



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa
Horacio Zeballos Gamez - Santa Anita 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Chabely Greys Tomas Pineda (ORCID: 0000-0001-7831-7436)

ASESOR:

Mgtr. Adolfo Silva Narvaste (ORCID: 0000-0003-3866-223X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

A nuestro padre creador, por darme la sapiencia y fortaleza, para cumplir mis objetivos. A quien fue mi apoyo incondicional y luchó día a día para ser de mí una profesional, mi madre; a mi hermano, a mi esposo que junto a mi hija me supieron motivar y animarme en los momentos de luminosa ilusión como de los momentos de oscuro cansancio y me animan a superarme cada día.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a nuestro creador por darme la luz y el discernimiento para poder emprender siempre nuevos desafíos en mi vida profesional, a los miembros de la universidad sobre todos a los docentes quienes nos brindaron sus conocimientos, a mi familia y aquellos que confían en mí. A la casa de estudios César Vallejo por permitirme continuar con mi preparación de posgrado.

Al profesor Adolfo Silva por la disponibilidad mostrada desde un inicio, por sus acertadas orientaciones en nuestro proyecto de investigación y a la I.E. Horacio Zeballos Gamez por su colaboración para la aplicación de mi proyecto de tesis.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: TOMAS PINEDA, CHABELY GREYS Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HORACIO ZEBALLOS GAMEZ - SANTA ANITA 2019.

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 11:00 am.

JURADOS:

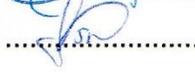
PRESIDENTE: Mgtr. Érika Taypay Arias

Firma: 

SECRETARIO: Mgtr. Ilich Iván Pumacayo Palomino

Firma: 

VOCAL : Mgtr. Adolfo Silva Narvaste

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Deficiencias en aspectos de estadística



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Justificar el trabajo en aspectos de redacción en estilo APA, Agregar teoría para el muestreo censal, serietar el N° de puntajes para las escalas en los instrumentos

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

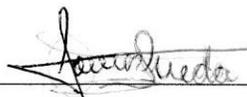
Declaratoria de autenticidad

Yo, Chabely Greys Tomas Pineda, alumna del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Vitarte; manifiesto que el trabajo académico titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita 2019”, para obtener el título académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por ello, expongo que:

1. He empleado fuentes en la investigación, reconociendo oportunamente toda clase de citas o de parafraseo procedente de otras fuentes, considerando lo estipulado por las normas del APA.
2. No he considerado fuentes diferentes de aquellas explícitamente indicadas en el trabajo de investigación
3. El trabajo de investigación no ha sido considera antes por ningún otro autor, para la adquisición de un título u otro grado académico.
4. Autorizo la revisión electrónica de mi trabajo para detectar el plagio.
5. Si se encuentra todo tipo de información que no fueron considerado por la universidad, además si no están reconocidas por el autor, me someto a las sanciones que me pueda otorgas los miembros de evaluación

Lima, 03 agosto de 2019



Chabely Greys Tomas Pineda

DNI: 45902108

Presentación

Distinguidos integrantes del jurado calificador, cumpliendo con el reglamento de títulos y grados de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el título académico de maestro en mención de administración de la educación presento ante ustedes mi investigación titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita 2019” con la finalidad de determinar la relación que hay en acompañamiento pedagógico y desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

La investigación está estructurada en 7 partes tomado del formato pedido por la escuela de posgrado de la UC.V. En el capítulo I: Se encuentra la introducción; la realidad problemática, los trabajos antes elaborados a la investigación, fundamentos teóricos relacionado al tema, la justificación de la investigación, el problema, la hipótesis y los objetivos. Capítulo II: los aspectos metodológicos; entre ellos el tipo y el diseño de la investigación, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III: detallamos los resultados de cada variable con su interpretación frente a las hipótesis de nuestro estudio y su descripción descriptivos e inferenciales por cada variable y por dimensiones. De la misma forma la contratación de la hipótesis general y específicos. Capítulo IV: contiene la discusión de los resultados comparando con otras fuentes de investigación y las recomendaciones para futuras investigaciones. Capítulo V: contiene las conclusiones obtenido de la investigación. Terminado este último capítulo se presenta los anexos y el apartado de anexos de la investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. Introducción	1
II. Método	26
2.1. Tipo y diseño de investigación	26
2.2. Operacionalización de Variables	28
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Método de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	34
III. Resultado	35
IV. Discusiones	52
V. Conclusiones	56
VI. Recomendaciones	57
Referencias	58
Anexos	63
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Matriz de operacionalizacion	66
Anexo 3: Instrumentos	70
Anexo 4: Validación de instrumentos	74
Anexo 5: Carta de presentación y autorización	86
	vii

Anexo 6: Base de datos de muestra	88
Anexo 7: Declaración de artículo científico	89
Anexo 8: Artículo científico	90

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	28
Tabla 2: Operacionalización de la variable desempeño docente	29
Tabla 3: Resumen de procesamiento de casos	33
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	33
Tabla 5. Categoría de medición del acompañamiento pedagógico	35
Tabla 6. Categoría de medición de la visita al docente en el aula	36
Tabla 7. Categoría de medición del grupo de interaprendizaje	37
Tabla 8. Categoría de medición de la reunión del trabajo colegiado	38
Tabla 9. Categoría de medición de talleres de actuación docente	39
Tabla 10. Categoría de medición del desempeño docente	40
Tabla 11. Categoría de medición de la preparación para el aprendizaje del estudiante	41
Tabla 12. Categoría de medición de la enseñanza para el aprendizaje	42
Tabla 13. Categoría de medición participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	43
Tabla 14. Categoría de medición del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	44
Tabla 15. Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	45
Tabla 16. Correlación de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	46
Tabla 17. Correlación de la visita al docente en el aula y el desempeño docente	48
Tabla 18. Correlación de los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente	49
Tabla 19. Correlación de la reunión de trabajo colegiado y el desempeño docente	50
Tabla 20. Correlación de los talleres de actualización y del desempeño docente	52

Índice de Figuras

Figura 1. Correlación de las variables	26
Figura 2. Categoría de medición de la variable acompañamiento pedagógico	35
Figura 3. Categoría de medición de la visita al docente en el aula	36
Figura 4. Categoría de medición del grupo de interaprendizaje	37
Figura 5. Categoría de medición de la reunión del trabajo colegiado	38
Figura 6. Categoría de medición talleres de actuación docente	39
Figura 7. Categoría de medición del desempeño docente	40
Figura 8. Categoría de medición de la preparación para el aprendizaje del estudiante	41
Figura 9. Categoría de medición de la enseñanza para el aprendizaje	42
Figura 10. Categoría de medición de la participación en la gestión	43
Figura 11. Categoría de medición del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	44
Figura 12. Regla de interpretación de la correlación de Spearman	45

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar la relación que se hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la I.E Horacio Zeballos Gamez que comprende a la Red 05 de la Ugel 06, Santa Anita, 2019, este estudio de investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de corte correlacional transversal. En una muestra de 50 docentes, se realizó una encuesta a través de un cuestionario estructurado para obtener la recolección de datos, lo cual fueron certificados mediante el discernimiento de tres especialistas y determinando que es confiable mediante la estadística de fiabilidad de Alfa de Crombach. Obteniendo como consecuencia que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la mayoría de los docentes es moderada positiva. Así mismo en la contratación de la hipótesis se logra demostrar que son correctas, concluyendo que:

Se encuentra una correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Así mismo con sus dimensiones, en la visita al docente en el aula y el desempeño docente, tiene una relación significativa. De igual forma, los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente, tienen una relación significativa. Del mismo modo, las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente, tiene una relación significativa, por último, los talleres de actualización y el desempeño docente, tiene una relación significativa. Como evidencia de lo mencionado el valor de significación observada en la Correlación de Spearman donde el p valor de $p = 0.00$; siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ que lo interpreta como una correlación positiva.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño docente y correlacional

ABSTRACT

The purpose of the investigation was to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the primary level, in the Horacio Zeballos Gamez EI that includes Network 05 of Ugel 06, Santa Anita, 2019, this research study It has a quantitative, non-experimental cross-sectional approach. In a sample of 50 teachers, a survey was conducted through a structured questionnaire to obtain data collection, which were certified by the discernment of three specialists and determining that it is reliable using the reliability statistics of Cronbach's Alpha. Obtaining as a consequence that the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the majority of teachers is moderately positive. Likewise, when contracting the hypothesis, it is demonstrated that they are correct, concluding that:

There is a positive correlation between pedagogical support and teacher performance. Also with its dimensions, in the visit to the teacher in the classroom and the teaching performance, it has a significant relationship. Similarly, inter-learning groups and teacher performance have a significant relationship. Similarly, collegiate work meetings and teacher performance, has a significant relationship, finally, refresher workshops and teacher performance, has a significant relationship. As evidence of the above, the significance value observed in the Spearman Correlation where the p value of $p = 0.00$; being less than the value of theoretical significance $\alpha = 0.05$ that interprets it as a positive correlation.

Keywords: pedagogical support, teaching performance and correlacional.

I. Introducción

En la investigación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es de gran importancia debido a que el docente esta constantemente en la búsqueda del perfeccionamiento y mejora continua. Durante muchos años se ha buscado mediante diversos proyectos la mejora de la educación, generando así cambios en casi todas las perspectivas del docente, es en uno de estos proyectos donde surge una normatividad de los cuales se menciona más adelante haciendo mención al acompañamiento como un camino para ir mejorando el desempeño docente, brindando ciertas orientaciones y con el único fin de mejorar las competencias pedagógicas de los maestros para brindar un mejor servicio en su práctica pedagógica de tal manera que repercuta de manera favorable en los formación de los estudiantes. Desde el acompañamiento pedagógico se mide con las siguientes dimensiones que fueron establecidas por el Minedu en su protocolo de acompañamiento pedagógico considerando la vista del docente al aula, los GIAS, las RCT y los talleres de actualización y así lograr un desempeño docente pertinente que se vea reflejado en preparación para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje y en su participación dentro de la comunidad educativa y esta a su vez le lleve a un desarrollo en su profesionalidad.

Por lo cual esta investigación busca comprobar la correlación que hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución Horacio Zeballos Gamez. Este estudio comprende los siguientes puntos la introducción, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, fundamentación, hipótesis. En la parte teórica se nombran las tesis anteriores a la investigación, teorías y definición conceptual. En la parte metodológica está compuesta por la operacionalización de las variables, modelo y diseño de investigación, población y muestra e instrumento de recojo de datos. Por último, presenta el análisis y discusión de resultados, la presentación de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Hoy en día es innegable los cambios acelerados que se vive en nuestra sociedad actual, el cual muchos de nosotros no estamos preparados para afrontarlos. Si nos centramos dentro de la labor pedagógica se generaría una grande interrogante ¿Estamos realmente preparados

para asumir estos cambios y con ello cambiar nuestra mentalidad de una educación tradicional? ¿Podremos asumir estos cambios en nuestra labor pedagógica y nos esforzaremos por estar a la vanguardia de aquello no que exige transmitir a nuestros estudiantes para que logren un desempeño autónomo cuando tengan que salir de las aulas? Actualmente los estudiantes pasan por un sistema de evaluación que es a nivel internacional las pruebas PISA , en cuanto a esta prueba ocurre que si bien es cierto el Perú logra subir algunos porcentajes pero sigue en los últimos puestos, como es en caso de los últimos exámenes en el 2015 ocupa el puesto 64 de 70 países a diferencia del 2012 que ocupó el último puesto, sin embargo cada resultado en las competencias evaluadas que son ciencia matemática y comprensión tiene puestos distintos , y un 46.7 % de estudiantes peruanos tienen los peores resultados, (según la oficina de medición de la calidad de aprendizaje) y según el último informe de la OCDE el Perú quedó en último puesto en Sudamérica en rendimiento escolar, con estos resultados se menciona que los rendimientos de los estudiantes no solo por el poco per cápita que se destina al sector de educación sino también a la enseñanza que se le da en las escuelas.

La calidad educativa en los últimos años ha tenido una gran relevancia a nivel mundial. En la educación básica regular este tema ha despertado un gran interés ya que es en este periodo es donde debemos brindar un aprendizaje óptimo, sabemos estos objetivos debemos contar con docentes que estén debidamente preparados, ya que volcarán en los aprendizajes de sus estudiantes cada estrategia, competencia que fueron adquiridos durante su formación docente. Buscando desarrollar las competencias requeridas del estudiante, es por ello que la UNESCO tuvo una reunión donde participaron varios países para debatir esta problemática y buscar estrategias que mejoren estos resultados e implementar programas que apoyen y acompañen pedagógicamente y fortalecer las competencias pedagógicas al docente tanto en su práctica pedagógica y de esa manera poder desempeñarse satisfactoriamente en su labor y con ellos un resultado de aprendizaje favorable para los estudiantes.

En el Perú, el PEN al 2021: “La Educación que todos queremos”, que fue aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, ha determinado importantes políticas para mejorar los aprendizajes, una de ellas es la Política 8.2, que constituye en la implementación del programa para apoyar y acompañar pedagógicamente al docente, con la función permanente

de servicio en cada red escolar; a su vez plantea la política 10.2, planteando la restructuración y el fortalecimiento de la formación de docentes en servicio, articulada con su perfil profesional obtenido en su formación superior o universitaria. Otro del lineamiento importante es el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, el cual se aprobó por Resolución Ministerial N° 518.2012-ED, donde se plantea como una línea estratégica el desarrollo profesional de los maestros lo que generará una posibilidad de una educación de calidad.

Para ello proponen una serie de actividades dentro de las cuales está la visita al docente al aula, previamente comunicado, realizar grupos de inter-aprendizajes previamente coordinado, las RTC y talleres de actualización docente. Mediante la práctica dentro el aula el maestro demuestra sus competencias que le permitirá suscitar los aprendizajes de los niños. El AP mediante la observación y análisis podrá identificar estas demandas formativas en el docente el cual será el principio para el fortalecimiento de su desempeño laboral con el fin de incurrir y optimizaren los aprendizajes de los alumnos a través de la reflexión críticas sobre sus propias experiencias. Smith menciona que los interrogantes sobre su rol docente nacen bajo una reflexión de su quehacer diario; siendo el comienzo de una nueva construcción de alternativas para su mejora. Se necesita de los profesores tomen conciencia sobre su desempeño lo que requiere reconocer que la enseñanza tiene una gran complejidad y se necesita ahondar en conocimientos teóricos de va desde la panificación y preparación de la programación anual, unidades y sesiones el cual tienen que tener relación, prácticos dentro de nuestra labor pedagógica.

Con el fin de empezar el proceso de transformación o cambio y tomando conciencia del trabajo que realizamos con los estudiantes, reflexionando aquellos principios de aprendizaje y siendo capaces de reflexionar nuestra practica pedagógica y dando apertura a estos grandes cambios educativos. En la I.E Horacio Zeballos Gamez, se ha notado una gran resistencia a estos cambios y esta realidad el cual ya se menciona anterior mente más aún hay una gran resistencia y rechazo a poder recibir el asesoramiento de los acompañantes pedagógicos, ya que manifiestan que muchos de ellos no están preparados para poder orientarlos y llevándoles a un estrés laboral que les impide desempeñarse de manera natural puesto que se sienten observados y acosados. Otra de las dificultades se encuentra en que no

quieran quedarse unas horas más para la reflexión sobre su práctica docente. Aduciendo que ellos tienen muchos años de experiencia y que saben cómo desempeñarse, sin embargo, hay una gran contradicción en esto ya que en los resultados censales se muestra un bajo porcentaje alcanzado en los niveles de logro de los estudiantes.

Por lo tanto, se puede apreciar que los docentes del colegio Horacio Zeballos presentan grandes dificultades en su desempeño docente, tanto en la parte teórica como práctica para ello se ha visto por conveniente realizar el presente estudio cuya finalidad es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y con ellos la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Los trabajos previos en antecedentes nacionales según Castañeda (2019) en su investigación que lleva por título “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018”. Para adquirir el título de magister en administración de la educación. Usando una investigación básica, con un enfoque cuantitativo correlacional, con diseño no experimental: transversal, longitudinal contando con una cantidad de 169 maestros con una muestra de 117 maestros de nivel secundaria. Concluyendo que el acompañamiento pedagógico guarda una gran correlación positiva considerable ($Rho = ,780$) y significativa con el desempeño docente. Entonces, mientras mayor sea la apreciación sobre el acompañamiento pedagógico habrá un mejor desempeño docente.

Para Horna y Horna (2017), en su trabajo de investigación que lleva por título “Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017, para adquirir el título de maestría por la Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú” teniendo por finalidad el determinar el grado de relación entre el monitoreo y el desempeño docente. Empleándose una investigación básica, con un diseño descriptivo correlacional, enmarcado en el enfoque cuantitativo, considerada como una investigación no experimental: transversal. La muestra se constituyó por veintidós profesores de la Institución Educativa determinada por el investigador en el ámbito geográfico establecido en el primer bimestre 2017, la muestra se considera censal y el muestreo es de tipología no probabilística. El

método utilizado fue la observación; y, los instrumentos de recolección de datos aplicados han sido la ficha de monitoreo de observación del aula y la ficha de monitoreo de planificación curricular. Obteniendo como resultado que: el monitoreo tiene una relación significativa con el desempeño del maestro, en el nivel secundaria, en la entidad escolar seleccionada para la recolección de datos durante el primer bimestre 2017. En la práctica, el monitoreo es una práctica continua que implica no solo la acción del monitor, sino del mismo docente que es monitoreado. Queda ya en el pasado la idea que solo el monitor o acompañante realiza esa labor, se debe enfatizar un autorreflexión sobre la labor realizada, además del monitoreo entre pares. Solo de esa forma se podrá generar una reflexión reflexiva y crítica sobre su propio desempeño.

En tanto Tataje y Rodriguez (2018) en el estudio que realizaron para alcanzar la mención de magister con tesis llamada Condiciones laborales y desarrollo de la profesionalidad en el personal docente de una institución educativa de Subtanjalla, 2018. en la cual se presentaron para su sustentación en la Universidad Cesar Vallejo, de la cual su finalidad era precisar la conexión que se encuentra entre las condiciones laborales y desarrollo de la profesionalidad de los maestros de la escuela y distrito mencionado con anterioridad, de la cual participaron en la muestra de 38 profesores que se toman en cuenta los profesores estables y los que trabajan bajo un contrato, donde trabajaron con diseño correlacional, no experimental para la toma del estudio se tomó como instrumento el cuestionario dirigidos a los integrantes de la muestra, llegaron a la conclusión que hay presencia de una conexión significativa entre las condiciones laborales y el desarrollo de la profesionalidad en los maestros de la escuela y del distrito ya nombrado.

Según Allca (2016), en su trabajo de investigación: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria, distrito de Barranca, 2014”. Tuvo como objetivo de la investigación establecer de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa del nivel primaria en el distrito de Barranca en el año dos mil catorce. Utilizando el enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental. Su tipo de investigación fue no experimental, correlacional y de corte transversal. Su población constituyó de 57 maestros, los mismos que fueron considerados como muestra. Se trabajó con el enfoque cuantitativo para cumplir con

los objetivos propuestos. Uso como instrumento los cuestionarios. En cuanto a sus resultados, se demostró una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ya que se tuvo como resultado un valor de $p = 0,00$ ($p < 5$) con un coeficiente equivalente a $Rho = 0,74$. Por lo tanto se concluyó que hay una relación entre el acompañamiento con las dimensiones del desempeño docente.

Así mismo Gómez, (2016) realizó la investigación denominada, “El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016”. El objetivo de la investigación fue señalar como se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. su investigación fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental. Se realizó el trabajo con una población de treinta personas entre profesores y directores de la institución en mención. Se empleó como técnica de investigación a la encuesta que estuvo conformada por dos instrumentos, un cuestionario para recaudar información sobre el desempeño docente y otro para valorar el acompañamiento pedagógico. Las conclusiones a las que llegó la investigación fueron, que se encuentra una relación del acompañamiento pedagógico del directivo con el desempeño del docente; y entre la capacidad pedagógica docente con el asesoramiento pedagógico.

Para Ortiz (2016), en el trabajo titulado “Acompañamiento pedagógico y reuniones de trabajo colegiado en los docentes de la red educativa 02 de Comas. Universidad Nacional Federico Villarreal”. Tesis para la obtención del título de magister en gestión de la educación. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y las reuniones del trabajo colegiado en los docentes de la red educativa 02 de Comas. La investigación corresponde al diseño no experimental, de tipo básica. Tuvo como muestra a 240 maestros de la red 02, para recoger la información se aplicó un cuestionario concluyendo en lo siguiente: hay una relación positiva entre el acompañamiento y el desempeño docente considerando como bueno el acompañamiento pedagógico y las reuniones de trabajo colegiado en los docentes de la red educativa 02 de Comas.

Así mismo Huamaní (2016), realizó el estudio titulado: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Manuel Gonzales Prada, 2016” en la

Universidad Alas Peruanas. Con la finalidad de determinar la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Su estudio estuvo basado en un diseño no experimental de corte transaccional. De tipo básica o sustantiva de tipo descriptivo correlacional. Su población estuvo formada por 148 profesores y la muestra por 85 maestros, el muestreo fue probabilístico. Se aplicaron dos instrumentos con 15 ítems y, con escalas tipo Likert, comprobados por juicio de 5 especialistas. En cuanto a los resultados estadísticos de la correlación, Rho de Spearman fue de 0,815 con la significancia de $p= 0.00$ ($p < 5$), se concluyó por lo tanto que hay una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación.

En los antecedentes internacionales para Mairena (2015), en su tesis para poder obtener el grado de magister en administración y gestión de la educación en la universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua; elaboró su investigación que lleva por título: “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, Nicaragua, Managua”. Con el propósito de establecer como la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente noveles en la UNAN. Para dicha investigación usó el diseño no experimental de corte transversal. Aplicando el método hipotético deductivo utilizando como instrumento el cuestionario (tipo Likert) y la entrevista. Contó con una población de 175 maestros noveles y utilizó para su muestra a 153 profesores. Concluyendo que el 35% de los maestros no están conformes con el acompañamiento pedagógico, por lo cual se evidencia la falta de realizar una correcta planificación y monitoreo de los maestros en su nueva etapa profesional y por consiguiente la falta de fortalecimiento. No se lograron determinar las fortalezas en el proceso de acompañamiento, puesto que no hay planes determinados en ambos departamentos.

En tanto Rocha (2017) en su investigación de tesis para conseguir el título de magister en formación de docentes en la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, realizó su tesis que tiene como título: “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del año lectivo 2016”. Que tiene como

objetivo la valoración del impacto que proporciona el Acompañamiento Pedagógico en el desenvolvimiento maestro dentro de la práctica que de los maestros licenciados en educación con mención en Ciencias Sociales. Usando para la investigación el diseño relacional descriptivo, con una perspectiva de tipo cuantitativo. El método que aplico fue no experimental: transaccional. Utilizando como instrumento el cuestionario (su fórmula fue Alfa de Cronbach.) y una encuesta. Tuvo como población a 30 maestros y 118 alumnos de la I.E “José Martí” de Matagalpa, del segundo año. Uso para su muestra un grupo elegido con intención a favor de su conveniencia concluyendo de la siguiente manera: Que aun habiendo percibido todos los procesos del acompañamiento docente de manera óptima los estudiantes señalan que los maestros han mejorado regularmente los procesos didácticos en su práctica docente, culminada el proyecto de acompañamiento docente, por tanto, aún hay una carencia dentro de la totalidad de los maestros debido a que no se ha visto la realización de una buena práctica docente referente a este tema en dicho centro de estudios ya que este acompañamiento docente solo se focaliza en algunos docentes o en algunas aulas de estudio.

Así mismo Porras (2016) en su investigación para obtener el grado de maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales en la universidad Nacional de Colombia cuya tesis fue titulada “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán” con la intención de instaurar el acompañamiento pedagógico como táctica para la innovación de las habilidades en la enseñanza de las matemáticas con los maestros de primaria de dicha institución. Utilizando el diseño de investigación – acción con la metodología inductiva. con lo cual participaron para su muestra tres maestros de primero, tercero y quinto de primaria. Se utilizaron algunas técnicas para recaudar los datos como, las planificaciones, las visitas al aula, encuestas y algunas producciones de los maestros de aquellos que forman parte de la muestra. El trabajo evidencia el cambio de las practicas del docente luego de la intervención de los acompañantes pedagógicos mediante la realización de las reflexiones, practicas colaborativas e intercambio de experiencia llamados también GIAS. Por lo que se recomienda que dicha propuesta del acompañamiento docente se realice a la totalidad de maestros para con las orientaciones brindadas mejoren su desempeño docente en las diversas áreas, sobre todo en el área el cual se hace mención.

Para Córdova (2015) en su trabajo de investigación para la obtención del grado de magister en gestión educativa cuya tesis fue titulada “El asesoramiento pedagógico y la práctica docente en los maestros del Colegio Santa Marta Colombia. Universidad Nacional de Colombia” con la finalidad de comprobar la asociación entre acompañamiento pedagógico y la práctica maestra del Colegio Santa Marta Colombia. Utilizando el diseño de investigación sustantiva y de diseño no experimental. con lo cual participaron para su muestra 87 docentes. Se utilizaron algunas un cuestionario graduado en la escala politómica esta investigación demostró que el grado de acompañamiento alcanzó el nivel elevado con el 65% según las apreciaciones de los maestros se pudo demostrar que hay una correspondencia ($\rho = 0,886$) entre acompañamiento pedagógico y la praxis docente en los docentes del Colegio Santa Marta Colombia.

Incluso Arias (2015), en el estudio que realizaron: “Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional, el Salvador”. Cuyo objetivo principal valorar el desempeño profesional de los formadores de maestros en el Salvador, utilizando un manual diseñado y validado por expertos, así también como con las instituciones de educación superior que forman docentes. La investigación fue descriptiva correlacional, consideró en su diseño el no experimental de corte transversal. Teniendo como muestra de 262 formadores y para recoger sus datos se usó como instrumento un cuestionario con una escala tipo Likert, conformado por 67 ítems, y se determinó la confiabilidad mediante una prueba piloto aplicándose el índice Alfa Cronbach, cuyo resultado fue para el desempeño profesional docente de 0,864 y para la variable desarrollo profesional 0,919. En estudio finalizó demostrando que el desempeño profesional de los docentes formadores de docentes en El Salvador tiene una relación directa con el desarrollo profesional.

Las teorías relacionadas sobre el acompañamiento pedagógico Según Minedu (2014) en el PAP. Define al acompañamiento pedagógico como metodología de preparación con calificándola de acertada por estar al servicio de las instituciones de educación. Este acompañamiento tiene por fin optimizar y optimizar las prácticas pedagógicas de los maestros. Esta mejoría cuanta con la disposición de los docentes que se involucran en el Proyecto Educativo Nacional que se desprende de la Resolución Suprema N°001-2007-ED. Esta resolución estableció como objetivo la estrategia del programa de apoyo y

acompañamiento al docente como servicio a la Red Escolar. En tanto para el Consejo Nacional de Educación (2007) nos indica que el acompañamiento docente es entendido como un despliegue de conjunto de métodos y acciones de ayuda técnica con la intervención de un ente capacitado, una persona o equipo técnico, realiza visitas, apoyos y asesoramientos continuos al docente y directivos en asuntos relacionas a la praxis pedagógica. Todo esto dentro de un proceso de oferta de asesoría continua. Mientras que García, D. (2012). Señala que el acompañamiento es un compromiso que se da entre dos o más personas e instituciones en el cual se debe realizar un intercambio de conocimientos y experiencias mediante las personas acompañadas. Por lo mismo se obtienen mejores resultados dentro de su práctica pedagógica.

Desde el punto de vista humanizados refiere al sentido del maestro desde una concientización desde ser capaz de reconocer sus fortalezas, debilidades y los retos que se van presentando dentro del ámbito laboral y social. Padilla y Villafuerte (2019) Además, reconocerse como un actor fundamental de transformación con las personas que lo rodean dentro de una sociedad. El sentido transformador porque este acompañamiento generará cambios dentro de su percepción profesional y pasará de una actitud pasiva hacia una actitud reflexiva y crítica. Por lo tanto, habrá unas ganas de superación y mejora para incrementar sus conocimientos obteniendo como resultado mejor la calidad de enseñanza y con ellos estará sumando a la mejora de la sociedad. Calderón (2013).

Al respecto Fernández(2008) Las estrategias formativas del acompañamiento para reforzar el desempeño del maestro, se tomará en cuenta los resultados de las vistas en el aula en el cual se reconocen las deficiencias de los maestros, para luego ser tomados en cuenta cuando se desarrolla los Gías, las RTC y los talleres de actualización mediante estrategias de formación. Lo cual son desarrollados en un tiempo determinado las cuales presento a continuación: Se realizarán 7 vistas en el aula a los docentes acompañados de los cuales, la primera visita es la diagnóstica, donde el acompañante partirá de la observación e irá identificando las deficiencias y las fortalezas de los maestros; además de las características de los estudiantes y del entorno. Se realizará 4 Gías a nivel institucional con los profesores acompañados donde se generará un intercambio de estrategias y conocimientos, cada Gías debe durar un aproximado de 4 horas. Para las RTC se deben convocar a toda la comunidad

educativa. Se debe realizar 3 RTC. Y como mínimo se debe convocar a 2 talleres de actualización de 48 horas cada uno durante el año.

La formación docente desde un enfoque crítico reflexivo el Minedu (2014) tiene entre sus competencias la formación de los docentes que laboran para el estado. Esta competencia lo hace desde el enfoque crítico- reflexivo. En su estructura mental se puede inferir el supuesto que los conocimientos no sólo son sujetos de transmisión, sino que ellos se construyen y se producen. Entonces, los estudiantes y los profesores deben tomar conciencia y actuar como entes activos dentro del proceso de aprendizaje. La formación íntegra debe considerar este supuesto porque los conocimientos exigen ser contruidos por parte del estudiante y el profesor debe estar capacitado crear condiciones donde el estudiante pueda aprender. Sin embargo, en Minedu (2017) añade que se debe reflexionar y descubrir los supuestos teóricos que inspiran los procesos pedagógicos. Esta tarea condiciona el éxito de los planes de mejora que puede brindar el acompañamiento docente. Un supuesto tradicionalista donde el estudiante es totalmente pasivo sería un grave obstáculo para alcanzar el aprendizaje como construcción dinámica de intercambio entre el alumno y el docente.

Las modalidades del acompañamiento pedagógico según el PAP (2014) en la sección que le corresponde liderarlo el Director de la I. E. o aquel que se le homologue como puede ser el Sub Director, Coordinador Pedagógico o el Especialista de Formación Docente. Para su implementación, señala el documento, en las instituciones, éstas deben poseer ciertos requisitos que favorezcan el compromiso que el personal interno asuma una mejora en la formación en mirar a servir y constituir la cultura de auto evaluación y mejora continua basada en la autonomía institucional. Achata y Quispe (2018) La comunidad educativa debe poseer esta cultura de mejora continua. mientras que para el acompañamiento pedagógico externo para el Nivel Primaria se presentan dos modalidades de estrategia con su propia identidad pero que actúan conjuntamente entre ellos tenemos acompañamiento pedagógico interno El acompañamiento externo responde a la presencia de un agente distinto de la comunidad educativa de la institución. Es una intervención o acción formativa que el Ministerio de Educación u otra institución competente realiza con fines de consolidar competencias y desempeños dentro del Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta modalidad tiene la actuación de un acompañante pedagógico que tiene por oficio la docencia pero que no labora en la I. E. de los profesores que acompaña. La actuación del acompañante se hace transparente coordinación con los directivos porque lleva sobre sí mismo las estrategias y acciones del acompañamiento pedagógico. Este va más allá de una observación de campo en las horas de clase del profesor sobre su desempeño docente. Este acompañamiento debe tener en cuenta no sólo el presente, es decir, cuando se desarrollan las clases, sino que debe incluir todo lo que se prevé a una práctica pedagógica y el después de la clase impartida. Para que el acompañamiento pedagógico ayude a mejorar de la calidad de aprendizaje debe contar con un instrumento que sea preciso y claro de lo que quiere medir dentro del proceso pedagógico.

El acompañamiento pedagógico consta de 4 fases: Sensibilización, en este momento los acompañantes luego de haberse reunido con los encargados de la institución, se presentan a los maestros para concientizarlos y exponer los objetivos, sus funciones y sus roles. El diagnóstico: en esta fase los acompañantes ingresan al aula, para observar las fortalezas y debilidades de su desempeño y detectar las características de los alumnos tanto en su realidad sociocultural como conductual. Para buscar las herramientas y estrategias que serán compartidas y reflexionadas con el maestro. En el desarrollo: Aquí los acompañantes deben realizar las visitas al aula, los Gias, las RTC y los talleres de actualización cumpliendo con los objetivos, funciones y roles que les toca asumir y que fueron expuestos durante la sensibilización. Haciendo participe a los maestros y promoviendo su participación. Para el final o cierre: Se realiza la última visita al aula y luego se evalúa tanto el actuar docente como del acompañante.

Las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico tienen la finalidad de contribuir en la formación permanente del docente. Esta formación busca fortalecer el desempeño de los docentes. Este fortalecimiento se obtiene por medio de las periódicas visitas que el acompañante realiza en el aula. Estas visitas permiten identificar las necesidades formativas del profesor. Estas necesidades son satisfechas por medio de grupos de GIAS y con RTC. Como fin aleatorio de las estrategias, es crear en la escuela comunidades de profesionales de aprendizaje. La información que se obtiene de estas reuniones configuran los talleres. Para lograr el objetivo es importante definir el tiempo donde se establecen límites

de horas a invertir. Las definiciones de monitoreo, acompañamiento pedagógico y supervisión pedagógica son asumidas para el presente trabajo según el Consejo Nacional de Educación (2007).

Sin embargo, Sempé (2015) menciona Los roles y responsabilidades de los actores involucrados del acompañamiento de una pedagogía acompañada y para cada una de sus estrategias, se pide de los distintos involucrados que cumpla las siguientes responsabilidades y roles: a) equipo pedagógico de la drel es quien se encarga de otorga ayuda técnica a la UGEL para la ejecución de las tareas del programa. Supervisa la aplicación de estrategias formativas en el colegio. Vigila el correcto uso de los recursos económicos en la aplicación de las estrategias formativas del programa. b) Jefe de gestión pedagógica de la ugel dirige con el área administrativa la administración de los recursos económicos para la aplicación de estrategias formativas del programa. Dirige con especialista de la región del ministerio la aplicación de las estrategias formativas del programa. Conduce la organización, evaluación y ejecución del establecimiento del programa desde el entorno de intervención. c) Especialista de educación de la ugel otorga ayuda técnica a los AP y del EFD de los colegios focalizados, para el óptimo desenvolvimiento de las actividades y procesos. Coordina con el (EPR) del ministerio, el establecimiento de las técnicas formativas del AP en los focalizados. Supervisa el desarrollo de las técnicas formativas en las escuelas de su zona. Forma parte en la ejecución, evaluación y organización de las asambleas de balance de las técnicas formativas del AP.

Continuando Martínez y Gonzales (2010) d) equipo directivo de la I.E. concientiza, guía y supervisa a los profesores para asegurar el óptimo desarrollo de técnicas formativas del AP. Organiza y asegura con el AP/EFD las mejores formas para la aplicación de técnicas formativas de los profesores. Forma parte de la planificación, establecimiento, aplicación, mejoramientos y supervisión de las técnicas de las GIA, RTC, que se realizan en el año escolar, en organización con los profesores y los AP y EFD. Efectúa el seguimiento, evaluación y retroalimentación y los compromisos realizados por los profesores para el cumplimiento de sus objetivos individuales y a nivel de la institución. Toma en cuenta en el PAT las técnicas formativas del AP e) docente de aula realiza anticipadamente la P.C y las socializa con el grupo directivos y AP y EFD. Para una retroalimentación interviene

adecuadamente en las técnicas formativas del programa para optimizar su desempeño como profesor se adjudica compromisos para optimizar su praxis pedagógica que incurra en el aprender de los alumnos. Señala en sus anotaciones para la reflexión de profesores, las esenciales descripciones, estudio, reflexiones y compromisos que se dan durante el acompañamiento, y las comparte con el resto de profesores en los ambientes para el compartir de experiencias. Utiliza sus anotaciones para la meditación de profesores en la sistematización de los tinos, desatinos y metas que reconozcan en su labor pedagógica. Escriban (2018)

El Acompañante pedagógico o especialista en formación docente proyecta el programa de forma individual e institucional tomando como cimiento el diagnóstico de lo que necesita formativamente los maestros, el MBDD, los protocolos, el ambiente de la escuela y las características de los alumnos de la primaria, con la intención de impulsar mejoras en el desempeño de los maestros que incurren en el aprender de los niños. Córdor y Remache, (2018) Desarrolla el programa a partir de su observación, registro y estudio de las pruebas sobre la praxis pedagógica, estimulando la meditación y auto meditación del profesor en aspecto individual y en conjunto, dirigido a la optimización del desempeño de los profesores que incurran en el aprendizaje de los alumnos, guía procesos del establecimiento curricular tomando en cuenta pertinencia y coherencia dentro de sus criterios en función a las características de los alumnos, con el fin de priorizar sus necesidades y formación docente, el ambiente de la escuela donde trabaja.

La supervisión pedagógica es una acción que tiende a ser positiva, dinámica y democrática, cuyo objeto es optimizar la educación en el salón por medio del mejoramiento continuo de todos los agentes del proceso educativo (niño, profesor, supervisor, administrativos, padres o tutores, y todos aquellos que están involucrados), puede también comprenderse como el acto de verificaren el campo de la aplicación de las normas vigentes, para instituciones educativas y en armonía con los deberes del personal directivo y del cuerpo docente. Tantealan y Vargas (2016) Es importante anotar, que la supervisión pedagógica es una herramienta técnica implantada para orientar y asesorar en pos de perfeccionar las acciones de la labor educativa en los entes de gestión descentralizada. Se enfoca en la mejora progresiva de los fenómenos de aprendizaje, desempeño docente y actualización de

información para toma de decisiones, el monitoreo pedagógico se despliega en el proceso de enseñanza porque busca recoger información relevante por medio de indicaciones que posibilitan comprobar, tanto, procesos, productos y la calidad de insumos, como los logros programados. La importancia de esta acción está en posibilitar una evaluación y toma de decisiones óptimas gracias a la recolección y análisis de información válida y confiable.

El acompañamiento pedagógico comprende desde el verbo “acompañar”. “Acompañar” es la acción de continuidad en el tiempo de asesorar. Castro y Solís (2019) El asesor puede ser una persona o equipo que cuentan con una especialización porque manejan estrategias y acciones que asistencia técnica. Esta asistencia se da por medio de visitas continuas de apoyo. Según lo descrito arriba, en el siglo XXI, debemos reconocer que la supervisión se hace presente en los constructos de “acompañamiento pedagógico”, “acción de asesoramiento”, “monitoreo (recojo de información), pero debemos distinguir en estos términos la distinción conceptual que revela una jerarquización entre ellos. Precisar estas distinciones ayudarán a comprender las dimensiones de la primera variable.

En las dimensiones de acompañamiento pedagógico nuestro estudio distingue cuatro dimensiones según el Minedu (2014) en el PAP: Visita al aula del docente que corresponde al proceso de acompañar al profesor durante y después del despliegue de procesos de aprendizaje y enseñanza en el salón o durante su clase. En este proceso se produce un intercambio profesional, permanente y personal a cargo del AP/EFD, que se inicia de una evaluación desde la realidad del aula, y en diálogo reflexivo se construye nuevos conocimientos pedagógicos que surgen de la misma praxis. Es la intervención más importante en un proceso de asesoría técnica a los profesores. Los rasgos de individualidad y permanencia en el despliegue de la clase hacen valiosa la visita del aula. La técnica de observación del desarrollo de la sesión es la acción privilegiada del acompañante de modo que es el inicio para otros modos de intervención, los acompañantes poseen instrumentos idóneos para la recolección de información que determinan los aspectos y factores que construirán el plan y reajuste de intervenciones. Galvez y Milla (2018) También estas recolecciones de información llevan a ejercer una justa y razonable retroalimentación del docente beneficiario sobre sus desempeños observados en cada visita del acompañante. Toda información es procesada y sistematizada con la intención de evaluar cada paso y nuevos

retos que surgen para reajustar las intervenciones que perfeccionan el desempeño pedagógico.

La visita del aula docente incluye el diálogo reflexivo al finalizar la sesión de aprendizaje. Este diálogo es de suma importancia porque valoramos el desempeño del aula y del diálogo con los estudiantes. Farfán, Mero y Sáenz (2016). Los acompañantes al dialogar con los profesores ponen de relieve los aspectos positivos con un acento que propicia el autorreflexión. El autorreflexión se da por medio de cuestionamientos que permiten al docente reconocer en su actuar en el aula sus fortalezas, deficiencias y oportunidades de mejora. En el diálogo de autorreflexión también se suma las sugerencias y recomendaciones que hace el acompañante. Aquellas se circunscriben a aspectos pedagógicos. Por último, como fruto del diálogo, los dos actores (docente y acompañante) asumen acuerdos y compromisos. Gómez y Valdés (2019)

La siguiente dimensión que es el taller de actualización docente es una intervención que busca capacitar al docente con la finalidad de actualizar pedagógicamente en uso de herramientas, estrategias y materiales suministradas por el minedu otras entidades a fin. El taller se construye según la problemática identificada que plantea una necesidad y una demanda fruto de la visita en el aula. Salto (2018). El taller cuenta con un protocolo de tres momentos. Previo a la ejecución del taller se construye un plan. Luego en el desarrollo se priorizan acciones y procesos para alcanzar los logros. Por último, se emite un informe del taller precisando logro, dificultad y recomendación. Los talleres de actualización tienen carácter de ser periódicas, formativas en teoría y praxis, reflexivas al nivel profesional del docente. Todo taller tiene la finalidad de actualizar pedagógicamente según el interés identificado con anterioridad, deben ser coordinados con la DRE y UGEL respetando las competencias. También no se deben realizar en las horas lectivas de clase de los alumnos.

Los talleres deben poseer una razonable y oportuna programación, razonable en tanto que cubren las expectativas de los participantes al proporcionarles recursos significativos para su mejora en la praxis. Shutenko (2019) La oportunidad responde a los rasgos pedagógicos de duración, tiempo y estilo de aprendizaje los beneficiarios. Finalidad de los

talleres de actualización es consolidar las competencias de los maestros a través de la reflexión tanto en la programación curricular como en su práctica pedagógica.

La tercera dimensión es la estrategia formativa para el trabajo colegiado los principios que orientan son el cognitivo democrático. esto significa que el conocimiento crece en un contexto democrático permitiendo a los miembros de una población institucional a participar y tomar decisiones para alcanzar las metas institucionales. El de solidaridad y cordialidad. significa que debe desarrollarse actitudes de solidaridad y cordialidad en la comunidad educativa en pos de los objetivos educativos. La tolerancia en la institución educativa debe mantener una actitud de respeto a la pluralidad de pensamiento en la participación de actividades comunes por sus distintos integrantes. Cardoso (2018). Su finalidad de las RTC nos permite realizar un trabajo más organizado en bien de la institución mediante el dialogo, que permite establecer acuerdos y trazar metas para mejorar la calidad educativa, asumiendo responsabilidades y haciendo el seguimiento de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento sin olvidarse de aquellos que destacan para alcanzar los retos que se traza cada institución. Fomentado el mejoramiento del actuar pedagógico y esta a su vez su reflexión de forma conjunta; detectando los saberes de los docentes para realizar el intercambio de opiniones, siendo capaces de tener un dialogo fructífero y así definir las metas que permitirá el logro de las metas establecidas en cada institución. Fernández J. (2008)

La cuarta dimensión tiene que ver con el grupo de interaprendizaje que es una estrategia de formación destinada a docentes. Hace posible el intercambio de buenas prácticas y reflexión comunitaria que paulatinamente va constituyendo comunidades profesionales de aprendizaje. Se constituye por participación del equipo directivo de la I.E, el acompañante pedagógico con la participación de los maestros acompañados. Moran (2016) Todos contribuyen en la planificación del GIA para compartir experiencias desde la praxis del profesor (exitosas o que poseen dificultades), que se identificaron en los salones. Tienen dos tipificaciones: a) Institucionales, se presenta dentro la misma institución educativa. b) Interinstitucionales: reúne integrantes de una pluralidad de instituciones educativas. Estos dos tipos pueden ser utilizados según el parecer de los acompañantes pedagógicos.

Tiene como finalidad el intercambio de estrategias entre los docentes, partiendo de las deficiencias que fueron observadas durante la visita diagnóstica. Esta les permitirá realizar la reflexión y fortalecer su práctica luego de este intercambio de experiencia que se dan a través de otros maestros. Promoviendo la intervención y el trabajo en equipo, para lograr el propósito que fueron planteados.

Las definiciones del acompañamiento pedagógico Según Mínez(2013) El acompañamiento pedagógico como un fin de mejora para maestros en pos de la calidad de las propias experiencias pedagógicas y de gestión, en las mismas instituciones y se inicia con la valoración de la jornada diaria con el objetivo de lograr la mejoría en el rendimiento de sus alumnos. De este modo, la primera labor del acompañante es categorizar a las escuelas al identificar fortalezas y debilidades del actuar pedagógicas y de gestión, evaluando el aprendizaje de los estudiantes. El segundo propósito es elaborar el Plan de Acompañamiento con una metodología específicas según las necesidades identificadas. Para Alliudy Vezud (2014) proponen que el acompañamiento pedagógico es una ocasión para comenzar y consolidar, en las mismas escuelas, espacios de aprendizaje sobre mejora de prácticas. Estos espacios son reflexivos sobre enseñanza y autoevaluación de la praxis. (p. 29).

Para Minedu (2017), define al acompañamiento como recurso pedagógico que fortalece al profesor en se desempeño y además se fundamenta en el cambio de experiencias entre acompañante y maestros acompañados por medio del plática, observación y evaluación del trabajo en el salón. La relación no es jerárquica sino una relación horizontal donde se propicia interacción auténtica consolidando como un medio de formación y de mediación pedagógica dentro de la misma institución educativa. Así mismo Callomamani (2013) conceptualiza el acompañamiento pedagógico como un grupo de estrategias a través de actividades dirigidas a recolección de datos e información relevante para superar el desempeño pedagógico del profesor, obteniendo cambios en la actuación de los agentes y los patrones de conducta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la definición de la variable desempeño docente Según Cerda (2013) entiende que las competencias se comprenden desde el desempeño ya que aquellas no se evalúan de forma directa sino por la actuación. Para el mismo autor, el concepto de desempeño procede del

mundo administrativo y en específico sobre gestión de recursos humanos y criterios de selección de personal. (p. 73) En tanto Valdés (2013), define el desempeño como acción que ejercita idóneamente el docente, por medio de un conjunto de capacidades pedagógicas, que propician el ejercicio profesional de modo eficaz y eficiente. Para ello se recurre a diversidad de métodos y estrategias para ejercer óptimamente funciones y prácticas diarias

Así mismo Campos (2005) dice es el proceso en la que se da, de forma cíclica sus capacidades como profesional, la aptitud de su persona, y su compromiso con la sociedad para unir relaciones significativas de los elementos que deslumbran en la enseñanza de los estudiantes, asimismo en su colaboración en la gestión educativa, el reforzamiento de una cultura institucional y de democracia e injerencia en el diseño, llevar a cabo y evaluar las normativas de educación locales y nacionales para fomentar en los alumnos, los aprendizajes y desarrollo a futuro. Según Castro (2015) Se puede definir en términos de circulación de recursos intelectuales y profesionales para el uso de algunos materiales de aprendizaje con métodos didácticos, concernientes con profesionalismo ético en un entorno establecido. De la misma manera Martínez y Lavín (2017) el desempeño docente es un concepto que se forma de acuerdo a diferentes maneras que lo determinan, de tal manera cuando se toca la palabra desempeño caso se refiere estrictamente a las prácticas relacionadas al ejercicio docente.

También Peña (2002) citado por Martínez, Guevara, & Valles (2016) decía Será toda acción hecha por una persona, en replica de que se le ha dado como una responsabilidad y que será evaluado en base a su realización. Para el Minedu (2015) presenta una tríada: dominios, competencia y desempeños; que son rasgos de un buen maestro y que debe exigirse a todo profesor en Educación Básica Regular. Se presenta como un convenio social y técnico entre el estado, los maestros y sociedad sobre las competencias de los profesores que son exigibles progresivamente según la especialidad, con el fin de conseguir el aprendizaje de los alumnos. Según lo dicho arriba, en paralelo el MINEDU del Ecuador (2015) precisa el estándar de desempeño según las peculiaridades y perfil de un maestro de calidad, según nivel de calidad y manejo de estrategias que fortalecen el desempeño. También este desempeño propone una constante actualización, ética profesional, buenas relaciones con alumnos y apoderados de los mismos. Tejedor (2012) Un maestro capaz lleva con pertinencia

el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de sus rasgos, competencias y actuación, que le facilitan obtener objetivos específicos y generales. Favorece a los alumnos para desarrollar capacidades como resolución de problemas, juicio crítico, crecer como ciudadanos con éxito y trabajar en grupo, por esta razón facilita al estudiante lograr los resultados programados. Hunt (2014)

En el enfoque de desempeño docente Minedu (2017) menciona: Un enfoque de desempeño del maestro nace con la idea de optimizar el trabajo de los maestros en su salón, esto desde un acompañamiento que se le hace al docente, que es humanista y social en la cual afluyen muchas contribuciones teóricas. En la cual se quiere que el maestro logre el desenvolvimiento en gestionar democráticamente su salón de clase, propiciando un entorno ideal para que el estudiante pueda aprender y convivir en la pluralidad. Tejedor (2012) Elabora situaciones para generar que el estudiante tenga un lugar para que pueda aprender a ser crítico- reflexivo, por medio de una actitud de apertura, que origine un entorno de confiabilidad y protección propicia para la indagación, reflexión y evaluación. Sabe y entiende las características y lo que necesitan de los acompañantes con el objetivo de obtener su desarrollo integral y fomentar que la capacidad de gran nivel se desarrolle. Guía durante el aprendizaje de los acompañantes, mostrando el conocimiento de la planificación, contenidos, estrategias, los materiales necesarios para la consolidación del desempeño, esto en enfoque crítico, reflexivo e intercultural. Pereira y Bernardo (2014) Estimula las acciones de buscar, analizar, reflexionar e innovar, sobre el acompañamiento de los docentes facilitando una nueva generación de nuevos docentes.

Los Propósitos del marco del buen desempeño docente a) Constituir entre los profesionales una única expresión de la educación y los habitantes para señalar la variedad de procesos de enseñanzas. b) Favorecer el autorreflexión en los docentes sobre su praxis, la apropiación de desempeños profesionales y creen comunidades de práctica en un ambiente de solidaridad) Fomentar una nueva valorización ante la sociedad y profesional de los maestros, para reforzar su figura como personas idóneas que se capacitan, se actualizan y buscan la mejoría en su praxis de la enseñanza para los estudiantes. d) Conducir y buscar dar

la forma y funcionamiento de las políticas de capacitación, evaluación y el reconocimiento laboral y mejores ambientes y formas para su labor como maestro.

Así mismo los estándares del desempeño docente: Según Reyes (2006) Indica a los estándares como una forma de objetivos que se busca obtener, existe 3 y cada uno de ellos tiene una finalidad (p.3). Ellos son: a) Estándares de contenido muestra a los maestros lo que tendrían que enseñar y lo que se busca obtener que los alumnos aprendan. Aquí facilitan la explicación elemental y fundamental de las capacidades y competencias que deben transmitir y desarrollar a los alumnos. Las personas que forman parte de este proceso tienen que tener una accesibilidad a un plan con estos estándares, para que lo que se quiere lograr pueda ser comprendida en su mayoría. Tantealan y Vargas (2016) Así mismo este estándar tendría que tener una medición para poder determinar si se lograron desarrollar las capacidades y competencias en los alumnos. b) Estándares de desempeño escolar establecen conceptos sobre niveles de logro en su aprendizaje del estudiante, estos pueden definirse como en inicio, proceso o logrados, por ende, los estándares que han sido elaborados de manera correcta muestran el origen de sus evidencias la forma como demostraran si se logra lo establecido en los estándares de contenido, esto de cómo es su calidad de aprendizaje, en otras palabras, se habla de una forma de evaluación. c) Los Estándares de oportunidad para aprender, o transferencia escolar es la ayuda que se le da a los alumnos esto puede ser en plan de mejoras o clases en la tarde, reforzamiento para los estudiantes de bajo nivel de aprendizaje, así mismo si hay el personal disponible y los materiales adecuados en la escuela, todo esto para los alumnos puedan tener la capacidad de poder cumplir con los estándares anteriormente mencionados.

Las dimensiones del desempeño docente: Minedu (2014) menciona cuatro dimensiones los cuales se menciona a continuación. Preparación para el aprendizaje del estudiante, enseñanza para el aprendizaje del estudiante, participación de la escuela articulada con la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. en la primera dimensión se considera la preparación para el aprendizaje de lo estudiante. Según Minedu (2014) es la programación laboral pedagógica por medio del diseño curricular, las programaciones a corto plazo como unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el contexto del enfoque

intercultural e inclusivo. Está en relación con el conocimiento de los principales rasgos social, cultural y cognitiva de los alumnos, el dominio de contenido pedagógico y disciplinar, como la opción de materiales didácticos, evaluación de aprendizaje y estrategia de enseñanza (p. 25).

Como segunda dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Según Minedu (2014), se entiende como guía del desarrollo de enseñanza, que de la variedad de todas sus expresiones y la importancia a la inclusión. Expone la intervención de la labor del maestro en el desenvolvimiento de un ambiente propicio al aprendizaje, el dominio de lo que se va enseñar, la motivación constante de sus alumnos, la utilización de diferentes estrategias metodológicas y de valoración, así como el uso de materiales útiles para la labor del profesor que son adecuados e importantes. Dentro de ellos se toma en cuenta los diferentes instrumentos y juicios que favorecen el reconocimiento de la meta y los retocen proceso de aprendizaje, también las formas de enseñar que se debe optimizar.

En tercer lugar, tenemos a la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Según Minedu (2014) Considera como colaboración en la dirección de la institución desde un criterio democrático para conformar la sociedad de aprendizaje. Establece la comunicación eficaz con los diferentes miembros de la comunidad educativa, la intervención en la preparación, aplicación y valoración del PEI, así también al determinado un clima institucional que sea de apoyo al ambiente. En esta dimensión forma parte la importancia y respeto a la comunidad y la responsabilidad mutua que se tiene en los resultados del aprendizaje (p.26).

La ultima dimensión es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Según Minedu (2014) Establece el desarrollo y las practica que determinan la instrucción y desarrollo de la comunidad profesional de los profesores. Considera el análisis sistemático sobre su praxis docente, a si también la de sus compañeros, el trabajo cooperativo, el apoyo entre sus pares y su intervención en actividades de capacitación, actualización es decir su desarrollo profesional. Esto incorpora que es responsable en el desarrollo de los frutos del aprendizaje de los alumnos (p.26).

En la formulación del problema consideramos como problema general ¿Qué relación hay en acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019? Por otro lado, el problema específico 1 ¿Qué relación encontramos en la visita al docente en el aula y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019 ? Problema específico 2 ¿Qué relación hay entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019?Problema específico 3¿Qué relación se encuentra entre las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente, del nivel primario en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019?Problema específico 4¿Qué relación existe entre los talleres de actualización y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez-Santa Anita, 2019?

En cuanto a la justificación teórica dicho trabajo me va a permitir ver el incrementar el conocimiento teórico del estudio de las variables, acompañamiento pedagógico y desempeño docente, dentro de un espacio escolar, específicamente en el ámbito territorial de de la Ugel 06, el estudio sirvió para poder analizar las dimensiones de cada variable y el grado de correlación entre ellas, asumiendo para esta investigación el análisis de las 4 dimensiones del acompañamiento, según la percepción del docente, visitas de acompañamiento, talleres de actualización, trabajo colegiado y gias. Así mismo en la justificación práctica la realización de este estudio es justificable porque permitirá establecer el nivel de correlación existente entre las variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente dentro del contexto educativo de la I.E Horacio Zeballos Gamez, estos resultados servirán para poder generar una línea de base estadística sobre dichos procesos, sirvió de insumo para investigaciones posteriores de nivel aplicado mediante el planteamiento de propuestas educativas, proyectos o planes de mejora en la red en mención, lo que conllevará a futuro optimizar la calidad educativa actual.

También la justificación pedagógica los profesores tienen son aquellos prejuicios negativos frente a todo tipo de supervisión porque creen que la función de este es fiscalizadora punitiva. Sin embargo, con este estudio se va poder esclarecer el rol del

acompañante desde los beneficios que puede aportar y así lograr un crecimiento en su práctica pedagógica. Utilizando y compartiendo estrategias que serán de gran utilidad para su práctica, desapareciendo así la figura de fiscalizadora de este. Por esta razón, si el estudio tiene la relevancia significativa impulsaría a los profesores a tener esa apertura y estarían prestos a recibir las orientaciones que les permitirá conseguir un buen desempeño docente en el futuro y a su vez se darán cuenta la función principal de la supervisión como un transcurso de formación colectiva del saber y al maestro como miembro de formación, que genera a esa construcción desde su experiencia y conocimientos.

Por otro lado, Justificación metodológica se utilizarán tanto el método como la técnica necesarias y eficaces para poder obtener efectos positivos que demuestren un alto grado de rigurosidad científica. Por lo tanto, podrá ser generalizable en otras instituciones educativas que presenten las mismas características que la institución donde se realizó la investigación. Quiere decir que el fundamento de la metodología de la investigación es el desarrollo de su metodología dentro de un enfoque cuantitativo buscando que este estudio empiece a través de diversas técnicas, que han sido validados por expertos y analizados por un coeficiente para obtener la confiabilidad y se lleguen a resultados altamente confiables, los cuales demuestran una verdad que puede ser transformada mediante el acompañamiento para concretar una educación orientada a perfeccionar el desempeño profesional de los docentes.

Así pues en la hipótesis general: Existe una gran relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez - Santa Anita, 2019, la hipótesis específica 1 Existe una gran relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez, - Santa Anita, 2019, la hipótesis específica 2 Existe una gran relación significativa entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019, la hipótesis específicas 3 Existe una gran relación significativa entre las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019, la Hipótesis específicas 4 Existe una gran relación significativa entre los talleres de actualización y el desempeño docente, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez - Santa Anita, 2019.

Así mismo planteamos el objetivo general que es determinar la relación que hay en acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019. En el objetivo específico 1 Establecer la relación que existe en la visita al docente en el aula y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019; objetivo específico 2 Hallar la relación que existe entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019; el objetivo específico 3 determinar la relación que existe entre las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez- Santa Anita, 2019; el objetivo específico 4 Estableces la relación que existe entre los talleres de actualización y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez, - Santa Anita, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Se encuentra en el diseño no experimental. Significa que no se manipula ninguna variable. Sólo se observa, se recoge datos y se miden para ser analizados según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Sólo se ha analizado y relacionado los datos de los docentes participantes de primaria del colegio Horacio Zeballos Gamez.

Se encuentra en el diseño no experimental correlacional el cual quiere decir que no se manipulará ninguna variable. Solo se recoge datos y se miden para ser analizados y relacionados según Hernando, Fernández y Baptista (2010)

En esta investigación solo se analizará y relacionará las variables tomando como referencia los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa Horacio Zeballos Gamez

2.1.1 Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación provee de información teórica de la práctica de modo que al compararlos nos brinde soluciones a las preguntas planteadas por las hipótesis. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que recogemos datos que son medidos por

instrumentos bajo la estadística de modo que demostremos las hipótesis planteadas, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

2.1.2 Tipo de investigación

Se usó una investigación descriptiva correlacional. Afirmamos descriptivo debido a que vamos a medir las características más relevantes de los indicadores de las variables que se estudiarán. Es descriptiva porque medirá, evaluará o recolectará los datos sobre las variables como son los componentes, características, dimensiones o aspectos de los contenidos del trabajo (Fernandez, Baptista y Hernadoz2010).

Es correlacional porque establece la existencia relacional entre dos variables. El estudio mide la relación entre dos variables para ver si son significativas o no (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010).

En este estudio la investigación permitirá reconocer la correlación entre las dos variables, a partir de la utilización de un cuestionario para acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la I.E. Horacio Zeballo Gamez, Santa Anita.

Dicha investigación responde al siguiente diagrama de correlacional no causal:

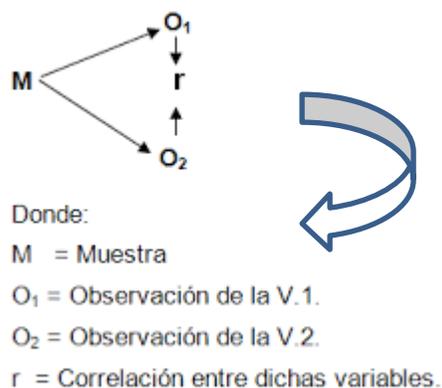


Figura 1. Correlación de las variables

2.1.3 Método

El método de la investigación es hipotética deductiva. Utilizaremos este método puesto que mediante la recolección de los datos nos permitirá aprobar o negar la hipótesis. Según (Hernández, Fernández y Baptistas 2010)

2.2 Operacionalización de Variables

Acompañamiento Pedagógico

Definición conceptual:

Es una estrategia de formación pedagógica en servicio focalizada en las instituciones educativas, cuya finalidad es la mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado contando con la actuación de cada actor clave dentro del contexto de cada desafío planteado en el Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2014)

Definición operacional

El acompañamiento pedagógico es una de las estrategias centradas en las instituciones educativas, cuyo fin es mejorar la práctica pedagógica mediante visitas de acompañamiento en aula, gias, trabajo colegiado y talleres de actualización (PAP 2018).

Desempeño profesional docente

Definición conceptual

Según Fernandez.M (2002) citado por Fernández-Arata, 2008) Se entiende al grupo de actividades que un maestro realiza en su trabajo del día a día como es la preparación de sesiones, acompañamiento de alumnos, explicación de clase, valoración de sustrabajos, organización con entre maestros y directivos de la escuela, así mismo como la participación en capacitaciones.

Actuación observable del docente que puede ser detallada y valorada y que manifiesta su competencia profesional. Relacionándose directamente con los aprendizajes esperados y la realización de acciones encomendadas. Asumiéndose que la forma de ejecución de dichas tareas revelará las competencias de base del docente. (Minedu 2014)

Definición operacional

Según Minedu, (2014) dice:Se puede precisar que son los competencias, dominios y desempeños que van a determinar una óptima práctica y siendo exigentes a todo maestro de la EBR. Compone una alianza social y técnica entre el gobierno, maestros y la comunidad en cuanto a las competencias que se quiere que manejen los maestros del Perú, en diferentes momentos de su vida profesional con el objetivo de obtener el aprendizaje de todos los alumnos.

Basada en las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los alumnos, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

2.2.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de acompañamiento pedagógico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Visita al aula	<ul style="list-style-type: none"> - Parte de un diagnóstico. - Coordina y crea un buen clima - Coordina los instrumentos - Revisa las programaciones - Desarrolla el dialogo reflexivo - Construye nuevos saberes 	1,2,3,4,5,6,7,		
Grupos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crea condiciones - Identifica la necesidad - Coordina con los docentes - Recoge las expectativas 	8,9,10,11,12	1nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre,	Bueno, regular
Reuniones de trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza la convocatoria - Promueve la reunión - Promueve la mejora - Fortalece el intercambio - Crea espacios de dialogo 	13, 14, 15,16,17,	5 siempre	,malo
Talleres de actualización	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica el taller - Incluye las demandas pedagógicas - Cumple con los objetivos - Emplean materiales de apoyo - Informa los logros y dificultades 	18, 19,20,22,23,24 ,25		

Fuente: Adaptado de Protocolo de acompañamiento (2018)

Variable 2. Desempeño docente

Tabla 2

Matriz operacionalización de desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Preparación para el aprendizaje de lo estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características - Realiza la planificación curricular - Plantea situaciones retadoras - Diseña sesiones coherentes - Planifica la enseñanza 	1,2,3,4,5, 6		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Regula el comportamiento - Crea un clima propicio - Conduce el proceso de enseñanza - Desarrolla situaciones de aprendizaj - Evalúa el aprendizaje - Plantea evidencias - Retroalimenta los aprendizajes 	,7,8,9,10, 11,12,13, 14	1 nunca, 2 casi nunca, 3 a	Bueno, regular, malo
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza la convocatoria - Participa activamente - Contribuye con el PEI - Interactúa con los docentes - Incluye a la comunidad - Fomenta el trabajo colaborativo - Establece relaciones de respeto 	15,1617, 18, 19	4 casi siempre, 5 siempre	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de su practica - Ejerce su profesión con ética - Participa en capacitaciones - Aplica lo adquirido - Reflexiona su practica 	20, 21,22,23,		

Fuente: Adaptado de MINEDU, manual del buen desempeño docente (2014)

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Grupo de personas que coinciden con una gama de particularidades, características que forman parte de una situación, de la cual se espera universalizar los productos de la investigación menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Arias (2006) Se refiere a un grupo de personas que tienen características comunes las cual será el objetivo de la investigación, en donde los resultados y conclusiones del estudio se van extender

La investigación está constituida por una población de 50 maestros de la I.E Horacio Zeballos Gamez-Santa Anita.

Tomando en cuenta que la población consta de una pequeña cantidad de docentes se aplicará la encuesta a toda la población, siendo de tipo censal.

2.3.2. Muestra:

Para la muestra seguimos a Valderrama (2013) quien describe el tamaño de la representación significativa que tienen las mismas características y obtenidos por un muestro probabilístico. En el estudio tenemos 50 participantes como población total, aplicando la siguiente formula.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Según Arias (2006), será el proceso o la manera de cómo se obtiene información, para su realización.

Se refiere a aquella técnica que va admitir conseguir y recopilar información que se podrá encontrar en documentos que tenga que ver con el problema y objetivo del estudio. (Carrasco 2009)

El trabajo estará dirigido a los docentes de la Institución Horacio ZeballosGamez a los cuales se les aplicará: una encuesta por medio de un cuestionario, para poder determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

2.4.2. Instrumentos de medición

Se elige al cuestionario como instrumento pertinente para poder recoger la información necesaria sobre las variables de estudio: acompañamiento pedagógico y desempeño docente. El cuestionario tiene 23 ítems por cada variable, que se dividen según las dimensiones.

Se calificará según la escala valorativa de liketr donde 1 equivale a nunca y 5 equivale a siempre.

Procedimientos

Se aplicará el cuestionario en dos días distintos iniciando con el acompañamiento docente. En segundo día consecutivo al primero se aplicará cuestionario de desempeño docente respondiendo en un tiempo determinado de 45 minutos por cada cuestionario

Según Arias (2006) El cuestionario es modo de encuesta que es efectuado por el encuestado de manera escrita que contiene una secuencia de preguntas, que tiene que ser realizado por la persona sin ninguna ayuda del investigador.

Según Carrasco (2009) Es una manera de encuesta, en la que no se necesita estar frente a frente con la muestra de investigación, va constar de mostrar a los encuestados las hojas con interrogantes que sean congruentes que estén realizadas de manera clara, exacto y con objetividad para que puedan ser respondidas por las personas encuestadas.

2.4.3. Instrumentos para el acompañamiento pedagógico.

Nombre: Cuestionario de acompañamiento pedagógico

Autor: ChabelyGreys Tomas Pineda

Año: 2019

Lugar: Universidad César Vallejo y aplicado en el Colegio Horacio ZeballosGamez – Santa Anita-

Descripción: Es un cuestionario que sirve para evaluar el acompañamiento pedagógico en los docentes de nivel primaria

Ítems: 23 preguntas de acompañamiento pedagógico

Dimensiones: visita al docente en el aula, grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, talleres de actualización docente.

2.4.4. Instrumentos de desempeño docente

Nombre: Cuestionario de desempeño docente

Autor: ChabelyGreys Tomas Pineda

Año: 2019

Lugar: Universidad César Vallejo y aplicado en el Colegio Horacio ZeballosGamez – Santa Anita-

Descripción: Es un cuestionario que sirve para evaluar el desempeño en los docentes de nivel primaria

Ítems: 23 preguntas de desempeño docente

Dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

2.4.4. Validez y confiabilidad

Según Arias (2006) “Va referirse a que las interrogantes deben tener relación directa con la finalidad del estudio, en otras palabras, los ítems preguntaran solo lo que se pretende saber o medir”.

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento del presente trabajo, se sometió a la encuesta a una evaluación de medición de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Según Bogliaccini, Cardoso y Rodríguez (2005) mencionan que “la confiabilidad de un instrumento es útil para los investigadores; ya que, no solo ayuda a interpretar un resultado, sino porque proporciona sugerencia si se necesitan modificaciones del instrumento” (p. 8). Según Carrasco (2009) Es una característica de un instrumento, que va consentir conseguir los resultados iguales, al momento que es aplicado al individuo varias veces o solo una, en diferentes etapas de tiempo.

Sadornil (2013) manifestó que el coeficiente de Alpha de Cronbach se refiere al índice de medida la fiabilidad del instrumento; por lo tanto, se tiene que evaluar el cuestionario en cuestión al coeficiente; para conocer si es aplicable y comprensible para ser tomada a las personas a las que se encuestará.

Tabla 3:

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	50	100,0
Excluido	0	,0
Total	50	100,0

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla 4:

Estadístico de fiabilidad del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

VARIABLES	Alfa de Cronbach	N de elementos
Acompañamiento pedagógico	0.862	23
Desempeño docente	0.873	23

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

El instrumento de la investigación tiene un valor de 0,862 para el acompañamiento pedagógico y con un valor de 0,873 para el desempeño docente contando con una fiabilidad alta para los datos recogidos a través de los ítems formulados.

El presente estudio se realizó con la intención de establecer la fiabilidad del instrumento, con las mismas particularidades de la muestra de estudio, quienes se sometieron a resolver los cuestionarios con escala de tipo likert sobre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Una vez probada la validez y confiabilidad con el grupo antes mencionado, se continuo a aplicar a la muestra de 50 profesores de la institución educativa Horacio ZeballosGamez. Santa Anita, respondiendo a un tiempo de 30 minutos aproximadamente.

Después se interpretarán los resultados obtenidos de la muestra, y los resultados referentes al estudio serán mostrados por medio de tablas y figuras con su lectura de interpretación, conforme a las hipótesis y objetivos planteados.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio.

2.5. Método de análisis de datos

Con los datos recolectados en su totalidad, se verterá al análisis estadístico SPSS versión 25 de la cual se obtiene tablas y gráficos. Es una metodología estadístico no paramétrico que pretenderá indagar la asociación de dos variables cuantitativas, determinando si existirá una relación lineal estadísticamente significativa. Spearman en el reporte de resultados al estilo APA en cualquiera de sus formas menciona el valor de la prueba estadística rechazando o aceptando la hipótesis.

Estos datos se presentarán de forma estructurada según los intereses de la investigación descriptiva correlacional en el cual se establecerá los niveles de cada variable, las frecuencias y los porcentajes por cada dimensión. Después se establecerá la correlación entre las variables y por último, presentaremos los resultados de forma ordenada.

2.6. Aspectos éticos

El presente estudio se rige a la exigencia elaborados por la universidad para realización del trabajo de investigación, respetando el anonimato de los maestros que forman parte de la muestra, quienes realizaron los cuestionarios. Se presenta en la referencia bibliográfica los datos y la editorial sea el caso de los autores tomados para la investigación.

Las interpretaciones y parafraseo de las citas pertenecen al autor de la tesis, se revisó los instrumentos por parte de maestros expertos para validar los instrumentos de estudio, y me comprometo a brindar una información real. También contará con los permisos del director de la institución educativa donde se emplearán los instrumentos y se registrará las referencias bibliográficas correspondientes a nuestros estudios.

III. Resultados

Acompañamiento pedagógico

Tabla 5.

Categoría de medición del acompañamiento pedagógico.

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	34	68,0
Bueno	16	32,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.



Figura 2. Categoría de medición de la variable acompañamiento pedagógico

Según la figura N° 2. Del total de los docentes encuestados el 68% determinó regular en cuanto al acompañamiento pedagógico puesto que algunas veces la visita del docente al aula, los gias, los talleres de actualización y las reuniones de trabajo colegiado no son coordinadas pertinentemente, generando así el desazón de los maestros y el 32% tienen el nivel de acompañamiento bueno; por consiguiente, 32.% manifestó como bueno; debido a han visto mejorías en su desempeño de los docente; en cuanto a sus estrategias, en la elaboración correctas y pertinentes en sus programaciones.

Visita al docente en el aula

Tabla 6.

Categoría de medición de la visita al docente en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	28	56,0
Bueno	22	44,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.

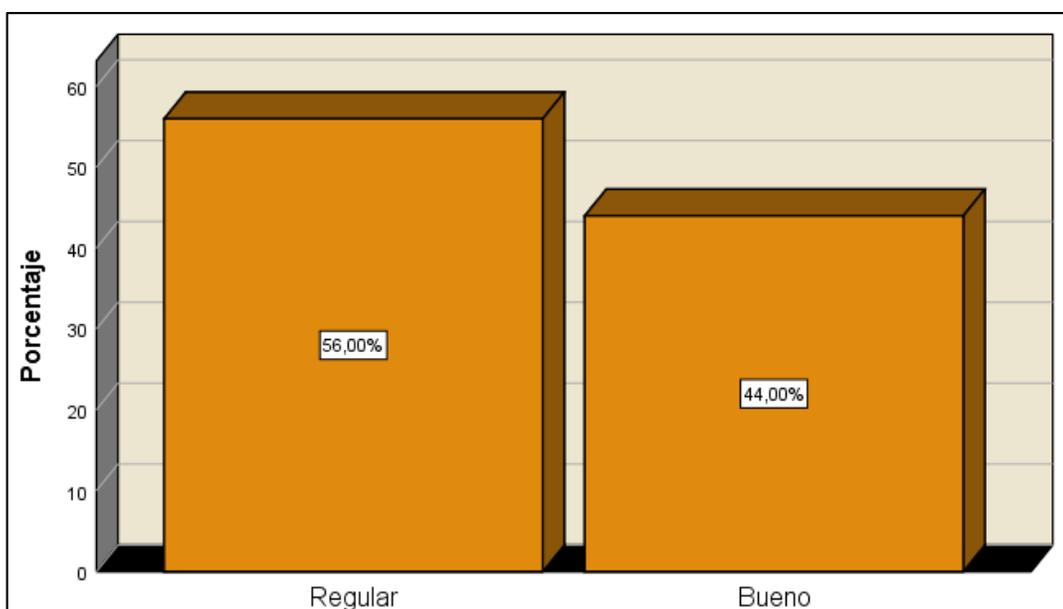


Figura 3. Categoría de medición de la visita al docente en el aula

Según la figura N° 3. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta ejecutada a los docentes, el 56% estableció regular; puesto que, en algunas ocasiones, los acompañantes no cumplen con las fechas programadas o hay una reprogramación en sus fechas asignadas de la visita al docente en el aula; en suma, no hay una coordinación sobre las actividades que van a realizar y algunas veces no logran hacer la reflexión de su práctica; y el 44% manifestó bueno; puesto que, logran cumplir con las fechas establecidas previamente coordinadas, además los acompañantes logran construir nuevos saberes pedagógicos con la intervención de ambos.

Grupos de interaprendizaje

Tabla 7.

Categoría de medición del grupo de interaprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	26	52,0
Bueno	24	48,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.

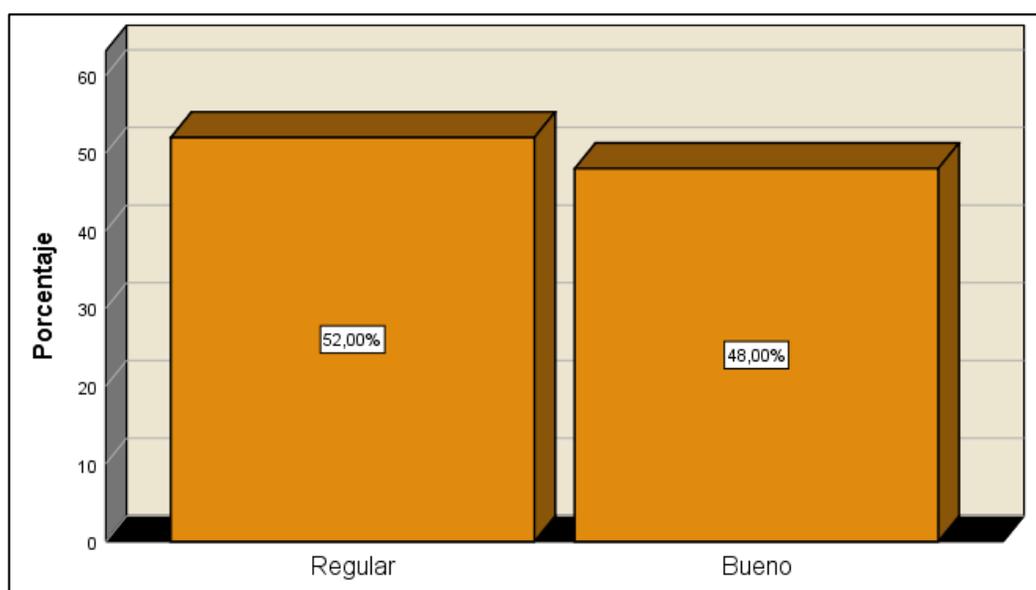


Figura 4. Categoría de medición del grupo de interaprendizaje

Según la figura N° 4. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta ejecutada a los docentes, el 52% estableció regular; puesto que, en algunas ocasiones, los grupos no cumplen con las fechas con el enriquecimiento en las estrategias pedagógicas ; en suma, no cumplen con las expectativas de los maestros acompañados ni de los directivos; y el 48% manifestó bueno; puesto que, logran cumplir con sus expectativas y comparten experiencias enriquecedoras para su práctica pedagógica.

Reunión de trabajo colegiado

Tabla 8.

Categoría de medición de la reunión del trabajo colegiado

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	31	62,0
Bueno	19	38,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.

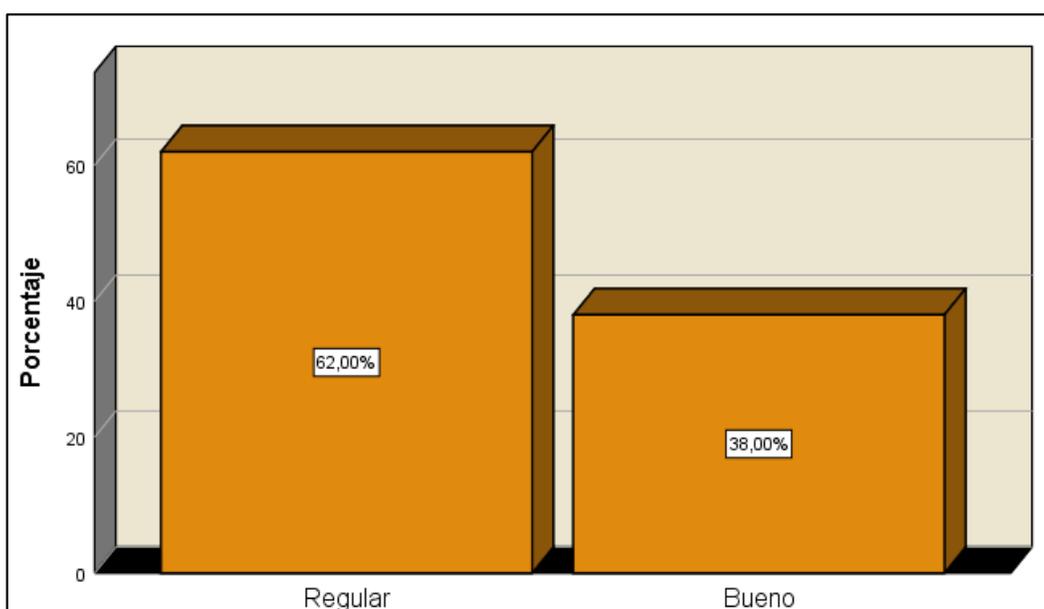


Figura 5. Categoría de medición de la reunión del trabajo colegiado

Según la figura N° 5. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta ejecutada a los docentes, el 62% estableció regular; puesto que, en algunas ocasiones, las reuniones de trabajo colegiado no son convocados ni difundidos pertinentemente; en suma, no se fortalece el intercambio de los maestros acompañados; y el 38% manifestó bueno; puesto que, durante las reuniones de trabajo colegiado se abordan temáticas de según las demandas de la institución educativa.

Talleres de actuación docente

Tabla 9:

Categoría de medición de talleres de actualización docente

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	29	58,0
Bueno	21	42,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.

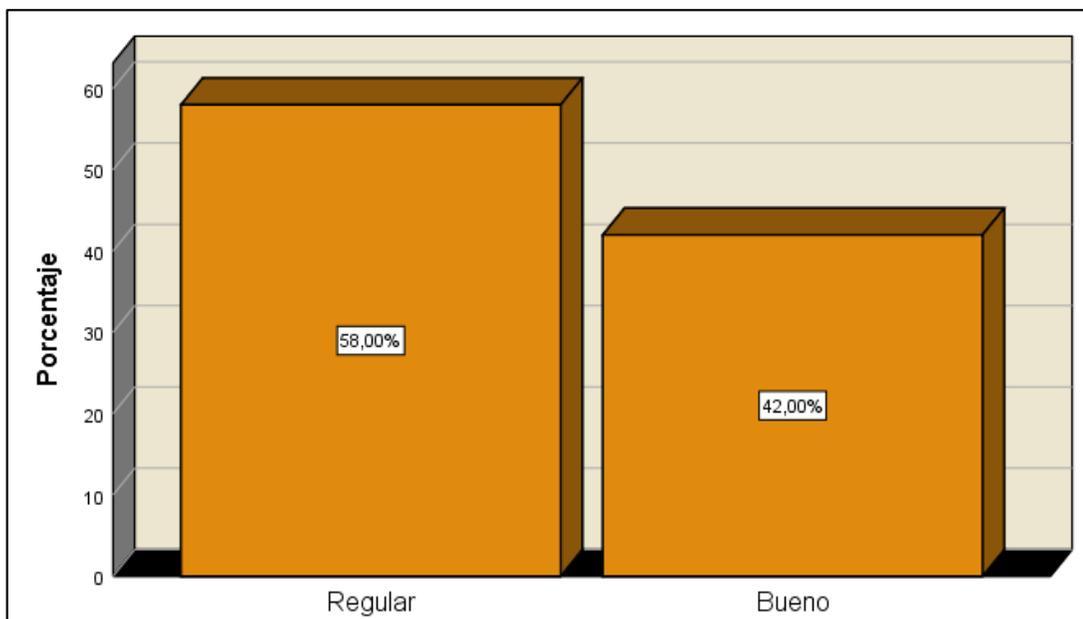


Figura 6. Categoría de medición talleres de actuación docente

Según la figura N° 6. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta ejecutada a los docentes, el 58% estableció regular; puesto que, en algunas ocasiones, los talleres de actualización no se realiza la convocatoria con anticipación para que los maestros puedan programarse y asistir a las talleres, además no se brindan materiales para su realización ; en suma, en algunas ocasiones de evidencia la inasistencia de los docentes; y el 42% manifestó bueno; puesto que, durante las los talleres se cumplen con los objetivos del taller y a su vez con las recomendación para mejorar la práctica pedagógica.

Desempeño docente

Tabla 10:

Categoría de medición del desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	37	74,0
Regular	13	26,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.

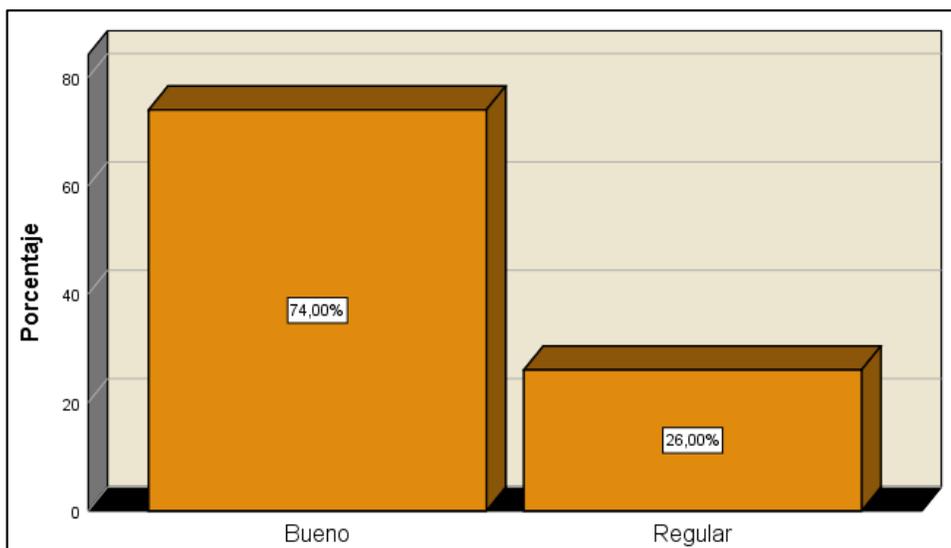


Figura 7. Categoría de medición del desempeño docente

Según la figura N° 7. Del total de docentes, el 74% estableció bueno; debido a que, los profesores vienen desempeñándose de manera adecuada; puesto que, realizan correctamente las sesiones de clases, persiguen el lineamiento de aprendizaje, el currículo de las sesiones de clase, cumplen correctamente; en tanto; por ende, participan en la mejora del colegio y fomentan el desarrollo de profesionalidad; por lo tanto, se sienten comprometidos con el centro educativo y al logro de cada uno de sus objetivos en su ámbito profesional y para el cumplimiento de objetivos de la institución educativa; por otra parte, solo el 26% estableció regular; puesto que, la enseñanza de aprendizaje brindada a los alumnos es regular; debido a que, no tienen un acompañamiento pertinente.

Preparación para el aprendizaje del estudiante

Tabla 11:

Categoría de medición de la preparación para el aprendizaje del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	38	76,0
Regular	12	24,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.

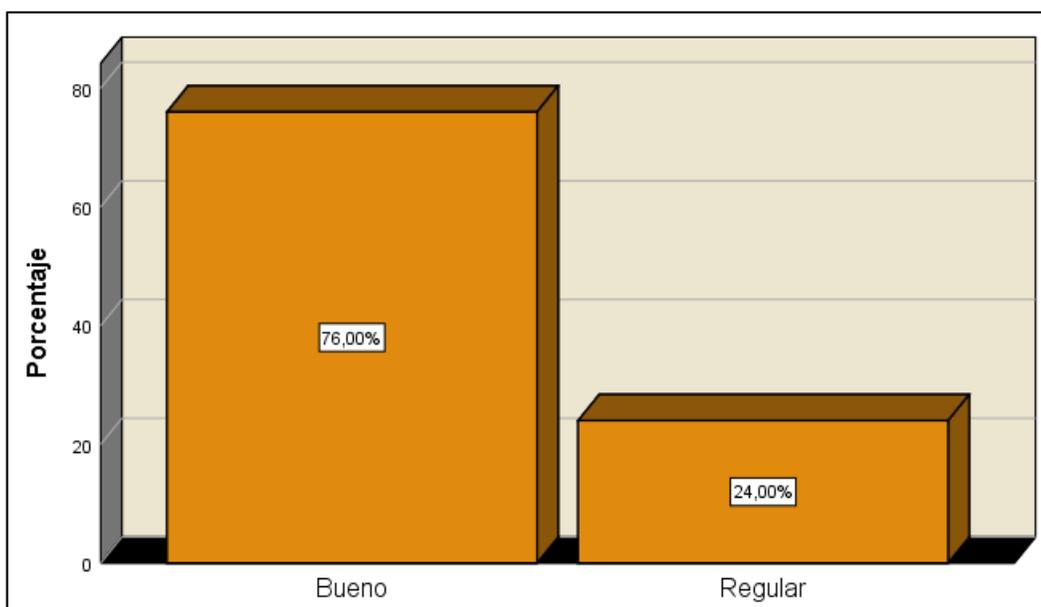


Figura 8. Categoría de medición de la preparación para el aprendizaje del estudiante

Según la figura N° 8. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, se establece que el 76% determinó bueno, en relación a la preparación para el aprendizaje de los alumnos; dado que, muchas veces se vienen realizando de forma eficaz las sesiones de clases, el trabajo de las actividades es ejecutado de forma correcta, bajo el lineamiento curricular establecido por el centro educativo; en tanto, diseñan su metodología correctamente, el cual permite que los alumnos puedan tener una mejor enseñanza y puedan adquirir nuevos conocimientos; en base a la dinámica de aprendizaje de los alumnos; 24 % manifestó regular; puesto que, los docentes realizan regularmente una buena enseñanza a sus estudiantes y les brindan evaluaciones, que permitan dar a conocer al docente si vienen ejecutando correctamente cada una de sus actividades.

Enseñanza para el aprendizaje del estudiante

Tabla 12:

Categoría de medición de la enseñanza para el aprendizaje del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	33	66,0
Regular	17	34,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.

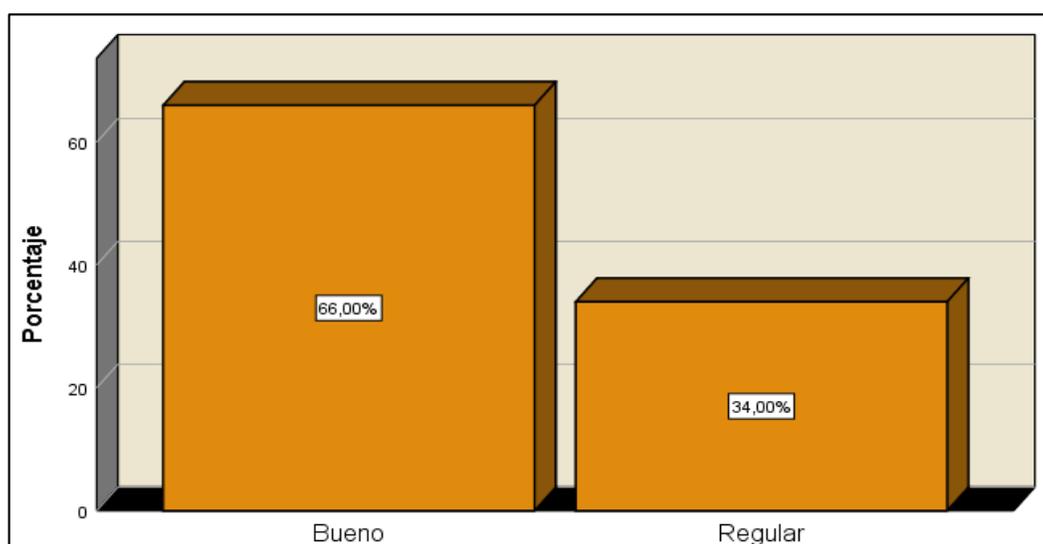


Figura 9. Categoría de medición de la enseñanza para el aprendizaje del estudiante

Según la figura N° 9. Del total de docentes encuestados, estableció 66% manifestó bueno; puesto que, frecuentemente se realizan una adecuada enseñanza; asimismo, se lleva un control acerca del aprendizaje de los estudiantes; seguidamente, se evalúan las enseñanzas de los estudiantes; colaborando con la mejora de aprendizaje del escolar; en suma, el docente maneja correctamente cada una de sus actividades; puesto que, los métodos de enseñanza son muy comprensibles y dinámicos, permitiendo a que el alumno pueda adquirir mayor conocimiento y desarrolle su aprendizaje; por otra parte, el 34% mencionó regular; puesto que, solamente algunas veces los maestros emplean métodos de aprendizajes agradables para los alumnos y adquieren nuevos aprendizajes; en efecto, tengan mayor participación en las diferentes materias y puedan desempeñarse mejor en sus evaluaciones.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Tabla 13:

Categoría de medición participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	27	54,0
Regular	23	46,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.



Figura 10. Categoría de medición de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En la figura N° 10. De acuerdo a los datos obtenidos, se puede mencionar que del total de docentes encuestados, 54 % sostuvo bueno; en cuanto a su participación con la comunidad; puesto que, frecuentemente fomentan valores de aprendizaje dentro de la comunidad; colaboran con las padres de familias, para establecer perspectivas recíprocas y de comunicación constante con el objetivo de que el estudiante pueda desarrollarse mejor y obtenga mayores logros de aprendizaje; mientras que, solo 46% destacó regular; ya que, algunos profesores suelen inculcar a los alumnos al progreso de la comunidad; y a la prosperidad de la institución; a modo de ser vista como una institución comprometida con su comunidad; por tanto, se puede destacar que la mayoría de los profesores no estimulan a los estudiantes a contribuir con el desarrollo de la comunidad.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Tabla 14:

Categoría de medición del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	30	60,0
Regular	20	40,0
Total	50	100,0

Fuente: Encuesta ejecutada a los docentes I.E de investigación.

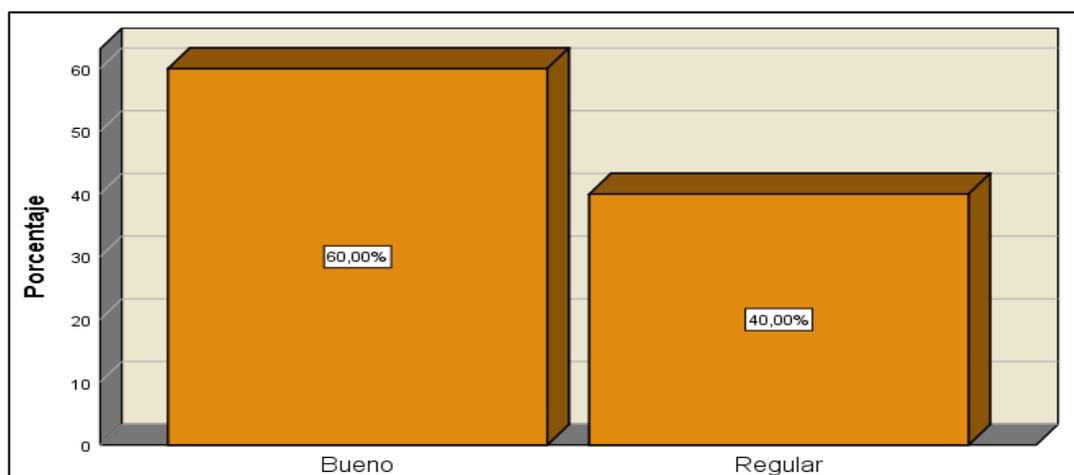


Figura 11. Categoría de medición del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Según la figura N° 11. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede establecer que, del total de docentes encuestados, el 60% manifestó bueno; en relación al desarrollo de su profesionalidad e identidad con la institución; debido a que, realizan de forma correcta sus prácticas y experiencias institucionales; por ello, desarrollan correctamente sus procesos de aprendizajes de modo personal y a nivel colectivo, en consecuencia, permite a los docentes a que puedan construir compromiso, responsabilidad profesional y aseverar su identidad por la institución educativa; a fin de que puedan desarrollar sus aprendizaje con sus estudiantes de aula; por consiguiente, el 40% sostuvo regular; debido a que, algunos de los docentes solo algunas veces desarrollan sus experiencias de aprendizaje con sus estudiantes; con el fin, de que puedan adquirir nuevos conocimientos.

Contrastación de Hipótesis

Prueba no paramétrica y correlación de Spearman

El Coeficiente de Spearman, permitió contrastar la hipótesis debido a que, según la prueba de normalidad, las variables son no normal, ya que su valor “p” (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla 15:

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Variales	Kolmogorov-Smirnov			Resultado	Prueba a utilizar
	Estadístico	Gl	Sig.		
Acompaña miento pedagógico	.149	50	.002	No Normal	Correlación de Spearman
Desempeño docente	.091	50	.003	No Normal	

Fuente: SPSS 23

Para el análisis de los datos se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por la cantidad de la muestra (50 encuestas), y el Coeficiente de Spearman para la prueba de hipótesis debido a que no hay normalidad de los datos. Fuente: (Sampieri, 2003)

Según la figura N° 12 de la regla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman mientras más cerca al valor uno mayor correlación y mientras más distante al valor uno menor correlación.

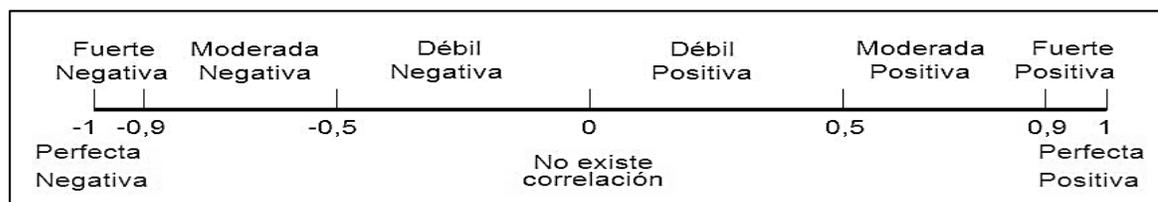


Figura 12. Regla de interpretación de la correlación de Spearman

Esto quiere decir que para la Correlación de Spearman de 0.9 a 1 la relación será positiva fuerte, entre 0.5 a 0.9 la relación será positiva moderada, entre 0 a 0.5 la relación

será positiva débil o baja, entre 0 a -0.5 la relación será débil o baja negativa, entre -0.5 a -0.9 la relación será moderada negativa y entre -0.9 a -1 la relación será fuertemente negativa.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio ZeballosGamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

ii. Hipótesis Estadística

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio ZeballosGamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

iii. Nivel de confianza

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Prueba estadística

Tabla 16:

Correlación de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

		Desempeño docente
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Spearman	,565**
	Sig. (bilateral)	.000
N		50

Fuente: Encuesta a los docentes del nivel primario en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05.

Descripción del grado de relación entre las variables

Como se percibe en la tabla anterior, los resultados del análisis estadístico demuestran que hay una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación moderada positiva; puesto que, el grado de Correlación de Spearman es de 0,565**.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es el p valor de $p = 0.00$; siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por tanto, se admite la hipótesis alterna del estudio. De tal forma, significa que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, tiene una relación significativa. Por ello, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis general en la investigación.

Hipótesis específica 1:

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre la visita al docente en el aula y el buen desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

ii. Hipótesis Estadística

H₀: No existe relación significativa entre la visita al docente en el aula y el buen desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio ZeballosGamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .
No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Prueba estadística

Tabla 17:

Correlación de la visita al docente en el aula y el desempeño docente

		Desempeño docente
	Correlación de Spearman	,182**
Visita al docente en el aula	Sig. (bilateral)	.020
	N	50

Fuente: Encuesta a los docentes del nivel primario en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05.

Descripción del grado de relación entre las variables

Como se evidencia en la anterior tabla, los resultados del análisis estadístico nos indican que hay una relación entre la visita al docente en el aula y el desempeño docente del nivel primario en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación significativa positiva; dado que, existe un nivel de Correlación de Spearman 0,182**.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman sobre la visita al docente en el aula y el desempeño docente, se obtuvo como resultado el valor de $p = 0.020$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por ende, se acepta la hipótesis de investigación. De tal forma, significa que la visita al docente en el aula y el desempeño docente de la I.E Horacio Zeballos Gamez Red 05, tiene una relación significativa. Por ello, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica 1 en la investigación.

Hipótesis específica 2:

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

ii. Hipótesis Estadística

H₀: No existe relación significativa entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .
No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Prueba estadística

Tabla 18:

Correlación de los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente

		Desempeño docente
	Correlación de Spearman	,415**
Grupos de interaprendizajes	Sig. (bilateral)	.003
	N	50

Fuente: Encuesta a los docentes del nivel primario en la institución educativa Horacio ZeballosGamez Red 05.

Descripción del grado de relación entre las variables

Como se evidencia en la tabla anterior, los resultados del análisis estadístico nos indican que hay una relación entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente en la I.E Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación significativa moderada positiva; puesto que, el grado de Correlación de Spearman ,415**.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman acerca de los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente, se obtuvo como resultado de $p = 0.003$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por esta razón, se admite la hipótesis alterna de investigación. De tal forma, significa que los grupos de interaprendizajes y el desempeño

docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, tiene una relación significativa. Por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 en la investigación.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019

i. Hipótesis Estadística

H₀: No relación significativa entre las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

ii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

iv. Prueba estadística

Tabla 19:

Correlación de la reunión de trabajo colegiado y el desempeño docente

		Desempeño docente
Reuniones de trabajo colegiado	Correlación de Spearman	,488**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	50

Fuente: Encuesta a los maestros del nivel primario en la institución educativa Horacio ZeballosGamez.

a. Descripción del grado de relación entre las variables

Como se evidencia en la tabla anterior, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de que hay una relación entre reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación significativa moderada positiva; dado que, el grado de Correlación de Spearman de ,488**.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman acerca de las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente, se obtuvo como resultado del $p = 0.00$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se admite la hipótesis alterna de la investigación. De tal forma, significa que las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente en la I.E Horacio ZeballosGamez Red 05, tiene una relación significativa. Por ello, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 en la investigación.

Hipótesis específica 4:

i. Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre los talleres de actualización y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio ZeballosGamez, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe relación significativa entre los talleres de actualización y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio ZeballosGamez, Ugel 06, Santa Anita, 2019.

ii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

iv. Prueba estadística

Tabla 20:

La correlación de los talleres de actualización y del desempeño docente

		Desempeño docente
	Correlación de Spearman	,271**
Talleres de actualización	Sig. (bilateral)	.047
	N	50

Fuente: Encuesta a los maestros del nivel primario en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez.

Descripción del grado de relación entre las variables

Como se evidencia en la anterior tabla, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de que hay una relación entre los talleres de actualización y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación significativa moderada positiva; dado que, el grado de Correlación de Spearman fue de ,271**.

Decisión estadística

El valor de significación observado en la Correlación de Spearman acerca de los talleres de actualización y el desempeño docente, se obtuvo como resultado del valor de $p = 0.047$, siendo menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se admite la hipótesis de investigación. De tal forma, significa que los talleres de actualización y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, tiene una relación significativa. Por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4 en la investigación.

IV. Discusión

En este capítulo de la investigación se hace un análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, donde se buscaba establecer la relación que hay entre las variables presentadas donde la contratación de las dos variables en la hipótesis general evidenció que tiene una relación significativa moderada positiva; puesto que, se alcanzó como resultado en la Correlación de Spearman es de 0,565**. Entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E Horacio Zeballos Gamez, Santa Anita 2019. En cuanto a los resultados de su significancia, $p=0,000$, determinamos que la relación entre ambas

variables es significativa¹, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Concluye entonces que, a mayor acompañamiento pedagógico, mayor será el desempeño profesional de los maestros del nivel primaria, Ugel 06, el ministerio de educación en el PAP define como una estrategia de formación pedagógica en servicio focalizada en las instituciones educativas, cuya finalidad es la mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado. Arias (2015)

Se observó además que del resultado descriptivo del 100% de los docentes encuestados el 68% tienen nivel de acompañamiento pedagógico regular y el 32% tienen el nivel de acompañamiento bueno, por tanto, se evidencia que el porcentaje de maestros con el nivel de acompañamiento regular es más del doble de los maestros con el nivel de acompañamiento bueno y del 100% de los docentes encuestados el 74% tienen nivel de porcentaje bueno en la medición del desempeño docente y el 26% tienen el nivel la categoría de medición del desempeño docente regular, por tanto, se observa que el porcentaje de los maestros con el nivel bueno es mayor que los profesores que tiene el nivel regular, además no se evidencian docentes con un nivel malo.

Estos datos guardan relación con Castañeda (2019) indica que el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho = ,780$) y significativa con el desempeño docente. Esto quiere decir que para obtener un adecuado acompañamiento debe haber una coordinación y comunicación entre los acompañantes y maestros, por consiguiente, habrá un clima agradable y propicio entre los docentes acompañados para llegar a un consenso en los puntos de vista y así perfeccionar su práctica docente.

Asimismo, Allca (2016), en su investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente concluyó que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ya que se tuvo como resultado un valor de $p = 0,00$ ($p < 5$) con un coeficiente equivalente a $Rho = 0,74$. Por lo tanto se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona con cada una de las dimensiones.

Estos resultados nos permiten determinar que el acompañamiento pedagógico influye en la práctica del docente y esta a su vez les permite el perfeccionamiento en su desempeño.

En la hipótesis específica 1, se establece que la visita al docente en el aula y el desempeño docente del nivel primario en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, tiene una relación significativa ya que se obtuvo como resultado el valor de $p = 0.020$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; Del cual se evidencia que de los 100% de los docentes encuestados el 56% tienen nivel de visita al docente en el aula regular y el 44% tienen el nivel de visita al docente en el aula, por tanto, se observa que el porcentaje de docentes con el nivel de visita al docente en el aula regular es mayor que los docentes con el nivel de visitas al docente en el aula bueno, además no se evidencian docentes con un nivel de visita al docente en el aula con un nivel malo sobre este punto Horna y Horna (2017), enfatiza que “las visitas de monitoreo deben ser una práctica continua que implica no solo la acción del monitor, sino del mismo docente que es monitoreado” desplazando así la percepción del acompañante como el único que hace la corrección y quien brinda las estrategias para mejorar sobre su práctica docente. Sino lo percibe como aportes en conjunto, estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Tataje y Rodríguez (2018) quien obtiene como resultado que la visita a los docentes es buena en su investigación de estudio.

En la hipótesis específica 2, se determina que existe una relación entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación significativa moderada positiva; puesto que, el grado de Correlación de Spearman ,415**. Donde del 100% de los docentes encuestados el 52% tienen nivel de grupo de interaprendizaje regular y el 48% tienen el nivel de grupos de interaprendizaje bueno, Asimismo, Gómez (2015), indica que hay una relación entre los grupos de interaprendizaje y desempeño con un grado de correlación de 4,21** demostrando así que los grupos de interaprendizaje nos permite el enriquecimiento para mejorar nuestras prácticas docentes. Ante esto Porras (2016) en su investigación concluye que no hay una relación significativa entre las Gias y el desempeño docente ya que los docentes se encuentran predispuesto a quedarse fuera de su turno de trabajo. Sin embargo Córdova (2016) en su investigación demuestra que el acompañamiento ayuda a la mejora de la práctica docente y esta a su vez mejora el rendimiento de los estudiantes

Con referencia a la hipótesis específica 3, se obtuvo como resultado del $p = 0.00$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; de tal forma, significa que las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, tiene una relación significativa. Por otra parte, Ortiz (2016), obtuvo los resultados: el nivel de acompañamiento pedagógico alcanzó el nivel bueno con el comprobando la correlación (0,865) entre acompañamiento pedagógico y reuniones de trabajo colegiado de la red educativa 02 de Comas, teniendo una relación significativa. Rocha (2016) compara sus resultados con la teoría del ministerio de educación donde hace mención que se debe considerar una reciprocidad entre ambos actores, es decir cuando el perfil del profesional que acompaña es adecuado, organiza su trabajo, es empático y vehemente en su labor, y, por otro lado, el docente al percibir que la intervención del acompañamiento en las reuniones de trabajo colegiado cubre sus expectativas y apoya su labor pedagógica asumiendo con responsabilidad e interés las actividades educativas. Al respecto Mairena (2015) Concluyendo que el 35% de los maestros no están conformes con el acompañamiento pedagógico, por lo cual se evidencia la falta de realizar una correcta planificación y monitoreo de los maestros en su nueva etapa profesional y por consiguiente la falta de fortalecimiento.

Con referencia a la hipótesis específica 4, se obtuvo como resultado que hay una relación entre los talleres de actualización y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación significativa moderada positiva; dado que, el grado de Correlación de Spearman fue de ,271^{**}. Cuyo valor de significación se obtuvo como resultado del valor de $p = 0.047$, siendo menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$ teniendo una relación significativa. A su vez, Huamaní (2016), obtuvo los resultados: el nivel de acompañamiento pedagógico en relación a los talleres de actualización alcanzó el nivel bueno con el comprobando la correlación (0,865) entre acompañamiento pedagógico y talleres de actualización en la institución educativa Manuel Gonzales Prada, 2016, en una de las teorías del ministerio de educación menciona que “los talleres de actualización es una intervención que busca capacitar al docente con el objetivo de actualización pedagógica en estrategias, uso de herramientas y materiales suministradas por el Minedu u otras entidades a fin”.

V. Conclusión

Conclusión 1:

Se estableció que hay una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez, Ugel 06, Santa Anita, 2019, con una correlación de Spearman es de 0,565**. indicando que existe una relación significativa moderada positiva, la significancia $p = 0.00$; siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Conclusión 2:

En cuanto a la hipótesis número 1 se comprueba que hay relación significativa entre a visita al docente en el aula y el desempeño docente, con una correlación Spearman 0,182** indicando que existe una relación significativa moderada positiva, la significancia resulto $p = 0.000$; siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, por ello rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Conclusión 3

En cuanto a la hipótesis número 2 se comprueba que hay una relación significativa entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente, con una correlación Spearman de 0,415**. estableciendo una relación significativa moderada positiva, la significancia resulto $p = 0.000$; siendo menor al valor de la significación teórica $\alpha = 0.05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Conclusión 4:

En cuanto a la hipótesis número 3 se concluye que hay una relación significativa entre las reuniones de trabajo colegiado el desempeño docente, con una correlación de Spearman de 0,488**. estableciendo una relación significativa moderada positiva, la significancia resulto $p = 0.000$; siendo el valor de significación teórica de $\alpha = 0.05$; de esta manera se rechazaba la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Conclusión 5:

En cuanto a la hipótesis número 4 entre los talleres de actualización y el desempeño docente con una correlación de Spearman de 0,271**. estableciendo una relación significativa moderada positiva, la significancia resulto $p = 0.000$; siendo el valor de significación teórica de $\alpha = 0.05$; de esta manera se rechazaba la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones

Primera:

Considerando que ha quedado evidenciado la presencia de una relación directa del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; se sugiere a autoridades pertinentes de educación, implementar un lineamiento educativo para el establecimiento de un sistema de capacitación y evaluación continuo y pertinente a los acompañantes pedagógicos, de tal manera que puedan brindar una mejor orientación siendo pertinente y así llegar a sus docentes acompañados el cual les permitan enriquecer su práctica pedagógica.

Segunda:

Considerando que ha quedado evidenciada la existencia de una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; sugiero a los nuevos investigadores plantear futuros estudios que aborden la relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera:

Se sugiere que la Ugel realice talleres de sensibilización, para los acompañantes de tal manera que creen un clima de empatía y confianza, la práctica de respeto para favorecer el acompañamiento con sus docentes.

Cuarta:

Se sugiere de los responsables de realizar los grupos de aprendizaje sean a nivel de red, de esa manera se pueda compartir las estrategias en forma conjunta y así mejorar la práctica docente.

Quinta:

Se recomienda a los especialistas a brindar una retroalimentación reflexiva de su práctica docente, brindando la asesoría en la programación de las unidades y sesiones, así como del uso adecuado de los materiales adecuados para cada nivel y área, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Sexta:

Sugiero a los miembros que conforman el acompañamiento hacer usos de las TICS para informar sobre las capacitaciones, cursos de actualización, grupos de interaprendizaje y además crear un bloc que tenga acceso a todo el público, donde se plasme las experiencias de otros maestros en diferentes temas curriculares y así poder hacer uso de las mismas.

Séptima:

En cuanto a la dimensión de talleres de actualización, se sugiere a las autoridades tener una evaluación más exhaustiva en los acompañantes que brinden las capacitaciones para que sean capaces de conseguir un enriquecimiento de la práctica pedagógica, tomando en cuenta la deficiencia observada durante su visita al aula y esta a su vez mejore el desempeño docente.

Referencias

- Achata C. y Quispe, Y. (2018). The national curriculum and teaching performance. *Una*, 7(2), 598-606.
- Allca, V.A. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* en Instituciones Educativas del Nivel Primaria distrito de Barranca, 2014. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú).
- Arias, G.E. (2015). Realizó el estudio: *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente* como vía para el desarrollo profesional, el salvador. Tesis doctoral
- Battle F. (2010) Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Redhecs*.3(8),102-110.

- Bogliaccini, J., Cardoso, M., & Rodríguez, F. (2005). *Construcción de índices. Confiabilidad: Alpha de Cronbach*. Universidad Católica del Uruguay.
- Calderon R. (2013) *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores*. *Científica de Farem -Esteli*, 2 (5), 1-3
- Cardoso J. (2018). Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 107-152.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos.
- Castañeda, W. (2019) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*: Tesis para la obtención de maestría en la Universidad Cesar Vallejo.
- Castro D., Solis R. (2019) A brief analysis of some normative and technical aspects of the evaluation of teaching performance for the permanence of the Professional Teaching Service. *Un*. 11(8) 102 – 117
- Cóndor B y Remache, M. (2018). The managerial and educational performance as an opportunity to improve the educational quality. *Cátedra*, 2(1), 116-131.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Ministerio de Educación. Lima- Perú. Desarrollo docente. 1era Edición.
- Córdova, L. (2015). *El asesoramiento pedagógico y la práctica docente en los maestros del Colegio Santa Marta Colombia*. Universidad Nacional de Colombia. Tesis para sustentar el grado de maestro en gestión educativa.
- Escribano, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Educacion*, 42(2), 1-15.
- Farfan, A., Mero, O. y Sáenz, J. (2016). General considerations about educational management. *Dominio de las ciencias*, 2(4), 179-190

- Fernandez J. (2008) Teachers' Performance and its Relationship to Goal Orientation, Learning Strategies and Self-Efficacy: a Study with Elementary School Teachers in Lima, Peru. *Univ. Psychol*, 7(2), 385-401
- Figuroa F. (2010) Relationship to Goal Orientation, Learning Strategies and Self-Efficacy Teachers' Performance: a Study with Elementary School Teachers in Lima, Peru. *Univ. Psychol*, 3(2), 305- 311
- Galvez E., Milla R (2018) Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *South America*. 9 (2) 273 – 278
- Gómez, E. (2015). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente* en el nivel Primaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” del distrito de Lurigancho, Lima 2015. Universidad Nacional de Educación, EGV, Perú
- Gomez L., Valdes M. (2019) The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Peru, South America*. 18 (2) 58 – 65
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición, editorial McGraw Hill – México (D.F.).
- Horna, L. y Horna, J. (2017) *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente* en el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017. Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú.
- Huamaní, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* en la institución educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. (Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú)
- Inzunza, J. (2008). Evaluación, carrera y vocación docente. *Iberoamericana*, 1(2), 203-207.
- Jimenez O. (2018) The act of moral conduct, from the treatment of the ethical dimension of teaching performance. *Eduniss*. 32 (6) 112 – 119.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de docentes* noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua).

- Mancera, C. (2016). *En el aula desempeño docente y aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.nexos.com.mx/?p=28795>
- Martinez, M. (2013). La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza. *Raximha*, 9(4), 141-148.
- Martinez E., Gonzales S (2010) Pedagogic accompaniment and educational professionalization: sense and perspective. *Ciencia y Sociedad*. 35 (3), 521 – 541.
- Martinez, S. y Lavin, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú.
- Minedu (2012). Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED. Aprueban Lineamientos denominados "*Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular*". Lima .Perú.
- Minedu. (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Perú: SIGRAF.
- Minedu. (2018). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima. Perú.
- Minez Z. (2013) Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Sawi*. 1 (1), 263-267.
- Moran J. (2016). Assessment of clinical performance. Part 1: Principles and methods, advantages and disadvantages. *Educación médica*, 17(4), 130-139
- Ortiz, R. C y Soza, M. G (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente* en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, en el II Semestre del año 2014. (Tesis para optar al título de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua).
- Padilla B., Villafuerte A. (2019) Teaching performance and academic performance of the students of the study techniques course of a private confessional university. *South America*. 23(4) 346 – 453.
- Pereira L., Bernardo M. (2014) Operating group as a follow-up strategy of a Nursing Course's Pedagogical Project. *Rev Rene*. 15 (3) 427- 435.
- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas* con los docentes de básica primaria de la Institución

- Educativa Manuela Beltrán Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. (Tesis de magíster). Universidad Nacional, Colombia
- Rocha, J. (2017) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa*, en el II semestre del curso lectivo 2016. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Sadornil, D. (2013). *Diccionario-Glosario de Metodología de la Investigación social*. Madrid: Editorial UNED. ISBN: 9788436268034.
- Salto M. (2018) Incidence of the Professional Performance of the Teacher of Initial Education. *Scientific*. 13 (3) 390 - 398
- Sampieri, H. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- SempéL. (2015) Appraisal of a Learning Coaching Strategy in Rural Areas of Peru in a Results-based Budgeting Rationality. *Reice*13(4) 127 – 135.
- Silva I., Salgado I., Sandoval A. (2012) Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente. *Scielo*. 43(148), 235-245.
- Shutenko A. (2019). Pedagogical support of student volunteer activities as a sphere of social self-realization. *Dilemas Contemporáneos*7 (3) 1-23
- Tantealan L., Vargas M. (2016) The pedagogic monitoring in the professional educational performance. *Dim*. 23 (33), 1-11.
- Tataje F. C., & Rodriguez, P. F. (2018). *Condiciones laborales y desarrollo de la profesionalidad*. Perú: Tesis para la maestría Universidad Cesar Vallejo.
- Tejedor F. (2012) Evaluation of the teaching performance. *Iberoamericana*.5(1), 318-327.

Anexo

ANEXO 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019					
AUTOR: Chabely Greys Tomas Pineda					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema general: ¿Qué relación hay en acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, ¿Santa Anita, 2019?	Objetivo general Determinar la relación que hay en acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019	Hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019	Variable 1: Acompañamiento pedagógico		
Problemas específicos: Problema específico 1 ¿Qué relación existe en la visita al docente en el aula y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, ¿Santa Anita, 2019?	Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Establecer la relación que existe en la visita al docente en el aula y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019.	Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre la visita al docente en el aula y el buen desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019	Dimensiones		
			indicadores		
			ítems		
			Escala valorativa		
			<ul style="list-style-type: none"> - Parte de un diagnóstico. - Coordina y crea un clima de confianza. - Coordina los instrumentos de evaluación - Coordina las actividades a realizar - Revisa las programaciones - Desarrolla el dialogo reflexivo - Construye nuevos saberes y da alternativas para su practica 	1,2,3,4,5,6,7	Nunca (1)
			<ul style="list-style-type: none"> - Crea condiciones para el interaprendizaje - Identifica la necesidad formativa - Coordina la realización del Gía - Coordina con los docentes para el intercambio - Recoge las expectativas de los docentes participantes. 	8,9,10,11,12	Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			<ul style="list-style-type: none"> - Organiza la convocatoria - Promueve la reunión según las necesidades - Promueve la mejora de la practica - Fortalece el intercambio - Crea espacios de dialogo 	13,14,15,16,17	

<p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06 ¿Santa Anita, 2019?</p>	<p>Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06 ¿Santa Anita, 2019?</p>	<p>Hipótesis específicas 2 Existe relación significativa entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06 ¿Santa Anita, 2019?</p>	<p>D4: Talleres de actualización docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica el taller - Realiza la convocatoria - Incluye las demandas pedagógicas - Cumple con los objetivos - Emplean materiales de apoyo - Informa los logros y dificultades 	<p>18,19, 20,21, 22,23</p>	
VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE					
Dimensiones			Indicadores	Ítems	
<p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente, del nivel primario en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06 ¿Santa Anita, 2019?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente, del nivel primario en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06 Santa Anita, 2019</p>	<p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019</p>	<p>V1 preparación para el aprendizaje del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características - Realiza la planificación curricular - Plantea situaciones retadoras - Diseña sesiones coherentes - Planifica la enseñanza <p>V2: Enseñanza para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regula el comportamiento - Crea un clima propicio - Conduce el proceso de enseñanza - Desarrolla situaciones de aprendizaje - Evalúa el aprendizaje - Plantea evidencias - Retroalimenta los aprendizajes 	<p>1,2,3 4,5</p> <p>6,7,8,9 10, 11,12</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
<p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre los talleres de actualización y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red</p>	<p>Objetivo específico 4 Establecer la relación que existe entre los talleres de actualización y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red</p>	<p>Hipótesis específica 4 Existe relación significativa entre los talleres de actualización y el desempeño docente del nivel primario, en la institución educativa Horacio</p>	<p>V3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente - Contribuye con el PEI - Interactúa con los docentes - Incluye a la comunidad - Fomenta el trabajo colaborativo - Establece relaciones de respeto 	<p>13,14, 15,16, 17,18</p>	

05, Ugel 06 ;Santa Anita, 2019?	05, Ugel 06 Santa Anita, 2019	Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019	V4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de su practica - Ejerce su profesión con ética - Participa en capacitaciones - Aplica lo adquirido - Reflexiona su practica 	19,20, 21,22 23
---------------------------------	-------------------------------	---	--	---	-----------------



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Dimensiones	Indicadores	Items
<p>Visita al docente en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de un diagnóstico. • Coordina y crea un clima de confianza. • Coordina los instrumentos de evaluación • Coordina las actividades a realizar • Revisa las programaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El acompañante pedagógico parte de una evaluación diagnóstica? 2. ¿El acompañante coordina previamente con el docente su ingreso al aula y genera un clima propicio para que el docente se desenvuelva en confianza? 3. ¿El acompañante socializa con el profesor los instrumentos que se utilizará para el acompañamiento? 4. ¿El acompañante coordina previamente las acciones a realizarse en el día y cumple con las fechas de las visitas planificadas? 5. ¿El acompañante realiza la revisión de la sesión de aprendizaje, unidades y planificación, con los docentes acompañados?
<p>Grupo de interaprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el dialogo reflexivo • Construye nuevos saberes y da alternativas para su practica • Crea condiciones para el interaprendizaje • Identifica la necesidad formativa • Coordina la realización del Guía • Coordina con los docentes 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿El acompañante planifica el diálogo reflexivo a partir del análisis de la información recogida? 7. ¿El acompañante construye nuevos saberes pedagógicos en base a las deficiencias del docente? Da alternativas de mejora de su práctica pedagógica? 8. ¿El acompañante desarrolla condiciones en la institución educativa que favorezcan los procesos de interaprendizaje como: Propicia un clima de confianza, promueve la conformación de un equipo docente consientes de la importancia del interaprendizaje en pares y promueve una comunicación efectiva entre los participantes? 9. ¿Identifica la necesidad formativa de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA? 10. ¿Coordina con el equipo directivo sobre la realización del GIA, para garantizar las condiciones de ambiente, materiales, fecha, hora y participación de los docentes acompañados? 11. ¿Orienta y coordina con el o los docentes que van a compartir sus experiencias pedagógicas en el GIA?

ANEXO 2: Matriz de operacionalización

	para el intercambio	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge las expectativas de los docentes participantes, formula y orienta la metacognición invitando a la reflexión para identificar los principales aprendizajes logrados y los procesos seguidos para ello? 	12. ¿Recoge las expectativas de los docentes participantes, formula y orienta la metacognición invitando a la reflexión para identificar los principales aprendizajes logrados y los procesos seguidos para ello?
Reuniones de trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la convocatoria • Promueve la reunión según las necesidades • Promueve la mejora de la práctica • Fortalece el intercambio • Crea espacios de dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la convocatoria • Promueve la reunión según las necesidades • Promueve la mejora de la práctica • Fortalece el intercambio • Crea espacios de dialogo 	<p>13. ¿El acompañante organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE?</p> <p>14. ¿En la reunión de trabajo colegiado se abordan temáticas según las demandas y necesidades institución?</p> <p>15. ¿En las RTC se promueve la mejora continua de la práctica pedagógica y de gestión pedagógica en su conjunto a partir de la reflexión colegiada sobre las necesidades y desafíos comunes?</p> <p>16. ¿En las RTC se fortalece el intercambio de puntos de vista y conocimiento de los docentes para responder de forma inmediata a las necesidades y desafíos pedagógicos y de gestión identificados?</p> <p>17. ¿El acompañante pedagógico forma espacios para dialogar, concretar acuerdos, definir metas?</p>
Talleres de actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica el taller • Realiza la convocatoria • Incluye las demandas pedagógicas • Cumple con los objetivos • Emplean materiales de apoyo • Informa los logros y dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica el taller • Realiza la convocatoria • Incluye las demandas pedagógicas • Cumple con los objetivos • Emplean materiales de apoyo • Informa los logros y dificultades 	<p>18. En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización.</p> <p>19. En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE.</p> <p>20. En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados</p> <p>21. En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos propuestos.</p> <p>22. En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como medio de apoyo (separatas, documentos, CD, entre otros).</p> <p>23. En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.</p>

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	indicadores	ítems
<p>Preparación para el aprendizaje de lo estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características • Realiza la planificación curricular • Plantea situaciones retadoras • Diseña sesiones coherentes • Planifica la enseñanza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral? 2. ¿En la planificación curricular considera las competencias, capacidades y desempeños del ciclo y grado? 3. ¿Elabora la unidad didáctica planteando situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío? 4. ¿Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia con el propósito de aprendizaje? 5. ¿Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión? 	
<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regula el comportamiento • Crea un clima propicio • Conduce el proceso de enseñanza • Desarrolla situaciones de aprendizaje • Evalúa el aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de su autorregulación? 7. ¿Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales? 8. ¿Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes? 9. ¿Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento del estudiante? la creatividad y el pensamiento crítico? 10. ¿Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea evidencias • Retroalimenta los aprendizajes 	<p>11. ¿Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica?</p> <p>12. ¿Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar?</p>
<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente • Contribuye con el PEI • Interactúa con los docentes • Incluye a la comunidad • Fomenta el trabajo colaborativo • Establece relaciones de respeto 	<p>13. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela,</p> <p>14. Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad</p> <p>15. Interactúa con los demás docentes generando un clima democrático institucional</p> <p>16. Incluye en la práctica de su enseñanza, la cultura y recursos de la comunidad</p> <p>17. Fomenta el trabajo cooperativo con las familias a favor del aprendizaje de los estudiantes</p> <p>18. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p>
<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de su práctica • Ejerce su profesión con ética • Participa en capacitaciones • Aplica lo adquirido • Reflexiona su práctica 	<p>19. ¿Realiza la reflexión de su práctica docente institucional en conjunto a sus colegas?</p> <p>20. ¿Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social??</p> <p>21. ¿Participa en capacitaciones para mejorar su práctica docente y mejorar sus estrategias de enseñanza?</p> <p>22. ¿Aplica y comparte lo adquirido en las capacitaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>23. ¿Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional?</p>

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimada(o) Docente:

Esta vez solicito su valioso aporte respondiendo a la presente encuesta anónima que tiene por finalidad realizar un estudio sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. La información que nos proporcione será solo con fines de estudio y de mayor confidencialidad. En este sentido se le solicita por favor que marque con una X(aspas) el cuadro valorativo según sea su caso de manera sincera y objetiva sin dejar ningún interrogante.

Escala valorativa				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

DIMENSION: Acompañamiento Pedagógico		1	2	3	4	5
1.1. Visita al docente en el aula						
1	¿El acompañante pedagógico parte de una evaluación diagnóstica?					
2	¿El acompañante coordina previamente con el docente su ingreso al aula y genera un clima propicio para que el docente se desenvuelva en confianza?					
3	¿El acompañante socializa con el profesor los instrumentos que se utilizará para el acompañamiento?					
4	¿El acompañante coordina previamente las acciones a realizarse en el día y cumple con las fechas de las visitas planificadas?					
5	¿El acompañante realiza la revisión de la sesión de aprendizaje, unidades y planificación, con los docentes acompañados?					
6	¿El acompañante planifica el diálogo reflexivo a partir del análisis de la información recogida?					
7	¿El acompañante construye nuevos saberes pedagógicos en base a las deficiencias del docente? Da alternativas de mejora de su práctica pedagógica?					
1.2. Grupos de interaprendizajes		1	2	3	4	5
8	¿El acompañante desarrolla condiciones en la institución educativa que favorezcan los procesos de interaprendizaje como: Propicia un clima de confianza, promueve la conformación de un equipo docente conscientes de la importancia del interaprendizaje en pares y promueve una comunicación efectiva entre los participantes?					
9	¿Identifica la necesidad formativa de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA?					

10	¿Coordina con el equipo directivo sobre la realización del GIA, para garantizar las condiciones de ambiente, materiales, fecha, hora y participación de los docentes acompañados?					
11	¿Orienta y coordina con el o los docentes que van a compartir sus experiencias pedagógicas en el GIA?					
12	¿Recoge las expectativas de los docentes participantes, formula y orienta la metacognición invitando a la reflexión para identificar los principales aprendizajes logrados y los procesos seguidos para ello?					
Reuniones de trabajo colegiado		1	2	3	4	5
13	¿El acompañante organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE?					
14	¿En la reunión de trabajo colegiado se abordan temáticas según las demandas y necesidades institución?					
15	¿En las RTC se promueve la mejora continua de la práctica pedagógica y de gestión pedagógica en su conjunto a partir de la reflexión colegiada sobre las necesidades y desafíos comunes?					
16	¿En las RTC se fortalece el intercambio de puntos de vista y conocimiento de los docentes para responder de forma inmediata a las necesidades y desafíos pedagógicos y de gestión identificados?					
17	¿El acompañante pedagógico forma espacios para dialogar, concretar acuerdos, definir metas?					
Talleres de actualización		1	2	3	4	5
18	¿En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización?					
19	¿En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE?					
20	¿En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados?					
21	¿En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos propuestos?					
22	¿En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como medio de apoyo (separatas, documentos, CD, entre otros)?					
23	¿En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller?					

¡Muchas gracias!

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE

Estimada(o) Docente:

Esta vez solicito su valioso aporte respondiendo a la presente encuesta anónima que tiene por finalidad realizar un estudio sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. La información que nos proporcione será solo con fines de estudio y de mayor confidencialidad. En este sentido se le solicita por favor que marque con una X(aspas) el cuadro valorativo según sea su caso de manera sincera y objetiva sin dejar ningún interrogante.

Escala valorativa				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

DIMENSION: Desempeño Docente		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de lo estudiante						
1	¿Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral?					
2	¿En la planificación curricular considera las competencias, capacidades y desempeños del ciclo y grado?					
3	¿Elabora la unidad didáctica planteando situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío?					
4	¿Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia con el propósito de aprendizaje?					
5	¿Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión?					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
6	¿Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de su autorregulación?					
7	¿Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales?					
8	¿Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes?					

9	¿Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento del estudiante? la creatividad y el pensamiento crítico?					
10	¿Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?					
11	¿Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica?					
12	¿Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar?					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		1	2	3	4	5
13	¿Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela?					
14	¿Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad?					
15	¿Interactúa con los demás docentes generando un clima democrático institucional?					
16	¿Incluye en la práctica de su enseñanza, la cultura y recursos de la comunidad?					
17	¿Fomenta el trabajo cooperativo con las familias a favor del aprendizaje de los estudiantes?					
18	¿Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil?					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		1	2	3	4	5
19	¿Realiza la reflexión de su práctica docente institucional en conjunto a sus colegas?					
20	¿Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?					
21	¿Participa en capacitaciones para mejorar su práctica docente y mejorar sus estrategias de enseñanza?					
22	¿Aplica y comparte lo adquirido en las capacitaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?					
23	¿Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional?					

¡Muchas gracias!

ANEXO 4: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de lo estudiante Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	✓		✓		✓		
2	En la planificación curricular considera las competencias, capacidades y desempeños del ciclo y grado.	✓		✓		✓		
3	¿Elabora la unidad didáctica planteando situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío?	✓		✓		✓		
4	¿Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia con el propósito de aprendizaje?	✓		✓		✓		
5	Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	✓		✓		✓		
6	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de su autorregulación.	✓		✓		✓		
7	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	✓		✓		✓		
8	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	✓		✓		✓		
9	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento del estudiante. la creatividad y el pensamiento crítico.	✓		✓		✓		
10	Propicia para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	✓		✓		✓		
11	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	✓		✓		✓		
12	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica	✓		✓		✓		
13	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Interactúa con los demás docentes generando un clima democrático institucional	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Incluye en la práctica de su enseñanza, la cultura y recursos de la comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Fomenta el trabajo cooperativo con las familias a favor del aprendizaje de los estudiantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Realiza la reflexión de su práctica docente. Institucional en conjunto a sus colegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Participa en capacitaciones para mejorar su práctica docente y mejorar sus estrategias de enseñanza	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Aplica y comparte lo adquirido en las capacitaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DNI/Mg: ADOLFO SILVA NARVAJTE DNI: 10041560

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

de del 20.....

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Visita en el aula								
1	El acompañante pedagógico parte de una evaluación diagnóstica.	✓		✓		✓		
2	El acompañante coordina previamente con el docente su ingreso al aula y genera un clima propicio para que el docente se desenvuelva en confianza.	✓		✓		✓		
3	El acompañante socializa con el profesor los instrumentos que se utilizará para el acompañamiento	✓		✓		✓		
4	El acompañante coordina previamente las acciones a realizarse en el día y cumple con las fechas de las visitas planificadas	✓		✓		✓		
5	El acompañante realiza la revisión de la sesión de aprendizaje, unidades y planificación, con los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
6	El acompañante planifica el diálogo reflexivo a partir del análisis de la información recogida.	✓		✓		✓		
7	El acompañante construye nuevos saberes pedagógicos en base a las deficiencias del docente. Da alternativas de mejora de su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Grupos de interaprendizaje								
8	El acompañante desarrolla condiciones en la institución educativa que favorezcan los procesos de interaprendizaje como: Propicia un clima de confianza, promueve la conformación de un equipo docente consistente de la importancia del interaprendizaje en pares y promueve una comunicación efectiva entre los participantes	✓		✓		✓		
9	Identifica la necesidad formativa de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA.	✓		✓		✓		
10	Coordina con el equipo directivo sobre la realización del GIA, para garantizar las condiciones de ambiente, materiales, fecha, hora y participación de los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
11	Orienta y coordina con el o los docentes que van a compartir sus experiencias pedagógicas en el GIA	✓		✓		✓		
12	Recoge las expectativas de los docentes participantes, formula y orienta la metacognición invitando a la reflexión para identificar los principales aprendizajes logrados y los procesos seguidos para ello.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Reuniones de trabajo colegiado								
13	El acompañante organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE.	✓		✓		✓		
14	En la reunión de trabajo colegiado se abordan temáticas según las demandas y necesidades institución.	✓		✓		✓		
15	En las RTC se promueve la mejora continua de la práctica pedagógica y de gestión pedagógica en su conjunto a partir de la reflexión colegiada sobre las necesidades y desafíos comunes	✓		✓		✓		
16	En las RTC se fortalece el intercambio de puntos de vista y	✓		✓		✓		

	conocimiento de los docentes para responder de forma inmediata a las necesidades y desafíos pedagógicos y de gestión identificados.	✓							
17	El acompañante pedagógico forma espacios para dialogar, concretar acuerdos, definir metas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos propuestos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como medio de apoyo (separatas, documentos, CD, entre otros).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ADOLFO SILVA NARVAJTE DNI: 10041560

Especialidad del validador:

de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante pedagógico parte de una evaluación diagnóstica.	✓		✓		✓		
2	El acompañante coordina previamente con el docente su ingreso al aula y genera un clima propicio para que el docente se desenvuelva en confianza.	✓		✓		✓		
3	El acompañante socializa con el profesor los instrumentos que se utilizará para el acompañamiento	✓		✓		✓		
4	El acompañante coordina previamente las acciones a realizarse en el día y cumple con las fechas de las visitas planificadas	✓		✓		✓		
5	El acompañante realiza la revisión de la sesión de aprendizaje, unidades y planificación, con los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
6	El acompañante planifica el diálogo reflexivo a partir del análisis de la información recogida.	✓		✓		✓		
7	El acompañante construye nuevos saberes pedagógicos en base a las deficiencias del docente. Da alternativas de mejora de su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Grupos de interaprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El acompañante desarrolla condiciones en la institución educativa que favorezcan los procesos de interaprendizaje como: Propicia un clima de confianza, promueve la conformación de un equipo docente consientes de la importancia del interaprendizaje en pares y promueve una comunicación efectiva entre los participantes	✓		✓		✓		
9	Identifica la necesidad formativa de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA.	✓		✓		✓		
10	Coordina con el equipo directivo sobre la realización del GIA, para garantizar las condiciones de ambiente, materiales, fecha, hora y participación de los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
11	Orienta y coordina con el o los docentes que van a compartir sus experiencias pedagógicas en el GIA	✓		✓		✓		
12	Recoge las expectativas de los docentes participantes, formula y orienta la metacognición invitando a la reflexión para identificar los principales aprendizajes logrados y los procesos seguidos para ello.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Reuniones de trabajo colegiado	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El acompañante organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE.	✓		✓		✓		
14	En la reunión de trabajo colegiado se abordan temáticas según las demandas y necesidades institución.	✓		✓		✓		
15	En las RTC se promueve la mejora continua de la práctica pedagógica y de gestión pedagógica en su conjunto a partir de la reflexión colegiada sobre las necesidades y desafíos comunes	✓		✓		✓		
16	En las RTC se fortalece el intercambio de puntos de vista y							

	conocimiento de los docentes para responder de forma inmediata a las necesidades y desafíos pedagógicos y de gestión identificados.								
17	El acompañante pedagógico forma espacios para dialogar, concretar acuerdos, definir metas.								
	DIMENSION 3: Talleres de actualización								
18	En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización.								
19	En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE.								
20	En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados								
21	En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos propuestos.								
22	En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como medio de apoyo (separatas, documentos, CD, entre otros).								
23	En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de suficiencia para ser aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Pumarayo Palomino, Dúch Irán. DNI: 43700947
 Especialidad del validador: Gestión Educativa

22 de Julio del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de lo estudiante Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinarios que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	✓		✓		✓		
2	En la planificación curricular considera las competencias, capacidades y desempeños del ciclo y grado.	✓		✓		✓		
3	¿Elabora la unidad didáctica planteando situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío?	✓		✓		✓		
4	¿Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia con el propósito de aprendizaje?	✓		✓		✓		
5	Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	✓		✓		✓		
6	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de su autorregulación.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	✓		✓		✓		
8	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes,	✓		✓		✓		
9	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento del estudiante, la creatividad y el pensamiento crítico.	✓		✓		✓		
10	Propicia para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	✓		✓		✓		
11	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	✓		✓		✓		
12	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica	✓		✓		✓		
13	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Interactúa con los demás docentes generando un clima democrático institucional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Incluye en la práctica de su enseñanza, la cultura y recursos de la comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Fomenta el trabajo cooperativo con las familias a favor del aprendizaje de los estudiantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Realiza la reflexión de su práctica docente. Institucional en conjunto a sus colegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Participa en capacitaciones para mejorar su práctica docente y mejorar sus estrategias de enseñanza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Aplica y comparte lo adquirido en las capacitaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de suficiencia para ser aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Pumarcoya Robinson, Elvich Iván DNI: 43700917

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Junio del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante pedagógico parte de una evaluación diagnóstica.							
2	El acompañante coordina previamente con el docente su ingreso al aula y genera un clima propicio para que el docente se desenvuelva en confianza.	X		X		X		
3	El acompañante socializa con el profesor los instrumentos que se utilizará para el acompañamiento	X		X		X		
4	El acompañante coordina previamente las acciones a realizarse en el día y cumple con las fechas de las visitas planificadas	X		X		X		
5	El acompañante realiza la revisión de la sesión de aprendizaje, unidades y planificación, con los docentes acompañados.	X		X		X		
6	El acompañante planifica el diálogo reflexivo a partir del análisis de la información recogida.	X		X		X		
7	El acompañante construye nuevos saberes pedagógicos en base a las deficiencias del docente. Da alternativas de mejora de su práctica pedagógica	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Grupos de interaprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El acompañante desarrolla condiciones en la institución educativa que favorezcan los procesos de interaprendizaje como: Propicia un clima de confianza, promueve la conformación de un equipo docente consientes de la importancia del interaprendizaje en pares y promueve una comunicación efectiva entre los participantes	X		X		X		
9	Identifica la necesidad formativa de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA.	X		X		X		
10	Coordina con el equipo directivo sobre la realización del GIA, para garantizar las condiciones de ambiente, materiales, fecha, hora y participación de los docentes acompañados.	X		X		X		
11	Orienta y coordina con el o los docentes que van a compartir sus experiencias pedagógicas en el GIA	X		X		X		
12	Recoge las expectativas de los docentes participantes, formula y orienta la metacognición invitando a la reflexión para identificar los principales aprendizajes logrados y los procesos seguidos para ello.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Reuniones de trabajo colegiado	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El acompañante organiza la convocatoria, difusión y ejecución de las pasantías en las IE.	X		X		X		
14	En la reunión de trabajo colegiado se abordan temáticas según las demandas y necesidades institución.	X		X		X		
15	En las RTC se promueve la mejora continua de la práctica pedagógica y de gestión pedagógica en su conjunto a partir de la reflexión colegiada sobre las necesidades y desafíos comunes	X		X		X		
16	En las RTC se fortalece el intercambio de puntos de vista y	X		X		X		

	conocimiento de los docentes para responder de forma inmediata a las necesidades y desafíos pedagógicos y de gestión identificados.	X					X		
17	El acompañante pedagógico forma espacios para dialogar, concretar acuerdos, definir metas.	X					X		
	DIMENSION 3: Talleres de actualización								
18	En el acompañamiento pedagógico se comunica previamente la elaboración del plan del taller de actualización.	X					X		
19	En el acompañamiento pedagógico se realiza la convocatoria para los talleres de actualización con anticipación en las IE.	X					X		
20	En el acompañamiento pedagógico se incluyen en los planes de los talleres de actualización las demandas pedagógicas de los docentes acompañados	X					X		
21	En el acompañamiento pedagógico durante la ejecución de los talleres de actualización se cumple con los objetivos propuestos.	X					X		
22	En el acompañamiento pedagógico para la ejecución de los talleres de actualización se emplean materiales que sirven como medio de apoyo (separatas, documentos, CD, entre otros).	X					X		
23	En el acompañamiento pedagógico se cumple con informar los logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.	X					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 100% SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: BERTHA SILVA NARRASTE DNI: 45104543

Especialidad del validador: MATEMÁTICA - FÍSICA - ESTADÍSTICA

6 de Julio del 20....

[Firma]

Firma del Experto Informante.
DNI 45104543

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de lo estudiante							
1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	X		X		X		
2	En la planificación curricular considera las competencias, capacidades y desempeños del ciclo y grado.	X		X		X		
3	¿Elabora la unidad didáctica planteando situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío?	X		X		X		
4	¿Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia con el propósito de aprendizaje?	X		X		X		
5	Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de su autorregulación.	X		X		X		
7	Creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X		X		X		
8	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	X		X		X		
9	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento del estudiante. la creatividad y el pensamiento crítico.	X		X		X		
10	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	X		X		X		
11	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica	X		X		X		
12	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	X		X		X		
14	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto	X		X		X		

	Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad							
15	Interactúa con los demás docentes generando un clima democrático institucional	X	X	X	X	X	X	X
16	Incluye en la práctica de su enseñanza, la cultura y recursos de la comunidad	X	X	X	X	X	X	X
17	Fomenta el trabajo cooperativo con las familias a favor del aprendizaje de los estudiantes	X	X	X	X	X	X	X
18	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	X	X	X	X	X	X	X
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.							
19	Realiza la reflexión de su práctica docente. Institucional en conjunto a sus colegas	X	X	X	X	X	X	X
20	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X	X	X	X	X	X	X
21	Participa en capacitaciones para mejorar su práctica docente y mejorar sus estrategias de enseñanza	X	X	X	X	X	X	X
22	Aplica y comparte lo adquirido en las capacitaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	X	X	X	X	X	X	X
23	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	X	X	X	X	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 100% SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Beate Silva Narvele DNI:

Especialidad del validador: MATEMÁTICA - Física : ESTADISTA

6 de Julio del 2017

Firma del Experto Informante.
DNI 43104543

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 5: Carta de presentación y autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 05 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 048 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

MG. CAJACHAHUA ESPINOZA, ELENA
DIRECTORA DE LA I.E "HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TOMAS PINEDA, CHABELY GREYS;** identificado con **DNI N°45902108** y código de matrícula **N°7001220442;** estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN,** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, SANTA ANITA 2019"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Institución Educativa "Horacio Zeballos Gómez"

UGEL N° 06-VITARTE

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CONSTANCIA

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gómez” de Santa Anita, con el código modular 1505759 de la Unidad de Gestión Educativa local 06 – Ate Vitarte.

HACE CONSTAR

Que, doña Chabely Greys, TOMAS PINEDA, con DNI. N° 45902108, Licenciada en Educación Primaria, desarrolló el trabajo de investigación con el título “ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE” realizando encuestas a los docentes del Nivel Primaria.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime pertinente.

Santa Anita, 05 de Agosto del 2019.

 Ministerio de Educación
UGEL 06 Ate Vitarte
IE "Horacio Zeballos Gómez"
MG ELIANA CHANILA ESPINOZA
Directora

ANEXO 6: Base de datos de muestra

n°	Variable 1										Variable 2													
	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Dimensión 4								
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i13	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22
1	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3
2	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4
3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3
4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	2	4	5	3	4	5	4	5	2	3	4
5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4
6	4	4	4	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
7	2	5	3	2	3	5	5	5	5	3	2	3	5	2	3	3	3	3	3	5	5	2	3	5
8	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4
9	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5
10	3	5	2	3	4	5	4	3	2	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3	2	5
11	3	5	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4
12	4	4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	5	3	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	3
13	3	4	5	3	5	4	5	4	2	3	5	4	5	2	2	3	5	4	5	4	5	3	5	4
14	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	2	4	3	3	3	5	4	4	4	3	5
15	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3
16	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	5	4
17	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4
18	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4
19	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4
20	4	3	2	4	2	5	3	3	3	4	2	5	3	4	3	4	2	3	2	5	3	4	2	5
21	3	4	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4
22	2	4	5	2	5	3	4	3	3	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	4	4	4	5	3
23	5	4	4	5	4	3	4	5	3	2	5	4	3	4	3	2	5	4	3	4	3	4	3	4
24	4	5	3	4	3	5	4	5	5	2	4	3	5	4	4	2	4	3	5	4	4	4	3	5
25	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
26	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4
27	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3	5	4	4	4	3	4	4	4
28	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
29	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
30	3	4	2	3	2	5	4	3	5	5	3	2	5	4	3	5	3	2	5	4	3	2	5	4
31	2	5	4	2	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	2	5	2	4	4	4	5	4	4	5
32	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5
33	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	2	3	5	4	4	5	2	4	4	5
34	3	5	3	3	4	4	5	3	4	2	3	3	4	5	2	2	3	3	4	5	4	3	4	5
35	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5
36	4	5	4	5	4	3	2	5	2	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
37	3	5	4	4	5	4	2	4	2	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4
38	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4
39	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3
40	4	4	4	4	4	3	2	3	5	3	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	5	4
41	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3
42	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2
43	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	3	3	2	5	4	3	2	5	4	5	4	5	4	5
44	4	5	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5
45	5	4	5	2	2	3	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	3
46	3	5	4	2	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	3	3	2
47	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4
48	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4
49	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4
50	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 9
Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico

Yo, Chabely Greys Tomas Pineda estudiante del Programa Maestría en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 45902108, con el artículo titulado: “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez – Santa Anita 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Santa Anita, 10 de agosto 2019.



Chabely Greys Tomas Pineda

DNI 45902108

ANEXO 10:

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa
Horacio ZeballosGamez- Santa Anita 2019

2. AUTORA

Lic. Chabely GREYS Tomas Pineda

3. RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar la relación que se hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primario, en la I.E Horacio ZeballosGamez que comprende a la Red 05 de la Ugel 06, Santa Anita, 2019, este estudio de investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de corte correlacional transversal. En una muestra de 50 docentes, se realizó una encuesta a través de un cuestionario estructurado para obtener la recolección de datos, lo cual fueron certificados mediante el discernimiento de tres especialistas y determinando que es confiable mediante la estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach. Obteniendo como consecuencia que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la mayoría de los docentes es moderada positiva. Así mismo en la contratación de la hipótesis se logra demostrar que son correctas, concluyendo que:

Se encuentra una correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Así mismo con sus dimensiones, en la visita al docente en el aula y el desempeño docente, tiene una relación significativa. De igual forma, los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente, tienen una relación significativa. Del mismo modo, las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente, tiene una relación significativa, por último, los talleres de actualización y el desempeño docente, tiene una relación significativa. Como evidencia de lo mencionado el valor de significación observada en la Correlación de Spearman donde el p valor de $p = 0.00$; siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ que lo interpreta como una correlación positiva.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente y correccional.

4. ABSTRACT

The purpose of the investigation was to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the primary level, in the Horacio Zeballos Gamez EI that includes Network 05 of Ugel 06, Santa Anita, 2019, this research study It has a quantitative, non-experimental cross-sectional approach. In a sample of 50 teachers, a survey was conducted through a structured questionnaire to obtain data

collection, which were certified by the discernment of three specialists and determining that it is reliable using the reliability statistics of Cronbach's Alpha. Obtaining as a consequence that the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the majority of teachers is moderately positive. Likewise, when contracting the hypothesis, it is demonstrated that they are correct, concluding that:

There is a positive correlation between pedagogical support and teacher performance. Also with its dimensions, in the visit to the teacher in the classroom and the teaching performance, it has a significant relationship. Similarly, inter-learning groups and teacher performance have a significant relationship. Similarly, collegiate work meetings and teacher performance, has a significant relationship, finally, refresher workshops and teacher performance, has a significant relationship. As evidence of the above, the significance value observed in the Spearman Correlation where the p value of $p = 0.00$; being less than the value of theoretical significance $\alpha = 0.05$ that interprets it as a positive correlation.

keywords: Pedagogical support, teaching performance and correlational

5. INTRODUCCIÓN

Hoy en día es innegable los cambios acelerados que se vive en nuestra sociedad actual, el cual muchos de nosotros no estamos preparados para afrontarlos.

Si nos centramos dentro de la labor pedagógica se generaría una grande interrogante ¿Estamos realmente preparados para asumir estos cambios y con ello cambiar nuestra mentalidad de una educación tradicional? ¿Podremos asumir estos cambios en nuestra labor pedagógica y nos esforzaremos por estar a la vanguardia de aquello no que exige transmitir a nuestros estudiantes para que logren un desempeño autónomo cuando tengan que salir de las aulas?

Actualmente los estudiantes pasan por un sistema de evaluación que es a nivel internacional las pruebas PISA , en cuanto a esta prueba ocurre que si bien es cierto el Perú logra subir algunos porcentajes pero sigue en los últimos puestos, como es en caso de los últimos exámenes en el 2015 ocupa el puesto 64 de 70 países a diferencia del 2012 que ocupó el último puesto, sin embargo cada resultado en las competencias evaluadas que son ciencia matemática y comprensión tiene puestos distintos , y un 46.7 % de estudiantes peruanos tienen los peores resultados, (según la oficina de medición de la calidad de aprendizaje) y según el último informe de la OCDE el Perú quedó en último puesto en Sudamérica en rendimiento escolar, con estos resultados se menciona que los rendimientos de los estudiantes no solo por el poco per cápita que se destina al sector de educación sino también a la enseñanza que se le da en las escuelas.

La calidad educativa en los últimos años ha tenido una gran relevancia a nivel mundial. En la educación básica regular este tema ha despertado un gran interés ya que es en este periodo es donde debemos brindar un aprendizaje óptimo, sabemos estos objetivos debemos contar con docentes que estén debidamente preparados, ya que volcarán en los aprendizajes de sus estudiantes cada estrategia, competencia que fueron adquiridos durante su formación docente. Buscando desarrollar las competencias requeridas del estudiante.

Es por ello que la UNESCO tuvo una reunión donde participaron varios países para debatir esta problemática y buscar estrategias que mejoren estos resultados e implementar programas que apoyen y acompañen pedagógicamente y fortalecer las competencias pedagógicas al docente tanto en su práctica pedagógica y de esa manera poder desempeñarse satisfactoriamente en su labor y con ellos un resultado de aprendizaje favorable para los estudiantes.

En el Perú, el PEN al 2021: “La Educación que todos queremos”, que fue aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, ha determinado importantes políticas para mejorar los aprendizajes, una de ella es la Política 8.2, que constituye en la implementación del programa para apoyar y acompañar pedagógicamente al docente, con la función permanente de servicio en cada red escolar; a su vez plantea la política 10.2, planteando la reestructuración y el fortalecimiento de la formación de docentes en servicio, articulada con su perfil profesional obtenido en su formación superior o universitaria. Otro del lineamiento importante es el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, el cual se aprobó por Resolución Ministerial N° 518.2012-ED, donde se plantea como una línea estratégica el desarrollo profesional de los maestros lo que generará una posibilidad de una educación de calidad.

Para ello proponen una serie de actividades dentro de las cuales está la visita al docente al aula, previamente comunicado, realizar grupos de inter-aprendizajes previamente coordinado, las RTC y talleres de actualización docente

Mediante la práctica dentro el aula el maestro demuestra sus competencias que le permitirá suscitar los aprendizajes de los niños. El AP mediante la observación y análisis podrá identificar estas demandas formativas en el docente el cual será el principio para el fortalecimiento de su desempeño laboral con el fin de incurrir y optimizar en los aprendizajes de los alumnos a través de la reflexión críticas sobre sus propias experiencias

Según Smith menciona que los interrogantes sobre su rol docente nacen bajo una reflexión de su quehacer diario; siendo el comienzo de una nueva construcción de alternativas para su mejora

Es necesario que los docentes tomen conciencia sobre su desempeño lo que requiere reconocer que la enseñanza tiene una gran complejidad y se necesita ahondar en conocimientos teóricos de va desde la planificación y preparación de la programación anual, unidades y sesiones el cual tienen que tener relación, prácticos dentro de nuestra labor pedagógica.

Con el fin de empezar el proceso de transformación o cambio y tomando conciencia del trabajo que realizamos con los estudiantes, reflexionando aquellos principios de aprendizaje y siendo capaces de reflexionar nuestra practica pedagógica y dando apertura a estos grandes cambios educativos.

En la I.E Horacio Zeballos Gamez, se ha notado una gran resistencia a estos cambios y esta realidad el cual ya se menciona anterior mente más aún hay una gran resistencia y rechazo a poder recibir el asesoramiento de los acompañantes pedagógicos, ya que manifiestan que muchos de ellos no están preparados para poder orientarlos y llevándoles a

un estrés laboral que les impide desempeñarse de manera natural puesto que se sienten observados y acosados.

Otra de las dificultades se encuentra en que no quieren quedarse unas horas más para la reflexión sobre su práctica docente. Aduciendo que ellos tienen muchos años de experiencia y que saben cómo desempeñarse, sin embargo, hay una gran contradicción en esto ya que en los resultados censales se muestra un bajo porcentaje alcanzado en los niveles de logro de los estudiantes.

Por lo tanto, se puede apreciar que los docentes del colegio Horacio Zeballos presentan grandes dificultades en su desempeño docente, tanto en la parte teórica como práctica para ello se ha visto por conveniente realizar el presente estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y con ellos la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

6. METODOLOGÍA

La metodología aplicada a la investigación corresponde al hipotético deductivo porque se emitió hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y se buscó comprobar las mismas. El tipo de estudio por naturaleza tiene un enfoque cuantitativo y por su carácter es descriptiva correlacional con un alcance de tipo transversal y su diseño es no experimental donde se trabajó con una muestra constituida por 50 docentes de la institución educativa Horacio Zeballos Gamez del nivel primaria en la red N°5 de la Ugel 06. El muestreo usado es el no probabilístico por conveniencia.

7. RESULTADOS

Se obtuvo del total de los docentes encuestados el 68% determinó regular en cuanto al acompañamiento pedagógico y el 32% determinó bueno al acompañamiento.

Así mismo sucedió con los resultados de desempeño docente ya que el 74% estableció bueno; debido a que, los profesores vienen desempeñándose de manera adecuada y el 26% como regular.

El Coeficiente de Spearman, permitió contrastar la hipótesis debido a que, según la prueba de normalidad, las variables son no normal, ya que su valor “p” (Sig.) es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Los resultados del análisis estadístico demuestran que hay una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I.E Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación moderada positiva; puesto que, el grado de Correlación de Spearman es de 0,565**.

8. DISCUSIÓN

La presente investigaciones en sus resultados estadísticos indican tener una relación moderada positiva; puesto que, el grado de Correlación de Spearman es de 0,565**. Entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa

Horacio ZeballosGamez, Santa Anita 2019. En cuanto a los resultados de su significancia, $p=0,000$, determinamos que la relación entre ambas variables es significativa, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Concluyendo entonces que, a mayor acompañamiento pedagógico, mayor será el desempeño profesional de los maestros del nivel primaria de la red 05, Ugel 06, el ministerio de educación en el PAP define como una estrategia de formación pedagógica en servicio focalizada en las instituciones educativas, cuya finalidad es la mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado.

Se observó además que del resultado descriptivo del 100% de los docentes encuestados el 68% tienen nivel de acompañamiento pedagógico regular y el 32% tienen el nivel de acompañamiento bueno, por tanto, se evidencia que el porcentaje de maestros con el nivel de acompañamiento regular es más del doble de los maestros con el nivel de acompañamiento bueno y del 100% de los docentes encuestados el 74% tienen nivel de porcentaje bueno en la medición del desempeño docente y el 26% tienen el nivel la categoría de medición del desempeño docente regular, por tanto, se observa que el porcentaje de los maestros con el nivel bueno es mayor que los profesores que tiene el nivel regular, además no se evidencian docentes con un nivel malo.

Estos datos guardan relación con Castañeda (2019) indica que el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho = ,780$) y significativa con el desempeño docente. Esto quiere decir que para obtener un adecuado acompañamiento debe haber una coordinación y comunicación entre los acompañantes y maestros, por consiguiente, habrá un clima agradable y propicio entre los docentes acompañados para llegar a un consenso en los puntos de vista y así perfeccionar su práctica docente.

Asimismo, Allca (2016), en su investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente concluyó que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ya que se tuvo como resultado un valor de $p = 0,00$ ($p < 5$) con un coeficiente equivalente a $Rho = 0,74$. Por lo tanto se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona con cada una de las dimensiones.

Estos resultados nos permiten determinar que el acompañamiento pedagógico influye en la práctica del docente y esta a su vez les permite el perfeccionamiento en su desempeño.

En la hipótesis específica 1, se establece que la visita al docente en el aula y el desempeño docente del nivel primario en la institución educativa Horacio ZeballosGamez Red 05, tiene una relación significativa ya que se obtuvo como resultado el valor de $p = 0.020$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; Del cual se evidencia que de los 100% de los docentes encuestados el 56% tienen nivel de visita al docente en el aula regular y el 44% tienen el nivel de visita al docente en el aula, por tanto, se observa que el porcentaje de docentes con el nivel de visita al docente en el aula regular es mayor que los docentes con el nivel de visitas al docente en el aula bueno, además no se evidencian docentes con un nivel de visita al docente en el aula con un nivel malo sobre este punto Horna y Horna (2017), enfatiza que “las visitas de monitoreo deben ser una práctica continua que implica no solo la acción del monitor, sino del mismo docente que es monitoreado” desplazando así la percepción del acompañante como el único que hace la corrección y quien brinda las estrategias para mejorar sobre su práctica docente. Sino lo percibe como aportes en conjunto, estos resultados se asemejan a

En la hipótesis específica 2, se determina que existe una relación entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación significativa moderada positiva; puesto que, el grado de Correlación de Spearman ,415**. Donde del 100% de los docentes encuestados el 52% tienen nivel de grupo de interaprendizaje regular y el 48% tienen el nivel de grupos de interaprendizaje bueno, Asimismo, Gómez (2015), indica que hay una relación entre los grupos de interaprendizaje y desempeño con un grado de correlación de 4,21** demostrando así que los grupos de interaprendizaje nos permite el enriquecimiento para mejorar nuestras prácticas docentes.

Con referencia a la hipótesis específica 3, se obtuvo como resultado del $p = 0.00$, siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; de tal forma, significa que las reuniones de trabajo colegiado y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, tiene una relación significativa. Por otra parte, Ortiz (2016), obtuvo los resultados: el nivel de acompañamiento pedagógico alcanzó el nivel bueno con el comprobando la correlación (0,865) entre acompañamiento pedagógico y reuniones de trabajo colegiado de la red educativa 02 de Comas, teniendo una relación significativa. Estos resultados son comparados con la teoría del ministerio de educación donde hace mención que se debe considerar una reciprocidad entre ambos actores, es decir cuando el perfil del profesional que acompaña es adecuado, organiza su trabajo, es empático y vehemente en su labor, y, por otro lado, el docente al percibir que la intervención del acompañamiento en las reuniones de trabajo colegiado cubre sus expectativas y apoya su labor pedagógica asumiendo con responsabilidad e interés las actividades educativas.

Con referencia a la hipótesis específica 4, se obtuvo como resultado que hay una relación entre los talleres de actualización y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, indicando tener una relación significativa moderada positiva; dado que, el grado de Correlación de Spearman fue de ,271**. Cuyo valor de significación se obtuvo como resultado del valor de $p = 0.047$, siendo menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$ teniendo una relación significativa. A su vez, Huamaní (2016), obtuvo los resultados: el nivel de acompañamiento pedagógico en relación a los talleres de actualización alcanzó el nivel bueno con el comprobando la correlación (0,865) entre acompañamiento pedagógico y talleres de actualización en la institución educativa Manuel Gonzales Prada, 2016, en una de las teorías del ministerio de educación menciona que “los talleres de actualización es una intervención que busca capacitar al docente con el objetivo de actualización pedagógica en estrategias, uso de herramientas y materiales suministradas por el Ministerio de Educación u otras entidades a fin”

9. CONCLUSIONES

1. Se estableció que hay una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez Red 05, Ugel 06, Santa Anita, 2019, con una correlación de Spearman es de 0,565**. indicando que existe una relación significativa moderada positiva, la significancia $p = 0.00$; siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

2. En cuanto a la hipótesis número 1 se comprueba que hay relación significativa entre a visita al docente en el aula y el desempeño docente, con una correlación Spearman 0,182** indicando que existe una relación significativa moderada positiva, la significancia resultado $p = 0.000$; siendo menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, por ello rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.
3. En cuanto a la hipótesis número 2 se comprueba que hay una relación significativa entre los grupos de interaprendizajes y el desempeño docente, con una correlación Spearman de 0,415**. estableciendo una relación significativa moderada positiva, la significancia resultado $p = 0.000$; siendo menor al valor de la significación teórica $\alpha = 0.05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.
4. En cuanto a la hipótesis número 3 se concluye que hay una relación significativa en las reuniones de trabajo colegiado el desempeño docente, con una correlación de Spearman de 0,488**. estableciendo una relación significativa moderada positiva, la significancia resultado $p = 0.000$; siendo el valor de significación teórica de $\alpha = 0.05$; de esta manera se rechazaba la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.
5. En cuanto a la hipótesis número 4 entre los talleres de actualización y el desempeño docente con una correlación de Spearman de 0,271**. estableciendo una relación significativa moderada positiva, la significancia resultado $p = 0.000$; siendo el valor de significación teórica de $\alpha = 0.05$; de esta manera se rechazaba la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

10. REFERENCIAS

- Allca, V.A. (2016). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria distrito de Barranca, 2014. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú).
- Arias, G.E. (2015). Realizó el estudio: Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional, el salvador. Tesis doctoral
- Calderon R. (2013) El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores. Científica de Farem -Esteli, 2 (5), 1-3
- Castañeda, W. (2019) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: Tesis para la obtención de maestría en la Universidad Cesar Vallejo.
- Córdova, L. (2015). El asesoramiento pedagógico y la práctica docente en los maestros del Colegio Santa Marta Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Tesis para sustentar el grado de maestro en gestión educativa.
- Gómez, E. (2015). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel Primaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” del distrito de Lurigancho, Lima 2015. Universidad Nacional de Educación, EGV, Perú

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición, editorial McGraw Hill – México (D.F.).
- Horna, L. y Horna, J. (2017) Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017. Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú.
- Huamaní, F. (2016). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. (Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú)
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Ortiz, R. C y Soza, M. G (2014). Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, en el II Semestre del año 2014. (Tesis para optar al título de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua).
- Rocha, J. (2017) Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada "**Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez - Santa Anita 2019**" del estudiante Chabely Greys TOMAS PINEDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre del 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Freddy Antonio Ochoa Tataje', is written over a horizontal line.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
DNI: 07015123



Feedback Studio - Google Chrome
 eu.turnitin.com/app/canta/es/?u=10500275488&o=1226071955&c=1&lang=es

Feedback studio

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez - Santa Anita 2019

74 de 114

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
3	es-cribd.com	1 %
4	depace.untru.edu.pe	1 %
5	repositorio.uniasam.ed...	1 %
6	Entregado a Universida...	1 %
7	repositorio.elposgrado...	<1 %

23

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUOLA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez - Santa Anita 2019

IFEF CAMPUS ATE POSGRADO

IPSIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Chabely Gress Toman Pineda (ORCID: 0000-0001-7831-7436)

ASESOR:
Mgtr. Adolfo Silva Navasac (ORCID: 0000-0001-3066-221X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 62 | Número de palabras: 16699

Autorización de Publicación de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Tomás Pineda Chabely Greys....., identificado con DNI N° 45902108...., egresado de la Escuela Profesional de Maestría en administración de la educación de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Horacio Zeballos Gamez - Santa Anita 2019" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 45902108.....

FECHA: 06 de diciembre del 2019..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Tomás Pineda Chabely Greys

INFORME TÍTULADO:

Acompañamiento pedagógico y el desempeño
docente en la institución educativa Horacio
zeballos Gamez - Santa Anita 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la educación

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

