



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta
31 de octubre Samborondón, Guayas, Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Bárbara Manuela Barroso Escalante (ORCID: 0000-0003-3052-5361)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovación Pedagógica

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres Wilther y Eugenia por guiarme siempre en todo momento de mi vida, a mis hermanos y a mi hermana Julia, por ser una mujer incondicional, su empujé, alentándome siempre de que la perseverancia es uno de nuestros mejores tesoros, para ser un ganador, y que al final siempre existirá una recompensa invalorable.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Con profundo amor al Todopoderoso señor Jesús por darme la vida, la fortaleza, por abrirme los caminos de la vida, que son difíciles, pero no imposibles, con Dios todo lo puedo, sin el nada es posible.

A la Universidad César Vallejo de manera especial a su Rector César Acuña Peralta y por ende a la escuela de Post grado de Psicología por darme la inmensa oportunidad de cristalizar mis sueños nivel profesional y personal.

A mí estimada Dra. Teresita Merino Salazar, por sus acertados y valiosos consejos en guiarme y asesorarme en el proyecto de tesis. Dios guie infinitamente sus pasos Dra. Merino.

De igual forma a todos los docentes que nos brindaron sus conocimientos, para enriquecer nuestro acervo y ser parte de esta felicidad. Y finalmente a mis queridas compañeras de curso

La Autora


PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **BARROSO ESCALANTE, BÁRBARA MANUELA**, cuyo título es: "**Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de nivel básica superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas, Ecuador 2018**", Reunido en fecha 10 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:


..... *Aprobado por Mejor*

Piura, 10 de Julio de 2019

.....


Dra. León More Esperanza Ida

PRESIDENTE

.....


Dr. Saavedra Olivos Juan José

SECRETARIO

.....


Dr. Calle Peña Edilberto

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

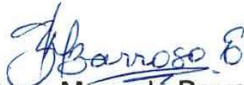
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Bárbara Manuela Barroso Escalante, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con **DNI N° 0907925085**, con la tesis titulada "Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas Ecuador 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en, la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificar (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



Lic. Bárbara Manuelá Barroso Escalante

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población y muestra.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.....	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS.....	37
VIII. ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Las habilidades sociales y la ansiedad	23
Tabla 2: Las habilidades sociales y la ansiedad	24
Tabla 3: La dimensión del asertividad de las habilidades sociales y la ansiedad.....	25
Tabla 4: La dimensión del asertividad de las habilidades sociales y la ansiedad.....	26
Tabla 5: La comunicación de las habilidades sociales y la ansiedad	27
Tabla 6: La comunicación de las habilidades sociales y la ansiedad	28
Tabla 7: La autoestima de las habilidades sociales y la ansiedad	29
Tabla 8: La autoestima de las habilidades sociales y la ansiedad	30
Tabla 9: La toma de decisiones de las habilidades sociales y la ansiedad	31
Tabla 10: La toma de decisiones de las habilidades sociales y la ansiedad	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Las habilidades sociales y la ansiedad	23
Gráfico 2: La dimensión del asertividad de las habilidades sociales y la ansiedad.....	25
Gráfico 3: La dimensión del asertividad de las habilidades sociales y la ansiedad.....	27
Gráfico 4: La autoestima de las habilidades sociales y la ansiedad	29
Gráfico 5: La toma de decisiones de las habilidades sociales y la ansiedad	31

RESUMEN

La siguiente investigación tiene la finalidad de fomentar, adquirir y aprender técnicas interactivas de aprendizajes, en una serie de habilidades sociales que procuren y faciliten el encuentro de los estudiantes con las demás personas. Asimismo, el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones y afectos. Por lo tanto, tiene como objetivo general; Determinar la relación entre habilidades sociales y ansiedad en los estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas. Ecuador 2018. Y como hipótesis general; Sí existe relación entre habilidades sociales y ansiedad de los estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas Ecuador 2018.

Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. De esta manera, el tipo de investigación se basa en analizar los resultados obtenidos por medio de técnicas de encuestas en la investigación de campo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y la determinación del muestreo fue no probabilístico. Los resultados mostraron la importancia de las habilidades sociales en estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas, Ecuador 2018.

Como conclusión, se puede afirmar que, no existe relación entre habilidades sociales y ansiedad de los estudiantes de nivel Básica Superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón Guayas Ecuador 2018. Por lo tanto, se recomienda que: se debe preparar continuamente a los estudiantes para que fortalezcan sus habilidades sociales, para que así, no padezcan de ansiedades ya que eso puede afectar en sus actividades.

Palabras claves: habilidades sociales, conocimientos, fomentar, pensamientos.

ABSTRACT

The following research aims to promote, acquire and learn interactive learning techniques, in a series of social skills that seek and facilitate the meeting of students with other people. Also, the exchange of ideas, thoughts, feelings, emotions and affections. Therefore, it has as its general objective; Determine the relationship between social skills and anxiety in students of the Higher Basic level of Mixed Unit October 31 Samborondón, Guayas. Ecuador 2018. And as a general hypothesis; Yes, there is a relationship between social skills and anxiety of the students of the Higher Basic level of Mixed Unit October 31 Samborondón, Guayas Ecuador 2018.

Methodologically, it is based on the quantitative, descriptive and correlational approach. In this way, the type of research is based on analyzing the results in field research. The sample consisted of 30 students and the sampling determination was not probabilistic. The results have the importance of social skills in the students of the Higher Basic level of Mixed Unit October 31 Samborondón, Guayas, Ecuador 2018.

As a conclusion, it can be affirmed that there is no relationship between social skills and anxiety of the students of the Higher Basic level of Mixed Unit October 31 Samborondón Guayas Ecuador 2018. Therefore, it is recommended that: students must be continually prepared to That they strengthen their social skills, so that they do not suffer from anxieties as this can affect their activities.

Keywords: social skills, knowledge, encourage, thoughts, emotions, competitive.