



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L  
2019

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Raquel Ana Ramos Moril (0000-0002-7064-9556)

**ASESORA:**

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga (0000-0002-5577-4682)

Línea de Investigación:

Evaluación y aprendizaje

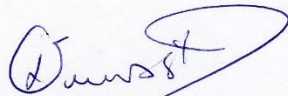
Lima – Perú

**2019**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Raquel Ana Ramos Moril, cuyo título es: "Uso de las TIC y las competencias digitales en docentes de la I.E. Ciro Alegría, S.J.L. 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 09 de agosto del 2019



DR. VALDEZ ASTO JOSÉ LUIS

PRESIDENTE

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
  
 Mg. HIROSHI KENYI MEZA CARBAJAL  
 Docente Universitario

MGTR. MEZA CARBAJAL HIROSHI

SECRETARIO



DRA. NAPAICO ARTEAGA MIRIAM

VOCAL



Elaboró  
 Dirección de  
 Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado  
 de Investigación

### **Dedicatoria**

A Dios, mi padre Celestial, por estar siempre a mi lado guiándome y poniendo en mi camino a las personas idóneas; a la santísima Virgen María, madre y abogada que cubre con su perdón mis errores.

A mi amada hija Karla, a mis padres Abraham y Victoria, porque son la motivación de todo lo que emprendo y emprenderé en mi vida. Infinitas gracias por el apoyo y cariño que me brindan.

### **Agradecimiento**

A Dios por permitirme alcanzar mis objetivos en a nivel profesional. A todas las personas que me apoyaron para que mi trabajo de investigación se realice con éxito. En especial, a mis tutores y asesores, la Dra. Miriam Napaico Arteaga y el Dr. Hiroshi Meza Carbajal. Gracias por su paciencia, dedicación, motivación y aliento en los momentos difíciles. Gracias, porque sin sus valiosos consejos este trabajo no hubiese sido posible.

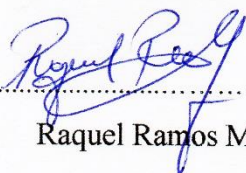
### **Declaración de autenticidad**

Yo, Raquel Ramos Moril identificada con DNI 09777268 y domicilio en Condominio Los Robles, Edificio 4, Dpto. 102, El Agustino, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: "Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E "Ciro Alegría" S.J.L 2019" declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido falsificada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, agosto de 2019.



Raquel Ramos Moril

DNI N° 09777268

## Índice

<b>Acta de aprobación de tesis</b>	<b>II</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>III</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>IV</b>
<b>Declaración de autenticidad</b>	<b>V</b>
<b>Índice de Tablas</b>	<b>VIII</b>
<b>Índice de Figuras</b>	<b>VIII</b>
<b>Resumen</b>	<b>X</b>
<b>Abstract</b>	<b>XI</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>24</b>
2.1 Diseño de investigación	25
2.2 Variables, Operacionalización	25
2.3 Población y muestra	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5 Métodos de análisis de datos	30
2.6 Aspectos éticos	30
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>32</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>53</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>56</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>68</b>
ANEXO 1: Matriz de consistencia	69
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables	76
ANEXO 3: Validación de instrumentos	82
ANEXO 4: Instrumentos de investigación	101

ANEXO 5: Base de datos

ANEXO 6: Carta de presentación

ANEXO 7: Dictamen de Tesis

ANEXO 8: Artículo Científico

ANEXO 9: Acta de aprobación de Originalidad de tesis y el pantallazo

ANEXO 10 Autorización de publicación de tesis

ANEXO 11 Autorización de la versión final del trabajo de investigación

## Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable uso de TIC.	26
Tabla 2 Operacionalización de la variable competencias digitales.	27
Tabla 3 Validación de los instrumentos	29
Tabla 4: Rangos o niveles de confiabilidad	29
Tabla 5 Alfa de Cronbach para la variable uso TIC	30
Tabla 6 Alfa de Cronbach para la variable Competencias digitales	30
Tabla 7: Diseña escenarios educativos apoyados en TIC	33
Tabla 8 Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyada en TIC	34
Tabla 9: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC	35
Tabla 10: Información y alfabetización informacional	36
Tabla 11: Comunicación y colaboración	37
Tabla 12: Creación de contenidos	38
Tabla 13: Seguridad	39
Tabla 14: Resolución de problemas	40
Tabla 15: Información y alfabetización informacional y Uso de TIC	41
Tabla 16: Relación de comunicación y colaboración y uso de TIC	42
Tabla 17: Creación del contenido y uso de TIC	43
Tabla 18: Seguridad y uso de TIC	44
Tabla 19: Resolución de problemas y uso de TIC	45
Tabla 20: Prueba de Normalidad	46
Tabla 21 Contrastación hipótesis general	47
Tabla 22: Contrastación de hipótesis específica 1	48
Tabla 23: Contrastación hipótesis específica 2	49
Tabla 24: Contrastación de hipótesis específica 3	50
Tabla 25: Contrastación de hipótesis específica 4	51
Tabla 26: Contrastación de hipótesis específica 5	52



## Índice de Figuras

Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	255
Figura 2: Diseña escenarios educativos apoyados en TIC	33
Figura 3: Implementa escenarios y aprendizajes significativos apoyados en TIC	34
Figura 4: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos en TIC	35
Figura 5: Información y alfabetización informacional	36
Figura 6: Comunicación y colaboración	37
Figura 7: Creación y contenidos	38
Figura 8: Seguridad	39
Figura 9: Resolución de problemas	40
Figura 10: Relación, información y alfabetización informacional y uso de TIC	41
Figura 11: Relación de comunicación, colaboración y uso de TIC	42
Figura 12: Relación de creación de contenidos y uso de TIC	43
Figura 13: Relación de seguridad y uso TIC	44
Figura 14: Relación de resolución de problemas y uso TIC	45

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación existente entre el uso de TIC y las competencias digitales en los docentes, y como específicos la relación entre el uso de TIC y la información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. Para ello se ha planteado una investigación de diseño no experimental, y de tipo correlacional, por lo que en la población se considerará a los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, la se ubica en el distrito de San Juan de Lurigancho, ascendiente a 100 docentes, es así que considerando una muestra censal, se obtiene que se tomará a los 100 docentes.

El instrumento utilizado para medir las variables anteriormente presentadas será el cuestionario, el cual ha sido validado por 3 especialistas. Considerando lo anteriormente mencionado, se aplicó la prueba de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas, en los cuales lo resultados obtenidos que para la hipótesis general, se encuentra que la relación es de 0,310, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,002$  (bilateral), para la primera hipótesis específica se encuentra una relación de 0,259, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,009$  (bilateral), para la segunda hipótesis específica se encuentra una relación de 0,218, con una significancia (bilateral) igual a 0,05, y  $p= 0,029$  (bilateral), la tercera hipótesis específica se encuentra una relación de 0,291, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,003$  (bilateral), para la cuarta hipótesis específica se encuentra una relación de 0,331, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,001$  (bilateral) y por último para la quinta hipótesis específica existe una relación de 0,184, con  $p= 0,066$ .

Por lo que concluyendo de los resultados anteriormente observados existe una relación de correlación significativa y directa, exceptuando la relación existente con la resolución de problemas.

**Palabras clave:** TIC, competencias, digitales, docentes, comunicación, seguridad, resolución.

## Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between the use of TIC and digital skills in teachers, and as specific the relationship between the use of TIC and information and information literacy, communication and collaboration, content creation, Security and problem solving. For this, an investigation of non-experimental design, and of a correlational type, has been proposed, so that in the population the teachers of the Educational Institution “Ciro Alegría” will be considered, it is located in the district of San Juan de Lurigancho, ascending 100 teachers, so considering a census sample, it is obtained that 100 teachers will be taken.

The instrument used to measure the variables presented above will be the questionnaire, which has been validated by 3 specialists. Considering the aforementioned, the Spearman test was applied to contrast the hypotheses raised, in which the results obtained that for the general hypothesis, it is found that the ratio is 0.310, with a (bilateral) significance equal to 0.01, and  $p = 0.002$  (bilateral), for the first specific hypothesis a ratio of 0.259 is found, with a significance (bilateral) equal to 0.01, and  $p = 0.009$  (bilateral), for the second specific hypothesis a ratio of 0.218 is found, with a significance (bilateral) equal to 0.05, and  $p = 0.029$  (bilateral), the third specific hypothesis is a ratio of 0.291, with a significance (bilateral) equal to 0.01, and  $p = 0.003$  (bilateral), for the fourth specific hypothesis is a ratio of 0.331, with a significance (bilateral) equal to 0.01, and  $p = 0.001$  (bilateral) and finally for the fifth specific hypothesis there is a relationship of 0.184, with  $p = 0.066$ .

Therefore, concluding from the previously observed results there is a significant and direct correlation relationship, except for the existing relationship with problem solving.

**Keywords:** TIC, skills, digital, teachers, communication, security and resolution.

## I. INTRODUCCIÓN

Una idea ampliamente difundida en torno al papel del docente en la sociedad, es aquella que lo considera un factor modelador de las nuevas generaciones, y, por ende, de los futuros actores sociales que ejercerán roles familiares, cívicos y profesionales. En dicho sentido, resulta fundamental detenerse a evaluar los distintos métodos y mecanismos mediante los cuales los docentes llevan a cabo tan crucial labor, tomando en cuenta el hecho irremediable de su profesión los lleva a operar sobre generaciones lejanas a la suya y siempre cambiantes. Esta naturaleza de constante vanguardia en los niños y adolescentes de la actualidad, comprometen al docente a no solo contar con un conocimiento sólido, sino, además con estrategias pedagógicas cada vez más actuales, que enriquezcan su capacidad de enseñar, del mismo modo que contribuyen en dinamizar las labores de investigación que sustentan epistemológicamente el conocimiento brindado al estudiante. Es por ello la preocupación en torno a los distintos factores que componen la calidad educativa, fue reforzada en los últimos años, dentro de la sociedad peruana, por el adverso resultado conseguido en la denominada prueba PISA (Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes, por sus siglas en inglés), llevada a cabo en el año 2016, donde Perú ocupó el puesto 64 de 70 países participantes. Esta exposición de las profundas falencias del sistema educativo peruano, llevó a reflexionar en torno a un problema que se vincule tanto al desempeño docente dentro del aula, como con su trabajo de investigación fuera de ella. El problema resultó ser la incapacidad de los docentes por incorporar a su práctica profesional las tecnologías que les permitan acceder tanto a la información científica más actualizada, como a los distintos debates teóricos, epistemológicos y pedagógicos. Estos recursos tecnológicos denominados TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) vienen integrándose de manera lenta en distintas instituciones educativas del escenario nacional.

La lentitud en la integración de las TIC en la labor pedagógica de los docentes responde, en gran cantidad de los casos, a la dificultad que suelen tener para tomar en cuenta que sus alumnos deben estar preparados para un futuro cada vez más exigente, y no para un presente o un pasado mucho menos dinámicos. Otro factor que distancia a los docentes del uso de las TIC es la presuposición de que estas constituyen una falsación al método tradicional de aprendizaje, cuando en realidad son un conjunto de herramientas complementarias que permiten dinamizar la investigación previa a la enseñanza, como el proceso de enseñanza en sí mismo. En ese sentido, se busca evitar una polarización entre

la educación tradicional y la tecnológica en términos de buena o mala, sino, más bien, entender cuál es la más pertinente para generar una actitud científica crítica en los estudiantes estos nuevos tiempos de vértigo y posmodernidad epistemológica. En dicho estado de cosas y en consecuencia con la problemática expuesta, el presente estudio tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre el uso de las tecnologías y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa Ciro Alegría, puesto que resulta de innegable valor para el desarrollo capacitaciones futuras, en tanto constituye un diagnóstico del impacto actual del uso de las tecnologías mencionadas en el actual desempeño de los docentes de dicha institución. Así mismo, Caudillo (2016) en su investigación denominada “Competencia Digital en el Proceso de Apropiación de las TIC en Jóvenes de Secundaria en el Estado de Sonora, México. Propuesta de Innovación Educativa para la Mejora de las Habilidades Digitales en el Aula” presentada para la obtención del grado de Doctor. La presente investigación tuvo como objetivo el análisis de las aptitudes de los docentes que influyen en la adquisición de las competencias digitales. En base a esto se consideró una investigación cuantitativa, tomando así una muestra de 66 docentes durante los años 2012-13-14. El instrumento considerado para recolectar los datos será la encuesta. Con lo que se encontró los siguientes resultados, el 67.9% necesita ayuda sobre el aprendizaje de TIC, del mismo modo el 50% considera que tiene un conocimiento medio sobre el uso de tecnologías, y solo el 43% lo utiliza como herramienta para intercambiar información. Por lo que recomienda una estrategia de alfabetización digital para todos los docentes. Del mismo modo, Maciel (2017) en su investigación denominada “La competencia digital del profesorado y su influencia en el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en la educación media” la cual fue presentada para la obtención del grado de Maestra en Tecnologías de Información y Comunicación en Educación y Formación, la cual tiene como finalidad el análisis de las diversas competencias digitales por parte de los docentes de educación media, considerando las competencias digitales planteadas en la malla curricular de su país. Para ello se plantea un enfoque cuantitativo, abarcando de esa manera los docentes en ejercicio de la Región educativa 2 de Itapúa, del mismo modo se consideró como instrumento un cuestionario, el cual tuvo un tiempo de demora en 25 minutos, utilizando de por medio la escala Likert. En base a ello se obtuvo resultados el 60% de maneja de manera aceptable las competencias digitales. Por ello, se recomienda la utilización de herramientas y medios tecnológicos de manera más frecuente, del mismo modo, dotar las instituciones educativas en el ámbito de la tecnología. Encontrando así, Tejada y Pozos

(2018) en su investigación titulada “Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC” publicada por la Revista de Curriculum y formación del profesora, la cual tiene como objetivo redefinir el uso de las tecnologías en el contexto del docente, para ello se realizó una revisión documental del uso de tecnologías de la información y la comunicación, del mismo modo se analizaron diferentes modelos de competencias digitales en docentes universitarios, dentro de ellas encontraron puntos relevantes como: unidades de competencias digitales, integración de competencia digital y dominio y grado de las competencias digitales. En ello comprenden que los docentes deben profesionalizarse en los aspectos TIC, dentro de los cuales plantean: la innovación, el acceso, la adopción y la adaptación. Así mismo, Lores (2017) en su investigación denominada “Estudio descriptivo del uso de las TIC en educación primaria como respuesta a la realidad educativa y social en la provincia de Castellón” presentada para optar el grado de Doctora en educación por la Universidad Cardenal Herrera, dicha investigación plantea como objetivos el reconocimiento y la descripción del uso de las TIC, además de exponer la influencia que tienen dentro de la pedagogía, por lo que plantean la plantean como una investigación mixta, ya que tiene aspectos cualitativos y cuantitativos, para ello toma una población de 300 docentes, en los cuales se tomó como herramienta de recolección de datos al cuestionario. Con ello se concluye que el 37% de los docentes hace uso medianamente de las TIC, mientras que 15% hace uso cotidiano de las TIC. Por lo que recomienda el desarrollo de un programa en el cual un experto en el uso de las TIC guíe a los docentes. Culminando los antecedentes internacionales encontramos a Hernández, Ordóñez y Romero (2016), en su investigación titulada “La competencia digital de los docentes en educación primaria: análisis cuantitativo de su competencia, uso y actitud hacia las nuevas tecnologías en la práctica docente”, publicada por “Revista tecnología, ciencia y educación”, en la cual plantea el análisis sobre el grado de competencia digital (CD) de profesores de primaria y su relación con el uso que le dan a las nuevas tecnologías en la práctica docente, para la cual toma como muestra 58 docentes. Es así que en los resultados se encuentran que el 95% de los docentes hacen uso de ella para las exposiciones, el 82% lo utiliza para los ejercicios colaborativos, el 80% utiliza los comentarios encontrados en internet y el 68% para comprender las correcciones públicas. Por lo que la investigación concluye que: la investigación demostró que si bien los docentes tienen un uso básico de la tecnología, el 70% no lo ha utilizado con la finalidad de intercambiar archivos y casi el 100% no ha hecho uso de portafolios electrónicos. En los antecedentes nacionales encontramos a

Acevedo (2018) en su investigación denominada “Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017” el cual fue presentado para optar el grado de “Maestría en Administración de la Educación”, por la universidad “César Vallejo” para lo cual se buscó el objetivo de determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes, por lo que dicha investigación aplica una metodología cuantitativa correlacional. Obteniendo en la prueba de Spearman ( $P\text{-valor} = .000 < .05$ ), arrojando 0,0567. Lo que concluye que una existente relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes. Así mismo, Pozos y Tejada (2018) en su investigación titulada Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas, el cual fue publicado por “Revista digital de investigación de docencia”, cuya finalidad fue la identificación de las competencias actuales y la prioridad de las mismas, para dicho fin se procedió a una investigación de diseño multietápico, para la cual se tomó una muestra de 20 instituciones educativas. La investigación arrojó que el 57% de las competencias se encuentran respaldadas teóricamente, del mismo modo, el 58% de las competencias respaldadas son desarrolladas por los profesores. Concluyendo de esa manera que las competencias de nivel medio y bajo de dominio, que son las que tienen un respaldo teórico necesitan un mayor refuerzo. Por otro lado Badia, Chumpitaz, Vargas y Suarez (2014), en su investigación “Relación Entre Las Competencias Digitales De Docentes De Educación Básica Y El Uso Educativo De Las Tecnologías En Las Aulas”, la cual fue publicada por “Revista de currículum y formación del profesorado”, con la finalidad de la identificación de la relación existente entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para ello se consideró una población de 127 docentes, divididos en 40 instituciones educativas que enseñaban al sexto grado. Es así que se encuentra la existencia de 3 grupos de competencia, los cuales corresponden a tecnológicas básicas, pedagógicas y tecnológicas complejas, es así que se encuentra como mayor recurso a las tecnológicas básicas, seguido por pedagógicas y tecnológicas complejas, respectivamente. Lo ayuda a concluir que existe una baja correlación entre las competencias digitales de los profesores y la frecuencia de uso educativo de las tecnologías en las aulas, aunque dentro de este grupo se aprecia una mayor correlación con las competencias complejas. Siguiendo con ello, Chalco (2019), en su investigación denominada “Programa de formación en competencias pedagógicas y tecnológicas para el ejercicio docente de los profesores de una institución educativa del

distrito de Villa María del Triunfo”, la cual fue presentada para la obtención del grado de “Magíster en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y la comunicación” por la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el cual busca la promoción del desarrollo de las competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes para mejorar su práctica, para dicho fin se utilizó una investigación experimental, en la cual se tomará un proyecto piloto en 20 docentes tanto a nivel primario como secundario, que tuvo como resultados que el 50% de los docentes utilizó la tecnología para distintas finalidades pedagógicas, el 43% aprendía nuevas técnicas mediante videos y páginas web, siendo así estos instrumentos los más recurrentes en el ámbito general de los docentes. Por lo que se concluye obtener una reflexión a profundidad sobre los recursos TIC que influyen en el desarrollo profesional de los docentes. Culminando con los antecedentes nacionales, Coronado (2015), en su investigación titulada “Uso De Las Tic Y Su Relación Con Las Competencias Digitales De Los Docentes En La Institución Educativa N° 5128 Del Distrito De Ventanilla – Callao”, investigación presentada para optar el grado de “Magister en Ciencias de la Educación Con mención en Docencia Universitaria” por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuya fin era la determinación de la relación entre los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 5128 Pachacútec, Ventanilla – Callao, por lo que se tomó una muestra de 91 participantes, con lo cual se obtuvo que el uso de las TIC y las competencias digitales ( $r = .562$ ) en los docentes de la Institución Educativa N° 5128, además el valor de significancia  $= .000$ , entonces ( $p < 0.05$ ), con lo que se afirma que el uso de las TIC tiene una relación significativa con las competencias docentes e dicha institución.

Actualmente se da por sentado, que estamos en la era de las nuevas tecnologías de la información, es por ello que debe ser una necesidad, por parte del maestro, conocer todos los aspectos referentes, a este tema, para lograr los objetivos planteados, el conocer a profundidad e tema, hace que el docente sea consciente de la necesidad e importancia de capacitarse y enfrentarse a las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje. Considerando que las TIC se definen según “El programa de Integración de tecnologías a la docencia” como las tecnologías desarrolladas, mediante las cual se puede gestionar información, permitiendo la difusión de ellas en el tiempo real, así mismo dentro de ellas se encuentran el almacenaje de información para el envío y recepción de otros en cualquier momento o el procesamiento de información para la elaboración de informes. Así encontramos que,



según la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2016), se establecen las TIC como las tecnologías de información y la comunicación que, en la actualidad, forman parte fundamental en muchos aspectos de la vida cotidiana. Esta misma institución, a través del documento, denominado estándares de competencias en TIC, menciona que el docente, como facilitador del aprendizaje, tiene la responsabilidad de formar, apoyar y guiar al estudiante, en el rubro de las nuevas tecnologías, pero para ello, es necesario que el docente se encuentre consciente, que debe ser el primero quien domine el tema y tengo todas las armas que le faciliten , llegar a los estudiantes, en otras palabras, lo que se busca es preparar a os estudiantes, para que se convierta en ciudadanos, capaces de comprender, las nuevas tecnologías de la actualidad, pero sobre todo el uso que deben darle, con ello aseguramos el desarrollo socia de los países, en busca de la productividad económica. En otras palabras, es una alfabetización tecnológica, que comprende todo lo relacionado al plano virtual y como esos conocimientos, llegan a formar parte importante de nuestra vida, para la realización de una comunicación más reciente e innovadora en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana.

Por su parte, López (2013) asume a la tecnología de la información y comunicación como una totalidad o, en su defecto, como un conjunto de herramientas tecnológicas que alimentan y constituyen la denominada sociedad de la información. Es así que, en la actualidad, y dentro de este nuevo horizonte de prácticas pedagógicas, resulta de suma importancia capacitar a todos los integrantes del sector educación, en el manejo del conjunto de herramientas que brinda la TIC. Ya que ello permite al docente desenvolverse de manera más eficiente, tomar decisiones acertadas, utilizar adecuadamente todas las herramientas de trabajo; en conclusión, avanzar a la par de esta nueva era de aprendizaje virtual.

Así mismo Cuadrado y Fernández (2013) afirman que, en lo referente a las TIC, se experimentará una invasión de la realidad, por parte del entorno virtual. Esto con la finalidad de potenciar y contribuir con los procesos y técnicas de enseñanza, así como también con los mecanismos y estrategias de aprendizaje de los alumnos. En ese sentido, los alumnos hacen uso de un conjunto de habilidades adaptativas que les permiten asimilar el funcionamiento y la lógica de las nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje, cuya finalidad es potenciar sus capacidades. Las cuales aseguran la correcta implementación del marco curricular. Por ello cabe recalcar que las buenas prácticas

permiten el diseño de nuevas políticas educativas, que actualmente están cobrando fuerza, y entre las cuales cabe mencionar a aquellas que promuevan la inclusión del mayor número de personas en el progreso. En la actualidad, y como se infiere de los anteriores, se requiere que los docentes compartan recursos digitales a través de portales educativos. Para el progreso de esta nueva implementación es necesaria la formación de nuevos docentes y directivos con una visión distinta de lo que es ejercer la docencia en estos tiempos cada vez más competitivos.

Es así que “Ciberespacio profesional” (2011) menciona que las TIC son herramientas tanto teóricas como conceptuales, las cuales ayudan al procesamiento, almacenamiento, sintetización, recuperación y presentación de información, para dicha finalidad existe una gama variada de productos que lo hacen posible, ya que gran parte de las personas aún en la actualidad desconocen de dicha variedad y solo se centran en internet y la computadora.

Con el transcurrir del tiempo, las TIC han realizado unos de los roles más importantes en la actualidad, contribuir al mejoramiento del sistema educativo a nivel mundial. Se debe tomar en cuenta que educar en la actualidad es formar nuevos individuos para un futuro cada vez más competitivo y complejo. Por ello, la única manera de hacerlo es capacitar a las personas desde las distintas profesiones, para que todas puedan integrarse a las nuevas tecnologías, y a través de ellas, tener nuevas oportunidades. En ese sentido, uno de los sistemas más importantes son las plataformas virtuales, siendo una herramienta de aprendizaje de alto valor por su versatilidad.

Por su parte, Reyes (2014) afirma que el manejo de las TIC se viene expandiendo al día de hoy, en consonancia con la necesidad de explorar nuevas experiencias dentro de una realidad cada vez más virtual, dentro de la cual, cada uno de los sujetos debe contar con las suficientes competencias para afrontar los distintos requerimientos académicos y profesionales. Una vez más, el caso emblemático dentro de su planteamiento está orientado a la labor docente. El autor recalca la labor transformacional y estratégica del docente como ente generador de cambio.

Al respecto de ello, la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), a través del documento, denominado estándares de competencias en TIC, menciona que el docente, como facilitador del aprendizaje, tiene la responsabilidad de formar, apoyar y guiar al estudiante, en el rubro de las nuevas

tecnologías, pero para ello, es necesario que el docente se encuentre consciente, que debe ser el primero quien domine el tema y tenga todas las armas que le faciliten , llegar a los estudiantes, en otras palabras, lo que se busca es preparar a los estudiantes, para que se convierta en ciudadanos, capaces de comprender, las nuevas tecnologías de la actualidad, pero sobre todo el uso que deben darle, con ello aseguramos el desarrollo social de los países, en busca de la productividad económica. En otras palabras, es una alfabetización tecnológica, que comprende todo lo relacionado al plano virtual y como esos conocimientos, llegan a formar parte importante de nuestra vida, para la realización de una comunicación más reciente e innovadora en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana.

Entre las variables encontramos el uso de TIC, la cual según la UNESCO (2016) se define como el uso adecuado de la tecnología, mediante recomendaciones, gestión de información, comunicación en entornos sociales y la capacidad de usar Internet. Del mismo modo, la variable cuenta con tres dimensiones, la creación de escenarios educativos, la cual la UNESCO lo define como la creación de un escenario donde se permita enseñar a pensar y seguir aprendiendo autónomamente y aplicar los contenidos a contextos y desafíos de la vida real.

La segunda dimensión también definida por UNESCO es la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC, la cual hace referencia a las diferentes habilidades que permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo, y que se refleja en las prácticas educativas de los docentes. Así mismo, Gimeno (2013) explica las experiencias del aprendizaje apoyadas en TIC como nuevas formas para generar expectativas, del mismo modo ayuda a la integración de sentidos dejando de lado la monotonía del aprendizaje.

La última dimensión a considerar es la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, la cual se relacionan con las habilidades que le permiten al docente valorar la efectividad para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes al incorporar las TIC a sus prácticas educativas. Concordando con ello Díaz (2008) refuerza la importancia de los escenarios educativos en TIC, ya que ayuda a desarrollar un pensamiento a un alto nivel, del mismo modo propone datos en tiempo real, y sobre todo propone que es de suma importancia con respecto al pensamiento crítico que desarrollen.

Por ello encontramos que el MINEDU en un documento denominado “Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica”, el cual se presenta como un plan curricular que abarca desde el año 2016 hasta 2021, propone un modelo basado en principios, tales como, en las necesidades de las personas, en el aprendizaje en el momento y espacio, en el empoderamiento del docente considerado como agente de cambio, entre otros, con la finalidad de generar un vínculo entre el docente y la tecnología para ser planteado como una herramienta facilitadora en su día a día.

La segunda variable a explicar son las competencias digitales, la cual es definida según el INTEF como el uso adecuado de la tecnología, mediante recomendaciones, gestión de información, comunicación en entornos sociales y la capacidad de usar Internet. Así mismo, la información ya relacionada por parte del docente, debe realizar un manejo adecuado de la tecnología, teniendo a las TIC como el más flexible recurso educativo, siendo de calidad y que se encuentra al alcance de todos y en vista de las mejoras de la evaluación de las nuevas competencias de los estudiantes. Así mismo, Lozano (2015) sostiene que la información es necesaria para el desarrollo, ya que de ese modo plantea que las tomas de decisión se pueden llevar con conocimiento de causa. Del mismo modo cuando hablamos de información, el tema es muy amplio, en algunos casos excesiva en otros casos delicado, por ello es necesario plantearse la información adecuada, reducida útil y consecuentemente con nuestros nuevos propósitos.

La primera dimensión planteada por el INTEF es la información y alfabetización informacional, la cual es definida como la búsqueda y acceso de información, así como datos, mediante el cual se es capaz de encontrar, seleccionar y gestionar la información más adecuada para sus estrategias. Del mismo modo Gómez (2007) plantea la alfabetización informacional como el saber del cuándo y el por qué se necesita una información, así como dónde encontrarla, y de qué manera utilizarla y comunicarla de manera ética. Un término que se encuentra ampliamente relacionado con la alfabetización informacional es la alfabetización digital, la cual se diferencian en algunas destrezas a desarrollarse dentro de cada una de ellas, pero se relacionan en cuanto a conocimiento, percepciones y actitudes.

En la segunda dimensión encontramos la Comunicación y la colaboración, definida por el INTEF como la interacción que se da a través de cualquier dispositivo o aplicación digital, la cual con respecto a las TIC, nace como un porque y para que

utilizamos estos medios. Es así que Aguilar (2015) lo considera una gran capacidad como medio facilitador para la compartición, para las relaciones la comunicación social y el intercambio activo de significados.

Es así que diversos autores sostienen que la comunicación y colaboración se considera como el primer objetivo de las competencias digitales, se considera que es una de las competencias más necesarias, puesto que se encuentra relacionada altamente al desempeño profesional que se pueda llevar a cabo. Del mismo modo se plantea la importancia de la misma como una herramienta en los alumnos permitiendo la adquisición de habilidades para el análisis y producción de información, ya sea de manera individual o en colaboración con otros.

En la tercera dimensión encontramos, Creación de contenido, la cual según el INTEF, se comprende como la gestión y almacenamiento de la información, así como de los datos y contenidos digitales obtenidos. Así mismo, Gabelas (2014), la define como el proceso de enseñanza mediante el cual se necesita el conocimiento completo, y la utilización de todas las herramientas necesarias, que nos ayude en el campo de trabajo, pese a ello, no solo es necesario, manejar la parte práctica, sino es de suma importancia, reconocer todos los conceptos básicos, concernientes y asociados a plano tecnológico. Belloch (2012) hace referencia a la adquisición de nuevos conocimientos informáticos, la cual es posible mediante el uso de las diferentes aplicaciones de la TIC, presentes en una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de la información a la que permite acceder a internet.

La creación de contenido es relevante y de mucha importancia que sean enseñados desde los colegios, para que a los estudiantes no se les haga pesado en las universidades ya que, allí dentro de utilizan muchas plataformas virtuales, teniendo el manejo de todo ello es muy alta probabilidad de que al manejar adecuadamente la tecnología ellos sirva para una mejor futuro a nivel profesional.

La cuarta dimensión a definir será la seguridad, la cual se define como la protección de los dispositivos, con la finalidad de proteger adecuadamente datos

personales, así mismo también abarca el conocimiento sobre las medidas de protección y seguridad a ser tomadas en cuenta.

Dentro de la seguridad la Universidad Francisco de Vitoria, abarca la seguridad desde la protección del dispositivo, la cual le atribuye la importancia en proteger a los dispositivos de virus e invasiones que pueden tener un inicio en un factor externo, así mismo también abarca la protección de datos personales y privacidad, en ella cae la necesidad básica de conocer el uso de la información personal, por lo que recomienda la lectura de las políticas de privacidad, así como el comportamiento en páginas web que no sean del todo conocidas por el usuario. Otro punto a tomar es la protección de salud y bienestar, la cual se basa en la prevención del acoso digital, y por ello la importancia de ser inclusivos y crear un entorno de igualdad. Por último, abarca la protección del medio ambiente, y en ello la importancia de conocer el impacto del uso que se le da a las tecnologías.

Por último, la quinta dimensión a definir es la resolución de problemas, la cual es definida el INTEF como la identificación de las soluciones ante los problemas que puedan surgir, adicionalmente también abarca la resolución de problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros.

La UFV considera la resolución de problemas como una de los puntos más importantes dentro del uso de TIC, para ello se plantea un conocimiento previo en base a otras competencias digitales, ya que del mismo modo el objetivo de dicha competencia es alcanzar la mayor autonomía en el terreno digital de cara al desarrollo profesional y la inserción laboral.

Una vez planteado el panorama se encuentra que la presente investigación tiene una importancia teórica, ya que con los resultados a obtener se podrá corroborar o refutar de manera concisa teorías o enunciamentos previos a la presente investigación. De manera práctica la presente investigación tomará importancia en el modo que los resultados obtenidos serán una copia fidedigna de lo observado y estudiado en una realidad exacta y que si se lleva en situaciones similares se tendrá una orientación para dicho control.

Es así que se plantea el siguiente problema general ¿Qué relación existe entre Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019? Y como problemas específicos ¿Qué relación existe entre la información, alfabetización

informativa y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?, ¿Qué relación existe entre la comunicación, colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?, ¿Qué relación existe entre la creación de contenidos y el uso de las TIC digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?, ¿Qué relación existe entre la seguridad y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019? Y ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?

Con las preguntas planteadas anteriormente se generan las siguientes hipótesis, en la hipótesis general se encuentra: El uso de las TIC se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019. Y en las hipótesis específicas se plantean: existe relación significativa entre la información, alfabetización informativa y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019, existe relación significativa entre la comunicación, colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019, existe relación significativa entre la creación de contenidos y el uso de las TIC digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019, existe relación significativa entre la seguridad y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019 y si existe relación significativa entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019.

Y por último, considerando las hipótesis, planteamos como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019, y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la información, alfabetización informativa y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019, determinar la relación que existe entre la comunicación, colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019, determinar la relación que existe entre la creación de contenidos y el uso de las TIC digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019, determinar la relación que existe entre la seguridad y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019 y determinar la relación que existe entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019.

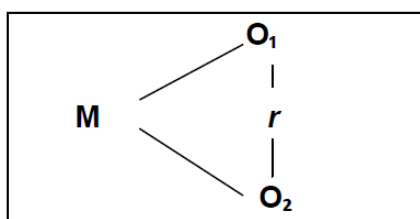
## **II. MÉTODO**



## 2.1 Diseño de investigación

El diseño a utilizar en la presente investigación es de diseño no experimental, la cual según Kerlinger y Lee (2002) la definen como la caracterización de la recolección de datos sin manipulación en las variables, el tipo de la investigación es correlacional, la cual según Candela (2010) comprende las investigaciones en que se desea describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables, las cuales serán uso de las TICs y competencias digitales.

En el cual el esquema es el siguiente:



*Figura 1:* Diagrama del diseño correlacional

Interpretación del diagrama:

**M**= Docentes de la Institución Educativa Ciro Alegría.

**O 1**= Variable uso de las TIC.

**O 2**= Variable competencias digitales.

**r** = Coeficiente de correlación entre variables

## 2.2 Variables, Operacionalización

### 2.2.1 Variable uso de TIC.

Definición conceptual:

La variable uso de TIC se define según UNESCO (2016) como la incorporación de TIC en las actividades del día a día para facilitar las distintas situaciones a que se puedan suscitarse, con el uso de ellas facilitar dichas situaciones. Entre ellas se encuentran la disminuir las diferencias de aprendizaje, mejora de la educación, reforzar la integración y perfeccionar la gestión.

Definición operacional:

La variable uso de TIC, se midió mediante la escala ordinal, empleado así la escala de Likert, permitiendo de esta manera señalar según si son alto, medio o bajo, teniendo como consecuencia que la variable no se pueda medir distancias absolutas entre sus categorías.

Tabla 1  
*Operacionalización de la variable uso de TIC.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Rangos</b>
<b><i>Diseña escenarios educativos apoyados en TIC</i></b>	- Organiza las herramientas TIC.	P1, P2, P3, P4 y P5.	1. Nunca	Destacado = ( 56– 75)
	- Presenta y almacena contenidos.		2. Casi nunca	En proceso = ( 36 - 55)
<b><i>Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC</i></b>	- Intercambia información.	P6, P7, P8, P9 y P10	3. A veces	En proceso = ( 36 - 55)
	- Promueve la comunicación.		4. Casi siempre	No desarrollado = ( 15- 35)
<b><i>Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC</i></b>	- Describe organiza e informa a través de las TIC.	P11, P12, P13, P14 y P15	5. Siempre	Destacado = ( 56– 75)
	- Realiza evaluaciones apoyadas en TIC.		1. Nunca	En proceso = ( 36 - 55)
<b><i>Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC</i></b>	- Reconoce las ventajas de evaluar con TIC.	P11, P12, P13, P14 y P15	2. Casi nunca	No desarrollado = ( 15- 35)
	- Reconoce la ventaja de utilizar TIC		3. A veces	Destacado = ( 56– 75)
<b><i>Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC</i></b>	- Busca información de calidad	P11, P12, P13, P14 y P15	4. Casi siempre	En proceso = ( 36 - 55)
			5. Siempre	No desarrollado = ( 15- 35)

### 2.2.2 Variable Competencias digitales.

Definición conceptual:

Según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado (2017), define las competencias digitales como el uso adecuado de la tecnología, mediante recomendaciones, gestión de información, comunicación en entornos sociales y la capacidad de usar Internet.

Definición operacional:

La variable competencias digital, fue medida mediante escala ordinal, la cual fue la escala de Likert, lo que permitió conocer si los individuos estudiados pertenecían a un nivel alto, medio o bajo. Teniendo como consecuencia que la variable no se pueda medir distancias absolutas entre sus categorías.

Tabla 2  
*Operacionalización de la variable competencias digitales.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Rangos</b>
<b><i>Información y alfabetización informacional</i></b>	- Conocimiento de informática	P1, P2, P3, P4, P5 y P6	1. Nunca 2. Casi nunca	Alta= [22 - 30]
	- Busca información		3. A veces 4. Casi siempre	Media= [15 – 21]
	- Utiliza herramientas		5. Siempre	Baja= [6 – 14]
<b><i>Comunicación y colaboración</i></b>	- Intercambia información	P7, P8, P9, P10, P11 y P12	1. Nunca 2. Casi nunca	Alta= [22 - 30]
	- Utiliza entornos virtuales.		3. A veces 4. Casi siempre	Media= [15 – 21]
	- Participa en comunidades virtuales		5. Siempre	Baja= [6 – 14]
<b><i>Creación de contenidos</i></b>	- Elabora material digital.	P13, P14, P15, P16, P17 y P18	1. Nunca 2. Casi nunca	Alta= [22 - 30]
	- Elabora mapas mentales		3. A veces 4. Casi siempre	Media= [15 – 21]
	- Publica y comparte trabajos propios		5. Siempre	Baja= [6 – 14]
<b><i>Seguridad</i></b>	- Instala antivirus	P19, P20, P21, P22,	1. Nunca 2. Casi nunca	Alta= [22 - 30]
	- Entiende los riesgos asociados al uso de herramientas digitales	P23 y P24	3. A veces 4. Casi siempre	Media= [15 – 21]
	- Entiende los términos habituales del		5. Siempre	Baja= [6 – 14]

uso de programas.

<b>Resolución de problemas</b>	- Conoce fuentes de información	P25, P26, P27, P28,	1. Nunca	Alta= [22 - 30]
	- Sabe buscar información	P29 y P30	2. Casi nunca	
	- Resuelve problemas tecnológicos		3. A veces	Media= [15 – 21]
			4. Casi siempre	
			5. Siempre	Baja= [6 – 14]

---

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La definición de población según Tamayo (2012) “la totalidad de unidades a estudiar de un determinado fenómeno” (p.30), es así que en la presente investigación toma como población a todos los docentes pertenecientes a la Institución Educativa Ciro Alegría durante el periodo 2019 la cual asciende a 100 docentes, la cual se encuentra ubicada en San Juan de Lurigancho.

### 2.3.2 Muestra

La definición de muestra según Tamayo y Tamayo (1997) “grupo de individuos tomados de la población para poder estudiar dicho fenómeno” (p.32), en la presente investigación se considerará como muestra a los 100 docentes pertenecientes a la Institución Educativa Ciro Alegría durante el periodo 2019, por lo que se considerará un muestreo censal.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento a utilizar en la presente investigación será la encuesta por cada variable, la encuesta que medirá la variable de uso TIC consiste en 15 ítems, los cuales se dividen en 5 ítems según las dimensiones de dicha variable, mientras que la variable competencias digitales, cuenta con 30 ítems, los cuales se dividen en 6 ítems por cada variable. Así mismo, para ambas variables se tomará como medición la escala la de Likert de frecuencia.

#### 2.4.2 Validez y confiabilidad.

##### **Validez de los instrumentos**

La validación utilizada en la presente investigación fue el juicio de expertos, la cual se presentará a continuación.

Tabla 3

*Validación de los instrumentos*

N°	Experto	Opinión
<b>Experto 1</b>	Mg. Hiroshi Meza Carbajal	Aplicable
<b>Experto 2</b>	Mg. Gissela Rivera Arellano	Aplicable
<b>Experto 3</b>	Dra. Miriam Napaico Arteaga	Aplicable
	Conclusión final	Aplicable

*Nota:* Elaboración propia.

##### **Confiabilidad de los instrumentos**

La presente investigación de tipo cuantitativa, utiliza los cuestionarios como instrumentos, en los cuales los ítems son medidos a través de la escala Likert, por lo que para poder aplicarla se necesita la medición del nivel de consistencia interna, en base a la reacción de los ítems, debido a ello se aplicó la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach y se analizó los resultados en función a los valores que se presentan a continuación.

Tabla 4:

*Rangos o niveles de confiabilidad*

Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0.0 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 100

0  
0% de confiabilidad en la medición  
la medición.

1  
100% de confiabilidad en  
(No hay error)

Dentro del cuestionario utilizado para la variable uso TIC, se cuenta con 15 ítems, los cuales se dividían 3 dimensiones, correspondiendo 5 ítems a cada dimensión. Por lo que

la prueba piloto se tomó a un total de 20 docentes, el cual indica que el cuestionario utilizado para uso de TIC es confiable.

Tabla 5

*Alfa de Cronbach para la variable uso TIC*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	15

Del mismo modo, dentro del cuestionario utilizado para la variable competencias digitales, la cual cuenta con 30 ítems, los cuales se dividían 5 dimensiones, correspondiendo 6 ítems a cada dimensión. Por lo que la prueba piloto se tomó a un total de 20 docentes, avalando así que el cuestionario de la variable competencias digitales es confiable.

Tabla 6

*Alfa de Cronbach para la variable Competencias digitales*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	30

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Se utilizará el software SPSS versión 24 para el cálculo de los estadísticos descriptivo. Así mismo se elaborarán los gráficos de barras para representar los resultados obtenidos en los cuestionarios, para ello se utilizará el programa Excel. Posteriormente se someterán a pruebas de correlación a través del Coeficiente de Correlación de Spearman para comprobar las hipótesis planteadas. Con los resultados obtenidos se podrán interpretar los datos, y generar conclusiones y recomendaciones.

## **2.6 Aspectos éticos**

Se asegura conocer las implicancias éticas del estudio, tanto en los medios utilizados como para los medios finales. Por ello, en el diseño no se llevará a cabo ningún tipo de manipulación que cambie el curso de los resultados. Así mismo, se contará con la

aprobación de cada uno de los docentes que participaron en el estudio, mediante la cual se garantizará la integridad física, y psicológica de los involucrados en el estudio. Y del mismo modo se mantendrá la confidencialidad de la información proporcionada.

### **III. RESULTADOS**



## Resultados

Luego de realizar la recopilación de datos necesaria se obtiene que:

Tabla 7:  
*Diseña escenarios educativos apoyados en TIC*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
No desarrollado	39	39%	39%	39%
En proceso	49	49%	49%	88%
Destacado	12	12%	12%	100%
Total General	100	100%		

*Nota:* Elaboración propia

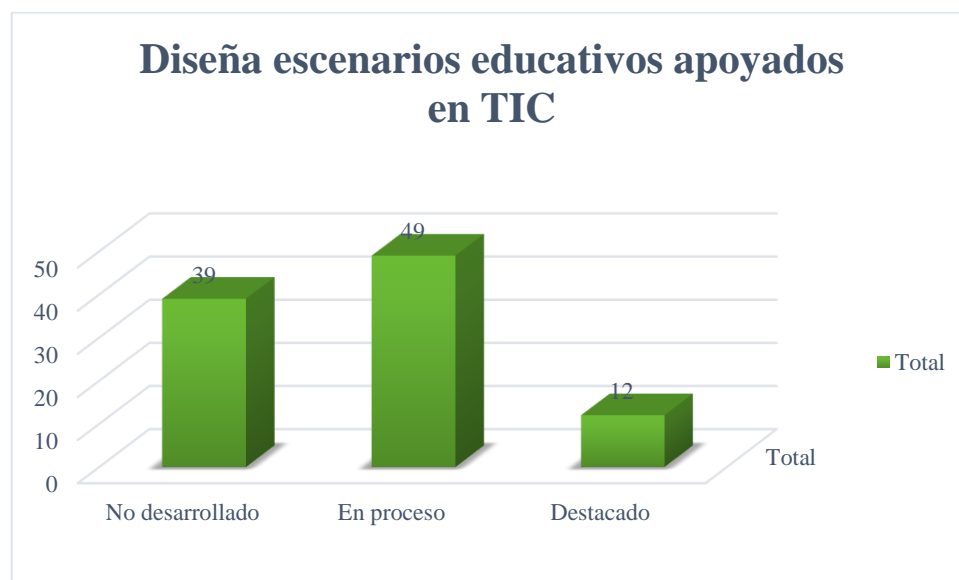


Figura 2: Diseña escenarios educativos apoyados en TIC.

### Interpretación:

Según la tabla 7 y la figura 2, se aprecia la información recaudada mediante el cuestionario sobre el diseño de escenarios educativos apoyados en las TIC por parte de los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, en la cual se aprecia que el 39% se encuentra en un nivel no desarrollado, esto corresponde a que dicho grupo no suele utilizar los medios didácticos brindados por las TIC, mientras que el 49% se encuentra en un nivel de en proceso, en ellos se encuentran los que utilizan medianamente las TIC para como apoyo pedagógico, en este caso suelen tener un dominio medio de TIC, mientras

que en el nivel de destacado solo se encuentra un 12%, los cuales hacen uso recurrente de las tecnologías, a la par de ello se estima que tienen un nivel medio a superior sobre el uso de las tecnologías.

Tabla 8

*Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyada en TIC*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
No desarrollado	27	27%	27%	27%
En proceso	56	56%	56%	83%
Destacado	17	17%	17%	100%
Total General	100	100%		

*Nota:* Elaboración propia

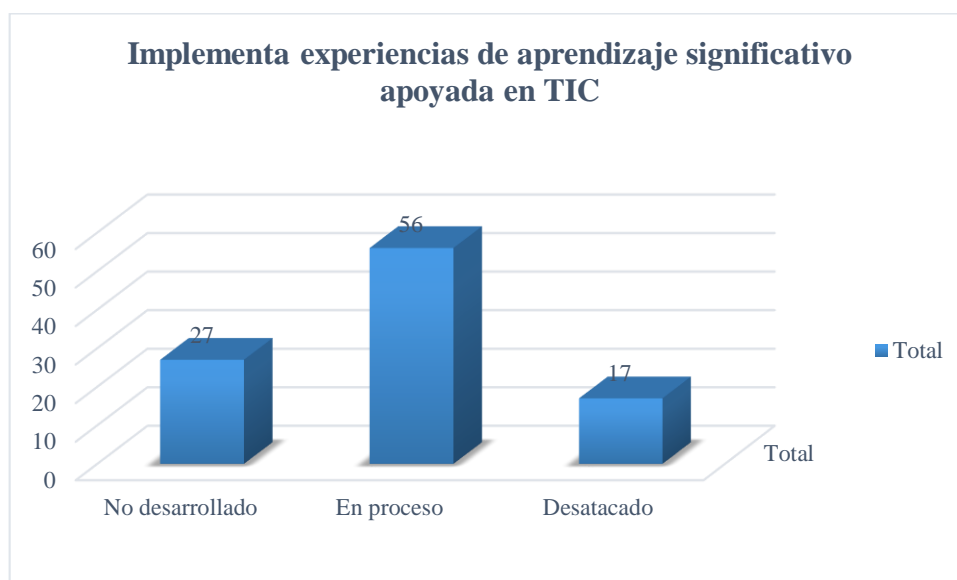


Figura 3: Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyada en TIC

**Interpretación:**

Según la tabla 8 y la figura 3, se aprecia la información recaudada mediante el cuestionario sobre la implementación de experiencias de aprendizaje significativo apoyada en TIC por parte de los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, en la cual se aprecia que el 27% se encuentra en un nivel no desarrollado, esto corresponde a que dicho grupo no suele apoyarse en las herramientas brindadas por las TIC, mientras que el 56% se encuentra en un nivel de en proceso, en ellos se encuentran los que implementan experiencias medianamente las TIC para como apoyo pedagógico, en este

caso suelen encontrarse medios multimedia como diapositivas, o algún recursos audiovisual, mientras que en el nivel de destacado solo se encuentra un 17%, los cuales recurren constantemente al apoyo de las tecnologías, en ellos se aprecia que no solo utilizan medios multimedia, sino que tratan de hacer vivenciales sus clases.

Tabla 9:  
*Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
No desarrollado	39	39%	39%	39%
En proceso	50	50%	50%	89%
Destacado	11	11%	11%	100%
Total General	100	100%		

*Nota:* Elaboración propia.

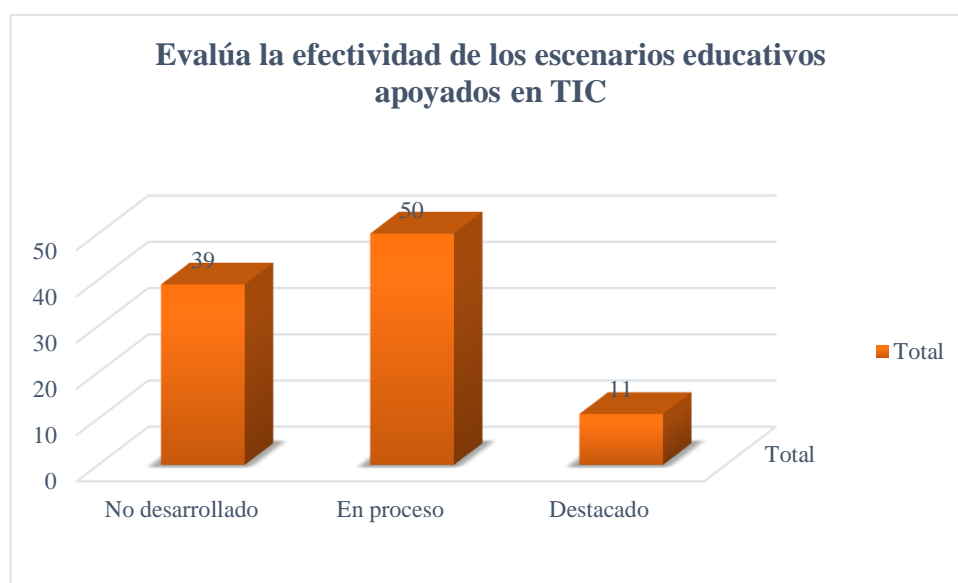


Figura 4: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC

### **Interpretación:**

Según la tabla 9 y la figura 4, se aprecia la información recaudada mediante el cuestionario sobre la evaluación de los escenarios educativos apoyados en las TIC por parte de los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, en la cual se aprecia que el 39% se encuentra en un nivel no desarrollado, esto corresponde a que dicho grupo no suele evaluar los beneficios y herramientas que las TIC ponen a su disposición, mientras que el 50% se encuentra en un nivel de en proceso, en ellos se encuentran los docentes

que reconocen las ventajas brindadas por las TIC para transmitir el aprendizaje, mientras que en el nivel de destacado solo se encuentra un 11%, los cuales hacen uso de las TIC nos solo para transmitir información, sino también lo suelen utilizar como herramienta de aprendizaje.

Tabla 10:  
Información y alfabetización informacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1%	1%	1%
Medio	52	52%	52%	53%
Alto	47	47%	47%	100%
Total General	100	100%		

Nota: Elaboración propia



Figura 5: Información y alfabetización informacional

**Interpretación:**

Según la tabla 10 y la figura 5, se aprecia la información recaudada mediante el cuestionario sobre la información y alfabetización informacional por parte de los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, en la cual se aprecia que el 1% se encuentra en un nivel bajo, esto corresponde a que dicho grupo tiene un conocimiento bajo tanto en el paquete de Microsoft y el uso de redes sociales, mientras que el 52% se encuentra en un nivel medio, en ellos se encuentran los que utilizan medianamente los recursos para

sus sesiones de aprendizaje, mientras que en el nivel de alto se encuentra un 47%, los cuales hacen además de usar recursos para la enseñanza, hacen uso de bibliotecas digitales tanto para la enseñanza como para su aprendizaje.

Tabla 11:  
*Comunicación y colaboración*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	11%	11%	11%
Medio	44	44%	44%	55%
Alto	45	45%	45%	100%
Total General	100	100%		

*Nota:* Elaboración propia

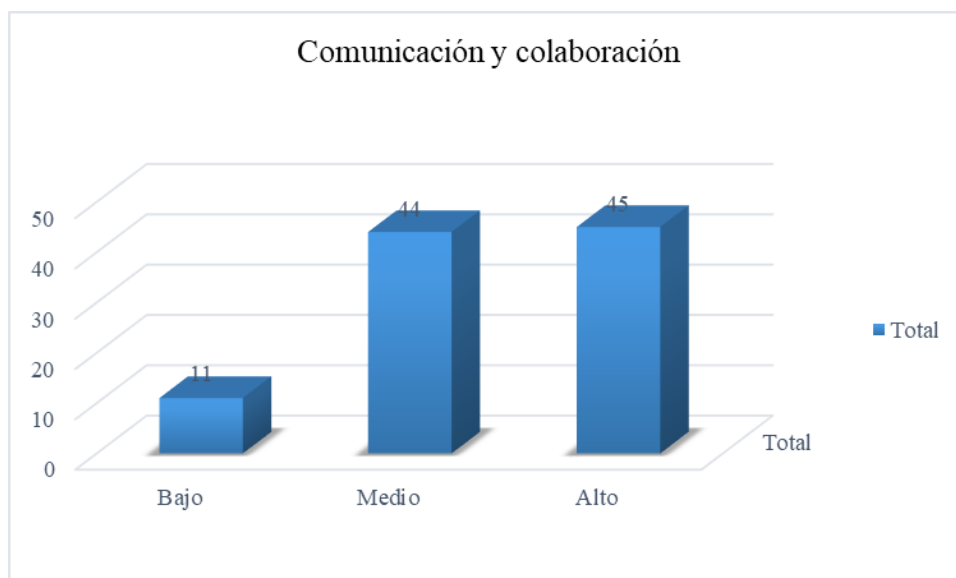


Figura 6: Comunicación y colaboración

**Interpretación:**

Según la tabla 11 y la figura 6, se aprecia la información recaudada mediante el cuestionario sobre la comunicación y colaboración por parte de los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, en la cual se aprecia que el 11% se encuentra en un nivel bajo, esto corresponde a que dicho grupo no suele hacer uso de herramientas digitales para compartir información con respecto a temas educativos, mientras que el 44% se encuentra en un nivel medio, en ellos se encuentran los que utilizan medianamente herramientas básicas para intercambiar información sobre temas de interés educativo,

mientras que en el nivel de alto se encuentra un 45%, los cuales son constantemente fluidos al intercambio de información sobre temas de coyuntura pedagógica .

Tabla 12:  
Creación de contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	38	38%	38%	38%
Medio	57	57%	57%	95%
Alto	5	5%	5%	100%
Total General	100	100%		

*Nota:* Elaboración propia

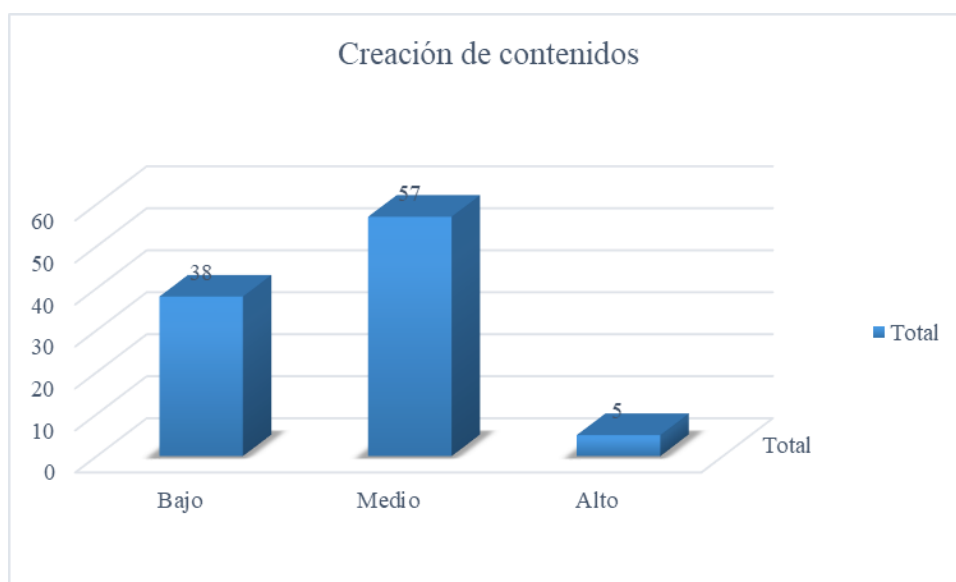


Figura 7: Creación de contenidos

**Interpretación:**

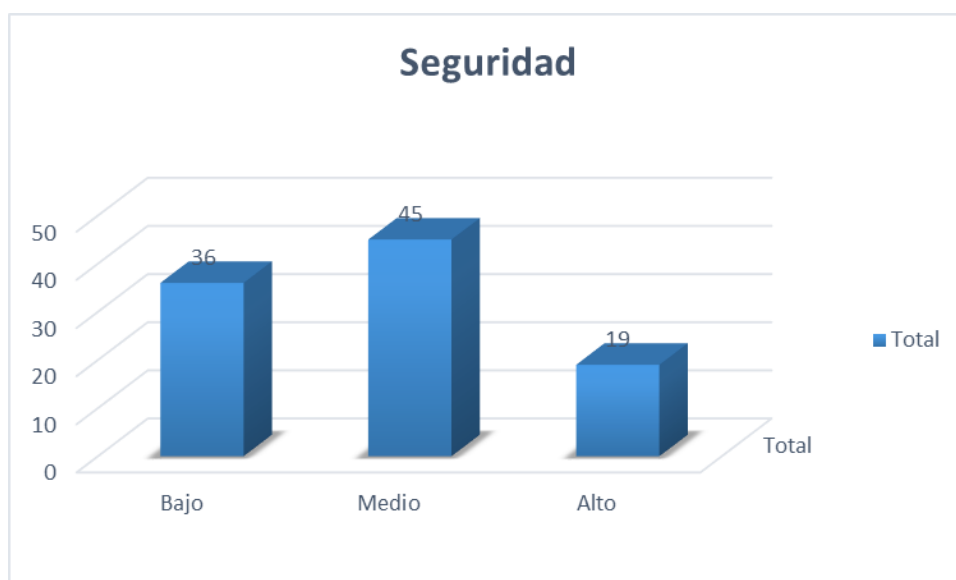
Según la tabla 12 y la figura 7, se aprecia la información recaudada mediante el cuestionario sobre la creación de contenidos por parte de los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, en la cual se aprecia que el 38% se encuentra en un nivel bajo, esto corresponde a los que hacen uso básico del paquete de Microsoft y medios audiovisuales para su material en clase, mientras que el 57% se encuentra en un nivel medio, en ellos se encuentran los docentes que además de buscar información la comparten por medio virtuales, mientras que en el nivel de alto se encuentra un 47%, los

docentes que utilizan las plataformas para crear actividades pedagógicas para los alumnos.

Tabla 13:  
*Seguridad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	36	36%	36%	36%
Medio	45	45%	45%	81%
Alto	19	19%	19%	100%
Total General	100	100%		

*Nota:* Elaboración propia.



*Figura 8:* Seguridad

**Interpretación:**

Según la tabla 13 y la figura 8, se aprecia la información recaudada mediante el cuestionario sobre la seguridad por parte de los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, en la cual se aprecia que el 36% se encuentra en un nivel bajo, ello responde que no tienen conocimiento de los peligros con respecto a la información que se encuentran en los medios digitales, mientras que el 45% se encuentra en un nivel medio, ellos tienen el conocimiento de los riesgos que pueden encontrar en medios digitales, pero no conocen las medidas necesarias para combatirlos, mientras que en el nivel de alto se

encuentra un 19%, los cuales conocen y ponen en práctica las medidas de seguridad para dichos ataques.

Tabla 14:  
*Resolución de problemas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	38	38%	38%	38%
Medio	57	57%	57%	95%
Alto	5	5%	5%	100%
Total General	100	100%		



Figura 9: Resolución de problemas

**Interpretación:**

Según la tabla 14 y la figura 9, se aprecia la información recaudada mediante el cuestionario con respecto a la resolución de problemas por parte de los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, en la cual se aprecia que el 38% se encuentra en un nivel bajo, ello responde que no tienen conocimiento sobre la resolución de problemas que se puedan desarrollar en torno a las TIC y por ello prefieren pedir ayuda a terceros, mientras que el 57% se encuentra en un nivel medio, ellos tienen conocimientos básicos en torno a la resolución de problemas, pero en algunos casos no suelen solucionarlo del todo, mientras que en el nivel de alto se encuentra un 5%, dentro de ellos se encuentran



los que toman un rol activo en cuanto a la resolución de todos los problemas que se puedan suscitar.

Tabla 15:  
*Información y alfabetización informacional y Uso de TIC*

		<b>Información y alfabetización informacional</b>			
		Bajo	Medio	Alto	Total general
<b>Uso de TIC</b>	No desarrollado	1	6	6	12
		1%	6%	6%	12%
	En proceso	0	37	24	61
		0%	37%	24%	61%
	Destacado	0	10	16	26
		0%	10%	16%	26%
	Total general	1	53	46	100
		1%	53%	46%	100%

Nota: Elaboración propia.

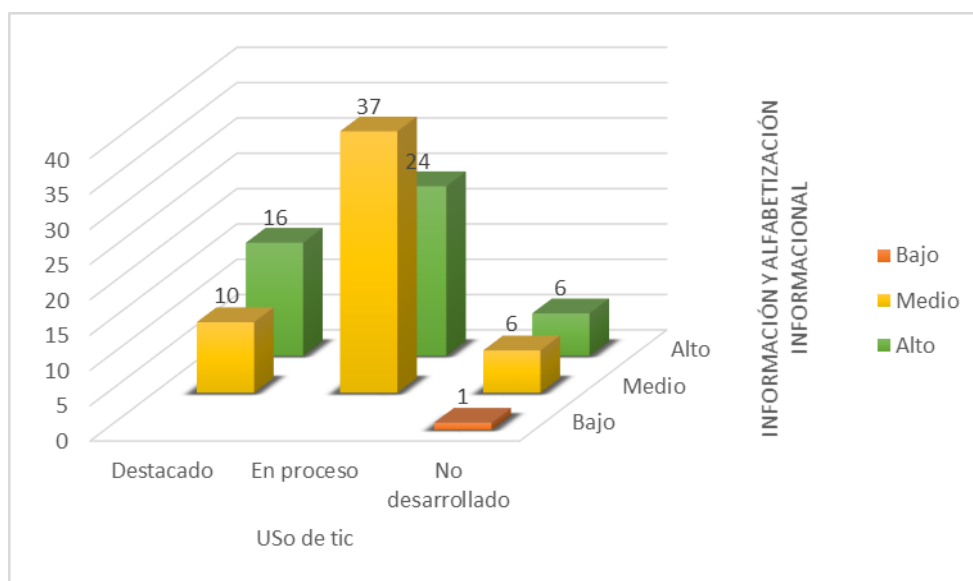


Figura 10: Relación información y alfabetización informacional y uso de TIC

### Interpretación:

En la tabla 15 y figura 10 se observa que solo existe un docente que no se ha desarrollado en el uso de TIC y al mismo tiempo, se encuentra bajo con respecto a información y alfabetización informacional, del mismo modo se ve que la mayor cantidad de docentes se encuentra en el proceso de uso de TIC y que presenta un nivel medio de información y alfabetización informacional, ascendiendo a 37 docentes, caso aparte se encuentran 16

docentes pertenecientes a uso destacado de TIC y un nivel alto en cuanto a información y alfabetización informacional.

Tabla 16:  
*Relación de comunicación y colaboración y uso de TIC*

		Comunicación y colaboración			Total general
		Bajo	Medio	Alto	
Uso de TIC	No desarrollado	2	6	5	13
		2%	6%	5%	13%
	En proceso	6	28	27	61
		6%	28%	27%	61%
	Destacado	3	9	14	26
		3%	9%	14%	26%
	Total general	11	43	46	100
		11%	53%	46%	100%

Nota: Elaboración propia.

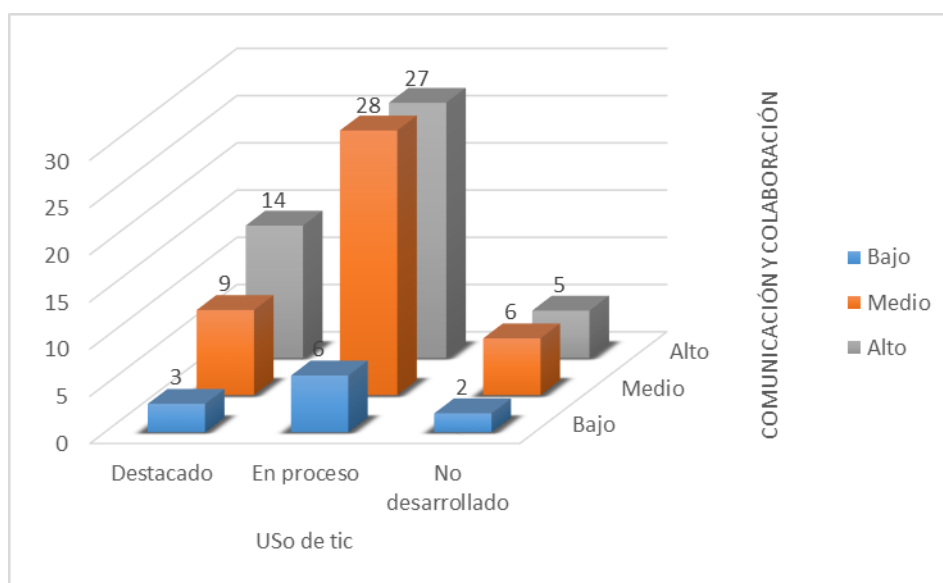


Figura 11: *Relación de comunicación y colaboración y uso de TIC*

### Interpretación:

En la tabla 16 y figura 11 se observa que los docentes destacados en uso de TIC que cumplen con un nivel alto de comunicación y colaboración, asciende a 14 docentes, mientras que los docentes que se encuentran en proceso de uso de TIC y los que tienen un nivel alto de comunicación y colaboración ascienden a 27 docentes, situación similar ocurre con los que tienen un nivel medio, ya que en ese caso se cuenta con 28 docentes. Caso contrario pasa en los docentes que no cuentan con un desarrollo en el uso de TIC, ya que solo se encuentra el 13% en este rango.

Tabla 17:  
Creación del contenido y uso de TIC

		Creación de contenidos			Total general
		Bajo	Medio	Alto	
Uso de TIC	No desarrollado	9 9%	2 2%	2 2%	13 13%
	En proceso	25 25%	33 33%	3 3%	61 61%
	Destacado	4 4%	21 21%	1 1%	26 26%
	Total general	38 38%	56 56%	6 6%	100 100%

Nota: Elaboración propia

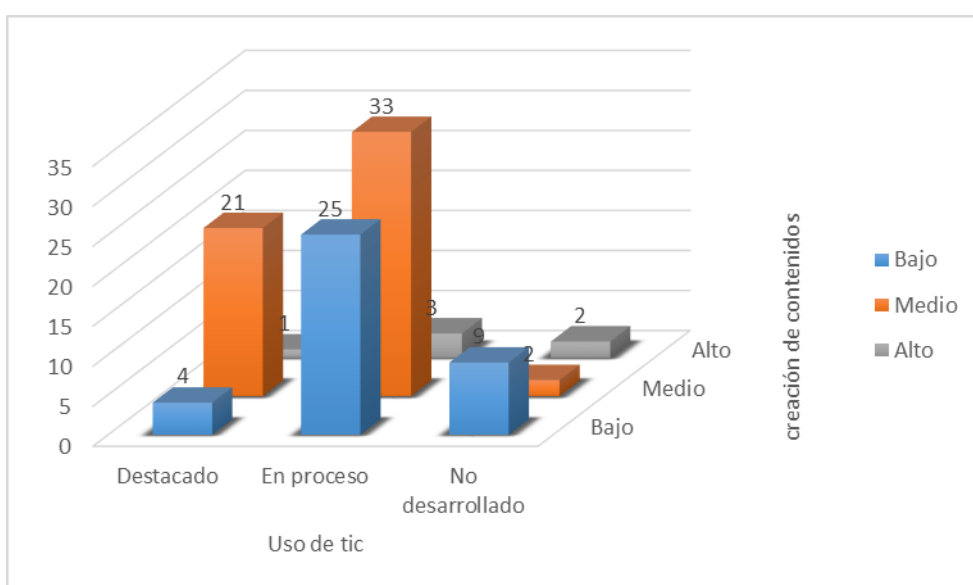


Figura 12: Relación de creación de contenidos y uso de TIC

### Interpretación:

En la tabla 17 y en la figura 12 se observa que los docentes que están en proceso de uso de TIC, en su mayoría se encuentran en nivel bajo y medio de creación de contenidos, el cual asciende a 25 y 33 respectivamente, así mismo en el nivel medio de creación de contenidos 21 de los 57 docentes se encuentran en el uso destacado de TIC, así mismo, solo 6 docentes se encuentran en el nivel alto de la creación de contenidos.

Tabla 18:  
Seguridad y uso de TIC

		Seguridad			Total general
		Bajo	Medio	Alto	
Uso de TIC	No desarrollado	8 8%	3 3%	2 2%	13 13%
	En proceso	24 24%	27 27%	10 10%	61 61%
	Destacado	5 5%	16 16%	5 5%	26 26%
	Total general	37 37%	46 46%	17 17%	100 100%

Nota: Elaboración propia

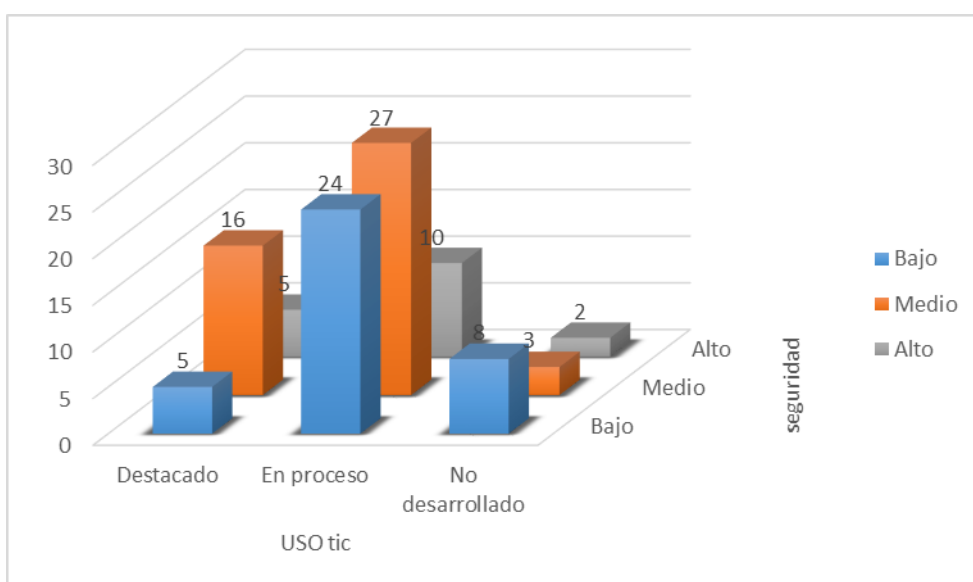


Figura 13: Relación de seguridad y uso de TIC

### Interpretación:

En la tabla 18 y en la figura 13 se observa que el mayor porcentaje de docentes se encuentran en el proceso de uso TIC, pero en relación a la seguridad se encuentran en mayor frecuencia en el rango medio, es por ello que considerando ambos puntos se encuentran 27 docentes que cumplen con los requisitos, caso contrario solo se encuentran 2 docentes que se ubican en uso no desarrollado de TIC y un nivel alto de seguridad.

Tabla 19:  
Resolución de problemas y uso de TIC

		Resolución de problemas			Total general
		Bajo	Medio	Alto	
Uso de TIC	No desarrollado	5 5%	5 5%	3 3%	13 13%
	En proceso	20 20%	33 33%	8 8%	61 61%
	Destacado	7 7%	12 12%	7 7%	26 26%
	Total general	38 32%	56 50%	18 18%	100 100%

Nota:Elaboración propia.

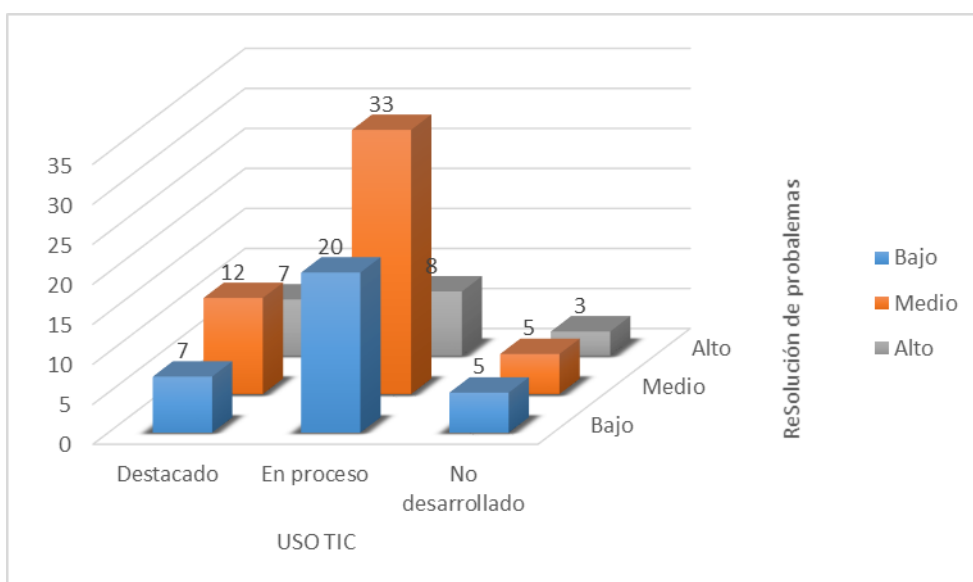


Figura 14: Relación de resolución de problemas y uso de TIC

**Interpretación:**

En la tabla 19 y en la figura 14 se encuentra un alto índice en el nivel medio de resolución de problemas, del mismo modo existe un nivel alto en el proceso de uso TIC, mientras en el nivel donde menos docentes se encuentran es el nivel alto con respecto a resolución de problemas, sin embargo en el uso de TIC donde tienen desarrollo. Siguiendo con la evaluación se determinará que más del 60% de los docentes se encuentran en proceso de uso de TIC y un nivel medio con respecto a resolución de problemas, esto se debe a que si bien son capaces de pedir ayuda en el momento requerido no se encuentran en la capacidad de resolverlos por sí solos.

Tabla 20:

*Prueba de normalidad*

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro- Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de TIC	,072	100	,200*	,987	100	,589
Competencias digitales	,107	100	,019	,967	100	,029

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La toma de decisión en el contraste anterior se ha llevado a cabo mediante el empleo del p – valor asociado al estadístico observado. De esta forma, para analizar el nivel de significación  $\alpha$ , la regla de decisión de contraste empleada ha sido:

Si al hallar el p- valor  $\geq \alpha$  = se acepta  $H_0$ .

Si p- valor  $< \alpha$  = Rechazada  $H_0$  y se aprueba  $H_a$ .

### Hipótesis General

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativamente entre el uso de las TIC y las competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

**H<sub>a</sub>:** El uso de las TIC se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

Se considera que:

$p > 0.05$ , aprueba la hipótesis nula ( $H_0$ )

$p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$  para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 21

*Contrastación hipótesis general*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso de TIC	Competencias digitales
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,310**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	100	100
	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	,310**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	100	100

*Nota:* Elaboración propia

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

Se observa la existencia de una correlación de 0,310 entre el uso de TIC y las competencias digitales, en donde  $p = 0,002$  en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambas variables se relacionan a esos valores, se colige que el uso de las TIC guarda una relación directa con las competencias digitales.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así que el uso de las TIC se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

### **Hipótesis Específica 1**

**Ho:** No existe una relación significativamente entre la información, alfabetización informacional y el uso de las TIC en docentes de la I.E. “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

**Ha:** Existe relación significativa entre la información, alfabetización informacional y el uso de las TIC en docentes de la I.E. “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

Se considera que:

$p > 0.05$ , aprueba la hipótesis nula (Ho)

$p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$  para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 22:  
*Contrastación de hipótesis específica 1*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso de TIC	Información y alfabetización informativa
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,259**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	100	100
	Información y alfabetización informativa	Coeficiente de correlación	,259**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	100	100

*Nota.*: Elaboración propia

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

Se observa la existencia de una correlación de 0,259 entre el uso de TIC y información, alfabetización informativa, en donde  $p = 0,009$  en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambas variables se relacionan a esos valores, se colige que la información, alfabetización informativa guarda una relación directa con el uso de las TIC.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así que existe una relación significativa entre la información, alfabetización informativa y el uso de las TIC en docentes de la I.E. “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

### **Hipótesis Específica 2**

**H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativamente entre la comunicación, colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

**H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la comunicación, colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

Se considera que:

$p > 0.05$ , aprueba la hipótesis nula ( $H_0$ )



$p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$  para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 203:

*Contrastación hipótesis específica 2*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso de TIC	Comunicación y Colaboración
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,218*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	100	100
	Comunicación y Colaboración	Coeficiente de correlación	,218*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	100	100

*Nota:* Elaboración propia

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **Interpretación**

Se observa la existencia de una correlación de 0,218 entre el uso de TIC y comunicación y colaboración, en donde  $p = 0,029$  en un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). Por lo que ambas variables se relacionan a esos valores, se colige que la comunicación, colaboración guarda una relación directa con el uso de las TIC.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así que existe una relación significativa entre la comunicación, colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

### **Hipótesis Específica 3**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativamente entre la creación de contenidos y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la creación de contenidos y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

Se considera que:

$p > 0.05$ , aprueba la hipótesis nula ( $H_0$ )

$p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$  para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 24:

*Contrastación de hipótesis específica 3*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso de TIC	Creación de contenido
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,291**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	100	100
	Creación de contenido	Coeficiente de correlación	,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	100	100

*Nota:* Elaboración propia

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

Se observa la existencia de una correlación de 0,291 entre el uso de TIC y la creación de contenidos, en donde  $p = 0,003$  en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambos variables se relacionan a esos valores, se colige que la creación de contenido guarda una relación directa con el uso de las TIC.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así que existe una relación significativa entre la creación de contenidos y el uso de las TIC.

### **Hipótesis Específica 4**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la seguridad y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la seguridad y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

Se considera que:

$p > 0.05$ , aprueba la hipótesis nula ( $H_0$ )

$p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$  para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 2521:

*Contrastación de hipótesis específica 4*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso de TIC	Seguridad
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,331**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Seguridad	Coeficiente de correlación	,331**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

*Nota:* Elaboración propia

\*\**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

Se observa la existencia de una correlación de 0,331 entre el uso de TIC y la seguridad, en donde  $p = 0,001$  en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambos variables se relacionan a esos valores, se colige que la seguridad guarda una relación directa con el uso de las TIC.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así que existe una relación significativa entre la seguridad y el uso de las TIC.

**Hipótesis Específica 5**

**Ho:** No existe una relación entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

**Ha:** Existe relación significativa entre las entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

Se considera que:

$p > 0.05$ , aprueba la hipótesis nula (Ho)

$p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula (Ho para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 226:

*Contrastación de hipótesis específica 5*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso de TIC	Resolución de problemas
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,184
		Sig. (bilateral)	.	,066
		N	100	100
	Resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,184	1,000
		Sig. (bilateral)	,066	.
		N	100	100

*Nota:* Elaboración propia

**Interpretación**

Se observa la existencia de una correlación de 0,184 entre la resolución de problemas y el uso de las TIC, en donde  $p = 0,066$  en el cual no existe un nivel de significancia. Por lo que ambas variables se relacionan a esos valores, se colige que la resolución de problemas no guarda una relación directa con el uso de las TIC.

Con lo anteriormente mencionado, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, concluyendo así que no existe una relación entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho 2019.

## **IV. DISCUSIÓN**

## Discusión

En la presente investigación denominada “Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019”, es de tipo correlacional, es por ello que se plantea una relación entre la variable uso de TIC y competencias digitales.

Con los resultados obtenidos se puede analizar que las dimensiones información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos y seguridad se relacionan de manera directa y significativa con la variable uso de TIC, caso contrario sucede con la dimensión resolución de problemas, la cual según la prueba Spearman no se relaciona con la variable uso de TIC.

Con lo anteriormente mencionado refuerza lo planteado por Mortis, Valdés, Angulo, García y Cuevas (2013), en el cual mencionan la necesidad de reforzar las competencias didáctico - metodológicas en los docentes, esto se ve reforzado mediante los resultados anteriores en el cual se aprecian que la necesidad de seguir capacitando a los docentes en las distintas competencias, como las que se plantean en la presente investigación. Otro punto a considerar es aprobación de las hipótesis mediante la prueba de Spearman, en el cual se contrata la relación existente en todas las variables, exceptuando a la resolución de problemas que surgen en las TIC, la cual no tiene una relación directa con el uso del mismo.

Así mismo, según lo planteado por Mayorga, Madrid y Núñez (2011) resaltan la importancia de los recursos tecnológicos como una herramienta de facilitación entre sociedad y escuela, esto en la presente investigación se ve respaldado en con la contrastación de la segunda hipótesis específica, la cual plantea que la comunicación y la colaboración tiene una relación directa y significativa en el uso de TIC, esta hipótesis se ve aprobada luego de aplicar la prueba de Spearman, la cual plantea y afirma una relación significativa y directa entre la comunicación y el uso de TIC.

Siguiendo con la discusión de los resultados, Prendes, Castañeda y Gutiérrez (2010), plantean que es necesario el conocimiento sobre el uso de TIC, ya que se deben aprovechar al máximo para que puedan beneficiarse de ellas, es por ello que la hipótesis general plantea una relación directa entre la variable uso de TIC y capacidades digitales, de tal manera que la contrastación con la prueba de Spearman, corrobora dicho enunciado.

Del mismo modo, para Área (2008) es importante la infraestructura de las instituciones educativas para una mayor familiarización con las TIC, es así que los bajos niveles de obtenidos en las distintas competencias digitales responden a la falta de familiarización por parte de los docentes, los cuales también se pueden complementar con capacitaciones sobre tecnologías.

Otra investigación que cabe mencionar que Acevedo, menciona que existente relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes, lo cual se ve contrastado en la hipótesis general, la cual también arrojaba que existe una relación directa significativa entre el uso de las TIC y las competencias digitales.

## **V. CONCLUSIONES**



**Primera:** Con los resultados obtenidos, permiten contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación, la cual contrasta la relación entre el uso de TIC y las competencias digitales, en el cual alcanzan una relación de 0,310, con significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p = 0,002$  (bilateral). En el cual se indica la existencia de una correlación significativa y directa.

**Segunda:** Los resultados obtenidos en la hipótesis específica 1, permiten conocer la relación entre la información, alfabetización informacional y el uso de las TIC en los docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho, en el cual alcanzan una relación de alcanzaron una relación de 0,259, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,009$  (bilateral); indicando la existencia de una correlación significativa y directa.

**Tercera:** Los resultados obtenidos en la hipótesis específica 2, permiten conocer la relación entre la comunicación y la colaboración y el uso de TIC en los en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho, en el cual alcanzan una relación de alcanzaron una relación de  $- 0,218$ , con una significancia (bilateral) igual a 0,05, y  $p= 0,029$  (bilateral); indicando la existencia de una correlación significativa y directa.

**Cuarta:** Los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis específica 3, permite conocer la relación entre la creación de contenidos y el uso de las TIC en los en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho, en el cual alcanzan una relación de alcanzaron una relación de 0,291, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,001$  (bilateral); indicando la existencia de una correlación significativa y directa.

**Quinta:** Los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis específica 4, permite conocer la relación entre la seguridad y el uso de las TIC en los en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho, en el cual alcanzan una relación de alcanzaron una relación de 0,331, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,001$  (bilateral); indicando la existencia de una correlación significativa y directa.

**Sexta:** Los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis específica 5, permite conocer la relación entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en los en docentes de la I.E “Ciro Alegría” San Juan de Lurigancho, en el cual alcanzan una relación de alcanzaron una relación de 0,184, en el cual no existe una significancia y  $p= 0,066$ ; indicando la inexistencia de una correlación significativa y directa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda que los docentes de la institución educativa “Ciro Alegría” que tengan mayores actualizaciones con respecto al uso de TIC, ya que si bien la mayoría se encuentra en pleno proceso, todavía se encuentra un pequeño porcentaje en no desarrollados.

**Segunda:** Se sugiere a los directivos de la institución educativa “Ciro Alegría” que se actualice de manera prolongada con respecto a la información y alfabetización, ya que si bien solo existe un docente en el rango bajo, más del 50% se encuentra en el rango medio, por lo que se busca que todos alcancen el rango alto.

**Tercera:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa “Ciro Alegría” que con respecto a la comunicación y a la colaboración se actualicen constantemente a los docentes para lograr que los que se encuentren en un nivel bajo y medio, encontrándose la mayoría de ellos en esta última, a lograr un nivel alto para un mejor desempeño.

**Cuarta:** Se sugiere a los directivos de la institución educativa “Ciro Alegría” que con respecto a la creación de contenidos, se incentive y se capacite a los docentes con la finalidad de lograr el rango alto, ya que en los resultados obtenidos se observa que solo 6 del total de docentes alcanza dicho nivel.

**Quinta:** Se recomienda que a los directivos de la institución educativa “Ciro Alegría” con respecto a seguridad se siga incentivando a los docentes a capacitarse y a indagar sobre dicho tema, ya que en los resultados obtenidos se aprecia que solo un porcentaje reducido se encuentra en el nivel alto, y el restante se encuentran en el rango bajo y medio por igual.

**Sexta:** Se observa que los docentes de la institución educativa “Ciro Alegría” que con respecto a la resolución de problemas, solo el 18% se encuentra en un nivel alto, es por ello que se hace la recomendación de brindar manuales y a ayudar a la desinhibición de los docentes sobre la solicitud de ayuda con problemas técnicos.

## **VII. REFERENCIAS**

- Acevedo, L. (2018) *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Aguilar, N. (2015). La investigación acción participativa en procesos de desarrollo comunitario. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*, 26(1), 203-228. Doi: 10.7179/PSRI\_2015.25.08
- Angulo, Cuevas, García, Mortis y Valdés. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. *Perspectiva Edicacional*, 52(2), 135-153.
- Anderson, S., Groulx, J. y Maninger, R. (2012). Relationships among Preservice Teachers' Technology-Related Abilities, Beliefs, and Intentions to Use Technology in Their Future Classrooms. *Journal of Educational Computing Research*, 21(1), 21 – 30. Doi: /10.2190/EC.45.3
- Badia, A., Chumpitaz, L., Vargas, J. y Suarez, G. (2014). Relación Entre Las Competencias Digitales De Docentes De Educación Básica Y El Uso Educativo De Las Tecnologías En Las Aulas. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 18(3), 362-376. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41213/23434>
- Bell, R., Binns, I. y Maeng, J. (2013). Learning in context. Technology integration in a teacher preparation program informed by situated learning theory. *Journal of Research in Science Teaching*, 50(3), 348–379. Doi: 10.1002/tea.21075
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Bennett, S., y Maton, K. (2010). Beyond the “digital natives” debate: towards a more nuanced understanding of students’ technology experiences. *Journal of Computer Assisted learning*, 26(5), 321–331. Doi: 10.1111/j.1365-2729.2010.00360.x.
- Brown, C., y Czerniewicz, L. (2010). Debunking the “digital native”: beyond digital apartheid, towards digital democracy. *Journal of Computer Assisted learning*, 26(5), 357–369. Doi: 10.1111/j.1365-2729.2010.00369.x.

- Brush, T. y Hew, K. (2006). Integrating technology into K-12 teaching and learning: current knowledge gaps and recommendations for future research. *Educational Technology Research and Development*, 55(3), 223–252. Doi: 10.1007/s11423006-9022-5.
- Candiotti A, Clark N (1998) Combining universal access with faculty development and academic facilities. *Commun ACM*, 41(1), 36–41. Doi: 10.1145/268092.268106
- Caudillo, Y. (2016). *Competencia Digital en el Proceso de Apropiación de las TIC en Jóvenes de Secundaria en el Estado de Sonora, México. Propuesta de Innovación Educativa para la Mejora de las Habilidades Digitales en el Aula*. Universidad de Sonora. Sonora, México.
- Chin, T. y Ching, C. (2012) The "Third"-Order Barrier For Technology-Integration Instruction: Implications For Teacher Education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(6), 1057 - 1060. Doi: 10.14742/ajet.810
- Clark, W., Logan, K., Luckin, R., Mee, A., & Oliver, M. (2009). Beyond Web 2.0: mapping the technology landscapes of young learners. *Journal of Computer Assisted Learning*, 25(1), 56–69. Doi: 10.1111/j.1365-2729.2008.00305.x.
- Coronado, J. (2015). *Uso De las Tic Y Su relación Con Las Competencias Digitales De Los Docentes En La Institución Educativa N° 5128 Del Distrito De Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2017). Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, (9), 22-34. Recuperado de: [http://files.comunidadtic-educacion.webnode.es/200000045-4fe1a50db6/IntegracionTICCuadrado\\_Fernandez2009.pdf](http://files.comunidadtic-educacion.webnode.es/200000045-4fe1a50db6/IntegracionTICCuadrado_Fernandez2009.pdf).
- Cuban, L., Kirkpatrick, H., & Peck, C. (2001). High access and low use of technologies in high school classrooms: explaining an apparent paradox. *American Educational Research Journal*, 38(4), 813–834. Doi: 10.3102/00028312038004813.

- Dalgarno, B., Kennedy, G., Judd, T. y Waycott, J. (2010). Beyond natives and immigrants: exploring types of net generation students. *Journal of Computer Assisted learning*, 26(5), 332–343. Doi: 10.1111/j.1365-2729.2010.00371.x.
- De Fontcuberta, M. (2003). Medios de comunicación y gestión del conocimiento. *Revista Iberoamericana De Educación*, 32, 95-118. Doi: 10.35362/rie320922
- Degoy, E., & Luque, L. E. (2013). El rol docente ante las adicciones tecnológicas. ¿Factor de protección o de riesgo? *Revista Iberoamericana De Educación*, 61(4), 1-10. Doi: 10.35362/rie614931
- Díaz, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información. *Revista electrónica sinéctica*, 30, 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>
- Espinosa, M., Quintero, L. y Gutiérrez, I. (2010). Competencias para el uso de TIC de los futuros maestros. *Revista científica de Comunicación y educación*. 35(1), 175-182. Doi: 10.3916/C35-2010-03-11
- Eynon, R. y Helsper, E. (2010). Digital natives: where is the evidence? *British Educational Research Journal*, 36(3), 503–520. Doi: 10.1080/01411920902989227
- Gabelas, J. (2014). Análisis de los recursos recomendados en las guías docentes. *Revista comunicación Vivat Academia*, 126, 63-78. Doi: 10.15178/va.2014.126.63-78
- Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Gómez, J. (2007). Alfabetización informacional, cuestiones básicas. *Anuario ThinkEPI 2007*, 1, 43-50. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10760/8743>
- Guo, R., Dobson, T., y Petrina, S. (2008). Digital natives, digital immigrants: an analysis of age and ict competency in teacher education. *Journal of Educational Computing Research*, 38(3), 235–254. Doi: 10.2190/EC.38.3.a.
- Hargittai, E. (2010). Digital natives? Variation in internet skills and uses among members of the “net generation”. *Sociological Inquiry*, 80(1), 92–113. Doi: 10.1111/j.1475682X.2009.00317.x.



- Hernández, C., Ordóñez, X. y Romero, S. (2016). La competencia digital de los docentes en educación primaria: análisis cuantitativo de su competencia, uso y actitud hacia las nuevas tecnologías en la práctica docente. *Revista tecnología, ciencia y educación*, 4(1), 33-51. Doi: 10.3916/C37-2011-03-09.
- Hinostroza, J., Labbé, C., Brun, M., y Matamala, C. (2011). Teaching and learning activities in Chilean classrooms: is ICT making a difference? *Computers & Education*, 57(1), 1358–1367. Doi: 10.1016/j.compedu.2011.01.019.
- Hsu, H.-Y., Wang, S.-K., & Runco, L. (2013). Middle school science teachers' confidence and pedagogical practice of new literacy. *Journal of Science Education and Technology*, 22(3), 314–324. doi: 10.1007/s10956-012-9395-7.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado. (2017). *Informe del Marco Común de Competencia Digital Docente*. Recuperado de [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Ithurburu, V. y Lugo, M. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana De Educación*, 79(1), 11-31. Doi: 10.35362/rie7913398
- Jimoyiannis, A. (2010). Designing and implementing an integrated technological pedagogical science knowledge framework for science teachers professional development. *Computers & Education*, 55(3), 1259–1269. Doi: 10.1016/j.compedu.2010.05.022.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Yahya, K. (2007). Tracing the development of teacher knowledge in a design seminar: integrating content, pedagogy and technology. *Computers & Education*, 49(3), 740–762. Doi: 10.1016/j.compedu.2005.11.012.
- Lei, J., & Zhao, Y. (2007). Technology uses and student achievement: A longitudinal study. *Computers & Education*, 49(2), 284–296. Doi: 10.1016/j.compedu.2005.06.013.

- Littlejohn, A., Margaryan, A. y Vojt, G. (2011). Are digital natives a myth or reality? University students' use of digital technologies. *Computers & Education*, 56(2), 429–440. Doi: 10.1016/j.compedu.2010.09.004.
- López, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *Revista Didáctica, innovación y multimedia*, 27. Recuperado de: <http://www.pangea.org/dim/revista27.htm>
- Lores, B. (2017). *Estudio descriptivo del uso de las TIC en educación primaria como respuesta a la realidad educativa y social en la provincia de Castellón* (Tesis doctoral). Universidad Cardenal Herrera, España.
- Lozano, M. (2015). Las competencias digitales en estudiantes del posgrado en educación. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 10-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69542291002.pdf>
- Maciel, M. (2017). *La competencia digital del profesorado y su influencia en el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en la educación media*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.
- Mayorga, M., Madrid M. y Núñez, F. (2011) La Competencia Digital De Los Docentes: Formación Y Actualización En Web 2.0. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 15(2), 213-232. Doi: 10.35362/rie360866
- Peirats, J., & Sales, C. (2004). Políticas institucionales y trabajo colaborativo entre docentes: el ejemplo de la Zona Clic. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36, 113-127. Doi: 10.35362/rie360867
- Pozos, K. y Tejada, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas, *Revista digital de investigación de docencia*, 12(2), 28-42. Doi: 10.19083/ridu.2018.712
- Ramos, F., Sánchez, P., y Sánchez, J. (2014). Formación continua y competencia digital docente: El caso de la comunidad de Madrid. *Revista Iberoamericana De Educación*, 65, 91-110. Doi: 10.35362/rie650395

Reyes, J. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 72-95.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México, México: Limusa.

UNESCO (2016). *Competencias y Estándares Tic desde la dimensión pedagógica*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javierana.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1:**  
**Matriz de consistencia**

**Título: Uso de las TIC y las competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema principal:</b> ¿Qué relación existe entre Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la información, alfabetización informacional y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la comunicación, colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la creación de contenidos y el uso de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación existe entre Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación existe entre la información, alfabetización informacional y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019.</p> <p>2. Determinar la relación existe entre la comunicación , colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El uso de las TI se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Existe relación significativa entre la información, alfabetización informacional y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019</p> <p>2. Existe relación significativa entre la comunicación , colaboración y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019</p>	<b>Variable 1: Uso de las TIC</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles</b>	
			<i>Diseña escenarios educativos apoyados en TIC</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza las herramientas TIC</li> <li>- Presenta y almacena contenidos</li> <li>- Intercambia información</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Nunca</li> <li>7. Casi nunca</li> <li>8. A veces</li> <li>9. Casi siempre</li> <li>10. Siempre</li> </ul>	
			<i>Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve la comunicación</li> <li>- Describe organiza e informa a través de las TIC</li> <li>- Realiza evaluaciones apoyadas en TIC</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Nunca</li> <li>7. Casi nunca</li> <li>8. A veces</li> <li>9. Casi siempre</li> <li>10. Siempre</li> </ul>	
<i>Evalúa la efectividad de los escenarios educativos</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las ventajas de evaluar con TIC.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Nunca</li> <li>7. Casi nunca</li> <li>8. A veces</li> </ul>			

<p>las TIC digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la seguridad y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019?</p>	<p>3. Determinar la relación existe entre la creación de contenidos y el uso de las TIC digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019</p> <p>4. Determinar la relación existe entre la seguridad y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019</p> <p>5. Determinar la relación existe entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019</p>	<p>3. Existe relación significativa entre la creación de contenidos y el uso de las TIC digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019.</p> <p>4. Existe relación existe entre la seguridad y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019.</p> <p>5. Existe relación significativa entre la resolución de problemas y el uso de las TIC en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019.</p>	<p><i>apoyados en TIC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la ventaja de utilizar TIC.</li> <li>- Busca información de calidad.</li> </ul>		<p>9. Casi siempre</p> <p>10. Siempre</p>	
			<b>Variable 2: Competencias Digitales</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>- Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles</b>
			<i>Información y alfabetización informacional</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de informática.</li> <li>- Busca información.</li> <li>- Utiliza herramientas.</li> </ul>	6	<p>6. Nunca</p> <p>7. Casi nunca</p> <p>8. A veces</p> <p>9. Casi siempre</p> <p>10. Siempre</p>
			<i>Comunicación y colaboración</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambia información.</li> <li>- Utiliza entornos virtuales.</li> <li>- Participa en comunidades virtuales.</li> </ul>	6	<p>6. Nunca</p> <p>7. Casi nunca</p> <p>8. A veces</p> <p>9. Casi siempre</p> <p>10. Siempre</p>
<i>Creación de contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora material digital.</li> <li>- Elabora mapas mentales</li> </ul>	6	<p>6. Nunca</p> <p>7. Casi nunca</p> <p>8. A veces</p> <p>9. Casi siempre</p>			

				- Publica y comparte trabajos propios		10. Siempre
			<b>Seguridad</b>	- Instala antivirus - Entiende los riesgos asociados al uso de herramientas digitales - Entiende los términos habituales del uso de programas.	6	6. Nunca 7. Casi nunca 8. A veces 9. Casi siempre 10. Siempre
			<b>Resolución de problemas</b>	- Conoce fuentes de información - Sabe buscar información - Resuelve problemas tecnológicos	6	6. Nunca 7. Casi nunca 8. A veces 9. Casi siempre 10. Siempre



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO: BÁSICO</b></p> <p>La presente investigación, es de tipo básica por coincidir con lo propuesto por Tello y Cardenas (2013) refirió: “la básica denominada pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es formal y persigue las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios”. (p. 40). Los tipos de investigación básica buscan el conocimiento por medio de la investigación o la recolección de datos, podemos afirmar que para</p>	<p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 185</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> 100</p> <p><b>Enfoque de la Investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p>Al respecto del enfoque utilizado en esta investigación, fue el cuantitativo Hernández, Fernández y Baptista (2010) “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7). El enfoque cuantitativo es colineal y probatorio, en</p>	<p><b>Variable 1: Uso de las TIC</b></p> <p><b>Variable 2: Competencias digitales</b></p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b></p> <p><b>VARIABLE 1: USO DE LAS TIC</b></p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>VARIABLE:</b> Competencias Digitales</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> La encuesta</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de contingencia, Figuras</p> <p><b>DE PRUEBA:</b></p> <p><b>Prueba hipótesis</b> Para Torres(2007) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p.(129)</p> <p><b>Nivel de Significación:</b> Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si s es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Sampieri: 2006; 445).</p> <p><b>Rho Spearman:</b> En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, <math>\rho</math> (ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular <math>\rho</math>, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.</p>

<p>darse este tipo de investigación es necesario conocer los antecedentes, ya que eso nos dará los medios para poder generar criterios.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149). Cuando hablamos de diseño no experimental, podemos decir que el investigador no genera ningún tipo de situación, es un observador de los fenómenos, así mismo, es imposible que las variables independientes sean manipuladas, ya que no se puede influir sobre ellas, porque los hechos ya</p>	<p>este tipo de investigación no se puede saltar ninguna etapa, cada una es necesaria para pasar a la otra.</p>		
---	---	--	--

ocurrieron, al igual que su propósito			
---------------------------------------	--	--	--

**ANEXO 2:**  
**Matriz de operacionalización de variables**

<b>Variable 1: Uso de TIC</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ITEMS</b>	<b>N° de ITEMS</b>	<b>Escalas de respuesta</b>	<b>Rangos</b>
<i><b>Diseña escenarios educativos apoyados en TIC</b></i>	- Conoce las TIC	- ¿Con qué frecuencia es capaz de identificar herramientas básicas para mejorar el almacenamiento de la información?	5	1=Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Destacado = ( 56– 75) En proceso = ( 36 - 55) No desarrollado = ( 15- 35)
		- ¿Qué tan seguido es capaz de identificar a la comunicación como una herramienta básica en la aplicación de las TIC?			
	- Intercambio de información	- ¿Con qué frecuencia reconoce la importancia de utilizar la tecnología para intercambiar los contenidos en el escenario educativo?			
	- Diseña entornos virtuales de la I.E	- ¿Cada cuánto creas páginas web para intercambiar contenidos, resultados y estrategias?			
- ¿Con qué regularidad participas en la creación de contenido de la página web o red social de su I.E?					
<i><b>Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC</b></i>	- Almacena información	- ¿Con qué frecuencia comprende el funcionamiento de las herramientas TIC para mejorar la comunicación y transformación?	5	1=Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	
		- ¿Qué tan seguido optimiza el manejo, el espacio y tiempo de los recursos virtuales en un escenario educativo?			

	- Utiliza información	- ¿Cada cuánto realiza evaluaciones apoyadas en TIC, para tener como resultado un aprendizaje significativo?			
	- Transforma información	- ¿Con qué regularidad promueve el uso de las TIC, en el aprendizaje, para la transformación de la información de calidad? - ¿Con qué frecuencia adiciona, suprime, organiza herramientas para facilitar la presentación de contenidos durante las clases?			
<b><i>Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC</i></b>	- Facilitan evaluación en escenarios educativos	- ¿Con qué frecuencia evalúa las ventajas de evaluar con TIC, para agilizar los procesos de calificación?	5	1=Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	
	- Efectividad del uso de las TIC	- ¿Qué tan seguido evalúa la efectividad del uso de TIC en los escenarios educativos, favorece al aprendizaje?			
		- ¿Cada cuánto reconoce las ventajas de realizar transmisiones e intercambio de información en el aula?			
	- Transmite e intercambia información	- ¿Qué tan seguido monitorea los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos?			
- ¿Con qué regularidad monitorea la participación de los estudiantes, en cuanto a tiempo, recursos y acceso e intercambio de información?					

**Variable 2: Competencias digitales**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nº de ítems	Escalas	Niveles o rangos
<b>Información y alfabetización informacional</b>	- Conocimiento de informática.	- ¿Con qué frecuencia maneja de manera fluida el conocimiento básico de los sistemas informáticos del paquete office?	6	1= Nunca 2=Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Alta= ( 81 - 120 )
		- ¿Usas las redes sociales Facebook, blog, Messenger, WhatsApp, etc. Para transmitir información?			
	-Busca información	- ¿Cada cuánto busca libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje?			
		- ¿Con qué regularidad visita páginas web que le ayudan en su labor pedagógica?			
	-Utiliza herramientas	- ¿Cada cuánto utiliza herramientas digitales como Power Point, videos entre otros en sus sesiones de clase			
		- ¿Con qué frecuencia sueles utilizar herramientas (antivirus) que le permiten recuperar todo tipo de información?			
<b>Comunicación y colaboración</b>	-Intercambia información	- ¿Con qué regularidad intercambias información a través del internet?	6	1= Nunca 2=Casi Nunca 3= A veces	Media= [41 – 80 ]
		- ¿Cada cuánto intercambia sesiones de aprendizaje con sus colegas a través de Gmail, Hotmail o plataformas virtuales?			
	-Utiliza entornos virtuales	- ¿Qué tan seguido participas en conversaciones formales e informales, sincrónicas y/o asincrónicas?			
		- ¿Con qué frecuencia utilizas plataformas virtuales para interactuar con tus estudiantes?			

	-Participa en comunidades virtuales	- ¿Cada cuánto utilizas foros para que opinen sobre temas educativos? - ¿Con qué frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas en tu quehacer profesional?		4=Casi siempre 5= Siempre	
<b>Creación de contenidos</b>	-Elabora material digital	- ¿Con qué regularidad elaboras material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños)?	6	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Baja= [24 – 40 ]
		- ¿Con qué regularidad envías material de estudio digital a sus estudiantes?			
	Elabora mapas mentales	- ¿Cada cuánto diseñas actividades online mediante blogs, Wikipedia, foros, etc.?			
		- ¿Qué tan seguido trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office, realizando mapas mentales, conceptuales, entre otros?			
	Publica y comparte trabajos propios	- ¿Cada cuánto públicas y compartes trabajos propios a través de internet?			
- ¿Qué tan seguido compartes con tus colegas través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia?					
<b>Seguridad</b>	- Entiende los riesgos asociados al uso de herramientas digitales	-¿Con qué frecuencia sabe que existen riesgos asociados al uso de la tecnología?	6	1=Nunca 2=Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre	
		- ¿Cada cuánto se informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos?			
		- ¿Qué tan seguido, en las ocasiones que ha tenido, ha sido capaz de instalar un antivirus con facilidad?			



	- Instala Antivirus	- ¿Cada cuánto toma medidas, para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de contraseñas?		5= Siempre
	-Entiende los términos habituales del uso de programas	-¿Con qué regularidad protege diferentes dispositivos de la amenazas del mundo digital? -¿Con qué frecuencia tienes actitud positiva, aunque realista hacia los beneficios y riesgos asociados al uso de las tecnologías en línea?		
<b>Resolución de problemas</b>	-Conoce fuentes de información	-¿Qué tan seguido conoce fuentes de información y donde buscar ayuda para la resolución de problemas?	6	1=Nunca
	-Sabe buscar información	-¿Cada cuánto busca información para la resolución relevante de los problemas técnicos?		2= Casi Nunca
		-¿Con qué regularidad es capaz de resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la tecnología no funciona?		3= A veces
	-Resuelve problemas tecnológicos	-¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TIC?		4=Casi siempre
		- ¿Cada cuánto ha pedido consejos cuando ha surgido algún problema?		5= Siempre
		- ¿Con qué regularidad puede pensar en alternativas cuando los problemas no pueden ser resueltos y la tarea ha de ser realizada?		

**ANEXO 3:**  
**Validación de instrumentos**



**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑA ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICS</b>								<b>Sugerencias</b>
1.	¿Con qué frecuencia es capaz de identificar herramientas básicas para mejorar el almacenamiento de la información?	✓		✓		✓		
2.	¿Qué tan seguido es capaz de identificar a la comunicación como una herramienta básica en la aplicación de las tics?	✓		✓		✓		
3.	¿Con qué frecuencia reconoce la importancia de utilizar la tecnología para intercambiar los contenidos en el escenario educativo?	✓		✓		✓		
4.	¿Cada cuánto creas páginas web para intercambiar contenidos, resultados y estrategias?	✓		✓		✓		
5.	¿Con qué regularidad participas en la creación de contenido de la página web o red social de tu I.E?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO APOYADAS EN TICS</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	<b>Sugerencias</b>
6.	¿Con qué frecuencia comprende el funcionamiento de las herramientas TICS para mejorar la comunicación y transformación?	✓		✓		✓		
7.	¿Qué tan seguido optimiza el manejo, el espacio y tiempo de los recursos virtuales en un escenario educativo?	✓		✓		✓		
8.	¿Cada cuánto realiza evaluaciones apoyadas en tics, para tener como resultado un aprendizaje significativo?	✓		✓		✓		



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

9.	¿Con qué regularidad promueve el uso de las TICS, en el aprendizaje, para la transformación de la información de calidad?	✓		✓		✓		
10.	¿Con qué frecuencia adiciona, suprime, organiza herramientas para facilitar la presentación de contenidos durante las clases?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: EVALÚA LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
11.	¿Con qué frecuencia evalúa las ventajas de evaluar con TICS, para agilizar los procesos de calificación?	✓		✓		✓		
12.	¿La efectividad de los escenarios educativos, favorece al aprendizaje?	✓		✓		✓		
13.	¿Cada cuánto reconoce las ventajas de realizar transmisiones e intercambio de información en el aula?	✓		✓		✓		
14.	¿Qué tan seguido monitorea los beneficios y costos de usar las TICS en escenarios educativos?	✓		✓		✓		
15.	¿Con qué regularidad monitorea la participación de los estudiantes, en cuanto a tiempo, recursos y acceso e intercambio de información?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mariaco Arteaga Merino E      DNI: 43370792

Especialidad del validador: Doctora en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Julio del 2018

  
**Firma del Experto Informante.**  
 Dra. Mariaco E. Napaco Arteaga  
**Especialidad**  
 DOCENTE DE LENGUA Y  
 LITERATURA COMUNICACIÓN



**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL</b>								<b>Sugerencias</b>
1.	¿Con qué frecuencia maneja de manera fluida el conocimiento básico de los sistemas informáticos del paquete office?	✓		✓		✓		
2.	¿Usas las redes sociales Facebook, blog, Messenger, WhatsApp, etc. Para transmitir información?	✓		✓		✓		
3.	¿Cada cuánto busca libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
4.	¿Con qué regularidad visita páginas web que le ayudan en su labor pedagógica?	✓		✓		✓		
5.	¿Cada cuánto utiliza herramientas digitales como Power Point, videos entre otros en sus sesiones de clase	✓		✓		✓		
6.	¿Con qué frecuencia sueles utilizar herramientas (antivirus) que le permiten recuperar todo tipo de información?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
7.	¿Con qué regularidad intercambias información a través del internet?	✓		✓		✓		
8.	¿Cada cuánto intercambia sesiones de aprendizaje con sus colegas a través de Gmail, Hotmail o plataformas virtuales?	✓		✓		✓		
9.	¿Qué tan seguido participas en conversaciones formales e informales, sincrónicas y/o asincrónicas?	✓		✓		✓		



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

10.	¿Con qué frecuencia utilizas plataformas virtuales para interactuar con tus estudiantes?	✓		✓		✓		
11.	¿Cada cuánto utilizas foros para que opinen sobre temas educativos?	✓		✓		✓		
12.	¿Con qué frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas en tu quehacer profesional?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
13.	¿Con qué regularidad elaboras material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños)?	✓		✓		✓		
14.	¿Con qué regularidad envías material de estudio digital a sus estudiantes?	✓		✓		✓		
15.	¿Cada cuánto diseñas actividades online mediante blogs, Wikipedia, foros, etc.?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué tan seguido trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office, realizando mapas mentales, conceptuales, entre otros?	✓		✓		✓		
17.	¿Cada cuánto públicas y compartes trabajos propios a través de internet?	✓		✓		✓		
18.	¿Qué tan seguido compartes con tus colegas través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
19.	¿Con qué frecuencia sabe que existen riesgos asociados al uso de la tecnología?	✓		✓		✓		
20.	¿Cada cuánto se informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos?	✓		✓		✓		
21.	¿Qué tan seguido, en las ocasiones que ha tenido, ha sido capaz de instalar un antivirus con facilidad?	✓		✓		✓		



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

22.	¿Cada cuánto toma medidas, para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de contraseñas?	✓		✓		✓		
23.	¿Con qué regularidad protege diferentes dispositivos de las amenazas del mundo digital?	✓		✓		✓		
24.	¿Con qué frecuencia tienes actitud positiva, aunque realista hacia los beneficios y riesgos asociados al uso de las tecnologías en línea?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
25.	¿Qué tan seguido conoce fuentes de información y donde buscar ayuda para la resolución de problemas?	✓		✓		✓		
26.	¿Cada cuánto busca información para la resolución relevante de los problemas técnicos?	✓		✓		✓		
27.	¿Con qué regularidad es capaz de resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la tecnología no funciona?	✓		✓		✓		
28.	¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TICS?	✓		✓		✓		
29.	¿Cada cuánto ha pedido consejos cuando ha surgido algún problema?	✓		✓		✓		
30.	¿Con qué regularidad puede pensar en alternativas cuando los problemas no pueden ser resueltos y la tarea ha de ser realizada?	✓		✓		✓		



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Napoles Arteaga Miriam E.      DNI: 43370792

Especialidad del validador: Doctora en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Julio del 2019

Firma del Experto Informante.

Dra. Miriam E. Napoles Arteaga  
Especialidad  
C.P.P. de Idiomas  
DOCENTE DE LENGUA Y  
COMUNICACIÓN





**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑA ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICS</b>								
1.	¿Con qué frecuencia es capaz de identificar herramientas básicas para mejorar el almacenamiento de la información?	✓		✓		✓		
2.	¿Qué tan seguido es capaz de identificar a la comunicación como una herramienta básica en la aplicación de las tics?	✓		✓		✓		
3.	¿Con qué frecuencia reconoce la importancia de utilizar la tecnología para intercambiar los contenidos en el escenario educativo?	✓		✓		✓		
4.	¿Cada cuánto creas páginas web para intercambiar contenidos, resultados y estrategias?	✓		✓		✓		
5.	¿Con qué regularidad participas en la creación de contenido de la página web o red social de tu I.E?	✓						
<b>DIMENSIÓN 2: IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO APOYADAS EN TICS</b>								
6.	¿Con qué frecuencia comprende el funcionamiento de las herramientas TICS para mejorar la comunicación y transformación?	✓		✓		✓		
7.	¿Qué tan seguido optimiza el manejo, el espacio y tiempo de los recursos virtuales en un escenario educativo?	✓		✓		✓		
8.	¿Cada cuánto realiza evaluaciones apoyadas en tics, para tener como resultado un aprendizaje significativo?	✓		✓		✓		



9.	¿Con qué regularidad promueve el uso de las TICS, en el aprendizaje, para la transformación de la información de calidad?	✓		✓		✓		
10.	¿Con qué frecuencia adiciona, suprime, organiza herramientas para facilitar la presentación de contenidos durante las clases?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: EVALÚA LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
11.	¿Con qué frecuencia evalúa las ventajas de evaluar con TICS, para agilizar los procesos de calificación?	✓		✓		✓		
12.	¿La efectividad de los escenarios educativos, favorece al aprendizaje?	✓		✓		✓		
13.	¿Cada cuánto reconoce las ventajas de realizar transmisiones e intercambio de información en el aula?	✓		✓		✓		
14.	¿Qué tan seguido monitorea los beneficios y costos de usar las TICS en escenarios educativos?	✓		✓		✓		
15.	¿Con qué regularidad monitorea la participación de los estudiantes, en cuanto a tiempo, recursos y acceso e intercambio de información?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en los ítems planteados.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hiroshi Kenyi Meza Carbajal      DNI: 40506435

Especialidad del validador: Metodólogo / Docente Universitario

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Julio del 20.19

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
  
 Mg. HIROSHI KENYI MEZA CARBAJAL  
 Docente Universitario

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL</b>								
1.	¿Con qué frecuencia maneja de manera fluida el conocimiento básico de los sistemas informáticos del paquete office?	✓		✓		✓		
2.	¿Usas las redes sociales Facebook, blog, Messenger, WhatsApp, etc. Para transmitir información?							
3.	¿Cada cuánto busca libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
4.	¿Con qué regularidad visita páginas web que le ayudan en su labor pedagógica?	✓		✓		✓		
5.	¿Cada cuánto utiliza herramientas digitales como Power Point, videos entre otros en sus sesiones de clase	✓		✓		✓		
6.	¿Con qué frecuencia sueles utilizar herramientas (antivirus) que le permiten recuperar todo tipo de información?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b>								
7.	¿Con qué regularidad intercambia información a través del internet?	✓		✓		✓		
8.	¿Cada cuánto intercambia sesiones de aprendizaje con sus colegas a través de Gmail, Hotmail o plataformas virtuales?	✓		✓		✓		
9.	¿Qué tan seguido participas en conversaciones formales e informales, sincrónicas y/o asincrónicas?	✓		✓		✓		



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

10.	¿Con qué frecuencia utilizas plataformas virtuales para interactuar con tus estudiantes?	✓		✓		✓		
11.	¿Cada cuánto utilizas foros para que opinen sobre temas educativos?	✓		✓		✓		
12.	¿Con qué frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas en tu quehacer profesional?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
13.	¿Con qué regularidad elaboras material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños)?	✓		✓		✓		
14.	¿Con qué regularidad envías material de estudio digital a sus estudiantes?	✓		✓		✓		
15.	¿Cada cuánto diseñas actividades online mediante blogs, Wikipedia, foros, etc.?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué tan seguido trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office, realizando mapas mentales, conceptuales, entre otros?	✓		✓		✓		
17.	¿Cada cuánto publicas y compartes trabajos propios a través de internet?	✓		✓		✓		
18.	¿Qué tan seguido compartes con tus colegas través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
19.	¿Con qué frecuencia sabe que existen riesgos asociados al uso de la tecnología?	✓		✓		✓		
20.	¿Cada cuánto se informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos?	✓		✓		✓		
21.	¿Qué tan seguido, en las ocasiones que ha tenido, ha sido capaz de instalar un antivirus con facilidad?	✓		✓		✓		



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

22.	¿Cada cuánto toma medidas, para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de contraseñas?	✓		✓		✓		
23.	¿Con qué regularidad protege diferentes dispositivos de las amenazas del mundo digital?	✓		✓		✓		
24.	¿Con qué frecuencia tienes actitud positiva, aunque realista hacia los beneficios y riesgos asociados al uso de las tecnologías en línea?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
25.	¿Qué tan seguido conoce fuentes de información y donde buscar ayuda para la resolución de problemas?	✓		✓		✓		
26.	¿Cada cuánto busca información para la resolución relevante de los problemas técnicos?	✓		✓		✓		
27.	¿Con qué regularidad es capaz de resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la tecnología no funciona?	✓		✓		✓		
28.	¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TICS?	✓		✓		✓		
29.	¿Cada cuánto ha pedido consejos cuando ha surgido algún problema?	✓		✓		✓		
30.	¿Con qué regularidad puede pensar en alternativas cuando los problemas no pueden ser resueltos y la tarea ha de ser realizada?	✓		✓		✓		



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

*Hiroshi Kenji Meza Carbajal*

DNI: *40506435*

Especialidad del validador:

*Metodólogo / Docente Universitario*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*13 Julio del 2019*

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
*HC*  
Mg. HIROSHI KENJI MEZA CARBAJAL  
Docente Universitario

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑA ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICS</b>								
1.	¿Con qué frecuencia es capaz de identificar con frecuencia herramientas básicas para mejorar el almacenamiento de la información?	✓		✓		✓		
2.	¿Qué tan seguido es capaz de identificar con frecuencia a la comunicación como una herramienta básica en la aplicación de las tics?	✓		✓		✓		
3.	¿Con qué frecuencia reconoce la importancia de utilizar la tecnología para intercambiar los contenidos en el escenario educativo?	✓		✓		✓		
4.	¿Cada cuánto creas páginas web para intercambiar contenidos, resultados y estrategias?	✓		✓		✓		
5.	¿Con qué regularidad participas en la creación de contenido de la página web o red social de su I.E?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO APOYADAS EN TICS</b>								
6.	¿Con qué frecuencia comprende el funcionamiento de las herramientas TICS para mejorar la comunicación y transformación?	✓		✓		✓		
7.	¿Qué tan seguido optimiza el manejo, el espacio y tiempo de los recursos virtuales en un escenario educativo?	✓		✓		✓		
8.	¿Cada cuánto realiza evaluaciones apoyadas en tics, para tener como resultado un aprendizaje significativo?	✓		✓		✓		



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

9.	¿Con qué regularidad promueve el uso de las TICS, en el aprendizaje, para la transformación de la información de calidad?	✓		✓		✓		
10.	¿Con qué frecuencia adiciona, suprime, organiza herramientas para facilitar la presentación de contenidos durante las clases?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: EVALÚA LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
11.	¿Con qué frecuencia evalúa las ventajas de evaluar con TICS, para agilizar los procesos de calificación?	✓		✓		✓		
12.	¿La efectividad de los escenarios educativos, favorece al aprendizaje?	✓		✓		✓		
13.	¿Cada cuánto reconoce las ventajas de realizar transmisiones e intercambio de información en el aula?	✓		✓		✓		
14.	¿Qué tan seguido monitorea los beneficios y costos de usar las TICS en escenarios educativos?	✓		✓		✓		
15.	¿Con qué regularidad monitorea la participación de los estudiantes, en cuanto a tiempo, recursos y acceso e intercambio de información?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISELE DNI: 41154083

Especialidad del validador: METODOLOGO DE INVESTIGACION

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...15 de...06...del 2019

  
 Mg. Rivera Arellano Gisela  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad





**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
<b>DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL</b>								
1.	¿Con qué frecuencia maneja de manera fluida el conocimiento básico de los sistemas informáticos del paquete office?	✓		✓		✓		
2.	¿Qué tan seguido tiene conocimientos básicos con relación a redes, Facebook, blog, Messenger, etc.?	✓		✓		✓		
3.	¿Cada cuánto busca libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
4.	¿Con qué regularidad visita páginas web que le ayudan en su labor pedagógica?	✓		✓		✓		
5.	¿Cada cuánto utiliza herramientas digitales como Power Point, videos entre otros en sus sesiones de clase	✓		✓		✓		
6.	¿Con qué frecuencia sueles utilizar herramientas (antivirus) que le permiten recuperar todo tipo de información?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
7.	Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8.	Integras los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
9.	Aplicas en el aula de nuevas estrategias didácticas							



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.	✓		✓		✓		
10.	Con que frecuencia utilizas los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	✓		✓		✓		
11.	Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo.	✓		✓		✓		
12.	Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
13.	¿Con qué regularidad elaboras material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños)?	✓		✓		✓		
14.	¿Con qué regularidad envías material de estudio digital a sus estudiantes?	✓		✓		✓		
15.	¿Cada cuánto diseñas actividades online mediante blogs, Wikipedia, foros, etc.?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué tan seguido trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office, realizando mapas mentales, conceptuales, entre otros?	✓		✓		✓		
17.	¿Cada cuánto publicas y compartes trabajos propios a través de internet?	✓		✓		✓		
18.	¿Qué tan seguido compartes con tus colegas través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

19.	¿Con qué frecuencia sabe que existen riesgos asociados al uso de la tecnología?	✓		✓		✓		
20.	¿Cada cuánto se informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos?	✓		✓		✓		
21.	¿Qué tan seguido, en las ocasiones que ha tenido, ha sido capaz de instalar un antivirus con facilidad?	✓		✓		✓		
22.	¿Cada cuánto toma medidas, para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de contraseñas?	✓		✓		✓		
23.	¿Con qué regularidad protege diferentes dispositivos de la amenazas del mundo digital?	✓		✓		✓		
24.	¿Con qué frecuencia tienes actitud positiva, aunque realista hacia los beneficios y riesgos asociados al uso de las tecnologías en línea?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias</b>
25.	¿Qué tan seguido conoce fuentes de información y donde buscar ayuda para la resolución de problemas?	✓		✓		✓		
26.	¿Cada cuánto busca información para la resolución relevante de los problemas técnicos?	✓		✓		✓		
27.	¿Con qué regularidad es capaz de resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la tecnología no funciona?	✓		✓		✓		
28.	¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TICS?	✓		✓		✓		
29.	¿Cada cuánto ha pedido consejos cuando ha surgido algún problema?	✓		✓		✓		
30.	¿Con qué regularidad puede pensar en alternativas cuando los problemas no pueden ser resueltos y la tarea ha de ser realizada?	✓		✓		✓		



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA      DNI: 41154085

Especialidad del validador: TECNOLOGIA DE INVESTIGACION

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 06 del 2019

  
-----  
Mg. RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**ANEXO 4:**  
**Instrumentos de investigación**

## CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN

Estimado docente:

El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro ALEGRIA”, durante el año 2019, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando.

El cuestionario es anónimo, por lo que le agradeceremos contestarlo con total sinceridad posible. Marcar con un aspa (X), dentro del recuadro en el valor que considera realidad.

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre

<b>USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: DISEÑA ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TIC</b>						
<b>1.</b>	¿Con qué frecuencia es capaz de identificar herramientas básicas para mejorar el almacenamiento de la información?	1	2	3	4	5
<b>2.</b>	¿Qué tan seguido es capaz de identificar a la comunicación como una herramienta básica en la aplicación de las TIC?	1	2	3	4	5
<b>3.</b>	¿Con qué frecuencia reconoce la importancia de utilizar la tecnología para intercambiar los contenidos en el escenario educativo?	1	2	3	4	5
<b>4.</b>	¿Cada cuánto creas páginas web para intercambiar contenidos, resultados y estrategias?	1	2	3	4	5
<b>5.</b>	¿Con qué regularidad participas en la creación de contenido de la página web o red social de tu I.E?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 2: IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO APOYADAS EN TIC</b>						
<b>6.</b>	¿Con qué frecuencia comprende el funcionamiento de las herramientas TIC para mejorar la comunicación y transformación?	1	2	3	4	5
<b>7.</b>	¿Qué tan seguido optimiza el manejo, el espacio y tiempo de los recursos virtuales en un escenario educativo?	1	2	3	4	5

<b>8.</b>	¿Cada cuánto realiza evaluaciones apoyadas en TIC, para tener como resultado un aprendizaje significativo? ‘	1	2	3	4	5
<b>9.</b>	¿Con qué regularidad promueve el uso de las TIC, en el aprendizaje, para la transformación de la información de calidad?	1	2	3	4	5
<b>10.</b>	¿Con qué frecuencia adiciona, suprime, organiza herramientas para facilitar la presentación de contenidos durante las clases?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 3: EVALÚA LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TIC</b>						
<b>11.</b>	¿Con qué frecuencia evalúa las ventajas de evaluar con TIC, para agilizar los procesos de calificación?	1	2	3	4	5
<b>12.</b>	¿Qué tan seguido la efectividad de los escenarios educativos, favorece al aprendizaje?	1	2	3	4	5
<b>13.</b>	¿Cada cuánto reconoce las ventajas de realizar transmisiones e intercambio de información en el aula?	1	2	3	4	5
<b>14.</b>	¿Qué tan seguido monitorea los beneficios y costos de usar las TIC en escenarios educativos?	1	2	3	4	5
<b>15.</b>	¿Con qué regularidad monitorea la participación de los estudiantes, en cuanto a tiempo, recursos y acceso e intercambio de información?	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su participación!

## CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado docente:

El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro ALEGRIA”, durante el año 2019, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando.

El cuestionario es anónimo, por lo que le agradeceremos contestarlo con total sinceridad posible. Marcar con un aspa (X), dentro del recuadro en el valor que considera realidad.

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre

<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL</b>						
<b>1.</b>	¿Con qué frecuencia maneja de manera fluida el conocimiento básico de los sistemas informáticos del paquete office?	1	2	3	4	5
<b>2.</b>	¿Usas las redes sociales Facebook, blog, Messenger, WhatsApp, etc. Para transmitir información?	1	2	3	4	5
<b>3.</b>	¿Cada cuánto busca libros de la biblioteca digital para sus sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4	5
<b>4.</b>	¿Con qué regularidad visita páginas web que le ayudan en su labor pedagógica?	1	2	3	4	5
<b>5.</b>	¿Cada cuánto utiliza herramientas digitales como Power Point, videos entre otros en sus sesiones de clase	1	2	3	4	5
<b>6.</b>	¿Con qué frecuencia sueles utilizar herramientas (antivirus) que le permiten recuperar todo tipo de información?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b>						
<b>7.</b>	¿Con qué regularidad intercambias información de manera a través del internet?	1	2	3	4	5
<b>8.</b>	¿Cada cuánto intercambia sesiones de aprendizaje con sus colegas a través de Gmail, Hotmail o plataformas virtuales?	1	2	3	4	5
<b>9.</b>	¿Qué tan seguido participas en conversaciones formales e informales, sincrónicas y/o asincrónicas?	1	2	3	4	5



10.	¿Con qué frecuencia utilizas plataformas virtuales para interactuar con tus estudiantes?	1	2	3	4	5
11.	¿Cada cuánto utilizas foros para que opinen sobre temas educativos?	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas en tu quehacer profesional?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS</b>						
13.	¿Con qué regularidad elaboras material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños)?	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué regularidad envías material de estudio digital a sus estudiantes?	1	2	3	4	5
15.	¿Cada cuánto diseñas actividades online mediante blogs, Wikipedia, foros, etc.?	1	2	3	4	5
16.	¿Qué tan seguido trabaja con los estudiantes, en los diferentes programas de office, realizando mapas mentales, conceptuales, entre otros?	1	2	3	4	5
17.	¿Cada cuánto públicas y compartes trabajos propios a través de internet?	1	2	3	4	5
18.	¿Qué tan seguido compartes con tus colegas través del correo, trabajos virtuales de elaboración propia?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD</b>						
19.	¿Con qué frecuencia sabe que existen riesgos asociados al uso de la tecnología?	1	2	3	4	5
20.	¿Cada cuánto se informa sobre las últimas estrategias para evitar riesgos?	1	2	3	4	5
21.	¿Qué tan seguido, en las ocasiones que ha tenido, ha sido capaz de instalar un antivirus con facilidad?	1	2	3	4	5
22.	¿Cada cuánto toma medidas, para disminuir el riesgo de fraude, mediante el uso de contraseñas?	1	2	3	4	5
23.	¿Con qué regularidad protege diferentes dispositivos de la amenazas del mundo digital?	1	2	3	4	5
24.	¿Con qué frecuencia tienes actitud positiva, aunque realista hacia los beneficios y riesgos asociados al uso de las tecnologías en línea?	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>						
25.	¿Qué tan seguido conoce fuentes de información y donde buscar ayuda para la resolución de problemas?	1	2	3	4	5
26.	¿Cada cuánto busca información para la resolución relevante de los problemas técnicos?	1	2	3	4	5

<b>27.</b>	¿Con qué regularidad es capaz de resolver un problema técnico o decidir qué hacer cuando la tecnología no funciona?	1	2	3	4	5
<b>28.</b>	¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TIC?	1	2	3	4	5
<b>29.</b>	¿Cada cuánto ha pedido consejos cuando ha surgido algún problema?	1	2	3	4	5
<b>30.</b>	¿Con qué regularidad puede pensar en alternativas cuando los problemas no pueden ser resueltos y la tarea ha de ser realizada?	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por su participación!

**ANEXO 5:**  
**Base de datos**

### Variable uso de las TIC

Docente	DISEÑA ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TIC						IMPLEMENTA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO APOYADAS EN TIC						EVALÚA LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TIC					
	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3
1	3	3	3	3	2		2	3	3	2	2		2	2	2	3	2	
2	4	4	4	3	3		4	4	3	4	4		3	4	3	3	3	
3	4	5	5	4	5		4	3	3	4	5		3	4	4	3	4	
4	3	3	4	2	1		3	3	2	2	2		3	3	2	3	2	
5	2	2	3	2	3		3	3	3	3	3		3	3	2	3	3	
6	2	2	3	2	3		3	3	2	2	2		2	2	3	3	3	
7	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	
8	3	4	4	2	1		3	3	3	2	2		1	1	1	1	1	
9	3	4	4	3	4		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	
10	4	3	4	3	3		3	3	3	3	3		2	2	2	2	2	
11	4	4	3	4	4		3	2	3	4	4		4	3	4	4	3	
12	3	3	3	4	2		3	4	3	3	4		3	4	3	3	2	
13	4	4	5	1	1		3	4	4	3	4		4	4	4	5	5	
14	3	3	3	1	1		5	5	5	5	4		4	5	4	4	5	
15	5	4	4	2	2		4	4	4	4	3		4	4	4	4	3	
16	3	3	3	2	2		3	4	3	3	2		2	2	3	3	3	
17	4	3	4	2	3		4	3	3	3	3		2	4	3	2	3	
18	3	4	3	3	4		3	3	2	3	2		3	4	3	3	4	
19	4	4	4	3	3		3	3	3	3	4		4	4	3	3	3	
20	4	4	4	4	4		4	4	4	3	3		3	4	3	4	4	
21	3	3	3	2	2		2	3	4	3	2		2	2	3	3	3	
22	1	1	2	1	2		2	3	2	2	2		3	2	2	2	2	

23	3	3	3	2	2		3	3	3	3	3		3	4	3	3	2	
24	3	3	4	4	4		5	5	5	4	4		5	4	4	4	4	
25	5	4	5	5	5		4	4	4	5	5		5	5	5	5	5	
26	3	2	3	3	1		2	2	3	2	3		2	3	2	3	2	
27	3	3	3	2	3		3	3	4	3	4		3	4	3	3	3	
28	3	3	3	2	3		3	4	4	3	4		3	3	2	3	2	
29	2	3	3	2	2		4	3	3	3	3		4	4	4	3	4	
30	2	3	2	2	2		3	3	3	2	4		3	2	3	3	2	
31	3	4	3	3	3		3	2	4	3	3		3	2	3	3	3	
32	4	4	3	2	2		2	3	3	3	3		2	3	3	3	3	
33	4	3	2	1	3		2	2	3	2	2		2	3	2	2	2	
34	4	3	3	1	2		2	2	2	3	2		2	2	2	2	2	
35	4	4	4	5	4		4	5	5	5	5		4	4	4	4	3	
36	3	2	2	1	1		1	1	2	1	1		1	2	1	1	1	
37	4	4	4	4	4		3	3	3	4	3		4	3	3	3	2	
38	5	5	5	4	5		5	5	5	5	4		5	5	4	5	5	
39	3	4	4	2	1		3	3	3	2	2		1	1	1	1	1	
40	3	4	4	3	4		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	
41	4	3	4	3	3		3	3	3	3	3		2	2	2	2	2	
42	4	4	3	4	4		3	2	3	4	4		4	3	4	4	3	
43	3	3	3	4	2		3	4	3	3	4		3	4	3	3	2	
44	4	4	5	1	1		3	4	4	3	4		4	4	4	5	5	
45	3	3	3	1	1		5	5	5	5	4		4	5	4	4	5	
46	5	4	4	2	2		4	4	4	4	3		4	4	4	4	3	
47	3	3	3	2	2		3	4	3	3	2		2	2	3	3	3	
48	4	3	4	2	3		4	3	3	3	3		2	4	3	2	3	
49	3	3	3	4	2		3	4	3	3	4		3	4	3	3	2	

50	3	3	2	3	4		3	4	3	3	3		4	4	3	4	3	
51	4	4	4	1	1		3	4	4	4	4		3	3	3	5	5	
52	5	4	4	2	2		4	4	4	4	4		3	4	4	4	2	
53	3	3	3	3	1		1	1	3	4	4		4	4	4	4	4	
54	5	5	5	5	2		5	5	5	5	4		5	5	5	5	4	
55	4	4	4	3	3		3	3	3	3	2		2	2	2	2	2	
56	4	4	4	3	4		4	4	5	4	3		3	3	2	2	3	
57	3	3	3	3	3		2	3	3	3	3		3	4	3	3	4	
58	4	4	4	3	2		4	3	4	4	3		3	3	3	2	2	
59	4	4	4	4	3		3	3	3	3	4		3	3	2	2	2	
60	3	3	3	3	2		2	2	3	3	3		2	2	3	2	2	
61	3	3	3	3	2		2	3	3	2	2		2	2	2	3	2	
62	4	4	4	3	3		4	4	3	4	4		3	4	3	3	3	
63	4	5	5	4	5		4	3	3	4	5		3	4	4	3	4	
64	3	3	4	2	1		3	3	2	2	2		3	3	2	3	2	
65	2	2	3	2	3		3	3	3	3	3		3	3	2	3	3	
66	2	2	3	2	3		3	3	2	2	2		2	2	3	3	3	
67	5	5	4	5	5		5	4	5	5	5		5	5	4	5	5	
68	3	4	4	2	1		3	3	3	2	2		1	1	1	1	1	
69	3	4	4	3	4		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	
70	4	3	4	3	3		3	3	3	3	3		2	2	2	2	2	
71	4	4	3	4	4		3	2	3	4	4		4	3	4	4	3	
72	3	3	3	4	2		3	4	3	3	4		3	4	3	3	2	
73	4	4	5	1	1		3	4	4	3	4		4	4	4	5	5	
74	3	3	3	1	1		5	5	5	5	4		4	5	4	4	5	
75	5	4	4	2	2		4	4	4	4	3		4	4	4	4	3	
76	5	5	5	5	5		4	5	5	5	5		3	5	5	4	4	

77	1	1	2	1	2		2	3	2	2	2		3	2	2	2	2	
78	3	3	3	2	2		3	3	3	3	3		3	4	3	3	2	
79	3	3	4	4	4		5	5	5	4	4		5	4	4	4	4	
80	5	4	5	5	5		4	4	4	5	5		5	5	5	5	5	
81	3	2	3	3	1		2	2	3	2	3		2	3	2	3	2	
82	3	3	3	2	3		3	3	4	3	4		3	4	3	3	3	
83	3	3	3	2	3		3	4	4	3	4		3	3	2	3	2	
84	2	3	3	2	2		4	3	3	3	3		4	4	4	3	4	
85	2	3	2	2	2		3	3	3	2	4		3	2	3	3	2	
86	3	4	3	3	3		3	2	4	3	3		3	2	3	3	3	
87	4	4	3	2	2		2	3	3	3	3		2	3	3	3	3	
88	4	3	2	1	3		2	2	3	2	2		2	3	2	2	2	
89	4	3	3	1	2		2	2	2	3	2		2	2	2	2	2	
90	4	4	4	5	4		4	5	5	5	5		4	4	4	4	3	
91	3	2	2	1	1		1	1	2	1	1		1	2	1	1	1	
92	4	4	4	4	4		3	3	3	4	3		4	3	3	3	2	
93	5	5	5	4	5		4	5	5	4	4		5	5	4	5	5	
94	3	3	3	4	2		3	4	3	3	4		3	4	3	3	2	
95	4	4	5	1	1		3	4	4	3	4		4	4	4	5	5	
96	3	3	3	1	1		5	5	5	5	4		4	5	4	4	5	
97	5	4	4	2	2		4	4	4	4	3		4	4	4	4	3	
98	4	4	5	5	4		4	5	5	4	5		4	5	5	4	4	
99	3	3	3	3	2		3	2	2	1	1		2	1	1	2	1	
100	2	2	2	2	2		3	1	2	1	2		3	2	2	3	2	

### Variable competencias digitales

Doce nte	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL						COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN						CREACIÓN DE CONTENIDOS						SEGURIDAD						RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	
1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	
4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	
5	3	4	2	2	5	1	2	4	2	2	5	5	3	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	
6	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	2	3	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	5	4	4	3	4	
7	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
8	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	4	3	1	1	1	1	
9	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
11	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
12	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	
13	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	2	3	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	
14	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	
17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
18	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
19	3	2	2	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
20	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	2	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	
21	3	4	2	2	5	1	2	4	2	2	5	5	3	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	
22	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	2	3	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	5	4	4	3	4	



23	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
24	4	4	4	4	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	4	3	1	1	1	1	
25	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
26	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
27	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
28	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	
29	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	2	3	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	
30	4	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
31	3	2	2	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
32	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	2	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	
33	3	4	2	2	5	1	2	4	2	2	5	5	3	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	
34	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	2	3	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	5	4	4	3	4	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	
36	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	
37	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
38	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	
39	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	
41	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	
42	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
43	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	
44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
45	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
46	3	2	2	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
47	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	2	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	
48	3	4	2	2	5	1	2	4	2	2	5	5	3	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	
49	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	2	3	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	5	4	4	3	4	

50	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
51	4	4	4	4	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	4	3	1	1	1	1
52	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
54	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
55	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4
56	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3
57	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
58	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
59	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5
60	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2
61	3	4	2	2	5	1	2	4	2	2	5	5	3	5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2	2	2	2
62	4	1	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	2	3	1	1	5	3	2	1	1	2	1	3	5	4	4	3	4
63	4	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
64	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	4	3	1	1	1	1
65	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
67	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
68	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4
69	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	2	3	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4
70	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
71	5	3	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	5	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
73	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2
74	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
75	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
76	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3

77	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
78	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
79	3	2	2	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
80	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	2	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	
81	3	4	2	2	5	1	2	4	2	2	5	5	3	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	
82	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	2	3	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	5	4	4	3	4	
83	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
84	4	4	4	4	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	4	3	1	1	1	1	
85	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
86	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
87	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
88	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
89	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
90	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	
91	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	2	3	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	
92	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
94	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	
95	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	
96	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
97	3	2	2	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
98	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	2	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	
99	3	4	2	2	5	1	2	4	2	2	5	5	3	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	
100	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	1	5	1	2	3	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	5	4	4	3	4	

**ANEXO 6:**  
**Carta de presentación**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 18 de junio de 2019

Carta P.845 – 2019 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**  
**ANA MARÍA ROMERO VELASQUEZ**  
**I.E. 1172 CIRO ALEGRIA**  
**Atención:**  
**DIRECTORA**

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **RAQUEL ANA RAMOS MORIL**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RAQUEL ANA RAMOS MORIL** identificado(a) con DNI N.º **09777268** y código de matrícula N.º **7001232947**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (TESIS):

**USO DE LAS TICS Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA I.E "CIRO ALEGRIA" S.J.L. 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



**Dr. Ana María Romero Velasquez**  
DIRECTORA  
15-07-19

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.



## Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“USO DE LAS TICS Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA I.E.  
"CIRO ALEGRÍA", S.J.L. 2019.”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**RAMOS MORIL, RAQUEL ANA**

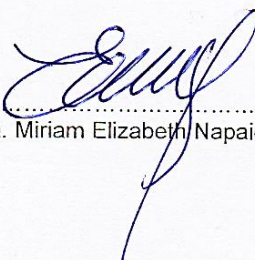
Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2019 con RD N° 0089-2019 UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 07 de Agosto del 2019

  
.....  
Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

  
.....  
Mg. Hiroshi Meza Carbajal

**ANEXO 7:**  
**Dictamen de aprobación de tesis**

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **RAMOS MORIL, RAQUEL ANA**

Para obtener el Grado Académico de **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** ha sustentado la tesis titulada:

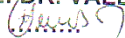
**USO DE LAS TICS Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA I.E. "CIRO ALEGRÍA", S.J.L. 2019.**

Fecha: 09 de agosto de 2019


Hora: 2:00:00 PM

**JURADOS:**

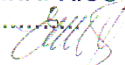
**PRESIDENTE: DR. VALDEZ ASTO JOSÉ LUIS**

Firma: 

**SECRETARIO: MGTR. MEZA CARBAJAL HIROSHI**

Firma: 

**VOCAL: DRA. NAPAICO ARTEAGA MIRIAM**

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- *Relacionar término del Título TICS y en variable: TIC deben ser las mismas.*
- *Redefinir con otro Autor la variable TIC.*
- *Aplicar normas APA en la pág. 29 Cuadros*
- *Especificar título de Estadísticos*
- *Ser específico en las recomendaciones a quien va.*



**ANEXO 8:**  
**Artículo Científico**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E. “Ciro Alegría”  
S.J.L 2019

**AUTORA:**

Bach. Raquel Ana Ramos Moril

**ASESORA:**

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2019**

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO

Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría”  
S.J.L 2019

### 2. AUTOR

Bach. Raquel Ana Ramos Moril

[raquel1312@hotmail.com](mailto:raquel1312@hotmail.com)

Estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

### 3. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación existente entre el uso de TIC y las competencias digitales en los docentes, y como específicos la relación entre el uso de TIC y la información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. Para ello se ha planteado una investigación de diseño no experimental, y de tipo correlacional, por lo que en la población se considerará a los docentes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”, la se ubica en el distrito de San Juan de Lurigancho, ascendiente a 100 docentes, es así que considerando una muestra censal, se obtiene que se tomará a los 100 docentes. El instrumento utilizado para medir las variables anteriormente presentadas será el cuestionario, el cual ha sido validado por 3 especialistas. Considerando lo anteriormente mencionado, se aplicó la prueba de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas, en los cuales lo resultados obtenidos que para la hipótesis general, se encuentra que la relación es de 0,310, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,002$  (bilateral), para la primera hipótesis específica se encuentra una relación de 0,259, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,009$  (bilateral), para la segunda hipótesis específica se encuentra una relación de 0,218, con una significancia (bilateral) igual a 0,05, y  $p= 0,029$  (bilateral), la tercera hipótesis específica se encuentra una relación de 0,291, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p= 0,003$  (bilateral), para la cuarta

hipótesis específica se encuentra una relación de 0,331, con una significancia (bilateral) igual a 0,01, y  $p = 0,001$  (bilateral) y por último para la quinta hipótesis específica existe una relación de 0,184, con  $p = 0,066$ . Por lo que concluyendo de los resultados anteriormente observados existe una relación de correlación significativa y directa, exceptuando la relación existente con la resolución de problemas.

#### **4. PALABRA CLAVE**

TIC, competencias, digitales, docentes, comunicación, seguridad y resolución.

#### **5. ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between the use of TIC and digital skills in teachers, and as specific the relationship between the use of TIC and information and information literacy, communication and collaboration, content creation, Security and problem solving. For this, an investigation of non-experimental design, and of a correlational type, has been proposed, so that in the population the teachers of the Educational Institution “Ciro Alegría” will be considered, it is located in the district of San Juan de Lurigancho, ascending 100 teachers, so considering a census sample, it is obtained that 100 teachers will be taken. The instrument used to measure the variables presented above will be the questionnaire, which has been validated by 3 specialists. Considering the aforementioned, the Spearman test was applied to contrast the hypotheses raised, in which the results obtained that for the general hypothesis, it is found that the ratio is 0.310, with a (bilateral) significance equal to 0.01, and  $p = 0.002$  (bilateral), for the first specific hypothesis a ratio of 0.259 is found, with a significance (bilateral) equal to 0.01, and  $p = 0.009$  (bilateral), for the second specific hypothesis a ratio of 0.218 is found, with a significance (bilateral) equal to 0.05, and  $p = 0.029$  (bilateral), the third specific hypothesis is a ratio of 0.291, with a significance (bilateral) equal to 0.01, and  $p = 0.003$  (bilateral), for the fourth specific hypothesis is a ratio of 0.331, with a significance (bilateral) equal to 0.01, and  $p = 0.001$  (bilateral) and finally for the fifth specific hypothesis there is a relationship of 0.184, with  $p = 0.066$ . Therefore, concluding from the previously

observed results there is a significant and direct correlation relationship, except for the existing relationship with problem solving.

## **6. KEYWORDS**

TIC, skills, digital, teachers, communication, security and resolution.

## **7. INTRODUCCIÓN**

Una idea ampliamente difundida en torno al papel del docente en la sociedad, es aquella que lo considera un factor modelador de las nuevas generaciones, y, por ende, de los futuros actores sociales que ejercerán roles familiares, cívicos y profesionales. En dicho sentido, resulta fundamental detenerse a evaluar los distintos métodos y mecanismos mediante los cuales los docentes llevan a cabo tan crucial labor, tomando en cuenta el hecho irremediable de su profesión los lleva a operar sobre generaciones lejanas a la suya y siempre cambiantes. Esta naturaleza de constante vanguardia en los niños y adolescentes de la actualidad, comprometen al docente a no solo contar con un conocimiento sólido, sino, además con estrategias pedagógicas cada vez más actuales, que enriquezcan su capacidad de enseñar, del mismo modo que contribuyen en dinamizar las labores de investigación que sustentan epistemológicamente el conocimiento brindado al estudiante.

La preocupación en torno a los distintos factores que componen la calidad educativa, fue reforzada en los últimos años, dentro de la sociedad peruana, por el adverso resultado conseguido en la denominada prueba PISA (Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes, por sus siglas en inglés), llevada a cabo en el año 2016, donde Perú ocupó el puesto 64 de 70 países participantes. Esta exposición de las profundas falencias del sistema educativo peruano, llevó a reflexionar en torno a un problema que se vincule tanto al desempeño docente dentro del aula, como con su trabajo de investigación fuera de ella. El problema resultó ser la incapacidad de los docentes por incorporar a su práctica profesional las tecnologías que les permitan acceder tanto a la información científica más actualizada, como a los distintos debates teóricos, epistemológicos y pedagógicos. Estos recursos tecnológicos denominados TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)

vienen integrándose de manera lenta en distintas instituciones educativas del escenario nacional.

La lentitud en la integración de las TIC en la labor pedagógica de los docentes responde, en gran cantidad de los casos, a la dificultad que suelen tener para tomar en cuenta que sus alumnos deben estar preparados para un futuro cada vez más exigente, y no para un presente o un pasado mucho menos dinámicos. Otro factor que distancia a los docentes del uso de las TIC es la presuposición de que estas constituyen una falsación al método tradicional de aprendizaje, cuando en realidad son un conjunto de herramientas complementarias que permiten dinamizar la investigación previa a la enseñanza, como el proceso de enseñanza en sí mismo. En ese sentido, se busca evitar una polarización entre la educación tradicional y la tecnológica en términos de buena o mala, sino, más bien, entender cuál es la más pertinente para generar una actitud científica crítica en los estudiantes estos nuevos tiempos de vértigo y posmodernidad epistemológica.

En dicho estado de cosas y en consecuencia con la problemática expuesta, el presente estudio tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre el uso de las tecnologías y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa Ciro Alegría, puesto que resulta de innegable valor para el desarrollo capacitaciones futuras, en tanto constituye un diagnóstico del impacto actual del uso de las tecnologías mencionadas en el actual desempeño de los docentes de dicha institución.

## **8. METODOLOGÍA**

El diseño a utilizar en la presente investigación es de diseño no experimental, la cual según Kerlinger y Lee (2002) la definen como la caracterización de la recolección de datos sin manipulación en las variables, el tipo de la investigación es correlacional, la cual según Candela (2010) comprende las investigaciones en que se desea describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables, las cuales serán uso de las TICs y competencias digitales.

La definición de muestra según Tamayo y Tamayo (1997) “grupo de individuos tomados de la población para poder estudiar dicho fenómeno” (p.32), en la presente

investigación se considerará como muestra a los 100 docentes pertenecientes a la Institución Educativa Ciro Alegría durante el periodo 2019.

Se utilizó el software SPSS versión 24 para el cálculo de los estadísticos descriptivos, como lo son la media, moda, dispersión. Se elaborarán las tablas y gráficos de frecuencias absolutas y relativas para cada Ítem presentados mediante Microsoft Excel. Posteriormente se realizarán los cálculos descriptivos para cada dimensión planteada. Así mismo, posteriormente se someterán a pruebas de correlación a través del Coeficiente de Spearman para comprobar las hipótesis planteadas. Con los resultados obtenidos se podrán interpretar los datos, y generar conclusiones y recomendaciones.

## **9. RESULTADOS**

Se aprecia las acciones tomadas a los docentes una correlación de 0,310 entre el uso de TIC y las competencias digitales, en donde  $p = 0,002$  en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambas variables se relacionan a esos valores, se colige que el uso de las TICS guarda una relación directa con las competencias digitales. Del mismo modo, en las hipótesis específicas encontramos una correlación de 0,259 entre el uso de TIC y información, alfabetización informacional, en donde  $p = 0,009$  en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral), existe una correlación de 0,218 entre el uso de TIC y comunicación y colaboración, en donde  $p = 0,029$  en un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), una correlación de 0,291 entre el uso de TICS y la creación de contenidos, en donde  $p = 0,003$  en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral), existe una correlación de 0,331 entre el uso de TIC y la seguridad, en donde  $p = 0,001$  en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral) y una correlación de 0,184 entre la resolución de problemas y el uso de las TIC, en donde  $p = 0,066$  en el cual no existe un nivel de significancia.

## **10. DISCUSIÓN**

Con lo anteriormente mencionado refuerza lo planteado por Mortis, Valdés, Angulo, García y Cuevas (2013), en el cual mencionan la necesidad de reforzar las competencias didáctico - metodológicas en los docentes, esto se ve reforzado

mediante los resultados anteriores en el cual se aprecian que la necesidad de seguir capacitando a los docentes en las distintas competencias, como las que se plantean en la presente investigación. Otro punto a considerar es aprobación de las hipótesis mediante la prueba de Spearman, en el cual se contrata la relación existente en todas las variables, exceptuando a la resolución de problemas que surgen en las TICS, la cual no tiene una relación directa con el uso del mismo.

Así mismo, según lo planteado por Mayorga, Madrid y Núñez (2011) resaltan la importancia de los recursos tecnológicos como una herramienta de facilitación entre sociedad y escuela, esto en la presente investigación se ve respaldado en con la contrastación de la segunda hipótesis específica, la cual plantea que la comunicación y la colaboración tiene una relación directa y significativa en el uso de TIC, esta hipótesis se ve aprobada luego de aplicar la prueba de Spearman, la cual plantea y afirma una relación significativa y directa entre la comunicación y el uso de TIC.

Siguiendo con la discusión de los resultados, Prendes, Castañeda y Gutiérrez (2010), plantean que es necesario el conocimiento sobre el uso de TIC, ya que se deben aprovechar al máximo para que puedan beneficiarse de ellas, es por ello que la hipótesis general plantea una relación directa entre la variable uso de TIC y capacidades digitales, de tal manera que la contrastación con la prueba de Spearman, corrobora dicho enunciado.

## **11. CONCLUSIONES**

Con la ayuda de los resultados obtenidos, emiten contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación, la cual contrasta la relación entre el uso de TIC y las competencias digitales, indicando la existencia de una correlación significativa y directa.

Los resultados obtenidos en la hipótesis específica 1, indican la existencia de una correlación significativa y directa. Los resultados obtenidos en la hipótesis específica 2, indican la existencia de una correlación significativa y directa. Los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis específica 3, indican la existencia de una correlación significativa y directa. Los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis específica 4, indican la existencia de una correlación significativa y directa.



Los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis específica 5, indican la inexistencia de una correlación significativa y directa.

## **12. REFERENCIAS**

Competencias Y Estándares Tic desde la dimensión pedagógica. (2016). Pontificia Universidad Javierana.

*Marco Común de Competencia Digital Docente.* (2017). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de información del profesorado.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Miriam Napaico Arteaga, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Uso de las TIC y las competencias digitales en docentes de la I.E. Ciro Alegría S.J.L. 2019", del (de la) estudiante Raquel Ana Ramos Moril, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 02 de agosto 2019

.....  
Firma de mi profesora

Miriam Napaico Arteaga

DNI: 43370792

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERRECTORADO DE Investigación
--	---	--------	--	--



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E. "Ciro Alegria" S.L.L. 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:

RAQUEL ANA RAMOS MORIL (0000-0002-7064-9556)

ASESORA:

Dra. Miriam Elizabeth Naparica Arango (0000-0003-5577-4687)

Linea de Investigación:  
Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú  
2019



*Raquel Ana Ramos Moril*  
Dra. Raquel Ana Ramos Moril  
Directora de Maestría y  
Evaluación

## Resumen de coincidencias

# 20 %

Nº	Documento	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo Raquel Ana Ramos Moril, identificado con DNI N° 09777268, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Uso de las TIC y las competencias digitales de los docentes de la I.E. Ciro Alegría S.J.L. 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

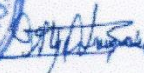
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 09777268

FECHA: 06 de noviembre del 2019





Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------------------------------









# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: RAQUEL ANA RAMOS  
MORIL

INFORME TÍTULADO: USO DE LAS TIC Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA I.E  
"CIRO ALEGRÍA", S.J.L. 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

---

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Maestra en administración de la educación 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN