



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en
estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea,
Guayaquil, Ecuador, 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. Murillo Coello, Isabel Yadira (ORCID: 0000-0003-1331-2006)

Br. Sánchez Quimis, Francisca Eulalia (ORCID: 0000-0002-5028- 4756)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512- 6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad de la Educación

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios el ser supremo que me inspira y alienta a seguir día a día con su fuerza espiritual única y admirable.

A mí amada madre que con sus oraciones fortalece mi vida.

A mi querido esposo e hijos los cuales me animaron a continuar hasta el final. Gracias por su amor y comprensión.

Isabel Yadira

A Dios por haberme permitido culminar una etapa más de mi vida y me ha dado fuerzas necesarias para seguir adelante, ya que sin su voluntad nada es posible

A mis hijos a mi madre y esposo que me han ayudado y apoyado en todo momento. Con estas palabras dejo constancia de que este esfuerzo lo hice con mucho amor.

Francisca Eulalia

Agradecimiento

A las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familias por su colaboración en el desarrollo de esta investigación.

A los profesores de la Universidad Cesar Vallejos que me impartieron sus conocimientos, los cuales me han inspirado a ser profesional de eficiencia y calidad.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJES MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO ALVARADO OLEA DE GUAYAQUIL, ECUADOR, 2017, presentada/o por el /la bachiller MURILLO COELLO, ISABEL YADIRA
SÁNCHEZ QUIMIS, FRANCISCA EULALIA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobada
Por MAYRA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Aptos para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 16 de febrero de 2019



Luis Rolando

DR. ALARCÓN LLLONTOP LUIS ROLANDO
SECRETARIO

Liliana Ivonne

DRA. ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE
PRESIDENTE



Hildegardo Oclides

DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Lcda. Murillo Coello Isabel Yadira**, estudiante del programa "Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", Identificada con **C.I. 0916716947**, con la tesis titulada Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, Ecuador, 2017".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) auto-Plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, Febrero 2017



Lcda. Murillo Coello Isabel Yadira
C.I. 0916716947

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ing. **SÁNCHEZ QUIMIS FRANCISCA EULALIA**, estudiante del programa "Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", Identificada con **C.I. 0915924526**, con la tesis titulada Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, Ecuador, 2017".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) auto-Plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, Febrero 2017



Ing. Francisca Eulalia Sánchez Quimis
C.I. 0915924526

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vii
Índice de Tablas.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	12
2.1 Tipo y diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de variables	13
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5 Métodos de análisis de datos	20
2.6. Aspectos Éticos.....	20
III RESULTADOS	21
3.1 Estadística descriptiva.....	21
3.2 Análisis inferencial	24
IV. DISCUSIÓN.....	27
	vii

V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS.....	32
VIII. ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra.....	16
Tabla 2 Significado de terminología Coeficiente Alfa Cronbach	19
Tabla 3 Escala de valores de la confiabilidad	19
Tabla 4 Relación entre las variables gestión pedagógica y las estrategias metodológicas	21
Tabla 5 Relación entre la enseñanza aprendizaje y las estrategias metodológicas	22
Tabla 6 Relación entre la dimensión refuerzo académico y las estrategias metodológicas ...	23
Tabla 7 Correlación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas.....	24
Tabla 8 Correlación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias metodológicas ..	25
Tabla 9 Correlación entre refuerzo académico y las estrategias metodológicas.....	26

Resumen

La presente investigación titulada “Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil 2017”, tuvo como objetivo Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil –2017.

La investigación es de estudio cuantitativo no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal, utilizando dos variables: La gestión pedagógica y estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos, en la cual se planteó la siguiente hipótesis que afirmaba si existe relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil – 2017, se trabajó con una población de 260 estudiantes de 1ro de bachillerato de los cuales se obtuvo la muestra de 157, a los que se les aplicó un cuestionario de tipo Likert.

De acuerdo al análisis estadístico concluye, que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas matemáticas, en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, 2017, para lo cual se tomaron en cuenta los valores de Pearson = 0,711 que indica una relación alta y directa entre ambas variables, y el coeficiente Rho Spearman= 0, 719** p= (0,000 < 0.01) señala una correlación significativa, de nivel 0.01, por lo tanto los resultados reflejaron un predominio de 36,9% en el nivel muy alto y 24,2 % en el nivel alto, en las variables gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas.

Palabras claves: Gestión, pedagogía, estrategias, aprendizaje, enseñanza, matemáticas.

Abstract

This research entitled "Pedagogical management and methodological strategies of mathematical learning in students of 1st. Bachelor of the Educational Unit Dr. Teodoro Alvarado Olea of the city of Guayaquil 2017 ", aimed to determine the relationship between pedagogical management and methodological strategies of mathematical learning in students of 1st. Bachelor of the Educational Unit Dr. Teodoro Alvarado Olea of the city of Guayaquil - 2017.

The research is a non-experimental quantitative study, descriptive correlational, cross-sectional, using two variables: The pedagogical management and methodological strategies of mathematical learning, in which the following hypothesis was stated that affirmed if there is a relationship between pedagogical management and strategies. methodologies of mathematical learning in students of 1st. Baccalaureate of the Educational Unit Dr. Teodoro Alvarado Olea of the city of Guayaquil - 2017, worked with a population of 260 students of the 1st baccalaureate of which the sample of 157 was obtained, to which a questionnaire of type was applied. Likert.

According to the statistical analysis concludes, there is a significant relationship between pedagogical management and mathematical methodological strategies, in students of the 1st Baccalaureate of the Educational Unit Dr. Teodoro Alvarado Olea, 2017, for which the values of Pearson were taken into account = 0.711 indicating a high and direct relationship between both variables, and the Rho Spearman coefficient = 0, 719 ** $p = (0.000 < 0.01)$ indicates a significant correlation, of level 0.01, therefore the results reflected a predominance of 36 , 9% in the very high level and 24.2% in the high level, in the pedagogical management variables and mathematical methodological strategies.

Keywords: Management, pedagogy, Strategies, learning, teaching, mathematics.

I. Introducción

La matemática es considerada como una de las asignaturas más complejas en la enseñanza media, lo cual conlleva a pensar, cuál deber ser el perfil profesional del docente que enseña esta asignatura, que métodos, técnicas o recursos de aprendizaje, deben utilizar los docentes para impartir sus clases.

Sin embargo, cuán importante es la gestión pedagógica y la aportación positiva de los miembros de la institución la misma que permitirá derribar paradigmas en cuanto a la enseñanza del aprendizaje matemático.

Según la UNESCO (2015) indica: que si el mundo está cambiando la educación también debe de hacerlo, debido a los cambios y transformaciones que experimenta el planeta en la actualidad requiere que la educación promuevan nuevas competencias que las sociedades necesitan en el presente y el futuro, no se trata solamente de alfabetizar y aprender las nociones básicas matemáticas, sino que los aprendizajes se centren en entornos de enseñanza que favorezcan la igualdad social, la cual debe ser útil para este planeta, que las competencias básicas en cultura en base al respeto e igualdad y dignidad que contribuyan a crear espacios sociales, económicos y medioambientales sostenibles.

El sistema de exámenes para el peritaje mundial de los alumnos. (PISA) indicó que Finlandia es uno de los mejores países con mejor resultado de lectura, matemáticas y ciencias de los mejores de los países en lectura, matemática y ciencias, este éxito depende muchos factores, entre esos que este país cuenta con profesores capacitados, profesionalizados y respetados. UNESCO (2015)

De acuerdo al sistema de evaluación PISA indica que Finlandia obtuvo los mejores resultados matemáticos, lectura y ciencias, y que el éxito de esto depende de la capacitación, de la profesionalización docente.

Martins (2016) La publicación de la BBC Mundo indica que de acuerdo a la encuesta PISA 2015 en donde se evaluaron un aproximado de 540.000 colegiales entre 15 años de edad de 72 países, señala que en matemáticas Hong Kong, Macao, Taiwán y Japón, son los países con mayor puntuación, Argentina se encuentra en el puesto 42, pero los resultados

entre otros países fueron: en el lugar(48) Chile y en el (51)Uruguay en el lugar (62) Perú, este último con Colombia mejoraron sus resultados en matemática con respecto al 2012.

INEVAL (2017) institución pública de Ecuador encargada de realizar la evaluación interna a estudiantes de tercero de bachillerato para poder obtener el título de bachiller y a la vez tener un cupo de ingreso en una de las universidades públicas del país, los resultados de estas pruebas reflejan bajo nivel de conocimientos en las materias de matemáticas, lenguaje y razonamiento abstracto, esto refleja la gestión pedagógica y la poca aplicación de estrategias metodológicas que el docente debe aplicar en clases, pues todos los colegio presentan gran dificultad de ingreso a las universidades, el organismo encargado de realizar estadísticas en Ecuador realizó un estudio estadístico en el año 2012 el cual indicó que la tasa de matriculación en la educación superior fue del 30,1% en el 2013 la tasa de matriculación fue 26,6% y en la actualidad es de 13% de matriculación que se registra para poder estudiar una carrera profesional en Universidades públicas del Ecuador.

Con respecto a la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, ubicada en ciudadela Miraflores, de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, país Ecuador del periodo lectivo 2017- 2018, se observó que antes algunos docentes no aplican estrategias metodologías al momento de impartir sus clases.

Por consiguiente el Departamento de Consejería estudiantil (DECE) realizó una encuesta para determinar las bajas calificaciones en la asignatura de matemáticas en los estudiantes, la cual proyectó los siguientes resultados que un 15% de los profesores aplican métodos y técnicas de enseñanzas adecuadas cuando imparten sus clases, lo cual genera desinterés por aprender en los estudiantes, ya observan clases tradicionales, haciendo las clases aburridas y desmotivadoras sin el mínimo interés por desarrollar sus capacidades cognitivas en los alumnos y esto se verá reflejado en su futuro, es ahí donde vamos a encontrar jóvenes con problemas matemáticos.

De allí la importancia de que el docente se prepare se actualice y pueda utilizar diversas métodos y técnicas para enseñar y llegar a cada uno de los estudiantes, las falencias que presentan los estudiantes se ven reflejadas en los resultados que muestran la Secretaria Nacional de Educación Superior (Senescyt) al tomar a los bachilleres los exámenes de ingreso a las diversas carreras que ofrecen las universidades públicas, politécnicas etc.

Realizada la búsqueda de información nos encontramos con trabajos vinculantes al tema de investigación, en referente a la variable Gestión pedagógica, en el Ámbito internacional, tenemos a Salinas (2014) en su estudio relacionado con la dirección académica, su vínculo en el ejercicio docente y la nivelación del establecimiento educativo en la ciudad de Callao en Perú, en el año 2013 teniendo como propósito determinar el nexo que existe entre la calidad y la gestión educativa, la práctica docente su búsqueda fue de tipo fundamental, en su juicio de nivel representativo y diseño recíproco, no probabilística, a la cual se le adaptaron herramientas tales como: sondeo con utilidad que tenía que valorar las variables del estudio, las cuales fueron aprobados mediante razón de peritos y relacionan un apropiado rasante de consistencia: 0,982, 0,981 y 0,949, la solución en su estudio e indican la conexión que relaciona ambas variables la cual fue elocuente al nivel 0.01 y por tanto, esto indica tener un vínculo entre la condición formativa y la destreza pedagógica en la organización.

Otro aporte el de Tafur (2014) en su tesis titulada “Dirección educativa y condición del trabajo pedagógico en la institución Gran Bretaña de la libertad, año 2010”, la cual tenía la finalidad de acordar gestión formativa y su condición de la función educativa en el establecimiento educativo, el tipo de investigación fue representativo de corte cruzado transaccional, no experimental, se recogió las encuestas a través de un temario tipo Likert, y de convenio, como conclusión indica que existe una concordancia entre ambas variables.

Por otra parte Matamala (2005) en su estudio que plantea tácticas metódicas empleadas por el profesor de matemática en la educación secundaria y la correlación con el crecimiento de las competencias mentales de orden superior de los estudiantes, tenía como objetivo establecer cuáles son las tácticas metódicas comúnmente utilizadas por los maestros, en una institución pagada. El planteamiento empleado fue tipo no positivo, transaccional, representativo correlacional, la población provino de dos fuentes, los profesores de Matemática y los alumnos de enseñanza media del Colegio en estudio, en este estudio de investigación se realizó las siguientes acciones, se proyectó un ejemplo de sugerencia de clases, se consideró como principio las nivelaciones de proceso del reportaje de Schmeck, las técnicas e instrumentos para recolectar la información se realizó por medio de la observación de clases durante dos meses, en varias sesiones, 5 horas en cada curso, en diferentes horarios, los maestros fueron observado en 10 momentos, por un tiempo de aproximadamente 45 minutos de observación, se seleccionaron calificaciones del año

anterior, se cogió como mención la taxonomía de los objetivos didáctico de Bloom, se realizó el estudio estadístico con las cifras obtenidas, y similitud entre las variables, para esta institución este estudio constituyó el inicio de cambios en la calidad de la enseñanza de los educandos, el investigador concluye que el cambio educativo sugiere que los aprendizajes sean de tipo significativo, en la cual el educando el principal actor o edificador de su conocimiento, y así elaborar sus propias habilidades de estudios, indica que mientras algunos docentes continúen manteniendo practicas desactualizadas no va a mejorar el desempeño y la calidad educativa.

Torres (2012) nos muestra en su tesis de gestión pedagógica en una institución educativa en la ciudad de Loja de Ecuador de educación Básica en el año lectivo 2011-2012. Tenía como finalidad determinar los procesos correspondientes de una adecuada gestión de los directivos y docentes de esta institución, la población que se consideró fue, las autoridades; la Comisión Pedagógica, profesores 34 estudiantes de la educación básica, 22 representantes, una población total de 73 personas, a los que se les realizó la encuesta.

Utilizó los siguientes métodos: analítico – sintético, deductivo y descriptivo, entre la solución del estudio determinó la incorrecta aplicación de los controles y supervisión de los directivos y profesores, delimita considerablemente el rendimiento del alumnado, este trabajo investigativo, entregó datos relevantes los cuales servirán para mejorar los procesos de gestión pedagógica, la enseñanza y calidad académica de esta unidad educativa.

En cuanto a lo nacional, Bernal (2013) y su estudio: “Administración educativa en el sala Ambiente colectivo colegial, de alumnos y maestros de enseñanza básica, en Ecuador provincia del Azuay, en el año 2012-2013” la cual tuvo como objetivo comprender la Administración educativa y el ambiente colectivo del aula, como elemento de la dimensión y detalle en el entorno en el que se desenvuelve, el desarrollo pedagógico de los colegiales del séptimo año, el sistema que se empleó de estudio fueron; el descriptivo, analítico sintético, los resultados reflejaron que el rendimiento académico en el establecimiento necesita la interacción entre docentes y alumnos dentro del aula de clases.

Ramos (2010) en su investigación relacionada a la aplicación de las estrategias o métodos de enseñanza, en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de tercero de bachillerato de una institución educativa particular, la cual tenía como objetivo, definir las habilidades

metodologías para la perfección del aprendizaje de la disciplina de matemáticas en el Colegio Particular a Distancia Stephen Hawking, este estudio se desarrolló con un planteamiento específico, ya que para la comparación de la comunicación se empleó metodología de la búsqueda que facilita la ordenación de las imágenes, estudio prudente, la investigación fue aplicada, descriptiva, cualitativa, y de campo, su población fue de 106 estudiantes de los cuales con la respectiva fórmula se realizó el cálculo de la muestra que fue 84 estudiantes de tercero de bachillerato, y 10 tutores del colegio, La acumulación de la indagación se basó en las siguientes fases: Aplicación del sondeo, codificación de los datos, proceso de la información, tabular los datos y gráficos, entre los resultados obtenidos un 67.9% de alumnos tienen referencia para realizar cálculos matemáticos y el 32.1% si pueden extender, Por lo tanto es necesario aumentar habilidad que faciliten las tareas especulativas, también indica que el 89.3% no confora sus aprendizajes de manera informada en la respuesta de trabajo de matemática y el 10.7% la intervención es mínima, entre las conclusiones de esta tesis están que los maestros utilizan escaso nivel de estrategias y técnicas activas, y que la empleo de Habilidades metodológicas en clases es escasa, imposibilitando que el educación sea elocuente.

Gestión pedagógica: en cuanto a la variable de gestión pedagógica el Convenio Andrés Bello (2004) indica que se debe considerar varias dimensiones de conocimiento para educar a los estudiantes de manera efectiva.

Pero Bambozzi (2011) La gestión pedagógica dirige a la instrucción de los estudiante a los diferentes métodos de aprendizaje y en sus actitudes individuales.

Enseñanza y aprendizaje: según Torres & Girón (2009) indican: que los términos enseñanza aprendizaje son de interés en la tarea educativa, por esto el docente debe entender y perfeccionar las técnicas para enseñar e identificar la relación que se da entre los dos, y todos los métodos que se desarrollan entre sí.

Torres & Girón (2009) señalan que ser maestro es la carrera que se despliega para dirigir la enseñanza; enseñar es incentivar y motivar a los estudiantes utilizando diferentes formas y procesos de aprendizaje, dependiendo esto de las diferentes asignaturas.

Programación Curricular, según Valera & López (2011) el programa curricular es el

proceso de desarrollo, secuencia de tiempos, cumplimiento de objetivos, gestiones y tácticas para efectuar diferentes ocupaciones en el ámbito educativoescolar.

Según el acuerdo del Ministerio de Educación en Ecuador del año 2016, indica los tres niveles de la función curricular:

Primer nivel: esta la planificación macro curricular, la cual es diseñada por un grupo de expertos como pedagogos y especialistas curriculares de los diferentes niveles educativos, para establecer el perfil, metas, contenidos, y criterios de evaluación en todo el territorio nacional.

Segundo nivel: Planificación macro, meso curricular, los mismos que son elaborados por las autoridades del organismo regulador zonal.

Tercer nivel: este nivel corresponde la micro planificación la cual es procesada por maestros, en donde se detalla todo el proceso de cada grado o curso, tenemos el (PDU) plan de unidad, y plan de clases. MINEDUC (2017)

MINEDUC (2017) señala que el desempeño docente es “el grupo orgánico de gestar alianza con las conciliaciones entre la inteligencia cultural y la gestión escolar, como arbitraje socioculturales y filología”.

De manera la evaluación docente va a causar las respectivas acciones didácticas pedagógicas, las cuales van a favorecer los distintos métodos de aprendizaje en los estudiantes y en la mejora continua del docente y a la vez su labor profesional.

MINEDUC (2016) Describe que la evaluación escolar debe ser permanente y reflejar resultados acordes a lo que aprenden los estudiantes y que esta se debe de incluir constantemente por medio de retroalimentación y a incentivar a mejorar los métodos y técnicas de estudio.

Por otra parte, MINEDUC (2016) señala que la evaluación estudiantil tiene las características que se detallan a continuación:

1. Reconocer cuales son las potencialidades y falencias de los estudiantes, de manera individual o como parte de un equipo.

2. Retroalimentar el conocimiento de los estudiantes para optimizar los resultados de los aprendizajes obtenidos en algún periodo.
3. Motivar a todos los estudiantes a la participación activa del proceso de aprendizaje.
4. Registrar calificaciones de forma cualitativa y cuantitativa de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Refuerzo Académico según el MINEDUC (2016) es un conjunto de tácticas programadas que se agregan al proceso de enseñanza - aprendizaje, planeadas por el maestro con el fin guiar a los estudiantes que tienen dificultad en algún instante o prolongado durante el año escolar, con la finalidad de llenar los vacíos en las asignaturas con bajo rendimiento.

Para que se pueda dar la ayuda académica los maestros deberán hacer un plan de refuerzo académico personal para los alumnos que tengan bajas calificaciones, tienen que entregar al director y vicerrectora la nómina de los estudiantes que van a recibir clases, y adaptar tácticas de refuerzo utilizando variados recursos, revisar las actividades o trabajos que haya realizado los estudiantes durante el refuerzo.

Según Barriga (2002) Define a las estrategias de aprendizajes como los medios o serie de tareas que un estudiante puede utilizar de manera útil para adquirir o reforzar sus conocimientos de forma significativa y a la vez corregir algún tipo de inconvenientes.

Así mismo Hernandez & Guárate (2017) afirman: que las habilidades de enseñanza son la agrupación de acciones mediante el empleo de métodos, técnicas y recursos que el docente planifica para aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente la fase educativa en situación de educación-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o Andragógica por contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

Por otra parte, Wood (2000) indica que para Vygotsky el triunfo en los aprendizajes depende del trabajo colaborativo y que esto se logra con una ardua preparación e inculcando en los estudiantes el interés y el desempeño en sus estudios y que en un futuro no muy lejano llegaran hacer grandes profesionales destacándose en cualquier campo laboral.

En cuanto a Thomas & Zayra (1979) Asumen que “Piaget está centrado en el modo como

el niño adquiere los conocimientos lógico-matemáticos “. Claramente nos manifiesta que los docentes somos los mediadores de dichos conocimientos porque mediante un aplicación correcta de las estrategias metodológicas, el educando logrará adquirir y desenvolverse satisfactoriamente en los procesos de aprendizajes expuestos por los maestros, de esta manera se aplica el enfoque constructivista y dejando que sean ellos partícipes de su aprendizaje, sin limitar sus conocimientos, dejando atrás la forma tradicional de enseñar, promoviendo, libertad, creatividad y espontaneidad para desenvolverse en esta sociedad. Además, indica que los niños desarrollan su capacidad cognitiva en diferentes estadios ya que no todos aprenden al mismo ritmo ni al mismo tiempo, presentado en algunos casos un aprendizaje más lento o más rápido.

Bermejo (2004) Trabajó El PEIM (Programa Evolutivo Instruccional para Matemáticas), este es un modelo integrador e interdependiente constituido por los siguientes componentes:

Los alumnos: Educación personalizada, desde el punto de vista de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA) propuso en 1993 que el proceso de enseñanza se debe central en los estudiantes, quienes también aportaron en la enseñanza y aprendizaje matemáticos:

1. El aprendizaje debe darse por descubrimiento y significativo.
2. La elaboración de los contenidos debe asociarse con los conocimientos previos.
3. Cuando el estudiante reflexiona despierta en el su compromiso.
4. El aprendizaje es efectivo cuando el contenido que se enseña es desarrollado por el estudiante.

El profesor: Formación psicopedagógica y específica de los contenidos, el rendimiento estudiantil depende de la formación que tengan los docentes, “según el principio de enseñanza del NCTM (*«Teaching Principle»*)” indica que las matemáticas implican entender lo que los estudiantes saben y lo que también necesitan aprender, aplicando las respectivas estrategias pedagógicas.

La capacitación o formación del docente en el área de matemáticas es compleja, porque adquiere distintos saberes tales como: matemáticos, pedagógicos, sobre el estudiante y el conocimiento en la asignatura de matemáticas, sobre el contenido determinado.

Los contenidos: Su selección y secuenciación, La Asociación de Psicólogos Americanos (APA) resalta en 1993, que es importante relacionar los contenidos de la asignatura con las técnicas o estrategias de aprendizajes, las cuales pueden ser más efectivas por tres razones:

- a) Existe dificultad en relacionar las estrategias generales con actividades de la vida real.
- b) Los estudiantes se motivan a realizar estrategias específicas, que relacionarlas con ciertas situaciones en la vida diría escolar.
- c) Los estudiantes que dominan algún contenido asimilan mejor las estrategias generales.

Problema General: ¿De qué manera la gestión pedagógica se relación con las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro? ¿Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de la ciudad de Guayaquil – 2017?

Problemas Específicos: ¿En qué medida se encontró relación entre la dimensión proceso de enseñanza - aprendizaje y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en alumnos de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”?

¿De qué manera la dimensión refuerzo académico se relaciona con las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”?

Justificación del estudio, según indica Morin (2001) “La enseñanza es la potencia venidera pues establece uno de las herramientas aunque fuerte para ejecutar el cambio”, pues el autor jamás se equivocó con esas palabras sabias porque con una buena preparación logramos crear esa educación tan anhelada, sin embargo existen otros factores que implican esa preparación en los docentes ya que limitan el aprendizaje de sus alumnos pero no todos imparten sus cátedras de una forma tradicionalista por ende existen docentes que aplican diversas estrategias metodológicas impactando en los alumnos y su forma de enseñar, creando en ellos una respuesta positiva en su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación es conveniente y necesario porque va a permitir

conocer qué concordancia existe entre la gestión pedagógica y la aplicación de las estrategias metodológicas en los aprendizajes matemáticos, de los estudiantes de primero de Bachillerato Unificado en la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”.

La originalidad de este trabajo está en la aplicación de estrategias metodológicas modernas dejando a un lado lo convencional en el ámbito de la enseñanza, será conveniente crear las diferentes técnicas en el aula, y trabajar de forma de adiestramiento-practico la cual permita sacar de la mente de los colegiales la idea que “matemática es difícil”, o que “los niños temen a la matemática”, etc. Por otra parte, posee el criterio positivo que consolida la convicción en las opiniones y entendimiento personal de los estudiantes.

Se considera relevante la investigación porque es necesario fomentar en la mentalidad de los estudiantes lo necesario de utilizar un aprendizaje significativo; y que en el presente se pueden desarrollar formas impresionantes de aprender, como lo es la lógica matemática.

Por otra parte es factible, porque se cuenta con la apertura y predisposición de autoridades de la institución, el apoyo del personal docente, padres de familia, y estudiantes del plantel; ya que, es un trabajo de carácter constructivo porque ayudará a los profesores a desarrollar el Razonamiento Lógico Matemático, en los estudiantes del 1ro de bachillerato general unificado de Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, Guayaquil-Ecuador, y por otra parte los maestros lograrán obtener un mejor desempeño académico de sus alumnos a través de la aplicación de metodologías innovadoras.

La Utilidad Teórica de la investigación consiste en la explicación de lo que es la gestión pedagógica y la aplicación de las estrategias metodológicas para potencializar el aumento lógico matemático en la enseñanza-aprendizaje, en los alumnos de primero de Bachillerato de la institución educativa.

La investigación tiene una Utilidad Práctica sobre todo los niños y niñas del establecimiento ya que es un trabajo de carácter educativo que busca optimizar, recrear y mejorar el avance en las matemáticas ayudando a desarrollar su razonamiento lógico y buscando técnicas que sirvan para direccionar el pensamiento de los participantes. El manual estará a disposición del plantel educativo, el mismo que se elaboró tomando en cuenta las fortalezas y debilidades del P.E.I.

Hipótesis General, Hi: Existe relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. ¿Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de la ciudad de Guayaquil – 2017?

Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. ¿Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de la ciudad de Guayaquil – 2017?

Hipótesis Específicas: Existe relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

Existe relación entre el refuerzo académico y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil - 2017.

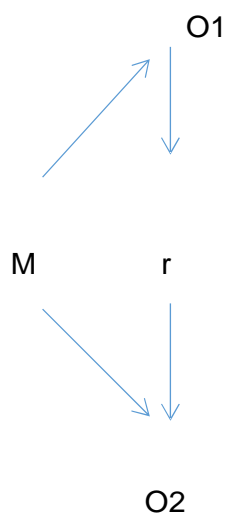
Objetivos Específicos: Identificar la relación que hay entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en colegiales de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea

Establecer la relación que existe entre el refuerzo académico y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato del Establecimiento Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental cuantitativa, ya que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, porque se observa el fenómeno en su contexto natural, para después analizarlos. Y es descriptivo porque busca la incidencia que pueda existir entre las variables, según Hernández, Fernández & Bastida (2008) Y es de incisión cruzada, porque la cantidad fueron recogidas en un periodo.



Donde:

M = Muestra de Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

O1 = Variable 1: Gestión Pedagógica.

O2 = Variable 2: Estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos.

r = Relación de las variables de estudio

2.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión Pedagógica	Bambozzi (2011) deduce que: “La gestión pedagógica dirige a la formación de los alumnos, a los procesos de enseñanza aprendizajes, y a las actitudes de los individuos.	Práctica docente que se compromete al logro de los objetivos de aprendizajes. Se utilizó como guía los estándares de desempeño profesional docente, en el ámbito de gestión pedagógica, de la que se elaboró un cuestionario de pregunta tipo Likert, con las dimensiones enseñanza aprendizaje de la que se elaboraron 8 ítems y de la segunda dimensión Refuerzo académico 2 ítems.	Enseñanza y aprendizaje	La Planificación Curricular	Nominal
				Evaluación de la práctica pedagógica	
				Evaluación de los aprendizajes	
			Refuerzo académico	Implementación del refuerzo académico	Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

Estrategias metodológicas en aprendizajes matemáticos	Según Barriga (2002) Define a las estrategias de aprendizajes como los medios o serie de tareas que un estudiante puede utilizar de manera útil para adquirir o reforzar sus conocimientos de forma significativa y a la vez corregir algún tipo de inconvenientes.	Métodos, técnicas y actividades, que realiza el docente en el área de matemáticas para estimular el aprendizaje de los estudiantes. Con las siguientes dimensiones: El ambiente aprendizaje, 4 ítems, en la aplicación de estrategias métodos y recursos didácticos matemáticos 4 ítems, en desempeño de los estudiantes 2 ítems, y conocimiento.	El ambiente de la clase de matemáticas	Relación - motivación	Nominal Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca
			Aplicación de estrategias, métodos y recursos didácticos en las clases de matemáticas	Recursos didácticos	
			Desempeño de los Estudiantes	Participación de los estudiante en la clase	
			Conocimiento o desconocimiento de la asignatura	Importancia de las matemáticas	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Jany (1994) es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer

La Población o Universo era 260 estudiantes de 1ro de bachillerato general unificado, porque dichos estudiantes son los que estaban matriculados y asistían normalmente a clases, la muestra es finita considerando que tales estudiantes se encontraban matriculados del periodo 2017, 30 estudiantes de 1ro ciencias A, 33 de 1ro ciencias B, 40 de 1ro ciencias C, 34 de 1ro ciencia D, 36 de 1ro ciencia E, 30 de 1ro Polivalente A, 32 de Polivalente B y 25 de Polivalente C, de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, Guayaquil.

2.3.2 Muestra

Kinnear & Taylor (1993) es una porción de la población que nos sirve como objeto de estudio, análisis, observación del comportamiento de la variable para el estudio de nuestro caso'

El método de muestreo que se utilizó fue el probabilístico simple, ya que teníamos una población determinada y conocida en la cual se aplicó las respectivas encuestas.

La fórmula que se utilizó para determinar el tamaño de la muestra se basó bajo la consideración de que la población estudiantil era finita y se conoce con certeza su tamaño.

n Tamaño de la muestra

p Población 260 estudiantes

e Error admisible para investigaciones.

N – 1 Corrección geométrica para muestras mayores de 30 sujetos

$$n = \frac{e}{\frac{e(e)^2}{10000} + 1}$$

$$n = \frac{260}{\frac{260(5)^2}{10000} + 1}$$

$$n = \frac{260}{\frac{6500}{10000} + 1}$$

$$n = \frac{260}{1,65} = 157,57 = 157$$

Tabla 1 Distribución de la muestra

Secciones	Sexo		No. De estudiantes
	H	M	
“1ro ciencias A”	10	10	20
“1ro ciencias B”	10	10	20
“1ro ciencias C”	10	10	20
1ro ciencias “D”	10	10	20
“1ro ciencia E”	10	10	20
1ro Adm. A	10	10	20
1ro Adm. B	10	9	19
1ro Adm. C	9	9	18
TOTAL			157

Fuente: Estudiantes de 1ro Bachillerato Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

Criterios de inclusión:

Ser estudiantes de 1ro de bachillerato de la institución educativa.

Estar presente en el día que se aplicará la encuesta.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no estén en primero de Bachillerato.

Alumnos de otras instituciones educativas.

Aquellos alumnos que desertaron el año escolar antes de las aplicaciones de los instrumentos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la recolección de la información del presente estudio y las variables gestión pedagógica y estrategias metodológicas se trabajó con la técnica de encuesta.

Instrumentos: Según indican Ballén, Pulido & Zuñiga (2007) que los instrumentos son los equipos o materiales que se utilizan para verificar las intenciones que tiene una investigación, estos son utilizados en el proceso de recolección de datos.

Para recolectar los datos se elaboró un cuestionario de preguntas tipo Likert, con un total de 22 preguntas, la cual fue aplicó a los estudiantes.

2.4.1 Validez y confiabilidad:

Validez

Según indican: Hernández, Fernández & Batista (2008) La validez de un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual fue destinado.

Validez de contenido

La validez de contenido se la realizó a través del juicio de experto, y de acuerdo a esta revisión indica que el instrumento mide la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad

Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”.

Validez de criterio

La validez de criterio se la realizó con la comparación de los resultados de la prueba piloto, la cual se relaciona con los resultados finales obtenidos.

Validez del constructo:

El instrumento facilita la comprobación de hipótesis que se plantea en la investigación, demuestra firmeza en cada ítem, también aborda todas las dimensiones de cada variable de la investigación.

2.4.2 Confiabilidad

Según Hernández, Fernández & Batista (2008) “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”

El criterio de confiabilidad del instrumento de la investigación, se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach y para determinar la confiabilidad en escala de los ítems se consideró la siguiente fórmula por lo que cada ítem cuenta con más de 2 opciones de respuestas, esta fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

2.4.3 Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 2 Significado de terminología Coeficiente Alfa Cronbach

K:	El número de ítems
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de Varianzas de los Ítems
ST2 :	Varianza de la suma de los Ítems
oe :	Coeficiente de Alfa de Cronbach

La siguiente escala determina la confiabilidad de acuerdo a los siguientes valores:

Tabla 3 Escala de valores de la confiabilidad

CRITERIOS	VALORES
No es confiable	0,
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0,76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,865 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de fuerte confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de datos estadísticos se trabajó con el programa SPSS versión 21, se elaboraron tablas de frecuencias de los resultados obtenidos, tales como la validación del constructo y el análisis de confiabilidad, análisis de correlación para la comprobación de hipótesis.

2.6. Aspectos Éticos

Se solicitó al rector Msc. Jhonny Lucero Orellana, de la Unidad “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, donde se aplicaron los diferentes instrumentos de recolección de datos. Se ha considerado informar a los evaluados la finalidad de la aplicación de la escala y la utilización de los datos obtenidos. Del mismo modo, se hará énfasis en la confidencialidad de la información recogida

Y la participación de carácter voluntario. Se conservará respeto por la persona y la objetividad de la prueba.

III Resultados

3.1 Estadística descriptiva

Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil - 2017.

Tabla 4 Relación entre las variables gestión pedagógica y las estrategias metodológicas

		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS MATEMÁTICAS									
NIVELES		BAJO		MEDIO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
GESTIÓN PEDAGÓGICA	MEDIO	1	0,6	1	0,6	3	1,9			5	3,2
	ALTO	1	0,6	9	5,7	38	24,2	11	7	59	37,6
	MUY ALTO	0	0	1	0,6	34	21,7	58	36,9	93	59,2
	TOTAL	2	1,3%	11	7%	75	47,8	69	43,9	157	100%

Fuente: Cuestionario de Gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas aplicado a estudiantes de la institución.

Elaborado por: Autoras

Interpretación:

La tabla 2, describe que el 36,9% de los estudiantes encuestados califican a la gestión pedagógica en la institución educativa en un nivel muy alto, y los mismos estudiantes también ubican las estrategias metodológicas en el mismo porcentaje, y apenas el 0,6% de los estudiantes indican que la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas están en un nivel medio.

Objetivo específico 1

Identificar la relación que hay entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en colegiales de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

Tabla 5 Relación entre la enseñanza aprendizaje y las estrategias metodológicas

ENSEÑANZA- APRENDI ZAJE	NIVELES	ESTRATEGIAS METODOLOGICASMATEMÁTICAS									
		BAJC		MEDIO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	MEDIO	1	0,6	3	1,9	2	1,3			6	3,8
	ALTO	1	0,6	8	5,1	48	30,6	12	7,6	69	43,9
	MUY ALTO	0	0	0	0	25	15,9	57	36,3	82	52,2
	TOTAL	2	1,2%	11	7%	75	47,8	69	43,9	157	100%

Fuente: Cuestionario de Gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas aplicado a estudiantes de la institución.

Elaborado por: Autoras

Interpretación:

Los efectos de la tabla 3, refleja que el 36,3% de los estudiantes indican que la enseñanza-aprendizaje está en un nivel muy alto, y también se ubica a las estrategias metodológicas en el mismo porcentaje,

Se proyecta también que el 30,6% ubican el aprendizaje-enseñanza y las estrategias metodológicas en un porcentaje alto.

Pero apenas un 1,9% de los estudiantes indican que la enseñanza-aprendizaje y las estrategias metodológicas están en un nivel medio.

Objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre el refuerzo académico y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato del Establecimiento Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

Tabla 6 Relación entre la dimensión refuerzo académico y las estrategias metodológicas

		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS MATEMÁTICAS									
		BAJO		MEDIO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
REFUERZO	NIVELES	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
ACADEMICO		1	0,6	0	0	2	1,3			3	1,9
	BAJO										
	MEDIO	0	0	2	1,3	6	3,8	2	1,3	10	6,4
	ALTO	1	0,6	4	2,5	31	19,7	13	8,3	49	31,1
	MUY ALTO	0	0	5	3,2	36	22,9	54	34,4	95	60,5
	TOTAL	2	1,2%	11	7%	75	47,7	69	44	157	100 %

Fuente: Cuestionario de Gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas aplicado a estudiantes de la institución.

Elaborado por: Autoras

Interpretación

La tabla 4, evidencia que el 34,4% de los de los estudiantes indican que el Refuerzo Académico está en un nivel muy alto, y también se ubica a las estrategias metodológicas en el mismo porcentaje. También se observa que el 19,7% ubican al refuerzo académico y las estrategias metodológicas en un nivel alto.

Por otro lado se observa que el 1,9% de los estudiantes indican que la enseñanza-aprendizaje y las estrategias metodológicas están en un nivel medio.

3.2 Análisis inferencial

3.2.1 Demostración de hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. ¿Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de la ciudad de Guayaquil – 2017?

Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. ¿Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de la ciudad de Guayaquil – 2017?

Tabla 7 Correlación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas

Variabes	r de Pearson	Sig.	Rho de Spearman
GESTIÓN PEDAGÓGICA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS MATEMATICAS	0,711**	0,000	0,719**

La concordancia es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de Gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas aplicado a estudiantes de la institución.

Elaborado por: Autoras

Interpretación:

En la tabla 5, se puede observar que el valor de r (0,711) indica una correlación alta y directa (positiva) entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológica matemáticas, y en cuanto al coeficiente Rho (0, 719**) y el valor p o Sig. (0,000) < 0.01 predice que la correlación entre la administración pedagógica y las estrategias metodológicas matemáticas es significativa al nivel 0.01, por lo que se admite la conjetura de la investigación y se rechaza la teoría nula.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

H₀: No existe relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”

Tabla 8 Correlación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias metodológicas

VARIABLES	r de Pearson	Sig.	Rho de Spearman
ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS MATEMATICAS	0,708**	0,000	0,703**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de Gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas aplicado a estudiantes de la institución.

Elaborado por: Autoras

Interpretación:

En la tabla 6, se examina que el valor de r (0,708) indica una relación alta y directa (positiva) entre la enseñanza-aprendizaje y las estrategias metodológicas matemáticas, y en cuanto al coeficiente Rho (0,703**) y el valor p o Sig. (0,000) < 0.01 predice que la correlación entre la enseñanza-aprendizaje y las estrategias metodológicas matemáticas es significativa al nivel 0.01, por lo que se aprueba la suposición del estudio y se rechaza la probabilidad revocada.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre el refuerzo académico y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”.

H₀: No existe relación entre el refuerzo académico y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”.

Tabla 9 Correlación entre refuerzo académico y las estrategias metodológicas

Variables	r de Pearson	Sig.	Rho de Spearman
REFUERZO ACÁDEMICO			
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS MATEMATICAS	0,534**	0,000	0,518**

** La relación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de Gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas aplicado a estudiantes de la institución.

Elaborado por: Autoras

Interpretación

En la tabla 7, se observa que el valor de r (0,534) indica una relación moderada y directa (positiva) entre el refuerzo académico y las estrategias metodológicas matemáticas, y en cuanto al coeficiente Rho (0,518**) y el valor p o Sig. (0,000) < 0.01 indica la correlación entre el refuerzo y las estrategias metodológicas matemáticas es significativa al nivel 0.01, por lo que se reconoce la conjetura del sondeo y se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

El presente trabajo investigativo tiene como propósito general determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” de la ciudad de Guayaquil período 2017. Y por medio de los resultados se ha comprado de manera precisa que existe relación significativa entre ambas variables del estudio.

Los resultados de la tabla 1, expresa la eficacia del objetivo general propuesto, muestra que un 36,9% (58) de los alumnos calificaron en un nivel muy alto, y un 24,2% (38) estudiantes lo consideraron un nivel alto, en ambas variables. Simultáneamente los resultados del trabajo de investigación de Tafur (2005) revelaron la correspondencia entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Entidad Educativa 3056 Gran Bretaña del Distrito de Independencia año 2010 con una elevación de importante de $\alpha = 0.05$. Esta teoría es afirmada por Bambozzi (2011) que postula que la “gestión pedagógica dirige a la formación de los alumnos, a los procesos de enseñanza aprendizajes, y a las actitudes de los individuos”.

Hernández Cruz & Guárate (2017) indican que las tácticas de enseñanza es el grupo de acciones y formas que mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo con respecto a la enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andrológico por contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las moldea y desarrolla (pág. 47).

La tabla 2 que demuestra relación entre la dimensión de enseñanza - aprendizaje y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos del alumnado denota que un 36,3% (57) de los estudiantes calificaron el nivel muy alto, como el 30,6% (48) estudiantes en el nivel alto ambas variables. Esta información es contrastada con la investigación de Ramos Escalante (2010) la cual entre los resultados obtenidos indica que un 67.9% de estudiantes presentaba dificultades para efectuar cálculos matemáticos y el 32,1% si podían realizarlos, por lo que recomendó incrementar técnicas que faciliten las actividades mentales. Asimismo, señala que el 89,3% no fortalece sus conocimientos de forma participativa en la resolución de ejercicios de

matemática y en un 10,7% de los alumnos se evidencia una participación mínima. De allí es importante recalcar la teoría de Torres Maldonado & Argentina Girón (2009) que postula que los términos enseñanza-aprendizaje son de interés en la tarea educativa, por ello el docente debe entender y perfeccionar las técnicas para enseñar e identificar la relación que se da entre los dos, y todos los métodos que se desarrollan entre sí. También la teoría de Barriga (1999) define a las estrategias de aprendizajes como los medios o serie de tareas que un estudiante puede utilizar de manera útil para adquirir o reforzar sus conocimientos de forma significativa y a la vez corregir algún tipo de inconveniente.

En la tabla 3 se relaciona la dimensión refuerzo académico y las estrategias metodológicas de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes, allí se señala que un 34,4% (54) de los alumnos calificaron el nivel muy alto, asimismo el 19,7 % (31) de estudiantes en el nivel alto entre ambas variables, refuerzo académico y las estrategias metodológicas matemáticas. Los cuales consideran sumamente fundamental el refuerzo académico que ellos reciben de parte de los maestros que les imparten clases. MINEDUC (2016) señala que el refuerzo académico es un trabajo complementario donde se deben planificar estrategias que ayuden a los estudiantes que presente algún tipo de problema de aprendizaje en alguna o varias asignaturas, realizando actividades con los estudiantes de manera individual, con la finalidad de promover el logro de las destrezas planificadas.

De acuerdo a los resultados de la tabla 4, se puede observar que el valor de r (0,711) indica una relación fuerte y directa (positiva) entre las variables gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas. Con respecto al coeficiente Rho Spearman (0,719) y el valor Sig. (0,000) < 0.01 destaca una correlación significativa al nivel α 0.01 entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas matemáticas, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa de la investigación. El resultado se acerca al estudio de Salinas (2014) que manifiesta que la correlación existente entre ambas variables fue significativa a un nivel α del 0.01. Por lo tanto, estos resultados indican que existe una relación entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas”. Ello es reafirmado en la información de la tabla 5 con un valor $r = 0,708$ que señala una relación fuerte y directa, y en el coeficiente Rho Spearman $p = 0,703$ ($p = 0,000 < 0.01$) indica la existencia de una correlación significativa entre la dimensión 1 y la variable 2 por lo que se

acepta la hipótesis específica H_1 y se rechaza la H_0 , por lo tanto se concluye que existe relación estrecha y significativa entre la enseñanza-aprendizaje y las estrategias metodológicas matemáticas.

El análisis de la tabla 6, $r = 0,534$ indica una relación moderada y directa, y en cuanto al coeficiente Rho Spearman= $0,518$ ($p= 0,000 < 0.01$) indica la correlación significativa entre la dimensión 2 y la variable 2 por lo que se acepta la hipótesis específica H_1 y se rechaza la H_0 por lo que concluye que existe relación significativa entre el refuerzo académico y las estrategias metodológicas matemáticas

V. Conclusiones

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con las estrategias metodológicas que se aplican en la asignatura de matemáticas en los alumnos de 1ro de Bachillerato de la Entidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” período 2017. Esto se debe a los resultados que reflejan los procedimientos matemáticos; según el valor del coeficiente momento-producto de Pearson existe una relación fuerte y lineal de las variables con $r = 0,711$; y en cuanto al valor Rho Spearman, es $\rho = 0,719$ ($\rho = 0,000 < 0.01$) de manera que se identifica una correlación significativa (Tabla 5).

La mayoría de los estudiantes reflejaron un predominio de 36,9% en el nivel muy alto, las variables gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas. (Tabla 2)

La dimensión general enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con las estrategias metodológicas según indica el 36,3% de los estudiantes de la institución educativa encuestados siendo esto un nivel muy alto. (Tabla 3)

Según lo indica el 34,4% de los alumnos, la dimensión refuerzo académico y las estrategias metodológicas se relacionan significativamente.

En referencia a los resultados se acepta la hipótesis de la investigación, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

Con el trabajo de investigación se recomienda:

1. Que las autoridades de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” consideren los resultados obtenidos de los estudiantes de 1ro. Bachillerato, para organizar, coordinar y supervisar las actividades de la gestión pedagógica en toda la unidad educativa.
2. Que los docentes de la institución apliquen positivamente estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje matemático y en todas las asignaturas en general.
3. Que los profesores de la asignatura de matemática de 1ro de Bachillerato de la institución educativa, colaboren con los directivos y profesores de las otras asignaturas para mejorar la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas y sus respectivas dimensiones; y así tener éxito que el éxito deseado en el quehacer educativo.
4. Que las autoridades del Ministerio de Educación y los directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Olea” impulsen la formación y actualización periódica de los docentes en cuanto a la aplicación efectiva de estrategias metodológicas en el aula.

VII. Referencias

- Ballén Ariza, M., Pulido Rodríguez, R., & Zuñiga López, F. S. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bambozzi, E. (2011). *Gestión Pedagógica: Aportes desde la investigación educativa*. Córdoba: Eduvim.
- Barriga Arceo, F. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill Interamericana Editores, S. A .
- Bermejo, V. (2004). Como enseñar matemáticas para aprender mejor. En V. Bermejo, *Como enseñar matemáticas para aprender mejor* (págs. 239-253). Madrid: Editorial CCS.
- Bernal Villa, M. (2013). Tesis. *Gestión pedagógica en el aula "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica de los centros educativos Manuea Cañizares y Miguel Morocho de las parroquias Urbana y rural del cantón Cuenca,*. cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7117/1/Saant%20Marian%20Lauro%20Jeronimo.pdf>
- Convenio Andrés Bello. (2004). *Dimensiones del mejoramiento escolar: La escuela alza el vuelo*. Bogotá, Colombia: Nomos S.A.
- Fernández Jiménez, C. (2012). *Metodología Docente, Motivación y Rendimiento*. Madrid: Departamente.
- Guambaña, L. (2013). *estrategias metodológicas dinámicas para eforzar los aprendizajes de la matemática*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Hernandez Cruz, & Guárate E., A. (2017). *Métodos Didácticos para situaciones y contexto de Aprendizaje*. Madrid: Narcea, S. A. DE Ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, c., & Batista Lucio, P. (2008). *Metodología de la*

Investigación. México: McGraw Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (abril de 2017). *Publicaciones Ineval*. Obtenido de www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/instituciones/

Jany E, José Nicolás, (1994). *Investigación Integral de Mercados*. Bogotá: McGrawñ- Hill,.

Kinnear, Thomas y Taylor, James. (1993). *Investigación de mercados*. México: McGraw - Hill.

Martins, A. (Diciembre de 2016). Pruebas PISA ¿Cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? *BBC MUNDO*. Obtenido de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>

Matamala Anativa, R. (junio de 2005). Tesis. *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemáticas en las enseñanzas medias y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Santiago, Chile. Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf

Mineduc. (julio de 2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

Mineduc. (2017). *Mineduc*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

Ministerio de Educación. (febrero de 2017). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. En E. Morin, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (pág. 27). España: Paidós.

Noriega, J. (2011). *Relaciones Interpersonales*. Barcelona, Spain: Memorial Editorial.

Ramos Escalante, J. (2010). Tesis. *Estrategias Metodológicas en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de Matemáticas en el tercer año de Bachillerato Especialidad Ciencias Sociales del Colegio a distancia " Stephen Hawking"*. Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5941/1/FCHE-MDCES-740.pdf>

Salinas Erazo, E. (2014). La Calidad de la Gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas Oquendo Callao-2013. Lima, Perú.

Tafur Vázquez, M. H. (2014). Tesis. *Gestión Pedagógica y calidad del Servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del Distrito de Independencia año 2010*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1047/TM%20CEGe%20T13%20014.pdf?sequence=1>

Thomas, P., & Zayra, M. (1979). Psicología del Niño y Aprendizaje. En P. Thomas, & M. Zayra, *Psicología del Niño y Aprendizaje* (pág. 87). Costa Rica: Universidad Estatal A Distancia.

Torres Maldonado, H., & Argentina Girón, D. (2009). *Didáctica General*. San José: Editorama S.A.

Torres, M. v. (2012). Tesis. *La Gestión pedagógica, de los directivos y docentes, en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo, años de general básica, de la red educativa Tiopamba, parroquia Amaluza, cantón Espindola, 2011- 2012*. Loja, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2928/1TORRES%20MERINO%20VICENTA.pdf>

UNESCO. (2015). *Replantear la educación Ediciones ¿Hacia un bien común mundial?* Paris.

Valera Santander, J., & López Chalén, A. (2011). *Scrid*. Obtenido de Planificación curricular: <https://es.scribd.com/doc/58165187/PLANIFICACION-CURRICULAR-Jaqueline-Yanina-Valera-Santander>

Villalba Avilés, C. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Ecuador.

Wood, D. (2000). ¿Cómo piensan y aprenden los niños? En D. Wood, *¿Cómo piensan y aprenden los niños?* (pág. 33). México: Siglo veintiuno

VIII. Anexos

Anexo 1: Ficha técnica de las variables

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO 1

DATOS INFORMATIVOS:

1. Denominación : ENCUESTA
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
3. Institución Educativa : Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea
4. Fecha de Aplicación : Diciembre 2017
5. Autor : Msc. Izquierdo Yance Henry Roberto
6. Medición : Gestión Pedagógica, y estrategias Metodológicas matemáticas
7. Administración : Estudiantes
8. Tiempo de Aplicación : 30 min.
9. Forma de Aplicación : Individual

OBJETIVO:

Recopilar información sobre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas matemático en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Variable1 Gestión pedagógica: Enseñanza y aprendizaje, El refuerzo académico,

Variable 2 Estrategias Metodológica: El ambiente de la clase de matemáticas, Metodologías y estrategias didácticas de las clases de matemática, Desempeño de

los estudiantes, conocimiento o desconocimiento de la asignatura matemática.

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 22 ítems o preguntas agrupadas en 6 Dimensiones.
2. En el cuestionario utiliza la escala tipo Likert de 5 a 1. La escala de Respuesta para los elementos va desde, (5) Muy frecuentemente, (4) Frecuentemente, (3) ocasionalmente, (2) Raramente, (1) Nunca

MATERIALES:

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

EVALUACIÓN:

El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las 6 dimensiones haciendo un total de 484 puntos.

1. Nivel para cada una de las dimensiones de la gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas.

El puntaje parcial que se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.

2. Nivel de gestión pedagógica y estrategias metodológicas matemáticas.

El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

Anexo 2: Instrumento de las variables

Encuesta dirigida a estudiantes de Primero de Bachillerato de la unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea. 2

Objetivo: Recopilar información sobre la gestión estrategias metodológicas y estrategias metodológica matemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones:

Conteste las siguientes preguntas, marcando con una (X) una opción, en la siguiente escala:

ESCALA	ABREVIATURA	VALORACIÓN
Muy Frecuentemente	MF	5
Frecuentemente	F	4
Ocasionalmente	O	3
Raramente	R	2
Nunca	N	1

Ítems	Valoración				
	5	4	3	2	1
1. El docente elabora todos los planes establecidos por el ministerio de educación.					
2. El docente utiliza un plan de clase para guiarse mientras imparte el tema.					
3. La vicerrectora realiza constantemente visitas áulicas al docente de matemáticas.					
4. El docente de matemáticas, demuestra tener el conocimiento y dominio de los temas que enseña					

5.	El docente aplica estrategias de aprendizaje orientadas al logro de los objetivos planteados.					
6.	El docente promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación activa de los estudiantes.					
7.	El docente evalúa el logro de los aprendizajes matemáticos de los temas planteados durante la sesión de clase.					
8.	El docente es exigente con las tareas, trabajos y evaluaciones.					
9.	El docente explica detalladamente a los estudiantes en qué consiste el plan de refuerzo académico					
10.	El docente ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
11.	Son entretenidas y motivadoras las clases de matemáticas.					
12.	El docente explica los ejercicios matemáticos con claridad					
13.	El docente muestra entusiasmo en toda la clase					
14.	El docente durante las sesiones de clases es muy estricto y apático.					
15.	El docente utiliza diversos métodos de enseñanza en las clases de matemáticas.					
16.	Los métodos que el docente utiliza para enseñar son aburridos y monótonos.					
17.	El docente utiliza diferentes materiales y recursos didácticos en las clases de matemáticas.					
18.	Las estrategias metodológicas permiten la participación activa de los estudiantes dentro del aula					
19.	Le gusta participar en la clase de matemáticas.					
20.	El docente lo estimula para que usted participe activamente en la clase de matemáticas.					
21.	Considera usted que las clases de matemáticas le ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.					
22.	El desarrollo lógico-matemático permite resolver problemas de las actividades diarias que usted realiza.					

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 3 Base de datos

S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
S1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	
S2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1	3	9	2	3	3	2
S3	3	2	2	9	2	1	3	3	2	2	4	5	2	2	3	2
S4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3
S5	2	2	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4
S6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
S7	4	2	4	4	1	3	4	1	3	3	3	2	2	4	3	2
S8	2	3	4	4	1	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3
S9	1	2	2	2	4	1	3	2	1	1	1	3	3	3	4	3
S10	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	1	3	4	2	2	3

INGRESAR LA BASE DE DATOS EN LA VISTA DE DATOS

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	22

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	157	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	157	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 5: Matriz de validación por criterio de jueces o experto

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACION		
				1MUY	2Frecuentemente	3OC	4RAR	5Nunca	RELACIÓ N ENTRE	RELACIÓ N ENTRE	RELACIÓN ENTRE EL INDICADO	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y			
Gestión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje	La Planificación Curricular Institucional (PCI). La planificación curricular anual (PCA) y el Plan de Unidad	1. docente elabora todos los planes establecidos por el												
			2. El docente utiliza un plan de clase para guiarse en la mientras imparte el tema						✓	✓	✓	✓			
		3. La vicerrectora realiza							✓	✓	✓				
		4. El docente de matemáticas demuestra tener el conocimiento de						✓	✓	✓	✓				
		5. El docente aplica estrategias de aprendizaje orientadas al logro de los objetivos de planteados.							✓	✓	✓				
	Refuerzo académico	Evaluación de la práctica pedagógica	6. El docente promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera							✓	✓	✓			
			7. El docente evalúa el logro de los aprendizajes matemáticos en						✓	✓	✓	✓			
		Evaluación de los aprendizajes	8. El docente es exigente con las tareas, trabajos y evaluaciones. Estudiantes en qué consiste el							✓	✓	✓			
			9. El docente realiza actividades de reforzamiento en función de							✓	✓	✓	✓		
			10. El docente ejecuta actividades de reforzamiento en función de							✓	✓	✓	✓		

CUESTIONARIO 1 Gestión Pedagógica

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de Guayaquil, Ecuador, 2017.

Anexo 6: Matriz de validación del instrumento 2

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
				1MUY	2Frecuentemente	3OCASI	4Raram	5Nunca	RELACIÓ N ENTRE	RELACIÓ N ENTRE	RELACION ENTRE EL INDICADO R Y EL	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y	
Estrategias Metodológicas en aprendizajes matemáticos	El ambiente de la clase de matemáticas	Relación -motivación	10. Son entretenidas y motivadoras								✓	✓	✓
			11. El docente explica los ejercicios con claridad						✓	✓	✓	✓	
			12. El docente muestra									✓	
			13. El docente durante las sesiones de clase es muy estricto y apático?							✓	✓	✓	
	Aplicación de estrategias, métodos y recursos didácticos en las clases de matemáticas	Recursos didácticos	14. El docente utiliza diversos de							✓	✓	✓	
			15. Los métodos que el docente						✓	✓	✓	✓	
			16. El docente utiliza diferentes							✓	✓	✓	
	Desempeño de los Estudiantes	Participación de los estudiantes en la clase	17. Las estrategias metodológicas							✓	✓	✓	
			18. Le gusta participar en las clases									✓	
	Conocimiento o desconocimiento de la asignatura	Importancia de la asignatura de la matemática	19. El docente lo estimula para									✓	
			20. Considera usted que las clases						✓	✓	✓	✓	
21. El desarrollo lógico-matemático permite resolver									✓	✓	✓		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario De Estrategias Metodológica Matemáticas En El proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de Guayaquil, Ecuador. 2017.

OBJETIVO: Recopilar información sobre estrategias metodológica matemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DIRIGIDO A: a estudiantes de Primero de Bachillerato de la unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Ecuador, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Izquierdo Yance Henry Izquierdo.

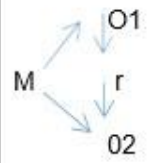
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSC.

VALORACIÓN:

Bueno	Regular	Deficiente
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Dimensiones/ Indicadores	Tipo/Nivel/Diseño	Población/Muestra/Muestreo
Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de Guayaquil – Ecuador, 2017.	Problema General: ¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil – 2017?	General Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil - 2017.	Hipótesis de investigación Existe relación entre la gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil – 2017?	Variable independiente Gestión pedagógica Dimensiones Enseñanza y aprendizaje, El refuerzo académico Indicadores: La Planificación Curricular Institucional.	Tipo Cuantitativa no experimental Nivel Descriptivo correlacional Diseño corte transversal.	Población Estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Muestra Obtenida estadísticamente de la población de acuerdo a: n Tamaño de la muestra p Población 260 estudiantes
	Problemas Específicos: ¿Cómo identificar si los docentes de matemáticas	Específicos Identificar si los docentes de matemáticas utilizan	Hipótesis Nula No existe relación entre la gestión pedagógica y las	Implementación del refuerzo académico Variable Dependiente		

<p>utilizan adecuadamente los métodos de enseñanza y aprendizaje cuando imparten clases a los estudiantes de 1ro de bachillerato?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el ambiente de la clase y la aplicación de metodologías, técnicas de enseñanza matemáticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿En qué medida la implementación de recursos didácticos proactivos y modernos van a aumentar la atención y participación de los estudiantes en las clases de matemática?</p>	<p>adecuadamente los métodos de enseñanza y aprendizaje cuando imparten clases a los estudiantes de 1ro de bachillerato.</p> <p>Explicar la relación entre el ambiente de la clase y la aplicación de metodologías, técnicas de enseñanza matemáticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Incentivar la implementación de recursos didácticos proactivos y modernos que permitan aumentar la atención y participación de los estudiantes en las clases de matemática.</p>	<p>estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de 1ro. Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil 2017?</p>	<p>Estrategias metodológicas de aprendizaje matemático</p> <p>Dimensiones</p> <p>- El ambiente de aprendizaje,</p> <p>Metodologías y estrategias didácticas de las clases de matemática,</p> <p>Desempeño de los estudiantes, conocimiento o desconocimiento de la asignatura</p> <p>Indicadores:</p>	<p>Dónde:</p> <p>M = Muestra de Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea</p> <p>O1 = Variable 1: Gestión pedagógica</p> <p>O2 = Variable 2: Estrategias metodológicas matemáticas</p> <p>r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>ξ Error admisible para investigaciones.</p> <p>$N - 1$ Corrección geométrica para muestras mayores de 30 sujetos</p> $n = \frac{e}{\frac{e(e)^2}{10000} + 1}$
--	--	---	---	---	--

	<p>¿Por qué la aplicación de métodos y técnicas en la enseñanza de la asignatura de matemáticas aportarían en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo?</p>	<p>Mejorar la práctica docente en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza en la asignatura de matemática porque permiten desarrollar en los estudiantes pensamientos críticos y reflexivos.</p>		<p>Relación –motivación</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Participación de los estudiante en la clase</p> <p>Importancia de la asignatura de matemáticas.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 8: Solicitud de autorización de estudio

Guayaquil, 26 de enero de 2018

MSc.

Johnny Lucero Orellana

Rector de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Alvarado Olea"

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:


Estimado master, es un placer saludarle y augurarle éxitos en su ardua labor de rector de la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"**; Lcda. Isabel Murillo Coello con cedula de identidad numero 0916716947; e, Ing. Eulalia Sánchez Quimis con cedula de identidad 0915924526. Actualmente nos encontramos cursando la **Maestría en Administración de la Educación**, en la Escuela de Posgrado de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, sede Tumbes en el hermano país Perú. Con el interés de aportar a mejorar la convivencia institucional, estamos desarrollando el tema **"GESTION PEDAGOGICA Y LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE APRENDIZAJE MATEMATICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA" – ECUADOR 2017"**. El motivo de la presente carta es para pedirle a usted de la manera más cordial posible, se nos autorice realizar unas encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, para con esta información generar insumos que le servirán a su institución en su búsqueda de la calidad educativa.

Esperando de usted una respuesta favorable, nos despedimos, no sin antes desearle muchos éxitos y agradeciendo de antemano por la atención prestada a este petitorio.

Atentamente,


Lcda. Isabel Murillo Coello
Estudiantes MAE. UCV, sede Tumbes, Perú
C. I. 0916716947


Ing. Eulalia Sánchez Quimis
Estudiantes MAE. UCV, sede Tumbes, Perú
C. I. 0915924526

 **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**
Dr. Teodoro Alvarado Olea



RECIBIDO
26/01/2018

Anexo 9: Documento de autorización del estudio



Unidad Educativa Fiscal "Dr. TEODORO ALVARADO OLEA"
Guayaquil – Ecuador



Oficio: 085/UETAO-R
Guayaquil, 26 de enero del 2018.

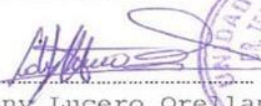
Lcdas.

Isabel Murillo Coello y Eulalia Sánchez Quimis
Estudiantes de MAE. UCV, sede Tumbes, Perú
Presente.-

Quien suscribe, MSc. Johnny Lucero Orellana, con C.I. 0915619498, en calidad de Rector de institución AUTORIZO a ustedes para que puedan realizar el trabajo de investigación **GESTION PEDAGOGICA Y LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE APRENDIZAJE MATEMATICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA" - ECUADOR 2017.**

Por lo tanto pueden aplicar todo tipo de instrumentos investigativos a la Comunidad Educativa referentes a la temática planteada.

Particular para los fines pertinentes.


MSc. Johnny Lucero Orellana
C.I. 0915619498

Rector de la U.E.F. "Dr. TEODORO ALVARADO OLEA"



"Mientras que la educación y la cortesía abren todas las puertas, las grandes obras son hechas no con la fuerza sino con la perseverancia"

Calle 8va. y Las Brisas – Cda Miraflores

Teléfonos: 04 (2) 203 776 - 202 448

Email: drtalvaradoolea@gmail.com

Anexo 10: Fotografías de la realización de la Encuesta.



Anexo 11: Acta de sustentación de tesis



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJES MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TEODORO ALVARADO OLEA DE GUAYAQUIL, ECUADOR, 2017, presentada/o por el /la bachiller MURILLO COELLO, ISABEL YADIRA SÁNCHEZ QUIMIS, FRANCISCA EULALIA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobada
por MAYRA

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Aptos para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 16 de febrero de 2019



Luis Rolando

DR. ALARCÓN LLLONTOP LUIS ROLANDO
SECRETARIO

Liliana Ivonne

DRA. ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE
PRESIDENTE



Hildegardo Oclides

DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES
VOCAL

Anexo 12: Acta de aprobación de originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJES MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA", GUAYAQUIL, ECUADOR, 2017", del estudiante MURILLO COELLO ISABEL YADIRA y SANCHEZ QUIMIS FRANCISCA EULALIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 25 DE OCTUBRE DEL 2019




MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.tumán.com/app/carta/es/To=1200551418&u=1086383460&lang=es&s=3

feedback studio Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de Primero Bachillera...

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Teodoro Alvarado Oca",
 Guayaquil, Ecuador, 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
 Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:
 Leda, Murillo Coello, Isabel Yadira (ORCID ID 0000-0003-1331-2006)
 Ing. Sánchez Quimis, Francisca Eulafia (ORCID ID 0000-0002-5028-4756)

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

25	1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	17 %
	2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
	3	www.magisterio.com.co Fuente de Internet	1 %
	4	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	1 %
	5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
	6	cybertesis.unmm.edu... Fuente de Internet	<1 %



Anexo 14: Autorización de aprobación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, SANCHEZ QUIMIS FRANCISCA EULALIA, identificado con DNI N°0915924526, egresado del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, Ecuador, 2017."**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:



DNI: N° 0915924526

FECHA: 16 de FEBRERO DEL 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15 Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MURILLO COELLO, ISABEL YADIRA Y SANCHEZ QUIMIS, FRANCISCA EULALIA

INFORME TITULADO

Gestión pedagógica y las estrategias metodológicas de aprendizajes matemáticos en estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, Guayaquil, Ecuador, 2017

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA