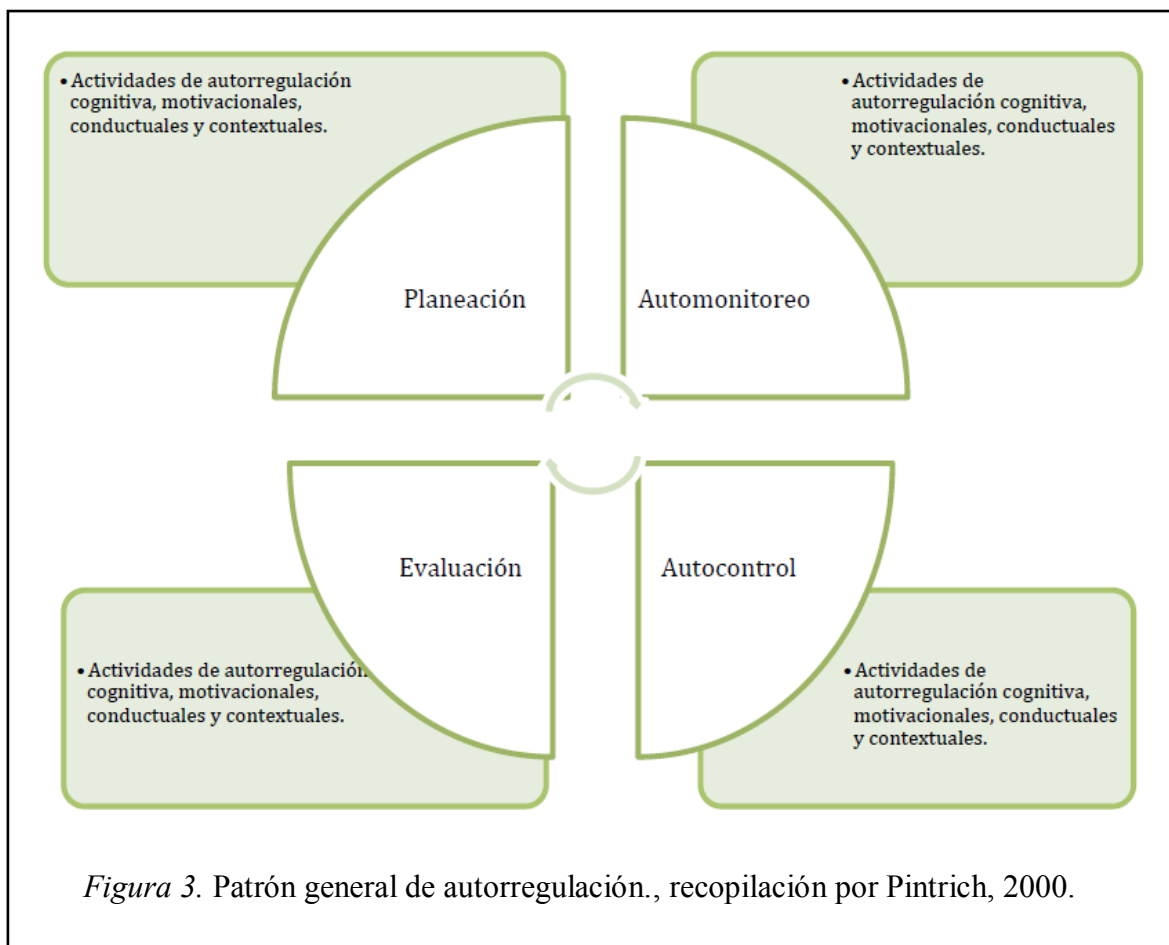
La carencia de autodisciplina o la falta de imposición de una disciplina "externa" generan peores resultados académicos.

Tienen mejor rendimiento y habilidades de gestión del tiempo quienes tienen padres con reglas y/o buena supervisión en casa.

La autodisciplina o la imposición de una disciplina "externa" generan buenos resultados académicos.

Nota: Recopilación de Ukpong et al., 2013, pp. 45-46

Por último, tenemos a la autorregulación académica, para Barreto (2015) y Zimmerman (2004), los estudiantes con cualidades de autorregulación, presentan un menor nivel de dilación académica, a diferencia de los que procrastinan en donde no emplean estrategias de aprendizaje y tampoco metacognitivas, asimismo, presentan dificultades para la gestión del tiempo.



Según Pintrich (2000) la autorregulación académica es el proceso de monitorear y regular su comportamiento, en base a factores como el autocontrol, la organización – planificación y las estrategias de aprendizaje poco eficaces, siendo estos factores un proceso constructivo para el aprendizaje. Pintrich (2000) presenta un esquema (figura 3) donde especifica cuatro etapas que son jerárquicamente iguales, y que pueden generarse al mismo tiempo siendo flexible, produciendo interacciones con los componentes.

Para Senécal, Koestner y Vallerand (1995), los procrastinadores pueden llegar a ser influenciados en un 25% por la autorregulación académica, siendo un predictor de este fenómeno de manera significativa, es por ello la importancia de aplicar estrategias que fomenten el autocontrol y la autoevaluación de los estudiantes universitarios.

En esta siguiente etapa, se mencionará la formulación del problema de la presente investigación:

El problema general es: ¿Cuál es la relación entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019?

Los problemas específicos son:

¿Cuál es la relación entre la magnitud de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019?

¿Cuál es la relación entre la fuerza de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019?

¿Cuál es la relación entre la generalidad de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019?

A continuación, se enunciará la justificación teórica, práctica y metodológica del estudio.

La investigación busca ampliar los estudios teóricos sobre los conceptos de la autodeterminación personal y la procrastinación académica, tomando como eje central el rendimiento o desempeño académico y la toma de decisiones en el contexto educativo a nivel superior en el país. Asimismo, la revisión de las teorías antiguas permite dar a conocer su aún relevancia para la actualidad y las posiciones que toman los autores referenciados. Además, las teorías antiguas como las actuales expresan un nivel de importancia significativo por parte de los investigadores hacia la población estudiantil.

La relevancia práctica del estudio radica en investigar los niveles de autodeterminación personal y procrastinación que originan la falta de hábitos de estudio que contribuyen al desempeño del rendimiento académico en los alumnos cuando cursan el primer y segundo ciclo de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa en Lima. Los resultados recogidos por los instrumentos aplicados a estudiantes serán de base para el planteamiento de nuevas gestiones académicas y administrativas, mejorando a alcanzar de manera eficiente los objetivos y metas trazadas por los estudiantes, docentes e institución; respondiendo al problema de la postergación de actividades académicas de manera voluntaria o involuntaria.

Metodológicamente se buscará establecer el nivel de relación que tienen las variables de autodeterminación personal y la procrastinación académica, siendo una tesis no experimental y de enfoque cuantitativa a nivel correlacional, por el cual se validó los instrumentos por cada una de las variables, permitiendo diagnosticar la situación del problema e idear posibles soluciones de aspectos académicos.

Las hipótesis de la presente investigación son las siguientes:

Hipótesis general: La autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Hipótesis específica 1: La magnitud de autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Hipótesis específica 2: La fortaleza de autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019

Hipótesis específica 3: La generalidad de autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Por último, los objetivos del actual estudio se detallarán a continuación:

Objetivo general: Determinar la relación entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Los objetivos específicos son:

Determinar la relación entre la magnitud de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Determinar la relación entre la fuerza de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Determinar la relación entre la generalidad de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

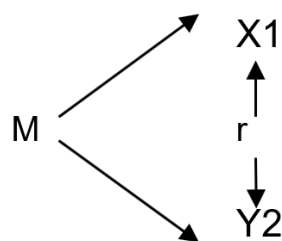
II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, según Alarcón (2013) estas tienen la finalidad de ampliar el conocimiento científico por medio de teorías, hipótesis y leyes.

El diseño de investigación corresponde al no experimental y de carácter transversal de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. Según Alarcón (2013) afirma que las investigaciones transeccionales o transversales consisten en recolección de información en un momento determinado. Asimismo, es no experimental porque no se ha manipulado o modificado ninguna de las variables estudiadas; transversal porque se ha aplicado la encuesta en un solo acto a la muestra estudiada.

Dónde: M = muestra
 X1= Es la V1
 Y2 = Es la V2
 r = Interrelación



2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variable 1: Autodeterminación personal

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Instrumento
Magnitud	Autoevaluación	1, 2	Ordinal/ Likert	Cuestionario organizado de la siguiente manera:
	Convencimiento	3, 4		
	Toma de decisiones	5, 6		
Fortaleza	Esfuerzo	7, 8	1 = Nunca	V1 = 1
	Motivación	9, 10	2 = Casi nunca	Dim 01 = 3
	Mentalidad	11, 12, 13	3 = A veces	Dim 02= 3
Generalidad	Seguridad	14, 15	4 = Casi siempre	Dim 03 = 3
	Destreza	16, 17	5 = Siempre	
	Habilidad	18, 19		Sub. Total de Indicadores = 9

Variable 2: Procrastinación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Instrumento
Postergación de actividades	Aplazamiento de inicio, desarrollo y culminación de tareas.	1, 2, 3	Ordinal/ Likert	Cuestionario organizado de la siguiente manera:
	Presión del tiempo en culminación de tareas.	4, 5		
Hábitos de estudio	Evitación de dificultades.	6, 7, 8, 9	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces	V2 = 2
	Manejo del tiempo.	10, 11	4 = Casi siempre	Dim 01 = 2
	Procesamiento de información.	12, 13	5 = Siempre	Dim 02 = 3
Autorregulación académica	Autocontrol.	14, 15		Dim 03 = 3
	Organización – planificación.	16, 17		Sub. Total de Indicadores = 8
	Estrategias de aprendizaje poco eficaces.	18, 19		

Nota: Elaboración propia.

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Bernal (2006) define la población como sujetos a los cuales se les puede estudiar por presentar ciertas cualidades de interés para el investigador, y la muestra es un conjunto de estos elementos a la cual representa y cumple con las mismas características. Por ello la población de estudio está conformada por 160 estudiantes del 1er y 2do ciclo de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa. La muestra está integrada por 113 estudiantes de la misma población.

A. Población: 160

B. Muestra: 113

C. Muestreo: Se utilizó el muestreo probabilístico en base a la fórmula para población finita, siguiendo el criterio aleatorio simple sin reemplazo.

Desarrollo:

Cálculo del tamaño de una muestra

Para población finita

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

$$n = \frac{(160) (0.50)^2 (1.96)^2}{(159) (0.05)^2 + (0.50)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{(160) (0.25) (3.8416)}{(159) (0.0025) + (0.25) (3.8416)}$$

$$n = \frac{153.664}{(0.3975) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{153.664}{1.3579} = 113.16 \Rightarrow 113$$

Resultado: Se elige obtener un nivel de confiabilidad del 95%, con un margen de error del 5%, por lo tanto la muestra es de 113 estudiantes de enfermería del 1ero al 2do ciclo del 2019-I del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Dónde:

n = La muestra.

N = La población.

σ = Es la desviación estándar de la población.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza.

e = Límite aceptable de error muestral

2.3.1 Criterios de selección

Para la determinación del marco muestral se realizó los siguientes procedimientos de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes matriculados en el 1er y 2do ciclo de enfermería.

Estudiantes que continuarán el 3er ciclo en la misma sede de estudios.

Estudiantes con bajo y/o alto rendimiento académico.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no estén matriculados en el 1er y 2do ciclo de enfermería.

Estudiantes que harán su traslado interno o externo el siguiente ciclo.

Estudiantes involucrados en pandillaje y/o drogadicción.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Para Deza y Muñoz (2012) las técnicas de entrevista son comprendidas por un cuestionario en el que se formulan preguntas siguiendo un orden, en donde los resultados se podrán traducir en datos cuantitativos. Por tal motivo se decidió elaborar los instrumentos necesarios para la actual investigación.

2.4.2 Instrumento

El instrumento utilizado, son los cuestionarios de preguntas organizados en función a las variables, las dimensiones e indicadores correspondientes. Para la elaboración de los cuestionarios se han medido previamente su confiabilidad y validez.

2.4.2.1 Ficha técnica

Centro de estudio: Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Autor: Edgar Salvador Inciso Mendo.

Aplicación: Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico

Ámbito de aplicación: Estudiantes matriculados del 1er y 2do ciclo de enfermería.

Duración: 5 minutos.

Finalidad: Rendimiento académico.

Material: Hojas formato A-4.

Procedimiento de muestreo: De tipo probabilístico a través de un muestreo aleatorio simple sin reemplazo.

2.4.3 Confiabilidad del instrumento

Para medir su confiabilidad se ha aplicado la fórmula de Alfa de Cronbach por ser de escala ordinal, teniendo como resultado para el instrumento de Autodeterminación personal de 0.851, y 0.807 para el instrumento de Procrastinación académica, por lo que se considera que son fuertemente confiables.

Tabla 3

Niveles de confiabilidad según escala de Alfa de Cronbach

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Metodología de la investigación educativa, Muralla, p. 212.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

N°	Instrumentos	Estadístico de fiabilidad	N° de elementos
1	Autodeterminación personal	0.851	25
2	Procrastinación académica	0.807	25

Nota: Elaboración propia.

2.4.4 Validez

Para Deza et al. (2012) la validez es el grado en que el instrumento medirá las variables. Para el presente estudio se ha acudido a juicios de expertos, cuyos resultados de la medición se observa en la tabla siguiente:

Tabla 5

Validación por juicio de expertos

Validadores	Resultados
Mgtr. Rommel Lizandro Crispin	Aplicable
Dra. Maritza Rosales Sánchez	Aplicable
Dr. José Luis Valdez Asto	Aplicable

Nota: Elaboración propia.

El instrumento es aplicable en un 100%, por que los 2 expertos y 1 metodólogo han aprobado la validez del instrumento.

2.5 Procedimiento

Para la investigación, se recolectó información en el mismo sitio de estudio por medio de cuestionarios físicos, previamente validados por expertos, donde no se manipularon las variables de estudio; posteriormente se decidió procesarlos en el SPSS Statistics versión 22 para su análisis e interpretación.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos y procesamiento estadístico, se empleó técnicas estadísticas en su nivel correlacional, ambas variables son de enfoque cuantitativo, por lo tanto, se empleó la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov por tener datos mayores a 50, dando resultados de valor menor al 0,05 de significancia, por tener un nivel de confianza del 95%. Por ello, se aplicó la prueba de hipótesis de Rho de Spearman empleando el software IBM SPSS Statistics 22.

Sabiendo que:

Coeficiente de error al 5% (α) = 0.05

Nivel de significancia (p)

$p < \alpha$ = Rechaza Hipótesis nula

$p \geq \alpha$ = Acepta Hipótesis nula

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autodeterminación personal	,092	113	,021
Procrastinación académica	,155	113	,000

Nota: Elaboración propia.

2.7 Aspectos éticos

Para la investigación, se siguieron los criterios que establece la Universidad César Vallejo para investigaciones cuantitativas. Asimismo, se contó con el consentimiento de los estudiantes para la recolección de los datos, de la misma forma se contó con la información bibliográfica respetando los derechos de autor, siendo una investigación original.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

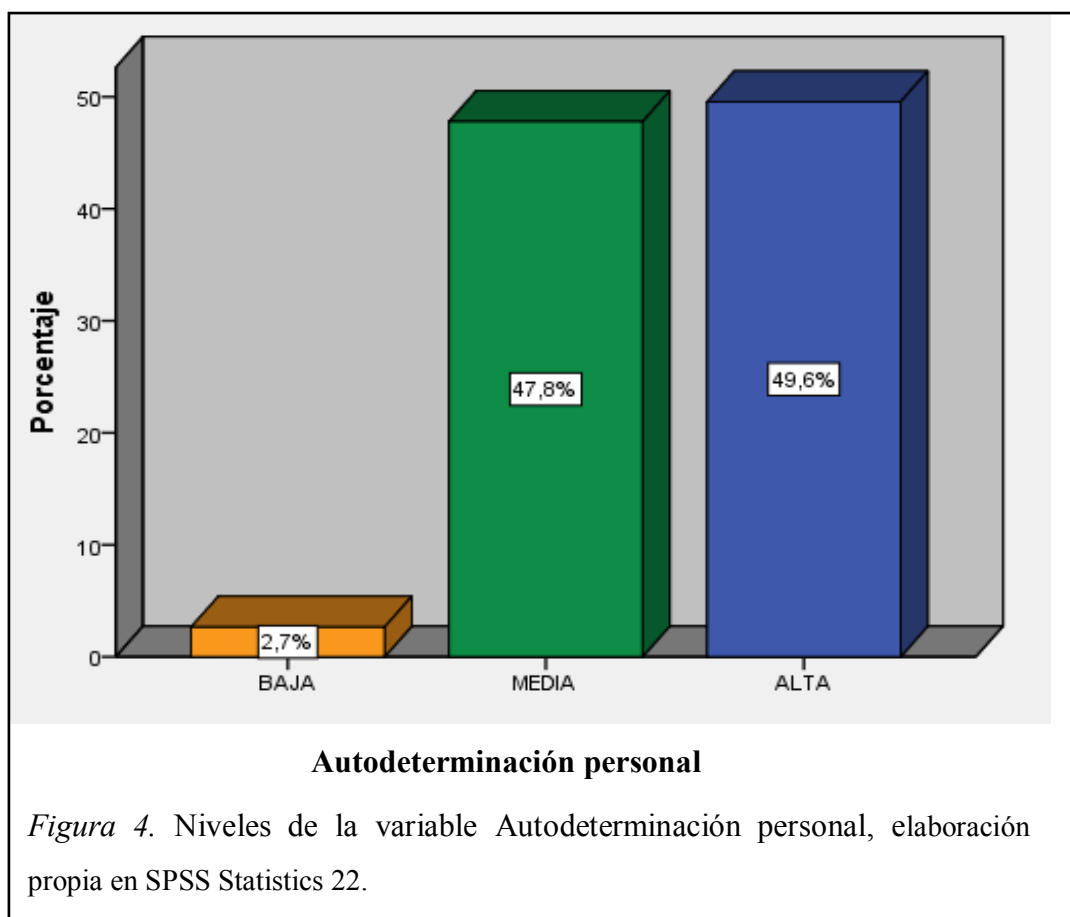
Los datos obtenidos por los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima, fueron recolectados en el mes de julio del 2019.

Tabla 7

Niveles de la variable Autodeterminación personal

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
BAJA	3	2,7
MEDIA	54	47,8
ALTA	56	49,6
Total	113	100,0

Nota: Elaboración propia en SPSS Statistics 22.



Interpretación

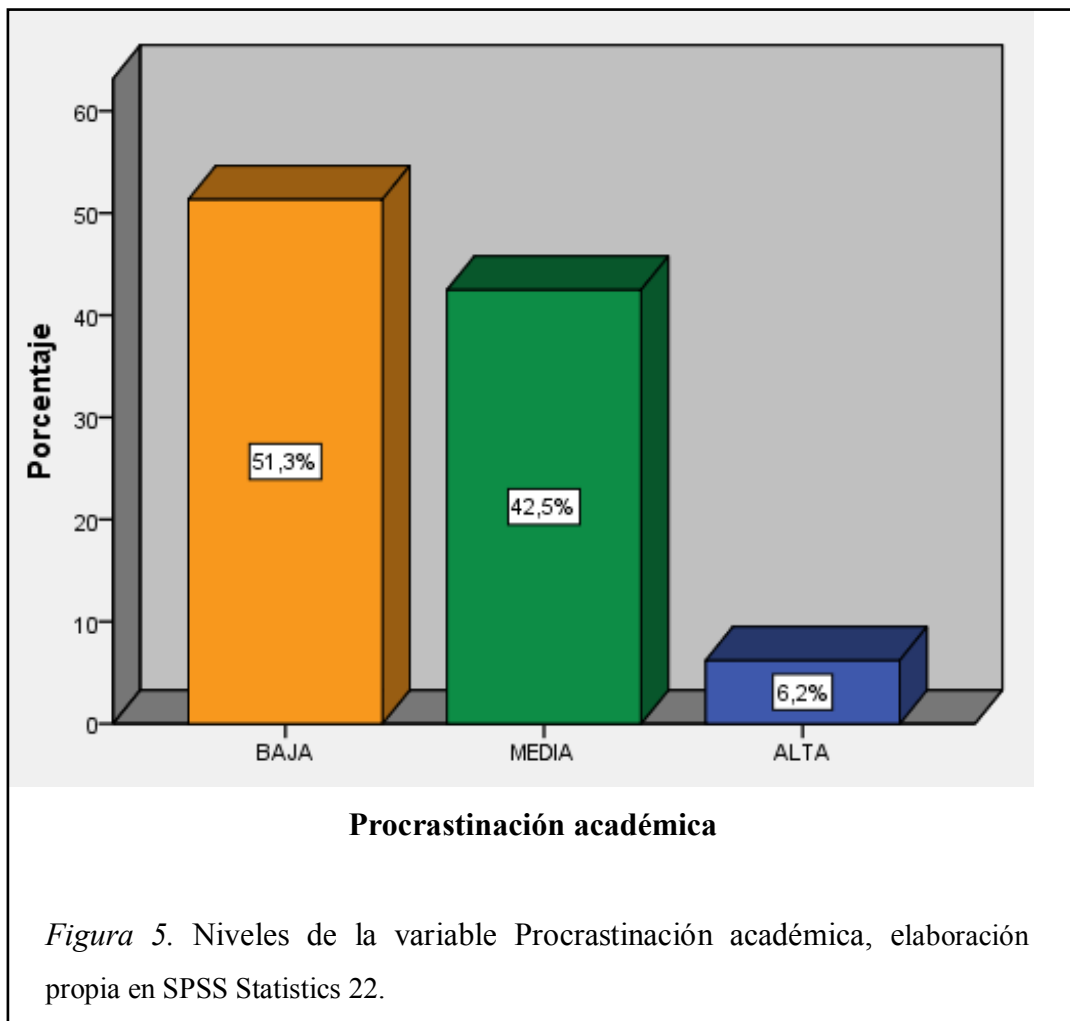
Como se observa en la tabla 7 y figura 4, de un total de 113 estudiantes, el 2.7% presentan un nivel bajo, el 47.8% un nivel medio y el 49.6% un nivel alto de autodeterminación personal.

Tabla 8

Niveles de la variable Procrastinación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
BAJA	58	51,3
MEDIA	48	42,5
ALTA	7	6,2
Total	113	100,0

Nota: Elaboración propia en SPSS Statistics 22.



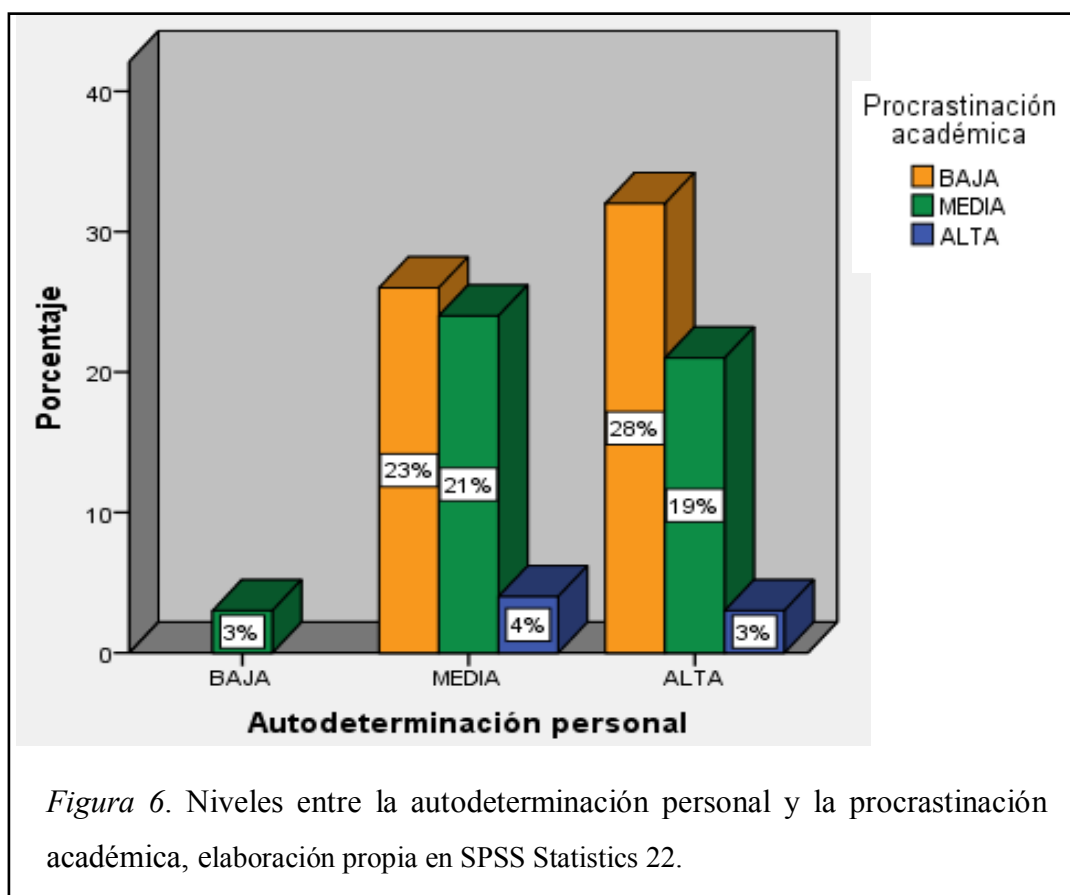
Interpretación

Como se observa en la tabla 8 y figura 5, de un total de 113 estudiantes, el 51.3% presentan un nivel bajo, el 42.5% un nivel medio, y el 6.2% un nivel alto de procrastinación académica.

Tabla 9

Tabla de contingencia entre Autodeterminación personal y procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
Autodeterminación personal	BAJA	0 0,0%	3 2,7%	0 0,0%	3 2,7%
	MEDIA	26 23,0%	24 21,2%	4 3,5%	54 47,8%
	ALTA	32 28,3%	21 18,6%	3 2,7%	56 49,6%
Total		58 51,3%	48 42,5%	7 6,2%	113 100,0%



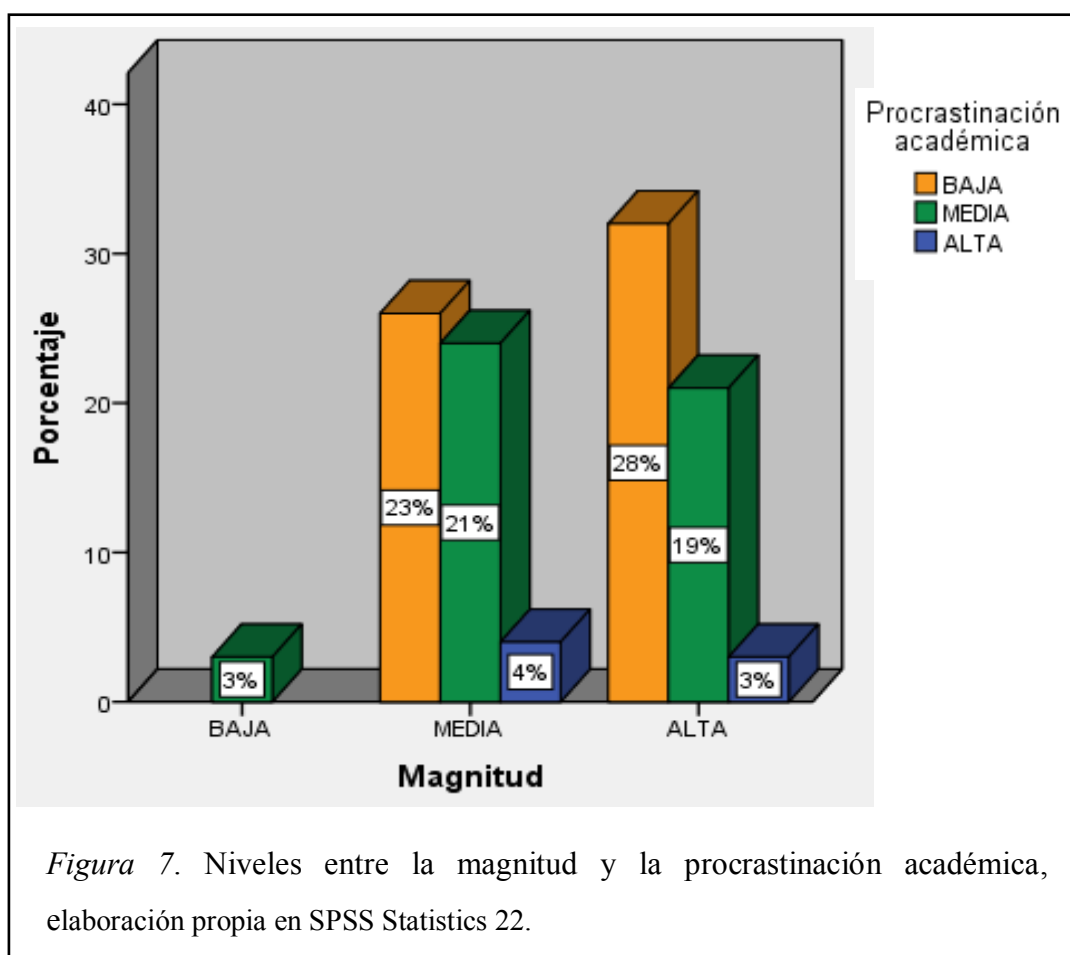
Interpretación

Como se observa el resultado en la tabla 9 y figura 6, los estudiantes de enfermería que presentan un nivel alto en autodeterminación personal, el 28% de ellos tienen un nivel bajo de procrastinación académica, mientras que solo el 3% tienen un nivel alto para procrastinar; por otro lado, los estudiantes con un nivel bajo de autodeterminación son el 3% y presentan un nivel medio de procrastinación académica.

Tabla 10

Tabla de contingencia entre Magnitud y procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
Magnitud	BAJA	0 0,0%	3 2,7%	0 0,0%	3 2,7%
	MEDIA	26 23,0%	24 21,2%	4 3,5%	54 47,8%
	ALTA	32 28,3%	21 18,6%	3 2,7%	56 49,6%
Total		58 51,3%	48 42,5%	7 6,2%	113 100,0%



Interpretación

Como se observa el resultado en la tabla 10 y figura 7, presentan las mismas características en función a su variable de autodeterminación personal, en donde los estudiantes que presentan un nivel alto de magnitud, el 28% de ellos tienen un nivel bajo de procrastinación académica, mientras que el 3% tienen un nivel alto para procrastinar.

Tabla 11

Tabla de contingencia entre Fortaleza y procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
Fortaleza	BAJA	1 0,9%	2 1,8%	0 0,0%	3 2,7%
	MEDIA	10 8,8%	15 13,3%	4 3,5%	29 25,7%
	ALTA	47 41,6%	31 27,4%	3 2,7%	81 71,7%
Total		58 51,3%	48 42,5%	7 6,2%	113 100,0%

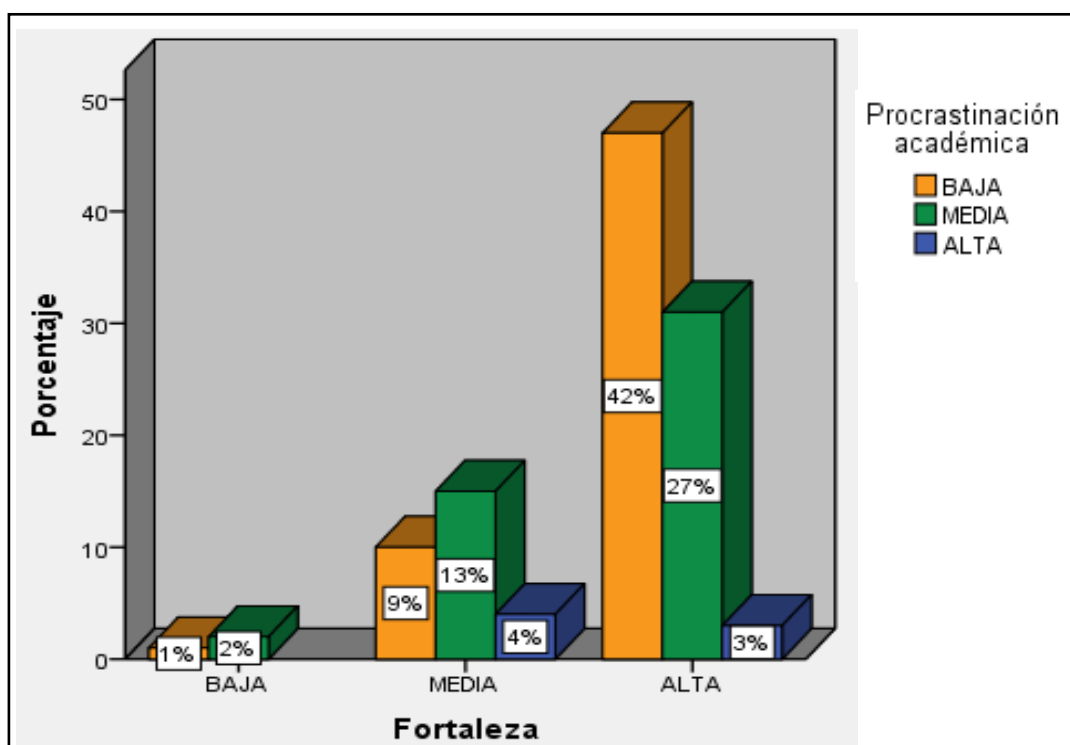


Figura 8. Niveles entre la fortaleza y la procrastinación académica, elaboración propia en SPSS Statistics 22.

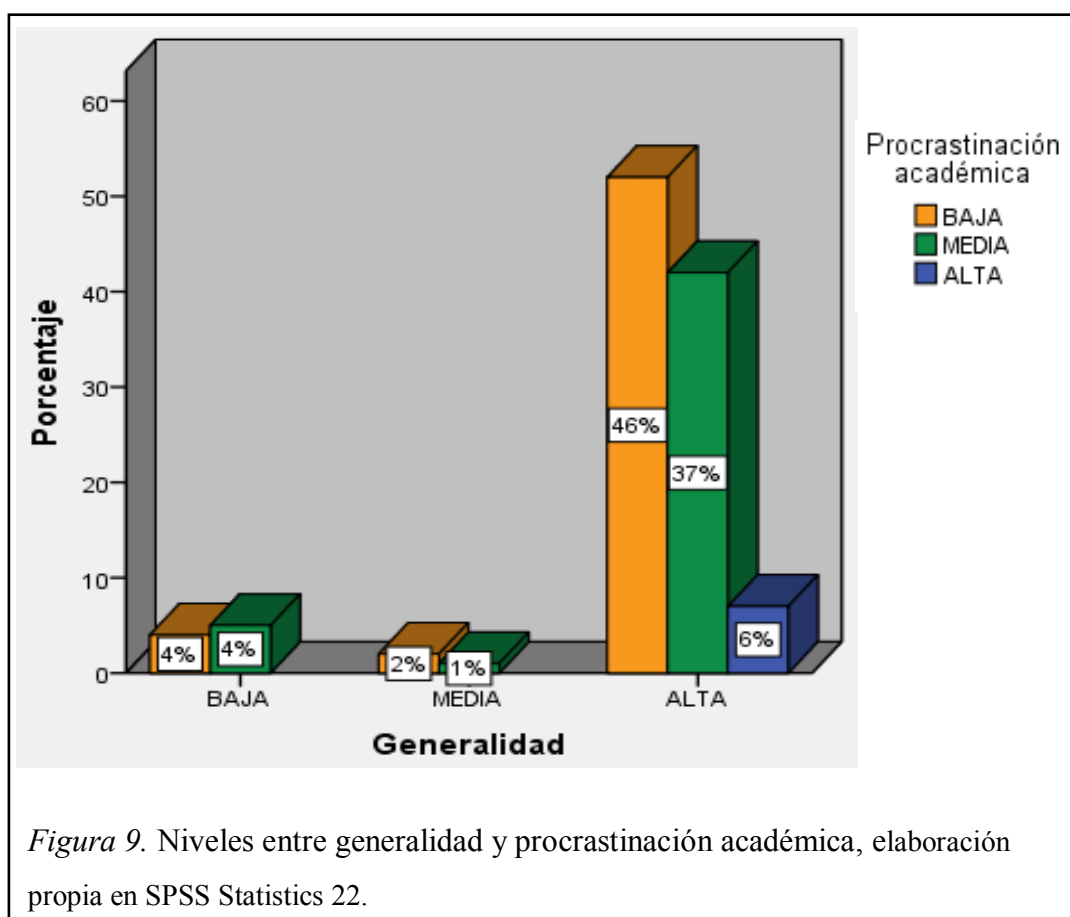
Interpretación

Como se observa en el resultado, los estudiantes que presentan un nivel alto de autodeterminación personal, el 42% de ellos tienen un nivel bajo de procrastinación académica, mientras que solo el 3% tienen un nivel alto para procrastinar; por otro lado, los estudiantes con un nivel bajo de fortaleza son el 1% y estos presentan a su vez un bajo nivel de procrastinación académica.

Tabla 12

Tabla de contingencia entre la generalidad y la procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		BAJA	MEDIA	ALTA	
Generalidad	BAJA	4 3,5%	5 4,4%	0 0,0%	9 8,0%
	MEDIA	2 1,8%	1 0,9%	0 0,0%	3 2,7%
	ALTA	52 46,0%	42 37,2%	7 6,2%	101 89,4%
Total		58 51,3%	48 42,5%	7 6,2%	113 100,0%



Interpretación

Como se observa en el resultado, los estudiantes que presentan un nivel alto de autodeterminación personal, el 46% de ellos tienen un nivel bajo de procrastinación académica, mientras que solo el 6% tienen un nivel alto para procrastinar; por otro lado, los estudiantes con un nivel bajo de generalidad son el 4 % y estos a su vez presentan un nivel bajo de procrastinación académica.

3.2 Contrastación de Hipótesis

3.2.1 Hipótesis general

H₀: La autodeterminación personal no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

H₁: La autodeterminación personal se relaciona significativamente en la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Tabla 13

Correlación de Rho de Spearman: Autodeterminación personal y procrastinación académica

		Autodeterminación personal	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Autodeterminación personal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,569**
		N	113
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,569**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el SPSS Statistics 22.

Interpretación

Se observan los resultados para contrastar la hipótesis general, en donde se demuestra la existencia de relación significativa entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,569 lo que se interpreta como una correlación significativa moderada inversa entre sus variables, por ende, a mayor autodeterminación personal menor será la procrastinación académica y viceversa; con un valor de $p = 0,000$ rechazándose la hipótesis nula.

3.2.2 Hipótesis específica 1

H₀: La magnitud de autodeterminación personal no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

H₁: La magnitud de autodeterminación se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Tabla 14

Correlación de Rho de Spearman: Magnitud y procrastinación académica

			Magnitud	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Magnitud	Coefficiente de correlación	1,000	-,601**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	113	113
Procrastinación académica	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el SPSS Statistics 22.

Interpretación

Se observa los resultados para contrastar la primera hipótesis específica, en donde se demuestra la existencia de relación significativa entre la magnitud de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,601 lo que se interpreta como una correlación significativa alta e inversa, por ende, a mayor magnitud menor será la procrastinación académica y viceversa; con un valor de $p = 0,002$ rechazándose la hipótesis nula.

3.2.3 Hipótesis específica 2

H₀: La fortaleza de autodeterminación personal no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

H₁: La fortaleza de autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Tabla 15

Correlación de Rho de Spearman: Fortaleza y procrastinación académica

			Fortaleza	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Fortaleza	Coefficiente de correlación	1,000	-,340**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el SPSS Statistics 22.

Interpretación

Se observa los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica, en donde se demuestra la existencia de relación significativa entre la fortaleza de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,340 lo que se interpreta como una correlación moderada baja e inversa, por ende, a mayor fortaleza menor será la procrastinación académica y viceversa; con un valor de $p = 0,000$ rechazándose la hipótesis nula.

3.2.4 Hipótesis específica 3

H₀: La generalidad de autodeterminación personal no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

H₁: La generalidad de autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

Tabla 16

Correlación de Rho de Spearman: Generalidad y procrastinación académica

		Generalidad	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Generalidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,004
		N	113
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,414**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el SPSS Statistics 22.

Interpretación

Se observa los resultados para contrastar la tercer hipótesis específica, en donde se demuestra la existencia de relación significativa entre la generalidad de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,414 lo que se interpreta como una correlación moderada e inversa, por ende, a mayor generalidad menor será la procrastinación académica y viceversa; con un valor de $p = 0,004$ rechazándose la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Conforme a la hipótesis general, los resultados obtenidos fueron de un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,569 y con el valor $p = 0,000$, siendo este menor al 0,05 del valor de significancia, por ende, se afirma que existe relación significativa moderada e inversa entre la autodeterminación y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima. Dicho resultado se puede contrastar con el estudio de Alegre (2016) sobre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en donde concluye que, si existe correlación inversa entre sus variables con un nivel de relación = -0,437 y un $p = 0,001$. Asimismo, Natividad (2014) en su análisis sobre la procrastinación en estudiantes universitarios, concluye en determinar actividades para consolidar los buenos hábitos de estudio, y así evitar las postergaciones de actividades, siendo ambas investigaciones previas similares a los nuevos resultados de la presente investigación. Por lo que Ferrari (1994) en su teoría de la dilación, afirma que es importante para la sociedad el tratar este fenómeno, el cual cada vez se hace más frecuente.

En base a la primera hipótesis específica, se obtuvieron resultados de coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,601 y con un valor $p = 0,002$, siendo este menor al 0,05 del valor de significancia, por ende, se afirma que existe relación significativa alta e inversa entre la magnitud de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima. Contrastándose con el estudio de Gómez (2017) en su tesis sobre la toma de decisiones y la gestión educativa, teniendo como resultado un nivel de relación = 0,632 y un valor $p = 0,000$ indicando que la toma de decisiones determina las condiciones para una eficiente gestión educativa. Ambas investigaciones se asemejan al revelar el grado de importancia de la toma de decisiones de los estudiantes y cómo se ve reflejado en el rendimiento académico, de manera negativa al procrastinar, o positiva al saber gestionar la educación. Esto concuerda con lo mencionado por Prieto (2007), donde teóricamente determina que la toma de una decisión es el último paso de un individuo para llegar a su objetivo.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados obtenidos fueron de un coeficiente de correlación de Spearman = -0,340 y con un valor $p = 0,000$, siendo este menor al 0,05 del valor de significancia, por ello, se afirma que existe relación significativa

moderada baja e inversa entre la fortaleza de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima. Dicho resultado se logra contrastar con el estudio de Gutiérrez (2015) en su tesis sobre la influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional en estudiantes universitarios, en donde obtiene un nivel de relación = -0,348 entre la autoeficacia académica y el cansancio emocional, y 0,317 entre la procrastinación académica y el cansancio emocional, ambas con un valor $p = 0,000$. Tanto las investigaciones previas como el presente estudio, justifican que el estrés en la actualidad, cada vez está aumentando en dicha población e influencia directamente con la fortaleza mental de los estudiantes. Por ello, desde el concepto teórico de Prieto (2007), el estrés y la motivación merman el estado mental, generando consecuencias negativas que se verán reflejadas en el desempeño académico.

En referencia a la tercera hipótesis específica, se obtuvieron resultados de coeficiente de correlación de Spearman = -0,414 y un valor $p = 0,000$, siendo este menor al 0,05 del valor de significancia, por ende, se afirma que existe relación significativa moderada e inversa entre la generalidad de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima. Se logra contrastar con el estudio de Garzón (2014) en su tesis sobre la gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en estudiantes universitarios, en donde demuestra que el 45.4% del alumnado llega a abandonar sus estudios, de los cuales el 37% son de los primeros ciclos, concluyendo que los estudiantes que continúan en el proceso de formación son los que reportaron que presentan mayor habilidad para gestionar su tiempo, implicando a que estos sientan mayor seguridad de sí mismos evitando postergar sus actividades académicas. Ambos estudios presentan características similares en sus resultados, indicando que a menor índice para procrastinar, mayor será el rendimiento académico. Asimismo, teóricamente según Prieto (2007), para evitar las generalidades, el individuo debe de estar seguro, tener destrezas y habilidades que hagan posible una mayor autodeterminación.

V. CONCLUSIONES

- Primera** Conforme a los resultados estadísticos, se determinó la existencia de relación significativa entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,569 y un nivel de significancia $p < 0,05$. Precisando que esta relación es moderada e inversa, indicando que a mayor autodeterminación personal menor será la procrastinación académica y viceversa.
- Segunda** Conforme a los resultados estadísticos, se determinó la existencia de relación significativa entre la magnitud de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,601 y un nivel de significancia $p < 0,05$. Indicando que esta relación es alta e inversa, por lo que a mayor magnitud de autodeterminación personal menor será la procrastinación académica y viceversa.
- Tercera** Conforme a los resultados estadísticos, se determinó la existencia de relación significativa entre la fortaleza de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,340 y un nivel de significancia $p < 0,05$. Este resultado demuestra que la relación es moderada baja e inversa, sin embargo, muestra un grado de importancia en la fortaleza mental y la motivación en estudiantes universitarios para disminuir el nivel de procrastinación académica.
- Cuarta** Conforme a los resultados estadísticos, se determinó la existencia de relación significativa entre la generalidad de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,414 y un nivel de significancia $p < 0,05$. Indicando que esta relación es moderada e inversa, por lo que, a mayor generalidad de autodeterminación personal, en donde lo importante es la seguridad, destreza y habilidades, menor será la procrastinación y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera** Se sugiere a las autoridades académicas de los institutos superiores tecnológicos, aumentar el número de charlas informativas a sus estudiantes con el objetivo de motivarlos a continuar su formación académica porque se encontró un número considerable de 47.8% en que tienen un nivel medio de autodeterminación personal.
- Segunda** Solicitar a las autoridades académicas de los institutos superiores tecnológicos, implementar programas que refuercen a los estudiantes a tomar decisiones con más seguridad, en donde la ética profesional sea el pilar en tales decisiones.
- Tercera** Solicitar a autoridades académicas aumentar estrategias dinámicas en los cursos, tanto individual como de manera colectiva, en donde el aprendizaje-enseñanza no sea tan lineal, para incentivar a los estudiantes de distintas maneras fortaleciendo su mentalidad, y disminuyendo el estrés académico o cansancio emocional.
- Cuarta** Se sugiere a los estudiantes de enfermería de los primeros ciclos de los institutos superiores tecnológicos, mejorar sus hábitos de estudio por medio de la habilidad de la gestión eficiente del tiempo, evitando así la postergación de actividades en su mayoría.
- Quinta** Para futuros investigadores, se les recomienda seguir estudiando la procrastinación académica, con el fin de encontrar nuevas alternativas para enfrentar dicho fenómeno que tanto daño hace en una sociedad en crecimiento.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/feS8G>
- Alegre, A. (2016). *Relación entre la reflexión en el aprendizaje, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2EO5p8T>
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. (2a ed.), México: Trillas.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Estados Unidos: Macmillan.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26.
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/feS9h>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2a ed.), Colombia: Pearson Educación.
- Blunt, A. y Pychyl, T. (2000). Task aversiveness and procrastination: A multidimensional approach to task aversiveness across stages of personal projects. *Personality and Individual Differences*, 28(2), 153–167.
- Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/feTan>
- Chun, A. y Choi, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(3), 245-264.

- Cruz, F. (2011). *Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Cuadernos de educación y desarrollo. Recuperado de: <http://bit.do/feTa2>
- De La Barrera, M. y Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 10(4). Recuperado de: <https://goo.gl/yxZ3uV>
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deza, J. y Muñoz, S. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. (4a ed.), Universidad Alas Peruanas: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
- Díaz, H. (1996). *Determinación, autonomía y liberalismo*. Estudios Superiores en Antropología social (CIESAS), México: Limusa.
- Ferrari, J., Díaz, J., O'Callaghan, J., Díaz, K. y Argumedo, D. (2007). Frequent behavioral delay tendencies by adults: International prevalence rates of chronic procrastination. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38(4), 458-464.
- Ferrari, J. (1994). Dysfunctional procrastination and its relationship with self-esteem, interpersonal dependency, and self-defeating behaviors. *Personality and Individual Differences*, 17, 673-679.
- Garzón, A. (2014). *Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario*. (Tesis Doctoral). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de: <http://bit.do/ePctW>
- Gómez, B. (2017). *Toma de decisiones y gestión educativa en docentes de la I. E. 7221*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/eQE5H>
- Gutiérrez, A. (2015). *Influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Lima, 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/eN8qi>

- INEI (2015). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima, Perú.
- Lay, C. (1986). At least my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20(1), 474-495.
- Li, W., Lee, A. y Solmon, M. (2005). Relationships among dispositional ability conceptions, intrinsic motivation, perceived competence, experience, persistence, and performance. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24, 51-65.
- Lirio, I. (2011). Procrastinar el arte de postergar. *Revista Digital Universitaria*, 8(2), 68-72. Recuperado de: <http://bit.do/eWpot>
- López, V. (2015). *Una aproximación al estudio del abandono deportivo desde la teoría de la autodeterminación*. (Tesis Doctoral). Departamento de Psicología. Universidad Miguel Hernández de Elche, España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11000/1781>
- Morales, P. y Landa, V. (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Universidad del Bío Bío Chillán, Chile, 13(1), 55-58. Recuperado de: <https://bit.ly/1NjWNBx>
- Moon, S. y Illingworth, A. (2005). Exploring the dynamic nature of procrastination: a latent growth curve analysis of academic procrastination. *Personality and Individual Differences*, 38, 297-309.
- Moya, J. (2016). *Autoeficacia en la gestión del tiempo de enseñanza*. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Muralla, S. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Narcea.
- Nam, J., Shin, K., Han, J., Lee, Y., Kim, V., y Zhang, B. (2005). Human microRNA prediction through a probabilistic co-learning model of sequence and structure. *Nucleic acids research*, 33(11), 3570-3581.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, Valencia, España.
- Navarro, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente*. 15(1), 15-20, Madrid: Narcea.

- OCDE (2013). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. Universidad de La Frontera, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación. Casilla 54-D, Temuco, Chile. Recuperado de: <https://bit.ly/2C3RSsq>
- Osses, S. (2007). *Hacia un aprendizaje autónomo en el ámbito científico. Inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso educativo*. Concurso Nacional Proyectos Fondecyt.
- Peralta, F. y González, C. (2009). *El movimiento hacia la autodeterminación personal: antecedentes y estado actual*. Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España: Narcea.
- Pintrich, P. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. Recuperado de: <http://bit.do/feS6u>
- Prieto, L. (2007). Autoeficacia del profesor universitario. *Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea.
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59.
- Rodríguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora, Ciudad Obregón, México: Limusa.
- Senécal, C., Koestner, R. y Vallerand, R. (1995). Self-regulation and academic procrastination. *The Journal of Social Psychology*, 135(5), 607- 619.
- Schouwenburg, C. (1995). Academic procrastination: Theoretical notions, measurement, and research. *Theory, research, and treatment*, 3(1), 71-96. New York: Plenum Press
- Schraw, G., Wadkins, T. y Olafson, L. (2007). Doing the Things We Do: A Grounded Theory of Academic Procrastination. *Journal of Educational Psychology*, 99 (1), 12–25.
- Solferino, N. (2012). Defining bad and good procrastination. *Università Della Calabria. Working*, 10(5), 5-6.

- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of counseling psychology*, 31(4), 503.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133, 65-94.
- Tice, D. y Baumeister, R. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 8, 454-458.
- Tovar, J. (2008). *Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias*. Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2tOABO4>
- Ukpong, D. y George, I. (2013). Length of Study-Time Behavior and Academic Achievement of Social Studies Education Students in the University of Uyo. *International Education Studies*, 6(3), 102-106.
- Wehmeyer, M. y Field, S. (2007). Self-determination: instructional and assessment strategies. *Thousand Oaks, CA: Corwin Press*.
- Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulate learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95, 179-187.
- Zimmerman, B. (2004). Sociocultural influence and students' development of academic self-regulation: A socialcognitive perspective. *Big theories revisited*, 2, 139-164. Greenwich, CT: Information Age.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia							
Título: Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.							
Autor: Br. Edgar Salvador Inciso Mendo							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1 - ¿Cuál es la relación entre la magnitud de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019?</p> <p>2 - ¿Cuál es la relación entre la fortaleza de autodeterminación personal y la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1 – Determinar la relación entre la magnitud de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.</p> <p>2 – Determinar la relación entre la fortaleza de autodeterminación</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 1:</p> <p>La magnitud de autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2:</p> <p>La fortaleza de autodeterminación personal se relaciona significativamente con la</p>	<p>Variable 1: Autodeterminación personal</p> <p>Prieto (2007), define como una cualidad del individuo para decidir todo lo que le concierne, implicando el grado de madurez de éste para hacerse responsable por las decisiones que ha tomado, siendo una persona libre y competente para la sociedad.</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
			<p>Magnitud</p> <p>Prieto (2007), define como la categorización del nivel de dificultad de la actividad.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Convencimiento.</p> <p>Toma de decisiones.</p>	<p>Del 1 al 6</p>	<p>Ordinal/ Likert</p>	<p>Cuestionario organizado de la siguiente manera:</p>
			<p>Fortaleza</p> <p>Prieto (2007), define como la determinación del individuo para distinguir si es fuerte o débil la magnitud.</p>	<p>Esfuerzo.</p> <p>Motivación.</p> <p>Mentalidad.</p>	<p>Del 7 al 13</p>	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	<p>V1 = 1</p> <p>Dim 01 = 3</p> <p>Dim 02 = 3</p> <p>Dim 03 = 3</p> <p>Sub. Total = 9</p>
			<p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Barreto (2015), define como la acción de “aplazar” para un futuro y que esté asociado a una tarea o actividad, y que estos aplazamientos o postergaciones de actividades son sustituidas por otras que no tienen mayor relevancia o son agradables para el procrastinador.</p>				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento			

<p>procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019?</p> <p>3 - ¿Cuál es la relación entre la generalidad de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019?</p>	<p>personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.</p> <p>3 – Determinar la relación entre la generalidad de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.</p>	<p>procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.</p> <p>Hipótesis específica 3: La generalidad de autodeterminación personal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.</p>	<p>Postergación de actividades Barreto (2015), define como la dilación de actividades, donde las primarias pasan a ser poco relevantes para el sujeto.</p> <p>Hábitos de estudio Barreto (2015), define como la repetición de una dinámica o un acto para lograr un objetivo.</p> <p>Autorregulación académica Barreto (2015), define como el proceso de monitorear y regular un comportamiento.</p>	<p>Aplazamiento de inicio, desarrollo y culminación de tareas.</p> <p>Presión del tiempo en culminación de tareas.</p> <p>Evitación de dificultades.</p> <p>Manejo del tiempo.</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Organización-planificación.</p> <p>Estrategias de aprendizaje poco eficaces.</p>	<p>Del 1 al 5</p> <p>Del 6 al 13</p> <p>Del 14 al 19</p>	<p>Ordinal/ Likert</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>	<p>Cuestionario organizado de la siguiente manera:</p> <p>V2 = 2</p> <p>Dim 01 = 2</p> <p>Dim 02 = 3</p> <p>Dim 03 = 3</p> <p>Sub. Total= 8</p>
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo: Básica Investigación cuantitativa con alcance correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal de tipo correlacional.</p>	<p>Población: Estudiantes del 1er y 2do ciclo de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa. N = 160</p> <p>Tipo de muestreo: Se empleó el muestreo probabilístico, bajo el criterio aleatorio simple sin reemplazo.</p> <p>Muestra: Integrada por 113 estudiantes de la misma población.</p>	<p>Variable 1: Autodeterminación personal Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario sobre la autodeterminación personal. Autor: Edgar Salvador Inciso Mendo. Año: 2019. Ámbito de aplicación: Estudiantes del 1er y 2do ciclo de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa. Material: Hojas formato A-4.</p>	<p>Variable 2: Procrastinación académica Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario sobre la procrastinación académica. Autor: Edgar Salvador Inciso Mendo. Año: 2019. Ámbito de aplicación: Estudiantes del 1er y 2do ciclo de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa. Material: Hojas formato A-4.</p>	<p>Descriptiva: Tablas de contingencias. Gráfico de barras.</p> <p>Inferencial: Rho de Spearman.</p>			

Anexo 2: Cuestionarios

ESCALA DE AUTODETERMINACIÓN PERSONAL

Edad: _____ años

Género: M / F

Ciclo: _____

INDICACIONES

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lea cada una de las preguntas y marque con una "X" el número que considere conveniente. Utilice la siguiente escala para responder a todos los ítems. Se le agradece su cooperación.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	Ítem	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
1	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.	1	2	3	4	5
2	Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.	1	2	3	4	5
3	Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.	1	2	3	4	5
4	Reconozco mis capacidades para resolver problemas.	1	2	3	4	5
5	Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.	1	2	3	4	5
6	Cuando tomo una decisión, la hago con rapidez.	1	2	3	4	5
7	Al momento de estudiar, me siento con energía y fuerza.	1	2	3	4	5
8	Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.	1	2	3	4	5
9	Me siento motivado cuando estudio o me preparo para un examen.	1	2	3	4	5
10	Asisto a talleres o charlas sobre mi carrera profesional.	1	2	3	4	5
11	Ante una situación fatigante, soy fuerte y continuo estudiando.	1	2	3	4	5
12	Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.	1	2	3	4	5
13	Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.	1	2	3	4	5
14	Estoy seguro que esta carrera es la indicada para mí.	1	2	3	4	5
15	Siento nerviosismo cuando presento una tarea.	1	2	3	4	5
16	Realizo las actividades con calma y tranquilidad, sin desesperarme.	1	2	3	4	5
17	Adquiero conocimientos de manera fácil.	1	2	3	4	5
18	Me siento en la capacidad de aprobar el ciclo de forma satisfactoria.	1	2	3	4	5
19	Resuelvo problemas con facilidad.	1	2	3	4	5

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Edgar Inciso

Edad: _____ años

Género: M / F

Ciclo: _____

INDICACIONES

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lea cada una de las preguntas y marque con una "X" el número que considere conveniente. Utilice la siguiente escala para responder a todos los ítems. Se le agradece su cooperación.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	Ítem	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
1	Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan.	1	2	3	4	5
2	Aplazo las tareas designadas que son más complejas de realizar.	1	2	3	4	5
3	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
4	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5
5	Me estreso cuando se me acumulan actividades.	1	2	3	4	5
6	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	2	3	4	5
7	En mi ambiente de estudio, se presentan distractores externos.	1	2	3	4	5
8	Duermo aproximadamente 7 horas por día.	1	2	3	4	5
9	Evito tener demasiadas responsabilidades para no estresarme.	1	2	3	4	5
10	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	2	3	4	5
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	2	3	4	5
12	Suelo realizar resúmenes o gráficos visuales sobre información nueva.	1	2	3	4	5
13	Subrayo las ideas que considero principales en un texto.	1	2	3	4	5
14	Tengo paciencia al realizar varias actividades simultáneamente.	1	2	3	4	5
15	Con que frecuencia autoevalúo mi propio desempeño académico.	1	2	3	4	5
16	Anoto mis actividades pendientes en una agenda física o virtual.	1	2	3	4	5
17	Planifico mis objetivos siguiendo un esquema para poder realizarlos.	1	2	3	4	5
18	Suelo ser poco ordenado para hacer mis anotaciones.	1	2	3	4	5
19	Suelo repetir las palabras mentalmente para memorizar conceptos de autores.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validación del instrumento por juicio de experto 1 - Metodológico



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Lizandro Crispin Rommel

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Postgrado con mención en **DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la UCV, en la sede SJL promoción 2019 aula 409 B, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optar el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: **AUTODETERMINACIÓN PERSONAL Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SANTA ROSA, LIMA, 2019**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Inciso Mendo, Edgar Salvador
D.N.I: 10118190



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
"AUTODETERMINACIÓN PERSONAL"**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
I. MAGNITUD								
1	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.	✓		✓		✓		
2	Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.	✓		✓		✓		
3	Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.	✓		✓		✓		
4	Reconozco mis capacidades para resolver problemas.	✓		✓		✓		
5	Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.	✓		✓		✓		
6	Cuando tomo una decisión, la hago con rapidez.	✓		✓		✓		
II. FORTALEZA								
7	Al momento de estudiar, me siento con energía y fuerza.	✓		✓		✓		
8	Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.	✓		✓		✓		
9	Me siento motivado cuando estudio o me preparo para un examen.	✓		✓		✓		
10	Asisto a talleres o charlas sobre mi carrera profesional.	✓		✓		✓		
11	Ante una situación fatigante, soy fuerte y continúo estudiando.	✓		✓		✓		
12	Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.	✓		✓		✓		
13	Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.	✓		✓		✓		
III. GENERALIDAD								
14	Estoy seguro que esta carrera es la indicada para mí.	✓		✓		✓		
15	Siento nerviosismo cuando presento una tarea.	✓		✓		✓		
16	Realizo las actividades con calma y tranquilidad, sin desesperarme.	✓		✓		✓		
17	Adquiero conocimientos de manera fácil.	✓		✓		✓		
18	Me siento en la capacidad de aprobar el ciclo de forma satisfactoria.	✓		✓		✓		
19	Resuelvo problemas con facilidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy Suficiencia. Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Lizandro CRISPIN RIVERA DNI: 99314032

Especialidad del validador: DOCTORA EN GESTION EDUCATIVA - METODOLOGIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA"

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES								
1	Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan.	✓		✓		✓		
2	Aplazo las tareas designadas que son más complejas de realizar.	✓		✓		✓		
3	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	✓		✓		✓		
4	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	✓		✓		✓		
5	Me estreso cuando se me acumulan actividades.	✓		✓		✓		
II. HÁBITOS DE ESTUDIO								
6	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	✓		✓		✓		
7	En mi ambiente de estudio, se presentan distractores externos.	✓		✓		✓		
8	Duelmo aproximadamente 7 horas por día.	✓		✓		✓		
9	Evito tener demasiadas responsabilidades para no estresarme.	✓		✓		✓		
10	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	✓		✓		✓		
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	✓		✓		✓		
12	Suelo realizar resúmenes o gráficos visuales sobre información nueva.	✓		✓		✓		
13	Subrayo las ideas que considero principales en un texto.	✓		✓		✓		
III. AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA								
14	Tengo paciencia al realizar varias actividades simultáneamente.	✓		✓		✓		
15	Con que frecuencia autoevalúo mi propio desempeño académico.	✓		✓		✓		
16	Anoto mis actividades pendientes en una agenda física o virtual.	✓		✓		✓		
17	Planifico mis objetivos siguiendo un esquema para poder realizarlos.	✓		✓		✓		
18	Suelo ser poco ordenado para hacer mis anotaciones.	✓		✓		✓		
19	Suelo repetir las palabras mentalmente para memorizar conceptos de autores.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia. Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. LIZANDRO CRISPIN ROMERO. DNI: 09534022

Especialidad del validador: DOCENCIAS Y GESTIÓN EDUCATIVA. - METODOLOGÍA.

... de JUNIO del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4: Validación del instrumento por juicio de experto 2 - Temático



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Maritza Rosales Sanchez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Postgrado con mención en **DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la UCV, en la sede SJL promoción 2019 aula 409 B, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optar el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: **AUTODETERMINACIÓN PERSONAL Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SANTA ROSA, LIMA, 2019**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Inciso Mendo, Edgar Salvador
D.N.I: 10118190



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
"AUTODETERMINACIÓN PERSONAL"**

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. MAGNITUD								
1	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.	✓		✓		✓		
2	Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.	✓		✓		✓		
3	Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.	✓		✓		✓		
4	Reconozco mis capacidades para resolver problemas.	✓		✓		✓		
5	Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.	✓		✓		✓		
6	Cuando tomo una decisión, la hago con rapidez.	✓		✓		✓		
II. FORTALEZA								
7	Al momento de estudiar, me siento con energía y fuerza.	✓		✓		✓		
8	Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.	✓		✓		✓		
9	Me siento motivado cuando estudio o me preparo para un examen.	✓		✓		✓		
10	Asisto a talleres o charlas sobre mi carrera profesional.	✓		✓		✓		
11	Ante una situación fatigante, soy fuerte y continúo estudiando.	✓		✓		✓		
12	Confo en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.	✓		✓		✓		
13	Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.	✓		✓		✓		
III. GENERALIDAD								
14	Estoy seguro que esta carrera es la indicada para mí.	✓		✓		✓		
15	Siento nerviosismo cuando presento una tarea.	✓		✓		✓		
16	Realizo las actividades con calma y tranquilidad, sin desesperarme.	✓		✓		✓		
17	Adquiero conocimientos de manera fácil.	✓		✓		✓		
18	Me siento en la capacidad de aprobar el ciclo de forma satisfactoria.	✓		✓		✓		
19	Resuelvo problemas con facilidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable el instrumento No aplicable []
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Dra. Maritza Rosales Sánchez DNI: 0.84.38782

Especialidad del validador: Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ...R2...de JUVIA del 20.....
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES								
1	Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan.	✓		✓		✓		
2	Aplazo las tareas designadas que son más complejas de realizar.	✓		✓		✓		
3	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	✓		✓		✓		
4	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	✓		✓		✓		
5	Me estreso cuando se me acumulan actividades.	✓		✓		✓		
II. HÁBITOS DE ESTUDIO								
6	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	✓		✓		✓		
7	En mi ambiente de estudio, se presentan distractores externos.	✓		✓		✓		
8	Duermo aproximadamente 7 horas por día.	✓		✓		✓		
9	Evito tener demasiadas responsabilidades para no esresarme.	✓		✓		✓		
10	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	✓		✓		✓		
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	✓		✓		✓		
12	Suelo realizar resúmenes o gráficos visuales sobre información nueva.	✓		✓		✓		
13	Subrayo las ideas que considero principales en un texto.	✓		✓		✓		
III. AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA								
14	Tengo paciencia al realizar varias actividades simultáneamente.	✓		✓		✓		
15	Con que frecuencia autoevalúo mi propio desempeño académico.	✓		✓		✓		
16	Anoto mis actividades pendientes en una agenda física o virtual.	✓		✓		✓		
17	Planifico mis objetivos siguiendo un esquema para poder realizarlos.	✓		✓		✓		
18	Suelo ser poco ordenado para hacer mis anotaciones.	✓		✓		✓		
19	Suelo repetir las palabras mentalmente para memorizar conceptos de autores.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable el instrumento
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Maritza Rosales Sánchez DNI: 084.387.82

Especialidad del validador: Gestión Educativa

..... de junio del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Maritza Rosales
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 5: Validación del instrumento por juicio de experto 3 - Temático



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Jose Luis Valdez Asto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Postgrado con mención en **DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la UCV, en la sede SJL promoción 2019 aula 409 B, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optar el grado de Magister.

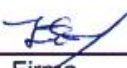
El título del proyecto de investigación es: **AUTODETERMINACIÓN PERSONAL Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SANTA ROSA, LIMA, 2019**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Inciso Mendo, Edgar Salvador
D.N.I: 10118190

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
"AUTODETERMINACIÓN PERSONAL"**

Nº	Dimensiones / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
I. MAGNITUD								
1	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.	✓		✓		✓		
2	Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.	✓		✓		✓		
3	Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.	✓		✓		✓		
4	Reconozco mis capacidades para resolver problemas.	✓		✓		✓		
5	Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.	✓		✓		✓		
6	Cuando tomo una decisión, la hago con rapidez.	✓		✓		✓		
II. FORTALEZA								
7	Al momento de estudiar, me siento con energía y fuerza.	✓		✓		✓		
8	Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.	✓		✓		✓		
9	Me siento motivado cuando estudio o me preparo para un examen.	✓		✓		✓		
10	Asisto a talleres o charlas sobre mi carrera profesional.	✓		✓		✓		
11	Ante una situación fatigante, soy fuerte y continúo estudiando.	✓		✓		✓		
12	Confió en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.	✓		✓		✓		
13	Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.	✓		✓		✓		
III. GENERALIDAD								
14	Estoy seguro que esta carrera es la indicada para mí.	✓		✓		✓		
15	Siento nerviosismo cuando presento una tarea.	✓		✓		✓		
16	Realizo las actividades con calma y tranquilidad, sin desesperarme.	✓		✓		✓		
17	Adquiero conocimientos de manera fácil.	✓		✓		✓		
18	Me siento en la capacidad de aprobar el ciclo de forma satisfactoria.	✓		✓		✓		
19	Resuelvo problemas con facilidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia por opción Instrumento Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: José Luis Veldes Asto DNI: 06993871

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

..... 23 de Junio de 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CAROLINA GARCÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
"DR. JOSÉ LUIS VELDES ASTO"
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.C.E. N° 0072013-UNE

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 6: Carta de presentación para aplicar instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 02 de julio de 2019

Carta P.1019 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Raquel Robles Saavedra

Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa

ATENCIÓN:

Directora Académica

Asunto: Carta de Presentación del estudiante EDGAR SALVADOR INCISO MENDO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a EDGAR SALVADOR INCISO MENDO identificado(a) con DNI N.° 10118190 y código de matrícula N.° 7001226929; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Meneses 6202, Los Divinos. Tel: (+511) 200 4142 Fax: (+511) 200 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Jardín Ríos, San Juan de Lenguaño Tel: (+511) 200 5000 Fax: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel: (+511) 200 5030 Fax: 18888
CALLAO R. Argemiro 1291 Tel: (+511) 200 4142 Fax: 2020

Anexo 7: Aceptación de la aplicación de la encuesta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 02 de julio de 2019

Carta P.1019 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Raquel Robles Saavedra
Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa
ATENCIÓN:
Directora Académica

Asunto: Carta de Presentación del estudiante EDGAR SALVADOR INCISO MENDO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a EDGAR SALVADOR INCISO MENDO (identificado(a) con DNIN.° 10118190 y código de matrícula N.° 7001226929; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

*Se acepta la
realización de la
encuestas en
la Institución.*

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendelázar 232, Los Olivos. Tel: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 200 4342
LIMA ESTE Av. del Parque 640 Urb. Campo Ríy, San Juan de Lenguaheco Tel: (+511) 200 9030 Axx: 2542
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Axx: 8884
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel: (+511) 202 4342 Axx.: 2650

Anexo 8: Proceso de aplicación de los instrumentos





Yo, Karlo Ginno Quiñones Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor de la tesis titulada

"Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019", del estudiante Edgar Salvador Inciso Mendo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 de agosto del 2019

G. Quiñones

Firma

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

DNI: 09796313

 Elaboró: <i>[Signature]</i> Dirección de Investigación	 Revisó: <i>[Signature]</i> Responsable del SGC	 <i>[Signature]</i> VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
--	--	---



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:
Dr. Edgar Salvador Inciso Mendo
ORCID: 0000-0003-0083-5780

ASESOR:
Mgr. Karlo Gino Quiñones Castillo
ORCID: 0000-0002-2760-6294

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizajes

LIMA - PERÚ
Año 2019




19%

Resumen de coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5%
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1%
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
7	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1%

Yo, Edgar Salvador Inciso Mendo identificado con DNI N°10118190, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

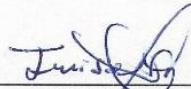
.....

.....

.....

.....

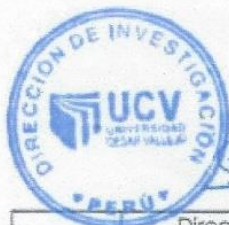

.....



FIRMA

DNI: 10118190

FECHA: 02 de Noviembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Trabajo	Dirección de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------	----------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

EDGAR SALVADOR INCISO MENDO

INFORME TÍTULADO: Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Maestro en Docencia Universitaria.

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: 15



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

*Procesamiento de datos - Edgar.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

28 : P. 18 2 Visible: 50 de 50 variables

	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	V1	V2	V1P	D1	D2	D3	V2P	V1SU MA	V2SU MA	D1SU MA	D2SU MA	D3SU MA
1	3	1	5	2	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	72	66	4	3	3	5	3	4	2	4	3	3
2	4	3	2	4	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	69	71	4	4	1	4	4	2	3	2	1	3
3	4	1	3	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	81	66	4	5	3	4	3	4	2	4	3	3
4	5	2	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	94	83	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3
5	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3	74	67	4	4	1	4	4	4	3	4	1	3
6	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	71	69	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3
7	5	5	6	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	76	75	4	4	3	4	4	2	2	3	3
8	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	85	70	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3
9	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	50	66	3	3	2	2	3	1	3	1	2	1
10	3	2	2	5	3	5	3	1	5	3	1	1	2	5	57	57	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1
11	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	89	79	5	5	3	5	4	3	2	3	3	3
12	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	84	72	4	5	3	4	4	3	2	3	3	3
13	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	72	70	4	4	1	4	4	2	3	2	1	2
14	2	1	1	2	3	3	2	3	4	5	1	2	3	2	66	49	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3
15	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	2	2	3	4	71	68	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2
16	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	75	55	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3
17	3	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	78	66	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3
18	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	1	2	3	1	59	36	3	4	3	3	2	4	2	4	3	1
19	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	66	61	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2
20	5	1	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	53	72	3	4	1	3	4	4	3	4	1	1
21	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5	3	1	3	73	56	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3
22	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2	78	72	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Procesamiento de datos - Edgar.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

28 : P. 18 2 Visible: 50 de 50 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	
93	3	5	5	4	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	2	3	5	4	3	1	2	1	5	5	5	5	
94	5	2	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	2	3	4	5	4	1	1	2	5	3	4	3	
95	4	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	2	2	2	3	4	3	1	
96	5	3	4	3	2	4	5	4	3	1	3	4	3	1	4	3	3	3	3	1	3	3	4	5	3	2	
97	3	3	4	4	3	5	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	5	1	5	5	3	3	
98	5	3	2	5	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	5	3	5	3	
99	5	4	3	4	6	4	5	3	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	3	3	3	1	5	5	3	3	
100	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	3	5	1	5	4	5	3	2	2	3	4	4	2	1	
101	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	
102	3	1	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	5	1	4	4	4	3	1	1	1	5	1	1	1	
103	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	1	3	3	5	5	1	3	3	4	3	3	1	
104	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	3	1	1	1	2	1	2	1	
105	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	3	5	1	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	2	
106	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3	3	3	1	3	5	5	1	
107	3	1	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	5	1	4	4	4	3	1	2	1	4	3	3	3	
108	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	1	3	3	5	5	1	3	1	5	5	5	1	
109	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	2	3	4	5	3	1	3	2	3	4	3	3	
110	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	2	5	5	4	5	1	2	1	4	3	4	3	
111	3	3	3	4	3	3	3	4	5	1	3	3	5	3	3	4	3	5	3	1	3	3	4	5	3	1	
112	3	2	5	4	3	2	5	3	5	1	3	4	5	5	2	3	2	5	2	2	1	3	4	5	3	4	
113	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	
114																											
115																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Procesamiento de datos - Edgar.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

28 : P. 18 2 Visible: 50 de 50 variables

	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	V1	V2	V1P	D1	D2	D3	V2P	V1SU MA	V2SU MA	D1SU MA	D2SU MA	D3SU MA	
93	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4	71	75	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	
94	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	75	70	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	
95	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	78	66	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
96	3	2	2	5	3	5	3	1	5	3	1	1	2	5	59	57	3	4	3	3	3	4	2	4	3	1	
97	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	66	79	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	
98	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	53	72	3	4	1	3	4	4	2	4	1	1
99	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	73	70	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
100	2	1	1	2	3	3	2	3	4	5	1	2	3	2	78	49	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
101	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	2	2	3	4	73	68	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	
102	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	67	55	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	
103	3	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	3	3	72	66	4	4	1	4	3	2	2	2	2	1	3	
104	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	1	2	3	1	73	36	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	
105	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	78	61	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
106	5	1	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	73	72	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	
107	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5	3	1	3	67	56	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	
108	5	1	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	2	72	72	4	4	1	4	4	2	2	2	2	1	3	
109	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	5	74	66	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	
110	4	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	4	69	64	4	4	1	4	3	2	2	2	1	2	
111	3	1	5	3	4	3	3	5	3	2	3	4	4	3	64	62	3	3	1	4	3	2	2	2	1	3	
112	3	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	5	1	5	64	69	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	
113	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	69	61	4	3	1	4	3	2	3	2	1	3	
114																											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 10: Data en Excel

N°	V1: AUTODETERMINACIÓN PERSONAL																		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19
1	5	3	3	3	2	4	5	4	5	1	4	3	3	5	4	5	5	5	3
2	3	5	5	5	3	3	2	5	3	2	3	5	4	5	1	3	4	5	3
3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	2	4	3	5	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	2	4	4	5	4	3	5	4	3	2	4	4	5	3	4	4	5	4
6	3	2	5	2	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3
7	3	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	1	5	4	5	3
8	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3
9	1	1	5	5	5	1	4	5	3	1	3	5	1	1	1	1	3	1	3
10	3	2	3	3	4	3	3	2	4	1	5	3	5	3	1	5	2	2	3
11	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
12	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	3	5	3
13	3	3	2	3	5	5	3	5	5	1	5	5	3	4	5	4	3	5	3
14	5	3	4	4	5	3	4	3	2	3	5	4	2	5	1	3	4	2	4
15	3	5	5	4	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	2	3	5	4	3
16	5	2	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	2	3	4	5	4
17	4	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3
18	5	3	4	3	2	4	5	4	3	1	3	4	3	1	1	4	3	3	3
19	3	3	4	4	3	5	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3
20	5	3	2	5	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3
21	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	3
22	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	3	5	1	5	4	5	3
23	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3
24	3	1	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	5	1	4	4	4	3
25	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	1	3	3	5	5
26	5	4	5	4	5	3	4	4	5	1	5	5	5	5	3	5	4	5	4
27	2	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	5	3	5	1	1	5	5	5
28	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	2	3	4	5	3
29	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	2	5	5	4	5
30	3	3	3	3	4	3	3	4	5	1	3	3	3	5	3	4	3	5	3
31	3	2	5	4	3	2	5	3	5	1	3	4	5	5	2	3	2	5	2
32	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4
33	5	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	2	5	4	5	4
34	3	3	4	3	4	3	5	5	4	2	4	5	4	5	3	5	5	3	5
35	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3
36	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	5	5	4	5	3	3	5	5	5
37	3	1	4	5	4	2	3	5	4	3	3	4	3	5	1	5	5	5	3
38	3	5	2	5	4	4	5	5	4	1	3	4	3	5	2	5	4	5	4
39	5	5	5	5	4	3	3	5	3	1	5	3	3	5	3	3	3	4	3
40	3	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	5
41	5	3	5	3	4	3	3	4	3	1	4	5	2	5	1	5	4	5	3
42	5	3	5	4	5	3	5	5	5	2	5	4	5	5	3	3	3	4	4
43	2	3	3	4	2	3	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2
44	3	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4	4	4	5	2	4	3	4	4
45	5	3	3	3	2	4	5	4	5	1	4	3	3	5	4	5	5	5	3
46	3	5	5	5	3	3	2	5	3	2	3	5	4	5	1	3	4	5	3
47	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	2	4	3	5	3
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
49	5	2	4	4	5	4	3	5	4	3	2	4	4	5	3	4	4	5	4
50	3	2	5	2	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3
51	3	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	1	5	4	5	3
52	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3
53	1	1	5	5	5	1	4	5	3	1	3	5	1	1	1	1	3	1	3
54	3	2	3	3	4	3	3	2	4	1	5	3	5	3	1	5	2	2	3
55	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
56	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	3	5	3
57	3	3	2	3	5	5	3	5	5	1	5	5	3	4	5	4	3	5	3

58	5	3	4	4	5	3	4	3	2	3	5	4	2	5	1	3	4	2	4
59	3	5	5	4	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	2	3	5	4	3
60	5	2	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	2	3	4	5	4
61	4	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3
62	5	3	4	3	2	4	5	4	3	1	3	4	3	1	1	4	3	3	3
63	3	3	4	4	3	5	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3
64	5	3	2	5	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3
65	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	3
66	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	3	5	1	5	4	5	3
67	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3
68	3	1	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	5	1	4	4	4	3
69	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	1	3	3	5	5
70	5	4	5	4	5	3	4	4	5	1	5	5	5	5	3	5	4	5	4
71	2	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	5	3	5	1	1	5	5	5
72	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	2	3	4	5	3
73	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	2	5	5	4	5
74	3	3	3	3	4	3	3	4	5	1	3	3	3	5	3	4	3	5	3
75	3	2	5	4	3	2	5	3	5	1	3	4	5	5	2	3	2	5	2
76	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4
77	5	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	2	5	4	5	4
78	3	3	4	3	4	3	5	5	4	2	4	5	4	5	3	5	5	3	5
79	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3
80	3	5	5	5	3	3	2	5	3	2	3	5	4	5	1	3	4	5	3
81	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	2	4	3	5	3
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
83	5	2	4	4	5	4	3	5	4	3	2	4	4	5	3	4	4	5	4
84	3	2	5	2	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3
85	3	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	1	5	4	5	3
86	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3
87	1	1	5	5	5	1	4	5	3	1	3	5	1	1	1	1	3	1	3
88	3	2	3	3	4	3	3	2	4	1	5	3	5	3	1	5	2	2	3
89	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
90	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	3	5	3
91	3	3	2	3	5	5	3	5	5	1	5	5	3	4	5	4	3	5	3
92	5	3	4	4	5	3	4	3	2	3	5	4	2	5	1	3	4	2	4
93	3	5	5	4	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	2	3	5	4	3
94	5	2	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	5	2	3	4	5	4
95	4	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3
96	5	3	4	3	2	4	5	4	3	1	3	4	3	1	1	4	3	3	3
97	3	3	4	4	3	5	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3
98	5	3	2	5	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3
99	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	3
100	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	3	5	1	5	4	5	3
101	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3
102	3	1	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	5	1	4	4	4	3
103	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	1	3	3	5	5
104	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	3
105	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	3	5	1	5	4	5	3
106	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3
107	3	1	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	5	1	4	4	4	3
108	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	1	3	3	5	5
109	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	2	3	4	5	3
110	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	2	5	5	4	5
111	3	3	3	3	4	3	3	4	5	1	3	3	3	5	3	4	3	5	3
112	3	2	5	4	3	2	5	3	5	1	3	4	5	5	2	3	2	5	2
113	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4

V2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA																			
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	1	1	3	5	3	3	1	5	2	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4
2	3	5	1	5	3	4	3	2	4	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3
3	1	1	1	3	3	4	1	3	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5
4	5	5	3	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
5	2	2	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3
6	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4
7	1	2	1	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4
8	1	1	2	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3
9	2	2	2	3	4	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5
10	1	3	3	4	5	3	2	2	5	3	5	3	1	5	3	1	1	2	5
11	1	5	1	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
12	1	4	1	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5
13	3	3	1	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5
14	2	2	3	4	4	2	1	1	2	3	3	2	3	4	5	1	2	3	2
15	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	2	2	3	4
16	1	1	1	5	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2
17	1	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3
18	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	1	2	3	1
19	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4
20	3	3	1	3	5	5	1	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
21	1	2	1	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5	3	1	3
22	1	3	1	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2
23	1	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	5
24	1	2	1	4	3	4	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	4
25	1	3	3	4	5	3	1	5	3	4	3	3	5	3	2	3	4	4	3
26	2	1	3	4	5	3	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	5	1	5
27	3	2	3	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	1	5	3	5	4
28	1	2	1	4	3	5	2	3	2	4	4	4	5	3	4	5	4	2	3
29	4	3	3	3	4	5	3	2	3	2	2	3	1	5	3	1	3	2	1
30	1	3	1	5	3	5	3	5	3	1	3	4	5	3	4	1	1	3	5
31	1	2	1	5	3	3	2	2	4	2	5	3	4	5	2	3	2	5	4
32	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	1	3	3
33	1	4	1	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	1	4	5
34	1	1	1	2	3	4	2	3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5
35	1	3	2	4	3	3	2	4	3	1	4	5	5	4	4	3	3	4	3
36	3	3	2	5	3	4	1	3	1	4	5	5	5	4	4	3	2	4	5
37	3	1	3	3	3	1	3	4	3	4	3	2	2	4	3	1	2	3	3
38	2	3	2	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	2	3	3	5
39	3	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3
40	1	3	1	3	2	3	2	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3
41	3	3	2	2	5	3	3	2	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5
42	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4
43	2	2	2	2	5	5	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	4	4
44	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4
45	1	1	3	5	3	3	1	5	2	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4
46	3	5	1	5	3	4	3	2	4	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3
47	1	1	1	3	3	4	1	3	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5
48	5	5	3	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
49	2	2	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3
50	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4
51	1	2	1	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4
52	1	1	2	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3
53	2	2	2	3	4	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5
54	1	3	3	4	5	3	2	2	5	3	5	3	1	5	3	1	1	2	5
55	1	5	1	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
56	1	4	1	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5
57	3	3	1	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5

58	2	2	3	4	4	2	1	1	2	3	3	2	3	4	5	1	2	3	2
59	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	2	2	3	4
60	1	1	1	5	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2
61	1	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3
62	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	1	2	3	1
63	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4
64	3	3	1	3	5	5	1	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
65	1	2	1	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5	3	1	3
66	1	3	1	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2
67	1	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	5
68	1	2	1	4	3	4	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	4
69	1	3	3	4	5	3	1	5	3	4	3	3	5	3	2	3	4	4	3
70	2	1	3	4	5	3	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	5	1	5
71	3	2	3	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	1	5	3	5	4
72	1	2	1	4	3	5	2	3	2	4	4	4	5	3	4	5	4	2	3
73	4	3	3	3	4	5	3	2	3	2	2	3	1	5	3	1	3	2	1
74	1	3	1	5	3	5	3	5	3	1	3	4	5	3	4	1	1	3	5
75	1	2	1	5	3	3	2	2	4	2	5	3	4	5	2	3	2	5	4
76	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	1	3	3
77	1	4	1	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	1	4	5
78	1	1	1	2	3	4	2	3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5
79	1	3	2	4	3	3	2	4	3	1	4	5	5	4	4	3	3	4	3
80	3	3	2	5	3	4	1	3	1	4	5	5	5	4	4	3	2	4	5
81	3	1	3	3	3	1	3	4	3	4	3	2	2	4	3	1	2	3	3
82	2	3	2	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	2	3	3	5
83	3	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3
84	1	3	1	3	2	3	2	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3
85	3	3	2	2	5	3	3	2	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5
86	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4
87	2	2	2	2	5	5	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	4	4
88	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4
89	1	1	1	3	3	4	1	3	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5
90	5	5	3	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
91	2	2	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3
92	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4
93	1	2	1	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4
94	1	1	2	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3
95	2	2	2	3	4	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5
96	1	3	3	4	5	3	2	2	5	3	5	3	1	5	3	1	1	2	5
97	1	5	1	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
98	1	4	1	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5
99	3	3	1	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5
100	2	2	3	4	4	2	1	1	2	3	3	2	3	4	5	1	2	3	2
101	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	2	2	3	4
102	1	1	1	5	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2
103	1	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3
104	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	1	2	3	1
105	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4
106	3	3	1	3	5	5	1	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
107	1	2	1	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5	3	1	3
108	1	3	1	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2
109	1	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	5
110	1	2	1	4	3	4	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	4
111	1	3	3	4	5	3	1	5	3	4	3	3	5	3	2	3	4	4	3
112	2	1	3	4	5	3	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	5	1	5
113	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4

Anexo 11

Artículo Científico

Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Tecnológico Superior Santa Rosa, Lima, 2019.

Br. Edgar Salvador Inciso Mendo

edgarminsa@hotmail.com

Universidad César Vallejo

Docencia Universitaria

Resumen

La investigación tiene por objetivo principal determinar la relación entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019. Para llegar al objetivo, se analizó los aspectos que intervienen tanto física y socialmente del sector de estudio. Para llevar a cabo la investigación, se contó con una población de 160 estudiantes como unidad de análisis, obteniendo una muestra de 113 estudiantes, de la cual se recogió los datos encuestando de manera aleatoria simple, procesando los datos en el software SPSS 22. Se aplicó el análisis estadístico de Rho de Spearman, y como resultado se demostró que existe relación significativa inversa entre las variables de estudio a nivel positivo moderado, con un coeficiente de correlación de -0,569 y un valor de $p = 0,000$ rechazando la hipótesis nula; indicando la necesidad para realizar actividades académicas a beneficio del estudiante.

Palabras Clave: Autodeterminación personal, procrastinación académica, autorregulación académica, hábitos de estudio.

Abstract

The main objective of the research is to determine the relationship between personal self-determination and academic procrastination in students of the nursing of the Superior Technological Institute Santa Rosa, Lima, 2019. To reach the objective, the aspects that intervene in both physics were analyzed and socially of the study sector. To

carry out the research, we counted on a population of 160 students as a unit of analysis, obtaining a sample of 113 students, which was collected by simply randomly surveying the data, processing the data in the software SPSS 22. It was applied the statistical analysis Rho of Spearman, and as a result it was demonstrated that there is an inverse significant relationship between the study variables at a moderate positive level, with a correlation coefficient of -0.569 and a value of $p = 0.000$ rejecting the null hypothesis; indicating the need to carry out academic activities for the benefit of the student.

Keywords: Self-determination, academic procrastination, academic self-regulation, study habits.

Introducción

En el presente estudio titulado Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Tecnológico Superior Santa Rosa, responde a la problemática de estudiantes que terminan desertando durante el transcurso de su formación académica superior. La importante preocupación se está dando a conocer con más énfasis gracias a los psicólogos y educadores en esta era del constructivismo pedagógico, abordando los problemas de aprendizaje-enseñanza y la gestión del conocimiento, partiendo que el eje básico de los actores para lograr sus metas son la autodeterminación, el autocontrol, la reflexividad y la autoconciencia (Alegre, 2016).

Retomando al problema de deserción, se sabe que las causas son muy variadas, desde las costumbres, hábitos de estudio y deficiente gestión del tiempo en los estudiantes, el tipo de estrategias que emplean para culminar sus tareas, el esfuerzo, y a todo esto sumarle el factor de “motivación” que deben de tener tanto intrínseca como extrínseca. Estas variables por lo general se llegan a presentar con mayor fuerza en los estudiantes recién ingresados o admitidos, porque es evidente que no tienen el ritmo de estudio que exige una educación superior a comparación de la educación básica. Influye también el nivel que se tiene sobre la autodeterminación personal para la toma de decisiones de manera más rápida y también el grado de la preparación previa para sobrellevar las dificultades.

Natividad (2014) en su tesis para obtener el grado de doctorado, titulada Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios, en el cual el objetivo principal es profundizar y ampliar los estudios del fenómeno de la procrastinación académica entre los estudiantes de los primeros cursos universitarios, dando importancia a al estrés y la gestión del tiempo. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, utilizando como instrumentos el cuestionario y las fichas técnicas de observación, teniendo como muestra 210 estudiantes universitarios. El trabajo responde al problema socio-personal de conductas educativas ineficientes y los problemas que se gestan al fracaso en la universidad. Concluye en determinar actividades propias del contexto académico para la consolidación de hábitos de estudio, pero para esto los estudiantes deben de ser responsables y motivados para lograr sus metas académicas, por estas razones consideramos la importancia para la presente investigación.

Garzón (2014) en su tesis para obtener el grado de doctor, titulada Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario, el objetivo principal fue la caracterización de la gestión del tiempo académico y su relación con la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. El diseño de la investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, utilizando como instrumento dos cuestionarios tanto el TMB y el PASS con una muestra de 494 estudiantes de los primeros ciclos de dos universidades. El estudio responde a un problema en Colombia que es muy preocupante a nivel de sociedad, es que el 45.4% de estudiantes llegan a abandonar sus estudios universitarios, de los cuales el 37 % son de los primeros ciclos. Se concluye que, a más habilidades para planificar la gestión del tiempo y un índice menor para procrastinar, mayor será el rendimiento académico.

Gómez (2017) en su tesis magistral, titulada Toma de decisiones y gestión educativa en docentes de la I. E. 7221, su objetivo principal fue determinar la relación entre la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes de dicha institución. El diseño de la investigación fue no experimental, cuantitativo y de diseño correlacional transversal, utilizando de instrumento dos cuestionarios con una muestra censal de 102 docentes. El estudio responde a la problemática de inadecuadas actitudes y decisiones no asertivas por parte de los docentes, generando confusión en la gestión administrativa y en sus estudiantes, generando una gestión educativa ineficiente. Se concluye que

existe relación significativa alta entre sus dos variables de estudio, indicando que la toma de decisiones determina la gestión educativa.

Gutiérrez (2015) en su tesis para obtener el grado de magister, titulada Influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Lima, 2015, el objetivo principal fue determinar el nivel de influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional de la universidad antes mencionada. El diseño de la investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño observacional transversal y correlacional - causal, utilizando de instrumento el cuestionario con una muestra de 332 estudiantes de psicología. El estudio responde a la problemática del fracaso académico por el aumento del estrés, siendo esta una constante que va en ascenso, causando un cansancio emocional a los universitarios en el Perú. Se concluye que las variables de autoeficacia académica y la procrastinación académica son predictoras del cansancio emocional de los estudiantes universitarios.

La primera variable denominada la Autodeterminación personal, el origen aparece por primera vez en Deci y Ryan (1985), en donde el concepto es la Teoría de la Autodeterminación / (SDT) Self-Determination Theory por sus siglas en inglés, menciona que es una macro teoría, y que está integrada por elementos o dimensiones como la magnitud, fortaleza y generalidad, centrándose en la conducta humana por medio de la motivación y el factor de tomar decisiones por su propia iniciativa. Las dimensiones de la autodeterminación personal según Prieto (2007) quien se basó en Deci y Ryan (1985) son la magnitud, fortaleza y la generalidad, el cual se detallan a continuación.

La magnitud según Prieto (2007), quien se basó en Deci (1985), el individuo primero categoriza el nivel o magnitud de dificultad de la actividad o ejercicio a realizar, esta percepción afecta en el transcurso del desarrollo de la actividad, influyendo el grado de manera positiva o negativamente con que se autodeterminó, por último, se autoevalúa y luego de convencerse llega a tomar una decisión.

La fortaleza considerada fuerza o intensidad, para Prieto (2007) la fortaleza del sujeto es importante para su perseverancia, teniendo como características el esfuerzo, la motivación y su estado mental, haciendo de estas las fuentes para sobrepasar cualquier

situación negativa. Concluyendo el individuo en determinar si fue fuerte o débil la magnitud de la tarea asignada.

La generalidad según Prieto (2007), hace mención que la presente dimensión se genera por los diferentes contextos que tengan que ver con una ejecución o acción, trayendo la generalización de estas mismas. Como bien sabemos, las actividades tienen características, unas más complejas y otras más simples, pero el aspecto de generalidad se seguirá manteniendo. Es por ello que, para evitar estas generalidades, el individuo debe de estar seguro, tener la destreza y habilidad para ser autodeterminado de la manera más eficiente.

La segunda variable de la presente investigación es la procrastinación académica, cuyos orígenes teóricos son relativamente recientes, ya que antes este fenómeno se asimilaba a la holgazanería y en cierta medida algo común y presente en todos los humanos, por ende, no presentaba un valor significativo para su investigación. No obstante, Ferrari (1994), al investigar denomina tal conducta la “*teoría de la dilación*”.

Etimológicamente la procrastinación académica para Barreto (2015), quien basó sus estudios previos en Ferrari (1994), es la acción de “aplazar” para un futuro y que esté asociado a una tarea o actividad, y que estos aplazamientos o postergaciones de actividades son sustituidas por otras que no tienen mayor relevancia o son agradables para el procrastinador. Las dimensiones de la segunda variable según Barreto (2015) son la postergación de actividades, los hábitos de estudio y la autorregulación académica

La postergación de actividades, para Barreto (2015), quien basó sus estudios previos en (Ferrari, Díaz, O'Callaghan, Argumedo y Diaz, 2007), en esta dimensión, es característica principal el aplazamiento o postergación desde el inicio, en su desarrollo o en la culminación de tareas, y es aquí donde entra el factor del tiempo, que ejerce una presión aún mayor.

Los hábitos de estudio, según mencionan Barreto (2015) y Cruz (2011), los hábitos de estudio se entienden por la repetición de una dinámica o un acto para lograr a cumplir o realizar un objetivo académico, en el cual se observa el nivel de interés del estudiando, su motivación, el cómo evita las dificultades y el cómo procesa la nueva información.

La autorregulación académica, para Barreto (2015) y Zimmerman (2004), los estudiantes con cualidades de autorregulación, presentan un menor nivel de dilación académica, a diferencia de los que procrastinan en donde no emplean estrategias de aprendizaje y tampoco metacognitivas, asimismo, presentan dificultades para la gestión del tiempo.

Metodología

El tipo de investigación es básica, según Alarcón (2013) estas tienen la finalidad de ampliar el conocimiento científico por medio de teorías, hipótesis y leyes; el diseño de investigación corresponde al no experimental y de carácter transversal de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. La población de estudio está conformada por 160 estudiantes del 1er y 2do ciclo de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa. La muestra está integrada por 113 estudiantes de la misma población.

El instrumento utilizado, son los cuestionarios de preguntas organizados en función a las variables, las dimensiones e indicadores correspondientes. Para la elaboración de los cuestionarios se han medido previamente su confiabilidad y validez. Para medir su confiabilidad se ha aplicado la fórmula de Alfa de Cronbach por ser de escala ordinal, teniendo como resultado para el instrumento de Autodeterminación personal de 0.851, y 0.807 para el instrumento de Procrastinación académica, por lo que se considera que son fuertemente confiables.

Para analizar los datos y procesamiento estadístico, se empleó técnicas estadísticas en su nivel correlacional, ambas variables son de enfoque cuantitativo, por lo tanto, se empleó la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov por tener datos mayores a 50, dando resultados de valor menor al 0,05 de significancia, por tener un nivel de confianza del 95%. Por ello, se aplicó la prueba de hipótesis de Rho de Spearman empleando el software IBM SPSS Statistics 22.

Resultados

Tabla 1

Correlación de Rho de Spearman: Autodeterminación personal y procrastinación académica

			Autodeterminación personal	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Autodeterminación personal	Coefficiente de correlación	1,000	-,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el SPSS Statistics 22.

Se observan los resultados para contrastar la hipótesis general, en donde se demuestra la existencia de relación significativa entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,569 lo que se interpreta como una correlación significativa moderada inversa entre sus variables, por ende, a mayor autodeterminación personal menor será la procrastinación académica y viceversa; con un valor de $p = 0,000$ rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 2

Correlación de Rho de Spearman: Magnitud y procrastinación académica

			Magnitud	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Magnitud	Coefficiente de correlación	1,000	-,601**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	113	113
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el SPSS Statistics 22.

Se observa los resultados para contrastar la primera hipótesis específica, en donde se demuestra la existencia de relación significativa entre la magnitud de autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,601 lo que se interpreta como una correlación significativa alta e inversa, por ende, a mayor magnitud menor será la procrastinación académica y viceversa; con un valor de $p = 0,002$ rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 3

Correlación de Rho de Spearman: Fortaleza y procrastinación académica

			Fortaleza	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Fortaleza	Coefficiente de correlación	1,000	-,340**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Procrastinación académica	N	113	113
		Coefficiente de correlación	-,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el SPSS Statistics 22.

Se observa los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica, en donde se demuestra la existencia de relación significativa entre la fortaleza de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,340 lo que se interpreta como una correlación moderada baja e inversa, por ende, a mayor fortaleza menor será la procrastinación académica y viceversa; con un valor de $p = 0,000$ rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 4

Correlación de Rho de Spearman: Generalidad y procrastinación académica

		Generalidad	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Generalidad		
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,414**
	N	113	113
Procrastinación académica	Procrastinación académica		
		Coefficiente de correlación	-,414**
		Sig. (bilateral)	,004
	N	113	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia con el SPSS Statistics 22.

Se observa los resultados para contrastar la tercer hipótesis específica, en donde se demuestra la existencia de relación significativa entre la generalidad de la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,414 lo que se interpreta como una correlación moderada e inversa, por ende, a mayor generalidad menor será la procrastinación académica y viceversa; con un valor de $p = 0,004$ rechazándose la hipótesis nula.

Discusión

Conforme a la hipótesis general, los resultados obtenidos fueron de un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,569 y con el valor $p = 0,000$, siendo este menor al 0,05 del valor de significancia, por ende, se afirma que existe relación significativa moderada e inversa entre la autodeterminación y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima. Dicho resultado se puede contrastar con el estudio de Alegre (2016) sobre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en donde concluye que, si existe correlación inversa entre sus variables con un nivel de relación = -0,437 y un $p = 0,001$. Asimismo, Natividad (2014) en su análisis sobre la procrastinación en estudiantes universitarios, concluye en determinar actividades para consolidar los buenos hábitos de estudio, y así evitar las postergaciones de actividades, siendo ambas investigaciones previas similares a los nuevos resultados de la presente investigación. Por lo que Ferrari (1994) en su teoría de la dilación, afirma

que es importante para la sociedad el tratar este fenómeno, el cual cada vez se hace más frecuente.

Conclusiones

Conforme a los resultados estadísticos, se determinó la existencia de relación significativa entre la autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, en Lima; con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,569 y un nivel de significancia $p < 0,05$. Precizando que esta relación es moderada e inversa, indicando que a mayor autodeterminación personal menor será la procrastinación académica y viceversa.

Recomendaciones

Se sugiere a las autoridades académicas de los institutos superiores tecnológicos, aumentar el número de charlas informativas a sus estudiantes con el objetivo de motivarlos a continuar su formación académica porque se encontró un número considerable de 47.8% en que tienen un nivel medio de autodeterminación personal.

Referencias

- Alarcón, M. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/feS8G>
- Alegre, A. (2016). *Relación entre la reflexión en el aprendizaje, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2EO5p8T>
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/feS9h>
- Cruz, F. (2011). *Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Cuadernos de educación y desarrollo. Recuperado de: <http://bit.do/feTa2>

- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Ferrari, J., Díaz, J., O'Callaghan, J., Díaz, K. y Argumedo, D. (2007). Frequent behavioral delay tendencies by adults: International prevalence rates of chronic procrastination. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38(4), 458-464.
- Ferrari, J. (1994). Dysfunctional procrastination and its relationship with self-esteem, interpersonal dependency, and self-defeating behaviors. *Personality and Individual Differences*, 17, 673–679.
- Garzón, A. (2014). *Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario*. (Tesis Doctoral). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de: <http://bit.do/ePctW>
- Gómez, B. (2017). *Toma de decisiones y gestión educativa en docentes de la I. E. 7221*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/eQE5H>
- Gutiérrez, A. (2015). *Influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Lima, 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de: <http://bit.do/eN8qi>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, Valencia, España.
- Prieto, L. (2007). Autoeficacia del profesor universitario. *Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea.
- Zimmerman, B. (2004). Sociocultural influence and students' development of academic self-regulation: A socialcognitive perspective. *Big theories revisited*, 2, 139-164. Greenwich, CT: Information Age.