

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La comprensión de textos en el área de comunicación en
estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. “Estados
Unidos Mexicanos”, Lima, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Patricia Silvia Haro Ruiz

ASESOR:

Mgtr. Ponce Sánchez Carlos Fidel

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesina titulada: La Comprensión de Textos en el Área de Comunicación en Estudiantes de 5° Grado de Primaria de la I.E. "Estados Unidos Mexicanos", lima, 2014. Así mismo el presente trabajo ha sido elaborado de acuerdo al modelo de investigación de la Universidad Cesar Vallejo que contempla el curso de metodología de la investigación científica, la cual se debe generar como producto una tesina como parte de nuestra formación inicial en la carrera profesional de Educación Inicial.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

CAPITULO I: Planteamiento del problema.

CAPITULO II: Marco referencial.

CAPITULO III: Hipótesis y Variables

CAPITULO IV: Marco Metodológico.

CAPITULO V: Resultados

CAPITULO VI: Discusiones.

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

ANEXOS

En ese sentido señores miembros del jurado, se espera que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

A nuestro Señor, Jesús, quien nos dio la fe, fortaleza y salud para terminar este trabajo.

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Post
Grado Sede Lima Norte, a nuestros maestros, a
las autoridades de la Institución Educativa por el
apoyo brindado.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación y viabilidad	15
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo General	
1.4.2. Objetivos Específicos	
II MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	19
2.1.2 Antecedentes Nacionales	20
2.2. Marco Teórico	22
2.3. Perspectiva teórica	31
III HIPOTESIS Y VARIABLES	
3.1 Hipótesis	34
3.2 Definición conceptual	34
3.3 Definición operacional	34

IV	MARCO METODOLOGICO	
4.1.	Tipos y Diseño de Investigación	36
4.2.	Población, muestra y muestreo	36
4.3.	Criterios de selección (si corresponde)	-
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.5.	Validación y confiabilidad del instrumento (si corresponde)	38
4.6.	Procedimientos de recolección de datos	40
V	RESULTADOS	
5.1	Presentación de resultados	42
VI	DISCUSIÓN	49
	CONCLUSIONES	50
	RECOMENDACIONES	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
	ANEXOS	
	Anexo 1: Matriz de consistencia	58
	Anexo 2: Matriz de Operacionalización	59
	Anexo 3: Cuestionarios	60
	Anexo 4: Base de datos	63
	Anexo 5 Validación de Instrumentos	65

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variable X: Comprensión de textos	34
Tabla 2 Detalle de población escolar de la I.E. "Estados Unidos Mexicanos"	37
Tabla 3 Distribución de la muestra de estudiantes	37
Tabla 4 Resultados de la validación de instrumentos	38
Tabla 5 Alfa de Cronbach para el instrumento de comprensión de textos	39
Tabla 6 Estadístico del total de elementos	39
Tabla 7 Frecuencia de los niveles de la variable Compresión Literal	42
Tabla 8 Frecuencia de los niveles de la variable Compresión Inferencial	43
Tabla 9 Frecuencia de los niveles de la variable Compresión Crítico	43
Tabla 10 Niveles de la variable Comprensión de Textos	44
Tabla 11 Notas acumuladas para la elección de los niveles de la variable	45
Tabla 12 Frecuencia de notas	46
Tabla 13 Distribución de los niveles de Comprensión de Textos	46

Lista de Figuras

Figura 1 Frecuencia de los niveles de la variable de Compresión Literal	42
Figura 2 Frecuencia de los niveles de la variable de Compresión Inferencial	43
Figura 3 Frecuencia de los niveles de la variable de Compresión Crítico	45
Figura 4 Frecuencia de los niveles de la Compresión de textos	45
Figura 5 Niveles de la Compresión de textos	47

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la frecuencia con la que se presentan los niveles de comprensión de textos en el área de comunicaciones en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. "Estados Unidos Mexicanos".

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 54 estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. "Estados Unidos Mexicanos", se aplicó el cuestionario a todos los estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos de comprensión de textos, se usó como instrumento un cuestionario. El instrumento de recolección de datos fue validado por medio del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad también el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,675 para la comprensión de textos.

Los resultados de la investigación demuestran que el instrumento utilizado tiene una alta fiabilidad tanto en el nivel literal, inferencial y crítico, es importante agregar que las capacitaciones periódicas de los docentes sobre estrategias de comprensión lectora ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión, textos, nivel, criterial, inferencial, literal

ABSTRACT

This research aimed to determine the frequency with which the levels of comprehension are presented in the area of communications in students of 5th grade EI "Estados Unidos Mexicanos".

The research was conducted quantitative approach, the general method used was the scientist, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-section. The population consisted of 54 students from 5th grade EI "Estados Unidos Mexicanos", the questionnaire was administered to all students. The survey technique was used for data collection comprehension, was used as an instrument a questionnaire. The data collection instrument was validated by the judgment of three experts with a score of applicable and also reliability Cronbach's alpha, whose value was 0.675 for comprehension.

The research results show that the instrument used has a high reliability in both the literal, inferential and critical level, it is important to add that periodic training of teachers on reading comprehension strategies help improve the academic performance of students.

Keywords: understanding, text, level, criteria, inference, literal