



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA

Br. Amelia Mercedes Peche Cotera

ORCID: 0000-0002-5810-2865

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

ORCID: 0000-0001-63668778

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú
2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Peche Cotera Amelia Mercedes, cuyo título es:
 "Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019".
 Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 diecisiete.


Lima, San Juan de Lurigancho 10 de agosto del 2019



 Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont (PhD)
 PRESIDENTE



 Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
 SECRETARIO



 Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 VOCAL

 Elaboro	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprobó	 Vicedirectora de Investigación
--	---	--------	--	---	---

Dedicatoria:

A mis hijas, para que sepan que todo en la vida tiene su momento pero nunca es tarde para seguir con proyectos de vida pendientes en el tiempo.

A mis padres, por el esfuerzo que desde siempre hicieron por sus hijos para dejarnos esta gran herencia: nuestra educación.

Agradecimiento:

A Dios por guiarme en esta parte de mi vida profesional y permitirme concluir una de mis metas pendientes.

A mi familia: mi esposo, mis hijas, mis padres y hermanos por ser un apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo.

A mis compañeros de la maestría por haber sido un gran apoyo moral en todo este tiempo y haber hecho posible unir lazos de fraternidad.

A mi colega y compañera Vanessa Checa por ser quien me impulsó a dar el primer paso para continuar con mi maestría.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo quienes fortalecieron mis conocimientos y en especial a mi asesora dra. Mildred Ledesma.

Declaratoria de autenticidad


Yo, Br. Amelia Mercedes Peche Cotera, alumna del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10417565 con la tesis titulada: Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arrije en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto de 2019



Br. Amelia Mercedes Peche Cotera
DNI 10417565

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de PosGrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación, con mención en Educación. Este estudio se compone de siete capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo. En el primer capítulo se presentan los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan las variables en estudio, la operacionalización, la metodología empleada, el tipo de estudio realizado, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Acta de aprobación de la tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN	xiii
----------------	------

ABSTRACT	xiv
-----------------	-----

I. INTRODUCCIÓN	15
------------------------	----

II. MÉTODO	59
-------------------	----

2.1. Tipo y diseño de investigación	59
-------------------------------------	----

2.2. Operacionalización de variables	59
--------------------------------------	----

2.3. Población, muestra y muestreo	61
------------------------------------	----

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
--	----

2.5. Procedimiento	66
--------------------	----

2.6. Métodos de análisis de datos	66
-----------------------------------	----

2.7. Aspectos éticos	66
----------------------	----

III. RESULTADOS	68
------------------------	----

IV. DISCUSIÓN	85
----------------------	----

V. CONCLUSIONES	89
------------------------	----

VI. RECOMENDACIONES	91
----------------------------	----

REFERENCIAS	92
--------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	102
---------------------------------	-----

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	105
---	-----

Anexo 3: Certificado de validación de los instrumentos	110
--	-----

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	137
--	-----

Anexo 5: consentimiento informado	140
Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento	141
Anexo 7: Base de datos	142
Anexo 8: Artículo científico	154
Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis	165
Anexo 10: Turnitin	166
Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional	167
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	168

Índices de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Habilidades sociales	60
Tabla 2	Operacionalización de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento	61
Tabla 3	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento habilidades sociales	64
Tabla 4	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento gestión proyectos de emprendimiento económico o social	64
Tabla 5	Confiabilidad cuestionario de Habilidades Sociales	64
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	65
Tabla 7	Confiabilidad Cuestionario de Gestiona Proyectos de Emprendimiento	65
Tabla 8	Niveles de confiabilidad	66
Tabla 9	Pruebas de normalidad	68
Tabla 10	Habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.	69
Tabla 11	Habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019	70
Tabla 12	Habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.	71

Tabla 13	Habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.	72
Tabla 14	Habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.	74
Tabla 15	Correlación habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	75
Tabla 16	Correlación habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social	77
Tabla 17	Correlación habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social	79
Tabla 18	Correlación habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos	80
Tabla 19	Correlación habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social	81
Tabla 20	Habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019	82

Tabla 21	Habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019	84
----------	---	----

Índices de figuras

		Pág.
Figura 1	Marco referencial de las competencias emocionales según Goleman	22
Figura 2	Marco referencial de las competencias emocionales según Goleman	22
Figura 3	Objetivos de la enseñanza emprendedora, según el Informe sobre Educación y Formación en el Espíritu Empresarial (2004).	40
Figura 4	Características de la idea de negocio, basado en Briasco(2014)	41
Figura 5	Diagrama frecuencia de las habilidades sociales	69
Figura 6	Diagrama de frecuencias de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	70
Figura 7	Diagrama de barras agrupadas de habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	71
Figura 8	Diagrama de barras agrupadas de habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social	73
Figura 9	Diagrama de barras agrupadas de Habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social	74
Figura 10	Diagrama de barras agrupadas de habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social	76
Figura 11	Diagrama de barras agrupadas de Habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social	77

RESUMEN

Esta investigación se efectuó con el propósito de comprobar si hay correlación entre “las habilidades sociales y la gestión de proyectos de emprendimiento” de estudiantes de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chorrillos-Lima. Esta investigación es de tipo básica, el diseño empleado fue correlacional. La muestra estuvo constituida por 128 estudiantes distribuidos en cuatro secciones y en ambos turnos. Para evaluar la variable habilidades sociales se empleó el cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) de Maria Inés Monjas y para evaluar la variable gestión de proyectos de emprendimiento se utilizó el cuestionario Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social, cuya adaptación fue propia teniendo en cuenta los desempeños del área de educación para el trabajo bajo la normativa del Currículo Nacional 2017. La presente investigación respecto a la hipótesis general, demostró que las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; siendo que el coeficiente Tau_b de Kendall de 0.561 demostró una moderada asociación entre las variables.

Palabras clave: habilidades, sociales, gestión, proyectos, emprendimiento.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of verifying if there is a correlation between "social skills and the management of entrepreneurship projects" of students that fifth grade of high school in an Educational Institution of Chorrillos-Lima. This research is of a basic type, the design used was correlational. The sample was constituted by 128 students distributed in four sections and on both shifts.

To evaluate the social skills variable, the questionnaire of social interaction skills (CHIS) of Maria Inés Monjas was used and to evaluate the management of entrepreneurship projects variable, the questionnaire Management of economic and social entrepreneurship projects whose adaptation was its own taking into account the performances was used of the area of education for work under the National Curriculum 2017 regulations.

The present investigation with respect to the general hypothesis, showed that the social skills are related to the competition manages projects of economic or social entrepreneurship in the students of fifth grade of secondary of the Educational Institution Santa Rosa, Chorrillos, 2019; being that the coefficient Tau b of Kendall of 0.561 showed a moderate association between the variables.

Keywords: social, skills, entrepreneur, project , management.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre dos temas de suma importancia en la actualidad y en el ámbito que corresponde al sistema educativo, dado que el nuevo Currículo Nacional en el Perú propone lograr competencias en base a estándares fijados, bajo este contexto las competencias socio-emocionales y emprendimiento juegan un papel de suma importancia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto las habilidades sociales como la gestión de proyectos de emprendimiento han sido estudiados a detalle en esta investigación que ha permitido describirlos dentro del contexto educativo en estudiantes de secundaria. Es así que, se refiere a las habilidades sociales como aquellas conductas asertivas que influyen en un entorno interpersonal y que conlleva a generar un ambiente de armonía. La característica principal de las habilidades sociales es que son conductas que pueden ser aprendidas mediante el modelamiento, esto hace posible que las personas sean capaces de cambiar comportamientos que sean considerados no asertivos.

En cuanto a la gestión de proyectos de emprendimiento se busca describir esta actividad como una tarea creativa e innovadora que el estudiante realiza para generar cambios en su entorno, y de esta forma ser protagonista de una revolución con impacto social, en y desde su hogar, su centro educativo y el entorno que lo rodea fuera de ellos. En este contexto, la característica principal de la gestión de proyectos de emprendimiento es la capacidad de observar necesidades y problemas del entorno y en base a éstas generar ideas creativas e innovadoras y realizar procesos de producción, todo ello con un trabajo en equipo, dando como resultado la eliminación del problema generando un cambio sostenido en el tiempo.

El estudio de estos temas se realizó por el interés de conocer la relación que existe entre las habilidades sociales en los estudiantes que desarrollan proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo en el nivel de secundaria, específicamente con los de quinto grado de secundaria. Esto permitirá que a través de su estudio se pueda contar con resultados estadísticos confiables y ser utilizados para futuras investigaciones en los que se indague sobre estas variables. Además es de interés profesional ya que permitirá establecer criterios para desarrollar programas de intervención si la población estudiantil lo requiere.

En cuanto a la recolección de información, se usó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento para ambas variables. Para la primera variable se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de interacción social en su versión autoinforme de María Inés Monjas que fue usado en su programa de intervención en la escuela para niños y adolescentes. Para la variable gestión de proyectos de emprendimiento se construyó el instrumento teniendo como referencia los desempeños que propone el Currículo Nacional en el área de Educación para el Trabajo.

A nivel mundial el avance de la tecnología ha superado expectativas antes no planteadas. Sumado a esto el internet nos ha proporcionado un bagaje de información que día a día sobrepasa las barreras de la comunicación, esta revolución se ve reflejada en las formas de producción y de trabajo a los que las personas tienen que insertarse. Es así que la sociedad industrializada se ha convertido en una sociedad del conocimiento y de la tecnología.

En este contexto, aparecen nuevas competencias en las que surgen nuevas exigencias para la inserción en el trabajo como lo son las socioemocionales, las digitales usadas para el diseño de un producto o servicio, las de comercialización, las de gestión de producción, las de emprendimiento y las técnicas que permiten gestionar óptimamente todo tipo de procesos. En el sistema educativo entonces, marca nuevos retos alcanzables para muchos países superando vallas establecidas y lejanas para muchos otros.

De tal modo el sistema educativo a nivel nacional ha reformulado lineamientos para no mantenerse al margen de los sucesos cotidianos y de esta forma adecuarse a las innovaciones pedagógicas, aunque todavía la valla es muy alta en comparación con países desarrollados.

Al no ser ajeno a toda la repercusión globalizada que apunta a nuestra realidad, se propone el Currículo Nacional con enfoque por Competencias desde el año 2016 y con aplicación para el nivel secundaria desde este año 2019. El enfoque por competencias permite visualizar un trabajo continuo apuntando a lograr el perfil de egreso del estudiante de secundaria que se busca desde hace décadas.

Entiéndase como competente según el Minedu (2017) a la persona que es capaz de comprender la situación problemática que enfrenta utilizando para su resolución recursos como sus conocimientos y habilidades socioemocionales que le permitan tomar decisiones acertadas y oportunas.

En este contexto, el nivel secundaria debe tener en cuenta los cambios que tienen los adolescentes en esta etapa de desarrollo físico, biológico y socio afectivo para así reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan optimizar el logro del perfil del estudiante, es así que en el VII ciclo según Minedu (2017) el adolescente fortalece su identidad y personalidad de acuerdo a lo que le gusta e interesa. Se apropia de la idea de que está a puertas de un mundo diferente al de la etapa de colegio y por ende debe tomar decisiones respecto de su futuro.

En este marco contextual, el área curricular de Educación para el trabajo se ve inmerso en los perfiles educativos propuestos por el Minedu (2017) quien manifiesta que el estudiante debe ser capaz de llevar a cabo proyectos de envergadura económica o social teniendo en cuenta su sentido ético, esto hará que pueda insertarse al mundo laboral. Es así, que desde esta mirada supone a un estudiante con habilidades sociales bien definidas que les permitan desarrollar capacidades como: la creación de propuestas de valor, es decir, proponer opciones de solución que sean creativas e innovadoras para satisfacer una necesidad o resolver un problema; la evaluación de su propuesta corroborando sus ideas con el público beneficiario y esquematizar una estrategia que le permita llevar a cabo su idea; el trabajar en equipo para alcanzar metas trazadas, para esto es necesario sumar esfuerzos de cada integrante del equipo para el logro de un propósito propuesto, debe también organizar las actividades en función de las diferentes habilidades que puede incorporar cada uno de ellos, asumiendo con responsabilidad su rol dentro del equipo y finalmente, reflexionar sobre los resultados de su trabajo individual y la de cada miembro del equipo para construir un ambiente de armonía, respetando los diferentes puntos de vista. Otra capacidad a desarrollar será que el estudiante haga uso de sus destrezas técnicas como usar herramientas, manejar máquinas o dominar programas de informática y así elaborar estrategias para llevar a cabo procesos para producir un bien o un servicio teniendo en cuenta principios técnicos y criterios de calidad y eficiencia. Y la última capacidad será el de evaluar los resultados del proyecto que ha emprendido valorando los resultados durante o al final del mismo esperando generar cambios en la solución o mejora del problema o necesidad que ha sido identificada; conjuntamente a ello, deberá usar información recogida para efectuar la toma de decisiones pertinentes e incorporar mejoras al planteamiento del proyecto, todo ello le permitirá examinar los futuros impactos en la sociedad y el medio ambiente, y de esta manera se puedan proponer estrategias que hagan posible la viabilidad del proyecto en el tiempo.

Según Caballo (1993, citado en Caballo 2009) refirió como habilidades sociales a todos aquellos comportamientos que un individuo manifiesta ante una situación simple o compleja en el que intervienen otros individuos como él y en los que es capaz de reaccionar de manera asertiva evitando posibles conflictos.

Alvarado (2017) manifestó que en la actualidad cobra mucha importancia en el mundo laboral la práctica de las habilidades sociales de los profesionales; esto conlleva a que no sólo se necesita un profesional con grado cognitivo óptimo y habilidades técnicas, sino que sus competencias sociales le permitan canalizar su labor en el trabajo con iniciativa, perseverancia y trabajo en equipo.

Esto no puede invitar a la reflexión de cuánto es que las habilidades sociales nos permiten relacionarnos con los demás de una manera óptima y armoniosa dentro de un determinado contexto y mucho mejor si se trata de llegar a alcanzar metas en común.

El departamento de Lima a través de las UGELs y la Municipalidad de Lima propone desarrollar la competencia Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o social en los estudiantes a través de concursos como “Crea y Emprende” y “Lima Emprende” de tal forma que éstos sean capaces de llevar a cabo ideas creativas haciendo uso de recursos y habilidades propias logrando alcanzar metas propuestas en equipo.

En las instituciones del distrito de Chorrillos sin embargo, se ve la participación de pocas instituciones educativas cuando se dan las convocatorias de los concursos antes mencionados, es así que se puede concluir que los estudiantes no se encuentran preparados para asumir retos de envergadura económico-social en su entorno más cercano.

Ante esta realidad expuesta, el objetivo fundamental de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la variable habilidades sociales y la variable gestión de proyectos de emprendimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

Considerando la revisión de investigaciones nacionales e internacionales cuyo objetivo es el estudio de las variables antes mencionados, se presenta a continuación una serie de trabajos previos, tratados como antecedentes para la presente investigación entre los cuales tenemos a nivel internacional a Barrientos (2016) en su investigación para optar el grado de doctor: Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre competencias socio-emocionales de los docentes de Educación Infantil y su habilidad para manejar el clima social y emocional del aula.

Esta investigación tiene enfoque cuantitativo de tipo correlacional, dado que se hace un análisis de la relación entre las competencias sociales y emocionales de los docentes y el clima del aula que tiene a cargo. Eligió para ello una muestra de 68 en una población de centros escolares de Educación Infantil de la Comunidad de Madrid. Para el recojo de datos utilizó como instrumento un inventario de autoevaluación de reconocimiento del desarrollo de las habilidades socioemocionales y del grado de adquisición. Los resultados que arrojan indican que no existe siempre relación directa entre ambas variables. De esta investigación se concluye que, no existe relación entre la autovaloración de las habilidades socioemocionales de los profesores de educación infantil y su capacidad para llevar a cabo la del clima del aula y para organizar la clase, ya que en varios casos se percibe que si la primera variable mejora o empeora no necesariamente lo hacen las segundas; por otro lado se tiene a Garcés (2018) en su trabajo que busca investigar la relación de la variable inteligencia emocional y resiliencia sobre la variable éxito del negocio de emprendedores, tuvo como objetivo describir el efecto que tiene la inteligencia emocional sobre la percepción del éxito que posee cada emprendedor. Para tal efecto se utilizaron dos instrumentos de medición, el primero fue una encuesta sobre la base del inventario de inteligencia emocional modificado por Maureira et al (2015) que permitió medir cinco variables de la inteligencia emocional, que son: comprensión de emociones propias, sensibilidad emocional, autocontrol emocional, uso de las emociones, empatía y comprensión de las emociones con otros. El segundo instrumento utilizado fue el modelo de Probit y se utilizó para determinar cuánto inciden la primera variable sobre la percepción del éxito. Según los resultados se pudo concluir que bajo la perspectiva de éxito emprendedor la característica que incide es la resiliencia, pero sin embargo, bajo la perspectiva de éxito personal se tiene que el uso de las emociones afecta de manera positiva en el éxito emprendedor y de forma contraria se relaciona con la empatía, y finalmente a Chanataxi (2019) en su investigación que lleva por título Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales aplicado en estudiantes de segundo de bachillerato planteó como objetivo indagar sobre la relación que existe entre la aplicación del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades sociales. Esta investigación es de tipo aplicada, descriptiva y correlacional, con enfoque cualitativo, no experimental. Se aplicaron encuestas como instrumentos de recolección de datos y tuvo como muestra a 117 estudiantes de segundo de bachillerato. Según los resultados obtenidos, se concluye que el aprendizaje colaborativo con guía del docente se relaciona considerablemente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Asimismo, en los antecedentes nacionales encontramos a La Rosa (2015) con su investigación: habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría, para obtener el grado de magíster en ciencias de la Educación planteó como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. El diseño de la investigación es correlacional transeccional. La población fue de 110 estudiantes y el tamaño de muestra fue de 86 estudiantes. Se llega a la conclusión que con un 95% de probabilidad las Habilidades Sociales se relacionan con el Aprendizaje Cooperativo y presenta una correlación directa y significativa de 82.4 % ; por otro lado la investigación de Sánchez (2017) en Habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito de Chilca, establece como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables. El tipo de investigación que realiza es aplicada, y el nivel de investigación es descriptivo con un diseño correlacional. La muestra la conformaron 165 estudiantes. El instrumento que se usó para medir la actitud emprendedora, fue el cuestionario perfil del potencial emprendedor de García (2001) adaptado por Peralta (2010), y para las habilidades sociales se aplicó la escala de habilidades sociales de Gismero (2000). Según los resultados mostrados se concluye que existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en los estudiantes de quinto de secundaria del Distrito de Chilca, con un nivel de significancia 0,01; $r = 0,269$ y $t_c (3,621) > t_t (1,96)$; y el trabajo de Zelada (2018) quien realizó una investigación, para alcanzar el título de maestro en Administración de la Educación titulada: Habilidades sociales y la competencia en proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria y cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación entre ambas variables. Esta investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 150 estudiantes del nivel secundaria y la muestra estuvo conformada por 100. Para el recojo de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados del análisis estadístico muestran la existencia de una relación positiva moderada ($r = 0,63$) entre las Habilidades Sociales y la Competencia en gestión de proyectos de emprendimiento económico y social en estudiantes de secundaria de la IE Felipe Santiago Salaverry, La Victoria, 2016. Se concluye de esta investigación que existe una relación positiva moderada entre cada una de las dimensiones de las habilidades sociales: cognitivas, emocionales, instrumentales y comunicativas.

Para el análisis de la variable habilidades sociales la investigación se sustenta en la teoría de Daniel Goleman (1996) quien fundamenta su posición sobre inteligencia emocional considerando a la empatía y el autocontrol como las bases desde donde se edifican las relaciones interpersonales. Estas vendrían a ser aquellas habilidades que permitirán llevar a cabo con eficacia el contacto con los demás desde el autoconocimiento y autorregulación de sus propias emociones, y el reconocimiento y aceptación de las mismas entre sus pares y/o adultos. Goleman, consideró además que la falta de ellas conduciría a una incompetencia social que derivará en el fracaso de este vínculo interpersonal. Manifestó además, que la personas más brillantes, intelectualmente hablando, pueden fracasar en las relaciones con los demás cayendo en la soberbia y la arrogancia, efectos de no haber desarrollado habilidades sociales.

Goleman (1998) consideró que las competencias que llevan al éxito a una empresa no radica en las habilidades técnicas de sus trabajadores o de la gran capacidad intelectual con la que cuentan, sino por el contrario, con la habilidad que tengan de sacar a flote una situación dentro de un equipo de trabajo, esto es la puesta en práctica de sus habilidades sociales. Se refirió a las competencias emocionales como aquellas habilidades que pueden y deben aprenderse por los individuos para poder desenvolverse de manera óptima en una organización. Muestra un modelo con cuatro campos y 20 competencias que se vinculan de manera directa, es así que considera necesaria la división en dos ejes fundamentales: el conocimiento de uno mismo o competencia personal que abarca dos campos: conciencia de uno mismo y autogestión; y la competencia social, con los campos conciencia social y gestión de las relaciones. Menciona además que el trabajar en equipo da muchas más posibilidades de generar un ambiente en donde se puedan desarrollar, adquirir y aprender las habilidades sociales. Para ello dimensionó a la inteligencia emocional de la siguiente manera donde veremos inmerso el papel que desempeñan las habilidades sociales.

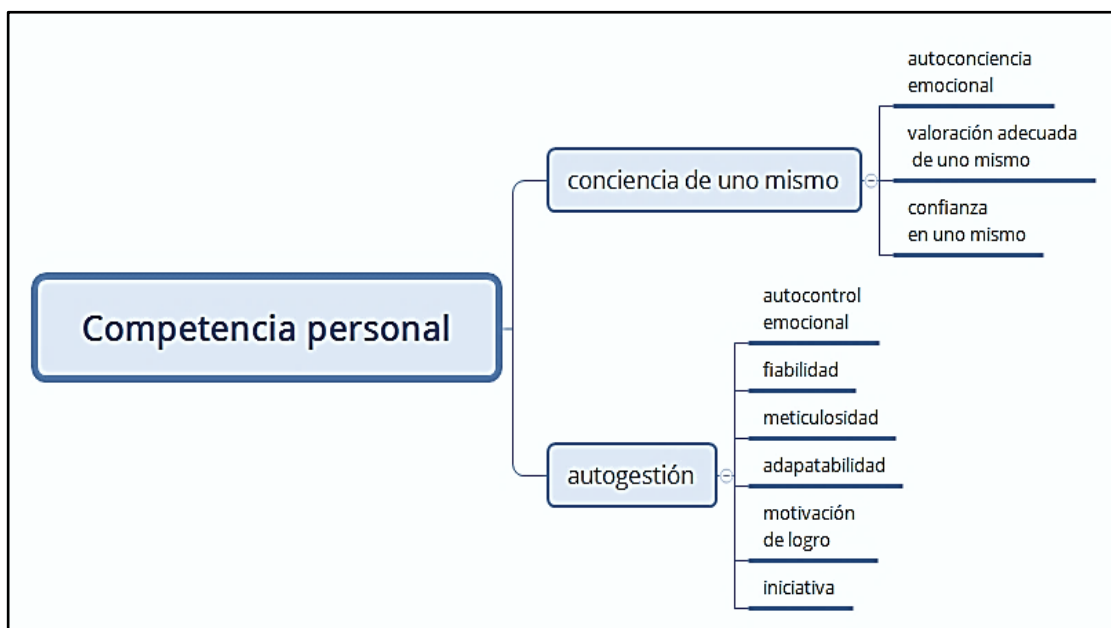


Figura 1 Marco referencial de las competencias emocionales según Goleman (1998)

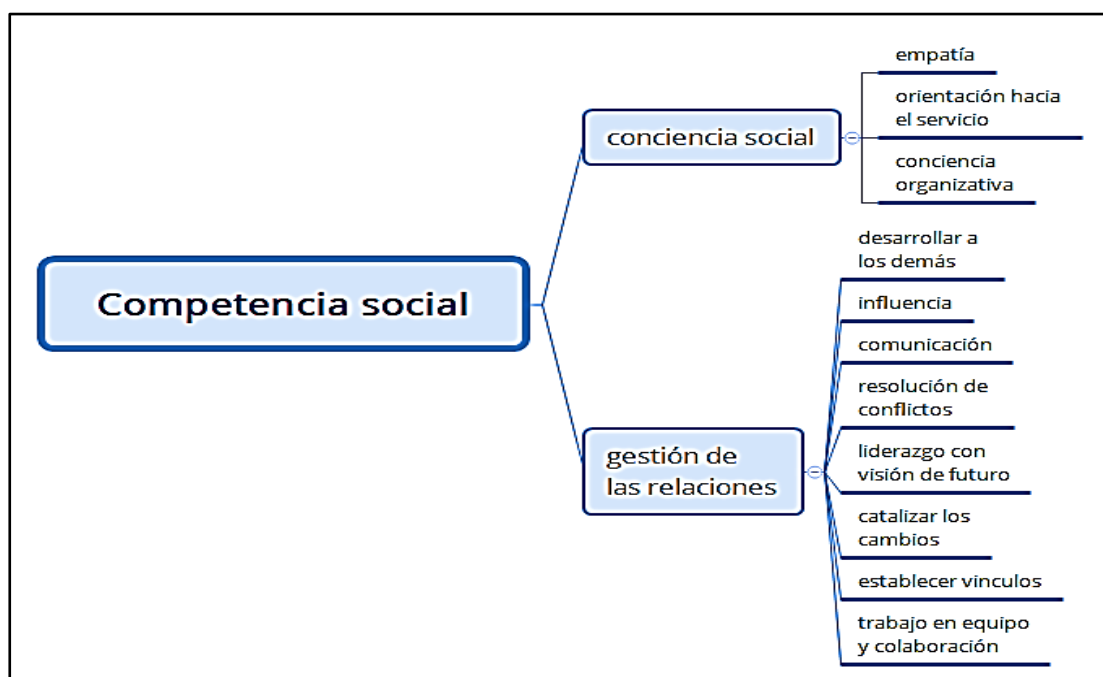


Figura 2 Marco referencial de las competencias emocionales según Goleman (1998)

Por otro lado, se tiene la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983, citado por Sanabria 2013) quien planteó en su libro Estructuras de la mente, una lista de criterios que permiten distinguir aspectos del individuo que hace posible la visualización de cada una de las ocho inteligencias propuestas en su teoría, entre ellas se menciona la inteligencia

inter-personal y la inteligencia intra-personal, donde se define a la primera como la capacidad del individuo para comprender e interactuar eficazmente con otros y de esta manera comunicarse con sus pares de forma óptima. Estos individuos demuestran sensibilidad en sus expresiones faciales, en su voz y en sus gestos, y la capacidad para responder de una forma práctica y adecuada al momento de interactuar, y la segunda, se refiere a la capacidad de percepción de sí mismo y de actuar conforme con esa percepción. Cuando se desarrolla esta inteligencia se es capaz de reconocer conscientemente nuestros estados de ánimo, motivaciones, y deseos; y la capacidad de ejercer autodisciplina, autoconocimiento y autoestima.

Para Gardner (1983, citado en Coronado 2008) existen cuatro factores que determinan las competencias sociales: a) la habilidad del líder para organizar grupos, de aquel que toma iniciativa y es capaz de coordinar con un grupo de personas una tarea determinada; b) la habilidad para negociar soluciones, aquel capaz de solucionar o prevenir conflictos, el que lidia y actúa como mediador; c) la habilidad de ponerse en los zapatos de otro, es el empático aquel capaz de entender las emociones de sus pares y llevarse bien con ellos; y d) la habilidad de realizar un estudio social en el que se evidencia lo que los demás pueden estar sintiendo o que les esté preocupando y lo plasma en su ingenio literario.

Por otro lado, se tiene la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, según Bandura (1999, citado en Marreros y Montalvo 2018) el comportamiento social es consecuencia de la relación activa entre los aspectos propios del individuo y del ambiente, y que además las habilidades de los individuos que son aprendidas a través de experiencias directas entre sus pares o por la imitación a partir del comportamiento de un adulto pueden permanecer interiorizadas o simplemente las desecha cuando no encuentra relevancia en sus efectos.

Para Bandura (1977, citado en Moctezuma 2017) todo individuo viene al mundo tan sólo con su carga genética, sin ningún tipo de conducta específica, éstas surgen cuando intervienen otros individuos de quienes observa y repite comportamientos determinados y empieza a discernir entre los efectos buenos o malos que traen consigo esas conductas. Este aprendizaje al que Bandura llama “vicario” se fundamenta en cuatro procesos por los que el aprendizaje social debe pasar como son: a) proceso de atención, conlleva a que el individuo observe detenidamente algún hecho que le cause significancia en su entorno. Este proceso consiste en apreciar lo que considerará importante de repetir más adelante. Este proceso es

puramente cognitivo, b) proceso de retención, consiste en que lo que ha observado lo interiorice y que su memoria se apropie de ella. Este proceso aún sigue siendo cognitivo al igual que el anterior, c) proceso de reproducción motora, este proceso consiste en llevar a cabo lo que interiorizó en los procesos anteriores, es decir, llevar a la práctica lo que observó. Es aquí donde el individuo confronta sus errores frente a sus aciertos e irá perfeccionando lo que observó en un primer momento, d) proceso de motivación, este proceso permite al individuo repetir lo que observó porque la consecuencia de ese comportamiento fue positivo, o no repetirlo porque sencillamente observó que las consecuencias significan un castigo para él.

Para la variable habilidades sociales se ha tenido en cuenta la definiciones de diversos autores como Monjas (1993) quien en su libro Programa de enseñanza de habilidades de interacción social, define a las habilidades sociales como las manifestaciones asertivas de un individuo, necesarias para cumplir una actividad de naturaleza interpersonal. A su vez, Caballo (2009) consideró como conducta socialmente habilidosa a los comportamientos que un individuo manifiesta dentro de un grupo de personas expresando emociones, actitudes y opiniones de modo acertado y alturado según sea la situación, respetando a los demás y evitando crear o ser parte de posibles conflictos. Para Goldstein (1980, citado en Alvarado 2017), las habilidades sociales son un grupo de actitudes que se ponen de manifiesto en un contexto interpersonal y que permiten la solución de problemas a nivel personal y emocional. Según Gismero (1996, citado en Flores, García, Calsina y Yapuchura 2016) define a la habilidad social como una conducta asertiva a todas las respuestas de tipo verbal y no verbal que se desarrollan entre un individuo y otro, o entre un individuo y otros en un determinado contexto donde este individuo expresa sus necesidades, sentimientos, emociones, preferencias y opiniones con tranquilidad respetando lo mismo en los demás. Por otro lado, Elliot & Busse (1991) aseveró que se pueden definir a las habilidades sociales como aquellas conductas que han sido aprendidas en algún momento y que serán aceptadas por los demás obteniendo de ellos respuestas positivas y que del mismo modo permitirán evitar respuestas negativas.

Las competencias socioemocionales resultan importantes cuando se busca lograr una interacción positiva entre individuos respetando sus derechos y actuando con empatía. Sin embargo, esto merece el análisis de cuán necesario es establecer normas de convivencia para hacer del entorno favorable a las relaciones personales, sin dejar de lado como prioridad el reconocimiento y auto-regulación de nuestras propias emociones, dado

que es vital reconocer en mí para reconocer en otro y pueda establecerse ese vínculo de empatía del cual se habló en líneas anteriores y además permitirá reconocer y contrarrestar situaciones de conflicto que puedan ser resueltos a tiempo.

A su vez, Monjas (1993) definió la competencia social como la sensación que dejan las habilidades sociales, como recursos de un individuo para su comunicación, sobre los agentes sociales de su entorno, esto es, padres, amigos, profesor y pares. En este contexto, Muñoz (2011) menciona los tres pilares de la competencia, es así que describe en primer lugar al conocimiento que tiene el individuo del entorno(saber), en segundo lugar la motivación o ánimo que tiene para muestra al hacer tal cual cosa(querer)y finalmente la destreza con la que hace algo(hacer).

Es así que Peñafiel (2010) consideró que un individuo es competentemente social no por los rasgos de su personalidad, sino por todas aquellas respuestas que es capaz de emitir, siendo éstas producto de un proceso de aprendizaje del entorno.

A su vez, Negoescu (2019) afirmó que es entonces necesario que para que exista competencia social como característica de una persona debe existir la voluntad de querer participar en un contexto en el que se den actividades de interacción social y además se debe tener la capacidad de poder participar en ellas sin dificultad.

Refirió Monjas (1993) que las habilidades de interacción social vienen a ser aquellas que nos permiten relacionarnos con los demás de una forma efectiva y que causan satisfacción por todos aquellos que intervienen en ese contexto. En conclusión, consideran dentro de un mismo contexto designificancia a las habilidades sociales, a la competencia social y a las habilidades de interacción social.

Para describir mejor a las habilidades sociales Monjas (1993) consideró a la asertividad como el comportamiento en el que un individuo expresa sus sentimientos y defiende sus derechos sin tener que rechazar o refutar el de los demás.

Para Alberti y Emons (1970, citado en Peñafiel y Serrano 2010) la asertividad es aquel comportamiento que permite la igualdad en las interrelaciones, permite además actuar ante situaciones determinadas defendiendo los propios intereses sin ansiedad que exprese contrariedad, expresar emociones de manera sincera y agradable y poner en práctica derechos personales respetando el de los demás.

Butt, Rehman, & Ghaffar (2018) afirmaron que la gente que no es asertiva tiende a no decir algo frente a una situación incómoda, mientras que las personas asertivas optan por mantener calmados y son capaces de comunicar sus sentimientos de manera adecuada.

Para determinar la importancia de las habilidades sociales Gómez (2018, citado en Gestión 2018) señala que las nuevas demandas del mercado laboral están obligando a las empresas a tener más en cuenta estas habilidades en la persona que quiere formar parte de ellas. Para la empresa, prevalece la actitud por sobre la aptitud, se valora ahora más las relaciones interpersonales por encima del conocimiento, es así que reafirma que los individuos que han desarrollado las habilidades blandas (habilidades sociales) significan un incremento en el rendimiento de la empresa en un 30 ó 40%.

Esto indica la importancia que están tomando las competencias sociales en el contexto laboral en el que nuestros estudiantes egresados de la secundaria estarán inmersos y que es necesario empoderar desde las aulas. Toda empresa necesita fortalecer su rentabilidad y para ello no sólo requiere de personal capacitado en manejar conocimientos, sino que por el contrario es de suma importancia que sepa manejar sus propias emociones y compartir con los demás situaciones que permitan alcanzar metas trazadas por la organización al que ofrecen sus servicios.

Por otro lado, para Monjas (1993) la incompetencia social deviene de la carencia de habilidades sociales no aprendidas desde la infancia y cuyas consecuencias se evidenciarán a corto y largo plazo. Sus efectos son la no aceptación en un grupo conformado por sus pares, la deserción escolar, carencia de autovaloración, trastornos psicológicos y psicopatológicos, la no adaptación juvenil y problemas en su salud mental.

Conocer la importancia de las habilidades sociales nos forma la idea de que éstas cumplen ciertos rol en nuestro entorno, es así que Monjas (1993) mencionó las principales funciones como: la formación del autoconcepto, dado que el individuo al entrar en contacto con otros mide su capacidad de relacionarse, la compara y juzga sus resultados. Es capaz de aprender de los demás, lo que lleva al proceso de socialización. El desarrollo de conductas entre pares, al relacionarse se percibe reciprocidad al ser consciente de dar lo que recibe; se muestra empático al ponerse en el lugar del otro; se manifiesta un intercambio de roles, esto es, en algunos momentos puede dirigir una acción uno y luego dar pie a que lo dirija otro; puede trabajar de manera colaborativa con otros acto que facilita la tarea común y que resulta agradable para el grupo; se manifiestan el desarrollo de estrategias de negociación y acuerdos para llegar a un bien común. La incidencia en el control y regulación de la propia conducta, esto se ve reforzado por ejercicios del feedback que recibe de sus pares, puesto que ellos refuerzan o sancionan determinadas conductas, el reforzamiento de conductas afectivas, en la interacción con sus pares el individuo disfruta de un ambiente en el que prima la compañía,

la aceptación, el apoyo, el sentido de inclusión en el grupo haciendo que se sienta en un ambiente de confort. El aprendizaje de valores y del rol sexual que cumple dentro del grupo.

Todas las funciones antes descritas promueven un entorno saludable que desde los inicios de la infancia se van aprendiendo desde el ambiente más cercano que es el hogar y luego en la escuela. Es de suma importancia trabajar todas estas habilidades en las diferentes etapas de la edad escolar para reforzar competencias sociales que a largo plazo traerán satisfacción en el ambiente que se desarrolle el individuo, esto es, universidad, centros laborales u otro tipo de organización.

Según Van Hasselt y cols.(1979, citado en Monjas 1993) son tres los elementos que se consideran en las habilidades sociales: son diferenciadas dependiendo de la situación a la que se expone el individuo en un determinado contexto, la eficacia interpersonal que es la forma de cómo lleva a cabo una comunicación con sus pares o adultos se ve reflejada en su comportamiento verbal y/o no verbal, y el rol del individuo con el que se comunica es importante ya que supone un comportamiento eficaz sin que exista daño alguno, ya sea físico o verbal.

Las características de las habilidades sociales para Muñoz, Cespi y Angrehs (2011) serían: a) la intención de que el individuo pueda ser aceptado dentro de un grupo, b) son conductas aprendidas, c) no dependen de la personalidad, d) son conductas observables dado que éstos se pueden visualizar en actitudes verbales o no verbales y, e) se manifiestan cuando se exponen a la interacción con otros.

El papel de las habilidades sociales en la etapa de la adolescencia, Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) las describieron considerando al adolescente como un gran imitador, y de ello nos podemos dar cuenta cuando adopta nuevas formas de llevar su vestuario, de hablar, de caminar entre otros aspectos. El autor remarca la importancia que cumple el aprendizaje por observación en esta etapa.

Si bien es cierto el adolescente busca iniciar su nueva etapa con signos de rebeldía, no podemos dejar de lado el papel que cumplen las personas mayores de su entorno como ejes de ejemplo y más aún los medios de comunicación. Los adolescentes están predispuestos a todo tipo de estereotipos que marcan su adolescencia, cambiando formas de pensar y de actuar según el modelo que les convenga imitar.

Dentro de ese mismo panorama, Perinat, A. , Corral, A., Crespo, I., Doménech, E., Font, S., Lalueza, J., Larraburu, I., Martinez, G., Moncada, A., Raguz, M. y Rodriguez, H. (2003) señalaron que el individuo fortalece sus emociones y es capaz de aprender habilidades

sociales a través de las relaciones de grupo. El adolescente al darse cuenta del valor que ejerce el grupo se alejará de los adultos y de esa manera conseguirá una primera forma de identidad personal. Lo que obtiene como referencia en este grupo va a transferirlo en otras situaciones interpersonales y aprenderá a conducirse según su conveniencia en diferentes situaciones que involucren relacionarse con otros.

En los programas de intervención a personas para reforzar sus habilidades sociales se encuentra la técnica del modelado o modelamiento, es así que para Elliot & Busse (1991) los teóricos del aprendizaje social, como Bandura, defienden que el comportamiento se da por dos formas de aprendizaje: observacional y reforzado. Es en el primero en el que los teóricos inciden en la importancia de observar un modelo con conductas a ser imitados si sus consecuencias son positivas o favorables, mientras que si el comportamiento tiende a recibir un castigo entonces los observadores se inhiben de realizar el comportamiento observado. En el entrenamiento de habilidades sociales se observan dos tipos de modelado: el modelado en vivo, que es cuando la persona observa al modelo de manera real y directa, como por ejemplo el maestro en el aula y el modelo simbólico que es cuando por ejemplo, se observa como modelo a personajes de la ficción en una película.

Es aquí donde podemos darnos cuenta de la importancia de la función del maestro como modelo dentro del aula, es necesario entonces reflexionar sobre lo que hace y dice porque son ellos, los estudiantes, quienes discriminarán lo que para ellos es necesario repetir y lo que no, dependiendo de las consecuencias que esa conducta trae consigo.

Muñoz et al. (2011) propuso dividir a las habilidades sociales en dos grupos: a) Habilidades racionales, dentro de estas habilidades se encuentran las habilidades técnico-funcionales que están relacionadas al mostrar un desempeño cuando realiza una tarea específica; y las habilidades cognitivas enfocadas al repertorio de conocimiento con el que se cuenta; y, b) las habilidades emocionales, aquí menciona a las habilidades intrapersonales que lo define como todo aquello con lo que cuenta el individuo en sí para movilizar sus acciones (motivación, compromiso, identidad, etc.); y las habilidades interpersonales, que vendrían a ser actitudes que afloran en un contexto con otros individuos (trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, etc.)

Para la presente investigación se tomará en cuenta las siguientes dimensiones propuestas por Monjas (1993) como las áreas de las habilidades sociales siendo la primera dimensión las habilidades básicas de interacción social que vienen a ser aquellas habilidades y comportamientos básicos y esenciales que un individuo tiene para relacionarse con

cualquier otra persona ya sea niño o adulto, sin necesidad que el objetivo sea establecer un vínculo de amistad. Dentro del conjunto de estas habilidades se encuentran aquellas que forman parte de un protocolo social como son el saludar, presentar y presentarse, decir gracias, disculparse por algo necesario de hacerlo, pedir permiso y decir por favor. Las investigaciones han demostrado que las personas socialmente hábiles disfrutan al relacionarse con otros y lo demuestran cuando sonrían, ríen, se saludan cortésmente o piden algo amablemente.

Para Monjas (1993) la habilidad de sonreír y reír tiene ciertas características diferenciadas una de otra; así, la sonrisa muestra aceptación, agrado, aprobación y gusto por algo o alguien, es una conducta no verbal. Mientras que la risa indica que se está divirtiendo con la interacción.

Asimismo, Monjas (1993) señaló que el saludo es una conducta verbal y no verbal que indica que el niño reconoce, siente aceptación y demuestra una actitud positiva hacia la persona que se saluda. Incluye aquí también a las despedidas.

De tal forma, Monjas (1993) concibe la idea de que al desarrollar la habilidad presentaciones, hace que el individuo se dé a conocer al presentarse él mismo de manera adecuada, o cuando responde al ser presentado por otro, o cuando presenta a otras personas que recién entablan una relación interpersonal.

Para Goldstein, et. al. (1989) es importante mantener un contacto social adecuado para ello propone los siguientes pasos que ayudarán a desarrollar esta habilidad: escoger el momento y el lugar adecuados para poder presentarse, saludar a la otra persona y decir su nombre (puede estrecharle la mano, si lo prefiere), si cree conveniente, preguntar el nombre de la otra persona, decir o preguntar algo que ayude a empezar la conversación (dice algo de sí mismo; comenta algo que cree que tengan en común; realiza una pregunta).

Goldstein, et. al. (1989) señalaron además que debe también desarrollar la habilidad de ser capaz de presentar a otras personas para ello puede seguir los siguientes pasos: decir el nombre de la primera persona y luego el de la segunda (es necesario que hable claramente y con el necesario tono de voz para que las dos personas oigan los nombres) decir el nombre de la segunda persona y luego a éste el de la primera, decir algo que facilite el acercamiento entre las dos personas. (puede mencionar algo que tengan en común; invitarlos a hablar o a hacer algo con él; puede decir algo que sepa de cada uno de ellos).

Para Monjas (1993) la habilidad favores, se hace presente primero cuando se solicita a alguien que realice algo por o para nosotros, segundo cuando el que realiza el

pedido es uno mismo a petición de otro. Esta última actividad refuerza mucho la aceptación de la persona dentro de un grupo de interacción social.

Monjas (1993) señaló que la habilidad cortesía y amabilidad se hace presente en toda la diversidad de conductas que mostramos cuando nos relacionamos con otros apuntando a que la relación sea agradable y cordial, por ejemplo al dar las gracias, pedir disculpas, pedir permiso, etc.

Goldstein, et. al. (1989) consideraron la habilidad de dar las gracias como una de las primeras habilidades sociales, para esto propone una secuencia de datos para lograr esta habilidad: decidir si la otra persona ha dicho algo que le quiere agradecer (puede tratarse de un favor, un cumplido o un regalo), elegir el momento pertinente para dar las gracias a la otra persona y en un tono amistoso (puede expresar el agradecimiento con palabras, un regalo o un escrito, o con otro favor) y finalmente, darle a conocer a la otra persona la razón del agradecimiento. Considera también como un acto de amabilidad y cortesía el disculparse, para desarrollar esta habilidad la persona deberá: decidir si será mejor para él/ella disculparse por algo que ha hecho(debería disculparse, por ejemplo, si rompió algo, si se equivocó en algo que hizo o si interrumpió a alguien), pensar en las distintas formas de disculparse(decir algo, hacer algo; escribir algo, escoger el momento y el lugar más adecuados. (lo tiene que hacer a solas con la persona y lo más pronto posible), pedir disculpas(se sugiere que trate de reparar lo que ha ocasionado).

Goldstein, et. al. (1989) propusieron como habilidades alternativas a la agresión la capacidad de pedir permiso, sugiere los siguientes pasos para desarrollarla en un campo interpersonal: decidir lo que le gustaría hacer y para lo cual necesitas pedir permiso, pensar a quién deberá pedir permiso(puede ser al dueño, al director o al profesor, depende del entorno al que se acomode), pensar en la forma en la se pedirá permiso(directa ya sea en voz alta o en privado, o quizá por escrito), elegir el momento y el lugar adecuado y finalmente, pedir permiso.

Las habilidades para hacer amigos y amigas vendría a ser la segunda dimensión que Monjas (1993) abordó como las habilidades que son importantes para el inicio, desarrollo y mantenimiento de acciones positivas entre dos o más individuos y que éstas sean mutuamente satisfactorias. Entre estas acciones se encuentran el dar elogios, decir cosas positivas a otros, cooperar, ayudar y compartir.

Monjas (1993) consideró que la habilidad reforzar a otros muestra cuán necesario es decir algo positivo que le resulte agradable a la persona con la que tiene el contacto

personal. Esta habilidad permite decir algo que le agrada acerca de su apariencia, algo que ha dicho, algo que ha hecho. Aquí se ponen en juego los elogios, cumplidos, felicitaciones o incluso los piropos.

Para Caballo (2009) al hacer cumplidos se revelan conductas de interacción verbal específicas que destacan características positivas de una persona. Los cumplidos cumplen la función de reforzadores sociales y permiten hacer más llevaderas las interacciones sociales.

Se siente bien el oír expresiones positivas y sinceras, hace más fuerte y profunda las relaciones entre dos personas, se sienten involucrados y apreciados, según Galassi y Galassi (1997, citado en Caballo 2009).

Las iniciaciones sociales para Monjas (1993) son todas las habilidades y conductas que permiten iniciar una relación social con otro u otros, aquí se considera cuando la persona quiere ser parte de una actividad (juego, conversación, etc.) o cuando responde a la invitación de ser parte de una actividad.

Monjas (1993) indicó que la habilidad unirse al juego con otros se hace presente cuando la persona quiere entrar a ser parte de una actividad que ya empezó. Considera que el juego es una de las actividades en la que se observa una interacción natural y espontánea.

Goldstein, et. al. (1989) consideraron como habilidades sociales avanzadas a aquellas en las que una persona es capaz de participar de un actividad en grupo, para ello propone una secuencia de pasos que permitirán adiestrarlo y ser capaz de desarrollar esta habilidad: decidir si quiere participar en una actividad (es capaz de discriminar lo que conviene o no, se asegura en qué actividad quiere participar y de que no causará desorden en lo que están haciendo los demás), escoger la mejor forma para unirse a los demás (pregunta, pide, empieza una conversación o se presenta, elegir el mejor momento para participar (puede ser antes o en un receso que tengan durante la actividad) y finalmente, participar en la actividad.

Para Monjas (1993) la habilidad ayuda consiste en solicitar a alguien que haga algo por ti dado que tú no puedes hacerlo, o es el caso también de cuando alguien pide que hagas algo por él ya que éste no puede hacerlo solo.

Según Caballo (2009) esta habilidad implica que la persona tenga la capacidad de pedir lo que desea sin violentar los derechos de los demás. Esta petición se debe de hacer de tal forma que la otra persona no rechace el pedido ya que aquel espera que éste sea aceptado.

Goldstein, et. al. (1989) consideraron como problema cualquier cosa por la que una persona necesita ayuda, para ello considera necesario practicar esta habilidad siguiendo la

siguiente propuesta: decidir en qué consiste el problema.(tiene que ser concreto, determinar la causa de lo que ha contribuido a ocasionar el problema; cuáles son los efectos que provoca en él/ella), decidir si quiere que le ayuden (puede en este momento decidir si es capaz de resolverlo solo), pensar en las distintas personas que podrían ayudarle y escoge a una, la mejor; contar el problema a la persona y le pide ayuda.

Es necesario no sólo pedir ayuda sino también ayudar a los demás(Goldstein 1989), para ello se puede entrenar en el desarrollo de esta habilidad siguiendo los pasos: decidir si la otra persona necesita y quiere ser ayudado, pensar y observar las necesidades de la otra persona es una buena práctica, pensar en la forma en que se puedes ayudar, preguntar a la otra persona si necesita y quiere que se le ayude y finalmente , ayudar a la otra persona.

Para Monjas (1993) cooperar es un acto de reciprocidad, donde se ponen en juego actividades motoras y verbales que permiten que una tarea resulte más fácil. Permite además, recibir y aceptar sugerencias y realizar tareas respetando el rol que cada uno tiene dentro del grupo, todo ello en un ambiente de armonía. Por otro lado, se entiende por compartir cuando uno ofrece algo que el otro no necesariamente tiene, o cuando se utiliza en conjunto el mismo objeto.

Goldstein et al. (1989) dentro de las habilidades alternativas a la agresión proponen desarrollar la capacidad de compartir algo, es así que a modo de entrenamiento se pueden tener en cuenta los sgtes. pasos: decidir si le gustaría compartir algo que posee o que otro los utilicen, pensar en cómo se sentirá la otra persona(quizá pueda despertar sentimientos de indiferencia, suspicacia, o se sienta insultada, ofrecer lo que se quiere compartir de modo amable. Esta oferta debe estar hecha con sinceridad para que la otra persona tenga la opción de rechazarla si así lo prefiere.

La tercera dimensión se refiere a las habilidades conversacionales, para Monjas (1993) estas habilidades son aquellas que permiten al niño dar inicio, mantener y dar fin a conversaciones con otra/s persona/s (iguales y/o adultos).

Según Caballo (2009) para que se dé la interacción social se necesita de la conversación, que consiste normalmente en una combinación del transmitir información y resolver el problema por una parte, y el poder mantener relaciones sociales y de disfrutar de ellas, por otro lado.

Iniciar una conversación para Monjas (1993) se refiere a las habilidades donde se pone en juego el intercambio verbal con otro u otros, esto puede significar empezar la conversación o responder cuando otro la empieza.

Goldstein, et. al. (1989) mencionaron 4 pasos a seguir para entrenar esta habilidad: saludar a la otra persona, mantener una pequeña conversación, determinar si la otra persona lo está escuchando y finalmente, empezar con el primer tema.

Según Monjas (1993) la habilidad mantener conversaciones permite hacer de un intercambio verbal con otro u otros un espacio agradable a través de la escucha activa, preguntar y responder, conversar respetando el turno de los demás y tratar temas alternadamente.

Goldstein, et. al. (1989) señalaron ciertos pasos para lograr esta habilidad: decir lo que quiere decir, preguntar a la otra persona lo que ella piensa, escuchar lo que la otra persona dice, decir lo que piensa (responde a la otra persona; añade nueva información; realiza preguntas) y finalmente hacer un comentario

Monjas (1993) consideró que el dar por terminado una conversación es también de vital importancia dado que esta acción debe ser agradable y en buenos términos. Sin embargo, consideró importante la habilidad de unirse a la conversación de otros ya que esta acción supone ser parte de una conversación que ya haya iniciado, es decir, cuando se quiere ingresar en ella, o la respuesta que se da a una persona cuando quiere intervenir o unirse a una que ya esté en proceso.

A su vez Monjas (1993) señala que en la habilidad conversaciones de grupo se demuestran comportamientos participativos y adecuados cuando se está formando una conversación con un determinado número de personas con las que se quiere interactuar.

Las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones serán para esta variable la cuarta dimensión, es así que para Monjas (1993), estas son habilidades de autoexpresión como decir cosas positivas de uno mismo, de asertividad como cuando tiene que defender sus derechos diciendo no cuando corresponde, de auto reconocimiento como cuando debe expresar sus emociones, aceptar y recibir con tolerancia las emociones negativas y positivas de los otros.

Para Argyle (1969, citado en Caballo 2009) la capacidad de ponerse en el lugar del otro es una habilidad cognitiva importantísima que define la interacción social desde los primeros años de la infancia.

Monjas (1993) señaló que es muy importante desarrollar la habilidad de realizar autoafirmaciones positivas dado que el individuo aumentará su autoestima cuando sea capaz de decir cosas buenas y bonitas de él mismo, no sólo pensarlas sino también manifestarlas cuando está con otra personas o en grupo.

Expresar emociones es otra habilidad de suma importancia que Monjas (1993) señaló como importante porque permite reconocer para expresar, es así que primero se debe aprender a reconocer emociones y sentimientos para poder expresarlos de manera adecuada a través del lenguaje verbal y del lenguaje del cuerpo. Estas emociones de los que nos habla Monjas agrupan a las que tienen carácter positivo y negativo, en ambos casos debe haber este proceso de reconocimiento y expresión.

Para Goldstein (1989) es fundamental que la persona reconozca sus propios sentimientos para que sea capaz de expresarlos. Es así que propone en su programa de entrenamiento de habilidades sociales seguir los siguientes pasos. Para cada caso de interacción social, esto es: reconocer los propios sentimientos, concentrarse en lo que pasa en su cuerpo para que sepas lo que sientes (algunos indicios pueden ser: enrojecerse, cosquilleos en el estómago, tensión muscular, etc.), pensar en lo que ha sucedido para que se sienta así (quizá una pelea, una sorpresa, etc.), pensar en cómo podría denominar lo que siente. Posiblemente sea enfado, miedo, confusión, felicidad, tristeza, decepción, frustración, excitación, ansiedad, etc. Y para expresar los sentimientos: concentrarse en lo que está sucediendo en su cuerpo, pensar en lo que ha sucedido para que se pongas así, pensar en lo que siente que puede ser: felicidad, tristeza, mal humor, preocupación, temor, desorientación, decepción, frustración, etc., pensar en las distintas formas que conoce para expresar lo que siente y escoge una de ellas que pueden ser las opciones: hablar de lo que se siente, hacer una actividad física para que desaparezca la sensación de tensión, hablar acerca de lo que le produce esas sensaciones, se puede alejar de las situaciones emotivas, o posponer la actividad y finalmente, expresar lo que siente.

Para Monjas (1993) el recibir emociones implica primero reconocerlas en los demás para así poder responder correctamente a través de la expresión verbal y de la expresión corporal. Además este tipo de recepción también abarca para las emociones negativas.

Para Galassi y Galassi (1977, citado en Caballo 2009) todos tenemos derecho a expresar sentimientos positivos hacia aquellas personas que sentimos agrado. El oír o recibir estas expresiones forman parte de una interacción muy agradable, a la vez que fortalece las relaciones.

Caballo (2009) refiere que es de suma importancia el respeto a las reacciones de la otra persona en relación a nuestros sentimientos. Quizá esa persona no comparta nuestros sentimientos o por lo menos no en el grado que esperamos; por eso es importante tener claro

que únicamente se puede controlar lo que sentimos y decimos, más no lo que la otra persona pueda sentir o decir.

Goldstein (1989) señaló que es importante reconocer los sentimientos de los demás para poderlos comprenderlos, considera a esta habilidad como “empatía”, al ser habilidades relacionadas con lo sentimientos propone desarrollarlas siguiendo los pasos: observar a la otra persona (puede considerar el tono de voz, la postura y la expresión facial), escuchar atentamente lo que la otra persona dice (es necesario comprender lo que dice), suponer lo que la otra persona pueda estar sintiendo, pensar en las maneras de demostrar comprensión por lo que el otro siente (se podría pensar en hablarle, tocarlo o dejarlo solo), decidir la mejor forma de abordarlo cuando esté frente a la persona.

El defender los propios derechos Monjas (1993) lo consideró como importante porque permite establecer un vínculo de comunicación es vital, dado que es el medio por el que la otra(s) persona(s) va/n a darse por enterada/s de que aquel está siendo tratado de manera injusta o de que algo no le gusta y que se necesita un cambio de conducta. Esta habilidad entonces permite defender nuestros derechos teniendo respeto por el de los demás. En esta interacción se desarrollan a su vez tres habilidades: comunicar que sus derechos están siendo vulnerados, solicitar un cambio de conducta de parte de quien comete la vulneración y agradecer el cambio de conducta si ésta se da.

Según Caballo (2009) es necesario defender nuestros derechos en aquellos momentos que es visible que están siendo vulnerados, pero sin caer en una actitud agresiva al momento de querer defenderlos. Sucede en algunas ocasiones que al defender lo que nos parece justo las personas transgresoras no se sientan cómodos con esta actitud, sin embargo se recomienda defenderlos de la mejor manera posible, socialmente hablando, antes que reprimir nuestros sentimientos.

Para Goldstein, et. al. (1989) esta habilidad es considerada como asertividad, y es muy importante ser trabajado con adolescentes retraídos o tímidos, de la misma forma para aquellos que responden con una agresividad inadecuada. Por ello se puede entrenar la habilidad realizando las siguientes habilidades: concentrarse en las sensaciones corporales, algunas pueden ser tensión muscular, cosquilleo en el estómago, etc. para saber si se está insatisfecho y si le gustaría defender sus derechos, pensar en lo que ha sucedido y hace que se sienta así y preguntar si se están aprovechando de uno, está siendo ignorado, o maltratado de alguna forma, pensar en las formas que tiene de defenderse, y escoge una de ellas. Para ello será necesario buscar ayuda; decir lo que está pensando; recoger opiniones de los demás;

elegir el momento y el lugar propicio y finalmente, defenderse de una manera razonable y directa.

Para Monjas (1993) defender la opiniones personales significa dar a conocer los demás sus ideas y puntos de vista frente a una situación determinada. Esta defensa debe darse en un marco de cordialidad evitando caer en la imposición. De tal manera que en reciprocidad se debe también respetar y tolerar las opiniones de los demás aunque no estemos de acuerdo.

Galassi y Galassi (1977, citado en Caballo 2009) refieren que la expresión de una opinión personal es una expresión voluntaria de lo que se quiere decir frente a un tema o ante alguna situación en la que no se esté de acuerdo.

La quinta dimensión referida a las habilidades de solución de problemas Monjas (1993) las consideró como habilidades que pertenecen al área cognitivo-social ya que son relevantes para resolver conflictos que se plantean entre los niños y sus iguales. Esto significa que el objetivo principal en situaciones de conflicto es que el individuo sepa darle una solución por él mismo, anticipando de ser posible estrategias para evitar situaciones confrontacionales con los demás.

Para Monjas (1993) la habilidad identificar problemas interpersonales consiste primero en reconocer y aceptar que hay un problema para ello se debe entender su naturaleza y darnos cuenta si existe responsabilidad de uno o de otros en ella y sensibilizarnos con el hecho que se debe hacer algo para que se solucione. Luego debe describirse el problema haciendo preguntas que lleven a analizar lo que ha pasado, después reconocer emociones que se están presentando ante esta situación, y finalmente encontrar la causa que originó el problema dándose cuenta de que lo que otro puede ocasionar por su forma de sentir y actuar.

Para Goldstein, et. al. (1989) la habilidad de discernir la causa de un problema que lo ubica dentro del grupo Habilidades de planificación intenta guiar a los adolescentes a que sean capaces de reflexionar sobre cuánta responsabilidad tienen en un determinado problema. Para ello sugiere: definir cuál es el problema, pensar en todo aquello que causó el problema, decidir por las causas más probables del problema y, comprobar lo que, en realidad, originó el problema; puede comprobarlo pregunta a los demás,; observando la situación otra vez.

Monjas (1993) manifestó que ante un conflicto es necesario tener diversas alternativas de solución, y señala además que los niños usualmente por la falta de este tipo

de pensamiento-al que llama Pensamiento Alternativo- suelen actuar de forma agresiva o en otros casos de forma pasiva. Por ello es importante que el niño sea estimulado en la búsqueda de muchas opciones de solución que ayuden a resolver el problema.

Monjas (1993) consideró que anticipar consecuencias es una habilidad que recurre a la asertividad, dado que señala como importante el análisis de la consecuencia que cada propuesta de solución traerá sea ésta positiva o negativa, y el efecto que tendrá en uno y en los demás. Para esto es importante ponerse en el lugar del otro.

Monjas (1993) señaló que es importante a la hora de optar por una solución establecer criterios que permitan que todos los que intervienen en el conflicto se sientan bien, esto significa entonces evaluar cada alternativa y analizar los efectos positivos y/o negativos que puede traer consigo y que afecten a uno mismo y a la relación de grupo y además analizar si esa solución acabará definitivamente con el problema. Esta habilidad expuesta vendría a ser elegir una solución.

Según Monjas (1993) probar la solución es una habilidad que se debe desarrollar ya que una vez encontrada la solución es necesario ponerlo en práctica y evaluar sus resultados, si éstos no son los que esperaban entonces se intentará escoger otra alternativa que dé mejores resultados. Es importante indicó Monjas(1993) en este tipo de habilidad el papel del adulto pues éste es quien tiene que guiar con preguntas reflexivas y no decirle lo que debe hacer ante un problema. Debe incidir en preguntas orientadoras que inviten al individuo a reflexionar sobre las características del problema y el descubrimiento de las posibles soluciones y sus efectos.

Por último, se tiene la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos Monjas (1993) manifestó que el desarrollo de estas habilidades permiten generar comportamientos que faciliten la relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social, ellos pueden ser sus padres, sus profesores y familiares.

La cortesía con el adulto para Monjas (1993) es un tipo de relación que involucra los mismos actos protocolares que con sus pares, saludar, pedir por favor, decir gracias, etc. Apuntando a buscar un buen trato y un ambiente cordial entre ambos.

Asimismo, Monjas (1993) señaló que la habilidad refuerzo al adulto consiste en no sólo decir cosas agradables y positivas a las personas mayores sino también actuar de forma adecuada a través de la expresión corporal con gestos que inviten al buen trato por ambas partes.

A su vez conversar con el adulto, Monjas (1993) lo consideró necesario porque es vital establecer un vínculo con el adulto a través de las conversaciones: iniciarlas, mantenerlas y terminarlas en buenos términos, teniendo en cuenta la diferencia que existe entre un niño y un adulto y que es importante además el tema o contenido de dicha conversación y la forma en la que se lleve siempre en un ambiente de cortesía y que resulte agradable para ambos.

Monjas (1993) señaló que para que la habilidad de peticiones al adulto se desarrolle de manera asertiva en el binomio niño-adulto es necesario tener en cuenta que el niño debe saber hacer peticiones y responder a las peticiones del adulto. Para esto también se debe considerar que las peticiones de los niños deben ser aceptadas por los adultos en un contexto de respeto a sus derechos, siempre en cuando esta no afecte a la relación interpersonal que este dándose.

Finalmente, Monjas (1993) señaló que los conflictos que encontrará la relación niño-adulto van dirigidas a aspectos como: pedir un objeto o permiso para algo(y que no se lo den), daño o pérdida de un objeto, incumplimiento de normas establecidas y disconformidad con una orden dada(el cuestionamiento sobre el por qué tal o cual castigo), es así que la habilidad solucionar problemas con adultos se convierte en fundamental.

Para la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se tuvo en cuenta en primer lugar a la teoría constructivista de Piaget.

La idea de donde partió Piaget y Inhelder (2015) para luego consolidarlo en la teoría constructivista que propuso, fue que el individuo construye sus propios saberes de una manera activa, a partir de la interacción con otros y con el medio, y además aseveró que el desarrollo psicológico se va dando por etapas según su desarrollo biológico.

Piaget pone énfasis en la influencia del ambiente, dado que el desarrollo del individuo no sólo es biológico sino que va a depender de la interacción con el medio y con la recopilación de experiencias que serán interiorizadas más adelante como conocimientos. De ello claro está, no puede desligarse el valor social que es pieza fundamental en el desarrollo humano.

Dentro de las etapas que Piaget presenta se tiene la del pensamiento formal que va desde los 11 años hasta la adultez.

Según Piaget y Inhelder (2015) el individuo en esta etapa llega a ser capaz de reconocer los efectos que traen consigo ciertos planteamientos. Da muestras de que es capaz de mezclar ideas o hipótesis que serán negadas o afirmadas posteriormente, y de utilizar así

las operaciones lógicas: condicional (si... entonces), disyunción (o... o... o los dos), exclusión (o... o), incompatibilidad (o... o... o ni una ni otra), etc.”

Según Piaget (1955, citado en Guerri 2016), cada nueva información es asimilada y guardada temporalmente en un esquema mental que ya existe gracias a experiencias que ha tenido el individuo y que va modificando de acuerdo a las nuevas experiencias a las que está expuesto. Estos procesos de recojo y almacenamiento es lo que Piaget denominó: asimilación y acomodación.

En segundo lugar, se trabajó para el estudio de la variable con el enfoque de la cultura emprendedora, dando cuenta que en la actualidad los estudiantes egresados de las aulas de secundaria optan por una carrera profesional, unas cuantas son elegidas por convicción, unas pocas por imposición y otras tantas por el simple hecho de “deben estudiar para poder trabajar” más adelante; es así que nos damos cuenta de la intermitencia que existe en lo “que debo” y lo “que necesito estudiar”.

Según cifras detalladas por la Oficina de la OIT el 21,6% los jóvenes entre los 15 y 29 años se encuentran desempleados (INEI 2018). Es necesario pues establecer una cultura educativa que lleve a los individuos a saltar brechas que les permite mejorar su calidad de vida a través de propuestas económicas o sociales que surjan de la propia motivación por salir adelante y que tenga algún tipo de recompensa económica o satisfacción social.

Siguiendo este preámbulo Briasco (2014) propone como “cultura emprendedora” a todas aquellas ideas y prácticas de una persona que promuevan sus características emprendedoras de manera tal que esas actividades, de llevarse a cabo, puedan ser entendidas como una opción profesional. Esto quiere decir, que la cultura emprendedora vienen a ser son todas aquellas acciones que impulsan a un individuo hacia la participación activa en el aspecto personal, en el entorno social y en el ámbito productivo.

Para la comisión de la comunidades Europeas (2006, citado en Peña, Cárdenas y Rodríguez, 2015) la educación emprendedora es la habilidad de un individuo para transformar ideas en actos demostrando creatividad, innovación y toma de riesgos, así como la capacidad para planificar y gestionar proyectos cuyo propósito es alcanzar objetivos. Es la piedra angular sobre la que los empresarios pueden empezar una actividad comercial o social.

En este contexto, en el que los docentes y estudiantes debemos estar de todas las formas posibles inmersos en esta propuesta de emprendimiento para mejoras de la calidad educativa en nuestro país, es necesario plantear objetivos que nos lleve a alcanzar metas

propuestas a corto y mediano plazo. Es importante por ello tener en cuenta en la educación básica regular la finalidad del área de Educación para el Trabajo; según Minedu (2017) el propósito del área es que los estudiantes puedan acceder a la educación superior o insertarse al mundo del trabajo a través de un empleo dependiente o independiente (autogenerado) y a través del logro de competencia (conocimientos, habilidades y actitudes) les es posible reconocer problemas o necesidades de su entorno, generar propuestas de cambio y llevarlas a la práctica.

Es así que siguiendo este marco de enseñanza de emprendimiento en la escuela, Peña, Cárdenas y Rodríguez (2015) expusieron los principales objetivos de la enseñanza para asumir el reto de formar ese espíritu emprendedor en los estudiantes:

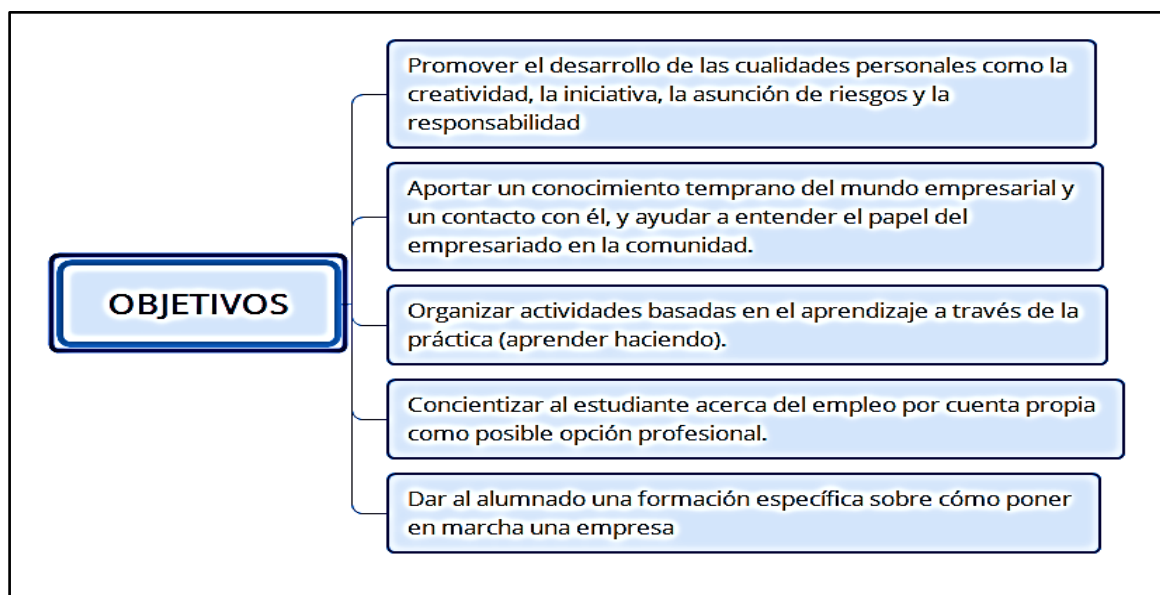


Figura 3 Objetivos de la enseñanza emprendedora, según el Informe sobre Educación y Formación en el Espíritu Empresarial (2004).

En este marco contextual se debe entender que la cultura del emprendimiento permitirá desarrollar el pensamiento crítico a través de problemas y/o necesidades que recoja de su entorno, el pensamiento creativo a través de ideas innovadoras que serán las alternativas de solución para dichos problemas o necesidades identificadas.

Por otro lado se debe entender que no solo permitirá en el individuo la generación de un negocio, sino que permitirá dar iniciativa de cambio dentro de su proyecto de vida empoderándolo con capacidades que hagan del estudiante un individuo proactivo en el momento de tomar decisiones y resolver conflictos.

Según las bases teóricas mencionadas, se trabajarán las siguientes definiciones en lo que corresponde a la gestión de proyectos de emprendimiento, para Minedu (2017), la gestión de proyectos de emprendimiento es poner en acción una solución ingeniosa que permita resolver una necesidad o problema de su entorno, utilizando con efectividad los recursos y técnicas que le permitan lograr objetivos propuestos en equipo, teniendo en cuenta su sentido ético, social y económico.

Según Hidalgo (2014) existen factores determinantes para el desarrollo de los proyectos de emprendimiento, como: la motivación que tiene el emprendedor, la identificación de una idea de negocio, la posibilidad de contar con los recursos; y las habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la idea.

Para Briasco (2014) una idea de negocio es una descripción breve y cabal de las operaciones esenciales de un emprendimiento que se piensa iniciar. Un buen negocio empieza con una buena idea que se tiene de él. Un negocio de éxito satisface necesidades de sus posibles clientes.

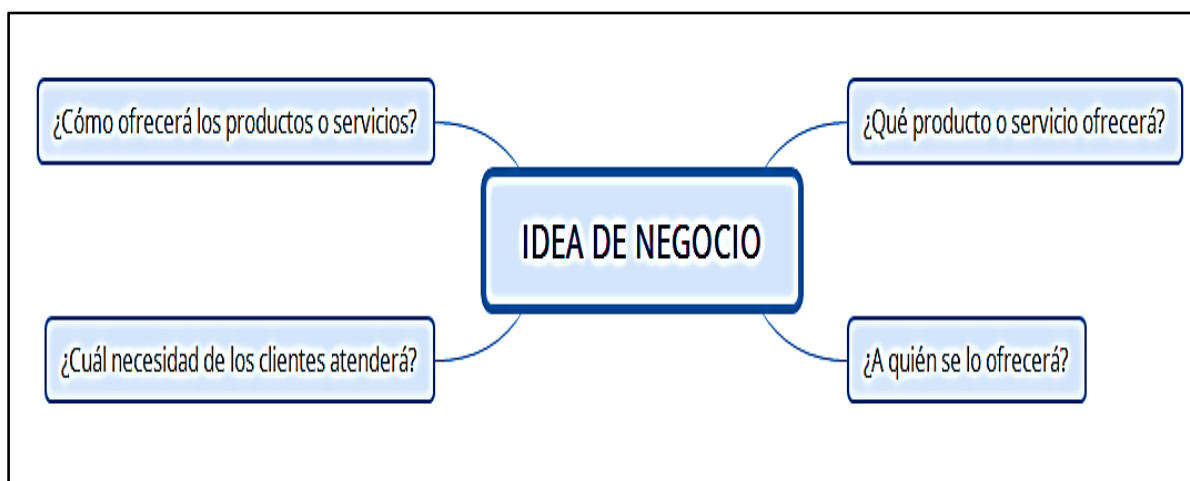


Figura 4 Características de la idea de negocio, basado en Briasco (2014)

Para Minedu (2017) una competencia es la condición que tiene una persona para utilizar una serie de capacidades con el fin de alcanzar un propósito concreto en una situación específica actuando de manera adecuada y con postura ética.

Según Zabala y Arnau (2007, citado en Irigoyen, Jimenez y Acuña 2011) la realización del actuar competente del individuo está en función de la situación-problema con la que se enfrenta. Para estos autores el desarrollo de una competencia implica: a) el análisis de la situación-problema al que se enfrenta, b) las habilidades que muestra el individuo, c)

el traspaso de lo que aprendió en su contexto a la situación-problema, d) la incorporación del saber(conocimiento), saber hacer(procedimiento)y saber ser(actitud).

La Unión Europea (2005, citado en Galdeano y Valiente 2010) determinó a la competencia básica, como un conjunto interrelacionado de aptitudes, conocimientos y actitudes que demuestra el individuo los cuales se adecúan a los diferentes contextos en los que éste se expone.

Para Arellano, Mizgier, Weinstein y Méndez (2012) afirmaron que llevar a cabo un proyecto es liderarlo de tal manera que se sea capaz de definir las metas y programar acciones, gestionar los recursos necesarios a utilizar y controlar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Según la norma ISO 10006 un proyecto es el desarrollo secuencial de actividades que manifiestan un cierto orden y que tienen fecha de inicio y fin. Todas estas actividades están encaminadas a lograr objetivos planteados contando para ello recursos, financiamiento y tiempo. Entonces se evidencian las siguientes características: a) Los procesos que conllevan las actividades son etapas que no se repiten, por lo tanto son únicas, b) Su naturaleza asume cierto grado de riesgo dado que en el camino de su ejecución se pueden presentar ciertas contingencias lo cual presume entonces una grado de incertidumbre, c) Las fechas de inicio y de término se planifican, y se tienen en cuenta las limitaciones de costo y recursos, d) Pueden ser de extensa duración y estar sometidos a influencias de factores internos y externos que irán cambiando a lo largo del tiempo.

Es necesario recurrir a la gestión, para ello Inteco (2003) define la gestión del proyecto como la incorporación de procesos como planificación, organización, monitoreo, control, informar y tomar decisiones sobre acciones correctivas oportunas y pertinentes de todos y cada uno de los procesos del proyecto de tal forma que se logren alcanzar los objetivos del proyecto. Además considera que, la motivación de todos aquéllos que están involucrados en el proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo para Lock (2012) la gestión de proyectos es la disciplina de la gestión que planifica, organiza y controla a las personas, el financiamiento económico para que los proyectos se lleven a cabo con éxito a pesar de todos los riesgos. Este proceso comienza antes de que se tome cualquier recurso y debe continuar hasta que finalice el trabajo.

En el mismo sentido Collins (2011) define la gestión de proyectos como la disciplina de planificación, organización y administración de recursos para lograr la finalización exitosa de metas y objetivos específicos del proyecto

Recurriendo a bibliografía diversa se puede definir a la gestión de proyectos como un conjunto de acciones debidamente organizadas para lograr un determinado fin, dentro de un plazo definido y con el debido presupuesto, todo ello apuntando a crear valor para un grupo de usuarios y/o consumidores del producto o servicio que se va a ofrecer (Mikkelsen & Riis, 2017).

Entonces, es necesario definir la palabra emprendimiento, el origen de la palabra emprendimiento proviene del término francés *entrepreneur*, el cual significa iniciar algo o estar listo para la toma de decisiones (Rodríguez, 2009), ser pionero en lo que se realiza, donde el individuo posee una actitud innovadora, la cual le permite ir más allá de lo impuesto superando distintos desafíos y barreras con el fin de superar sus propios límites.

Para Timmons (1989, citado en Hidalgo 2014) el emprendimiento significa que mediante actividades creativas se puede construir algo de valor a partir de casi nada. Emprender significa buscar una oportunidad sin pensar al inicio si se cuenta con los recursos o no.

Para Hidalgo (2014) la persona emprendedora es aquella que inicia una actividad, ya sea de carácter económico, social, político. Además considera al emprendedor empresario como la persona que es capaz de reconocer una oportunidad de negocio y organiza los recursos que necesita para poner en marcha la idea generada. Se pueden distinguir dos características fundamentales en un emprendedor: Por una parte, el emprendedor está dispuesto a asumir riesgos sin que estos sean irresponsables sino que por el contrario calcula y analiza la situación para no tener consecuencias negativas y por otra, el emprendedor demuestra tener capacidad de innovación y cambio, es decir, el emprendedor es aquella persona que tiene la aptitud para transformar y mejorar una situación.

Para Tamarez (2011, citado en Briasco 2014) emprender es concebir, modificar y renovar cosas que ya existen y que para esto no solo requiere de habilidades, sino por el contrario de la motivación que lo lleva a querer modificar esa realidad para conseguir algo mejor.

Para Cano (2016) ser emprendedor es tener la capacidad de hacer cosas nuevas, y llevar a cabo ideas propias. Para que esto sea posible se necesita de tres componentes claves: emprendedor, negocio y entorno.

Keister (2005) afirmó que la aparición de nuevas empresas generan un crecimiento económico en una sociedad, siempre en cuando éstas hagan buen uso de los recursos económicos y sociales que utilizarán en su procesos de producción. Propone además dos tipos

de emprendimiento: el primero, es el emprendimiento por necesidad surge con la necesidad de tener dinero cuyas causas puede ser el desempleo por ejemplo, sin embargo este tipo de emprendimiento no siempre se sostiene en el tiempo por factores económicos; y, el segundo es el emprendimiento por la percepción de una oportunidad, aquí juega un papel importante el espíritu empresarial, es así que es más beneficioso que el primero.

Para Magdinceva, Postolov, & Petkova, (2016) señalaron que hoy en día hablar de emprendimiento implica un proceso de creatividad constante, cuyo principal objetivo, dentro de la empresa, es la innovación en las nuevas formas de trabajar buscando mejorar la efectividad en las operaciones de tal modo que sea posible resolver contingencias que surgen en el camino, permitiendo así satisfacer las necesidades del público usuario y de la sociedad.

Un Proyecto de emprendimiento, según Beltran (2011) es aquella idea que empieza de cero y cuyo objetivo final es obtener una utilidad económica en un plazo definido. Un proyecto de emprendimiento surge con una idea factible y viable. Estas ideas pasarán por factores como el conocimiento acerca de lo que se quiere hacer, acerca del producto o servicio, acerca de los clientes o usuarios e incluso por la motivación y el gusto de querer llevar a cabo lo que se ha ideado.

Un proyecto de emprendimiento social y económico según Bless (2017) se define según los objetivos que tenga la empresa, esto es, es posible que una empresa tenga como objetivo principal mejorar el medio ambiente y la vida de las personas que viven en él, al mismo tiempo que genera beneficios económicos y esto se debe a que la inversión que se realiza en los proyectos sociales no se determina por la ganancia potencial, llámese utilidades económicas, sino por lo que se consigue a nivel social. Señala además que para un emprendedor social el cambio y aporte positivo en su entorno y el beneficio económico de su negocio van de la mano. Mónica Vásquez (2017, citado en Bless 2017) enfatiza que en un emprendimiento social se buscan generar proyectos que tengan un impacto positivo en la comunidad. La idea es resolver un problema o necesidad insatisfecha a través de una estructura formal y organizada que es un factor que se lleva a cabo mediante un plan de negocio estructurado.

Los autores Porter y Kramer (2011) señalan que es importante tener en cuenta el principio del valor compartido, que no es más que la creación de valor económico de tal forma que, simultáneamente se pueda satisfacer las necesidades de la sociedad. Este principio es una nueva forma de lograr que la empresa articule su éxito empresarial con el

progreso social, consiguiendo alcanzar así el éxito económico. Para poder llevar a cabo dentro de la empresa ese principio es fundamental que los que lideran la empresa desarrollen capacidades y conocimientos basados en las expectativas de la sociedad y en la productividad que debe generar la empresa, sin descuidar lo uno o lo otro.

Esto conlleva a la conclusión de que en la misma proporción que una empresa entregue o promueva beneficios a determinado grupo de consumidores, éstos responderán con un beneficio a la propia empresa en términos económicos. Es en este contexto en el que ya no podemos ni debemos hablar de proyectos de emprendimiento desligados de los aspectos económicos, sociales y ambientales, es más, se necesitan seguir articulando necesidades sociales que satisfacer con beneficios económicos que se necesitan obtener.

Según OBS Business School (s.f.) un proyecto de emprendimiento, para existir, debe contar con las siguientes etapas: a) Inicio, en esta primera etapa se define qué se hará quiénes serán los beneficiados (el alcance del proyecto) y quiénes estar involucrado en su desarrollo; b) Planificación, en esta etapa se inicia la búsqueda de recursos (materiales, financieros, tecnológicos, etc.) y se realiza la planificación de las actividades que se llevarán a cabo para lograr objetivos planteados; c) Ejecución, en base a la planificación de la etapa anterior, se llevarán a cabo las actividades programadas. Es necesario tener una comunicación constante con los miembros de equipo en esta etapa para garantizar un mayor control sobre el avance y los plazos establecidos. Asimismo, es indispensable monitorear el consumo de recursos, presupuesto y tiempo y prever situaciones de riesgo para la mejora continua de lo que se está produciendo; d) Seguimiento y control, esta etapa se encuentra asociada a la de ejecución ya que comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitoreo del progreso del proyecto, es aquí donde se detectan riesgos que pueden originar un cambio en la planificación y, e) Cierre, esta última fase está comprendida por todos los procesos orientados a completar formalmente el proyecto. Una vez terminado esta última fase, se puede determinar formalmente que el proyecto ha concluido.

Para el estudio de la variable gestión de proyectos de emprendimiento económico o social se tomará en cuenta como primera dimensión: Crea propuesta de valor. Según Minedu (2017), el estudiante creará una propuesta de valor cuando supone alternativas de solución de manera creativa e innovadora a través de un bien o de un servicio, que sugiera pueda resolver una necesidad que no está satisfecha o un problema de índole social, económico o ambiental que investiga de su entorno; además será capaz de evaluar qué tan pertinente son sus alternativas de solución y la validará con las personas que busca beneficiar o impactar,

y a su vez, determinará la viabilidad basado en criterios que le ayudarán a seleccionar una de ellas; finalmente, diseñará un plan que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas siendo consecuente con los recursos que cuenta y con las tareas a desarrollar.

Para Osterwalder y Pigneur (2011) una propuesta de valor es todo aquel producto o servicio, que solucione un problema o satisfice una necesidad a un grupo de personas o potenciales clientes. Esta propuesta es un conjunto de atributos que marcará la diferencia frente a lo que ofrece la competencia, esto es, la coincidencia entre las necesidades del cliente y cómo resuelve esto la solución que se propone (Schuurman, Herregodts, Georges & Rits 2019).

Para Webster (1994, citado en Dingus & Milovic 2019) la posición que tome la marca del producto o servicio está estrechamente ligado con el valor, ya que la propuesta de valor identifica las cualidades diferenciadoras que alinean un producto con su objetivo : clientes

La propuesta de valor de un producto como relata Murray (2016) según un encuentro que sostuvieron Ron Johnson y Steve Jobs acerca de lo que proponían en sus tiendas minoristas de Apple, que el valor no está en el mismo producto sino en lo que la gente hace con él, en la funcionalidad que le encuente basada en su experiencia, en la experiencia del cliente.

En concordancia con la definición anterior, Anderson, Narus, y Van (2006, citado en Coni, Lima, Finocchio & Quevedo 2018) afirman que el concepto de valor se basa sobre lo que percibe el consumidor acerca de los costos y los beneficios de un producto, es entonces que, la creación de valor se puede definir por las percepciones subjetivas y evaluaciones según la experiencia del cliente al consumir un bien o servicio. En tal contexto, la ventaja competitiva se refiere al uso de los recursos y la capacidad de los empresa para crear valor potencial para el cliente.

Se considera la creatividad como un indicador clave de esta dimensión, para Cano (2016) es una aptitud que se aprende según intenta dar soluciones a problemas que observa. Si se tiene el hábito de pensar su creatividad aumentará siempre en cuando aumente también su conocimiento y experiencia sobre el asunto que intenta resolver.

Para Olaz (2017) la creatividad invita a desafiar la realidad proponiendo soluciones para resolverla o mejorarla que en otras situaciones nos parecerían imposibles de hacer. Sin embargo, existen impedimentos que la menoscaban. Es así que Roger Von Oech (1983,

citado en Olaz 2017) menciona las siguientes: a) buscar la respuesta acertada sin considerar otras posibles respuestas impidiendo que exista un bagaje de posibilidades que permita generar ideas creativas, b) aplicar ceñidamente la lógica y hacer más angosto el camino de ideas poco usuales, c) seguir al pie las reglas, esto impide que las ideas fuera de lo común puedan fluir, d) pensar que jugar es insustancial, no podemos dejar de lado que el jugar con diferentes ideas nos abre posibilidades de generar cambios creativos, e) no vale equivocarse, esto significa que no deberíamos asumir riesgos y es precisamente ese insumo el que necesita la creatividad para desarrollarse al máximo, e) el miedo a parecer un tonto frente a los demás dado que muchas de las ideas nuevas son consideradas medio locas e inconcebibles.

Otro indicador clave y no menos importante es la innovación, según Castro (2013, citado en Ochoa 2015) refirió que para que exista innovación el producto o servicio debe ser o nuevo o mejorado de manera relevante . Para ello debe considerarse como necesario: conocer lo que sucede en su entorno, observar y analizar el proceso de cambios que originan estos sucesos, tener las habilidades para hacer algo, y tener una red de relaciones sociales que permitan tener contacto con personas experimentadas o que por lo menos tengan experiencia en el tema a abordar. Menciona además que el comportamiento innovador conlleva a demostrar que: a) se es capaz de explorar oportunidades siempre en cuando estemos atentos a lo que pasa en el entorno y podamos reconocer necesidades y recoger información sobre ellas, b) se pueden generar ideas que refuerzan la creatividad al ser combinadas con lo que se conoce del entorno, c) se examinan, experimentan y evalúan posibles soluciones, d) se movilizan recursos y se involucra a las personas, e) se lleva a la práctica la propuesta y se ofrece al público beneficiario.

Para Conway y Steward (2009, citado en Sousa & Luís 2013) la innovación es más que la generación de ideas, implica desde la selección de dichas ideas, el concepto que guardan, su desarrollo y pruebas; traducir el concepto a una nueva tecnología dentro del proceso de producción o del servicio; realiza los estudios de mercado; y finalmente su comercialización o implementación. Sin embargo no puede existir la innovación si primero no existe la creatividad , son rasgos íntimamente ligados (Sousa & Luís 2013).

El diseño es considerado como elemento dentro de una propuesta de valor, es así que para Osterwalder y Pigneur (2011) el trabajo de diseñar conlleva a crear algo nuevo, descubrir lo desconocido, crear lo que no existe, generar nuevas opciones , concebir valor o ese plus que requieren los usuarios. Estas actividades deben estar sujetas a la tecnología, a la competencia y al marco legal. En ese mismo sentido Rand (1993, citado en Cruickshank

2014) consideró que el diseño es una actividad personal y surge del impulso creativo de un individuo.

Las ideas se deben plasmar en algo que pueda ser más adelante concreto, prototipar se convierte en una actividad clave dentro de un proyecto, es así que según Osterwalder y Pigneur (2011) un prototipo convierte una idea, algo abstracto en algo visible, concreto a la vez que permite generar nuevas ideas.

Mientras que en Oxford Dictionaries (2013, citado en Elverum & Welo 2016) un prototipo es la primera versión de un dispositivo a partir del cual se desarrollan otros. Es así que esta definición esboza la idea de un prototipo como modelos, simulaciones, bocetos.

Hoy en día las empresas responsables tienen que enfocar sus objetivos en los impactos que generarán en la sociedad, en el medio ambiente y en sus beneficios al interior del equipo, por ello el impacto económico que debe generar un proyecto viene a ser la evaluación de los costos y beneficios del mismo evitando la subvaloración o sobrevaloración de los bienes que se encuentran en el mercado, Beltrán (2011).

Es así que para Beltrán (2011) el impacto social de un proyecto de emprendimiento permite saber cuánto influye éste en las expectativas de la sociedad para su desarrollo continuo. El proyecto debe retribuir a la sociedad a través de la generación de empleo y la mejora de calidad de vida de los habitantes.

Sobre el impacto ambiental Beltrán (2011) determinó que la influencia de la empresa sobre el medio ambiente es determinante, para ello es necesario hacer una descripción de las operaciones que llevará a cabo, esto es: cuáles serán los insumos que utilizarán para producir los bienes, cuáles y cómo serán los procesos de producción que se tendrán en cuenta, cómo serán los productos finales y los elementos residuales que arrojará. Es así que lo que determinará el impacto de la empresa se ve enfocado en los procesos que realizará teniendo en cuenta cómo afectan éstos en el agua, en el suelo, efectos por gases invernaderos, efectos por los ruidos provocados, etc.

En lo referente a la segunda dimensión que abarca la aplicación de habilidades técnicas Minedu (2017), afirmó que la habilidad técnica es la aptitud de poder operar herramientas, manejar máquinas o dominar diferentes softwares, y desarrollar estrategias para llevar a cabo los procesos de producción de un bien o la entrega de un servicio aplicando principios técnicos todo ello en función de requerimientos específicos aplicando criterios de eficiencia y por ende, de calidad.

Según Carrión (2018) las habilidades técnicas son aquellos conocimientos con los que cuenta un individuo para ejercer alguna labor específica. Menciona además que según expertos en el tema de contratación de empleados se requieren trabajadores con habilidades como: manejo de herramientas básicas de office (Excel, power point), conocimientos de contabilidad, técnicas de redacción, manejo de herramientas digitales para análisis, diseño gráfico, software para posicionamiento web que corresponde al marketing digital y dominio de idiomas, entre otras. Para ello es necesario tener en cuenta procesos de producción, por ello, según la norma ISO 10006 un proceso es una serie de actividades que están relacionadas entre sí, las cuales modifican elementos iniciales en resultados; se necesitan recursos que según Inteco(2003) vendrían a ser los equipos, financiamiento económico, información, materiales, infraestructura, software, servicio, personal y espacio, son ejemplos de recursos.

El papel que cumplen las Tecnologías de la información y comunicación(TICs) es fundamental, en tal sentido para Munyengabe, Haiyan, & Yiyi (2018) la tecnología en la actualidad, se ha convertido en muchas partes del mundo, en el elemento clave de desarrollo de los procesos educativos, básicamente, en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas; es así que la tecnología de la comunicación e información(TIC) se convierte en un recurso vital del sistema educativo. Sin embargo, Schmidt, Baran, Thompson, Mishra, Koehler y Shin (2009, citado en Munyengabe, Haiyan, & Yiyi 2018) afirmaron que para que los alumnos puedan llevar bien este proceso, los maestros deben tener el conocimiento para utilizar diferentes herramientas tecnológicas, como: las tecnologías digitales, internet, video digital , softwares.

Mientras que para Becta (2017, citado en Susinos, 2019) la Tecnología de la comunicación e información se convierten hoy en día en un medio poderoso y una herramienta fundamental en la práctica inclusiva, además que proporciona un grandioso soporte para la comunicación, de tal forma que ayuda a muchos a aprender y participar activamente en el proceso de aprendizaje y ayuda a romper barreras que conducen a un rendimiento menor y exclusión educativa.

La responsabilidad social empresarial será entonces importante para el funcionamiento de las empresas que intentan generar con sus productos o servicios, impacto social, económico y/o ambiental. Según Cajiga (s.f) actualmente hacer negocio y llevar la gestión que conlleva eso en una empresa, la responsabilidad social empresarial debe ser su filosofía, ya que se debe procurar que sus operaciones sean sostenibles en el aspecto económico, social y ambiental, teniendo en cuenta en todo momento los intereses de los

distintos grupos con los que mantiene una relación, sin dejar de lado los intereses internos que demarcan su posición en el mercado, buscando la preservación del medio ambiente y de los recursos de las futuras generaciones. La RSE(responsabilidad social empresarial) es una visión de negocios que incorpora en sus objetivos el respeto por las personas, los valores, la ética, la comunidad en su conjunto y el medioambiente.

Asimismo, es necesario considerar los riesgos y las normas de seguridad para evitar situaciones de contingencia y peligro. Para Pérez (2013) las diversas actividades que con el tiempo el hombre ha venido realizando se han visto provistas de reglas o normas que hacen posible su eficacia y eficiencia, sean estas reglas impuestas de manera intuitiva o reglamentadas formalmente. En este contexto, la normalización es una de las técnicas para salvaguardar la seguridad y protección del trabajador en las diversas etapas de cualquier proceso productivo, ya sea ésta de forma directa o indirecta. Dicha normalización debe ser capaz de informar a los trabajadores de los riesgos a los que están expuestos y proporcionar las recomendaciones que deberá adoptar para evitar consecuencias inesperadas.

Menéndez (2009, citado en Pérez 2013) define como normas de seguridad a las pautas que deben seguir los trabajadores indicándose la forma de actuar ante un evento imprevisto pero del cual ha sido informado. Para ello es necesario que la empresa u organización plasme estas pautas en un documento cumpliendo su función de directriz dentro de la misma, como parte de la formación y disciplina de los actores de los procesos de producción.

Con respecto a la tercera dimensión , trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas para Minedu (2017) significa integrar el esfuerzo de cada miembro del equipo para el logro de un fin en común, esto implica trabajar teniendo en cuenta las habilidades diferentes que puede aportar cada uno, asumir con responsabilidad el rol que le toca cumplir dentro del equipo y las tareas que ello implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. En este marco, se invita a la reflexión sobre su experiencia de trabajo y la de cada uno del equipo de tal forma que genere un clima favorable, mostrando tolerancia a posibles frustraciones, aceptando diferentes maneras de ver percibir los fenómenos y consensuando ideas.

Para Gene Wilkes (1996, citado en Maxwell 2003) la importancia del trabajo en equipo radica en que: conlleva a contar con más ideas y energía desplegada, aumentan el potencial de liderazgo de una persona disminuyendo sus debilidades, muestran múltiples perspectivas para satisfacer necesidades y se pueden tener a la mano una serie de

alternativas, comparten los aciertos de sus decisiones y las responsabilidades por sus derrotas y hacen que el líder rinda cuenta de las metas trazadas asumiendo responsabilidad con su equipo. Es así que, el desempeño que muestre un equipo depende de las competencias individuales de sus miembros, éstos deben estar motivados en la realización de cada una de las actividades propuestas en el proyecto, el fomento y desarrollo en la toma de decisiones que partan del consenso, la resolución de conflictos, una comunicación abierta y sobretodo el compromiso de satisfacer al cliente son parte de un trabajo en equipo, según Inteco(2003).

Por otra parte, Gray y Larson (2009, citado en Izar 2016) menciona algunas características que definen el alto rendimiento de un equipo: todos los integrantes del equipo comparten una misma percepción de lo que se quiere lograr; se identifican las capacidades de cada uno de los miembros para ser utilizadas según las necesidades del equipo; existe un equilibrio en la funciones que deben realizar; apuntan a solucionar problemas y no a ser parte de conflictos interpersonales; hay libertad de expresión de opiniones, se promueve a que se asuman riesgos y que sean creativos al superarlas; se establecen niveles elevados de desempeño y existe la motivación para lograr cumplir con los objetivos planteados.

Un elemento fundamental que forma parte del trabajo en equipo es la empatía, al respecto Goleman (2000) señaló que la empatía proviene del vocablo griego *empathia*, que significa sentir dentro y que involucra una gama de emociones que son reflejadas mediante señales no verbales, es decir, que podemos reconocer lo que el otro siente observando sus gestos, ademanes, tono de voz, expresiones en el rostro, etc. , eso significa que su lenguaje corporal nos da a conocer las emociones con los que vamos a enfrentar una situación interpersonal. Esta capacidad, de saber lo que otra persona siente o interpretar de alguna manera sus sentimientos tendrá apertura si y sólo si, conocemos nuestras propias emociones. Ser empático entonces, requiere de suficiente sensibilidad, que permita recoger los sentimientos de otros y ponernos, literalmente, en el lugar de éstos.

Sin embargo, siempre en un contexto en el que se interactúa con más de dos personas existe la posibilidad de la aparición de conflictos, es por ello necesario tener en cuenta cuán preparados se está para resolver conflictos, bajo esta mirada Izar (2016) definió al conflicto como una falta de acuerdo entre dos personas o dos partes de una organización cualquiera, donde uno percibe que lo que la otra persona está haciendo o diciendo le afecta. Un conflicto puede mejorar el logro de las metas, según la visión interaccionista

(Robbins 1999), cuando mejora el desempeño de los miembros del equipo ya que pone en juego la creatividad para salir del impase provocado.

En cuanto a la cuarta dimensión: evalúa los resultados del proyecto, Minedu (2017) afirma que evaluar un proyecto es decidir en qué medida los resultados del proceso del proyecto o del final de él, generan los cambios esperados con respecto a la atención de la necesidad o problema identificado empleando la información que se ha recopilado para tomar decisiones y agregar mejoras al diseño del proyecto, es también analizar los posibles impactos en la sociedad por tanto en el ambiente, y plantear estrategias que permitan que el proyecto sea sostenible en el tiempo. Esto permite a través de los objetivos planteados en un antes, durante y después de la elaboración de un proyecto recoger información para hacer supuestos o mejoras. Para ello se harán uso de técnicas y de instrumentos que permitan recabar información del entorno que se desea conocer y/o cambiar.

Según Sampieri (2010, citado en Valderrama 2013) las técnicas son las formas en la que se puede recolectar datos u obtener información, éstas pueden ser a través de fuentes primarias, como la observación y las encuestas, y a través de fuentes secundaria como las bibliografía provenientes de bibliotecas, revistas, diarios, periódicos, entre otros. Es entonces necesario conocer los instrumentos necesarios que permitirán recoger información, según Valderrama (2013) los instrumentos son todos aquellos recursos materiales que permiten recoger información relevante y almacenarlas para su posterior análisis. Es así que para Gómez (2006) todo instrumento de medición debe registrar la realidad de lo que se observa, teniendo en cuenta las variables que el investigador tiene en estudio.

Martínez (2004) considera diferentes tipos de instrumento para recoger información dependiendo del objetivo del investigador, entre ellos propone: el cuestionario, la entrevista, la observación; para ello manifiesta la importancia de que se conozca la naturaleza de dichos instrumentos para saber cómo seleccionarlos, elaborarlos, aplicarlos y finalmente interpretarlos. El fin de la observación es capturar todo aquello que acontece dentro del entorno en el que busca estudiar sus fenómenos de manera objetiva, es aquí donde el observador debe manejar un buen lenguaje descriptivo para que otros usen esa información recopilada y puedan utilizarla en futuras investigaciones. El cuestionario por otro lado, recoge información sobre las actitudes, opiniones, habilidades de un grupo de personas. La entrevista, por el contrario, permite recoger información pero de manera individual permitiendo un acercamiento directo y personal entre el entrevistador y el entrevistado.

Es necesario evaluar procesos en el proyecto y para eso Olaz (2017) señaló que evaluar es tener la idea de cuánto vale un objeto o algunas de sus características, teniendo como referente la información que se ha recogido de él , todo ello para ser utilizado en su mejora.

Según Inteco (2003) las evaluaciones deben darse durante todos los procesos del proyecto y así se tiene la oportunidad de poder evaluar los logros de los objetivos planteados al inicio del proyecto y de esta manera, proponer mejoras en los procesos restantes.

Depende de los resultados obtenidos para evaluar qué tan sostenible es el proyecto en el tiempo , entendiéndolo por sostenibilidad según el DLE (2018) en términos de ecología y economía a todo aquello que puede mantenerse o perdurar en el tiempo, sin agotar los recursos o causar daño al medio ambiente.

En consecuencia se denomina proyecto sostenible a aquella propuesta que busca la integración social mediante la equidad y respeto de derechos, la preservación del medio ambiente a través del cuidado y mejora de los ecosistemas en los que el proyecto tiene incidencia y el bienestar económico dado que se debe buscar un equilibrio entre los costos e ingresos, además de tener en cuenta los deberes que como empresa se tienen que cumplir, según señala Roca (2018, citado en ESAN 2018) y es necesario que sea evaluado para poder identificar y monitorear los posibles impactos sean éstos positivos o negativos y así planificar nuevas actividades y diseñar nuevas estrategias que minimicen los impactos negativos.

Mientras que para Murphy & McDonagh (2016) una de las primeras definiciones de desarrollo sostenible se originó en la comisión UN Brundtland de la ONU, en un informe llamado Nuestro futuro común en 1987 definía el desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. En esta misma línea sobre el concepto de sostenibilidad Jon Kristinsson (2015, citado en Eekhout, Timmeren & IOS Press 2015) afirmó que todo lo que las generaciones futuras quieran heredar, usar y poder mantener es sostenible.

Es así que, ante la aparición de problemas en este proceso de evaluación Izar (2016) parte de la concepción de problema como la distancia entre la situación deseada y la situación vivida en el momento.

Para solucionar un problema Kepner y Tregoe (1974, citado en Izar 2016) sugieren utilizar una metodología que consta de los pasos siguientes: a) reconocer y detallar todas las características que describen el problema, b) analizar todas las posibles causas que originaron el problema. Esto se puede hacer a través del diagrama de Ishikawa, c) conseguir toda la información sobre el problema, d) cotejar las posibles causas con la información recolectada, e) ejecutar acciones correctivas y pertinentes con la intención de eliminar las causas que se habían identificado, y finalmente, e) plantear acciones de prevención para que no se reincida en el problema.

En cuanto a la toma de decisiones, Shein (1988, citado en Díaz 2005) define la toma de decisiones como la elección de una alternativa entre varias existentes en el proceso de identificación de un problema y su respectiva solución y por ende está presente en cualquier tipo de organización.

Choo (199, citado en Díaz 2005) manifiesta que es importante primero, contar con información suficiente, actualizada y relevante para conocer todas las posibles alternativas disponibles y seleccionar las que ayudarán en el proceso;segundo, anticipar posibles consecuencias según cada alternativa de solución con la que se cuente y finalmente someterlas a evaluación teniendo en cuenta los objetivos que se quieren lograr dentro de la organización.

Goldstein, et. al. (1989) señala que la toma de decisiones es una habilidad que los adolescentes realizan desde el proceso de recojo de información. Para ello sugiere en su programa de entrenamiento de habilidades sociales con adolescentes: pensar en el problema que busca se tome una decisión, pensar en todas las posibles decisiones que podrían tomarse, recoger información detallada sobre las posibles decisiones, reconsiderar las posibles decisiones con la información que se ha recogido y finalmente, tomar la mejor decisión.

Asimismo se encuentra presente en la toma de decisiones el riesgo que se debe asumir, según Inteco (2003) un riesgo puede ser considerado como la incertidumbre que surge en cada proceso o producto del proyecto, éstos pueden ser aspectos positivos o negativos, en el caso de ser la primera se llamarían oportunidades. Identificar un riesgo supone una toma de decisiones que pueden surgir antes o durante el proceso del proyecto, para ello se debe tener en cuenta la experiencia con la que se cuenta en el equipo y con información que se cuente de otros proyectos.

Para el presente trabajo con la finalidad de orientar la investigación se formularon algunas preguntas, siendo la general ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades

sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019? Y cuatro específicas que son: a) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión Crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019?; b) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019?; c) ¿Cuál es la relación que entre las habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019? y, d) ¿Cuál es la relación que entre las habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019?

Para dar a conocer la intención del trabajo de investigación se plantearon las siguientes hipótesis, siendo la general: Las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa. 6094 Santa Rosa, Chorrillos, 2019. Y las específicas: a) Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social se relacionan significativamente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019 ; b) Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión trabaja cooperativamente en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; c) Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; y, d) Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de la variable en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

De la misma forma se plantearon objetivos, siendo la general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019. Y los objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; b) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; c) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; y, d) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

El desarrollo de la investigación se justifica teóricamente dado que el diseño curricular ha ido evolucionando con el tiempo debido a los intereses sociales y económicos que demandan el mundo globalizado, es así que el sistema educativo se a visto inmerso en cambios profundos en el planteamiento de las estructuras curriculares año tras año. Como expone Jacques Delors en su informe “La educación encierra un tesoro”(1996), la escuela debe dejar de priorizar los conocimientos para dar paso al desarrollo íntegro de capacidades que le permitan desarrollar lo que él señala como los cuatro pilares: a) Aprender a conocer, que sugiere tener amplio conocimiento del entorno que le rodea para poder comprenderlo y así desarrollar todas sus capacidades; b) Aprender a hacer, no solo se debe preparar para la vida profesional con conocimientos sino con competencias sociales que permitan un óptimo trabajo en equipo; c) Aprender a vivir juntos, desarrollando entre pares la empatía y la resolución de conflictos; y, d) Aprender a ser, prepararse para la toma de decisiones con autonomía y respetando las diferencias personales de todo índole.

Para efectos de esta investigación nos basaremos en el planteamiento de habilidades sociales según la psicóloga María Inés Monjas que defiende y aplica su teoría a través de

programas de Interacción social en niños y adolescentes en etapa escolar, y en la propuesta del Currículo Nacional que plantea la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento cuyas capacidades parten del enfoque de emprendimiento.

El presente trabajo se justifica metodológicamente desde el momento en el que se formulan los instrumentos que permitirán medir las variables. Dichos instrumentos serán validados antes de ser aplicados a través de un juicio de expertos y sometidos a la confiabilidad de los mismos, primero a través de una prueba piloto y luego con la ayuda de la estadística, para finalmente utilizar un software que permita procesar los datos y establecer el grado de relación que existen entre la variables.

Los resultados que arroje este estudio, servirán de base a investigadores que busquen obtener información acerca de las dos variables en estudio y de esta manera la información obtenida será utilizada como fuente de consulta para los docentes que pretendan optimizar su práctica docente en aula.

Es necesario finalmente, recurrir a una justificación práctica que para efectos de este trabajo se señala que, el estudio de las habilidades sociales hoy en día se vuelve más importante en el mundo laboral ya que repercute en la inserción del individuo en la sociedad cambiante, que busca no solo profesionales con habilidades técnicas sino también con habilidades socioemocionales, es así que la presente investigación tiene un alto grado de significancia, dado que se trata de un estudio basado en la propuesta del Currículo Nacional 2016, y cuya aplicación para el nivel secundaria es novedosa a partir del 2019. En el contexto actual en el que predominan el uso de las habilidades sociales por encima de las cognitivas para insertarse de manera óptima en el mundo laboral, es necesario determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de quinto grado de secundaria es por ello que la presente investigación pretende poner los resultados recogidos al alcance de otras investigaciones similares y a su vez se pongan a consideración las sugerencias y recomendaciones que permitan mejorar el desarrollo de los desempeños planteados en el Currículo Nacional.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente estudio, es de tipo básica ya que coincide con lo propone Valderrama (2013) quien considera una investigación básica a aquella en la cual se indagan diversas teorías científicas, se recoge información de la realidad para enriquecer dichas teorías y finalmente se contrastan los resultados con las hipótesis planteadas originando así una contribución al marco teórico .

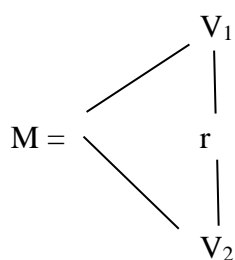
En cuanto al método se utilizó el hipotético deductivo. Esto permitirá contrastar las hipótesis a través de un diseño ordenado, asimismo porque medir las variables en estudio. En relación al método utilizado Bisquerra (1998, citado en Valderrama 2013) refiere que la investigación parte de la observación de situaciones particulares y desde aquí se puede definir un problema, el cual puede terminar en una teoría a través de procesos de inducción. Una vez teniendo la base teórica se formulan premisas que surgen a raíz de deducciones y luego estas premisas serán validadas empíricamente.

En tal sentido el método hipotético deductivo que se empleó permitió probar la cuán verdadero o falso resultan nuestras hipótesis, que no pueden demostrarse directamente.

Valderrama (2013) señaló que la investigación no experimental es aquella en donde las variables no son manipuladas, en este tipo de estudio el investigador observa el problema que se da en un contexto determinado, luego los analiza para describirlos o medir el nivel de correlación que pueda encontrar, o explicar las causas y efectos, para así predecir problemas similares que puedan ocurrir más adelante.

Para Hernández (2010 citado en Valderrama 2013) en el tipo de investigación no experimental se encuentra el diseño transversal de correlación, cuyo objetivo es medir las variables y describir la relación entre ambas.

Esquema del diseño correlacional:



Donde:

M= 128 estudiantes de la institución educativa Santa Rosa Chorrillos

V₁= Habilidades sociales

V₂= Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

r = Asociación entre variables. Coeficiente de correlación.

2.2. Operacionalización de variables

Las variables según Valderrama (2013) son características que se pueden observar en una persona, institución u objeto, y luego de ser medidas varían de forma cuantitativa y cualitativa una en relación con respecto a la otra. En este marco, para la variable 1 de la investigación según Monjas (1993), las habilidades básicas de interacción social vienen a ser aquellas habilidades y comportamientos básicos y esenciales que un individuo tiene para relacionarse con cualquier otra persona ya sea niño o adulto, sin necesidad que el objetivo sea establecer un vínculo de amistad.

La Variable 2 que corresponde a Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social para Minedu (2017), es poner en acción una solución ingeniosa que permita resolver una necesidad o problema de su entorno, utilizando con efectividad los recursos y técnicas que le permitan lograr objetivos propuestos en equipo, teniendo en cuenta su sentido ético, social y económico.

Según Valderrama (2013) la operacionalización consiste en buscar elementos contenidos en el concepto de las variables que permitan definir sus dimensiones e indicadores.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Habilidades sociales

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Habilidades básicas de interacción social		Sonreír y reír	6, 13, 24, 26, 36,	Nunca	
		Saludar	43, 45, 57, 59	(1)	
Habilidades para hacer amigos y amigas		Presentaciones		Casi nunca	Alta
		Favores		(2)	Prevalencia (222-300)
		Cortesía y amabilidad			
		Reforzar a los otros	11, 15, 19, 21, 25,	Bastantes veces	Mediana
		Iniciaciones sociales	31, 32, 37, 44, 55	(3)	Prevalencia (141-221)
Habilidades conversacionales		Unirse al juego			
		Ayuda			
		Cooperar y compartir			
		Iniciar conversaciones	17, 34, 35, 39, 41,	Casi siempre	
		Mantener conversaciones.	46, 50, 53, 58, 60	(4)	
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones		Terminar conversaciones			Baja
		Unirse a la conversación de otros		Siempre	Prevalencia (60-140)
		Conversaciones de grupo		(5)	
		Autoafirmaciones positivas	3, 5, 7, 10, 20, 27,		
		Expresar emociones	38, 47, 48, 56		
Habilidades de solución de problemas		Recibir emociones			
		Defender los propios derechos			
		Defender las propias opiniones			
		Identificar problemas interpersonales	2, 8, 12, 28, 30,		
		Buscar soluciones	42, 49, 51, 52, 54		
Habilidades para relacionarse con los adultos		Anticipar consecuencias			
		Elegir una solución			
		Probar la solución			
		Cortesía con el adulto	1, 4, 9, 14, 16, 18,		
		Refuerzo al adulto	22, 23, 29, 33, 40		
	Conversar con el adulto				
	Peticiones al adulto				
	Solucionar problemas con adultos				

Nota: Tomado de Maria Inés Monjas (1993)

Tabla 2

Operacionalización de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento

Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Nivel
Crea propuesta de valor	Recoge información	Nunca	Del 1 al 8	Óptima (82-110)
	Organiza información	(1)		
Aplica habilidades técnicas	Diseña propuestas	Casi nunca (2)	Del 9 al 14	Regular (52-81)
	Prototipa			
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Organiza acciones	A veces (3)	Del 15 al 17	No óptima (22-51)
	Selecciona procesos			
	Usa recursos TICs			
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Planifica actividades	Casi siempre (4)	Del 18 al 22	
	Empatía			
	Resolución de conflictos			
	Evalúa procesos			
	Toma de decisiones	Siempre		
	Analiza el impacto	(5)		
	Formula estrategias de sostenibilidad			

Nota: Tomado de MINEDU(2017)

2.3. Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, Valderrama (2013) afirmó que es el conjunto de elementos que guardan relación por las características comunes que pueden ser observadas.

Para esta investigación, la población está constituida por estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa.

En cuanto a la muestra, Valderrama (2013) manifiesta que es un subconjunto significativo de la población, y que refleja las características de la población.

Para la presente investigación se consideró como muestra a los 128 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 6094 Santa Rosa.

El muestreo de la investigación fue no probabilístico dado que hubo influencia de la investigadora para seleccionar la muestra por razones de comodidad y según propio criterio como lo define Valderrama (2013). Es así que para la investigación se tuvo que considerar la intención deliberada de seleccionar a los estudiantes de quinto grado de secundaria, por ser estudiantes que desde el tercer grado de secundaria vienen preparando proyectos de emprendimiento para solucionar problemas que detectan en su entorno.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información en esta investigación se ha utilizado como fuente primaria la encuesta, esta técnica permitió reunir datos con un propósito específico, como señala Valderrama (2013).

En cuanto a los instrumentos, Valderrama (2013) los describe como los medios materiales que emplea quien investiga con la finalidad de recoger información de la realidad.

Para fines de esta investigación se ha utilizado el cuestionario para el recojo de información de ambas variables, de tal forma que para la variable habilidades sociales se tiene un cuestionario con 60 ítems y para la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se plantean 22 ítems, ambos cuestionarios son de respuestas tipo politómica con la escala de Lickert: Nunca(1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

La Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades sociales contiene los siguientes aspectos:

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS).

Autora: Monjas, María Inés

Año: 1993

Procedencia: Española

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales que lleva una distribución en seis áreas o destrezas, esta distribución se hace para realizar una medición específica que permita identificar su nivel de desarrollo.

Administrado a: niños y adolescentes

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 50 minutos.

Margen de error: Se confirmó la confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,90.

Descripción de la prueba:

Monjas ha construido el cuestionario de autoinforme de habilidades sociales, bajo el método de Likert que consiste en una construcción de ítems presentados en forma de afirmaciones, las cuales llevan un valor numérico: (1) si no se hace nunca la conducta, (2) si se hace casi nunca la conducta, (3) si se hace la conducta bastantes veces, (4) la conducta se hace casi siempre, (5) que la conducta se hace siempre.

El cuestionario consta de sesenta ítems que corresponden a seis dimensiones o habilidades: a) sociales básicas, b) para hacer amigos y amigas, c) conversacionales,

d) relacionadas con emociones y sentimientos, e) solución de problemas interpersonales, y f) relación con los adultos.

Para la corrección, hay que tener en cuenta que:

La puntuación total mínima es 60, y la puntuación máxima es 300.

La puntuación en cada subescala se obtiene sumando la puntuación obtenida en los ítems correspondientes, que están indicados en la primera columna del cuestionario titulada «Subescala» (aparece un número entre paréntesis). La puntuación total mínima en cada subescala es 10, y la puntuación máxima es 50.

Para la interpretación de los resultados hay que tener en cuenta que las puntuaciones altas indican alto nivel de habilidades sociales, mientras que las bajas denotan déficit en la conducta interpersonal

En cuanto a la ficha técnica del instrumento gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, se consideraron los siguientes aspectos:

Nombre del Instrumento: Cuestionario de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Autor: Minedu

Adaptado por: Amelia Mercedes Peche Coterá

Lugar: Institución educativa Santa Rosa - Chorrillos

Fecha de aplicación: junio 2019

Objetivo: Evaluar los desempeños en la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria.

Administrado a : Estudiantes de quinto grado de secundaria

Tiempo: 20 minutos aprox.

Observación: para las normas de aplicación los estudiantes marcan en cada ítem del cuestionario de acuerdo a una valoración cualitativa de tipo de escala de Likert donde hay veintidós ítems con alternativas y valoración: Nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), Casi siempre(4), siempre(5) distribuidos en cuatro dimensiones: crea propuesta de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas; y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Según La Torre(2007, citado en Valderrma 2013) la validez es la medida en el que las características o dimensiones de la variable reflejan con exactitud lo que se pretende medir. Es así que la validez de cada variable se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento habilidades sociales

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Doctora	Sí	Es aplicable
Gissela Rivera Arellano	Magíster	Sí	Es aplicable

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento gestión proyectos de emprendimiento económico o social

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Doctora	Sí	Es aplicable
Jorge Rafael Diaz Dumont	Doctor	Sí	Es aplicable
Gissela Rivera Arellano	Magíster	Sí	Es aplicable

La Confiabilidad del instrumento se da por la consistencia de sus resultados al haberse realizado la prueba piloto en sujetos con las mismas características que la muestra, como lo señala Valderrama (2013). Para la confiabilidad de los instrumentos aplicados en la investigación se obtuvieron los resultados indicados a continuación:

Tabla 5

Confiabilidad cuestionario de Habilidades Sociales

Resumen de procesamiento de datos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	60

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
Por debajo de .60	inaceptable
De .60 a .65	indeseable.
Entre .65 y .70	mínimamente aceptable.
De .70 a .80	respetable.
De .80 a .90	buena
De .90 a 1.00	muy buena

Nota: Tomado de De Vellis (2006)

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy buena.

Tabla 7

Confiabilidad Cuestionario de Gestiona Proyectos de Emprendimiento

Resumen de procesamiento de datos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
		,974	22

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
Por debajo de .60	inaceptable
De .60 a .65	indeseable.
Entre .65 y .70	mínimamente aceptable.
De .70 a .80	respetable.
De .80 a .90	Buena
De .90 a 1.00	muy buena

Nota: Tomado de De Vellis (2006)

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indica entonces que el grado de confiabilidad del instrumento es muy buena.

2.5. Procedimiento

Para analizar la información se procedió con la tabulación de los resultados en la hoja de cálculo Excel luego, se empleó el Software estadístico SPSS para el procesamiento de la información y la elaboración de los resultados descriptivos e inferenciales considerando los niveles y rangos conforme a la ficha técnica de los instrumentos utilizados.

2.6. Método de análisis de datos

En cuanto al método de análisis de datos se empleó el software estadístico SPSS v.24 para la descripción de los datos y para la elaboración de los resultados inferenciales, considerando que se trata de una variable cualitativa; se procedió igualmente a descartar la normalidad de datos analizados empleando el estadístico Kolmogórov Smirnov, por tratarse de muestra superior a 30 sujetos. Igualmente se procedió al desarrollo de la descripción de los datos empleando tablas de frecuencia en donde se presentaron los diversos niveles alcanzados para cada uno de las variables en estudio. Finalmente se empleó el estadístico Tau_b Kendall para establecer el resultado de la correlación entre las dos variables por ser ambas cualitativas con escala de Likert ordinal.

2.7. Aspectos éticos

Esta investigación contempla razones éticas como: a) se tendrá en reserva los nombres de los estudiantes que han participado en el recojo de la información a través de los cuestionarios aplicados en la Institución Educativa Santa Rosa , Chorrillos, b) La investigación es original, y no existe plagio, c) los cuestionarios se han aplicado con la debida autorización del director de la Institución Educativa, d) los cuestionarios han sido

validados por el juicio de expertos antes de haberse aplicado, e) no existe manipulación ni variación parcial o total de los resultados finales, y finalmente f) Las citas de las bibliografías consultadas se han elaborado respetando las normas legales según contempla la universidad.

III. RESULTADOS

Para determinar la prueba de normalidad se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 9.

Pruebas de normalidad

		Gestiona proyectos de emprendimiento	Habilidades sociales
N		128	128
Parámetros normales ^{a,b}	Media	77,87	208,66
	Desviación típica	12,781	27,880
	Absoluta	,209	,160
Diferencias más extremas	Positiva	,189	,140
	Negativa	-,209	-,160
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,367	1,813
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,003

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

La prueba de normalidad de las variables, presenta un valor $p=0.000 < 0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n \geq 30$). Luego, Siendo en todos los casos, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0.05$.

Ante las evidencias presentadas se rechaza la Ho y se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo del estadístico no paramétrico.

A continuación se describen los resultados de la investigación:

Tabla 10

Habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja Prevalencia	5	3,9
Mediana Prevalencia	85	66,4
Alta Prevalencia	38	29,7
Total	128	100,0

Nota: Cuestionario de Habilidades Sociales (Anexo 2)

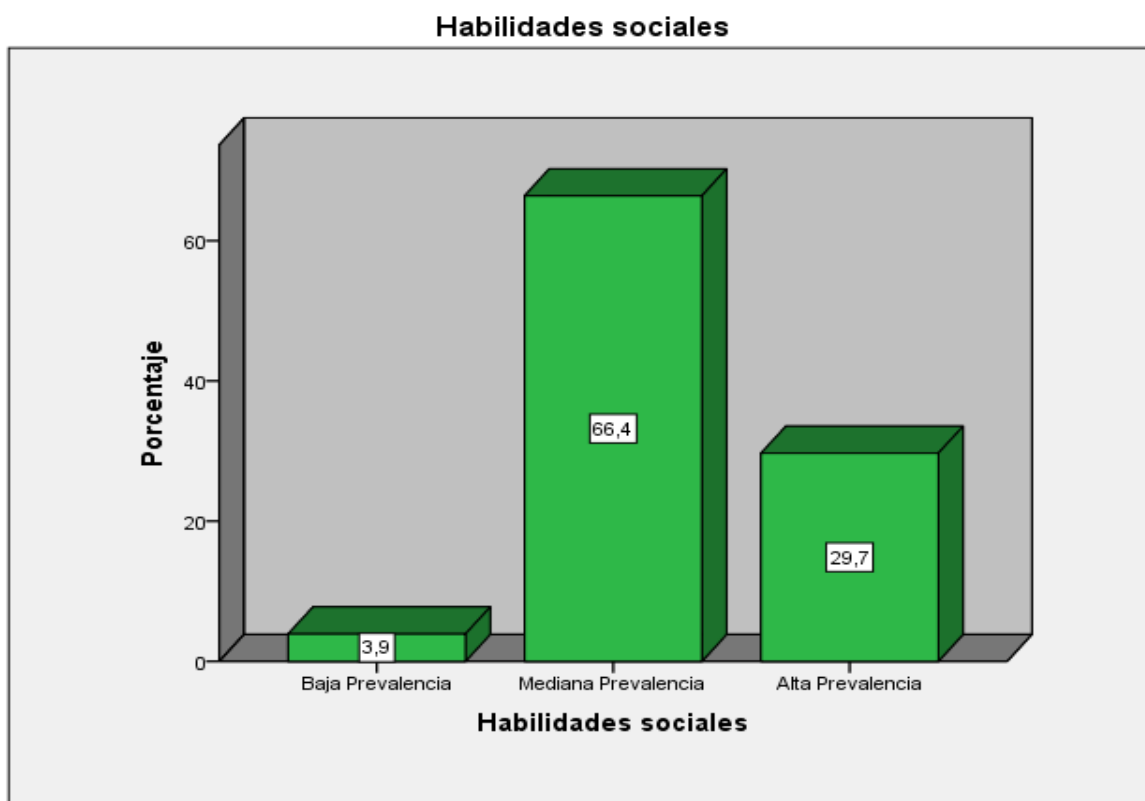


Figura 5. Diagrama frecuencia de las habilidades sociales

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; las habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia representa un 3.9%, mediana prevalencia un 66.4% y una alta prevalencia un 29.7%.

Tabla 11

Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
No Óptima	6	4,7
Regular	80	62,5
Óptima	42	32,8
Total	128	100,0

Nota: Competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Anexo 2)

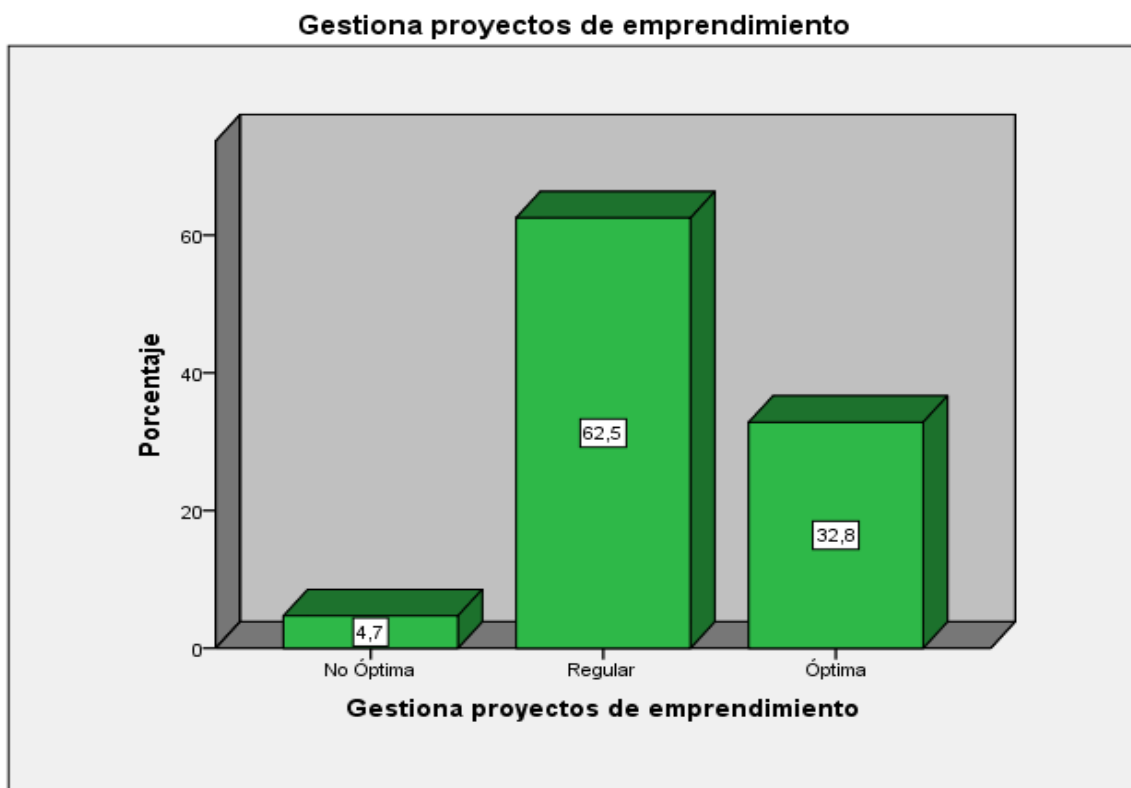


Figura 6. Diagrama de frecuencias de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel no óptima representa un 4.7%, regular un 62.5% y óptima un 32.8%.

Tabla 12

Habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

		Habilidades sociales			Total
		Baja Prevalencia	Mediana Prevalencia	Alta Prevalencia	
Gestiona proyectos de emprendimiento	No Óptima	5 3,9%	1 0,8%	0 0,0%	6 4,7%
	Regular	0 0,0%	68 53,1%	12 9,4%	80 62,5%
	Óptima	0 0,0%	16 12,5%	26 20,3%	42 32,8%
Total		5 3,9%	85 66,4%	38 29,7%	128 100,0%

Nota: Cuestionario Habilidades Sociales y competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Anexo 2)

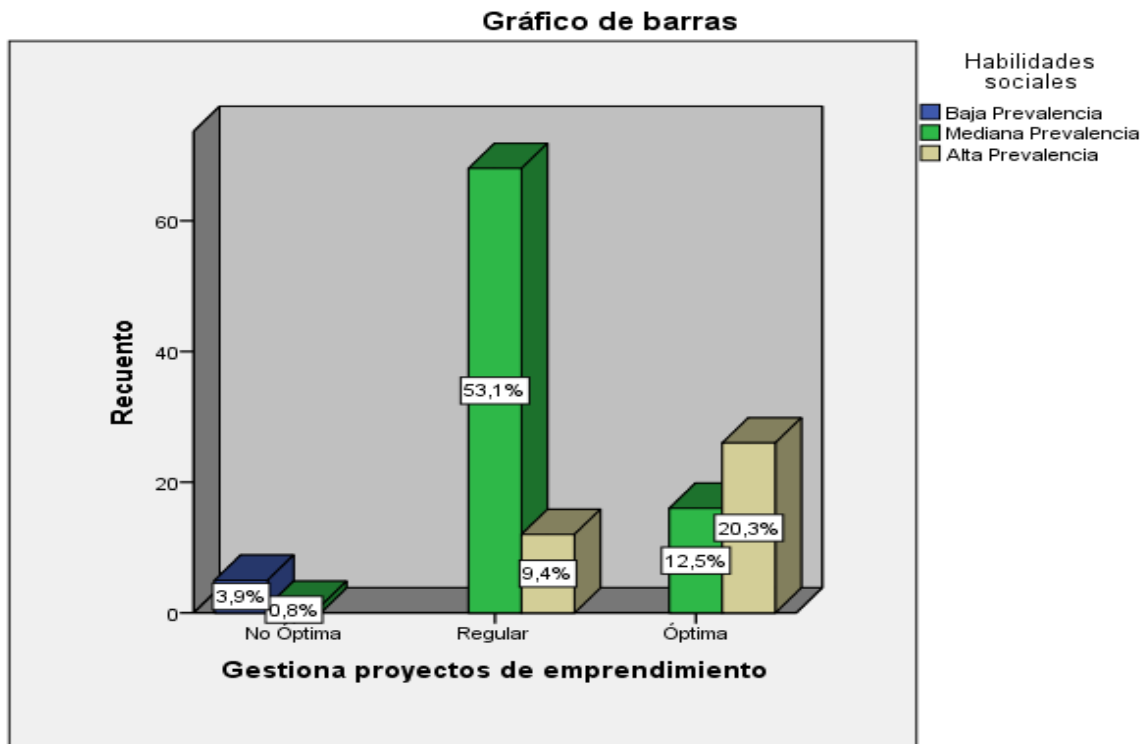


Figura 7. Diagrama de barras agrupadas de habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel regular, el 53.1% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel óptimo, el 20.3% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Tabla 13

Habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

		Habilidades sociales			Total
		Baja Prevalencia	Mediana Prevalencia	Alta Prevalencia	
Crea propuesta de valor	No Óptima	5	1	0	6
		3,9%	0,8%	0,0%	4,7%
	Regular	0	71	12	83
		0,0%	55,5%	9,4%	64,8%
	Óptima	0	13	26	39
		0,0%	10,2%	20,3%	30,5%
Total		5	85	38	128
		3,9%	66,4%	29,7%	100,0%

Nota: Cuestionario Habilidades Sociales y competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Anexo 2)

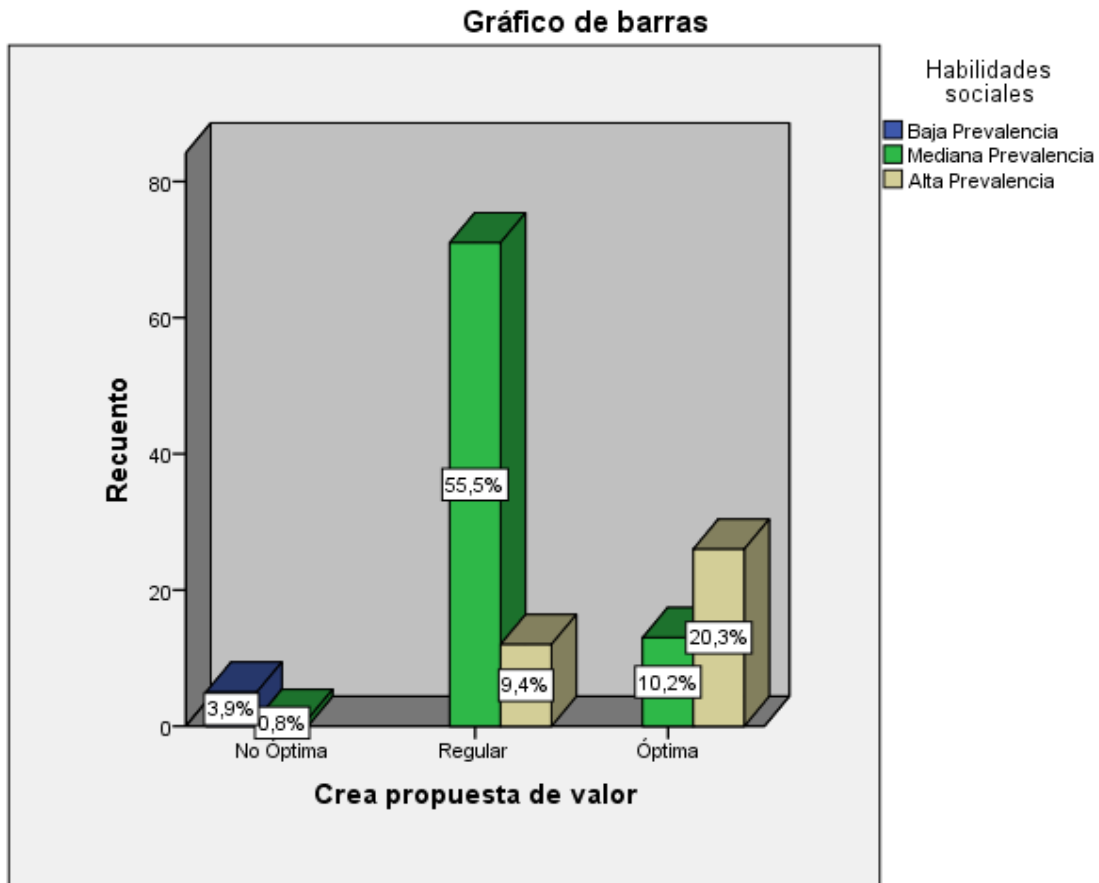


Figura 8. Diagrama de barras agrupadas de habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; la dimensión crea propuesta de valor en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la dimensión crea propuesta de valor en un nivel regular, el 55.5% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la dimensión crea propuesta de valor en un nivel óptimo, el 20.3% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Tabla 14

Habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

		Habilidades sociales			Total
		Baja Prevalencia	Mediana Prevalencia	Alta Prevalencia	
Aplica habilidades técnicas	No Óptima	5 3,9%	0 0,0%	1 0,8%	6 4,7%
	Regular	0 0,0%	69 53,9%	12 9,4%	81 63,3%
	Óptima	0 0,0%	16 12,5%	25 19,5%	41 32,0%
Total		5 3,9%	85 66,4%	38 29,7%	128 100,0%

Nota: Cuestionario Habilidades Sociales y competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Anexo 2)

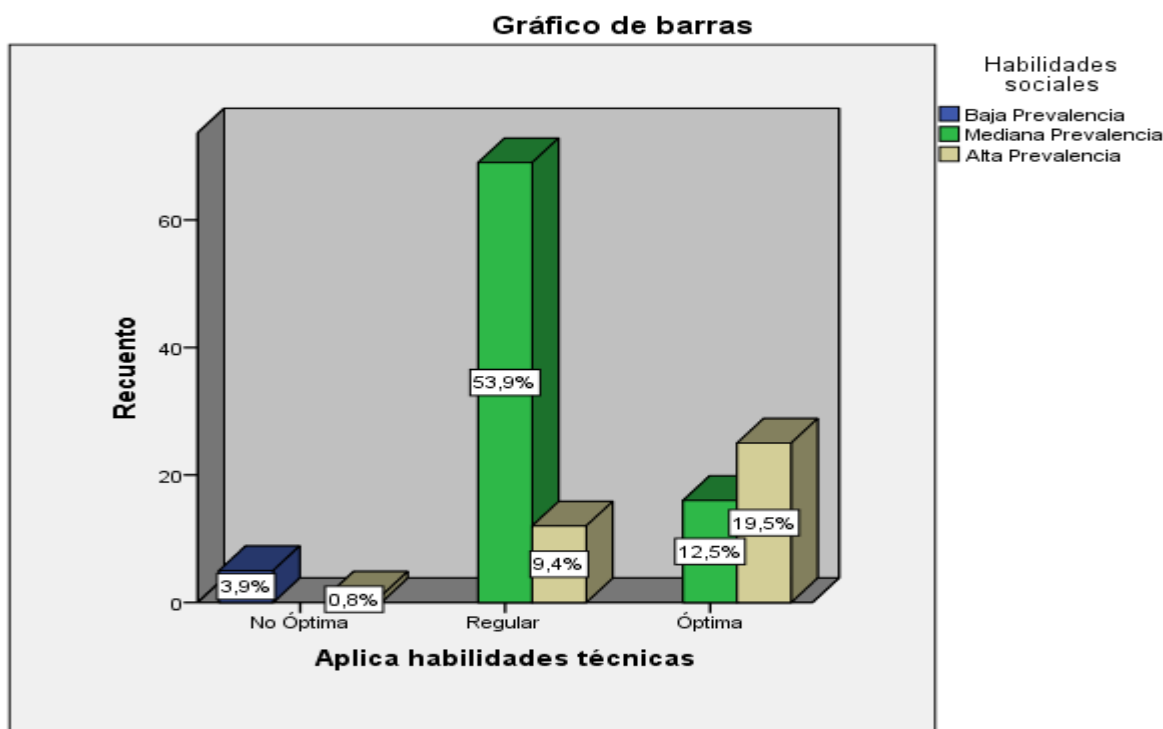


Figura 9. Diagrama de barras agrupadas de Habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social

Interpretación:

Se observa de la tabla y figura que la dimensión aplica habilidades técnicas en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la dimensión aplica habilidades técnicas en un nivel regular, el 53.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. De la misma forma; la dimensión aplica habilidades técnicas en un nivel óptimo, el 19.5% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Tabla 15

Habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

		Habilidades sociales			Total
		Baja Prevalencia	Mediana Prevalencia	Alta Prevalencia	
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	No Óptima	5 3,9%	1 0,8%	0 0,0%	6 4,7%
	Regular	0 0,0%	66 51,6%	13 10,2%	79 61,7%
	Óptima	0 0,0%	18 14,1%	25 19,5%	43 33,6%
Total		5 3,9%	85 66,4%	38 29,7%	128 100,0%

Nota: Cuestionario Habilidades Sociales y competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Anexo 2)

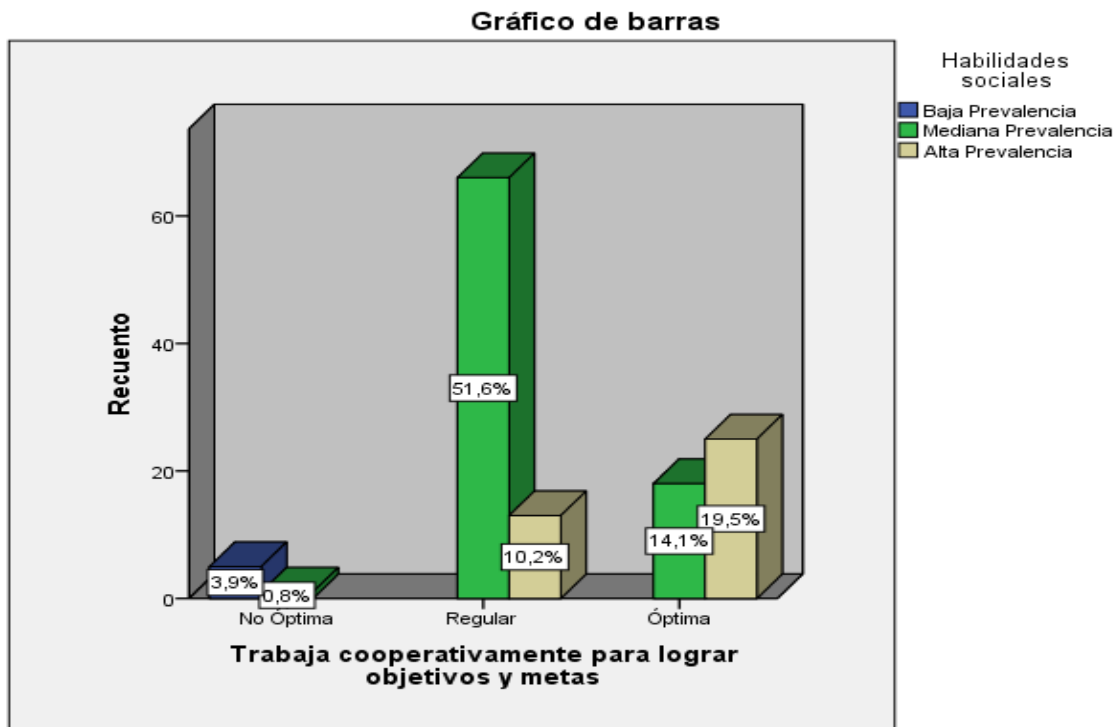


Figura 10. Diagrama de barras agrupadas de habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social

Interpretación:

Se observa en la tabla y figura que la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en un nivel regular, el 51.6% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en un nivel óptimo, el 19.5% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Tabla 16

Habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

		Habilidades sociales			Total
		Baja Prevalencia	Mediana Prevalencia	Alta Prevalencia	
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	No Óptima	5 3,9%	1 0,8%	0 0,0%	6 4,7%
	Regular	0 0,0%	65 50,8%	11 8,6%	76 59,4%
	Óptima	0 0,0%	19 14,8%	27 21,1%	46 35,9%
Total		5 3,9%	85 66,4%	38 29,7%	128 100,0%

Nota: Cuestionario Habilidades Sociales y competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Anexo 2)

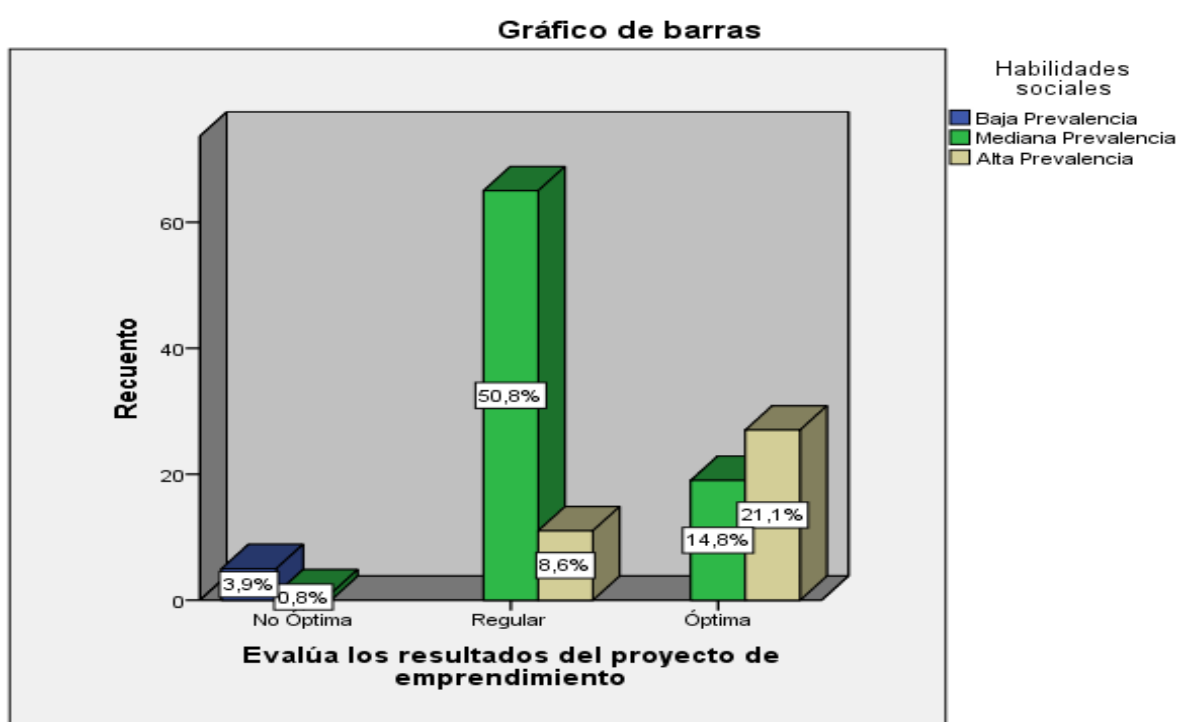


Figura 11. Diagrama de barras agrupadas de Habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en un nivel regular, el 50.8% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en un nivel óptimo, el 21.1% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

A continuación se muestra la prueba de hipótesis general y específica:

Hipótesis general

Las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Hipótesis Nula.

Las habilidades sociales no se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 17

Correlación habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

		Habilidades sociales	Gestiona proyectos de emprendimiento	
Tau_b de Kendall		1,000	,561**	
	Habilidades sociales			
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Gestiona proyectos de emprendimiento			
		Sig. (bilateral)	,000	.
		128	128	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.561 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Hipótesis Específica 1

Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

Hipótesis Nula

Las habilidades sociales no se relacionan con la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 18

Correlación habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social

		Habilidades sociales	Crea propuesta de valor
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,598**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	128	128
Crea propuesta de valor	Coefficiente de correlación	,598**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	128	128

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.598 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se concluye que: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Hipótesis Específica 2

Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Hipótesis Nula

Las habilidades sociales no se relacionan con la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 19

Correlación habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social

		Habilidades sociales	Aplica habilidades técnicas	
Tau_b de Kendall	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,521**	
	N	.	,000	
	Aplica habilidades técnicas	Coeficiente de correlación	128	128
		Sig. (bilateral)	,521**	1,000
	N	,000	.	128

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.521 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se concluye que: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Hipótesis Específica 3

Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

Hipótesis Nula

Las habilidades sociales no se relacionan con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 20

Correlación habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos

		Habilidades sociales	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
Tau_b de Kendall		Coeficiente de correlación	1,000
	Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,518**
		N	,000
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Coeficiente de correlación	128
		Sig. (bilateral)	128
		N	,518**
			,000
		N	128

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.518 indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; concluye que: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

Hipótesis Específica 4

Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

Hipótesis Nula

Las habilidades sociales no se relacionan con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 21

Correlación habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social

		Habilidades sociales	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Tau_b de Kendall	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,544**
		N	,000
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Coefficiente de correlación	128
		Sig. (bilateral)	,544**
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.544 indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; concluye que: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

IV. DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 1, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.598 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 1; concluyéndose que: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; ello descriptivamente implica que la dimensión crea propuesta de valor en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la dimensión crea propuesta de valor en un nivel regular, el 55.5% de de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la dimensión crea propuesta de valor en un nivel óptimo, el 20.3% de de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Igualmente de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 2, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.521 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 2; concluyéndose que: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; ello descriptivamente implica que la dimensión aplica habilidades técnicas en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la dimensión aplica habilidades técnicas en un nivel regular, el 53.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la dimensión aplica habilidades técnicas en un nivel óptimo, el 19.5% de de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 3, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.518 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de

correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3; concluye que: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; ello descriptivamente implica que la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en un nivel regular, el 51.6% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en un nivel óptimo, el 19.5% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Por otro lado de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 4, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.544 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3; concluye que: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; ello descriptivamente implica que la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en un nivel no óptimo, el 3.9% de de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en un nivel regular, el 50.8% de de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en un nivel óptimo, el 21.1% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.561 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general; concluyéndose

que: Las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; ello descriptivamente implica que la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel regular, el 53.1% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel óptimo, el 20.3% de de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

Igualmente los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que guardan similitud con el trabajo de Zelada(2018) quien concluye que existe una relación positiva modearada entre las habilidades sociales y la competencia en gestión de proyectos de emprendimiento económico y social en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de la Victoria. También hay similitud con el trabajo de Sánchez (2017) quien concluye que existe relación directa y significativa entre ls habilidades sociales y la actitud emprendedora en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Chilca. La tercera dimensión de la variable gestiona proyectos de emprendimiento que es trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, constructo que fue investigado como variable correlacional en el trabajo de La Rosa (2015) quien concluye que las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje cooperativo de manera directa y significativa. Bajo este mismo constructo del aprendizaje colaborativo se encuentra similitud con el trabajao de Chanataxi (2019) quien en su investigación sobre aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en Quito-Ecuador, concluye que el aprendizaje colaborativo se relaciona considerablemente con el desarrollo de las habilidades sociales, teniendo como guía al docente.

En el presente trabajo de investigación se describe como base teórica lo planteado por Gardner quien sustenta los tipos de inteligencia, centrándonos para nuestra investigación en la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, ambas a su vez son bases de la teoría de Goleman quien defiende la postura de la existencia de la inteligencia emocional, y éstas convergen en la existencia y desarrollo de las habilidades sociales. Es asi que los resultados obtenidos en la investigación de Garcés (2018) sobre el efecto mediador de la

inteligencia emocional y la resiliencia sobre el éxito del negocio de emprendedores guarda coincidencia con nuestros resultados, ya que concluye que el uso de las emociones afecta de manera positiva en el éxito emprendedor, guardando similitud con nuestra hipótesis general.

Con respecto a la dimensión trabaja cooperativamente de la variable gestiona proyectos de emprendimiento el enfoque estuvo dado según los indicadores de planificación de actividades, empatía y resolución de conflictos que guardan relación con la gestión del clima de un aula de clases, es así que nuestros resultados para esta dimensión difieren de lo investigado por Barrientos (2016) quien en su investigación habilidades sociales y emocionales del profesorado relacionadas con la gestión del clima del aula, concluye que no existe relación entre las habilidades socioemocionales de los profesores y su capacidad para gestionar el clima de su aula.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** El presente trabajo de investigación respecto a la hipótesis específica 1, demuestra que las habilidades sociales se relacionan con la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; siendo que el coeficiente Tau b de Kendall de 0.598 demostró una moderada asociación entre las variables.
- Segunda:** El presente trabajo de investigación respecto a la hipótesis específica 2, demuestra que las habilidades sociales se relacionan con la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; siendo que el coeficiente Tau b de Kendall de 0.521 demostró una moderada asociación entre las variables.
- Tercera:** El presente trabajo de investigación respecto a la hipótesis específica 3, demuestra que las habilidades sociales se relacionan con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; siendo que el coeficiente Tau b de Kendall de 0.518 demostró una moderada asociación entre las variables.
- Cuarta:** El presente trabajo de investigación respecto a la hipótesis específica 4, demuestra que las habilidades sociales se relacionan con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; siendo que el coeficiente Tau b de Kendall de 0.544 demostró una moderada asociación entre las variables.

Quinta: El presente trabajo de investigación respecto a la hipótesis general, demuestra que las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; siendo que el coeficiente Tau b de Kendall de 0.561 demostró una moderada asociación entre las variables.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere que el Ministerio de Educación diseñe programas de intervención sobre habilidades sociales, en todos sus niveles, dada la relevancia social ya que repercutirá en los procesos didácticos dentro de las sesiones de aprendizaje, contribuyendo de esta forma a mantener buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.
- Segunda:** Es necesario que el Ministerio de Educación tenga en cuenta la incorporación en el Currículo Nacional de desempeños específicos como parte de una competencia transversal sobre habilidades sociales.
- Tercera:** Que los directivos consideren la posibilidad de fomentar en la comunidad educativa el reforzamiento de las habilidades socioemocionales, dado que todos son protagonistas del cambio en la sociedad, partiendo de la estructura familiar.
- Cuarta:** Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa consideren con mayor fuerza el protagonismo de los estudiantes y que éstos sean actores activos de los fenómenos sociales, económicos y ambientales, desde el marco referencial de los desempeños que cada área dispone según el Currículo Nacional.
- Quinta:** Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa considerar en las sesiones de aprendizaje una evaluación exhaustiva en lo que compete el trabajo en equipo como factor determinante en la obtención de logros con un fin común.

REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2017). *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de la carrera de negocios*.(Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3923>
- Arellano, M., Mizgier, M., Weinstein D. y Méndez, D. (2012). *(EM)PRENDE en red: Material didáctico para el desarrollo del espíritu emprendedor*. Chile:Fundación Chile.
- Barrientos, F. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima del aula*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperada de <https://eprints.ucm.es/40450/1/T38117.pdf>
- Beltrán, R.(2011). *Proyectos de emprendimiento*. Ecuador: Editorial universitaria Abya Yala.[versión PDF]
- Bless, K. (15 de enero de 2018). Habilidades blandas: ¿qué necesitan los jóvenes para tener éxito dentro de las empresas?. *Diario Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/habilidades-blandas-necesitan-jovenes-exito-empresas-224917>
- Bless, K. (3 de noviembre de 2017). Emprendimiento social: ¿cómo volverlo rentable?. *Diario Gestión*. Recuperado de : <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/emprendimiento-social-volverlo-rentable-149158>
- Briascó, I. (2014). *El desafío de emprender en el siglo XXI.Herramientas para desarrollar la competencia emprendedora*. España: Narcea. Recuperado de <http://narceaediciones.es/es/ebooks/1042-el-desafio-de-emprender-en-el-siglo-xxi.html>
- Butt, I., Tatlah, I., Rehman, A., & Ghaffar, A. (2018). Determination of Assertiveness Status of Students of a Public Sector University. *Pakistan Journal of Social Sciences (PJSS)*. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=134590285&lang=es&site=eds-live>
- Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.

- Cajiga, J. (s.f.). *El concepto de responsabilidad social empresarial*. México: Cemefi. [versión PDF] Recuperado de https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf
- Cano, J. (2016). *Emprendedores La aventura de crear tu propio camino*. España: IT Campus Academy. Recuperado de <https://www.itcampusacademy.com/libro/emprendedores-la-aventura-de-crear-tu-propio-camino/>
- Carrión, D. (4 de octubre de 2018)¿*Qué habilidades técnicas son las que más buscan los reclutadores?* [Entrada en blog]. Recuperado de <http://blog.humancapitalsecurity.com/2018/10/04/que-habilidades-tecnicas-son-las-que-mas-buscan-los-reclutadores/>
- Chanataxi, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo y sus relación con el desarrollo de habilidades sociales, en el estudiantado de segundo de bachillerato General Unificado(BGU), del colegio Municipal Fernández Madrid, periodo 2018-2019*. Universidad central del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18291/1/T-UCE-0010-FIL-352.pdf>
- Collins, R. (2011). *Project Management*. New York: Nova Science Publishers, Inc. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=362390&lang=es&site=eds-live>
- Condi, P., Lima, D., Finocchio, C. & Quevedo, F. (2018). Value Proposition: Application of Value Creation Activities Model in the Supermarket (Vcam-S). *Revista de Administração Mackenzie*, 19(4), 1–32. Retrieved from <https://doi.org/10.1590/1678-6971/eRAMR180028>
- Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervencion*. Buenos Aires: Noveduc. Recuperado de <https://www.noveduc.com/1/competencias-sociales-y-convivencia/664/9789875382107>
- Cruickshank, L. (2014). *Open Design and Innovation : Facilitating Creativity in Everyone*. Farnham, Surrey: Routledge. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=544954&lang=es&site=eds-live>

- De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283732255_La_medicion_en_las_ciencias_sociales_y_en_la_psicologia
- Díaz, D. (2005). Toma de decisiones: el imperativo diario de la vida en la organización moderna. *ACIMED*, 13(3), 1. Recuperado en 28 de junio de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000300010&lng=es&tlng=es.
- Diccionario de la Lengua Española. (2018). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H>
- Dingus, R., & Milovic, A. (2019). Something of Value: A Value Proposition Exercise for the Marketing Classroom. *Marketing Education Review*, 29(2), 119–124. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/10528008.2019.1610898>
- ESAN. (Noviembre de 2018). ¿Cómo evaluar un proyecto sostenible?. *Conexión esan*. Recupedo de conexion esan: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/11/como-evaluar-un-proyecto-sostenible/>
- Elliott S. & Busse R. (1991) *Social Skills Assessment and Intervention with Children and Adolescents: Guidelines for Assessment and Training Procedures*. School Psychology International. Recuperado de <https://asu.pure.elsevier.com/en/publications/social-skills-assessment-and-intervention-with-children-and-adole>
- Elverum, C. & Welo, T. (2016). Leveraging prototypes to generate value in the concept-to-production process: a qualitative study of the automotive industry. *International Journal of Production. Research*. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00207543.2016.1152406>
- Eekhout, M., Timmeren, A. van, & IOS Press. (2015). *Development and Realisation of the Concept House 'Delft' Prototype: An Example of a Collaborative Concept Development for Energy Positive Apartments*. Amsterdam, The Netherlands: IOS Press. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1640382&lang=es&site=eds-live>
- Flores E., García M., Calsina W., y Yapuchura A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del*

- Altiplano - Puno. Comuni@cción*, 7(2), 05-14. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.
- Galdeano, C. y Valiente, A. (2010). *Competencias profesionales. Educación química*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004&lng=es&tlng=es.
- Garcés, D., García, N., y Roa, L. (2018). *Efecto mediador de la inteligencia emocional y la resiliencia sobre el éxito del negocio de emprendedores pertenecientes al centro de desarrollo de Negocios Los Ángeles*. Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2964>
- Gestion (15 de enero de 2018). Habilidades blandas: ¿qué necesitan los jóvenes para tener éxito dentro de las empresas? *Diario gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/habilidades-blandas-necesitan-jovenes-exito-empresas-224917-noticia/>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. España: Editorial Planeta.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional. Por que es más importante que el cociente intelectual*. Argentina: Bantam Books
- Goleman, D., y Cherniss, C. (2005). *Inteligencia emocional en el trabajo: Cómo seleccionar, medir y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona: Kairós. Recuperado de <file:///C:/Users/xettox-5/Downloads/16770-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16846-1-10-20110602.PDF>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas. Recuperado de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Gomez%20-%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Guerri, M. (23 de mayo de 2016). *¿Qué es el constructivismo en educación?* Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

- Hidalgo, F. (2014). La cultura del emprendimiento y su formación. *Alternativas UCSG*, 46-50. Recuperado de <file:///C:/Users/xettox-5/Downloads/Dialnet-LaCulturaDelEmprendimientoYSuFormacion-5599803.pdf>
- INEI (noviembre de 2018). *Perú: línea de base de los principales indicadores disponibles de los objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1578/libro.pdf
- Inteco (2003) *Sistemas de gestión de la calidad- Directrices para la gestión de la calidad en los proyectos*. Recuperado de <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:10006:ed-3:v1:es>
- Ipeba (2013). *Educación emprendedora en la educación básica regular*. Lima: Gráfica Granlud Print EIRL. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Educaci%C3%B3n-Emprendedora-en-la-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Regular.pdf>
- Irigoyen, J., Jiménez, M., y Acuña, K. (2011). *Competencias y educación superior*. Revista mexicana de investigación educativa. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es.
- Izar, J. (2016). *Gestión y evaluación de proyectos*. México: CENGAGE Learning. Recuperado de https://issuu.com/cengagelatam/docs/gesti__n_y_evaluaci__n_de_proyectos
- Keister, L. (2005). *Entrepreneurship*. Amsterdam: JAI Press Inc. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=166382&lang=es&site=eds-live>
- La Rosa, A. (2013). *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/371>
- Lock, D. (2012). *Project Management* (Vol. 10th ed). Burlington, VT: Gower. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=504684&lang=es&site=eds-live>

- Magdinceva-Sopova, M., Postolov, K., & Petkova, T. (2016). *The Impact of Corporate Entrepreneurship on Growth of the Competitiveness of Enterprises*. *Economic Development / Ekonomiski Razvoj*, 18(1/2), 211–223. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=117325178&lang=es&site=eds-live>
- Marreros, P., y Montalvo, G. (2018). *Programa de habilidades comunicativas asertivas basado en la teoría humanista de Carl Rogers y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del VII ciclo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Martinez, C. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. España: UNED Universidad Nacional de educación a distancia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233867977_Tecnicas_e_instrumentos_de_recogida_y_analisis_de_datos
- Masco, J. (2018). *Habilidades Directivas y Motivación Laboral en Docentes de la Red 14*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de file:///C:/Users/xettox-5/Downloads/Masco_CJ..pdf
- Maxwell, J. (2003). *Las 17 leyes incuestionables del trabajo en equipo*. New York: Thomas Nelson. Recuperado de <https://www.amazon.com/Leyes-Incuestionables-trabajo-equipo-Spanish-ebook/dp/B003DESKKC>
- Mikkelsen, H., & Riis, J. (2017). *Project Management : A Multi-Perspective Leadership Framework* (Vol. First edition). Bingle, UK: Emerald Publishing Limited. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1549784&lang=es&site=eds-live>
- Minedu (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minitab (2016). *Estadísticos de Contraste*. Recuperado de: <http://support.minitab.com/es-mx/minitab/17/topic-library/basic-statistics-and-graphs/tables/other-statistics-and-tests/what-is-kendall-s-tau-b/>
- Moctezuma, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *Liminar*, 15(2), 169-178. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.2536/liminar.v15i2.538>

- Monjas, M. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (24 de 02 de 2006). *Cuestionario de habilidades de interacción social*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/59107950/2-2-1-CUESTIONARIO-DE-HABILIDADES-DE-INTERACCION-SOCIAL#download>
- Muñoz, C., Crespi, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo. Recuperado de <https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328258/habilidades-sociales>
- Munyengabe, S., Haiyan, H., & Yiyi, Z. (2018). Information Communication Technology Policy and Public Primary Schools' Efficiency in Rwanda. *South African Journal of Education*, 38(1). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1173193&lang=es&site=eds-live>
- Murphy, F., & McDonagh, P. (2016). *Envisioning Sustainable Futures: Towards an Anthropology of Sustainability*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1407424&lang=es&site=eds-live>
- Murray, K. (2016). *The American Retail Value Proposition : Crafting Unique Experiences at Compelling Prices*. Toronto: University of Toronto Press, Scholarly Publishing Division. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1336714&lang=es&site=eds-live>
- Negoescu, A, Boștină-Bratu, S., & Morar, L. (2019). *Strategic and Social Competences in the Foreign Language Class*. Buletin Stiintific, 24(1), 61–66. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=137315766&lang=es&site=eds-live>
- Núñez, L. (21 de 02 de 2007). *Fichas para investigadores. ¿Cómo se elabora un cuestionario?* Recuperado de Recerca: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>
- OBS Business School. (s.f.). *¿Cuáles son las etapas de un proyecto?* Recuperado de <https://www.obs-edu.com/int/noticias/innovacion/cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto-te-lo-contamos-en-esta-infografia>

- Ochoa, J. (2015). *Creatividad e innovación*. Quito: CODEU. Recuperado de <https://www.storytel.com/mx/es/books/660222-Creatividad-e-innovacion>
- Oficina de la OIT para los países andinos. (25 de mayo de 2018). *PERU programa de acción 2018-2019 Rumbo al centenario*. Obtenido de ilo.org: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_644919.pdf
- Olaz, A.(2017). *Cómo trabajar en equipo a través de competencias*. Madrid: Narcea ediciones. Recuperado de <http://narceaediciones.es/es/ebooks/1202-como-trabajar-en-equipo-a-traves-de-competencias.html>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex. Recuperado de <https://www.agapea.com/Mercedes-Ontoria-Millan/Habilidades-sociales-9788491613886-i.htm>
- Osterwalder, A. & Pigneur Y. (2011). *Generación de modelos de negocio*. Barcelona: Deusto S.A. Ediciones. Recuperado de <http://www.convergenciamultimedial.com/landau/documentos/bibliografia-2016/osterwalder.pdf>
- Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones MORATA. Recuperado de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Peña, J., Cárdenas, A., y Rodríguez, A. y. (2015). *La cultura emprendedora como objetivo educativo*. *Cultura emprendedora y educación*, 19-59. Recuperado de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/47817/La%20cultura%20emprendedora%20como%20objetivo%20educativo_2015_posprint.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñafiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pérez, U. (2013). *Seguridad e higiene laboral aplicada a las empresas constructoras de la cabecera departamental de Quetzaltenango*. Licenciatura en administración de empresas. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango-Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/01/01/Perez-Ursula.pdf>

- Perinat, A. , Corral, A., Crespo, I., Doménech, E., Font, S., Lalueza, J., Larraburu, I., Martínez, G., Moncada, A., Raguz, M. y Rodríguez, H. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Porter, M. & Kramer, M. (2011). *Creating Shared Value: How to Reinvent Capitalism - and Unleash a Wave of Innovation and Growth*. Harvard Business Review. 89. 62-77. Recuperado de <https://sharedvalue.org.au/wp-content/uploads/2015/12/Harvard-Business-Review-Creating-Shared-Value.pdf>
- Rodríguez, A. (2009). *Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento empresarial*. Pensamiento y Gestión. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/864/508>
- Sanabria, M. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo. *Revista Espiga*, (25), 33-50. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4678/467846257003.pdf>
- Sanchez, J., Ward, A., Hernández, B., y Florez, J. (2017). *Educación emprendedora: Estado del arte. Propósitos y Representaciones*, 5(2), 401 - 473. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.190>
- Sánchez, D. (2017). *Habilidades sociales y actitud emprendedora*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4473/Sanchez%20Povez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schuurman, D., Herregodts, A.-L., Georges, A., & Rits, O. (2019). *Innovation Management in Living Lab Projects: The Innovatrix Framework*. Technology Innovation Management Review, 9(3), 63–73. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ent&AN=135592200&lang=es&site=eds-live>
- Sousa, C., & Luís, C. (2013). Innovation, creativity and reward practices in academic spin-offs: The case of the IST Spin-off Community. *Portuguese Journal of Social Science*, 12(3), 263–286. https://doi.org/10.1386/pjss.12.3.263_1
- Susinos, T., Calvo, A., Rodríguez, C., & Saiz, A. (2019). ICT for Inclusion. A Student Voice Research Project in Spain/TIC para la inclusión. *Proyecto investigativo sobre la voz del estudiante en España. MAGIS. Revista Internacional de Investigación En Educación*, (23), 39. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.iisv>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.

Zelada, N. (2018). *Habilidades sociales y competencia en proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria. (Tesis de maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15055/Zelada_MNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA, CHORRILLOS, 2019
AUTORA: AMELIA MERCEDES PECHE COTERA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor de la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas de la variable</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas en la gestión</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión crea propuesta de valor de la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.</p> <p>Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión aplica habilidades técnicas de la variable gestiona proyectos de</p>	Variable 1: HABILIDADES SOCIALES			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			Habilidades básicas de interacción social	1.1 Sonreír y reír 1.2 Saludar 1.3 Presentaciones 1.4 Favores 1.5 Cortesía y amabilidad	6, 13, 24, 26, 36, 43, 45, 57, 59	<p>Alta Prevalencia (222-300)</p> <p>Mediana Prevalencia (141-221)</p> <p>Baja Prevalencia (60-140)</p>
			Habilidades para hacer amigos y amigas.	2.1 Reforzar a los otros 2.2 Iniciaciones sociales 2.3 Unirse al juego 2.4 Ayuda 2.5 Cooperar y compartir	11, 15, 19, 21, 25, 31, 32, 37, 44, 55,	
			Habilidades conversacionales	3.1. Iniciar conversaciones 3.2 Mantener conversaciones. 3.3 Terminar conversaciones 3.4. Unirse a la conversación de otros 3.5. Conversaciones de grupo	17, 34, 35, 39, 41, 46, 50, 53, 58, 60	
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	4.1 Autoafirmaciones positivas 4.2. Expresar emociones 4.3 Recibir emociones 4.4. Defender los propios derechos 4.5 Defender las propias opiniones	3, 5, 7, 10, 20, 27, 38, 47, 48, 56				
Habilidades de solución de problemas.	5.1. Identificar problemas interpersonales 5.2. Buscar soluciones 5.3. Anticipar consecuencias	2, 8, 12, 28, 30, 42, 49, 51, 52, 54				

<p>gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019?</p>	<p>de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019</p>	<p>emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.</p> <p>Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.</p> <p>Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento de la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.</p>	<p>5.4. Elegir una solución</p> <p>5.5 Probar la solución</p>		<p>1, 4, 9, 14, 16, 18, 22, 23, 29, 33, 40</p>	
			<p>Habilidades para relacionarse con los adultos.</p>	<p>6.1. Cortesía con el adulto</p> <p>6.2. Refuerzo al adulto</p> <p>6.3. Conversar con el adulto</p> <p>6.4. Peticiones al adulto</p> <p>6.5. Solucionar problemas con adultos.</p>		
Variable 2: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	
		Crea propuesta de valor	<p>1.1 Recoge información</p> <p>1.2 Organiza información</p> <p>1.3 Diseña</p> <p>1.4. Prototipa</p> <p>1.5. Valida</p> <p>1.6. Impacto</p>	Del 1 al 8	<p>Óptima (82-110)</p> <p>Regular (52-81)</p> <p>No óptima (22-51)</p>	
		Aplica habilidades técnicas	<p>2.1. Organiza acciones</p> <p>2.2. Programa</p> <p>2.3. Selecciona procesos</p> <p>2.4. Usa recursos TICs</p> <p>2.5. Normas de seguridad</p>	Del 9 al 14		
		Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	<p>3.1. Planifica actividades</p> <p>3.2. Empatía</p> <p>3.3. Resolución de conflictos.</p>	Del 15 al 17		
		Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<p>4.1. Instrumentos</p> <p>4.2. Evalúa procesos</p> <p>4.3 Toma de decisiones</p> <p>4.4. Beneficio</p> <p>4.5. Estrategias de sostenibilidad</p>	Del 18 al 22		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental NIVEL: Correlacional MÉTODO: hipotético deductivo	POBLACIÓN: 875 estudiantes de secundaria de a Institución Educativa “Santa Rosa” MUESTRA: 128 estudiantes de 5to A, B, y D de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” MUESTREO- No probabilístico intencional	Variable 1: Habilidades sociales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Año: 2019 Monitoreo: junio 2019 Ámbito de aplicación: Institución educativa Forma de administración: directa Variable2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Año:2019 Monitoreo: junio 2019 Ámbito de aplicación: Institución educativa Forma de administración: directa	DESCRIPTIVA: Tablas , figuras y frecuencias INFERENCIAL Pruebas de normalidad: K-S Kolmogorov-Smirnov Tau_b Kendall

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

(versión autoinforme)

Nombre y apellidos.....

Colegio.....

Curso

Fecha.....

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y marca con una x el casillero que mejor describa tu conducta, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Significa que **NUNCA** llevas a cabo esa acción

Significa que **CASI NUNCA** llevas a cabo esa acción

Significa que **BASTANTES VECES** llevas a cabo esa acción

Significa que **CASI SIEMPRE** llevas a cabo esa acción

Significa que **SIEMPRE** llevas a cabo esa acción.

sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(6)	1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.					
(5)	2. Cuando tendo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.					
(4)	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas					
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.					
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.					
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.					
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.					
(5)	8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.					
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.					
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás(felicitaciones, alegría...)					
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.					
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.					
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno.					
(6)	14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.					
(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.					
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.					
(3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación					

(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.					
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.					
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...)					
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.					
(6)	22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.					
(6)	23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.					
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.					
(2)	25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, ánimo, etc.).					

sub-escala	Items	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(1)	26. Sonríe a las demás personas en las situaciones adecuadas.					
(4)	27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)					
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.					
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.					
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.					
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.					
(2)	32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.					
(6)	33. Tengo conversaciones con las personas adultas.					
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.					
(3)	35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.					
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.					
(2)	37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.					
(4)	38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)					
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.					
(6)	40. Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.					

(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.					
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.					
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.					
(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.					
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.					
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.					
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.					
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.					
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.					
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).					
(5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.					
(5)	52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.					
(3)	53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.					
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.					
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.					
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.					
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.					
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.					
(1)	59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.					
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.					

CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

INTRODUCCIÓN:

El siguiente cuestionario tiene por finalidad conocer cómo se viene desarrollando la competencia del área de Educación para el Trabajo: “Gestiona proyectos de emprendimiento” en el 5to grado de secundaria. Por tal motivo es necesario que respondas con total libertad y veracidad a cada pregunta teniendo en cuenta las acciones que llevas a cabo en cada una de las sesiones del curso.

Gracias por tu valiosa colaboración.

INDICACIONES:

Lee atentamente y luego marca con(x) la alternativa que se acomode mejor a las acciones que llevas a cabo en el área de Educación para el trabajo teniendo en cuenta la sgte. valoración:

Significa que NUNCA llevas a cabo esa acción.

Significa que CASI NUNCA llevas a cabo esa acción

Significa que A VECES llevas a cabo esa acción

Significa que CASI SIEMPRE llevas a cabo esa acción

Significa que SIEMPRE llevas a cabo esa acción.

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: Crea propuesta de valor						
1	Antes de iniciar tu proyecto recoges información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando tu entorno.					
2	Antes de iniciar tu proyecto utilizas entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno.					
3	Organizas la información que recoges para obtener resultados sobre los problemas y/o necesidades detectadas en tu entorno.					
4	Diseñas alternativas de “propuesta de valor” creativas e innovadoras.					
5	Representas tu propuesta a través de prototipos.					
6	Validas el prototipo de tu propuesta con posibles usuarios.					
7	Tienes en cuenta las sugerencias sobre el prototipo y lo mejoras					
8	Tienes en cuenta en tu propuesta las implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.					
DIMENSIÓN 2: Aplica habilidades técnicas						
9	Realizas acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor					
10	Programas las actividades que debes ejecutar para elaborar tu propuesta integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.					
11	Seleccionas procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de tu propuesta.					
12	Utilizas internet y programas informáticos para optimizar tu propuesta.					

N°	ITEMs	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
13	Eres responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales en la elaboración de tu propuesta.					
14	Aplicas normas de seguridad en el proceso de producción del producto o servicio de tu propuesta.					
DIMENSIÓN 3 : Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas						
15	Planificas las actividades de tu equipo consiguiendo que los integrantes establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.					
16	Acompañas y orientas a tus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo.					
17	Propones alternativas de solución a conflictos inesperados					
DIMENSIÓN 4 : Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento						
18	Elaboras instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto.					
19	Analizas la relación entre inversión y ganancia que generará tu proyecto.					
20	Analizas la satisfacción de los usuarios con tu propuesta de valor.					
21	Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con tu propuesta de valor.					
22	Incorporas mejoras para garantizar la sostenibilidad de tu proyecto en el tiempo.					

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de habilidades de interacción social

OBJETIVO:

Evaluar las habilidades sociales de estudiantes de secundaria

VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades sociales

DIRIGIDO A:

Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa, Chorrillos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pedrosma Cuadros Mildred Técnica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...0.99.36.965.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : **Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
	Habilidades básicas	Sonreír y reír	Sonrio a las demás personas en las situaciones adecuadas.						✓	✓	✓	✓	
			Me río con otras personas						✓	✓	✓	✓	
		Saludar	Saludo de modo adecuado a otras personas.						✓	✓	✓	✓	
			Presentaciones	Me presento ante otras personas cuando es necesario						✓	✓	✓	✓
			Presento a otras personas que no se conocen entre sí.						✓	✓	✓	✓	
		Favores	Pido favores a otras personas cuando necesito ayuda.						✓	✓	✓	✓	
	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones							✓	✓	✓	✓		
	Cortesía y amabilidad	Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.						✓	✓	✓	✓		
		Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.						✓	✓	✓	✓		
	Habilidades para hacer amigos y amigas	Reforzar a los otros	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas						✓	✓	✓	✓	
			Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.						✓	✓	✓	✓	
		Iniciaciones sociales	Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.						✓	✓	✓	✓	
			Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.						✓	✓	✓	✓	
		Unirse al juego con otros	Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.						✓	✓	✓	✓	
			Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.						✓	✓	✓	✓	
	Ayuda	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.						✓	✓	✓	✓		
		Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.						✓	✓	✓	✓		
	Cooperar y compartir	Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.						✓	✓	✓	✓		
Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, ánimo, etc.)							✓	✓	✓	✓			
Habilidades conversacionales	Iniciar una conversación	Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.						✓	✓	✓	✓		
		Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.						✓	✓	✓	✓		
	Mantener conversaciones	Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)						✓	✓	✓	✓		
		Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.						✓	✓	✓	✓		
	Terminar conversaciones	Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.						✓	✓	✓	✓		
		Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.						✓	✓	✓	✓		
Unirse a la	Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.						✓	✓	✓	✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : **Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
	Habilidades básicas	Sonreír y reír	Sonrio a las demás personas en las situaciones adecuadas.						✓	✓	✓	✓	
			Me río con otras personas						✓	✓	✓	✓	
		Saludar	Saludo de modo adecuado a otras personas.						✓	✓	✓	✓	
			Presentaciones	Me presento ante otras personas cuando es necesario						✓	✓	✓	✓
			Presento a otras personas que no se conocen entre sí.						✓	✓	✓	✓	
		Favores	Pido favores a otras personas cuando necesito ayuda.						✓	✓	✓	✓	
			Hago favores a otras personas en distintas ocasiones						✓	✓	✓	✓	
		Cortesía y amabilidad	Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.						✓	✓	✓	✓	
			Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.						✓	✓	✓	✓	
		Habilidades para hacer amigos y amigas	Reforzar a los otros	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas						✓	✓	✓	✓
	Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.								✓	✓	✓	✓	
	Iniciaciones sociales		Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.						✓	✓	✓	✓	
			Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.						✓	✓	✓	✓	
	Unirse al juego con otros		Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.						✓	✓	✓	✓	
			Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.						✓	✓	✓	✓	
Ayuda	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.							✓	✓	✓	✓		
	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.						✓	✓	✓	✓			
Habilidades conversacionales	Iniciar una conversación	Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.						✓	✓	✓	✓		
		Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.						✓	✓	✓	✓		
	Mantener conversaciones	Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)						✓	✓	✓	✓		
		Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.						✓	✓	✓	✓		
	Terminar conversaciones	Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.						✓	✓	✓	✓		
		Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.						✓	✓	✓	✓		
	Unirse a la	Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.						✓	✓	✓	✓		

HABILIDADES SOCIALES																							
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	conversación de otros	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.																					
	Conversaciones de grupo	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.																					
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Autoafirmaciones positivas	Me digo a mí mismo/a cosas positivas. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.																					
	Expresar emociones	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)																					
		Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)																					
	Recibir emociones	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...)																					
		Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...)																					
	Defender los propios derechos	Defiendo y reclamo mis derechos antes las y los demás. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.																					
	Defender las propias opiniones	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.																					
Habilidades de solución de problemas	Identificar problemas interpersonales	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.																					
		Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.																					
	Buscar soluciones	Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.																					
		Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.																					
	Anticipar consecuencias	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.																					
		Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.																					
	Elegir una solución	Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.																					
Probar la solución	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.																						
	Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.																						
Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía al adulto	Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.																					
		Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.																					
	Refuerzo al adulto	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.																					
		Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.																					
	Conversar con el adulto	Inicio y termino conversaciones con personas adultas.																					
		Tengo conversaciones con las personas adultas.																					
	Petición al adulto	Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.																					
Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.																							
Solucionar problemas con adultos	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.																						
	Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.																						

ESCUELA DE POSTGRADO

 Dra. Mª Jesús Ledesma Cuadros

 CPP nº 051027

 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas							
1	Sonríó a las demás personas en las situaciones adecuadas.	✓		✓		✓		
2	Me río con otras personas	✓		✓		✓		
3	Saludo de modo adecuado a otras personas.	✓		✓		✓		
4	Me presento ante otras personas cuando es necesario	✓		✓		✓		
5	Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	✓		✓		✓		
6	Pido favores a otras personas cuando necesito ayuda.	✓		✓		✓		
7	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones	✓		✓		✓		
8	Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	✓		✓		✓		
9	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades para hacer amigos y amigas	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	✓		✓		✓		
12	Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	✓		✓		✓		
13	Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	✓		✓		✓		
14	Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él /ella.	✓		✓		✓		
15	Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	✓		✓		✓		
16	Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	✓		✓		✓		
17	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	✓		✓		✓		

18	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	✓		✓		✓	
19	Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	✓		✓		✓	
20	Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, ánimo, etc.)	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Habilidades conversacionales		Si	No	Si	No	Si	No
21	Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	✓		✓		✓	
22	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	✓		✓		✓	
23	Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)	✓		✓		✓	
24	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	✓		✓		✓	
25	Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	✓		✓		✓	
26	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	✓		✓		✓	
27	Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	✓		✓		✓	
28	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.	✓		✓		✓	
29	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	✓		✓		✓	
30	Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones, y opiniones		Si	No	Si	No	Si	No
31	Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	✓		✓		✓	
32	Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	✓		✓		✓	
33	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	✓		✓		✓	

34	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	✓		✓		✓	
35	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...)	✓		✓		✓	
36	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...)	✓		✓		✓	
37	Defiendo y reclamo mis derechos antes las y los demás.	✓		✓		✓	
38	Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓	✓
39	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	✓		✓		✓	
40	Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Habilidades de solución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
41	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	✓		✓		✓	
42	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	✓		✓		✓	
43	Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	✓		✓		✓	
44	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	✓		✓		✓	
45	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.	✓		✓		✓	
46	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	✓		✓		✓	
47	Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	✓		✓		✓	
48	Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	✓		✓		✓	
49	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución	✓		✓		✓	

	elegida, evalúo los resultados obtenidos.	✓		✓		✓	
50	Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: Habilidades para relacionarse con los adultos	Si	No	Si	No	Si	No
51	Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	✓		✓		✓	
52	Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.	✓		✓		✓	
53	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	✓		✓		✓	
54	Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas	✓		✓		✓	
55	Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	✓		✓		✓	
56	Tengo conversaciones con las personas adultas	✓		✓		✓	
57	Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	✓		✓		✓	
58	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	✓		✓		✓	
59	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	✓		✓		✓	
60	Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Edesma Cuadros Meléndez Serrica DNI: 09936465

Grado y Especialidad del

validador: Dra. en Administración de la Educación

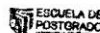
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





Dra. Milred Jérica Cuadros

CPN N° 051827

AFILIADA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

OBJETIVO:

Evaluar los desempeños en la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

DIRIGIDO A:

Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa, Chorrillos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



ESCUELA DE POSTGRADO
ESPECIALIZADAS
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPS N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 02936465

Mildred Jénica Ledesma Cuadros

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....02936465.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	Crea propuesta de valor	Recoge información	Antes de iniciar tu proyecto recoges información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando tu entorno.						✓	✓	✓	✓	
			Antes de iniciar tu proyecto utilizas entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno.						✓	✓	✓	✓	
		Organiza información	Organizas la información que recoges para obtener resultados sobre los problemas y/o necesidades detectadas en tu entorno.						✓	✓	✓	✓	
		Diseña	Diseñas alternativas de "propuesta de valor" creativas e innovadoras.						✓	✓	✓	✓	
		Prototipa	Representas tu propuesta a través de prototipos.						✓	✓	✓	✓	
		Valida	Validas el prototipo de tu propuesta con posibles usuarios.						✓	✓	✓	✓	
	Tienes en cuenta las sugerencias sobre el prototipo y lo mejoras							✓	✓	✓	✓		
	Impacto	Tienes en cuenta en tu propuesta las implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.						✓	✓	✓	✓		
	Aplica habilidades técnicas	Organiza acciones	Realizas acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor						✓	✓	✓	✓	
		Programa	Programas las actividades que debes ejecutar para elaborar tu propuesta integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.						✓	✓	✓	✓	
		Selecciona procesos	Seleccionas procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de tu propuesta.						✓	✓	✓	✓	
		Usa recursos TICs	Utilizas internet y programas informáticos para optimizar tu propuesta.						✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad ambiental	Eres responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales en la elaboración de tu propuesta.						✓	✓	✓	✓	
	Normas de seguridad	Aplicas normas de seguridad en el proceso de producción del producto o servicio de tu propuesta.						✓	✓	✓	✓		
	Trabaja cooperativamente	Planifica actividades	Planificas las actividades de tu equipo consiguiendo que los integrantes establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.						✓	✓	✓	✓	
		Empatía	Acompañas y orientas a tus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo.						✓	✓	✓	✓	
		Resolución de conflictos	Propones alternativas de solución a conflictos inesperados						✓	✓	✓	✓	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Instrumentos	Elaboras instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto.						✓	✓	✓	✓	
		Rentabilidad	Analizas la relación entre inversión y ganancia que generará tu proyecto.						✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisiones	Analizas la satisfacción de los usuarios con tu propuesta de valor.						✓	✓	✓	✓	
		Beneficios	Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con tu propuesta de valor.						✓	✓	✓	✓	
		Estrategias de sostenibilidad	Incorporas mejoras para garantizar la sostenibilidad de tu proyecto en el tiempo.						✓	✓	✓	✓	



Milfred Jéncis Ledesma Cuadros

Dr. Milfred Jéncis Ledesma Cuadros

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO
ECONÓMICO O SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea propuesta de valor							
1	Antes de iniciar tu proyecto recoges información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando tu entorno.	✓		✓		✓		
2	Antes de iniciar tu proyecto utilizas entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno.	✓		✓		✓		
3	Organizas la información que recoges para obtener resultados sobre los problemas y/o necesidades detectadas en tu entorno.	✓		✓		✓		
4	Diseñas alternativas de "propuesta de valor" creativas e innovadoras.	✓		✓		✓		
5	Representas tu propuesta a través de prototipos.	✓		✓		✓		
6	Validas el prototipo de tu propuesta con posibles usuarios.	✓		✓		✓		
7	Tienes en cuenta las sugerencias sobre el prototipo y lo mejoras.	✓		✓		✓		
8	Tienes en cuenta en tu propuesta las implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aplica habilidades técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Realizas acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor.	✓		✓		✓		
10	Programas las actividades que debes ejecutar para elaborar tu propuesta, integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
11	Seleccionas procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de tu propuesta.	✓		✓		✓		
12	Utilizas internet y programas informáticos para optimizar tu propuesta.	✓		✓		✓		
13	Eres responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales en la elaboración de tu propuesta.	✓		✓		✓		
14	Aplicas normas de seguridad en el proceso de producción del producto o servicio de tu propuesta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Planificas las actividades de tu equipo consiguiendo que los integrantes establezcan,	✓		✓		✓		

	según sus roles, prioridades y objetivos.	✓		✓		✓		
16	Acompaña y orientas a tus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo.	✓		✓		✓		
17	Propones alternativas de solución a conflictos inesperados.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Elaboras instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto.	✓		✓		✓		
19	Analizas la relación entre inversión y ganancia que generará tu proyecto.	✓		✓		✓		
20	Analizas la satisfacción de los usuarios con tu propuesta de valor..	✓		✓		✓		
21	Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con tu propuesta de valor.	✓		✓		✓		
22	Incorporas mejoras para garantizar la sostenibilidad de tu proyecto en el tiempo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir**

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Edesma Cuadros Aldred Teresa DNI: 099264965

Grado y Especialidad del

validador: Ma. en Administración de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Dra. Milred Jénes Lalesme Cuadros
 CPPG N° 051827
 ATELAMATA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 Tiro 1983444

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Habilidades de interacción social(versión auto informe)

OBJETIVO:

Evaluar las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades sociales

DIRIGIDO A:

Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa, Chorrillos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------	-------	------	----------




Mg. Rivera Arellano Gisela
DOCENTE DE INVESTIGACION
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....41154085

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : **Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
	Habilidades básicas	Sonreír y reír	Sonríe a las demás personas en las situaciones adecuadas.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Me río con otras personas						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Saludar	Saludo de modo adecuado a otras personas.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Me presento ante otras personas cuando es necesario						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Presentaciones	Presento a otras personas que no se conocen entre sí.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Favores	Pido favores a otras personas cuando necesito ayuda.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Hago favores a otras personas en distintas ocasiones						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Cortesía y amabilidad	Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Habilidades para hacer amigos y amigas	Reforzar a los otros	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Iniciaciones sociales	Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él /ella.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Unirse al juego con otros	Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ayuda		Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Cooperar y compartir	Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, ánimo, etc.)						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Habilidades conversacionales	Iniciar una conversación	Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Mantener conversaciones	Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Terminar conversaciones	Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Unirse a la	Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			



 Mis. Rivera Arellano Gisela

 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

HABILIDADES SOCIALES																						
	conversación de otros	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.																				
	Conversaciones de grupo	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.																				
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Autoafirmaciones positivas	Me digo a mí mismo/a cosas positivas. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.																				
	Expresar emociones	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...) Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)																				
	Recibir emociones	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicidades, alegría...) Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...)																				
	Defender los propios derechos	Defiendo y reclamo mis derechos antes las y los demás. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.																				
	Defender las propias opiniones	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno																				
	Habilidades de solución de problemas	Identificar problemas interpersonales	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.																			
		Buscar soluciones	Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.																			
Anticipar consecuencias		Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.																				
Elegir una solución		Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.																				
Probar la solución		Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.																				
Habilidades para relacionarse con los adultos		Cortesía al adulto	Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.																			
	Refuerzo al adulto	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas. Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas																				
	Conversar con el adulto	Inicio y termino conversaciones con personas adultas. Tengo conversaciones con las personas adultas																				
	Peticiones al adulto	Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.																				
	Solucionar problemas con adultos	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.																				

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades básicas							
1	Sonríe a las demás personas en las situaciones adecuadas.	✓		✓		✓		
2	Me río con otras personas	✓		✓		✓		
3	Saludo de modo adecuado a otras personas.	✓		✓		✓		
4	Me presento ante otras personas cuando es necesario	✓		✓		✓		
5	Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	✓		✓		✓		
6	Pido favores a otras personas cuando necesito ayuda.	✓		✓		✓		
7	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones	✓		✓		✓		
8	Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	✓		✓		✓		
9	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades para hacer amigos y amigas	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	✓		✓		✓		
12	Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	✓		✓		✓		
13	Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	✓		✓		✓		
14	Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él /ella.	✓		✓		✓		
15	Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	✓		✓		✓		
16	Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	✓		✓		✓		
17	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	✓		✓		✓		

18	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	✓		✓		✓	
19	Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	✓		✓		✓	
20	Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, ánimo, etc.)	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Habilidades conversacionales		Si	No	Si	No	Si	No
21	Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	✓		✓		✓	
22	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	✓		✓		✓	
23	Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)	✓		✓		✓	
24	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	✓		✓		✓	
25	Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	✓		✓		✓	
26	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	✓		✓		✓	
27	Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	✓		✓		✓	
28	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.	✓		✓		✓	
29	Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	✓		✓		✓	
30	Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones, y opiniones		Si	No	Si	No	Si	No
31	Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	✓		✓		✓	
32	Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	✓		✓		✓	
33	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	✓		✓		✓	

34	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	✓		✓		✓	
35	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...)	✓		✓		✓	
36	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...)	✓		✓		✓	
37	Defiendo y reclamo mis derechos antes las y los demás.	✓		✓		✓	
38	Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓	
39	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	✓		✓		✓	
40	Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Habilidades de solución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
41	Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	✓		✓		✓	
42	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	✓		✓		✓	
43	Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	✓		✓		✓	
44	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	✓		✓		✓	
45	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.	✓		✓		✓	
46	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	✓		✓		✓	
47	Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	✓		✓		✓	
48	Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	✓		✓		✓	
49	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución	✓		✓		✓	

	elegida, evalúo los resultados obtenidos.	✓		✓		✓	
50	Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: Habilidades para relacionarse con los adultos	Si	No	Si	No	Si	No
51	Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	✓		✓		✓	
52	Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.	✓		✓		✓	
53	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	✓		✓		✓	
54	Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas	✓		✓		✓	
55	Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	✓		✓		✓	
56	Tengo conversaciones con las personas adultas	✓		✓		✓	
57	Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	✓		✓		✓	
58	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	✓		✓		✓	
59	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	✓		✓		✓	
60	Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del

validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Rivera Arellano Gissela
DOCENTE DE INVESTIGACION

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

OBJETIVO:

Evaluar los desempeños en la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

DIRIGIDO A:

Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa, Chorrillos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



M^g. Rivera Arellano Gisela
DOCENTE DE INVESTIGACION
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....211854085.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : **Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	Crea propuesta de valor	Recoge información	Antes de iniciar tu proyecto recoges información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando tu entorno.							✓	✓	✓	✓		
			Antes de iniciar tu proyecto utilizas entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno.								✓	✓	✓	✓	
		Organiza información	Organizas la información que recoges para obtener resultados sobre los problemas y/o necesidades detectadas en tu entorno.								✓	✓	✓	✓	
		Diseña	Diseñas alternativas de "propuesta de valor" creativas e innovadoras.								✓	✓	✓	✓	
		Prototipa	Representas tu propuesta a través de prototipos.								✓	✓	✓	✓	
		Valida	Validas el prototipo de tu propuesta con posibles usuarios.									✓	✓	✓	✓
	Tienes en cuenta las sugerencias sobre el prototipo y lo mejoras										✓	✓	✓	✓	
	Impacto	Tienes en cuenta en tu propuesta las implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.									✓	✓	✓	✓	
	Aplica habilidades técnicas	Organiza acciones	Realizas acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor								✓	✓	✓	✓	
		Programa	Programas las actividades que debes ejecutar para elaborar tu propuesta integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.								✓	✓	✓	✓	
		Selecciona procesos	Seleccionas procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de tu propuesta.								✓	✓	✓	✓	
		Usa recursos TICs	Utilizas internet y programas informáticos para optimizar tu propuesta.								✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad ambiental	Eres responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales en la elaboración de tu propuesta.								✓	✓	✓	✓	
		Normas de seguridad	Aplicas normas de seguridad en el proceso de producción del producto o servicio de tu propuesta.								✓	✓	✓	✓	
	Trabaja cooperativamente	Planifica actividades	Planificas las actividades de tu equipo consiguiendo que los integrantes establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.								✓	✓	✓	✓	
		Empatía	Acompañas y orientas a tus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo.								✓	✓	✓	✓	
		Resolución de conflictos	Propones alternativas de solución a conflictos inesperados								✓	✓	✓	✓	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Instrumentos	Elaboras instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto.								✓	✓	✓	✓	
		Rentabilidad	Analizas la relación entre inversión y ganancia que generará tu proyecto.								✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisiones	Analizas la satisfacción de los usuarios con tu propuesta de valor.								✓	✓	✓	✓	
		Beneficios	Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con tu propuesta de valor.								✓	✓	✓	✓	
		Estrategias de sostenibilidad	Incorporas mejoras para garantizar la sostenibilidad de tu proyecto en el tiempo.								✓	✓	✓	✓	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO
ECONÓMICO O SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea propuesta de valor							
1	Antes de iniciar tu proyecto recoges información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando tu entorno.	✓		✓		✓		
2	Antes de iniciar tu proyecto utilizas entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno.	✓		✓		✓		
3	Organizas la información que recoges para obtener resultados sobre los problemas y/o necesidades detectadas en tu entorno.	✓		✓		✓		
4	Diseñas alternativas de "propuesta de valor" creativas e innovadoras.	✓		✓		✓		
5	Representas tu propuesta a través de prototipos.	✓		✓		✓		
6	Validas el prototipo de tu propuesta con posibles usuarios.	✓		✓		✓		
7	Tienes en cuenta las sugerencias sobre el prototipo y lo mejoras.	✓		✓		✓		
8	Tienes en cuenta en tu propuesta las implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aplica habilidades técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Realizas acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor.	✓		✓		✓		
10	Programas las actividades que debes ejecutar para elaborar tu propuesta, integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
11	Seleccionas procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de tu propuesta.	✓		✓		✓		
12	Utilizas internet y programas informáticos para optimizar tu propuesta.	✓		✓		✓		
13	Eres responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales en la elaboración de tu propuesta.	✓		✓		✓		
14	Aplicas normas de seguridad en el proceso de producción del producto o servicio de tu propuesta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Planificas las actividades de tu equipo consiguiendo que los integrantes establezcan,	✓		✓		✓		

	según sus roles, prioridades y objetivos.	✓		✓		✓	
16	Acompaña y orientas a tus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo.	✓		✓		✓	
17	Propones alternativas de solución a conflictos inesperados.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No
18	Elaboras instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto.	✓		✓		✓	
19	Analizas la relación entre inversión y ganancia que generará tu proyecto.	✓		✓		✓	
20	Analizas la satisfacción de los usuarios con tu propuesta de valor.	✓		✓		✓	
21	Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con tu propuesta de valor.	✓		✓		✓	
22	Incorporas mejoras para garantizar la sostenibilidad de tu proyecto en el tiempo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable [✓]

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Jorge Rafael Díaz Duran DNI: *0.8.698918*

Grado y Especialidad del validador:

Docencia Evaluación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Signature]
Dr. Jorge Rafael Díaz Duran
Ing. Industrial CIP 43222
Lic. en Educación CPEP 03022016
Docente de Escuela Universitaria
Pezoma - UNPV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

OBJETIVO:

Evaluar los desempeños en la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

DIRIGIDO A:

Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa, Chorrillos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. DIAZ Dumont Jorge RAFAEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....02688319

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Ing. Industrial CIP 43222
Lic. en Educación C/Ppe 800600016
Docente de Enseñanza Universitaria
Postgrado - UNSPV

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	Crea propuesta de valor	Recoge información	Antes de iniciar tu proyecto recoges información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando tu entorno.						✓	✓	✓	✓	
			Antes de iniciar tu proyecto utilizas entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno.						✓	✓	✓	✓	
		Organiza información	Organizas la información que recoges para obtener resultados sobre los problemas y/o necesidades detectadas en tu entorno.						✓	✓	✓	✓	
		Diseña	Diseñas alternativas de "propuesta de valor" creativas e innovadoras.						✓	✓	✓	✓	
		Prototipa	Representas tu propuesta a través de prototipos.						✓	✓	✓	✓	
		Valida	Validas el prototipo de tu propuesta con posibles usuarios.						✓	✓	✓	✓	
	Tienes en cuenta las sugerencias sobre el prototipo y lo mejoras							✓	✓	✓	✓		
	Impacto	Tienes en cuenta en tu propuesta las implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.						✓	✓	✓	✓		
	Aplica habilidades técnicas	Organiza acciones	Realizas acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor						✓	✓	✓	✓	
		Programa	Programas las actividades que debes ejecutar para elaborar tu propuesta integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.						✓	✓	✓	✓	
		Selecciona procesos	Seleccionas procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de tu propuesta.						✓	✓	✓	✓	
		Usa recursos TICs	Utilizas internet y programas informáticos para optimizar tu propuesta.						✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad ambiental	Eres responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales en la elaboración de tu propuesta.						✓	✓	✓	✓	
		Normas de seguridad	Aplicas normas de seguridad en el proceso de producción del producto o servicio de tu propuesta.						✓	✓	✓	✓	
	Trabaja cooperativamente	Planifica actividades	Planificas las actividades de tu equipo consiguiendo que los integrantes establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.						✓	✓	✓	✓	
		Empatía	Acompañas y orientas a tus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo.						✓	✓	✓	✓	
		Resolución de conflictos	Propones alternativas de solución a conflictos inesperados						✓	✓	✓	✓	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Instrumentos	Elaboras instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto.						✓	✓	✓	✓	
		Rentabilidad	Analizas la relación entre inversión y ganancia que generará tu proyecto.						✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisiones	Analizas la satisfacción de los usuarios con tu propuesta de valor.						✓	✓	✓	✓	
		Beneficios	Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con tu propuesta de valor.						✓	✓	✓	✓	
		Estrategias de sostenibilidad	Incorparas mejoras para garantizar la sostenibilidad de tu proyecto en el tiempo.						✓	✓	✓	✓	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO
ECONÓMICO O SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea propuesta de valor							
1	Antes de iniciar tu proyecto recoges información relevante sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios observando tu entorno.	✓		✓		✓		
2	Antes de iniciar tu proyecto utilizas entrevistas y/o encuestas para recoger información necesaria sobre problemas o necesidades del entorno.	✓		✓		✓		
3	Organizas la información que recoges para obtener resultados sobre los problemas y/o necesidades detectadas en tu entorno.	✓		✓		✓		
4	Diseñas alternativas de "propuesta de valor" creativas e innovadoras.	✓		✓		✓		
5	Representas tu propuesta a través de prototipos.	✓		✓		✓		
6	Validas el prototipo de tu propuesta con posibles usuarios.	✓		✓		✓		
7	Tienes en cuenta las sugerencias sobre el prototipo y lo mejoras.	✓		✓		✓		
8	Tienes en cuenta en tu propuesta las implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aplica habilidades técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Realizas acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor.	✓		✓		✓		
10	Programas las actividades que debes ejecutar para elaborar tu propuesta, integrando alternativas de solución ante co...ngencias o situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
11	Seleccionas procesos de producción de un bien o servicio que forma parte de tu propuesta.	✓		✓		✓		
12	Utilizas internet y programas informáticos para optimizar tu propuesta.	✓		✓		✓		
13	Eres responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales en la elaboración de tu propuesta.	✓		✓		✓		
14	Aplicas normas de seguridad en el proceso de producción del producto o servicio de tu propuesta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Planificas las actividades de tu equipo consiguiendo que los integrantes establezcan,	✓		✓		✓		

	según sus roles, prioridades y objetivos.						
16	Acompaña y orientas a tus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo.	✓		✓		✓	
17	Propones alternativas de solución a conflictos inesperados.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No
18	Elaboras instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso del proyecto.	✓		✓		✓	
19	Analizas la relación entre inversión y ganancia que generará tu proyecto.	✓		✓		✓	
20	Analizas la satisfacción de los usuarios con tu propuesta de valor..	✓		✓		✓	
21	Analizas los beneficios sociales y ambientales generados con tu propuesta de valor.	✓		✓		✓	
22	Incorporas mejoras para garantizar la sostenibilidad de tu proyecto en el tiempo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: HAY SUFICIENCIA
 Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable [x]

Apellidos y nombres del juez validador:

RIVERA ARELLANO, DATH GISELA DNI: 71154085

Grado y Especialidad del

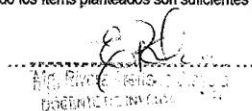
validador: NEUROLOGO EN INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO																						
N°	Crea propuesta de valor								Aplica habilidades técnicas						Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas			Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
3	4	4	4	5	3	5	2	2	2	5	3	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	3
4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2
5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	4	4	2	1	1	1	1
10	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
11	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
15	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2
16	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2
20	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2
22	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
23	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2
24	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	1	1	1	1
26	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2

N°	HABILIDADES SOCIALES																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	4	3	4
4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
6	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
9	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
10	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3
11	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
12	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
13	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
14	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3
15	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
16	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
17	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
18	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
19	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
21	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
22	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3
23	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
24	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4
25	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	
26	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	
27	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3
28	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3
30	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	

1	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4
3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1
3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4

Anexo 5: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

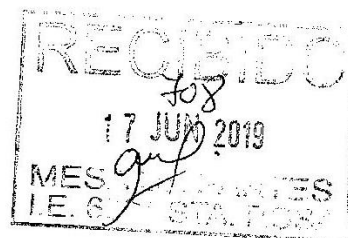
Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 13 de junio de 2019

Carta P. – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
FRANCISCO GONZALES HONORES
I.E. 6094 Santa Rosa
Atención:
DIRECTOR



Asunto: Carta de Presentación del estudiante **AMELIA MERCEDES PECHE COTERA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AMELIA MERCEDES PECHE COTERA** identificado(a) con DNI N.º **10417565** y código de matrícula N.º **7001229880**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HABILIDADES SOCIALES Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA, CHORRILLOS, 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"



Institución Educativa "6094"
"Santa Rosa"

Mejores
resultados
Siempre

Calle San Felipe S/N Cdra.1 - Urb. Villa Marina - Chorrillos

Correo: i.E.Santa_Rosa6094@hotmail.com - Secretaría:254-2628 / Dirección: 254-2600

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6094
"SANTA ROSA" DE VILLA MARINA - CHORRILLOS.**

OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA:

A la docente **AMELIA MERCEDES PECHE COTERA** identificada con DNI N° 10417565 , por haber aplicado los instrumentos de recojo de datos sobre **Habilidades sociales y Gestión de proyectos de emprendimiento** a los estudiantes de 5° de secundaria, documentos necesarios para el trabajo de investigación en los estudios de Maestría en educación, en fecha 17 de junio de 2019.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime convenientes.

Chorrillos, 20 de junio del 2019



Mg. FRANCISCO GONZALES HONORES
DIRECTOR

Anexo 7: base de datos

GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO																						
°	Crea propuesta de valor								Aplica habilidades técnicas						Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas			Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4
3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
6	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
7	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4
8	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4
9	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	4	1	3
10	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
11	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
12	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
13	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
14	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
15	5	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
16	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	4	1	3
17	4	2	4	5	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
18	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
19	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
20	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
21	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
22	4	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
23	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3
24	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	4	1	3
25	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	2	3	4	4	3	5	5
26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
27	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
28	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3

29	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	
30	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
31	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	4	1	3
33	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	
34	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
35	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3
36	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3
37	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
38	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
39	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
40	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
41	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
42	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
43	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
44	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
45	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
46	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
47	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
48	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
49	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
50	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
51	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
52	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
53	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
54	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5
55	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	4	1	2	1	5	4	2	4	3	1	5
56	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	3	3	5	5
57	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4
58	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	4	1	3
59	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
60	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
61	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
62	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4

63	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3
64	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
65	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
66	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
67	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
68	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	3	4	4	3	3
69	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
70	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
71	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3
72	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
73	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
74	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
75	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
76	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3
77	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
78	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5
79	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
80	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
81	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
82	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
83	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
84	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
85	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	5	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2
86	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
87	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
88	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
89	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
90	3	2	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5
91	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
92	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
93	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
94	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
95	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	3	2	3	4	4
96	3	4	3	2	3	1	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3

97	5	2	4	4	2	2	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4
98	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
100	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
101	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
102	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
103	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3
104	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4
105	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4
106	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	3
107	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4
108	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5
109	4	3	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5
110	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
111	3	2	4	3	4	5	4	3	3	3	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3
112	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4
113	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3
114	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
115	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
116	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
117	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4
118	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	2	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	3
119	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
120	5	3	4	5	3	3	5	3	4	3	2	5	3	4	5	4	1	5	5	5	3	5
121	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4
122	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
123	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	5	3	4	5	4	5
124	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5
125	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
126	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5
127	4	3	5	3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3
128	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4

HABILIDADES SOCIALES																															
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
3	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
4	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
5	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	
6	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	
7	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
8	3	4	3	2	5	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
9	4	5	2	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
10	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
11	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
12	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
13	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	
14	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	
15	2	3	5	2	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	2	2	5	5	2	3	4	5	5	2	2	5	4	4	3	4	
16	4	5	2	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
17	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	1	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	
18	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
19	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
20	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	
21	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	
22	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5
23	5	2	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	2	4	4	5	3	2	2	4	5	1	3	3	2	2	4	1	
24	4	5	2	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
25	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	
26	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	

27	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
28	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
29	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5		
30	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4		
31	2	1	2	2	5	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	1	
32	4	5	2	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
33	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3		
34	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	2	3	3	4	2	2	3		
35	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3		
36	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3		
37	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
38	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
39	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5		
40	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4		
41	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
42	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
43	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
44	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
45	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5		
46	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4		
47	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
48	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
49	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
50	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
51	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5		
52	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4		
53	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	5	2	4	4	5	5	5	4	1	1	2	3	3		
54	4	3	3	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3		
55	4	2	3	3	5	5	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3		
56	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4		
57	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	2	5		
58	4	5	2	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
59	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
60	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3		

61	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	2	5	5		
62	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	
63	2	3	3	4	3	5	3	4	2	4	4	3	5	2	5	4	3	4	2	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	
64	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
65	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
66	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	
67	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	
68	2	2	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	
69	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
70	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
71	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	
72	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
73	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
74	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	
75	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	
76	4	1	1	1	5	2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	1	5	5	1	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	
77	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	
78	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	
79	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	
80	4	2	1	2	3	5	3	2	3	2	2	2	3	4	1	5	5	5	1	2	2	5	5	1	1	4	3	4	4	1	
81	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
82	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
83	3	2	2	2	4	5	3	3	3	4	4	3	5	3	2	3	3	4	3	2	4	5	5	3	5	4	4	2	2	3	
84	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
85	2	2	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	2	5	4	4	3	4	4	2	3	2	
86	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
87	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
88	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	
89	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	
90	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	5	3	5	3	2	2	4	5	3	5	5	3	3	3	5	
91	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
92	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
93	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	
94	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	

95	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	
96	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	5	2	5	5	3	3	4	5	5	3	3	5	3	3	2	3	
97	2	3	4	2	3	5	4	2	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	5	4	4	2	3	3	2	3	
98	2	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	1	2	3	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	
99	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
100	4	4	2	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
101	4	4	2	1	2	5	2	2	4	4	4	2	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	
102	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	
103	3	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	3	2	2	4	5	3	4	2	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	
104	4	3	2	3	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	2	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	
105	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	
106	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	5	5	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	4	
107	4	3	5	2	5	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	
108	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	
109	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	
110	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	
111	5	5	2	1	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	
112	3	3	1	2	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	2	5	5	2	3	3	5	5	4	2	4	4	3	1	3	
113	2	1	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	2	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	
114	2	1	5	2	2	4	2	3	2	2	2	3	5	2	2	1	1	3	1	1	4	5	4	4	4	2	3	3	3	2	
115	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	2	
116	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	
117	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	5	4	2	5	5	4	3	5	3	3	4	2	5	
118	4	3	2	5	2	5	3	4	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	2	3	2	3	
119	2	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	
120	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	5	3	4	4	5	5	3	5	2	3	3	4	2	
121	2	3	2	1	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3
122	5	2	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	2	4	1	5	5	2	3	1	5	2	3	4	2	3	2	3	
123	2	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	2	5	
124	2	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3
125	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3
126	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	2	3	
127	4	1	2	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	1	4	4	5	5	4	4	4	1	5	5	4	4	2	1	1	1	
128	5	2	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2	
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	
3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	1	4	4	1	5	1	4	1	5	4	1	3	1	3	4	2	2	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2	
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
5	3	2	4	4	5	2	3	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	2	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	1	4	4	1	5	1	4	1	5	4	1	3	1	3	4	2	2	4	
2	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	2	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2	
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	
3	4	4	2	4	5	4	4	3	2	3	3	3	2	5	3	5	5	4	4	4	2	2	2	2	5	4	5	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	1	4	4	1	5	1	4	1	5	4	1	3	1	3	4	2	2	4	
5	2	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2	
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	1	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	1	4	4	1	5	1	4	1	5	4	1	3	1	3	4	2	2	4	
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	

3	3	2	3	5	5	4	2	3	5	5	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5
4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	5
4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	2	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2
2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	5	2
4	5	4	5	4	5	4	2	3	5	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	5	5
3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4
5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	1	4	4	1	5	1	4	1	5	4	1	3	1	3	4	2	2	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2
5	2	4	5	3	5	4	2	4	4	5	3	4	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	5	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2

4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5		
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
2	1	2	4	3	3	1	1	2	1	4	4	3	2	2	1	5	4	4	1	4	3	1	2	1	1	2	2	5	3	
4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	
4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	
3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	5	4	3	3		
2	1	5	5	3	4	1	3	1	5	2	5	3	1	1	1	4	5	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	
4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
2	5	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2
3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
5	3	2	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	1	3	2	2	3	5	5	
4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	
4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	
5	5	2	5	4	5	4	4	5	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	
5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	4	2	

3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	
3	4	3	2	3	4	3	2	2	5	3	3	4	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	
4	3	2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	5	3	
5	3	3	3	4	5	4	2	3	3	4	4	5	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	
3	2	3	2	4	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	1	4	4	2	
5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	2	4	5	5	
4	3	2	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	
4	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	
5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	
5	5	2	5	5	5	2	2	4	5	5	5	3	5	3	2	5	5	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	5	5	
4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	
4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	5	4	4	1	3	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	
3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	
4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	
4	4	2	4	4	5	3	2	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	5	5	5	
4	2	4	5	3	4	5	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5	2	2	2	4	3	
4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	5	4	
5	4	2	4	4	5	4	4	2	1	5	5	4	4	3	2	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	
5	2	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	2	3	2	1	3	5	3
4	4	2	2	2	4	2	3	4	5	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	1	2	5	3	
4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	
4	1	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	
5	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	
4	4	3	5	4	5	5	4	2	5	4	1	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	5	5	5	
5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	2	4	2	3	5	4	5	3	5	5	5	5	

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

2. AUTOR

Br. Amelia Mercedes Peche Cotera

pecheamelia@gmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

Esta investigación se efectuó con el propósito de comprobar si hay correlación entre “las habilidades sociales y la gestión de proyectos de emprendimiento” en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa del distrito de Chorrillos-Lima. Esta investigación es de tipo básica, el diseño empleado fue descriptivo correlacional. La muestra fue constituida por 128 estudiantes distribuidos en cuatro secciones y de ambos turnos.

Para evaluar las habilidades sociales se empleó el cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) de María Inés Monjas y para evaluar la gestión de proyectos de emprendimiento se utilizó el cuestionario Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social cuya adaptación fue propia teniendo en cuenta los desempeños del área de educación para el trabajo bajo la normativa del Currículo Nacional 2016.

La presente investigación respecto a la hipótesis general, demuestra que las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; siendo que el coeficiente Tau b de Kendall de 0.561 demostró una moderada asociación entre las variables.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras clave: habilidades sociales, gestión de proyectos, emprendimiento

5. ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of verifying if there is a correlation between "social skills and the management of entrepreneurship projects" of Chorrillos-Lima. This research is of a basic type, the design used was descriptive correlational. The sample was constituted by 128 students distributed in four sections and of both shifts.

To evaluate the social skills, the questionnaire of social interaction skills (CHIS) of Maria Inés Monjas was used and to evaluate the management of entrepreneurship projects, the questionnaire Management of economic and social entrepreneurship projects whose adaptation was its own taking into account the performances was used of the area of education for work under the National Curriculum 2016 regulations.

The present investigation with respect to the general hypothesis, demonstrates that the social skills are related to the competition manages projects of economic or social entrepreneurship in the students of fifth grade of secondary of the Educational Institution Santa Rosa, Chorrillos, 2019; being that the coefficient Tau b of Kendall of 0.561 showed a moderate association between the variables.

6. Keywords: Keywords: social skills, entrepreneur project, management.

7. INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre dos temas de suma importancia en la actualidad y en el ámbito que corresponde al sistema educativo, dado que el nuevo Currículo Nacional en el Perú propone lograr competencias en base a estándares fijados, bajo este contexto las competencias socio-emocionales y emprendimiento juegan un papel de suma importancia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto las habilidades sociales como la gestión de proyectos de emprendimiento han sido estudiados a detalle en esta investigación que ha permitido describirlos dentro del contexto educativo en estudiantes de secundaria.

Para efectos de esta investigación nos basaremos en el planteamiento de habilidades sociales según la psicóloga María Inés Monjas que defiende y aplica su teoría a través de programas de Interacción social en niños y adolescentes en etapa escolar, y en la propuesta del Minedu a través del Currículo Nacional 2016 que plantea la competencia

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuyas capacidades parten del enfoque de emprendimiento.

Para la variable habilidades sociales se ha tenido en cuenta las definiciones de diversos autores como Monjas (1993) quien en su libro Programa de enseñanza de habilidades de interacción social, define a las habilidades sociales como las manifestaciones asertivas de un individuo, necesarias para cumplir una actividad de naturaleza interpersonal. A su vez, Caballo (2009) consideró como conducta socialmente habilidosa a los comportamientos que un individuo manifiesta dentro de un grupo de personas expresando emociones, actitudes y opiniones de modo acertado y alturado según sea la situación, respetando a los demás y evitando crear o ser parte de posibles conflictos. Para Goldstein (1980, citado en Alvarado 2017) las habilidades sociales son un grupo de actitudes que se ponen de manifiesto en un contexto interpersonal y que permiten la solución de problemas a nivel personal y emocional. Según Gismero (1996, citado en Flores, García, Calsina y Yapuchura 2016) define a la habilidad social como una conducta asertiva a todas las respuestas de tipo verbal y no verbal que se desarrollan entre un individuo y otro, o entre un individuo y otros en un determinado contexto donde este individuo expresa sus necesidades, sentimientos, emociones, preferencias y opiniones con tranquilidad respetando lo mismo en los demás. Por otro lado, Elliot & Busse (1991) aseveró que se pueden definir a las habilidades sociales como aquellas conductas que han sido aprendidas en algún momento y que serán aceptadas por los demás obteniendo de ellos respuestas positivas y que del mismo modo permitirán evitar respuestas negativas.

Para la presente investigación se tomará en cuenta las siguientes áreas, tomadas como dimensiones para el trabajo, propuestas por Monjas (1993) como son: a) habilidades básicas, b) hacer amigos y amigas, c) conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones, d) solución de problemas, y e) relación con adultos, y con 30 habilidades sociales, tomadas como indicadores para este trabajo.

En lo que corresponde a la variable gestión de proyectos de emprendimiento, para Minedu (2017), es poner en acción una solución ingeniosa que permita resolver una necesidad o problema de su entorno, utilizando con efectividad los recursos y técnicas que le permitan lograr objetivos propuestos en equipo, teniendo en cuenta su sentido ético, social y económico.

Según Hidalgo (2014) existen factores determinantes para el desarrollo de los proyectos de emprendimiento, como: la motivación que tiene el emprendedor, la identificación de una idea de negocio, la posibilidad de contar con los recursos; y las habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la idea.

Para Jeffrey A. Timmons (1989, citado en Hidalgo 2014) el emprendimiento significa que mediante actividades creativas se puede construir algo de valor a partir de casi nada. Emprender significa buscar una oportunidad sin pensar al inicio si se cuenta con los recursos o no.

Para Hidalgo (2014) la persona emprendedora es aquella que inicia una actividad, ya sea de carácter económico, social, político. Además, considera al emprendedor empresario como la persona que reconoce una oportunidad de negocio y organiza los recursos necesarios para poner en marcha la idea generada. Se pueden distinguir dos características fundamentales en un emprendedor: Por una parte, el emprendedor está dispuesto a asumir riesgos sin que estos sean irresponsables, sino que por el contrario calcula y analiza la situación para no tener consecuencias negativas y por otra, el emprendedor demuestra tener capacidad de innovación y cambio, es decir, el emprendedor es aquella persona que tiene la aptitud para transformar y mejorar una situación.

Para esta investigación se ha considerado las siguientes dimensiones, según Minedu (2017) capacidades, como son: crea propuesta de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas; y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Para dar a conocer la intención del trabajo de investigación se plantearon las siguientes hipótesis, siendo la general: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa. 6094 Santa Rosa, Chorrillos, 2019. Y las específicas:

a) Las habilidades sociales y la dimensión crea propuesta de valor de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se relacionan significativamente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

b) Las habilidades sociales y la dimensión trabaja cooperativamente de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se relacionan significativamente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

c) Las habilidades sociales y la dimensión aplica habilidades técnicas de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se relacionan significativamente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

d) Las habilidades sociales y la dimensión evalúa los resultados del proyecto de la variable Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se relacionan significativamente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

8. METODOLOGÍA

El diseño de investigación del presente estudio, es de tipo básica ya que coincide con lo propuesto por Valderrama (2013) quien considera una investigación básica a aquella en la cual se indagan diversas teorías científicas, se recoge información de la realidad para enriquecer dichas teorías y finalmente se contrastan los resultados con las hipótesis planteadas originando así una contribución al marco teórico.

En cuanto al método empleado, la presente investigación utilizó el hipotético deductivo. Esto permitirá contrastar las hipótesis a través de un diseño organizado, asimismo porque busca la imparcialidad y medir las variables en estudio. En relación al método hipotético deductivo Bisquerra (1998, citado en Valderrama 2013) refiere que a partir de la observación de situaciones particulares se puede definir un problema, el cual puede terminar en una teoría a través de procesos de inducción. Una vez teniendo la base teórica se formulan premisas que surgen a raíz de deducciones y luego estas premisas serán validadas empíricamente.

En cuanto a la población para Valderrama (2013) viene a ser el conjunto de elementos que guardan relación por las características comunes que pueden ser observadas. Para esta investigación la población está constituida por los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa.

En cuanto a la muestra, Valderrama (2013) manifiesta que es un subconjunto significativo de la población, y que refleja las características de la población.

Para la presente investigación se consideró como muestra a los 128 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 6094 Santa Rosa.

El muestreo de la investigación fue no probabilístico intencional dado que hubo influencia de la investigadora para seleccionar la muestra por razones de comodidad y según propio criterio como lo define Valderrama (2013).

Para el recojo de información en esta investigación se ha utilizado como fuente primaria la encuesta, esta técnica permitió reunir datos con un propósito específico, como señala Valderrama (2013).

En cuanto a los instrumentos, Valderrama (2013) los describe como los medios materiales que emplea quien investiga con la finalidad de recoger información de la realidad.

Para fines de esta investigación se ha utilizado el cuestionario para el recojo de información de ambas variables, de tal forma que para la variable habilidades sociales se tiene un cuestionario con 60 ítems y para la variable gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se plantean 22 ítems, ambos cuestionarios son de respuestas tipo politómica con la escala de Lickert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Para el análisis de datos se empleó el programa SPSS V24, dando como resultado porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, obteniendo datos de estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, así como para la contrastación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica.

La Confiabilidad del instrumento se da por la consistencia de sus resultados al haberse realizado la prueba piloto en sujetos con las mismas características que la muestra, como lo señala Valderrama (2013). Para la confiabilidad de los instrumentos aplicados en la investigación se obtuvieron los resultados indicados a continuación:

Confiabilidad cuestionario de Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	60

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy buena.

Confiabilidad Cuestionario de Gestiona Proyectos de Emprendimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	22

Según el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy buena.

9. RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados de la investigación:

Tabla 12

Habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019.

		Habilidades sociales			Total
		Baja Prevalencia	Mediana Prevalencia	Alta Prevalencia	
Gestiona proyectos de emprendimiento	No Óptima	5 3,9%	1 0,8%	0 0,0%	6 4,7%
	Regular	0 0,0%	68 53,1%	12 9,4%	80 62,5%
	Óptima	0 0,0%	16 12,5%	26 20,3%	42 32,8%
Total		5 3,9%	85 66,4%	38 29,7%	128 100,0%

Fuente: Cuestionario Habilidades Sociales y competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Anexo 2)

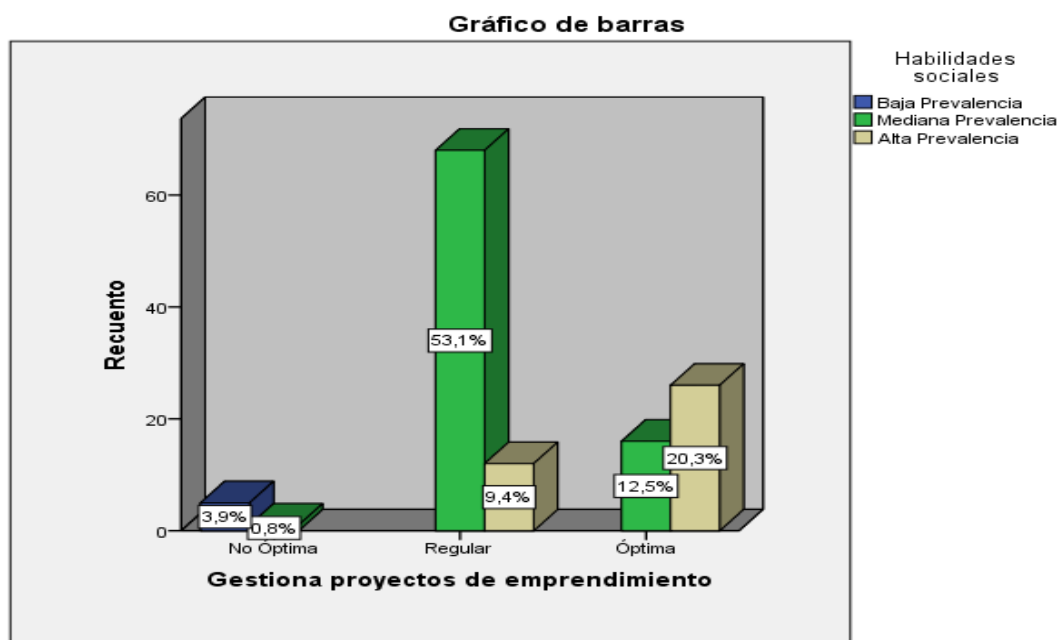


Figura 7. Diagrama de barras agrupadas de habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel regular, el 53.1% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel óptimo, el 20.3% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

A continuación se muestra la prueba de hipótesis general y específica:

Hipótesis general

Las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Hipótesis Nula.

Las habilidades sociales no se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 17

Correlación habilidades sociales y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

		Habilidades sociales	Gestiona proyectos de emprendimiento	
Tau_b de Kendall	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	128	128	
	Gestiona proyectos de emprendimiento	Coefficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.561 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019

10. DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo general, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.561 indicó que existe relación positiva entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general; concluyéndose que: Las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; ello descriptivamente implica que la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel no óptimo, el 3.9% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, por otro lado; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel regular, el 53.1% de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia. Así mismo; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en un nivel óptimo, el 20.3% de de los estudiantes presenta habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia.

11 CONCLUSIONES

La presente investigación respecto a la hipótesis general, demuestra que las habilidades sociales se relacionan con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019; siendo que el coeficiente Tau b de Kendall de 0.561 demostró una moderada asociación entre las variables.

12. REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2017). Tesis para optar el grado de maestro. *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de la carrera de negocios*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima 2017.
- Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.

- Elliott S. & Busse R. (1991) *Social Skills Assessment and Intervention with Children and Adolescents: Guidelines for Assessment and Training Procedures*. School Psychology International.
- Flores E., Garcia M., Calsina W., y Yapuchura A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. Recuperado en 22 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.
- Hidalgo, F. (2014). *La cultura del emprendimiento y su formación*. Alternativas UCSG, 46-50.
- Minedu (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima Perú.
- Monjas, M. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2018
Página : 1 de 1

Yo, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019", del (de la) estudiante Amelia Mercedes Peche Cotera , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

SJL, 03 de agosto del 2019

Firma

Dra. Mildred Jénica Ledesma cuadros

DNI: 09936465

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC
			Vicerectorado de Investigación

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

25

🔍

📄

📁

📌

📌

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019



TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Máster en Educación

AUTORA
Br. Amelia Mercedes Peeche Cotera
ORCID: 0000-0002-5810-2865

ASESORA:
Dra. Mildred Jénifer Letisiana Cuadros
ORCID: 0000-0001-03668778

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú
2019

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de internet	1 %
6	docs.com Fuente de internet	1 %

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Amelia Mercedes Peche Cotera, identificado con DNI N° 10417565, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales y gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 10417565

FECHA: 13 de noviembre del 2019

			
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: AMELIA MERCEDES PECHÉ COTERA

INFORME TITULADO:

HABILIDADES SOCIALES Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA, CHORRILLOS, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD CON NOTA 17



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN