

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año
de secundaria de la I.E 3071 “Manuel García Cerrón”
de Puente Piedra en el área de historia**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Br. Betzabe Yesenia Lucas Asencios

ASESOR:

Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Mgr. Estrella Esquiagola Aranda
Presidente

Mgr. José Omar García Tarazona
Secretario

Mgr. Alcides Rodríguez Michuy
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, por el apoyo moral y material durante el proceso de mi formación y especialización profesional, y cumplir con mis objetivos personales.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de incrementar mis conocimientos psicopedagógicos; y en especial al Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy, por su por su acompañamiento para la culminación de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Betzabe Yesenia Lucas Asencios, estudiante del Programa Académico de Complementación Universitaria de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 32305230, y con la tesina titulada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E 3071 “Manuel García Cerrón” de Puente Piedra en el área de historia”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Julio del 2015

Betzabe Yesenia Lucas Asencios

DNI N° 32305230

Presentación

Presenta la tesis titulada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E 3071 “Manuel García Cerrón” de Puente Piedra en el área de historia”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título de Licenciada en Educación Secundaria.

El presente estudio consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, Planteamiento del problema, que comprende, planteamientos teóricos de las variable, formulación, justificación y objetivos; capítulo II, Variables, Capítulo IV, Marco metodológico que comprende tipo, diseño metodología, técnicas e instrumentos; Capítulo V, Resultados; finalmente Conclusiones, Recomendaciones y Referencias bibliográficas, que comprende descripción y discusión de los resultados.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos	17
CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Marco teórico	22
2.2.1 Definición de estilos de aprendizaje	22
2.2.2 Modelos teóricos o enfoques de estilos de aprendizaje	23
2.2.3 Dimensiones de los estilos de aprendizaje	31
2.2.4 Características de los estilos de aprendizaje	32
2.2.5 Importancia de los estilos de aprendizaje	34
2.2.6 Estrategias de enseñanza según los estilos de aprendizaje	35
2.3 Marco conceptual	35

CAPÍTULO III: VARIABLES		
3.1	Identificación de la variable	38
3.2	Descripción de la variable	38
3.2.1	Definición conceptual	38
3.2.2	Definición operacional	38
3.3	Operacionalización de la variable	39
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO		
4.1.	Tipo y diseño de Investigación	41
4.2.	Población, muestra y muestreo	41
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.4	Validación y confiabilidad del instrumento	42
4.5	Método de análisis de datos	43
CAPÍTULO V: RESULTADOS		
5.1	Presentación de resultados	45
DISCUSIÓN		
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	
Anexo 2	Instrumento	
Anexo 3	Confiabilidad	
Anexo 4	Juicio de expertos	
Anexo 5	Base de datos	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	38
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes	40
Tabla 3	Juicio de expertos	42
Tabla 4	Confiabilidad	42
Tabla 5	Distribución de niveles del aprendizaje activo	45
Tabla 6	Distribución de niveles del aprendizaje reflexivo	46
Tabla 7	Distribución de niveles del aprendizaje teórico	47
Tabla 8	Distribución de niveles del aprendizaje pragmático	48

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles del estilo de aprendizaje activo	45
Figura 2	Niveles del estilo de aprendizaje reflexivo	46
Figura 3	Niveles del estilo de aprendizaje teórico	47
Figura 4	Niveles del estilo de aprendizaje pragmático	48

Resumen

La presente investigación “Estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E 3071 “Manuel García Cerrón” de Puente Piedra en el área de historia”, tuvo como objetivo determinar el nivel de estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria, que surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación fue de tipo descriptivo y diseño no experimental, transversal, descriptivo simple, la muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer año de educación secundaria; asimismo se utilizó la técnica de la observación y se utilizó el cuestionario sobre estilos de aprendizaje (CHAEA).

Luego del análisis e interpretación de datos, se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E 3071 “Manuel García Cerrón” de Puente Piedra presentan una prevalencia de un 40% en el estilo de aprendizaje activo, 37% teórico y teniendo una menor prevalencia con un 23% en el estilo de aprendizaje pragmático.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, área historia.

Abstract

The present investigation "Styles of learning of the students of the third year of secondary of the I.E 3071 "Manuel Garcia Cerrón" of Bridge Stone in the area of history ", had as aim determine the level of stilos of learning of the students of the third year of secondary, that arises as response to the institutional problematics.

The investigation was of descriptive type and not experimental, transverse, descriptive simple design, the sample of study was shaped by 30 students of the three degree of secondary education; likewise the technology of the observation was in use and the questionnaire was in use on styles of learning (CHAEA).

After the analysis and interpretation of information, it came near to the following conclusion: The students of the third year of secondary of the I.E 3071 "Manuel García Cerrón" of Bridge Stone present a prevalencia of 40 % in the theoretical style of active learning, 37 % and having a minor prevalencia with 23 % in the style of pragmatic learning.

Key words: Styles of learning, area it tells the history.