



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los
estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-
Huanta-2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

**Br. Isac Romani Castro
(ORCID: 0000-0002-9374-3406)**

Asesor:

**Dr. Sebastián Sánchez Díaz
(ORCID: 0000-0001-6298-7419)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

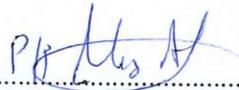
LIMA – PERÚ

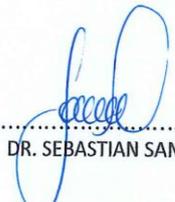
2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Br. Isac Romani Castro, cuyo título es: **"Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. "San Francisco de Asis"-Huanta-2018."**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 03 de Julio del 2019

 DR. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA PRESIDENTE	 MGTR. ELIZABETH MERCEDES VEGAS PALOMINO SECRETARIO
---	--



DR. SEBASTIAN SANCHEZ DIAZ

 VOCAL

Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	Aprobó	 Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	--	--------	---

Dedicatoria

A mi madre Irene que, desde algún lugar más infinito del cielo, iluminas mi camino.

A mi amor y compañera de la vida Ema, por su persistencia y palabras de aliento para cumplir cada meta de mi vida.

A mi familia por su constante apoyo, motivación y por su fortaleza.

Agradecimiento

A la Universidad Privada César Vallejo que apuesta por una educación para el cambio.

A los docentes de aula y estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Huanta-Ayacucho por su colaboración para la realización de la presente tesis.

Al Doctor Sebastián Sánchez responsable del taller de titulación de tesis por su apoyo y profesionalismo.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 0242-2019-UCV-LE-EPG

San Juan de Lurigancho, 27 de junio del 2019

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Isac Romaní Castro, alumno de la Universidad César Vallejo de la Escuela Profesional de Posgrado de la sede/filial Lima Este; declaro que la tesis titulado, “Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I. E. “San Francisco de Asís”- Huanta-2018.

Presentado en 112 folios para la obtención del grado académico profesional de Maestro en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- Que todas las fuentes utilizadas en esta tesis de investigación, fueron realizadas utilizando correctamente todas citas textuales o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a las normas vigentes para la elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.


.....
Br. Isac Romaní Castro
D.N.I. N°28595881

CAMPUS LIMA ESTE
Av. Del Parque 640. Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho
Teléfono: (01) 200 9030 Anexo: 8181.

Presentación

Señores integrantes del Jurado:

La investigación que presento fue desarrollado teniendo como referencia las normas vigentes de la Universidad “César Vallejo”, donde se toman en cuenta las reglas de redacción para poder optar el grado de Maestro en Docencia y Gestión educativa, trabajo que lleva por título: “Uso de las Tic y su relación en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I. E. San Francisco de Asís- Huanta-2018”., cumpliendo el reglamento de grados y títulos de esta universidad.

El presente trabajo puntualiza los hallazgos de la investigación, la cual estableció el propósito de determinar la relación correlativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I. E. “San Francisco de Asís”- Huanta-2018, teniendo la base de muestra con 98 estudiantes, aplicando un instrumento para la medición del uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación, los mismos que fueron evaluados por expertos en el tema y concibiendo su validación.

La presente tesis de investigación está estructurada en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema propuesto por la universidad los que a continuación se detallan: En el primer capítulo se ofrece la introducción, en el segundo capítulo se desarrolló el marco metodológico, en el tercer capítulo se presentan los resultados, en el cuarto capítulo se realizó la discusión, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones, luego en el sexto capítulo se ofrecieron las recomendaciones y en el séptimo capítulo se redactaron las referencias bibliográficas y los anexos de la presente investigación.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance su venia y aprobación.

El autor



Índice

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación.....	29
1.6 Hipótesis.....	30
1.7 Objetivos	30
II.MÉTODO	32
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	33
2.2 Variables, operacionalización de variables.....	33
2.3 Población, muestra y muestreo.....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.5 Procedimiento.....	40
2.6 Métodos de análisis de datos.....	40
2.7 Aspectos éticos	41
III.RESULTADOS.....	42
3.1. Análisis descriptivos de los resultados.	43
3.2 Resultado de tablas cruzadas.....	51
3.2. Resultados Inferenciales	56
IV. DISCUSIÓN.....	59

V.CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS	66
VIII. ANEXOS	69
Anexo 1: Instrumentos de investigación	70
Anexo 2. Matriz de sistematización.....	74
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	80
Anexo 4. Formato de validación de instrumentos	83
Anexo 5. Artículo Científico.	96

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz operacional del uso de las TIC.	34
Tabla 2	Matriz operacional del aprendizaje del área comunicación.	34
Tabla 3	Distribución de la población	35
Tabla 4	Distribución de la población y muestra.	36
Tabla 5	Niveles de interpretación del cuestionario sobre uso de las TIC	38
Tabla 6	Niveles de interpretación del cuestionario sobre aprendizaje del área de comunicación.	38
Tabla 7	Validez de contenido de los instrumentos de uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación por juicio de expertos.	39
Tabla 8	Fiabilidad del instrumento de la variable de uso de las TIC	39
Tabla 9	Fiabilidad del instrumento de la variable de aprendizaje del área de comunicación.	40
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable uso de las TIC.	43
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje del área de comunicación.	44
Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión opera las funciones básicas del sistema operativo.	44
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión uso de softwares de aplicación.	46
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión uso de los recursos de la red.	47
Tabla 15	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión se comunica oralmente.	48
Tabla 16	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.	49
Tabla 17	Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión escribe diversos tipos de textos.	50
Tabla 18	Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación.	51
Tabla 19	Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y se comunica oralmente.	52

Tabla 20	Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y lee diversos tipos de textos escritos.	53
Tabla 21	Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y escribe diversos tipos de textos.	54
Tabla 22	Prueba de distribución normal	55
Tabla 23	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación.	56
Tabla 24	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y se comunica oralmente.	57
Tabla 25	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y lee diversos tipos de textos escritos.	57
Tabla 26	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y escribe diversos tipos de textos.	58

Lista de figuras

Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	33
Figura 2	Fórmula de muestreo, aleatorio estratificado.	35
Figura 3	Distribución porcentual de la variable uso de las TIC.	43
Figura 4	Distribución porcentual de la variable aprendizaje del área de comunicación.	44
Figura 5	Distribución porcentual de la dimensión opera funciones básicas del sistema operativo.	45
Figura 6	Distribución porcentual de la dimensión softwares de aplicación.	46
Figura 7	Distribución porcentual de la dimensión uso de los recursos de la red.	47
Figura 8	Distribución porcentual de la dimensión se comunica oralmente.	48
Figura 9	Distribución porcentual de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.	49
Figura 10	Distribución porcentual de la dimensión escribe diversos tipos de textos.	50
Figura 11	Descripción de la relación entre uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación.	51
Figura 12	Descripción de la relación entre uso de las TIC y se comunica oralmente	52
Figura 13	Descripción de la relación entre uso de las TIC y lee diversos tipos de textos escritos.	53
Figura 14	Descripción de la relación entre uso de las TIC y escribe diversos tipos de textos.	54

Resumen

Esta tesis de investigación titulado “Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I. E. “San Francisco de Asís”- Huanta-2018”, el objetivo principal fue determinar la relación existente entre uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa del nivel primario.

El tipo de investigación fue básica, correlacional en su nivel descriptivo. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental y transversal. La muestra fue constituida por 98 estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís”- del distrito de Huanta, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y el muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado. Para realizar la medición de la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un instrumento para recolectar datos que en este caso fue el cuestionario, estos instrumentos fueron elaborados en base al sustento teórico de los autores. Estos instrumentos, fue validado por un experto en la materia y la confiabilidad fue calculada utilizando el análisis de fiabilidad del programa estadístico SPSS 25, siendo el resultado 0,823 en el cuestionario uso de las TIC y 0,788 en el cuestionario de aprendizaje del área de comunicación.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación $r=0,245$ entre las variables: Uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta, lo que quiere decir que, al disminuir el valor de una variable, también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p=0,015$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Uso de las TIC, aprendizaje del área de comunicación, softwares de aplicación.

Abstract

This research thesis entitled "Use of ICT and its relation to communication learning in 6th grade students of primary education of the IE" San Francisco de Asís "- Huanta- 2018", the main objective was to determine the relationship between the use of ICT and the learning of the communication area in the educational institution of the primary level.

The type of research was basic, correlational in its descriptive level. The approach presented is quantitative. The design of the research is non-experimental and transversal. The sample was constituted by 98 students of the educational institution "San Francisco de Asís" - of the district of Huanta, province of Huanta, department of Ayacucho and the sampling was stratified random probabilistic. To perform the measurement of the use of ICT and learning in the communication area, the survey technique was used and an instrument was applied to collect data, which in this case was the questionnaire. These instruments were elaborated based on the theoretical sustenance of the authors. These instruments were validated by an expert in the field and the reliability was calculated using the reliability analysis of the statistical program SPSS 25, with the result of 0.823 in the questionnaire use of ICT and 0.788 in the questionnaire of learning in the area of communication.

After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was carried out, appreciating the existence of a relation $r = 0.245$ between the variables: Use of ICT and learning in the communication area. This degree of correlation indicates that the relationship between the two variables is positive and has a high level of correlation, which means that, when decreasing the value of one variable, so will the other and vice versa. Regarding the significance of $p = 0.015$, it shows that p is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Use of ICT, communication area learning, application softwares.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En estas épocas actuales se ha producido un desarrollo vertiginoso de las tecnologías, la cual se muestra en la globalización del conocimiento. Frente a estos cambios la UNESCO (2008), manifiesta las diversas formas de como la tecnología pueda favorecer el acceso universal a la educación, reduciendo las diferencias en el aprendizaje a través de distintos conocimientos. Podemos manifestar que las realidades son distintas, cuando en muchos países aún se mantiene vigente los enfoques tradicionales de la enseñanza, centrados en la transmisión de conocimientos, aprendizajes enciclopédicos, pasivos, centrado en el profesor, consideradas ya obsoletos en la era de la información y el conocimiento. Por ello los estándares de competencias tecnológicas para los formadores UNESCO (2008) proporciona estrategias para optimizar su desempeño profesional en las distintas áreas del currículo, con la finalidad alcanzar competencias en el uso de los recursos TIC.

En el contexto nacional, los bajos niveles de la educación pública evidenciados en las pruebas internacionales en las que el Perú ha participado, es un problema que involucra al desempeño docente. Asimismo, Candia (2010) afirma que los docentes graduados de las distintas universidades e institutos superiores pedagógicos de educación en los últimos 10 años, evidencia niveles de calidad total con estándares bajos. Ante esta problemática el uso pertinente de las herramientas TIC debe contribuir a optimizar las competencias del docente, sin embargo, en la realidad existen dificultades condicionados por factores como la formación docente, el resultado de las capacitaciones, dificultades que se profundizan aún más porque la mayoría de los docentes del Perú son inmigrantes digitales que enseñan a nativos digitales. Si bien el gobierno peruano entre sus políticas para mejorar la educación y el desempeño docente ha dotado de recursos tecnológicos a algunas instituciones educativas; las capacitaciones a los docentes del país, no han sido las más adecuadas. En este sentido, hay la necesidad de capacitar y actualizar a los docentes para un eficiente desempeño profesional, que los tiempos actuales exigen por la incursión de las TIC, ya que es evidente la utilidad de recursos tecnológicos para mejorar el sistema educativo actual, donde los docentes son pieza clave para desarrollar conocimiento como parte de un proyecto social y educativo.

En nuestro contexto local, se observa todavía a docentes que se resisten a usar las TIC en su trabajo docente, causados fundamentalmente porque no hay una capacitación adecuada y no hay interés por el cambio y la innovación en algunos casos, y escaso estímulo e

incentivo al trabajo docente que existe en países como el nuestro, todo ello constituye un retraso con relación a los cambios tecnológicos y el desarrollo que ocurren en el mundo y que limitan profundamente la eficiencia del desempeño laboral docente. Sin embargo, en este mismo contexto existen docentes que van liderando como aliados de la innovación y del cambio, desarrollando sus competencias TIC a través de la formación continua para aprovechar los recursos tecnológicos en el aprendizaje y la creación de nuevas formas de conocer tanto para sí mismo como para sus estudiantes. En los contextos institucionales de nuestra provincia de Huanta, el problema es aún mayor debido a que nos encontramos geográficamente en una región de menor desarrollo, donde la práctica docente se apoya únicamente en el uso de los materiales impresos generalmente, los docentes tienen muy poco conocimiento del manejo de programas, aplicaciones y herramientas educativas, en esta realidad es muy recurrente ver a docentes que aún acuden a otras personas para resolver tareas y dificultades laborales con relación al manejo de las TIC.

La institución educativa “San Francisco de Asís” actualmente está equipada con dos aulas de innovación pedagógica con servicio de internet, pizarras interactivas, servidor escuela, softwares educativos, las aulas de clase con proyectores y/o televisores, a pesar de esta realidad, los docentes poco o nada utilizan estas tecnologías en el desarrollo de sus labores educativas, por ello considero de interés abordar este tema cuyos resultados contribuirán a dar información para enfrentar la problemática. Desde esa perspectiva se formula el problema de investigación: ¿En qué medida el uso de las TIC se relaciona con el aprendizaje en el área de comunicación en los educandos del 6to grado de educación primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Lores (2017), presentó en la Universidad Cardenal Herrera-España, sustentó; la tesis “Estudio descriptivo del uso de las TIC en educación primaria en la provincia de Castellón-2017”; el objetivo general de la investigación fue registrar la utilización que hacen los docentes de las TIC, se realizó utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo mixto, para el recojo de datos se utilizó el estudio documental, grupo de discusión, observación participante, encuesta y la entrevista a profundidad; se seleccionó una muestra de 258 sujetos, utilizó el muestreo no probabilístico, su fundamento teórico fue Cobo (2009), entre

sus conclusiones se encontró que es insuficiente la formación que reciben tanto en contenido como en competencia digital.

Cabrera (2015), presentó en la Universidad Playa Ancha - Chile, sustentó; la tesis titulada “Las TIC's en el aula” - 2015; el objetivo principal de este trabajo de investigación está referido al uso que les da a las TIC los docentes para generar aprendizajes en los educandos, el trabajo es no experimental, bajo el enfoque cualitativo; el instrumento fue la encuesta; se tuvo como resultado de todo el trabajo de investigación que los docentes aplican todas las guías y también los recursos tecnológicos de la institución, no obstante, falta una adecuada capacitación como también una implementación tecnológica en los establecimientos de Villa del Mar. Su fundamento teórico fue Machesi (2011), llegó a la conclusión que el coeficiente de relación de Pearson es de 0.642, moderada $r = -0.000$ el nivel de significancia bilateral de $000 > 0.05$. Esto representa que se admite la hipótesis alterna.

Escobar (2015), presentó en la Universidad de Pontificia Boliviana, sustentó; el trabajo de tesis titulada, “El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, Antioquia”- Colombia, el propósito fue comprobar el uso pedagógico de las tecnologías en la enseñanza - aprendizaje del lenguaje castellano. Para este trabajo de investigación se invitó a participar a 36 estudiantes del cuarto grado como también a 11 profesores de preescolar y básica, profesores de ayuda, orientadores escolares y 3 personales directivos del colegio San Andrés. El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, el método que utilizó es el descriptivo, su fundamento teórico fue Coll, (2004), Posada (2004), en sus conclusiones se ha confirmado un impacto real en el progreso de la eficacia educativa; primordialmente con las contribuciones didácticas y pedagógicas fortificando la enseñanza en los estudiantes.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Coronado, (2018), presentó en la Universidad Cesar Vallejo - Perú, sustentó; la tesis titulada “Manejo de las Tecnologías y el aprendizaje del área de informática en los alumnos del CETPRO Los Libertadores SMP. Lima 2018”, el objetivo de esta investigación fue establecer la correlación entre el manejo de las TIC y el aprendizaje del área de informática en los educandos, se realizó bajo la investigación de tipo básica utilizando el enfoque de una metodología cuantitativa con recogida de los fichas en tiempos específicos, el recojo de datos se realizó aplicando el instrumento que es el cuestionario sobre el manejo de las TIC, también una prueba específica para medir el nivel de aprendizaje; teniendo como resultado un alto

nivel de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos, el teórico sustentante de la variable manejo de las TIC es López (2010) y para la variable independiente se fundamentó en Fingermann (2011), quien llega a concluir que el valor de significancia relacionada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo cual se rechaza la suposición nula y se afirma que hay una relación directa y Rho de Spearman logra el 0.745, la correlación fue alta.

Castro (2017), presento en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle- Perú, sustentó; la tesis titulada “En qué medida el uso de las TIC se relaciona con la comunicación oral en los estudiantes de la especialidad de Italiano, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, 2016” El principal objetivo de este trabajo de investigación fue establecer el grado de correlación que existe entre ambas variables. Como metodología, esta investigación aplicó el hipotético-deductivo. Contó con participación de un total de 19 educandos de la especialidad Italiano, su fundamento teórico fue Cabero, (2007), Cassany (2008) y en sus conclusiones se halló que hay una correlación significativa entre ambas variables. (p valor es $< 0,05$ y Rho de Spearman = 0,960 relación positiva muy fuerte).

Mantilla (2017), ostento en la Universidad Cesar Vallejo - Perú, sustento; una tesis titulada “El uso de las TIC y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2010”, el principal objetivo fue establecer el uso de las TIC y su correlación con los distintos procesos de la comprensión de lectura. Este trabajo de investigación su diseño es de tipo no experimental transversal y correlacional. El total de la población de estudio es de 86 estudiantes su fundamento teórico fue Cabrera (2016) y en sus conclusiones se halló que existe una correlación significativa y alta entre ambas variables el resultado de Spearman de Rho=0,777, cuyo nivel de significancia fue (p valor es = 0,000).

Guevara, (2017), presento en la Universidad Cesar Vallejo - Perú, sustento; una tesis titulada “Propuesta de optimización del uso de las tic en la labor docente para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio José Villegas Fernández- Cutervo 2016”; el objetivo principal de esta investigación es diseñar una propuesta de optimizar el uso de las TIC en la labor docente, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución “José Villegas Fernández” Cutervo, se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, para este trabajo de investigación se utilizó el diseño que es el no experimental, para el recojo de los distintos fichas se esgrimió la encuesta y la observación; la muestra fue

8 docentes y 61 estudiantes, el teórico que sustenta la variable optimización de la utilización de las tecnologías es Gestiopolis, (2015) y para la variable el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamentó en la teoría EcuRed, (2016) y en sus conclusiones se encontró que el uso de las TIC por los profesores que trabajan en el colegio “José Villegas Fernández” en sus actividades educativas es mínimo, a pesar que dicha IE cuenta con los recursos tecnológicos mínimos necesarios debido al limitado conocimiento del manejo y uso de estos recursos.

Vázquez, (2015), ostentó en la Universidad Cesar Vallejo - Perú, sustento; una tesis titulado “Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. N°5168, UGEL 04,2015”; el objetivo principal de la investigación fue establecer la correlación de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación, se realizó bajo el enfoque cuantitativo del paradigma positivista, de tipo básica, cuyo diseño es no experimental, para la recolección de los distintos fichas se esgrimió un cuestionario de 25 preguntas del variable aprendizaje del área de comunicación y 18 preguntas por la variable uso de las TIC; se seleccionó una muestra de 60 estudiantes, el teórico que sustenta la variable las tecnologías de información y comunicación es el Minedu, (2009), para la variable aprendizaje del área de comunicación es Méndez, (2010), y en sus conclusiones se halló que hay una correlación significativa y alta entre las dos variables, existiendo una relación de rho de Spearman de 0,854, (donde p valor es < de 0,05).

1.3 Teorías relacionadas al tema

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Definición de las TIC

Romero, (2011), definió las TIC como un conjunto de herramientas, que se usan para almacenar, procesar y transmitir datos por medios electrónicos.

Según Choque, (2015), las TIC es el grupo de equipos, softwares informáticos, redes y medios, que facilitan la selección, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como los datos imágenes y videos.

López, (2013), definió las TIC como el grupo de equipos tecnológicos conformado por la informática, el internet, multimedia y los sistemas de telecomunicaciones. (p.294).

Según Tello (2009) definió las tecnologías de información y comunicación es el infinito de las comunicaciones, igualmente nos manifiesta que son componentes conceptuales para procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar unas locuciones

confiables. Asimismo, podemos evidenciar los beneficios que nos suministra las tecnologías en la vida cotidiana.

Los diferentes autores citados mencionan las similitudes en las definiciones de las TIC, como el conglomerado de herramientas tecnológicas, (hardware y software), equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes, para la compilación, almacenamiento, procesamiento.

Al hacer uso de las TIC, el escenario a cambiado por completo ahora es natural interactuar en las diferentes plataformas digitales, dispositivos móviles, accediendo al trabajo y al aprendizaje colaborativo para generar sus propias producciones y plasmar a través de un blog, interactuando y participando en comunidades virtuales en tiempo real.

Características de las TIC.

Según Minedu (2008), el abanico que componen las TIC incorpora a máquinas con propósito múltiple y máquinas con propósitos específicos.

Las TIC se caracterizan de la siguiente manera:

- ✓ **De soporte**, porque la información se almacena en medios físicos (disco duro) las cuales se formatean y preparan para ser manipulados.
- ✓ **De tecnología**, porque utiliza un conjunto procedimientos e instrucciones para que los datos sean visibles y manipulables por el ser humano.
- ✓ **De contexto de uso**, porque se emplean en función al entorno en que se desarrolla la comunicación.

Romero (2011), caracteriza las TIC en lo siguiente:

- **Inmaterial:** La tecnología utiliza la digitalización para almacenar grandes cantidades de información en pequeños soportes y acceder a la información aun cuando esta se ubique en terminales lejanos.
- **Instantánea:** Se refiere al acto de recibir información en óptimas condiciones técnicas y casi de manera instantánea.
- **Interactiva:** Las TIC que utilizamos es más interactiva entre el sujeto y la máquina.
- **Colaborativa:** Porque la mayoría de los trabajos es en equipo para lograr un objetivo determinado en común.
- **Interconexión:** Se accede a muchos sitios en cualquier parte del mundo, comunicarte con otras personas del otro lado del mundo, visitar lugares.

- **Diverso:** Porque permite desempeñar varias funciones como crear nuevas informaciones, video conferencias etc.

Ventajas de las TIC

Romero (2011), las TIC es de gran ayuda cuando se trata de resolver problemas en los ámbitos: escolar, laboral, familiar, etcétera. Entre las ventajas más representativas que nos ofrecen, se encuentran las siguientes:

- ✓ Tener entrada a una gran variedad de información, en distintos formatos textuales.
- ✓ Procesa datos de forma inmediata utilizando programas y aplicativos word, excel, power point o páginas web.
- ✓ Utilizar canales de comunicación en tiempo real y comunicarte con otras personas e instituciones que se encuentran a muchos kilómetros de distancia.
- ✓ Utilizando pequeños dispositivos de fácil transporte, almacena grandes cantidades de información como las memorias USBs, discos duros, etc.
- ✓ A través de una programación de computadora automatizan las tareas desde proceso simples hasta los más difíciles.
- ✓ Interactividad a través de videojuegos, recursos educativos multimedia, materiales formativos.
- ✓ Uso de materiales didácticos multimedia para potenciar habilidades, capacidades mentales y desarrollar nuevas maneras de conocimiento.

1.3.1. Dimensiones de las TIC.

Dimensión 1: Opera funciones básicas del sistema operativo.

Romero (2011), para un adecuado manejo de las TIC, es necesario promover de una forma continua la mejora de capacidades, así mismo proporcionar la información necesaria para comprender el funcionamiento de una computadora.

Es de mucha importancia conocer las terminologías asociadas a las TIC y sus componentes para dar solución a problemas técnicos.

La computadora.

Romero, (2011), definió la computadora como un aparato electrónico que recibe, procesa y envía datos que finalmente son transformados en información útil.

Hasta hace unas décadas no contábamos con equipos capaces de organizar la información como lo hace hoy las computadoras y otros dispositivos como los teléfonos móviles que se han convertido en una necesidad.

Hoy en día es común encontrar computadoras en casi cualquier lugar, como en empresas, laboratorios, escuelas y hogares.

Funcionamiento de una computadora

La computadora está compuesta por un conjunto de elementos y circuitos y un conjunto de elementos que se encuentran interconectados para su funcionamiento, el cual se realiza en tres etapas:

La primera que es entrada o (input) en inglés, consistente en la introducción de datos e instrucciones a la computadora. La segunda que es el proceso que consiste en interpretar y convertir los datos en información útil. La tercera que es la salida o (output) en inglés, que finalmente se logra ver la información que se ingresó por medio de algún dispositivo o periférico. Finalmente, para que la información se mantenga en la computadora de forma permanente, debe ser almacenada en un dispositivo; a dicho proceso se le llama grabación, guardado o salvación de la información.

Elementos de la computadora

Según Romero, (2011), está compuesto de dos elementos básicos que son el software y hardware; pero, además, éstos también son parte fundamental de las TIC.

El **software** es el elemento invisible de un dispositivo de cómputo, todos los programas, aplicativos, sistema operativo y lenguajes de programación son los que hace que una computadora funcione. El software le indica al hardware qué hacer, cómo lo va hacer y cuándo lo va hacer.

El **hardware** está organizado por elementos físicos o visibles que forma un equipo de computadoras, el hardware conforma la parte visible del computador. Los elementos del hardware son: El CPU que es el segmento central de la computadora, unidad de control, bus, tarjeta madre, memoria principal RAM y ROM, cache, disco duro, teclado, ratón, monitor y otros.

Sistema operativo

Romero, (2011), es el que administra el software y el hardware, las computadoras para iniciar utilizan un sistema operativo.

Funciones del sistema operativo

- ✓ Posibilitar la realización de cualquier proceso al instante teniendo en cuenta el espacio libre en los equipos como: copiar o pegar una imagen.
- ✓ Mejora la eficacia y la administración de recursos al utilizar varias entradas al mismo tiempo como escuchar música y trabajar en un aplicativo Word.

- ✓ Proporcionar al consumidor un manejo amigable a través de iconos y accesos sencillos para su uso.
- ✓ Marcha de los programas que manejamos en el trabajo, por ejemplo, abrir el Microsoft Word para editar un texto.
- ✓ Detecta, controla de manera automática las interrupciones y da aviso de los errores para luego corregir mediante opciones de ayuda.
- ✓ Acepta las actividades que realiza el usuario y lo conserva completamente todo hasta el último segundo que abandona el programa.
- ✓ Controla la salida y entrada de información mediante los terminales, es decir, comprueba que todos los periféricos utilizados marchen de manera óptima.
- ✓ Controlar el uso adecuado del administrador de archivos, que es la parte importante de del equipo donde el usuario podrá consultar o modificarlo.
- ✓ Protege el acceso a la memoria del equipo o uso indebido de los aplicativos contenidos en el sistema.

Tipos:

Entre los tipos tenemos los libres y los pagados las cuales se identifican por los logos. Actualmente los sistemas operativos para computadoras los más conocidos son el Windows, Mac y linux; el más comercial es el Windows, en sus comienzos el Windows se ejecutaba en DOS, hoy en día todo el arranque es automático.

Versiones del sistema operativo

El sistema operativo tiene diferentes versiones en el windows. Sin embargo, los elementos son los mismos, sólo cambia el ambiente gráfico y las actualizaciones.

El explorador

Son herramientas que se utilizan para administrar los archivos, todo sistema operativo administra la información de diferente forma en sus unidades de almacenamiento, por ejemplo, windows utiliza una estructura jerárquica llamada “árbol invertido”, memorias electrónicas o USB, etc., denominadas directorio raíz, contienen carpetas principales que a su vez incluyen otras subcarpetas o documentos.

Es de mucha importancia que los usuarios deben conocer los antivirus para poder prevenir y proteger los archivos de un equipo de cómputo.

Entre los programas antivirus más utilizados tenemos: Norton antivirus, panda antivirus, avast, mcafee virusscan, nod32.

Dimensión 2: Usa softwares de aplicación.

Romero, (2011), las aplicaciones es un software de ordenador perfilado para ejecutar un conjunto de acciones preestablecidas a favor de las personas que lo utilizan.

Los softwares de aplicación están diseñados para la ejecución de acciones predeterminadas en un computador, ejemplo como el aplicativo de ofimática, softwares educativos, editores de música, softwares médicos, softwares especializados, etc.

Procesador de texto (Word)

Romero, (2011), un procesador de textos es un software de aplicación que se utiliza para crear, editar, guardar e imprimir documentos que pueden contener, imágenes, gráficos y otros objetos.

Es una herramienta de software que permite capturar el texto con el teclado y edita utilizando las herramientas en la pantalla. Microsoft Word es una aplicación perteneciente a la familia de Microsoft office, pero también existe otros procesadores de texto como: Writer de libre office, Writer de apache open office, abiword, además tenemos el procesar de texto de google que se denomina documentos de google. El Word es un programa de procesador de texto que utilizando la barra de herramientas permite editar una gran variedad de materiales educativos.

Presentador electrónica PowerPoint.

Para Romero, (2011), es un software de aplicación para presentaciones electrónicas, a través de este aplicativo podemos elaborar materiales audiovisuales para facilitar la comprensión del tema de los espectadores.

En general es un software de aplicación tiene un conjunto de herramientas como para capturar texto y darle formato, insertar, editar transiciones, animaciones.

PowerPoint es una herramienta muy importante para utilizar en el aula porque es un recurso muy motivador para la explicación de temas a los estudiantes.

Calculo y gráficos Microsoft Excel.

Según Romero, (2011), el excel es un software de aplicación que nos admite manipular datos tanto numéricos como alfanuméricos y están organizados en una cuadrícula de columnas y también filas.

El elemento principal de la hoja de cálculo es la celda es donde se insertan los datos y fórmulas para realizar los diferentes cálculos, matemáticos y financieros, estadísticos entre otras funciones.

Existen varios programas de hojas de cálculo entre ellos tenemos a: Calc de libre office, hojas de cálculo de google.

Excel es una excelente herramienta tecnológica para organizar, crear ambientes de aprendizaje, como presentaciones de gráficos estadísticos, cálculos matemáticos mediante fórmulas, simulaciones que permiten al estudiante desarrollar ideas intuitivas, comprensión y solución de problemas de variadas disciplinas.

Dimensión 3: Usa recursos de la red.

El internet es el que suministra una gran variedad de recursos que ayudan a los usuarios a realizar diferentes actividades por lo tanto señalaremos el internet como una herramienta principal dentro de los recursos de la red.

El internet.

Según, Romero (2011), el internet es el conjunto de ordenadores interconectados entre sí de alcance mundial, soportado por una enorme red de redes, disponible para cualquier persona.

En el internet se puede encontrar diversos servicios, desde buscar información, transferir archivos, comunicación interpersonal, foros de discusión, hasta realizar operaciones financieras.

El internet es una herramienta educativa y de investigación científica muy importante que tiene un crecimiento acelerado por las ventajas y características de acceso a una enorme base de datos. Es necesario mencionar que se debe tener mucho cuidado en su uso ya que la información que se encuentra en muchas de sus fuentes no es de buena calidad, el uso del internet depende del usuario, de usarlo educativamente o destructivamente.

Correo electrónico.

Para Romero, (2011), Es un recurso que nos brinda el internet para la comunicación síncrona y asíncrona de correos que permite enviar y recibir datos a uno o varios destinatarios simultáneamente.

El correo electrónico facilita el dialogo interactivo con los compañeros u otros usuarios conectados a la red.

El correo electrónico se caracteriza porque es rápido, confiable, económico, practico, asíncrono y puede albergar gran cantidad de información.

Conversación en línea.

Según Romero (2011), es un servicio de comunicación digital de las nuevas tecnologías en el internet por el cual las personas intercambian mensajes de texto en tiempo real.

El progreso de este servicio ha originado otras aplicaciones de mensajería instantánea como facebook messenger y recientemente el WhatsApp.

Los Blog.

Romero, (2011), un blog es un diario personal o institucional en la web en la que se publica contenidos o artículos que se actualiza constantemente en orden cronológico.

El blog es un espacio en la web con una variedad de contenidos, en el cual el autor o los autores del blog coleccionan, publican enlaces a otros sitios sobre conocimientos y experiencias; los visitantes retroalimentan dejando sus comentarios.

1.3.2. Aprendizaje del área de comunicación.

Definición de aprendizaje

MINEDU (2016), menciona que el aprendizaje es una permuta en el conducta y pensamiento de los individuos como resultado de su experiencia y su relación con el medio.

Es por ello que, desde la niñez hasta la madurez tenemos la capacidad de registrar distintas rutinas, modificando las percepciones del conocimiento y adaptando a futuras situaciones.

Para Schunk (2012), define el aprendizaje como una permuta perdurable en la conducta de los individuos como resultado de la práctica social u otras formas de experiencia.

Se consideró algunas informaciones del aprendizaje para definir las teorías de las TIC, citaré los más importantes:

Teoría del conductismo y condicionamiento operante

Representado por B. F. Skinner se fundamenta en la observación del comportamiento y el análisis.

Entre sus aportes tenemos el principio del refuerzo, el concepto de recompensa y el condicionamiento operante, todo ello mediante los experimentos.

Según esta teoría, el docente da recompensa o castiga al estudiante usando estrategias básicas para reforzar las conductas para lograr un aprendizaje. El docente ayuda y a la vez premia las conductas positivas y hace caso omiso a las negativas.

Teoría del cognitismo

Ausubel, quien representa a esta teoría, refiere que el uso de las TIC se llega a proponer ambientes de descubrimiento y simulaciones, pero que en ningún momento llegan a reemplazar a la realidad.

Esta teoría tiene una influencia en que el diseño de software tiene limitaciones, ya que, aunque reconoce como eficaz la enseñanza asistida por ordenador, piensa que es mejor

una enseñanza planificada mediante libros. Señala la segmentación de contenidos que puede darse en la enseñanza asistida por ordenador y defiende la necesidad del profesor como guía. Bruner, manifiesta que el uso de software ejercita al estudiante en la exploración de respuestas por medio de estímulos que se aprecian en la pantalla de su computadora.

Teoría del constructivismo

Las TIC son herramientas útiles de construcción del aprendizaje de los alumnos, tanto el entorno como el contexto favorecen un uso flexible con sentido pedagógico, con diferentes dispositivos como son las computadoras, proyectores, las pizarras interactivas, el internet y un variado uso de softwares y aplicativos educativos que permiten estimular a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje.

Las variadas herramientas TICS que existen en las diferentes instituciones educativas en nuestro territorio nacional son de mucho apoyo para la edificación de conocimientos en los educandos.

Teoría de la conectividad

Es una teoría del aprendizaje que explica los efectos de la tecnología en nuestras vidas, como el caos de las redes neuronales, la complejidad de las organizaciones. Según esta teoría del conectismo el aprendizaje es un proceso que se desarrolla en un ambiente que no está bajo el control de las personas. Es por esta razón que el conocimiento reside fuera del ser humano en una conexión especializada de información, por ejemplo, en la nube en una unidad (Onedrive), organización, base de datos.

Áreas curriculares

Según Minedu (2016), es la forma organizada, articulada e integrada de competencias que debe desarrollar los estudiantes.

Área de comunicación

Según el Minedu (2016), el propósito es que los estudiantes desplieguen capacidades comunicativas para relacionarse con otros individuos.

Esta área se desarrolla mediante el uso del lenguaje, una herramienta que forma a las personas ya que permite tomar conciencia de esa manera contribuir a entender el entorno que le rodea.

Competencias del área de comunicación.

Son tres competencias del área que se desarrolla a continuación como dimensiones:

Dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación.

Dimensión 1. Se comunica oralmente.

Según Minedu (2016), manifiesta como una construcción de diversos tipos de textos orales como hablante o como oyente decodificando las palabras. Considera la expresión y la comprensión de textos de manera literal, inferencial, criterial y la producción de textos.

Están organizados por capacidades:

- Obtener información.
- Inferir e interpretar.
- Organiza y desarrolla las ideas de manera forma ordenado.
- Usa formas paraverbales y no verbales.
- El interlocutor interactúa estratégicamente.
- Del texto oral se reflexiona y evalúa.

Dimensión 2. Leer diversos tipos de textos escritos.

Según Minedu (2016), manifiesta como la acción dinámica del lector, texto y los contextos socioculturales, donde activa sus sentidos para decodificar la información explícita y sobre todo establecer una posición del texto leído de manera literal, inferencial y criterial.

Capacidades:

- Interpretar la averiguación del texto.
- Información del texto.
- Evaluar los textos y reflexionar.

Dimensión 3. Escribir diversos tipos de textos.

Según Minedu (2016), define como la construcción de textos escritos para comunicar algo tomando en cuenta el contexto, el propósito y la revisión. Se tiene en cuenta en la escritura de los textos la planificación, producción o textualización y la revisión.

Es la construcción de textos escritos para comunicar algo, tomando en cuenta el contexto, el propósito y la revisión.

Capacidades:

- Adecuar a la situación comunicativa del texto.
- Las ideas deben ser organizadas y desarrolladas de forma coherente.
- El lenguaje escrito debe ser utilizado con convenios del de forma pertinente.
- Evalúa el texto escrito.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018?

Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el uso de la TIC y la comunicación oral del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la lectura de diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la escritura de diversos tipos de textos del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018?

1.5 Justificación

Justificación teórica

La investigación realizada permitirá, mediante la teoría y los conceptos del uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación, encontrar la relación y explicaciones a situaciones internas como el poco manejo de las tecnologías por los niños y niñas, la indiferencia de los directivos para exigir que afecta al aprendizaje significativo de los estudiantes y por ende al rendimiento académico. Los resultados de la investigación servirán como fuente de conocimientos y antecedente para la realización de nuevos estudios en la educación, principalmente en el uso de TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

Justificación práctica

Desde este aspecto permitirá identificar las debilidades y deficiencias en las dimensiones de la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación, lo que se usaría como diagnóstico para reorientar el trabajo pedagógico en el uso de las TIC como también en la comunicación para optimizar el nivel de los estudiantes.

Justificación metodológica

La investigación presenta un enfoque cuantitativo por ello se realizó un trabajo de campo mediante una encuesta utilizando un cuestionario para ambas variables, el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe una alta relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

1.6.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y la comunicación oral del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y la lectura de diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y la escritura de diversos tipos de textos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

1.7.1 Objetivo específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación del uso de las TIC y la comunicación oral del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación del uso de las TIC y la lectura de diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación del uso de las TIC y la escritura de diversos tipos de textos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

II.MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño de tipo que es el no experimental correlacional de un corte transversal por que no se ha manipulado a las variables.

Según Hernández (2014), es no experimental por que se realiza sin la manipulación o variación intencionada de las variables.

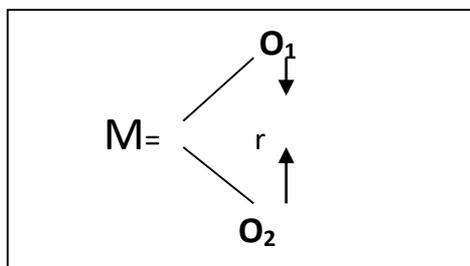


Figura 1. Diagrama

Dónde:

O₁ = Corresponde al conjunto de datos con respecto a la variable 1

O₂ = Es el conjunto de datos con respecto a la variable 2.

M = Muestra de estudio que son los 98 estudiantes.

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

Tipo de investigación

Para este trabajo de tesis se utilizó el tipo sustantiva de naturaleza correlacional y descriptiva.

Hernández (2010), manifestó que los saberes representativos averiguan detallar las distintas particularidades, tipos o fenómenos que se sometan a un análisis.

2.2 Variables, operacionalización de variables.

Variable 1: Uso de las TIC

Definición Conceptual

Romero, (2011), definió las TIC como un conjunto de herramientas, que se usan para almacenar, procesar y transmitir datos por medios electrónicos.

El uso de las TIC en los diferentes momentos de la vida, aplicando nuevas herramientas de aprendizaje y diferentes recursos de la red para una buena enseñanza del estudiante como también para el docente.

Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación.

Definición

MINEDU (2016), menciona que el aprendizaje es una permuta en el conducta y pensamiento de los individuos como resultado de su experiencia y su relación con el medio.

Definición operacional

Tabla N° 01

Matriz operacional del uso de las TIC.

Dimensión	Indicador	ítems	Escala de valores	Nivel o rango
Opera las funciones básicas del sistema operativo	1. Usa los elementos tecnológicos básicos.	1-2	Ordinal	Básico (18-47)
	2. Usa términos básicos del S. O. como archivos, carpeta.	3-4		
	3. Guarda y recupera información de usb, disco duro y carpetas.	5-6		
	4. Utiliza gráficos y tablas en la hoja de cálculo.	7-8		
Usa softwares de aplicación	5. Configura la página, formato de texto, imagen y tablas en un procesador de texto.	9-10	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre. 4. Siempre	Medio (48-77)
	6. Utilizar formato de texto e imagen y transiciones en un programa de presentación.	11-12		Avanzado (78-108)
Usa recursos de la red	7. Usa los navegadores de internet como: navegar, almacenar.	13-14		
	8. Usa responsablemente la información.	15-16		
	9. Usa las redes sociales para comunicarse.	17-18		

Nota: Adaptado de Sánchez, Jeanet (2009)

Tabla N° 02

Matriz operacional del aprendizaje del área comunicación.

Dimensión	Indicadores	ítems	Escala de valores	Nivel o rango
Oralidad.	1. Se comunica con sus profesores.	1-2	Ordinal	Inicio (18-47)
	2. Expresa sus ideas y emociones	3-4		
	3. Se comunica en la lengua quechua.	5-6		
Lectura.	4. Reconoce el vocabulario y los conceptos nuevos.	7-8	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre. 4. Siempre	Proceso (48-77)
	5. Busca y reconoce la información.	9-10		Satisfactorio (78-108)
	6. Analiza y comprende.	11-12		
Escribe diversos tipos de texto.	7. Usa las reglas ortográficas	13-14		
	8. Escribes utilizando conectores	15-16		
	9. Escribe en la lengua quechua	17-18		

Nota: Adaptado de Sánchez, Jeanet (2009)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo constituida por 131 educandos del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.

Tabla N° 03

Distribución de la población

Nivel	Grado y Secciones	Cantidad
Primario	6to A	29
Primario	6to B	31
Primario	6to C	25
Primario	6to D	24
Primario	6to E	22
Total		131

Nota: Tomado de SIAGIE

Muestra

Hernández (2014), manifestó que solo algunas veces es posible calcular a toda la población, por ello debemos seleccionar una muestra en la que exista un reflejo original del grupo de la población.

Muestreo y criterios de selección.

El muestreo fue de tipo estratificado, para Sánchez y Reyes (2014), manifestó que este tipo de muestreo estratificado generalmente es empleado cuando una población tiene varios conjuntos o estratos que generalmente pueden mostrar discrepancias en las tipologías realizadas a un estudio.

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Figura 2. Fórmula.

Donde:

Z: Es el nivel de confianza, 95% = 1.96

e: Nivel de significancia o error = 0.05

p: Es la proporción de éxito = 0.50

q: Es la proporción de fracaso = 0.50

$$n = \frac{131 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{130 \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} \quad n = 98$$

Ajuste:

$$n_A = \frac{98 \times 29}{131} \quad n_A = 22$$

$$n_B = \frac{98 \times 31}{131} \quad n_B = 23$$

$$n_C = \frac{98 \times 25}{131} \quad n_C = 19$$

$$n_D = \frac{98 \times 24}{131} \quad n_D = 18$$

$$n_E = \frac{98 \times 22}{131} \quad n_E = 16$$

Tabla N° 04

Distribución de la población y muestra.

Nivel	Grado y Secciones	Población	Muestra
Primario	6to A	29	22
Primario	6to B	31	23
Primario	6to C	25	19
Primario	6to D	24	18
Primario	6to E	22	16
Total		131	98

Nota: Muestra determinada por la aplicación de la fórmula de muestreo probabilístico estratificado

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la recolección de la información se ha utilizado la técnica de la encuesta. Según Arias, Fideas (2006) definió que la encuesta es una técnica que procura lograr indagación que provee un conjunto o muestras, personas en correspondencia a un contenido individual.

El instrumento utilizado para el recojo de los diferentes datos ha sido el cuestionario que, según Bernal, César (2010) lo definió como un acumulado de interrogaciones en relación a una o varias variables que parten a evaluarse.

Se le denomina cuestionario auto administrado a este tipo de instrumento. Según Arias, Fidas (2006) definió que el encuestado debe llenar, sin la mediación del encuestador.

Los instrumentos son:

Cuestionario de la Variable 1

FICHA TÉCNICA

Nombre	: El uso de las TIC.
Autor	: Isac Romaní castro
Objetivo	: Establecer la cota de uso de las TIC.
Lugar de la aplicación	: II.EE. “San Francisco de Asís” – Huanta.
Forma	: Individual.
Tiempo de aplicación	: 35 minutos aproximadamente.
Descripción	: Cuestionario individual de 18 preguntas con respuestas múltiples según la escala de Likert.

Descripción

Es un cuestionario que incluye 18 ítems, dispuestos de la siguiente manera.

Dimensión opera las funciones básicas : 6 ítems

Dimensión usa softwares de aplicación : 6 ítems

Dimensión usa recursos de la red : 6 ítems

Cada ítem representa en valor en función a una escala de Likert de cuatro alternativas.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Casi siempre
4. Siempre

Cuestionario de la variable 2

Ficha técnica

Nombre	: Aprendizaje del área de comunicación.
Autor	: Isac Romaní castro
Objetivo	: Establecer la cota de uso de las TIC.
Lugar de aplicación	: II.EE. “San Francisco de Asís” – Huanta.
Forma	: Individual.
Tiempo	: 35 minutos aproximadamente.

Descripción del instrumento : Cuestionario personal de 18 preguntas con contestaciones múltiples con la escala de Likert.

Descripción

Es un cuestionario que incluye 18 ítems, dispuestos de la siguiente manera.

Dimensión se comunica oralmente : 6 ítems

Dimensión lee textos escritos : 6 ítems

Dimensión escribe textos. : 6 ítems

Cada ítem representa en valor en función a una escala de Likert de cuatro alternativas.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Casi siempre
4. Siempre

Calificación

La calificación es mediante sumatoria simple del valor asignado a cada ítem en cada uno de los cuestionarios.

Interpretación

En la subsiguiente tabla se interpretaron cada uno de los puntajes logrados.

Tabla 5

Niveles de interpretación del cuestionario sobre uso de las TIC

	Uso de las TIC	Opera las funciones básicas del S.O.	Usa softwares de aplicación	Usa recursos de la red
Básico	[18-47]	[8-10]	[11-17]	[18-24]
Medio	[48-77]	[8-10]	[11-17]	[18-24]
Avanzado	[78-108]	[8-10]	[11-17]	[18-24]

Tabla 6

Niveles de interpretación del cuestionario sobre aprendizaje del área de comunicación.

	Aprendizaje del área de comunicación	Comunicación Oral	Lectura de textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos.
Inicio	[18-47]	[8-10]	[11-17]	[18-24]

Proceso	[48-77]	[8-10]	[11-17]	[18-24]
Satisfactorio	[78-108]	[8-10]	[11-17]	[18-24]

2.4.1. Validez

Los cuestionarios fueron validados a través del juicio de experto, con la apreciación de un profesional experto del área educacional y docente de la universidad con grado académico de doctor para establecer si los ítems se encuentran en correspondencia con las dimensiones propuestas y los indicadores de las mismas, asimismo con la variable de estudio. Este proceso de valoración resultó los siguientes calificativos :

Tabla 7.

Validez de contenido de los instrumentos de uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación por juicio de expertos.

Experto	Nombre y Apellidos	Opinión
1	Dr. Sebastián Sánchez Díaz	Aplicable

Confiabilidad

Para establecer que el instrumento es confiable se ha aplicado la prueba a 98 educandos como también todos los datos fueron tabulados y a través del método de consistencia interna se analizaron (coeficiente de alfa de Cronbach) utilizando un programa estadístico sps 25.

Hernandez, (2014) quienes afirmaron que para fijar la regla de valoración que un coeficiente por arriba de 0. 75 revela que el instrumento utilizado es confiable.

Tabla 8

Fiabilidad del instrumento de la variable de uso de las TIC

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	18

En la prueba de fiabilidad se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach tiene el 0.823 de fiabilidad ubicándose en una muy alta fiabilidad.

Tabla 9

Fiabilidad del instrumento de la variable de aprendizaje del area de comunicación.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de cronbach	N° de elementos
,788	18

Dentro de la prueba de fiabilidad se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach posee el 0.788 de fiabilidad ubicándose en una alta fiabilidad.

2.5 Procedimiento.

Esta investigación se ha desarrollado en varias fases o momentos.

Primera fase se planificó las diferentes actividades a realizar que son necesarias para dar cumplimiento del trabajo de investigación como la elección de la documentación que conformó las teorías relacionadas al tema para definir las variables, dimensiones y los indicadores.

Segunda fase que está referida a la recaudación de datos utilizando la técnica de encuesta se aplicó el instrumento que es el cuestionario y todos estos datos llegaron a ser sometidos a un paso de estudio, paráfrasis y abstracción para ser conceptualizadas, categorizadas y subcategorizadas.

Tercera fase referida a la tabulación de los datos, paráfrasis e unificación de los resultados, análisis, las cuales se hicieron por distintos enlaces de las categorías y las subcategorías, constatando las teorías relacionadas al tema existente.

2.6 Métodos de análisis de datos

Posterior a la recolección de la información, se ha efectuado la revisión de los cuestionarios de cada variable, dimensiones e indicadores, las cuales se descargaron en el programa Excel 2016, luego se registraron en una carpeta de datos en el aplicativo estadístico SPSS v25, respectivamente el cual nos permitirá conocer las situaciones de las dimensiones e indicadores para ser analizados y determinar si existe la relación entre las dos variables y la contrastación de hipótesis.

El estudio representativo es presentado en tablas de frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas en consideración de las variables cuantitativas ordinales.

2.7 Aspectos éticos

El desarrollo de la tesis se ejecutó de manera transparente y responsable de parte del investigador; bajo la autorización de las autoridades del colegio “San Francisco de Asís”-Huanta, se dio a conocer a los alumnos de educación primaria, el propósito de esta investigación. El llenado del cuestionario se realizó de manera confidencial solo se usó para los fines de la investigación y se respetó el anonimato de los participantes. Las valoraciones obtenidas se codificaron usando y protegiendo los enseres respecto a las respuestas sin juzgar los datos obtenidos por cada estudiante.

Concluido la codificación de los instrumentos aplicados, registrados los datos en el software seleccionado, los cuestionarios fueron desechados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos de los resultados.

Tabla N° 10

Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable uso de las TIC.

		Uso de las TIC			Porcentaj acumulado
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaj válido	
Válido	Básico	4	4,1	4,1	4,1
	Medio	86	87,8	87,8	91,8
	Avanzado	8	8,2	8,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

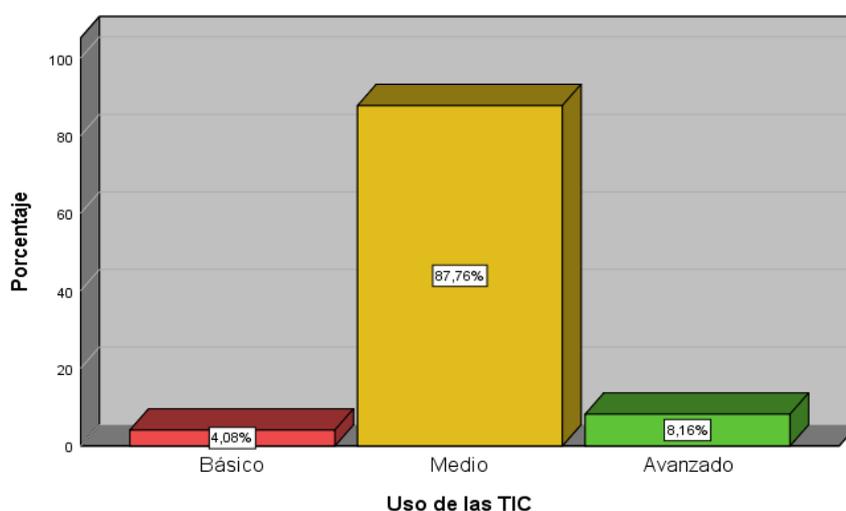


Figura N° 3 Repartición porcentual de la variable uso de las TIC.

Interpretación: se puede observar lo obtenido de la figura 3 y la tabla 10 que la variable uso de las TIC tiene los siguientes niveles: básico con un 4.1%, medio con un 87.8% y avanzado 8.2%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina la tendencia a percibir el uso de las TIC por los estudiantes I.E. San Francisco de Asís-Huanta, se considera entre un nivel medio con un 87.8%, esto hace notar que los estudiantes tienen conocimiento de los recursos, aplicativos o programas y comparten información utilizando las redes, sin embargo, podemos notar la minoría con el 4.1% de estudiantes se ubica en un nivel básico debido a que hay docentes que no integran las TIC en los documentos de planificación.

Tabla N° 11

Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje del área de comunicación.

Aprendizaje del área de comunicación.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	8,2	8,2	8,2
	Proceso	90	91,8	91,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

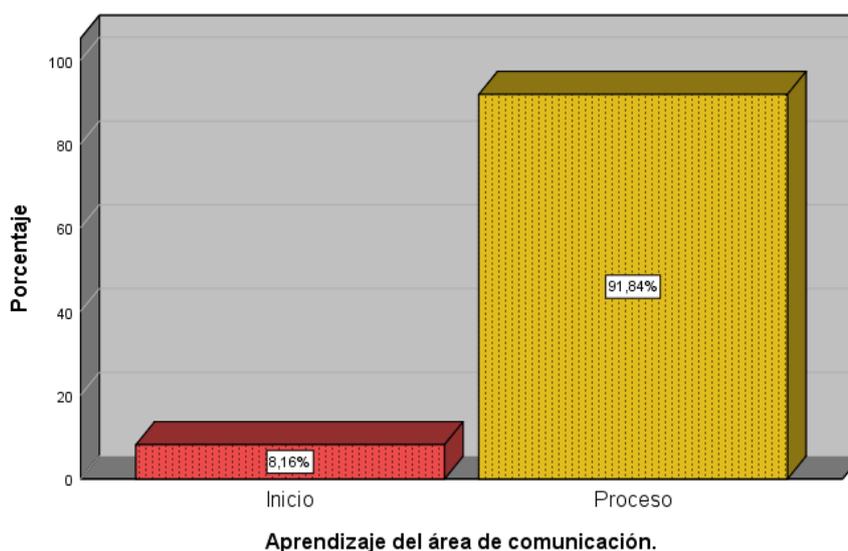


Figura N° 4 Repartición porcentual de la variable aprendizaje del área de comunicación.

Interpretación: se puede observar lo obtenido de la figura 4 y la tabla 11 que la variable aprendizaje del área de comunicación tiene los siguientes niveles: Inicio con un 8.2%, y en proceso con un 91.8%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina la tendencia a percibir el aprendizaje del área de comunicación de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta, se considera entre un nivel en proceso con un 91.8%, esto hace notar que los estudiantes tienen un logro parcial de las competencias: orales, lectura y escrita, solo la minoría con el 8.2% de estudiantes se ubica en un nivel en inicio debido a que los docentes aún dificultan en utilizar estrategias que incorporen las TIC en el área de comunicación.

Tabla N° 12

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión opera las funciones básicas del sistema operativo.

<i>Opera funciones básicas del sistema operativo.</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	5	5,1	5,1	5,1
	Medio	45	45,9	45,9	51,0
	Avanzado	48	49,0	49,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

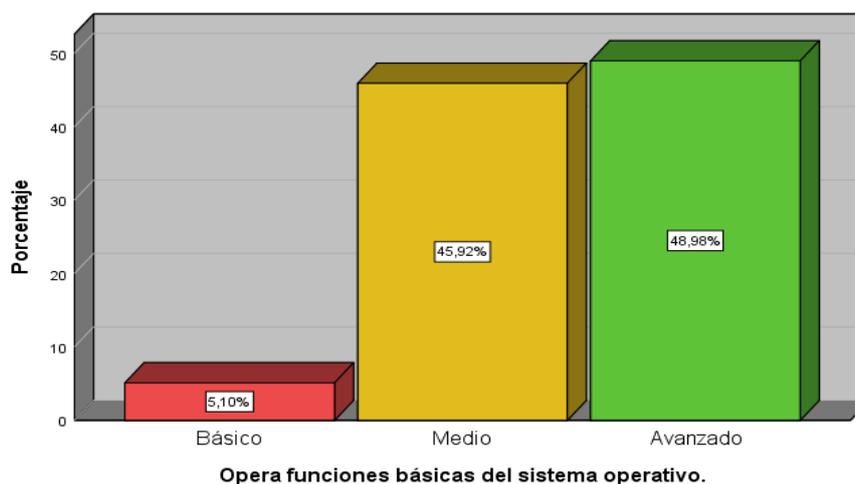


Figura N°5 Repartición porcentual de la dimensión opera funciones básicas del sistema operativo.

Interpretación: se puede observar en lo obtenido de la figura 5 y la tabla 12 que la dimensión opera funciones básicas del sistema operativo tiene los siguientes niveles: básico con un 5.1%, medio 45.9%, y avanzado con un 49.0%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina la tendencia a percibir opera funciones básicas del sistema operativo por los estudiantes I.E. San Francisco de Asís-Huanta, se considera entre un nivel avanzado con un 49.0%, esto hace notar que los estudiantes manifiestan tener competencias positivas de las funciones y el manejo básico de las TIC, solo la minoría con el 5.1% de estudiantes se ubica en un nivel básico debido a que hay algunos docentes que no insertan las TIC en los documentos de planificación.

Tabla N° 13

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión uso de softwares de aplicación.

<i>Uso de softwares de aplicación.</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	23	23,5	23,5	23,5
	Medio	59	60,2	60,2	83,7
	Avanzado	16	16,3	16,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

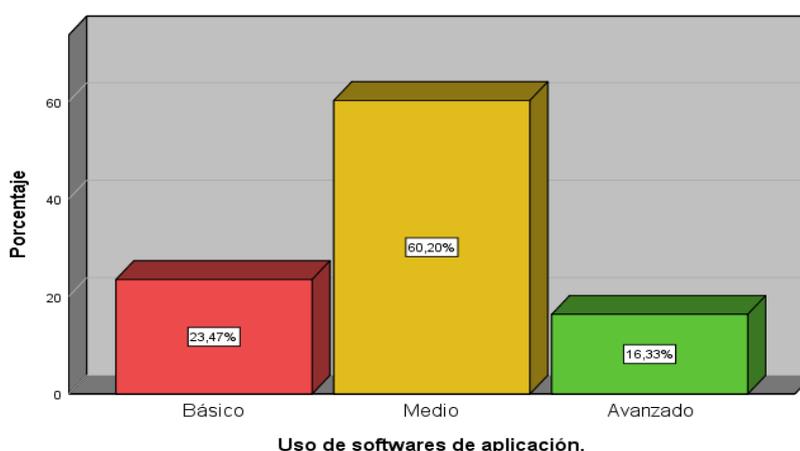


Figura N° 6 Repartición porcentual de la dimensión softwares de aplicación.

Interpretación: se puede observar en lo obtenido de la figura 6 y la tabla 13 que la dimensión softwares de aplicación tiene los siguientes niveles: básico con un 23.5%, medio 60.2%, y avanzado con un 16.3%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina la tendencia a percibir uso de softwares de aplicación por los estudiantes I.E. San Francisco de Asís-Huanta, se considera entre un nivel medio con un 60.2%, esto hace notar que los estudiantes manifiestan tener conocimientos de uso de los aplicativos o softwares, solo la minoría con el 5.1% de estudiantes se ubica en un nivel básico debido a que hay algunos docentes que no insertan las TIC en los documentos de planificación.

Tabla N° 14

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión uso de los recursos de la red.

<i>Uso de los recursos de la red.</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	7	7,1	7,1	7,1
	Medio	50	51,0	51,0	58,2
	Avanzado	41	41,8	41,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

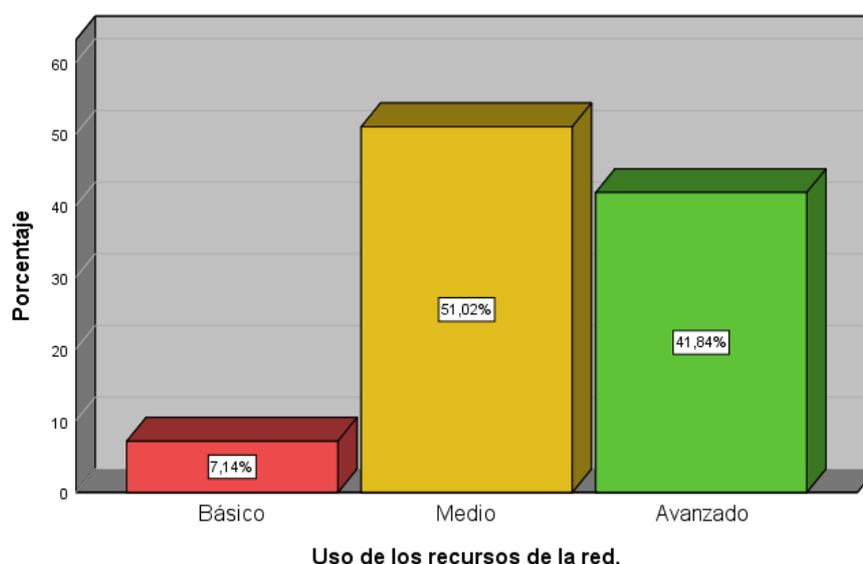


Figura N°7 Repartición porcentual de la dimensión uso de los recursos de la red.

Interpretación: se puede observar en lo obtenido de la figura 7 y la tabla 14 que la dimensión uso de los recursos de la red tiene los siguientes niveles: básico con un 7.1%, medio 51.0%, y avanzado con un 41.8%.

Por lo tanto, en este grupo la mayoría de estudiantes con un 51,0% considera que el uso de los recursos de la red está en un nivel medio esto hace notar que los estudiantes utilizan el internet para comunicarse y buscar información. Solo la minoría de estudiantes con el 7,1% tiene un uso básico de los recursos de la red, debido a que algunos docentes no utilizan los recursos instalados en la institución.

Tabla N° 15

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión se comunica oralmente.

<i>Se comunica oralmente.</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	22	22,4	22,4	22,4
	Proceso	67	68,4	68,4	90,8
	Satisfactorio	9	9,2	9,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

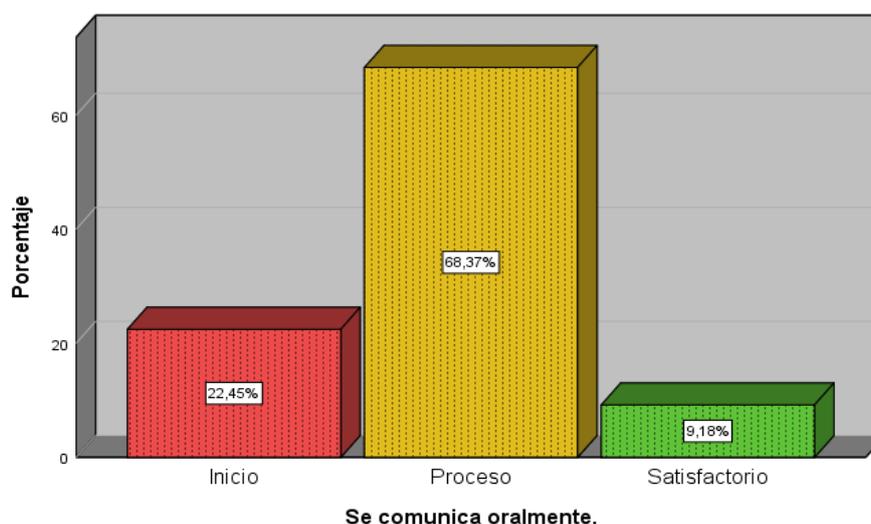


Figura N°8 Repartición porcentual de la dimensión se comunica oralmente.

Interpretación: se puede observar en lo obtenido de la figura 8 y la tabla 15 que la dimensión se comunica oralmente tiene los siguientes niveles: inicio con un 22.4%, proceso 68.4%, y logro con un 9.2%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina la tendencia a percibir la dimensión se comunica oralmente de los educandos del 6to grado de la institución San Francisco de Asís-Huanta, se considera entre un nivel en proceso con un 68,4%, esto hace notar que los estudiantes manifiestan tener un uso regular del lenguaje para comunicarse y expresar ideas sentimientos opiniones, solo la minoría con el 9,2% de los educandos se ubica en un nivel satisfactorio debido a que hay algunos docentes que incluyen las TIC en las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 16

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.

<i>Lee diversos tipos de textos escritos</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	8,2	8,2	8,2
	Proceso	57	58,2	58,2	66,3
	Satisfactorio	33	33,7	33,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

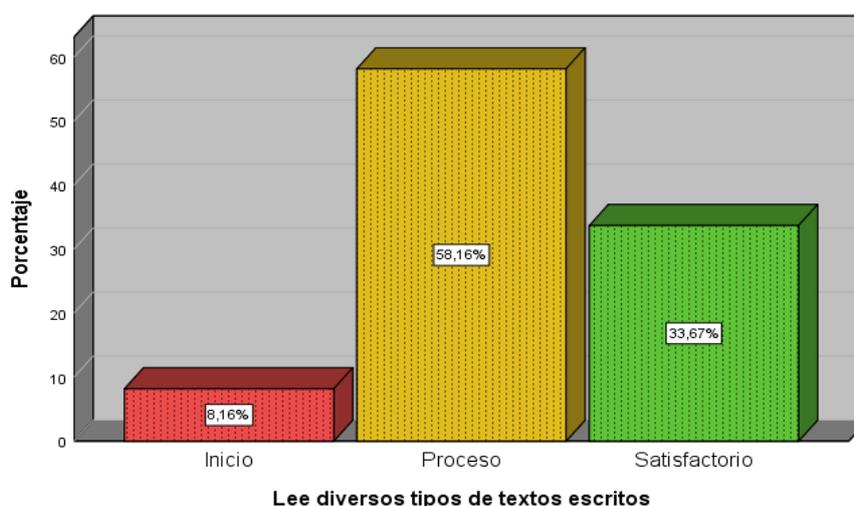


Figura N°9 Repartición porcentual de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.

Interpretación: se puede observar en lo obtenido de la figura 9 y la tabla 16 que la dimensión lee diversos tipos de textos escritos tiene los siguientes niveles: inicio con un 8.2%, proceso 58.2%, y logro con un 33.7%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina la tendencia a percibir lee diversos textos escritos de los educandos del 6to grado de la institución San Francisco de Asís-Huanta, se considera entre un nivel en proceso con un 58.2%, esto hace notar que los estudiantes tienen un logro parcial de los aprendizajes por que utilizan medianamente las estructuras de comprensión de lectura, solo la minoría con el 8.2% de estudiantes se ubica en un nivel en inicio debido a que los docentes aún dificultan en utilizar estrategias que incorporen las TIC en el área de comunicación.

Tabla N° 17

Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión escribe diversos tipos de textos.

		<i>Escribe diversos tipos de textos.</i>			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Inicio	12	12,2	12,2	12,2
	Proceso	72	73,5	73,5	85,7
	Satisfactorio	14	14,3	14,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

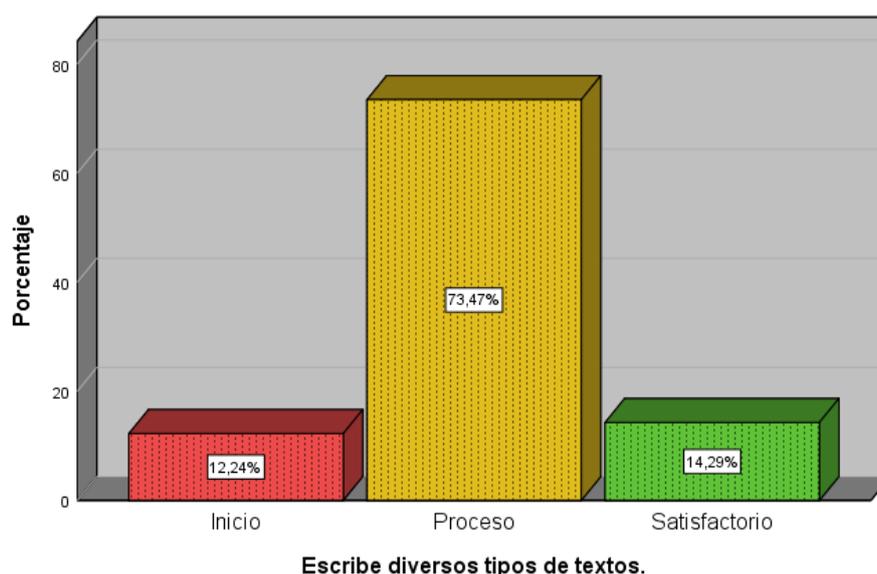


Figura N°10 Repartición porcentual de la dimensión escribe diversos tipos de textos.

Interpretación: se puede observar en lo obtenido de la figura 10 y la tabla 17 que la dimensión escribe diversos tipos de textos tiene los siguientes niveles: inicio con un 12.2%, proceso 73.5%, y logro con un 14.3%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina la tendencia a percibir lee diversos textos escritos en los educandos del 6to grado de la institución San Francisco de Asís-Huanta, se considera entre un nivel en proceso con un 73,5%, esto hace notar que los estudiantes tienen un logro parcial de los aprendizajes por que utilizan medianamente las estructuras del texto, solo la minoría con el 12,2% de estudiantes se ubica en un nivel en inicio debido a que los docentes dificultan en utilizar estrategias que incorporen las TIC en el área de comunicación.

3.2 Resultado de tablas cruzadas

Tablas 18

Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación.

*Tabla cruzada Uso de las TIC*Aprendizaje del área de comunicación.*

		Aprendizaje del área de comunicación.			
		Inicio	Proceso	Total	
Uso de las TIC	Básico	Recuento	2	2	4
		% del total	2,0%	2,0%	4,1%
	Medio	Recuento	6	80	86
		% del total	6,1%	81,6%	87,8%
	Avanzado	Recuento	0	8	8
		% del total	0,0%	8,2%	8,2%
Total		Recuento	8	90	98
		% del total	8,2%	91,8%	100,0%

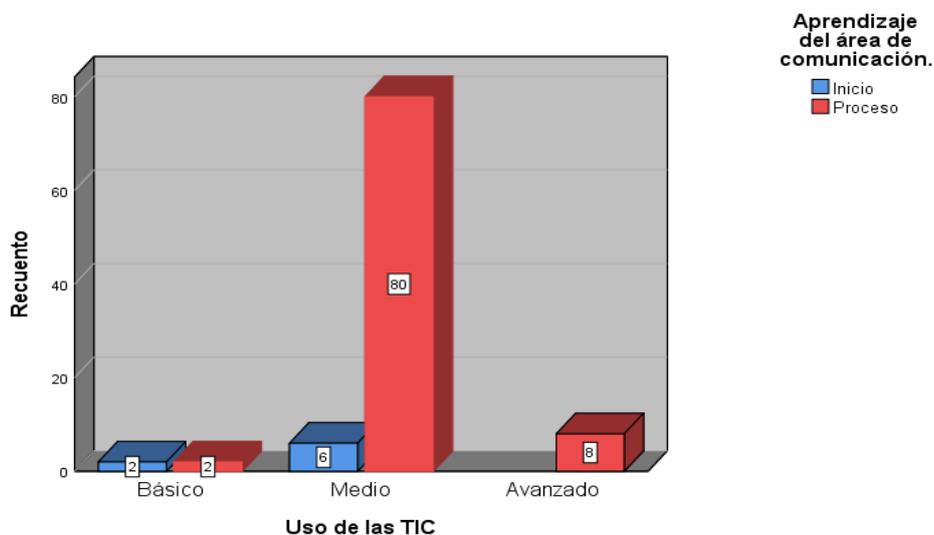


Figura 11: Descripción de la relación entre uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación.

Interpretación: Sobre la variable uso de las TIC cruzado con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta, en la tabla 18 y figura 11 se observa que cuando el uso de las TIC es básico con 2,0% de los encuestados considera que el aprendizaje del área de comunicación está en proceso y el 2,0% que está en inicio. Para el uso de las TIC está en nivel medio el 81,6% de

los estudiantes considera que el aprendizaje del área de comunicación está en proceso, el 6,1% que está en inicio. Además, cuando consideran que el uso de las TIC es avanzado el 8,2% piensa que el aprendizaje del área de comunicación está en proceso.

Tablas 19

Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y se comunica oralmente.

*Tabla cruzada Uso de las TIC*Se comunica oralmente.*

		Se comunica oralmente.				
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	Total	
Uso de las TIC	Básico	Recuento	3	1	0	4
		% del total	3,1%	1,0%	0,0%	4,1%
	Medio	Recuento	19	59	8	86
		% del total	19,4%	60,2%	8,2%	87,8%
	Avanzado	Recuento	0	7	1	8
		% del total	0,0%	7,1%	1,0%	8,2%
Total		Recuento	22	67	9	98
		% del total	22,4%	68,4%	9,2%	100,0%

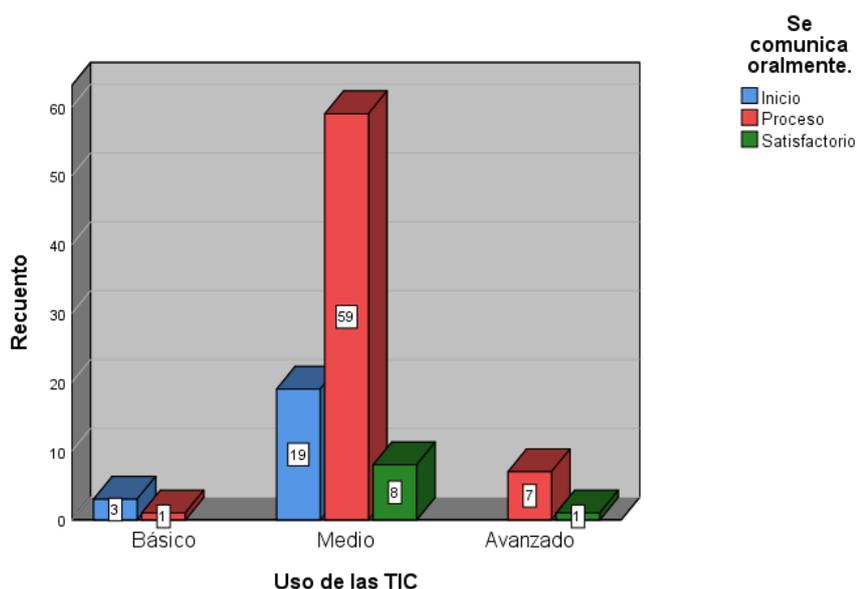


Figura 12: Descripción de la relación entre uso de las TIC y se comunica oralmente

Interpretación: Sobre la variable uso de las TIC cruzado con se comunica oralmente en los educandos del 6to grado de la institución “San Francisco de Asís”, en la tabla 19 y figura 12 se observa que cuando el uso de las TIC esta en básico el 1,0% de los encuestados considera que se comunica oralmente está en proceso y 3,1% está en inicio. Para uso de las TIC de

nivel medio el 8,2% de los estudiantes considera que se comunica oralmente es satisfactorio, el 60,2% que está en proceso y 19,4% que está en inicio. Además, para un uso de las TIC avanzado el 1,0% piensa que se comunica oralmente es satisfactorio y el 7,1% que está en proceso.

Tablas 20

Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y lee diversos tipos de textos escritos.

*Tabla cruzada Uso de las TIC*Lee diversos tipos de textos escritos*

		Lee diversos tipos de textos escritos				
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	Total	
Uso de las TIC	Básico	Recuento	2	2	0	4
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,1%
	Medio	Recuento	6	53	27	86
		% del total	6,1%	54,1%	27,6%	87,8%
	Avanzado	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	2,0%	6,1%	8,2%
Total		Recuento	8	57	33	98
		% del total	8,2%	58,2%	33,7%	100,0%

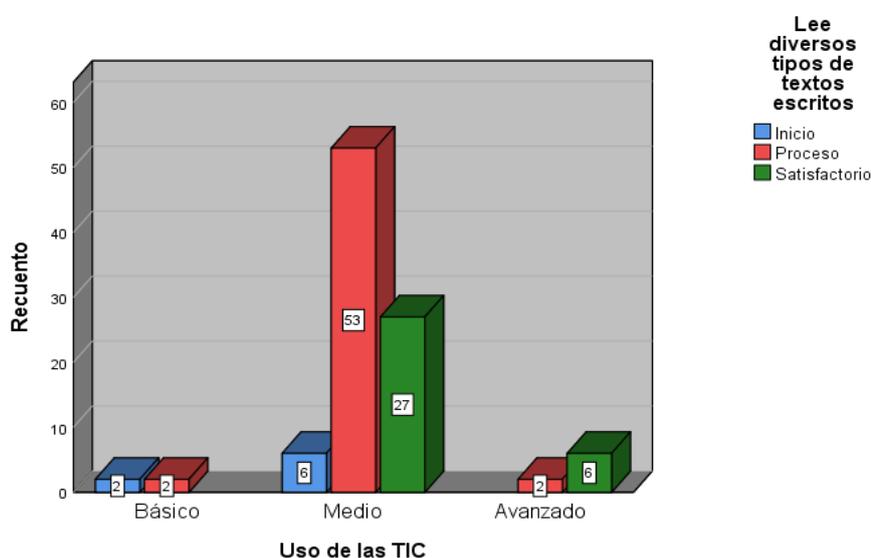


Figura 13: Descripción de la relación entre uso de las TIC y lee diversos tipos de textos escritos.

Interpretación: Sobre la variable uso de las TIC cruzado con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de la institución “San Francisco de Asís”, en la tabla 20 y figura 13 se visualiza que cuando el uso de las TIC es básico, el 2,0% de los encuestados considera que lee diversos tipos de textos escritos está en proceso y el 2,0% está

en inicio, para uso de las TIC de nivel medio, el 27,6% de los estudiantes considera que lee diversos textos escritos es satisfactorio, el 54,1% que está en proceso y el 6,1% que está en inicio. Además, el uso de las TIC es avanzado el 6,1% piensa que lee diversos textos escritos es satisfactorio y el 2,0% que está en proceso.

Tablas 21

Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y escribe diversos tipos de textos.

*Tabla cruzada Uso de las TIC*Escribe diversos tipos de textos.*

		Escribe diversos tipos de textos.				
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	Total	
Uso de las TIC	Básico	Recuento	2	2	0	4
		% del total	2,0%	2,0%	0,0%	4,1%
	Medio	Recuento	10	63	13	86
		% del total	10,2%	64,3%	13,3%	87,8%
	Avanzado	Recuento	0	7	1	8
		% del total	0,0%	7,1%	1,0%	8,2%
Total		Recuento	12	72	14	98
		% del total	12,2%	73,5%	14,3%	100,0%

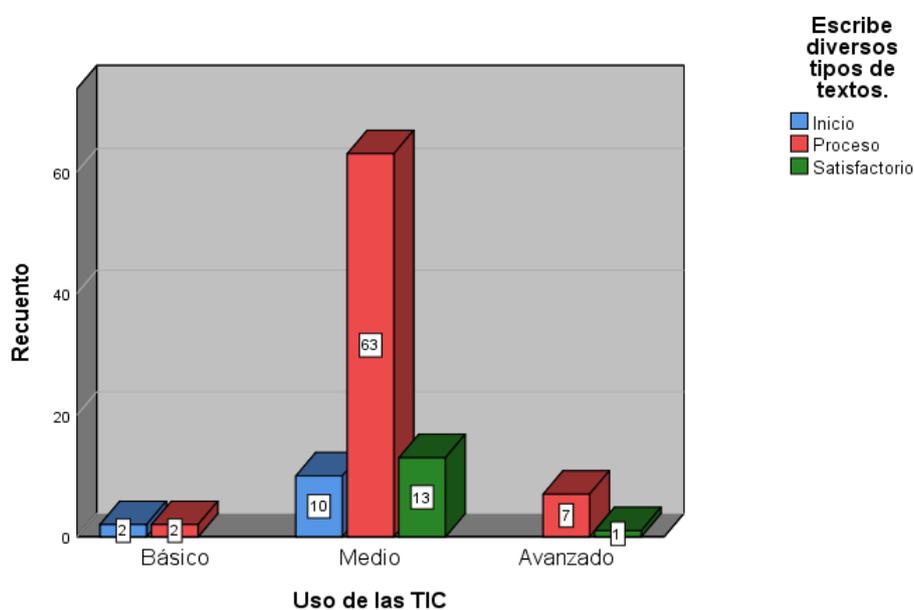


Figura 14: Descripción de la relación entre uso de las TIC y escribe diversos tipos de textos.

Interpretación: Sobre la variable uso de las TIC cruzado con escribe diversos textos en los educandos del 6to grado de la institución “San Francisco de Asís”, en la tabla 21 y figura 14

se visualiza que cuando el uso de las TIC es básico solo el 2,0% de los encuestados considera que escribe diversos textos está en proceso y el 2,0% se ubica en inicio, para un uso de las TIC de nivel medio el 13,3% de los estudiantes considera que escribe diversos tipos de textos es satisfactorio, el 64,3% que está en proceso y el 10,2% en inicio. Además, para uso de las TIC avanzado sólo el 1,0% piensa que escribe diversos tipos de textos es satisfactorio, el 7,1% que está en proceso.

Prueba de normalidad

Tabla 22

Prueba de distribución normal

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,465	98	,000	,473	98	,000
Opera funciones básicas del sistema operativo.	,318	98	,000	,729	98	,000
Uso de softwares de aplicación.	,310	98	,000	,780	98	,000
Uso de los recursos de la red.	,297	98	,000	,752	98	,000
Aprendizaje del área de comunicación.	,535	98	,000	,304	98	,000
Se comunica oralmente.	,371	98	,000	,722	98	,000
Lee diversos tipos de textos escritos	,329	98	,000	,754	98	,000
Escribe diversos tipos de textos.	,373	98	,000	,693	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La interpretación se hará con Kolmogorov-Smirnov por que la muestra tiene más de 50 elementos.

Ha. Pvalor <0.05, no tiene distribución normal

H0. Pvalor > 0.05, si tiene distribución normal

Se observa que el p valor es menor a 0.05, por lo tanto, los datos no tienen distribución normal, por lo que para la contrastación de las hipótesis la prueba de correlación no paramétrica de rho de Spearman.

3.2. Resultados Inferenciales

Prueba de hipótesis.

Hipótesis general

Ha. Existe correspondencia significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018

H0. No existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018

La cota de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$: la hipótesis nula se rechaza

Si $p > \alpha$: la hipótesis nula se acepta.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 23

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación.

<i>Correlaciones</i>				
			Uso de las TIC	Aprendizaje del área de comunicación.
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,245*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	98	98
	Aprendizaje del área de comunicación.	Coeficiente de correlación	,245*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Según la tabla 23 se visualiza que el p valor 0,015, menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,245 ubicándose en una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 24

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y se comunica oralmente.

<i>Correlaciones</i>				
			Uso de las TIC	Se comunica oralmente.
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,249*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	98	98
	Se comunica oralmente.	Coeficiente de correlación	,249*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	98	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Según la tabla 24 se visualiza que el p valor 0.014, menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión se comunica oralmente, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,249 ubicándose en una ubicación de una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 25

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y lee diversos tipos de textos escritos.

<i>Correlaciones</i>				
			Uso de las TIC	Lee diversos tipos de textos escritos
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,337**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	98	98
	Lee diversos tipos de textos escritos	Coeficiente de correlación	,337**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según la tabla 25 se observa que el p valor 0.001 es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la

dimensión lee diversos tipos de textos escritos, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,337 ubicándose en una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 26

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y escribe diversos tipos de textos.

<i>Correlaciones</i>				
			Uso de las TIC	Escribe diversos tipos de textos.
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,162
		Sig. (bilateral)	.	,110
		N	98	98
	Escribe diversos tipos de textos.	Coeficiente de correlación	,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,110	.
		N	98	98

Interpretación

Según la tabla 26 se visualiza que el p valor 0.110, es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que no existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión escribe diversos tipos de textos, pero presenta un coeficiente de correlación directa de 0,162 ubicándose una correlación escasa por lo tanto se refuta la hipótesis alterna y se aceptar la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Primera:

Según la tabla 23 se observa que el p valor 0,015, es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que muestra que concurre una correspondencia significativa entre la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,245 ubicándose en una correlación débil consecuentemente existe evidencias suficientes para refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a los obtenidos por Vázquez, (2015), indica que existe una correspondencia significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos. Así mismo, señalo que existe correspondencia mutuamente entre la variable es decir los coeficientes de correlación de rho de Spearman fueron de 0,854, (donde $p < 0,05$); valor que expresa la relación positiva y considerable.

Segunda:

Según la tabla 24 se observa que el p valor 0.014, menor a la cota de significancia de 0,05 lo que muestra que existe una correlación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión se comunica oralmente, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,249 ubicándose en una ubicación de una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a los obtenidos por Castro, (2017), esto indica que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comunicación oral en los educandos de la especialidad de Italiano, de la UNE, 2016. Así mismo señalo que existe una relación entre las variables y fueron ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,960 correlación positiva muy fuerte).

Tercera:

Según la tabla 25 se observa que el p valor 0.001 es menor a la cota de significancia de 0,05 lo que muestra que concurre una correspondencia significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,337 ubicándose en una correlación débil consiguientemente existe evidencias suficientes para refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados coinciden con Mantilla (2017), que existe una relación significativa y alta entre el uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora donde el resultado de la correlación de Spearman fue de $Rho=0,777$, cuyo nivel de significancia fue ($p= 0,000$).

Cuarta:

Según la tabla 26 se observa que el p valor 0.110, es menor a la cota de significancia de 0,05 lo que muestra que no existe una correlación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión escribe diversos tipos de textos, pero presenta un coeficiente de correlación directa de 0,162 ubicándose una correlación escasa consecuentemente se refuta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Estos resultados son análogos a los derivados por Vázquez, (2015) que encontró que coexiste una correlación significativa y alta entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, coexistiendo una correspondencia directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que muestra que las TIC consienten al docente crear un aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. 5168.

V.CONCLUSIONES

Primera

El uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, donde el primer resultado se observa que el p valor 0,015 es menor a la cota de significancia de 0,05 lo que muestra que coexiste una correlación significativa entre la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,245 ubicándose en una correlación débil consecuentemente existe evidencias suficientes para refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Segunda

El uso de las TIC y su relación con la dimensión se comunica oralmente en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, se pudo observar que el p valor 0.014, es menor a la cota de significancia de 0,05 lo que indica que coexiste una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión se comunica oralmente, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,249 ubicándose en una correlación débil consecuentemente existe evidencias suficientes para refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tercera

En cuanto al uso de las TIC y su relación con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, se observó que el p valor 0.001 es menor a la cota de significancia de 0,05 lo que muestra que coexiste una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,337 ubicándose en una correlación débil consecuentemente concurre evidencias suficientes para refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Cuarta

Referente al uso de las TIC y su relación con la dimensión escribe diversos tipos de textos en los educandos del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, observa que el p valor 0.110, es menor a la cota de significancia de 0,05 lo que muestra que no existe una correspondencia significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión escribe diversos tipos de textos, pero presenta un coeficiente de correlación directa de 0,162 ubicándose una correlación escasa consecuentemente se refuta la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos del colegio estatal de menores “San Francisco de Asís” de Huanta en base a las derivaciones de la variable uso de las TIC se encuentra en la cota de uso medio, y la variable aprendizaje del área de comunicación en la cota de proceso, se propone originar aprendizajes a los profesores para optimizar el uso adecuado de los diferentes materiales tecnológicos que cuenta la institución.

Segunda

Se indicó a los docentes del colegio estatal de menores “San Francisco de Asís” de Huanta que deben utilizar de manera permanente las tecnologías y recursos aprovechables que están instaladas en la institución para mejorar las competencias tecnológicas de los estudiantes.

Tercera

A la plana jerárquica y profesores del colegio estatal de menores, concientizar la importancia que tiene la competencia 28 del currículo nacional donde manifiesta que el educando dilucide, diferencie y mejore ambientes virtuales durante el progreso de acciones de aprendizaje y las habilidades sociales.

Cuarta

A los profesores que se comprometan de integrar las TIC en la programación curricular de la institución, programación curricular de aula y en las unidades didáctica en las diferentes áreas curriculares.

VII. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*: México: Trillas.
- Cassany D. (Ed.). (2003). *Enseñar Lengua*: Textos de la didáctica de la lengua y de la literatura. (9a. ed.). España: Graó.
- Czerwonogora A. (2014). *El aprendizaje en la era digital*: Nuevos escenarios para el mundo conectado. Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.
- Dale H.(Ed). (2012). *Teorías del aprendizaje*: Una perspectiva educativa. (6a. ed.). México: Pearson.
- Delors J. (1995). *La educación encierra un tesoro*: Informe de la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Francia: UNESCO.
- Elizondo R. (Ed.). (2016). *Informática I*: Serie integral por competencias. (2a. ed.). México: Patria.
- Elliot J. (2011). *Competencias y estándares TIC para la profesión docente*: Centro de educación y tecnología. Enlaces. Chile: Ministerio de Educación.
- Hernández R. (Ed.). (2014) *Metodología de la investigación*: (6a. ed.). México: Interamericana Editores.
- Ibáñez P. (Ed.). (2009). *Informática I*: Con enfoque en competencias. (1a. ed.). México: Cengage Learning Editores S.A.
- López, J. (2014). Integración de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 48 (5), 12-15.
- Manene, L (2011). *Las Tics: definición y metodología M.I.T. de introducción en Pymes*. Recuperación de: <http://www.luismiguelmanene.com/2011/09/29/las-tics-definicion-y-metodologia-m-i-t-de-introduccion-en-pymes/>.
- Martín, M. (2018). *Guía sobre el uso educativo de los blogs*: España: Universidad Politécnica de Madrid (UPM)
- Ministerio de Educación (2016) *CNEBR: Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Perú.

- Patrick F. (Ed.). (2009). *Videojuegos en el aula: Manual para docentes*. (1a. ed.). Bélgica: European Schoolnet.
- Romero P. (Ed.). (2011). *Informática I: Competencias + aprendizaje + vida*. (2a. ed.). México: Pearson.
- Sabino C. (Ed.). (1992). *El proceso de la investigación*. (1a. ed.). Venezuela: Panamericana
- Solano J. (2002). *Educación y aprendizaje: Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica*. Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana CECC.
- UNESCO (2016) *Estándares de competencias en TIC para docentes*
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
<http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx> Londres.
- Vasconcelos J. (Ed.). (2016). *Informática I: Serie integrada por competencias*. (2a. ed.). México: Grupo editorial Patria.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación

Instrumentos de la variable 1: Uso de las TIC

Cuestionario para medir el uso de las TIC en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018.

Estimado(a) alumno(a)

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene la finalidad de recopilar información, esta encuesta es anónima. Por favor responder con sinceridad.

Marque con un aspa (x) solo una de las alternativas que consideres conveniente.

Escala		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Valoración		1	2	3	4

Datos Generales:

I. E.: “San Francisco de Asís” sexto grado sección:

El uso de las TIC	Valoración			
Opera las funciones básicas del sistema operativo				
1. ¿Puedes encender y apagar el computador u ordenador?	1	2	3	4
2. ¿Consideras que usas adecuadamente los equipos tecnológicos como DVD, TV, Tablet, celular?	1	2	3	4
3. ¿Identificas los diferentes dispositivos y periféricos del computador?	1	2	3	4
4. ¿Identificas carpetas, archivos, programas?	1	2	3	4
5. ¿Tienes facilidad para guardar la información en disco duro, usb, cd?	1	2	3	4
6. ¿Consideras que utilizas un celular adecuadamente?	1	2	3	4
Uso de softwares de aplicación				
7. ¿Utilizas las herramientas básicas del excel?	1	2	3	4
8. ¿Usas tablas, gráficos y fórmulas matemáticas en excel?	1	2	3	4

9. ¿Utilizas las herramientas básicas del procesador de texto?	1	2	3	4
10. ¿Desarrollas diagramas, organizadores, correctamente utilizando las herramientas del procesador de texto?	1	2	3	4
11. ¿Utilizas las herramientas básicas del PowerPoint?	1	2	3	4
12. ¿Puedes insertar textos, gráficos, tablas y elementos multimedia en PowerPoint?	1	2	3	4
Uso de recursos de la red				
13. ¿Consideras importante usar las tecnologías para buscar información?	1	2	3	4
14. ¿Consideras que es fácil de acceder a la plataforma google?	1	2	3	4
15. ¿Crees que cuentas con apoyo para utilizar responsablemente los medios tecnológicos?	1	2	3	4
16. ¿Haces uso de los recursos que dispone el Ministerio de Educación a través del portal perueduca?	1	2	3	4
17. ¿Utilizas regularmente las redes sociales como: correo electrónico, facebook, wapsap para comunicarte con otras personas?	1	2	3	4
18. ¿Crees que las redes sociales es para buscar amigos?	1	2	3	4

Muchas gracias por su colaboración

Instrumentos de la variable 2: Aprendizaje del área de comunicación

Cuestionario para medir el uso de las TIC en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018.

Estimado(a) alumno(a)

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene la finalidad de recopilar información, esta encuesta es anónima. Por favor responder con sinceridad.

Marque con un aspa (x) solo una de las alternativas que consideres conveniente.

Escala	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Valoración	1	2	3	4

Datos Generales:

Institución Educativa: “San Francisco de Asís” sexto grado sección:

Aprendizaje del área de comunicación	Calificación			
Se comunica oralmente				
1. ¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?	1	2	3	4
2. ¿Tus profesores absuelven tus dudas de manera inmediata?	1	2	3	4
3. ¿Expresas tus ideas con facilidad.?	1	2	3	4
4. Manifiestas tus dudas e inquietudes a los demás con facilidad?	1	2	3	4
5. ¿Te gusta comunicarte en quechua con tus compañeros?	1	2	3	4
6. ¿Te comunicas en quechua con tu profesor?	1	2	3	4
Lee diversos tipos de textos escritos				
7. ¿Subrayas las palabras que no entiendes para buscar en diccionario?.	1	2	3	4
8. ¿Cuando lees el título de un texto, ya sabes de qué trata el texto?	1	2	3	4
9. ¿Consideras que por tu cuenta lees diversos tipos de texto?	1	2	3	4

10. ¿Para sustentar o dar tu opinión empleas fuentes verificables?	1	2	3	4
11. ¿Realizas resúmenes y conclusiones de las lecturas que lees?	1	2	3	4
12. ¿Comprendes con facilidad el mensaje del texto?	1	2	3	4
Escribe diversos tipos de textos				
13. ¿Consideras las reglas ortográficas en tu escritura?	1	2	3	4
14. ¿Empleas los signos de puntuación y tildación en la escritura?	1	2	3	4
15. ¿Cuándo escribes en la computadora esperas la corrección automática?.	1	2	3	4
16. ¿Empleas los conectores de finalización como: finalmente, en suma, en resumen, etc.?	1	2	3	4
17. ¿Escribes palabras básicas en quechua?	1	2	3	4
18. ¿Empleas conectores cuando escribes en quechua?	1	2	3	4

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 2. Matriz de sistematización

Sistematización de la variable: Uso de las TIC

N°	Funciones básicas del sistema operativo						Uso de softwares de aplicación						Uso de recursos de la red					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	3	3	4	4	4	1	1	3	3	2	3	4	4	2	1	1	1
2	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	3
3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	4	3	3	2	1	1
4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3
5	2	2	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1
6	3	2	4	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	4	1	2
7	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4
8	4	4	3	4	2	2	1	3	2	3	1	4	3	4	4	2	1	1
9	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2
10	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	1
11	4	3	2	4	3	3	2	1	1	2	3	4	4	3	1	1	1	1
12	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3
13	4	1	4	4	4	1	4	2	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4
14	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	4	4	2	1	1	1
15	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1
16	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
17	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	4	4	3	4	3	1	4	4
18	4	4	1	4	1	4	1	1	4	2	3	3	4	4	2	1	3	4
19	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2
20	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	4	3	1	1	1
21	4	4	1	1	1	4	1	2	3	2	1	1	2	4	2	1	3	1
22	4	4	1	3	3	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3
23	4	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	4	4	4	3	2	3
24	4	4	4	4	2	4	4	2	1	2	4	3	4	4	2	3	1	1
25	3	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
26	4	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	1	1	1
27	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	1
28	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	1	4	4
29	4	4	4	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
30	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4
31	3	3	1	2	2	3	1	3	1	1	1	3	4	4	2	3	4	3
32	4	4	3	4	2	4	2	3	2	1	4	3	4	4	1	1	3	1
33	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	1	4	4
34	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	1	1
35	2	3	2	2	2	4	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1
36	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	1	2	4	1	4	3	2

37	4	2	2	3	1	1	2	3	4	2	1	2	4	4	3	2	1	2
38	4	4	3	3	1	3	4	3	1	2	1	3	4	4	2	3	4	3
39	4	4	3	2	4	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3
40	4	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1
41	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2
42	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2
43	3	4	2	3	1	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1
44	3	1	2	2	1	2	1	4	3	3	2	2	4	4	2	4	1	1
45	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3
46	4	1	1	1	2	4	1	2	3	2	3	2	3	4	3	1	4	4
47	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3
48	1	4	2	3	1	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2
49	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2
50	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
51	1	3	3	3	2	4	1	1	3	3	1	1	4	4	4	4	1	1
52	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4
53	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
54	2	4	2	1	2	4	1	1	2	2	1	1	2	4	4	2	2	4
55	4	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	4	4	1	2	4
56	1	4	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	3	2
57	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4
58	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4
59	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	1	1	2
60	4	4	2	4	3	2	1	1	2	4	3	3	4	4	3	1	4	3
61	4	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	1	2
62	4	2	1	4	1	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3
63	3	4	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	1	2
64	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	1
65	4	3	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	3	1	1	4
66	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	4	4
67	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	1	1	2	1
68	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	4	2	4	1	1	2	1	4
69	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4
71	4	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	1	4	2
72	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3
73	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1
74	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2
75	4	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2
76	4	2	3	2	4	2	1	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4
77	4	2	3	2	4	2	1	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4
78	1	3	2	4	1	2	2	3	1	2	1	3	4	1	2	2	1	1
79	4	2	4	4	1	3	3	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	3

80	4	2	3	4	2	4	1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	4	4
81	4	3	3	4	4	2	3	4	1	1	1	3	3	3	3	1	3	4
82	4	2	1	1	2	3	1	3	1	3	4	2	3	1	2	1	2	1
83	3	3	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1
84	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	4
85	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2
86	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2
87	2	2	3	2	1	2	1	2	4	3	1	1	2	2	2	3	1	2
88	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	3	2	4	4
89	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3
90	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
91	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3
92	4	4	2	4	4	4	4	2	1	1	4	3	4	4	1	3	4	4
93	4	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	4	2	2	1	1
94	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
95	4	4	3	4	4	4	1	1	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4
96	3	4	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	1	1	4
97	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3
98	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2

Sistematización de la variable: Aprendizaje del área de comunicación

N°	Se comunica oralmente						Lee diversos tipos de textos escritos						Escribe diversos tipos de textos					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1
2	4	4	3	3	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1
3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1
4	4	1	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1
5	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	4
6	3	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	1	4	1	1
7	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2
8	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
9	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1
10	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1
11	1	2	1	1	3	1	3	4	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2
12	1	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2
13	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1
14	1	2	3	1	1	4	2	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1
15	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1
16	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
17	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1
18	3	4	2	2	2	1	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4
19	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
20	1	3	2	1	1		4	3	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1
21	1	3	2	1	1	1	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1
22	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1
23	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
24	4	3	2	4	1	1	4	2	2	1	2	3	3	2	1	3	1	1
25	4	4	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1
26	1	2	4	2	4	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	4	1	1
27	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1
28	4	4	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3
29	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3
30	4	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	4	4	1	2	1	1
31	3	3	3	1	2	2	4	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3
32	4	4	3	3	1	1	1	4	3	1	2	4	3	4	1	1	1	1
33	3	4	3	3	1	1	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2
34	4	4	1	2	1	1	4	4	1	3	1	2	3	4	4	2	1	1
35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	1	1
36	4	4	4	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	1	1
37	1	3	4	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1
38	2	1	3	1	3	1	4	4	4	1	3	3	3	1	4	4	3	3

39	1	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	2	1	4	4	4
40	1	1	1	2	1	1	4	3	1	2	3	3	3	3	4	2	1	2
41	4	4	3	4	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	4
42	2	2	4	3	1	1	2	1	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2
43	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
44	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2
45	2	3	4	3	2	2	4	3	1	2	3	2	2	3	1	4	2	3
46	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	1
47	2	2	3	3	1	1	4	2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	2
48	1	3	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	2	3	1	2	4	3
49	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2
50	3	3	2	2	2	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
51	1	3	3	3	1	1	4	4	3	1	4	2	4	4	3	3	1	1
52	4	3	4	1	4	1	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3
53	4	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	1
54	3	4	3	2	1	1	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	1	1
55	1	1	3	2	1	1	4	4	3	1	3	3	1	3	4	3	1	1
56	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4
57	2	1	2	4	1	1	2	4	4	4	3	3	3	4	1	3	1	1
58	2	1	3	4	1	1	2	4	4	4	3	3	3	4	1	3	1	1
59	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3
60	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
61	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3
62	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
63	4	4	4	2	1	1	4	4	3	2	4	3	3	4	2	1	1	1
64	2	4	4	4	1	1	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1
65	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	4	4	4	3	4	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
67	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	1	1
68	2	1	1	2	1	2	2	1	4	4	4	1	1	1	1	2	1	3
69	3	2	3	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
70	3	2	3	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2
71	4	4	1	1	1	1	2	4	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2
72	4	2	2	2	1	1	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2
73	1	4	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2
74	4	2	2	2	1	1	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2
75	1	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3
76	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4
77	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3
78	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1
79	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	1	4	2	4	2	4	2
80	1	2	3	3	1	1	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2
81	4	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	1	2

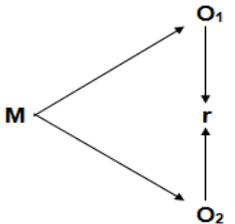
82	2	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	1	1
83	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	3
84	3	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
85	4	3	3	3	1	1	4	3	3	2	3	3	4	3	1	3	1	1
86	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
87	4	4	3	3	1	1	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1
88	3	1	2	3	1	1	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4
89	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
90	1	1	2	2	1	1	4	3	3	1	2	4	2	2	1	4	4	2
91	3	1	2	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
92	4	2	3	1	1	1	4	1	4	2	2	2	2	2	4	1	1	1
93	1	1	2	2	4	1	4	4	1	1	4	2	3	3	1	4	4	3
94	1	2	4	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
95	2	3	4	3	2	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1
96	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1
97	2	2	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	4	3	4	3	1	1
98	2	3	2	2	4	3	1	3	4	2	2	1	2	3	4	4	2	3

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO: “Uso de la TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I. E. “San Francisco de Asís”- Huanta- 2018”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General. ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018?</p> <p>Problema Específico 1. ¿Cuál es la relación entre el uso de la TIC y la comunicación oral del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018?</p> <p>Problema Específico 2. ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la lectura de</p>	<p>Objetivo General. Determinar la relación del uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018</p> <p>Objetivo Específico 1. Determinar la relación del uso de las TIC y la comunicación oral del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018.</p> <p>Objetivo Específico 2. Determinar la relación del uso de las TIC y la lectura de diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018.</p>	<p>Hipótesis General. Existe una alta relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018.</p> <p>Hipótesis Específicas: H₁. Existe una relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y la comunicación oral del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018. H₂: Existe una relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y la lectura de</p>	VARIABLE 1: USO DE LAS TIC				
			DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL RANGO
			<p>OPERA LAS FUNCIONES BASICAS DEL S.O.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa los elementos tecnológicos básicos. ✓ Conoce la terminología básica del sistema operativo (archivos, carpeta, programas). ✓ Guarda y recupera información (usb, disco duro, carpeta). 	1-6	<p>ORDINAL</p>	<p>Básico [18-47]</p>
			<p>USA SOFTWARES DE APLICACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza gráficos y tablas en la hoja de cálculo. ✓ Configura la página, formato de texto, imagen y tablas en un procesador de texto. ✓ Utilizar formato de texto e imagen y transiciones en un programa de presentación. 	7-12	<p>ORDINAL</p>	<p>Medio [48-77]</p>
<p>USA RECURSOS DE LA RED</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa los navegadores de internet (navegar, almacenar, clasificar la información). ✓ Usa responsablemente la información. 	13-18	<p>ORDINAL</p>	<p>Avanzado [78-108]</p>			

<p>diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018?</p> <p>Problema Específico 3. ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la escritura de diversos tipos de textos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018?</p>	<p>Objetivo Específico 3. Determinar la relación del uso de las TIC y la escritura de diversos tipos de textos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.</p>	<p>diversos tipos de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.</p> <p>H₃: Existe una relación significativa y positiva entre el uso de las TIC y la escritura de diversos tipos de textos del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.</p>	✓ Usa las redes sociales para comunicarse.				
			VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN				
			DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVEL RANGO
			Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica con sus profesores. ✓ Expresa sus ideas y emociones ✓ Se comunica en la lengua quechua. 	1-6	ORDINAL	Inicio [18-47] Proceso [48-77]
			Lee diversos tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce el vocabulario y los conceptos nuevos. ✓ Busca y reconoce la información. ✓ Analiza y comprende. 	7-12	ORDINAL	Satisfactorio [78-108]
Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa las reglas ortográficas ✓ Escribe utilizando conectores ✓ Escribe en la lengua quechua 	13-18	ORDINAL				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR																												
<p>TIPO: Básica</p> <p>DE NIVEL: Descriptivo- correlacional de corte transversal</p> <p>DISEÑO: Es no experimental Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que: “se realizan sin la manipulación deliberada de variables solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149)</p> 	<p>POBLACIÓN: La población estuvo compuesta por un total de 131 estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asis”-Huanta-2018.</p> <p>Según Hernández (2014) manifestó que: “Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174)</p> <p>MUESTREO: El tipo de muestreo aplicado será de tipo probabilístico estratificado.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <table border="1" data-bbox="515 877 974 1236"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado y Sección</th> <th>Población</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prim.</td> <td>Sexto A</td> <td>29</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Prim.</td> <td>Sexto B</td> <td>31</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Prim.</td> <td>Sexto C</td> <td>25</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Prim.</td> <td>Sexto D</td> <td>24</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Prim.</td> <td>Sexto E</td> <td>22</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>131</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Grado y Sección	Población	Muestra	Prim.	Sexto A	29	22	Prim.	Sexto B	31	23	Prim.	Sexto C	25	19	Prim.	Sexto D	24	18	Prim.	Sexto E	22	16	Total		131	98	<p>Variable 1: Uso de las TIC Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Ficha técnica: Nombre original: cuestionario del uso de las TIC Autor: Isac Romaní Castro Adaptado de: García Lugar: Huanta - Ayacucho Duración: 30 minutos. Aprox. Administración: individual. Descripción del instrumento: Cuestionario individual de 18 respuestas múltiples según escala tipo Likert.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación. Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Ficha técnica: Nombre original: cuestionario del aprendizaje del área de comunicación. Autor: Isac Romaní Castro. Adaptado de: García. Lugar: Huanta - Ayacucho Duración: 30 minutos. Aprox. Administración: individual. Descripción del instrumento: Cuestionario individual de 18 respuestas múltiples según escala tipo Likert.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Los porcentajes presentados son tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, porque el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.</p> <p>La regla de decisión para contrastar la hipótesis es: Si, $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) Si, $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0)</p> <p>DE PRUEBA: La prueba Rho de Spearman</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N(N^2 - 1)}$
Nivel	Grado y Sección	Población	Muestra																												
Prim.	Sexto A	29	22																												
Prim.	Sexto B	31	23																												
Prim.	Sexto C	25	19																												
Prim.	Sexto D	24	18																												
Prim.	Sexto E	22	16																												
Total		131	98																												

Anexo 4. Formato de validación de instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:
Dr. Sebastián Sánchez Días
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UCV, en la sede Lima Este, aula 708B, requiero validar los instrumentos con lo cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

El título nombre de mi tesis de investigación es: Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. "San Francisco de Asis"-Huanta-2018 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I. Romani', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Firma

Apellidos y nombre: Lic. Isac Romani Castro

D.N.I: 28290481

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: USO DE LAS TIC

Romero, (2011), definió las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un término que se utiliza para designar a todas aquellas herramientas (técnicas, desarrollos y dispositivos) que facilitan el almacenamiento, proceso y transmisión de datos a través de medios electrónicos. (p-24)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

DIMENSIÓN OPERA LAS FUNCIONES BASICAS DEL SISTEMA OPERATIVO

Romero (2011), para un adecuado manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, es necesario promover de forma continua el desarrollo de competencias, así mismo proporcionar la información necesaria para comprender el funcionamiento de una computadora y de las herramientas de uso común de un sistema operativo. (p-33)

DIMENSIÓN USA SOFTWARES DE APLICACION

Romero, (2011), las aplicaciones es un tipo de software de computadora diseñado para realizar un grupo de funciones, tareas o actividades coordinadas para el beneficio del usuario. (p-44)

DIMENSIÓN USA RECURSOS DE LA RED

Según, Romero (2011), el internet es el mayor sistema informático soportado por una enorme red de redes de alcance global, disponible para cualquier persona. (p-56)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: USO DE LAS TIC

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala
Opera las funciones básicas del sistema operativo	Usa los elementos tecnológicos básicos. Conoce la terminología básica del sistema operativo (archivos, carpeta, programas). Guarda y recupera información (usb, disco duro, carpeta).	¿Puedes encender y apagar el computador u ordenador? ¿Consideras que usas adecuadamente los equipos tecnológicos como DVD, TV, Tablet, celular? ¿Identificas los diferentes dispositivos y periféricos del computador? ¿Identificas carpetas, archivos, programas? ¿Tienes facilidad para guardar la información en disco duro, usb, cd? ¿Consideras que utilizas un celular adecuadamente?	
Usa softwares de aplicación	Utiliza gráficos y tablas en la hoja de cálculo. Configura la página, formato de texto, imagen y tablas en un procesador de texto. Utilizar formato de texto e imagen y transiciones en un programa de presentación.	¿Utilizas las herramientas básicas del excel? ¿Usas tablas, gráficos y fórmulas matemáticas en excel? ¿Utilizas las herramientas básicas del procesador de texto? ¿Desarrollas diagramas, organizadores, correctamente utilizando las herramientas del procesador de texto? ¿Utilizas las herramientas básicas del PowerPoint? ¿Puedes insertar textos, gráficos, tablas y elementos multimedia en PowerPoint? ¿Consideras importante usar las tecnologías para buscar información?	Ordinal
Uso de recursos de la red	Usa los navegadores de internet (navegar, almacenar, clasificar la información). Usa responsablemente la información. Usa las redes sociales para comunicarse.	¿Consideras que es fácil de acceder a la plataforma google? ¿Crees que cuentas con apoyo para utilizar responsablemente los medios tecnológicos? ¿Haces uso de los recursos que dispone el Ministerio de Educación a través del portal perueduca? ¿Utilizas regularmente las redes sociales como: correo electrónico, facebook, wapsap para comunicarte con otras personas? ¿Crees que las redes sociales es para buscar amigos?	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	OPERA LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO							
1	¿Puedes encender y apagar el computador u ordenador?	✓		✓		✓		
2	¿Consideras que usas adecuadamente los equipos tecnológicos como DVD, TV, Tablet, celular?	✓		✓		✓		
3	¿Identificas los diferentes dispositivos y periféricos del computador?	✓		✓		✓		
4	¿Identificas carpetas, archivos, programas?	✓		✓		✓		
5	¿Tienes facilidad para guardar la información en disco duro, usb, cd?	✓		✓		✓		
6	¿Consideras que utilizas un celular adecuadamente?	✓		✓		✓		
	USA SOFTWARES DE APLICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Utilizas las herramientas básicas del excel?	✓		✓		✓		
8	¿Usas tablas, gráficos y fórmulas matemáticas en excel?	✓		✓		✓		
9	¿Utilizas las herramientas básicas del procesador de texto?	✓		✓		✓		
10	¿Desarrollas diagramas, organizadores, correctamente utilizando las herramientas del procesador de texto?	✓		✓		✓		
11	¿Utilizas las herramientas básicas del PowerPoint?	✓		✓		✓		
12	¿Puedes insertar textos, gráficos, tablas y elementos multimedia en PowerPoint?	✓		✓		✓		
	USO DE RECURSOS DE LA RED	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Consideras importante usar las tecnologías para buscar información?	✓		✓		✓		
14	¿Consideras que es fácil de acceder a la plataforma google?	✓		✓		✓		
15	¿Crees que cuentas con apoyo para utilizar responsablemente los medios tecnológicos?	✓		✓		✓		
16	¿Haces uso de los recursos que dispone el Ministerio de Educación a través del portal perueduca?	✓		✓		✓		
17	¿Utilizas regularmente las redes sociales como: correo electrónico, facebook, wapsap para comunicarte con otras personas?	✓		✓		✓		
18	¿Crees que las redes sociales es para buscar amigos?	✓		✓		✓		

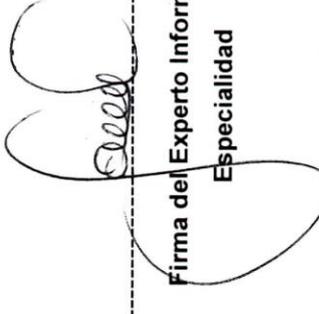
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir DNI: 09874807
Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Sasartón Sánchez Díaz
Especialidad del validador: Psicología

.....10 de 4 del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Aprendizaje del área de comunicación.

El Ministerio de Educación (2016), refiriéndose a la asignación presupuestaria afirmó que “El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. (p.144)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE ASIGNACION PRESUPUESTARIA

DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE

El Ministerio de Educación (2016), sobre se comunica oralmente precisó que “Como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente”. (p.146)

DIMENSIÓN ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

El Ministerio de Educación (2016), refiriéndose a la competencia escribe diversos tipos de textos afirmó que “Es como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos”. (p.159)

DIMENSIÓN LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

El Ministerio de Educación (2016), refiriéndose a la competencia lee diversos tipos de textos precisó que “El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo”. (p. 169)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Se comunica oralmente	Se comunica con sus profesores.	¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?		
	Expresa sus ideas y emociones	¿Tus profesores absuelven tus dudas de manera inmediata?		
	Se comunica en la lengua quechua.	¿Expresas tus ideas con facilidad.?		
Lee diversos tipos de textos escritos.	Reconoce el vocabulario y los conceptos nuevos.	Manifiestas tus dudas e inquietudes a los demás con facilidad?	Ordinal	
	Busca y reconoce la información.	¿Te gusta comunicarte en quechua con tus compañeros?		
	Analiza y comprende.	¿Te comunicas en quechua con tu profesor?		
	Escribe diversos tipos de textos	Usa las reglas ortográficas		¿Subrayas las palabras que no entiendes para buscar en diccionario.?
		Escribes utilizando conectores		¿Cuando lees el título de un texto, ya sabes de qué trata el texto?
Escribes utilizando conectores	Escribes utilizando conectores	¿Consideras que por tu cuenta lees diversos tipos de texto?		
Escribe en la lengua quechua	Escribe en la lengua quechua	¿Para sustentar o dar tu opinión empleas fuentes verificables?		
		¿Realizas resúmenes y conclusiones de las lecturas que lees?		
		¿Comprendes con facilidad el mensaje del texto?		
		¿Consideras las reglas ortográficas en tu escritura?		
		¿Empleas los signos de puntuación y tildación en la escritura?		
		¿Cuándo escribes en la computadora esperas la corrección automática.?		
		¿Empleas los conectores de finalización como: finalmente, en suma, en resumen, etc.?		
		¿Escribes palabras básicas en quechua?		
		¿Empleas conectores cuando escribes en quechua?		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE							
1	¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?	✓		✓		✓		
2	¿Tus profesores absuelven tus dudas de manera inmediata?	✓		✓		✓		
3	¿Expresas tus ideas con facilidad.?	✓		✓		✓		
4	Manifiestas tus dudas e inquietudes a los demás con facilidad?	✓		✓		✓		
5	¿Te gusta comunicarte en quechua con tus compañeros?	✓		✓		✓		
6	¿Te comunicas en quechua con tu profesor?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN LEE DIVERSO TIPOS DE TEXTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Subrayas las palabras que no entiendes para buscar en diccionario.?	✓		✓		✓		
8	¿Cuando lees el título de un texto, ya sabes de qué trata el texto?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras que por tu cuenta lees diversos tipos de texto?	✓		✓		✓		
10	¿Para sustentar o dar tu opinión empleas fuentes verificables?	✓		✓		✓		
11	¿Realizas resúmenes y conclusiones de las lecturas que lees?	✓		✓		✓		
12	¿Comprendes con facilidad el mensaje del texto?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Consideras las reglas ortográficas en tu escritura?	✓		✓		✓		
14	¿Empleas los signos de puntuación y tildación en la escritura?	✓		✓		✓		
15	¿Cuándo escribes en la computadora esperas la corrección automática.?	✓		✓		✓		
16	¿Empleas los conectores de finalización como: finalmente, en suma, en resumen, etc.?	✓		✓		✓		
17	¿Escribes palabras básicas en quechua?	✓		✓		✓		
18	¿Empleas conectores cuando escribes en quechua?	✓		✓		✓		

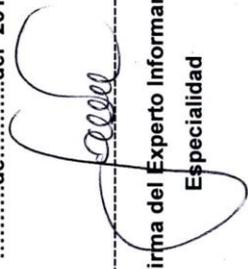
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Sebastian Sanchez Diaz DNI: 098348007

Especialidad del validador: Re todos

.....10 de del 2019

.....

.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2018
Página : 1 de 1

Yo, Dr. Sebastián Sánchez Díaz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada:

"Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. "San Francisco de Asís"- Huanta-2018.", del estudiante Br. Isac Romaní Castro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 26 de junio del 2019.

Firma

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

DNI: 09834807



Elaboró: Dirección de Investigación

Revisó:



Responsable del SGC



Vicerectorado de Investigación

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.tumlin.com/feedbackstudio/104582164d2b...160=1147216153

Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Huanta-2018

feedback studio



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Huanta-2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Dr. Isaac Román Castro

ASESOR:
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

AVACCCIO - PERU

Página: 1 de 54 Numero de palabras: 12324

REPORTE FUENTE1...pdf

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

23 %

Coincidencias

1	repositorio.ucc.edu.pe	16 %
2	cyberleas.uam.mx	2 %
3	www.minedu.gob.pe	2 %
4	repositorio.umassan.edu	1 %
5	repositorio.usc.edu.pe	1 %
6	www.clarin.com	<1 %
7	www.postgrado.ucc.edu.pe	<1 %
8	docs.com	<1 %
9	pt.ensid.com	<1 %
10	www.buenastareas.com	<1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Isac Romaní Castro, identificado con DNI N° 28290481, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. "San Francisco de Asís"-Huanta-2018.**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 28290481

FECHA: 11 de setiembre del 2019



Elaboró

Dirección de Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Vicerrectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ISAC ROMANI CASTRO

INFORME TÍTULADO:

USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "SAN FRANCISCO DE ASIS"-HUANTA-2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 03-07-2019

NOTA O MENCIÓN: QUINCE



ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 5. Artículo Científico.

Título: “Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I. E. “San Francisco de Asís”- Huanta-2018”

Autor: Isac Romani Castro

Correo: isacromani@hotmail.com

Resumen

Esta tesis de investigación titulado “Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I. E. “San Francisco de Asís”- Huanta- 2018”, el objetivo principal fue determinar la relación existente entre uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa del nivel primario.

El tipo de investigación fue básica, correlacional en su nivel descriptivo. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental y transversal. La muestra fue constituida por 98 estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Asís”- del distrito de Huanta, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho y el muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado. Para realizar la medición de la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un instrumento para recolectar datos que en este caso fue el cuestionario, estos instrumentos fueron elaborados en base al sustento teórico de los autores. Estos instrumentos, fue validado por un experto en la materia y la confiabilidad fue calculada utilizando el análisis de fiabilidad del programa estadístico SPSS 25, siendo el resultado 0,823 en el cuestionario uso de las TIC y 0,788 en el cuestionario de aprendizaje del área de comunicación.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación $r=0,245$ entre las variables: Uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta, lo que quiere decir que, al disminuir el valor de una variable, también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p=0,015$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Uso de las TIC, aprendizaje del área de comunicación, softwares de aplicación.

Abstract

This research thesis entitled "Use of ICT and its relation to communication learning in 6th grade students of primary education of the IE" San Francisco de Asís "- Huanta- 2018", the main objective was to determine the relationship between the use of ICT and the learning of the communication area in the educational institution of the primary level.

The type of research was basic, correlational in its descriptive level. The approach presented is quantitative. The design of the research is non-experimental and transversal. The sample was constituted by 98 students of the educational institution "San Francisco de Asís" - of the district of Huanta, province of Huanta, department of Ayacucho and the sampling was stratified random probabilistic. To perform the measurement of the use of ICT and learning in the communication area, the survey technique was used and an instrument was applied to collect data, which in this case was the questionnaire. These instruments were elaborated based on the theoretical sustenance of the

authors. These instruments were validated by an expert in the field and the reliability was calculated using the reliability analysis of the statistical program SPSS 25, with the result of 0.823 in the questionnaire use of ICT and 0.788 in the questionnaire of learning in the area of communication.

After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was carried out, appreciating the existence of a relation $r = 0.245$ between the variables: Use of ICT and learning in the communication area. This degree of correlation indicates that the relationship between the two variables is positive and has a high level of correlation, which means that, when decreasing the value of one variable, so will the other and vice versa. Regarding the significance of $p = 0.015$, it shows that p is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Use of ICT, communication area learning.

Introducción

En estos últimos años en el contexto internacional se ha producido un desarrollo vertiginoso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), lo que se manifiesta en la tendencia hacia la globalización, generalización y la expansión del conocimiento. La UNESCO (2008), manifiesta las diversas formas de como la tecnología pueda favorecer el acceso universal a la educación, reduciendo las diferencias en el aprendizaje a través de distintos conocimientos. Podemos manifestar que las realidades son distintas, cuando en muchos países aún se mantiene vigente los enfoques tradicionales de la enseñanza, centrados en la trasmisión de conocimientos, aprendizajes enciclopédicos, pasivos, centrado en el profesor, consideradas ya obsoletos en la era de la información y el conocimiento.

Por ello los estándares de competencias TIC para docentes UNESCO ECD TIC (2008) ofrecen orientaciones a todos los docentes para optimizar su desempeño profesional en las distintas áreas del currículo, con la finalidad alcanzar competencias en el uso de los recursos TIC.

En el contexto nacional, los bajos niveles de la educación pública evidenciados en las pruebas internacionales en las que el Perú ha participado, es un problema que involucra al desempeño docente. Asimismo, Candia (2010) afirma que los docentes graduados de las distintas universidades e institutos superiores pedagógicos de educación en los últimos 10 años, evidencia niveles de calidad total con estándares bajos. Ante esta problemática el uso pertinente de las herramientas TIC debe contribuir a optimizar las competencias del docente, sin embargo, en la realidad existen dificultades condicionados por factores como la formación docente, el resultado de las capacitaciones, dificultades que se profundizan aún más porque la mayoría de los docentes del Perú son inmigrantes digitales que enseñan a nativos digitales. Si bien el gobierno peruano entre sus políticas para mejorar la educación y el desempeño docente ha dotado de recursos tecnológicos a algunas instituciones educativas; las capacitaciones a los docentes del país, no han sido las más adecuadas. En este sentido, hay la necesidad de capacitar y actualizar a los docentes para un eficiente desempeño profesional, que los tiempos actuales exigen por la incursión de las TIC, ya que es evidente la utilidad de recursos tecnológicos para mejorar el sistema educativo actual, donde los docentes son pieza clave para desarrollar conocimiento como parte de un proyecto social y educativo.

En nuestro contexto local, se observa todavía a docentes que se resisten

a usar las TIC en su trabajo docente, causados fundamentalmente porque no hay una capacitación adecuada y no hay interés por el cambio y la innovación en algunos casos, y escaso estímulo e incentivo al trabajo docente que existe en países como el nuestro, todo ello constituye un retraso con relación a los cambios tecnológicos y el desarrollo que ocurren en el mundo y que limitan profundamente la eficiencia del desempeño laboral docente. Sin embargo, en este mismo contexto existen docentes que van liderando como aliados de la innovación y del cambio, desarrollando sus competencias TIC a través de la formación continua para aprovechar los recursos tecnológicos en el aprendizaje y la creación de nuevas formas de conocer tanto para sí mismo como para sus estudiantes. En los contextos institucionales de nuestra provincia de Huanta, el problema es aún mayor debido a que nos encontramos geográficamente en una región de menor desarrollo, donde la práctica docente se apoya únicamente en el uso de los materiales impresos generalmente, los docentes tienen muy poco conocimiento del manejo de programas, aplicaciones y herramientas educativas, en esta realidad es muy recurrente ver a docentes que aún acuden a otras personas para resolver tareas y dificultades laborales con relación al manejo de las TIC.

La institución educativa “San Francisco de Asís” actualmente está equipada con dos aulas de innovación pedagógica con servicio de internet, pizarras interactivas, servidor escuela, softwares educativos, las aulas de clase con proyectores y/o televisores, a pesar de esta realidad, los docentes poco o nada utilizan estas tecnologías en el desarrollo de sus labores educativas, por ello considero de interés abordar este tema cuyos resultados contribuirán a dar información para enfrentar la problemática. Desde esa perspectiva se

formula el problema de investigación: ¿En qué medida el uso de las TIC se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018?

Metodología

El diseño fue de tipo no experimental correlacional de corte transversal por que no se manipuló las variables.

Es transversal porque su intención es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

La presente tesis de investigación fue de tipo sustantiva de naturaleza descriptiva y correlacional.

La población estuvo compuesta por un total de 131 estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”-Huanta-2018.

El muestreo fue de tipo estratificado, según lo afirman Sánchez y Reyes (2014), este tipo de muestreo es empleado cuando una población posee grupos o estratos que pueden presentar diferencias en las características que son sometidos a un estudio.

La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta. Según Arias, Fideas (2006) definió la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestras de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema particular.

El instrumento que se utilizó para el recojo de datos fue el cuestionario que, según Bernal, César (2010) lo definió como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse.

Los cuestionarios fueron validados a través del juicio de experto, con la apreciación de un profesional experto del área de educación y docente de la universidad con grado académico de doctor para establecer si los items se

encuentran en correspondencia con las dimensiones propuestas y los indicadores de las mismas, asimismo con la variable de estudio

A este instrumento se le denomina cuestionario auto administrado. Según Arias, Fideas (2006) definió que debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del aplicador.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplico la prueba a 98 estudiantes, se tabularon los datos y se analizaron por medio del metodo de consistencia interna (coeficiente de alfa de Cronbach) utilizando el programa estadístico sps 25.

En la prueba de fiabilidad se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach tiene el 0.823 de fiabilidad ubicándose en una muy alta fiabilidad.

Después de la recolectar la información, se realizó la revisión de los cuestionarios de cada variable, dimensiones e indicadores, las cuales se descargaron en el programa Excel 2016, luego se registraron en una base de datos con el software estadístico SPSS, versión 25 respectivamente el cual nos permitirá conocer las situaciones de las dimensiones e indicadores para ser analizados y determinar si existe la relación entre las dos variables y la contrastación de hipótesis.

El análisis descriptivo es presentado en tablas de frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas. Igualmente, para la contrastación de las hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, en consideración de las variables cuantitativas ordinales.

RESULTADOS

Tabla 1
Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable uso de las TIC.

Uso de las TIC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básico	4	4,1	4,1	4,1
	Medio	86	87,8	87,8	91,8
	Avanzado	8	8,2	8,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

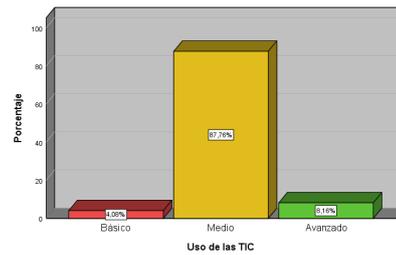


Figura N°1 Distribución porcentual de la variable uso de las TIC.

El mayor nivel alcanzado de la variable uso de las TIC fue de 87.8% que lo considera en un nivel medio.

Tabla N° 2
Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje del área de comunicación.

Aprendizaje del área de comunicación.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	8,2	8,2	8,2
	Proceso	90	91,8	91,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

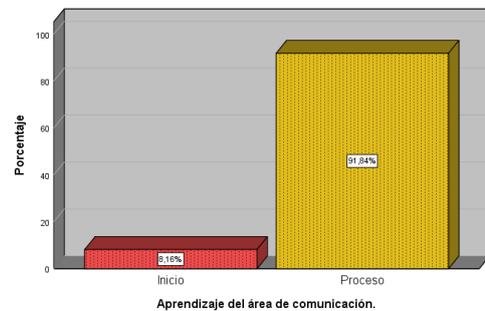


Figura N° 2

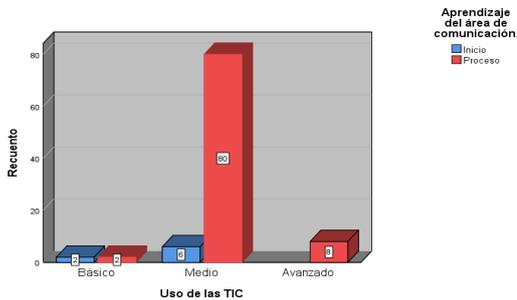
El mayor nivel alcanzado de la variable uso de las TIC fue de 91.8% que lo considera en un nivel de proceso.

Tablas 03

Tabla cruzada Frecuencia y porcentajes según uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación.

Tabla cruzada Uso de las TIC Aprendizaje del área de comunicación.*

Uso de las TIC		Aprendizaje del área de comunicación.			
		Inicio	Proceso	Total	
Básico	Recuento	2	2	4	
	% del total	2,0%	2,0%	4,1%	
Medio	Recuento	6	80	86	
	% del total	6,1%	81,6%	87,8%	
Avanzado	Recuento	0	8	8	
	% del total	0,0%	8,2%	8,2%	
Total		8	90	98	
		% del total	8,2%	91,8%	100,0%



Observando la tabla 3 Para el uso de las TIC está en nivel medio el 81,6% de los estudiantes considera que el aprendizaje del área de comunicación está en proceso

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	Aprendizaje del área de comunicación.
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Aprendizaje del área de comunicación.	Coefficiente de correlación	Uso de las TIC
		Sig. (bilateral)	
		N	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la tabla 4 que la correlación de spearman es de 0,245 y el p-valor(sig) es de 0,015, es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. “San Francisco de Asís”- Huanta – 2018.

DISCUSION

Esta investigación tuvo como propósito de determinar relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación, se determinó que evidenciaba una relación de r=0,245 entre estas variables.

La interpretación que se le da a dichos resultados es: que el p valor 0,015, es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,245 ubicándose en una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a los obtenidos por Vázquez, (2015), indica que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos. Así mismo, señalo que existe correspondencia mutuamente entre la variable es decir los coeficientes de correlación de rho de Spearman fueron de 0,854, (donde p < de

0,05); valor que expresa la relación positiva y considerable.

Respecto a la primera dimensión uso de las TIC y la dimensión se comunica oralmente se observa que el p valor 0.014, es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre ambas, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,249 ubicándose en una ubicación de una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a los obtenidos por Castro, (2017), esto indica que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comunicación oral en los estudiantes de la especialidad de Italiano, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE, 2016. Así mismo señalo que existe una relación entre las variables y fueron ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,960 correlación positiva muy fuerte).

Así mismo con respecto a la segunda dimensión lee diversos tipos de textos escritos se observa que el p valor 0.001 es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,337 ubicándose en una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados coinciden con Mantilla (2017), que existe una relación significativa y alta entre el uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora donde el resultado de la correlación de Spearman fue de Rho=0,777, cuyo nivel de significancia fue ($p= 0,000$).

Con lo que respecta a la tercera dimensión escribe diversos tipos de textos, se observa que el p valor 0.110, es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que no existe una relación significativa entre la

variable uso de las TIC y la dimensión escribe diversos tipos de textos, pero presenta un coeficiente de correlación directa de 0,162 ubicándose una correlación escasa por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se aceptar la hipótesis nula. Estos resultados son similares a los obtenidos por Vázquez, (2015) que encontró que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz.

CONCLUSIONES

Primera

El uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, donde el primer resultado se observa que el p valor 0,015 es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y aprendizaje del área de comunicación, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,245 ubicándose en una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Segunda

El uso de las TIC y su relación con la dimensión se comunica oralmente en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, se pudo observar que el p valor 0.014, es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión se comunica oralmente, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,249 ubicándose en una correlación débil por lo tanto existe

evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Tercera

En cuanto al uso de las TIC y su relación con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, se observó que el p valor 0.001 es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,337 ubicándose en una correlación débil por lo tanto existe evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Cuarta

Referente al uso de las TIC y su relación con la dimensión escribe diversos tipos de textos en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís-Huanta-2018, observa que el p valor 0.110, es menor al nivel de significancia de 0,05 lo que indica que no existe una relación significativa entre la variable uso de las TIC y la dimensión escribe diversos tipos de textos, pero presenta un coeficiente de correlación directa de 0,162 ubicándose una correlación escasa por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Primera

A la plana jerárquica de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Huanta en base a los resultados para la variable uso de las TIC y su relación que se encuentra en el nivel de uso medio, y la variable aprendizaje del área de comunicación nivel de proceso se sugiere promover capacitaciones a los docentes para optimizar el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Segunda

Se indicó a los docentes de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Huanta que deben utilizar de manera permanente las tecnologías y recursos aprovechables instaladas en la institución para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tercera

A los directivos y docentes de las instituciones educativas, concientizar la importancia que tiene la competencia 28 del currículo nacional donde manifiesta que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales.

Cuarta

A los docentes que deben de integrar las TIC en la programación curricular de la institución, programación curricular de aula y en las unidades didáctica en las diferentes áreas curriculares.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*: México: Trillas.
- Cassany D. (Ed.). (2003). *Enseñar Lengua: Textos de la didáctica de la lengua y de la literatura*. (9a. ed.). España: Graó.
- Czerwonogora A. (2014). *El aprendizaje en la era digital: Nuevos escenarios para el mundo conectado*. Universidad de la República de Uruguay: Uruguay.
- Dale H.(Ed). (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. (6a. ed.). México: Pearson.
- Delors J. (1995). *La educación encierra un tesoro: Informe de la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Francia: UNESCO.

- Elizondo R. (Ed.). (2016). *Informática I: Serie integral por competencias*. (2a. ed.). México: Patria.
- Elliot J. (2011). *Competencias y estándares TIC para la profesión docente*: Centro de educación y tecnología. Enlaces. Chile: Ministerio de Educación.
- Hernández R. (Ed.). (2014) *Metodología de la investigación*: (6a. ed.). México: Interamericana Editores.
- Ibáñez P. (Ed.). (2009). *Informática I: Con enfoque en competencias*. (1a. ed.). México: Cengage Learning Editores S.A.
- López, J. (2014). *Integración de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa, 48 (5), 12-15.
- Manene, L (2011). *Las Tics: definición y metodología M.I.T. de introducción en Pymes*. Recuperación de: <http://www.luismiguelmanene.com/2011/09/29/las-tics-definicion-y-metodologia-m-i-t-de-introduccion-en-pymes/>.
- Martín, M. (2018). *Guía sobre el uso educativo de los blogs*: España: Universidad Politécnica de Madrid (UPM)
- Ministerio de Educación (2016) *CNEBR: Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Perú.
- Patrick F. (Ed.). (2009). *Videojuegos en el aula: Manual para docentes*. (1a. ed.). Bélgica: European Schoolnet.
- Romero P. (Ed.). (2011). *Informática I: Competencias + aprendizaje + vida*. México: Segunda edición. Pearson Educación.
- Sabino C. (Ed.). (1992). *El proceso de la investigación*: Venezuela. Ediciones Panamericana
- Solano J. (2002). *Educación y aprendizaje*: Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación primaria o básica. Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana CECC.
- UNESCO (2016) *Estándares de competencias en TIC para docentes*
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx> Londres.
- Vasconcelos J. (Ed.). (2016). *Informática I: Serie integrada por competencias*. (2a. ed.). México: Grupo editorial Patria.