



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Funcionamiento Familiar e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Enfermería**

AUTORA:

Br. Fernández Poma Marilyn Lisbeth (ORCID: 0000-0003-2525-2979)

ASESORA:

Mgr. Ruiz Ruiz María Teresa (ORCID: 0000-0003-1085-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

Lima-Perú

2019

## DEDICATORIA

La tesis de investigación tiene el agrado de mencionar lo siguiente:

La valentía es de grandes, venciendo las adversidades que se presentan en la vida es por ello que nuestro ser supremo celestial me da la fortaleza de permitirme llegar hasta aquí, y dar las gracias a Cesar y Olga, mis padres quienes me incentivan cada día a seguir el objetivo, durante mis pasos estudiantiles.

A mi hermana Katherine por siempre motivarme en los días difíciles, y su amor incondicional.

## AGRADECIMIENTOS

“Cuando se desea algo se consigue todo mientras  
Mantengas la humildad de seguir aprendiendo.”

Por ello agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud y a la linda carrera humanística Enfermería, que implanto los conocimientos necesarios para desarrollarme profesionalmente.

A las autoridades del Colegio Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04 por la disposición de permitirme realizar las encuestas de los estudiantes de 5to de secundaria, con la finalidad de obtener resultados de ayuda en dicha institución.

Un especial agradecimiento a la Mgter. María Teresa Ruiz Ruiz por el apoyo incondicional, la orientación brindada, encaminando el trabajo de investigación a culminarse satisfactoriamente, manifestar también las enseñanzas de cada uno de mis profesores académicos y prácticos por aportar conocimientos que enfocan la importancia de la carrera de enfermería en sus diferentes dimensiones.

**ACTA DE SUSTENTACION**

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de Investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Presentado por Don (a)

FERNANDEZ POMA MARILYN LISBETH

---

Cuyo Título es:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INCIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL 5TO DE SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS GUTIERREZ MERINO UGEL 04- ANCON - 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (numero) QUINCE (letras).

Lima, 29 de noviembre de 2019

  
.....

PRESIDENTE

  
.....

SECRETARIO

  
.....

VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marilyn Lisbeth Fernández Poma registrada con DNI N. 73136573 respetando las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Académico Profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es original y verídica.

Asimismo, todos los datos de información que se presenta en la presente tesis son fidedignas.

Por consiguiente, acato la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por la cual me someto a las disposiciones de las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, de 2019

-----  


Marilyn Lisbeth Fernández Poma

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En el cumplimiento de reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento la tesis titulada “Funcionamiento Familiar e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.”

La cual someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Enfermería.

La autora

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos Previos	2
1.3. Teorías Relacionadas al tema	5
1.4. Formulación al Problema	10
1.5. Justificación del estudio	10
1.6. Hipótesis	11
1.7. Objetivo	11
<b>II. MÉTODO</b>	<b>12</b>
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	12
2.2 Operacionalización de variables	15
2.3 Población, muestra y muestreo, criterio de inclusión e exclusión	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Procedimiento	18
2.6 Métodos de análisis de datos	18
2.7 Aspectos éticos	19
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>20</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>25</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>29</b>

<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	30
<b>VII. REFERENCIAS</b>	31
<b>VIII. ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia. Proyecto de investigación	39
Anexo 2: Determinación de la muestra y muestreo	47
Anexo 3: Validez del Instrumento	40
Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento Inicio de relaciones sexuales	41
Anexo 5: Asentimiento informado de los padres de familia	43
Anexo 6: Consentimiento informado de los padres de familia	44
Anexo 7: Instrumento del funcionamiento familiar	45
Anexo 8: Instrumento Inicio de relaciones sexuales	46
Anexo 9: Base de datos de las variables	51
Anexo 10: Frecuencia según sexo	52
Anexo 11: Frecuencia según edad	53
Anexo 12: Frecuencia según el grado y sección	54



## RESUMEN

El estudio titulado como Funcionamiento Familiar e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019 tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en el colegio Carlos Gutiérrez Merino; el enfoque es cuantitativo de tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal; cuya muestra estuvo conformada por 95 adolescentes. La técnica utilizada fue el cuestionario de las dos variables el de funcionamiento familiar elaborado por Castilla H. et al. y la otra variable de Inicio de relaciones sexuales, por la investigadora siendo instrumentos confiables y validados. Se obtuvo como resultado que el 37,9%(36) de los adolescentes presenta funcionamiento familiar normal, según el inicio sexual precoz es de 66%(63) no inicia relaciones sexuales, aunado a esto la edad de inicio presenta que el 13,68 % inicio a los 15 años, y le sigue un 6,32 % que inicio a los 14 años, finalmente el 5,26 % inicio a los 16 años. Con respecto a la relación de las variables muestra un  $p: 0,572$  es mayor que (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis. Se concluye que no existe relación entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes.

**Palabra clave:** Función Familiar, adolescentes, inicio sexual.

## ABSTRACT

The study entitled Family Operation and Initiation of sexual relations in adolescents of the 5<sup>th</sup> grade of secondary school. Educational Institution. Carlos Gutierrez Merino UGEL 04, Ancón – 2019 had as a general objective to determine the relationship between family functioning and the beginning of sexual relations in the Carlos Gutierrez Merino school. The approach is quantitative correlational, non-experimental and cross-sectional; whose sample was made up of 95 teenagers. The technique used was the questionnaire of the two variables that of family functioning elaborated by Castilla H.et al. And the other variable of Initiation of sexual relations, by the researcher being reliable and validated instruments. As a result,37,9%(36) of adolescents presented normal family functioning, according to early sexual onset is 66 %(63) does not initiate sexual intercourse, coupled with this the age 15, followed by 6,32% that started at age 14, finally 5,26% started at age 16. With respect to the relation of the variables it shows a p: 0.572 is greater than (0.05), therefore, the hypothesis is rejected. It is concluded that there is no relationship between family functioning and relationship between family functioning and initiation of sexual relations in adolescents.

**Keywords:** Family function, adolescents, sexual onset.

## **I.INTRODUCCIÓN**

La pubescencia es una etapa de transformación comprendida entre los 10 y 19 años, y dependerá mucho del contexto cultural y socioeconómico, así lo indica la Organización Mundial de la Salud (OMS).<sup>1</sup>Por tanto, la adolescencia es una preparación para la etapa adulta produciéndose diferentes experiencias y sensaciones, lo que puede conllevar a embarazos no previstos, abortos y la adquisición de patologías venéreas, como también del VIH-SIDA.

Por lo mencionado, las relaciones sexuales han generado problemas de salud en todos los países del mundo, según el Fondo de las Naciones unidas para la Infancia (UNICEF) los embarazos en la adolescencia limitan el desarrollo de estas y en el 2015 el porcentaje de ellas alcanzó el 13,6% a nivel nacional y 25% en la Amazonia.<sup>2</sup>, ya que esto se incrementará en un 60% entre la población de 15 -20 años en el 2030.

En Latinoamérica, en Cuba un estudio realizado sobre la adolescencia temprana y parentalidad nos reporta en su artículo que la compatibilidad sexual se da entre los 10 y 14 años siendo el género más representativo el del sexo femenino lo que indica prematuridad en las relaciones sexuales con penetración. De igual modo, la parentalidad consiste en el abordaje de transición del desarrollo del ser humano, con la finalidad de reconocer los conflictos comunes en los primeros años de adolescencia.<sup>3</sup>

Así también en Colombia, se estudiaron los contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los estudiantes y se demostró diferencias de acuerdo al tipo de educación y edad de los jóvenes que inician su vida sexual, predominando una edad intermedia entre los 12-14 años de edad, a su vez presentaron un 59% de adolescentes en edad entre los 17 y 18 años que ya iniciaron su actividad sexual.<sup>4</sup>

En Ecuador, se realizó un estudio sobre la influencia de los pares y la familia en el inicio de la actividad sexual en adolescentes, que demostró que la escasa comunicación de los padres, la falta de reglas y controles conlleva al inicio sexual por lo que en su mayoría existe falta de educación sexual.<sup>5</sup>

En relación a investigaciones que correlacionen la funcionalidad familiar y el inicio de las relaciones sexuales, Vera en el 2018 muestran que el funcionamiento familiar, en su mayoría son de familia moderadamente funcional, y que el 27% de los adolescentes en estas familias ya inicio actividad sexual.

El Perú se encuentra en un proceso de cambio demográfico donde habitan 32'162,184 millones de habitantes dividiéndose en 2, 913,810 entre las edades de 12 a 14 años, y 2, 886,546 entre los 15 y 19 años de edad, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la población de 10 y 19 años representará el 17.4% de la población en el 2021.<sup>6</sup>

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en el 2017 la edad media del inicio de relaciones sexuales es de 18 años y en la selva a los 16 años donde el 54,5%, usaron un método anticonceptivo ,75 % de las mujeres son sexualmente activas, también se muestran entre los 15 a 19 años han estado embarazadas representando un incremento de tasa de fecundidad.<sup>7</sup>

A nivel local, La municipalidad del distrito de Ancón, de Lima Norte reporta que hay en promedio 8,500 alumnos en diferentes colegios del distrito, cuyas problemáticas son violencia juvenil, embarazos precoces, e inicio de relaciones sexuales tempranas así lo menciona el Plan Local de Seguridad Ciudadana de Ancón.<sup>8</sup>

En la experiencia de la profesión profesional en las instituciones educativas se ha evidenciado que los jóvenes dicen desconocer los preservativos, las secuelas del comienzo de los vínculos coitales, así mismo los docentes refieren: Un número importante de estudiantes deja de estudiar porque salen embarazadas, y al querer socializar con los padres esta problemática; ellos manifiestan que no tienen tiempo y que ya son grandes.

Espinoza J, 2018 realizó una investigación que estudia el funcionamiento familiar y las conductas sexuales en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2022 del distrito de los Olivos. Su diseño es no experimental, cuyo instrumento fue el cuestionario y el apgar familiar. Esta se realizó en 63 estudiantes las cuales indicaron que el 63,5% presentan disfunción familiar moderada, segundo el 19 ,0 % tiene familias disfuncionales leve y conducta sexual de riesgo en un 16,3% por último el 20,6% presentan un mayor riesgo. Finalmente se dedujo que los estudiantes adolescentes presentan riesgo medio, seguido de conducta sexual de alto riesgo, presentando disfunción familiar.<sup>9</sup>

Choque E, 2016 realizó una investigación sobre la edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3ro a 5to de secundaria en una Institución Pública de Lima con el objetivo de estudiar la relación que existe entre dichas variables. Su diseño fue no

experimental, relacional y de corte transversal en la cual se utilizaron dos instrumentos una denominada CISEX y el otro modelo circumplejo denominado Olson. Teniendo como resultado que la edad de inicio sexual no se asocia con el funcionamiento familiar. Se dedujo que el inicio de relaciones sexuales a temprana edad no determina el funcionamiento familiar ya que esta puede ser normal o disfuncional por lo tanto interfieren factores individuales y sociales.<sup>10</sup>

Campana K, Caruajulca L y Lazarzaburo J, 2017 efectuaron un estudio sobre el inicio de las relaciones sexuales y ambiente familiar en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática José Granda en San Martín de Porres, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en el nivel secundario. El estudio fue descriptivo de corte transversal. Esta investigación fue dada en 204 adolescentes. Para ello se utilizó como instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que el 22,1% de estudiantes iniciaron su vida sexual, mientras que el 77,9% aún no iniciaron su vida sexual. Se concluye que los adolescentes tienen una relación directa en el inicio de las relaciones sexuales entre padres e hijos por lo que influyen de manera significativa en sus decisiones.<sup>11</sup>

Dávila E y Rengifo L, 2018 desarrollaron una investigación sobre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero a quinto grado de educación secundaria del distrito del Rímac cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las variables. Esta investigación es de tipo cuantitativo, transversal, no experimental, donde la población de estudio fue de 340 adolescentes, donde se utilizó el instrumento llamado Escala de Andrade; obteniendo como resultado que el 20,06% (72) alumnas tienen una edad promedio de inicio de relaciones sexuales a los 15 años, a diferencia de un 79,94% (268) que todavía no inician actividad sexual. Se concluye que existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales a través del chi cuadrado de 0.02 y 0.04 en relación al papá.<sup>12</sup>

Balarezo G, Balarezo J, 2016 ejecutaron una investigación en el distrito de Lima sobre los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia con el objetivo de analizar aspectos relevantes acerca de la adolescencia donde se menciona que la sexualidad pasa por diferentes cambios biopsicosociales. Se obtiene como resultado que las investigaciones obtenidas muestran que los padres no hablan con sus hijos. En conclusión, no tiene nada

malo relacionarse con el sexo opuesto, por ende, el intercambio de actitudes y prácticas deben tomarse con responsabilidad frente al inicio de relaciones sexuales.<sup>13</sup>

Rivera L, Leyva A, García A, Castro F. et al. 2015 hicieron una investigación sobre Inicio de las relaciones sexuales con penetración y factores asociados en chicos y chicas de México de 14-19 años de edad con escolarización en centros públicos con el objetivo de estimar la edad promedio con penetración y los factores familiares e individuales asociados a chicos y chicas de 14-19. La información recolectada fue por medio de un cuestionario anónimo. Esta fue dada en 9893 de estudiantes entre los 14-19 años de edad, donde se obtuvieron un promedio de inicio sexual a la edad de 16 años, en chicos la edad promedio fue 15 años. El 80% de los estudiantes se concentró en el nivel socioeconómico desfavorecido, el 94% vivían con sus padres, sin diferencias por sexo. Por lo cual se dedujeron que los adolescentes en México inician tempranamente relaciones sexuales de tal forma que se ven influenciados por los medios de comunicación, el medio sociocultural y creencia que tiene cada familia al hablar de temas sexuales.<sup>14</sup>

Da Silva J, Piedade S, y Zanatta L en el 2018 llevaron a cabo una investigación denominada Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones en Brasil con la finalidad de encontrar percepciones vividas de los adolescentes de ambos sexos sobre las relaciones sentimentales y sexuales, de esta manera evaluar el impacto hacia los jóvenes. Estudio descriptivo. Los resultados se dieron de forma organizada entre ellas una estudiante de 16 años manifiesta la importancia de mantenerse virgen hasta el casamiento, desean no confundir las ideas amorosas en realizar actividad de sexo no seguro para mantenerse seguras.<sup>15</sup>

Witwer E, Jones R y Linderberg L, 2017 ejercieron una investigación sobre el comportamiento sexual y anticonceptivos y el uso de condón entre estudiantes de secundaria en los Estados Unidos, con el objetivo de examinar los patrones recientes en la actividad sexual, la técnica que se utilizó es una encuesta de comportamiento de riesgo juvenil y una encuesta nacional realizada por centros para el control y prevención de enfermedades, la muestra fue de 43,972 alumnos a lo largo de tres rondas sobre conducta sexual y características como grado, género, raza y etnia, se identificaron el 2% son gay. Finalmente, los estudiantes que iniciaron su vida sexual son aquellas que vivieron esta etapa muy acelerada así pues es fundamental que la atención sea imparcial de tal manera

que se priorice sus necesidades y disminuya la incidencia de violencia sexual y la vulnerabilidad de los adolescentes por su condición sexual.<sup>16</sup>

Vera M, 2018 llevo a efecto una investigación sobre funcionalidad familiar y el inicio de relaciones sexuales en edades de 13 a 15 años en Ecuador. Esta investigación tiene como objetivo conocer la relación entre la funcionalidad familiar y el inicio sexual en la adolescencia, siendo descriptiva, de corte transversal con un enfoque cuanti-cualitativo, por la cual se utilizó un cuestionario de funcionamiento familiar, los resultados indican en su mayoría familias moderadamente funcionales, el 27% ya inicio actividad sexual, finalmente los adolescentes de 15 años son el mayor número de casos en el inicio de relaciones sexuales.<sup>17</sup>

Ethier K, Kann L, y McManus T, 2015 Sexual Intercourse Among High School Students-29 States and United States Overall. Esta investigación se realizó en los Estados Unidos con la finalidad de conocer el origen de la sexualidad, y el desconocimiento del condón, e infecciones genitales. Mostrando que hay un menor porcentaje de estudiantes que no iniciaron relaciones sexuales. Se concluye que hay una prevalencia significativa en el uso de la tecnología en el inicio de relaciones sexuales entre los hispanos, blancos y negros.<sup>18</sup>

Higuita L, Cardona J, 2016 hizo una investigación sobre Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en Colombia con el objetivo de analizar el funcionamiento familiar según aspectos sociodemográficos para la cual la muestra estaba conformada por 3460 adolescentes seleccionados obteniendo como resultado que el 69.4% presenta un alto índice de funcionamiento familiar funcional relacionadas con la edad, la escolaridad de los padres y el tipo de familia, Se concluyó que los adolescentes que crecen con el acompañamiento de ambos padres tienen un mejor entorno para el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales.<sup>19</sup>

Los lazos consanguíneos forma parte fundamental de toda sociedad, por la cual es el resultado de un pacto de géneros donde se muestra afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de una relación.<sup>20</sup> Así pues el funcionamiento familiar es aquella capacidad para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. Por ello es importante mantener una organización, desarrollar los procesos familiares, actividades de la vida diaria teniendo un entorno saludable y seguro.<sup>21</sup>

Según Sarabia F. El funcionamiento familiar es la transición que existe en la familia donde cada miembro se adapta a diferentes situaciones de cambio y debe responder suficientemente su independencia emocional antes de separarse de sus familias para un nuevo hogar, el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal, por consiguiente, no debe perderse el cariño y afecto, para poder comunicarse de forma clara, a su vez que la familia sea lo suficientemente abierta para permitir que sus miembros se involucren con las personas.<sup>22</sup>

Aguirre A y Fernández nos relata que las relaciones familiares influyen positivamente en el bienestar emocional y físico comprometiéndolos a comportarse de manera adecuada en el cuidado de su salud .<sup>23</sup> Aunado a esto los padres todavía mantienen dudas y temores que sienten por tabús o inseguridad, por ejemplo, cuando decimos están magnos sin embargo, los estudiantes serán sexuados en los colegios y por lo tanto necesitan de un guía en este proceso de cambios. Es por esta razón que Araujo P.<sup>24</sup> afirma que los enfermeros deben aprovechar la cercanía con la población, para llevar a cabo actividades de promoción y educación para la salud, fomentando hábitos de vida saludable en relación a temas de educación Sexual.

Según Melogno C<sup>25</sup>, las funciones de la familia son: Construcción y desarrollo personal, consiste en el vínculo de ambos progenitores, donde se identifica el modelo femenino y masculino por ello es fundamental el diálogo para no perjudicar el desarrollo de la personalidad, en cuanto al; Aprendizaje de toma de decisiones y compromisos, consiste en enfrentarse a situaciones estresantes y difíciles de la vida, por ejemplo, la adaptación de los padres frente al crecimiento y desarrollo de sus hijos. Otra función importante es el, encuentro intergeneracional, es aquel vínculo que se da entre los abuelos y tíos, estableciendo un nexo referencial y vincular pautas de conducta. Por último, la transición de unos momentos evolutivos a otros, esto significa resolver situaciones de gran cambio de acuerdo a la edad.<sup>25</sup>

Para la identificación del funcionamiento familiar Gabriel Smilkstein, diseñó un instrumento llamado apgar familiar que perciben el nivel del funcionamiento de la unidad familiar de forma global ya que además incluye también a la población infantil.<sup>26</sup> En ese mismo contexto sus componentes del apgar familiar son:



Adaptación: Consiste en la capacidad de mantener relaciones intra y extra familiares con la finalidad de resolver los problemas en situaciones de estrés o período de crisis. Participación: Es la implicación de aportación familiar en la toma de decisiones y relaciones de responsabilidades para el mantenimiento de la familia. El crecimiento: Es el desarrollo de maduración y preparación emocional y física para alcanzar los componentes de una familia con el apoyo y seguimiento mutuo. La afectividad: Relación de cariño y amor generando un impacto emocional que existe entre los miembros de la familia. Por ultimo recursos: Es el pacto familiar para dedicar el tiempo y responsabilidades, planificando sus finanzas para el mantenimiento familiar.<sup>26</sup>

Por consiguiente, según Hernández et.al. Nos dice en su investigación que la comunicación y cohesión permite la satisfacción familiar de tal manera que permite construir lazos parentales fructíferos. El valor socializador de los parientes en la cual se manifiesta que las diferencias es un valor constante, sino que cambia a lo largo del ciclo vital, siendo frecuente durante la etapa de la mocedad.<sup>27</sup>

La juventud es aquella etapa donde ocurren cambios tanto anatómicos y fisiológicos, por ende, la falta de conocimiento ante el reconocimiento de su cuerpo impide enfrentar la vida y actuar de manera correcta con respecto a temas sexuales, y la orientación adecuada por parte de los profesionales de la salud; ya que cada día nos enfrentamos a variaciones que nos transforman de niño a joven a la etapa adulta.<sup>28</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia como la etapa de transición entre los 11 y 19 años, y las otras dos fases como la adolescencia temprana entre los 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años.<sup>29</sup>

Los determinantes biológicos son prácticamente universales, en cambio, las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre las culturas y otras, según el contexto socioeconómico. Por lo tanto, creen que están rodeados de gente que continuamente están observándolos o que estén con los padres, esto les sucede de manera inconsciente donde se notan muchas veces cambios emocionales como alegría, tristeza, etc.<sup>30</sup>

El mancebo descubre el sentimiento amoroso y deseo sexual que vive por primera vez a temprana edad que son el contacto físico, social y no solamente esto, si no que muchos de ellos inician relaciones coitales, pudiendo llegar a un orgasmo que conduce a la excitación

sexual, ya sea a través del olfato, la vista, el tacto, el pensamiento o las emociones.<sup>31</sup> En el caso de las mujeres, aparece el deseo de estar con el sexo opuesto como el argumento central de hacer el amor y justifica haber tenido relaciones sexuales ante la exigencia, de practicar el coito como símbolo de unión.

El inicio sexual involucra el coito, que implica impulsos incontrolables que se dan el desarrollo psicosexual, por ello debes tener en cuenta que no estás obligado a iniciar una vida sexual temprana, así mismo deben marcar sus límites, ser responsable, y aprender la importancia de los métodos anticonceptivos.

Hoy en día la mayoría de los adolescentes pasan por cambios de socialización, sienten más curiosidad en iniciar relaciones sexuales coitales, y descubren y enfrentan situaciones como el enamoramiento, amistad y pertenencia a un grupo de amigos, ahora si bien es bueno relacionarse con el sexo opuesto, muchas adolescentes confunden sus conductas irresponsables, con sus implicaciones físicas y psicológicas por ende es un proceso de maduración, por ello los adolescentes deben estar preparados para el momento oportuno.<sup>32</sup> Así comentó una adolescente del colegio mixto que esta con su enamorado hace dos semanas y le dice que es el amor de su vida, pero quiere que le demuestre su amor mediante la denominada prueba de amor. Los adolescentes debido a la falta de madurez emocional confunden situaciones que no saben enfrentar y toman decisiones equivocadas que repercuten en su vida futura.

El sexo según la OMS son aquellas características biológicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer diferenciando a los humanos.<sup>33</sup>

La sexualidad humana en cambio se presenta a lo largo de la vida, donde se manifiesta biológicamente en el ser humano, que tiene repercusión en su conducta y que ha generado una visión que conjuga la intimidad del deseo sexual con las medidas que la sociedad impone y los resultados en la formación de las parejas humanas, de la familia, del deseo y la capacidad reproductiva donde se expresa la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, también se presenta en sentimientos que pueden incluir diferentes dimensiones, no todas ellas se experimentan siempre, así como la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, históricos, religiosos y espirituales.<sup>33</sup>

Teoría relacionada al Funcionamiento Familiar de Andolfi menciona que la familia es un sistema dinámico donde se establecen reglas, o principios de forma organizada y condicionada a ciertas pautas jerarquizadas desde amigos, papá, mamá, tíos, etc., donde se interrelacionan de manera activa. La Teoría de los Sistemas señala que la disfunción familiar se revela en la interacción y no en el aislamiento de las características o propiedades de uno de sus integrantes; por ejemplo, no se puede comprender la situación de un niño aisladamente, sino a partir de las interacciones que mantiene con su familia.<sup>34</sup>El funcionamiento familiar es el eje enriquecedor de las conductas y decisiones futuras de cada miembro de sus integrantes, por consiguiente si hay comunicación fluida y sin tabúes tendremos un vínculo funcional normal y por ende retraso de relaciones sexuales.

Por otro lado la Dra. Nola J. en 1975 publica un modelo conceptual de conducta para la salud preventiva donde se busca que los individuos deben promover vida saludable con la finalidad de tomar decisiones sobre el cuidado de su propia salud dentro del ámbito de enfermería.<sup>35</sup> La teoría nos ayuda a educar a los adolescentes como cuidarse llevando una calidad de vida adecuada y responsable. Asimismo, la promoción de la salud está basada en la atención integral tanto de la mujer, niños, adolescentes y adultos, la atención de enfermería se enmarca en prevenir enfermedades. Es por ello que el papel de enfermería juega un rol fundamental en la educación brindando conocimiento sobre los riesgos de la convivencia temprana para evitar complicaciones futuras.<sup>36</sup>

De igual manera el **autocuidado** tiene una función importante que es aplicable a lo largo del tiempo durante el crecimiento y desarrollo, factores de entorno, y niveles de consumo de energía. Esto significa cuidado constante de la misma persona, y de su entorno, que afectan su desarrollo y funcionamiento de su salud. Resolver los problemas de salud con veracidad e imparcialidad comprendiendo el lenguaje adolescente, de tal manera que se busque la minoría de casos de relaciones sexuales precoces.<sup>36</sup>Para Litiano V.El autocuidado es aquella libertad para el cuidado de sí mismo ya sea en lo psicológico, físico, y social con la finalidad de disminuir la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual y mejor calidad de vida, así mismo el papel de enfermería permite brindar cuidados de salud para ello se debe conocer los conceptos de la teórica Nola J. para brindar apoyo de cuidado de su salud.<sup>37</sup>

Por lo tanto, ante lo definido la teoría lo sustenta, ya que la persona es un organismo biológico, racional y pensante, con la capacidad de conocerse y poder comunicar sus

fortalezas tanto en el entendimiento de amoríos, de esta manera poder identificar las debilidades de desconocimiento, es allí donde el papel de la enfermera cumple una labor importante que es brindar un cuidado holístico a los jóvenes.

El rol de enfermería forma parte fundamental en estos temas ya que se encarga de ser difusoras de prevención y promoción en temas como higiene durante la sexualidad, métodos anticonceptivos, embarazos no planificados, abortos, por lo que se requiere herramientas eficaces como las actividades demostrativas y visitas para la captación de ellas estableciendo lazos de confianza respetando su creencia, etnia o cultura.

Ante lo expuesto se formula la siguiente pregunta:

**¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria? Institución Educativa.” Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019?**

En la actualidad la sociedad en la que crecemos y nos desarrollamos se vivencian situaciones donde los adolescentes inician su actividad sexual muy jóvenes, lo cual es un dilema de salud en la población.

Este estudio tiene la finalidad de conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales, de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino del distrito de Lima Norte.

Se justifica porque el elemento esencial para tener un buen funcionamiento familiar es conocer de manera abierta sin tabús sobre sexualidad donde muchas adolescentes se ven influenciadas por costumbres, valores por la cual estamos enfrentados día tras día. Por ende, es conveniente hacer esta investigación ya que permite mostrar al personal de salud que se puede disminuir la incidencia de embarazos prematuros, y malas decisiones como el aborto o la adquisición de enfermedades de transmisión sexual; de esta forma se puede orientar a estos adolescentes sobre sexualidad, y no sentir vergüenza o temor al hablar de inicio de relaciones sexuales. Así mismo este estudio pretende llenar vacíos de conocimientos relacionados al inicio de vida sexual, para sensibilizar y educar a futuras generaciones.

Por otro lado, se espera que la investigación sirva de base para el diseño y establecimiento del funcionamiento familiar e inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de manera equilibrada tanto en el rol de los padres y la capacidad de cohesión y adaptabilidad.

La enfermera cumple un rol muy importante en esta problemática por tanto esta investigación generará aportes sobre la realidad de la familia y del adolescente generando conocimientos que motiven a buscar métodos para poder planificar un cuidado integral y humanizado a los adolescentes para generar confianza y seguridad al hablar del inicio de las relaciones sexuales.

Como hipótesis se formula:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa.” Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.

Los objetivos son:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa.” Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.

- Identificar el funcionamiento familiar en los adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.
- Identificar el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón - 2019.
- Identificar la edad de inicio de relaciones sexuales de los adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón - 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta averiguación es de enfoque cuantitativo porque permitirá comprobar la hipótesis con base numérica y estadística.

Tipo correlacional porque analiza el nexo de estudio entre ellas mismas como Funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en lo adolescentes, con el fin de responder la conexión que existe entre dichas variables.

Según Hernández Sampieri<sup>38</sup>, los estudios correlacionales tienen la finalidad de conocer el grado de asociación que existe en una y otra variable, estas se cuantifican y comparan la vinculación de ellas mismas.

**Diseño no experimental:** No se manipulan las variables.

**Corte transversal:** la recolección de datos se da en un tiempo definido de manera observacional en una población.

### 2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

En la presente investigación, la variable de estudio identificado fue: Funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales, la cual fue descrita conceptual y operacionalmente con sus indicadores y escala de medición.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN/INDICADORES	ESCALA
Funcionamiento familiar en los adolescentes	“El funcionamiento familiar es la transición que existe en la familia donde cada miembro se adapta a las diferentes situaciones de cambio que suceden dentro de cualquier coyuntura que se presenta en el transcurso del ciclo vital. <sup>22</sup> ”	<p>El funcionamiento familiar es el cambio que enfrenta cada miembro de la familia, generando un vínculo afectivo de diferentes sentimientos, que proporciona beneficios en los adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, 2019, que se obtuvo resultados mediante un cuestionario cuyo valor final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funcionalidad Familiar normal: 18 – 20 puntos,</li> <li>✓ Disfunción familiar leve: 14 – 17 puntos,</li> <li>✓ Disfunción moderada familiar: 10 – 13 puntos y</li> <li>✓ Disfuncionalidad familiar severa: 0– 9 puntos.</li> </ul>	✓ <b>Adaptación:</b> Relaciones familiares	Ordinal
			✓ <b>Participación:</b> Cooperación familiar	
			✓ <b>Crecimiento:</b> Preparación emocional y física	
			✓ <b>Afecto:</b> Impacto emocional	
			✓ <b>Recursos</b> Pacto familiar	

VARIABLE	DEFICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN /INDICADOR	ESCALA
Inicio de relaciones sexuales en los adolescentes	El adolescente descubre el sentimiento amoroso y del deseo sexual que vive por primera vez a temprana edad que son el contacto físico, social que experimentan los adolescentes y no solamente esto, si no que muchos de ellos inician relaciones coitales que tiene todo ser humano, pudiendo llegar a un orgasmo que conduce a la excitación, ya sea a través, del tacto, oído y pensamientos emotivos. <sup>31</sup>	<p>Relaciones sexuales son los comportamientos que presentan los mancebos, muchas veces concluyen en el coito, son verbalizaciones de loa adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino, Ancón-2019 los resultados serán medidos en dos categorías.</p> <p>✓ Relaciones sexuales coitales.</p> <p>✓ Edad de inicio</p> <p>Cuyo valor final es sí, no y años en la edad de inicio.</p>	<p>✓ Tuvo relaciones sexuales coitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	Nominal
			<p>✓ Edad de inicio de relaciones sexuales coitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Años</li> </ul>	De Razón



### **2.3. POBLACIÓN:**

La población de estudio estuvo conformada por 126 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón, 2019.

#### **CRITERIOS DE SELECCIÓN:**

##### **A. CRITERIOS INCLUSION:**

- ❖ Estudiantes del sexo femenino y masculino que figuren en la lista del 5to grado de secundaria.
- ❖ Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino.
- ❖ Estudiantes que firmen el consentimiento informado y asentimiento informado.

##### **B. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- ❖ Estudiantes que no asistan los días de la aplicación del instrumento.
- ❖ Estudiantes que se rehúsen a realizar el cuestionario.

#### **MUESTRA:**

La muestra se obtuvo a través de una fórmula para población finita. La población identificada fue de 126 estudiantes de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón con un nivel de confianza de 96% con un margen de error de 0.05% quedando conformada por 95 adolescentes. Ver anexo 2.

#### **MUESTREO**

El muestreo es probabilístico ya que permite obtener muestras de la población mediante una lista donde se llevó a cabo la selección de los adolescentes de 5to de secundaria para reconocer la relación entre la funcionalidad familiar y el inicio de relaciones sexuales.

#### **MUESTREO ESTRATIFICADO**

Es una técnica que permite dividir en subgrupos a la población, donde se obtendrán datos concretos y organizados que formara parte de la muestra, en este caso son estudiantes de 5to de secundaria, permitiendo tener datos específicos de los alumnos a los que se aplicará el cuestionario a dicha institución. Ver anexo 2.

Es importante destacar que dentro de los estratos las unidades de muestreo deben ser homogéneas con respecto a las variables de la encuesta. La varianza se verá reducida siempre y cuando las unidades sean menores que su varianza total.<sup>39</sup>

### **MUESTREO ALEATORIO SIMPLE**

Es una técnica donde todas las muestras posibles son igualmente probables, y en consecuencia cada elemento de la población tiene idéntica probabilidad de caer en la muestra.<sup>40</sup>

En la práctica una muestra aleatoria simple es extraída por sorteo donde cada individuo tiene la probabilidad de ser seleccionado.

### **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD**

En la presente investigación se estudiaron dos variables: Funcionamiento Familiar y el Inicio de Relaciones Sexuales la técnica de recolección de datos para ambas fue la encuesta en estudiantes del 5to grado de secundaria en una I.E. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón, de forma individual.

Los cuestionarios para la recolección de datos son dos. El primero es el apgar familiar creado en el año de 1978, este instrumento ha sido realizado por Gabriel Smilkstein de la Universidad de Washington en 1978, basándose en su propia experiencia para ser aplicada en la atención primaria y así conocer la función familiar, esto consta de cinco ítems relacionadas a adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos, cuyas opciones de respuesta se presentan en escala de Likert: siempre=4, casi siempre=3, algunas veces =2, casi nunca=1 y nunca =0. Efectuándose de la siguiente manera:

- Funcionalidad familiar normal: de 18 a 20 puntos.
- Disfunción familiar leve: de 14 a 17 puntos.
- Disfunción familiar moderada: de 10 a 13 puntos.
- Disfunción familiar severa: de 9 o menos puntos.

El segundo cuestionario fue elaborado por la investigadora, esto consta de dos preguntas orientadas a identificar el inicio de las relaciones sexuales y la edad de inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, con la finalidad de buscar información para poder ser clasificada y a su vez identificar la relación que tiene con el funcionamiento familiar.

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO

El instrumento del test apgar se encuentra validada en Lima para ello se ha considerado el estudio de Castilla H. et al <sup>41</sup> aplicado a 256 estudiantes de primero a quinto de secundaria del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre los 11 a 18 años de edad, se muestran los coeficientes de alfa de Cronbach para cada uno de los 5 ítems, donde los valores son significativos en un rango de .718 a .763. Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima una consistencia interna moderada mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha=.785$ ). En suma, se afirma que la Escala APGAR familiar de 5 ítems presenta una moderada confiabilidad, de acuerdo a los diversos procedimientos utilizados.

*Coefficientes ítem-test corregido*

Ítem	M	D.E	ritc.	$\infty$
ítem1	3.39	.975	.505**	.763
ítem2	2.76	1.289	.567**	.745
ítem3	2.94	1.142	.555**	.746
ítem4	3.10	1.102	.643**	.718
ítem5	3.09	1.190	.549**	.749

Coefficiente alfa de Cronbach = .788

Coefficiente de mitades Spearman-Brown = .770

\*\*p< .01 (bilateral)  
N= 256

La finalidad de analizar la viabilidad del empleo del análisis factorial para la determinación de la validez de constructo de la Escala APGAR familiar se emplearon las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett. La medida de adecuación K-M-O obtiene una puntuación de .792, mientras que el test de Esfericidad de Barlett presenta un valor de 253.571 significativo al .00. Estos resultados indican la pertinencia de llevar a cabo un análisis factorial.

Finalmente se concluye que el instrumento es muy valioso y útil para conocer la situación actual de la familia, este cuestionario es de gran funcionalidad, valido y fiable.

Así mismo la autora realizó la validación del instrumento funcionamiento familiar a través de 5 jueces expertos aplicado en profesionales de salud alcanzando un 93% y la fiabilidad se realizó a través del estudio piloto a 15 estudiantes para identificar el funcionamiento familiar con sus hijos(as), mostrando respuestas de disfunción familiar severa, moderada y un porcentaje menor de función familiar normal, según el alfa de Cronbach corresponden a un 0.90 %, mostrando un alto índice de confiabilidad. Ver anexo 3.

Para el cuestionario de inicio de relaciones sexuales la autora realizó la validación del instrumento a través de 5 jueces expertos aplicado en profesionales de salud, alcanzando un 93% y la confiabilidad en una población similar a la unidad de análisis de estudio siendo 15 los adolescentes participantes de la prueba piloto alcanzando un valor de Kuder Richardson 1,99 % siendo un % confiable. Ver anexo 3.

## **2.5 PROCEDIMIENTO**

La encuesta se realizó previa coordinación y autorización del director Luis Redolfo Aguilar del colegio Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04 -Ancón, de la Institución Educativa con el fin de establecer la hora y tiempo de duración, que se realizará aproximadamente entre 20-30 minutos. A su vez se solicitó el apoyo de la auxiliar para la selección de los estudiantes con la lista actual de la asistencia, para realizar el cuestionario de Funcionamiento Familiar e Inicio de relaciones sexuales, después de ello firmar el consentimiento informado. Para la recolección del asentimiento informado se recogió al día siguiente para verificar el permiso de sus padres.

## **2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

En el procesamiento de los datos se realizó mediante los programas Excell versión 2017, se elaboró bases de datos y se presentó los resultados por medio de gráficos y tablas. Se utilizó la estadística descriptiva y analítica para las referencias correlacionales.

Las cifras fueron sometidas y manipuladas en Excel por la cual generó tablas y gráficos para la interpretación de los resultados de la buena funcionalidad familiar, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderada y disfunción familiar severa e inicio de relaciones sexuales.

## 2.6. ASPECTOS ÉTICOS

La presente investigación considera de importancia los principios básicos como el:

- **Principio de autonomía:** Respeto y libre participación de los adolescentes en el estudio sin cohesión, firmando el consentimiento y asentimiento informado.
- **Principio de beneficencia:** Se aplicará en beneficio de los participantes de estudio, para garantizar el reconocimiento de las consecuencias al iniciar relaciones sexuales a temprana edad, en conjunto con los profesionales de la salud según su jurisdicción.
- **Principio de veracidad:** Se organizó el día y lugar con la finalidad de obtener datos anónimos sin divulgar la respuesta, y explicar de manera clara cualquier duda que tuviese durante el cuestionario.
- **Principio de no maleficencia:** Se realiza la investigación sin ningún daño, buscando el bien de los adolescentes con la finalidad de no perjudicar su dignidad.

### III. RESULTADOS

Inicio relaciones sexuales	Disfunción familiar leve		Disfunción familiar moderada		Disfunción familiar severa		Función normal		Total	
NO	17	16.57%	21	18.56%	4	3.97%	21	23.87%	63	67%
SI	8	8.42%	7	9.43%	2	2.021%	15	12.12%	32	33%
TOTAL	25	24.69%	28	27.99%	6	5.99%	36	35.99%	95	100%

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla 1. Relación entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa.” Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.**

El 23,87%(21) de adolescentes que no ha iniciado relaciones sexuales provienen de familias con funcionalidad familiar normal, a diferencia al sí inicio de relaciones sexuales que al realizar la sumatoria nos da familias disfuncionales así el 8,42%(8) es familia disfuncional leve, el 9,43%(7) familia disfuncional moderada y por último 2,02%(2) familia disfuncional severa.

### 3.2. Prueba de hipótesis.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.

#### Prueba de chi-cuadrada

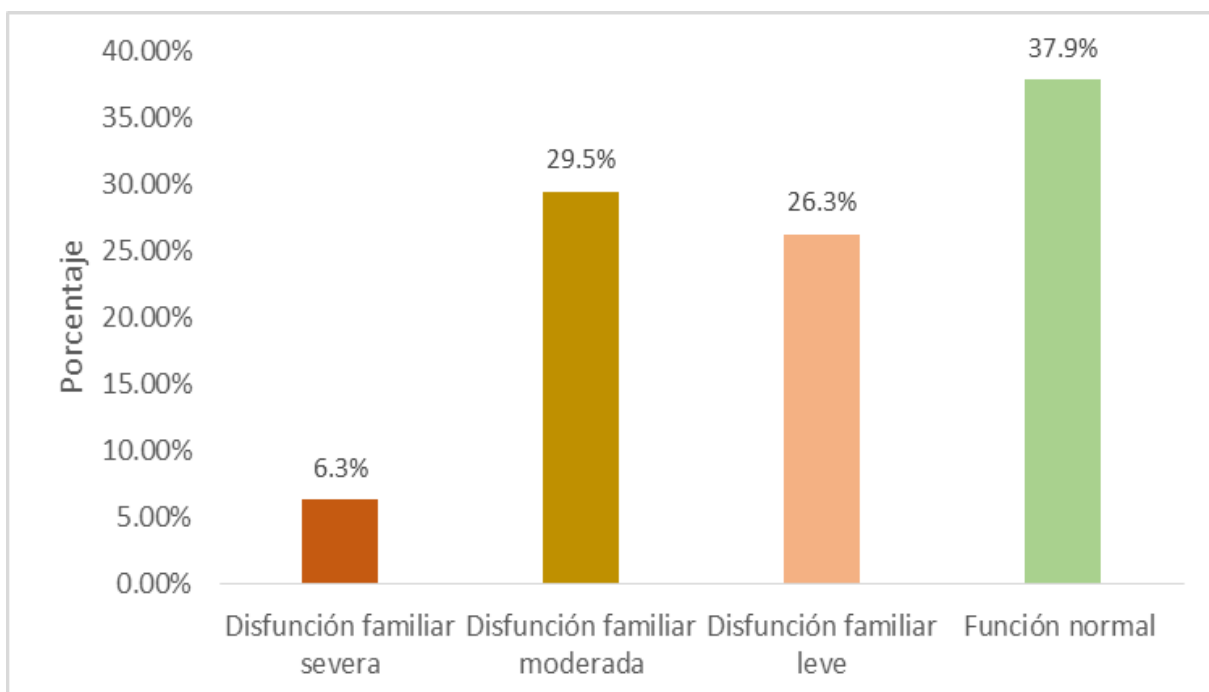
---

	<b>Valor p</b>	<b>GL</b>	<b>Sig. asintótica</b>
Chi –cuadrado de Pearson	0.572	3	2.004
Relación de verosimilitud	0.568	3	2.020
N de casos válidos	95		

---

*a.2 celda(s) con conteos esperados menores que 5.*

Luego de haberse formulado la hipótesis, se aplicó la prueba chi-cuadrado para comprobar la relación entre las variables Funcionamiento familiar e Inicio de relaciones sexuales. El resultado muestra un p: 0,572 es mayor que (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales.

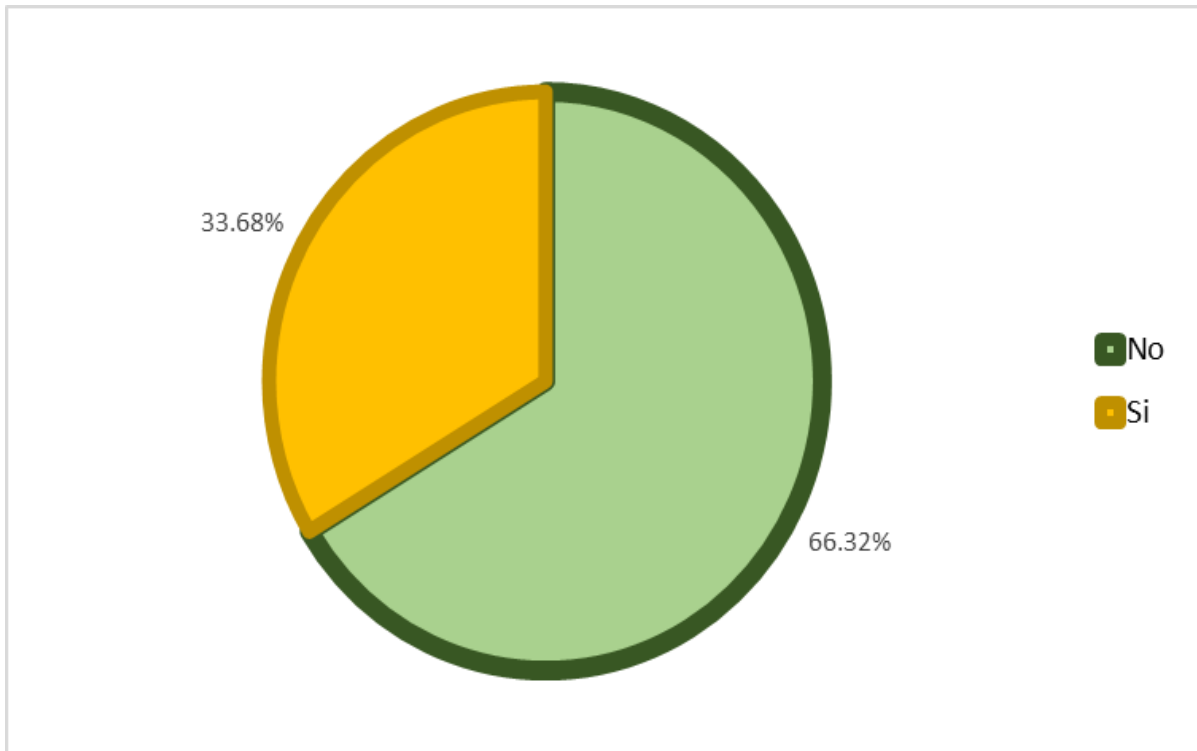


**Fuente: Instrumento del funcionamiento familiar en adolescentes de secundaria 2019**

**FIGURA 1.** Funcionamiento familiar en los adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.

La figura 1 muestra que el 37,9 %(36) de los adolescentes tiene un funcionamiento familiar normal. Al realizar la sumatoria de los porcentajes la mayoría de los adolescentes provienen de familias disfuncionales así pues 29,5%(28) con disfunción familiar moderada, el 26,3 %(25) tiene disfunción familiar leve, el 6,3%(6) disfunción severa.

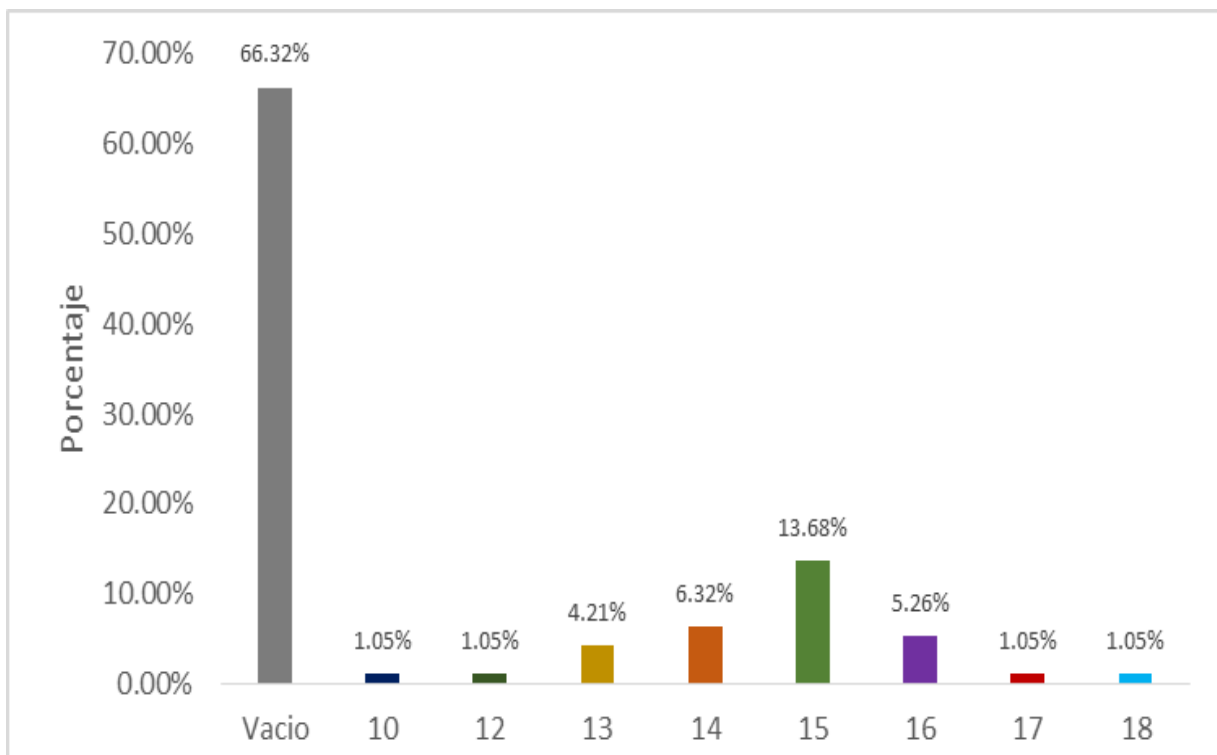




**Fuente: Instrumento. Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de secundaria 2019.**

**FIGURA 2.** Inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.

La figura 2 muestra que el 66,32 % (63) de los adolescentes aún no inicia relaciones sexuales, mientras que un 33,68 % (32) si inicio relaciones sexuales a temprana edad.



**Fuente: Instrumento. Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de secundaria 2019.**

**FIGURA 3.** Edad de inicio de relaciones sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.

En la figura 3 muestra que el 66,32 % no inicio relaciones sexuales, mientras que un 13,68 % inicio a los 15 años, y le sigue un 6,32 % que inicio a los 14 años, finalmente el 5,26 % inicio a los 16 años.

#### IV.DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar e Inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón-2019, en base a este objetivo se encontró como resultado  $p: 0,572$  es superior que  $(0.05)$  lo que señala que no existe relación significativa entre ambas variables lo que rechaza la hipótesis alterna, esto difiere de la investigación de Dávila y Rengifo<sup>14</sup> cuyo resultado a través de chi cuadrado es de  $0.02$  y  $0.04$  que indica una relación significativa en relación al papá y de  $0.02$  en relación a la mamá donde se encuentra que existe relación con respecto al ambiente familiar. A la luz de los resultados podemos mencionar que esta diferencia se presenta ya que la unidad de análisis del estudio de Dávila y Rengifo considero adolescentes de primero a quinto de secundaria; y en la presente investigación solo se investigó en adolescentes del 5to secundario.

En otra investigación de Campaña K, Caruajulca L y Lazarzaburo J<sup>11</sup> cuyo resultado fue  $22,1\%$  que iniciaron actividad sexual, demostrando que el inicio sexual tiene relación con la familia, esta diferencia se debe a la población de estudio que fue 204 adolescentes.

El lazo familiar es el pilar fundamental de toda sociedad, por la cual es el resultado de una experiencia de alianza de géneros donde se muestra afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de una relación.<sup>20</sup> Los mancebos son influenciados por los amigos, o presión grupal por lo que prefieren contar sus cosas personales a los amigos confidentes que a sus padres, confundiendo la libertad con el libertinaje haciendo que sus vidas se dirijan a senderos equivocados como las múltiples parejas ,trayendo consigo enfermedades venéreas.

En primera instancia de la investigación fue Identificar el funcionamiento familiar en los adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019. Donde se evidencia que el  $37,9 \%$  de adolescentes presentan funcionamiento familiar normal lo que difiere al estudio realizado por Higueta, Cardona y Jaiberth<sup>19</sup> cuyo estudio fue la percepción del funcionamiento familiar ,teniendo como muestra 3460 adolescentes donde el  $69.4\%$  manifestó formar parte de familias funcionales normales. Esta diferencia entre los resultados sería motivada porque la muestra final fue dada en tres corregimientos lo cual hubo variabilidad demográfica, cultural y económica.

Aunado a esto el funcionamiento familiar es el cambio que existe entre cada uno de los integrantes de la familia lo que conlleva a tener la capacidad de responder automáticamente frente a una incertidumbre de separación de sus familias.<sup>21</sup>El hogar es parte importante en la sociedad donde nacen lazos interpersonales presentes a lo largo del tiempo, es por ello que el apoyo que se brinde a los integrantes de la familia será el recurso de prevención de daños psicoemocionales. Así nos manifiesta Sarabia F<sup>22</sup> que la importancia de la familia determina la funcionalidad normal sana buscando relacionar la educación de los adolescentes para responder eficazmente a las demandas de la sociedad. La familia es la base de crianza y dirección hacia a donde se personifican y moldea su personalidad y toma de decisión.

Así mismo Aguirre y Fernández<sup>21</sup> conceptualiza que las relaciones familiares influyen positivamente en el bienestar emocional y físico del adolescente, comprometiéndolos a comportarse de manera adecuada en el cuidado de su salud.

La etapa prematura de los adolescentes cada día se ve determinada por las variaciones emocionales, por ello sus respuestas suelen ser condicionadas por la forma de vivir, crecer y adaptación por conseguir su identidad personal.

Los adolescentes del 5to grado de secundaria nos muestran que no iniciaron relaciones sexuales a temprana edad con un porcentaje de 66,32 %, lo que discrepa al estudio realizado por Ethier K, Kann I, et.al.<sup>18</sup> donde menciona que hubo una prevalencia de disminución de inicio sexual temprano entre hombres en un 27.3%, en las mujeres en 20.7% lo que indica que hasta el 2015 hubo menos casos de inicio sexual en adolescentes. Aunado a esto la investigación de Campaña K, et al.<sup>11</sup> Muestra que el 22,1% de estudiantes iniciaron su vida sexual, mientras que el 77,9% aún no iniciaron su vida sexual. Esta diferencia es motivada porque su población fue de 204 adolescentes de tercero a quinto de secundaria. Es por ello que los adolescentes deben tener respeto a la etapa de vida y madurez emocional para tener decisiones adecuadas respetando su sexualidad de manera responsable.

Balarezo G y Balarezo J<sup>13</sup> en su investigación de los padres y la sexualidad en la adolescencia lo que manifiesta que los adolescentes pasan por cambios psicosociales ,por consiguiente el inicio precoz de sexo se ve influenciada por el nivel de educación ,también se menciona que los jóvenes no carecen de información sobre sexualidad ,sino que tienen nociones como la

influencia de los medios masivos y de otras personas que se encuentran estereotipadas según su género ,siendo el inicio promedio de 13 años en los varones, y 14 años en mujeres ,por lo tanto esta investigación nos muestra que a pesar de que el inicio fue a temprana edad no se evidencia porcentaje mayor de los adolescentes con respecto al inicio precoz, por ende los padres tienen que generar lazos de confianza y seguridad a sus hijos para la toma de decisiones correctas y responsables para la etapa adulta ,de esta manera disminuir las incidencias de casos de inicio sexual ,erradicando los tabús que aún persisten en la sociedad. Las relaciones sexuales son situaciones que se presentan día tras día como en el colegio que es lugar donde los adolescentes intercambian sentimientos, emociones y la forma de contraer amistades de amor, por ejemplo el enamoramiento que se caracteriza principalmente por la atracción de ambas personas, a nivel emocional, gestual, e intelectual, donde la palabra hacer el amor es muy confundida por los jóvenes ante esto es indispensable practicar una sexualidad responsable.<sup>31</sup>

Por lo tanto los jóvenes inexpertos en temas sexuales deben realizar primero el reconocimiento de su cuerpo y analizar de manera individual sus fortalezas y debilidades, de esta forma los mancebos serán capaces de responder dudas e inquietudes que tuviesen y empoderarse de la libertad de decisión de cuando iniciar actividad sexual incluida el coito, estas decisiones traerá como consecuencia casos mínimos de abortos y embarazos tempranos, para así tener una calidad sexual adecuada.

En relación a la edad de iniciación sexual de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019. El estudio realizado en el colegio ya mencionado las edades de inicio fluctúan entre los 15 y 14 y 16 años con un porcentaje de 13,68 % , 6,32 % y 5,26% , este hallazgo se asemeja al estudio realizado por Rivera L, et al<sup>14</sup>. Sobre el inicio de relaciones sexuales en México de 14-19 años de edad donde se estima que a los 15 y 16 años es la edad promedio de inicio sexual influenciadas por medios de comunicación, creencias y el tipo de familia. A si mismo Vera <sup>17</sup> muestra en su investigación que la mayoría son familias disfuncionales moderada siendo el 27% de inicio temprano de relaciones sexuales siendo la edad de 15 años el que predomina en su cuestionario.

El comienzo precoz de sexualidad es diferente con otros países y ello depende del contexto sociocultural y la forma de crianza de los padres, ya que los mancebos enfrentan situaciones como el enamoramiento, amistad y pertenencia a un grupo de amigos.<sup>32</sup>

Se puede inferir de los resultados que los adolescentes a esta edad tiene la curiosidad de iniciar precozmente relaciones coitales, por lo que podrían estar vulnerables a enfermedades causadas por infecciones bacterianas, que repercuten a lo largo de la vida, esto quiere decir que los adolescentes están expuestos y propensos a contraer enfermedades como el VIH-SIDA, por ello es importante la supervisión de los padres y el seguimiento de los profesores en conjunto de los profesionales de la salud para orientar e informar de manera adecuada y oportuna conocimientos que absuelvan las dudas sobre temas sexuales, permitiendo disminuir casos de pérdidas de hijos no deseados y comienzo de la sexualidad. Por consiguiente los novatos deben compartir información con sus padres para aclarar dudas sobre temas de sexualidad, para generar el lazo de confianza y manifestar como están atravesando una relación amorosa, cuales son las consecuencias de tener múltiples parejas, etc. De esta manera los padres estarán alertas y podrán tener los medios adecuados que permitan fomentar el bienestar y estabilidad emocional ante futuras decisiones de la vida.

## V.CONCLUSIONES

**Primera.** Las variables funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino no tiene relación, por lo tanto rechaza la hipótesis alterna ( $p=0,572$ ).

**Segunda.** El mayor porcentaje del funcionamiento familiar de los adolescentes del colegio Carlos Gutiérrez Merino de Ancón proviene de familias funcionales normales, pero la sumatoria de las familias con disfuncionalidad son de nivel moderado, leve y severo en los adolescentes.

**Tercero.** Los adolescentes de la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino en su mayoría no han iniciado relaciones sexuales.

**Cuarta.** El mayor porcentaje de edad de inicio sexual se centra en la edad de 15 años seguida de 14 y 16 años.

## **VI.RECOMENDACIONES**

**Primera.** A nivel nacional a las autoridades de las Instituciones Educativas para incentivar difusión de temas sexuales para los adolescentes de tal manera que sigan tomando respeto de su cuerpo y tener la capacidad de enfrentarse a situación de cambio en la familia.

**Segunda.** A los profesionales de enfermería que tienen en su jurisdicción la Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino deben generar estrategias de atención integral de mejora frente a roles de sexualidad referirse a temas sexuales sin ningún obstáculo de diversidad sexual a los adolescentes, sus padres, maestros y toda la sociedad.

**Tercero.** A todos los padres de las instituciones educativas para seguir motivando a sus hijos en la toma de decisiones sobre temas de sexualidad, de tal manera que no siga siendo tabú en la sociedad.

**Cuarta.** Es imprescindible realizar nuevas investigaciones sobre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes con muestreo probabilístico y de muestra más amplia.



## VII. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud [Página en Internet],2019.Disponible en: [https://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia[ Página en Internet].Red Peruana de Gestores de la Educación [Citado el 23 de febrero del 2018].Disponible en: <https://www.edugestores.pe/unicef-lanzo-proyecto-de-adolescentes/>
3. Águila G, Díaz J. y Díaz P. Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo en Cuba [en línea]. 2017. [Citada: 2019 Setiembre 26];15(5) :[694-700 p.] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000500015&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000500015&script=sci_arttext&tlng=en)
4. Cabrera V, Docal C, Manrique L, Cortés J. y Tobón C. Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos [en línea]. 2018. [Citada: 2018 Marzo 12];20(3) [279-285 p.] Disponible en: [https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rsap/v20n3/0124-0064-rsap-20-03-279.pdf](https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v20n3/0124-0064-rsap-20-03-279.pdf)
5. Rivera G, Proaño E. Influencia de los Pares y la Familia en el Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes en Ecuador [en línea].2017. [Citada: 2017 Junio 30]: [39-53p]. Disponible en: [http://www.fics.edu.br/index.php/augusto\\_guzzo/article/view/427/489](http://www.fics.edu.br/index.php/augusto_guzzo/article/view/427/489)
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Página de internet]. Demografía de adolescentes en el Perú,2019 Disponible en: <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>

7. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. [Página de internet]. Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar;2017 Disponible en: <https://observatorioviolencia.pe/presentacion-endes-2017/>
8. Plan Local de Seguridad Ciudadana Ancón ;2016.Disponible en: [https://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/archivos/planes\\_locales/Plan%20Local%20Anc%C3%B3n\\_0.pdf](https://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/archivos/planes_locales/Plan%20Local%20Anc%C3%B3n_0.pdf)
9. Espinoza J, Jiménez C. y Cabrera I. Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to a 5to año de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería].Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017 .Cuenca; Facultad de Enfermería.
10. Choque E. Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima [Tesis para optar el título profesional de Psicología].Perú: Universidad Peruana Unión; 2015.
11. Campaña K, Caruajulca L. y Lizazaburo J. Inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática José Granda [Tesis para optar el título profesional de Enfermería].San Martín de Porres: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2014.
12. Dávila E y Rengifo L. Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes del primero al quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo” [Tesis para obtener el título de Enfermería].Lima: Universidad Ciencias y Humanidades; 2018.
13. Balarezo G, Balarezo J. y Balarezo J. Los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia. [En línea] 2016 [Citado 2016 Febrero 08];1 (1): [189-200 p.] Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/212-Texto%20del%20art%C3%ADculo-792-1-10-20160524%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/212-Texto%20del%20art%C3%ADculo-792-1-10-20160524%20(3).pdf)

14. Rivera L, Leyva A, García A, Castro F, Gonzales D, y Santos M. Inicio de las relaciones sexuales con penetración y factores asociados en chicos y chicas de México de 14-19 años de edad con escolarización en centros públicos[En línea] [Citado 2015 Agosto 11] [24-30 p] Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911115001727>
15. Da Silva J, De Moraes S .y Zanatta L .Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones [En línea] 2018.Brazil [Citado 2018 Julio 01]; 13(2): [192-203 p.]Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/2303-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14435-1-10-20180626.pdf>
16. Witwer E, Jones R .and Lindberg L, Sexual Behavior and Contraceptive and Condom Use Among U.S. High School Students [Serial on the Internet] 2013–2017.New York 2018 [Cited:2018 Setiembre 01] Available in: [https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/sexual-behavior-contraceptive-condom-use-us-high-school-students-2013-2017.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/sexual-behavior-contraceptive-condom-use-us-high-school-students-2013-2017.pdf)
17. Vera M. Funcionalidad familiar y su Relación con el Inicio Precoz de la Actividad Sexual en Adolescentes de Edades comprendidas entre 13 a 15 años de edad del Colegio” Bachillerato Zapotillo” del Carrión Zapotillo [ Tesis para obtener el título de Psicología Clínica].Ecuador: Universidad Nacional de Loja Facultad de Salud Humana Psicológica Clínica; 2018.
18. Ethier K, Kann L, y McManus T. Sexual Intercourse Among High School Students-29 States and United States Overall [Serial on the Internet] 2005-2015. Available in: <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/66/wr/mm665152a1.htm#suggestedcitation>

19. Higueta L, Cardona L. y Jaiberth A. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín [En línea] 2016. [Citado 2016 Julio 19]; 9(2) [167-178 p.] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
20. Rodríguez M, Montes R. y Hernández O. La familia en el cuidado de la salud. [En línea] 2014. Julio-Agosto [Citado 2014 Junio 27]; 36(4): [462-472 p.] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
21. Funcionamiento familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores I [En línea]. Disponible en: <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
22. Sarabia F. Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes [Tesis para obtener el título de Psicólogo Clínico]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2017.
23. Aguirre A, Caro C, Fernández S. y Silvero M. Familia, escuela y Sociedad. [En línea] 2016. Marzo [Citado 2016 Marzo] Disponible en: <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
24. Araujo P. Educación sexual en los alumnos de 4to de la ESO de la ciudad Gáldar (Las Palmas) [En línea]. 2009. Mayo [citada: 2019 Setiembre 27]; 5 (4) Disponible en: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0456.php>
25. Melogno C. Familia y sociedad [En línea] [1-9p.] Disponible en: <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
26. Suarez M. y Espinoza M. Apgar Familiar :Una herramienta para detectar Disfunción Familiar [En línea] 2014. Enero-Junio Disponible en:

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.scielo.org/bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.scielo.org/bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf)

27. Hernández C, Valladares A, Rodríguez L. y Selin M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria [En línea] 2014.Mayo-Junio [Citado 2014 Junio];5(3) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000300009&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000300009&script=sci_arttext&tlng=en)
28. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo [ En línea] [Ciado:2018].Disponible: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
29. Organización Mundial de la salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente [Página en Internet],2019.Disponible en: Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
30. Alarcón A, Castillo Y. Desarrollo Humano [Página en Internet].Colombia: Angie Alarcón, Yaslind Castillo.2017 Setiembre. [Ciado:2017 Setiembre 20].Disponible en: <http://noviolenviaac.blogspot.com/2017/09/desarrollo-fisico-cognitivo-y.html>
31. American Academy of Pediatrics. Stages of adolescence. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics [Serial on the Internet];2019 [Cited: 2019 Marzo 28]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/teen/Pages/Stages-of-Adolescence.aspx>
32. Gonzáles A, Fernández M, Muñoz M, Rodríguez L, Gonzales C. Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años [ En línea] 2015.Setiembre [Citado:2019 Setiembre 09] Disponible en: [http://archivos.pap.es/FrontOffice/PAP/front/Articulos/Articulo/\\_IXus5l\\_LjPq4RQcxo\\_dpCfW9\\_C9cZPZ1g](http://archivos.pap.es/FrontOffice/PAP/front/Articulos/Articulo/_IXus5l_LjPq4RQcxo_dpCfW9_C9cZPZ1g)
33. Benavides A. Bioética en sexualidad y reproducción humana [En línea] 2017.Diciembre [Citado:2017 Diciembre] ;63(4) Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-51322017000400008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322017000400008)

34. Perpiñan S. Atención temprana y familia [En línea] Madrid: Narcia;2009 [Citado:2009].Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=WEJBGU5IEdMC&pg=PA76&lpg=PA76&dq=Andolfi+\(1984\)+familia+concepto&source=bl&ots=la0RIKXY6r&sig=ACfU3U2IReWep\\_JXWxsyFMDUrcmJMYiVOw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjT5byJkoTIAhVMOK0KHeRaAaoQ6AEwCXoECAkQAQ#v=onepage&q=Andolfi%20\(1984\)%20familia%20concepto&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=WEJBGU5IEdMC&pg=PA76&lpg=PA76&dq=Andolfi+(1984)+familia+concepto&source=bl&ots=la0RIKXY6r&sig=ACfU3U2IReWep_JXWxsyFMDUrcmJMYiVOw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjT5byJkoTIAhVMOK0KHeRaAaoQ6AEwCXoECAkQAQ#v=onepage&q=Andolfi%20(1984)%20familia%20concepto&f=false)
35. Valdivia E. Actitudes hacia la promoción de la salud y estilos de vida Modelo Pender, profesionales del equipo de salud Microred Mariscal Castilla Arequipa 2016 [En línea] [Tesis para obtener el grado de maestría en Salud Pública] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017.
36. Freire R. Rol de enfermería en la atención primaria de salud como garantía al acceso de los sistemas de salud [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería] Ecuador: Universidad Técnica de Machala; 2018.
37. Litiano V .Prácticas de Autocuidado en adolescentes de una I.E.”Virgen del Varmen ”Nº6014 en Villa Maria del Triunfo [ Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería].Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos;2015.
38. Hernández S, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación [En línea]. 5ta edición. México:2010 [Citado 2014 Enero 31 ].Disponible en: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
39. Vivanco M. Muestreo Estratificado Diseño y Aplicaciones [En línea] Chile;2005 [Citado 2014 Enero 31 ] [Citado 2005 Diciembre ].Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=\\_gr5l3LbpIC&pg=PA81&lpg=PA81&dq=varoya+muestreo+estratificado&source=bl&ots=C1fXgt0E7q&sig=ACfU3U3VS1auYvEF2ThQSA\\_jGI6nCxAARg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjksfv5zPLkAhUHmeAKHczz](https://books.google.com.pe/books?id=_gr5l3LbpIC&pg=PA81&lpg=PA81&dq=varoya+muestreo+estratificado&source=bl&ots=C1fXgt0E7q&sig=ACfU3U3VS1auYvEF2ThQSA_jGI6nCxAARg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjksfv5zPLkAhUHmeAKHczz)

[CjsQ6AEwF3oECAgQAQ#v=onepage&q=varoya%20muestreo%20estratificado&f=false](https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf)

40. Porras A. Tipos de muestreo [En línea] México; 2014 [Citado:2017] Disponible en:<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
41. Castilla H, Caycho T, Shimabukuro M. y Valdivia A. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala Apgar-familiar en adolescentes de Lima [En línea] 2014. Enero-Junio 2014 [Citado : 2014 Noviembre 24 ]; 2(1): [49-78 p.] Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53/129>

**ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“Funcionamiento Familiar e Inicio de las Relaciones Sexuales en adolescentes de 5to de secundaria I.E.” Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019”**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>
¿Qué relación existe entre el funcionamiento Familiar e Inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del quinto grado de secundaria? Institución Educativa.” Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales del quinto grado de secundaria. Institución educativa Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón - 2019.	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes.I.E. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.	<b>Variable Independiente:</b> Funcionamiento familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria.I.E.” Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.	<b>Tipo de estudio</b> Es de tipo correccional:  <b>Diseño:</b> no experimental.  Transversal
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>		<b>Área de estudio:</b> I.E. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04.- Ancón.
1) ¿Cómo es el funcionamiento familiar en los adolescentes del quinto grado de secundaria? Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019. ?	Identificar el funcionamiento familiar adolescentes del quinto grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.		<b>Variable Dependiente</b> Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del quinto grado de secundaria.I.E.” Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.	<b>Población y muestra</b> La población es de 126 estudiantes y la muestra es de 95 estudiantes de secundaria I.E, Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04.
2) ¿Cómo es el inicio de relaciones sexuales es sus dimensiones de edad, sexo, del adolescente del quinto grado de secundaria . Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019 ?	Identificar el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del quinto grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.  Identificar la edad inicio de relaciones sexuales de los adolescentes. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.			<b>Técnica e Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Valoración estadística</b>  Paquete estadístico Excel 2017



## ANEXO 2

### DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA Y MUESTREO

$$\eta = \frac{z^2 pqN}{\varepsilon^2(N-1) + z^2 pq}$$

#### POBLACIÓN FINITA

Se conoce "N" Se conoce p y q

<b>Z=</b>	<b>1.96</b>
<b>p=</b>	0.5
<b>q=</b>	0.5
<b>N=</b>	126
<b>e=</b>	0.05
<b>N-1=</b>	125

**95**

**n= 95.0667 95**

#### MUESTREO ESTRATIFICADO

	<b>n=</b>	<b>95</b>
	<b>N=</b>	<b>126</b>
<b>POBLACION</b>	5-A	30
	5-B	25
	5-C	27
	5-D	24
	5-E	20

**TOTAL: 126**

<b>1</b>	<b>22.61905</b>	<b>23</b>
<b>2</b>	<b>18.84921</b>	<b>19</b>
<b>3</b>	<b>20.35714</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>18.09524</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>15.07937</b>	<b>15</b>

**TOTAL: 95**

### ANEXO 3.VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

#### Jueces Expertos

Items	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			p valor										
	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia											
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0.003204										
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p>Ta = N° total de acuerdos</p> <p>Td = N total de desacuerdos</p> <p>b = Grado de concordancia entre jueces</p> <math display="block">b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100</math> <p>Reemplazamos por los valores obt</p> <math display="block">b = \frac{28}{30} \times 100</math> <p style="text-align: center;">93.33</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p>p &lt; 0.05 = concordancia de jueces</p> <p>p &gt; 0.05 = no cocordancia de jueces</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">P=</td> <td style="padding: 2px 10px;">0.5</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Numero de Jueces</td> <td style="padding: 2px 10px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Numero de existos x Juez</td> <td style="padding: 2px 10px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Total</td> <td style="padding: 2px 10px;">15</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>																	<p>Ta = N° total de acuerdos</p> <p>Td = N total de desacuerdos</p> <p>b = Grado de concordancia entre jueces</p> $b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$ <p>Reemplazamos por los valores obt</p> $b = \frac{28}{30} \times 100$ <p style="text-align: center;">93.33</p>	<p>p &lt; 0.05 = concordancia de jueces</p> <p>p &gt; 0.05 = no cocordancia de jueces</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">P=</td> <td style="padding: 2px 10px;">0.5</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Numero de Jueces</td> <td style="padding: 2px 10px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Numero de existos x Juez</td> <td style="padding: 2px 10px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Total</td> <td style="padding: 2px 10px;">15</td> </tr> </table>	P=	0.5	Numero de Jueces	5	Numero de existos x Juez	3	Total	15
<p>Ta = N° total de acuerdos</p> <p>Td = N total de desacuerdos</p> <p>b = Grado de concordancia entre jueces</p> $b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$ <p>Reemplazamos por los valores obt</p> $b = \frac{28}{30} \times 100$ <p style="text-align: center;">93.33</p>	<p>p &lt; 0.05 = concordancia de jueces</p> <p>p &gt; 0.05 = no cocordancia de jueces</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">P=</td> <td style="padding: 2px 10px;">0.5</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Numero de Jueces</td> <td style="padding: 2px 10px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Numero de existos x Juez</td> <td style="padding: 2px 10px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Total</td> <td style="padding: 2px 10px;">15</td> </tr> </table>	P=	0.5	Numero de Jueces	5	Numero de existos x Juez	3	Total	15																	
P=	0.5																									
Numero de Jueces	5																									
Numero de existos x Juez	3																									
Total	15																									

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INICIO DE RELACIONES SEXUALES

ENCUESTADO	PREGUNTAS o ÍTEMS		PUNTAJE TOTAL
	P1	P2	
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	1	17	18
5	0	0	0
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
10	1	15	16
11	0	0	0
12	0	0	0
13	0	0	0
14	0	0	0
15	0	0	0
TOTAL DE ENCUESTADOS	15		35.9238095
p	0.13	0.00	
q	0.87	0.87	suma de p.q
p.q	0.12	0.00	0.12

K	2
k-1	1
$\Sigma p.q$	0.12
St <sup>2</sup>	35.924

**KR20 1.99357**

### B.CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APGAR

Encuestados	PREGUNTAS O ITEMS					Total Filas
	P1	P2	P3	P4	P5	
1	4	4	4	2	2	16
2	4	4	3	3	4	18
3	4	4	4	2	4	18
4	2	3	2	1	2	10
5	2	2	2	2	1	9
6	2	3	3	2	1	11
7	3	4	4	3	4	18
8	3	4	4	4	3	18
9	2	2	1	2	2	9
10	2	2	1	2	2	9
11	3	4	4	3	3	17
12	3	4	4	3	3	17
13	2	2	3	2	2	11
14	2	2	3	2	2	11
15	3	4	4	3	3	17
					varianza del puntaje total	15.2095238
Varianza x ítem	0.638095238	0.885714	1.209524	0.542857	0.980952381	4.2571429

K	5
k-1	4
$\sum \sigma_i^2$	4.26
$\sigma_x^2$	15.210

**ALFA**  
**CROMBACH 0.90013**

## ANEXO 5.

### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE MENOR DE EDAD

Mi nombre es Int. Marilyn Lisbeth Fernández Poma y mi trabajo consiste en investigar el Funcionamiento familiar e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to de secundaria I.E. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, por lo que solicito tu participación.

- Te voy a dar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación.
- Puedes elegir si participar o no.
- Si vas a participar en la investigación, tus padres/apoderado también tienen que aceptar. Las respuestas se mantendrán en reserva y no se usarán para otros fines. También se mantendrá tu anonimato.
- Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo.

Si estás de acuerdo, completa y firma a continuación:

Yo,.....  
con..... años de edad, quiero participar con la señorita: Marilyn Lisbeth Fernández Poma para desarrollar su investigación.

.....  
Firma del participante menor de edad

Post firma.....

El menor ha entendido todo lo que le he explicado:	Sí	No
¿Los padres/tutores firman el consentimiento informado?	Sí	No

Firma del investigador\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

**ANEXO 6.**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA**

Yo.....identificado con DNI N°  
.....he sido informado por la señorita Marilyn Lisbeth Fernández Poma ,  
sobre su trabajo de investigación con el tema de Funcionamiento familiar e Inicio de  
relaciones sexuales en adolescentes .I.E. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04 que se realizara  
con la participación de mi menor hijo en las instalaciones de la Institución educativa.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el  
cuestionario a mi menor hijo(a).....  
.....Como padre  
de familia acepto que se realice esa investigación.

Me han informado, las ventajas y de cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados  
servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el  
estudio.

.....

Firma del padre responsable

DNI



## ANEXO 7. INSTRUMENTO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA 2019

### FUNCIONES DE LA FAMILIA EVALUADAS POR EL APGAR FAMILIAR

FUNCIONES	CONTENIDO	ESCALA DE 10 PUNTOS				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
<b>A</b> ADAPTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad?</li> </ul>					
<b>P</b> PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite?</li> </ul>					
<b>G</b> GANANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades?</li> </ul>					
<b>A</b> AFECTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como enojo, tristeza, amor y otros?</li> </ul>					
<b>R</b> RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Me satisface cómo compartimos en mi familia; a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa, ¿c) el dinero?</li> </ul>					

**Escala para la calificación de la funcionalidad de la familia, de acuerdo al APGAR familiar:**

Función familiar normal: 20 a 18 puntos

Disfunción familiar leve: 17 a 14 puntos

Disfunción familiar Moderada: 13 a 10 puntos.

Disfunción familiar severa: 9 a menos puntos

**Diagnóstico de funcionalidad familiar:**.....

**ANEXO 8. INSTRUMENTO INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN  
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA 2019**

**DATOS DEL ALUMNO:**

**SEXO:**

**EDAD ACTUAL:**

**GRADO Y SECCION:**

**Queridos estudiantes se les pide contestar con sinceridad las siguientes preguntas mencionadas a continuación:**

- A. ¿Usted inicio relaciones sexuales?: “Hacer el amor” Si (1)      No (0)
- B. ¿A qué edad inicio su primera relación sexual?  Años

¡Gracias por tu participación!

Recuerda la madurez no siempre es la edad, si no la madurez emocional que decida hacer.



Anexo 9.Base de datos de las variables

N ENCUESTADOS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
1	Si	10	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
2	No	0	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
3	No	0	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	No	0	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
5	No	0	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
6	No	0	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre
7	No	0	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
8	No	0	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre
9	No	0	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
10	No	0	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
11	Si	15	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
12	No	0	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
13	No	0	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
14	Si	15	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
15	Si	14	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
16	No	0	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
17	No	0	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
18	No	0	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre
19	No	0	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
20	Si	13	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre

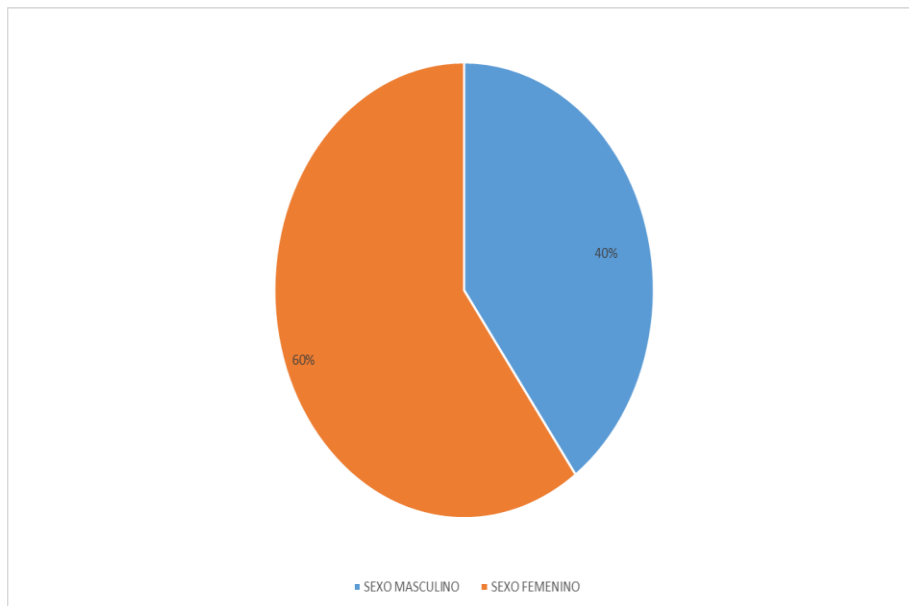
21	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
22	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca
23	Si	16	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
24	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Algunas veces
25	No	0	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
26	No	0	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
27	No	0	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
28	Si	14	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
29	No	0	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
30	Si	14	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
31	Si	15	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre
32	Si	15	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
33	Si	12	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
34	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
35	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca
36	Si	15	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
37	No	0	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
38	Si	15	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre
39	No	0	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
40	No	0	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca
41	No	0	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
42	No	0	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
43	Si	15	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
44	No	0	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
45	No	0	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre

46	No	0	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre
47	No	0	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre
48	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
49	No	0	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
50	No	0	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
51	No	0	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces
52	No	0	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
53	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca
54	No	0	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
55	No	0	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
56	No	0	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
57	No	0	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
58	No	0	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
59	No	0	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
60	No	0	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
61	No	0	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
62	No	0	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
63	No	0	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
64	No	0	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre
65	No	0	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
66	Si	15	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
67	No	0	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
68	Si	15	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca
69	Si	16	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
70	Si	16	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre

71	Si	16	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre
72	Si	15	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre
73	Si	15	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi siempre
74	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
75	No	0	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
76	Si	14	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces
77	No	0	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
78	Si	15	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
79	No	0	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre
80	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
81	No	0	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
82	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
83	Si	14	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
84	Si	15	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
85	Si	13	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
86	Si	14	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
87	Si	13	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
88	No	0	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
89	No	0	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
90	No	0	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
91	No	0	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces
92	Si	13	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Algunas veces
93	Si	16	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
94	Si	17	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
95	Si	18	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Anexo 10.Frecuencia según sexo

MASCULINO	38	40%
FEMENINO	57	60%
TOTAL	95	100%



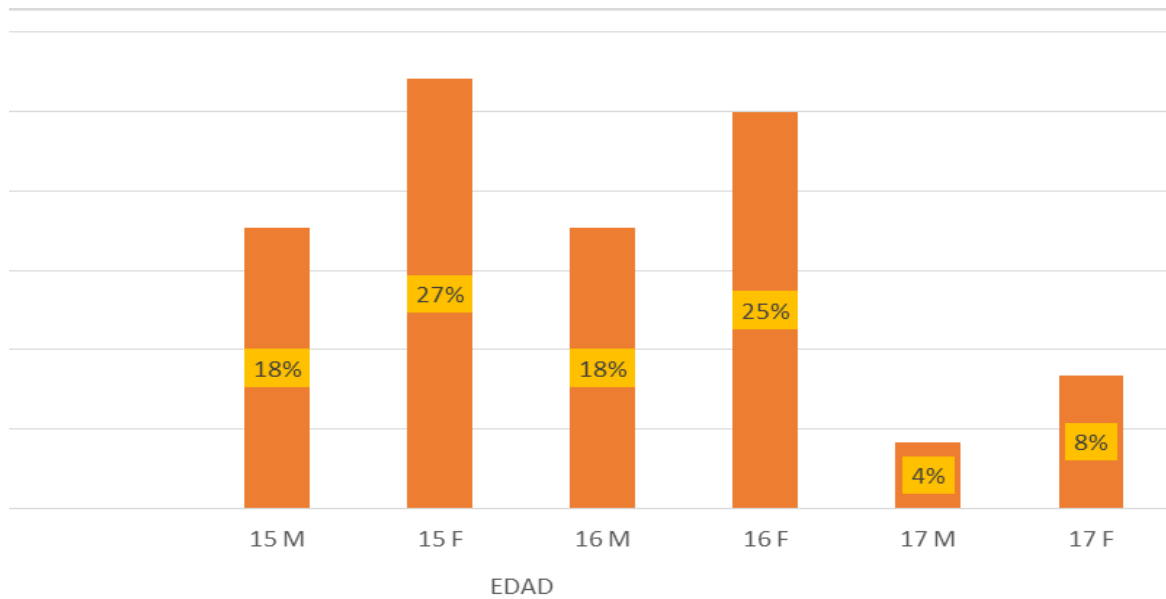
**Fuente: Instrumento. Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de secundaria 2019.**

**FIGURA 1.** Inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019

Se observa que el 60%(57) de los encuestados son mujeres, mientras que el 40%(38) son varones.

Anexo 11.Frecuencia según la edad

15 M	17	18%
15 F	26	27%
16 M	17	18%
16 F	24	25%
17 M	4	4%
17 F	7	8%
TOTAL	95	100%



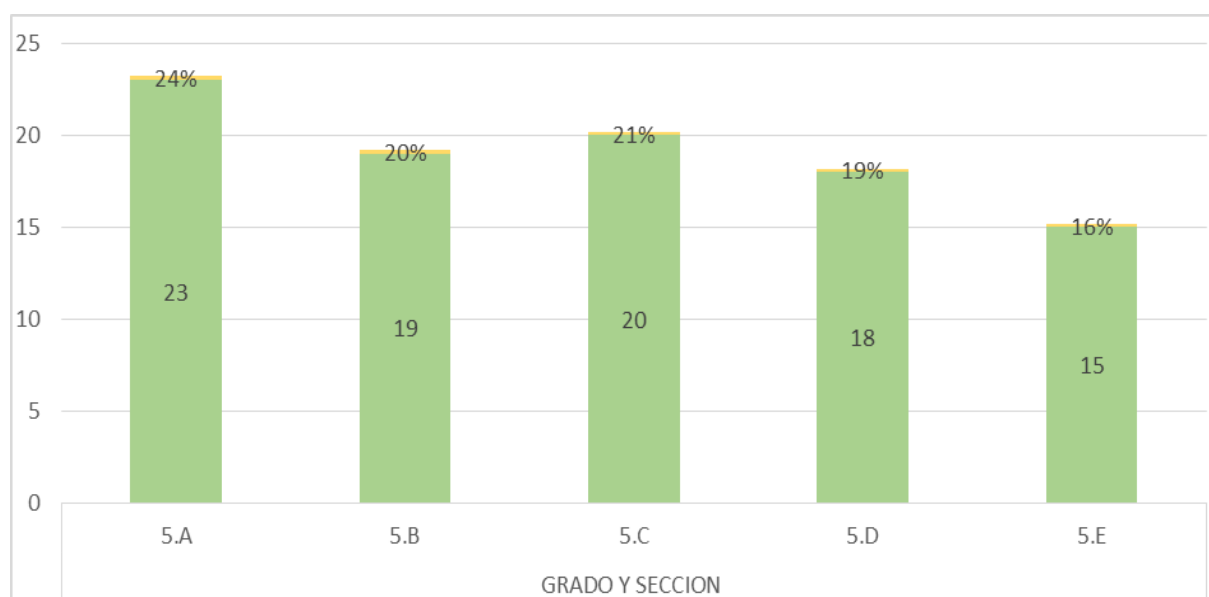
**Fuente: Instrumento. Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de secundaria 2019.**

**FIGURA 2.** Inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019

Se observa que 27%(26) de participantes fueron de 15 años del sexo femenino, le sigue el 25%(24) fue los 16 años del sexo femenino, mientras que 15,16 y 17 años fueron varones con un porcentaje de 18%(17),18%(17),4%(4).

Anexo 12.Frecuencia según el grado y sección

5.A	23	21%
5.B	19	20%
5.C	20	21%
5.D	18	19%
5.E	15	19%
TOTAL	95	100%



**Fuente: Instrumento. Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de secundaria 2019.**

**FIGURA 3.** Inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón -2019.

Se observa que el 5to A. y 5to B, son el de mayor porcentaje con un 24%(23), y el 21%(20), por último el 5toC ,5to D y 5to E con un 21 %(20) ,19%(18) ,16%(15) de participación en el cuestionario.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
Lima 15 de julio del 2019



**CARTA N° 147 - 2019/EP/ENF.UCV-LIMA**

**Sr. Magister**  
**Luis Redolfo Aguilar**  
**Director Del Colegio Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04**  
**ANCÓN**  
**Presente.-**

**Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería.**

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante **FERNÁNDEZ POMA, MARILYN LISBETH** del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES. I.E." CARLOS GUTIÉRREZ MERINO UGEL 04, ANCÓN-2019.** ", en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinde facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.



**Lcda. Lucy Tani Becerra Medina**  
**Coordinadora del Área de Investigación**  
**Escuela P. de Enfermería**  
**Universidad César Vallejo - Filial Lima**

*Recibido - 16.07.19*  
*HA*

Cc/. Archivo.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.




[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



# Resumen de coincidencias

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1069422507&o=1240454857&s=&lang=es&student\_user=1

feedback studio Fernández Poma Marilyn Lisbeth DCI-FERNÁNDEZ POMA MARILYN LISBETH



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Funcionamiento Familiar e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del Sto de secundaria, Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. FERNÁNDEZ POMA MARILYN LISBETH (ORCID: 0000-0003-2525-2979)

ASESORA:

Mgr. MARIA TERESA RUIZ RUIZ (ORCID: 0000-0003-1085-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

Lima-Perú

2019

**Resumen de coincidencias** ✕

17 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	repositorio.uch.edu.pe	2 %
4	Entregado a Universida...	2 %
5	revistas.usil.edu.pe	1 %
6	repositorio.unep.edu.pe	1 %
7	Entregado a Universida...	1 %
8	repositorio.unh.edu.pe	1 %
9	Entregado a Universida...	1 %
10	hdl.handle.net	<1 %
11	www.dge.gob.pe	<1 %
12	www.scielo.org.co	<1 %
13	Entregado a Universida...	<1 %

Acta de Originalidad de la Tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, María Teresa Ruiz Ruiz docente de la facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede).revisor (a) de la tesis titulada **Funcionamiento Familiar e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019**

Del (de la) estudiante Marilyn Lisbeth Fernández Poma constato que la investigación tiene un índice de similitud de ( 17%) verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:Lima, 09 de Enero del 2020

.....  
  
 Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 01254313

Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Vicerectorado de Investigación
---------	---	--------	--	---

## Acta de Publicación de la tesis

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : FDS-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Marilyn Lisbeth Fernández Poma identificado con DNI N° 73136573 egresada de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación de mi trabajo de investigación titulado **Funcionamiento Familiar e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to de secundaria. Institución Educativa. Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, Ancón- 2019.** En el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe>) según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Decreto de Autor, Art.23 y Art.33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

-----  


Firma

DNI: 73136573

Fecha: 29 de Noviembre del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Revisor del SCSC	Elaboró	Dirección de Investigación

Constancia de sustentación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
la Escuela de Enfermería

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

FERNÁNDEZ POMA MARILYN LISBETH

INFORME TITULADO:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL 5TO DE SECUNDARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS GUTIÉRREZ MERINO UGEL 04, ANCÓN-2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 29 DE NOVIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina

Coordinadora Investigación.