



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

La pluridocencia inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de
Educación Básica de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”, Santa Elena, Ecuador 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Jara Limón, Karen Cristina (ORCID: 0000-0001-5980-1863)

Br. Guale Recalde, Diana Elizabeth (ORCID: 0000-0003-0043-4944)

ASESOR:

Mg. Karl Friederick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo en el lapso de este proceso, su confianza y paciencia han sido fundamental para llegar hasta nuestro propósito. Dedicamos a todos ellos el triunfo de nuestros logros.

Agradecimiento

Muchas personas son consideradas en el proceso de nuestros estudios, a las instituciones donde laboramos por la comprensión y el hacer que se cumpla cada meta propuesta. A ellos y a más, mil gracias.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA PLURI DOCENCIA INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6° Y 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "VÍCTOR EMILIO ESTRADA", SANTA ELENA, ECUADOR 2017, presentada/o por el /la bachiller GUALE RECALDE, DIANA ELIZABETH
JARA LIMON, KAREN CRISTINA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 16 de febrero de 2019





MG. AGURTO MARCHÁN WINNER
PRESIDENTE





MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO



MG. TORRES MIRAZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Karen Cristina Jara Limón CI 0921140299 y Diana Elizabeth Guale Recalde CI 0922751730, estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, y con la siguiente tesis **“La pluri docencia inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de Educación Básica de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”, Santa Elena, Ecuador.”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Santa Elena, febrero de 2018


Karen Cristina Jara Limón
CI: 0921140299


Diana Elizabeth Guale Recalde
CI: 0922751730

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación del estudio	21
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos	22
II. MÉTODO.....	24
2.1 Diseño de investigación.....	24
2.2. Variables y operacionalización.....	25
2.3. Población y muestra.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos	28
2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS	62
VIII. ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de frecuencia de la metodología utilizada por el profesor.....	33
Figura 2: Niveles de frecuencia de enseñanzas recibidas.....	34
Figura 3: Niveles de frecuencia de metodologías utilizadas.....	35
Figura 4: Niveles de frecuencia de Control de actividades.....	36
Figura 5: Niveles de frecuencia de evaluaciones difíciles.....	37
Figura 6: Niveles de frecuencia de recursos didácticos.....	38
Figura 7 Niveles de frecuencia de uso de las TICS.....	40
Figura 8: Niveles de frecuencia de cumplimiento de materiales.....	41
Figura 9: Niveles de frecuencia de afecto por parte del profesor.....	42
Figura 10: Niveles de frecuencia Comprensión del maestro.....	43
Figura 11: Niveles de frecuencia de valores humanos en práctica.....	44
Figura 12: Niveles de frecuencia de pregunta 13.....	45
Figura 13: Niveles de frecuencia en fomentación de valores.....	46
Figura 14: Niveles de frecuencia de resultados en calificaciones.....	47
Figura 15: Niveles de frecuencia de calificaciones a nivel de aprendizaje.....	48
Figura 16: Niveles de frecuencia de problemas visuales.....	49
Figura 17: Niveles de frecuencia en dificultad para pronunciar.....	50
Figura 18: Niveles de frecuencia de dislexia.....	51
Figura 19: Niveles de frecuencia de desarrollo de actividades psicomotrices.....	52
Figura 20: Niveles de frecuencia de aceptación de la institución.....	53
Figura 21: Niveles de frecuencia de existencia de bullying.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución porcentual de IE de acuerdo con el número de docentes y estudiantes, 2011- 2012 en educación escolarizada ordinaria.....	13
Tabla 2: Matriz de operacionalización de las variables y sus dimensiones.....	26
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	28
Tabla 4: Técnicas e instrumentos	29
Tabla 5 Metodología utilizada por el profesor	32
Tabla 6: Enseñanzas que reciben son teóricas.....	33
Tabla 7: Metodologías utilizadas.....	34
Tabla 8 Control de actividades	35
Tabla 9 Evaluaciones difíciles.....	36
Tabla 10 Recursos didácticos	37
Tabla 11 Suficientes herramientas de trabajo.....	38
Tabla 12 Uso de tics	39
Tabla 13 Cumplimiento de materiales.....	40
Tabla 14 Recibes afecto.....	41
Tabla 15 Comprensión del maestro	42
Tabla 16 Valores humanos en práctica.....	43
Tabla 17 Actividades basadas en valores humanos.....	44
Tabla 18 Fomentas valores con tus profesores	45
Tabla 19 Resultados en calificaciones.....	46
Tabla 20 Calificaciones a nivel de aprendizaje	47
Tabla 21 Problemas visuales	48
Tabla 22 Dificultad para pronunciar palabras	49
Tabla 23 Existe dislexia.....	50
Tabla 24: Difícil desarrollar actividades psicomotrices	51
Tabla 25: Aceptación de la institución	52
Tabla 26 Existencia de bullying	53
Tabla 27 Correlación entre la pluri docencia y rendimiento escolar.....	54
Tabla 28 Correlación entre dimensiones	55
Tabla 30 <i>Recursos y presupuesto</i>	57

RESUMEN

Esta investigación buscó relacionar la pluridocencia y el rendimiento escolar en estudiantes del 6° y 7° Año de Educación Básica de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”, Santa Elena, Ecuador 2017. Se planteó bajo el paradigma realista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se manejó la técnica de encuesta con preguntas basadas en las dos variables planteadas y sus respectivas dimensiones, tales que lograron el resultado deseado, se sometió a pruebas de confiabilidad mediante el uso de programa estadístico SPSS. Se aplicaron las encuestas a 24 estudiantes los cuales fueron de 11 género femenino y 13 de género masculino. La variable pluridocencia se dimensionó desde el método de enseñanza, técnica de estudio, y docencia contando con 4 indicadores en total. La variable Rendimiento escolar se dimensionó en Cognitivo, Causas biológicas, causas emocionales, y causas conductuales en 6 indicadores en total. Se partió de la hipótesis de que La pluridocencia influye indirectamente con la rendimiento escolar, lo que finalmente se comprobó más que en un alto grado en un nivel de correlación perfecta; algo que es eminentemente incidencia en la población de estudiantes elegidos del establecimiento educativa, con lo que se reconoce el supuesto y estudios anteriores al respecto, la dimensión de método de enseñanza de la pluridocencia resultó la de más incidencia sobre las Causas Emocionales, como dimensión de rendimiento escolar se percibió afectada mediante los estudios realizados. Esto no muestra los resultados deseados en la institución seleccionada para la investigación como en otras afines, así como en otros contenidos de tesis y planteadas sobre los contenidos acordes.

En la última etapa se presentan las conclusiones del trabajo y las recomendaciones que se proponen a través del tema indagado para que mediante la propuesta se lleve a cabo y pronto se encuentre una mejoría en la Escuela “Víctor Emilio Estrada”

PALABRAS CLAVE Pluridocencia, rendimiento escolar, correlación.

ABSTRACT

This research sought to relate the Pluridocencia and school performance in students of the 6th and 7th year of basic education at the school "V́ctor Emilio Estrada", Santa Elena, Ecuador 2017. It was raised under the realistic paradigm and a quantitative methodology; It was of descriptive level and correlational type. The survey technique was handled with questions based on the two variables raised and their respective dimensions, such that achieved the desired result it was tested for reliability through the use of SPSS statistical program. Polls were applied to 24 students who were 11 female and 13 male gender. The variable Pluridocencia was dimensioned from the method of teaching, technique of study, and teaching with 4 indicators in total

The variable school performance was measured in cognitive, biological causes, emotional causes, and behavioral causes in 6 indicators in total. It was based on the hypothesis that Pluridocencia indirectly influences school performance, which finally proved more than a high degree in a level of perfect correlation; something that is eminently incidence in the population of students chosen from the educational establishment, which recognizes the assumption and previous studies in this regard, the dimension of teaching method of the Pluridocencia was the most incidence on The emotional causes, as a school performance dimension was perceived affected by the studies carried out. This does not show the desired results in the institution selected for research as in other related as well as other content of theses and raised on the content chords.

In the last stage are presented the conclusions of the work and the recommendations that are proposed through the subject investigated so that through the proposal is carried out and soon there is an improvement in the school "V́ctor Emilio Estrada”

Keywords: Pluridocencia, school performance, correlacion.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los estudios realizados en la región y en Latinoamérica en general, por organismos internacionales, para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco; así como la Organización de Estados Americanos, OEA; universidades, ONG (organismos no gubernamentales) e investigadores independientes concluyen que, en general, el nivel educativo —en la región— está por debajo de los estándares deseados; y que en las áreas rurales los resultados son más desalentadores. Las investigaciones realizadas en el Ecuador ratifican lo mismo; la asignación de recursos para la educación rural, no solo es proporcionalmente menor, sino que además es injusta. La baja calidad de la educación rural limita las posibilidades de desarrollo de estas zonas y tiene un efecto negativo generalizado. De acuerdo al reporte de la (Unesco, 2013), se concluye que en la región hay desigualdad social y que los sectores pobres y marginados tienen menos acceso a la educación, así también, la que existe es de menos calidad, de continuar esta tendencia en el futuro las condiciones de inequidad se agravarán.

Actualmente, la educación en Ecuador refleja cambios, se puede ver que se han realizado mejoras significativas, tomando de referencia los años 2000 al 2015. Se deben destacar aspectos cuantitativos como mayor asignación presupuestaria, inversión en equipamiento e infraestructura, incremento de salarios a los profesores; aspectos cualitativos como evaluación de docentes, capacitación y políticas públicas en pro de la educación, la inequidad en la asignación de recursos y no entender la dinámica sociocultural del sector rural. Según RIMISP, Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2015) el Grupo de Diálogo Rural de Ecuador realizó un estudio donde se observa que las políticas públicas están orientadas a mejorar los sistemas de educación; que existen grandes esfuerzos por mejorarla y eliminar las barreras que impiden tener acceso a ella; se ha dado prioridad a los sectores rurales y urbano-marginales, pero no han sido atendidos en su totalidad. Sin embargo, el problema de la educación rural en pleno siglo XXI de nuestro sistema educativo que aún mantiene este tipo de escuelas pluri docentes, cuando debe darse la oportunidad a niños y niñas hasta en los últimos rincones del país en transformarlas estas escuelas en instituciones completas donde el estudiante estaría en el mismo nivel de

calidad en su aprendizaje cognitivo, tecnológico y el desarrollo de sus habilidades, según (Escobar, 2010)

La escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada (EVEE) se encuentra en una zona rural, en la comuna La Entrada, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, República del Ecuador, en ella se educan 136 niños de educación inicial a séptimo grado, siendo de tipo pluridocente, según lo dispuesto por el Ministerio de Educación (2007) por la cantidad de docentes con la que cuenta. La educación de los estudiantes en esta institución no ha alcanzado los niveles requeridos por los indicadores de gestión. La evaluación de los estudiantes en el periodo lectivo 2016-2017 refleja que el 50 % de los alumnos está por debajo de los estándares requeridos.

1.2. Trabajos previos

En la tesis de maestría Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima-Perú, realizada por Carrasco (2012) se considera una comunidad educativa de 829 estudiantes y 75 docentes, tomándose un modelo de 256 alumnos y 30 maestros. Las técnicas y los instrumentos utilizados fueron: observación, encuestas y cuestionarios; y entrevistas no estructuradas. El estudio indica la existencia de una correlación de manera directa con la calidad de gestión y la formación profesional. El estudio está enfocado en la formación de maestros y en la evaluación de la gestión institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en Lima-Perú. La calificación de la gestión administrativa fue regular y la evaluación de los alumnos fue regular; el investigador establece una relación del 68,4 % entre estas dos variables. Finalmente, Carrasco recomienda que se revisen los lineamientos de la política administrativa de la Facultad de Educación, que se hagan cambios sistémicos y que se dé paso a la participación de los estudiantes en decisiones estratégicas. Con base en esta investigación se puede afirmar que los docentes se ven afectados por la deficiente gestión administrativa desde su formación y que si esto se repite en el ejercicio profesional su desempeño no será el esperado.

El manejo de la infraestructura implica el mantenimiento de los edificios y las instalaciones, las adecuaciones, la funcionalidad, la higiene, el ornato. El estudio de Tapia (2013), de la Universidad Nacional Autónoma de México —investigación cualitativa—, al final presenta la aplicación a un caso práctico en dos establecimientos educativos; presenta

la perspectiva técnica desde la visión de la ingeniería civil, la seguridad, la higiene, la funcionalidad y el ornato. Hay un esquema pormenorizado para evaluar la condición de un inmueble de uso educativo donde uno de los ejes fundamentales es la seguridad y en los cuales los espacios adecuados para las actividades recreativas, la práctica de deportes, los contactos con la naturaleza deben tener la misma importancia que los salones de clase y que los laboratorios. La infraestructura debe permitir el cuidado y vigilancia de los estudiantes con el objetivo de minimizar los riesgos. Variables como la temperatura, la iluminación, la ventilación toman dimensiones importantísimas. El proceso de evaluación de las condiciones de la infraestructura debe tomar en cuenta a los usuarios de las instalaciones, estudiantes, profesores, administradores, personal de apoyo y servicio, padres de familia; las estaciones climáticas y eventos naturales propios de cada zona. El principal criterio es el técnico, sin embargo, el administrador debe estar muy atento y asegurarse de que los técnicos consideren los aspectos antes mencionados junto con los aspectos socioculturales de las diversas zonas, no es lo mismo la zona urbana que la rural; la costa y la sierra, por ejemplo, el deterioro que genera la salinidad de las zonas costeras no es igual que el que genera la humedad de las zonas selváticas o el esmog de las zonas urbanas; los requerimientos de la educación básica no son los mismos que los de los niveles superiores. En el caso del mantenimiento, el administrador muchas veces puede enfrentar verdaderos dilemas y sus acciones deben ser consecuentes con las prioridades. Considerando que los recursos en las instituciones educativas del sector público son escasos, la prevención, el cuidado y uso correcto de las instalaciones son indispensables. Los aspectos legales suelen ser una atadura, el funcionario público solo puede hacer lo que la ley le indica. El aporte de esta investigación es importante porque la visión del docente o del administrador se enriquece con el criterio técnico y viceversa.

En la tesis de maestría Infraestructura física, relacionada con la calidad en la educación en las instituciones oficiales de la Comuna 1 del Municipio de Bello, de la Universidad de Medellín, Marín (2012) presenta una investigación cualitativa. En relación a la infraestructura explica que la infraestructura en cuanto a calidad y calidez influye en el aprendizaje. El estudio lo realizó en una zona urbano-marginal, la Comuna Uno del Municipio de Bello, describe que las condiciones habitacionales son espacios donde se vive de forma hacinada, en un ambiente de violencia intrafamiliar los estudiantes esperar llegar a sus centros educativos y encontrarse con entornos favorables, lamentablemente no

es así, pues la infraestructura de estos establecimientos no motiva la jornada educativa, sino todo lo contrario. La investigación de Marín también destaca la importancia de los espacios lúdicos como fuente de aprendizaje, espacios amigables donde no haya la sensación de estar atrapado. Propone la vinculación de los actores participando en la creación y la recreación de la infraestructura escolar, desde la investigación hasta la ejecución de cada proyecto; plantea que la comunidad debe apropiarse de ese espacio para protegerlo, no dejar que se deteriore sino más bien embellecerlo. La relación arquitectura y pedagogía debe reflejarse en valores como libertad, tolerancia, respeto, cortesía, la autonomía, la esperanza, la alegría. Los puntos de vista planteados por el investigador son importantes y sirven para destacar que el manejo de la infraestructura demanda mucha atención en la gestión institucional; la participación, el apropiamiento, la creatividad son elementos que deben incluirse como alternativas frente a la limitación de los recursos públicos.

En la tesis *El mobiliario y su funcionalidad en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Atescatempa, Departamento de Jutiapa, en Guatemala*, el investigador Hernández (2011) establece una población de 330 estudiantes y toma como muestra de 55 estudiantes; la técnica utilizada para recoger la información es una encuesta y el instrumento un cuestionario. El trabajo destaca que todo el mobiliario es un elemento didáctico en sí mismo y que se debe disponer de la cantidad y calidad suficientes para alcanzar el éxito. Hoy se habla de valores agregados en el mobiliario, como: seguridad, ergonomía, facilidad de uso, comodidad, fácil mantenimiento, durabilidad, belleza, y efectividad. En el caso de las instituciones públicas el mobiliario es propiedad del Estado, el cual regula todo lo relativo a su manejo. El mobiliario le permite al educador enseñar a sus alumnos el cuidado y la preservación de estos bienes, añadiendo un valor ético a esta enseñanza, la gran razón para cuidar el mobiliario es que ese mismo material debe servir para que otros se eduquen. Una de las recomendaciones de este estudio es la siguiente: “Que la Dirección, el Consejo de Padres de Familia, maestros, maestras y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Atescatempa, departamento de Jutiapa, velen por el buen mantenimiento del mobiliario existente en el plantel educativo”. Este estudio fue realizado en Guatemala en Atescatempa, departamento de Jutiapa, en una institución educativa de nivel básico. El investigador hace notar que la gestión institucional maneja recursos financieros, materiales y humanos. El estudio que Belter presenta aporta criterios

destacados, el porqué del equipamiento de las instituciones educativas y lo que se debe considerar como valores agregados en la elección; sobre este punto hay que decir que el Estado es quien provee el mobiliario a los centros educativos, los criterios y motivaciones de quienes hacen las compras públicas centralizadas no necesariamente consideran estos valores agregados y, generalmente, se ven limitados por el precio. La realidad no se compagina con los deseos del educador y algunas veces ocurre que, aunque existe la prioridad, y hasta el compromiso del Estado de mejorar la educación, la burocracia forma una telaraña que impide el buen propósito de hacerlo, más aún en los centros rurales.

El estudio de Vaccarini (2014), en su tesis *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual de la Universidad Internacional Abierta de Argentina*, da a conocer las técnicas e instrumentos utilizados para recoger los datos, los cuales fueron la encuesta, el cuestionario y entrevistas estructuradas. La población de alumnos considerada fue de 1185 y la muestra fue de 100 alumnos; se eligió a 100 profesores y 13 directivos. Al referirse a la evaluación educativa enfoca que el ideal es alejarse de los métodos tradicionales de evaluación, estos métodos evalúan de forma estandarizada al alumno y considera más las necesidades del evaluador, de la institución, del sistema y no las de los estudiantes. No se valora, por lo tanto, no se evalúan el razonamiento, la imaginación, la cooperación, la comunicación, el sentido crítico. La esencia está en desarrollar métodos innovadores de aprendizaje y enseñanza, y evaluación multilateral, multidimensional e integral. El enfoque de esta investigación enriquece el concepto de evaluar y se complementa con el que se expondrá en el presente trabajo.

En un estudio realizado en la Unidad Educativa FAE N.º 1, en Quito-Ecuador, Flores (2012) destaca que el establecimiento cuenta con instrumentos curriculares, entre los cuales se encuentran un “Plan Estratégico Institucional, un Plan Anual, y un Código de Convivencia”, con el ánimo de que haya un vínculo entre lo normativo, lo pedagógico, el clima laboral y la capacitación del docente. Explica que la educación demanda innovación y actualización y que es necesario incorporar la investigación educativa. Se menciona que los padres de familia demandan mejoras en las instalaciones, el equipamiento y la capacitación de los profesores. Los alumnos esperan mejorar la comunicación y flexibilidad por parte de los directivos. El estudio recomienda mejorar la gestión, el liderazgo, la comunicación, y que los docentes se capaciten. Esta investigación hace notar que el liderazgo debe tener la mirada puesta en la capacitación, innovación, y la

investigación; que los instrumentos son el medio y no el fin. Que los actores deben ser escuchados, participar y ser atendidos.

Por su parte, en su tesis *Gestión, liderazgo y valores en la Escuela “Brasil”*, de la provincia del Azuay, cantón Gualaceo, durante el año escolar 2010-2011, la investigadora Guaraca (2012) recogió datos de 26 miembros del personal directivo; 26 docentes; 653 alumnos, lo que corresponde al total de la población observada. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: encuestas y cuestionarios; entrevistas estructuradas. Este trabajo destaca que para el diagnóstico se deben analizar los siguientes elementos: a) manual de organización; b) código de ética; c) plan estratégico —visión, misión, perfil de directivos y docentes, estudiantes, padres de familia; políticas, objetivos estratégicos— d) plan operativo anual; e) proyecto educativo institucional; f) fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas (FODA); g) identidad institucional; h) componente curricular; i) componente de gestión —código de convivencia, organigrama de la institución, reglamentación interna, proyectos educativos, plan operacional anual—. Define también los ámbitos de la gestión institucional e indica que estos son: 1) pedagógico, curricular y de valores; 2) organizativo y operacional; 3) administrativo y financiero; 4) comunitario. En lo referente al tema de valores en la educación la autora destaca que en el Ecuador, según el Consejo Nacional de Educación, se han acordado como ejes fundamentales para la educación los siguientes valores: i) transculturalidad, no se deben considerar únicamente los valores de determinada cultura o época; ii) contenido democrático que fomenten una convivencia de participación, que sea respetuosa, democrática, así también libre y justa; iii) que exista humanización, un desarrollo integral de todos los ciudadanos; iv) responder a los requerimientos sociales prioritarios, pilares del desarrollo y/o de demanda urgente en la sociedad; v) conexión de las personas con su entorno inmediato y local, valores que la colectividad educativa debe generar dentro de su entorno e incorporar los valores de su entorno; vi) Consensuados, valores descubiertos, creados, apreciados, empujados por todos. Se destacan las características que tienen los valores: A) durabilidad, permanecen en el tiempo; B) integralidad, cubre todo el proceder de las personas, las comunidades, las sociedades; C) flexibilidad, tienen capacidad de adaptarse a diferentes realidades personales y sociales; D) satisfacción, generan bienestar y alegría; E) polaridad, hay aspectos contrapuestos en los valores; F) hay valores superiores y otros que están supeditados. El trabajo de Guaraca diagnostica la unidad educativa seleccionada, valora la presencia, ausencia o nivel de

implementación de los aspectos arriba mencionados. Para la presente investigación es importante la consideración que hace Guaraca de lo que integra la gestión institucional, más aún porque se ajusta a los requerimientos de las instituciones educativas en Ecuador.

Salinas (2012) en su tesis de maestría “Importancia de la Gestión Administrativa en el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010-2011”, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, la investigadora consideró la siguiente población y muestra: 5 autoridades, muestra 5; 130 docentes, muestra 71; 1875 estudiantes, muestra 145. Para recoger los datos se valió de observaciones, guía de observaciones y registros; encuestas y, como instrumento, cuestionarios. El propósito del estudio es evaluar la gestión administrativa de la institución seleccionada y definir su importancia e impacto en el ejercicio docente. El estudio determina que las dimensiones de la gestión administrativa son: planificar, organizar, ejecutar y controlar. El desempeño docente está dado por las dimensiones de la aptitud y la actitud. La investigación concluye: a) que la gestión administrativa influye en el trabajo docente; b) que la gestión administrativa debe renovarse; c) que el desempeño de los docentes no está claramente identificado; d) que se requieren propuestas para que esta gestión administrativa favorezca el ejercicio docente. La propuesta generada es desarrollar una guía de evaluación del docente e implementar su aplicación. El aporte de esta investigación al presente estudio es enriquecer los conceptos administrativos, particularmente en las dimensiones o ámbitos de la gestión administrativa.

En la tesis “Programa de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes del octavo año de educación básica del centro educativo Francisco Pizarro, de la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2011-2012”, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la técnica para recoger los datos fue la encuesta, así también se usó como instrumento el cuestionario, lo cual se aplicó a 35 estudiantes, 20 docentes y 7 autoridades, esto representa el total de la población, ya que la unidad educativa seleccionada es pequeña. El planteamiento de Tomalá destaca que los valores son una realidad que tiene tres características fundamentales: 1) son convenientes; 2) perfeccionan a quienes los asimilan; y 3) son inherentes al ser humano. Destaca que a todo el quehacer educativo se le debe incorporar valores, es decir, los docentes deben añadir valores en su misión, igual los directivos, administradores, y a los estudiantes hay que enseñarles valores para que se apropien de ellos. Es fundamental que haya un esquema

pedagógico sobre los valores, que se aplique a toda la comunidad educativa; adicionalmente se debe haber una estrategia que comunique los valores que marcan el quehacer de la institución educativa. Tomalá destaca que la formación integral debe guardar el siguiente contenido: a) funciones sustantivas (docencia, investigación, extensión). b) Curriculares (plan de estudios, programas. c) Formación docente (actualización). d) Didácticos (proceso enseñanza-aprendizaje). La investigación de campo concluye que no se ha incorporado el concepto de valores en la gestión institucional de la unidad educativa seleccionada; recomienda que se hagan talleres para desarrollar integralmente la educación en valores a toda la comunidad educativa. Es importante para la presente investigación la sistematización del concepto de valores y el contenido de la formación integral que hace el investigador.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Las diversas teorías que estudian las organizaciones procuran entender su naturaleza; establecer la mejor forma de manejarlas y obtener los resultados esperados. El enfoque clásico; las teorías neoclásicas y las contemporáneas, ofrecen diferentes visiones y formas de entender a las organizaciones. Por su naturaleza, se pueden identificar a: organizaciones privadas con fines de lucro y las que no tienen fines de lucro; organizaciones públicas y privadas, entre otras muchas clasificaciones que se pueden hacer. Es interés de esta investigación entender a las organizaciones públicas y los criterios que rigen su administración. Las organizaciones públicas utilizan un sistema de administración que fue definido por la escuela clásica estructuralista como burocrático. En la educación pública ecuatoriana todos los empleados de las unidades educativas del Estado son funcionarios públicos y operan bajo el sistema administrativo burocrático, el cual se caracteriza por estar normado por leyes, decretos, reglamentos, normas orgánico-funcionales, y manuales; es jerarquizado y un nivel inferior se encuentra bajo control y supervisión de un superior; no existe propiedad de los medios ni de los recursos, la propiedad es del Gobierno. Han existido intentos de combinar los principios de la administración de organizaciones privadas con el sistema burocrático, aunque existe coincidencia en la concepción general de lo que es una organización.

Aspectos económicos. El Estado ecuatoriano asigna los recursos económicos a las instituciones públicas basándose en el Presupuesto General del Estado (PGE). Con fecha

26 de octubre de 2009 en el Registro Oficial 535, Decreto Ejecutivo 1577, se crea el Consejo Nacional de Planificación (CNP) que, entre otras funciones, aprueba el PGE. La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades), se encarga de elaborar el PGE; este instrumento determina los ingresos del Estado; las inversiones; y el establecimiento de los recursos para todas las entidades públicas, tanto del Gobierno Central como de los Gobiernos Autónomos Descentralizados. El PGE se lo realiza a partir del Plan Nacional de Desarrollo, que durante el periodo considerado de 2013-2017 toma el nombre de Plan Nacional del Buen Vivir. Por su parte, el Ministerio de Educación tiene a su cargo las instituciones educativas del sector público; por lo tanto, la asignación de recursos financieros depende del PGE. El Ministerio de Educación y Cultura, según lo refiere fue creado en primera instancia con el nombre de Ministerio de Instrucción Pública, Justicia, Estadística y Beneficencia, el 6 de abril de 1884, por la Convención Nacional reunida en Quito, durante el Gobierno del Presidente Dr. José María Plácido Caamaño, cuya cartera de Estado ha sido suspendida o ha desaparecido en diferentes periodos de la historia; finalmente, mediante Resolución 710 del 23 de abril de 1979, expedida por el Consejo Supremo de Gobierno, adoptó el nombre de Ministerio de Educación y Cultura. En la actualidad, el nombre de la institución es Ministerio de Educación.

Políticas Públicas. Las políticas públicas (PP) son las respuestas que el Estado da a los problemas de la humanidad. El Gobierno actúa con sesgo ideológico al plantear las políticas públicas; y la sociedad ejerce presión sobre las PP, ya sea que las posiciones sean contrarias o complementarias al planteamiento oficial, para cambiarlas, apoyarlas o apresurarlas. El fracaso de muchas políticas públicas suele estar en la equivocada forma de identificar el problema. En el Ecuador se formó el Consejo Nacional Educativo (CNE), que es un organismo consultivo del sector educativo; ante el CNE, el Mineduc propone el Plan Decenal de Educación, que abarca ocho políticas educativas, las cuales fueron aprobadas en consulta popular, en el Gobierno del Dr. Alfredo Palacio, en el año 2006. A continuación, las políticas que recoge la página web oficial del Ministerio de Educación (2007): 1) Educación Inicial universalizada, de 0 a 5 años. 2) Educación General Básica universalizada, de primero a décimo. 3) Aumento de la población de estudiantes del Bachillerato hasta alcanzar por lo menos el 75% de los jóvenes en la edad respectiva. 4) Erradicar el analfabetismo y fortalecer la educación de adultos. 5) Mejorar la infraestructura y el equipamiento de las entidades educativas. 6) Mejorar la calidad y

equidad de la educación e implementar un sistema, a nivel nacional, de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. 7) Revalorizar la formación docente y mejorar la formación inicial, que exista una capacitación de manera permanente, mejorar sus condiciones de trabajo y su calidad de vida. 8) Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Evaluación Educativa. El proceso de evaluación educativa es complejo; se debe entender como un mecanismo que provee insumos para mejorar los procesos. El proceso mismo establece una posición de poder, de parte de evaluador frente al evaluado, y más aún en el caso de los estudiantes, quienes en algunos casos se juegan aprobar el año lectivo o el ingreso a la universidad; también está la crítica y la aprobación o desaprobación social por los resultados de estas evaluaciones. La mejor forma de minimizar esa relación de poder, es haciendo que la evaluación sea multilateral y que los evaluados también puedan evaluar. Según Casarrubios, García, Gómez, San Cristóbal & Senin (s/f) la evaluación educativa abarca estas actividades: 1) Establecer el propósito de la evaluación. 2) Definir el objeto de la evaluación. 3) Especificar las audiencias que serán atendidas. 4) Especificar el tipo de juicios a emitir. 5) Determinar los indicadores y las fuentes de información. 6) Elegir, y adaptar si es necesario, el modelo de evaluación. 7) Elegir los agentes que efectúan la evaluación. 8) Establecer un calendario de todo el proceso evaluativo. 9) Elegir o construir las técnicas de obtención de información. 10) Recoger y analizar la información. 11) Analizar y formular juicios. 12) Elaborar los primeros informes. 13) Tomar decisiones y difundir los resultados. 14) Realizar el seguimiento. 15) Evaluar el proceso. Los modelos clásicos de evaluación que tradicionalmente se usan son los siguientes: Modelo basado en objetivos, fue presentado por Ralph Tayler, estadounidense que trabajó en el diseño curricular y el sistema de evaluación educativa en su país, quien en 1923 desarrolló un prototipo de evaluación escolar; logró determinar que el sistema educativo era memorístico y poco se concentraba en la comprensión. Recibe el título de Ph. D. por la Universidad de Chicago, en Psicología de la Educación; fue profesor de distinguidas universidades norteamericanas y asesor de muchos trabajos de investigación educativa. Tayler plantea la evaluación en contextos educativos, y no solo aquella que se hace con lápiz y papel, es decir, la tradicional. Fue asesor de países como: Irlanda, Ghana, Indonesia, Israel y Suecia, en la realización de planes de estudio y métodos de evaluación. Tayler recibió 22

doctorados *honoris causa*, escribió 16 libros y 700 ensayos; es conocido como el “Padre de la evaluación educativa”. De acuerdo a Ortiz (2016) el esquema de evaluación de Tayler tiene el siguiente proceso: 1) Identificar los objetivos de programa. 2) Seleccionar o elaborar instrumentos para medir el logro de los objetivos. 3) Aplicar estos instrumentos al finalizar el programa. 4) Comparar los objetivos del programa y los logros obtenidos. Por su parte, el modelo sin metas de Michael Scriven, australiano que se formó como matemático y filósofo en los EE. UU., se graduó en la Universidad de Melbourne, Ph. D. en Oxford, profesor y asesor de las más destacadas universidades en los EE. UU.; asesor en el área educativa en EUA, Australia y Nueva Zelanda; miembro del consejo de editoriales de destacadas revistas científicas y quien ha escrito alrededor de 400 ensayos publicados, plantea que su preocupación está centrada en la valoración de los efectos y en las necesidades, se prescinde de los objetivos que plantea el programa, preocupándose por la función formativa, y no solamente numérica. Por otro lado, el método de Scriven, según lo detalla Márquez (2012) incluye estas fases: 1) Valorar las necesidades del educando de acuerdo a l medio social en el que se encuentra inserto y de su contexto. 2) Revisar las metas que se hayan planteado. 3) La equiparación con otras alternativas. 4) Comparar la relación costo-inversión, así como su efectividad. 5) Combinar la evaluación de las personas que se encuentran involucradas con el programa en sí mismo. Según Scriven las necesidades constituyen la base de la evaluación; las necesidades y los deseos no son comparables, las necesidades se deben determinar de manera objetiva. Con respecto al modelo CIPP de Daniel Stufflebean (graduado en la Universidad de Iowa, con maestría en la Universidad de Purdue, Ph. D. en la Universidad de Wisconsin, profesor y director de universidades en los EUA; miembro de consejos editoriales de revistas académicas; ha escrito 15 libros y 500 ensayos como autor, y coautor), según Oramas (2010), él sostiene que el objetivo de la evaluación es perfeccionar los programas del régimen. Las siglas significan, contexto, ingreso, proceso y producto. El contexto se refiere a las instituciones, la población que está siendo estudiada y sus necesidades, la oportunidad de poder cubrir esas necesidades, valorar los problemas y determinar si los objetivos que se han planteado están de acuerdo con las necesidades valoradas. El ingreso, evalúa la capacidad del sistema, las estrategias del programa, así también la planificación y los presupuestos del programa antes de que se lo ponga en práctica. De los procesos se evalúa su aplicación frente a lo planificado. El producto debe ser evaluado en relación a los resultados y frente a los objetivos y expectativas que se generaron. Los modelos más recientes de evaluación

integran aspectos como la participación de los actores vinculados y si el proceso educativo logra empoderar a esos mismos actores, se considera valiosa la apropiación del sistema educativo y, por lo tanto, hay que evaluar si el sistema logra esa apropiación.

1.3.1. Bases teóricas de la pluridocencia

Para Cañar (2010) La escuela pluridocente, es una institución educativa que no debe ser estigmatizada o calificada como una institución educativa inferior a la escuela completa. Las características identificadas en las observaciones demuestran que en especial aquellas escuelas pluridocentes que son intervenidas por algún programa de mejoramiento de la calidad educativa; están en igualdad o en mejores condiciones que otras escuelas fiscales del país.

En base a lo citado la escuela pluridocente de acuerdo al autor debería tener los mismo beneficios que tienen las escuelas completas en igualdad, pero nuestra realidad es diferente en cuanto los beneficios que debe recibir, debido a que la institución se encuentra en una zona rural en donde las entidades competentes no asumen completamente con el apoyo correspondiente en el ámbito educativo.

Según Chica (2015) dice que las escuelas pluridocentes pueden ser excelentes escuelas dependiendo de la infraestructura que se encuentre, con los servicios básicos que son indispensables, los docentes deben manejar diferentes metodologías ya que se encuentran encargados de estas escuelas, que están ubicadas en el sector rural, en estos sectores hay pocos alumnos debido a que la población se les hace difícil buscar otras instituciones por lo que acuden a las escuelas que se encuentran cerca, en la actualidad la población sigue creciendo y el gobierno ha estado erradicando las escuelas pluridocentes con el propósito de brindarles una educación de calidez y calidad.

El Ministerio de Educación define a las escuelas pluridocentes como instituciones que tienen menos docentes que grados, siempre y cuando exista al menos un estudiante matriculado en cada uno de estos grados, para una oferta educativa entre 1.º a 7.º grado de EGB. De esta manera realizan los ajustes para que las escuelas tengan una distribución adecuada en cuanto al número de docentes, sin embargo es una desventaja no contar con el personal completo. Mediante un estudio realizado por el Ministerio de Educación del año 2011- 2012, se encuentra que las escuelas pluridocentes son más que las escuelas

completas un 37% en distribución porcentual. Y en porcentaje del total de estudiantes en estas instituciones con un 16%.

Tabla 1: Distribución porcentual de IE de acuerdo con el número de docentes y estudiantes, 2011- 2012 en educación escolarizada ordinaria.

Tipo de institución	Número de IE	Distribución porcentual IE	Número de estudiantes	Distribución puntual estudiantes
Completa	6.402	29%	1.592.189	65%
Pluridocencia	8.029	37%	399.662	16%
Unidocente	5.006	23%	89.713	4%
Otras	2.496	11%	355.967	15%
Total general	21.933	100%	2.437.531	100%

Fuente: AMIE – MinEduc

No existen datos actualizados de la tabla 1, por lo tanto se menciona que en los últimos años las escuelas pluridocentes han disminuido, por la creación de escuelas del milenio, en cuanto a información de la planificación curricular dirigido a escuelas unidocentes y pluridocentes en el Ecuador se detallan los temas tomados en cuenta para su elaboración:

Enfoque pedagógico: El enfoque pedagógico de nuestras instituciones educativas unidocentes y pluridocentes se fundamentan en el constructivismo, tomando como referencia a Howard Gardner (inteligencias múltiples), María Montessori (lúdico), Paulo Freire (pedagogía crítica), Vygotsky y Ausubel (aprendizaje significativo); en base a esto se dice: que el mejor aprendizaje que el estudiante pueda obtener a edades tempranas es a través de la experimentación y la exploración del entorno que los rodea considerando así al niño o niña como el autor y constructor de su propio aprendizaje, conociendo que toda persona debe acercarse a lo que desee aprender mediante la exploración, debido a que, la percepción resulta más próxima al significado real

Contenidos de aprendizaje: Para la selección de los contenidos a trabajar en nuestras instituciones unidocentes y pluridocentes se considera las destrezas con criterios de desempeño. La decisión fue determinada a través del análisis en talleres, mesas redondas, círculos de estudio desarrollado cada una de ellas, en jornadas, extracurriculares en la que participaron los docentes que laboran en estas instituciones educativas. Es sustancial señalar que al atender diversos años de básica de forma simultánea no se alcanza a

desarrollar todas las destrezas con criterios de desempeño básicas al igual que las instituciones educativas que ofertan Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato con la plantilla de docentes completa, motivo por el cual se concluyó trabajar con las destrezas con criterios de desempeño imprescindibles en el marco de la flexibilidad del currículo nacional.

Metodología: Al considerar que las instituciones son unidocentes y pluridocentes y quienes realizan un trabajo simultáneo formando grupos de acuerdo a los subniveles educativos, dando énfasis a las individualidades como también a las necesidades de cada estudiante considerando sus fortalezas y debilidades, así como el contexto del medio rural en el que nos desenvolvemos; las actividades y métodos de enseñanza deben estar basados en la entorno en el que se encuentran los estudiantes, manejando material concreto, su medio natural, observación directa, trabajo en equipo e involucramiento a toda la institución.

Evaluación: El propósito de la evaluación consiste en que el docente oriente de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada al estudiante, y así cumplir con los objetivos pedagógicos propuestos, por esto la evaluación será formativa en el proceso y sumativa en el producto final y se orienta a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión del estudiante.
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Acompañamiento pedagógico: Es un proceso mediante el cual el maestro recibe asesoría permanente para mejorar su práctica docente (FONDEP, 2018), esta asesoría será planificada, continua y contextualizada, orientada a perfeccionar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño del docente así como la gestión de la escuela. Las instituciones tienen como fin mejorar la calidad educativa y además incidir en la transformación positiva del hábitat escolar, debe existir un equipo de docentes con

flexibilidad cognitiva que puedan aprender de su propio quehacer docente así como aprender de un acompañante en el camino de la enseñanza.

Acción tutorial: De acuerdo a un instructivo para Planificaciones Curriculares para el sistema Nacional de educación realizado por el Ministerio de Educación (2017), menciona que la acción tutorial son estrategias de orientación educativa, inherente al currículo institucional, direccionadas al acompañamiento académico, pedagógico y socioafectivo de la diversidad de estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, que incluya planes de acogida del alumnado, atención a la diversidad y no discriminación.

Por otra parte, este elemento permite determinar el procedimiento para designar los tutores así como su perfil y sus competencias. La institución educativa debe construir una propuesta que oriente a los docentes el quehacer tutorial, apegados al Código de Convivencia y a la normativa nacional.

Planificación curricular: Según el Ministerio de Educación mediante una Planificación Curricular Institucional PCI vigente desde el 2016 hasta el 2020 nos dice que la planificación curricular, guiará al docente en el planteamiento de procesos que desarrollen las destrezas con criterios de desempeño, en función del desarrollo de los criterios de evaluación y el cumplimiento de los objetivos y el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Proyectos escolares: Para Velasquez (2017), dentro de lo que establece la normativa del Ministerio de Educación, los proyectos escolares son un espacio académico de aprendizaje interactivo en los que se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología de aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo colaborativo y la investigación, así como las habilidades sociales.

En las instituciones educativas unidocentes se ejecuta un solo proyecto en el caso nuestro se desarrolla los proyectos educativos, tomando en cuenta el número de docentes y estudiantes optando un proyecto por subnivel. Asumiendo que en nuestras instituciones no contamos con las comisiones institucionales, cada docente será coordinador y evaluador de su proyecto. Se aplicará como instrumentos de evaluación las rubricas.

Prevaleciendo las fortalezas de la institución y las necesidades e intereses de los estudiantes se tomarán en consideración los siguientes campos de acción: Artístico

Cultural, Científico, Campo de Acción Interacción Social y Vida Práctica, campo de acción deportivo.

Adaptaciones curriculares: Según Jarque (2018), afirma que las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que NO pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros.

Pueden ser de 2 tipos : Significativas o No Significativas

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS

En realidad la expresión más precisa sería esta: adaptaciones curriculares individualizadas significativas, conocidas por las siglas ACI. Sin embargo, en el contexto de la escuela se abrevian con el término adaptaciones curriculares.

En realidad se trata de una adecuación del currículum oficial, es decir, del temario de enseñanza común para todos, a las necesidades especiales e individuales de un niño. Su propio nombre indica tres características que las definen:

Adaptación del currículum

Individualizada

Significativa

1º. En qué consiste la adaptación de currículum

Existe un currículum oficial en cada comunidad autónoma que todo el alumnado tiene que cursar. El currículum es el programa de estudios. Ese currículum se concreta en las programaciones que se realizan en cada centro escolar. Ese currículum se compone de unos elementos que no se pueden modificar de manera significativa: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Las adaptaciones curriculares son una adecuación de esos elementos del currículum a las necesidades especiales de un alumno en concreto. La adecuación consiste en suprimir

algunos elementos (objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables) sustituir o incluso añadir algún elemento que no está presente.

Por ejemplo, la adaptación curricular de un niño con necesidades especiales que cursa 5º de Primaria puede consistir en sustituir estándares de aprendizaje evaluables de 5º curso, por otros de 3º curso de Primaria. Otro ejemplo, puede ser que a un niño con discapacidad visual, se le añada como objetivo el aprendizaje del lenguaje Braille.

2º. Individualizada

La segunda característica es que las adaptaciones curriculares significativas son individualizadas porque se diseñan de forma individual para las necesidades especiales de un alumno en concreto.

3º. Significativas

Finalmente las adaptaciones curriculares individualizadas son significativas porque suponen una modificación sustancial de elementos obligatorios (prescriptivos) del currículum oficial, como son los objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables. **Planes de mejora:** Los planes de mejora aplazan en cada plantel educativo, y esto causa que cada institución presente su plan de mejora de acuerdo a los problemas encontrados en la autoevaluación. Con base a los problemas descritos se formula un proyecto con el fin de mejorar la calidad de aprendizajes considerando para ello las áreas instrumentales

1.3.2. Bases teóricas del rendimiento escolar.

Par tener un buen rendimiento escolar que se debe contar con el apoyo del 100% de los maetsros, padres de familia y compañeros del aula, al no cumplirse con estas características existe una preocupación y se determina que existe un bajo rendimiento escolar dentro de la instittución, razones exitentes que en investigaciones recientes se confirman cuales son los aspectos considerados.

Mediante el estudio de investgación de (Vargas, 2013), bajo el título Factores emocionales en el bajo rencimiento en los niños de la escuela pluridocente “Manuel Matheus” en la ciudad de Quito, se detalla conforme al estudio los aspectos que sobresaltan en el bajo

rendimiento en base al factor emocional, el cual en esta investigación se considero la más afectada.

Aprender a Aprender: Mediante un informe de Educar Chile (2016). Nos dice que el aprendizaje se produce cuando sucede un cambio en el individuo, como consecuencia de las experiencias que vive. Nos referimos a un cambio relativamente estable de la capacidad, disposición o comportamiento de un ser humano. En este sentido el aprendizaje no es un producto final. Es un proceso.

Aprender a aprender se entiende como la capacidad para reconocer los propios procesos de aprendizaje, valorar la necesidad de integrar permanentemente conocimientos y habilidades, y así lograr autonomía en el desarrollo de nuevas competencias. Gracias a la capacidad de aprender a aprender se pueden actualizar de manera continua los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar nuestras tareas y labores cotidianas.

Aplicado al mundo laboral, aprender a aprender representa la capacidad de adquirir, practicar y aplicar nuevos aprendizajes en un contexto de mejoramiento y optimización del desempeño.

Autoestima: Para Sánchez (2018), la autoestima es la percepción que todos tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotros la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Los problemas de autoestima están a la orden del día. Muchas veces hablamos de tener la autoestima baja, de la necesidad de subir esa autoestima que, en realidad significa querernos un poco más. Pero la autoestima sigue presentándose como un concepto abstracto al que no podemos definir del todo ni mucho menos delimitar. Vamos a acercarnos a la autoestima, a lo que de verdad significa y vamos a tratar de explicarte cómo ejercitarla para que puedas sentirte mucho mejor.

Motivación: Según Dra. Fernández (2018) psicóloga en emociones se refiere que la motivación, es ese constructo del que todo el mundo habla, anhela, pero que muy pocos

saben definir. La motivación es un ingrediente altamente deseado para poder conseguir el éxito en diferentes facetas de nuestra vida, pero ¿qué es exactamente?

La motivación no es un ente mágico ni caído del cielo, sino un concepto que indica el por qué de nuestro comportamiento, ya que los seres humanos actuamos porque tenemos motivos para hacer algo.

Atención y Concentración: Mediante una Guía Infantil (2018) afirma que el entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario.

Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

- Evitar distracciones.
- Diversificar las tareas.
- Crear rutinas y hábitos de estudio.
- Marcar tiempos.
- Organizar tareas.
- Centrar la mente.
- Trazar metas y objetivos.
- Intercalar descansos.
- Sintetizar y resumir.

Inteligencia Emocional: Para Regader. (2019), es uno de los conceptos clave para comprender el rumbo que ha tomado la psicología en las últimas décadas. De un modelo preocupado fundamentalmente en los trastornos mentales por un lado y por las capacidades de razonamiento por el otro, se ha pasado a otro en el que se considera que las emociones son algo intrínseco a nuestro comportamiento y actividad mental no patológica y que, por consiguiente, son algo que debe ser estudiado para comprender cómo somos.

Así pues, la Inteligencia Emocional es un constructo que nos ayuda a entender de qué manera podemos influir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre nuestras emociones como en nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás. Este aspecto de la dimensión psicológica humana tiene un papel fundamental tanto en nuestra manera de socializar como en las estrategias de adaptación al medio que seguimos.

Ambiente de Estudio: Según la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo y escrito por Espinoza L & Rodríguez R, (2016) menciona que el ambiente debe trascender, entonces, la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. De esta manera el ambiente de aprendizaje se entiende como el entorno o el contexto natural al interior del cual se producen relaciones humanas que forman parte del hecho educativo.

Hablar de ambiente de aprendizaje y desarrollo de competencias es hablar de que los docentes tienen que transformar su práctica de enseñanza tradicionalista al modelo constructivista, ya que el enfoque de competencias requiere que éstas sean movilizadas en la práctica del estudiante en su contexto, en tanto que el modelo constructivista se caracteriza porque el conocimiento se construye vinculándose a las situaciones y problemas en que se desenvuelve el estudiante.

Una de las principales características del ambiente escolar desde el modelo constructivista es que el docente centra su atención en la actividad cognitiva del estudiante, y debe propiciar condiciones para que los estudiantes construyan sus propios significados, comenzando con las creencias, los conocimientos y las prácticas culturales que traen al salón de clases para poder lograr el aprendizaje significativo.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la pluridocencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”, Santa Elena, Ecuador 2017?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia. La escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada es una unidad educativa (UE) rural del sector público que tiene problemas con su infraestructura y equipamiento, falta de docentes, problemas administrativos y esto incide en el desempeño escolar. Es una UE pluri-docente, esto quiere decir que atiende a más de un grado al mismo tiempo. Los principales afectados son los niños, y toda la comunidad educativa. Conocer la realidad de esta UE, y demostrar con pruebas fundamentadas que los niños de esta comunidad son víctimas de una injusticia, y así reclamar sus derechos, servirá y será conveniente para todos.

Relevancia social. La vía fundamental para romper el círculo vicioso del subdesarrollo es la educación, y cuando se mejora la calidad de la educación, lo que significa que se alcanzan los estándares esperados, se promueve el mejoramiento de la calidad de vida de toda la ciudadanía, se evitan los problemas sociales y se generan más oportunidades. Mejorar la educación es prioritario —la educación es un derecho de todos—; es una obligación del Estado porque es el bien social que facilita el desarrollo.

Implicancia práctica. Es importante desde la perspectiva de la gestión institucional identificar cuáles son los ámbitos que le competen y cómo el manejo de estas áreas afecta el desempeño estudiantil. Sistematizar la gestión institucional y relacionarla con el desempeño escolar permitirá mejorar la eficiencia, la eficacia y la efectividad.

Valor teórico. Estudiar los aspectos que forman parte de la gestión institucional es el mejor camino para alcanzar mejora continua. La evaluación como insumo que permite tomar decisiones, rectificar, corregir, continuar y mejorar; demanda ser estudiada, tanto en su metodología como en su aplicación y utilidad. Conocer la causa y el efecto permite prevenir. En la medida en que se logra sistematizar el conocimiento se facilita su comprensión, este trabajo pretende sistematizar, e incorporar en un solo cuerpo conocimientos que no son propios de la formación docente, sino de otros campos como la ingeniería civil o la arquitectura, que tienen que ver con la infraestructura; o la tecnología,

la ergonomía, la seguridad, que tienen que ver con el equipamiento; la cultura organizacional, el clima laboral, el talento humano, la planificación, que tienen que ver con la administración y además hacerlo de una forma entendible, amigable, no desde el metalenguaje de los especialistas, sino desde la perspectiva de un generalista que quiere algo útil, apropiado y sencillo.

Utilidad metodológica. El trabajo y su metodología se apegan a los cánones propios de una tesis de grado, es deseable que pueda servir como ejemplo para realizar trabajos similares y, mejor aún, que sirva como referencia comparativa frente a estudios similares. El aporte también es presentar el caso de estudio, superar las conjeturas que se hacen a priori, poder entender objetivamente el problema y pasar de la conjetura a la demostración a posteriori.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

La pluridocencia incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

La pluridocencia sí incide en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.

El rendimiento escolar no incide en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar mediante la investigación si la pluridocencia incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

Establecer las técnicas e instrumentos para identificar cómo la pluridocencia incide en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.

Formar indicadores que midan el rendimiento escolar en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.

Evaluar los métodos de enseñanzas en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilia Estrada, Santa Elena, Ecuador.

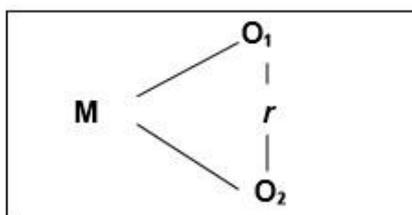
Analizar las causas y efectos que inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño utilizado en esta investigación es correlacional. Según Abanto (2014) el propósito de una investigación correlacional es determinar la correlación que hay entre dos o más variables, conceptos o categorías. La investigación plantea preguntas, una central y otras complementarias que en sí mismas establecen las variables y proponen determinar su correlación. Es también una investigación explicativa, que quiere mostrar la relación causa y efecto. El estudio hará una investigación bibliográfica, a través de la cual se determinarán los conceptos fundamentales alrededor del tema; la investigación bibliográfica también permitirá recoger información secundaria, recurriendo a trabajos previos, informes, reportes y datos de organismos oficiales. Es una investigación cuantitativa ya que el trabajo de campo permitirá recoger información primaria a través de observaciones, y encuestas. Una vez recogidos los datos de la investigación de campo se hará el respectivo análisis estadístico que permitirá obtener conclusiones y hacer recomendación.

Parte de la investigación necesaria para ejecutar un estudio se obtiene a través de las fuentes primarias, más concretamente de las fuentes primarias externas. Para extraer información de estas fuentes se pueden utilizar una serie de técnicas, tales son: encuestas, los paneles, la observación y la experimentación.



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

r = Relación de las variables de estudio.

O₂ = Variable 2.

2.2. Variables y operacionalización

De acuerdo a Galindo (s/f) una variable es una cualidad, que puede estar presente o no en los elementos observados. Es una característica que se busca medir; toma diferentes valores dentro de un rango, es decir varía, de ahí viene su nombre, variable. Las variables van desde el nivel conceptual o abstracto hasta el nivel operativo o concreto. Las variables están contenidas en las hipótesis.

2.2.1 Variables independientes

La definición de las variables es fundamental en la metodología de la investigación; de acuerdo con Abanto (2014) las variables independientes representan las causas del problema identificado. El investigador está en capacidad de identificar estas variables basándose en el conocimiento que tiene del problema, la experiencia laboral o profesional y la información obtenida de la investigación bibliográfica. En esta investigación se han identificado dos variables independientes: a) gestión institucional; b) evaluación curricular.

2.2.2. Variables dependientes

El siguiente paso de la investigación es definir las variables dependientes, que de acuerdo a Abanto (2014) “Es aquella que se altera en forma concomitante con los cambios o variaciones en la variable independiente”. Se han identificado las siguientes variables dependientes: 1) el resultado de la evaluación curricular; 2) efecto de la evaluación curricular en el estudiante.

El resultado de la evaluación curricular, es el reflejo del desempeño estudiantil. El efecto de la evaluación curricular define el impacto en los estudiantes provocado por los resultados de la evaluación.

2.2.3. Operacionalización

En la definición conceptual de la variable LA PLURIDOCENCIA, es aquella donde el docente tiene a cargo dos o más años básicos incluida la carga administrativa”.

En base a la variable dependiente se estima que la variable independiente si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del establecimiento educativo, conocemos que en esta variable reincide las conductas emocionales, psicológicas y la salud de los educandos.

Tabla 2: Matriz de operacionalización de las variables y sus dimensiones

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICIÓN
LA PLURIDOCENCIA	Cañar (2010) ES UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE NO DEBE SER ESTIGMATIZADA O CALIFICADA COMO UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INFERIOR A LA ESCUELA COMPLETA. DEBIDO A QUE ES UNA EDUCACION REGIDA A METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA, DONDE EL DOCENTE TIENE A CARGO DOS O MAS AÑOS BASICOS INCLUIDA LA CARGA ADMINISTRATIVA.	LOS ASPECTOS OPERACIONALES SON LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, COORDINACIÓN, CONTROL, EVALUACIÓN	METODOS DE ENSEÑANZA	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	TOTALMENTE DE ACUERDO DE ACUERDO EN DESACUERDO TOTALMENTE EN DESACUERDO	NOMINAL
			TECNICA DE ESTUDIOS	RECURSOS DIDÁCTICOS		
			DOCENCIA	PLANIFICACIÓN SULMUTÁNEA CLASES		

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	RENATO (S.F.) LO DEFINE COMO EL “NIVEL DE CONOCIMIENTO		CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO	NOTAS Y CALIFICACIONES.		
	EXPRESADO EN UNA NOTA NUMÉRICA QUE OBTIENE UN ALUMNO COMO RESULTADO DE UNA EVALUACIÓN QUE MIDE EL PRODUCTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL QUE PARTICIPA”	NIVEL EN EL CUAL SE MIDE CON UN VALOR NUMÉRICO Y QUE DENTRO DE ESTE SE VEN INMERSOS DISTINTOS FACTORES QUE VAN A INTERVENIR	CALIFICACIÓN DEL MAESTRO	PREPARACIÓN DEL DOCENTE	TOTALMENTE DE ACUERDO	
			LA SOCIEDAD	ACORDE CON EL DESARROLLO INTELECTUAL, EMOCIONAL, FAMILIAR	DE ACUERDO EN DESACUERDO	NOMINAL
			LA INDISCIPLINA	COMPARTAMIENTO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

Fuente: Investigación de la pluridocencia y rendimiento escolar

Elaborado por: Los autores

2.3. Población y muestra

La población es el total de individuos sobre los cuales se desea hacer un estudio, como lo explica Abanto (2014) es el universo de quienes se hará una generalización; la población presenta propiedades comunes y son especificados en el tiempo y el espacio. El universo o población de esta investigación son los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, matriculados y que asisten en el periodo escolar 2016-2017. La muestra representa una porción de individuos del universo, cuyo tamaño o número de participantes debe garantizar que se pueden hacer generalizaciones, inferencias y conclusiones. La muestra se calculará de acuerdo a fórmulas estadísticas.

El total de la población es de 24 estudiantes; por ser una población pequeña se la tomará completa.

La tabla número 1 contiene la distribución de la muestra.

Tabla 3 Distribución de la muestra

SECCIONES	SEXO	N°	
	MASCULINO	FEMENINO	ESTUDIANTES
SEXTO	5	6	11
SÉPTIMO	8	5	13
TOTAL DE ESTUDIANTES	13	11	24

Fuente: Escuela Víctor Emilio Estrada.

Elaborado por: Los autores

2.4 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Para Ruiz (2018) es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Por tal razón, se

considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información.

Se conoce como técnicas a los procesos sistematizados que permiten recoger los datos de manera eficiente, y confiable. Las técnicas que utiliza esta investigación son, encuestas mediante cuestionarios dirigidos a los niños del 6° y 7° año de Educación básica. La técnica de encuestas se la utilizará al momento de evaluar la gestión administrativa, a los docentes, y estudiantes.

Tabla 4: Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
EVALUACIONES	CUESTIONARIO

Fuente: Datos de investigación.

Elaborado por: Los autores

Mediante la técnica de la evaluación se puede medir las acciones o procedimientos relevantes que se plantearán en el instrumento a utilizar, esta evaluación se inicia a partir de una prueba de diagnóstico al estudiante donde se valora directamente el aprendizaje dentro y fuera del aula en sus diferentes destrezas, habilidades y competencias desarrolladas.

2.4.2. Instrumentos

Según Anaya (2013) define a los instrumentos de investigación como las herramientas utilizadas para recolectar la información de la muestra seleccionada y así poder resolver el problema general de la investigación. En esta investigación el instrumento utilizado es el cuestionario que va dirigido a los estudiantes de la Escuela Víctor Emilio Estrada.

Un cuestionario aplicado para recopilar información respecto a la primera variable La pluridocencia, que consiste en un conjunto de interrogaciones planteadas de acuerdo a la necesidad de la investigación las cuales fueron contestadas por los encuestados. La escala de medición de la variable, está formado por ítems establecidos por el cuestionario diseñado de acuerdo a los indicadores de cada dimensión de estudio. Cada uno de estos ítems tiene cuatro opciones de respuestas, escaladas mediante el procedimiento Likert, donde:

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 En desacuerdo
- 4 Totalmente en desacuerdo

2.4.3. Confiabilidad del instrumento

Por su parte Marroquín (2014), nos dice que es el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir que produce resultados iguales a los planteados es esta investigación se realizó el uso de la aplicación de un software estadístico SPSS que nos dio los resultados de acuerdo a la base de datos establecida. Siento así comprobado mediante el el coeficiente de Alpha de Cronbach, su fórmula determina el grado de consistencia y precisión: la escala de valores que determina la confiabilidad fue dado por los siguientes valores.

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0,01 0,49
- Moderada confiabilidad 0,5 a 0,75
- Fuerte confiabilidad 0,76 a 0,89
- Alta confiabilidad 0,9 a 1

2.4.4. Validez del instrumento

La validez, según Abanto (2014) es la máxima cercanía posible a la verdad que hay en un postulado, una conclusión o una inferencia. La validez define la legitimidad de los ítems que conforman un instrumento. La confiabilidad nos da la seguridad de que la escala funciona correctamente en condiciones distintas. Los instrumentos deben tener un valor de confiabilidad.

El método utilizado en la validación es cuantitativo que considera la precisión y la consistencia obteniendo los porcentajes de concordancia de los resultados finales con sus respectivos porcentajes de cada indicador evaluado; el instrumento utilizado para llegar a la confiabilidad de los resultados donde se considerado con el análisis de datos que son

escogidos de acuerdo a los lineamientos planteados en la investigación, confirmando así la incidencia de las variables.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos que se recojan en la investigación de campo serán tabulados y analizados con técnicas estadísticas, la información se presentará en tablas y gráficos que faciliten su comprensión. De acuerdo a Abanto (2014) las técnicas estadísticas descriptivas son fundamentales para analizar los datos. En esta investigación se usarán promedios, media aritmética, es decir medidas de tendencia central, así como desviaciones sobre el estándar.

En el método de análisis de datos se utilizó la correlación de Pearson que nos permite examinar la fuerza y la dirección de la relación lineal entre dos variables este es el método más común de correlación en cuanto podemos obtener un análisis de datos específicos que beneficia a los resultados de la investigación.

2.6. Aspectos éticos

Se realizará una investigación bibliográfica en la que se citarán las fuentes donde se originan los conceptos, ideas, opiniones, criterios, respetando el derecho de autor y si fuese el caso solicitando la respectiva autorización. En la investigación de campo, se tomarán las evidencias que respalden los datos. Si el caso amerita o por solicitud expresa se mantendrá reserva de la fuente. Ningún dato, observación, medición ni evaluación que requieran consentimiento o autorización se la hará de forma arbitraria. Ninguna información, dato, observación, medición ni evaluación se la utilizará con ánimo de ocasionar perjuicio personal o institucional. Esta investigación se propone contribuir con el conocimiento de los hechos, objetos y de las circunstancias propuestas; entender el tema o problema planteado desde la perspectiva de la investigación científica y contribuir en la resolución intelectual, técnica, económica, social, legal o ética de dicho problema.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados de las variables.

Se organizó las técnicas e instrumentos para identificar cómo la pluridocencia incide en los estudiantes se llegó al resultado que mediante los métodos utilizados se confirma la confiabilidad del mismo.

Los indicadores que miden el rendimiento escolar en los estudiantes son los que están representados con figuras y sus respectivos análisis, concluyendo su fiabilidad.

Una vez evaluados los métodos de enseñanzas en los estudiantes se llega a obtener que el 60% tiene un nivel de aprendizaje optimo y un 40% que aún necesitan de más dedicación de los docentes.

Las causas y efectos que inciden en el rendimiento escolar se deben a que no se está dando el respectivo compromiso con las instituciones pluridocentes por falta de tiempo o programas de aprendizaje para los estudiantes.

Los resultados que se presentan a continuación son considerados en base a los indicadores, son de suma importancia dentro de este estudio como base del resultado final, a continuación, se detalla cada indicador con sus respectivas tablas, figuras y análisis.

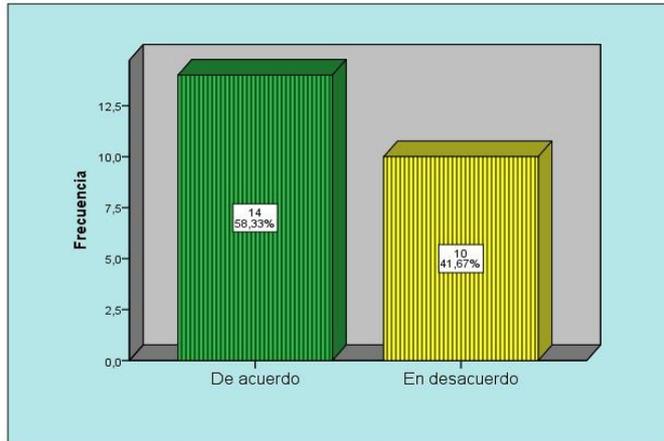
1. Crees que la metodología utilizada de tu profesor es participativa para tu aprendizaje.

Tabla 5 Metodología utilizada por el profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo	14	58,3	58,3	58,3
En desacuerdo	10	41,7	41,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente:Resultados del sistema SPSS Elaborado por: Los Autores

Figura 1: Niveles de frecuencia de la metodología utilizada por el profesor.



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 estudiantes encuestados, 10 responden que están en desacuerdo con las metodologías utilizadas por el profesor es participativa para su aprendizaje que corresponde al 41,7 % y 14 mencionan que están de acuerdo con el trabajo de su maestro esto corresponde al 58,3%.

Interpretación: Se interpreta que la mayoría de encuestados están de acuerdo con las metodologías del profesor, la diferencia de quienes están en desacuerdo es de un 16,6% con quienes se debe trabajar para contar con un grupo eficiente en el aula de clases.

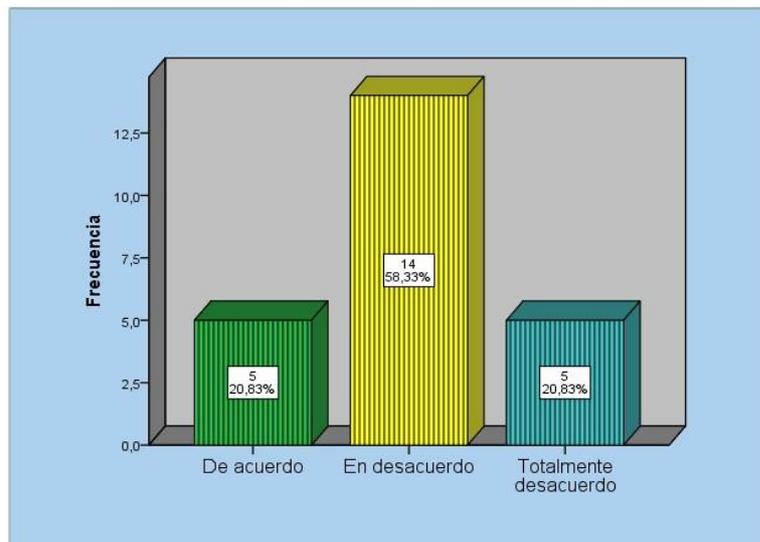
2. Las enseñanzas que recibes son solo teóricas por parte de tu docente.

Tabla 6: Enseñanzas que reciben son teóricas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	De acuerdo	5	20,8	20,8	20,8
o	En desacuerdo	14	58,3	58,3	79,2
	Totalmente desacuerdo	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Figura 2: Niveles de frecuencia de enseñanzas recibidas



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 estudiantes encuestados, 5 están de acuerdo que las enseñanzas recibidas son teóricas esto corresponde al 20,8%, 5 mencionan que no todas sus enseñanzas son teóricas siendo un 20,8%, y 14 de ellos dicen estar en desacuerdo y que el profesor no se basa solo en la parte teórica siendo este el 58,3%.

Interpretación: Se deduce que la mayoría de ellos están en desacuerdo y que las enseñanzas que reciben no son teóricas.

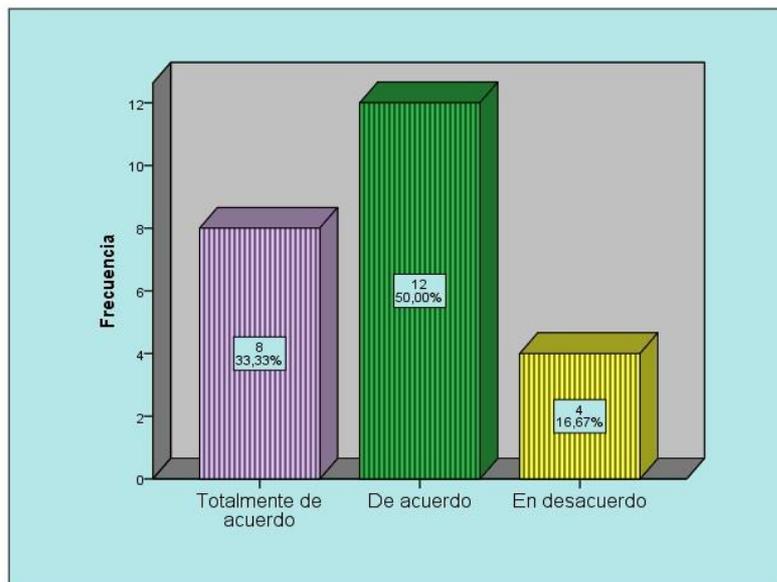
3. Las diferentes metodologías que tu profesor utiliza son prácticas y participativas.

Tabla 7: Metodologías utilizadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	8	33,3	33,3	33,3
De acuerdo	12	50,0	50,0	83,3
En desacuerdo	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Figura 3: Niveles de frecuencia de metodologías utilizadas



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: Del total de encuestados en base a esta pregunta se detalla que 4 personas están en desacuerdo en las diferentes metodologías que el profesor usa en las horas clase esto corresponde a un 16,7% y al menos 8 personas están totalmente de acuerdo con el trabajo esto es un 33,3%, mientras que 12 de ellos dicen estar de acuerdo este es el 50%.

Interpretación: En base a este ítem el 50% de los encuestados se siente de acuerdo con las metodologías utilizadas del profesor, se indica que se debe trabajar con el 16,7% de estudiantes para saber sus puntos de vistas de inconformidad.

4. ¿Tu profesora lleva un control de tus actividades realizadas de acuerdo a la metodología educativa?

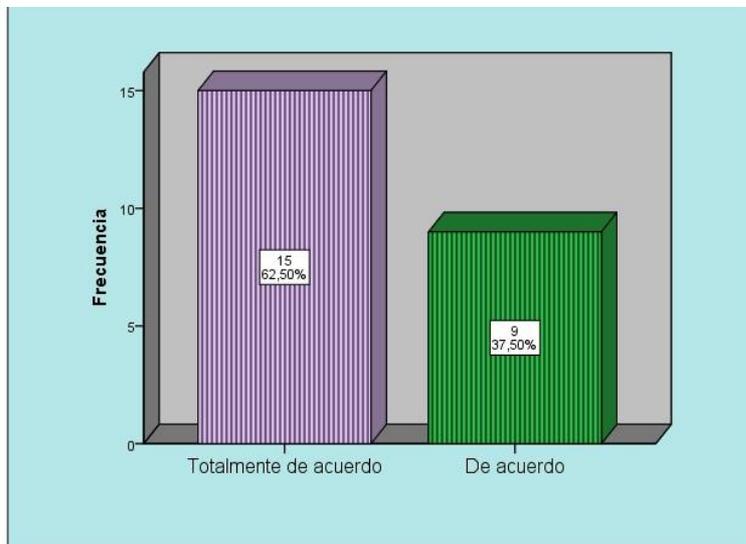
Tabla 8 Control de actividades

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Totalmente de acuerdo	15	62,5	62,5	62,5
	De acuerdo	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 4: Niveles de frecuencia de Control de actividades



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: Los 24 estudiantes encuestados detallan lo siguiente, 9 de ellos que corresponde al 37,5% están de acuerdo que el profesor lleva un control de actividades mediante las metodologías educativas, 15 están totalmente de acuerdo un 62,5% de los encuestados afirman que el maestro realiza las actividades conforme a las indicaciones.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo y afirman que el maestro trabaja con el control de actividades mediante las metodologías educativas.

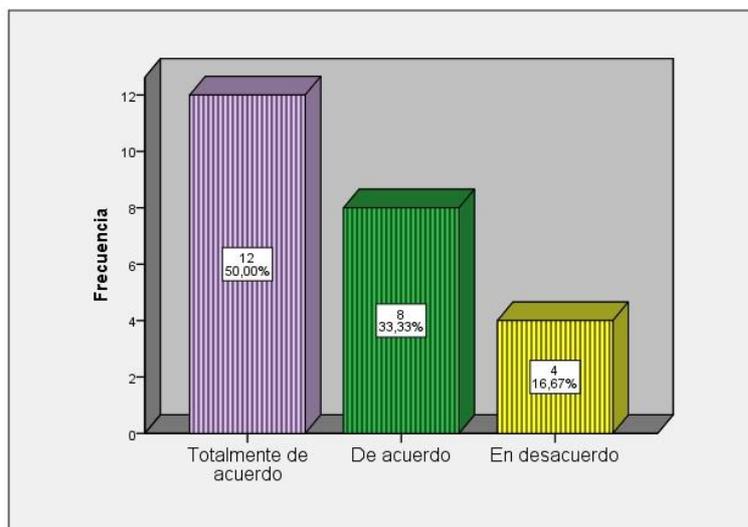
5. Las evaluaciones se te tornan de difícil comprensión al momento de realizarlas ante la metodología utilizada por el docente

Tabla 9 Evaluaciones difíciles.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	12	50,0	50,0	50,0
	De acuerdo	8	33,3	33,3	83,3
	En desacuerdo	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Figura 5: Niveles de frecuencia de evaluaciones difíciles



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 estudiantes encuestados 4 están en desacuerdo debido a que las evaluaciones no son de difícil comprensión esto es el 16,7%, mientras que 8 están de acuerdo en base a esta pregunta siendo este el 33,3%, 12 estudiantes confirman este hecho el 50%.

Interpretación: El 50% de los estuantes confirma que las evaluaciones son de difícil comprensión al momento de rendirlas por consiguiente su rendimiento no es favorable, la metodología del docente está siendo poco comprendida.

6. ¿Los recursos didácticos que utiliza tu profesor se centran en los aspectos lúdicos?

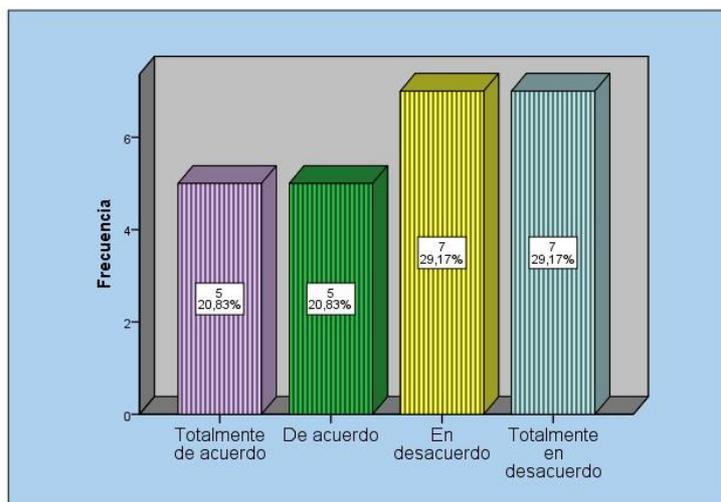
Tabla 10 Recursos didácticos

		Porcentaje		Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	5	20,8	20,8
	De acuerdo	5	20,8	41,7
	En desacuerdo	7	29,2	70,8
	Totalmente en 7 desacuerdo		29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 6: Niveles de frecuencia de recursos didácticos



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: Del total de encuestados los resultados son divididos, 5 totalmente de acuerdo y 5 de acuerdo correspondiente a un 20,8% de cada literal, mientras que 7 están en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo con un 29,2% respectivamente.

Interpretación: Considerando los resultados la mayoría están en desacuerdo con la interrogante presentada, dando a conocer que el profesor si utiliza los recursos didácticos necesarios.

7. ¿El docente tiene las suficientes herramientas de trabajo para desarrollar su clase, cómo quisieras tu aprender?

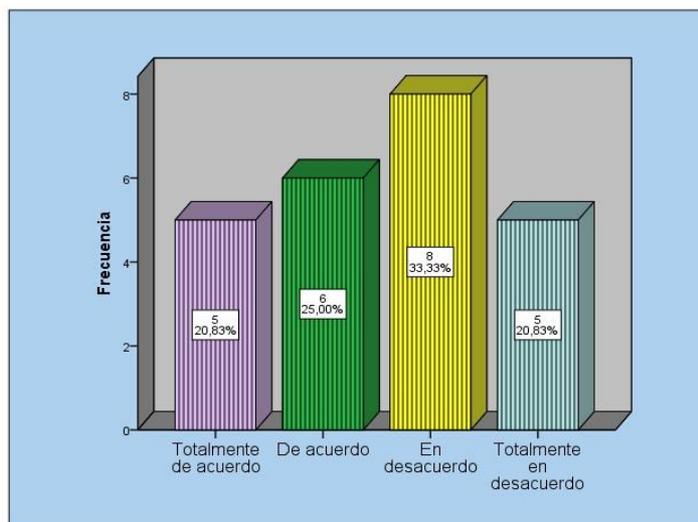
Tabla 11 Suficientes herramientas de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	5	20,8	20,8	20,8
	De acuerdo	6	25,0	25,0	45,8
	En desacuerdo	8	33,3	33,3	79,2
	Totalmente en desacuerdo	5	20,8	20,8	100,0

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 7: Niveles de frecuencia de suficientes herramientas de trabajo



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 estudiantes encuestados se determina que 5 están totalmente de acuerdo y 5 Totalmente en desacuerdo esto corresponde a un 20,8%, 6 están de acuerdo siendo este el 25%. Mientras que 8 estudiantes están en desacuerdo siendo este el promedio alto de la tabla 8 con 33,3%.

Interpretación: Con un promedio más alto en porcentaje se considera que los estudiantes no están conformes y el maestro no tiene los suficientes materiales de trabajo para llevar cada clase y sumar sus conocimientos.

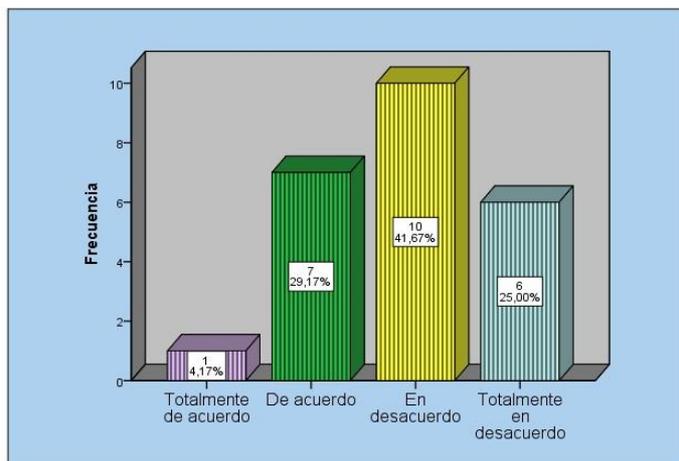
8. Tu profesor emplea el uso de los tics para la enseñanza y aprendizaje que imparte día a día.

Tabla 12 Uso de tics

		Porcentaje		Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	1	4,2	4,2	4,
	De acuerdo	7	29,2	29,2	33,3
	En desacuerdo	10	41,7	41,7	75,0
	Totalmente en desacuerdo	6	25,0	25,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Recsultados del sistema SPSS
Elaboardo por: Losx autores

Figura 7 Niveles de frecuencia de uso de las TICS



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 encuestados, 1 se encuentra totalmente de acuerdo con las TIC empleadas por el maestro y en promedio mayor 10 están en desacuerdo representando el 41,7%.

Interpretación: Se manifiesta que el maestro no emplea el uso de las TIC debido a que la mayoría se expresa en desacuerdo con esta interrogante.

9. Llevas todos los materiales que el profesor pide para la siguiente clase.

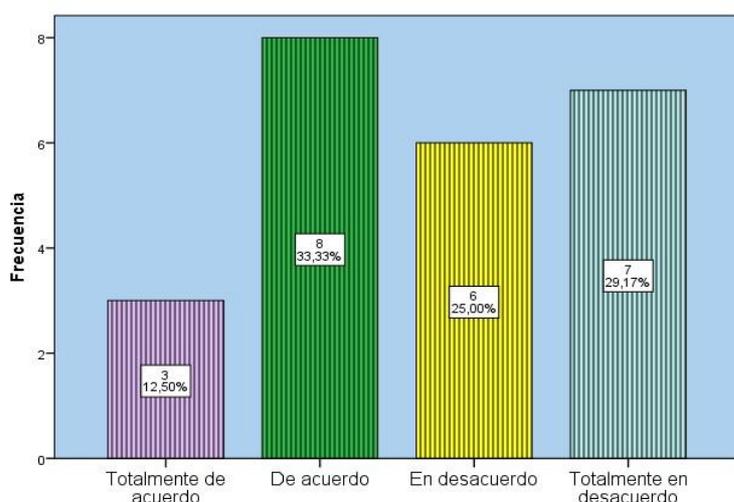
Tabla 13 Cumplimiento de materiales

		Porcentaje		Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	12,5	12,5	12,5
	De acuerdo	8	33,3	33,3	45,8
	En desacuerdo	6	25,0	25,0	70,8
	Totalmente en desacuerdo	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 8: Niveles de frecuencia de cumplimiento de materiales



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: en la tabla 10 se expresa el resultado en base al cumplimiento de los materiales para trabajar en la próxima clase, siendo así el mayor porcentaje 33,3% de 8 estudiantes. Y 3 de ellos no cumplen con este requerimiento.

Interpretación: Se puede definir que el maestro si llega a cumplir con el propósito establecido por sus planificaciones, sin embargo, se debe trabajar con el número de estudiantes que no cumplen.

10. Tu profesor te da afecto cuando te sientes mal

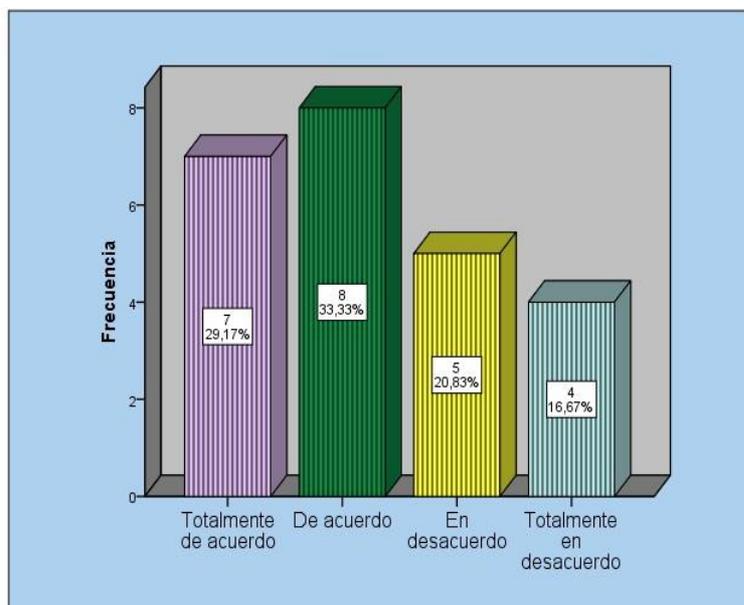
Tabla 14 Recibes afecto

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	1	29,2	29,2	29,2
	De acuerdo	8	33,3	33,3	62,5
	En desacuerdo	5	20,8	20,8	83,3
	Totalmente en desacuerdo	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 9: Niveles de frecuencia de afecto por parte del profesor



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: Del resultado total en esta interrogante se expresa que el 16,7% no encuentra afecto por parte de su maestro mientras que el 33,3 % considera que si existe este afecto, el 29,2% está totalmente de acuerdo.

Interpretación: En su mayoría expresan que si existe este acercamiento por parte del profesor para poder confiar.

11. El profesor comprende tu situación cuando no cumples alguna actividad

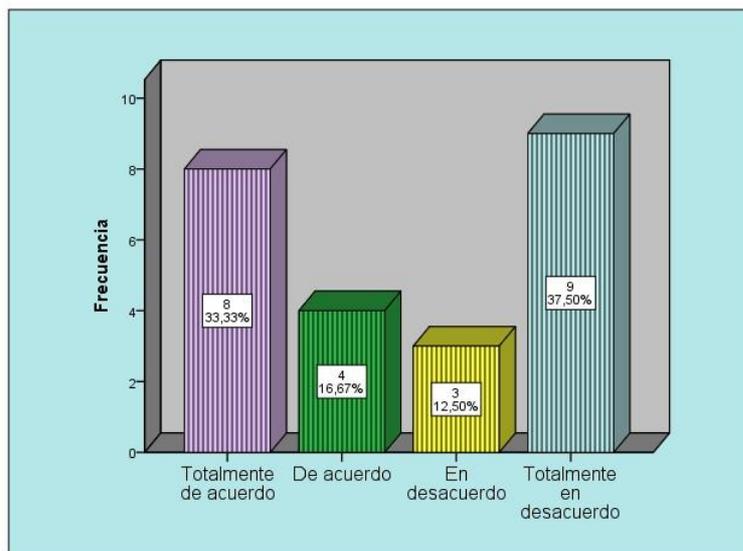
Tabla 15 Comprensión del maestro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	8	33,3	33,3	33,3
	De acuerdo	4	16,7	16,7	50,0
	En desacuerdo	3	12,5	12,5	62,5
	Totalmente en desacuerdo				
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 10: Niveles de frecuencia Comprensión del maestro



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: En la tabla 12 se aprecia de los 24 estudiantes encuestados 3 están en desacuerdo que representa el 12,5 y un 37,5% está totalmente desacuerdo con la interrogante.

Interpretación: Se expresa que existe un desacuerdo en cuanto a la comprensión del maestro al momento de pedir una nueva oportunidad por las tareas no cumplidas.

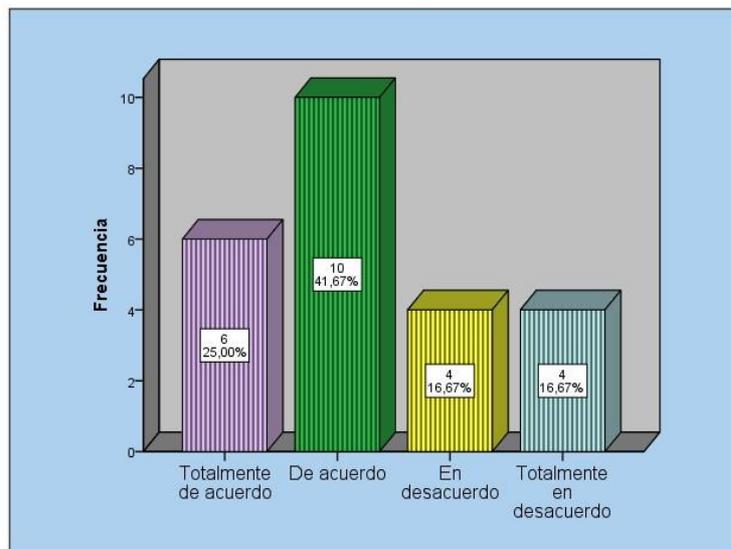
12. Los valores humanos se refuerzan en cada práctica educativa

Tabla 16 Valores humanos en práctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	6	25,0	25,0	25,0
	De acuerdo	10	41,7	41,7	66,7
	En desacuerdo	4	16,7	16,7	83,3
	Totalmente en desacuerdo	4	16,7	16,7	100
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Figura 11: Niveles de frecuencia de valores humanos en práctica



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: Los estudiantes encuestados comparten su opinión 4 en desacuerdo y 4 en total desacuerdo representado por un 16,7%, 10 están de acuerdo en un 41,7%, 6 que representan el 25% y están totalmente de acuerdo.

Interpretación: En su mayoría están de acuerdo en que el maestro si emplea como refuerzo los valores humanos en cada práctica educativa.

13. Desarrollas actividades basadas en los valores humanos

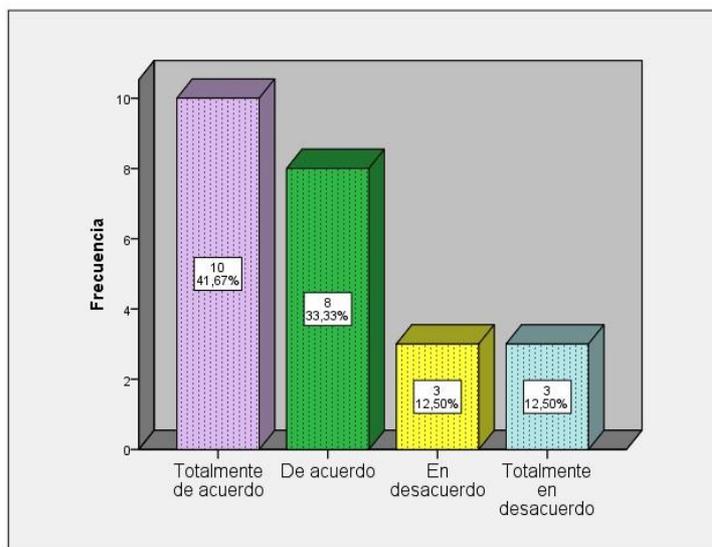
Tabla 17 Actividades basadas en valores humanos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	10	41,7	41,7	41,7
De acuerdo	8	33,3	33,3	75,0
En desacuerdo	3	12,5	12,5	87,5
Totalmente en desacuerdo	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 12: Niveles de frecuencia de pregunta 13



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

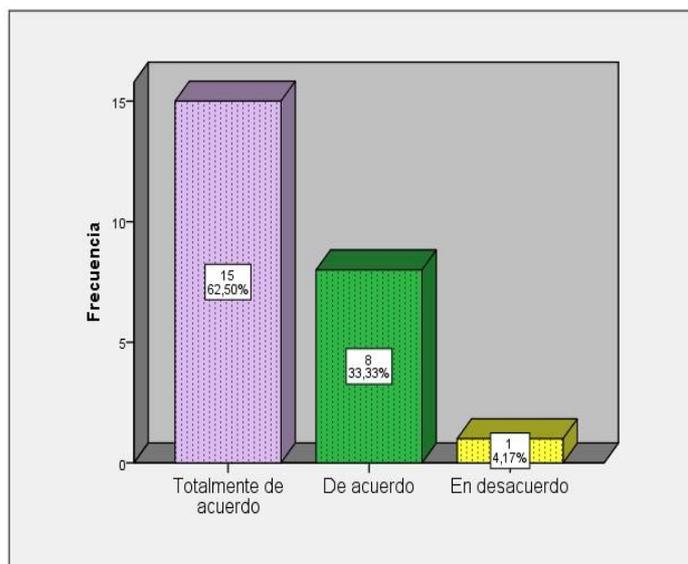
14. Fomentas el compañerismo, solidaridad, honestidad con tus profesores y compañeros

Tabla 18 Fomentas valores con tus profesores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	15	62,5	62,5	62,5
De acuerdo	8	33,3	33,3	95,8
En desacuerdo	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Figura 13: Niveles de frecuencia en fomentación de valores



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 encuestados, 1 en desacuerdo representa el 4,17%, 8 manifiestan estar de acuerdo siendo el 33,33% y 15 estudiantes con un 62,5%

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran y se encuentran en total acuerdo que se fomenta el compañerismo, solidaridad con maestros y compañeros.

3.1.2. Resultados del cuestionario Variable 2

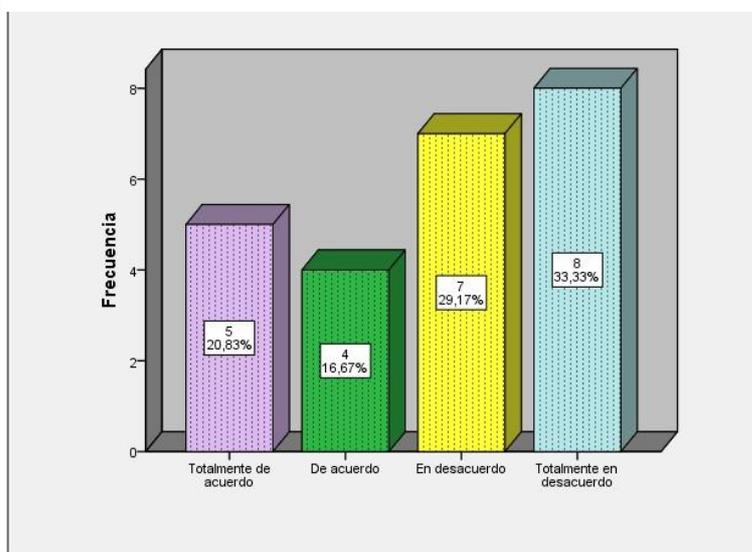
1. Los resultados de mis calificaciones superan los aprendizajes requeridos

Tabla 19 Resultados en calificaciones

Válido	Totalmente de acuerdo	Porcentaje			
		Frecuencia válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje	Porcentaje
	De acuerdo	5	20,8	20,8	20,8
	En desacuerdo	4	16,7	16,7	37,5
	Totalmente en desacuerdo	7	29,2	29,2	66,7
	Total	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Figura 14: Niveles de frecuencia de resultados en calificaciones



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 estudiantes encuestados se determina que 4 están de acuerdo que esto determina un 16,7%, mientras que 8 estudiantes están en totalmente desacuerdo siendo este un promedio de 33,3%

Interpretación: Esta interpretación de datos nos permite obtener los mejores efectos en donde se demuestra que los resultados de las calificaciones superan los aprendizajes requeridos de los estudiantes.

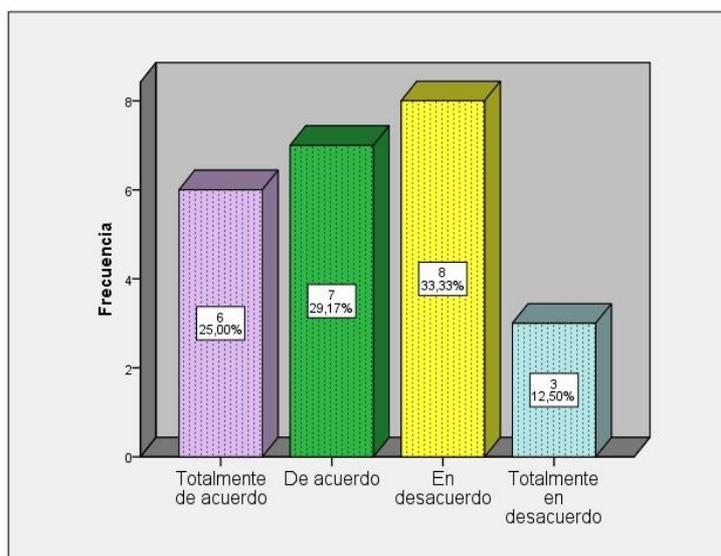
2. Tus calificaciones están acuerde al nivel de aprendizaje con tus capacidades.

Tabla 20 Calificaciones a nivel de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	6	25,0	25,0	25,0
De acuerdo	7	29,2	29,2	54,2
En desacuerdo	8	33,3	33,3	87,5
Totalmente en desacuerdo	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Figura 15: Niveles de frecuencia de calificaciones a nivel de aprendizaje



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: En la tabla 15 se aprecia de los 24 estudiantes encuestados 3 están en totalmente desacuerdo que representa 12,5 y un 33 % está en desacuerdo con la interrogante.

Interpretación: Se expresa que existe un desacuerdo en cuanto al rendimiento escolar de sus calificaciones que no están acorde al nivel de aprendizaje con sus capacidades.

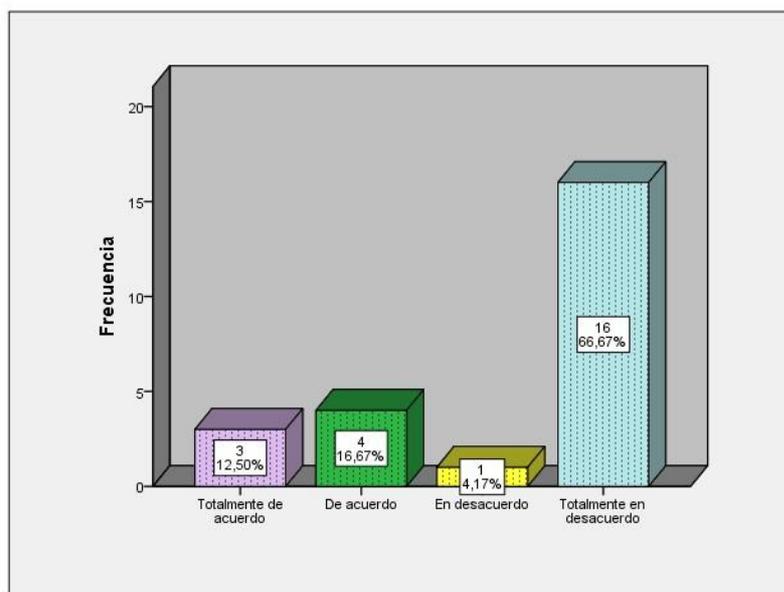
3. Tienes problemas visuales o dificultades al escuchar

Tabla 21 Problemas visuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente de acuerdo	3	12,5	12,5	12,5
De acuerdo	4	16,7	16,7	29,2
En desacuerdo	1	4,2	4,2	33,3
Totalmente en desacuerdo	16	66,7	66,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Figura 16: Niveles de frecuencia de problemas visuales



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: En la tabla 16 se aprecia de los 24 estudiantes encuestados 1 está en desacuerdo que representa 4,2 y un 66,7 % está totalmente de acuerdo con la incógnita.

Interpretación: Se observa un desacuerdo al rendimiento escolar de sus problemas visuales o dificultades al escuchar.

4. Se te dificulta pronunciar las palabras trabadas o inversas

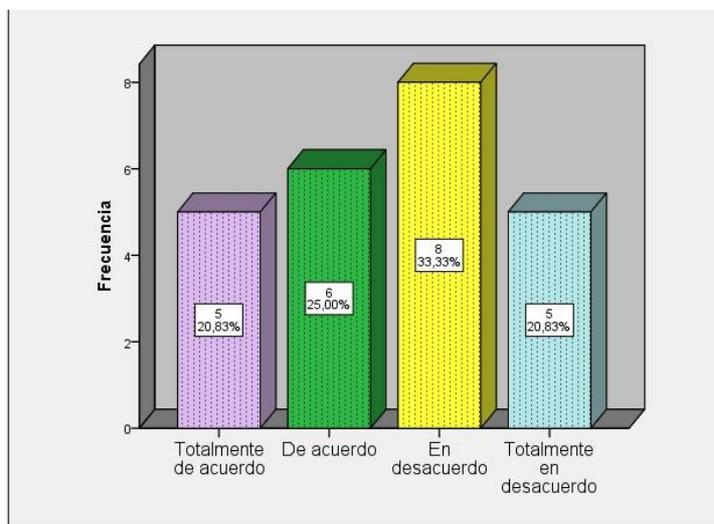
Tabla 22 Dificultad para pronunciar palabras

		Porcentaje		Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Totalmente de				
	acuerdo	5	20,8	20,8	20,8
	De acuerdo	6	25,0	25,0	45,8
	En desacuerdo	8	33,3	33,3	79,2
	Totalmente en	5	20,8	20,8	100,0
	desacuerdo				
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 17: Niveles de frecuencia en dificultad para pronunciar



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: En la tabla 17 se considera de los 24 estudiantes encuestados 5 están totalmente de acuerdo y 5 en totalmente en desacuerdo que representan 20,8 y un 33,3% está en desacuerdo con los resultados.

Interpretación: Se entiende que existe totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo en cuanto la dificultad de pronunciar las palabras trabadas o inversas

5. Tienes dislexia para leer y escribir constantemente las palabras

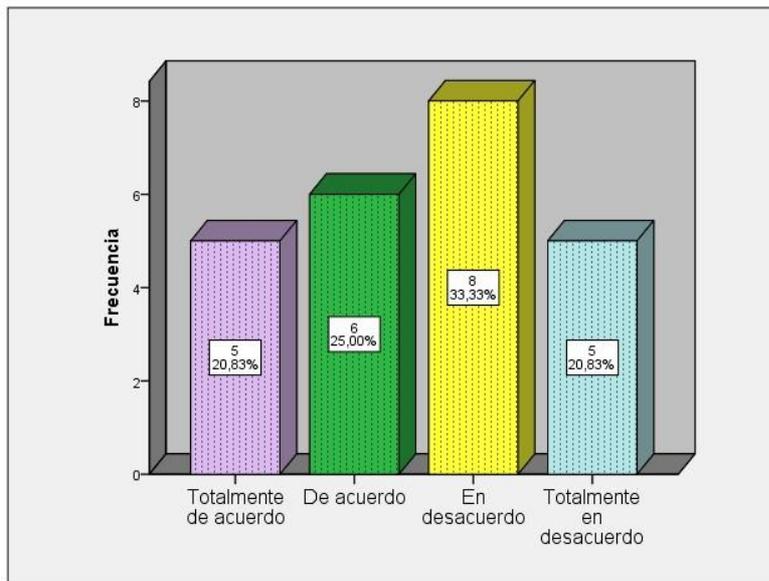
Tabla 23 Existe dislexia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	8,3	8,3	8,3
	De acuerdo	6	25,0	25,0	33,3
	En desacuerdo	8	33,3	33,3	66,7
	Totalmente en desacuerdo	8	33,3	33,3	
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 18: Niveles de frecuencia de dislexia



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 encuestados, 2 se encuentran totalmente de acuerdo con la dislexia y un promedio mayor de 8 están en acuerdo y 8 en totalmente en desacuerdo representando un 33,3%

Interpretación: Se muestra que la dislexia para leer y escribir constantemente las palabras debido a que están igualdad tanto en desacuerdo y en totalmente en desacuerdo con esta pregunta

6. Se te torna difícil desarrollar tus actividades psicomotrices

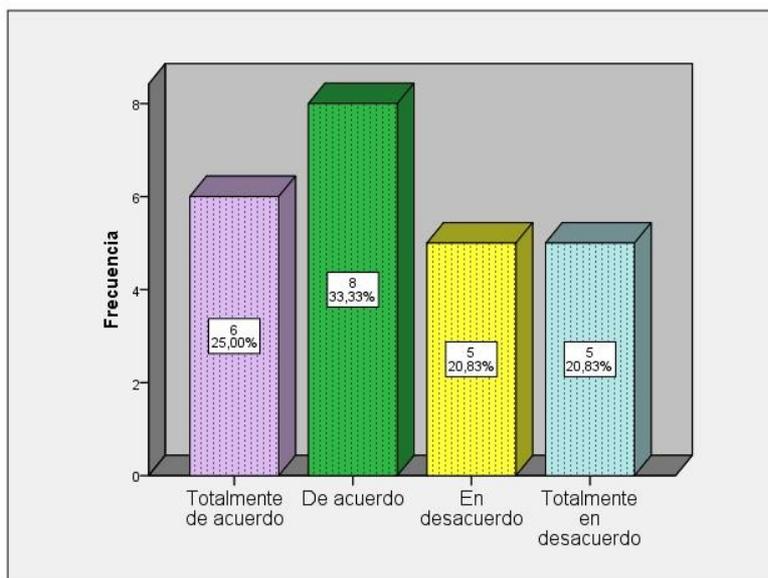
Tabla 24: Difícil desarrollar actividades psicomotrices

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	6	25,0	25,0	25,0
	De acuerdo	8	33,3	33,3	58,3
	En desacuerdo	5	20,8	20,8	79,2
	Totalmente en desacuerdo	5	20,8	20,8	100,0
Total		24	100,0		100,0

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 19: Niveles de frecuencia de desarrollo de actividades psicomotrices



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Elaborado por: Los Autores

Análisis: De los 24 encuestados, 2 se encuentran totalmente de acuerdo con la dislexia y un promedio mayor de 8 están en acuerdo y 8 en totalmente en desacuerdo representando un 33,3%

Interpretación: Se muestra que la dislexia para leer y escribir constantemente las palabras debido a que están igualdad tanto en desacuerdo y en totalmente en desacuerdo con esta pregunta

7. Te agrada la institución donde te educas

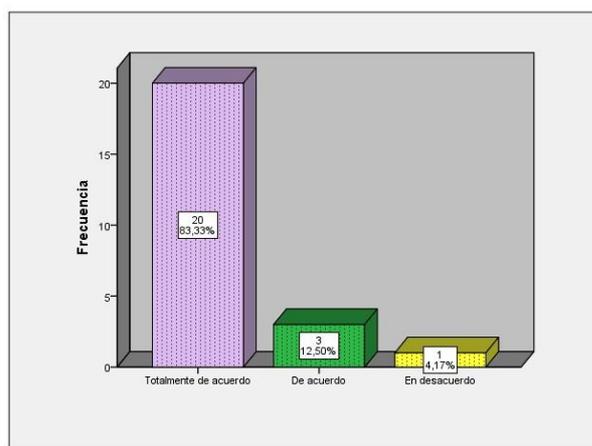
Tabla 25: Aceptación de la institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	20	85,5	85,5	85,5
	De acuerdo	3	12,5	12,5	95,8
	En desacuerdo	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS

Elaborado por: Los Autores

Figura 20: Niveles de frecuencia de aceptación de la institución



Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes.
Elaborado por: Los Autores

Análisis: Realizada la encuesta a los 24 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados 1 en desacuerdo con un promedio menor de 4,2 % y 20 estudiantes totalmente de acuerdo con un 83,3%

Interpretación: Se interpreta que le agrada la institución donde se educa comprobándolo con un totalmente de acuerdo como mayor puntaje con esta pregunta.

8. Los niños te hacen bullying en la escuela

Tabla 26 Existencia de bullying

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	7	29,2	29,2	29,2
	De acuerdo	6	25,0	25,0	54,2
	En desacuerdo	8	33,3	33,3	87,5
	Totalmente en desacuerdo		12,5	12,5	100,0
Total		24	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

Interpretación.

- En la Tabla 27 se aprecia el cálculo de la correlación entre la variable X (La pluridocencia) y la variable Y (rendimiento escolar) sobre los 24 estudiantes encuestados.
- El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó cero (0) se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener en esa comparación menos a 0.01 se rechaza la hipótesis general nula: Ho. Por tanto, se acepta la hipótesis general positiva: Hi. Sí existe correlación entre la pluridocencia y rendimiento escolar.
- El resultado 0,593** del coeficiente de correlación. Supone que es una correlación positiva moderada que interpretando en el resulta final la relación entre las dos variables es aceptada concluyendo que la hipótesis nula en eliminada de esta investigación.

Correlación de las variables

La Tabla 29 muestra el cálculo de la correlación entre la dimensión Método de enseñanza X (La pluri docencia) y la variable Y (Rendimiento escolar). Con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0,523 donde se establece que la hipótesis nula es rechazada.

La Tabla 30 muestra el cálculo de la correlación entre la dimensión Técnicas de estudio de la variable X (la pluri docencia) y la variable Y (rendimiento escolar). Con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0,03 al comparar con el parámetro de 1% = 0,01,

Tabla 28 Correlación de Dimensiones.

		Correlaciones		
			MÉTODO DE ENSEÑANZA	COGNITIVO
Rho de Spearman	METODO DE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	1,000	-,137
		Sig. (bilateral)	.	,523
		N	24	24
	COGNITIVO	Coeficiente de correlación	,523	.
		Sig. (bilateral)	-,137	1,000
		N	24	24

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

humanos que son las personas que colaboran con la investigación. En la tabla 28 el presupuesto de la investigación del proyecto.

Tabla 30 *Recursos y presupuesto*

Cantidad	Detalle	valor unitario	Valor total en \$ USD
5	Libros y documentos	60	300
50	Documentos y fotocopias	0,4	20
4	Internet y comunicación	60	240
4	Viáticos y Movilización	150	600
1	Equipo de computación	600	600
1	Gramatóloga	400	400
1	Derechos y tasas	300	300
1	Varios	250	250
	Total		2710

Fuente: Resultados del sistema SPSS
Elaborado por: Los Autores

3.5 Financiamiento

El costo de la investigación se lo asumirá con fondos propios, sin financiamiento o subvenciones.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito identificar y describir los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar en la escuela pluridocente de Educación básica, con los resultados obtenidos se puede confirmar cuales son las causas y efectos que intervienen pero sobre todo, se pretendió examinar cuáles son aquellos factores que más se involucran en el bajo rendimiento de los estudiantes en el establecimiento. Además, se identificaron aquellos factores asociados a las variables. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la pluridocencia si incide en el bajo rendimiento escolar, encontrando que existen teorías que niegan dicha propuesta, sin embargo se hayo que hay soluciones para este tipo de problemas que existen en nuestro medio. En la investigación realizada se puede visualizar que el rendimiento escolar es alto en aquellos estudiantes que viven con sus padres y madres, la convivencia con otros parientes crea distracción de intereses e inestabilidad emocional a causa del conglomerado humano que habita en el espacio de una pequeña habitación y que por cubrir actividades de índole económica se ve postergada la afectividad familiar. Farías (2013).

Las estudiantes anteriormente doblaban sus esfuerzos para adquirir materiales didácticos y acceder a la tecnología, ya que se encontraban en la necesidad de trabajar en labores domésticas en horarios que debían ser dedicados a las tareas extra curriculares, este es uno de los factores que ya no existe en la actualidad, se ha visto el resultado gracias a las nuevas disposiciones del gobierno.

Para la comunidad educativa un punto que debilita es cuando el padre de familia no tiene el conocimiento básico para reforzar los aprendizajes de los estudiantes, y en el caso de los padres que si pueden ayudar trabajan fuera del hogar o la ciudad y la chica se encuentra sola, sin la respectiva orientación en el momento, este factor hace que los estudiantes no rindan al 100% como debería ser.

En el aspecto alimenticio también se establecieron parámetros en alimentos ricos en Hidratos de carbono, proteínas, grasas y vitaminas, aprovechando la producción de la zona, y lo que llega de otras partes del Ecuador, con este factor puesto en preocupación la salud

y el bienestar de los más pequeños se ve satisfactoria, debido a que el gobierno aporta en la alimentación del pequeño en la etapa escolar y eso refuerza a toda la comunidad educativa.

En los últimos 10 años, los desastres naturales han sido eventos recurrentes de tipo catastrófico que han afectado a todo el país. Además, después de estos desastres naturales, la preocupación por la educación y cuidado en los más pequeños es evidente, para así prevenir cualquier evento que no nos da aviso alguno sobre lo que puede suceder en nuestro entorno, esto hace que los padres se encuentren más preocupados por los niños y niñas, no podemos evitar que los padres se sientan de esa manera por lo tanto están en más comunicados, gracias a la tecnología.

Mediante las técnicas e instrumentos utilizadas se puede continuar investigando otros factores que incidan en la pluridocencia, y poder llevar en marcha acciones que aporten al crecimiento de las instituciones, cada técnica debe ser estudiada de acuerdo a los temas que se deseen investigar y de inmediato utilizar los instrumentos adecuados. Salinas (2012)

Cada indicador que se estudió mediante el programa estadístico SPSS concluye sus porcentajes midiendo en si la fiabilidad de cada observación realizada, miden el rendimiento escolar en los estudiantes si son o no afectados por la existencia de una escuela pluridocente en la que se educan con maestros que tienen dos grados a cargo incluso con el cargo administrativo. Cañar (2010)

Todos los métodos utilizados se basan en teorías ya aplicadas en otras investigaciones, conforme a esto se llevó el análisis respectivo de cada indicador estudiado, todos los métodos que se enfocan en organizar, ejecutar, medir los aprendizajes que se obtiene en el rendimiento escolar para mantener las ventajas competitivas y cumplir con el currículo educativo.

Las causas y efectos que inciden en el rendimiento escolar son generadas porque no han cumplido con todos los esquemas necesarios de acuerdo al estudio realizado, debido a esto los resultados finales aportan que hay un nivel académico en el que los afectados son los estudiantes que se educan en los sectores rurales.

V. CONCLUSIONES

- La relación entre la pluridocencia y rendimiento escolar de los 24 estudiantes encuestados, de 6° y 7° de Educación Básica Media de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”. (Santa Elena. 2018) no sólo es la existencia debido ante un deficiente desarrollo por las faltas de personal en la institución, esto hace que los resultados de acuerdo a las dimensiones se tendrá menor rendimiento escolar, con lo que se interpreta la falta de aporte a las instituciones de pocos estudiantes, los afectados son los estudiantes que se educan en estas instituciones.
- La incidencia de la relación entre la pluridocencia y el rendimiento escolar sobre los participantes encuestados, donde se utilizó técnicas y herramientas para la elaboración de las evaluaciones y se da sobre todo en los estudiantes con mayor edad para poder recolectar la información necesaria donde se expresa la realidad de lo que se vive en la institución ya antes nombrada, quienes fortalecen la incidencia de una variable sobre la otra, con lo que se evidencia el bajo rendimiento en sus actividades.
- El método de enseñanza utilizado dentro de la institución necesita nuevas estrategias para desarrollar diferentes técnicas aprendizaje, dentro de las dimensiones de la pluridocencia el método de enseñanza es el que resulta con más incidencia sobre el rendimiento escolar en comparación a otros estudios los resultados son similares, se debe implementar y el uso de las TIC en su totalidad.
- Las causas emocionales más afectada dentro del rendimiento escolar encontrada en la investigación se refiere a la de Conductas emocionales (en comparación a otras dimensiones: causas biológicas y causas conductuales), como resultado de este análisis se debe a la falta de comunicación con sus padres y el peso de trabajo de los maestros que no pueden contribuir en más tiempo para cada estudiante.

VI. RECOMENDACIONES

- Dentro de las conclusiones realizadas en esta investigación se encuentra que existe un deficiente desarrollo de actividades de los maestros pluridocentes por lo que se recomienda establecer nuevas metodologías para el aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de las relaciones familiares.
- Los estudios de la pluri docencia y el rendimiento escolar podrían focalizar más intervención por parte de las autoridades encargadas haciendo un plan estratégico para que sea una institución completa y los estudiantes tengan apoyo de más maestros.
- Se recomienda que debido a las causas presentadas la institución tenga visitas del profesional pertinente, para la elaboración de refuerzo académico de nuevas técnicas de estudio, debido a todo lo investigado, se llego a encontrar falencias que pueden ser resueltas a corto plazo.
- En el estudio se utilizó métodos de enseñanza que fueron dadas dentro de la institución las cuales necesitan nuevas estrategias para desarrollar diferentes técnicas aprendizaje, se recomienda que se trabaje con nuevas técnicas de enseñanzas, que aporten favorablemente al estudiante y a la institución.

Se recomienda al distrito educativo pertinente de nuestra zona, que se capacite a los docentes de la institución educativa pluridocente con talleres, cursos, clases demostrativas, que el gobierno invierta en las capacitaciones para las escuelas pluridocentes ya que estos son sectores vulnerables, esto ayudara a los estudiantes a obtener un rendimiento escolar como base fundamental para un aprendizaje de calidad y de calidez.

Tanto la escuela y la entidad pertinente deben realizar más investigaciones que beneficien a las instituciones pluridocentes, con estos estudios van a demostrar la mejoría de cada una de ella, es necesario buscar todas las alternativas que aporten a los estudiantes a fomentar sus aprendizajes en el desarrollo educativo.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y Desarrollo de Proyecto de Investigación*. Obtenido de <https://documentslide.org/2014gu-a-de-investigaci-n-de-dise-o-y-desarrollo-2014-pdf>
- Anaya, E. (2013). *Instrumentos de investigación*. Obtenido de <https://prezi.com/ntp0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/>
- Caicedo, R. (2016). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1101/1/CAICEDO%20LAYA%20JESSICA%20TATIANA.pdf>
- Cañar, H. (2010). *La pluridocencia*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3860/1/tpv88_2009.pdf
- Carrasco, S. (2012). *Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional (tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1589/1/Carrasco_ds.pdf
- Castillero, O. (s/f.). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <https://psicologiyamente.net/miscelanea/tipos-de-investigacion#!>
- Chica, S. (2015). *La escuela pluridocente y su incidencia en el deficit de aprendizaje en los niños y niñas*. Loja.
- Doupovec, M. (2010). *Tipos de investigación y Diseño de Investigación*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- Educación Chile. (2016). Técnico Profesional. Aprender a aprender. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0029/File/Objetos_Didacticos/TPEmpleabilidad/modulo7/Recursos_conceptuales_APRENDER_A_APRENDER.pdf

Escobar, H. M. (2010). *La escuela pluridocente y su efecto en el interaprendizaje*. Latacunga.

Estefanía González. (20 de Noviembre de 2012). Obtenido de <https://prezi.com/04tfeazbyai4/investigacion-correlacional/>

Fernández, V. (2018). *Motivación, el motor de nuestros actos*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/que-es-la-motivacion>

Espinoza L, & Rodríguez R. (2016). La generación de ambientes de aprendizaje. Obtenido de: *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Gómez, A. (2018). Indicadores de investigación. Obtenido de http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy_gilda.pdf

Guía Infantil. (2018). La atención y concentración de los niños. Obtenido de; <https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>

Jarque, J. (2017). Adaptaciones curriculares. Obtenido de mundo primaria. <https://fun4us.org/2017/09/26/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

Hernández, B. (2011). *El nmobiliario y su funcionalidad enla Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Atescatempa, Departamento de Jutiapa (tesis de pregrado)*. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala: http://www.repositorio.usac.edu.gt/2192/1/07_2054.pdf

Marín, H. (2012). *Infraestructura física, relacionada con la calidad en la educación en las instituciones oficiales de la Comuna 1 del Municipio de Bello (tesis de especialización)*. Obtenido de Universidad de Medellín:

<http://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/274/Infraestructura%20f%C3%ADsica%20relacionada%20con%20la%20calidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20las%20instituciones%20oficiales%20de%20la%20comuna%20del%20municipio%20de%20Bello.pdf?sequen>

Marroquín, R. (2014). *Confiabilidad del instrumento*. Obtenido de Revista de Educación
Página 27.

Ministerio de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*.
Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo: Planificaciones curriculares para el sistema nacional de Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Regader, B. (2019). Psicología y Mente. *¿Qué es la inteligencia emocional?*. Obtenido de:
<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>

RIMISP Centro Latinoamericano para el desarrollo rural. (26 de noviembre de 2015).
Estudio de GDR Ecuador detecta falencias en estrategias educativas para contextos rurales. Obtenido de <https://rimisp.org/noticia/estudio-de-rimisp-ecuador-detecta-falencias-en-estrategias-educativas-para-contextos-rurales/>

Ruiz, M. (29 de Noviembre de 2018) *Técnicas e instrumentos*.

Sanchez, T. (2018). *¿Qué es el autoestima?*. Obtenido de Diario Femenino:
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

Tapia, P. (2013). *Fortalecimiento de la infraestructura educativa básica mediante la verificación de la calidad del estado físico de los inmuebles escolares en el Distrito Federal (tesis de pregrado)*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México:

<http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/6203/tesis.pdf?sequence=1>

Unesco. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SI-TIED-espanol.pdf>

Velasquez, C. (2017). *Proyectos escolares*. Obtenido de Unidad Educativa Particular Marqués de Selva Alegre <https://cems.edu.ec/proyectos-escolares-pe/>

Vaccarini, L. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual (tesis de pregrado)*. Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>

Vargas, H. (2013). *Factores emocionales en el bajo rendimiento de los niños de la Escuela Pluridocente*. Quito.

VIII. ANEXOS

-Instrumento validado

Santa Elena 18 de diciembre del 2017

Abg. VICENTES PESANTES
JEFE DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN SANTA ELENA

De mis consideraciones.

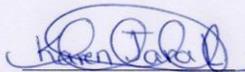
Reciba un cordial saludo.

Me es grato dirigirme ante Ud.

Yo **KAREN CRISTINA JARA LIMÓN** con C.I. 0921140299 directora encargada y **DIANA ELIZABETH GUALE RECALDE** con C.I. 0922751730 docente de la Escuela de Educación Básica “**VICTOR EMILIO ESTRADA**” de la comuna La Entrada, parroquia Manglaralto, quien actualmente estudia MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA en la Universidad de Perú “**CESAR VALLEJO**” **SOLICITO** el debido permiso para ejecutar mi proyecto en la institución antes nombrada, el título de mi proyecto es **La pluri docencia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de Educación Básica de la Escuela “VICTOR EMILIO ESTRADA”, Santa Elena, Ecuador 2017.** Este proyecto tiene como finalidad que los estudiantes logren un interaprendizaje de calidad y calidez.

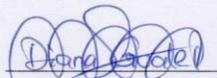
Esperando una aceptación favorable me suscribo ante Ud muy agradecida.

ATT.



Lcda. KAREN JARA LIMÓN

C.I. 0921140299



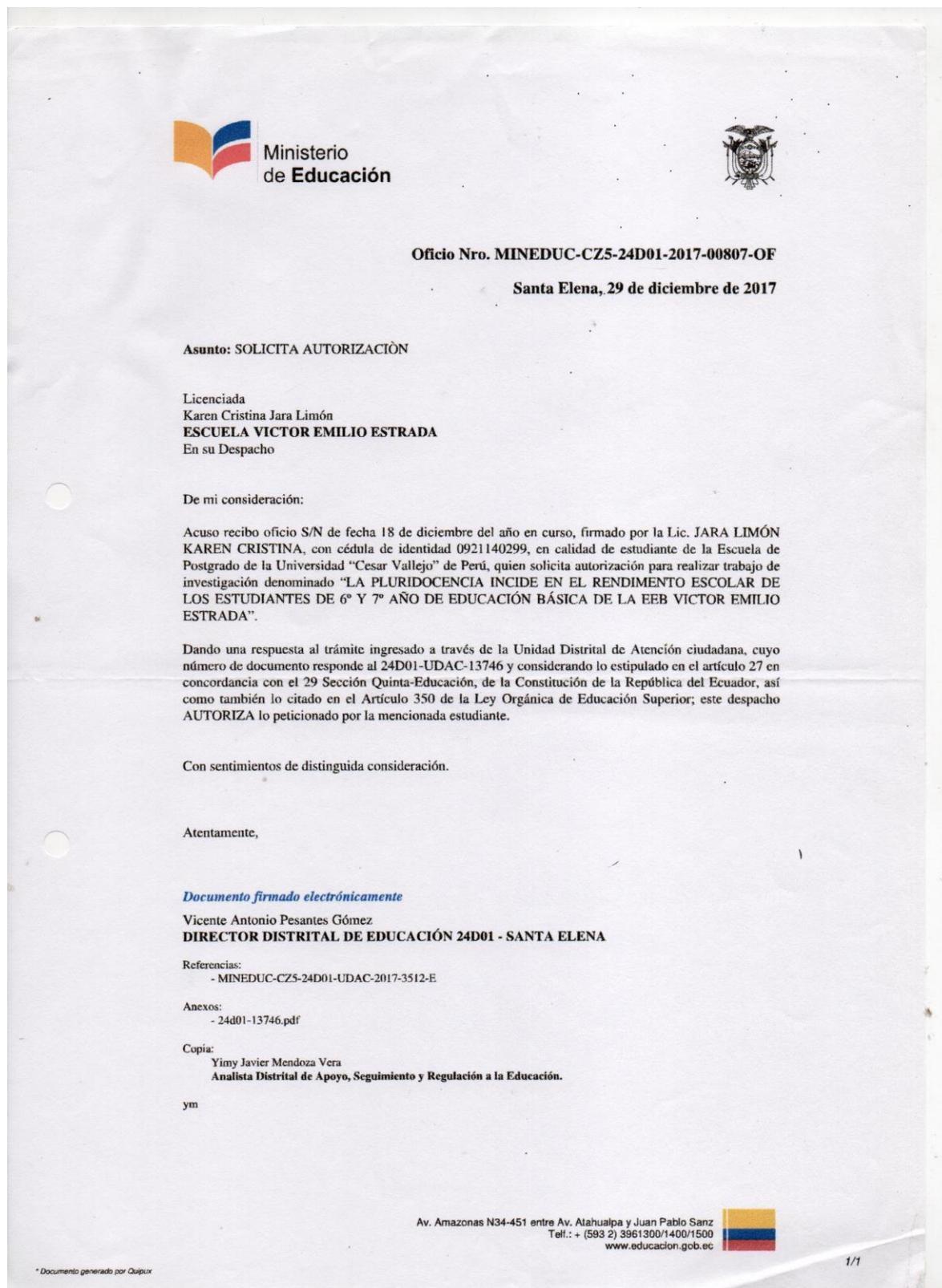
Lcda. DIANA GUALE RECALDE

C.I. 0922751730

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DISTRITAL 24001 - SANTA ELENA - ECUADOR
UNIDAD TÉCNICA DE CALIDAD EDUCATIVA

Fecha: 20-12-2017 Hora: 10:53
Rutina: D.H.C.C.

-Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación.



-Validación de los instrumentos por los jueces

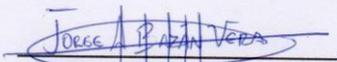
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, el Master Jorge Augusto Bazán Vera, deja constancia de haber revisado los ítems de la encuesta que las investigadoras KAREN CRISTINA JARA LIMÓN Y DIANA ELIZABETH GUALE RECALDE usaron para su trabajo de tesis **"LA PLURI DOCENCIA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6° Y 7° AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA VICTOR EMILIO ESTRADA"**, Santa Elena, Ecuador 2017.

Este instrumento mide, en efecto, la gestión institucional y evaluación curricular de acuerdo a sus dimensiones e indicadores varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, el Master Jorge Augusto Bazán Vera garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Santa Elena 20 de Noviembre de 2017



Msc. Jorge Augusto Bazán Vera.

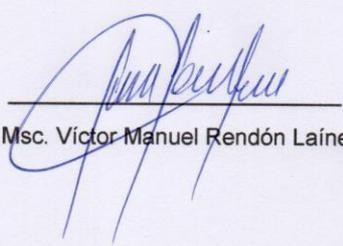
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, el Master Víctor Manuel Rendón Laínez, deja constancia de haber revisado los ítems de la encuesta que las investigadoras KAREN CRISTINA JARA LIMÓN Y DIANA ELIZABETH GUALE RECALDE usaron para su trabajo de tesis **"LA PLURI DOCENCIA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6° Y 7° AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA VICTOR EMILIO ESTRADA"**, Santa Elena , Ecuador 2017.

Este instrumento mide, en efecto, la gestión institucional y evaluación curricular de acuerdo a sus dimensiones e indicadores con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, el Master Víctor Manuel Rendón Laínez garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Santa Elena 20 de noviembre de 2017


Msc. Víctor Manuel Rendón Laínez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, la Master Tatiana Inés Catuto Miraba, deja constancia de haber revisado los ítems de la encuesta que las investigadoras KAREN CRISTINA JARA LIMÓN Y DIANA ELIZABETH GUALE RECALDE usaron para su trabajo de tesis **"LA PLURI DOCENCIA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6° Y 7° AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA VICTOR EMILIO ESTRADA"**, Santa Elena , Ecuador 2017. Este instrumento mide, en efecto, la gestión institucional y evaluación curricular de acuerdo a sus dimensiones e indicadores con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, la Master Tatiana Inés Catuto Miraba garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Santa Elena 20 de noviembre del 2017



Msc. Tatiana Inés Catuto Miraba

- Validación de los jueces

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos :

Carrera

Ciclo

Fecha

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento

Encuesta sobre la pluri-docencia de los estudiantes de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo En el caso

que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

1. Crees que la metodología utilizada de tu profesor es participativa para tu aprendizaje

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. Las enseñanzas que recibes son solo teóricas por parte de tu docente.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. Las diferentes metodologías que tu profesor utiliza son prácticas y participativas.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. Tu profesora lleva un control de tus actividades realizadas de acuerdo a la metodología educativa.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. Las evaluaciones se te tornan de difícil comprensión al momento de realizarlas ante la metodología utilizada por el docente.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. Los recursos didácticos que utiliza tu profesor se centran en los aspectos lúdicos.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. El docente tiene las suficientes herramientas de trabajo para desarrollar su clase, cómo quisieras tu aprender.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8. Tu profesor emplea el uso de los tics para la enseñanza y aprendizaje que imparte día a día.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9. Llevas todos los materiales que el profesor pide para la siguiente clase.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10. Tu profesor te da afecto cuando te sientes mal.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. El profesor comprende tu situación con no cumples alguna actividad.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12. Los valores humanos se refuerzan en cada practica educativa.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13. Desarrollas actividades basadas en los valores humanos

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14. Fomentas el compañerismo, solidaridad, honestidad con tus profesores y compañeros

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

15. El profesor mantiene una buena La comunicación con tus padres.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos:

Carrera

Ciclo

Fecha

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento Encuesta sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Víctor Emilio estrada”

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

1. Los resultados de mis calificaciones superan los aprendizajes requeridos

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. Tus calificaciones están acuerde al nivel de aprendizaje con tus capacidades.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. Tienes problemas visuales o dificultades al escuchar.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. Se te dificulta pronunciar las palabras trabadas o inversas.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

5. Tienes dislexia para leer y escribir constantemente las palabras
TA () DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

6. Se te torna difícil desarrollar tus actividades psicomotrices.
TA () DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7. Te mudas a diferentes lugares a vivir.
TA () DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. Vives con tus padres.
TA () DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. Tus padres están separados.
TA () DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10. Te agrada la institución donde te educas.
TA () DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. Tu familia tiene conflictos familiares.
TA () DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12. Tus compañeros son solidarios contigo.
TA () DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13. Los niños te hacen bullying en la escuela.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14. Respetas a las personas que te rodean en el ámbito educativo.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

15. Mediante un conflicto entre compañeros, tu actitud es pasiva.

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

ENCUESTA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

PRESENTACIÓN:

Con el siguiente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”. Los datos que proporcione sobre sí mismo nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada pregunta. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Luego doble el documento en tres y entregue al encuestador. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

DATOS DEL INFORMANTE:

Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

Edad: 1) Menos de 25 3) De 26 a 30 4) De 31 a 40 5) De 41 a 59 6) De 60 a más

Nivel de educación: 1) inicial 2) básica elemental 3) básica media 4) básica superior

Áreas: 1) Lengua y literatura 2) Matemáticas 3) Todas las áreas

Años de educación básica: 1) De 2° a 3° 2) De 4° a 5° 4) De 6° a 7°

ÍTEMS	VALORACIÓN			
VARIABLE 1 LA PLURIDOCENCIA	1 TOTALMENTE DE ACUERDO	2 DE ACUERDO	3 EN DESACUERDO	4 TOTALMENTE EN DESACUERDO
MÉTODO DE ENSEÑANZA				
1. Crees que la metodología utilizada de tu profesor es participativa para tu aprendizaje.				
2. Las enseñanzas que recibes son solo teóricas por parte de tu docente.				
3. Las diferentes metodologías que tu profesor utiliza son prácticas y participativas.				
4. Tu profesora lleva un control de tus actividades realizadas de acuerdo a la metodología educativa.				

5. Las evaluaciones se te tornan de difícil comprensión al momento de realizarlas ante la metodología utilizada por el docente.				
TÉCNICA DE ESTUDIOS				
6. Los recursos didácticos que utiliza tu profesor se centran en los aspectos lúdicos.				
7. El docente tiene las suficientes herramientas de trabajo para desarrollar su clase, cómo quisieras tu aprender.				
8. Tu profesor emplea el uso de los tics para la enseñanza y aprendizaje que imparte día a día.				
9. Llevas todos los materiales que el profesor pide para la siguiente clase.				
DOCENCIA				
10. Tu profesor te da afecto cuando te sientes mal.				
11. El profesor comprende tu situación con no cumples alguna actividad.				
12. Los valores humanos se refuerzan en cada práctica educativa.				
13. Desarrollas actividades basadas en los valores humanos				
14. Fomentas el compañerismo, solidaridad, honestidad con				

tus profesores y compañeros				
15. El profesor mantiene una buena La comunicación con tus padres.				

ENCUESTA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

PRESENTACIÓN:

Con el siguiente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”. Los datos que proporcione sobre sí mismo nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada pregunta. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Luego doble el documento en tres y entregue al encuestador. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

DATOS DEL INFORMANTE:

Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

Edad: 1) Menos de 25 3) De 26 a 30 4) De 31 a 40 5) De 41 a 59 6) De 60 a más

Nivel de educación: 1) inicial 2) básica elemental 3) básica media 4) básica superior

Áreas: 1) Lengua y literatura 2) Matemáticas 3) Todas las áreas

Años de educación básica: 1) De 2° a 3° 2) De 4° a 5° 4) De 6° a 7°

ÍTEMS	VALORACIÓN			
	1 TOTALMENTE DE ACUERDO	2 DE ACUERDO	3 EN DESACUERDO	4 TOTALMENTE EN DESACUERDO
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ESCOLAR				
COGNITIVO				
1. Los resultados de mis calificaciones superan los aprendizajes requeridos.				
2. Tus calificaciones están acuerde al nivel de aprendizaje con tus capacidades.				
CAUSAS BIOLÓGICAS				

3. Tienes problemas visuales o dificultades al escuchar.				
4. Se te dificulta pronunciar las palabras trabadas o inversas.				
5. Tienes dislexia para leer y escribir constantemente las palabras.				
6. Se te torna difícil desarrollar tus actividades psicomotrices.				
CAUSAS EMOCIONALES				
7. Te mudas a diferentes lugares a vivir.				
8. Vives con tus padres.				
9. Tus padres están separados.				
10. Te agrada la institución donde te educas.				
11. Tu familia tiene conflictos familiares.				
CAUSAS CONDUCTUALES				
12. Tus compañeros son solidarios contigo.				
13. Los niños te hacen bullying en la escuela.				
14. Respetas a las personas que te rodean en el ámbito educativo.				
15. Mediante un conflicto entre compañeros, tu actitud es pasiva.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La pluri docencia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de Educación Básica de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”, Santa Elena, Ecuador.

PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿Como incide la pluri docencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS: ¿Cómo influye la pluri docencia en los métodos de enseñanza en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>¿Cómo influye las técnicas de estudios en el</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H_i: Como incide la pluri docencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H₁: La pluri docencia sí incide en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena,</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar cómo la pluri docencia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar cómo la pluri docencia incide en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.</p> <p>Establecer cómo el</p>	VARIABLE: Gestión de talento humano			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
			MÉTODOS DE ENSEÑANZA	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	Nominal	
			TÉCNICA DE ESTUDIOS	RECURSOS DIDÁCTICOS		
DOCENCIA	PLANIFICACIÓN SULMUTÁNEA CLASES					

<p>rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>¿Cómo influye la pluri docencia en las planificaciones del rendimiento escolar de los estudiantes 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>¿Cómo influye el desarrollo cognitivo en el rendimiento escolar de los estudiantes 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>¿Cómo influye las causas biológicas el desarrollo cognitivo en el rendimiento académico de los estudiantes 6° y 7° año de la escuela de educación</p>	<p>Ecuador 2017.</p> <p>H01: El rendimiento escolar no incide en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.</p> <p>H2: La pluiridocencia influye en los métodos de enseñanza en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>H02: La pluri docencia no influye en los métodos de enseñanza en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>H3: El rendimiento escolar influye en los</p>	<p>rendimiento escolar incide en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017.</p> <p>Determinar cómo los métodos de enseñanzas inciden en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilia Estrada, Santa Elena, Ecuador.</p> <p>Establecer cuáles son las causas emocionales que inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena,</p>			
---	--	---	--	--	--

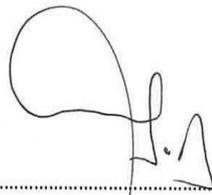
<p>básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>¿Cómo influye las causas emocionales el desarrollo cognitivo en el rendimiento académico de los estudiantes 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p>	<p>estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p> <p>H03: El rendimiento escolar no influye en los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada, Santa Elena, Ecuador 2017</p>	<p>Ecuador.</p>			
--	--	-----------------	--	--	--

VARIABLE: Rendimiento escolar			
Dimensiones	Indicadores		Escala de medición
COGNITIVO	NOTAS CALIFICACIONES	Y	Nominal
CAUSAS BIOLÓGICAS	PROBLEMAS DE VISTA, OIDO, DIALEXIA	O	
CAUSAS EMOCIONALES	ACORDE CON EL DESARROLLO INTELECTUAL, EMOCIONAL, FAMILIAR		
ACTIVIDADES CONDUCTUALES	COMPAÑERISMO, COMPARTAMIENTO		

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Mg. WINNER AGURTO MARCHÁN**, docente de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la tesis titulada "La pluridocencia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de Educación Básica de la Escuela "Víctor Emilio Estrada", Santa Elena, Ecuador 2017", de las estudiantes Guale Recalde Diana Elizabeth y Jara Limón Karen Cristina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



Piura, 04 de noviembre de 2019.

Firma

Mg. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760



La pluridocencia inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° y 7° año de Educación Básica de la Escuela "Víctor Emilio Estrada", Santa Elena, Ecuador 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	www.ride.org.mx Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
4	colegioceiaf.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	1%
7	www.psicologomanuelbobis.com Fuente de Internet	1%
8	www.monografias.com Fuente de Internet	1%





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JARA LIMÓN KAREN CRISTINA Y GUALE RECALDE DIANA ELIZABETH

INFORME TITULADO:

“LA PLURIDOCENCIA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6º Y 7º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICTOR ENILIO ESTRADA SANTA ELENA - ECUADOR.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 16 FEBRERO

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA