



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Patrón de crianza y prevención del intento suicida en adolescentes mujeres
de 12-18 años colegio secundario Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

VANESA LUZMILA OLORTEGUI MIRANDA (ORCID: 0000-0002-1505-957X)

ASESORA:

DRA. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALIAGA (ORCID: 0000-0002-8959-265)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD MENTAL

Lima –Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis queridos padres que me apoyan constantemente a pesar de las adversidades que se presentan, siempre brindándome sus buenos consejos para salir adelante y cumplir con mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por guiarme por un buen camino y darme fuerzas para seguir adelante y no rendirme, también agradezco al director por permitirme acceder a la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes 2078 de igual manera a la DRA. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga por fomentarme sus grandes enseñanzas y compartir sus lindas experiencias y valores, para así ser un buen profesional con sentido humanista y brindar un cuidado holístico.

PÁGINA DE JURADO



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN

El Jurado encargado de evaluar el Trabajo de Investigación, *PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE:* TESIS

Presentado por Don (a)

OLORTEGUI MIRANDA VANESA LUZMILA

Cuyo Título es:

Patrón de crianza y prevención del intento suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio secundario Lima, 2019

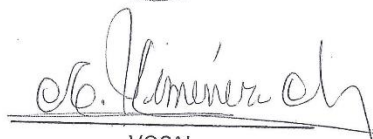
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la Resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 19 (número)
DIECINUEVE (letra).

Lima, 6 de NOV del, 2019


PRESIDENTE




SECRETARIO


VOCAL

NOTA: En el caso de que haya nuevas observaciones en el informe, el estudiante debe levantar las observaciones para dar el pase a Resolución.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **OLORTEGUI MIRADA VANESA** con DNI N°70556682, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño en veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.



OLORTEGUI MIRADA VANESA

DNI: 70556682

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En el cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento la tesis Titulada “Patrón de crianza y prevención del intento suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años, colegio Nuestra Señora de Lourdes, 2019.”

La cual someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en enfermería.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. INTRODUCCIÓN.	1
1.1 marco teórico	2
1.2 formulación del problema	15
1.3 justificación del estudio	15
1.4 supuestos/objetivos del trabajo de investigación	17
II. MÉTODO	
2.1.- diseño de investigación	18
2.2.- métodos de muestreo	18
2.3.-rigor científico	22
2.4.-análisis cualitativo de los datos	22
2.5.-aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	26
v. conclusiones	37

vi. recomendaciones	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar el patrón de crianza y la prevención del intento suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio Nuestra Señora de Lourdes, 2019.

METODOLÓGIA: enfoque cualitativo, estudio interpretativo, la muestra estuvo conformada por 7 adolescentes mujeres, de 12-18 años colegio Nuestra Señora de Lourdes, muestra no aleatoria, lo cual se determinó por la saturación de la información de los sujetos de estudio; la técnica que se utilizó fue la entrevista semi-estructurada y la observación participante, por consiguiente el análisis fue interpretativo.

RESULTADOS: con respecto al patrón de crianza: la comunicación e interacción dentro de la familia es inefectiva, no se trasmite afecto; más predominan los insultos, los gritos, no hay respeto de opiniones por parte de los padres, por ello se genera aislamiento de los hijos, temor y la desconfianza. Asimismo todas estas vivencias que se perciben en el hogar, generan ideas e intento suicidas, y como método las entrevistadas optaron por cortarse las venas y el ahorcamiento. A la observación participante se evidencia llanto, tristeza, cicatrices en los brazos, moretones en el cuerpo de algunas adolescentes por los maltratos. **CONCLUSIONES:** el patrón de crianza violenta produce inestabilidad emocional que conlleva a la ideación e intento suicida a las adolescentes; los intentos suicidas se generan por los maltratos verbales y no verbales manifestado por los padres; asimismo las habilidades sociales se ven interferidas, lo cual dificultan el manejo de los conflictos internos, externos para el logro del bienestar.

Palabras claves: patrón de crianza, prevención del intento suicida, Enfermería.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the pattern of parenting and the prevention of suicide attempt in adolescent women 12-18 years of school Nuestra Señora de Lourdes, 2019.

METHODOLOGY: qualitative approach, interpretive study, the population was made up of 8 female adolescents, 12-18 Our Lady of Lourdes school years, non-random sample, which was determined by the saturation of the information of the study subjects; The technique that was used was the semi-structured interview and the participant observation, therefore the analysis was interpretive. **RESULTS:** regarding the parenting pattern: communication and interaction within the family is ineffective, no affection is transmitted; more insults, shouts predominate, there is no respect for opinions on the part of the parents, that is why there is isolation from the children, fear and distrust. Also all these experiences that are perceived in the home, generate suicidal ideas and attempts, and as a method the interviewees chose to cut the veins and hanging. At the participant observation there is evidence of crying, sadness, scars on the arms, bruises on the body of some teenagers due to abuse. **CONCLUSIONS:** the upbringing pattern produces emotional instability that leads to suicidal ideation to adolescent girls; suicidal ideas are generated by verbal and nonverbal abuse manifested by parents; social skills are also interfered, which makes it difficult to manage internal, external conflicts for the achievement of well-being.

Keywords: parenting pattern, suicide attempt prevention, Nursing.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente proyecto está relacionado con el patrón de crianza y la prevención del intento suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años del colegio Nuestra señora de Lourdes; en el escenario de estudio se observó que el adolescente constantemente se encuentra aislado de sus compañeros; lo que en un estudio realizado por Rivera R. Refiere que “si en una familia existe violencia, maltrato hacia las hijas, el nivel de probabilidad de que los adolescentes presenten conductas antisociales se incrementen aún más , llevando consigo un factor de terminación de acuerdo al modo de crianza y los estilos aplicados dentro de ello”¹. Ante lo mencionado se debate lo siguiente ¿Será que las adolescentes al tener una familia disfuncional pueden optar en practicar conductas antisociales? ¿Las mujeres adolescentes están más vulnerables a sufrir maltratos por parte de los padres?

Así mismo, algunos adolescentes se encuentran tristes, en los centros educativos y en sus hogares de modo que no tienen una comunicación fluida con sus padres, según un estudio realizado por Castro R, Núñez S. “Se comprobó una relación directa y negativa de la comunicación entre padres e hijos, lo cual como consecuencia se incrementa el factor psicológico manifestándose la ansiedad y depresión ya que en la adolescencia se producen cambios y se necesita de comprensión de los padres”²; estos resultados conllevan a cuestionar: ¿será que no existe una comunicación fluida entre padres e hijos, y por ello están expuestos a cometer acciones que van en contra de su vida? ¿Será que la falta de comunicación limita la resolución de conflictos familiares?

Por otro lado al dialogar con las adolescentes manifiestan que el padre usa palabras hirientes en el trato con ellas, y que lastima su autoestima, esta situación fue estudiada por Jaramillo J. Quien manifiesta que “las adolescentes refieren la inconformidad en la que se encuentra en su hogar, debido a la poca y rígida relación con sus padres describiéndola como estricta en las normas y reglas”³, situación que conlleva a deliberar ¿será que algunos padres de familia autoritarios no son conscientes en las palabras que utilizan para expresarse a sus hijas ? ¿será que las palabras y acciones que tiene el padre en la educación de sus hijos podrían presentar un impacto en el desarrollo de la autoestima de las adolescentes? Así mismo se observa que algunos padres agreden a sus hijos psicológicamente en sus hogares, de acuerdo a ello en un artículo expuesto por Martínez M. Menciona que “los resultados obtenidos en cuanto a la violencia intrafamiliar

percibida por los adolescentes de una totalidad del 100%, se evidencia que es el daño psicológico, mientras que 58,6% también fueron expuestos a daño físico por los padres.”⁴ caso que conlleva a analizar ¿será que los maltratos psicológicos pueden inducir a las adolescentes a consumir bebidas alcohólicas? ¿será que las adolescentes al recibir maltrato físicamente no tienen control de sus emociones?

Al diálogo con las madres de las adolescentes, se percibe el temor que sienten ante la presencia de su esposo, estudio relacionado por Boira S. Refiere que la “violencia producida en el hogar es muy grave, peor si esta no es aceptada por los miembros y persiste en la negación al hecho de violencia, generando una mala comunicación y trayendo consigo consecuencias.”⁵ esta situación conlleva a polemizar ¿será que las madres de familia no manifiestan los maltratos que viven en el hogar por miedo al qué dirán? ¿será que las madres de familia se sienten amenazadas por el esposo?

Por otra parte las adolescentes manifiestan que reciben maltrato por parte de sus padres lo cuál en un trabajo Acosta E, Valdivia A. Expresan que la” mayoría de madres de familia e hijos no tienen conocimiento sobre el maltrato físico, psicológico, por lo tanto lo toman como algo normal que se usa para corregir a los hijos en las responsabilidades del hogar, sin embargo en el estudio se identificaron maltrato psicológico en 36%, físico 20% la negligencia 22%.”⁶ esta situación lleva a cuestionar ¿será que los padres de familia no son conscientes sobre los daños que puede causar los maltratos psicológicos? ¿Será que existen factores predisponentes que obligan a los padres a generar violencia contra sus hijas en el hogar?

De igual forma al dialogar con las adolescentes refieren haber sido lastimadas por sus padres físicamente y los métodos utilizados para el castigo fueron los palos, jalones de oreja y las correas, de acuerdo a ello según un estudio realizado por Parra A. Manifiesta que “los padres autoritarios no comprenden a sus hijos, no existe una interacción, comunicación entre ellos, es por ello que la forma de educarlos están basadas en las normas y obligaciones ,y si en caso no son cumplidas optan en los castigos.”²⁶ este caso conlleva a debatir ¿será que los padres tienen altos niveles de estrés por problemas laborales, y por ello no soportan las demandas de sus hijas? ¿Será que el padre de familia aplica el mismo estilo el cual fue educado?

Este estudio tiene como sustento los conceptos de logro de metas de la teoría de Imogene King. Quien hace mención que la comunicación es muy importante ya que mediante ello se identifican problemas, se analizan y se plantean objetivos para que estas sean cumplidas explorando todos los medios necesarios.

Modelo de logro de metas

En este modelo se utilizan una perspectiva orientado hacia el cumplimiento de una meta en la que los individuos interactúan dentro de un sistema social.⁷

La teoría consecución de objetivos de la utora Imogene King se basa en que El foco de la Enfermería es la interacción de los seres humanos con el medio ambiente, lo cual ello conduce a las personas aún estado de salud óptico, que les hace capaces de desempeñar dentro del ambiente social, cumpliendo con sus roles, sin embargo por alguna razón existen algunos individuos que padecen incapacidad para desenvolverse en el rol familiar, laboral y social , es por ello que King plantea que por medio de la interacción entre el paciente y la Enfermera se realiza un análisis del caso, y se informa para crear una acción. Estas acciones van encaminadas a producir reacciones, que construyen objetivos, y se realizan medidas para conseguir las metas⁷

Las meta paradigmas que Imogene King plantea son:

Persona: Es un ser social, que controla y percibe acciones, tiene autoconocimiento por ello participa en las decisiones que podría afectar la vida y salud, acepta o rechaza el cuidado de salud.⁷ Salud: Se describe como un estado completo de bienestar, por el cual la enfermedad es considerada como una interrupción en el proceso del ciclo de la vida en los individuos, implicando continuos ajustes al estrés en los ambientes internos y externos.⁷ Enfermería: “Es una profesión de servicio, que satisface a una necesidad social. Supone planificar, aplicar y evaluar los cuidados enfermeros, Promueve y mantiene la salud, y cuida en una enfermedad a aquellas personas que lo necesiten.”⁷ Entorno: No lo define claramente, aunque utiliza los términos ambiente interno y ambiente externo, en su enfoque de los sistemas abiertos.⁷ Supuestos teóricos

La teoría de Imogene King. Se basa en el supuesto general de “que el centro de la Enfermería es la interacción de los seres humanos con su entorno. Los pacientes son seres únicos holísticos que difieren en sus respuestas humanas, con diferentes culturas que tiene que ser respetada, también son sistemas abiertos que están relacionados con su entorno que poseen la capacidad de pensar racionalmente para conocer elegir y tomar decisiones sobre su propio tratamiento.³⁶

En la Teoría sociocultural de Émile Durkheim. Menciona que todos los hechos de la realidad son muy importantes, entonces deben de ser estudiadas y analizadas; porque son factores que alteran en diferentes aspectos a los seres humanos, de tal forma los intentos de suicidio no pueden ser explicadas por motivaciones que cada individuo tiene sobre su vida, si no éstas están sumamente relacionadas con la sociedad a través de ciertos individuos.

Los intentos de suicidio son alteraciones y perturbaciones entre estos dos contextos, es decir entre el individuo y la sociedad, y de acuerdo a lo mencionado existen cuatro formas de suicidio: El suicidio egoísta: ésta se expresa por un trastorno en la integración de la colectividad social y un exceso de individualización de la persona, se produce siempre que se da una desintegración de las estructuras sociales. El suicidio altruista, es este aspecto el propio yo no está en sí de manera global, es decir no se pertenece, existe una conjunción con otros aspectos de la realidad en beneficio de otras personas. Suicidio anónimo, depende de una acción negativa de los valores sociales, que conlleva a resentimientos, sentimientos de falta de importancia de la vida. Y por último el suicidio fatalista, que se relaciona a las normas y reglamentos excesivos hacia los individuos, por la cual estas pueden influenciar a tomar decisiones desagradables en el proceso de la vida. Otro punto importante es el suicidio melancólico, lo cual está relacionada por una excesiva depresión, tristeza que hace que las personas no sientan ningún vínculo, afecto por otras personas o cosas que los rodean, en este caso la persona percibe que la vida ya no tiene sentido, siempre se encuentra aislado de todas las personas que los rodean y por ende todas las actividades lo ve negativo.”⁸

Según López J, Huayanay L. Desarrolló un estudio titulado: Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural, el cual tuvo como objetivo: Identificar la prevalencia y los factores asociados con tendencias suicidas en adolescentes; estudio cuantitativo, analítico de corte transversal, en la cual la muestra estuvo conformada por 658 adolescentes. Los resultados fueron: 63,3% presentaron intento de suicida porque tenían problemas frecuentes con los padres, 62,3% por problemas con el estudio. Concluyeron que: la prevalencia de deseos de morir en los adolescentes de Lima rural eran alta.⁹ Este estudio genera un aporte al presente trabajo de investigación, ya que se evidencia que los problemas con los padres es un factor asociado al intento suicida en los adolescentes.

López B. Llevó a cabo un estudio titulado: estilos de socialización parenteral y agresividad en adolescentes en Chimbote, el cual tuvo como objetivo: determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad que muestran los adolescentes, estudio descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 229 adolescentes, los resultados fueron: los estilos de socialización de los padres con los hijos están relacionadas con los tipos de agresividad que puedan presentar. Concluyeron que: los patrones de crianza tienen una relación de importancia en especial los estilos

autoritarios e indulgentes.¹⁰ Con este estudio se puede evidenciar que si los padres no tienen una buena relación con sus hijos, se puede generar agresividad, trayendo consigo consecuencias en el desarrollo del adolescente.

Arimuya L, Ampuero R, Renfijo M. Realizaron un estudio titulado: factores personales, familiares, asociados al riesgo de conducta suicida en adolescentes del p. j. Túpac Amaru del distrito de Iquitos, el cual tuvo como objetivo: Determinar la asociación entre los factores personales, familiares y el riesgo de conducta suicida, estudio cuantitativo diseño no experimental, en la cual la muestra estuvo conformada por 152 adolescentes, los resultados fueron: 32,2% adolescentes refirieron tener un tipo de paternidad inadecuada, 23,7% con riesgo de ideación suicida. Conclusiones: Al asociar los factores tanto personales, familiares y el riesgo de conducta suicida en los adolescentes, se obtuvo que existe asociación estadística significativa entre: estado anímico e ideación suicida.¹¹ Este estudio genera un aporte significativo ya que, si no existe una comunicación entre padres e hijos para la resolución de conflictos, las adolescentes están más propensos en presentar riesgo de conductas suicidas.

Pinto J. Llevó a cabo un trabajo titulado, funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo, el cual tuvo como objetivo: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y riesgo suicida de los estudiantes, estudio descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 216 estudiantes de ambos sexos. Los resultados fueron: en las mujeres adolescentes es en las que prevalece más el riesgo suicida según la evaluación realizada con la escala de tendencia. Lo que se concluye: que se encuentra diferencias significativas entre funcionamiento familiar con riesgo de suicida.¹² Este estudio genera un aporte para la investigación, ya que se evidencia que las mujeres son las que presentan mayor riesgo suicida, a comparación de los hombres en relación al funcionamiento familiar.

López L, Huamaní M. Desarrolló un estudio titulado, Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de la I.E pública de Lima Este, lo cual tuvo como objetivo: Determinar si existe asociación significativa entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes, estudio no experimental, con una muestra de 268 estudiantes. Los resultados fueron: 28.1%. Presentan problemas de conductas en un grado patológico y requieren atención psicológica inmediata; según el género el 54,9% de las mujeres presenta un problema de conducta a nivel patológico mayor que los varones. Concluyendo que existe asociación entre los estilos de crianza y problemas de conducta en los adolescentes, ya que existen factores que intervienen dentro de ello.¹³ En

este estudio se muestra que hay causas familiares para que un adolescente opte en suicidarse, pero también existen otras causas externas que están netamente relacionados con la sociedad.

Alfaro S, Chávez A, Poma M. Llevaron a cabo una investigación titulado: relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia en estudiantes de 5^{to} de primaria, lo cual tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y exposición a la violencia, estudio descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 28 alumnos. Los resultados fueron: 53.57% es víctima de violencia, mientras que el 46.43% son observadores de violencia. . Concluyeron que con un 5% existe una relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia.¹⁴ Esta investigación genera un aporte especial en el estudio ya que si los padres aplican estilos autoritativos en la crianza de sus hijos, se disminuirá la exposición a la violencia en los adolescentes.

García R, Mejía D, Acosta C, Fernández M. Llevaron a cabo un estudio titulado: satisfacción con la vida y uso de sustancias como predictores de intento suicida en adolescentes de México, el cual tuvo como objetivo: analizar el efecto independiente de la satisfacción con la vida, como predictor del intento suicida en adolescentes, estudio analítico, la muestra estuvo conformada por 736 adolescentes mujeres y varones, los resultados fueron : el 52% adolescentes de secundaria habían intentado suicidarse por la incomprensión y falta de amor, cariño por parte de sus padres, 48 % por sentirse tristes, solos y deprimidos, 28% problemas con amigos. Conclusiones: Por lo anterior, resulta esencial desarrollar programas de salud mental que contribuyan a prevenir el suicidio.¹⁵ De acuerdo a ello este trabajo sirve de base para la investigación ya que se evidencia que los adolescentes por la incomprensión, falta de cariño por parte de sus padres presentaron intentos suicidas.

Hernández L, Louro I. Desarrollaron un estudio titulado: Principales características psicosociales de adolescentes con intento suicida, el cual tuvo como objetivo: describir el acto suicida y las características socio familiar y psicológico de los adolescentes que intentaron contra su vida. Estudio descriptivo transversal, la muestra estuvo conformada por 23 adolescentes reportados con intentos suicidas, los resultados fueron: predominó más el sexo femenino ya que el factor determinante fue los recursos económicos, la autovaloración inadecuada de la personalidad con un 13,0%, 73,9% ansiedad y depresión, 52,2% severamente disfuncional. Conclusiones: el intento suicida por adolescentes depende de varios factores tanto personales y la vivencia en el hogar.¹⁶ Este trabajo es de gran aporte ya que se evidencia que existen características significativas de intento suicida

en los adolescentes como por ejemplo los recursos económicos y la autovaloración inadecuada y la percepción de sí mismo.

Silva D, Valdivia M, Arévalo E. Llevaron a cabo un estudio titulado: Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile, el cual tuvo como objetivo: caracterizar la conducta suicida y sus factores de riesgo en estudiantes. Estudio descriptivo, la muestra estuvo conformada 990 adolescentes de 13-18 años. Los resultados fueron: que la mayoría de los elementos de riesgo analizados fueron asociados al intento de suicidio, el 9% presentó intento de suicida, en los últimos meses, 10.5 en el periodo anterior. Conclusiones: es importante tener en cuenta los cuatro factores, posicionándose en un lugar prioritario al momento de identificar el riesgo suicida.¹⁷ Este estudio hace mención de la gran importancia que es identificar el riesgo suicida en los adolescentes y de esa manera analizar los factores de dicho acto.

Infantes A, Martínez J. Desarrollaron un estudio titulado: concepciones sobre la crianza el pensamiento de madres y padres de familia en México, el cual tuvo como objetivo: evaluar las concepciones que madres/padres de familia mantienen acerca de la crianza. Estudio, descriptivo la muestra estuvo conformada por 40 familias, resultados fueron: pauta de crianza negociadora, un vínculo de apego cercano y un patrón de éxito promotor . conclusiones: el pensamiento de los padres en la crianza de sus hijos están basadas en las creencias de la sociedad, las culturas y los conocimientos.¹⁸ Este estudio genera un aporte especial a esta investigación ya que se puede deducir que no todos los padres de familia tienen pensamientos o concepciones positivas sobre la crianza de sus hijos, esto dependerá sus las creencias, culturas o del modo como fueron criados desde la infancia.

Andrade J, Peñuela J, García L. Llevaron a cabo un estudio titulado: relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes, el cual tuvo como objetivo: encontrar la relación entre indicadores de ideación suicida y estilos parentales de socialización. Estudio cuantitativo, descriptiva, la muestra estuvo conformada por estudiantes del 9,10 de dos instituciones públicas, los resultados: Se encontró que seis de cada diez adolescentes presentan algún tipo de riesgo suicida, y que existe una relación directa entre riesgo de suicidio (desesperanza) con los estilos de socialización: indulgente y autoritativo. Conclusiones: El riesgo suicida en la población investigada fue elevado lo cual en gran medida está asociado a condiciones de vulnerabilidad socio-familiar, en especial a las acciones de coerción verbal e indiferencia.¹⁹ Esta investigación es de gran aporte ya que existe un vínculo directo entre el riesgo de intento suicido y los estilos de socialización en el hogar.

Ferrer G, Martínez G. Desarrollaron un estudio titulado: Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. El cual tuvo como objetivo: caracterizar el funcionamiento de las familias de escolares con intento suicida, estudio cualitativo, la muestra estuvo conformada por 8 familias, los resultados fueron: los métodos empleados en los intentos suicidas fueron mayormente ingestión de medicamentos, y se comprobó que existe disfuncionalidad en las familias, y el proceso básico de la dinámica familiar no es la adecuada. Conclusiones: en las ocho familias había disfuncionalidad, por dificultades en el cumplimiento de la función educativa y la inadaptabilidad ante crisis para normativas.²⁰ esta investigación es de ayuda ya que, si no existe un buen funcionamiento familiar en el hogar los factores de riesgo para un intento suicida en los adolescentes son altos.

Silva D, Sanhueza F, Cova F, Melipillán R. Llevaron a cabo un estudio titulado: “Prevalencia de intento de suicidio adolescente y factores de riesgo asociados en una comuna rural de la provincia de Concepción, el cual tuvo como objetivo: estudiar la prevalencia y los factores predictivos de los intentos suicidas, tipo de estudio cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 195 adolescentes, los resultados fueron: 25% de los encuestados presentaban ideas suicidas y habían atentado contra su vida al menos en una ocasión. Estos intentos se relacionaron notablemente con el género femenino. Conclusiones: el intento de suicidio es común entre los adolescentes y sus predictores son el sexo femenino.²¹ Este trabajo crea un aporte característico ya que se menciona que las mujeres están más propensas al intento suicida, porque se encuentran más vulnerables en la sociedad

Unidad temática

Patrón de crianza en adolescentes mujeres

La adolescencia es un fase de la vida muy importante, según Borrás T, López M. Expresan que en la adolescencia se experimentan diversas transformaciones y éstas pueden ser de manera favorable o no, dependiendo de los factores sociales, culturales, y económicos que intervienen dentro de ello; las conductas de riesgo más frecuente son: el hábito de consumir bebidas alcohólicas, fumar, el riesgo suicida y la violencia.⁶³

Asimismo Ramírez G, Hernández A. hacen mención que la adolescencia es uno de los procesos del desarrollo humano que se produce entre la niñez y la juventud y está marcada por cambios tanto emocionales y sociales, no solo en la funciones sexuales y reproductivas.⁶⁴ Betancurt D, Peñaranda F. Señalan que la crianza es un proceso importante para el ser humano, por ello la función principal se basa en la reservación de la especie para convertirse en el proyecto social, el cual se establece una parte significativa del desarrollo humano, con dos cargos primordiales la educación y el cuidado, ya que los padres son la influencia esencial en el comportamiento de los hijos.³⁵

Para Parra A, Ugarte M. Refieren que los patrones de crianza son actitudes, comportamientos que los padres tienen sobre sus hijos y todo ello, tomadas en conjunto crean un clima emocional en las adolescentes. Estas conductas dirigidas están basadas a objetivos concretos, como por ejemplo los gestos, cambios en el tono de voz y las expresiones faciales.²⁶ En síntesis los patrones de crianza según los diferentes autores son actitudes que conllevan a conductas, que los padres de familia aplican en la formación de sus hijos, y estos comportamientos son sustanciales, ya que depende ello el desarrollo y la interacción entre padres e hijos y su actuación adecuada dentro del ámbito social, mostrando las habilidades sociales eficaces para resolver y responder las necesidades de la sociedad.

De igual manera Quicios B. Describe que los padres autoritarios no poseen la capacidad de negociación es por ello que establecen normas rígidas, no responden las demandas de sus hijos y no brindan suficiente calidez en sus hogares; la utilización de este tipo de estilo educativo se debe a varias razones por ejemplo: el modelo de toda la vida, quiere decir que los padres tuvieron también progenitores autoritarios es por ese motivo que siguen el mismo tipo de crianza, otra de las causas es por complicaciones en el aspecto laboral o de otro índole, lo cual hace referencia que los padres se encuentran muy estresados, tienen problemas de conflicto se vuelven intolerantes y no soportan las demandas de sus hijos,

es ahí donde empiezan los gritos, los insultos conllevando a las agresiones físicas.⁶¹ Los padres permisivos son aquellos que permiten que sus hijos realicen sus propias actividades sin ningún control, generalmente existe poca inspección; y estos hijos crecen pensando en que nunca nada ni nadie le va imponer reglas y límites ni la sociedad misma, en cuanto a sus conductas. Por consiguiente estos adolescentes pueden llegar a ser impulsivos y con carecer de autocontrol.

Según Quicios B. Hace mención que los padres permisivos no ponen límites en cuanto a la crianza de sus hijos, lo cual dicho acto podría tener consecuencias como por ejemplo: problemas conductuales, problemas en las habilidades sociales⁶⁰ Asimismo existen los padres negligentes ya que se caracterizan porque no están al pendiente de sus hijos, no poseen compromisos en la educación, no existe interacción y no ponen límites porque no tienen cierto interés en hacerlo.²⁶

Según Salazar A, Carmenza V, Bernal C. Definen que la ausencia del padre es un factor que afecta la dinámica familiar e interrumpe las obligaciones y formación integral de los adolescentes; los padres negligentes son catalogados como padres descuidados que no realizan actividades de afecto, amor, acompañamiento hacia sus hijos, es por ello que en el proceso de la vida pueden cometer actos desagradables y por ende tener consecuencias a mediano y largo plazo.⁵⁹ Por otro lado se encuentran patrones de crianza que van de la mano con los tres elementos, estos son los padres autoritativos y se identifican porque son orientados de una manera correcta, cálidos escuchan a sus hijos, se desenvuelven muy bien en el hogar, mantienen altas expectativas, son comprensibles, monitorean la conducta de los hijos, y desean llevar una relación comunicada y con asertividad para el cumplimiento de los objetivos.²⁶

De igual modo Rosales M. Menciona que los padres autoritativos o democráticos están relacionadas con el respeto y amor hacia todos los miembros de la familia, plantean límites pero siempre tienen en cuenta las opiniones, los sentimientos y los derechos de los hijos.⁵⁸ En síntesis estas definiciones permiten precisar que cada adolescente tendrá una manera distinta de actuar y comportarse dentro de la sociedad, y una de las razones es el resultado de los patrones de crianza que ejecutan los padres.

La Clasificación de Patrón de crianza según el afecto Díaz P. Identifica que una señal de amor de cariño que los padres transmiten a los hijos en la infancia siempre serán recordadas por los hijos durante toda su vida, mientras van creciendo y desarrollándose

ese abrazo, esas palabras y la seguridad de sentirse amado protegido será la imagen de tener una vida feliz.²³

Pero si al contrario los niños han padecido y siguen padeciendo de maltrato físico y psicológico de parte de los padres, los hijos siempre tendrán esos recuerdos negativos que les afectará en el desarrollo y desenvolvimiento en las habilidades sociales tanto personales como sociales, porque los insultos las amenazas quedarán siempre marcados como un ente desmotivador en el cumplimiento de los objetivos y actividades.²³

Patrón de crianza según diálogo Para Ibarra L. La comunicación entre una o más personas, se expresa de forma verbal y no verbal. La socialización entre los padres de familia y los hijos es de suma significación, ya que va a generar comprensión, confianza y un clima emocional favorable y también todo aquello va a depender de la forma de crianza de los padres; por otro lado si existe una comunicación ineficaz en la familia, todo el diálogo que se expresa será en forma negativa, lo cual generará consecuencias como el castigo, los gritos e insultos entre padres e hijos.⁵⁴

Según Pérez A, Uribe I, Viancha M, Bahamón M. Refieren que algunos de los adolescentes presentan mayores problemas de comunicación con los padres, y los factores de riesgo prevalentes frente esas situaciones, son las depresiones con inicios de síntomas depresivos y percepciones de desinterés.⁵⁵

Patrón de crianza según la indiferencia Según López K. Refiere que los padres indiferentes son aquellos que no se preocupan por la crianza y educación de los hijos, es por ello que la ausencia del padre es el factor principal del retroceso en el bienestar, ya que en este estilo, los padres no están muy implicados en la vida de sus hijos y frecuentemente se encuentran ausentes en el hogar. Esta es la razón por la cual los adolescentes socialmente son incompetentes, presentan conducta antisocial, ya que no están involucrados con la familia, y poseen poco autocontrol de sí mismos y les dificulta respetar a los demás.²²

Patrón de crianza según la coerción verbal Según un estudio realizado por Acosta E, Valdivia I, Gileta P. Mencionan que el ambiente familiar debe de ser clima favorable para una buena comunicación e interacción entre padres e hijos, pero sin embargo por diferentes factores tanto internos como externos estas se ven afectados; y muchas veces están caracterizados por los conflictos verbales como por ejemplo los insultos, humillación y amenazas entre los mismos progenitores, que conllevan a menudo a una influencia perjudicial en el desarrollo psicosocial y el bienestar óptico de los jóvenes.

Los maltratos psicológicos que sufren los adolescentes son muy difícil de evidenciar y estas van de manera acumulativa y con tiempo pueden llegar a ser fatales en el proceso de desarrollo, en cambio los maltratos físicos dejan huellas visibles y se puede identificar con facilidad, para su pronta intervención.²⁴

Patrón de crianza según coerción física Según García E. La coerción física en los adolescentes se ve más evidenciada en los padres autoritarios ya que estos aplican como la norma de crianza los golpes, agresiones o mandatos negativos, que con el tiempo afectan en el desarrollo del adolescente generando en ello malos pensamientos, conductas de agresividad con las personas de su entorno, baja autoestima y el alejamiento continuo de la sociedad

Patrón de crianza según la Prohibición Para parra U. El control paterno está referenciada a la prohibición excesiva que tienen los progenitores en las restricciones de las actividades de sus hijos mediante reglas, es decir limitan la libertad, los niegan a seguir sus propios impulsos y aprender de sus experiencias, por lo contrario los padres no controladores hace pocas demandas e imponen pocas restricciones en la conducta y la expresión de las emociones de los adolescentes.²⁶

En síntesis estas prohibiciones desmedidas, limitan en el desarrollo y desenvolvimiento de los adolescentes en la sociedad, ya que no tienen la facilidad de experimentar nuevas actividades.

La prevención de intento suicida en adolescentes mujeres, el intento suicida es referido por Riverón L, Velázquez R, Borreco O. Como toda conducta humana que antes de ser expresado de manera voluntaria, es decidido por el individuo debido a varios factores que intervienen dentro de ello, para su cometido acto.³⁴ Del mismo modo en caso de la adolescencia se sabe que es un” periodo crítico, donde se viven conflictos psicológicos y biológicos propios de sí mismo, y estas pueden ser expresadas como estresantes y dependerá mucho de la personalidad de cada adolescente para superar ello. Por otra parte también se encuentran los conflictos sociales que se tornan preocupantes ya que pueden generar presión social, aceptación por grupos de amigos.³⁴

Ante lo mencionado es fundamental realizar intervenciones de prevención y debe de estar enfocada en la observación, identificación de cualquier señal de comportamiento de las adolescentes y programas en el ámbito escolar, los temas de gran importancia que comprometen estarían basadas en: Reforzamiento de las habilidades sociales, Realizar test, entrevistas para detectar depresiones e ideación suicida, entrenamiento a los docentes

de la institución para detectar conductas en los jóvenes adolescentes y de esa manera realizar Tratamiento en el escolar.

Por otra parte Arenas A, Gómez C. Expresa que el suicidio es un acto de violencia que genera graves consecuencias para los individuos, las familias, comunidades y los países en la etapa de corto y largo plazo.”³¹ Según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (INSM). 2017 refiere que “las tasas del intento suicida en el Perú entre un 20 a 30 % durante estos últimos años han crecido; ya que ahora se evidencia que mil 600 casos de intento suicida se va atendiendo durante en lo que va del año 2017.”⁶⁷

Constanza S, Castaño J, Mosquera A. Señalan que el suicidio es un fenómeno de causa multifactorial, con alta tasa de mortalidad que va a partir de una ideación suicida pasiva, seguida por etapas como la visualización del acto y su presentación.³²

Suárez Y, Restrepo D, Caballero C. en un estudio realizado mostraron que “la violencia en la familia es un gran factor de riesgo para el intento suicida en el adolescentes durante la etapa de vida, se han identificado mediante estudios como la violencia genera sentimientos de culpa, resentimientos, tristeza, rabia, es por ello que este conlleva a tomar decisiones que van contra su vida, ya que los adolescentes están en una etapa de cambios físicos y psicológicos y necesitan de apoyo, afecto y comprensión de los padres.”³³

Los integrantes de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Definen “el suicidio como un acto deliberado de quitarse la vida sabiendo o esperando el resultado letal”²⁷

Según los integrantes de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Reconocen que el “suicidio es una prioridad importante de salud pública, ya que es una de las condiciones primarias del programa para poder conseguir o superar la brecha de salud mental establecido por la OMS en el año 2018. Según algunos estudios realizados se obtuvieron como resultado en los índices estadísticos que unas 800 mil personas se suicidan cada año, lo cual constituye una tasa estimada de 11,4 muertes por cada 100 mil habitantes.”²⁷

En síntesis ante lo expuesto según los diferentes autores el intento suicida es un episodio voluntario que se realiza por el individuo a causa de diferentes factores externos, es por ello que es sumamente importante su intervención para prevenir dicho acto. Los síntomas y factores de riesgo según los integrantes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2017, manifiestan que “los y las adolescentes en riesgo de suicidio están expuestos a sufrir vulnerabilidad tanto psicológica como mental, de acuerdo a diversos factores. Esto no pretende decir que la existencia de alguno de estos factores determinen un suicidio, pero son elementos fundamentales que se deben de tener presente.

Entre las causas de riesgo más comunes se encuentran los siguientes: problemas familiares, problemas en la escuela, y las dificultades en cuanto a la identificación sexual.”²⁸ Los síntomas “los adolescentes expresan al estar viviendo en situaciones de conflicto son por ejemplo: tristeza, desinterés por realizar actividades que solía agradaarle, desgano, soledad, depresión, pérdida de apetito, trastornos en el sueño”²⁸

Factores protectores Según Pérez A, Uribe I, Viancha M, Bahamón M. Manifiestan que los factores protectores que poseen los adolescentes frente al suicidio son la comunicación, afectividad por parte de los padres que les animan a mostrarse autónomos, de esa manera se demostró que el apoyo de los padres y la comunicación constante favorecen los estilos de vida saludable en los adolescentes y por ende se evita conductas de riesgo entre ellas el suicidio, problemática que va en incremento en el país y que obliga identificar variables en este fenómeno.⁵⁵ Según la Dirección Nacional de Salud Mental Argentina (DNSM), 2017. Hacen mención “que existen algunos ejemplos para combatir el intento suicida en adolescentes están son:

Poseer habilidades esenciales que permita integrarse a los grupos sociales, poseer confianza en sí mismo, capacidad de autocontrol.²⁸

Métodos de suicidio

Según los integrantes de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Estiman que la mayoría de los intentos suicidas se realizan en zonas rurales, agrícolas de bajos recursos económicos; y el 20% de las personas que cometen este suceso utilizan métodos comunes como: el ahorcamiento, intoxicación, accidente de tráfico o tirarse del edificio²⁷

Prevención y control

Según la declaración del Ministerio de Salud (MINSAL). Se registran más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018, registro muestral determinó que la mayoría de los casos corresponde a las mujeres y menores de 30 años, y los principales motivos de suicidio fueron por problemas con la pareja, problemas con los padres y los recursos económicos.⁶⁶

Según los integrantes de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Los intentos suicidas son prevenibles, es por ello que existen algunas medidas que se pueden incluir dentro de la población para superar dichas brechas, estas medidas que influyen son: Restringir el acceso a medios de suicidio como por ejemplo: Medicamentos, armas de fuego, u otros objetos que son peligros para la vida, Información responsable por los

diversos medios de comunicación, identificación temprana de riesgos de suicida, atención de personas con problemas de salud mental, fomentar la capacitación al personal sanitario para que realice la evaluación y gestión de conductas suicidas y vigilar y realizar seguimiento frente al intento suicida.²⁷

Marco legal la resolución ministerial (2016), según la Ley N° 26842 “ley general de salud disponen que la salud es una condición indispensable del desarrollo humano para alcanzar el bienestar individual y colectivo.

Decreto supremo N° 033-2015-SA, que aprobó el reglamento de la Ley 29889 Ley que modifica el artículo 11 de la ley 26842, ley general de salud, y garantiza los derechos de las personas con problemas de salud mental.

Resolución ministerial N° 075-2004/MINSA, que aprobó los lineamientos para la acción en salud mental.

Intento suicida, conducta potencialmente lesiva, sin resultado fatal, para la que existe evidencia, implícita e explícita, de intencionalidad de provocarse la muerte, dicha conducta puede provocar o no lesiones.

Los códigos de la CIE-10 para la codificación del intento suicida son los que corresponden a la lesión autoinflingida intencionalmente X60-X64.”

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante lo expuesto se plantea el siguiente objeto de estudio: Patrón de crianza y prevención de intento suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio Nuestra Señora Lourdes, 2019.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio se justifica porque la mayoría de los padres generalmente educan a sus hijos en forma autoritaria, violenta y por consiguiente, estos tratos afectan en el desarrollo del adolescente, tomando decisiones o acciones que atenten contra su vida.

TEÓRICA

Es de transcendencia teórica ya que los nuevos conocimientos recopilados van a producir un nuevo cambio en la forma del pensamiento, de vivir en las personas y de esa manera aportará un beneficio a la comunidad y a los adolescentes, en cuanto al reconocimiento de su entorno y los factores causales del intento suicida, con la finalidad de prevenir

mediante acciones y estrategias. Según (MINSA) citado por Sausa M. El 90 % de las personas que presentan deseos de morir dan señales antes de llegar a dicha decisión es por ello que es necesario plantear estrategias para su prevención⁵⁰

Según Soriano I, SanHueza A, Caffè S. Los métodos de suicidio eran notables en la mujeres ya que el 54% lo hacía mediante el envenenamiento, el 41% por ahorcamiento, por esa razón es recomendable vigilar a los adolescentes y jóvenes que hayan tenido intento suicida, pues en ellos se conserva un riesgo alto de volver a intentarlo. Por ello, los integrantes de la OMS proponen que es sumamente importante realizar un seguimiento periódico a aquellos jóvenes, por lo menos de un año, mediante visitas y llamadas para controlar la situación.⁵¹

METODOLÓGICA

Es importante analizar a profundidad este tema de un enfoque cualitativo, mediante el diálogo, la interacción constante con los adolescentes. Según (MINSA) 2018. “el 25,9% de los adolescentes han presentado alguna vez durante la vida deseos de morir, según la última investigación realizada en lima y callao, de los adolescentes entrevistados, el 4,9% tuvieron planes para suicidarse, y el 3,6 % lo intentaron.

De igual manera según los integrantes del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). Refieren que el 59; 9% de los suicidios son por los problemas con los padres, y como un método común los adolescentes solían cortarse las venas.⁴⁹

PRÁCTICA

La investigación sirve de base para prevenir acciones ,promover estrategias y de esa manera solucionar problemas reales con la finalidad de dirigir, planes dirigidos a los adolescentes y a la familia, ya que existen valores estadísticos altos sobre el intento suicida por problemas en el hogar y otros factores externos y es de gran importancia intervenir dentro de ello.

SOCIAL

Esta investigación es de gran importancia en salud pública porque afecta a muchos adolescentes, según la Organización Mundial de la Salud OMS. (2018) “cerca de 800 000 personas se suicidan cada año y el 39% de todos los suicidios se produce en países de bajos recursos y medianos, la causa principal es la depresión y por ende solo el 25% es atendida, 55% no presta atención.

Por otra parte Sausa M. Refiere que los centros de salud comunitarios implementados en distintas regiones desde hace dos años, sean atendido casi dos millones de personas y entre ellas el 70% fueron los niños y adolescentes menores de 19 años de edad.”²⁹ Según la declaración del Ministerio de Salud (MINSA). Los niños y adolescentes que llegan a los establecimientos de salud para ser atendidos presentan problemas emocionales como la depresión, ansiedad, todo ello relacionado a conflictos familiares. ²⁹

La presente investigación es relevante porque pretende determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años, este trabajo es de gran importancia ya que la población va generando problemas de salud mental debido a varios factores que son prevenibles.

El trabajo contribuye un aporte esencial a la población ya que se puede solucionar problemas de salud pública, mejorando el estado psicológico de las adolescentes con la intervención precoz, mediante estrategias con la finalidad de prevenir intentos suicidas.

1.5.- SUPUESTOS/OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SUPUESTOS

1.-El centro de la Enfermería es la interacción de las adolescentes mujeres de 12 a 18 años del colegio Nuestra Señora Lourdes, 2019 poniendo énfasis el patrón de crianza lo cual va a conducir a un estado de salud que les hace capaces de interactuar dentro del rol social, evitando el intento suicida a causa de diferentes factores.

2.-Las adolescentes mujeres de 12 a 18 años del colegio Nuestra Señora Lourdes, son seres únicos, holísticos que difieren en sus respuestas humanas y con diferentes culturas debido al patrón de crianza con los que están siendo formados, es por ello que es indispensable realizar talleres para la prevención de cualquier acto del intento suicida.

3.-Las adolescentes mujeres de 12 a 18 años del colegio Nuestra Señora Lourdes, son sistemas abiertos que están relacionadas con su entorno y poseen la capacidad de pensar racionalmente debido al patrón de crianza como la base de la educación y por ende tienen la disposición de tomar decisiones sobre su propio tratamiento. Ante ello se plantea el objetivo general determinar el patrón de crianza y la prevención del intento suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio Nuestra Señora de Lourdes, Lima 2019. Y los objetivos específicos: describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio Nuestra Señora de Lourdes, Lima 2019; Analizar la prevención de intento suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio Nuestra Señora de Lourdes, Lima 2019.

II. MÉTODO

2.1.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación, se utilizó la investigación cualitativa con un diseño interpretativo ya que mediante ello se pretende determinar y analizar el patrón de crianza y la prevención del intento suicida en adolescentes.

Según Herrera J. Hace mención que la investigación cualitativa es una cualidad de diseños, que se extraen a partir observaciones de la problemática de la realidad, y estas se obtienen mediante entrevistas, grabaciones, videos, etc. Para realizar este tipo de trabajo se utilizan cinco pasos: definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de datos, informe y validación de la información.³⁷

Souza M. Refiere que las investigaciones cualitativas son tipos de estudio orientados al análisis de los distintos casos concretos, todo ello ubicados en un tiempo y espacio determinado, estas investigaciones se centran en los significados que las personas expresan en cuanto a sus comportamientos, actitudes y pensamientos³⁸

En síntesis la investigación cualitativa se extrae a partir de una problemática de la realidad y se basa a un método inductivo, que ayuda a analizar a profundidad el tema de investigación en un lapso de un tiempo determinado.

2.2.- MÉTODOS DE MUESTREO

El muestreo es un método que permite seleccionar a la población que se va a estudiar, es un proceso acumulativo, en la cual las unidades son los diferentes conceptos de los discursos.

El muestreo es definida por Penalva C, Alaminos A, Francés F. Como un proceso mediante el cual se reduce el tamaño de la población para que ésta sea estudiada, en una investigación cualitativa se utilizan las muestras no aleatorias, ya que se aplican criterios diferentes para seleccionar a los participantes, la muestra se determina de acuerdo a la saturación de la información que se recibe de los entrevistados.⁵⁶

La muestra en un proceso cualitativo se refiere a un grupo de personas, comunidades, sobre el cual se deben de recolectar información, dependiendo del fenómeno de estudio, por medio de análisis de datos y la observación de diferentes sucesos.

La muestra es una herramienta importante en la investigación científica ya que mediante ello se determinará que parte de la población será utilizada, teniendo en cuenta ya sean los sujetos o elementos que son escogidos para el estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio las técnicas utilizadas vienen a ser:

Entrevista semi-estructurada

Es definida por Densin L. como el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas, en la cual se prepara un guión temático sobre el tema con el que se desee dialogar con los participantes del estudio.⁴²

-“Las preguntas que se ejecutan son abiertas, en la cual el participante puede expresar sus experiencias vividas, pensamientos, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial.”⁴²

Merino A, Arraiz A. Refiere que La entrevista semi-estructurada permite encaminar el tema de la conversación, hacia el objetivo que desea lograr el investigador de manera abierta, sin perder la mirada etnográfica por comprender desde el marco referencial del informante (entrevistado).⁴⁵

Ante lo expuesto según las definiciones de los diferentes autores, la entrevista semi estructurada es el arte de hacer cuestiones, es la base de la investigación y es sumamente importante para conocer aún más la realidad y entender a profundidad el tema teniendo como soporte las manifestaciones que el participante relata y describe, a través de sus sentimientos y emociones de manera que ayude a entender bien la problemática y de ese aspecto poder analizarlo.

Observación participante

Es una técnica que permite al investigador recolectar información en base a la observación y la constante interacción de los sucesos en el escenario de estudio.

Es determinada por Piñeiro A. como una técnica cualitativa que acompaña al trabajo de campo, en este aspecto se analizan lo qué hace la gente y cómo lo hace lo cual nos lleva a comprender por qué lo hace. Para realizar un buen trabajo de campo se debe de tratar el mismo hecho con las diferentes visiones que la gente tiene de él. Esto facilitará nuestra tarea de explicar y entender bien la realidad.⁴⁴

Campo D. Hace mención que “la observación participante requiere la intervención social del investigador y los informantes en el entorno de estos, se caracteriza por ser un método interactivo y comunicativo de recolección de datos.”⁴⁶

Ante lo mencionado según los diferentes autores la observación participante es una manera de recolectar datos, y están basadas en la observación y la constante comunicación con los participantes de la investigación; se desarrolla durante un determinado tiempo, analizando todas las situaciones del contexto, con la finalidad de lograr el objetivo propuesto entendiendo la problemática de la realidad actual.

CUESTIONAMIENTO ORIENTADOR

¿Cómo fue el transcurso en el cual el adolescente se da cuenta que tiene padres autoritarios, violentos y vive en conflicto en el hogar?

¿En la prevención de intento suicida que signos es importante identificar?

¿Qué pensamientos suicidas expresan los adolescentes?

Escenario de estudio

Para realizar el desarrollo del presente proyecto de investigación se eligió como escenario de estudio el Colegio Nuestra Señora de Lourdes, ya que dentro de ello se evidenció, que algunos de los adolescentes presentan, problemas en cuanto a las habilidades sociales, falta de concentración en el estudio debido a los problemas familiares y los patrones de crianza, y en base a ello tienen pensamientos e intentos suicidas.

El Colegio Nuestra Señora de Lourdes, es un colegio mixto está ubicado en la calle San Hernán cuadra 1 Santa Luisa Los Olivos, la construcción de cinco aulas fue el reto de la comisión planteada en una Asamblea, siendo uno de los acuerdos el aporte de la suma de mil soles oro. Fue el Comité de Damas la que realizó diversas actividades para recaudar fondos Pro Construcción de Aulas.

Actualmente cuentan con mil ochocientos alumnos distribuidos en treinta aulas de Primaria que funcionan en el turno de la mañana y treinta aulas de Secundaria que funcionan en el turno de la tarde; cuenta con los servicios de Laboratorio de Ciencias, Centro de Cómputo, Aula de Tecnología Educativa, Centro de Recursos Educativos

Muestra:

Los sujetos de estudio son las adolescentes mujeres de 12 a 18 años

CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS

ENTREVISTADOS	EDAD	ESCOLARIDAD	SIGNOS DE TRISTEZA	DIFICULTAD PARA CONCILIAR EL SUEÑO	LLANTO	COMUNICACIÓN FLUIDA CON LOS PADRES	PRESENTA DIFICULTAD EN LAS HABILIADES SOCIALES	ANSIEDAD	PRESENTA INTENTO SUICIDA
1	14	Primero de secundaria	Presenta tristeza	no	Si	No	Si(toma de decisiones)	Si	si
2	13	Primero de secundaria	Presenta tristeza	si	No	No	Si(asertividad)	Si	si
3	12	Primero de secundaria	Presenta tristeza	si	No	No	Si(toma de decisiones)	No	si
									si
5	12	Primero de secundaria	Presenta tristeza	si	Si	No	Si(dificultad para comunicarse)	Si	si
6	17	5to de secundaria	Presenta tristeza	si	Si	No	Si	Si	si
7	15	Tercero de secundaria	Presenta tristeza	no	No	No	Si	No	si
8	14	Tercero de secundaria	Presenta tristeza	no	Si	No	Si	No	si

2.3.-RIGOR CIENTÍFICO

El rigor científico es la búsqueda coherente de las interpretaciones.

Según Varela M, Vives T. Exterioriza que en la actualidad la investigación con un enfoque cualitativo es un modelo dominante en la educación, en la cual los métodos y diseños cuentan con la aprobación científica; de acuerdo a ello el número de publicaciones se han incrementado y hay aportes de gran reconocimiento en las diferentes investigaciones realizadas, sin embargo también existe aproximación a las problemáticas que requieren su intervención para llegar al avance de conocimientos teórico y prácticos y de ese modo alcanzar una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos de estudio.

Por otro lado para que una investigación tenga la credibilidad es necesario que se apliquen pautas relacionadas con la fiabilidad y la validez del diseño, de métodos de instrumentos y de la recogida de datos. Estas reglas han derivado de un modelo científico experimental con una sólida base estadística.⁴⁷

En síntesis el rigor científico es la calidad de la información científica, análisis del pensamiento de la investigación, que tiene como finalidad transformar, promover el cambio dentro de la sociedad, lo cual debe de ser fiable, válido y creíble.

2.4.-ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS

El análisis de datos de este proyecto se basa en realizar una interpretación de las manifestaciones de los sujetos de estudio.

Según la torre citado por Herrera J. El análisis de datos es la fase en la que se realiza una reflexión sobre las reseñas obtenidas a través de diferentes instrumentos de forma narrativa, este proceso de investigación es considerada una de las más importantes ya que implica trabajar los datos recopilados, organizarlas en unidades que se pueden manejar sintetizarlos y buscar regularidades.⁴⁰

Schettini P, Cortazzo I. Refiere que mediante el análisis de datos se comprenden mejor los acontecimientos; es por ello que es importante tener en cuenta, que el objetivo del investigador no puede ser presentar pruebas de sus afirmaciones en un sentido causal, sino demostrar la verosimilitud de las mismas mediante evidencias reales⁴¹

En base a las definiciones de los diferentes autores el análisis de datos son métodos que permiten captar la información y se da de acuerdo a las manifestaciones adquiridas de cada

participante durante la entrevista realizada, con la finalidad de analizarlo a fondo y explicar la problemática de la investigación, y este debe de tener coherencia y debe de ser razonable para su didáctica explicación del hecho.

2.5.-ASPECTOS ÉTICOS

Para la realización de esta investigación, se consideró importante la autorización de la institución y el consentimiento informado de los padres de los adolescentes entrevistados, teniendo en cuenta los principios éticos.

Según Moscoso L, Díaz H. Refieren que la ética constituye uno de los aspectos importantes al momento de realizar un estudio investigativo, por lo que debe de estar presente desde el planteamiento hasta la finalización del fenómeno de estudio y sus respectivos resultados; dentro de este proceso se debe de mantener el cumplimiento de los principios éticos, como la beneficencia, no maleficencia, la justicia, autonomía y la confidencialidad.⁵²

BENEFICIENCIA

El estudio de investigación beneficiará a los adolescentes en el reconocimiento y la identificación de los diferentes estilos parenterales que cada uno lo vive en el hogar y de esa manera, se planteará cuidados humanísticos con los resultados obtenidos. Según un estudio realizado por Moscoso L, Díaz H. La beneficencia es hacer el bien, ayudar a los demás involucrarse en conductas para reducir riesgos, disminuir los perjuicios.⁵²

Es por ello que el profesional de enfermería debe de ser capaz de comprender a las personas y dar un trato holísticamente.

NO MALEFICIENCIA

Por otro lado para el estudio, no se utilizará ninguna técnica invasiva para lo cual, se necesita de mucha participación de parte de los adolescentes para entender y analizar la problemática. Según Moscoso Díaz H. Refiere que la no maleficencia “es una acción que trata de procurar el bienestar de los sujetos, son actos de bondad que van más allá de la estricta obligación⁵²

JUSTICIA

La justicia está basada en brindar a las personas lo necesario de acuerdo a sus necesidades; Durante la investigación no se discriminará a nadie en cuento a la raza, el credo, o a la posición económica, ya que todos los seres humanos merecen el mismo trato y respeto.

Según Moscoso L, Díaz H. Refiere que la justicia es la distribución adecuada del beneficio y obligación, se refiere al derecho que toda persona posee de ser favorecida con los resultados de la investigación en la que participa.⁵²

AUTONOMIA

Se respetará las decisiones de cada adolescente, ya que son libres de participar o no en la entrevista.

Según Moscoso L, Díaz H. Refieren que la autonomía establece que a todas las personas se debe de permitir libertad tanto en las opiniones y determinar sus propias decisiones, acciones de acuerdo con los planes que hayan elegido⁵²

Asimismo según Mora L. Define la autonomía como la “capacidad que tiene la persona de elegir su propia decisión con respecto a la enfermedad u otro aspecto de sus vida, lo cual esto implica de tener conocimiento sobre las consecuencias de las acciones que va a decidir, es por ello que el principio de autonomía también supone el respeto hacia las personas, tratarlas como lo que son.⁵³

II. RESULTADOS

UNIDADES TEMÁTICAS	SUB UNIDADES TEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrón de crianza 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ -Comunicación y bienestar ▣ -Patrón de crianza y problemas familiares.
<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de Intento suicida 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Problemas familiares y métodos de suicidio. ▣ Clima emocional

Patrón de crianza

Comunicación y bienestar:

Al análisis de las manifestaciones de los sujetos de estudio sobre la comunicación y bienestar se constata que: la comunicación e interacción dentro de la familia es inefectiva, mas predomina los gritos y los insultos, de igual manera no existe respeto de opiniones, se genera aislamiento de las adolescentes, por otro lado no hay confianza entre padres e hijos para la resolución de diferentes conflictos que se pueda presentar, tanto conflictos internos como externos, asimismo, algunas de las adolescentes presentan problemas para conciliar el sueño, se sientes tristes ante la indiferencia de sus padres, buscan estrategias de desahogarse como por ejemplo: platicar de sus cosas con una (mascota o un oso de peluche). Durante la entrevista se evidencia llanto tristeza, amargura de las adolescentes al mencionar a sus padres.

No o sea no me dice porque lo hiciste eso no, ella busca su respuesta y tú tuviste la culpa y me pega, Yo he cambiado demasiado.....E1

en el rio santa, si es que en ese colegio no hay secundaria, y es como otra vez cambiarse por decir no estás en tu hábitat no te sientes con tus amigas, todo cambia y eso a mí me molestó demasiado con mi mamá, porque yo no quería cambiarme de colegio y quería estar en el colegio que están mis compañeras.....E1

Llego a mi casa y me meto un rato al baño, y lo quiero es llorar de todo lo que me hacen acá y es que a veces es demasiado lo que me dicen y hacen, llego a mi casa y entro al baño a y lo que le cuento todo es a mi perro, es como si me perro nose.....E1

si por si yo me equivoco en algo viene alto que, tu siempre hacen las cosas mal, no sabes hacer nada, en este año había un chico de 2do” c”, una vez me fui con él, nos besamos y aquí en el colegio también volvió a suceder eso se llama Cristian , y después yo le dije a él, no le digas a

- alguien, y entonces él me dijo ya, entonces lo voy a negar cuando me preguntan, cuando me preguntan lo voy a negar, pero lo que hace él ahora, como yo ya no quise estar con él porque me pidió algo más y yo no quise, intentó obligarme entonces, yo no me dejé, lo que él quiso hacer ahora él es , que no que no, no ha sido verdad yo nunca estaría con ella, yo nunca bajaría mi nivelE1
- A veces mi mamá y yo nos peleamos, ella no me comprende hace que a ella le conviene y eso a mí no me gusta.....E2
- No me he cortado, solo lo he pensado, tuve ese pensamiento porque me gritan a veces me pegan.....E3
- no sé simplemente comentarios de parte de él, todo se imagina lo malo, por eso tenemos nuestro problema, imagina cosas que no debe de ser ahí están armando problemas solo, ve cosas donde no hay, entonces ya.....E4
- Cuando me gritaba me sentía muy mal, no sé, lloraba muchas veces fue así.....E5
- porque digamos que me limitaba ciertas cosas no me dejaba, cosas que yo quisiera hacer, entonces como que eso me limitaba también a mí no contarle mucho de mí, porque me prohibía muchas cosas.....E6
- le cuento hasta cierta parte, no todo lo que yo hago o me pasa, porque también sé que ella tiene sus problemas y no la voy a estar aumentando no, para que ella siga cargando con todo el peso. Porque ahorita tiene toda la responsabilidad en mi mis dos hermanos.....E6
- No como te digo no le cuento nada no le tengo mucha confianza en ella.....E7
- si son malas, a veces yo me siento triste por eso, inventan cosas para el auxiliar, que yo le paro pegando a los hombres en la nalga, una vez me tiró la mano un chico y yo le dije le grité que no me haga eso que le voy a quejar al director, ella vio y no sé qué ha inventado cosas, ella siempre hacía esas cosas.....E8
- Igual esas cosas yo no le cuento a mi mamá si se enteran ya no me mandan al colegio.....E8

iv. Análisis y discusión

Las adolescentes son más vulnerables, si no existe una comunicación eficaz dentro de la familia.

De acuerdo a los indicadores expuestos sobre la comunicación e interacción dentro de la familia; Castro R, Núñez S. (2019), hace mención que existe una relación directa y negativa de diálogo entre padres e hijos, lo cual en esta situación se ve afectada el estado psicológico del adolescente, ya que muchas veces se sientes tristes, por los mismos pensamientos negativos que presentan.²

Así que los padres tienen el deber de brindar un buen trato a los hijos, dedicarles tiempo de calidad, ya que es beneficioso, porque mejorará los vínculos afectivos, la autoestima y favorecerá la gran comunicación y confianza; por otra parte también se evidencia que hay algunos padres con muchas obligaciones laborales y esto hace que no dispongan de suficiente tiempo, para interactuar más con los hijos, siendo así uno de los factores determinantes que interfieren en el proceso de la comunicación.

Según los conceptos de Imogene King. Manifiesta que la comunicación es un elemento fundamental, por lo tanto ésta debe de ser armoniosa para solucionar conflictos, mediante un buen análisis de la situación, y cumplir el objetivo deseado⁷, por ello el proceso del diálogo es necesario para lograr el cuidado, la interacción personal y con ello colmar las necesidades de cada individuo en todas las etapas de la vida.

Por otra parte al analizar los supuestos teóricos de Imogene King. Refiere que los adolescentes son seres únicos, por ello los cuidados que se deben de abordar, deben de ser de manera holística, lo cual esto conllevará aun estado de salud que les hace capaces de interactuar dentro del rol social sin dificultades.⁷ Sin embargo esta teoría no coincide con los resultados encontrados en la investigación, puesto que algunas adolescentes manifiestan sentirse mal, porque los padres siempre los comparan, minimizando los esfuerzos de los hijos, ya que cada persona es única con sus fortalezas y debilidades.

Según los indicadores expuestos, los sujetos de estudio manifiestan sentirse tristes por la indiferencia de los padres, lo cual este hallazgo es similar a lo encontrado por Parra A. los padres autoritarios no comprenden a sus hijos, no existe una interacción, comunicación entre ellos, es por ello que la forma de educarlos están basadas en las normas y obligaciones, y si no son cumplidas optan en los castigos.²⁶

De igual forma las adolescentes refieren no tener confianza con los padres por los mismos regaños percibidos; este indicador es similar a lo reportado por Ibarra L. Quien hace mención que la comunicación entre una o más personas, se expresa de forma verbal y no verbal, por ello la socialización entre los padres de familia y los hijos es de suma significación, ya que va a generar comprensión, confianza y un clima emocional favorable.⁵⁴

Por otra parte se, se evidencia que las adolescentes ante la indiferencia de sus padres buscan estrategias de desahogarse, este indicador es similar a lo encontrado por López K. lo cual hace mención que los padres indiferentes son aquellos que no se preocupan por la crianza y educación de los hijos y hace que haya un retroceso de comunicación.²² Es así

que las adolescentes ante esta situación toman medidas y buscan maneras de comunicarse con algunos objetos, lo cual hace que se sientan bien consigo mismas.

las adolescentes manifiestan, que en la familia predomina los gritos e insultos, este indicador es similar al estudio de Acosta E, Valdivia I, Gileta P. Refieren que el ambiente familiar, debe de ser favorable para una comunicación e interacción entre padres e hijos, pero sin embargo por diferentes factores tanto internos como externos estas se ven afectados; y muchas veces están caracterizados por los conflictos verbales como por ejemplo los insultos, humillación y amenazas entre los mismos progenitores²⁴

Patrón de crianza y problemas familiares

De lo expresado por los manifestantes sobre el patrón de crianza se constata que: en la familia existen padres autoritarios, violentos que no transmiten, confianza, amor, cariño hacia los hijos; las adolescentes presentan dificultades para comunicarse y para tomar decisiones; los padres utilizan vocabularios que hieren la autoestima de las adolescentes (como por ejemplo: quisiera que estuvieras muerta, no quiero verte en casa, entre otras); no hay respeto de opiniones; no existe un proceso de interacción constante. Asimismo durante la entrevista a una madre de familia refiere sentirse mal, por la violencia intrafamiliar en la que vive, e incluso manifiesta presentar ideas suicidas. A la observación participante se evidencia llanto, tristeza de las adolescentes al referir los insultos y los gritos percibidos por los progenitores.

No, a veces me lo demuestra a veces no, a veces me dice que quisiera que yo estuviera muerta, nunca hubiera nacido.....E1

Es que si le hago algo se molesta y lo único que hace es, no me habla si no me golpea altoque.....E1

Me dice que para el próximo año me va a poner en el colegio donde están mis amigas, compañeras, pero mi mamá quiere que me vaya a vivir con mi abuela.....E1

No me dijo nada, hablé con mi papá y le dije que mi mamá me había hecho todo eso y me lo había hecho por nada, que solamente me había demorado un poco en cambiarme iba llegar tarde al colegio por eso me pegó, y ese día no vine al colegio.....E1

Con mi mamá lo llevo maso menos mi relación.....E2

Con la correa, a veces con lo que tenga en la mano, me grita.....E2

Mi mamá grita mucho quiere que todo salga bien, sino ya empieza a renegar bota las cosas, se desquita con todos.....E3

: porque a veces mi papá, cuando hago mal las cosas me para comparando con mi hermana, me dice que ella es mejor que tú, me regaña, me dice tonta, y eso me pone mal.....E5

Porque demasiado me golpeaban que no rendía en los estudios, para ellos debería de sacar más nota, o porque hacia algo mal en casa, o me olvidaba hacer algo, no ordenaba. Por esas cosas me golpeaba más mi papá, por eso yo ya no quería saber nada, ya no quería existir.....E6

Decía a dios que porque no me lleva a mí porque se lo llevó a mi tía, porque justamente en ese año he mi tía falleció pues por eso le reclamaba esas cosas a dios y pues desde ahí pues poco a poco como que mi papá empezó a cambiar, y mi mamá ya era la de la mano dura, jamás ella tiró algo tan fuerte, se puso tan agresiva con mi papa.....E6

si bueno de parte de mi papá era desde la “A” hasta la” Z”, porque sus padres también hablan desde la “A” hasta la “Z” horribles insultos, groseros, no miden sus palabras no he y a veces olvidan con la persona que estas conversando, olvidan quien es, cualquier cosa dicen para bajarte la autoestima.....E6

yo con mi hermana no. Mi mamá me decía que yo siempre le he tenido celos y bueno yo creo que es hasta ahora, pero de quererla no, una vez llegué a herirla fue accidentalmente porque yo estaba jugando con ella, y mi papá se enojó feo y ella estaba en coche yo le estaba paseando por la sala , y entonces en una de esas yo empujé el coche demasiado rápido y ella chocó contra la pared y se rompió las cejas, y entonces mi papá se molestó, me tiró al piso y me cacheteó, como vas a serle eso a tu hermana, pero yo le dije que fue casualidad y no quiso creerme y me pegó.....E6

No a mi papá tampoco, siento que cuando le cuento algo me van a regañar o algo, cuando se enojan son malos, por eso no les digo nada, me gritan y eso me hace sentir mal a veces.....E7.

Si con la correa como todos, hice algo mal no le gustó y me pegó me sentí mal lloré, por eso no le cuento nada también.....E7

Maso menos porque a veces cuando hago mal algo que me mandan me molestan, a veces me pegan y eso siento que me afecta a mí. A veces tambien me sentía mal, porque a mí me cambiaron de colegio, en este colegio me sentía mal, no quería venir al principio, no me gustaba estar acá porque no hablaba con nadie, pero después de unos días cuando me hablaban ya me iba acostumbrando poco a poco.....E8

Porque cuando mi papá le manda algo, no lo hace y yo le digo que haga porque luego se va a enojar y le va a pegar, pero no me hace caso por eso a veces.....E8

agarró mi pelo y me golpeó, un momento a otro siempre, entonces ya reaccioné mal, le e golpeado a él, entonces la última vez, tambien llegue cansada de mi trabajo, trabajo turno noche, y luego cansada entonces ya de frente a mi cama, entonces sabes que pasó, se estaba cansado ya era noche, en la mañana que no podía dormir, y la estaba atendiéndola, entonces en eso se pasó me agarró, ni fuerza tenía para defenderme porque, me agarró en el rincón ahí me golpeó no, me agarró mi pelo, me agarró mi pelo, me agarró con todo puñetes, patadas, ni siquiera tenía fuerzas para soltarme, me caí al piso pue.....E4

si, ahí siguió golpeándome hasta que trató de echarme agua hervida, entonces le dije para que me soltara y salirme de ahí de ese sitió que me tenía, en rincón, traté de morderle el dedo entonces escaparme para fuera pue, entonces se escapé para fuera y ya, Salí entonces bueno en afuera ya también hubo discusión boca a boca en eso una vecinas vinieron, la vecina de arriba vino trato de defenderlo, y le calló a ella porque, le dijo cálleme delante de sus hijas trató de callarlo pero se enfureció peor, decía porque se porta mal hay que pegarlo, así pue.....E4

Si si me pega ya no puedo presentar otra denuncia porque me han dicho eso del mismo caso ya no otra vez. Aguantarlo no más ya pue, él me estaba presentando una denuncia por abandono de hogar, después de la denuncia de la comisaria que pasamos, porque no no quería regresar, no quise perdonar rápidamente él estaba haciendo la denuncia por abandono del hogar, entonces yo también

me quedé sorprendida justo yo también bajo de la casa de mi hermana a mi casa, para llevar mi cebolla para cocinarme, y justo yo encuentro con la policía ahí en mi casa.....E4

Análisis y discusión

Algunos adolescentes presentan dificultades para comunicarse y tomar decisiones, ya que constantemente perciben estilos de crianza caracterizados por los malos tratos psicológicos y físicos; este resultado se asemeja a lo encontrado por Andrade J, Peñuela J, García L. Sobre una investigación de relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes, en el cual se obtuvo como resultado que seis de cada diez adolescentes presentan algún tipo de riesgo suicida, y que existe una relación directa entre riesgo de suicidio (desesperanza) con los estilos de socialización: autoritario,¹⁹ se puede analizar según los resultados que uno de los factores de intento suicida es el patrón de crianza autoritario ya que dentro de ello se evidencian los malos tratos y los conflictos familiares.

Por otro lado se interpreta que las adolescentes se sienten tristes en los hogares, refieren que los padres usan palabras que hieren su autoestima, este hallazgo es similar a lo encontrado por Jaramillo J. lo cual manifiesta que algunas de las adolescentes se sienten mal por las palabras incoherentes, las normas y reglas rígidas de los padres.³ Es por ello que los malos tratos, los gritos son circunstancias que hace que el adolescente pierda la confianza con los padres y se genere aislamiento.

De igual forma al interactuar con una madre de familia se observa que vive en una situación de conflicto por la violencia intrafamiliar, y expresa sentirse mal e incluso presentar ideas suicidas por los mismos tratos de parte del esposo. Este resultado es similar a lo encontrado por Boira S. Sobre la violencia producida en el hogar, lo cual trae consigo consecuencias tanto físicas y psicológicas, sin embargo esta situación afecta más, si no se toman las medidas necesarias para la solución del problema.⁵ Es así que la violencia intrafamiliar es un problema que no solamente afecta a los miembros de la familia, sino también a la sociedad.

Al análisis se evidencia que, las adolescentes al estar expuestas a la violencia intrafamiliar o ser víctima de violencia presentan riesgos suicidas. Alfaro S, Chávez A, Poma M. En el estudio sobre relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia, se obtuvieron como resultado que 53.57% de adolescentes es víctima de violencia, mientras que el 46.43% son observadores de violencia.¹⁴

las adolescentes refieren no comunicar a los padres sobre los sucesos que pasan en el colegio u otro problema, debido al temor del regaño o castigo de los padres, este resultado

es similar con el estudio de Quicios B. (2016), lo cual describe que “los padres autoritarios no poseen la capacidad de negociación es por ello que establecen normas rígidas, no responden las demandas de sus hijos y no brindan suficiente calidez en sus hogares; la utilización de este tipo de estilo educativo se debe a varias razones y son perjudiciales lo cual dificulta una buena convivencia en el hogar.”⁶¹

Según algunas investigaciones desarrolladas por Infantes A, Martínez J. Con respecto a las concepciones sobre la crianza el pensamiento de madres y padres de familia en México, refieren que algunas madres utilizan pautas de crianza negociadora, un vínculo de apego cercano y un patrón de éxito promotor²⁰, lo cual este estudio es diferente a lo encontrado en el trabajo, ya que se observa que en este estudio, más predomina los malos tratos hacia las hijas, lo cual repercute el desenvolvimiento frente a la sociedad.

Prevención de Intento suicida

Problemas familiares y métodos de suicidio.

Al análisis sobre la prevención de ideación suicida se constata que: las adolescentes presentan ideas suicidas, alguno de ellos los han intentado y como método optaron por cortarse las venas, tirarse del 7mo piso, o pasarse el cuchillo por las manos y el ahorcamiento, ya que no encontraban solución a las dificultades que presenciaban; presentan cicatrices en los brazos, rastros de moretones en algunas partes del cuerpo, e incluso algunas adolescentes también refieren sentirse mal por la comparación que hace los padres con las hermanas mayores por ejemplo: (manifestando estas frases: “ debes de ser como tu hermana, “porque tú te comportas diferente” “ tu hermana es mejor que tú”. A la observación se evidenció, signos de tristeza llanto e incluso una de las adolescentes tuvo una liga gruesa enrollada entre sus manos y cada vez que manifestaba que sus padres le pegaban, se los sujetaba muy fuerte; asimismo en las entrevistas que se le realizó cada una de las adolescentes venían con un objeto que frecuentemente apretaban con las manos (lapiceros, borrador, goma de mascar).

Si una vez quería tirarme del 7mo piso de la casa en el que vivo.....E1

Mi mamá ese día me había castigado fuerte, fuerte mis labios estaban, mi labio estaba reventado.....E1

ajá y me dio una cacheta y mi labio se reventó, mi mamá salió y vino mi amiga, le dije ven porque me siento súper mal llévame a tu casa, y cuando ella vino encontró una soga queriéndome ahorcar, y me dijo que porqué quería hacer eso, y entonces me llevó a su casa, estuvimos ahí con su mamá,

- y me estuvo hablando que porque quería hacerme eso, entonces le conté y su mamá llamó a la policia, y entonces mi mamá me dijo, que porque tuve que andar de chismosa, que porque le tenía que decir a la gente, yo le dije que yo ya no me siento cómoda, porque eso que ella me hace y... yE1
- No yo me cortaba desde el año pasado, pero el año pasado lo hacía por diversión con mis amigos osea, no eran mis amigos, son unos chicos que viven por la casa por donde vivo que son Hemos, que se le podría llamar así, entonces ellos se cortaban y me decían que se sentían bien que era no se.....E1
- Quería Cortarme las manos e irme de mi casa.....E2
- La situación fue porque mi mamá me obliga ir a su iglesia y a veces yo no quiero o todavía no me he acostumbrado ahí, mi mamá nos peleamos a veces tengo las ideas si yo no existiera, no me obligaría hacer lo que yo no quiero, por eso es porque yo cojo el cuchillo y me paso nada más, me lo paso.....E2
- Sí, Eso cortarme las venas deseaba, porque se siente mal que te dicen malas cosas y soportar por mucho tiempo.....E3
- A veces son discusión, más que todos celos no, también mi esposo tiene 42 años, yo tengo 24 años, y es celoso no por lo celos a veces no vivimos tranquilos, por ahí problema.E4
- Tomar veneno, terminar hasta acá no, no continuar, cansa todo, solo lo aguanto por mis hijos todo por ellos.....E4
- Una vez intenté ahorcarme, no se hacer cualquier cosa, a veces no quisiera existir ya, yo no quería nacer.....E5
- He bueno lo que estaba en ese entonces era cortarse las venas y ahí no más quedaba. Ese es lo que se me cruzaba por la mente. En ese entonces cuando me golpeaba, sentía que mi autoestima estaba por los suelos y a veces como ya había entrado a secundaria y la gente ahí es otra no, otro mundo en la secundaria y a veces te llevan te dicen vamos a esto a la calle o te dicen has esto has otro no te van a decir nada. Yo como que influenciado un poco por ellos, pero no tanto.....E6
- si ya no quería existir, porque es feo que te regañen y te pegan.....E7
- si una vez quería lanzarme de algún piso, por esa situación, porque aparte que te gritan en tu casa y aquí también problemas con mis compañeras yo me siento mal, y tambien no le cuento eso a mis padres, porque después se enojan me gritan.....E8

Análisis y discusión

Según los indicadores expuestos se evidencia que las adolescentes como método suicidio optaban por contarse las venas, se sentían mal consigo mismas, no encontraban solución a los conflictos, ya que no había una comunicación eficaz con sus padres, e incluso la actitud de los padres fueron uno de los factores causantes para que las adolescentes tomen estas acciones de ideas e intentos suicidas, este hallazgo se sustenta con los datos reportados por el Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM). Que el “59; 9% de los suicidios son por los problemas con los padres, y como un método común los adolescentes solían cortarse las venas.⁴⁹

Por otra parte según Émile Durkheim .Exterioriza que las ideas suicidas no se originan por motivaciones propias del individuo, si no que; existen causas que lo ocasiona; por ejemplo dentro de ello se encuentran los problemas familiares como los maltratos psicológicos, físicos dirigidos a los hijos, lo cual hacen que estos maltratos generen ciertos pensamientos negativos y que las adolescentes tomen decisiones que afecten el proceso de su desarrollo.⁸

De igual forma según la expresión de los sujetos, se evidencia que los padres toman decisiones sin respetar las opiniones de los hijos; las adolescentes presentan signos de moretones en algunas partes del cuerpo, esta situación es similar a lo encontrado por López B. sobre estilos de socialización parenteral y agresividad en adolescentes de Chimbote, lo cual el resultado fue que al no haber una socialización entre padres e hijos se genera agresividad con los grupos del entorno.¹⁰

Es así que las adolescentes presentan conflictos sociales por la misma presión del entorno, este resultado se similar a lo encontrado por Riverón L, Velázquez R, Borreco O. Que refieren que la “adolescencia es un proceso crítico y para sobrellevarla de un forma eficaz dependerá de la personalidad de cada adolescente y la habilidades sociales, transmitidas en la familia.³⁴

Considerando que los pensamientos e intentos suicidas en las adolescentes son prevenibles, el primer lugar de fortaleza es en el hogar por medio de la familia, sin embargo por múltiples situaciones estas fortalezas se convierten en debilidades haciendo que los hijos se sientan tristes, aislados con temor, y con ideas de auto lastimarse. Según Ministerio de Salud (MINSA). Conforme hasta la fecha, este año se han registrado 1390 de intentos suicidas en el Perú de los cuales el 74% fueron adolescentes.

Las mujeres adolescentes son las más vulnerables de sufrir pensamientos suicidas, debido a factores que impactan particularme en ellas mismas y su familia, conforme lo encontrado por, Pinto J. Sobre el funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo, el cual se reportó que las mujeres son las que más prevalecen de riesgo suicida, Por las mismas situaciones y los estereotipos de la sociedad.¹

Clima emocional

De lo expresado por las manifestaciones sobre el clima emocional se constata que: las adolescentes presentan dificultades para conciliar el sueño; se sienten tristes y solas, son objetos de burla en el colegio; los padres no les demuestran afecto; la comunicación no se da por miedo a los regaños; presentan moretones en algunas partes del cuerpo por los maltratos físicos de los padres; expresan que no se quieren, no están conforme consigo mismas y que tienen deseos de morir.

No recién este año incluso hay una niña de 1ro “A” que estudiaba con migo el año pasado con ella nos llevábamos súper bien éramos amigas nunca nos molestábamos ella sabe cómo yo era antes y como soy ahora, ahora me dice porque has cambiado si el año pasado tu no eras así.....E1

Si por eso es que mi mamá me quiere mandar con mi abuela, todo el primer bimestre lo he jalado.....E1

No nada, por eso a mí los profesores me gritan, porque paro distraída en todo, algunos profesores ven que me molestan y entonces le llaman la atención y aun así lo dejan de hacer, siguen gritándome, molestándome, hay una niña que es chatita se me acerca a mi lugar y me empieza a gritar de la nada, yo le digo sal de acá oye que pasa y se va deja de molestarme y eso.....E1

Si, por eso tuve la idea del ahorcamiento.....E1

yo ya no me siento cómoda, yo ahorita quisiera estar con mi abuela, yo vivía con mi abuela por parte de mi mamá, con ella era todo bonito, ella no me gritaba, yo para ella era nose, ella me quería bastante, ella murió cuando tenía 9 años y desde ese momento todo cambió.....E1

Cuando me pega todos los recuerdos se me viene abajo es horrible, y empiezo a llorar, porque antes me pegaba más y me regañaba, ahora a cambiado un poco.....E2

bueno yo no vivo con mi papá solo vivo con mi mamá, a veces cuando está renegando me grita, me dice malas cosas, que me hacen sentir mal.....E3

no a veces me grita mi mamá por osea es decir le hago algo a su hijo, cuando le dio algo mi hermano empieza a llorar, como ella mucho le engrie, por eso me castiga.....E3

me da vergüenza, a veces cuando veo la cara de las vecinas me da vergüenza digo no tal vez me voy a otro sitio, mejor separarme no sé, a veces me voy por otro sitio, vender mi casa da vergüenza, a veces la gente dicen ya sepárate de una vez, no sabes cómo tus hijas sufren , yo vi , yo veo como mi hijo sufre, a veces viendo a mi hijo a veces no quiero dejarla a mis hijas también sin papa, espero que ahora se esfuerce y le dé por lo menos un cariño.....E4

no no ya se perdió todo eso, pero ya no siento amor por él, ya todo perdido, lo único que vivimos juntos es por nuestras hijas.....E4

porque a veces mi papá, cuando hago mal las cosas me para comparando con mi hermana, me dice que ella es mejor que tú, me regaña, me dice tonta, y eso me pone mal. a veces también me pega, cuando hago mal las cosas por ejemplo, me manda hacer algo y cuando no lo hago como a él le gusta me pegaE5

No yo siento que él es frio con migo, no me quiere solo me regaña, más le quiere a mis hermanas.....E5

Bueno anteriormente mis papás se peleaban, pero ahora ya no. Y eso también me ha afectado, me sentía triste lloraba, yo estaba hi, los defendía, pero no me hacían caso, una vez mi mamá quería

divorciarse pero mi papá no quería, mi mamá me decía que solo soportaba por sus hijos, pero eso fue antes, ahora ya no.....E5

Si bueno de parte de mi papá era desde la “A” hasta la” Z”, porque sus padres también hablan desde la “A” hasta la “Z” horribles insultos, groseros, no miden sus palabras no he y a veces olvidan con la persona que estas conversando, olvidan quien es, cualquier cosa dicen para bajarte la autoestima, porque tratando de corregir de esa forma más rebelde se vuelve esa persona.....E6

Si bueno de parte de mi papá era desde la “A” hasta la” Z”, porque sus padres también hablan desde la “A” hasta la “Z” horribles insultos, groseros, no miden sus palabras no he y a veces olvidan con la persona que estas conversando, olvidan quien es, cualquier cosa dicen para bajarte la autoestima, porque tratando de corregir de esa forma más rebelde se vuelve esa persona.....E6

Si me chocó bastante porque yo estaba estudiando y era un colegio más chico y conocías a todo el mundo, en cambio cuando me cambiaron de colegio aquí había más gente, y no sabía que decir, hablar o que dirán de mí y entonces me costaba mucho hablar iniciar el habla, era tímida.....E6

uff súper mal, terrible lloraba y que podía hacer solo aguantar los golpes pues.....E7

Maso menos porque a veces cuando hago mal algo que me mandan me molestan, a veces me pegan y eso siento que me afecta a mí.....E8

Análisis y discusión

De acuerdo a los indicadores expuestos las adolescentes se sienten solas y tristes, presentan problemas con las amigas, no manifiestan nada a sus padres por miedo a los regaños y castigos, Este hallazgo es similar a lo encontrado por García R, Mejía D, Acosta C, Fernández M. En la investigación satisfacción con la vida y uso de sustancias como predictores de intento suicida en adolescentes de México, lo cual se reportan como resultado que 52% adolescentes de secundaria habían intentado suicidarse por la incomprensión y falta de amor, cariño por parte de sus padres, 48 % por sentirse tristes, solos y deprimidos, mientras que el 28% problemas con amigos¹⁴”. Según estos resultados se evidencia que las adolescentes presentan ideas suicidas por las dificultades vividas, tanto internos como externos que no tienen solución, ya que no hay una comunicación fluida con los padres.

De la misma manera se constató que las adolescentes reciben maltratos psicológicamente por parte de los progenitores, y están basadas en insultos que hieren la autoestima de las adolescentes, este resultado es similar a lo encontrado por Martínez M. (2015), lo cual menciona que la violencia intrafamiliar es percibida por los adolescentes en una totalidad del 100%, en el que se producen daños psicológicos, mientras que 58,6% también producen daños físicos.

Asimismo algunas de las adolescentes manifiestan tener dificultad para conciliar el sueño, no se auto valoran así mismas. Este hallazgo es similar a lo encontrado por Hernández L, Louro I. En el estudio sobre las “principales características psicosociales de adolescentes con intento suicida, en cual se tuvo como resultado que el 13% de la adolescentes presentaban una autovaloración inadecuada, el 73,9% ansiedad,¹⁶ es así que la ideación suicida es un acto que se llega a cometer por factores prevenibles, que muchos casos no lo toman importancia.

Con respecto a los maltratos psicológicos percibidos en el hogar, se identificaron que es un factor de riesgo predisponente al intento suicida ya que se genera un discomfort durante periodo de desarrollo, este estudio es similar a lo encontrado por Suárez Y, Restrepo D, Caballero C. Quien hace mención que las adolescentes al vivenciar esa situación presentan sentimientos de tristeza, culpa y resentimiento.

Las adolescentes se sienten incómodas en la convivencia con sus padres, ya que en el sistema familiar no se percibe amor, confianza que resulta primordialmente insustituible, para la trasmisión y la enseñanza de valores que importan al desarrollo y bienestar de cada miembro de la familia.

Considerando que los maltratos hacia las adolescentes, dañan el nivel de autoestima; asimismo hacen que tomen decisiones que ponen en riesgo su salud, en el estudio de Acosta E, Valdivia A. Manifiestan que los padres de familia no tienen la capacidad de identificar las consecuencias de los maltratos psicológicos y físicos hacia los hijos, es decir lo toman como algo normal que se usa para corregir, lo cual como resultado se encontraron maltrato psicológico en 36%, físico 20% la negligencia 22%.⁶

Por otro lado se evidencia que las adolescentes presentan signos de tristeza por los gritos e insultos en el hogar, por la falta de diálogo y comprensión entre padres e hijos. Este resultado es similar a lo encontrado por Arimuya L, Ampuero R, Renfijo M. En el estudio sobre los factores personales, familiares asociados al riesgo de conductas suicidas, en el cuál se encontró, que el 32,2% de las adolescentes referían tener una paternidad inadecuada y como consecuencia el 23,7% con riesgo suicida.¹¹ Se puede analizar según estos resultados que las adolescentes al tener una paternidad y comunicación inefectiva, están propensos en presentar ideas e intentos suicidas, por la falta de confianza y comprensión en el hogar frente a diversas situaciones que se presentan.

V. CONCLUSIONES

- El patrón de crianza violenta, motiva a las adolescentes al intento suicida.
- Las actitudes y comportamientos de los progenitores generan inestabilidad emocional en las adolescentes, por ello toman medidas, que afectan su salud.
- Los padres utilizan vocabularios agresivos en la educación de los hijos, estas expresiones lastiman la autoestima de las adolescentes
- Los intentos suicidas se generan por los maltratos verbales y no verbales manifestados por los padres.
- La comunicación y bienestar en la familia es primordial para la prevención del intento suicida.
- Las adolescentes se sienten culpables frente a los problemas familiares, expresando intentos suicidas como el ahorcamiento y el corte de las venas.

VI. RECOMENDACIONES

- Organizar reuniones con los padres de familia, con la finalidad de brindar sesiones educativas sobre la importancia de los estilos de crianza y el reforzamiento de autoestima en las adolescentes, ya que los padres son los factores protectores que ayudan a los hijos a mostrarse autónomos, seguros y con muchas habilidades para enfrentar cada obstáculo en el camino.
- Vigilar e identificar aquellos adolescentes en los centros educativos para prevenir la ideación e intento suicida, por ello es muy importante la observación.
- Capacitar a los docentes de las instituciones para detectar aquellos alumnos que presentan signos de tristeza, y que constantemente se encuentran aislamiento y de esa manera realizar seguimiento.
- Realizar talleres y sesiones educativas enfocados a los adolescentes en los colegios, para fortalecer las habilidades sociales y la autoestima
- Es importante que los padres transmitan amor incondicional, acepten a los hijos con los defectos y virtudes, porque para muchas adolescentes es muy importante ser aceptados tal y como son, ya que esto brinda seguridad y fortaleza.
- Los padres deben incentivar a los hijos a contar sus cosas, ya que la comunicación es una puerta de expresión de emociones, sentimientos, de lo contrario los hijos ocultarán los problemas por miedo al castigo, gritos u otras reacciones de los padres.
- Transmitir confianza y afecto, es el inicio para fomentar la comunicación e interacción familiar, de esa manera abordar las preocupaciones, los silencios de los hijos o algún síntoma como la tristeza, presente en el hogar u otro escenario.

REFERENCIAS

1.-Rivera R, Cahuana M. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes. Actualidades en psicología [Internet].2016; [citado el 25 de febrero del 2019] ,30(120):3-5.Disponible desde:

<https://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>

2.-Castro R, Núñez S, Musitu G. Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos. Dadun [internet].2019; [citado el 25 de febrero del 2019].vol 19:8-9. Disponible desde:

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/56483>

3.-Jaramillo J. estilos de crianza y la personalidad en adolescentes.[tesis trabajo de titulación]. Machala: facultad de ciencias sociales; Universidad técnica de Machala;2018.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12467>

4.-Martinez M. Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas revista médica [internet].2015;[citado el 26 de febrero del 2019],(3):3-4. Disponible desde:

<http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=58511>

5.-Boira S. Miedo, conformidad y silencio. La violencia en las relaciones de pareja en áreas rurales de Ecuador. Scielo [internet].2016;[citado el 26 de febrero].25(1):1-5. Disponible desde http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592016000100002

6.-Acosta E, Valdivia I. Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores, Rev Cubana Pediatr.[internet]. 2017:[citado el 28 de febrero del 2019]; 89(2): 1-5, disponible desde:

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=590d9e61-a597-4d8b-8d07-b45a88404cda%40pdc-v-sessmgr03>

7.- teoría de Imogene King página en internet <https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/imogene.html>

8.-. El intento suicidio y sus interpretaciones teóricas[página en internet]1990; [citado el 18 de marzo del 2019]. Disponible desde

https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=IYV8XNqSI-ny5gLm4rmYCw&q=teoria+de+autores+que+nos+hablan+del+suicidio&oq=teoria+de+autores+que+nos+hablan+del+suicidio&gs_l=psy-ab.3...10304.25121..25394...2.0..3.271.11502.0j70j5.....0....1..gws-wiz.....6..35i39j0i67j0i20i263j0i131j0i22i10i30j0i22i30j33i22i29i30j33i160.3QsK4mMbSq8

9.- López J, Huayanay L. Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. Revista de Neuro-Psiquiatría [internet]. 2016,ene. [Citado el 3 de marzo del 2019],79(1):1-7. Disponible desde: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972016000100002

10.- López B. estilos de socialización parenteral y agresividad en adolescentes en Chimbote. Cientifi-k [internet].2015,nov.[citado el 3 de marzo del 2019] disponible desde: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/download/910/714/>

11.- Arimuya L, Ampuero R, Renfijo M. estudio no experimental [tesis para obtener el grado de licenciamiento en enfermería].Iquitos: facultad de enfermería, universidad de UNAP; 2017. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5016>

12.- Pinto J. funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes [tesis para obtener el grado de psicología].Lima: Facultad de Psicología, universidad mayor de san marcos; 2015.

cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3653/1/Rios_pj.pdf

13.- López L, Huamaní M. Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes [tesis para obtener el grado de psicología]. Lima: Facultad ciencias de la salud ,Universidad Peruana Unión;2016.

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=revistas+peruanas+sobre+patr%C3%B3n+de+crianza+en+adolescentes>

14.- Alfaro S, Chávez A, Poma M. Relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia en estudiantes de 5^{to} de primaria [internet], 2015. [citado el 6 de marzo del 2019]. Disponible desde:

revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/download/1448/pdf

- 15.- García R, Mejía D, Acosta C, Fernández M. satisfacción con la vida y uso de sustancias como predictores de intento suicida en adolescentes [en línea]. Mexico: SNEIP;2019.[fecha de acceso 2 de marzo del 2019]. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/14/12>
- 16.- Hernández L, Louro I. Principales características psicosociales de adolescentes con intento suicida. Revista Cubana de Medicina General Integral [internet].2015, jun.[citado el 2 de marzo del 2019];31(2):1-5. Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252015000200007
- 17.-: Silva D, Valdivia M, Arévalo E. Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica [internet].2017.[citado el 2 de marzo del 2019];22(33):1-5. Disponible desde: https://scholar.google.com.pe/scholar?as_ylo=2015&q=intento+suicida+en+adolescentes+mujeres+&hl=es&as_sdt=0,5
- 18.- : Infantes A, Martínez J. concepciones sobre la crianza el pensamiento de madres y padres de familia. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe [internet]. 2016 febr, [citado el 3 de marzo del 2019], 22(1): 1-5. Disponible desde: <https://www.redalyc.org/html/686/68646348003/>
- 19.- Andrade J, Peñuela J, García L. relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. Revista de Psicología GEPU [internet]. 2017 jun. [citado el 3 de marzo del 2019];8(1):80-91. Disponible desde: https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2015&q=patr%C3%B3n+de+crianza+y+la+ideaci%C3%B3n+suicida+en+adolescentes&btnG=
- 20.- Ferrer G, Martínez G. (2017) Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. Revista Cubana de Medicina General Integral [internet]. 2017. [Citado el 3 de marzo del 2019]; 33 (3):1-2. Disponible desde: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79144>
- 21.- Silva D, Sanhueza F, Cova F, Melipillán R. Prevalencia de intento de suicidio adolescente y factores de riesgo asociados en una comuna rural. Revista médica de

Chile [internet].2015,mar [citado el 4 de marzo del 2019];143(3):1-7. Disponible desde:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872015000300006&script=sci_arttext&tlng=en

22.-López K. Estilos de socialización parenteral y agresividad en adolescentes. Cientifi-k. 2015; 3(2): 3-4. [Revista Virtual][Fecha de acceso:22 de septiembre del 2018]. revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/download/910/714/

23.- Díaz P. la importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y niños, Plataforma FLORES EN EL DESIERTO.(2018) Sobre maltrato infantil, apego y resiliencia. <https://docplayer.es/14791946-La-importancia-del-afecto-y-el-cuidado-en-el-aprendizaje-emocional-de-las-ninas-y-ninos.html>

24.- Acosta E, Valdivia I, Gileta P. Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. Rev Cubana Pediatr.[internet],2017.[citado el 11 de abril del 2019];89(2):2-5. Disponible desde: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312017000200008

26.- Parra A, Ugarte M. Experiencias negativas en la niñez y estilo parenteral dominante en individuos que reportan experiencias paranormales. Perspectivas en psicología [Internet], 2018. [citado el 5 de marzo del 2019]; 15(1):3-4. Disponible desde

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6535801.pdf>

27.- Organización Mundial de la Salud (OMS) agosto 2018.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

28.- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017)

29.- Organización Mundial de la Salud (2018).datos y cifras del suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

29.- Sausa M.(2018) Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>

29.- Perú 21. <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-dos-tres-suicidios-71952>

- 31.- Arenas A, Gómez C. Factores asociados a la conducta suicida en Colombia. Resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental. Revista colombiana de psiquiatría [internet] 2016;45(1):1-4: [citado el 15 de abril del 2016], disponible desde: https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&ei=9L-0XNTLDYPt5gKWlovYAQ&q=cuales+son+los+factores+que+intervnien+para+el+cometido+del+acto+suicida+2016&oq=cuales+son+los+factores+que+intervnien+para+el+cometido+del+acto+suicida+2016&gs_l=psy-ab.3...39296.40610..40953...0.0..0.164.753.0j5.....0....1..gws-wiz.l3_Pw0_3JoU
- 32.- Constanza S, Castaño J, Mosquera A. Propuesta de intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en adolescentes en la ciudad de Manizales Colombia. Scielo [internet] .2018; 14(1): 2-3 [citado el 12 de marzo del 2019] disponible desde http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179499982018000100027&script=sci_abstract&tlng=en
- 33.- Suárez Y, Restrepo D, Caballero C. Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. Terapia psicológica [internet] 2018; 36 (2): 3-4 [citado el 12 de marzo del 2019] disponible desde: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082018000200101&script=sci_arttext&tlng=en
- 34.- Riverón L, Velázquez R, Borreco O. Factores de riesgo, síntomas y conducta ante adolescentes con intentos suicidas. Revista Medigraphic [internet] 2016,55(262): 1-4.[citado el 12 de marzo del 2019] disponible desde: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75748>
- 35.- Betancurt D, Peñaranda F. La crianza como asunto fundamental para una salud pública alternativa. Revista cubana de salud pública [internet] 2016 ;42 (3) :2-3.[citado el 13 de marzo del 2019] disponible desde: https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S086434662016000300014&script=sci_arttext&tlng=es
- 36.-Ledesma(2016).Teoría de Emogineking <https://es.slideshare.net/carinaledesma/power-point-teoria-de-imogene-king>

- 37.- Según Herrera J. La investigación cualitativa.UDG virtual [internet]. 2017 ;[citado el 17 de marzo del 2019].disponible desde <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- 38.- Souza M. Origen de los argumentos científicos que fundamentan la investigación cualitativa. scielo[internet].2017;[citado el 18 de marzo del 2019].disponible desde <https://www.scielo.org/article/scol/2017.v13n4/561-575/es/>
- 40.- La torre citado por Herrera J. investigación cualitativa. UDG[internet]. 2017,[citado el 18 de marzo del 2019]. Disponible desde <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- 41.- Schettini P, Cortazzo I. Análisis de datos cualitativos en la investigación social.[internet]. 2015,[citado el 18 de marzo del 2019]. Disponible desde <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>
- 42.- Densin L. la entrevista en una investigación cualitativa.[internet],2015.[citado el 18 de marzo del 2019]. Disponible desde www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida.../recogida_entrevista.pdf
- 44.- Piñeiro A. observación participante. Revista Gregorio [virtual].2015, [citado el 18 de marzo del 2019]. Disponible desde <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116/72>
- 45.- Merino A, Arraiz A. La construcción de la identidad competitiva del niño que práctica fútbol prebenjamín. Revista de psicología [internet]. 201;[citado el 19 de marzo del 2019]. Disponible desde <https://www.rpd-online.com/article/view/v28-n1-merino-arraiz-sabiron>
- 46.- Campo D. observación participante. [internet]. 2018;[citado el 19 de marzo del 2019] disponible desde http://www.aniorte-nic.net/trabaj_observac_particip.htm
- 47.-Varela M, Vives T. Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. Sciencedirect.[internet].2016;[citado el 19 de marzo del 2019]. Vol 5(19):1-2. Disponible desde <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716300072>
- 49.-Paz O. Suicidios: 3,6% de adolescentes lo intentaron en Lima y Callao.2016. <https://elcomercio.pe/lima/suicidios-3-6-adolescentes-intentaron-lima-callao-276648>

50.- MINSA, citado por Sausa M. (2017). Ministerio de Salud: Riesgo de suicidio es 8 veces mayor entre las mujeres que sufren violencia <https://peru21.pe/vida/salud/ministerio-salud-riesgo-suicidio-8-veces-mayor-mujeres-sufren-violencia-375090>

51.- Soriano I, SanHueza A, Caffé S. Epidemiología del suicidio en adolescentes y jóvenes en Ecuador. Scielo, panam salud pública [internet]. 2018, [citado el 4 de abril del 2019], disponible desde: <https://scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e100/es/>

52.- Moscoso L, Díaz H. Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. Revista latinoamericana de bioética [internet]. 2017 ; [citado el 6 de abril del 2019], 18(1):1-3. Disponible desde:

www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf

53.- Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Revista Cubana de Oftalmología [internet], 2015; [citado el 6 de abril del 2019], 28(2):1-3. disponible desde: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=61154>

54.- Iglesias J. Adolescente y familia: La comunicación y el afecto. (2018) disponible desde:

<https://www.adolescenciasema.org/adolescente-familia-la-comunicacion-afecto/>

55.- Pérez A, Uribe I, Viancha M, Bahamón M. Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. Revista psiquiatría y salud mental [internet], 2018; [citado el 99 de abril del 2019], 30(3):1-5. Disponible desde: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888989117300988>

55.- Pérez A, Uribe I, Viancha M, Bahamón M. Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. Revista psiquiatría y salud mental [internet], 2018; [citado el 99 de abril del 2019], 30(3):1-5. Disponible desde: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888989117300988>

56.- Penalva C, Alaminos A, Francés f. la investigación cualitativa técnicas de investigación y análisis con atlas.ti. Pydlos ediciones [internet], 2015, [citado el 11 de abril del 2019], disponible desde: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/handle/123456789/22374>

- 58.-Rosales M. ser padres autoritativos. 2017
<http://www.psicochamos.com.ve/2017/11/15/padres-autoritativos/>
- 59.- Según Salazar A, Carmenza V, Bernal C. Father's negligence: A practice that can lead to adolescent pregnancy. Revista Colombia de ciencias sociales[internet],2018,[citado el 14 de abril del 2019],9(1):1-2: disponible desde:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6223154.pdf>
- 60.- Quicios B. Errores de los padres permisivos. Guía infantil.2016 disponible desde: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/errores-de-los-padres-permisivos/>
- 61.- Quicios B. padres autoritarios con sus hijos. Guía infantil.2016. disponible desde:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/padres-autoritarios-con-sus-hijos/>
- 63.- Borrás T, López M. Adolescentes: razones para su atención. Artículo de revisión[internet],2016,[citado el 14 de abril del 2019],(3):1-4: disponible desde:
scielo.sld.cu/pdf/ccm/v21n3/ccm20317.pdf
- 64.- Ramírez G, Hernández A. Conductas de riesgo en los adolescentes. Revista cubana de medicina Militar[internet],2015,[citado el 14 de abril del 2019],44(2):1-2: disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010
- 66.- Ministerio de salud (MINSA)2018. Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018. Disponible desde:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- 67.- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado 2017. Disponible desde:
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/036.html>
- 69.-Largo P. cinco consejos para prevenir el intento suicida en adolescentes.2017, disponible desde: <https://padresenlanube.com/suicidio-en-adolescentes/>

ANEXOS:

Caso:

Esta es la historia de Juana una adolescente de 12 años de edad que vivía con sus padres y sus dos hermanos, el padre era autoritario muy agresivo, siempre le gustaba que las actividades que él ordenaba hacer sean perfectas, y de lo contrario él se enojaba y gritaba mucho.

Las palabras más usadas por el padre eran lo siguiente: “eres un tonta” “no sirves para nada, tu hermana mayor es mejor que tú “y por ende Juana se sentía muy triste, sola, no le gustaba juntarse con sus compañeras cada vez más permanecía aislada; no tenía una comunicación eficaz con los demás.

Observaciones:

1. Se observa que el adolescente siempre se encuentra aislado de sus compañeros
2. Los adolescentes se encuentran tristes no tienen una comunicación fluida con sus padres y sus hermanos.
3. Se escucha que las palabras que usa el padre en la crianza de sus hijos lastiman a los adolescentes.
4. El padre agrede a sus hijas físicamente
5. El padre agrede a sus hijas psicológicamente
6. La madre presenta expresión de temor
7. Al dialogar con el adolescente manifiesta ser agredido por su padre

OBSERVACIÓN

1

- 1.--Se observa que el adolescente siempre se encuentra aislado de sus compañeros.
- 2.- Los adolescentes se encuentran tristes no tienen una comunicación fluida con sus padres y hermanos.
- 3.-se escucha que las palabras que usa el padre en la crianza de sus hijos lastiman a los adolescentes.
- 4.- el padre agrede a sus hijas físicamente.
- 5.- El padre agrede a sus hijas psicológicamente.
- 6.- La madre presenta expresión de temor.
- 7.-Al dialogar con la adolescente manifiesta ser agredido por su padre.

3

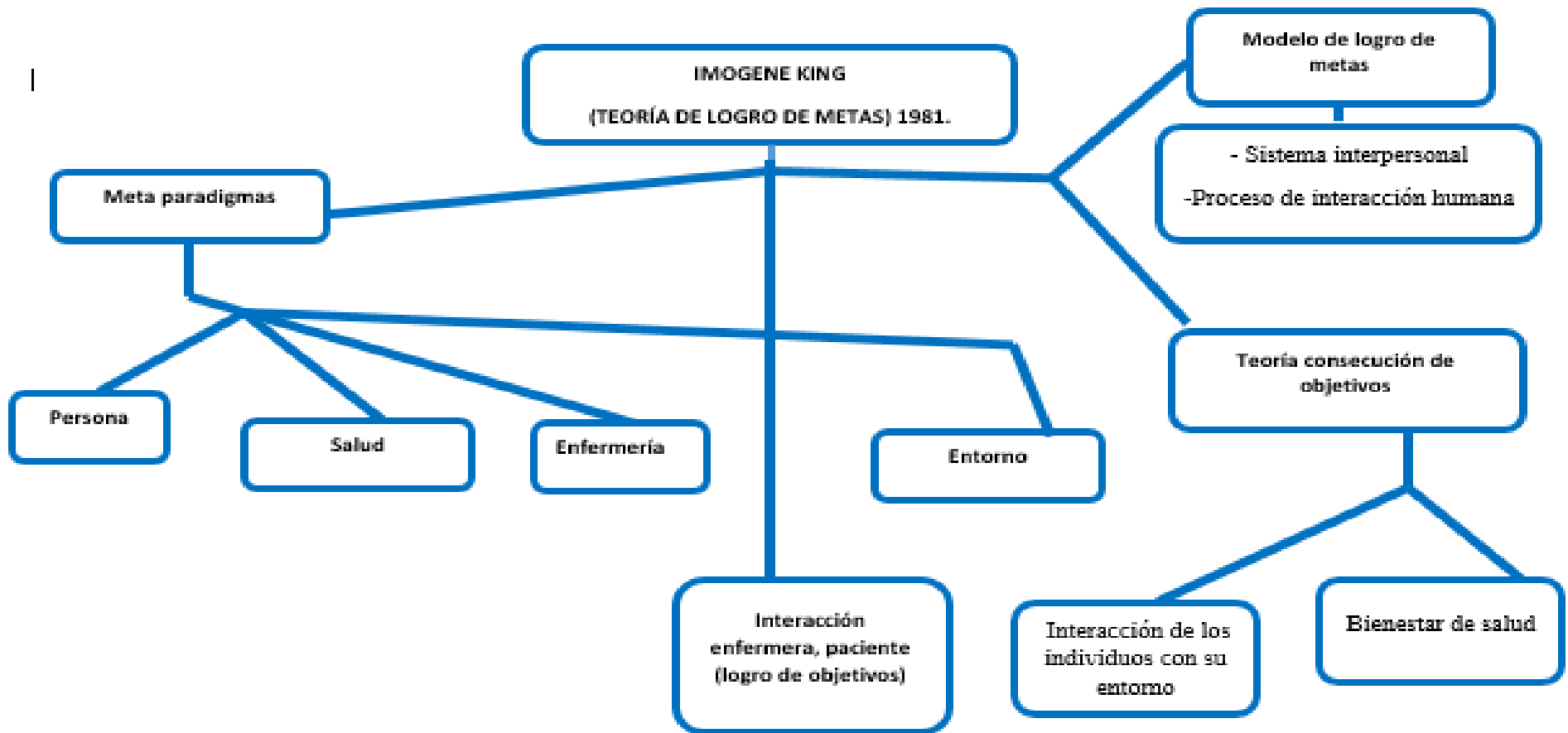
2

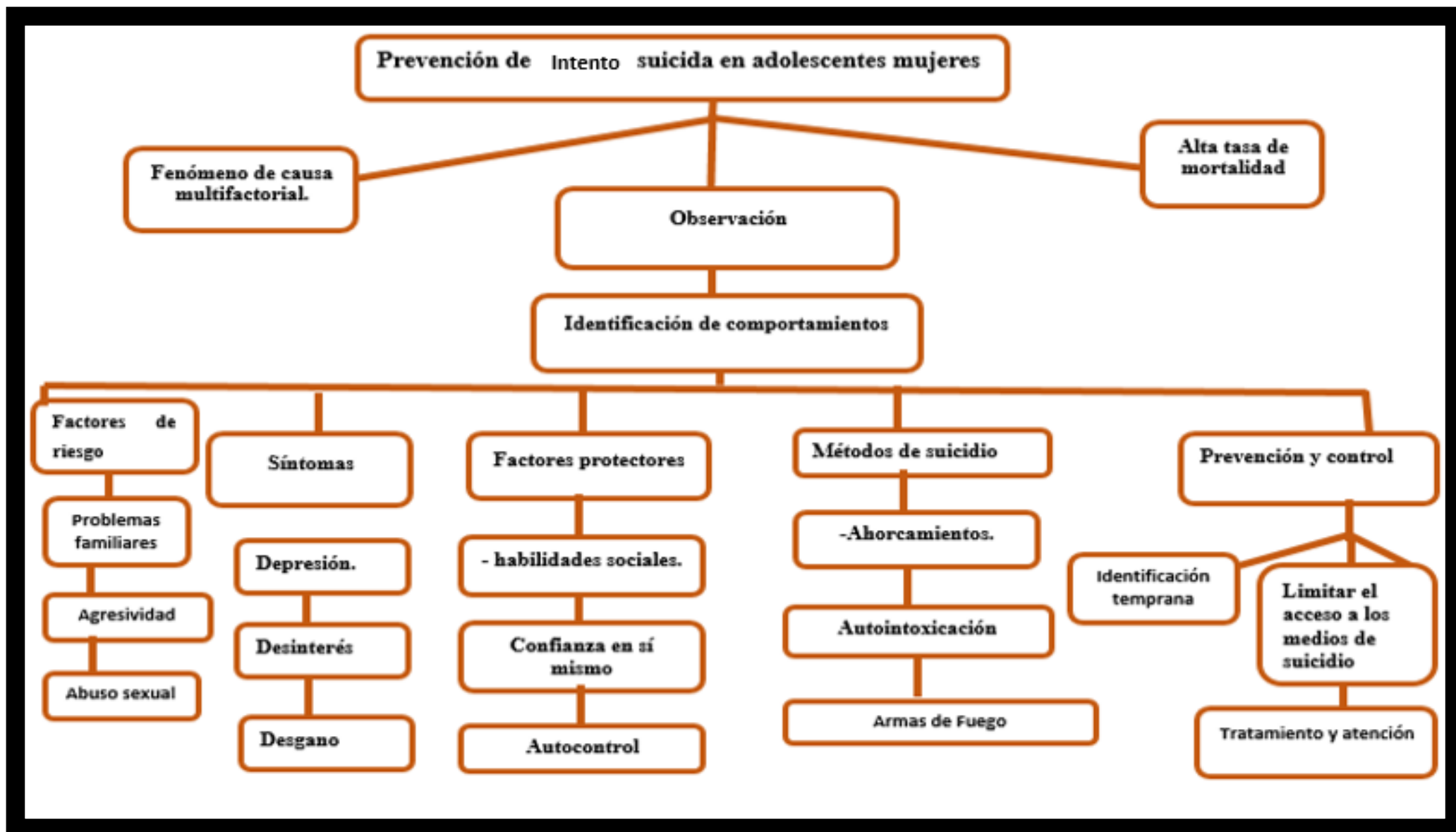
PREGUNTAS NORTEADORAS

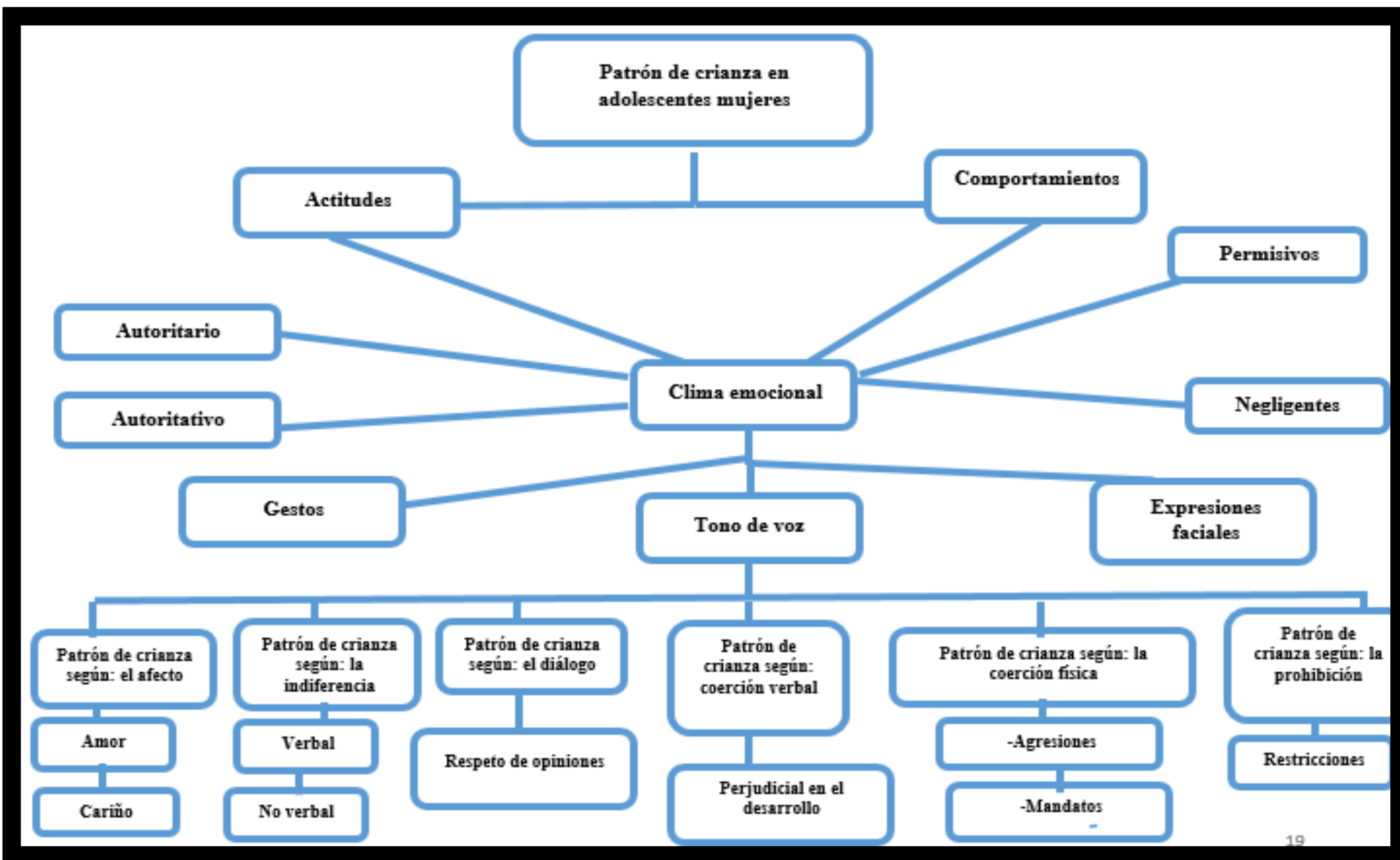
- 1.- ¿Será que los adolescentes al tener una familia disfuncional pueden optar en practicar comportamientos y conductas antisociales? ¿Las mujeres adolescentes están más vulnerables a sufrir maltratos por parte de los padres?
- 2.- Si no existe una comunicación fluida entre padres e hijos, estos están expuestos a cometer acciones que van en contra de su vida? Será que la falta de comunicación limita la resolución de conflictos familiares?
- 3.- ¿será que algunos padres de familia autoritarios no son conscientes en las palabras que utilizan para expresarse a sus hijas? ¿Será que las palabras y acciones que tiene el padre en la educación de sus hijos podrían presentar un impacto en el desarrollo de la autoestima de las adolescentes?
- 4.- Será que los maltratos psicológicos pueden inducir a las adolescentes a consumir bebidas alcohólicas? ¿Será que los adolescentes al recibir maltrato físicamente no tienen control de sus emociones?

ESTUDIO RELACIONADOS

- 1.- Rivera R, (2016) refiere que “si en una familia existe violencia, maltrato hacia las hijas, el nivel de probabilidad de que los adolescentes presenten conductas antisociales se incrementen aún más , llevando consigo un factor de terminación de acuerdo al modo de crianza y los estilos aplicados dentro de ello”
- 2.- Castro R, Núñez S. (2019) “Se comprobó una relación directa y negativa de la comunicación entre padres e hijos, lo cual como consecuencia se incrementa el factor psicológico manifestándose la ansiedad y depresión ya que la adolescencia es una etapa de cambios y se necesita de comprensión de los padres
- 3.- Jaramillo J. (2018) quien manifiesta que “las adolescentes refieren la inconformidad en la que se encuentra en su hogar, debido a la poca y rígida relación con sus padres describiéndola como estricta en las normas y reglas”.
- 4.- Boira S. (2016) refiere que la “violencia producida en el hogar es muy grave, peor si esta no es aceptada por los miembros y persiste en la negación al hecho de violencia, generando una mala comunicación y trayendo consigo consecuencias.”
- 5.- Acosta E, Valdivia A.(2017) expresan que la” mayoría de madres de familia e hijos no tienen conocimiento sobre el maltrato físico, psicológico, por lo tanto lo toman como algo normal que se usa para corregir a los hijos en las responsabilidades del hogar, sin embargo se identificaron maltrato psicológico en 36%, físico 20% la negligencia 22%.”







Supuestos:

1. ¿será que Juana por todas las situaciones que ha pasado hasta el momento tiene una baja autoestima?
2. ¿Será que las actitudes que adopta el padre en la crianza de sus hijos podría afectar en las habilidades sociales?
3. ¿será que Juana siempre se encuentra asilado de los demás por miedo a que le realicen preguntas sobre su vida?
4. ¿será que Juana en el transcurso de los días opte en suicidarse por los momentos desagradables que vive con su familia?
5. ¿será que Juana podría empezar a consumir bebidas alcohólicas?
6. ¿será que Juana tiene pensamientos negativos?
7. ¿será que a Juana le gustaría tener otra familia?
8. ¿será que Juana se encuentra en estado de depresión?
9. ¿será que el padre de Juana es un padre autoritario, porque también le criaron de esa manera?

10. ¿será que Juana en el futuro podría llegar hacer autoritaria con sus hijos?
11. ¿será que Juana frente a una situación de conflicto reaccione de una manera negativa?
12. ¿será que los hermanos de Juana también tiene una baja autoestima?
13. ¿será que los padres de Juana podrían llegar al divorcio?
14. ¿será que el divorcio podría afectar más aún a sus hijos?
15. ¿será que el divorcio podría llegar hacer una solución para este caso de conflicto familiar?
16. ¿será que la madre de Juana también se siente triste por los gritos y enojos de su esposo?
17. ¿será que Juana y sus hermanos tienen una buena comunicación?
18. ¿será que Juana y sus hermanos están en constante discusión?
19. ¿será que los familiares de Juana están enterados de la situación de conflicto?
20. ¿será que Juana podría sufrir de Bull ying en el colegio?
21. ¿será que Juana podría llegar a sufrir problemas mentales?
22. ¿será que Juana y sus hermanos están en constantes discusiones?

23. ¿será que la madre de Juana nunca dice nada al esposo, cuando este maltrata a sus hijos psicológicamente?
24. ¿será que la madre de Juana también es agredida por el esposo?
25. ¿Será que la madre de Juana tiene conocimiento de todo lo que está pasando el hogar y no manifiesta nada por miedo?
26. ¿será que Juana en algún momento ha decidido huir de su casa?
27. ¿será que Juana podría adoptar una conducta agresiva con las demás personas?
28. ¿será que Juana en algún momento de su vida decida no tener hijos?
29. ¿será que Juana en cuanto a sus estudios bajó el rendimiento académico?
30. Será que Juana consume drogas?

MATRÍZ DE OPERACIONALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO	OBJETIVOS	DISEÑO TEÓRICO	SUPUESTOS	METODOLOGÍA
<p>Patrón de crianza y prevención de intento suicida.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>1.- Determinar el patrón de crianza y la prevención de intento suicida en adolescentes mujeres 12-18 años nuestra señora de Lourdes 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <p>2.- -Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años nuestra señora de Lourdes 2019.</p> <p>Analizar la prevención de intento suicida en adolescentes mujeres 12-18 años nuestra señora de Lourdes 2019.</p>	<p>BASE TEÓRICA:</p> <p>La investigación se basa en la teoría de Imogene King.</p> <p>Unidades temáticas</p> <p>Patrón de crianza:</p> <p>Se basa en las actitudes, comportamientos que los padres tienen sobre sus hijos y todo ello, tomadas en conjunto crean un clima emocional en las adolescentes.</p> <p>Prevención del intento suicida:</p> <p>El intento suicidio es un acto deliberado de quitarse la vida sabiendo o esperando el resultado letal, a causa de factores tanto internos como externos.</p>	<p>SUPUESTOS TEÓRICOS.</p> <p>1.-El centro de la Enfermería es la interacción de las adolescentes mujeres de 12 a 18 años en el colegio nuestra señora de Lourdes, poniendo énfasis el patrón de crianza lo cual va a conducir a un estado de salud que les hace capaces de funcionar dentro del rol social, evitando el intento suicida a causa de diferentes factores.</p> <p>2.-Las adolescentes mujeres de 12 a 18 años del colegio nuestra señora de Lourdes son seres únicos, holísticos que difieren en sus respuestas humanas y con diferentes culturas debido al patrón de crianza con los que están siendo formados, es por ello que es indispensable realizar talleres para la prevención de cualquier acto del intento suicida.</p> <p>3.- Las adolescentes mujeres de 12 a 18 años del colegio nuestra señora de Lourdes son sistemas abiertos que están relacionadas con su entorno y poseen la capacidad de pensar racionalmente debido al patrón de crianza y por ende tienen la disposición de tomar decisiones sobre su propio tratamiento.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cualitativa</p> <p>ESCENARIO DE ESTUDIO</p> <p>Colegio nuestra señora de Lourdes</p> <p>SUJETO DE ESTUDIO.</p> <p>Mujeres de 12-18 años.</p> <p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO</p> <p>Entrevista semiestructurada Y observación participante.</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CARTA N° 078 -2019/EAP/ENF.UCV-LIMA

Sr.
Grimaldo Mantilla Lizarbe
Director del colegio Nuestra Señora de Lourdes 2078
Presente

Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del trabajo de investigación de Enfermería.

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

*A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante VANESA OLORTEGUI MIRANDA del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su trabajo de Investigación para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería con su tesis titulada: **PATRÓN DE CRIANZA Y PREVENCIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA EN DOLESCENTES MUJERES DE 12-18 AÑOS DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES 2078 LIMA, 2019**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.*

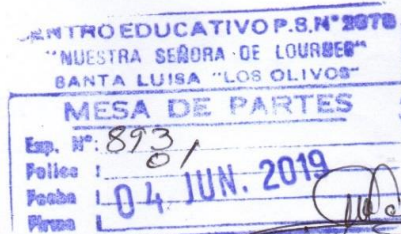
Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.



[Signature]
Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima

C/c: Archivo.



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ÉTICO LIBRE Y CLARO

La investigación se título: "....." de autoría de:sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°....., teniendo como foco central **-El patrón de crianza y prevención de la ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078***. La justificación de este estudio está basada en **la importancia de la participación de las enfermeras en la prevención del intento suicida en los adolescentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida ***. Los objetivos son: Determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019. Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019.-Analizar la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Colegio y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las adolescentes sobre dicho tema.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

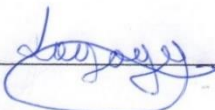
Lima, 19 de Julio del 2019

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Olortegui Miranda Vanesa

Entrevistada

 43886903

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

X

La investigación se título: "....." de autoría de:sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°....., teniendo como foco central **–El patrón de crianza y prevención de la ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años del colegio Nuestra señora de Lourdes** *. La justificación de este estudio está basada en **la importancia de la participación de las enfermeras en la prevención del intento suicida en los adolescentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida** *. Los objetivos son: Determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio Víctor Castilla Montero Lima 2019. Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019.-Analizar la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Colegio y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las adolescentes sobre dicho tema.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.


Lima, ~~23~~ de ~~Julio~~ del 2019...

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Olortegui Miranda Vanesa

Entrevistada



DNI. 75394008

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ÉTICO LIBRE Y CLARO

La investigación se título: "....." de autoría de:sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°....., teniendo como foco central **–El patrón de crianza y prevención de la ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078***. La justificación de este estudio está basada en **la importancia de la participación de las enfermeras en la prevención del intento suicida en los adolescentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida ***. Los objetivos son: Determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019. Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019.-Analizar la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Colegio y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las adolescentes sobre dicho tema.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.


Lima, ... de Julio del 2019

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Olortegui Miranda Vanesa

Entrevistada


09314541

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se título: "....." de autoría de:sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°....., teniendo como foco central **-El patrón de crianza y prevención de la ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años del colegio Nuestra señora de Lourdes**. La justificación de este estudio está basada en **la importancia de la participación de las enfermeras en la prevención del intento suicida en los adolescentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida ***. Los objetivos son: Determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019. Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019. -Analizar la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Colegio y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las adolescentes sobre dicho tema.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

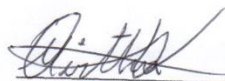
Lima, 20 de **Julio** del 2019..

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Olortegui Miranda Vanesa

Entrevistada



DNI.

44927358

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ÉTICO LIBRE Y CLARO

La investigación se título: "....." de autoría de:sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°....., teniendo como foco central **-El patrón de crianza y prevención de la ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078***. La justificación de este estudio está basada en **la importancia de la participación de las enfermeras en la prevención del intento suicida en los adolescentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida ***. Los objetivos son: Determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019. Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019.-Analizar la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Colegio y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las adolescentes sobre dicho tema.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.


Lima, 19 de Agosto del 2019

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Olortegui Miranda Vanesa

Entrevistada

 60415920

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se título: "....." de autoría de:sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°....., teniendo como foco central **-El patrón de crianza y prevención de la ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años del colegio Nuestra señora de Lourdes** *. La justificación de este estudio está basada en **la importancia de la participación de las enfermeras en la prevención del intento suicida en los adolescentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida** *. Los objetivos son: Determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019. Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019.-Analizar la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Colegio y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las adolescentes sobre dicho tema.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 24 de Julio del 2019...

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Olortegui Miranda Vanesa

Entrevistada



DNI. 72013143

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ÉTICO LIBRE Y CLARO

La investigación se título: "....." de autoría de: sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°....., teniendo como foco central **–El patrón de crianza y prevención de la ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078***. La justificación de este estudio está basada en **la importancia de la participación de las enfermeras en la prevención del intento suicida en los adolescentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida ***. Los objetivos son: Determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019. Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019.-Analizar la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años colegio Nuestra señora de Lourdes 2078 Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Colegio y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las adolescentes sobre dicho tema.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 08 de Julio del 2019

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Olortegui Miranda Vanesa

Entrevistada



TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se título: "....." de autoría de:sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Movil N°....., teniendo como foco central **-El patrón de crianza y prevención de la ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años del colegio Nuestra señora de Lourdes** *. La justificación de este estudio está basada en **la importancia de la participación de las enfermeras en la prevención del intento suicida en los adolescentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida** *. Los objetivos son: Determinar el patrón de crianza y la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** Lima 2019. Describir el patrón de crianza en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** .ima 2019. -Analizar la prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres 12-18 años del colegio **Nuestra señora de Lourdes** .ima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Colegio y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las adolescentes sobre dicho tema.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima, 23 de Julio del 2019...

Entrevistadora

Est. de Enfermería- Universidad César Vallejo

Olortegui Miranda Vanesa

Entrevistada



DNI.

ENTREVISTAS-

GRADUANDA:

Hola buenas tardes mi nombre es Vanesa Olortegui miranda soy estudiante de Enfermería de la universidad César Vallejo, estoy desarrollando un proyecto de investigación que lleva por título patrón de crianza y prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio Nuestra Señora de Lourdes 2078, Lima 2019.

Primeramente para empezar con la entrevista, le presento el consentimiento informado por el cual tiene que ser firmada está de acuerdo?

Si estoy de acuerdo.

Ahí un poquito mal

Con mi mamá es maso menos

es que si le hago algo se molesta y lo único que hace es, no me habla si no me golpea altoque.

No o sea no me dice porque lo hiciste eso no, ella busca su respuesta y tú tuviste la culpa. Yo he cambiado demasiado.

si una vez quería tirarme del 7mo piso de la casa en el que vivo.

no recién este año incluso hay una niña de 1ro "A" que estudiaba con migo el año pasado con ella nos llevábamos súper bien éramos amigas nunca nos molestábamos ella sabe cómo yo era antes y como soy ahora, ahora me dice porque has cambiado si el año pasado tu no eras así.

en el rio santa, si es que en ese colegio no hay secundaria, y es como otra vez cambiarse por decir no estás en tu hábitat no te sientes con tus amigas, todo cambia y eso a mí me molestó demasiado con mi mamá, porque yo no quería cambiarme de colegio y quería estar en el colegio que están mis compañeras, en este colegio solo hay dos niñas que estudian con migo en este colegio el año pasado y en el colegio 2025 están todas mis amigas y entonces yo le decía a mi mamá , mamá ponme allá , pero mi mamá no quiere ponerme allá, me dice que no quiere que está allá en ese colegio

si porque ya no me siento cómoda acá

Aja si

yo me levanto tomo desayuno y juego un ratito con mi perro después me hecho en mi cama a leer libros algo así, y después me levanto me lavo me cambio y vengo para acá. **llego a mi casa y me meto un rato al baño, y lo quiero es llorar de todo lo que me hacen acá y es que a veces es demasiado lo que me dicen y hacen, llego a mi casa y entro al baño a i e lo que le cuento todo es a mi perro, es como si me perro nose**

ajá , porque yo siento que si le cuento algo a mi mamá, mi mamá se va a molestar con migo, me va a decir porque no me defiendo, y porque no le digo a los auxiliares, porque

no le digo a la directora, y yo no lo hago eso, porque, nose por qué no lo hago , porque debería de quejarme con el auxiliar para que dejen de molestarme, pero no lo hago.

A mi papá si le cuento

Me dice que para el próximo año me va a poner en el colegio donde están mis amigas, compañeras, pero mi mamá quiere que me vaya a vivir con mi abuela.

Mi abuela vive en Chiclayo parte sierra

Siento dolor, es como si mi mamá me estuviera pegando, en ese momento otra vez, y me corto y mi mamá no sabe.

no nunca se ha enterado que me corto, este año casi se entera porque mis compañeras se empezaron a cortar ellas, y se han cortado todo el brazo, en cambio yo solo me he cortado este de acá .

no yo me cortaba desde el año pasado, pero el año pasado lo hacía por diversión con mis amigos osea, no eran mis amigos, son unos chicos que viven por la casa por donde vivo que son Emos, que se le podría llamar asi, entonces ellos se cortaban y me decían que se sentían bien que era no se

A já, entonces empecé hacer desde ahí, y no lo dejo de hacer.

si por eso es que mi mamá me quiere mandar con mi abuela, todo el primer bimestre lo he jalado.

no nada, por eso a mí los profesores me gritan, porque paro distraída en todo, algunos profesores ven que me molestan y entonces le llaman la atención y aun así lo dejan de hacer, siguen gritándome, molestándome, hay una niña que es chatita se me acerca a mi lugar y me empieza a gritar de la nada, yo le digo sal de acá oye que pasa y se va deja de molestarme y eso.

No, a veces me lo demuestra a veces no, a veces me dice que quisiera que yo estuviera muerta, nunca hubiera nacido.

No cuando él no está me dice eso, porque sabe que si mi papá escucha eso le va a decir que me deje de tratar así, porque en realidad mi padre es el que me quiere más.

mi mamá ese día me había castigado fuerte, fuerte mis labios estaban, mi labio estaba reventado.

ajá y me dio una cacheta y mi labio se reventó, mi mamá salió y vino mi amiga, le dije ven porque me siento súper mal llévame a tu casa, y cuando ella vino encontró una soga queriéndome ahorcar, y me dijo que porqué quería hacer eso, y entonces me llevó a su casa, estuvimos ahí con su mamá, y me estuvo hablando que porque quería hacerme eso, entonces le conté y su mamá llamó a la policia, y entonces mi mamá me dijo, que porque tuve que andar de chismosa, que porque le tenía que decir a la gente, yo le dije que yo ya no me siento cómoda, porque eso que ella me hace y...y

no me dijo nada, hablé con mi papá y le dije que mi mamá me había hecho todo eso y me lo había hecho por nada, que solamente me había demorado un poco en cambiarme iba llegar tarde al colegio por eso me pegó, y ese día no vine al colegio.

yo ya no me siento cómoda, yo ahorita quisiera estar con mi abuela, yo vivía con mi abuela por parte de mi mamá, con ella era todo bonito, ella no me gritaba, yo para ella era nose, ella me quería bastante, ella murió cuando tenía 9 años y desde ese momento todo cambió

Mi tutora no sabe, porque cuando mi tutora llega todos se comportan bien, y aparte la niña más malcriada son las preferidas.

son sus preferidas porque hay una niña, que está a punto de ser expulsada, es milagros, lo usan de defensa civil, y mis compañeras que se comportan bien, que son tranquilas, que hacen las tareas y a esas no las ponen de nada, y nosotras nos preguntamos porque hacen eso con ellas y no con nosotras, ni siquiera cuando ella no está, incluso ellos han intentado robar ahí en el colegio los armarios de las profesoras de primaria y las docentes no dicen nada.

si por si yo me equivoco en algo viene alto que, tu siempre hacen las cosas mal, no sabes hacer nada, en este año había un chico de 2do" c", una vez me fui con él, nos besamos y aquí en el colegio también volvió a suceder eso se llama Cristian , y después yo le dije a él, no le digas a alguien, y entonces él me dijo ya, entonces lo voy a negar cuando me preguntan, cuando me preguntan lo voy a negar, pero lo que hace él ahora, como yo ya no quise estar con él porque me pidió algo más y yo no quise, intentó obligarme entonces, yo no me dejé, lo que él quiso hacer ahora él es , que no que no, no ha sido verdad yo nunca estaría con ella, yo nunca bajaría mi nivel de estar con ella, y él siempre utiliza a las chicas , ahora él a estado con dos chicas de su mismo salón, y a las chicas, se dejan con la una y está con la otra.

si porque mis compañeros han visto que estado con él una vez, entonces me dicen hay mira, como te sacan la vuelta, será que ..no, no, no nunca ha estado enamorado de ti, yo le dije, si él nunca ha estado enamorado de mí, no es tu problema.

Me dicen gorda, fea, también a veces hacen un círculo dibujan dos rayitas, cuatro y le ponen una cabeza acá está el dibujo de...dicen

Cuando uno va los psicólogos no están no abren la puerta, están con la puerta cerrada.

Intenté 4 veces y las 4 veces las puertas estaban cerradas, le toqué la puerta y no estaban al ratito salió la psicóloga, el psicólogo.

No porque todas mis compañeras le han dicho que yo soy una loca, que siempre les pego, y eso no es verdad, entonces el auxiliar a dicho que me mande a un psicólogo, por eso es que mi mamá se molestó con migo ayer.

me dijo que era una loca que siempre le traigo problemas y todo eso, entonces me empecé a sentir mal.

--con mi mamá lo llevo maso menos mi relación

A veces mi mamá y yo nos peleamos, ella no me comprende hace que a ella le conviene y eso a mí no me gusta

Por motivos a veces su iglesia, a veces porque no le hago caso

Con el bien, Si un poco, me pega con su mano cachetada

a veces , como cortarme las manos e irme de mi casa

Si la situación fue porque mi mamá me obliga ir a su iglesia y a veces yo no quiero o todavía no me he acostumbrado ahí, mi mamá nos peleamos a veces tengo las ideas si yo no existiera, no me obligaría hacer lo que yo no quiero, por eso es porque yo cojo el cuchillo y me paso nada más, me lo paso.

Siento como si lo hago tal vez de que tenga miedo, a veces ya no lo hago, lo dejo ahí ciento miedo, no todo bien

A veces reniega mucho y se le pasa la mano por eso me pega.

Cundo me pega todos los recuerdos se me viene abajo es horrible, y empiezo a llorar, porque antes me pegaba más y me regañaba, ahora a cambiado un poco.

---Vivo con mi mamá, mi abuelita, mi hermano, y mis tías todas ellos viven en la casa de mi abuelita.

Como toda la familia normal.

bueno yo no vivo con mi papá solo vivo con mi mamá, a veces cuando está renegando me grita, me dice malas cosas, que me hacen sentir mal.

Mi mamá grita mucho quiere que todo salga bien, sino ya empieza a renegar bota las cosas, se desquita con todos.

Mi mamá grita mucho quiere que todo salga bien, sino ya empieza a renegar bota las cosas, se desquita con todos.

Sí, Eso cortarme las venas deseaba porque se siente mal que te dicen malas cosas y soportar por mucho tiempo

No me he cortado, solo lo he pensado, tuve ese pensamiento porque me gritan a veces me pegan...

Si un hermano por parte de mi mamá y de papá.

Bueno a mi hermano no lo conozco aún, pero solo mi papá me cuenta solo eso, con mi hermano vivo con mi mamá también

No hacen bromas, no me afecta en nada, todos hacen bromas en el salón.

no a veces me me grita mi mamá por osea es decir le hago algo a su hijo, cuando le dio algo mi hermano empieza a llorar, como ella mucho le engríe, por eso me castiga.

4--

a veces son discusión, más que todos celos no, también mi esposo tiene 42 años, yo tengo 24 años, y es celoso no por lo celos a veces no vivimos tranquilos, por ahí problema. : no se simplemente comentarios de parte de él, todo se imagina lo malo, por eso tenemos nuestro problema, imagina cosas que no debe de ser ahí están armando problemas solo, ve cosas donde no hay, entonces ya.

agarró mi pelo y me golpeó, un momento a otro siempre, una vez que ya había pasado me hizo entonces, entonces ya reaccioné mal, le e golpeado a él, entonces la última vez, también llegue cansada de mi trabajo, trabajo turno noche, y llego cansada entonces ya de frente a mi cama, entonces sabes que pasó, se estaba cansado ya era noche, en la mañana que no podía dormir, y la estaba atendiéndola, entonces en eso se pasó me agarró, ni fuerza tenía para defenderme porque, me agarró en el rincón ahí me golpeó no, me agarró mi pelo, me agarró mi pelo, me agarró con todo puñetes, patadas, ni siquiera tenía fuerzas para soltarme, me caí al piso pue.

si, ahí siguió golpeándome hasta que trató de echarme agua hervida, entonces le dije para que me soltara y salirme de ahí de ese sitio que me tenía, en rincón, traté de morderle el dedo entonces escaparme para fuera pue, entonces se escapé para fuera y ya, Salí entonces bueno en afuera ya también hubo discusión boca a boca en eso una vecinas vinieron, la vecina de arriba vino trato de defenderlo, y le calló a ella porque, le dijo cálleme delante de sus hijas trató de callarlo pero se enfureció peor, decía porque se porta mal hay que pegarlo, así pue.

por lo celos, siempre es que lo celos, que como antes yo no trabajaba, no trabajaba por dos mis dos hijitos como estaba no trabajaba hasta que sean grandecitos, de ahí salí embarazada y dejé de trabajar, entonces de ahí empecé a trabajar tranquilo, como tantos problemas como pagos y todo, que solo le fastidiaba a él, que no hay mucha plata que y esas cosas no, y dijo que tenía que salir a trabajar, como seguía renegando salía a buscar trabajo, seguí trabajado, de ahí durante el tiempo que estaba en casa pues, seguía con sus que yo dormía toda la tarde no hacía nada, entonces ya pues cuando empecé a trabajar también empieza con que en la noche trabajo, no sé ni que hago, con que cuantos hombres ando, que con cuántos hombres trabajo entonces empezó a buscar eso no, y yo le digo, en el trabajo donde yo trabajo solo somos mujeres no hay hombres, entonces yo no sé qué busacas le digo, si quieres averiguar te averiguas en la municipalidad la salida entrada , quienes entramos salimos, entonces una vez pues yo como pareja le cuento como son confiando todo entonces, que me quisieron cambiar de turno al otro, entonces que yo no podía trabajar turno día le dije, por favor yo no puede trabajar turno día le dije, le dije a mi supervisor porque para mí es complicado por mis hijos no.

el mayor no, el no está, los menores están presentes, a veces gritan, se asustan, le dicen papá cállate, y el le dice cállate tú.

si la última vez que me pegó, llamas a la comisaria, puse denuncia, pero le mandaron al médico legista y le favorecieron a él, le favorecieron a él porque me golpeó a mí porque no podía mover la cabeza el brazo estaba totalmente golpeada totalmente no podía movilizar mi cuerpo, entonces que pasa, entonces un momento el médico legista le llamó a él al que me golpeó, entonces lo llamaron y le vieron el dedo en la herida que yo le había mordido por defensa propia no se , le muerdo el dedo para escaparme yo de ese sitio que , si no le mordía el dedo pues me echaba el agua hervida, entonces yo salgo pues mordiendo el dedo, mientras me muerde el dedo me suelta, tenía que salirme de ahí, entonces pues el médico legista lo pasó primero a él le vieron la herida y salió y dijeron que yo le había pegado a él, entonces en el momento que me llamó a mí el médico legista entro y me dice que tiene en el cuerpo, como te golpeó, tengo golpes en el cuerpo, donde tienes el golpe, veo que no tienes heridas, moretones ahí, nada hinchado, pues no tengo

heridas pero, tengo golpes en el cuerpo que yo aún no me he revisado, en el momento del golpe yo me salí de mi casa, yo bajé a la comisaria no me he revisado el cuerpo donde tengo los golpes, sé que me duele no puedo hacer movimiento pero no puedo más y no me he revisado el cuerpo, entonces ya no hay heridas, no tengo heridas aya son dolores del golpe nada más, entonces espera afuera, entonces no me revisó no me dijo sácate ropa para revisarlo el cuerpo donde están las heridas del golpe en que parte le duele no me preguntó eso, simplemente dijo ya sal afuera espérame afuera, entonces salgo afuera pensé que me iban llamar otra, después de 15 minutos le llaman a la policia para que me entregan ese papel que había revisado el médico legista, y me dijo señora me llama y me dice su denuncia no va a salir porque le favorecieron a él, porque el dice que tiene herida contundente, entonces parece que usted no tienen ningún golpe, me quedé helada en el momento y le dije yo vengo denunciar por los golpes los maltratos y yo voy a salir la denunciada, yo ni siquiera podía ver, pero no estaba hinchado porque mi cuerpo inmediatamente no se hincha, mi cuerpo va a hinchar al día siguiente todavía, en ese momento no tenía hinchado, pero al día siguiente peor no podía ver estaba hincado así me fui a trabajar.

y como se siente usted ante toda esta situación de conflicto en su hogar, porque dices que tu esposo te grita te golpea?

Mal

Algunas vecinas saben sobre su problema?

si algunas saben, mis hermanos, saben mis hermano , mi hermana y ahí un montón de gente creo, hasta mi misma hija es la testigo que cuenta algunas vecinas por ahí, le cuenta todo.

si a veces se sienten tristes, porque la mayoría de los problemas los cargan ellos.

a veces bien mal, no hay todos los días felicidad

no no hay, se cambió totalmente, pero para el es fácil pedir disculpas

si me pidió, perdón no es momento de celos, cualquiera en algún momento puede meter la mano, no no es cualquiera, ya nos es normal muchos celos ya, ya es enfermedad ,cualquier persona puede tener problemas, tantos golpes ya no es, entonces ya no se puede, también dije me voy a separar , mejor es que nos separemos , porque no hay comprensión, ya hay confianza, solamente hay celos, entonces donde vamos a llevar, no podemos llegar, vamos a terminar mal, mejor hay que separarnos le dije, el no quiso no aceptó, no no no puedo separar de mis hijas no quiero, perdóname ya no vamos a pasar eso, ya no vuelvo a alzarte la mano no, voy a cambiar no vuelvo a tocarte, vamos regresa a la casa, pues por un momento por ese problema me fui de la casa, a la casa de mi hermana, entonces un día venia acá para sacar mis cosas para cocinar a veces yo bajaba acá luego me regresaba entonces así estaba. Y le dije la que sufre soy yo, la que aguanta tus golpes soy yo, mis hijos inclusive están cargando todo esto, de ahí pues , mi hijo no quiso bajar , dijo me va a pegar también a mi no quiero , entonces ya le dije depende de ti, quédate con tu tia yo le voy a entender que te quedes con tu tía, yo igual voy a venir a verte sino , entonces yo tenía que bajar , porque mi esposo habló con mi hermana esto que otro, bueno dije yo voy si tu cambias, para seguir juntos si tu no cambias eso si sino

nos separamos definitivamente , entonces regresamos volvimos a la casa, vivimos ya nuevamente juntos, pero mi hijos no quiso regresar por miedo paso unos días una semana igual volvió.

no todavía no me ha pegado

no siento temor, no siento claro en el momento me acurdo como reaccionada pero a veces cuando se molesta no lo controlo, capaz de agarrar cualquier cosas tirártelo no lo siento miedo.

no no ya se perdió todo eso, pero ya no siento amor por él, ya todo perdido, lo único que vivimos juntos es por nuestras hijas.

me da vergüenza, a veces cuando veo la cara de las vecinas me da vergüenza digo no tal vez me voy a otro sitio, mejor separarme no se, a veces me voy por otro sitio, vender mi casa da vergüenza, a veces la gente dicen ya sepárate de una vez, no sabes cómo tus hijas sufren , yo vi , yo veo como mi hijo sufre, a veces viendo a mi hijo a veces no quiero dejarla a mis hijas también sin papa, espero que ahora se esfuerce y le dé por lo menos un cariño.

si si me pega ya no puedo presentar otra denuncia porque me han dicho eso del mismo caso ya no otra vez. Aguantarlo no más ya pue, él me estaba presentando una denuncia por abandono de hogar, después de la denuncia de la comisaria que pasamos, porque no no quería regresar, no quise perdonar rápidamente el estaba haciendo la denuncia por abandono del hogar, entonces yo también me quedé sorprendida justo yo también bajo de la casa de mi hermana a mi casa, para llevar mi cebolla para cocinarme, y justo yo encuentro con la policía ahí en mi casa , sentado ahí en la mesa con mi pareja, entonces dije será su hermano y entro era la policía y estaba escribiendo todo lo que le decía mi pareja , entonces yo me sorprendí y en momento le pregunto y que estás haciendo le digo, estoy presentando una denuncia, te voy a presentar una denuncia contra el abandono de hogar, entonces abandono de hogar dijo yo, yo no veo abandono de hogar por ningún lado acá , acá están mis cosas, acá están mis ollas mis platos, mis cosas mis ropas de mis hijas todas están acá, yo todavía no me he salido, si yo me salí arriba es porque mis hijos no quieren bajar acá, no quieren estar acá, porque dicen no quiero bajar porque mi papá me va a pegar te han visto como me pegas, les has dicho la verdad a la policia porque motivo me he salido de esta casa, la policia me pregunta porque saliste señora de esta casa , me salí porque el señor me golpeó acá, me pegó me iba a echar agua hervida , me pegó acá mis hijos han visto todo y no quieren estar acá, dicen mamá no quiero porque me va a pegar, así me dicen mis hijos, entonces el policia al escuchar eso dejó de escribir a ya señora, entonces le preguntó le pegaste no no solo un empujón no más, así no más le dijo haya le dijo, entonces que son esos golpes, para ese momento ya habían salido moretones para acá para acá en el ojo tambien en todo, estaba rojo, y le dije si quiere le demuestro señor puedo, ahorita si tengo golpes. Entonces ahí no más me dijo, le dije sigue con tu demanda, sigue, porque yo aún no me voy, no he hecho abandono de hogar porque yo en las noches vengo a dormir acá, yo no veo abandono de hogar todavía le dije. Donde mis hijos están yo tengo que estar.

tomar veneno, terminar hasta acá no, no continuar, cansa todo, solo lo aguanto por mis hijos todo por ellos.

-----5 Estoy un poco nerviosa, no me gusta hablar mucho

Vivo con mi mamá mi papá y mis hermanos.

a veces bien, a veces mal

: porque a veces mi papá, cuando hago mal las cosas me para comparando con mi hermana, me dice que ella es mejor que tú, me regaña, me dice tonta, y eso me pone mal. a veces también me pega, ya a veces también me pega cuando hago mal las cosas por ejemplo, me manda hacer algo y cuando no lo hago como a él le gusta me pega .

con la correa, a veces con lo que tenga en la mano, me grita

con la correa, a veces con lo que tenga en la mano, me grita

Bueno con mi mamá me llevo bien, a veces le cuanto mis cosas, no todas mis cosas, pero si me llevo bien con ella.

Bueno si, pero no tanto como lo hace mi papá.

no yo siento que el es frio con migo, no me quiere solo me regaña, más le quiere a mis hermanas.

porque a mí siempre me regaña, bueno siento que mi papá, le da más cariño a mi hermano menor, y no a mí.

una vez intenté ahorcarme, no se hacer cualquier cosa, a veces no quisiera existir ya, yo no quería nacer.

Cuando me gritaba me sentía muy mal, no sé, lloraba muchas veces fue así.

bueno anteriormente mis papás se peleaban, pero ahora ya no.

Y eso también me ha afectado, me sentía triste lloraba, yo estaba hi, los defendía, pero no me hacían caso, una vez mi mamá quería divorciarse pero mi papá no quería, mi mamá me decía que solo soportaba por sus hijos, pero eso fue antes, ahora ya no.

le contaría a mi mamá porque tengo más confianza con ella, ella no me grita tanto.

Con la mayoría me llevo bien, hay una chica que no me cae, a veces empezamos a discutir por las notas y eso, pero las demás son buenas, pero mis cosas no les cuento a ellas, no tengo mejores amigas, solo amigas, porque siento que a veces se burlarían de mí.

-----6 con mis padres, pero bueno ahora vivo con mi mamá y mi hermana

mi papá está trabajando en el extranjero

si solo por trabajo, pero si están casados

he bueno antes era no le tenía mucha confianza y no le contaba casi nada lo que yo hacía he y ahora últimamente desde que se fue mi papá a sido la única persona con la que le podido contar mis cosas y pedirle ayuda no, para cualquier cosa o consejo.

porque he digamos que me limitaba ciertas cosas no me dejaba cosas que yo quisiera hacer, entonces como que eso me limitaba también a mí no contarle mucho de mí porque me prohibía muchas cosas.

Hasta ahora sigue por ejemplo no tener enamorado, no hacer vida social he enfocarme en los estudios y ser responsable.

la relación con mi hermana es más amical que de hermanas no le trato yo con cariño ni ella a mí, solamente como si fuéramos dos amigas y viviéramos en la misma casa.

que se pase como sin nada, bueno digamos que ya es costumbre porque, ya lo tomo como algo normal, a mi mamá si le saluda pero aunque tambien ellas dos tienen conflictos.

bueno y me sentí wau ahora que va ser de mi vida, ahora quien me va a acompañar hacer ciertos trámites, o cuando yo necesite quien me va a acompañar no, el era más calle que casa, en cambio mi mamá es mas casa que calle, entonces yo decía con quién voy a salir esto que el otro, y entonces de ahí aprendí que tengo se ser independiente, que no tenía que depender de nadie y me chocó porque, sentí que ahora iba a estar sola que ya no iba a estar con esa persona no, que antes iba de un lado para otro.

porque demasiado me golpeaban que no rendía en los estudios, para ellos debería de sacar más nota, o porque hacia algo mal en casa, o me olvidaba hacer algo, no ordenaba. Por esas cosas me golpeaba más mi papá, por eso yo ya no quería saber nada, ya no quería existir le decía a dios que porque no me lleva a mí porque se lo llevó a mi tía, porque justamente en ese año he mi tía falleció pues por eso le reclamaba esas cosas a dios y pues desde ahí pues poco a poco como que mi papá empezó a cambiar, y mi mamá ya era la de la mano dura, jamás ella tiró algo tan fuerte, se puso tan agresiva con mi papa.

si bueno de parte de mi papá era desde la "A" hasta la "Z", porque sus padres también hablan desde la "A" hasta la "Z" horribles insultos, groseros, no miden sus palabras no he y a veces olvidan con la persona que estas conversando, olvidan quien es, cualquier cosa dicen para bajarte la autoestima, porque tratando de corregir de esa forma mas rebelde se vuelve esa persona.

al principio me sentía muy mal lloraba mucho, y después ya de tanto trato así se me hizo costumbre, ya dejaba de llorar y me las aguantaba.

: he bueno lo que estaba en ese entonces era cortarse las venas y ahí no más quedaba. Ese es lo que se me cruzaba por la mente. En ese entonces cuando me golpeaba, sentía que mi autoestima estaba por los suelos y a veces como ya había entrado a secundaria y la gente ahí es otra no, otro mundo en la secundaria y a veces te llevan te dicen vamos a esto a la calle o te dicen has esto has otro no te van a decir nada. Yo como que influenciado un poco por ellos, pero no tanto.

he ella bien siempre tiene las palabras adecuadas para tratar a la gente, mi padre es el que me pegaba y me trataba mal. y a veces me regaña por algunas cosas pero de pegarme no.

le cuento hasta cierta parte, no todo lo que yo hago o me pasa, porque tambien se que ella tiene sus problemas y no la voy a estar aumentando no, para que ella siga cargando con todo el peso. Porque ahorita tiene toda la responsabilidad en mi mis dos hermanos.

he bueno, a su manera digamos, a veces nosotros como sus hijos somos también demasiados fríos muy fríos.

no antes éramos demasiados cariñosos pero todo eso se perdió. A veces hasta me avergonzaba de que mi mamá viniera a mi colegio a recogerme, pero de ahí me di cuenta

que, veía que otras mamás venían a recoger a sus hijos y normal, entonces decía porque me sentía avergonzada debe ser por los cambios o por el que dirán los demás.

yo con mi hermana no. Mi mamá me decía que yo siempre le he tenido celos y bueno yo creo que es hasta ahora, pero de quererla no, una vez llegué a hierirla fue accidentalmente porque yo estaba jugando con ella, pero esto fue antes, y mi papá se enojó feo y ella estaba en coche yo le estaba paseando por la sala, y entonces en una de esas yo empujé el coche demasiado rápido y ella chocó contra la pared y se rompió las cejas, y entonces mi papá se molestó, me tiró al piso y me cacheteó, como vas a serle eso a tu hermana, pero yo le dije que fue casualidad y no quiso creerme y me pegó.

si me chocó bastante porque yo estaba estudiando y era un colegio más chico y conocías a todo el mundo, en cambio cuando me cambiaron de colegio aquí había más gente, y no sabía que decir, hablar o que dirán de mí y entonces me costaba mucho hablar iniciar el habla, era tímida.

----7 como mi mamá no hablo mucho con mi mamá no tenemos mucha comunicación.

no sé porque mi mamá para en sus cosas igual no me presta atención, casi no nos hablamos, ella es así siempre creo que no le importa.

mi papá trabaja llega tarde, mi papá sale a las 7am de ahí para almorzar llega a las 12am se va también, después llega a las 11pm, casi no lo veo no conversamos es muy distante yo quisiera hablar con él pero no, él siempre para así, se va a su trabajo.

no como te digo no le cuento nada no le tengo mucha confianza en ella.

no nada soy muy reservada con mis cosas, así de la nada no tengo confianza. No lo sé porque yo no soy de contar mis cosas

no a mi papá tampoco, siento que cuando le cuento algo me van a regañar o algo, cuando se enojan son malos, por eso no les digo nada, me gritan y eso me hace sentir mal a veces

si con la correa como todos, hice algo mal no le gustó y me pegó me sentí mal lloré, por eso no le cuento nada también.

si también cuando no le hago caso me grita.

uff súper mal, terrible lloraba y que podía hacer solo aguantar los golpes pues.

si ya no quería existir, porque es feo que te regañen y te pegan.

Con ellos bien, tranquilos. Somos 3 hermanos yo soy la mayor, mi hermana está en 3ro tiene 15 años, mi hermano 11, y mi hermanita 6 años. Bueno la comunicación yo solo hablo con mi hermana mis hermanos me hacen renegar no hablo mucho con ellos, pero si ahí normal.

Con ellas me llevo bien, al principio tenía un poco de problemitas pero ahora no todos nos llevamos bien.

--8 Ahora estoy un poco renegando porque hace ratito nos gritamos con una de mis compañeras.

lo que pasa es que ahí de mi salón yo no me junto mucho, vengo al otro pabellón ahí tengo más amigas, entonces ellas me dicen porque te vas allá, seguro vas a coquetear allá con los chicos, así me dicen, pero eso no es cierto.

si son malas, a veces yo me siento triste por eso, inventan cosas para el auxiliar, que yo le paro pegando a los hombres en la nalga, una vez me tiró la mano un chico y yo le dije le grité que no me haga eso que le voy a quejar al director, ella vio y no sé qué ha inventado cosas, ella siempre hacía esas cosas, pero para ella si nadie avisaba al auxiliar, y entonces el auxiliar me dijo que yo me dejo. Pero la chica si hasta ahorita se deja.

Igual esas cosas yo no le cuento a mi mamá si se enteran ya no me mandan al colegio.

si tambien con mis tías y mis hermanos.

Maso menos porque a veces cuando hago mal algo que me mandan me molestan, a veces me pegan y eso siento que me afecta a mí.

A veces tambien me sentía mal, porque a mí me cambiaron de colegio, en este colegio me sentía mal, no quería venir al principio, no me gustaba estar acá porque no hablaba con nadie, pero después de unos días cuando me hablaban ya me iba acostumbrando poco a poco.

: si una vez quería lanzarme de algún piso, por esa situación, porque aparte que te gritan en tu casa y aquí también problemas con mis compañeras yo me siento mal, y tambien no le cuento eso a mis padres, porque después se enojan me gritan.

con ellos tambien a veces nos gritamos, nos peleamos

Porque cuando mi papá le manda algo, no lo hace y yo le digo que haga porque luego se va a enojar y le va a pegar, pero no me hace caso por eso a veces.

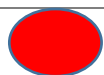
LEYENDA



COMUNICACIÓN Y BIENESTAR



PATRÓN DE CRIANZA Y PROBLEMAS FAMILIARES



PROBLEMAS FAMILIARES Y MÉTODOS DE SUICIDIO



CLIMA EMOCIONAL



No o sea no me dice porque lo hiciste eso no, ella busca su respuesta y tú tuviste la culpa y me pega, Yo he cambiado demasiado.....E1

en el rio santa, si es que en ese colegio no hay secundaria, y es como otra vez cambiarse por decir no estás en tu hábitat no te sientes con tus amigas, todo cambia y eso a mí me molestó demasiado con mi mamá, porque yo no quería cambiarme de colegio y quería estar en el colegio que están mis compañeras, en este colegio solo hay dos niñas que estudian con migo en este colegio el año pasado y en el colegio 2025están todas mis amigas y entonces yo le decía a mi mamá , mamá ponme allá , pero mi mamá no quiere ponerme allá, me dice que no quiere que está allá en ese colegio.....E1

si porque ya no me siento cómoda acá.....E1

Llego a mi casa y me meto un rato al baño, y lo quiero es llorar de todo lo que me hacen acá y es que a veces es demasiado lo que me dicen y hacen, llego a mi casa y entro al baño a i e lo que le cuento todo es a mi perro, es como si me perro nose.....E1

si por si yo me equivoco en algo viene alto que, tu siempre hacen las cosas mal, no sabes hacer nada, en este año había un chico de 2do” c”, una vez me fui con él, nos besamos y aquí en el colegio también volvió a suceder eso se llama Cristian , y después yo le dije a él, no le digas a alguien, y entonces él me dijo ya, entonces lo voy a negar cuando me preguntan, cuando me preguntan lo voy a negar, pero lo que hace él ahora, como yo ya no quise estar con él porque me pidió algo más y yo no quise, intentó obligarme entonces, yo no me dejé, lo que él quiso hacer ahora él es , que no que no, no ha sido verdad yo nunca estaría con ella, yo nunca bajaría mi nivel de estar con ella, y él siempre utiliza a las chicas , ahora él a estado con dos chicas de su mismo salón, y a las chicas, se dejan con la una y está con la otra....E1

A veces mi mamá y yo nos peleamos, ella no me comprende hace que a ella le conviene y eso a mí no me gusta.....E2

No me he cortado, solo lo he pensado, tuve ese pensamiento porque me gritan a veces me pegan.....E.3

no sé simplemente comentarios de parte de él, todo se imagina lo malo, por eso tenemos nuestro problema, imagina cosas que no debe de ser ahí están armando problemas solo, ve cosas donde no hay, entonces ya.....E4

Cuando me gritaba me sentía muy mal, no sé, lloraba muchas veces fue así.....E5

porque he digamos que me limitaba ciertas cosas no me dejaba cosas que yo quisiera hacer, entonces como que eso me limitaba también a mí no contarle mucho de mí porque me prohibía muchas cosas.....E6

le cuento hasta cierta parte, no todo lo que yo hago o me pasa, porque también se que ella tiene sus problemas y no la voy a estar aumentando no, para que ella siga cargando con todo el peso. Porque ahorita tiene toda la responsabilidad en mi mis dos hermanos.....E6

no como te digo no le cuento nada no le tengo mucha confianza en ella.....E7

Maso menos porque a veces cuando hago mal algo que me mandan me molestan, a veces me pegan y eso siento que me afecta a mí. A veces también me sentía mal, porque a mí me cambiaron de colegio, en este colegio me sentía mal, no quería venir al principio, no me gustaba estar acá porque no hablaba con nadie, pero después de unos días cuando me hablaban ya me iba acostumbrando poco a poco.....E8

PATRÓN DE CRIANZA Y PROBLEMAS FAMILIARES

no, a veces me lo demuestra a veces no, a veces me dice que quisiera que yo estuviera muerta, nunca hubiera nacido.....E1

es que si le hago algo se molesta y lo único que hace es, no me habla si no me golpea altoque.....E1

Me dice que para el próximo año me va a poner en el colegio donde están mis amigas, compañeras, pero mi mamá quiere que me vaya a vivir con mi abuela.....E1

no me dijo nada, hablé con mi papá y le dije que mi mamá me había hecho todo eso y me lo había hecho por nada, que solamente me había demorado un poco en cambiarme iba llegar tarde al colegio por eso me pegó, y ese día

no	vine	al
colegio.....		E1
con mi mamá lo llevo maso menos mi relación.....		E2
con la correa, a veces con lo que tenga en la mano, me grita.....		E2
Mi mamá grita mucho quiere que todo salga bien, sino ya empieza a renegar bota las cosas, se desquita con todos.....		E3
porque a veces mi papá, cuando hago mal las cosas me para comparando con mi hermana, me dice que ella es mejor que tú, me regaña, me dice tonta, y eso me pone mal.....		E4
Porque demasiado me golpeaban que no rendía en los estudios, para ellos debería de sacar más nota, o porque hacia algo mal en casa, o me olvidaba hacer algo, no ordenaba. Por esas cosas me golpeaba más mi papá, por eso yo ya no quería saber nada, ya no quería existir le decía a dios que porque no me lleva a mí porque se lo llevó a mi tía, porque justamente en ese año he mi tía falleció pues por eso le reclamaba esas cosas a dios y pues desde ahí pues poco a poco como que mi papá empezó a cambiar, y mi mamá ya era la de la mano dura, jamás ella tiró algo tan fuerte, se puso tan agresiva con mi papa.....		E6
yo con mi hermana no. Mi mamá me decía que yo siempre le he tenido celos y bueno yo creo que es hasta ahora, pero de quererla no, una vez llegué a herirla fue accidentalmente porque yo estaba jugando con ella, pero esto fue antes, y mi papá se enojó feo y ella estaba en coche yo le estaba paseando por la sala , y entonces en una de esas yo empujé el coche demasiado rápido y ella chocó contra la pared y se rompió las cejas, y entonces mi papá se molestó, me tiró al piso y me cacheteó, como vas a serle eso a tu hermana, pero yo le dije que fue casualidad y no quiso creerme y me pegó.....		E6
si bueno de parte de mi papá era desde la “A” hasta la” Z”, porque sus padres también hablan desde la “A” hasta la “Z” horribles insultos, groseros, no miden sus palabras no he y a veces olvidan con la persona que estas conversando, olvidan quien es, cualquier cosa dicen para bajarte la autoestima.....		E6
no a mi papá tampoco, siento que cuando le cuento algo me van a regañar o algo, cuando se enojan son malos, por eso no les digo nada, me gritan y eso me hace sentir mal a veces		E7
si con la correa como todos, hice algo mal no le gustó y me pegó me sentí mal lloré, por eso no le cuento nada también.....		E7
Maso menos porque a veces cuando hago mal algo que me mandan me molestan, a veces me pegan y eso siento que me afecta a mí. A veces tambien me sentía mal, porque a mí me cambiaron de colegio, en este		

colegio me sentía mal, no quería venir al principio, no me gustaba estar acá porque no hablaba con nadie, pero después de unos días cuando me hablaban ya me iba acostumbrando poco a poco.....E8

Porque cuando mi papá le manda algo, no lo hace y yo le digo que haga porque luego se va a enojar y le va a pegar, pero no me hace caso por eso a veces.....E8

agarró mi pelo y me golpeó, un momento a otro siempre, una vez que ya había pasado me hizo entonces, entonces ya reaccioné mal, le e golpeado a él, entonces la última vez, también llegue cansada de mi trabajo, trabajo turno noche, y llego cansada entonces ya de frente a mi cama, entonces sabes que pasó, se estaba cansado ya era noche, en la mañana que no podía dormir, y la estaba atendíendola, entonces en eso se pasó me agarró, ni fuerza tenía para defenderme porque, me agarró en el rincón ahí me golpeó no, me agarró mi pelo, me agarró mi pelo, me agarró con todo puñetes, patadas, ni siquiera tenía fuerzas para soltarme, me caí al piso pue.....E4

si, ahí siguió golpeándome hasta que trató de echarme agua hervida, entonces le dije para que me soltara y salirme de ahí de ese sitio que me tenía, en rincón, traté de morderle el dedo entonces escaparme para fuera pue, entonces se escapé para fuera y ya, Salí entonces bueno en afuera ya también hubo discusión boca a boca en eso una vecinas vinieron, la vecina de arriba vino trato de defenderlo, y le calló a ella porque, le dijo cálleme delante de sus hijas trató de callarlo pero se enfureció peor, decía porque se porta mal hay que pegarlo, así pue.....E4

si si me pega ya no puedo presentar otra denuncia porque me han dicho eso del mismo caso ya no otra vez. Aguantarlo no más ya pue, él me estaba presentando una denuncia por abandono de hogar, después de la denuncia de la comisaria que pasamos, porque no no quería regresar, no quise perdonar rápidamente el estaba haciendo la denuncia por abandono del hogar, entonces yo también me quedé sorprendida justo yo también bajo de la casa de mi hermana a mi casa, para llevar mi cebolla para cocinarme, y justo yo encuentro con la policía ahí en mi casa , sentado ahí en la mesa con mi pareja, entonces dije será su hermano y entro era la policía y estaba escribiendo todo lo que le decía mi pareja , entonces yo me sorprendí y en momento le pregunto y que estás haciendo le digo, estoy presentando una denuncia, te voy a presentar una denuncia contra el abandono de hogar, entonces abandono de hogar dijo yo, yo no veo abandono de hogar por ningún lado acá , acá están mis cosas, acá están mis ollas mis platos, mis cosas mis ropas de mis hijas todas están acá, yo todavía no me he salido, si yo me salí arriba es porque mis hijos no quieren bajar acá, no quieren estar acá, porque dicen no quiero bajar porque mi papá me va apegar te han visto como me pegas, les has dicho la verdad a la policia porque motivo me he salido de esta casa, la policia me pregunta porque saliste señora de esta casa , me salí porque el señor me golpeó acá, me pegó me iba a echar agua

hervida , me pegó acá mis hijos han visto todo y no quieren estar acá, dicen mamá no quiero porque me va a pegar, así me dicen mis hijos, entonces el policia al escuchar eso dejó de escribir a ya señora, entonces le preguntó le pegaste no no solo un empujón no más, así no más le dijo haya le dijo, entonces que son esos golpes, para ese momento ya habían salido moretones para acá para acá en el ojo tambien en todo, estaba rojo, y le dije si quiere le demuestro señor puedo, ahorita si tengo golpes. Entonces ahí no más me dijo, le dije sigue con tu demanda, sigue, porque yo aún no me voy, no he hecho abandono de hogar porque yo en las noches vengo a dormir acá, yo no veo abandono de hogar todavía le dije. Donde mis hijos están yo tengo que estar.....E4



PROBLEMAS FAMILIARES Y MÉTODOS DE SUICIDIO

si una vez quería tirarme del 7mo piso de la casa en el que vivo.....E1

mi mamá ese día me había castigado fuerte, fuerte mis labios estaban, mi labio estaba reventado.....E1

ajá y me dio una cacheta y mi labio se reventó, mi mamá salió y vino mi amiga, le dije ven porque me siento súper mal llévame a tu casa, y cuando ella vino encontró una soga queriéndome ahorcar, y me dijo que porqué quería hacer eso, y entonces me llevó a su casa, estuvimos ahí con su mamá, y me estuvo hablando que porque quería hacerme eso, entonces le conté y su mamá llamó a la policia, y entonces mi mamá me dijo, que porque tuve que andar de chismosa, que porque le tenía que decir a la gente, yo le dije que yo ya no me siento cómoda, porque eso que ella me hace y...yE1

no yo me cortaba desde el año pasado, pero el año pasado lo hacía por diversión con mis amigos osea, no eran mis amigos, son unos chicos que viven por la casa por donde vivo que son Emos, que se le podría llamar asi, entonces ellos se cortaban y me decían que se sentían bien que era no se.....E1

cortarme las manos e irme de mi casa.....E2

la situación fue porque mi mamá me obliga ir a su iglesia y a veces yo no quiero o todavía no me he acostumbrado ahí, mi mamá nos peleamos a veces tengo las ideas si yo no existiera, no me obligaría hacer lo que yo no quiero,

por eso es porque yo cojo el cuchillo y me paso nada más, me lo paso...E2

Sí, Eso cortarme las venas deseaba porque se siente mal que te dicen malas cosas y soportar por mucho tiempo...E3

a veces son discusión, más que todos celos no, también mi esposo tiene 42 años, yo tengo 24 años, y es celoso no por lo celos a veces no vivimos tranquilos, por ahí problema...E4

tomar veneno, terminar hasta acá no, no continuar, cansa todo, solo lo aguanto por mis hijos todo por ellos...E4

una vez intenté ahorcarme, no se hacer cualquier cosa, a veces no quisiera existir ya, yo no quería nacer...E5

He bueno lo que estaba en ese entonces era cortarse las venas y ahí no más quedaba. Ese es lo que se me cruzaba por la mente. En ese entonces cuando me golpeaba, sentía que mi autoestima estaba por los suelos y a veces como ya había entrado a secundaria y la gente ahí es otra no, otro mundo en la secundaria y a veces te llevan te dicen vamos a esto a la calle o te dicen has esto has otro no te van a decir nada. Yo como que influenciado un poco por ellos, pero no tanto...E6

si ya no quería existir, porque es feo que te regañen y te pegan...E7

si una vez quería lanzarme de algún piso, por esa situación, porque aparte que te gritan en tu casa y aquí también problemas con mis compañeras yo me siento mal, y tambien no le cuento eso a mis padres, porque después se enojan me gritan...E8



CLIMA EMOCIONAL

No recién este año incluso hay una niña de 1ro “A” que estudiaba conmigo el año pasado con ella nos llevábamos súper bien éramos amigas nunca nos molestábamos ella sabe cómo yo era antes y como soy ahora, ahora me dice porque has cambiado si el año pasado tu no eras así...E1

si por eso es que mi mamá me quiere mandar con mi abuela, todo el primer bimestre lo he jalado...E1

no nada, por eso a mí los profesores me gritan, porque paro distraída en todo, algunos profesores ven que me molestan y entonces le llaman la atención y aún así lo dejan de hacer, siguen gritándome, molestándome, hay una niña que es chatita se me acerca a mi lugar y me empieza a gritar de la nada, yo le digo sal de acá oye que pasa y se va deja de molestarme y eso...E1

si, por eso tuve la idea del ahorcamiento...E1

yo ya no me siento cómoda, yo ahorita quisiera estar con mi abuela, yo vivía con mi abuela por parte de mi mamá, con ella era todo bonito, ella no me gritaba, yo para ella era nose, ella me quería bastante, ella murió cuando tenía 9 años y desde ese momento todo cambió...E1

bueno yo no vivo con mi papá solo vivo con mi mamá, a veces cuando está renegando me grita, me dice malas cosas, que me hacen sentir mal...E2

no a veces me me grita mi mamá por osea es decir le hago algo a su hijo, cuando le dio algo mi hermano empieza a llorar, como ella mucho le engríe, por eso me castiga...E2

bueno yo no vivo con mi papá solo vivo con mi mamá, a veces cuando está renegando me grita, me dice malas cosas, que me hacen sentir mal...E3

me da vergüenza, a veces cuando veo la cara de las vecinas me da vergüenza digo no tal vez me voy a otro sitio, mejor separarme no se, a veces me voy por otro sitio, vender mi casa da vergüenza, a veces la gente dicen ya sepárate de una vez, no sabes cómo tus hijas sufren , yo vi , yo veo como mi hijo sufre, a veces viendo a mi hijo a veces no quiero dejarla a mis hijas también sin papa, espero que ahora se esfuerce y le dé por lo menos un cariño...E4

no no ya se perdió todo eso, pero ya no siento amor por él, ya todo perdido,
lo único que vivimos juntos es por nuestras
hijas.....E4

porque a veces mi papá, cuando hago mal las cosas me para comparando
con mi hermana, me dice que ella es mejor que tú, me regaña, me dice
tonta, y eso me pone mal. a veces también me pega, cuando hago mal las
cosas por ejemplo, me manda hacer algo y cuando no lo hago como a él le
gusta me pega
.....E5

no yo siento que el es frio con migo, no me quiere solo me regaña, más le
quiere a mis
hermanas.....E5

bueno anteriormente mis papás se peleaban, pero ahora ya no.

Y eso también me ha afectado, me sentía triste lloraba, yo estaba hi, los
defendía, pero no me hacían caso, una vez mi mamá quería divorciarse
pero mi papá no quería, mi mamá me decía que solo soportaba por sus
hijos, pero eso fue antes, ahora ya
no.....E5

si bueno de parte de mi papá era desde la "A" hasta la" Z", porque sus
padres también hablan desde la "A" hasta la "Z" horribles insultos,
groseros, no miden sus palabras no he y a veces olvidan con la persona que
estas conversando, olvidan quien es, cualquier cosa dicen para bajarte la
autoestima, porque tratando de corregir de esa forma mas rebelde se vuelve
esa
persona.....E6

si bueno de parte de mi papá era desde la "A" hasta la" Z", porque sus
padres también hablan desde la "A" hasta la "Z" horribles insultos,
groseros, no miden sus palabras no he y a veces olvidan con la persona que
estas conversando, olvidan quien es, cualquier cosa dicen para bajarte la
autoestima, porque tratando de corregir de esa forma mas rebelde se vuelve
esa
persona.....E6

Si me chocó bastante porque yo estaba estudiando y era un colegio más
chico y conocías a todo el mundo, en cambio cuando me cambiaron de
colegio aquí había más gente, y no sabía que decir, hablar o que dirán de
mí y entonces me costaba mucho hablar iniciar el habla, era
tímida.....E6

uff súper mal, terrible lloraba y que podía hacer solo aguantar los golpes
pues.....
...E7

Maso menos porque a veces cuando hago mal algo que me mandan me molestan, a veces me pegan y eso siento que me afecta a mi.....E8

Yo, Kelly Myriam Jimenez de Aliaga
 docente de la Facultad de Ciencias Médicas y
 Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

“ Patrón de crianza y prevención del intento suicida
 en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio
 Secundario Lima, 2019. ”

del (de la) estudiante Olortegui Miranda Vanessa
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de .16.% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha... Lima 17-10-19

Kelly Myriam Jimenez de Aliaga

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18159445

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	 Dirección de Investigación	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	 Vicerectorado de Investigación

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio.ucv.edu.pe 2 % >
Fuente de Internet
- 2 Entregado a Universida... 2 % >
Trabajo del estudiante
- 3 cybertesis.unmsm.edu... 1 % >
Fuente de Internet
- 4 documents.mx 1 % >
Fuente de Internet
- 5 repositorio.upeu.edu.pe <1 % >
Fuente de Internet
- 6 www.redalyc.org <1 % >



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Patrón de oranzas y prevención de ideación suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio secundario Lima, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA

VANESA OLORTEGUI MIRANDA (ORCID: 0000-0001-509957X)

ASESORA

DRA. KELLY MYRIAM JIMÉNEZ DE ALAAGA (ORCID: 0000-0002-895265)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD MENTAL

Lima - Perú

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL DE TESIS

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
la Escuela de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
Olortegui Miranda Vanesa

INFORME TITULADO: *patrón de crianza y prevención del
Intento suicida en adolescentes mujeres
de 12-18 años colegio Secundario, Lima,
2019.*


PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: *6-11-19*

NOTA O MENCIÓN: *19 Diecinueve*




Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora Investigación.