



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la
escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Crespín Macías, Génesis Priscila (ORCID: 0000-0003-0631-5479)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariela Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Esta tesis dedico con todo mi corazón a Dios, al creador de todo el conocimiento y de todas las personas que amo, por darme cada día de mi vida razones para continuar.

A mi esposo Dr. Samuel Merlano y a mis hijos Samuel y Emanuel quienes reflejan el amor, la inocencia y alegría de cada niño ecuatoriano el cual tiene el deseo y la curiosidad de aprender los saberes que se imparten al ingresar a un aula del nivel de educación inicial para formar las primeras bases en su carrera estudiantil.

A mis compañeras maestras que labran el conocimiento de cada niño, que esta tesis pueda servirles de guía para aplicarla en sus aulas de clases.

Génesis Priscila Crespín Macías.

AGRADECIMIENTO

Con inmenso amor a mi Dios por la vida, el amor y la fortaleza que me ha dado al estar cada momento conmigo, y por concederme la oportunidad de haber culminado una etapa más de mi vida profesional. A Dios sea la gloria.

A mi esposo por su apoyo incondicional y sin límites duramente todo este proceso de estudio en el cuidado de nuestros hijos y quien con sus sabios consejos me animaba cada día a poder cumplir uno de mis sueños como es el de ser Magíster.

A mis padres por la vida que me dieron, por su amor y apoyo siendo también un ejemplo de vida profesional el cual me animo a seguir esta maestría.

A mis hermanos gracias por su ayuda y colaboración en cada momento que necesitaba de ustedes.

A mi tutora Dra. Mariella Hidalgo de Cucho y a mis maestros que con sus enseñanzas impartidas fueron labrando lo que hoy se plasma en esta tesis.

Génesis Priscila Crespín Macías.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 19:30PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR PEQUEÑOS ISRAELITAS - GUAYAQUIL, 2018" presentada/o por el /la bachiller **CRESPIN MACIAS GÉNESIS PRISCILA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por Unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, Crespín Macías, Génesis Priscila estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificada con C.I. N° 0921160446, con la tesis titulada: "Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, 11 de Agosto del 2018.



CRESPIN MACIAS, Génesis Priscila
C.I. 0921160446

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	7
1.4. Formulación del problema	14
1.5. Justificación del estudio	14
1.6. Hipótesis	16
1.7. Objetivos.....	17
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Operacionalización de variables.	20
2.3. Población y muestra	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Métodos de análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Operacionalizacion de variables	20
Tabla N° 02 Cuadro de distribución de la población	21
Tabla N° 03 Cuadro de distribución de la muestra.....	22
Tabla N° 04 Nivel : Rincones de aprendizaje dimension fisica	25
Tabla N° 05 Nivel : Rincones de aprendizaje dimension funcional	26
Tabla N° 06 Nivel : Rincones de aprendizaje dimension relacional	27
Tabla N° 07 Nivel : Autoestima dimension conocimiento y cuidado de si mismo. 28	
Tabla N° 08 Nivel : Autoestima dimension la vida y la sociedad.....	29
Tabla N° 09 Correlación General.....	30
Tabla N° 10 Correlaciones especifica 01	31
Tabla N° 11 Correlaciones especifica 02	32
Tabla N° 12 Correlaciones especifica 03	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla N° 01 Rincones de aprendizaje dimension fisica	25
Tabla N° 02 Rincones de aprendizaje dimension funcional	26
Tabla N° 03 Nivel : Rincones de aprendizaje dimension relacional	27
Tabla N° 04 Nivel : Autoestima dimension conocimiento y cuidado de si mismo. 28	
Tabla N° 05 Nivel : Autoestima dimension la vida y la sociedad.....	29

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en encontrar la relación entre los rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil. En este trabajo se utilizó para nuestro fin investigativo una metodología cuantitativa, no experimental, no probabilístico entendiéndose con eso que es un trabajo que se somete a la observación sin llevar al experimento el objeto estudiado la cual fue tomada al azar. Se tomó como muestra la población total de 33 niños de 4 años de edad, los resultados a través de las herramientas estadísticas como la prueba t de Student, la r de Pearson, las cuales fueron obtenidas ingresando los datos en el software IBM SPSS, demostraron que los mayores porcentajes hacían referencia al impacto positivo de la autoestima por medio de los rincones de aprendizaje.

Palabras claves: Rincones de aprendizaje, influencia, autoestima.

ABSTRACT

The present investigation is focused on finding the relationship between the corners of learning and its influence on self-esteem in the children of 4 years of the Pequeños Israelitas School in the city of Guayaquil. In this work, a quantitative, non-experimental, non-probabilistic methodology was used for our investigative purpose, meaning that it is a work that is subjected to observation without taking to the experiment the object studied which was taken at random. The total population of 33 children of 4 years of age was taken as a sample, the results through the statistical tools such as the Student's t-test, the Pearson's r, which were obtained by entering the data in the IBM SPSS software, demonstrated that the highest percentages referred to the positive impact of self-esteem through the corners of learning.

Key words: Learning corners, influence, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad Problemática.

En el mundo los gobiernos promueven calidad, calidez educativa porque comprenden que niños, hoy marcarán la diferencia del mañana. De acuerdo a la UNESCO, principalmente el infante son etapas decisivas de la vivencia para la adquisición de competencias. Los países subdesarrollados los niños se forman tanto a nivel familiar como social con reforzadores negativos que afectan su valía personal, su auto respeto, su auto determinación y por ende su autoestima, aspectos como las criticas sistemáticas, las comparaciones con hermanos, burla a su aspecto físico y desestima de sus capacidades e inteligencia. Los niños van creciendo en un ambiente negativo en donde no se fomenta la participación de los conocimientos y habilidades intelectuales, creando en ellos timidez, temores, conductas apagadas y poca capacidad de crítica y análisis del mundo circundante y de las informaciones que recibe a diario fuera y dentro de la escuela. Esta desvalorización de los niños los hace poco participativos e inseguros empezando a dudar de lo que saben y pueden dar.

En Ecuador en los 10 últimos años ha habido avances en los niveles de infraestructura, sistematización de los programas educativos y herramientas tecnológicas de aprendizaje. Los aspectos que han creado retroceso y problemática en los procesos de enseñanza son la calidad humana y afectiva de compartir el conocimiento. Desde el 2016 hasta la actualidad existe más de mil denuncias de maltrato psicológico, verbal y sexual a los estudiantes por parte de los docentes, creando un ambiente general tanto en la familia como en los niños de temores, inseguridades, fobias y por ende complejos afectando el desarrollo integral del niño y su autoestima, esto ha conllevado que las nuevas exigencias para que un docente de clase en las instituciones educativas sea el tener que pasar evaluaciones de test psicológicos donde valoran si existen psicopatologías, trastornos de conducta, si posee buenas relaciones humanas e inteligencia emocional para fomentar ambientes saludables,

trabajo en equipo, empatía y valoración del niño basado en sus habilidades y competencias.

En Guayaquil y sobre todo en las zonas vulnerables los espacios educativos y sus diversas infraestructuras no están debidamente adecuadas para que el estudiante reciba sus clases de manera lúdica y creativa, viéndose reflejada una metodología limitada afectando el desarrollo personal y social en los niños, es así donde el problema de investigación en la cultura de nuestra ciudad se enfoca rincones de aprendizaje en el progreso de la autoestima en los escolares de la Escuela Pequeños Israelitas que se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, con el fin de que los niños desarrollen su autoestima y valoración de manera participativa, interactiva, vivencial y práctica mediante las enseñanzas que se brinda a través de esta metodología.

1.2. Trabajos Previos.

Internacional.

Oria y Pita (2011) la investigación denominada influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área lógico matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683. Trabajo experimental, pre-experimental de post test, y pre-test muestreando a 10 sujetos. Concluyó los niños de edad 5 años del área de aprendizaje de acuerdo al pre test estableció un bajo rendimiento lógico matemático, consecuentemente la utilización de material didáctico atribuye un cambio significativo, este material aplicado en esta área ha dado como resultado una elección pedagógica positiva e innovadora en los maestros educación inicial y preparatoria.

Ávalos, Bon, y Mío (2012) en la investigación denominada influencia del uso del materiales didácticos reciclables en desarrollos de aprendizajes de seriaciones, clasificaciones y agrupaciones en el área lógico matemático en los niños de 4 años de la Institución Educativa Trujillo.

Trabajo cuasi experimental muestreando 32 sujetos edad de 4 años. Concluyó los escolares de edad 4 años punto del conjunto experimental a manera de control demuestran una defectuosa enseñanza y nos revela 49.6% del conjunto control. Posteriormente ejecutado el programa y evaluando el post test el grupo experimental alcanzó resultado de 88.44%, contrastado con el pre test consigue un aumento total de 39.69%. Los efectos del post test hace evidenciar que consiguieron resultado al 59.31%, obteniendo aumento de 10.25% en concordancia al pre Test. Comparando los grupos experimentales y grupos controles posteriores de haberse ejecutado post test escolares grupos experimentales consiguiendo una enseñanza significativa, revelando 29.44% relacionando al conjunto observación, brindan los resultados.

De la Rosa, Yepes, Galvis (2010) en la investigación denominada los rincones del saber, aprendiendo fuera del contexto escolar propuesta educativo pedagógica para hoteles, Bogotá indica que los rincones ayudan al desarrollo y progreso de la formación integral en infantes, cuya intención es ayudar de manera significativa en la alineación de la totalidad extensiones del infante, a través pedagógica, desarrollándose en diversos contextos, adonde los beneficios importantes es el aprendizaje de los niños y niñas. El muestreo considerado para el estudio turistas de las ciudades que reciben más visitantes durante todo el año, siendo localidades de Bogotá, Cartagena y Medellín. Obteniendo datos de los gestores de los hospedajes y familias. Las conclusiones a las que llego fueron el grado de ofertar a los infantes escenarios o espacios diversos a las escuelas y ambiente de enseñanzas adonde pudieran adquirir conocimientos no dejando el esparcimiento para el desarrollo de su dimensión.

Blas (2015) en la investigación denominada la metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil España, manifiesta el método regula con otros metodologías y prototipo de material manipulable tanto constituidos y no constituidos los cuales puedan ser manipulados por los

niños, propiamente las organizaciones del ambiente es favorable para todos los escolares mantengan periodo necesario para la comprobación del material entregado. El muestreo tomado fue escolares, docentes seleccionados al azar logrando la conclusión de sus resultados en la que indica que este método es aplicado con frecuencia en etapas escolar infantiles ya que facilita adaptaciones más flexibles al conjunto y el propósitos que persigue el muestreo, reconociendo además necesidades escolares y particulares de los estudiantes, beneficiando a gran escala de instrumentos apropiados en apoyo de la enseñanza sin presiones.

Nacional.

Larreta (2017) en la investigación denominada los rincones pedagógicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje y estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo de la parroquia San Pablo del cantón Portoviejo en el periodo 2016 – 2017, manifiesta los estudiantes se podrán conseguir un aprendizaje significativo. La población que se tomó en cuenta en la investigación consta de 46 estudiantes y 11 docentes y la muestra para esta investigación fue el 100% de la población. Las técnicas que permitieron la investigación son las siguientes: observación, encuesta y tabulación de datos y los instrumentos que aportaron en la investigación fueron ficha de observación, cuestionario de preguntas, cuadros y gráficos porcentuales concluyó los resultados, encuesta a los docentes demuestran consideran la motivación incide en gran medida en el mejoramiento del aprendizaje y que por medio de ella es posible conseguir un aprendizaje significativo. Los docentes manifiestan que la utilización de los rincones pedagógicos ayuda a obtener mejores resultados en el aprendizaje, y que son una herramienta pedagógica muy efectiva, solo cuentan con rincones pedagógicos de la materia de lenguaje y literatura, los escolares al asistir a la institución tiene un nivel de motivación regular.

Sangacha (2016) en la investigación denominada los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial I del C.E.I “Mis primeros amiguitos” de la parroquia

Mena del Hierro del DMQ durante el año lectivo 2015 - 2016 de la ciudad de Quito manifiesta que el manejo de las estrategias de aprendizaje es fundamental en el momento de poner en práctica rincones de aprendizaje y a su vez la inadecuada usó métodos estratégico admitir lecciones no contribuyendo a la obtención del propósito en los ambientes de enseñanzas. Muestreando a 10 maestros, 10 líderes de familias, asimismo autoridad y escolares adecuado. Las conclusiones fueron que los rincones de instrucción son integraciones de diversas tareas siendo principalmente: recursos materiales, juegos, talleres, tecnología, propuestas didácticas, innovadoras con el fin de ampliar aptitudes, tendencias que el docente efectúa en el ambiente de clase.

Morocho (2015) en la investigación denominada influencia de los rincones de trabajo como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Eulogio Serrano Armijos, en la ciudad de Machala, manifiesta los procedimientos de enseñanza el rincón deberían presenciarse en todo momento en las labores con pre alumnos, muestreando a 02 maestros de 1er EGB y 60 infantes de 1er EGB del colegio concluyó los niveles académicos que ostentan los maestros egresados y terceros niveles, precisando los maestros formaciones profesionales para conseguir el éxito del desarrollo de enseñanza escuela Eulogio Serrano Armijos. El método de enseñanza que se ejecuta en el rincón de enseñanza es habitual lo que desfavorece a cimentar los conocimientos nuevos de manera significativa en los escolares. Inapropiado método estratégico por encargo del maestro usando el rincón de sus labores en el procedimiento de la enseñanza frustrando subir el nivel del conocimiento en los escolares, maestros no relacionan de manera permanente el rincón de labores en los procedimientos de enseñanza, no permitiendo el desarrollo de las habilidades, los procedimientos de enseñanzas no elaboran constantemente en el rincón de labores no fomentando el desarrollo legítimo de los infantes, mediante la administración de la sapiencia propia.

Local.

Segarra (2016) en la investigación denominada influencia del rincón de arte en la calidad de las manifestaciones sociales: Guía didáctica con enfoque integral dirigido a docentes. Guayaquil, 2016. Explica que las manifestaciones sociales son aquellas habilidades que desarrolla largamente en la vida del individuo y estas son útiles para socializar con las personas que están en su entorno; es importante enseñar a los niños desde temprana edad a relacionarse de manera positiva y saludable con sus semejantes. Mediante la realización de actividades en los rincones de aprendizaje. La población que tomó fue el directivo Lcda. Marjorie Troya Herrera Directora de la Escuela de Educación Básica Completa “Alberto Perdomo Franco”, docentes y los representantes legales de la misma y su muestra fue 1 directivo, 3 docentes y 96 padres de familia. Concluyó los docentes pueden contribuir de manera muy significativa para moldear las destreza social del infante, aunque lo ideal es que los padres colaboren desde sus hogares, la realidad es que no todos se comprometen hacerlo, así que el docente muchas veces queda solo; sin embargo, es necesario trabajar en ello. Es imprescindible sentir pasión y vocación en lo que se hace para obtener buenos resultados, en este caso es trabajar una y otra vez en la construcción de buenas relaciones sociales en los estudiantes al final de todo siempre habrá resultados, y estos dependerán de cuanto se comprometió el docente con sus estudiantes del salón de clases.

Pico (2016) en la investigación denominada los rincones de aprendizajes: construcciones del hogar y sus importancias en desarrollos socios afectivos de los niños de la unidad educativa fiscal Carlos Julio Arosemena Tola sub-nivel inicial “2” grupo de 3 años, sección “B”, jornada matutina de la ciudad de Guayaquil. Manifiesta adentro de las instituciones escolares iniciales en nuestra nación ejecutamos equivocadamente el rincón de enseñanza debiéndose a la carencia de orientación a los directores y maestros de los centros educativos. El muestreo de este estudio corresponden a los escolares del sub-nivel inicial "2" grupo de 3 años sección "B" Concluyó.

- Aunque los maestros tienen conocimiento del tema, todavía existen falencias al momento de trabajar en dichos rincones.
- Por ello es necesario la implementación de un método educativo para la utilización correcto de los rincones del hogar, construcción.

Cepeda (2016) en la investigación denominada implementaciones de metodologías de rincones de enseñanza para conseguir aprendizajes colaborativo en niños de 3-4 años de edad en el centro de desarrollo inicial Cosquillitas de felicidad Guayaquil, 2016. Indica que ejecutando el método de rincones de enseñanza adentro del aula ofrecen a los infantes una cadena de posibilidades para apreciar y vivenciar escenarios desiguales, asimismo brinda la oportunidad que el estudiante forme conocimiento inicia sus apreciaciones previas. Muestreando 52 estudiantes y sus dos maestros, conclusión que en la actualidad se sigue empleando una metodología tradicional, la misma que principalmente se basa en el uso de hojas de trabajo bajo una concepción mecanicista, la cual no permite al estudiante desarrollar integralmente sus habilidades y destrezas. Mediante las estrategias para recabar información se pudo conocer que una de las dos docentes entrevistadas no tiene clara la definición de rincones de aprendizaje, ella no conoce cómo se realiza el trabajo dentro de estos espacios de aprendizaje y la manera de trabajar dentro de rincones. Debemos recordar que los rincones no solo son ambientes físicos diseñados para que los niños jueguen libremente sino una metodología para desarrollar las destrezas a adquirir dentro del nivel. Los docentes deben ser siempre creativos y emplear metodologías diferentes a las convencionales, no hacer la clase memorística, sino permitir que el niño descubra, investigue, indague y experimente de tal manera que sea él mismo el que propicie su aprendizaje.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Rincones de Aprendizaje.

Los procedimientos del aprendizaje, enseñanza, fase debería ser activo y recreativo, lúdicos, los pedagogos, psicológicos y sociológicos como Kerschensteiner, Decroly, Montessori, Dewey, Coussinet y Claparede exponen la totalidad de enseñanza las fases iniciales de la educación corresponden a la meditación así como las actividades.

En aquellos autores mencionados la educación carece de entendimiento como el desarrollo para el futuro del individuo, debería concebir como la vivencia de acciones y que todas tienen una misma finalidad que es aportar al conocimiento que va construyendo día a día.

La teoría que expone Jean Piaget además da un valor principal al dinamismo del escolar, concibiendo como herramienta que brinda oportunidades para las experimentaciones y admisión del aprendizaje. Por lo tanto el papel de los maestros no pierde relevancia, los niveles iniciales de la educación, beneficia ineludible para la cimentación de lazos recíproca entre los docentes y escolar, los delegados proporcionan estilos y acciones que enlacen con sus beneficios, estimulaciones, la facilidad necesaria para el desarrollo y el aprendizaje.

Vygotsky (citado por Cepeda ,2016) designó al niño/a como aprendiz del pensamiento, aquel que desarrollara habilidades intelectuales estimulado por personas que tengan experiencia.

En cuanto teoría constructivista se observa que la vinculación emocional envuelve las educaciones efectivas, debiendo ser efectuada de manera grupal y sistematizada con elementos; familias, escuelas y sociedades para así poder desarrollar su autoestima y expresar sus inquietudes, impresiones a la vez experimenten a valorar a los demás, y logren obtener más compañerismo en sí mismos y posibilidades. Los progresos sentimentales y sociales de los infantes en este país fomentan en ellos el

respeto y el amor a la cultura. Por ende, el presente proyecto busca fomentar estas aptitudes en los estudiantes.

La gestión del salón debería reconocer las necesidades de acciones y habilidad de los infantes de los niveles iniciales, demandando la distribución y racionalización apropiada los ambientes, adentro y parte externa del salón, consiguiendo más extensión y funcionalidad entre sí.

Ordenar los útiles facilitará como consecuencia el conjunto de aquellos de acuerdo su utilización, donde nacen de forma natural, espacios, rincones de diversión, ofreciendo a los infantes mayor protección y oportunidades de libertad con relación a los adultos, conteniendo control mayor sobre el entorno que lo rodea.

Elementos de la hora libre en los rincones de aprendizaje:

Aunando el incremento de la autoestima los infantes consiguen metas a través de los juegos desarrollados en distintas áreas aún más en la educativa y social. Asimismo, los juegos incentivan e incita la creativities dándose cuando el infante juega a ser médico, docente o padres de familia, bombero, va comprendiendo poco a poco la dinámica de la vida y se da cuenta que está colmada de oportunidades y posibilidades, a manera de personificar el juego todo aquello que imagine, sienta o quiera realizar, cambiando el ambiente a su antojo.

El Ministerio De Educación (2010), especifica todas las características necesarias para la concreción de método de la fase del Juego – labores en la que está el estudiante:

- El grupo de trabajo donde está el estudiante.
- La docente facilitadora.
- Recursos materiales.
- El espacio donde se ubicará el ambiente de aprendizaje
- El tiempo duración.

Objetividad en horas libres en los rincones de aprendizaje. De acuerdo Ministerio De Educación (2010) los principales objetivos que a continuación detallamos:

- Dar muchas posibilidades avance, enseñanza en los escenarios del comportamiento: físico, social, intelectual, emocional.
- Encaminar el progreso y enseñanza mediante acciones innovadoras y recreativas.
- Dirigir una efectiva contexto de juegos permitiendo formular vivencias auténticas del estudiante tiene día a día.

Concebimos que la conducta del niño/a se pueda explicar dentro de dos campos que son el social, emocional, intelectual y físico.

En lo Social se considera que mediante esta situación el niño/a pueda:

- Colaborar y compartir ambientes, material, proyectos.
- Desarrollar prácticas de ordenamiento.

En la Emocional se menciona el infante logre en el momento de juego mostrar y aprender a:

- Valorar, respetar las actividades ajenas y propiamente.
- Instruirse a preferir de acuerdo a sus beneficios.
- Evolucionar la responsabilidad en sentido creciente
- Concienciar lo estético.
- Acoger una forma más autónoma de los adultos.

Intelectualmente el infante podría adentro de un ambiente de juego: investigar, experimentar, explorar.

- Constituir la situación en la que se desarrolla.
- Alcanzar la estructura para la enseñanza formalmente.

En lo Físico que él obtenga:

- Desarrollo de la psicomotricidad.
- Lograr e instruir habilidades manuales.
- Adquirir mejor maniobrabilidad de su cuerpo en el espacio.

Estudiando con mayor fondo respecto a los objetivos, lograrían trascender al a perfección ejecutando tareas generales que se efectúa el nivel inicial; ese preciso instante donde el infante brinda la posibilidad de preferir, valorar y compartir actividades, ejecutar, planear, siendo útiles y beneficiosos para esta metodología.

Sucesión metodológica del momento del juego libre en los rincones de aprendizaje.

Ministerio de Educación (2010), los juegos en áreas destinadas en los salones de clases se realiza diariamente y de forma regular como acción constantes, con parámetro de 40 min.

Organización. Para realizar las actividades los estudiantes y la maestra se deben de ubicar sentados que puede ser dentro o fuera del aula. Tiempo de 10 min, teniendo un diálogo dando instrucciones y dirigiendo lo que van a realizar en los ambientes de aprendizaje. Los maestros advierten a los infantes el escenario, tiempo adonde jugaran y es así donde el juego y el trabajo en los ambientes de aprendizaje se tornan divertidos y educativos.

Dentro de la organización está la instrucción de que a la hora de jugar va a ver límite de tiempo y que se les indicara 10 minutos antes de terminar para que puedan dejar todo organizado. El maestro y los infantes instituyen las reglas de armonía y respeto que se reforzará, o a su vez alguna regla que se considere que debe de reforzarse.

En este momento se puede encontrar a estudiantes que digan o expresen con quien quieren jugar o pasar el tiempo en los rincones de trabajo el

cual es muy propicio para que desarrollen la interacción social y descubran la manera de opinar que tiene su compañero, logrando ampliar su vocabulario y autoestima a medida que transcurre el juego en los rincones y así expresar palabras como: “Quiero jugar a hacer puentes con los carros”, “yo quisiera jugar hoy día con José”

La ordenación de estudiantes se distribuye libremente en conjuntos por el aula dando oportunidad de que se ubiquen en el lugar que deseen trabajar y jugar. Si se tiene en el salón “cajas temáticas”, se debe de dejar que los estudiantes las tomen de acuerdo a su preferencia. El grupo de trabajo puede estar conformado por 3 o 4 estudiantes, siendo flexible el número de estudiante según el caso. En ocasiones se puede formar de 5 a 6 estudiantes, lo importante es que el juego fluye obteniendo como consecuencia un aprendizaje significativamente sin estrés.

Cuando los estudiantes ya se han ubicado y se sienten cómodos en los distintos sectores o ambientes de aprendizaje se da por iniciado el juego libre y autónomo ya que ellos poco a poco fueron identificando e interiorizando lo necesario y principal que debe estar presente al momento de trabajar en los ambientes de aprendizaje logrando el educador un ambiente armónico donde pueden que jugar con los juguetes.

Para que el cumplimiento del juego en los ambientes de aprendizaje se dé el docente debe de ser un buen observador, facilitador y negociador para evitar malos momentos que se den entre los estudiantes cuando se esté trabajando en los ambientes, siendo así que como un buen negociador si dos estudiantes quieren desarrollar el mismo papel en el rincón de aprendizaje él puede dirigir a cada uno sobre qué papel puede tener y así empezar a desarrollar sus ideas sin causar momentos frustrantes sino que sea un momento de pleno disfrute que ayudara a enriquecer sus conocimientos.

En el momento de ejecución o desarrollo se evidencia que los estudiantes están en pleno desarrollo de ideas, donde logran expresar sus

sentimientos y emociones es en ese preciso momento donde el ambiente de aprendizaje cumple una función significativa en la formación de los estudiantes ya que marcará momentos importantes que quedarán registrados en su memoria a corto y largo plazo para luego ponerlos en práctica en la vida real y en su vida cotidiana.

El tiempo de guardar y organizar el salón con todo lo que involucra ya sean estos juguetes o cualquier material que se utilizó significa emocionalmente y socialmente importante porque ese momento donde asimismo se comunicaran y expresarán la experiencia interna que tuvieron dando a conocer si fue significativa y así la maestra podrá sacar conclusiones y podrá preguntar que les gustó del juego o actividad que realizaron.

1.3.2. Autoestima.

Las características propias de la autoestima está vinculada con la persona, haciendo apreciación de sus propiedades configurado con el autoestima favorable o desfavorable, depende los niveles del subconsciente expresando en sí mismo. Indicando estructuralmente el progreso del individuo de la autoestima, avanzando niveles de conciencia no permitiendo solamente miradas nuevas del mundo entre si, asimismo impulsando a efectuar actividades creadas y transformadas, impulsando ser eficaz requieren conocer cómo hacerle frente las amenazas que afectan como materializar los anhelos que estimulan (Castañeda, 2013).

La autoestima hace referencia a la percepción obtenida de la apreciación basándose en pensamientos, emociones, sensaciones el ser humano en proceso de aprendizaje y durante su vivencia. Cantidades de emociones impresiones, análisis reunidos, agrupando sentimientos de auto aceptación donde tiene un concepto favorable hacia consigo mismo, reconociendo sus cualidades y defectos.

Para Barroso (citado por Rhor, 2010), la autoestima es definida como un cognitismo encontrándose en el organismo vivo, diferencia cualitativa

cohesiona, integra, organiza, unifica y dirige métodos sistemáticos de tratos que efectúa el individuo. El autoestima como algo que va unido a la realidad y a la experiencia que tiene cada persona donde le permite ser responsable de sí mismo y de lo que siente.

Mussen, Conger y Kagan (citados por Rhor, 2010) manifiesta la autoestima es representación de corduras de los individuos realizan por tener confianza en sus capacidades y actitudes que acogen respecto a lo que logran entre sí.

Craighead, McHale y Pope (citados por Rhor, 2010) expresan la autoestima es una apreciación de datos la misma que está sujeta en el auto conceptos proviene las emociones entre sí mismo.

Palladino (citado por Ramos, 2011) destaca el aspecto de confianza en sí mismo que se da en una autoestima sana y afirma que la autoestima es apreciar el valor e importancia propios, y tener el carácter para ser responsable de sí y de actuar responsablemente hacia los demás.

1.4. Formulación del problema.

¿Cómo influyen los rincones de aprendizaje y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas-Guayaquil, 2018?

1.5. Justificación de estudio.

El presente estudio conveniente conocerá qué relación que existe entre los rincones de aprendizaje y el desarrollo de la autoestima con la vinculación emocional y social, entendiéndose que los rincones se refiere a los diversos escenarios denominados espacios de aprendizajes, adonde los maestros son responsables de diseñarlos o implementarlos para estimular el interés en los niños ya que ellos están dotados de

grandes posibilidades, las cuales nos sirve para activar y ayudaran a fomentar la amistad y cooperación para que así puedan desarrollar su aprendizaje y potencien las habilidades y beneficios de cada infante.

Es alta relevancia permitir que los infantes conozcan e interactúen con su medio sin temor a vincularse o intégrense con los demás teniendo pequeñas vivencias que realicen en los salones de clases utilizando sus rincones y ambientes de aprendizaje como metodología para explorar su entorno, siendo ellos los únicos beneficiarios al adquirir estos conocimientos a través de las experiencias y vivencias compartidas con su grupo de compañeros de clases y que al concluir el periodo escolar se verán reflejado en cada uno de ellos el objetivo que se propuso el maestro crear a un niño con una enseñanza integral y holística resolviendo así problemas de integración, sociabilización y autoestima en el estudiante al momento de acudir a la institución educativa.

La investigación se efectúa con la finalidad de hallar las soluciones pertinentes al conflicto con el progreso y culminando este estudio sea resarcido aportando la orientación a los docentes, alumnos pudiendo mejorar los niveles emocionales, sociales y académicamente. Efectuando este estudio de investigación tratando de detectar aspectos relevantes que incurren al bajo influenciamiento que existe entre los rincones de aprendizaje y el desarrollo de la autoestima en los alumnos.

El valor teórico de la investigación permitirá conocer la relación directa los rincones de aprendizajes y el desarrollo de la autoestima a través de nuevas dinámicas, paradigmas y procedimientos el docente utilizara una metodología enfocada a los niños de 4 años para fomentar una participación, colaboración y autoconfianza durante el proceso de aprendizaje

Esta investigación contribuirá a la definición y relación que existe entre las dos variables considerando que en las instituciones de educativas hay una baja participación de los estudiantes, llegando hacer poco

comunicativos y asertivos observándose en las aulas un ambiente de timidez, por parte de los estudiantes mejorando así la calidad de la educación en los infantes de los niveles iniciales de los centros educativos.

1.6. Hipótesis.

General.

Los rincones de aprendizajes influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de escuela particular Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

Nula.

Los rincones de aprendizajes no influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

Específica.

La dimensión física de los rincones de aprendizajes influye significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

La dimensión funcional de los rincones de aprendizajes influye significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

La dimensión relacional de los rincones de aprendizajes influye significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

1.7. Objetivos.

General.

Determinar la influencia de la dimensión física de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

Específicos.

Identificar la influencia de la dimensión física en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años.

Indicar la influencia de la dimensión funcional en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años.

Aplicar la influencia de la dimensión relacional en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años.

II. MÉTODO.

2.1. Diseño de Investigación.

Tipo.

Para nuestro fin investigativo se usó una metodología cuantitativa, no experimental no probabilístico entendiéndose con eso que es un trabajo que se somete a la observación sin llevar al experimento el objeto estudiado la cual fue tomada al azar. El grupo focal serán niños de 4 años del nivel inicial 2 de la escuela particular Pequeños Israelitas en donde se observará que nivel de influencia tienen los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autoestima del niño.

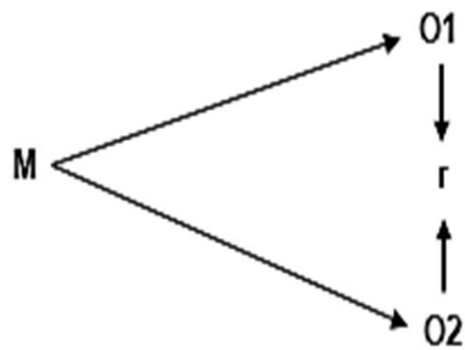
El tipo de análisis que se desarrollará está relacionado con la influencia de los rincones de aprendizajes en la autoestima en los infantes de 4 años. Este tipo de estudio permite conocer los aspectos claves de los diferentes rincones en el que el docente aplicara para que los estudiantes conozcan mejor la diversidad cultural y social y puedan integrarse en su entorno. Para un trabajo completo de investigación es importante aplicar técnicas exploratorio de la población con aspectos descriptivo de la muestra para medir los fenómenos del enfoque estudiado.

Es importante señalar que la técnica aplicada, está diseñada, a mostrar relaciones que existe entre los rincones de aprendizaje y la autoestima en el niño para llegar así a una investigación completa e ilustrativa.

Diseño.

En este apartado se describirá la metodología a seguir para alcanzar los objetivos propuestos en todo el proceso y desarrollo de la tesis. A continuación se desarrollará y se describirá los pasos que se llevó a cabo para lograr la investigación propuesta, de igual manera se indicará la metodología aplicada las técnicas, instrumentos.

De este modo el diseño del estudio se representa de la siguiente forma:



Dónde:

M = Constituye a la muestras del estudio

O₁ = Constituye a la observación de las variables rincones de aprendizaje.

O₂ = Constituye a la observación de las variables autoestima.

r = Representa los indicadores de la correlación en ambas variables.

2.2. Variables.

Variable1: Rincones de aprendizaje.

Variable 2: Autoestima.

2.2.1. Operacionalización de Variables.

TABLA N°01

Operacionalización de Variables.

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala
	Conceptual	Operacional			
RINCONES DE APRENDIZAJE	<p>Los rincones de aprendizaje son espacios, lugares que se van a ser adecuados dentro de la institución educativa.</p> <p>El Ministerio de Educación del Ecuador en su currículo de inicial (2014, pág. 16)</p>	<p>Son las diferentes opciones que encontramos sobre la influencia de los rincones de aprendizaje medidas y se evidencia en las mediciones de las dimensiones: Físicas (2 ítems), Funcional (2 ítems) y Relacional (2 ítems).</p>	<p>- Física.</p> <p>- Funcional.</p> <p>- Relacional.</p>	<p>- Espacios físicos adecuados.</p> <p>- Implementación.</p> <p>- Materiales pedagógicos.</p> <p>- Ergonomía dentro del aula de clase</p> <p>- Trabajo en equipo.</p> <p>- Flexibilidad.</p>	Ordinal
AUTOESTIMA	<p>Eva Pérez (2003, pág. 41) postula que la acción educativa en esta etapa debe perseguir que el niño pueda construir una imagen positiva En la autoestima se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración que tiene el niño de sí mismo</p>	<p>Son las diferentes opciones que encontramos sobre la autoestima y desarrollo social en la Escuela Pequeños Israelitas, y se evidencia en las mediciones de las dimensiones: Conocimiento y cuidado de sí mismo (3 ítems), y La vida en la sociedad (3 ítems)</p>	<p>- Conocimiento y cuidado si mismo</p> <p>- La vida en la sociedad.</p>	<p>- Sentido de cuidado.</p> <p>- Contacto sensorial</p> <p>- Construcción de su imagen.</p> <p>- Relaciones sociales.</p> <p>- Interacciones sociales</p> <p>- Compañerismo.</p>	Ordinal

FUENTE: Estudio de Campo.

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población.

Conjunto de individuos en los que se efectuaran las investigaciones este grupo de personas ayudara a posteriormente sacar la muestra para la investigación que se realizara (Ponce, 2007).

Enunciando lo que nos dice Ponce, se denomina población desde el punto de vista estadístico al total de personas u objetos en el cual guardan una correlación del aspecto que se quiera estudiar o analizar.

La población puede gozar de ciertos aspectos comunes y nos servirá para posteriormente tomar la muestra en la debida investigación. La población que vamos a tomar para realizar esta investigación será los estudiantes de inicial 2 de la Escuela Pequeños Israelitas.

TABLA N°02

Población.

N°	ESTUDIANTES
MUJERES	19
VARONES	16
TOTAL	35

Fuente: *estudiantes del nivel inicial 2 Escuela Pequeños Israelitas*
Elaborado por: Génesis Crespín.

Muestra.

Elmer B. Mode nos indica que las muestras deben constituirse científicamente, de modo que se incluyan cantidades apropiadas de diferentes grupos representativos. Así la muestra seleccionada en una investigación debe contener diferentes grupos económicos, geográficos, sociales, raciales etc. El problema de obtener una muestra adecuada se resuelve, con frecuencia, después de estudios cuidadosos y pruebas posteriores (2005, pag.77).

Estadísticamente muestra significa una parte una proporción de toda la población, la cual nos sirve para la investigación que se requiera realizar. La muestra es viable siempre y cuando la población es muy grande, en este caso que la población es pequeña por lo tanto se tomara en cuenta toda la población para el proceso de la investigación y los informes estadísticos.

TABLA N°03

Muestra.

N°	ESTUDIANTES
MUJERES	19
VARONES	16
TOTAL	35

Fuente: *Estudiantes del nivel inicial 2 de la Escuela Pequeños Israelitas
Elaborado por Génesis Crespín.*

Muestreo.

El muestreo es un criterio para elegir a los elementos de la población que se van a consultar, considerando a los elementos que forman parte de la muestra, en el presente estudio no se considera necesario aplicar un tipo de muestreo puesto que se puede aplicar a toda la población de la escuela particular Pequeños Israelitas del nivel inicial 2.

2.4. Técnicas e Instrumentos de investigación.

Técnicas.

Se aplicará en la Escuela Pequeños Israelitas para la recolección de la información en los rincones de aprendizaje será la observación, con esto obtenemos una muestra completa, para poder analizar las influencia de los rincones de aprendizaje en la autoestima de los niños de cuatro años.

Instrumentos aplicados.

El instrumento aplicado en el recogimiento de la información fue una guía de Observación que nos dará los valores de la influencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del nivel de inicial 2 de la escuela Pequeños Israelitas, cuyos resultados nos ayudará a la tabulación e interpretación.

Confiabilidad de los instrumentos.

Se sometieron los instrumentos a prueba piloto de observación de treinta y cinco estudiantes de 4 años y se determinó la confiabilidad mediante los resultados arrojados por la R de Pearson y evaluados a través de la varianza de ítems y el puntaje total de la varianza, se procesaron mediante el programa IBM SPSS.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Luego de todo proceso la evaluación de la observación a los niños y niñas de la escuela Pequeños Israelitas tomando en cuenta toda la población y llenando la lista de cotejo, se desarrollará la tabulación correspondiente con el programa IBM SPSS con el fin de establecer la correlación entre las variables, la r de Pearson, t de Student. Esto nos va a permitir poder hacer diferentes gráficos interpretativos que nos permita ilustrar el nivel de autoestima y los rincones de aprendizaje en que se encuentran los niños en la institución educativa.

Cada grafico vendrá seguido por un texto correspondiente sobre los niveles de porcentajes en como los niños están vivenciando los niveles de conocimiento y cuidado de igual manera su percepción de la vida y la sociedad y por ultimo dimensiones de los rincones de aprendizaje

2.6. Aspectos éticos.

Este trabajo realizado está sometido a los principios rigurosos de la ética por el respeto que se les brinda tanto a los niños que son objetos de observación de estudio como a los padres que nos han permitido poder evaluarlos. Durante todo el proceso de la observación se le explicó a las autoridades educativas, a los padres y a los niños el tiempo que se va a destinar al trabajo de estudio segundo que el levantamiento de esta información será confidencial y disponible para ello y por último se respetara las opiniones de los niños y de las fuentes bibliografías que se ameritan para dicha investigación

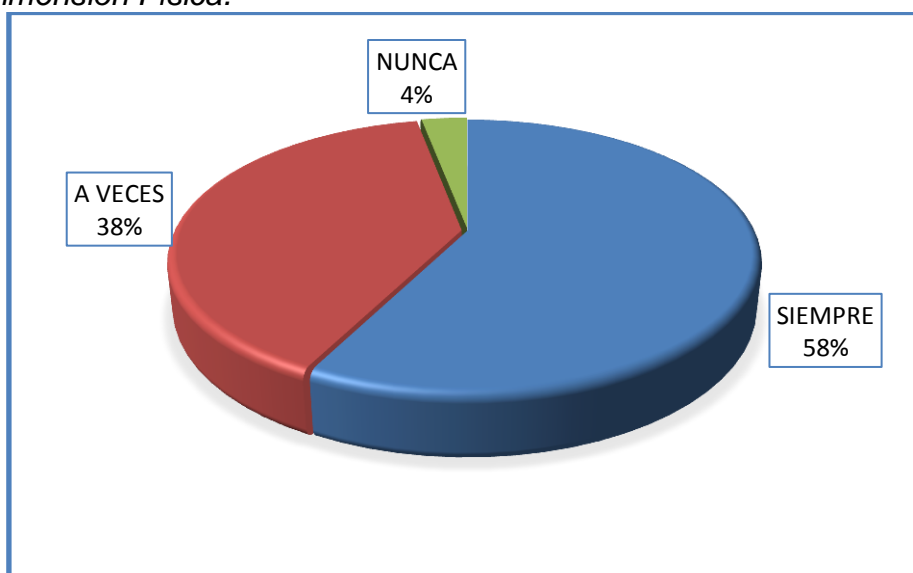
III. RESULTADOS.

TABLA N° 04
Variable 01 rincones de aprendizaje.
Dimensión Física.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	19	58%
MEDIA	13	38%
BAJA	3	4%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudio de Campo.

FIGURA N° 01
Variable 1 rincones de aprendizaje.
Dimensión Física.



Fuente: Estudio de Campo.

Interpretación:

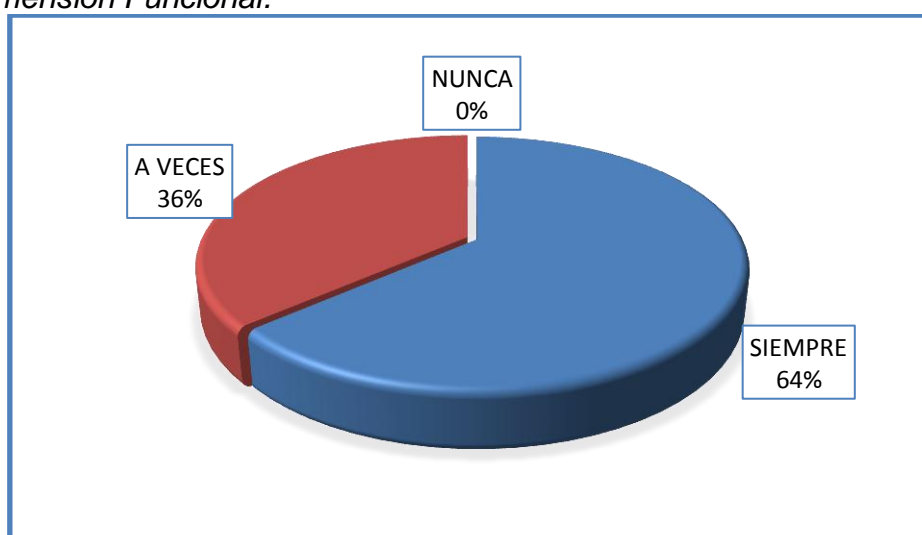
Se visualiza en la tabla 04 y figura 01, el 58 % de los estudiantes de nivel inicial 2 de la escuela particular Pequeños Israelitas siempre saben cuál es la dinámica de los rincones de aprendizaje, mientras que un 38 % a veces y un 4 % nunca ha trabajado en los rincones de aprendizaje por lo que indica que no saben cuál es su dinámica de trabajo.

TABLA N° 05
Variable 1 Rincones de Aprendizaje.
Dimensión Funcional.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	21	64%
MEDIA	14	36%
BAJA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudio de campo

FIGURA N° 02
Variable 1 Rincones de Aprendizaje.
Dimensión Funcional.



Fuente: Estudio de Campo.

Interpretación:

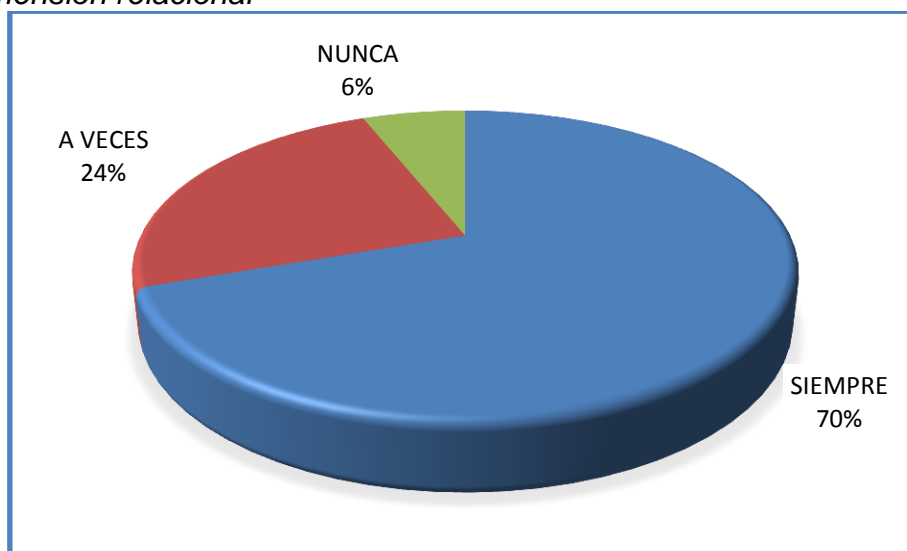
Se visualiza en la tabla 05 y figura 2, el 64 % de los estudiantes de nivel inicial 2 de la escuela particular Pequeños Israelitas siempre sienten comodidad con los materiales didácticos que se encuentran en los rincones de aprendizaje, mientras que un 36 % a veces.

TABLA N° 06
Variable 1 Rincones de Aprendizaje.
Dimensión relacional.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	23	70%
MEDIA	8	24%
BAJA	4	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudio de Campo

FIGURA N° 03
Variable 1 Rincones de Aprendizaje
Dimensión relacional



Fuente: Estudio de Campo

Interpretación:

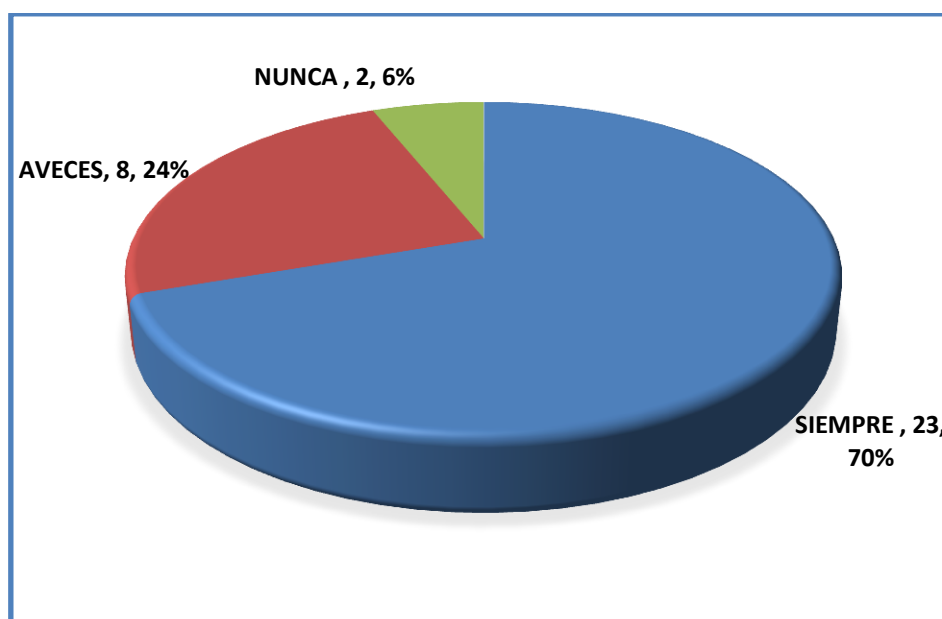
Se visualiza en la tabla 06 y figura 03, el 70% de los estudiantes de nivel inicial 2 de la escuela particular Pequeños Israelitas siempre muestran que la estructura de los rincones permite el trabajo colaborativo, mientras que un 24% a veces y un 6% nunca.

TABLA N°07
Variable 2 Autoestima.
Conocimiento y cuidado de sí mismo.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	23	70%
MEDIA	8	24%
BAJA	4	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudio de Campo.

FIGURA N° 04
Variable 2 Autoestima.



Fuente: estudio de campo.

Interpretación:

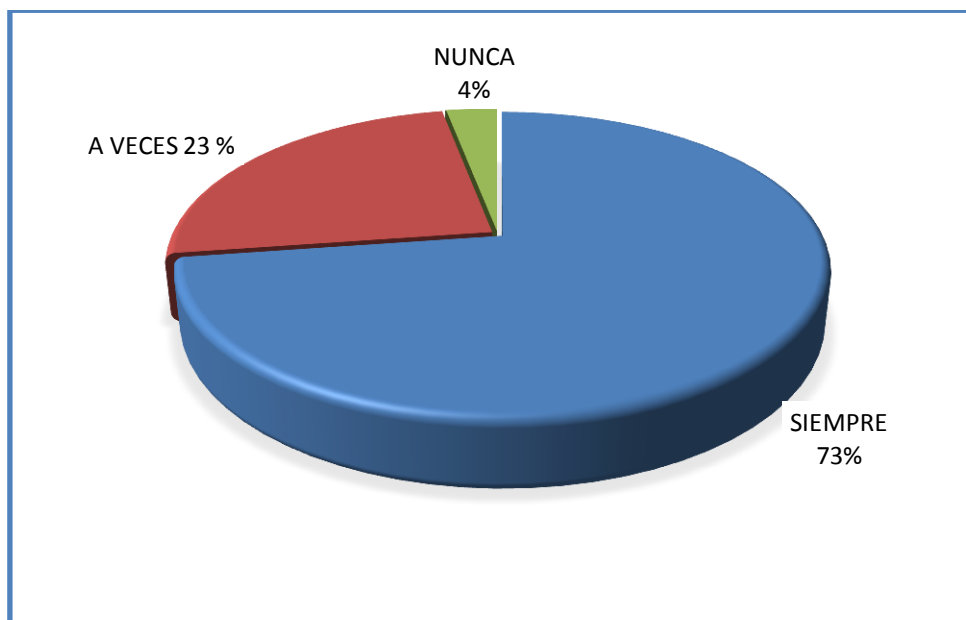
Se visualiza en la tabla 07 y figura 04, el 70% de los estudiantes de nivel inicial 2 de la escuela particular Pequeños Israelitas siempre muestra cuidado de sí mismo, mientras que un 24% a veces y un 6% nunca muestra cuidado de sí mismo.

TABLA N° 08
Variable 2 Autoestima.
La vida y la sociedad.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	25	73%
MEDIA	7	23%
BAJA	3	4%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudio de Campo

FIGURA N° 05
Variable 2 Autoestima.
La vida y la sociedad.



Fuente: estudio de campo.

Interpretación:

Se visualiza en la tabla 08 y figura 05, el 73% de los estudiantes de nivel inicial 2 de la escuela particular Pequeños Israelitas siempre muestra norma de respeto hacia sus compañeros, mientras que un 24% a veces y un 3% nunca muestran normas de respeto hacia sus compañeros por lo que nos indica que hay un alto número de estudiantes que presentan normas de convivencia.

TABLA N° 09

Influencia rincones de aprendizaje y autoestima en niños de 4 años escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

Correlaciones

		Rincones de aprendizaje	Autoestima
Rincones de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,523**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Autoestima	Correlación de Pearson	,523**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 09, se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para establecer la relación entre los rincones de aprendizaje y la autoestima; se observa que el coeficiente alcanza 0,523, lo que indica una relación significativa, moderada y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

TABLA N° 10

Influencia dimensión física y autoestima en niños de 4 años escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

Correlaciones

		Dimensión física	Autoestima
Dimensión física	Correlación de Pearson	1	,461**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Autoestima	Correlación de Pearson	,461**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 10, se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la Influencia de la dimensión física en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil; se observa que el coeficiente alcanza 0,461, lo que indica una relación significativa, moderada y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

TABLA N° 11

Influencia dimensión funcional y autoestima en niños de 4 años escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

Correlaciones

		Dimensión Funcional	Autoestima
Dimensión funcional	Correlación de Pearson	1	,403**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Autoestima	Correlación de Pearson	,403**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 11, se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la Influencia de la dimensión funcional en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil; se observa que el coeficiente alcanza 0,403, lo que indica una influencia significativa, moderada y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

TABLA N° 12

Influencia dimensión relacional y autoestima los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil.

Correlaciones

		Dimensión relacional	Autoestima
Dimensión relacional	Correlación de Pearson	1	,493**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
autoestima	Correlación de Pearson	,493**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 12, se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la Influencia de la dimensión relacional en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas de la ciudad de Guayaquil; se observa que el coeficiente alcanza 0,493, lo que indica una influencia significativa, moderada y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

IV. DISCUSIÓN.

A través del análisis que he realizado sobre la jerarquía de los rincones de aprendizajes y su influencia la autoestima los niños de 4 años he notado que existe una correlación directa ya indicado en otros capítulos con sus respectivos porcentajes.

La tabla 09 se evidencia resultados de correlaciones entre la variables rincones de aprendizaje y la autoestima, se obtuvo una correlación moderada de R Pearson = ,523** siendo el valor de $p=0.000<0.01$ lo que comparado de 1% igual 0,01; y al ser menor nos lleva rechazar la hipótesis general nula H_0 aceptando la hipótesis general positiva H_i , si existe correlación entre variables un nivel muy significativo, se comprueba lo encontrado Sangacha (2016) los rincones de instrucción son integraciones de diversas tareas siendo principalmente: recursos materiales, juegos, talleres, tecnología, propuestas didácticas, innovadoras con el fin de ampliar aptitudes, tendencias que el docente efectúa en el ambiente de clase.

La tabla 10 se evidencia el resultado de correlaciones entre la dimensiones física de la variable rincones de aprendizaje y la variables autoestima, se obtuvo una correlación moderada de R Pearson = ,461** siendo el valor de $p=0.000<0.01$ lo que comparado de 1% igual 0,01; y al ser menor nos lleva rechazar la hipótesis específica nula H_0 aceptando la hipótesis específica positiva H_1 , sobre que si existe correlación entre física y autoestima en un nivel muy significativo. Comprueba lo que dice Cepeda (2016) que en la actualidad se sigue empleando una metodología tradicional, la misma que principalmente se basa en el uso de hojas de trabajo bajo una concepción mecanicista, la cual no permite al estudiante desarrollar integralmente sus habilidades y destrezas. Mediante las estrategias para recabar información se pudo conocer que una de las dos docentes entrevistadas no tiene clara la definición de rincones de

aprendizaje, ella no conoce cómo se realiza el trabajo dentro de estos espacios de aprendizaje y la manera de trabajar dentro de rincones. Debemos recordar que los rincones no solo son ambientes físicos diseñados para que los niños jueguen libremente sino una metodología para desarrollar las destrezas a adquirir dentro del nivel. Los docentes deben ser siempre creativos y emplear metodologías diferentes a las convencionales, no hacer la clase memorística, sino permitir que el niño descubra, investigue, indague y experimente de tal manera que sea él mismo el que propicie su aprendizaje.

La tabla 11 se evidencia el resultado de correlaciones entre la dimensiones funcional de la variable rincones de aprendizaje y la variables autoestima, se obtuvo una correlación moderada de R Pearson = ,403** siendo el valor de $p=0.000 < 0.01$ lo que comparado de 1% igual 0,01; y al ser menor nos lleva rechazar la hipótesis específica nula H_0 aceptando la hipótesis específica positiva H_2 , sobre que si existe correlación entre funcional y autoestima en un nivel muy significativo. Al respecto hace mención Larreta (2017) los resultados, encuesta a los docentes demuestran consideran la motivación incide en gran medida en el mejoramiento del aprendizaje y que por medio de ella es posible conseguir un aprendizaje significativo. Los docentes manifiestan que la utilización de los rincones pedagógicos ayuda a obtener mejores resultados en el aprendizaje, y que son una herramienta pedagógica muy efectiva, solo cuentan con rincones pedagógicos de la materia de lenguaje y literatura, los escolares al asistir a la institución tiene un nivel de motivación regular.

La tabla 12 se evidencia el resultado de correlaciones entre la dimensiones relacional de la variable rincones de aprendizaje y la variables autoestima, se obtuvo una correlación moderada de R Pearson = ,493** siendo el valor de $p=0.000 < 0.01$ lo que comparado de 1% igual 0,01; y al ser menor nos lleva rechazar la hipótesis específica nula H_0

aceptando la hipótesis específica positiva H₃, sobre que si existe correlación entre relacional y autoestima en un nivel muy significativo Al respecto hace mención. Al respecto hace mención Palladino (citado por Ramos, 2011) destaca el aspecto de confianza en sí mismo que se da en una autoestima sana y afirma que la autoestima es apreciar el valor e importancia propios, y tener el carácter para ser responsable de sí y de actuar responsablemente hacia los demás.

Es importante destacar que este tema ha sido descuidado en los centros educativos de nivel inicial, aún se trabaja con los modelos tradicionales en donde el docente es el que tiene el conocimiento, el saber y el niño es solamente un ser pasivo, un ser dependiente de la información del docente siento este que comparte la información hacia los demás de una manera directa, el niño se siente aislado, alejado y con poca colaboración, ahora con el modelo de los rincones podemos observar que el niño participa, va logrando autoconfianza y da sus opiniones y criterio de todo lo que va aprendiendo a través de los sentidos, lenguaje y la experiencia en el ambiente social y cultural.

Siempre los ambientes en que los niños van desarrollando esa capacidad de darse cuenta de su salud, de su propia higiene y aseo es algo importante porque se puede ir determinando e identificando sus diferenciaciones con que se vive en la familia. Contribuye la autoestima del infante de forma indirecta o directamente pudiendo lastimar esa autoconfianza y ese autodesarrollo que tiene el niño por los malos hábitos y problemas conductuales que conlleva la familia, por lo tanto es vital que cada centro educativo logre crear las condiciones principales para que de esta manera podamos ver sociedades donde los niños que crecen con bases sólidas ligadas a su creencia, a su libertad, a su condicionamiento positivo, a su estima vean que su institución le brinda a ellos oportunidades, siendo un trabajo integral participando las autoridades educativa deben hacer inversiones en los rincones y espacios en donde los niños van a trabajar para desarrollar una pedagogía práctica, lúdica.

V. CONCLUSIONES.

- Se identificó que existe una gran influencia de la dimensión física en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas, Guayaquil 2018, manifestada con un 58 % de los estudiantes, mostrando que los rincones de aprendizaje influyen significativamente en su autoestima.
- Se indicó que la dimensión funcional incide en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas, Guayaquil 2018, dando como resultado que un 64 % de los estudiantes siempre sienten comodidad con los materiales didácticos que se encuentran en los rincones de aprendizaje, desarrollando en ellos su autovaloración y autoimagen
- Se aplicó la influencia de la dimensión relacional impactando significativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años de la escuela Pequeños Israelitas, Guayaquil 2018, resultando que el 70 % de los estudiantes siempre muestran que la estructura de los rincones permite el trabajo colaborativo y participativo incidiendo positivamente en la autoconfianza y autoestima

VI. RECOMENDACIONES.

- La directora de la escuela particular Pequeños Israelitas junto con sus docentes del nivel inicial deben crear planes periódicos de inducción a los rincones de aprendizaje, para que los niños vayan conociendo y familiarizándose con la metodología de los rincones de trabajo y adaptándolos de la mejor manera didáctica posible.
- Debe dar seguimiento a los procesos colaborativos y participativos que desarrollan los estudiantes en cada rincón de trabajo con dinámicas, actividades vivenciales donde puedan utilizar sus sentidos, habilidades comunicacionales y trabajo en equipo para que puedan desarrollar autoconfianza y autonomía.
- Hacer investigaciones comparativas en rincones de trabajo en distintas instituciones educativas para crear mejores adecuaciones para los niños de 4 años que incidan positivamente en su aprendizaje basado en una autoestima sólida y participativa.

VII. REFERENCIAS.

- Bandura, A. (1999). *Auto- Eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual.* (J. Aldekoa, Trad.) Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Beltrán, R. (2005). *Metodología de la investigación.* Universidad Particular Cayetano Heredia. Lima. Perú.
- Calero, M. (1998). *Tecnología Educativa: Realidades y Perspectivas,* Editorial “San Marcos”, Lima – Perú.
- Díez, C. (2002). *La oreja verde de la escuela.* Madrid Ediciones de la Torre.
- Ibáñez C. (2010). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula.* Madrid Editorial La Muralla, S.A.
- Cassie, L. (2007). *Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades* New York UNICEF ,2007
- C.E. Loughlin, J.H. Suina. (2002). *El Ambiente de aprendizaje: diseño y organización* Madrid Ediciones Morata, S.L. 2002
- Correa, P. (2001). *El material educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel Inicial.* Universidad Nacional de Trujillo.
- Hernández Sampieri y Otros (2010). *Metodología de la Investigación.* Quinta Edición Editorial. Mac Graco Hill. México.
- Landau, M. (2007). *Análisis de Materiales Digitales.* En Posgrado del Proyecto en Educación y Nuevas Tecnologías. Flacso Argentina.
- Lauracio, N. (2006). *Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural (Puno - Perú),* Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Marcela Frugone, Mariana Hi Fong, Mónica Burbano de Lara (2012). *Educación Inicial*. Experiencias de aprendizaje Ecuador Ministerio de Educación.

Marques de Modéjar. (2008). *Instituto de técnicas educativas Talleres y rincones en educación infantil*. Madrid Ediciones

Meneses, R. (1982). *Tecnología Educativa y Formación del Maestro*, Primera Edición, Lima – Perú. •

Meza, Aníbal. (2003). *Psicología del aprendizaje*. Programa de complementación pedagógica, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.

Ministerio de Educación. (2003). *Desarrollo ambiental: Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje*, UCAD, Lima – Perú. •

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje*. Fascículos.

Ministerio de educación. (2014). *Guía metodológica para implementación del currículo de educación inicial*, Ecuador.

Ministerio de educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial*
<http://www.educacioninicial.com/EI/areas/actividades/Index.asp>

Ministerio de educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial*.
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0750/786.ASP>.

Ministerio de educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>

Moreira, M. (2008). *Usos y práctica con medios y materiales en el contexto escolar*. Universidad de la Laguna. México.

Niño A. (1999). *Ludotecas y ludotecarios* (el juego y el juego en la teoría educativa). Piura: s/e.

Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la Lengua Española*. Editorial Espasa Calpe-Madrid.

Rincón, A. (2010). *Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar*. Universidad de Mérida, República Bolivariana de Venezuela.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo sobre rincones de aprendizaje

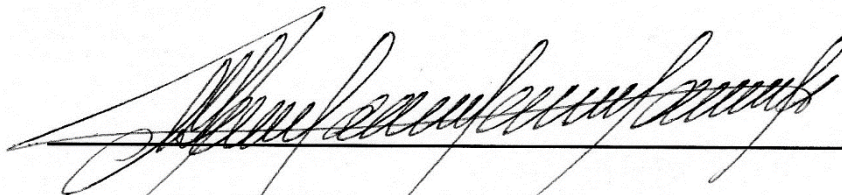
OBJETIVO: Identificar que el nivel de influencia presenta los rincones de aprendizaje en la autoestima del estudiante.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mariella Belmina Hidalgo Herrera

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018



Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina
EVALUADORA

ANEXO Nº 2
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO – MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Instrumento: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RINCONES DE APRENDIZAJE

Presentación: La presente lista de cotejo permitirá recoger información de los estudiantes de la institución educativa sobre los rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima.

Datos Informativos:

Nombre:.....

Fecha:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Nº	Dimensiones e ítems	ALTA (3)	MEDIA (2)	BAJA(1)
	RINCONES DE APRENDIZAJE			
	Física			
1	¿Sabe cómo funciona la mecánica de los rincones?			
2	¿Cada uno de los rincones ha sido implementado de acuerdo con las áreas del currículo?			
	Funcional			
3	¿Siente comodidad con los materiales didácticos que están presente en cada rincón?			
4	¿Los materiales pedagógicos son pertinentes para el desarrollo socio emocional, físico e intelectual del niño?			
	Relacional			
5	¿La estructuración de los rincones permiten el trabajo colaborativo?			
6	¿El ordenamiento de los rincones en el aula permite que no haya interrupciones en el trabajo en equipo?			

ANEXO N° 3
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo sobre autoestima

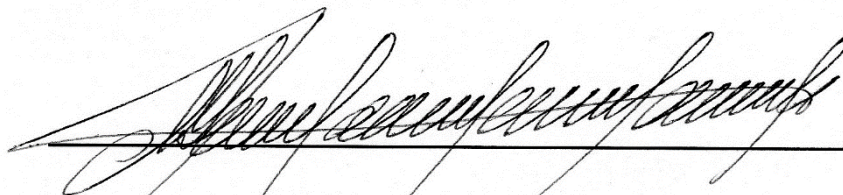
OBJETIVO: Identificar el nivel de autoestima y la pertinencia de los rincones de aprendizaje.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mariella Belmina Hidalgo Herrera

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

BUENO	REGULAR	MALO
------------------	---------	------

Tumbes, mayo del 2018



Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina
EVALUADORA

ANEXO Nº 4
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO – MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Instrumento: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTOESTIMA

Presentación: La presente lista de cotejo permitirá recoger información de los estudiantes de la institución educativa sobre los rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima.

Datos Informativos:

Nombre:.....

Fecha:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

N	Dimensiones e ítems	Alta (3)	Media (2)	Baja(1)
	AUTOESTIMA			
	Conocimiento y cuidado de sí mismo			
1	¿Muestra normas de aseo y cuidado de su cuerpo?			
2	¿Conoce la relación entre la higiene y la autoestima?			
3	¿Muestra interés en tener una buena presentación ante sus compañeros?			
	La vida y la sociedad			
4	¿Tiene inquietud por experimentar nuevas experiencias con sus compañeros?			
5	¿Se integra en juegos grupales, y expresa lo que siente y piensa?			
6	¿Muestra normas de respeto hacia sus compañeros?			

RINCONES DE APRENDIZAJE

N° de ítems

	1	2	3	4	5	6	TOTAL
1	3	3	2	2	3	1	14
2	3	1	2	2	2	1	11
3	3	3	3	2	2	1	14
4	3	2	1	3	3	2	14
5	2	2	2	2	2	1	11
6	3	1	3	3	2	2	14
7	2	1	2	2	3	1	11
8	3	2	3	2	3	2	15
9	2	2	3	2	2	3	14
10	3	1	2	2	2	1	11
11	3	3	2	2	2	1	13
12	3	1	2	2	2	1	11
13	3	3	3	3	2	1	15
14	3	3	1	3	3	2	15
15	2	2	2	2	2	1	11
16	3	1	3	3	2	2	14
17	2	1	2	2	3	1	11
18	3	2	3	3	3	2	16
19	2	2	3	3	3	3	16
20	3	1	2	2	3	1	12
21	3	3	2	3	3	1	15
22	3	1	2	2	3	1	12
23	3	3	3	3	2	1	15
24	3	3	1	3	3	2	15
25	2	2	2	2	2	1	11
26	3	1	3	2	2	2	13
27	2	1	2	2	3	1	11
28	3	2	3	3	3	2	16
29	2	2	3	3	3	3	16
30	3	2	2	2	2	3	14
31	3	2	2	3	2	2	14
32	3	1	2	3	3	1	13
33	3	3	2	3	3	1	15
34	3	1	2	3	3	1	13
35	3	3	3	2	2	1	14

0,33	VALIDO
0,58	VALIDO
0,37	VALIDO
0,70	VALIDO
0,27	VALIDO
0,58	VALIDO

Autoestima
N· de ítems

	1	2	3	4	5	6	TOTAL
1	3	2	2	2	3	2	14
2	2	1	2	2	2	1	10
3	2	3	3	3	3	2	16
4	3	2	1	3	3	2	14
5	2	2	2	2	2	1	11
6	3	1	3	3	2	2	14
7	2	1	2	2	3	2	12
8	3	3	2	3	3	2	16
9	3	2	3	3	3	3	17
10	3	1	2	2	2	3	13
11	3	2	2	2	3	2	14
12	3	1	2	3	2	3	14
13	3	3	3	3	3	1	16
14	3	3	1	3	3	2	15
15	2	2	3	2	3	3	15
16	3	1	3	3	2	2	14
17	2	1	2	2	3	2	12
18	3	3	3	3	3	2	17
19	2	2	3	3	3	3	16
20	3	1	3	3	3	1	14
21	3	3	2	3	3	2	16
22	2	1	2	2	3	2	12
23	2	3	3	3	2	1	14
24	2	2	3	3	3	2	15
25	2	2	2	2	3	3	14
26	3	1	3	3	2	2	14
27	2	1	2	3	3	3	14
28	3	2	3	3	1	2	14
29	3	2	3	3	3	3	17
30	3	2	2	3	2	3	15
31	2	3	3	2	2	3	15
32	2	1	2	3	3	2	13
33	2	3	2	3	1	2	13
34	3	1	3	3	3	3	16
35	3	3	3	2	3	3	17

0,46	VALIDO
0,55	VALIDO
0,46	VALIDO
0,48	VALIDO
0,37	VALIDO
0,44	VALIDO



**ANEXO N° 5
MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima de niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas. Guayaquil 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	O	SI	O	SI	O	SI	O		
RINCONES DE APRENDIZAJE	Física	Espacios físicos adecuados	¿Sabe cómo funciona la mecánica de los rincones?				X		X		X		X			
		Implementación	¿Cada uno de los rincones ha sido implementado de acuerdo con las áreas del currículo?				X		X		X		X			
	Funcional	Materiales pedagógicos	¿Siente comodidad con los materiales didácticos que están presentes en cada rincón?				X		X		X		X			
		Ergonomía dentro del aula de clases	¿Los materiales pedagógicos son pertinentes para el desarrollo socio emocional, físico e intelectual del niño?				X		X		X		X			
	Relacional	Flexibilidad		¿La estructuración de los rincones permiten el trabajo colaborativo?				X		X		X		X		
				¿El ordenamiento de los rincones en el aula permite que no haya interrupciones en el trabajo en equipo?				X		X		X		X		

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina
EVALUADORA

**ANEXO6
MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima de niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas. Guayaquil 2018

variable	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN de RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ALTO ESTIMA	El cuidado de sí mismo	Sentido del cuidado	¿Muestra normas de aseo y cuidado de su cuerpo?				X		X		X		X		
		Contacto sensorial	¿Conoce la relacion entre la higiene y la autoestima?				X		X		X		X		
		Construccion de su imagen	¿Muestra interes en tener una buena presentacion ante sus compañeros?				X		X		X		X		
	La vida en la sociedad	Relaciones sociales	¿ Tiene inquietud por experimentar nuevas experiencias con sus compañeros?				X		X		X		X		
		Interaccion social	¿ Se integra en juegos grupales, y expresa lo que siente y piensa?				X		X		X		X		
		Companerismo	¿Muestra normas de respeto hacia sus companeros?				X		X		X		X		


 Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina
 EVALUADORA

ANEXO 7

MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

TÍTULO: Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la Escuela Pequeños Israelitas. Guayaquil, 2018

AUTOR(A): Lic. Génesis Crespín Macías

ASESOR: Dra. Mariella Hidalgo de Cucho

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
De acuerdo a la UNESCO "La primera infancia es una etapa decisiva de la vida para la adquisición de competencias. En los países del mundo sobre todo en los países subdesarrollados los niños se forman tanto a nivel familiar como social con reforzadores negativos que afectan su valía personal, su auto respeto, su auto determinación y por ende su autoestima. Los niños van creciendo en un ambiente negativo en donde no se fomenta la participación de los conocimientos y habilidades intelectuales, creando en ellos timidez, temores, conductas apagadas y poca capacidad de crítica y análisis del mundo circundante y de las informaciones que recibe a diario fuera y dentro de la escuela.	¿Cómo influyen los rincones de aprendizaje en la autoestima en niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas Guayaquil, 2018?	GENERAL: Determinar la influencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas. Guayaquil, 2018	GENERAL: Los rincones de aprendizajes influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas. Hipótesis nula. Los rincones de aprendizajes no influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas.	Esta investigación es conveniente porque se conocerá qué relación existe entre los rincones de aprendizaje y el desarrollo de la autoestima. Es de alta relevancia permitir que los niños conozcan e interactúen con su medio sin temor a vincularse o intégrense con los demás teniendo pequeñas vivencias que realicen en los salones de clases utilizando sus rincones y ambientes de aprendizaje como metodología para explorar su entorno, siendo ellos los únicos beneficiarios al adquirir estos conocimientos a través de las experiencias y vivencias compartidas con su grupo de compañeros de clases y que al concluir el periodo escolar se verán reflejado en cada uno de ellos el objetivo que se propuso el maestro crear a un niño con una enseñanza integral y holística resolviendo así problemas de integración,
		ESPECÍFICOS: 1.-Identificar la influencia de la dimensión física en el desarrollo de la	ESPECÍFICOS: La dimensión física de los rincones de aprendizajes influye significativamente en el desarrollo de la autoestima en los	

<p>En Ecuador en los 10 últimos años ha habido avances en los niveles de infraestructura, sistematización de los programas educativos y herramientas tecnológicas de aprendizaje.</p> <p>En Guayaquil y sobre todo en las zonas vulnerables los espacios educativos y sus diversas infraestructuras no están debidamente adecuadas para que el estudiante reciba sus clases de manera lúdica y creativa, viéndose reflejada una metodología limitada afectando el desarrollo personal y social en los niños, es así donde el problema de investigación en la cultura de nuestra ciudad se enfoca en la influencia que tienen los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de la Escuela Pequeños Israelitas que se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, con el fin de que los niños desarrollen su autoestima y valoración de manera participativa, interactiva, vivencial y práctica mediante las enseñanzas que se brinda a través de esta metodología.</p>		<p>autoestima en los niños de 4 años.</p> <p>2.- Indicar la influencia de la dimensión funcional en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años.</p> <p>3.- Establecer la influencia de la dimensión relacional en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años.</p>	<p>niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas, Guayaquil, 2018.</p> <p>La dimensión funcional de los rincones de aprendizajes influye significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas, Guayaquil, 2018.</p> <p>La dimensión relacional de los rincones de aprendizajes influye significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas, Guayaquil, 2018.</p>	<p>sociabilización y autoestima en el estudiante al momento de acudir a la institución educativa.</p> <p>El estudio se realiza con el fin de encontrar posible soluciones al problema con el desarrollo de orientación a los docentes para que sus estudiantes puedan mejorar su nivel emocional, social y académico.</p> <p>El valor teórico de la investigación permitirá conocer la relación directa de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autoestima a través de nuevas dinámicas, paradigmas y procedimientos el docente utilizara una metodología enfocada a los niños de 4 años para fomentar una participación, colaboración y autoconfianza durante el proceso de aprendizaje</p> <p>Esta investigación contribuirá a la definición y relación que existe entre las dos variables considerando que en las instituciones de educativas hay una baja participación de los estudiantes, llegando hacer poco comunicativos y asertivos observándose en las aulas un ambiente de timidez, por parte de los estudiantes.</p>
---	--	---	--	---

ANEXO 8
MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

TITULO: Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la Escuela Pequeños Israelitas. Guayaquil, 2018 **AUTOR(A):** Lic. Génesis Crespín Macías
ASESOR: Dra. Mariella Hidalgo de Cucho

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE
<p>Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas. Guayaquil, 2018</p>	<p>Problema general: ¿Cómo influyen los rincones de aprendizaje en la autoestima en niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas Guayaquil, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas. Guayaquil, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1.- Identificar la influencia de la dimensión física en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años.</p> <p>2.- Indicar la influencia de la dimensión funcional en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años.</p> <p>3.- Establecer la influencia de la dimensión relacional en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años.</p>	<p>Hipótesis general: Los rincones de aprendizajes influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas.</p> <p>Hipótesis nula. Los rincones de aprendizajes no influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 años de la Escuela Particular Pequeños Israelitas.</p>	<p>Variable independiente. Rincones de aprendizaje</p> <p>Variable dependiente. Autoestima</p>

ANEXO 9
MATRIZ 4: ÍTEMS

TITULO: Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la Escuela Pequeños Israelitas. Guayaquil, 2018

AUTOR(A): Lic. Génesis Crespín Macías

ASESOR: Dra. Mariella Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Rincones de aprendizaje	Física	Espacios físicos adecuados	¿Sabe cómo funciona la mecánica de los rincones?
		Implementación	¿Cada uno de los rincones ha sido implementado con las áreas del currículo?
	Funcional	Materiales pedagógicos	¿Siente comodidad con los materiales didácticos que están presente en cada rincón?
		Ergonomía dentro del aula de clase	¿Los materiales pedagógicos son pertinentes para el desarrollo socioemocional, físico e intelectual del niño?
	Relacional	Trabajo en equipo	¿La estructura de los rincones permite el trabajo colaborativo
		Flexibilidad	¿El ordenamiento de los rincones en el aula permite que no haya interrupción en el trabajo en equipo?
Variable 2: Autoestima	Conocimiento y cuidado de sí mismo	Sentido del cuidado	¿Muestra normas de aseo y cuidado de su cuerpo?
		Contacto sensorial	¿Conoce la relación entre la higiene y la autoestima?
		Construcción de su imagen	¿Muestra interés en tener una buena presentación ante sus compañeros?
	La vida y la sociedad	Relaciones sociales	¿Tiene inquietud por experimentar nuevas experiencias con sus compañeros?
		Interacción social	¿Se integra en juegos grupales, y expresa lo que siente y piensa?
		Compañerismo	¿Muestra normas de respeto hacia sus compañeros?

**ANEXO 10
MATRIZ 4: ÍTEMS**

TITULO: Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la Escuela Pequeños Israelitas.
Guayaquil, 2018

AUTOR(A): Lic. Génesis Crespín Macías

ASESOR: Dra. Mariella Hidalgo de Cucho

TÉCNICAS - INSTRUMENTOS

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE RINCONES DE APRENDIZAJE	OBSERVACIÓN	Lista de cotejo	D1 (1, 2)
			D2 (3, 4,)
			D3 (5,6)
VARIABLE INDEPENDIENTE AUTOESTIMA	OBSERVACIÓN	Lista de cotejo	D4 (7,8,9)
			D7 (10,11,12)

ANEXO N° 11
FOTOS



Estudiantes trabajando en el rincón de construcción el mismo que le ayuda a la estimulación del desarrollo social y cognitivo



Aplicando mi instrumento mediante la observación en las actividades del rincón del hogar



En el rincón del hogar representando situaciones de la vida diaria y personal siendo un espacio de libertad que contribuye en el desarrollo de la autoestima



En el rincón de arte desarrollando actividades que ayudan a estimular la imaginación y la creatividad a la vez sirve para interpretar su mundo interno y externo

ANEXO N° 12: ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 19:30PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR PEQUEÑOS ISRAELITAS - GUAYAQUIL, 2018" presentada/o por el /la bachiller **CRESPIN MACIAS GÉNESIS PRISCILA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

ANEXO 13: REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN.

Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.utmachala.edu.ec	



ANEXO 14: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018", de la estudiante **CRESPÍN MACÍAS, GÉNESIS PRISCILA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **15 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

ANEXO 15: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Crespín Macías Génesis Priscila, identificado con DNI N°0921160446, egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018.”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Crespín Macías Génesis Priscila

DNI: N° 0921160446



FECHA: PIURA, 11 DE ABRIL DE 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 16: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CRESPIN MACIAS, GÉNESIS PRISCILA

INFORME TITULADO:

"RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR PEQUEÑOS ISRAELITAS - GUAYAQUIL, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA