



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Gabriela Aldoradin Carbajal (ORCID: 0000 – 0002 – 6122 – 4089)

**ASESORA:**

Dr. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000 – 0001 – 6246 – 4618)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A mis padres, quienes me han dado el impulso para emprender mis objetivos más anhelados a lo largo de mi vida, han sido el soporte emocional importante para superar las dificultades.

### **Agradecimiento**

A mis docentes de la Universidad César Vallejo por brindarme sus conocimientos, por haber compartido sus experiencias y por su apoyo.

A mis padres por orientarme y guiarme a lo largo de mi formación profesional, por enseñarme el valor de la superación personal y por su apoyo en todo momento.

## **Página del Jurado**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Gabriela Aldoradin Carbajal, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019”, presentado en 81 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

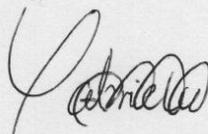
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de agosto de 2019



Gabriela Aldoradin Carbajal

DNI N° 44680326

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: “Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019.

La investigación tiene por objetivo determinar de qué manera se relaciona el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019, con la finalidad de proponer estrategias de solución que permita mejorar las condiciones del clima social escolar.

La investigación está dividida en capítulos: En el Capítulo I Introducción: conformada por la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, y los objetivos. Capítulo II Método: Es el diseño de investigación, su variable, la operacionalización, su población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusión, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII Referencias y finalmente el apartado que corresponde a los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	20
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
2.2. Operacionalización de variables .....	22
2.2.1 Clima social escolar .....	22
2.2.2 Autoconcepto .....	22
2.3. Población, muestra y muestreo .....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	26
2.5. Procedimiento .....	29
2.6 Método de análisis de datos .....	30
2.7. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS .....	32
3.1 Resultados descriptivos.....	33
3.2. Resultados de la estadística inferencial.....	37
3.2.1 Prueba de normalidad.....	37
3.2.2 Prueba de hipótesis.....	37
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. RECOMENDACIONES .....	49
VII. REFERENCIAS .....	52
ANEXOS .....	57
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	58

Anexo 02: Escala de clima social escolar (C.E.S) .....	60
Anexo 03: Escala AF5 de Autoconcepto .....	62
Anexo 04: Base de datos.....	63
Anexo 05: Acta de aprobación de originalidad de la tesis.....	65
Anexo 06: Evidencias del Turnitin .....	66
Anexo 07: Autorización para publicación .....	67
Anexo 08: Autorización de la versión final .....	68

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización del clima social escolar	23
Tabla 2	Matriz de operacionalización del autoconcepto	24
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes según el nivel de clima social escolar en los estudiantes	33
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes según el nivel de clima social escolar por dimensiones	34
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes según el nivel de autoconcepto en los estudiantes	35
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes según el nivel de autoconcepto por dimensiones	36
Tabla 7	Prueba de normalidad para las variables de estudio	37
Tabla 8	Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto	37
Tabla 9	Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto académico	38
Tabla 10	Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto social	38
Tabla 11	Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto emocional	39
Tabla 12	Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto familiar	40
Tabla 13	Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto físico	40

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Organización jerárquica y estructural del autoconcepto	13
Figura 2	Esquema del diseño de investigación	21
Figura 3	Distribución porcentual según el nivel de clima social escolar en los estudiantes	33
Figura 4	Distribución porcentual según el nivel de clima social escolar por dimensiones	34
Figura 5	Distribución porcentual según el nivel de autoconcepto en los estudiantes	35
Figura 6	Distribución porcentual según el nivel de autoconcepto por dimensiones	36

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019”, se planteó como objetivo determinar de qué manera se relaciona el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019.

En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo básica, siguiendo un diseño no experimental – transversal, de alcance descriptivo correlacional. En lo que respecta a la muestra de estudio, estuvo conformada por 142 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019. La recolección de datos se realizó utilizando como técnica la encuesta y como instrumento dos escalas: AF – 5, Autoconcepto Forma 5 y Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES).

Las conclusiones permiten determinar que el clima social escolar se relaciona de manera significativa y positiva ( $r=0,440$  y  $p=0,000$ ) con el autoconcepto de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019. Así mismo, el clima social escolar correlacionó de manera significativa y positiva con todas las dimensiones del autoconcepto ( $p<0,05$ ).

Palabras claves: clima social escolar, autoconcepto, estudiantes de secundaria.

## **Abstract**

The present research work entitled "School social climate and self-concept in high school students of the José María Eguren Educational Institution, Barranco, 2019", aimed to determine how the school social climate and self-concept are related to students of first grade of secondary of the Educational Institution Jose Maria Eguren, Ravine, 2019.

Regarding the methodology, the research was developed using a quantitative approach, of a basic type, following a non - experimental - transversal design, with a correlational descriptive scope. Regarding the study sample, it consisted of 142 students of the first grade of secondary school of the Educational Institution José María Eguren, Barranco, 2019. The data collection was made using the survey technique and as a tool two scales: AF - 5, Self-concept Form 5 and Social Climate Scale at the School Center (CES).

The conclusions allow to determine that the social school climate is related in a significant and positive way ( $r = 0.440$  and  $p = 0.000$ ) with the self-concept of the second grade students of the José María Eguren Educational Institution, Barranco, 2019. Likewise, the climate School social correlation in a significant and positive way with all dimensions of self-concept ( $p < 0.05$ ).

**Keywords:** school social climate, self-concept, high school students.

## Anexo 05: Acta de aprobación de originalidad de la tesis

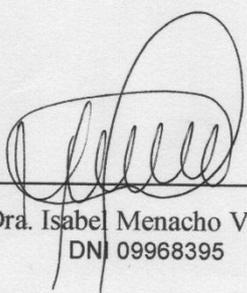


### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Dra. Isabel Menacho Vargas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco - 2019", del estudiante **Gabriela Aldoradin Carbajal**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de noviembre del 2019



Dra. Isabel Menacho Vargas  
DNI 09968395