



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años,
Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Camacho Bustamante Noemí Fermina (ORCID: 0000-0003-3126-0019)

ASESOR:

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por cuidar a mis grandes maestros: mis padres. A mi esposo Eduardo, porque con su ayuda se hizo posible este trabajo y lograr un escalón más en mi vida profesional. A mis hijos: Phol y Georgie, que pudieron entender el tiempo invertido en este proyecto.

Noemí

Agradecimiento

A los niños de mi aula inspiración para ser realidad esta investigación.

A la directora de la IEI. N°409 Mg. Mirian Monteza Palacios, por su aporte valioso para que este trabajo sea un éxito.

Mg: Pedro Carlos Pérez Martinto, mi asesor de tesis por su apoyo incondicional dándome confianza para que este trabajo se concrete.

La autora.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°040-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 12:30 del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°076-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**MÉTODO DOMAN PARA DESARROLLAR LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 409, PÁTAPO**", presentado por la Bachiller: **CAMACHO BUSTAMANTE NOEMÍ FERMINA**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

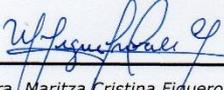
- **Presidente** : **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergó**
- **Secretario** : **Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

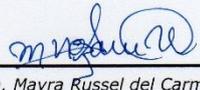
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

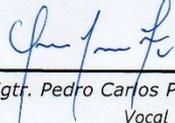
Aprobada por Unanimidad "Bueno"

Siendo las 1:00 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019


Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergó
Presidente


Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario
Urbina
Secretaria


Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto
Vocal

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Chiclayo Pimentel Km. 3.5
Telf.: (074) 481616 / Anexo: 6514

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

Yo, Noemí Fermina Camacho Bustamante,
estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la
Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16586170, con el trabajo
de investigación titulada, Método Doman para desarrollar
la iniciación de la lectura en niñas de cuatro
años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 30 de Noviembre, 2019


Noemí Fermina Camacho Bustamante
DNI 16586170

Índice

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Página del jurado..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Índice..... | vi |
| Índice de tablas..... | viii |
| Índice de figuras..... | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO..... | 11 |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación | 11 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 12 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 14 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 15 |
| 2.5. Procedimiento | 16 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 16 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| III. RESULTADOS..... | 18 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 21 |

| | |
|--|----|
| V. CONCLUSIONES | 23 |
| VI. RECOMENDACIONES | 24 |
| VII. PROPUESTA..... | 25 |
| REFERENCIAS..... | 28 |
| ANEXOS..... | 33 |
| Acta de aprobación de originalidad de tesis..... | 67 |
| Reporte turnitin..... | 68 |
| Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV..... | 69 |
| Autorización de la versión final del trabajo de investigación..... | 70 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Áreas y competencias que se considera se deben desarrollar en el segundo ciclo de la educación inicial..... | 5 |
| Tabla 2 | Nivel de lectura de un niño de cuatro años en el sistema de educación peruano..... | 6 |
| Tabla 3 | Operacionalización de las variables..... | 13 |
| Tabla 4 | Niveles de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”..... | 16 |
| Tabla 5 | Resumen de la validación de la propuesta..... | 18 |
| Tabla 6 | Propuesta basada en “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”..... | 25 |
| Tabla 7 | Aplicación de la propuesta del “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”..... | 27 |
| Tabla 8 | Vocabulario familia (21 palabras)..... | 50 |
| Tabla 9 | Vocabulario cuerpo (20 palabras)..... | 51 |
| Tabla 10 | Subvocabularios: prendas de vestir (20 palabras)..... | 53 |
| Tabla 11 | Subvocabularios: Partes de la casa, utensilios, objetos. (21 palabras)..... | 54 |
| Tabla 12 | Subvocabularios: útiles escolares y colores (19 palabras)..... | 54 |
| Tabla 13 | Subvocabularios: útiles de aseo y de limpieza (14 palabras)..... | 55 |
| Tabla 14 | Vocabulario: elementos de la naturaleza. (15 palabras)..... | 55 |
| Tabla 15 | Subvocabularios: alimentos, frutas, verduras (30 palabras)..... | 56 |
| Tabla 16 | Subvocabularios: animales domésticos y salvajes (26 palabras)..... | 56 |
| Tabla 17 | Vocabulario: Medios de transporte y comunicación (14 palabras)..... | 57 |
| Tabla 18 | Categorías gramaticales (59 palabras)..... | 58 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Modelación de la propuesta..... | 19 |
| Figura 2 | Ejemplo del tamaño de los bits en la primera etapa..... | 45 |
| Figura 3 | Ejemplo del tamaño de los bits en la segunda etapa..... | 50 |
| Figura 4 | Ejemplo del tamaño de los bits en la tercera etapa..... | 53 |
| Figura 5 | Oración a partir de palabras sueltas..... | 59 |
| Figura 6 | Palabras unificadas en una oración..... | 59 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito proponer el “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”.

La investigación se fundamenta en el método Glenn Doman que el niño aprende a leer palabras de manera globalizada con fluidez y ampliación de vocabulario.

El método de investigación que se ha utilizado en el presente estudio es investigación cuantitativa siendo el diseño descriptivo – propositivo.

La población estuvo conformada por un total de 115 niños; el muestreo es de tipo probabilístico de 31 niños: 19 niños y 12 niñas.

La presente propuesta consta de siete etapas debidamente validadas a través del juicio de especialistas tres en total quienes evaluaron la ficha de evaluación de propuesta cuyo resultado arrojó validez muy buena, que nos permite aseverar la garantía de su utilidad, el instrumento usado para tal efecto es la lista de cotejo que permite medir el logro de lectura al ser aplicado.

Palabras claves: lectura, método Doman, fluidez y vocabulario.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to propose the "Doman Method to develop the initiation of reading in four-year-old children, Initial Educational Institution No. 409, Pátapo".

The research is based on the Glenn Doman method that the child learns to read words globally with fluency and vocabulary expansion.

The research method that has been used in the present study is quantitative research being the descriptive - propositive design.

The population consisted of a total of 115 children; The sampling is of probabilistic type of 31 boys: 19 boys and 12 girls.

The present proposal consists of seven stages duly validated through the judgment of specialists 3 in total who evaluated the proposal evaluation form whose result showed very good validity, which allows us to assert the guarantee of its usefulness, the instrument used for this purpose is the checklist that allows reading achievement to be measured when applied.

Keywords: reading, Doman method, fluency and vocabulary.

I. INTRODUCCIÓN

Leer es una de las altas funciones del cerebro; pudiendo considerarse una de las funciones más importantes de la vida; cuanto más pequeño es un niño, este aprende a leer con más facilidad (Doman, 1974). Glenn Doman y su equipo de investigadores (conformado por médicos, educadores, neurocirujanos y psicólogos) realizaron investigaciones relacionadas al aprendizaje en niños con lesiones cerebrales y posteriormente en niños normales por más de 20 años (Fitzpatrick, 2010). En el 1961 obtiene magníficos y asombrosos resultados que contenían información sobre cómo aprenden los niños, lo que aprenden y lo que pueden aprender. Las investigaciones concluyen que los niños cuando tienen un año pueden leer palabras, a los dos años pueden leer frases y a los tres años pueden leer libros enteros (Doman, 1974).

Así mismo, la disposición innata de aprender que tienen los niños en esta edad cuestiona un modelo de enseñanza repetitiva y mecánica que los subestima y limita. El método tradicional del silabeo aplicado en la enseñanza de la lectoescritura, han desplazado durante décadas la metodología globalizada. Cualquiera sea el caso, los dos métodos permiten que el niño se relacione y familiarice con su realidad sociocultural en medida que permite que vaya tomando conciencia de que cada cosa o ser del entorno pueden ser representados gráficamente (Rubiano, 2013). Sin embargo, la lectura convencional, en la mayoría de países, ocurre recién en el primer grado de la educación primaria. Así, se pierde el mayor potencial y la capacidad creativa de los infantes desde la edad más temprana (Sanger, 2010).

En colegios privados prestigiosos a nivel nacional los niños aprender a leer usando metodología globalizada y esta propuesta busca investigar si los niños de la Institución Educativa Inicial N° 409 - Pátapo pueden obtener los mismos resultados.

En la Institución Educativa Inicial N° 409 - Pátapo, se observó lo siguiente:

Los estudiantes tenían dificultad para relacionar los elementos de su entorno con su representación gráfica.

Presentaban un vocabulario limitado, lo que les impedía seguir “inventando” la historia a partir de las imágenes que observa.

Tenían curiosidad por saber qué dicen los letreros o carteles de la Institución Educativa o de otros lugares aledaños, por lo que preguntaban de manera constante a la docente sobre ello. Esto también ocurría cuando veían una palabra resaltada en su cuento o cualquier otro texto con los que interactuaban.

Esta problemática identificada que se ha mencionado recae en la competencia: “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”. Considerando a los niños de cuatro años que deben tener la capacidad de hilar ideas de manera adecuada, debido al interés y la necesidad de innovar en un método que permita la iniciación de la lectura de manera didáctica. Por tanto, se requiere averiguar en bibliografía actualizada que permita indagar sobre métodos o estrategias para desarrollar la competencia indicada en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial en cuestión. La investigación será de suma importancia, pues permitirá que docentes del nivel inicial puedan ver alternativas donde los niños logren desarrollar sus habilidades lectoras y enrumbarles en ese emocionante mundo, mejorando de esta manera el proceso de enseñanza – aprendizaje en este nivel.

Con respecto a investigaciones que han tratado de dar solución a temáticas similares: En el ámbito internacional, en primer lugar, se cita a Camino (2015) con su trabajo de investigación denominado “Los Bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gy” en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. La finalidad del estudio fue establecer la relación entre las variables de estudio, analizando la información recogida en una lista de cotejo y empleando los bits que propone Glenn Doman para el desarrollo de la lectura en niños. Se llegó a la conclusión que si existe relación entre los dos términos; indicando además que, los bits son técnicas muy eficientes para iniciar a los pequeños en la lectura.

Así mismo, encontramos a Aldama (2017) con su trabajo denominado “Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario Futuro Vivo en la edad de 4 años”, desarrollada en la universidad Rafael Landívar, en Guatemala. El objetivo de la investigación fue mejorar las estrategias que se empleaban en el aula y en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los procedimientos que se siguieron permitieron identificar que la mejor metodología que se podía emplear era la propuesta por Doman. Para su implementación, se ciñeron a las competencias establecidas en el currículo nacional y las competencias requeridas.

Por último, encontramos a Cruz (2017), quien en su investigación: “El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Quisapincha” en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, se propone emplear técnicas pertinentes que permitan iniciar al estudiante en la lectura, para lo que se propuso el método de Glenn Doman, considerándose que este tenía gran incidencia positiva en el logro del propósito. Además, recalca que la aplicación inadecuada de estrategias innovadoras puede retrasar y dificultar el desarrollo inicial de la lectura.

En el ámbito nacional, se encuentran los estudios de Armas y Armas (2015) con su trabajo de investigación denominado “La aplicación de los bits de lectura para estimular el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bena Jema, Yarinacocha – 2014”, desarrollado en la Universidad Nacional de la Amazonía, Pucallpa - Perú. El objetivo fue establecer el efecto de los bits de lectura en la estimulación del aprendizaje en la lectura de los niños de 5 años. La metodología de investigación fue cuantitativa, de tipo aplicada, con diseño pre experimental. Después de haber realizado las actividades pertinentes, se concluyó que los bits favorecieron y mejoraron de manera significativa el nivel de lectura en los alumnos mencionados.

Otro trabajo de investigación, desarrollado en el Perú, Chávez (2015) denominado: “Métodos Doman para mejorar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E.P Trascender” desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo. Se realizó un pre-test para determinar el nivel de comprensión, se obtuvo un promedio de 10.63 (11), lo que indicaba que los estudiantes tenían un nivel de comprensión en inicio. Después de aplicada la metodología, se obtuvo que los estudiantes mejoraron de manera considerable su nivel comprensión, pues obtuvieron un promedio de 18.32 (18). Por lo que se concluyó que la metodología era muy útil para el desarrollo de la comprensión lectora.

Por último, en el ámbito nacional, se cita a Umiña (2018) con su trabajo de investigación denominado “Eficacia del programa Método Doman para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI N° 1223 Divino Niño Jesús, Coata, 2018”, Perú. La finalidad de la investigación fue determinar la eficacia del programa en el proceso del aprendizaje de la lectura. El diseño de la investigación fue pre experimental con enfoque cuantitativo la información fue recogida en una ficha de observación. Los

resultados demostraron que existió una variación en relación al antes y después de la aplicación del método. Así, en un pre test aplicado, se ubicaron 33,3% de alumnos en el nivel inicio y un 66,7% en proceso; al finalizar la aplicación del programa el 100% logró desarrollar la lectura. Por tanto, quedó demostrando que el método Doman es muy eficaz para desarrollar dicha competencia.

Lo anterior deja constancia que si se emplea de manera adecuada lo planteado por Glenn Doman, sería muy beneficioso, pues hará que los niños del nivel inicial en lugar de sentirse estresados se sientan motivados por aprender lo que dicen las letras de su entorno. Así, tendríamos niños que ingresen a la educación primaria con una base de lectura, lo que permitirá que la comprensión se haga de manera más factible y con mayor facilidad. Por tanto, este método será implantado como propuesta didáctica e innovadora para la iniciación de la lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo.

Haciendo un recorrido por la historia de la educación inicial en el Perú, encontramos que en el año 1972 es cuando se crea de manera oficial y obligatoria la educación inicial, con Ley N° 19326; sin embargo, no estaba normada y se podía llevar o dejar de llevar sin que haya consecuencias considerables en cuanto a obligación (Inversión en la Infancia, “Un recorrido por la historia de la Educación Inicial en el Perú”, párr. 4). Hoy en día tiene carácter obligatorio y la atención educativa es: escolarizada y no escolarizada y está organizada en dos ciclos: en el primer ciclo se encuentran niños y niñas entre los 0 y 2 años de edad, mientras que en el II ciclo se encuentran los 3 y 5 años (MINEDU, 2016, p., 19).

Tabla 1. Áreas y competencias que se considera se deben desarrollar en el segundo ciclo de la educación inicial

| Áreas | Competencias | Competencias transversales a las áreas |
|--------------------------------|--|--|
| Personal Social | <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | <ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. |
| Psicomotriz | <ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Se comunica oralmente en su lengua materna. | |
| Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea sus proyectos desde los lenguajes del arte. | |
| Castellano como segunda lengua | <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. | |
| Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve movimientos de forma, movimiento y localización. | |
| Ciencia y Tecnología | <ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | |

MINEDU, 2016.

Cuando apreciamos la competencia comunicativa en este trabajo: “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el fin último es lograr que el niño lea de manera no convencional, es decir que “leen sin saber leer” apelando a las diversas relaciones que puede hacer de las imágenes, algunas palabras que puede conocer, etcétera, e imaginando lo que el texto pueda decir. Por lo tanto, no es obligatorio que el niño sepa leer de manera convencional (MINEDU, 2016, p. 120). Así, para los 4 años, el niño debe:

Tabla 2. Nivel de lectura de un niño de 4 años en el sistema de educación peruano

| Desempeños 4 años |
|--|
| <p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Ejemplo: Cuando un niño explora el cuento “Buenas noches Gorila”, en el momento de intercambio sobre lo leído con los demás niños, él dice: “El gorila le quitó las llaves al señor”.• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: Cuando un niño está buscando información sobre las tortugas para el mural que elaborarán sobre los animales de mar, observa la portada de una revista que muestra a una tortuga en el mar. El niño coge esa revista y dice: “Aquí hay tortugas y están en el agua”.• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. |

MINEDU, 2016.

Por tanto, MINEDU enfatiza, en este nivel, que predominen palabras conocidas con ilustraciones para que el niño haga predicciones de lo que posiblemente tratará el texto y símbolos escritos que van a transmitir una información.

Frente a esto, muchos estudios han determinado que el proceso de lectura puede empezar en la primera infancia con ayuda de los padres y los maestros del nivel inicial. Siendo una oportunidad para adquirir conocimientos, ya que en esta edad es como una esponja que absorbe información estando bien estimulados y es la mejor etapa de desarrollo de la capacidad lectora y creadora de los niños desde la edad más temprana:

El cerebro se desarrolla con el uso, no con el paso del tiempo, si desde el nacimiento llevamos a cabo una estimulación sistemática y de calidad, los pequeños podrán alcanzar una inteligencia superior que fomentara su mayor éxito en sus actividades laborales, sociales y escolares. (Doman, 1974, en Orientaciones Andújar, párr. 1).

La lectura es el proceso mediante al cual el estudiante entra en relación con las ideas que le quiere transmitir un autor plasmadas en un texto ya sea de forma oral o escrita. Así, se ha considerado desde antaño que este proceso permite conectarse con todas las épocas, pues diversos estudios afirman que este es el mejor elemento de transmisión de cultura (González, 2004). Así la lectura constituye el principal factor de civilización de las sociedades. Respecto al tema, PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, 2018) considera que la lectura es una competencia principal que permitirá que las personas se inserten de manera pertinente a la sociedad.

Por otro lado, una de las autoras más conocidas que trabaja el tema de la lectura y su comprensión es Isabel Solé (2004) recalca que la actividad de leer es un proceso especial que permite que interactúen lector – texto, lo que implica que el lector deje el papel de ser un mero receptor, sino que tenga la capacidad crítico – reflexiva para analizar lo que este le quiere decir.

Pinzás (1999) indica que la decodificación es el inicio de la lectura pues inicia como un “prerrequisito básico” para la posterior comprensión. Así, en algún momento este proceso llega a ser automático, de tal manera que lo hace con la rapidez necesaria y con la suficiente capacidad como para recordar todo lo que va “leyendo”. De esta forma, lo primero que se busca conseguir en la educación regularizada es que el alumno aprenda a leer, puesto que es la principal herramienta y la base fundamental para la adquisición de todos los demás conocimientos (Trinidad, 1994).

Al respecto, *Glenn Doman* (1974, p. 10) considera que “leer es una de las más altas funciones del cerebro humano; de todas las criaturas terrestres, solo las personas son capaces de leer”. indica que la lectura es el proceso por el cual el sujeto cognoscente madura tanto su canal visual como el auditivo, que le abre al estudiante, además de permitir madurar las diferentes estructuras cerebrales que le permitirá sentar las bases para adquisición de los

aprendizajes en todos los ámbitos de su vida. El autor, es uno de los más acérrimos defensores de que los primeros años de vida son los más importantes para suministrar estrategias a los niños para que aprendan a leer, pues le será más fácil adquirirlas y le será más significativo (Dewi, 2017). Para efectos de este trabajo de investigación, consideraremos esta definición.

Doman fue un médico que empezó sus estudios en la década de los 50 con niños que habían sufrido trastornos cerebrales, con quienes pudo descubrir que gracias a la elasticidad cerebral estos niños podían aprender a leer aún después de haber sufrido el trastorno. Así, propuso un método de iniciación a la lectura en Filadelfia, método que lleva su mismo nombre. El objetivo es “estimular el aprendizaje a través del desarrollo de la atención, memoria, razonamiento y lenguaje” (Antorans y Villalva, s.f.). En el año 1955, funda el “Instituto para la Realización del Potencial Humano”, y junto al neurólogo Temple Fay empezó a estudiar y descubrir los grandes prodigios del cerebro. Señalan que puede establecerse sinapsis entre las neuronas vivas después de una lesión como consecuencia de una adecuada estimulación, de tal manera que su plan la función de las que ya no están (Andreu, 2013). Por tanto, la finalidad del método es aprovechar al máximo, lo más que se pueda, la inteligencia de los niños desde los primeros meses de vida, y considerar al gran aporte de este médico para desarrollar la inteligencia de los niños desde el nivel inicial (Zwirblis, 2017).

Con sus estudios, el Dr. Doman descubrió que el cerebro podía regenerarse y aprender a leer después de haber sufrido una lesión. Con este modelo afirma que el saber leer es tan fácil como el poder hablar. Considera que un niño menor de 5 años tiene más facilidad para iniciarse en la lectura, pues será capaz de asimilar información a un ritmo más alto (Doman, 2009, y American Academic for Cerebral Palsy, 1968). En la década de los 90, el “Instituto para el logro del potencial Humano de los Estados Unidos para fundamentar programas de educación infantil en muchos colegios en España”, adapta el método bajo la denominación de “Estimulación Temprana”. Los resultados fueron asombrosos, pues la metodología fue aceptada tanto por docentes como por los propios padres de familia (L’Ecuyer, 2015).

Enfatiza que en el cerebro del niño no hay distinción entre el ver u el oír. Lo único que se tiene que considerar es que para que se pueda escuchar un sonido debe ser lo más claro posible, por lo que se requiere que el volumen sea el adecuado para que el niño pueda distinguirlo de otro. Lo mismo ocurre con las palabras cuando lea, pues estas deben tener un tamaño considerable para que el niño pueda observarlas y distinguirlas unas de otras. Así, el cerebro con su infinita capacidad, interpreta lo que ve o lo que oye (Borrero, Gómez, Sánchez, 2008).

La propuesta de Doman incluye los famosos *bits de inteligencia*, considerado como un “mensaje esquemático y elemental que se presenta para que el otro capte.”. Por tanto, lo define como una tarjeta de información visual, por lo que debe ser exacto, sin posibilidad de ambigüedad y lo suficientemente nuevo como para que pueda ser observado y captado; que funciona como el estímulo para desarrollar la capacidad lectora (Bravo y Pons, 2014, y Benson, 1981). De tal manera, que se considera que, empleando los bits de manera correcta, el niño puede aprender a leer una o varias lenguas, de acuerdo a cómo se le enseñe (Regidor, 2005). Doman, también recalca que la genética no es tan determinante en la inteligencia como se ha creído hasta la actualidad, considerando que “el tipo de ser humano que vamos a ser está determinado por los primeros seis años de vida” (Andreu, 2013, p. 14).

Después de revisada la literatura correspondiente, el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera: *¿De qué manera la propuesta educativa basada en el método Doman permitirá desarrollar que los estudiantes de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 409 - Pátapo se inicien en la lectura?*

Así, esta investigación se torna importante ya que se constituye en un valioso aporte para la educación básica inicial, pues implementará una técnica que permitirá que los niños del nivel inicial se adentren en la lectura de manera didáctica considerando su entorno sociocultural, es decir considerando elementos de su medio y, sobre todo, sus intereses. Por otro lado, este método se justifica porque incluirá a los padres de familia quienes se convertirán en los principales aliados desde casa. Por último, permitirá que se tome conciencia del valor único y de la significancia que tienen los primeros cinco años de vida en las que un niño tiene mucha más facilidad para adquirir el hábito lector.

Así, el objetivo general de la presente investigación es: Proponer la aplicación del método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo. Para lo que se han planteado los siguientes objetivos específicos:

Caracterizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de la lectura en los estudiantes de Educación Inicial en el Perú.

Diseñar una propuesta basada en el método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo.

Validar la propuesta mediante el juicio de especialistas.

Por último, señalamos la hipótesis de investigación: *Si se elabora una propuesta del método Doman entonces se contribuirá a desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409 – Pátapo.*

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

El estudio se enmarca dentro de la metodología de investigación cuantitativa. Este tipo de investigación indica que todos los procesos deben ser demostrados, es decir deben ser probados, cuantitativamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta investigación tiene como objetivo medir los datos que se recolectan en un determinado tiempo y una determinada realidad, buscando demostrar o refutar la hipótesis que se ha formulado, por tanto, requiere del empleo obligatorio de la estadística (Cortés e Iglesias, 2004). Los estudios afirman que este tipo de método ha tenido mucho éxito en distintos tipos de investigaciones ya que exige la fiabilidad y la validez de la investigación, además de generalizar los resultados de la muestra a una población (Niño, 2011). Así, en esta investigación se busca demostrar de manera cuantificable la eficacia del método Doman en la iniciación de la lectura en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409 – Pátapo.

El diseño de investigación es No experimental descriptivo – propositiva. Es descriptiva porque busca de manera precisa los sucesos que ocurren alrededor de un fenómeno observado sin manipular las variables (Hernández, et al., 2014). También, busca establecer cuáles son las características específicas de la realidad observada, permitiendo que se conozca de forma detallada lo que ocurre (Niño, 2011). Así, en esta investigación se describió la realidad problemática observada, especificando lo que ocurría con los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial en mención.

Por otro lado, es propositiva porque propone una metodología innovadora que permitirá iniciar en la lectura a los niños de cuatro años. El diseño va más allá de la simple descripción del problema, sino que propone y diseña propuestas que ayuden a resolver la problemática que se presenta; sentando las bases para investigaciones posteriores (Caballero, 2013). Pérez y Palacios (2014) indican que este diseño es completo puesto que explica, describe y, además, propone sin ser necesario que el plan sea aplicado, siendo lo más importante la propuesta en sí.

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Método Doman

Esta variable está constituida por 07 etapas. Estas etapas han sido diseñadas con base a la propuesta del Dr. Glenn Doman (1974) y considerando las características y entorno sociocultural del estudiante.

Variable dependiente: Iniciación de lectura

Se han considerado dos aspectos:

Fluidez verbal

Referido a la velocidad que posee una persona al momento de hablar. En el caso de los niños de cuatro años, se busca que decodifiquen de manera adecuada palabras que son propias de su entorno, en decir que maneje un vocabulario que le sea familiar para que la iniciación de la lectura y le resulte más fácil (Solé, 2004). Así, Vygotsky da gran importancia al contexto sociocultural en el que se desarrollan los estudiantes, y es aconsejable que los bits de lectura se consideren palabras del entorno inmediato del educando. Esto permitirá que vaya relacionando, con mayor facilidad, la palabra con el elemento al que se refiere y viceversa (Trilla, et al, 2007). Este momento debe ser aprovechado para desarrollar en el estudiante por saber cómo es la representación de todo lo que hay a su alrededor (Doman, 1974).

Vocabulario

Está referido al repertorio de palabras que domina el estudiante. Hacia los cuatro años, el cerebro del niño se ha desarrollado entre un 80% y un 100%, por lo que se supone que a esta edad está disponible para adquirir una gran cantidad vocabulario y tiene la suficiente predisposición para aprender. Incluso, los estudios que se realizaron en Filadelfia y en otros lugares, demostraron que a esta edad (y quizá menos) puede aprenderse todo un idioma con la mayor facilidad. Así, se debe aprovechar en enseñar al niño todo lo que le fuese posible, empleando “el lenguaje, ya sea hablado y oído, o impreso y leído” (Doman, 1974, p. 29).

Tabla 3. Operacionalización de las variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Técnicas / Instrumentos |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| Variable Independiente | Con este modelo afirma que el saber leer es tan fácil como el poder hablar. Considera que un niño menor de cinco años puede aprender a leer, considerando que, a menos edad, más facilidad para iniciarse en la lectura, pues será capaz de asimilar información a un ritmo más alto. | Método innovador que garantizará la iniciación de la lectura de los niños de cuatro años. | Primera etapa: Diferenciación visual | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo <ul style="list-style-type: none"> • Si logró • A veces • No logró |
| | | | Segunda etapa. Vocabulario: Cuerpo | | |
| | | | Tercera etapa. Vocabulario: Doméstico | | |
| | | | Cuarta etapa. Vocabulario: Naturaleza | | |
| | | | Quinta etapa. Vocabulario: Medios de transportes y comunicación | | |
| | | | Sexta etapa. Vocabulario: Categorías gramaticales | | |
| | | | Séptima etapa. Vocabulario: Frases y oraciones. | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|-------------|--|---|
| Variable Dependiente: | Leer es una de las más altas funciones del cerebro humano. | Proceso que permite que el estudiante relacione los elementos de su entorno con su representación gráfica. | Fluidez | Menciona con rapidez lo que dicen los bits de lectura. | Técnica: |
| Iniciación de lectura | Es el proceso por el cual el sujeto cognoscente madura tanto su canal visual como el auditivo. | | | Pronuncia de manera apropiada lo que dicen los bits de lectura se muestra seguro al responder sobre lo que dice en los bits de lectura | Observación |
| | | | Vocabulario | Reconoce la palabra que se muestra | Instrumento: |
| | | | | Identifica con precisión el cartel que se presenta | Lista de Cotejo: |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Si logro • A veces • No logro |

Elaboración de la autora. 2019

2.3. Población, muestra y muestreo

La población está determinada por aquellos elementos que cumplan ciertos aspectos a ser estudiados, debe contener las características de lugar, tiempo y contenido (Fernández, et al., 2014). Así, estará conformada por aquella totalidad que reúna características similares sobre las que se realizará un estudio (Bernal, 2006). Por tanto, lo primero que se hace cuando se realiza una investigación en delimitar la población de estudio, la misma que debe contener características específicas y similares para que de esta se escoja la muestra y/o se pueda

aplicar un plan de mejora (Niño, 2011). En el caso de este estudio, la población estuvo conformada por un total de 115 estudiantes, todos del nivel inicial.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta muestra se caracteriza porque los sujetos de estudio son de fácil accesibilidad para el investigador (Hernández, et al, 2014). Se caracteriza porque los miembros de la población cumplan ciertos criterios como la fácil asequibilidad (Etikan, Abubacar y Sunusi, 2015). También se le conoce como “muestreo de oportunidades” y es el más común de emplear (Farrokhi y Mahmoudi, 2012). Precisamente, atendiendo a esta característica es que se eligió al aula de 4 años de edad, pues la investigadora es maestra de este grupo de niños.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada en este trabajo es la observación, no sólo implica a la vista sino todos los sentidos ya que todos informan algo. Con esta técnica se evaluará el proceso de iniciación lectora de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409, siendo muy minucioso en la información que quiera recabar (Hernández, 2014). Se considera a esta técnica como la más verídica para obtener datos y se usa en el proceso diario (MINEDU, 2012).

El instrumento a emplearse es la Lista de Cotejo. Basado en la aplicación en forma sencilla; ésta a su vez ayuda a determinar la conducta observable que existe en el niño basada en indicadores. (Universidad Tecnológica Metropolitana, 2018). En cada fila hay aspectos que permitan colocar “Si logro”, “No logro”, “A veces”; dependiendo de la observación realizada. Con este instrumento se verificará la ausencia o presencia de alguna característica o acción considerada importante (Universidad Estatal a Distancia, 2013).

Sobre la validez, los instrumentos de evaluación que se emplearán en la presente investigación serán sometidos a validación por especialistas, dos con el grado de magíster y uno con el grado de doctor. Lo cual implica que se determine si un instrumento es o no fiable para aplicarse a una muestra (Cohen y Swerdik, 2001). Esta técnica de validación de instrumentos se caracteriza porque lo hacen personas que tienen trayectoria en el tema, y darán su valoración de acuerdo a su experticia (Robles y Rojas, 2015). Este proceso es de carácter muy riguroso debido a que demanda un juicio objetivo de aquello que consideren pertinente para ser empleado en una investigación (Cohen y Swerdik, 2001). Los

especialistas que sean seleccionados tienen conocimiento del tema, de tal manera que tienen el criterio y la debida autoridad para que los instrumentos validados sean aceptados por la comunidad científica (Escobar y Cuervo, 2008).

2.5. Procedimiento

Se procedió a contextualizar el “Método Doman” considerando los intereses de los niños. La propuesta está conformada por un total de 7 etapas y una lista de cotejo que permitirá recoger los datos para tener un panorama global y ver el avance de los niños teniendo como referencia los resultados iniciales. Con el planteamiento, se busca iniciar en la lectura a los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos que se obtengan de la información que se recojan con la lista de cotejo, serán analizados teniendo en cuenta lo propuesto por el Ministerio de Educación (2016).

Tabla 4. Niveles de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

| NIVEL | VALORACIÓN |
|-----------------|------------|
| Logro destacado | AD |
| Logro esperado | A |
| En proceso | B |
| En inicio | C |

MINEDU, 2016.

2.7. Aspectos éticos

Los especialistas encargados de validar la estrategia que se propuesta, nunca se ejerció presión ni coacción para que los resultados tengan, sino que en todo momento demostraron su capacidad crítica. Siempre fueron conscientes e indicaron lo que creyeron conveniente de acuerdo a los criterios propios de su experticia. Esta investigación ha respetado las reglas de la universidad desarrollando la propuesta teniendo como esquema la guía de investigación establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS

Los resultados a los que se hace alusión a continuación giran en torno a los objetivos específicos.

Caracterizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de la lectura en los alumnos de Educación Inicial en el Perú.

Se recogió toda la literatura pertinente, teniendo como principal fuente al Ministerio de Educación, con el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016a, y 2016b).

Diseñar una propuesta basada en el método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo.

Se elaboró la propuesta teniendo como base al método Doman. Esta consta de 7 etapas, cada una especificada de manera detallada.

Validar la propuesta mediante el juicio de especialistas

La propuesta y la lista de cotejos fue validada por tres especialistas: dos con grado de magíster y uno con grado de doctor. Los resultados fueron los siguientes (ver anexo N°6)

Tabla 5. *Resumen de la validación de la propuesta.*

| Resultados | Validación por juicio de especialistas | | | | | |
|--------------------|--|------------------|--------------|-------------------|---------------|-------------------|
| | Validez nula | Validez muy baja | Validez baja | Validez aceptable | Validez buena | Validez muy buena |
| Especialista N° 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| Especialista N° 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| Especialista N° 03 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| Puntaje Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90 |

Elaboración de la autora 2019

Modelación

Se consideró pertinente modelar la propuesta, empleando el pre y post test, obteniendo los siguientes resultados:

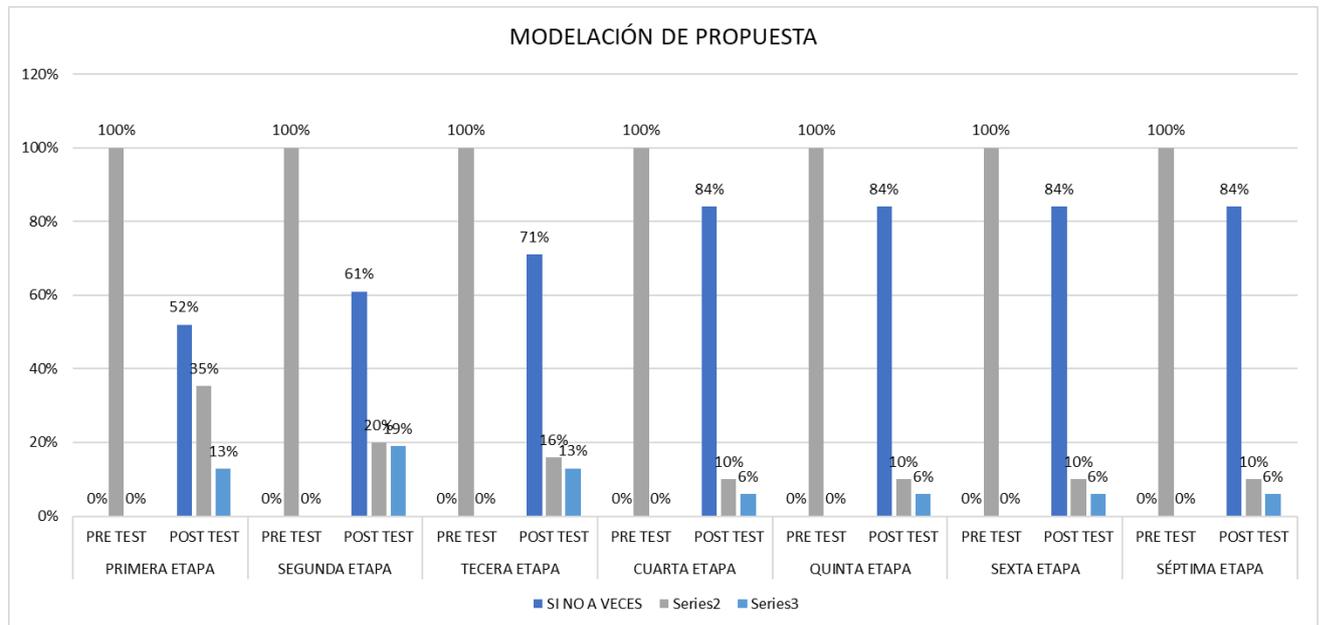


Figura 1. Modelación de la propuesta
Lista de cotejo: pre y post test.

Según los resultados del pre test, el 100% de los estudiantes no lograban identificar lo que decían carteles básicos como la palabra mamá, en ninguna de las etapas. Sin embargo, después de haber aplicado la estrategia y haber recogido información con la lista de cotejo se obtuvo que:

En la primera etapa, el 52% desarrolló su diferenciación visual, mientras que un 13% lo hizo a veces.

En la segunda etapa, el 61% logró identificar las partes de su cuerpo con su respectiva representación gráfica, solo un 9% lo hacía a veces.

En la tercera etapa, el 71% reconoció palabras relacionadas con su entorno doméstico, mientras que un 13%, a veces.

En la cuarta etapa, un 84% sí logró reconocer la escritura relacionada con la naturaleza y un 6% lo hizo a veces.

En la quinta etapa, un 84% logró reconocer la escritura relacionada con transportes y medios de comunicación y un 6% lo hizo solo a veces.

En la sexta etapa, el 84% sí logró reconocer la escritura relacionada con categorías gramaticales y un 6% lo hizo a veces.

Por último, un 84% logró reconocer la escritura en frases cortas y oraciones, y un 6% lo hizo a veces.

IV. DISCUSIÓN

Del juicio de expertos se obtuvo que la estrategia propuesta: “Método Doman para iniciar en la lectura en niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo” es válida, de tal manera que será adecuado para el fin que ha sido diseñado. De esta forma, los tres especialistas, todos con el grado de magíster, indican que la validez del instrumento es buena. De este modo, se estaría concordando con Aldama (2017) que adaptó el método Doman, justamente para enseñar a leer a niños de 4 años, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje; así después de validar su propuesta, concluyó que esta era la mejor forma de ayudar a los alumnos. Coincidiendo, así, con el presente estudio.

Una vez, revisada la literatura, este estudio coincidió con investigaciones realizadas, que coinciden con este en cuanto a que la metodología propuesta por el método Glenn Doman, desarrollado por un médico del mismo nombre (1974) es la mejor manera de iniciar en la lectura a estudiantes de inicial, empleando los bits de lectura como aliado. En concordancia con este trabajo, encontramos a Camino 2015, Armas y Armas 2015, Chávez 2015 y Umiña 2018.

De la validación presentada en la tabla 6, determina que el programa es válido, de tal manera se garantiza lo que se quiere lograr; por lo que, puede ser empleado con seguridad siendo indispensable que se aplique de manera adecuada. Así, se coincide con lo dicho por Cruz (2017), en la que enfatiza que el método Glenn Doman tiene incidencia propósito de iniciar a los estudiantes en la lectura, de tal manera que, si se aplica de manera inadecuada, en lugar de ayudar solo retrasarán y generará dificultad en el desarrollo inicial de la lectura.

Los bits de lectura, juegan un rol muy importante, pues será este el que permita al estudiante iniciarse en el mundo de la lectura, aprendiendo la forma gráfica de lo que le rodea en su entorno inmediato, tal como lo diría Camino (2015). De esta forma, se deja constancia que las fichas de lectura planificadas para cada una de las etapas de la estrategia que se propone son de mucha importancia y valía para iniciar a los estudiantes del nivel inicial en la lectura. Del mismo modo, tal como lo afirma Doman (1974) las fichas permiten que el estudiante vaya tomando conciencia de lo que hay en su medio, de tal forma que mientras más pequeño más fácil le será aprender.

Los importantes resultados a los que se ha llegado después de aplicar el Método Doman, permiten afirmar la idea que la mejor forma de adentrar al alumno a la lectura convencional es empleando el método global y no solo el sintético. Así, lo demostró Chávez y Camacho (2015), quienes después de aplicar el método obtuvieron que los estudiantes lograron obtener 18 de calificación en comprensión, concluyendo que la metodología era muy útil para el propósito asignado.

De los datos obtenidos en la valoración, se obtuvo que después de haber aplicado la estrategia a los niños de 4 años en mención, más de la mitad logró superar la valla, hasta la tercera etapa, después que en el post test obtuvieran resultados nulos. Para la cuarta, quinta, sexta y séptima etapa, casi el 100% logró reconocer, leer con fluidez (de acuerdo con su edad) y aumentar su vocabulario después de modelada la propuesta.

V. CONCLUSIONES

Se elaboró una propuesta basada en el método Doman para contribuir con la iniciación contextualizada de la lectura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo.

Se caracterizó epistemológicamente el proceso de lectura en los estudiantes del nivel inicial en el Perú teniendo como principal fuente los lineamientos establecidos el MINEDU.

El diseño de la propuesta constó de 7 etapas, debidamente planificadas, con acciones definidas.

La propuesta planteada consta de un pre y post test para garantizar el desarrollo de la lectura.

Según la validación por juicio de especialistas dio como resultado que la estrategia propuesta era “muy buena”

El programa fue debidamente validado, obteniéndose como respuesta que la estrategia es buena para los fines que pretende lograr.

Después de modelada la propuesta, se obtuvo que es aplicable a la realidad y con alto grado de efectividad, según datos del pre y post test.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los maestros del nivel inicial considerar la estrategia global de lectura para iniciar en la lectura a los estudiantes.

Es necesario que los profesores se capaciten en la metodología Doman para aprovechar los primeros años de vida y la predisposición, natural, de los estudiantes de jardín para aprender.

El método Doman debe ser considerado como un método didáctico, que debe ser adoptado tanto en el programa curricular nacional como en los centros de educación inicial para posibilitar la iniciación a la lectura de manera convencional y de forma lúdica.

Se recomienda, a otros investigadores, considerar este trabajo como un punto de partida para proponer el método como un pilar que llevará a la comprensión de lectura de la manera más eficaz para el desarrollo de la competencia.

VII. PROPUESTA

La propuesta, que es el núcleo de esta investigación, está conformada por un total de 7 etapas, todas relacionadas entre sí. Cada etapa gira en torno a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, partiendo de su contexto sociocultural. Cabe resaltar que, esta cuenta con un instrumento de valoración de los aprendizajes: lista de cotejo.

Tabla 6. *Propuesta basada en “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”.*

| Etapas 1: Diferenciación visual | Etapas 2: Cuerpo |
|---|---|
| <p>Se comienza con dos palabras; considerando las más significativas para los niños: mamá- papá. Procediendo de la siguiente manera (Doman, 1974, p. 70 – 74):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una palabra a la vez; es decir, primero se muestra la palabra mamá y luego la palabra papá sin dejar de vista la primera palabra para que el niño haga la diferenciación. • Debe escogerse una hora apropiada: el niño debe estar motivado y con predisposición. • Busque un espacio que evite que el estudiante se distraiga. • No emplee ningún tipo de música, puede ser un gran distractor. • Emplea cartulina blanca con letras de color rojo, de 15 cm. de alto por 60 de largo. • Se debe escribir con letras minúsculas y en color rojo, entre letra y letra debe haber un espaciado de 1,25 cm. • Cada letra debe medir 12,5 x 10 cm. (Doman, 1974, p., 68). • Se aplicará durante 7 días, en un horario establecido y con actividades motivadoras. | <p>Es necesario que el estudiante aprenda a leer, a partir de lo más cercano que tiene: su cuerpo y elementos de su casa. Es importante recalcar que “los estudiantes aprenden a partir de la combinación de oído, vista y tacto” (Doman, 1974, p. 75). Se debe considerar:</p> <p>La palabra en una cartulina blanca y empleando el color rojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada palabra debe presentarse en cartulina de color blanco, con 12,5 cm de altura; debe estar escrito en minúscula, con color rojo y de 10 cm de altura cada una. • Se selecciona 5 palabras, tener en cuenta que no se muestran dos palabras consecutivas que inicien con la misma letra. • Retire una palabra antigua cada vez que se aprende y añade una palabra nueva. • Se debe motivar al estudiante para que participe en la actividad. • Se aplicará durante 7 días, en horario establecido y con actividades motivadoras. |

| | |
|---|---|
| <p>Etapa 3: Doméstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores. • El tamaño de la letra debe disminuir, ahora las letras solo deben tener 5 cm de altura. • Los bits irán en cartulinas de color blanco de 7,5 cm de alto (Doman, 1974). | <p>Etapa 4: Naturaleza</p> <p>El contacto con la naturaleza cada vez se torna más cercano, por ello es necesario que los niños aprendan a identificar cómo se escribe cada elemento con el que tiene contacto en su medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores. • Las letras mantienen el tamaño, solo deben tener 5 cm de altura. |
| <p>Etapa 5: Transportes y medios de comunicación</p> <p>Los estudiantes tienen contacto directo con diferentes medios de transporte y comunicación por lo que se hace importante que aprendan cómo se escriben algunos de ellos, los más resaltantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores. • El tamaño de la letra debe disminuir, ahora las letras solo deben tener 5 cm de altura. • Los bits irán en cartulinas de color blanco de 7,5 cm de alto (Doman, 1974). | <p>Etapa 6: Categorías gramaticales</p> <p>Los estudiantes tienen contacto directo con las diferentes categorías gramaticales, por lo que se hace importante que aprendan cómo se escriben algunos de ellos, los más resaltantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores. • El tamaño de la letra debe disminuir, ahora las letras solo deben tener 5 cm de altura. • Los bits irán en cartulinas de color blanco de 7,5 cm de alto (Doman, 1974). |
| <p>Etapa 7: frases cortas y oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta etapa se formarán frases y oraciones con las palabras sueltas que anteriormente se le han mostrado en las diferentes etapas. Estas se repiten las mismas veces y en el mismo horario al igual que las etapas anteriores. • La cantidad de frases dependen de los intereses de los niños o los que se considere necesario. • Luego presentamos la frase corta en una sola cartulina y el tamaño de las letras disminuye 2,5 cm de altura y cambia a color negro, las cartulinas deben ser del mismo tamaño de 60 centímetros de largo por 10 centímetros de alto. • Se les muestra dos grupos de cinco frases cortas y se les lee tres veces en el mismo horario, por una semana. En la siguiente semana se quita una pareja de frases y se agrega otra pareja de frases esto se hará todos los días, hasta concluir por lo menos 30 frases. | |

Tabla 7. *Aplicación de la propuesta del “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo*

| Inicio | Lista de cotejo | |
|--|------------------------|---|
| Proceso | Primer bimestre | 1 ^{era} etapa |
| Se aplicará la lista de cotejo después de cada sesión para evidenciar los logros alcanzados y tomar las medidas correctivas pertinentes. | Segundo bimestre | 2 ^{da} etapa - 3 ^{ra} etapa |
| | Tercer bimestre | 4 ^{ta} etapa – 5 ^{ta} etapa |
| | Cuarto bimestre | 6 ^{ta} etapa – 7 ^{ma} etapa |
| | Salida | Lista de cotejo |

Elaboración de la autora 2019

REFERENCIAS

- American Academic for Cerebral Palsy. (1968). The Doman – Delacato Treatment of Neurologically Handicapped Children. *Neurology*, 18, p. 1214.
- Andreu, I. (2013). Método Doman como propuesta para la iniciación de la lectura. Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Antorans, E., y Villalva, J. (s.f.). Desarrollo Cognitivo y Motor. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=p0wJtascC7UC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Benson, J. (1891). The Minds of babes. *Texas Monthly*, 9 (10), pp. 200 – 210.
- Borrero, R., Gómez, M., y Sánchez, S. (2008). *Planteamiento Didáctico de la Lectura como método de estimulación cognitiva en niños de cero a tres años*. Recuperado de: http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_33-42.pdf
- Bravo, M., y Pons, L. (2014). La educación temprana de 0 a 7 años: pautas y ejercicios de estimulación para desarrollar las capacidades de los niños. España, Madrid: Madrid Palabra.
- Centro Regional para el fomento de la Libro en América Latina y el Caribe. (2019). Lectura Digital en la primera infancia. Disponible en: <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/04/Dossier-Lectura-digital--VF3.pdf>
- Clay, M. (1972). Reading: The pattering of complex behaviour. Heinemann: London.
- Cohen, R., y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición (4ª. ed.). México: McGraw-Hill.
- Comprensión Lectora: una tarea pendiente en Perú. (2018, 06 de agosto). El Comercio. Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/comprension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2011). Fomentando la Lectura desde Educación Inicial. Disponible en: <https://serviciosasev.files.wordpress.com/2016/03/fomentando-lectura-ei.pdf>
- Cortés, M., e Iglesias, M. (2014). Generalidades sobre la Metodología de la Investigación. México, Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen.
- Dewi, C. (2017). Proceedings International Seminar of Primary Education. Universitas PGRI Madiun, 1 (9), pp. 9 – 14.
- Doman, G. (1974). ¿Cómo enseñar a leer a su bebé? Disponible en: <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>
- Doman, G. (2009). ¿Cómo enseñar a leer a su bebé? España, Madrid: Edaf S. L.
- Dooman, G. (2001). Cómo enseñar a leer a su hijo. Disponible en <https://www.worldcat.org/title/como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-la-revolucion-pacifica-una-experiencia-apasionante-cuya-recompensa-es-dar-a-sus-bebes-el-maravilloso-regalo-de-la-lectura/oclc/1085761472>
- Etikan, I, Abubacar, S., y Sunusi, R. (2015). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *SciencePC*, 5 (1), PP. 1- 5.
- Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, pp. 27–36
- Farrokhi, F., y Mahmoudi, A. (2012). Rethinking Convenience Sampling: Defining Quality Criteria. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 2, No. 4, pp. 784-792.
- Fitzpatrick, M. (2010). Everything you need to know about. TEACHING YOUR BABY TO READ. Recovered from: <http://www.brillkids.com/media/ebooks/ebook-teaching-your-baby-to-read.pdf>
- González, A. (2004). Estrategias de Comprensión Lectora. España, Madrid: Editorial Síntesis S. A.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación Científica. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Inversión en la Infancia. (s.f.). Un recorrido por la historia de la educación inicial en el Perú. Disponible en: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/164>

La mayoría de latinoamericanos culmina la secundaria sin saber leer bien. (2017, 29 de setiembre). Semana. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>

¿Los peruanos estamos leyendo cada vez más? [Programa de noticias]. Panamericana TV. 01 de febrero de 2018. Disponible en: http://google.com/search?rlz=1C1SQJL_esPE840PE840&sxsrf=ACYBGNSI9cyQnCCsNKI1TwaijP9GzQzWAQ:1569734039377&q=APA:+CÓMO+CITAR+una+noticia+televisión&sa=X&ved=0ahUKEwujgbz-ovXkAhXyct8KHWuZC8QQ7xYILSgA&biw=1366&bih=608

L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teóricas, legado y futuro. Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30(2), p.p. 137- 153).

Ministerio de Educación (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa Curricular de Educación Inicial. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). Currículo Nacional de Educación Básica. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Niño, V. (2011). Metodología de la Investigación. Colombia, Bogotá: Ediciones de la U.

- Orientaciones Andújar. (2017). Método Glenn Doman para aprender a Leer, una alternativa al método silábico. Disponible en: <https://www.orientacionandujar.es/2017/07/01/metodo-glenn-doman-aprender-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico>.
- Pérez y Palacios (2014). Un acercamiento al Proceso de Investigación Científica. Conceptos, Paradigmas y Recomendaciones. Lima: Eros.
- Pinzás, J. (1999). Leer para enseñar mejor. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes. Perú, Lima: Asociación de tareas educativas.
- Reading Association. (2002). Integrating literacy and technology in the curriculum. New York, Newark: Delaware.
- Regidor, R. (2005). Las capacidades del niño: guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Madrid, España: Ediciones Palabra.
- Robles, P., y Rojas, M. (2015). Validation by expert judgements: two cases of qualitative in Applied Linguistics. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas. Disponible en: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rubiano, E. (2013). La iniciación de la lectura y la escritura. Recursos para el aprendizaje de referencia. Educere. Revista Venezolana de Educación. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630152017.pdf>
- Sanger, L. (2010). How and Why I Taught My Toddler to Read. Recuperado de: <http://larrysanger.org/wp-content/uploads/2010/12/How-and-Why-I-Taught-My-Toddler-to-Read.pdf>
- Swirblis, J. (2017). *Tradsured Tales of Homeschool*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=8JYyDwAAQBAJ&pg=PT31&dq=the+bits+doman+method+for+read-&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjiy8utu-flAhUpGLkGHQ_IDxYQ6AEIYDAH#v=onepage&q=the%20bits%20doman%20method%20for%20read-&f=false

Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura*. Perú, Lima: GRAÓ

Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairtein, G., Fernández, J., González, J., Gros, B., Imbernón, F., Lorenzo, N., Monés, J., Muset, M., Pla, M., Puig, J., Rodríguez, P., Solá, P., Tort, A., y Vila, A. (2007). *El legado de la escuela del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Disponible en: [file:///C:/Users/MIGUEL/Downloads/Legado%20Esc-Ped-del-S.-XX-para-Escuela-s.XXI%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MIGUEL/Downloads/Legado%20Esc-Ped-del-S.-XX-para-Escuela-s.XXI%20(2).pdf)

Trinidad, F. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. España, Barcelona: Romanyá.

Universidad Tecnológica Metropolitana. (2018). *Uso de Lista de Cotejo*. Recuperado de: https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Universidad Estatal a Distancia (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Recuperado de: <http://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/Listas-de-Cotejo-Rubricas-2016.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | POBLACIÓN Y MUESTRA | VARIABLES | DISEÑO METODOLÓGICO |
|---|---|--|---|---|--|--|
| Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo | ¿De qué manera la propuesta educativa basada en el método Doman permitirá desarrollar que los estudiantes de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo se inicien en la lectura? | <p>Objetivo general: Proponer la aplicación del método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo</p> <p>Objetivos específicos: -</p> <p>Caracterizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de la lectura en los alumnos de Educación Inicial en el Perú.</p> <p>Diseñar una propuesta basada en el método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo.</p> <p>Validar la propuesta mediante el juicio de especialistas.</p> | Si se elabora una propuesta del método Doman entonces se contribuirá a desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo. | <p>Población</p> <p>115 niños de la Institución educativa Inicial N° 409, Pátapo.</p> <p>Muestra</p> <p>Muestra censal: 31 niños de cuatro años de la Institución educativa Inicial N° 409, Pátapo.</p> | <p>Variable Independiente:</p> <p>Método Doman</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Iniciación de lectura</p> | <p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo - Propositiva</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Validación por juicio de especialistas</p> |

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | Datos del Estudiante | | | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | | |
|----------|--|--|---------------------|-----|----------------------|----------|--|----------------------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------|
| | | | Día | Mes | Año | Sexo H/M | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | Padre vive S/ NO | Madre vive S/ NO | Lengua Materna ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante S/ NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado S/M/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | Código Modular | Número y/o Nombre - R/JRD |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | D.N.I. 7.9.1.9.9.4.2.7 | OLIVARES BARBOZA, Diego Antoniell | 16 | 10 | 2014 | H | I | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 23 | D.N.I. 7.8.8.4.6.4.7.8 | PAZ VALLEJOS, Jener Jesus Adrian | 30 | 06 | 2014 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 24 | D.N.I. 7.8.8.3.6.9.5.0 | RIMARACHIN DIAZ, Liam Joseph | 18 | 10 | 2014 | H | I | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 25 | D.N.I. 7.8.9.9.2.9.4.0 | RODRIGUEZ ZAMORA, Jhoyser Esnayder | 25 | 02 | 2015 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 26 | D.N.I. 7.8.6.7.4.0.9.7 | SAAVEDRA CULQUIPOMA, Luis Alexander | 26 | 06 | 2014 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 27 | D.N.I. 7.8.6.1.4.4.6.1 | SAAVEDRA MEDINA, Eduar Omar | 25 | 04 | 2014 | H | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | | | | |
| 28 | D.N.I. 7.8.6.7.8.2.4.2 | VEGA VILLALOBOS, Vania Mayli | 29 | 06 | 2014 | M | I | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 29 | D.N.I. 7.9.0.0.5.3.5.0 | VELASQUEZ HUANCAS, Liam Smith | 15 | 02 | 2015 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 30 | D.N.I. 7.9.0.7.2.4.4.4 | YARANGO FERNANDEZ, Shania Alondra | 15 | 03 | 2015 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 31 | D.N.I. 7.8.6.6.6.8.4.8 | ZEGARRA SALAZAR, Francisco Jose | 23 | 04 | 2014 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Resumen | |
|---------|----|
| Hombres | 19 |
| Mujeres | 12 |
| Total | 31 |

CAMACHO BUSTAMANTE, Noemi Fermina

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



M. Guadalupe
Mirian Montez Palacios
DIRECTORA
I.E.I. N° 309 - PATAPO

MONTEZA PALACIOS, Mirian Elena

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| RDI. N°012-2019 | 20 | 04 | 2019 |

LISTA DE COTEJO PARA SER EMPLEADA EN EL MÉTODO DOMAN

El presente instrumento de validación evalúa un indicador, se aplica al inicio, en el proceso y en la salida, en cada una de las siete etapas. El indicador permitirá observar y verificar los logros en la iniciación de la lectura en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409 - Pátapo.

Fecha de aplicación.....

Etapa 1. Diferenciación visual

I BIMESTRE

| N° | Nombres y Apellidos | INDICADOR A EVALUAR | | |
|----|---------------------|---|----|---------|
| | | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | | |
| 1 | | SI | NO | A VECES |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Elaboración autora 2019.

Etapa 2. Vocabulario: Cuerpo

II BIMESTRE

| N° | Nombres y Apellidos | INDICADOR A EVALUAR | | |
|----|---------------------|---|----|---------|
| | | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | | |
| 1 | | SI | NO | A VECES |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Elaboración autora 2019.

Etapa 3. Vocabulario: Doméstico

II BIMESTRE

| N° | Nombres y Apellidos | INDICADOR A EVALUAR | | |
|----|---------------------|---|----|---------|
| | | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | | |
| 1 | | SI | NO | A VECES |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Elaboración de la autora 2019

Etapa 4. Vocabulario: Naturaleza

III BIMESTRE

| N° | Nombres y Apellidos | INDICADOR A EVALUAR | | |
|----|---------------------|---|----|---------|
| | | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | | |
| 1 | | SI | NO | A VECES |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Elaboración de la autora 2019

Etapa 5. Vocabulario: Medios de trasportes y comunicación

III BIMESTRE

| N° | Nombres y Apellidos | INDICADOR A EVALUAR | | |
|----|---------------------|---|----|---------|
| | | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | | |
| 1 | | SI | NO | A VECES |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Elaboración autora 2019.

Etapa 6. vocabulario: Categoría gramaticales

IV BIMESTRE

| N° | Nombres y Apellidos | INDICADOR A EVALUAR | | |
|----|---------------------|---|----|---------|
| | | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | | |
| 1 | | SI | NO | A VECES |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Elaboración de la autora 2019

Etapa 7. Vocabulario Frases y oraciones.

IV BIMESTRE

| N° | Nombres y Apellidos | INDICADOR A EVALUAR | | |
|----|---------------------|---|----|---------|
| | | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | | |
| 1 | | SI | NO | A VECES |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Elaboración de la autora 2019

LISTA DE COTEJO PARA SER EMPLEADA EN EL MÉTODO DOMAN

El presente instrumento de validación evalúa dos indicadores: Fluidez y vocabulario y debe ser aplicado al inicio, en el proceso y en la salida, en cada una de las siete etapas. El indicador permitirá observar y verificar los logros en la iniciación de la lectura en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409 - Pátapo.

Fecha de aplicación.....

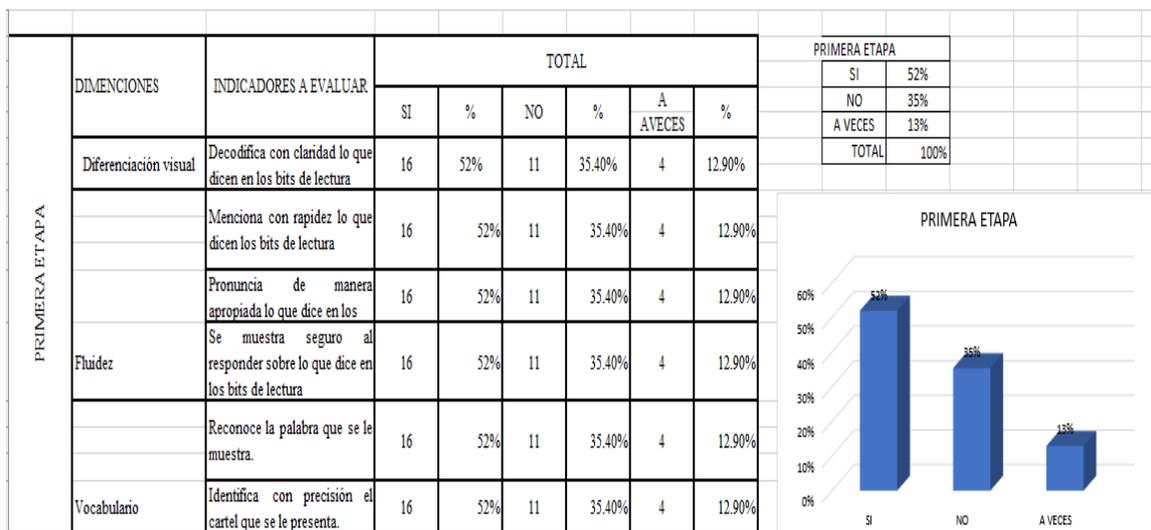
| N° | Apellidos Nombre | INDICADORES A EVALUAR | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|----|---------|--|----|---------|--|----|---------|--|----|---------|--|----|---------|
| | | Fluidez | | | | | | | | | Vocabulario | | | | | |
| | | Menciona con rapidez lo que dicen los bits de lectura. | | | Pronuncia de manera apropiada lo que dice en los bits de lectura | | | Se muestra seguro al responder sobre lo que dice en los bits de lectura. | | | Reconoce la palabra que se le muestra. | | | Identifica con precisión el cartel que se le presenta. | | |
| | | Si | No | A veces | Si | No | A veces | Si | No | A veces | Si | No | A veces | Si | No | A veces |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Elaboración de la autora 2019

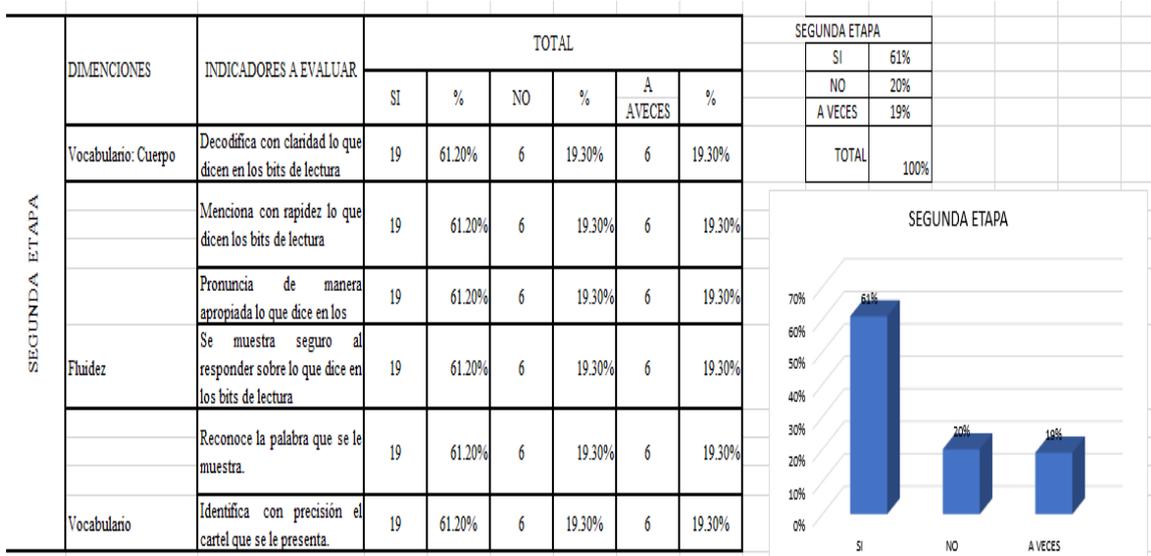
LEYENDA:

| | | |
|-------|-------|------------|
| SI | NO | A VECES |
| Logro | Logro | En proceso |

RESULTADOS DE LA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA.



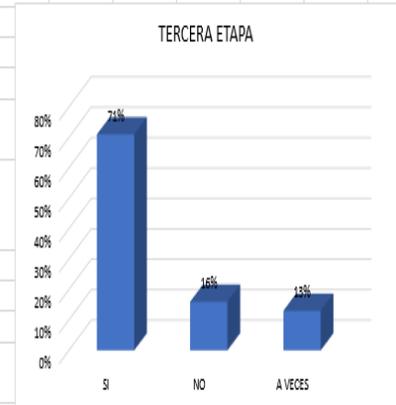
Elaboración de la autora 2019



Elaboración de la autora 2019

| DIMENSIONES | INDICADORES A EVALUAR | TOTAL | | | | | |
|------------------------|---|-------|--------|----|--------|--------|--------|
| | | SI | % | NO | % | A | % |
| | | | | | | AVECES | |
| Vocabulario: Doméstico | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | 22 | 70.90% | 5 | 16.10% | 4 | 12.90% |
| | Menciona con rapidez lo que dicen los bits de lectura | 22 | 70.90% | 5 | 16.10% | 4 | 12.90% |
| | Pronuncia de manera apropiada lo que dice en los | 22 | 70.90% | 5 | 16.10% | 4 | 12.90% |
| Fluidez | Se muestra seguro al responder sobre lo que dice en los bits de lectura | 22 | 70.90% | 5 | 16.10% | 4 | 12.90% |
| | Reconoce la palabra que se le muestra. | 22 | 70.90% | 5 | 16.10% | 4 | 12.90% |
| Vocabulario | Identifica con precisión el cartel que se le presenta. | 22 | 70.90% | 5 | 16.10% | 4 | 12.90% |

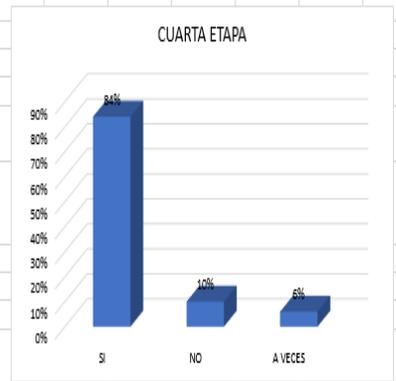
| TERCERA ETAPA | |
|---------------|-----|
| SI | 71% |
| NO | 16% |
| A VECES | 13% |



Elaboración de la autora 2019

| DIMENSIONES | INDICADORES A EVALUAR | TOTAL | | | | | |
|-------------------------|---|-------|--------|----|-------|--------|-------|
| | | SI | % | NO | % | A | % |
| | | | | | | AVECES | |
| Vocabulario: Naturaleza | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Menciona con rapidez lo que dicen los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Pronuncia de manera apropiada lo que dice en los | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| Fluidez | Se muestra seguro al responder sobre lo que dice en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Reconoce la palabra que se le muestra. | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| Vocabulario | Identifica con precisión el cartel que se le presenta. | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |

| CUARTA ETAPA | |
|--------------|------|
| SI | 84% |
| NO | 10% |
| A VECES | 6% |
| TOTAL | 100% |



Elaboración de la autora 2019

| DIMENSIONES | INDICADORES A EVALUAR | TOTAL | | | | | | |
|-------------|-----------------------|--------------|----|-----|----|----------|----------|----|
| | | SI | % | NO | % | A AVECES | % | |
| | | QUINTA ETAPA | SI | 84% | NO | 10% | A AVECES | 6% |

| DIMENSIONES | INDICADORES A EVALUAR | TOTAL | | | | | |
|--|---|-------|--------|----|-------|----------|-------|
| | | SI | % | NO | % | A AVECES | % |
| Vocabulario: Medios de transportes y comunicación | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Menciona con rapidez lo que dicen los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Pronuncia de manera apropiada lo que dice en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| Fluidez | Se muestra seguro al responder sobre lo que dice en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Reconoce la palabra que se le muestra. | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| Vocabulario | Identifica con precisión el cartel que se le presenta. | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |

Bar chart titled 'QUINTA ETAPA' showing the distribution of responses. The y-axis represents percentages from 0% to 90%. The x-axis categories are SI (84%), NO (10%), and A AVECES (6%).

Elaboración de la autora 2019

| DIMENSIONES | INDICADORES A EVALUAR | TOTAL | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|-------|-----|----|-----|----------|----|-------|------|
| | | SI | % | NO | % | A AVECES | % | | |
| SEXTA ETAPA | SEXTA ETAPA | SI | 84% | NO | 10% | A AVECES | 6% | TOTAL | 100% |

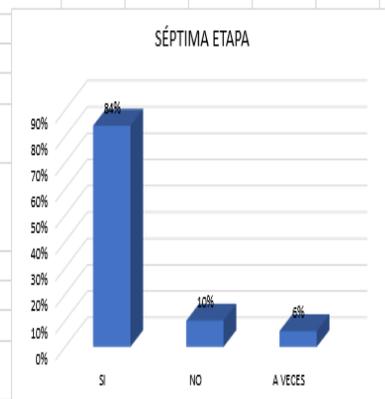
| DIMENSIONES | INDICADORES A EVALUAR | TOTAL | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|--------|----|-------|----------|-------|
| | | SI | % | NO | % | A AVECES | % |
| Vocabulario: Categorías gramaticales | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Menciona con rapidez lo que dicen los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Pronuncia de manera apropiada lo que dice en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| Fluidez | Se muestra seguro al responder sobre lo que dice en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Reconoce la palabra que se le muestra. | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| Vocabulario | Identifica con precisión el cartel que se le presenta. | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |

Bar chart titled 'SEXTA ETAPA' showing the distribution of responses. The y-axis represents percentages from 0% to 90%. The x-axis categories are SI (84%), NO (10%), and A AVECES (6%).

Elaboración de la autora 2019

| DIMENSIONES | INDICADORES A EVALUAR | TOTAL | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|----|--------|---|-------------|---|-------|
| | | SI | % | NO | % | A AVECES | % | |
| | | | | | | | | |
| SEPTIMA ETAPA | Vocabulario: Frases y oraciones. | Decodifica con claridad lo que dicen en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | | Menciona con rapidez lo que dicen los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | | Pronuncia de manera apropiada lo que dice en los | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Fluidez | Se muestra seguro al responder sobre lo que dice en los bits de lectura | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | | Reconoce la palabra que se le muestra. | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | Vocabulario | Identifica con precisión el cartel que se le presenta. | 26 | 83.80% | 3 | 9.60% | 2 | 6.40% |
| | | | | | | | | |

| SÉPTIMA ETAPA | |
|---------------|------|
| SI | 84% |
| NO | 10% |
| A VECES | 6% |
| TOTAL | 100% |



Elaboración de la autora 2019

ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Tamaño de las letras de los bits de lectura

Las letras de los bits deben ser grandes y gruesas.

Los bits deben estar escritos en letras minúsculas.

Se recomienda plastificar los bits de lectura.

Orientación al estudiante

La maestra o maestro debe presentarse con mucho ánimo.

Debe leer los bits de manera clara, con fluidez y con un volumen de voz adecuado.

5.1. Primera etapa: Diferenciación visual

Se comienza con dos palabras; considerando las más significativas para los niños: mamá-papá. Procediendo de la siguiente manera (Doman, 1974, p. 70 – 74):

Se muestra una palabra a la vez; es decir, primero se muestra la palabra mamá y luego la palabra papá sin dejar de vista la primera palabra para que el niño haga la diferenciación.

Debe escogerse una hora apropiada: el niño debe estar motivado y con predisposición.

Busque un espacio que evite que el estudiante se distraiga.

No emplee ningún tipo de música, puede ser un gran distractor.

Emplea cartulina blanca con letras de color rojo, de 15 cm. de alto por 60 de largo.

Se debe escribir con letras minúsculas y en color rojo, entre letra y letra debe haber un espaciado de 1,25 cm.

Cada letra debe medir 12,5 x 10 cm. (Doman, 1974, p., 68).

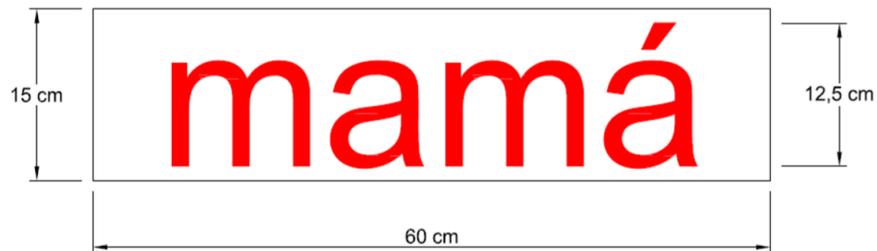


Figura 2: *Tamaño de los bits en la primera etapa*
Doman, 1974.

Día 1

Hora: 9:00 a.m.

Cantamos: Vamos, vamos niños vamos a leer, estas palabras tú vas aprender. Vas aprender, sí, si, vas aprender sí, sí.

Frente a los niños mostramos la palabra mamá (ver imagen 01) y decirle de manera clara: “Aquí dice mamá”. Se debe dejar que los niños observen la palabra durante 10 segundos.

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Se les vuelve a enseñar la palabra y se le dice de manera clara, nuevamente: “Aquí dice mamá” (una sola vez).

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Se le vuelve a enseñar la palabra y se les dice de manera clara, nuevamente: “Aquí dice mamá” (una sola vez).

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Hora: 10:00 a.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., incluyendo la misma cantidad (03) veces

Hora: 11:00 a.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., tres (03) veces.

Hora: 12:00 p.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., tres (03) veces.

Día 2

Se realiza la misma actividad del primer día, tal cual.

Día 3

Cantamos: Vamos, vamos niños vamos a leer, estas palabras tú vas aprender. Vas aprender, si, si, vas aprender sí, sí.

Frente a los niños enseñamos la palabra “mamá” y preguntar qué es lo que dice. Se le debe dar un plazo de 10 segundos para que responda. En caso sea satisfactoria la respuesta, entonces se debe de felicitar.

Si el niño no responde, decirle lo que dice, hágale recordar con mucha amabilidad.

Si logró aprenderla, reforzar el aprendizaje, realizando la misma actividad del primer día, preguntándole siempre qué es lo que observa, demostrando gran alegría para motivarlos.

Hora: 9:00 a.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., tres (03) veces.

Hora: 10:00 a.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., tres (03) veces.

Hora: 11:00 a.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., tres (03) veces.

Hora: 12:00 p.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., tres (03) veces.

Día 4

Se debe seguir con la palabra papá, del mismo modo en el que se enseñó la palabra mamá.

Se debe realizar lo mismo que en la primera actividad.

Cantamos: Vamos, vamos niños vamos a leer, estas palabras tú vas aprender. Vas aprender, sí, si, vas aprender sí, sí.

Frente a los niños enseñamos la palabra papá (ver imagen 02) y decirle de manera clara: “Aquí dice papá”. Se debe dejar que el niño observe la palabra durante 10 segundos.

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Se le vuelve a enseñar la palabra y se le dice de manera clara, nuevamente: “Aquí dice papá” (una sola vez).

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Se le vuelve a enseñar la palabra y se le dice de manera clara, nuevamente: “Aquí dice papá” (una sola vez).

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Día 5

Se realiza la misma actividad del día 04.

Día 6

Superado la actividad anterior, se debe enseñar la palabra mamá, luego se debe enseñar la palabra papá. Esto permitirá que desarrollen su diferenciación visual.

Con una mano mostramos la palabra “mamá” y con la otra mano la palabra “papá” y pedimos que identifique donde dice “mamá” y luego donde dice “papá” para así estimular su diferenciación visual.

Las sesiones deben ser de 5 minutos o menos y se debe de lograr que los niños diferencien ambas palabras de tal manera que no se sientan aburridos.

Se debe involucrar a los padres en la actividad para que apoyen desde casa.

Nota: Después de haber superado las palabras indicadas, lo que se debe hacer es enseñar a los niños otras palabras de su entorno familiar que sean parecidas para desarrollar la diferenciación visual. Los bits de lectura deben ir saliendo de uno en uno cada vez que el niño aprendió una palabra de igual manera se añadirá una palabra del listado que reemplazará a la que salió. También debemos considerara como un aspecto importante que no pueden mostrarse dos palabras consecutivas que empecen por la misma letra.

Cabe resaltar que estas palabras son propias del contexto de la escuela; de esta manera se deja claro que el lenguaje debe ser de acuerdo a los intereses del niño; por tanto, los bits que se empleen deben ser contextualizados.

Día 7

Hora: 9:00 a.m.

Se selecciona 5 palabra “mamá, papá, bebé, hermano y hermana”

Cantamos: Vamos, vamos niños vamos a leer, estas palabras tú vas aprender. Vas aprender, sí, si, vas aprender sí, sí.

Nos ponemos frente y decirle de manera clara: “mamá” (una sola vez)

Mostramos la segunda palabra “papá” (una sola vez)

Luego la tercera palabra “hermana” (una sola vez)

Después la cuarta palabra “bebé” (una sola vez)

luego la quinta palabra “hermano” (una sola vez)

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Se les vuelve a enseñar las palabras y se le dice de manera clara, nuevamente.

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Se le vuelve a enseñar la palabra y se les dice de manera clara, nuevamente.

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Hora: 10:00 a.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., en los mismos horarios, incluyendo la misma cantidad (03) veces:

Tabla 8. *Vocabulario: familia (21 palabras)*

| | | |
|---------|---------|---------|
| Mamá | nieta | padrino |
| papá | nieto | suegra |
| bebé | tío | suegro |
| hermano | tía | nuera |
| hermana | primo | yerno |
| abuelo | prima | cuñado |
| abuela | madrina | cuñada |

Elaboración de la autora 2019.

5.2. Segunda etapa: “Cuerpo”

Es necesario que el estudiante aprenda a leer, a partir de lo más cercano que tiene: su cuerpo y elementos de su casa. Es importante recalcar que “los estudiantes aprenden a partir de la combinación de oído, vista y tacto” (Doman, 1974, p. 75). Se debe considerar:

La palabra en una cartulina blanca y empleando el color rojo.

Cada palabra debe presentarse en cartulina de color blanco, con 12,5 cm de altura; debe estar escrito en minúscula, con color rojo y de 10 cm de altura cada una.

Se selecciona 5 palabras, tener en cuenta que no se muestran dos palabras consecutivas que inicien con la misma letra.

Retire una palabra antigua cada vez que se aprende y añada una palabra nueva.

Se debe motivar al estudiante para que participe en la actividad.

Se recomienda el siguiente vocabulario corporal:



Figura 3: *Ejemplo del tamaño de los bits en la segunda etapa*
Doman, 1974.

Tabla 9. Vocabulario: cuerpo (20 palabras)

| | | |
|--------|----------|---------|
| mano | codo | cintura |
| cara | ojo | cuello |
| dedo | uña | pierna |
| oreja | nariz | rodilla |
| boca | brazo | cabeza |
| ceja | Frente | muñeca |
| mentón | pestañas | |

Doman, 1975, p. 75.

Día 1

Hora: 9:00 a.m.

Se selecciona 5 palabra “mano, cara, dedo, oreja y boca”

Cantamos: Vamos, vamos niños vamos a leer, estas palabras tú vas aprender. Vas aprender, si, si, vas aprender sí, sí.

Nos ponemos frente y decirle de manera clara: “mano” (una sola vez).

Mostramos la segunda palabra “cara” (una sola vez).

Luego la tercera palabra “dedo” (una sola vez).

Después la cuarta palabra “oreja” (una sola vez).

Luego la quinta palabra “boca” (una sola vez).

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Se les vuelve a enseñar las palabras y se le dice de manera clara, nuevamente.

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Se le vuelve a enseñar la palabra y se les dice de manera clara, nuevamente.

Los niños se distraen. Se les motiva a hacer palmas y cantar: ¡bravo, bravo, bravísimo, bravo; ¡bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo! Esta actividad debe durar 01 minuto.

Hora: 10:00 a.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., incluyendo la misma cantidad (03) veces:

Hora: 11:00 a.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., tres (03) veces.

Hora: 12:00 p.m.

Se repite la misma actividad de las 9:00 a.m., tres (03) veces.

Día 2

Se realiza la misma actividad que en el punto anterior.

Día 3

Se realiza la misma actividad del día 02 y puede ser que se quite y se agregue una palabra, según los niños lo hayan aprendido.

Nota: Cada vez que se añade una palabra nueva, se han de repasar todas las anteriores. Una vez más hemos de recordar la regla áurea: nunca aburrir al niño. Si se aburre, es muy posible que lo hace demasiado despacio.

Si ha seguido bien el ritmo de aprendizaje, este será una palabra nueva cada dos días. El niño puede alcanzar hasta una palabra diaria. Si es lo bastante hábil y entusiasta, puede aprender incluso más.

Cuando el niño haya aprendido las palabras correspondientes a su cuerpo, se puede pensar en la etapa siguiente del proceso de aprender a leer. (Doman, 1974, p. 76).

Tabla10. *Subvocabulario: Prendas de vestir, accesorios y calzado (20 palabras)*

| Prendas de vestir | Accesorios | Calzado |
|-------------------|------------|------------|
| pantalón | aretes | zapatos |
| camisa | reloj | botas |
| vestido | pulsera | zapatillas |
| falda | collar | sandalias |
| blusa | billetera | botines |
| polo | cartera | |
| casaca | sortija | |
| chompa | | |

Elaboración de la autora 2019.

5.3.Tercera etapa: “Domestico”

Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores.

El tamaño de la letra debe disminuir, ahora las letras solo deben tener 5 cm de altura.

Los bits irán en cartulinas de color blanco de 7,5 cm de alto (Doman, 1974).



Figura 4. *Ejemplo del tamaño de los bits en la tercera etapa*
Doman, 1974.

Tabla 11. *Vocabulario: Partes de la casa, utensilios, objetos. (21 palabras)*

| Partes de la casa | Utensilios | Objetos |
|-------------------|------------|---------------|
| dormitorio | cuchara | refrigeradora |
| comedor | tenedor | cama |
| sala | cuchillo | velador |
| patio | cucharita | cómoda |
| cocina | individual | televisor |
| baño | jarra | mesa |
| ducha | plato | silla |

Elaboración de la autora.

Tabla 12. *Subvocabulario: útiles escolares y colores (19 palabra)*

| Útiles escolares | Colores |
|------------------|----------|
| tijera | Rojo |
| lápiz | Amarillo |
| borrador | Azul |
| tajador | Verde |
| goma | Morado |
| papel | Rosado |
| crayola | Naranja |
| color | Celeste |
| | Blanco |
| | Negro |
| | Marrón |

Elaboración de la autora 2019.

Tabla 13. *Subvocabularios: útiles de aseo y de limpieza (14 palabra)*

| Útiles de aseo | Útiles de limpieza |
|----------------|--------------------|
| Jabón | escoba |
| Toalla | recogedor |
| Cepillo | escobillón |
| Peine | trapeador |
| Champú | guante |
| Toalla | balde |
| Pasta | |
| colonia | |

Elaboración de la autora 2019

Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores.

5.4. Cuarta etapa: “Naturaleza”

Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores.

Las letras mantienen el tamaño, solo deben tener 5 cm de altura.

Los bits irán en cartulinas de color blanco de 7,5 cm de alto (Doman, 1974).

Tabla 14. *Vocabulario: elementos de la naturaleza. (15 palabras)*

El contacto con la naturaleza cada vez se torna más cercano, por ello es necesario que los niños aprendan a identificar cómo se escribe cada elemento con el que tiene contacto en su medio ambiente.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| Tierra | sol | planta | nube |
| arena | luna | lluvia | árbol |
| agua | cerro | fuego | flor |
| aire | piedra | | animal |

Elaboración de la autora 2019.

Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores.

Tabla 15. *Subvocabularios: alimentos, frutas, verduras (30 palabras)*

| Alimentos | Frutas | Verduras |
|-------------|------------|-----------|
| pan | mandarina | pepinillo |
| agua | naranja | zanahoria |
| leche | uva | rabanito |
| queso | fresa | cebolla |
| mantequilla | mango | lechuga |
| huevos | durazno | repollo |
| aceituna | pera | culantro |
| pescado | palta | betarraga |
| carne | sandía | brócoli |
| | tumbo | huacatay |
| | granadilla | |

Elaboración de la autora 2019

Tabla 16. *Subvocabularios: animales domésticos y salvajes (26 palabras)*

En esta etapa, el niño conocerá palabras relacionadas a los animales de su comunidad y los animales salvajes.

| Animales domésticos | | Animales salvajes | |
|---------------------|---------|-------------------|------------|
| perro | gato | león | tigre |
| chanchito | cuy | jirafa | puma |
| gallina | pato | pantera | gorila |
| pollo | gallo | mono | elefante |
| chivo | vaca | rinoceronte | hipopótamo |
| toro | carnero | lobo | zorro |
| chivo | pavo | | |

Elaboración de la autora 2019

Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores.

5.5. Quinta etapa: “Transportes y medios de comunicación”

Los estudiantes tienen contacto directo con diferentes medios de transporte y comunicación por lo que se hace importante que aprendan cómo se escriben algunos de ellos, los más resaltantes.

Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores.

El tamaño de la letra debe disminuir, ahora las letras solo deben tener 5 cm de altura.

Los bits irán en cartulinas de color blanco de 7,5 cm de alto (Doman, 1974).

Tabla 17. *Vocabulario: Medios de transporte y comunicación (14 palabras)*

| Medios de transporte | Medios de comunicación |
|----------------------|------------------------|
| Carro | celular |
| moto | teléfono |
| mototaxi | periódico |
| bicicleta | revista |
| triciclo | catálogo |
| avión | |
| tren | |
| barco | |
| combi | |

Elaboración de la autora 2019

Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores.

5.6. Sexta etapa: “Categorías gramaticales”

Los estudiantes tienen contacto directo con las diferentes categorías gramaticales, por lo que se hace importante que aprendan cómo se escriben algunos de ellos, los más resaltantes.

Tabla 18. *Categorías gramaticales (59 palabras)*

| Categorías Gramaticales | | | | | |
|-------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Sustantivos | Adjetivos | Adverbios | Verbos | Pronombres | Conectores |
| • niño | • bonito | • delante | • sentarse | • yo | • pero |
| • niña | • feo | • detrás | • anda | • tú | • y |
| • hombre | • alto | • arriba | • reír | • él | • aunque |
| • mujer | • bajo | • abajo | • leer | • nosotros | • también |
| • chofer | • gordo | • cerca | • come | • ellos | |
| • médico | • flaco | • lejos | • llorar | • ustedes | |
| • enfermera | • bueno | • encima | • beber | | |
| • profesora | • malo | • fuera | • saltar | | |
| • directora | | • dentro | • dormir | | |
| • señora | | • hoy | • pintar | | |
| • señor | | • ayer | • trabaja | | |
| | | • bien | • jugar | | |
| | | • mal | | | |
| | | • despacio | | | |
| | | • mucho | | | |
| | | • poco | | | |
| | | • más | | | |
| | | • menos | | | |

Elaboración de la autora 2019

5.7. Séptima etapa: “frases cortas y oraciones”

Se realizan cada una de las actividades especificadas en las etapas anteriores.

En esta etapa se formarán frases y oraciones con las palabras sueltas que anteriormente se le han mostrado en las diferentes etapas.

Estas se repiten las mismas veces y en el mismo horario al igual que las etapas anteriores.

La cantidad de frases dependen de los intereses de los niños o los que se considere necesario.

Luego presentamos la frase corta en una sola cartulina y el tamaño de las letras disminuye 2,5 cm de altura y cambia a color negro, las cartulinas deben ser del mismo tamaño de 60 centímetros de largo por 10 centímetros de alto.

Se les muestra dos grupos de cinco frases cortas y se les lee tres veces en el mismo horario, por una semana.

En la siguiente semana se quita una pareja de frases y se agrega otra pareja de frases esto se hará todos los días.

Se repite la misma actividad en el mismo horario incluyendo la misma cantidad de veces, hasta concluir por lo menos 30 frases.

¿Cómo formar las oraciones?

Se coge palabras sueltas de cualquier etapa con una categoría gramatical para formar oraciones



Figura 5. *Oración a partir de palabras sueltas*
Elaboración de la autora 2019

Se les muestra un grupo de 5 oraciones formadas por palabras sueltas.

Se repite la misma actividad en el mismo horario incluyendo la misma cantidad de veces.

En esta actividad se pueden agregar más palabras de las que los niños no han leído.

Luego se les presenta las oraciones en una sola cartulina con las mismas medidas de las frases cortas.



Figura 6. *Palabras unificadas en una oración*
Elaboración de la autora 2019.

Siendo un promedio no menos a 30 oraciones y se pueden agregar otras palabras que los niños no ha leído.

Se lee cinco oraciones en una semana y en la siguiente semana se retira dos y se añade dos.

La idea es que los niños se diviertan leyendo.

EVALUACIÓN

La estrategia será evaluada con una lista de cotejo.

Los criterios de las etapas 1, 2, 3, 4, 5 son las mismas, variando en las etapas 6 y 7.

Inicio

Se tomará una lista de cotejo de entrada debidamente validada por especialistas. Esta, permitirá diagnosticar el nivel de lectura en los estudiantes, de acuerdo al estándar de evaluación establecido por el Ministerio de Educación.

Proceso

Será evaluada con una lista de cotejo que permitirá regular, mejorar o fortalecer algún punto. Será aplicada durante cada sesión y se considerará lo establecido por el Ministerio de Educación. La observación debe ser analizada para tomar las medidas adecuadas y pertinentes.

Salida

Se volverá a tomar la misma prueba que al inicio. Esta permitirá establecer en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes después de habersele aplicado el método Doman.

FICHAS DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA.

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Miriam Elena Monteza Palacios
 1.2. Cargo e institución donde labora: Directora
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Método Doman Como propuesta para la iniciación a la lectura
 1.4. Autor del instrumento: Noemí Fermina Camacho Bustamante

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | La propuesta posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Cada parte de la propuesta es congruente entre sí y con los conceptos que se miden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Las etapas de la propuesta son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Las partes de la propuesta se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Las etapas de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | La propuesta está redactada en un lenguaje científicamente asquible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Cada una de las partes de la propuesta que se evalúa están escritas respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | La propuesta cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL | | | | | |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez :

$$\frac{A+B+C}{30} = 1.00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1.00 Validez muy buena

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 - 0.49 | Validez nula |
| 0.50 - 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 - 0.69 | Validez baja |
| 0.70 - 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 - 0.89 | Validez buena |
| 0.90 - 1.00 | Validez muy buena |



**FICHA DE VALIDACIÓN DE
PROPUESTA**

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Georgina Vásquez Durand
 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E. N° 052 Santa Ana
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Método Doman como propuesta para la iniciación de la lectura
 1.4. Autor del instrumento: Noemi Fermina Camacho Bustamante

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | La propuesta posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Cada parte de la propuesta es congruente entre sí y con los conceptos que se miden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Las etapas de la propuesta son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Las partes de la propuesta se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Las etapas de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | La propuesta está redactada en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Cada una de las partes de la propuesta que se evalúa están escritas respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | La propuesta cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL | | | | | |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

1

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Muy Buena

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 - 0.49 | Validez nula |
| 0.50 - 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 - 0.69 | Validez baja |
| 0.70 - 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 - 0.89 | Validez buena |
| 0.90 - 1.00 | Validez muy buena |


Dru. Georgina Vásquez Durand
PROFESORA
REG. N°205- D

**FICHA DE VALIDACIÓN DE
PROPUESTA**

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: *Maritza Yolanda Ordoñez De los Ríos*
 1.2. Cargo e institución donde labora: *I.E.T. 409 Huéllitas de Jesús*
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: *Método Ramon como propuesta para la iniciación de la lectura*
 1.4. Autor del instrumento: *Noemi Fesmina Camacho Bustamante*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | La propuesta posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Cada parte de la propuesta es congruente entre si y con los conceptos que se miden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Las etapas de la propuesta son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Las partes de la propuesta se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Las etapas de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | La propuesta está redactada en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Cada una de las partes de la propuesta que se evalúa están escritas respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | La propuesta cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL | | | | | |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

1

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Muy buena

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 - 0.49 | Validez nula |
| 0.50 - 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 - 0.69 | Validez baja |
| 0.70 - 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 - 0.89 | Validez buena |
| 0.90 - 1.00 | Validez muy buena |


Mg. Maritza Y. Oreadñez De los Angeles
CPPe 284318

Acta de aprobación de originalidad de tesis

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 16 de 16 |
|--|--|---|

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

“Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”. De la Bachiller de la escuela profesional de Educación Inicial: Camacho Bustamante Noemí Fermina constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 06 enero del 2020



.....
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|

Reporte turnitin

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | www.minedu.gob.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 3% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | revistabb.com Fuente de Internet | 1% |
| 9 | www.claretianotrujillo.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

| | | |
|---|---|---|
|  <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> | <p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p> | <p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p> |
|---|---|---|

Yo Noemí Fermina Camacho Bustamante, identificado con DNI N° 16586170, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial n° 409- Pátapo."

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Noemí Fermina Camacho Bustamante
FIRMA

DNI: 16586170

FECHA: Childayo,6..... de enero del 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela Profesional de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Noemí Fermina Camacho Bustamante

INFORME TITULADO:

"Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura
en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial
Nº 409, Paítapo"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: Chidayo, 30 noviembre de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad "Bueno"



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN