



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en Comas, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Juárez León, Magda Sofía (ORCID: 0000-0002-9756-3146)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres Alberto y Dora por acompañarme en este largo proceso de formación, alentándome y procurando que no dude ni un instante de mi capacidad y valía.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirme alcanzar cada uno de mis proyectos personales, así mismo, quiero expresar un profundo agradecimiento a mis padres, quienes estuvieron en todo momento mostrándome su apoyo y cariño. Por último, agradecer a mi asesor, quién me brindo su tiempo y conocimiento para la consecución de este proyecto.

Página del jurado



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : FD7-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Juárez León, Magda Sofía cuyo título es:
"Justicia social en policias escolares y la visión del profesorado en la categorización de los "estudiantes problema" del segundo grado de primaria en Comas, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...16... (número) ...Diciéisis... (letras).

Lima, 17 de diciembre del 2019

PRESIDENTE

SECRETARIO



VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Magda Sofia Juárez León con DNI: 75328570, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis, *Justicia social en policias escolares y la visión del profesorado en la categorización de los "estudiantes problema" del segundo grado de primaria en Comas, 2019*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se exhibe en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 3 de diciembre de 2019



Magda Sofia Juárez León

DNI. 75328570

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Escenario de estudio	22
2.3. Participantes	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Procedimiento	26
2.6. Método de análisis de información	27
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	74

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue interpretar las concepciones de justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria, enfoque cualitativo, diseño interpretativo, tipo de estudio narrativo, la muestra la conformaron 2 estudiantes y 3 profesores de segundo grado de primaria, de la ciudad de Lima, Perú, se emplearon los instrumentos *Evaluación de las narraciones sobre justicia social (ad hoc)* y *Cuestionario sobre las narraciones de justicia social (ad hoc)*, se encontró que los *policías* escolares mencionaron la existencia de alianzas simbólicas entre estudiantes y docentes, las cuáles se establecen mediante acuerdos y se efectúan a través de acciones diarias. En cuanto a los docentes se encontró que realizan y establecen acuerdos en base a consensos grupales y por medio del diálogo activo; se concluyó que los *policías* escolares realizan alianzas simbólicas en conjunto con los docentes. En el caso de los docentes se concluyó que establecen acuerdos con los estudiantes en base a diálogos activos; se sugiere realizar investigaciones de enfoque cuantitativo sobre la categoría justicia social en las escuelas, las cuáles proporcionen datos objetivos sobre este tema.

Palabras claves: alianzas simbólicas; distribución; justicia social; *policías* escolares.

ABSTRACT

The general objective of the study was to interpret the conceptions of social justice in school police officers and the teachers' vision in the categorization of the “problem students” of the second grade of primary school, qualitative approach, interpretive design, type of narrative study, the sample formed 2 students and 3 teachers of second grade of primary school, from the city of Lima, Peru, used the instruments Assessment of social justice narratives (ad hoc) and Questionnaire on social justice narratives (ad hoc), it was found that School policemen mentioned the existence of symbolic alliances between students and teachers, which are established through agreements and are carried out through daily actions. As for teachers, it was found that they make and establish agreements based on group consensus and through active dialogue; It was concluded that school police officers make symbolic alliances together with teachers. In the case of teachers, it was concluded that they establish agreements with students based on active dialogues; It is suggested to conduct quantitative research on the category of social justice in schools, which provide objective data on this topic.

Keywords: symbolic alliances; distribution; social justice; school *cops*.

I. INTRODUCCIÓN

En los antecedentes de lengua inglesa, Keddie & Ollis (2019), tuvieron como objetivo indagar como los docentes abordan la problemática de la equidad de género y la justicia social en las aulas, enfoque cualitativo, la muestra fue de 355 estudiantes y docentes de nivel primario, Victoria, Australia, se utilizaron estudios de casos, obtuvieron como resultado que las políticas de estado reflejadas en los currículos contribuyen a la marginación de grupos minoritarios, concluyeron que se debe trabajar la mitigación de las desigualdades desde el trabajo de la identidad en los estudiantes que reflejen la noción que tienen sobre ellos mismos y para ello es de sumo apoyo la implicancia de programas o políticas de enfoque crítico que se encarguen de trabajar por la igualdad y la justicia de géneros.

Lynch & Curtner-Smith (2019), tuvieron como objetivo describir la repercusión que conllevan los enfoques pedagógicos que toman en cuenta los aspectos sociales y contextuales de los estudiantes por medio del deporte, método cualitativo, la muestra estuvo conformada de 1 profesora de educación física, una profesora de aula, dos directivos y una asistente social de un colegio de nivel primaria, New York, USA, utilizaron entrevistas tanto formales como informales, conversaciones, cortometrajes, colección de documentos, redes sociales y una revista electrónica, encontraron como resultado que las practicas pedagógicas impartidas mediante el deporte favorecen la generación y percepción de justicia en los estudiantes, concluyeron que los resultados del estudio sirvieron para incluir propuestas y mejoras en los currículos de educación física con el fin de que también se encaucen en el fomento de la justicia y equidad en el ámbito educativo.

Schiera (2019), tuvo como objetivo investigar la relación que existe entre la adquisición de herramientas teóricas acerca de abordaje de la justicia social en clase con la práctica o la aplicación de esas nociones en profesores practicantes o en formación académica. Investigación cualitativa, muestra de 7 participantes, Pensilvania, USA, utilizaron cuestionarios para la recolección de datos, como resultado encontraron que los profesores en formación mostraron desconocimiento referente a la aplicación estrategias oportunas en el aula para propiciar la convivencia y la justicia escolar, concluyeron que es necesario incluir en el proceso de formación de los docentes temas que aborden problemáticas puntuales como la violencia interpersonal y prácticas de inclusión así como incidir en el aspecto crítico y remarcar en pautas que apunten a erradicar la desigualdad social desde el trabajo docente.

Asher & Fattal (2018), tuvieron como propósito abordar la formación y desempeño docente frente a la realidad social en la que se desenvuelven los estudiantes y como se induce el interés por mejorar la sociedad a través de prácticas artísticas y de convivencia en el aula, enfoque cualitativo, la muestra la conformaron 15 docentes en formación, New Jersey, USA, utilizaron tres estudios de caso, obtuvieron como resultado que las prácticas artísticas promueve el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes y con ello su involucramiento en actividades con sus pares. Concluyeron que las áreas artísticas deben ser tomadas en cuenta por los docentes al momento de trabajar la justicia y convivencia en las escuelas y que estas deben estar relacionadas a temáticas de índole cultural y social dentro del contexto del estudiante.

Cuervo (2018), tuvo como objetivo examinar la repercusión que tienen las prácticas y las diversas estrategias didácticas de los maestros-en las áreas rurales-en la distribución de la justicia social en las aulas, tomando como referencia opiniones y prácticas de los estudiantes, enfoque cualitativo, la muestra incluye a estudiantes, maestros, directivos y padres de familia, Victoria, Australia, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, su resultado fue que la educación debe incluir prácticas de enseñanza que proporcionen una relación más cercana entre profesores y alumnos basadas en una política de distribución, reconocimiento y participación, concluyo que la justicia social debe ser pluralizada por medio de estrategias o programas que busquen la participación de todos los miembros educativos, por último, también concluyo que las prácticas de profesores que favorecen una "discusión cultural politizada" hace evidente grandes desigualdades sociales y su objetivo está justificado ya que buscas cambiar los "hábitos culturales" que generan divisiones sociales.

Ehrhardt-Madapathi & Pretsch (2018), tuvieron como objetivo examinar que factores giran en torno a las dimensiones de justicia social y las actitudes democráticas, método descriptivo, muestra de 210 participantes, Coblenza, Alemania, se utilizó la escala de medición de experiencias de justicia social, tuvieron como resultado que las experiencias de justicia la escuela y las actitudes democráticas están basadas en el intercambio social entre escolares, concluyeron que las experiencias generales de justicia distributiva e interactiva tienen efectos a largo plazo ya que a partir de ellas se generan actitudes democráticas.

Baber et al. (2017), tuvieron como objetivo examinar las percepciones de los niños respecto a su involucramiento en el activismo social desde la escuela, investigación cualitativa,

muestra de 32 estudiantes de primaria, Michigan, USA, utilizaron grabaciones de audio, tuvieron como resultado que los niños que participaron en proyectos comunitarios lograron tener mayor conciencia de equidad y respeto así como desarrollo cívico y ciudadano, concluyeron que el activismo político puede ser el tema introducido en las aulas a través de proyectos que involucren al estudiante de forma activa y recurrente, así mismo se propicia la reflexión y el análisis crítico del estudiante ya que este se involucra e interviene en la problemática social a través de su participación individual y colectiva.

Baker et al. (2017), tuvieron como objetivo abordar y justificar el concepto de justicia social dentro del marco educativo a partir de investigaciones anteriores relacionadas con la psicología escolar y educativa, así como conocer cuáles eran los componentes que se estaban ejecutando y cuál era el alcance de estos estudios en la implicación para investigaciones futuras e incluir características sociodemográficas variadas, en estudio de tipo aplicado, la muestra la conformaron sujetos en edad escolar primaria, Kentucky, Estados Unidos, se utilizó el Manual de codificación que fue aplicado para conocer los alcances de los dos componentes del estudio, su principal resultado fue que encontraron gran cantidad de estudios centrados en abordar y trabajar en estrategias que promuevan y generen espacios de justicia en el ámbito escolar, concluyeron que existe garantía en la protección de los derechos y oportunidades educativas para todos los niños, seguido de la participación y promoción de la equidad a nivel de sistemas escolares.

Ehrhardt-Madapathi, Pretsch & Schmitt (2017), tuvieron como objetivo determinar los alcances socioeducativos que existe al observar los efectos de la justicia social en los problemas emocionales de los estudiantes, enfoque cualitativo, la muestra fue de 245 estudiantes de primaria y 50 maestros de primaria, Coblenza, Alemania, utilizaron como instrumentos observaciones sistemáticas, tuvieron como resultado que existe el nexo bidireccional entre problemas de comportamiento y de justicia social en el aula, concluyeron que los problemas de conducta y comportamiento afectan otras áreas del estudiante como son sus relaciones e interacciones entre sus pares y maestros y por otro lado hallaron un efecto negativo en las emociones y en el entusiasmo de aprender de parte de niños que percibían injusticia en el aula, esto debido a docentes poco comprometidos con sus prácticas pedagógicas.

Levy, Robb & Jindal-Snape (2017), tuvieron como objetivo explorar las dinámicas y estrategias de equidad e inclusividad que se desarrollan en las clases de música dirigidas a

niños con discapacidades físicas e intelectuales, enfoque cualitativo, muestra de 28 niños que oscilaron entre los 8 y 17 años y 11 padres de familia, Dundee, Escocia, utilizaron la observación participante, tuvieron como resultado que es oportuno considerar espacios y ambientes inclusivos y accesibles para apoyar la comodidad y estabilidad necesaria para involucrar al niño en las actividades en clase, concluyeron que era oportuno incluir el enfoque de capacidades con el objetivo de trabajar de manera directa y personalizada con los niños y de esta manera reforzar sus habilidades y trabajar las falencias o problemas que impedían que se desarrollaran con éxito en las clases.

Riddell & Weedon (2017), tuvieron como objetivo esclarecer y determinar cuál era el impacto de las políticas inclusivas en niños con presentaban problemas de aprendizaje y discapacidades cognitivas, investigación cualitativa, la muestra incluyó a 6 familias escocesas con niños que tenían alguna discapacidad o problemas en el aprendizaje, Edimburgo, Escocia, utilizaron estudios de caso, entrevistas, y registros documentarios, encontraron como resultado que la distribución de presupuestos y recursos eran asignadas en favor de los niños con el propósito de ratificar el compromiso de estado del gobierno escocés y así asegurar la inclusión, concluyeron que estas políticas eran inexactas al momento de incluirlas en el sistema escolar ya que la convivencia con sus compañeros de aula era deficiente muchas veces por problemas de comportamiento mostrado por estos niños al momento de relacionarse y otras veces por la poca tolerancia y apoyo de parte de sus compañeros de clases y maestros lo cual causaba mayores problemas al momento de integrarlos.

Spruce (2017), tuvo como objetivo examinar de qué manera los estudios de música impartidos en el aula tendrían efectos en la integración de la justicia social en el contexto educativo, enfoque cualitativo, la muestra estuvo conformada por estudiantes de nivel primario y secundario de entre 9 y 13 años, Londres, Reino Unido, utilizaron análisis de documentos, su principal resultado fue que los enfoques de las didácticas musicales carecían de repercusión en la promoción de la participación de los estudiantes y mucho menos tenían la orientación integradora y de equipo, concluyó que las competencias musicales e instrumentales son experimentados por los estudiantes como el conjunto de manifestaciones sociales y culturales de cada grupo de individuos y que sienten mayor afinidad al participar en espacios abiertos dialógicos en el que se manifiesten ideas y opiniones sin importar su condición social o económica.

Zyngier (2017, tuvo como objetivo analizar como el compromiso y la implicancia de la comunidad educativa tiene alcances en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y como esto influye en su comportamiento en el ámbito escolar, enfoque cualitativo, la muestra estuvo integrada de 40 alumnos, 5 profesores y 2 directores de dos escuelas primarias, Melbourne, Australia, utilizo foros, cuestionarios y grabaciones, como resultado encontró que la comunidad educativa tiene la función principal de consolidar la justicia social en el marco educativo, concluyeron que muchos estudiantes presentan problemas de conducta debido a la pobreza y marginación del contexto sociocultural de donde provienen.

Leonard et al. (2016), Tuvieron como objetivo lograr el aumento de interés hacia el estudio de las ciencias por medio de la inclusión y la equidad de enseñanza en minorías estudiantiles, método mixto, la muestra fue de 34 niños afroamericanos que oscilaron entre los 8 y 12 años, Colorado, USA, utilizaron pruebas abiertas y cerradas, encontraron como resultado que el interés hacia aspectos científicos tales como el cambio climático se generaban si el estudiante se sentía participe dentro de su grupo o aula, concluyeron que la interacción entre estudiantes locales y los que provenían de otras etnias o culturas era de suma importancia para aprender ciencias, ya que eran necesarios los trabajos de equipo y vivenciales, de esta manera se promovía la convivencia estipulada en el marco por la justicia social.

Winterbottom & Winterbottom (2016), tuvieron como objetivo investigar la influencia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los directores y maestros en estudiantes que provienen de contextos vulnerables, enfoque cualitativo, la muestra fue de 700 alumnos de dos escuelas primarias, Manchester, Inglaterra, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, como resultado obtuvieron que los alcances que tienen las prácticas de la comunidad educativa en la justicia social son vastos, concluyeron que los maestros y directores están muy implicados en promover actitudes democráticas en las escuelas y que las prácticas comunitarias se trabajan en forma conjunta y articulada para asegurar su éxito venidero.

En cuanto a los antecedentes en español, Santamaría-Goicuria y Stuardo-Concha (2018), tuvieron como objetivo analizar las practicas docentes y su relación con la promoción de la justicia social en el marco por la ciudadanía y la democracia escolar, investigación narrativa, muestra de seis profesores, Madrid, España, utilizaron estudios de casos, relatos autobiográficos y entrevistas, obtuvieron como resultado que el desarrollo de la dimensión

social es clave para asegurar la justicia social en las aulas, concluyeron que es importante que los docentes resalten la importancia de las relaciones de cooperación y empatía en la generación de aprendizajes en un contexto educativo y prestar atención a los dilemas o problemas que se pueden generar en los intercambios interpersonales, para ello se debe capacitar a los profesores en el manejo de situaciones de violencia escolar.

Jimenez, Lalueza y Fardella (2017), tuvieron como objetivo hacer un análisis de dos sistemas escolares que fomentan las prácticas de inclusión, de justicia y equidad social practicados en un mismo contexto educativo, de tipo etnográfico, muestra total de 366 estudiantes del nivel inicial y primaria, Cataluña, España, utilizaron análisis de datos así como sesiones etnográficas, tuvieron como resultado que las actividades que se fomentan en las aulas permiten relacionar tanto los contenidos del currículo con los aprendizajes sociales y culturales, concluyeron que cuándo se otorga énfasis en las actividades de relación y colaboración entre estudiantes se asegura el éxito estudiantil.

Ursini y Ramírez (2017), tuvieron como objetivo conocer algunas de las razones que promueven la desigualdad en cuanto al género en la adquisición de las competencias matemáticas, de enfoque cualitativo, la muestra fueron docentes, estudiantes y padres de familia del nivel primaria y secundaria, Ciudad de México, México, utilizaron análisis de entrevistas, obtuvieron como resultado que los profesores trabajan de forma conjunta para promover la equidad y el respeto de género en los estudiantes, concluyeron que citar a las normas legales para asegurar la igualdad de género en el aprendizaje de matemática era insuficiente y que es necesario actuar para erradicar los estereotipos sociales desde la base social.

Jiménez, Muñoz y Fardella (2016), tuvieron como objetivo comprender las practicas pedagógicas en aulas multiculturales y la convivencia que se genera entre los estudiantes dentro de ellas, análisis etnográfico, muestra conformada de cuatro docentes, Barcelona, España, utilizaron el diario de campo, tuvieron como resultado que en los programas de formación para docentes existe carencia en cuanto al trabajo y desarrollo de temáticas relacionadas a la justicia y equidad escolar, concluyeron que existe tensión entre las practicas pedagógicas de los

docentes, los cuales omiten la atención a la diversidad étnica de sus estudiantes y esto ocasiona conflicto en su relaciones interpersonales y de relación maestro-alumno.

Perales y Escobedo (2016), tuvieron como objetivo mostrar como miembros de la comunidad educativa se relacionan y participan de las actividades y propuestas referidas por los Consejos Escolares en una escuela primaria, estudio cualitativo-etnográfica, la muestra la conformaron padres de familia, directores y profesores, Ciudad de México, México, utilizaron diálogos constructivos, tuvieron como resultado que la participación de los diferentes actores educativos impulsa la justicia y la equidad en la escuela a través de la incidencia social que conlleva su participación en el ámbito educativo, concluyeron que es necesario ajustar y actualizar las funciones tanto de docentes como de estudiantes, otorgándole mayor participación en la toma de decisiones a estos últimos ya que esa también es la forma de articular asociaciones de transparencia, respeto y justicia hacia la equitativa distribución de funciones.

La justicia social se define como el valor universal de índole moral y distributivo que aplica en base a normas legales e institucionales (Cuervo, 2018; Spruce, 2017). Este concepto emerge de la necesidad de proporcionar una distribución equitativa de recursos y bienes a las personas sin distinción de ningún tipo, para ello se gestiona la serie de políticas que están al servicio del ciudadano, y, entre sus propósitos, está el proporcionar a la sociedad la paz social mediante la convivencia interpersonal en el cual sean inexistentes los enfrentamientos o disputas entre sus integrantes o miembros (Cuervo, 2018; Ehrhardt-Madapathi & Pretsch, 2017).

La categoría justicia social se conforma por las subcategorías distributiva, reconocimiento y asociación. Estas subcategorías se encuentran relacionadas en cuanto a su carácter equitativo y de relación que se manifiesta en las asociaciones entre individuos. La primera subcategoría; distribución, hace referencia al ajuste equitativo de derechos a través de la administración de recursos y de despliegue de oportunidades, la segunda subcategoría, reconocimiento, trata sobre los procesos de inserción y valoración social y cultural del entorno inmediato del sujeto y la tercera, de participación o asociación, trata sobre la conciencia del valor que tienen las relaciones colaborativas y de cooperación así como su repercusión en la toma de decisiones que afectan tanto al individuo como a su entorno (Gewirtz, 2006).

La justicia social en el modelo latinoamericano presenta una perspectiva asociada a las normas legales y sistemas políticos, las cuales se amparan en principios y propósitos, sin embargo, son pocas las investigaciones que reparan en la importancia de la intervención directa a través de propuestas o capacitaciones a docentes para que conozcan métodos y técnicas que promuevan la convivencia, la equidad y en suma la justicia social en las aulas. Por otra parte, en el enfoque europeo, la noción de justicia social se equipará a cuestiones y realidades que se presentan en todos los ambientes y contextos en que se desenvuelve el sujeto, y es a partir de la importancia que tiene para su desarrollo y desenvolvimiento que este enfoque propone el mayor énfasis en actividades o aspectos prácticos que incidan sobre las problemáticas asociadas a injusticias en marcos sociales. Es decir, hay mucha mayor incidencia y énfasis en la aplicación de programas de formación que aborden temas de convivencia, equidad y justicia social en la formación docente en contraste con la realidad latinoamericana en donde apenas existen estudios o informes al respecto.

Por lo tanto, los datos acerca de la justicia social en el contexto escolar sugieren que los niños que viven en zonas marginales experimentan desventajas acumulativas, las cuales acarrearán etiquetas estigmatizantes sin el beneficio de contar con recursos pedagógicos pertinentes, los cuales son necesarios para mejorar los resultados educativos (Santamaría-Goicuría y Stuardo-Concha, 2018; Ehrhardt-Madapathi, Pretsch & Schmitt, 2017). Es necesario fomentar culturas escolares que apunten a la inclusión y la equidad si pensamos en contextos multiculturales ya que la justicia social experimentada en el ámbito educativo interviene en el desarrollo de competencias y habilidades significativas y de conjunto necesarias para el progreso social y económico de cualquier estado en vías de desarrollo (Jimenez, Muñoz y Fardella, 2017).

En el marco contextual del presente estudio se encuentra que el aula de segundo grado de primaria está conformada por 30 estudiantes varones y mujeres, que oscilan entre las edades de 7 a 9 años. Proviene de familias de distinto nivel socioeconómico, sin embargo, en su mayoría son de nivel económico bajo. En cuanto a los tres docentes, provienen del nivel socioeconómico bajo, son contratados y sus edades oscilan entre los 38 y 44 años.

En el ámbito local, El Ministerio de Educación (Minedu, 2018) en conjunto con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, pusieron en marcha programas en varios distritos, entre ellos, Comas, con el propósito de promover la participación y convivencia

democrática escolar y así disminuir los índices de injusticia percibida en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. El Ministerio de Educación (Minedu, 2016) manifestó que el 24,1 % de estudiantes de educación básica regular experimento violencia de parte de sus compañeros a través de golpes, maltrato verbal o exclusión y poco más de la tercera parte, a veces o nunca siente seguridad en su aula (21,8% a veces; 12,8% nunca) o durante el momento del recreo (21,9% a veces; 12,5% nunca).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2016) midió el grado de conocimiento en distintas materias y competencias, entre ellas está el nivel de ciudadanía y convivencia que tienen los niños de nivel primaria, los resultados fueron bajos pues se halló el porcentaje de entre 29,1 a 31,7%. Estas cifras reportan datos sorprendentes pues su causalidad va más allá de factores escolares o de didáctica, también es debido a factores sociales, como el estrato de donde provienen los estudiantes, en el cual muchas veces se experimenta descontento y desigualdad debido a la falta de oportunidades y recursos lo que ocasiona desinterés en aprender sobre temas relacionados a las competencias ciudadanas y de convivencia, términos claves para adquirir nociones acerca de justicia social.

En el ámbito internacional, la ONG Bullying sin fronteras y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014) realizó estudios en el interior de países latinoamericanos para conocer el clima de convivencia escolar en escuelas públicas y encontró la tasa neta de 14% en violencia verbal (gritos, burlas e insultos), en tanto, el 10% de los alumnos manifestó haber sufrido amenazas por parte de compañeros y el 8% ser víctimas de violencia social (exclusión), esto resulta preocupante si se concibe a la educación como el proceso que busca formar de manera integral a futuros ciudadanos que convivan en armonía.

La teoría de las necesidades humanas está orientada a jerarquizar los deseos que todo ser humano tiene y demanda a lo largo de su vida. Es de carácter integral por lo que está enfocada a buscar desarrollar todas las expectativas de las personas y su fin último, es decir, la satisfacción de todas estas demandas, las cuales devienen en la realización personal del individuo con la consecución de sus metas personales, laborales y sociales.

Esta teoría presenta, a través de una jerarquía, cinco necesidades que el hombre necesita ver colmadas para lograr su autorrealización personal. Así, se encuentra en el nivel base las necesidades fisiológicas, luego las de seguridad, siguen las de relaciones interpersonales, las

de autoestima y por último la autorrealización. En el segundo nivel de esta pirámide jerarquizada se encuentra la necesidad de estabilidad la cual contiene las demandas de seguridad y permanencia del individuo las cuales se ven colmadas a través del cumplimiento de demandas tales como el abastecimiento de recursos, ingresos, oportunidades de empleo, de salud, pero también de seguridad moral dentro de un orden que ampare al sujeto, así como a su congéneres o familia. En el tercer nivel encontramos a las de necesidad de relaciones sociales o interpersonales, y se refieren a las asociaciones que el individuo busca afianzar por medio de alianzas con compañeros, amigos, y su comunidad en general (Maslow, 1943).

Esta teoría expone, por tanto, las necesidades o exigencias del ser humano, desde las más básicas como el alimentarse, dormir, vestir hasta más las complejas o personales, como el de percibir un buen sueldo, o ser parte de su comunidad o equipo humano. Su consecución conlleva a la satisfacción personal del individuo y por tanto esto indica una estabilidad emocional que se refleja en todas las áreas en las que se desenvuelva y en las que es participe.

La teoría de las necesidades humanas agrupa la compleja amalgama de demandas sociales que comienzan en las primarias que son vitales para la supervivencia del ser humano hasta las de más alto nivel que están relacionadas con el poderío y estatus al que la persona aspira llegar, así al ser satisfechas las primeras o básicas - las cuales son necesidades que acaparan la conciencia por ser fisiológicas y por tanto de urgencia- se pasa al siguiente nivel de la pirámide que en principio es probable que resulte indiferente o inexistente para el individuo pero en la medida en que se aproxime en la consecución de sus demandas, otras de índole más particular emergen, por lo que es preciso señalar que las necesidades se reemplazan a medida que estas se ven colmadas o satisfechas (Hayashi, 2015).

Esta teoría es holística y activa, es decir, si bien las necesidades se reemplazan al momento en que el individuo traslada su interés a otra superior, este puede suprimir algunos niveles o sencillamente soslayarlos, sin tomarlos en cuenta para su autorrealización, por lo tanto, las necesidades pueden estar orientadas a todas o a cierta esfera como la laboral. Además de que no todas las personas sienten el apremio de llegar al último nivel de la jerarquía ya que sus intereses pueden estar bifurcados o ser limitados y por tanto solo lleguen hasta a cierto nivel de la pirámide (Mills, 2018).

La teoría del aprendizaje social señala que el proceso o desarrollo de actitudes o comportamiento del individuo depende en gran medida del ejemplo y modelo que observa de sus semejantes, es decir, que la dinámica social en la que está inmerso, influye de forma directa en su aprendizaje, por lo tanto, el individuo desde la edad temprana ya integra futuras conductas que a posterior dirigirán su desenvolvimiento social a la vez que se generan o modifican nuevas conductas o patrones de comportamiento al paso del tiempo.

La teoría del aprendizaje social está de alguna forma relacionada a la teoría conductista ya que toma en cuenta factores tales como el estímulo y respuesta, determinados por sujetos y por el contexto en sí, que sería el ambiente en el cual el individuo se desarrolló e interactúa con los otros, sin embargo, el aprendizaje social resalta la dimensión cognitiva del individuo asignándole la intervención directa en su aprendizaje por lo que esta teoría destaca el rol activo del sujeto en la construcción de su aprendizaje: Observa el comportamiento en el modelo (el otro) que puede ser el padre, el maestro o el compañero y la imitación ocurre a medida que se relaciona de forma sistemática y recurrente pero a su vez se genera la nueva expectativa y conducta a partir del intercambio comunicativo que se da en ese proceso (Bandura, 1971).

Es así que la teoría del aprendizaje social está referida al proceso del desarrollo del comportamiento humano a partir de la interacción con otros sujetos de su medio o contexto, desde el más cercano que empezaría con el modelo del padre, madre o hermanos hasta las amistades o modelos sociales emergentes. Por otro lado, este aprendizaje se realiza a través de la observación de la conducta del otro, pero para que la adquisición de ideas y conductas sea óptima, deberá existir un componente o estímulo que motive al individuo a recibirlo y asimilarlo.

El aprendizaje social sobreviene aún más si el objeto de observación, el modelo, es semejante o exitoso en el medio en que se desenvuelve, -es decir, si presenta alguna característica afín o si es popular o valorado por la gran población de personas – lo que explicaría que algunos niños en etapa escolar muestren conductas inapropiadas y/o violentas. Sin embargo, existen sistemas reguladores que inciden en equilibrar las respuestas o modificaciones y este proceso se ejecuta al intervenir la asociación cognitiva en la que el sujeto es participe, así como consciente de sus acciones al verse reflejado en el accionar de sus congéneres (Anderson y Kras, 2008).

El aprendizaje social puede ser concebido como el mecanismo dinámico de transferencia de información entre dos o más personas, y esta se torna eficaz si es que el proceso interpersonal resulta gratificante o estimulante al individuo. A su vez, se destaca que esta percepción esta interconectada al intercambio comunicativo, debido a ello el sujeto experimenta su importancia al verse reflejado en el accionar del otro, por lo tanto, la inclusividad es el factor ineludible al momento de llevarse a cabo el aprendizaje social entre individuos (Koontz, 2014).

La pedagogía de la liberación es la teoría que busca que el individuo reflexione sobre su condición en la sociedad a través del análisis crítico del conocimiento que se le proporciona, el cuál muchas veces se le entrega a través de un cúmulo de información o en forma de adoctrinamiento que se reproduce de generación en generación y esto causa estragos en el estrato social que lo recibe, ya que se soslaya el rol del aprendiz o el educando. Por lo tanto, esta pedagogía busca reivindicar el papel principal que tiene el ser humano en la generación de su aprendizaje y por ende en su desarrollo personal, moral y social.

En la pedagogía de la liberación, el papel crucial lo tienen los educadores en la reivindicación social de los grupos de individuos, en especial de los oprimidos y marginados de la sociedad por medio de lo que denominó el diálogo horizontal, el cual se refiere al intercambio de ideas entre el maestro y el estudiante y que tiene como propósito - mediante las herramientas que proporciona el maestro - mostrar la realidad de forma mucho más objetiva y crítica de la vida al estudiante y a su vez que él mismo reconozca su importancia en el progreso de una sociedad mucha más libre y pensante (Freire, 1968).

Esta pedagogía, por tanto, apunta a enfoques de medidas revolucionarias las cuáles se enmarcan en la dirección de estrategias que fomenten el pensamiento crítico y que posicionen al individuo en el foco de los acuerdos o decretos que repercutan en su desarrollo y progreso, de este modo se promueve la sociedad justa y equitativa en oportunidades, en el que se escuchen las voces provenientes de todos los estratos y de todas las posturas de diversas índoles, se suscita así la oportunidad de aperturar debates y deliberaciones entre personas que son parte de la realidad que les compete y de las que deben estar informados.

La importancia de la libertad de pensar y actuar que busca la pedagogía de la liberación se halla en contraste a la educación bancaria, la cual está basada en el enfoque tradicionalista de enseñar, esto es, vertir información y datos cual contenedores en los estudiantes tratándolos

como objetos y sujetos alejados de su realidad social. Su importancia radica entonces en que su objetivo tiene alcances significativos para la sociedad desde el cambio de perspectiva hasta la revolución cultural radical que empodere a las personas en su pensar primero y luego en su actuar (Durakoglu, Bicer y Zabun, 2013).

La pedagogía de la liberación tiene como fin humanizar al sujeto a través del despliegue de acciones y movimientos sociales en el cual este es participe activo y crítico que lucha por un sistema más justo y en igualdad de condiciones. La humanización deviene de la concientización de la valía del ser, en cuanto este piensa por sí mismo y evita reproducir ideas o doctrinas que lo alienan o alejan de su realidad histórica, cultural o social, por el contrario, se convierte en agente de cambio, investigador y en crítico que reformula y genera nuevos espectros por el bien de la sociedad (Tan, 2017).

La justicia social es un concepto o noción que busca ante todo el bienestar integral del ciudadano a través del despliegue de oportunidades y reconocimientos sociales. Estos se patentan a través de leyes y acuerdos que garanticen el acatamiento de derechos y deberes desde el momento en que el sujeto es reconocido como persona por el estado, el cual vela por el cumplimiento de su desarrollo en la sociedad. La justicia social por tanto se manifiesta en todos los ámbitos en los que participa el ser humano, como son en la escuela con el derecho a acceder a una formación educativa, el derecho a participar en temas políticos, a manifestar y expresar su opinión, a contar con un trabajo bien remunerado, entre otras. Estas oportunidades deben ser distribuidas a todos por igual y es deber del estado garantizarlo a su vez que promover la tolerancia y aceptación de las diferencias que cada grupo humano pueda manifestar.

La justicia social es el principio que se articula a través de la convivencia entre individuos que despliegan competencias ciudadanas en el contexto social, por lo tanto, es trabajo continuo y necesario el garantizar protección y estabilidad a las personas, en especial a los marginados y desfavorecidos, personas cuya situación es generacional debido a la falta de recursos u oportunidades. Es deber del estado garantizar la equidad como principio supremo universal en sus ciudadanos e implementar acciones que requieran de la intervención de organismos sociales para su cumplimiento (Gewirtz, 2016).

La justicia social aboga por la equidad distribuida y pensada para todas las personas de diferentes estratos sociales con el objetivo de que puedan tener derechos como el de acceder a

vías masivas de información e intercambio comunicativo tan necesarios en la era globalizada, y en el que, además, se reúnan las distintos componentes étnicos e identidades de forma justa y cooperativa por el bien de la mejora y desarrollo de la sociedad (Frankfurt, 2016).

El concepto universal de justicia social está amparado en el respeto por la noción de independencia y autonomía de toda institución social normada, con el objetivo de que los individuos puedan desarrollar su ciudadanía de acuerdo a derechos y obligaciones avaladas por estas instituciones. Esto es independiente de su condición social, económica o cultural. Esto significa, por tanto, que la justicia social tiene un marcado énfasis moral y de valores supremos humanos (Cuervo, 2018).

La distribución alude al suministro de recursos y a la generación de medios para el despliegue de oportunidades de las personas. La distribución debe ser equitativa para garantizar el bien común de todas las personas y así eliminar las brechas que dividen a la gente con más y menos recursos económicos, a su vez la distribución debe ser consentida y admitida por los propios individuos y esto se logra a través de la empatía y la toma de conciencia de las diferencias. Referido a la oportunidad de democratizar los procesos, organizaciones e instituciones para garantizar la justa distribución de medios o recursos y a su vez generar nuevas redes y canales comunicativos que propicien el encuentro de personas, así como el intercambio de ideas en favor de relaciones más justas y significativas, todo ello sin embargo debe estar regularizado con el propósito de garantizar el bienestar de todos los involucrados (Cuervo, 2018).

La distribución está referida a la iniciativa de contribuir a la equidad de recursos o materiales que favorezcan en mayor medida a los grupos desfavorecidos – los cuales muchas veces albergan sentimientos de resentimiento al verse excluidos - y a su vez esta dimensión busca intervenir en la transformación social en pos de una comunidad más justa en la cual sus ciudadanos sean conscientes de su dignidad y valor al encontrarse en igualdad de oportunidades (Spruce, 2017). Esta subcategoría alude a la justa repartición de roles o funciones que asegure la inclusión de todos y cada uno de los miembros del equipo o asociación. Así mismo esta distribución debe estar cimentada sobre criterios claros bien organizados, con la intención de que todos los participantes tengan claro sus funciones y trabajos y se sientan incluidos, y así evitar el sentir de aislamiento o desconexión al grupo (Ehrhardt-Madapathi, Pretsch & Schmitt, 2017).

En conclusión, esta subcategoría hace referencia a la adjudicación justa y equitativa de recursos ya sean estos materiales, intangibles o recursos humanos a todas las personas con el propósito o en búsqueda de lograr una unanimidad de oportunidades y en base a ellas alcanzar objetivos en los cuáles cada miembro del grupo contribuya en su consecución y con ello evitar el desequilibrio o desbalance a causa de la ausencia de medios.

El reconocimiento hace referencia a la valoración por las identidades culturales, de género o de otra índole social que manifiestan las personas al momento de relacionarse con otros grupos humanos. Por otro lado, también hace alusión al reconocimiento de los problemas que aquejan a las personas por verse disminuidas en relación a otras con más ingresos u oportunidades. Reconocer que son parte del grupo y que necesitan apoyo y seguridad es necesario y recurrente si se quiere aplicar la concepción de justicia social.

El reconocimiento se hace patente a través de acciones que promuevan e incorporen la diversidad socio cultural en diversos ámbitos de la sociedad como es en el caso de la educación, ya que se sabe que en los centros educativos se encuentra más esta diversidad pluricultural de tipo religioso, cultural, étnico, así como lingüístico. El acceder a la educación contextualizada de acuerdo a su realidad e identidad asegura el mayor éxito educativo ya que el estudiante se siente reconocido y así mismo valorado (Gewirtz, 2016).

Hace referencia al respeto por la identidad social de las otras personas, es decir por el conjunto de características cimentadas en los valores socioculturales de su entorno o contexto, además presupone celebrar las similitudes, pero sobre todo las diferencias que se encuentran en los diferentes grupos y garantizar el bienestar gracias a actividades o proyectos comunitarios en el cual se busque la participación de diferentes elementos culturales para la promoción de la inclusión y el respeto (Cuervo, 2018).

El reconocimiento incluye identificar los talentos y potencialidades personales y esto presupone la aceptación de las actitudes dispares, así como la comprensión y respeto por el comportamiento de los individuos, que, como se sabe, revelan las diferencias étnicas, culturales o de género. Así mismo reconocer implica aceptar y otorgar el valor al elemento o al individuo mismo mediante la admisión de sus opiniones, participación, y acciones o ideas que desee ejecutar (Wang, 2018).

En conclusión, el reconocimiento es evidente siempre y cuando exista un sentimiento de valía y competencia en los individuos, y este se logra a través del respeto por el otro, pero también por el hecho de permitirle manifestar su identidad y evitar sujetarlo u obligarlo a que se ajuste a un estándar en el que siente incómodo o carezca del sentimiento de pertenencia. El reconocer la existencia del otro por tanto incluye considerarlo ciudadano particular y con objetivos y necesidades propias.

La participación se refiere a los asuntos en el cuál intervienen los grupos humanos con sus diferentes rasgos sociales, culturales, históricos o de otra índole en actividades o movimientos. La participación debe llegar al nivel de implicancia real, como por ejemplo incidir en los acuerdos y en tomas de decisiones y a su vez asumir responsabilidad por esas decisiones. A su vez la participación asegura los medios para lograr la justicia económica y cultural.

La participación está relacionada a temas de colaboración y participación social en donde es necesario escuchar todas las voces involucradas y se deba poner mayor énfasis en el intercambio de ideas y en la tolerancia por esas ideas. Para ello es necesario incentivar y generar alianzas democráticas que garanticen que todos cumplan roles y su participación sea activa en la toma de decisiones o en los acuerdos que pueda generar el grupo (Cuervo, 2018).

Aluden a relaciones de intercambio interpersonal y que debe estar sostenida a través de la organización jerarquizada con el propósito de que converjan las diferencias y similitudes de ideas de los participantes. A su vez se resalta la importancia de la diferenciación ya que cumple la función de desarrollar la tolerancia por la otredad de determinados grupos con los cuáles se carezca de afinidad, pero si propósitos comunes (Pretsch & Ehrhardt-Madapathi, 2018).

Son situaciones en donde los participantes se relacionen entre ellos de muchas y diferentes maneras, esto en alusión a las actividades muchas veces condicionadas que obligan a las personas a vincularse de manera superficial con otras por lo que se evidencia la ausencia genuina de interés por colaborar con el otro. Es importante - señalan - que haya dinámicas grupales sostenidas en lugar de actividades que se centren en trabajos individuales ya que estas situaciones solo restringen la oportunidad de implicarse en actividades en las cuáles haya la necesidad de confluir y debatir puntos de vista afines y dispares (Jiménez, Lalueza y Fardella, 2017).

En conclusión, esta subcategoría hace mención al hecho de resaltar la importancia que tiene la implicancia de todos en la consecución de un proyecto o actividad de índole social que asegure el cumplimiento de deberes y derechos, a su vez que genera sentimientos de pertenencia e identificación con los otros y así llegar a empatizar con los problemas o dificultades del grupo e incrementa la posibilidad de llegar a establecer acuerdos que se cumplan sin necesidad de la intervención de una entidad específica que supervise y subordine ya que la seguridad del cumplimiento exitoso del ambiente de justicia resulta más factible cuando hay una implicancia basada en trabajo conjunto y de compromiso.

La presente investigación tuvo como problema general: ¿Cuáles serán las concepciones de justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019? Los problemas específicos fueron: ¿Cuáles serán las concepciones de distribución de la justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019?; ¿Cuáles serán las concepciones de reconocimiento de la justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019?; ¿Cuáles serán las concepciones de participación de la justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019?

La justicia social es la concepción que debe ser tomada en cuenta en todos los contextos o escenarios en los que se desarrolla el ser humano, ya que es la base moral y jurídica de todo estrato social que garantiza participación activa y ciudadana. Sin embargo, poco o nada se conoce sobre la justicia social en las aulas educativas, es por ello, que es necesario estudios en detalle que demuestren como es la realidad en el contexto educativo y como es percibida por estudiantes y docentes del segundo grado de primaria. Las posibles limitaciones serían el factor de accesibilidad de parte de los padres de los menores en la investigación, así como la participación de los docentes en el estudio. Otro factor es el tiempo al momento de gestionar con la institución educativa los permisos respectivos para aplicar el cuestionario en el aula. La investigación busca conocer como es el clima y como se materializa o aterriza la concepción de justicia social en *policías* escolares y profesores del segundo grado del nivel primaria.

El objetivo general del estudio fue: interpretar las concepciones de justicia social en policías escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019. Los objetivos específicos fueron: a) registrar las concepciones de distribución de la justicia social en policías escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019; b) registrar las concepciones de reconocimiento de la justicia social en policías escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019; c) registrar las concepciones de participación de la justicia social en policías escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El enfoque fue cualitativo (McMillan y Schumacher, 2005; Gómez, 2016). Se define de esa manera porque utiliza información y la analiza con la intención de perfeccionar las preguntas del estudio o para generar nuevas interrogantes. En este caso el enfoque fue cualitativo porque estudia y explica cómo es percibida la justicia social en el contexto educativo, y como a través de estas concepciones se categoriza a los “estudiantes problema”.

Tipo de estudio

El tipo de investigación fue narrativo. Es así porque el investigador recoge información detallada sobre las experiencias acerca del tema u objeto de estudio de determinadas personas para su análisis subsiguiente (Arias y Alvarado, 2015). En este caso el tipo de investigación fue narrativo ya que se recolectaron datos reales acerca de las experiencias de justicia social, para ello se aplicaron dos cuestionarios: Evaluación de las narraciones sobre Justicia Social y Cuestionario sobre las narraciones de Justicia Social dirigidos a estudiantes y profesores de forma respectiva, los cuales recogieron argumentación iconográfica y textual en el caso de estudiantes. En el caso de los profesores las narraciones se recogieron mediante la aplicación de una grabadora, con el objetivo posterior de transcribirlas e interpretarlas.

Diseño

El diseño fue interpretativo (Martínez, 2014). Se definió de este modo debido a que el estudio pretendió analizar el comportamiento y los caracteres de las personas que fueron investigadas, su objetivo es interpretar. En este caso el diseño de la investigación fue interpretativo ya que se recogió información derivada de las percepciones o sensaciones de estudiantes y profesores acerca de la categoría justicia social y sus subcategorías: distribución, reconocimiento y participación; con el objeto de exponerlas y comprenderlas a cabalidad.

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la categoría justicia social

Subcategorías	Rasgos conceptuales	Estudiante	Profesor
Distribución	Es la organización entre profesor y estudiantes de forma democrática de sus procesos; en el cual se generan ideas iniciales sobre la asignación de funciones y recursos, respetando la posición de cada uno en el aula y en la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Narra algún acuerdo hecho en tu aula. 2) Cuéntame cómo te gustaría trabajar en clase. 3) Dibuja cómo guardas tu mochila en clase. 4) Dibuja cómo utilizas el material base diez en clase. 5) Dibújate como líder de tu clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase? 2) ¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes? 3) ¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes? 4) ¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes? 5) ¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?
Reconocimiento	Es el proceso mediante el cual se aceptan las características y cualidades de los grupos sociales y para esto se distinguen las habilidades y las aptitudes personales de cada estudiante con el propósito de que gocen de una educación diferenciada y de acuerdo a sus necesidades o carencias.	<ol style="list-style-type: none"> 6) ¿Cómo te sientes valorado por los demás? 7) Narra cómo tratas a tus compañeros(as). 8) Describe con quiénes no te gustaría trabajar. 9) Dime si has soportado algún maltrato ¿Cómo lo hiciste? 10) ¿Cómo expones un tema estando al frente de todos? 	<ol style="list-style-type: none"> 6) ¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos? 7) ¿Cómo es la relación entre sus estudiantes? 8) ¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad? 9) ¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?

		11) Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.	10) ¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes? 11) ¿Cómo inicia sus clases habitualmente?
Participación	Alude a asuntos de asociación e incidencia social a partir de vínculos estrechos y de reciprocidad entre los estudiantes, de manera que las relaciones se den de diferentes maneras y en diferentes momentos dentro y fuera del aula.	12) ¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase? 13) ¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas sobre un tema? 14) Narra de qué modo rezan con tu profesor(a) 15) Relata de qué manera juegas con tus compañeros(as) en el recreo. 16) Describe la forma de cómo te organizas en los trabajos grupales. 17) Dibuja cómo ayudarías a un amigo que está llorando.	12) ¿A través de qué medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase? 13) ¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase? 14) ¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase? 15) ¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos o compañeros? 16) ¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus estudiantes al trabajar en actividades de grupo? 17) ¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?

2.2 Escenario de estudio

El contexto de la presente investigación tuvo lugar en el distrito de Comas, Ciudad de Lima y se eligió una institución pública de nivel primario. La institución sólo cuenta con el nivel primario, de primer a sexto grado, una biblioteca, un aula de innovación y dos patios. En este caso, la investigación se centró en el aula de segundo grado de la institución, el espacio era de tamaño adecuado, con mobiliario equipado y ambientación acorde al grado, en general presentaba el ambiente propicio para el desarrollo del estudio.

2.3 Participantes

Población

La población estuvo compuesta por 30 estudiantes del segundo grado de primaria los cuales oscilan entre los 7 y 9 años; y tres docentes: Una docente tutora de aula, una profesora de inglés y un profesor de educación física.

Participantes

Los sujetos que participaron en el presente estudio fueron 2 estudiantes de segundo grado de primaria de 7 y 8 años de edad, del género masculino (1) y femenino (1); ambos estudiantes son *policías* escolares de su grado. También intervinieron en el estudio 3 profesores del segundo grado: una profesora tutora de aula, una profesora de inglés y un profesor de educación física, los cuáles oscilan entre los 38 y 44 años. Los tres docentes ejercen sus funciones mediante el marco de Contrato de Servicio Docente. Todos los participantes son de nacionalidad peruana.

Argumentos

Se contó con dos tipos de argumentaciones: la iconográfica y la textual; así como grabaciones de audio. Se obtuvieron 4 argumentaciones iconográficas y 13 argumentaciones textuales por cada estudiante (2) lo cual proporcionó el total de 8 argumentaciones iconográficas y 26 argumentaciones textuales. En el caso de los profesores (3) se obtuvieron 17 argumentaciones

orales por cada uno de ellos mediante grabaciones de audio. Esto alcanzó el total de 51 argumentaciones orales del profesorado.

Muestreo

El muestreo en la investigación cualitativa busca recoger información detallada del o de los objetos de estudio (Flick, 2015). el muestreo en este proceso es voluntario, ya que se selecciona a individuos que muestren interés y emitan opiniones relacionadas al tema de investigación (Moreno y Villegas, 2017). En este caso el muestreo fue voluntario ya que los participantes fueron elegidos para contribuir mediante sus relatos y narraciones en el estudio, el cuál fue espontáneo y conveniente.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica del *focus group* se utiliza cuándo se quiere conocer los intereses, sentimientos o percepciones del objeto o muestra de estudio de manera detallada y profunda (Ivankovich-Guillén y Araya-Quesada, 2011). En este caso, se empleó la técnica del *focus group* para conocer y obtener opiniones o creencias de los participantes en torno al tema de estudio de la presente investigación.

Instrumentos

Evaluación de las narraciones sobre justicia social (ad hoc), tuvo como objetivo recoger las narraciones y/o concepciones de los *policías* escolares, cuenta con 17 ítems los cuales buscaron reunir 4 argumentaciones iconográficas y 13 argumentaciones textuales de los estudiantes acerca de las subcategorías distribución, reconocimiento y participación. El tiempo de duración de la aplicación fue de 17 a 20 minutos.

Cuestionario sobre las narraciones de justicia social (ad hoc), este segundo instrumento busco recoger las narraciones o relatos de los docentes acerca de las subcategorías distribución, reconocimiento y participación, para ello se hizo uso de una grabadora.

Grabadora de voz, la cual recogió las argumentaciones orales de los tres docentes. El tiempo de duración fue de 10 a 15 minutos.

Validez.

La validez del presente estudio se llevó a cabo a través de la revisión de jueces expertos en la temática investigada los cuales aprobaron los dos instrumentos aplicados durante la investigación, por lo cual la investigación muestra credibilidad.

Confiabilidad.

La confiabilidad de los instrumentos empleados atravesó por tres frases: En la primera fase los instrumentos pasaron por el criterio de confianza llevado a cabo por jueces validadores. Para ello se realizó el debate en torno a la formulación y a la orientación de las preguntas. En la segunda fase o etapa se realizó la revisión de las preguntas formuladas ahora con docentes de campo. En la última fase se realizó la confirmación entre los criterios de rigurosidad y la opinión de los expertos.

Tabla 2.

Criterios de rigor científico de los instrumentos.

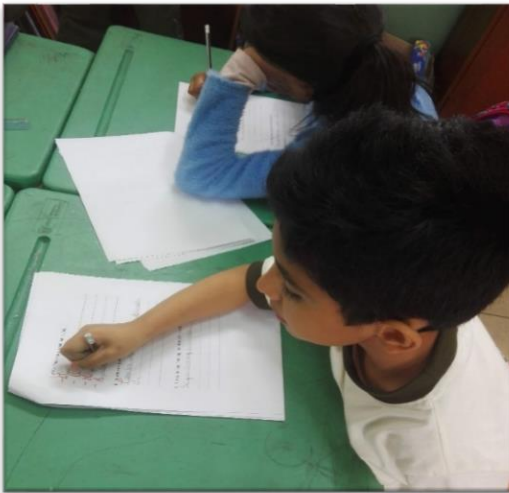
	Profesores			Policías escolares	
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Contexto	Institución educativa	Institución educativa	Institución educativa	Institución educativa	Institución educativa
Tiempo	15 min	12 min	10 min	17 min	20 min
Lugar	Aula de 2° grado “B”	Aula de 2° grado “B”	Aula de 2° grado “B”	Aula de 2° grado “B”	Aula de 2° grado “B”
Día	26/09/2019	26/09/2019	26/09/2019	25/09/2019	25/09/2019
Debilidades	Ninguna	Dudas al momento de contestar.	<ul style="list-style-type: none">• Dudas al momento de contestar.• Parquedad al momento de contestar.	Ninguna	Ninguna

Fuente: Elaboración propia.

2.5 Procedimiento

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos se coordinó los permisos respectivos con la institución educativa. Así mismo se pidió la aprobación de los padres de familia para la participación de los menores. En el caso de los docentes se les comunicó sobre la investigación y accedieron a participar. La aplicación de los instrumentos fue en el mes de septiembre. El contexto en el cual tuvo lugar la investigación fue en el entorno educativo, en el aula del segundo grado, se reunió a los participantes mediante la técnica del *focus group* al término de clases y se procedió a dialogar en el lapso adecuado de 10 minutos. La evaluación fue personalizada; en caso de los estudiantes se tomó en cuenta y en consideración sus ritmos y estilos, así como su espacio al momento de contestar. El lapso fue de 20 minutos. En el caso de los docentes se tomó un tiempo de grabación de las narraciones de 10 a 15 minutos. Al finalizar se procedió a entregarles la pauta de categorización para recoger información acerca de su visión de los “estudiantes problemas”, y así complementar con información detallada las narraciones de los instrumentos aplicados con anterioridad.

A*



B*



Figura 1. Aplicación de instrumentos.

Nota: (Figura A*): *Policías* escolares al momento de vertir sus narraciones de forma escrita sobre sus concepciones de justicia social; (Figura B*): Narración oral de una docente sobre sus concepciones de justicia social.

2.6 Método de análisis de información

En cuanto al proceso de análisis de información se tomó en cuenta el contexto y sus características al momento de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 3.

Criterios para el método de análisis de datos.

	Lugar	Tiempo	Materiales de evaluación	Materiales auxiliares
<i>Policías escolares</i>	Institución educativa	20 min aprox.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las narraciones de justicia social.• Pauta de categorización	<ul style="list-style-type: none">• Carpetas• Sillas• Lápices• borradores
Docentes	Institución educativa	10 - 15 min	<ul style="list-style-type: none">• Grabadora de audio• Cuestionario sobre las narraciones de justicia social• Pauta de categorización.	<ul style="list-style-type: none">• Mesas• Sillas• Lapiceros

Fuente: Elaboración propia.

Análisis categorial:

Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a identificar y clasificar las palabras que más veces repitieron los participantes en sus argumentaciones, al finalizar se codificó y consolidó cada argumentación en una red conceptual de categorización.

2.7 Aspectos éticos

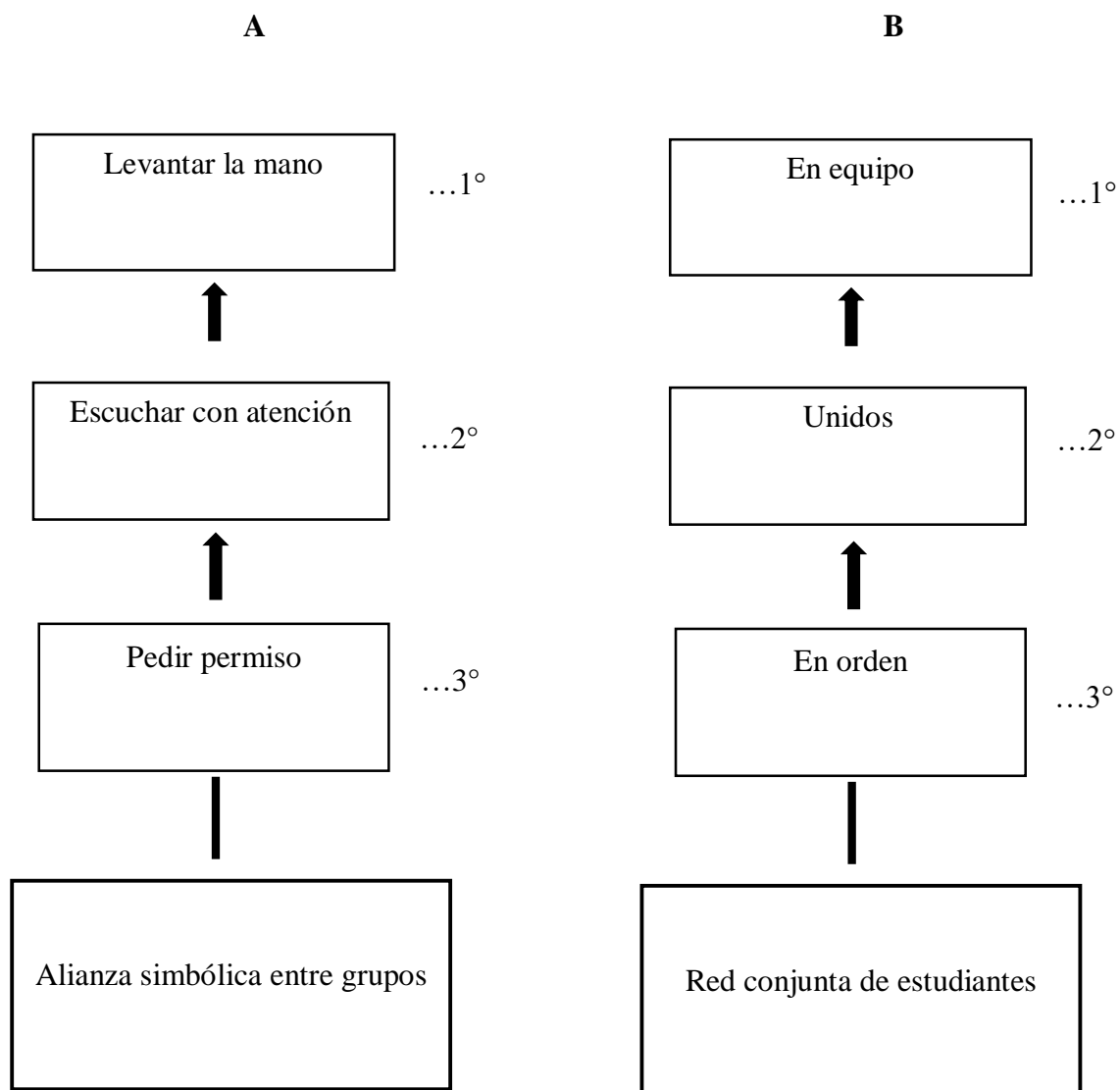
Se respetó la identidad de todos los participantes de este estudio por medio del criterio de anonimato el cual está basado en el marco legal del derecho al menor y al respeto por la imagen pública del personal docente y de la Institución Educativa en dónde se llevó a cabo la investigación. Por otro lado, se buscó salvaguardar la integridad física, emocional y moral de

los individuos mediante la confidencialidad de la información vertida por los participantes y así evitar su divulgación o manipulación hacia otros fines. Por último, el presente estudio cuenta con referencias de artículos y libros citados de manera adecuada, los cuales siguieron los parámetros de redacción del manual APA.

III. RESULTADOS

3.1 Justicia social en el alumnado.

Subcategoría: Distribución.



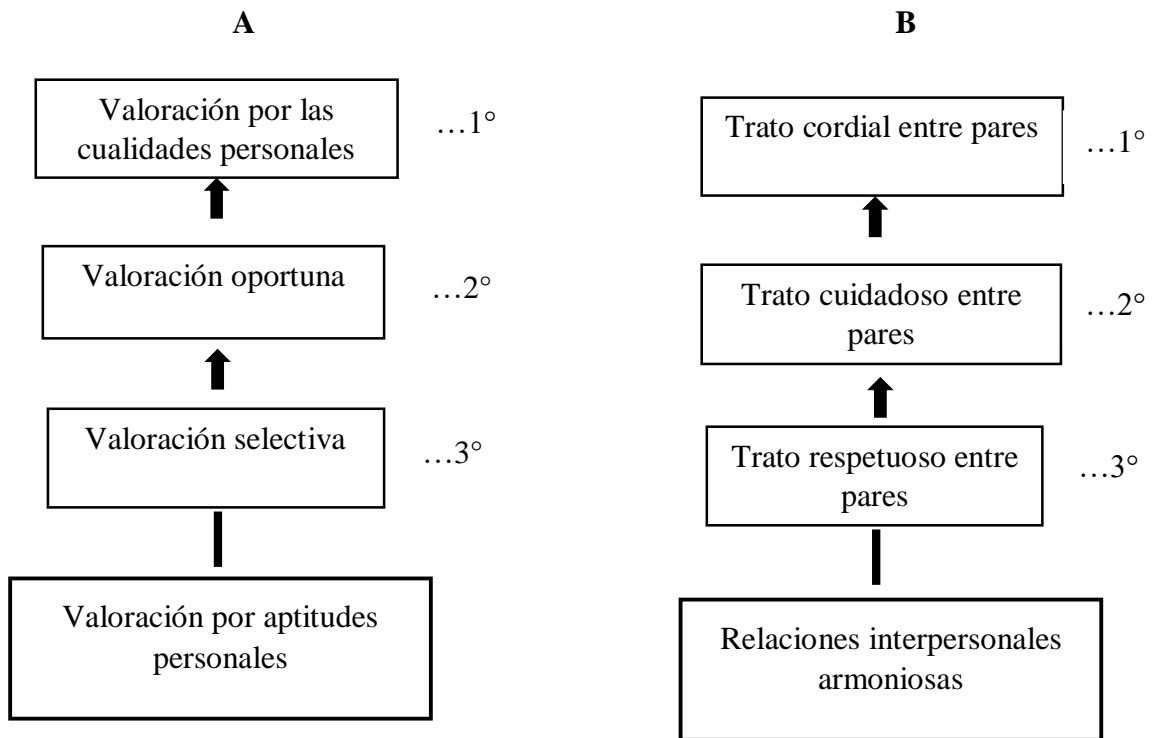
P1. Narra algún acuerdo hecho en tu aula

P2. Cuéntame cómo te gustaría trabajar en clase

Figura 2. Categorización en la distribución de la justicia social en el alumnado.

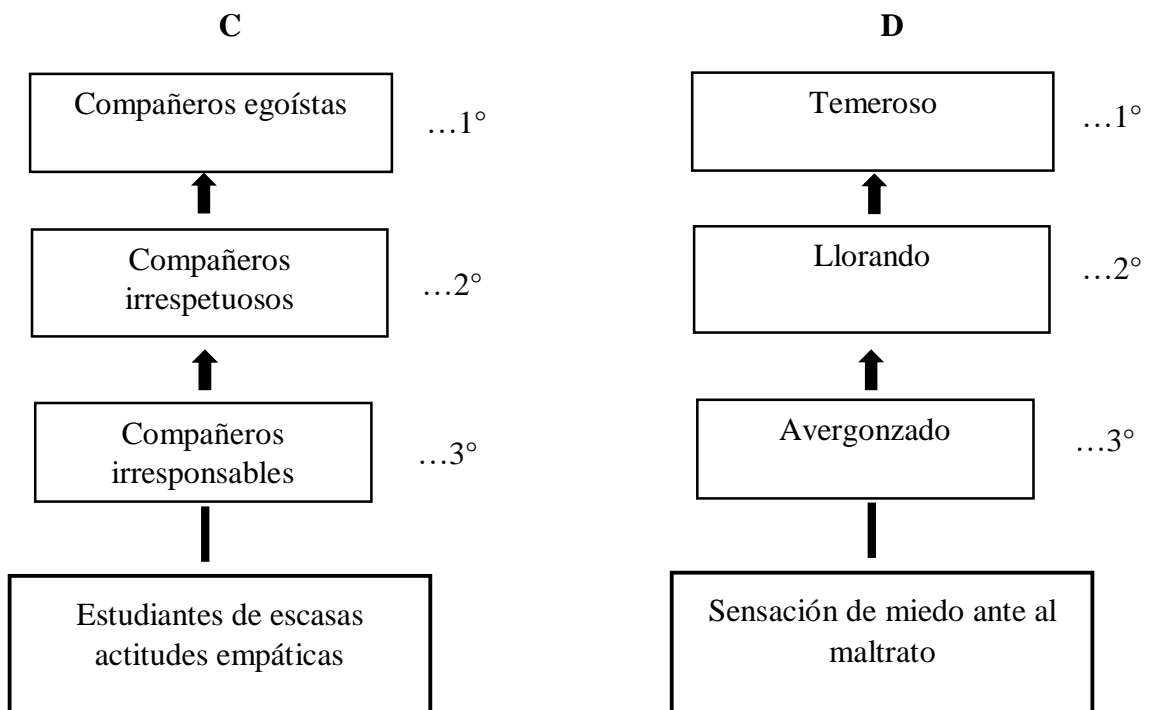
Fuente: Bitácora de investigación.

Subcategoría: Reconocimiento.



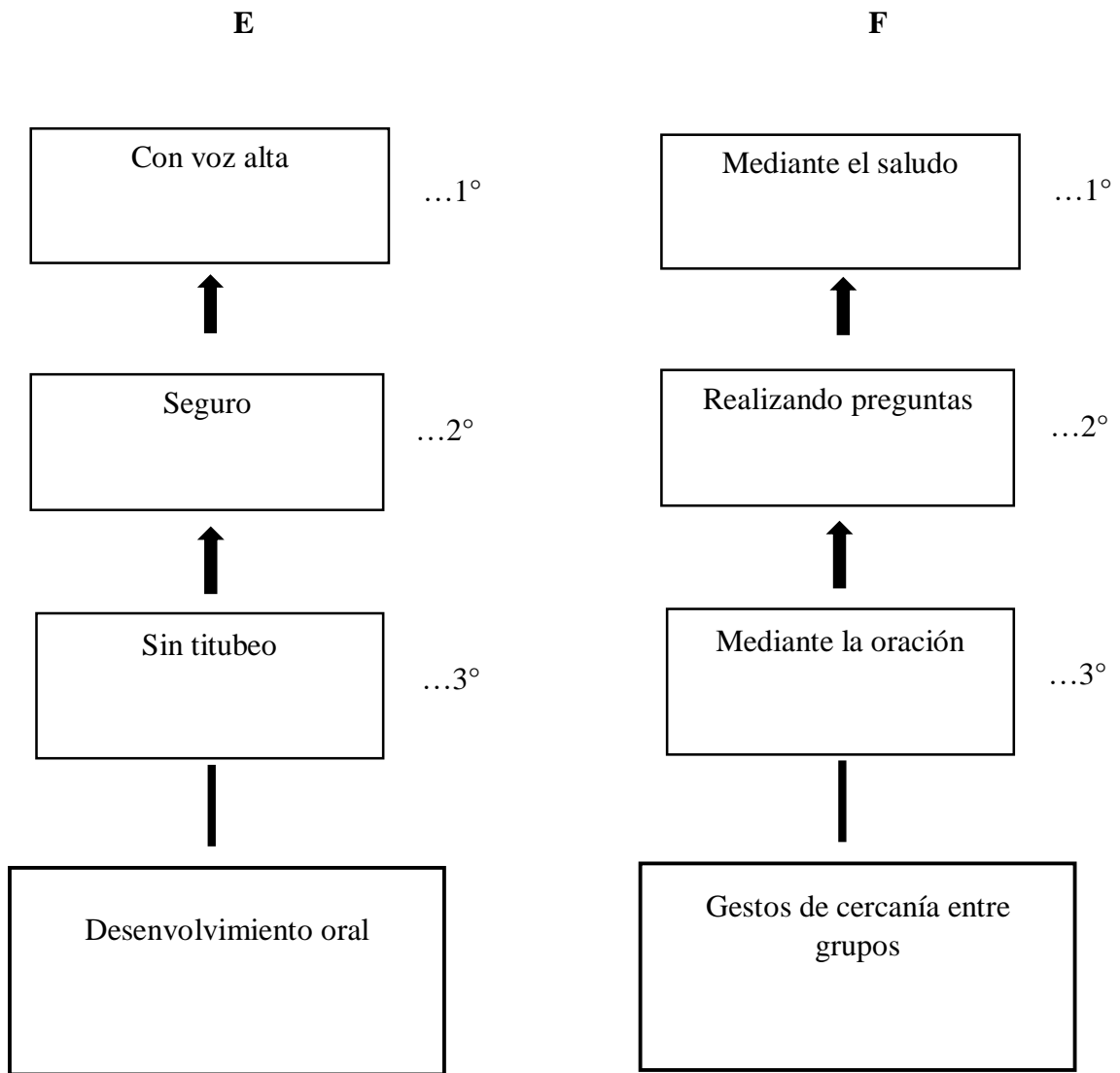
P6. ¿Cómo te sientes valorado por los demás?

P7. Narra cómo tratas a tus compañeros.



P8. Describe con quienes no te gustaría trabajar.

P9. Dime si has soportado algún maltrato. ¿Cómo lo hiciste?



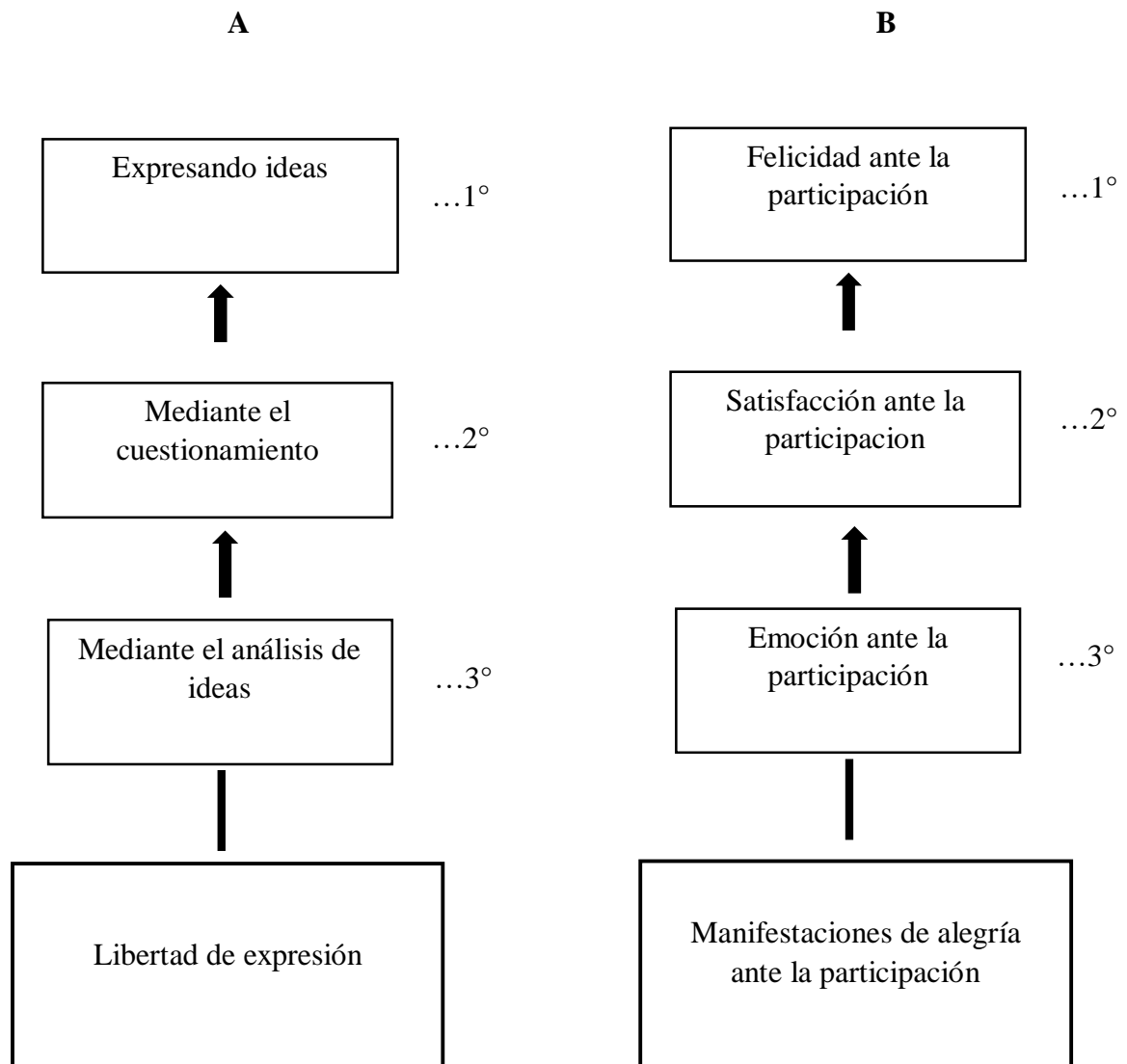
P10. ¿Cómo expones un tema estando frente de todos?

P11. Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.

Figura 3. Categorización en el reconocimiento de la justicia social en el alumnado.

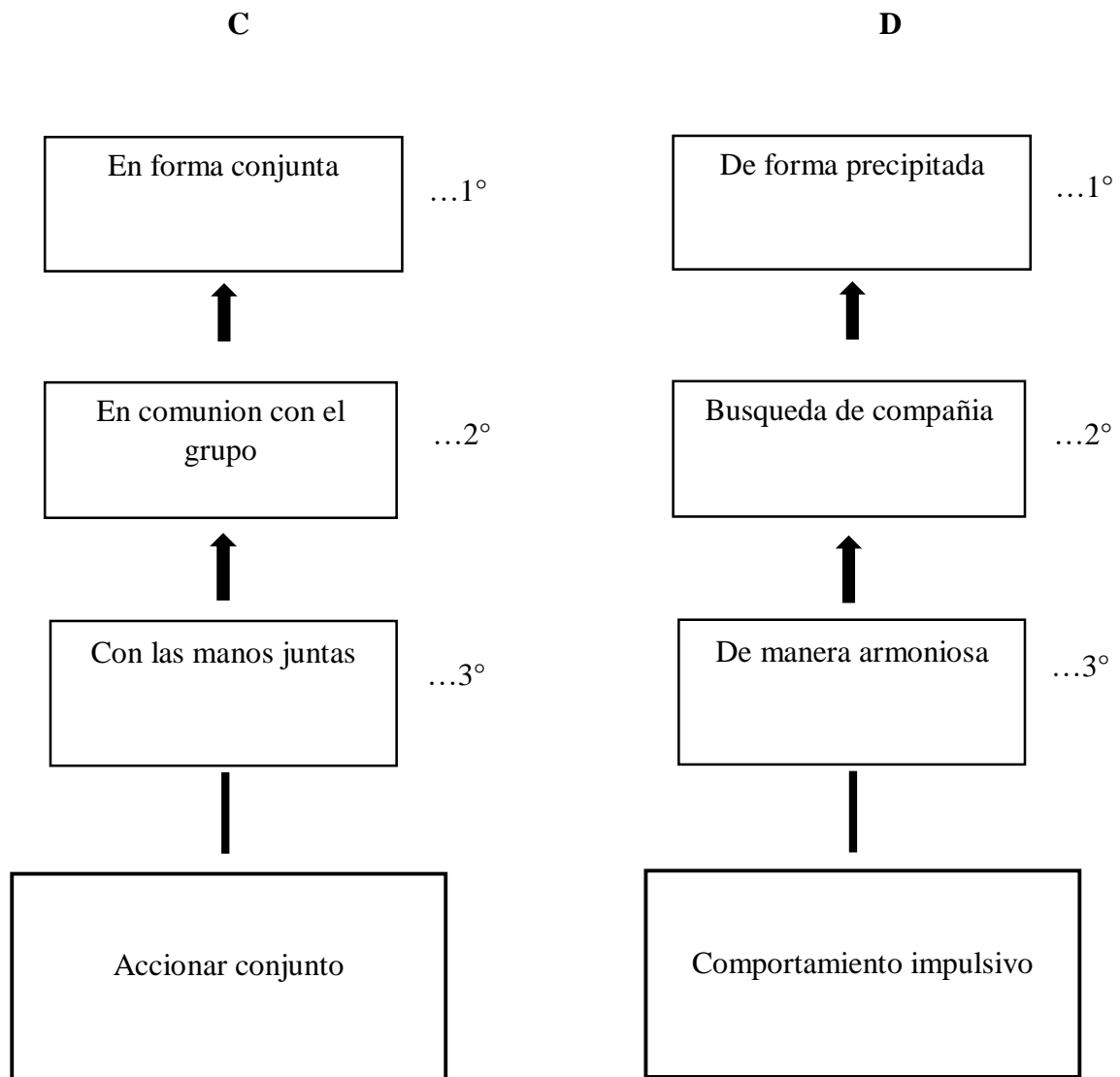
Fuente: Bitácora de investigación.

Subcategoría: Participación



P12. ¿Cómo tu profesor te hace participar en clase?

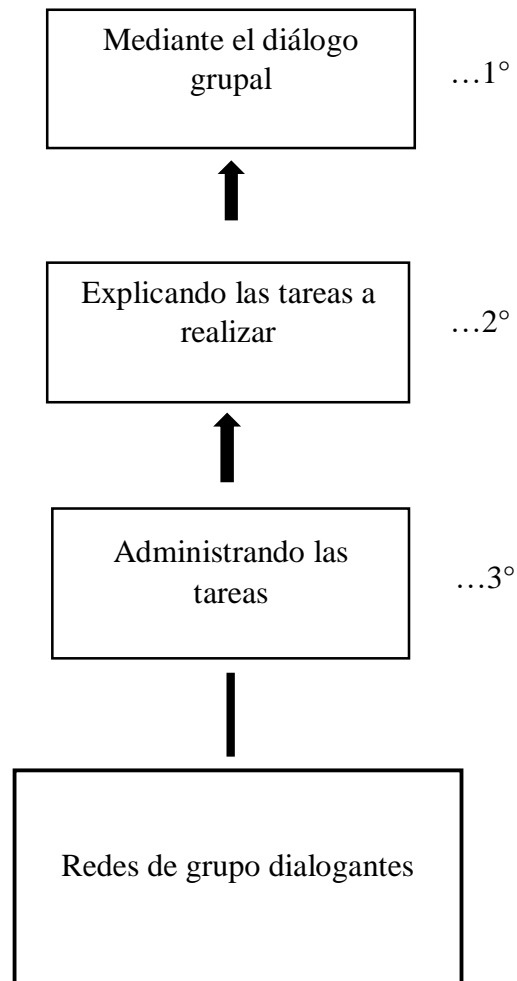
P13. ¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas?



P14. Narra de qué modo rezan con tu profesor

P15. Relata de qué manera juegas con tus compañeros

E



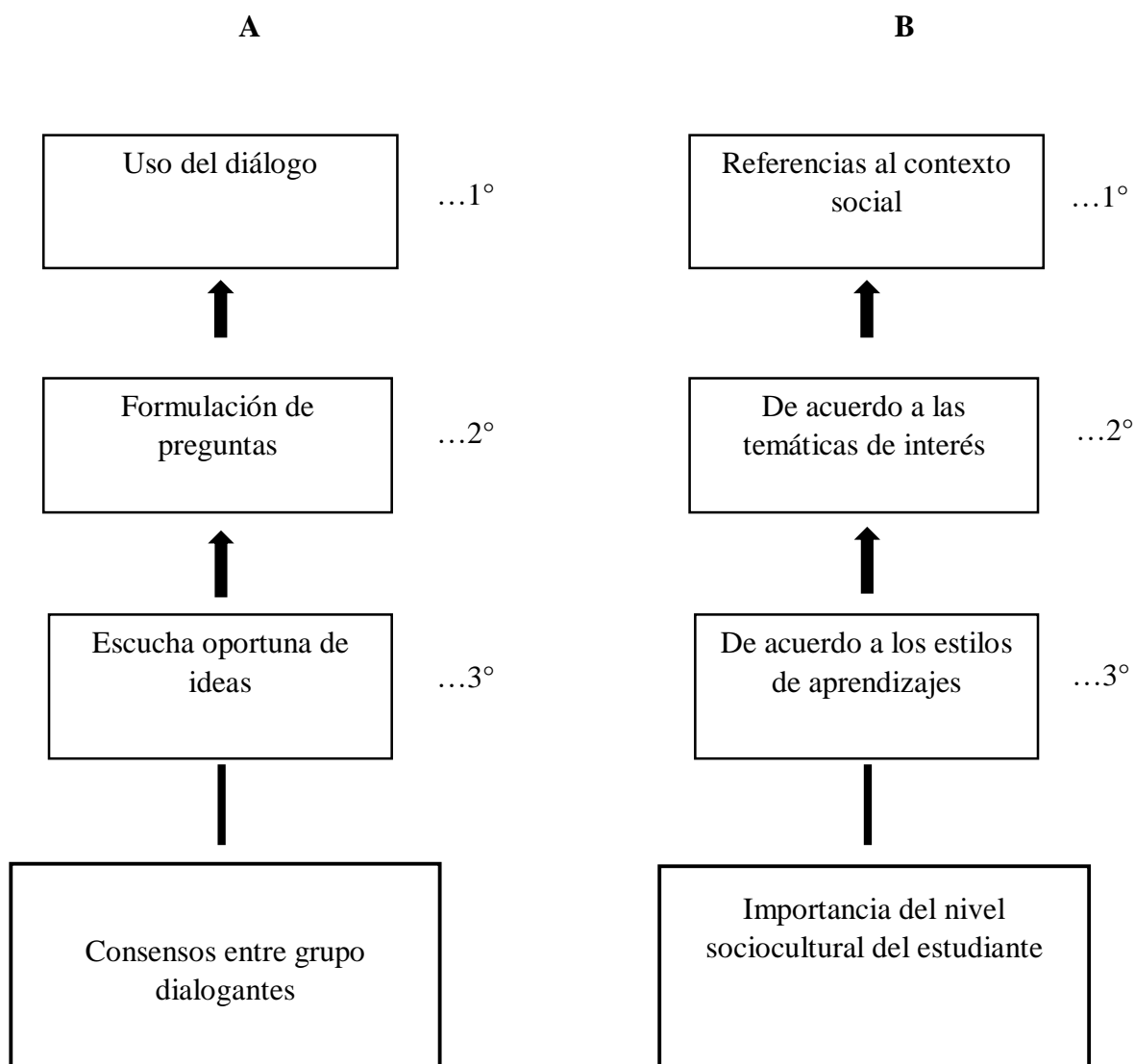
P16. Describe la forma de cómo te organizas en los trabajos grupales.

Figura 4. Categorización en la participación de la justicia social en el alumnado.

Fuente: Bitácora de investigación.

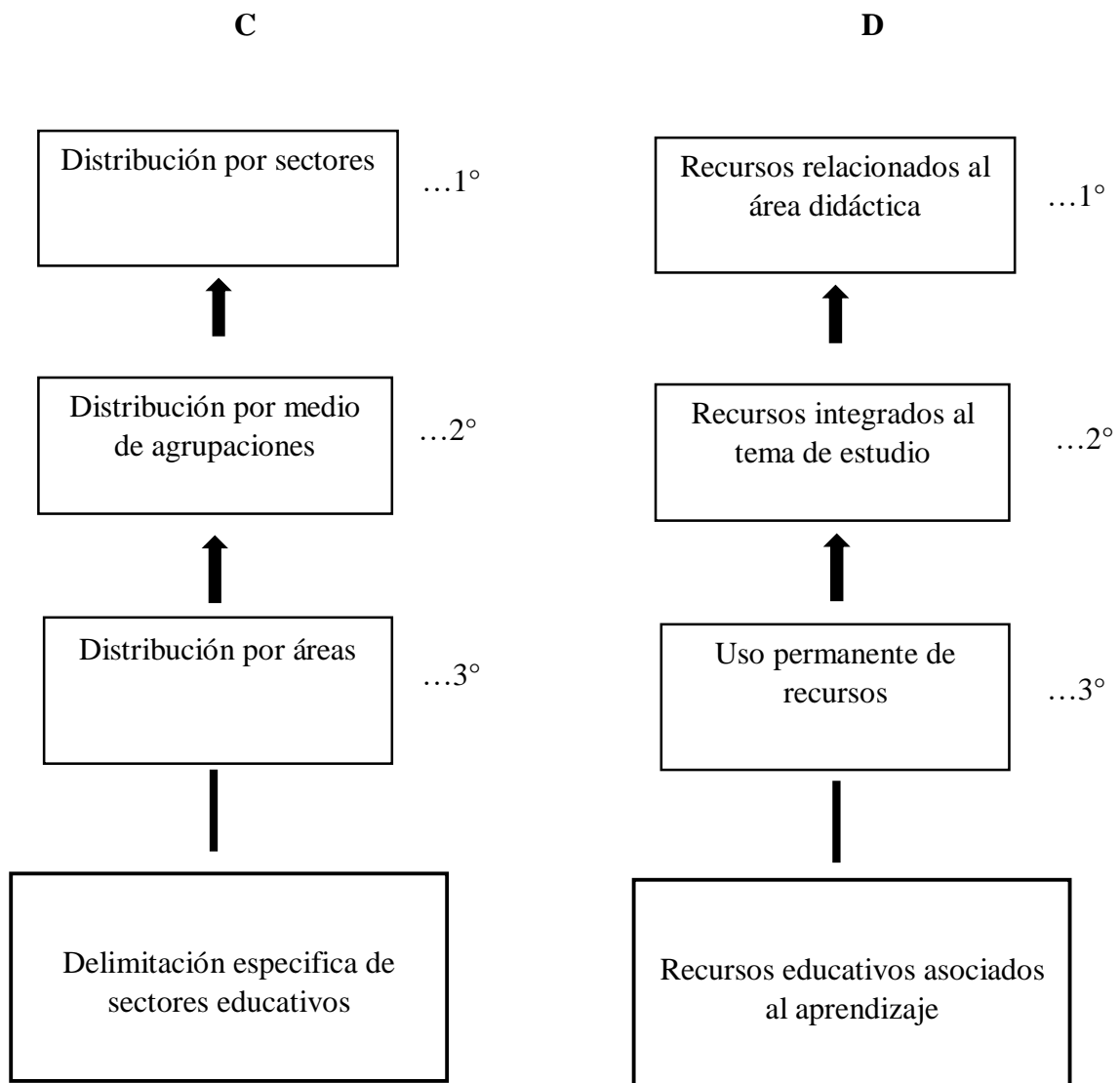
3.2 Justicia social en docentes.

Subcategoría: Distribución



P1. ¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes?

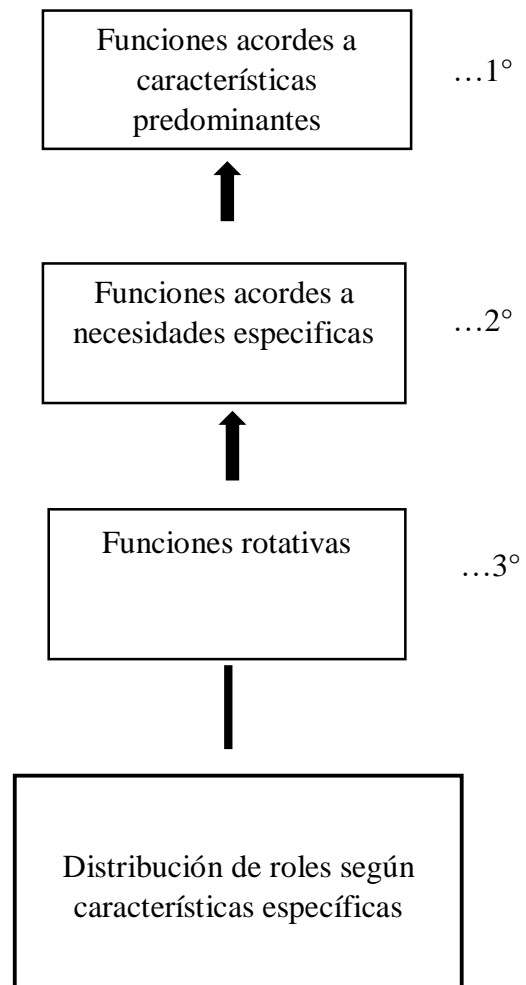
P2. ¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes?



P3. ¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes?

P4. ¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes?

E

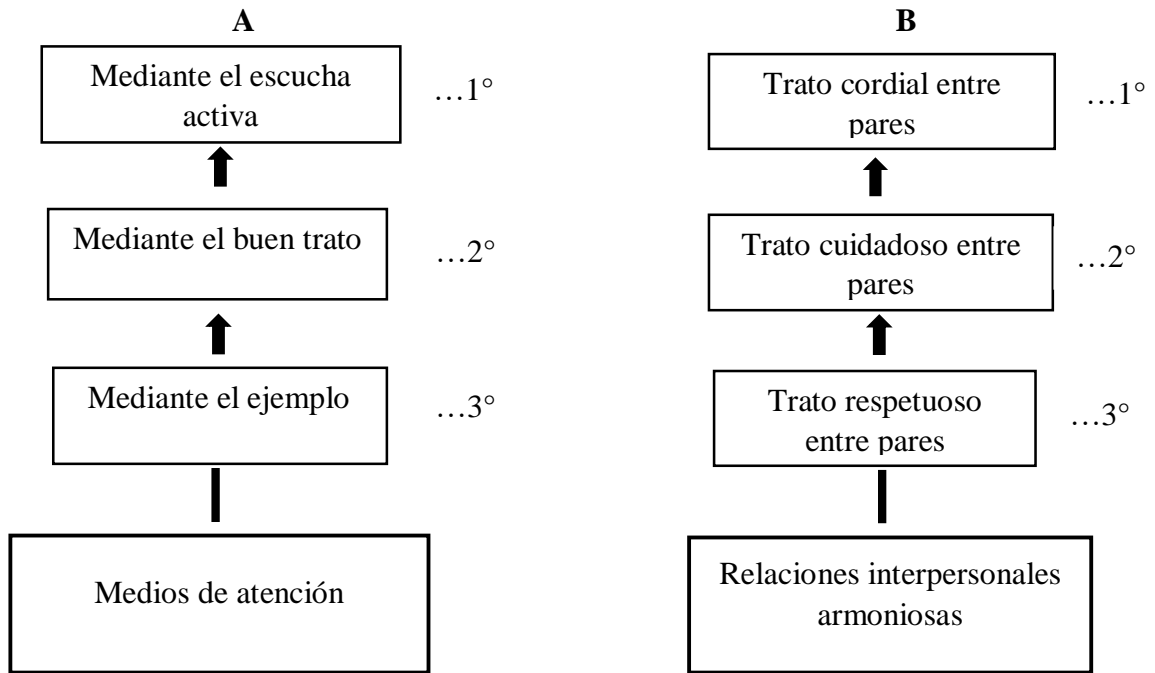


P5. ¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?

Figura 5. Categorización en la distribución de la justicia social en docentes.

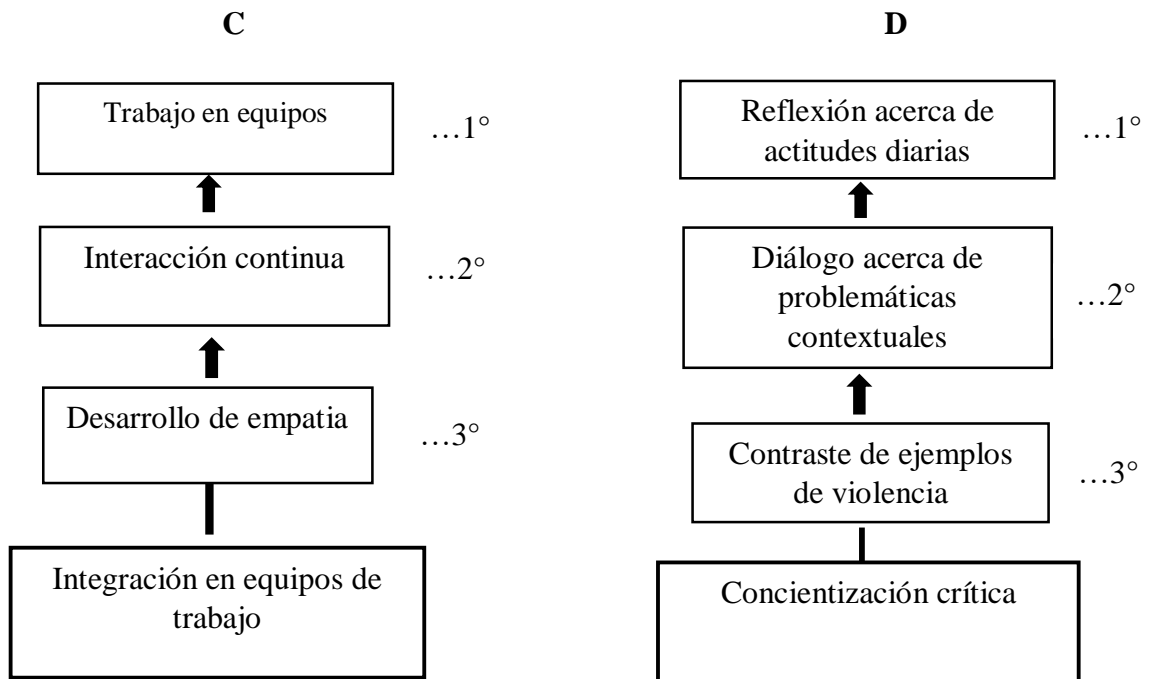
Fuente: Bitácora de investigación.

Subcategoría: Reconocimiento



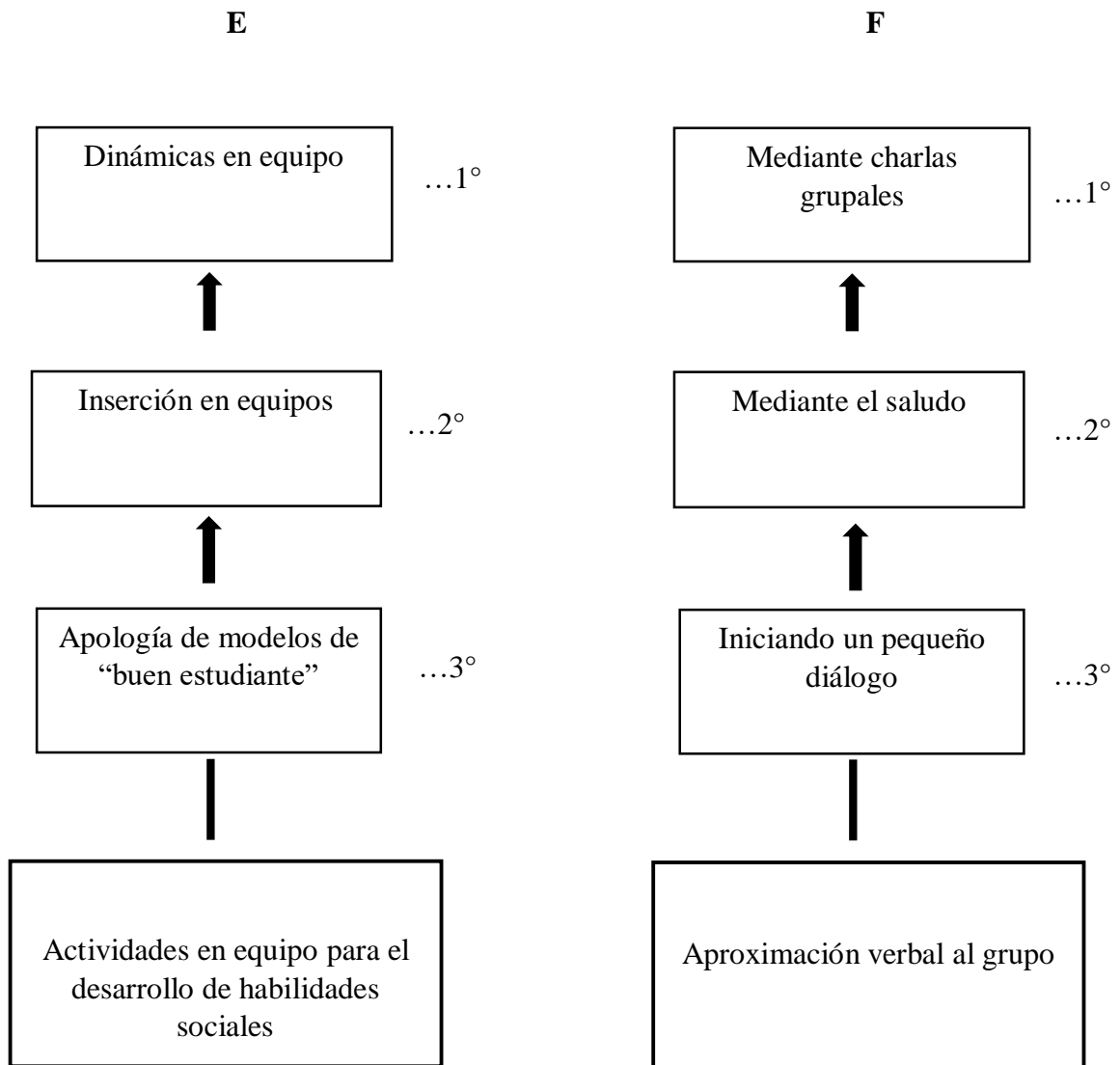
P6. ¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y cómo promueve esta actitud entre ellos?

P7. ¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?



P8. ¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad?

P9. ¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?



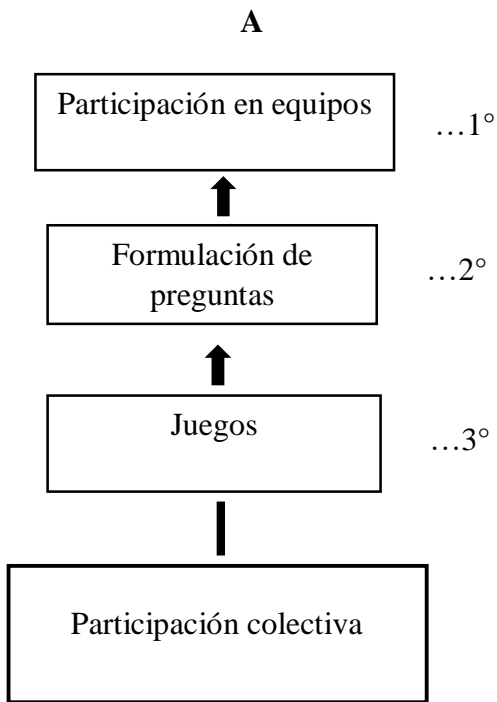
P10. ¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes?

P11. ¿Cómo inicia sus clases habitualmente?

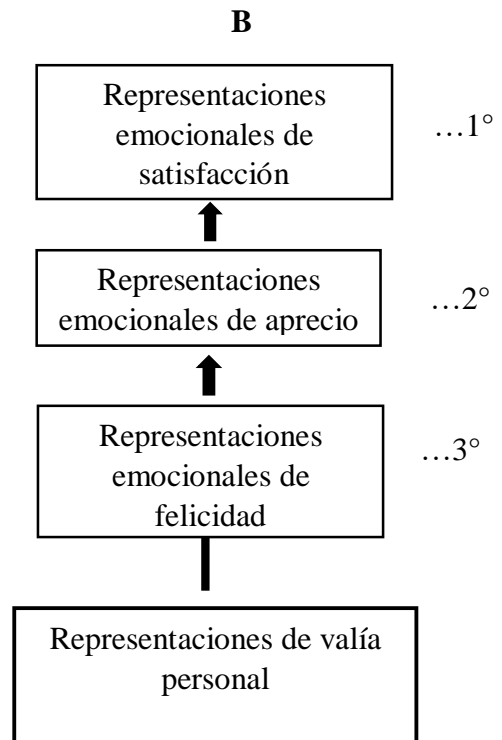
Figura 6. Categorización en el reconocimiento de la justicia social en docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.

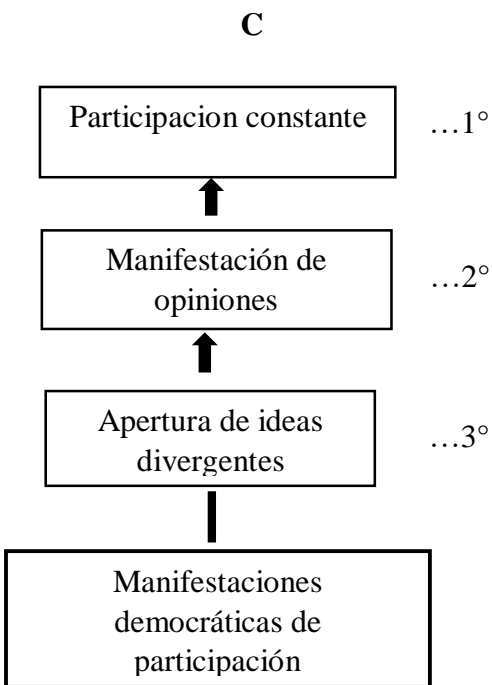
Subcategoría: Participación



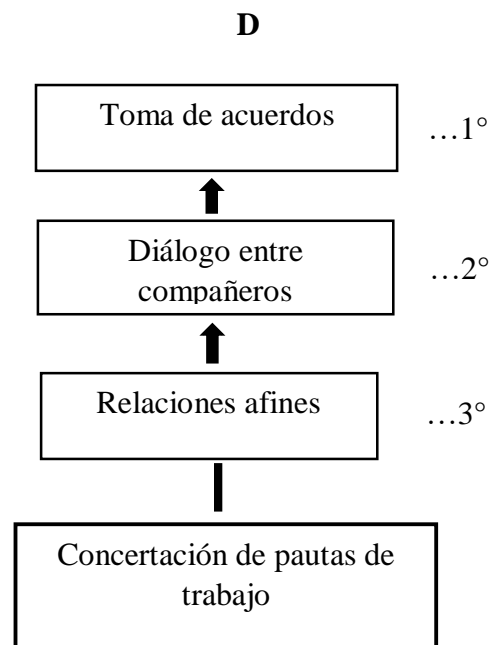
P12. ¿A través de qué medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase?



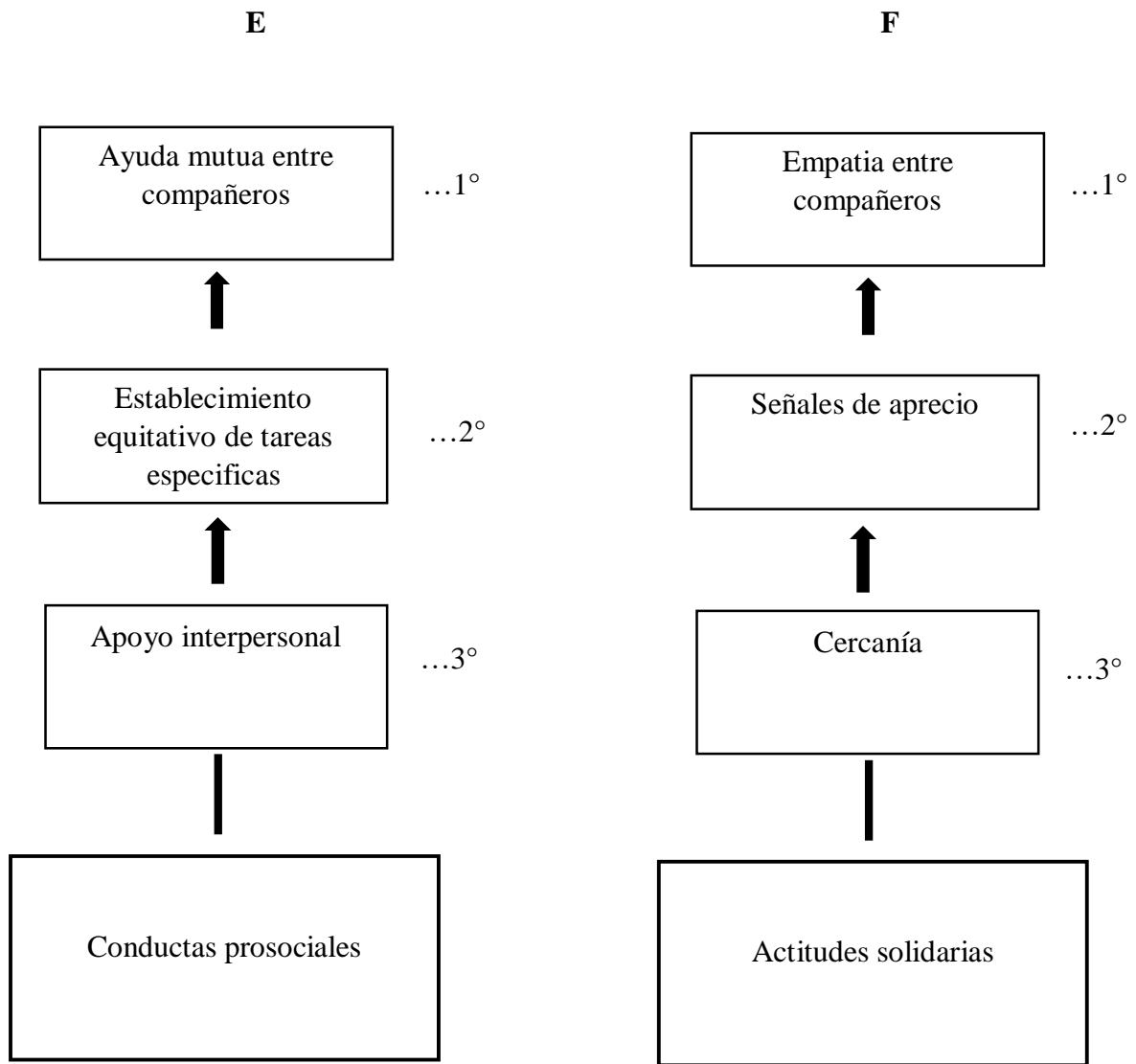
P13. ¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase?



P14. ¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase?



P15. ¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos o compañeros?



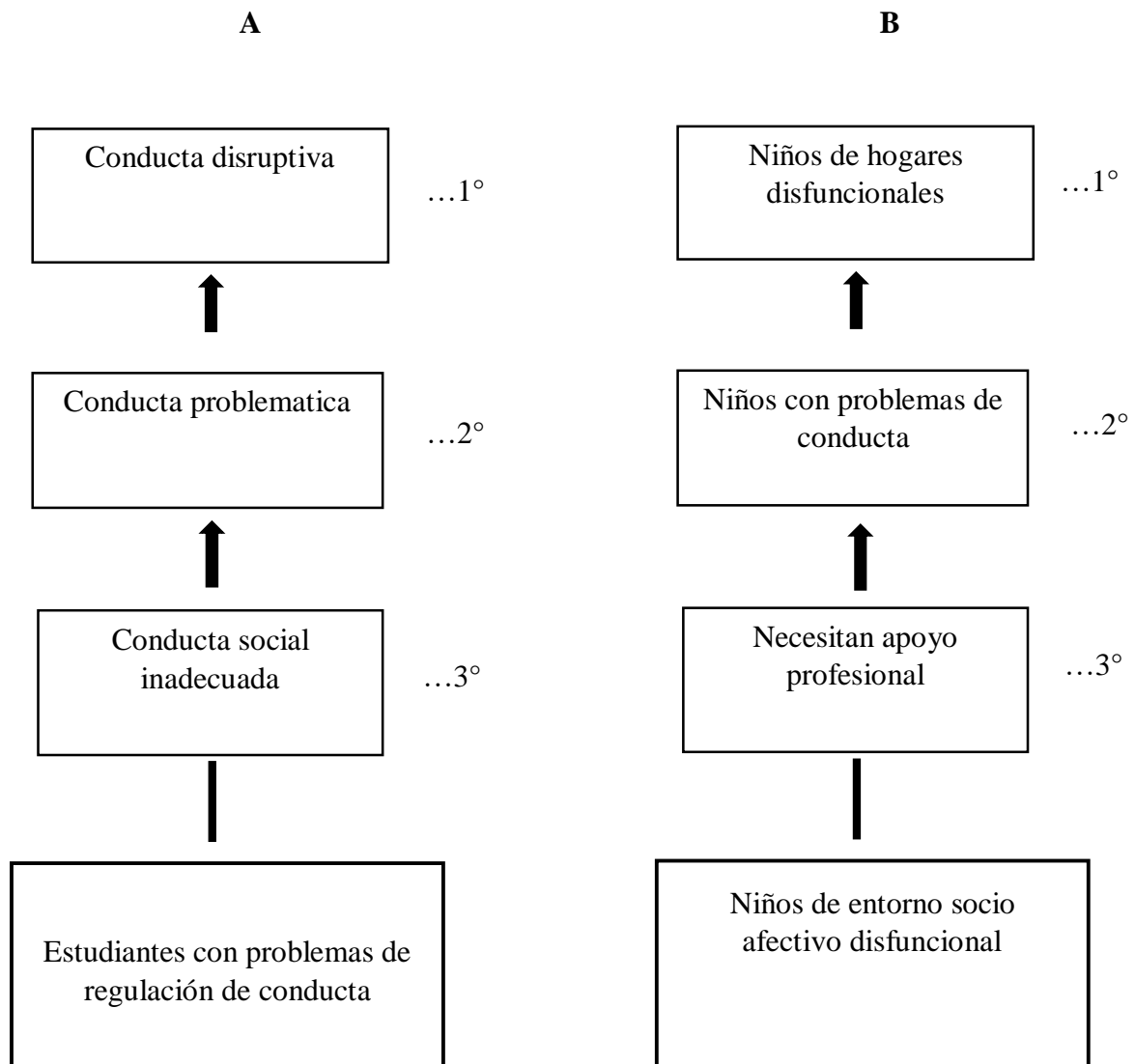
P16. ¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus estudiantes al trabajar en actividades de equipo?

P17. ¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?

Figura 7. Categorización en la participación de la justicia social en docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.

3.3. Categorización del “estudiante problema”

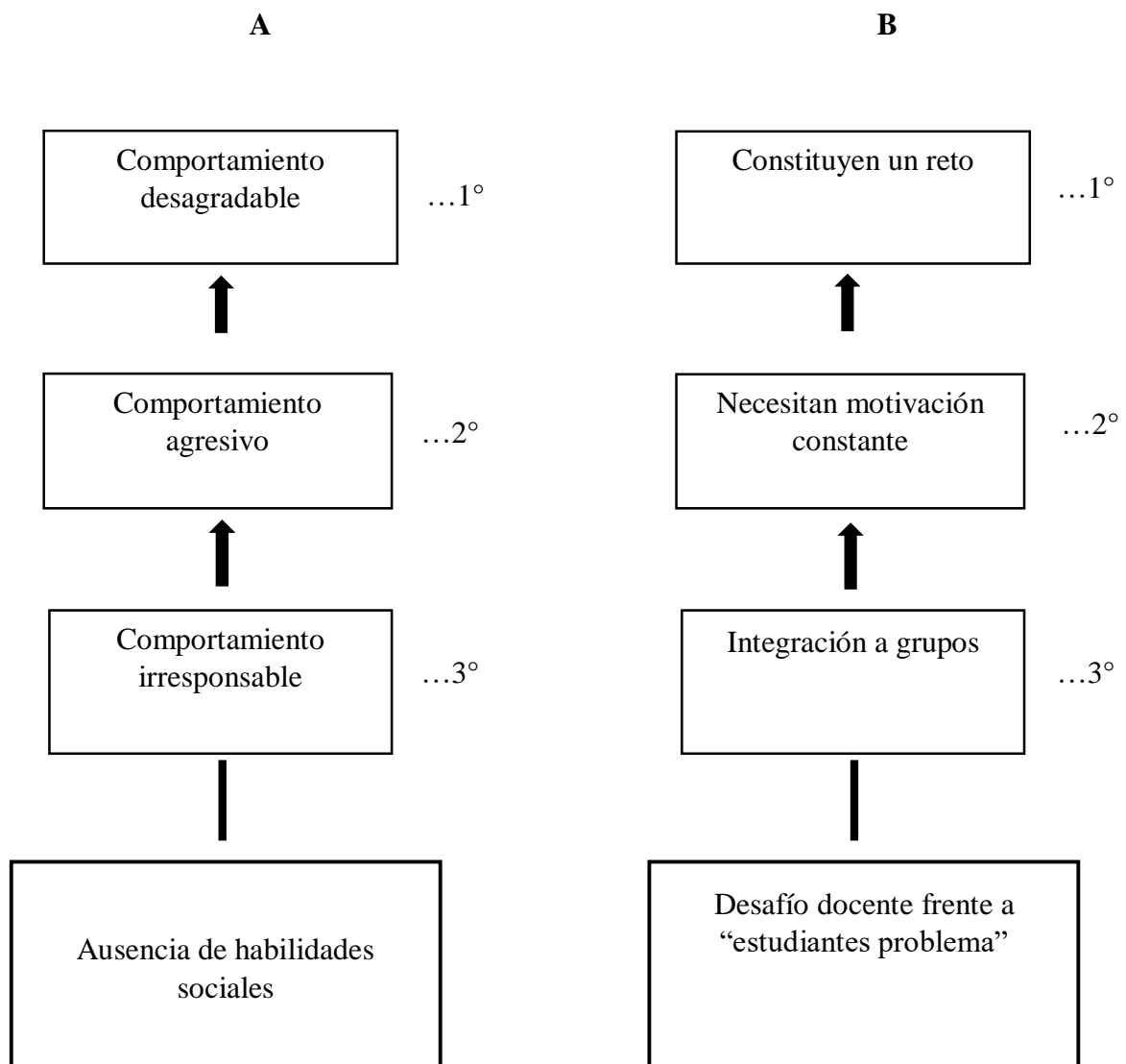


P1. ¿Qué opinas sobre los “estudiantes problema”?

Figura 8. Categorización del ítem1 de la pauta de categorización.

Nota: A=Policias escolares; B=Docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.



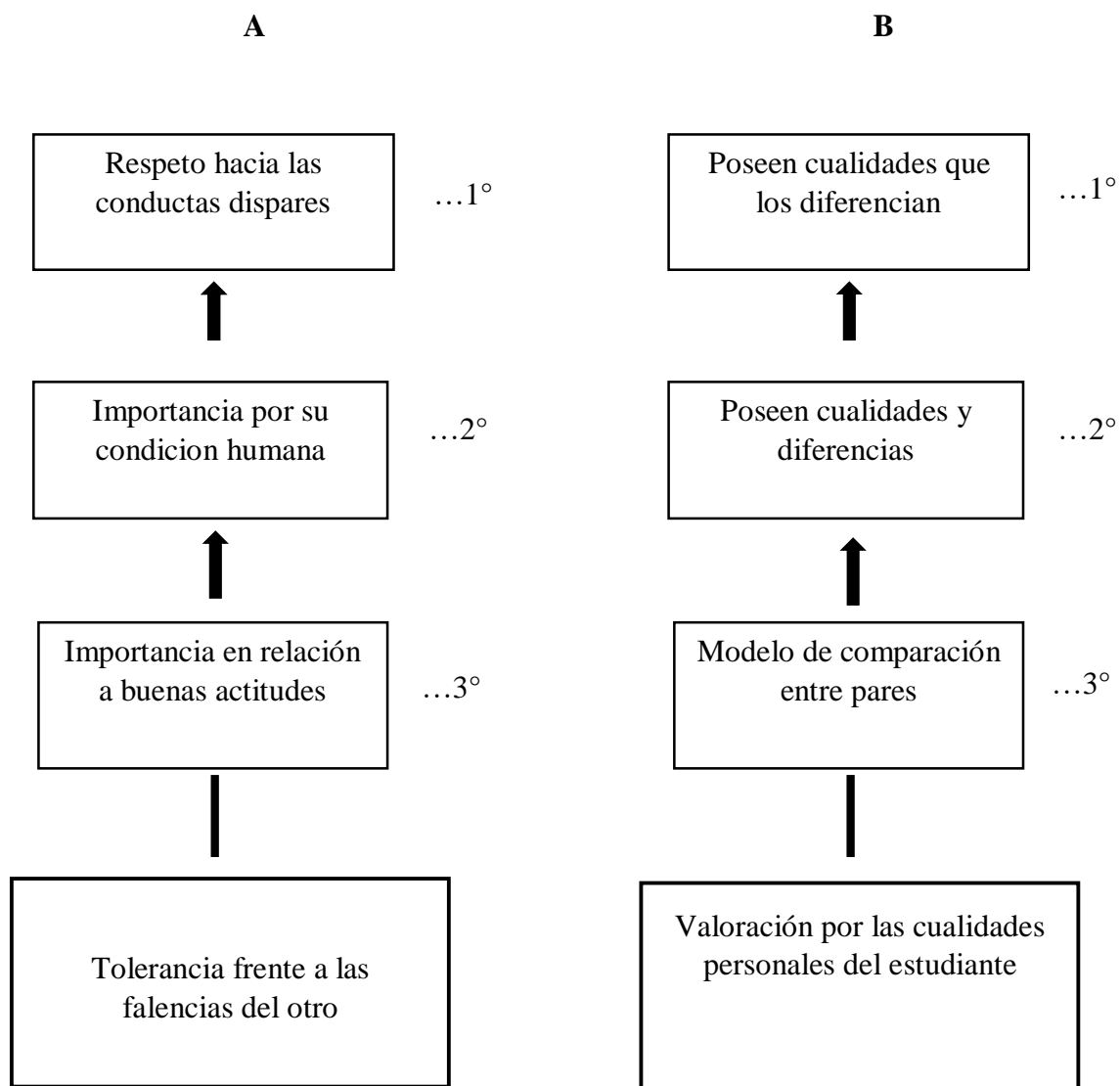
P2. ¿Tienes compañeros problema en tu aula? / ¿Cómo los describes?

P2. ¿Tienes estudiantes problema en tu aula? / ¿Cómo los considerarías si los tuvieras?

Figura 9. Categorización del ítem 2 de la pauta de categorización.

Nota: A=Policías escolares; B=Docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.

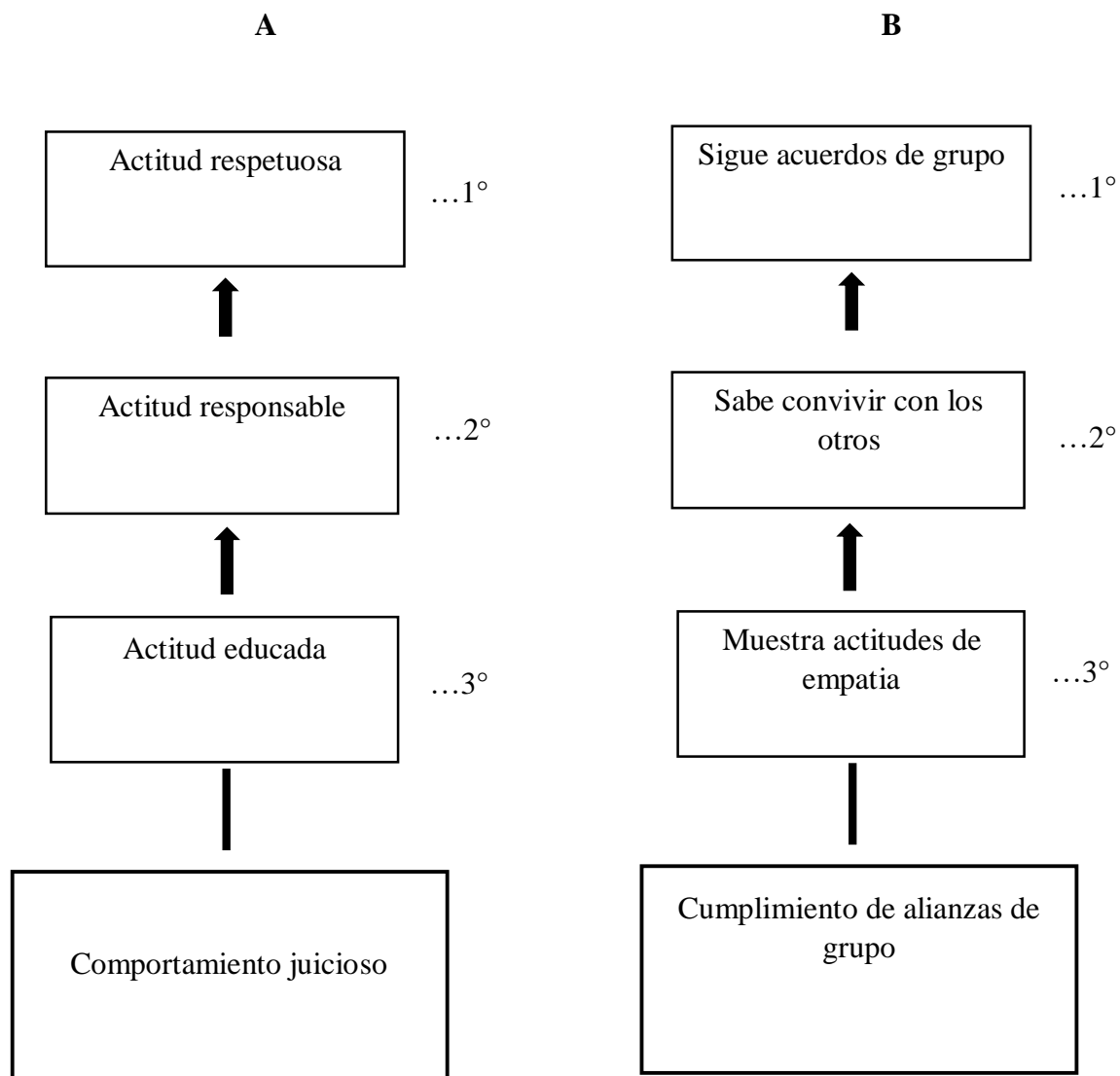


P3. ¿Crees que son importantes para el aula? (Describe su importancia)

Figura 10. Categorización del ítem 3 de la pauta de categorización.

Nota: A=Policías escolares; B=Docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.

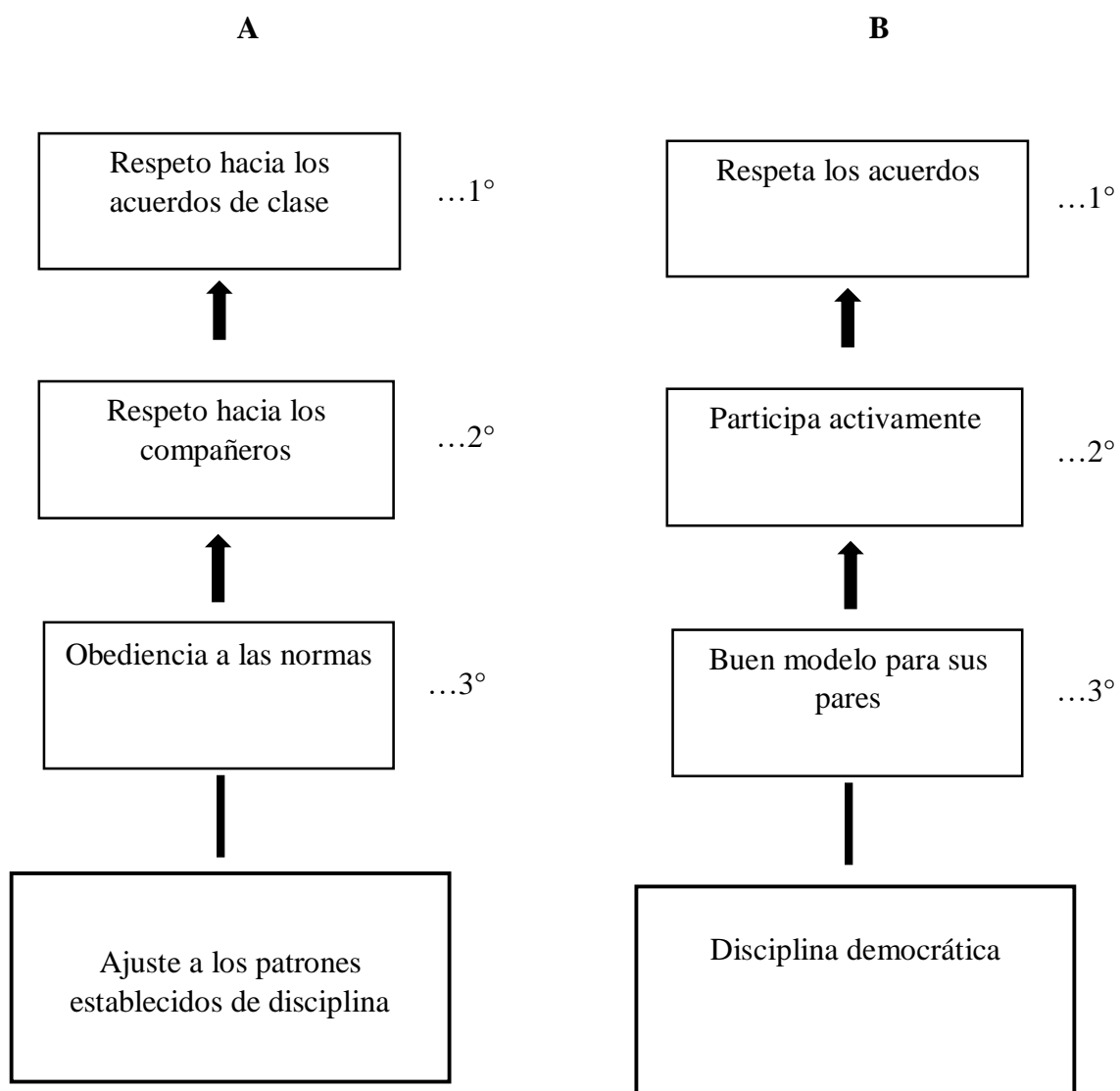


P4. ¿Para ti qué es un estudiante “tranquilo”?

Figura 11. Categorización del ítem 4 de la pauta de categorización.

Nota: A=Policías escolares; B=Docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.

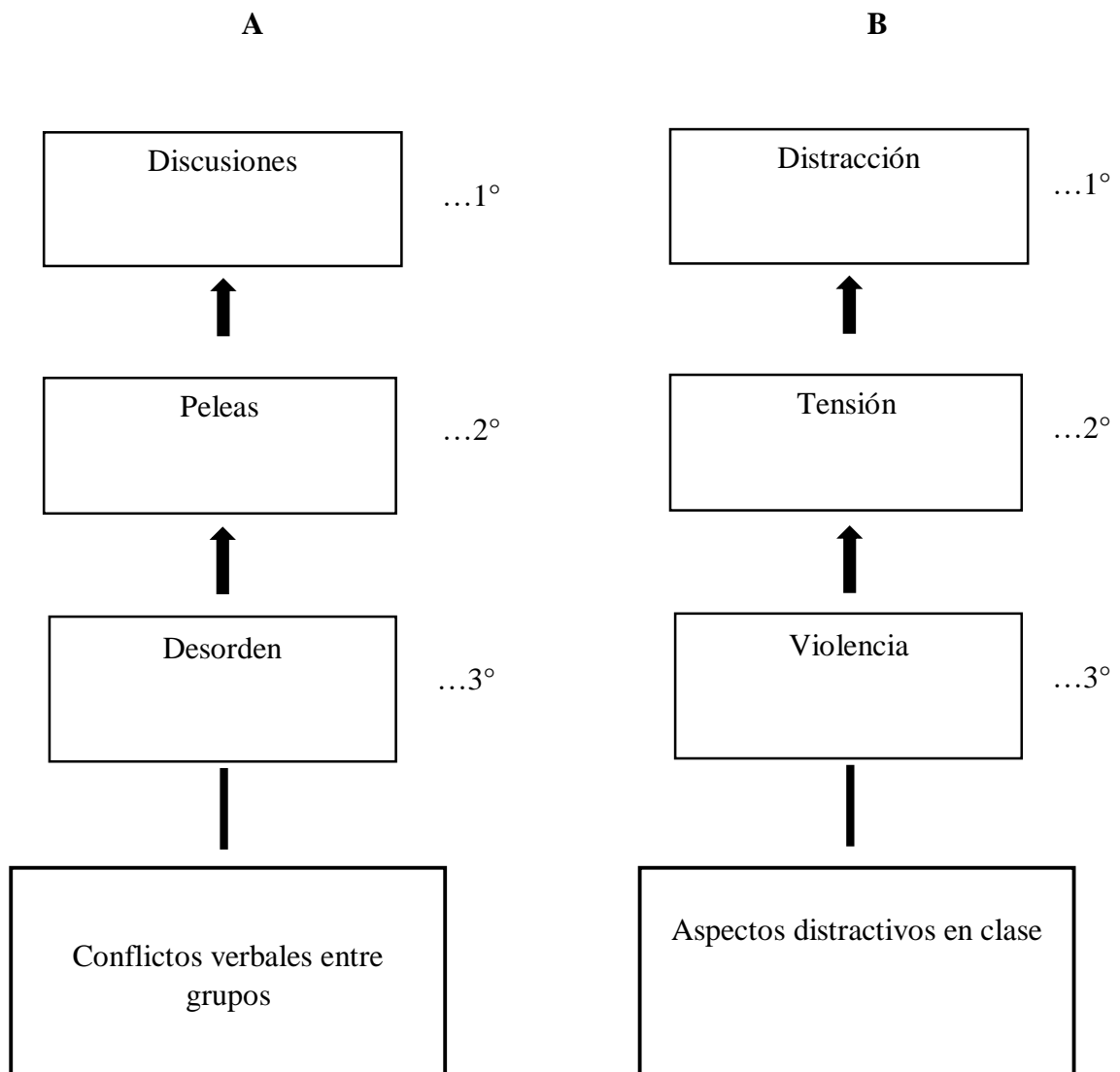


P5. ¿Cómo debe participar un estudiante “tranquilo” en clase?

Figura 12. Categorización del ítem 5 de la pauta de categorización

Nota: A=*Policías* escolares; B= Docentes.

Fuente: Bitácora de investigación.



P6. Menciona los problemas que causaría un “estudiante problema” en clase o en la escuela.

Figura 13. Categorización del ítem 6 de la pauta de categorización.

Nota: A=*Policías* escolares; B=*Docentes*.

Fuente: Bitácora de investigación.

3.4. Narración textual en docentes.

Subcategoría: distribución.

P.1. ¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase?

“Los acuerdos parten de ellos mismos, se ponen de acuerdo, hablan acerca de lo que es necesario para llevar una clase en armonía” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Siempre nos ponemos de acuerdo en las cosas y que en ambas partes pueda ser productivo para llevar la clase lo mejor posible” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Realizo acuerdos teniendo en cuenta sus ideas, escucho sus opiniones y acordamos todos” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.2. ¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes?

“De acuerdo al contexto, al aprendizaje que ellos necesitan reforzar y a las actividades que se estén realizando. Partimos de ahí para realizar las sesiones” (Julia, 26 agosto, 2019).

“A través de sus intereses de conocer y aprender acerca de otras culturas, la curiosidad de ellos, de conocer más allá de su realidad inmediata” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Siempre hay que ver los intereses personales de los estudiantes, atender las necesidades de cada uno” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.3. ¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes?

“De acuerdo al área, espacio de comunicación, con la biblioteca; de matemática, la tiendita, están distribuidos por áreas” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Siempre los distribuyo por grupos en mesas para que trabajen” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Yo lo distribuyo de manera individual y grupal” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.4. ¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes?

“Se relacionan de acuerdo al área trabajada, y se trabaja todos los días, ya que se utiliza material concreto cómo libros o salen al patio.” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“En mi caso es permanente, porque utilizamos los materiales como libros, o hacemos flashcards, es permanente” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Casi siempre utilizo los materiales educativos en mi clase” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.5. ¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?

“Trabajamos en equipos, se asigna un responsable de equipos para que pueda dirigir o apoyar al compañero que no sabe. Se los asigna a diferentes niños por día o por semana para que todos puedan tener la oportunidad de trabajar y puedan sentirse importantes dentro del grupo” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Les asigno a los niños que llegan puntuales, a los niños que son ordenados, o que tienen características de mediador entre sus compañeros, es decir, de acuerdo a sus características personales” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Bueno de acuerdo a las actividades que se realizan durante el día” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

Subcategoría: reconocimiento

P.6. ¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos?

“Cuándo los escucho, cuándo ellos quieran hablar u opinar, uno debe estar atenta escuchándolos o cuándo sucede algo como un conflictivo, escuchar las ambas partes y hacer que puedan reflexionar sobre sus actos y actitudes” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“En el trato, tiene que ser un buen trato, amable, el respeto, el respeto mutuo, porque si de repente no terminan una práctica los espero, tengo mucha paciencia, y refuerzo esta conducta mediante estímulos, dándoles puntos, los motivo” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Siempre yo trato de hablar y escucharlos, dialogar con ellos” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.7. ¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?

“Dependiendo, porque hay niños que son muy afines y hay niños que no se llevan tan bien” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Es buena, porque se promueve el compañerismo entre ellos a pesar de las diferencias que puedan tener” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

“Algunos tienen problemas de tolerancia, rápido se disgustan, a veces se molestan muy rápido, esto es en algunos casos” (Julia, 26, septiembre, 2019).

P.8. ¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad?

“Integrándolos en un equipo para que así puedan mejorar sus relaciones con los demás, para que aprendan a convivir con los demás, y no estén aislados” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Los siento y les hablo, les hago una representación para que piensen y se pongan en el lugar del otro, haciéndoles empáticos” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Yo muchas veces hablo con ellos, o llamo a sus padres, mediante la comunicación con ellos y sus padres” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.9. ¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?

“Lo trabajo mediante la reflexión de alguna mala actitud para que traten de evitar esas cosas, así como las consecuencias que puedan traer, hablando acerca de los acuerdos de clase, uno de ellos el buen trato, haciéndoles recordar que tienen que practicarlo siempre dentro y fuera del aula” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Con ejemplos, mediante la reflexión, con actividades que sean restauradoras, para que reflexionen y haya una enmienda, por medio de actividades sanadoras” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Cada vez en cada inicio de clase dialogo con mis estudiantes sobre los valores, la convivencia en clase” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.10. ¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes?

“Bueno trato siempre de fomentar la integración entre ellos, mediante los juegos, actividades lúdicas o motrices, deportivos” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

“Por medio de insertar en grupos a niños socialmente productivos y proactivos para que sus compañeros lo sigan y lo vean como un ejemplo” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Mediante el trabajo en equipo, para que sepan comunicarse, realizar acuerdos, escuchar la opinión de sus compañeros” (Julia, 26, septiembre, 2019).

P.11. ¿Cómo inicia sus clases habitualmente?

“Con una charla grupal” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

“Con el saludo, preguntándoles cómo les fue hoy día, como les fue en la casa, con frases positivas” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Recordamos los acuerdos para que puedan recordar y puedan respetar los acuerdos que se están dando” (Julia, 26, septiembre, 2019).

Subcategoría: participación

P.12. ¿A través de qué medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase?

“A través de actividades que sean de su interés cómo juegos” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

“A través de concursos en la pizarra, creación de oraciones en flashcards, de diálogos” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Con actividades en equipo, respetando los acuerdos, preguntando, respondiendo, diciendo sus ideas y respetando la intervención de sus compañeros” (Julia, 26, septiembre, 2019).

P.13. ¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase?

“Se sienten bien porque se dan cuenta que cuándo ellos hablan los demás les hacen caso y se sienten respetados” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Cuando ellos son escuchados, o les haces caso se sienten muy bien” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Se sienten bien con optimismo” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.14. ¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase?

“Haciéndoles participar, aunque sea mal porque de los errores se aprenden, pero siempre mediante la participación, que levanten la mano, saliendo a la pizarra, contrastando ideas” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Dejándoles que hablen, pero siempre recordándoles los acuerdos” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Mayormente yo lo involucro a través de actividades que requieran la colaboración de todos así participan todos los alumnos y se sienten integrados” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.15. ¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos o compañeros?

“A través del dialogo, poniéndose de acuerdo que es lo que va a ser cada uno, o quien se hace responsable de cada cosa” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Haciendo por ejemplo juegos con dados, preguntas y respuestas, juego de roles, haciendo dramatizaciones” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Ellos mismos eligen a los compañeros con los que quieren interactuar” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.16. ¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus estudiantes al trabajar en actividades de grupo?

“Se ayudan mutuamente, y entre todos apoyan el trabajo, quizás uno colorea, otro corrige, todos se apoyan” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Asignando tareas a cada integrante de acuerdo a su capacidad, a lo que pueden hacer, entre ellos se apoyan, se ayudan” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Tratan de integrar al niño con problemas al grupo” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

P.17. ¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?

“Muestran empatía por compañeros que los ven tristes o en un mal estado emocional” (Julia, 26, septiembre, 2019).

“Les ayudan bastantes, son muy solidarios y colaboran” (Ada, 26, septiembre, 2019).

“Tratan de darle consuelo al compañero por el momento que está pasando” (Pablo, 26 de septiembre, 2019).

3.5. Estudio iconográfico en *policías* escolares

P.3. Dibuja cómo guardas tu mochila en clase.



Figura 14. Representación pictórica del estudiante A1 referente al ítem3

Fuente: Bitácora de investigación.

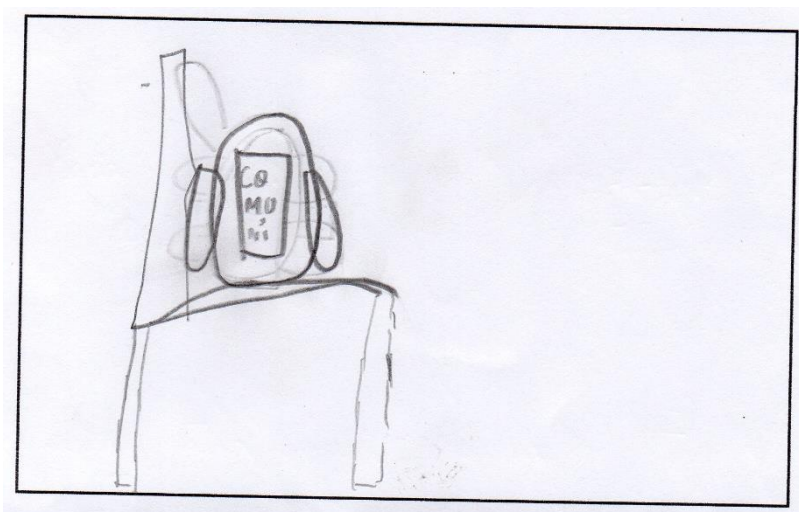


Figura 15. Representación pictórica del estudiante A2 referente al ítem3

Fuente: Bitácora de investigación.

P.4. Dibuja cómo utilizas el material base diez en clase.

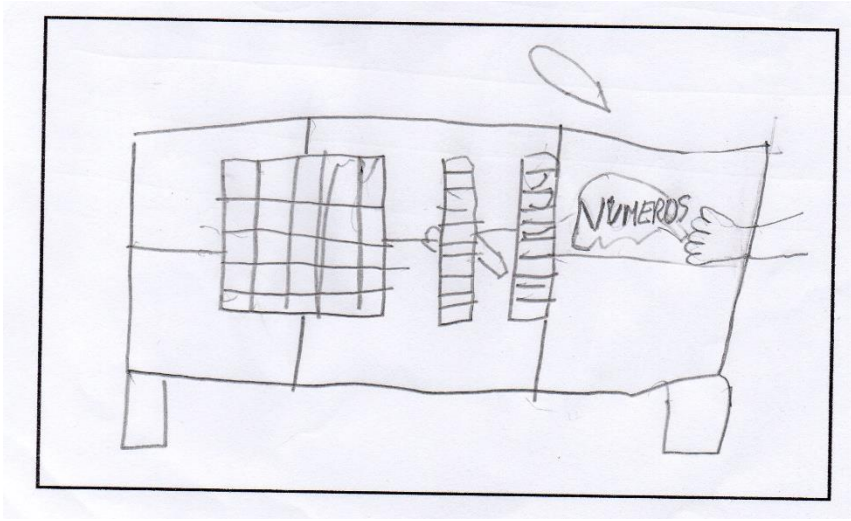


Figura 16. Representación pictórica del estudiante A1 referente al ítem4

Fuente: Bitácora de investigación.

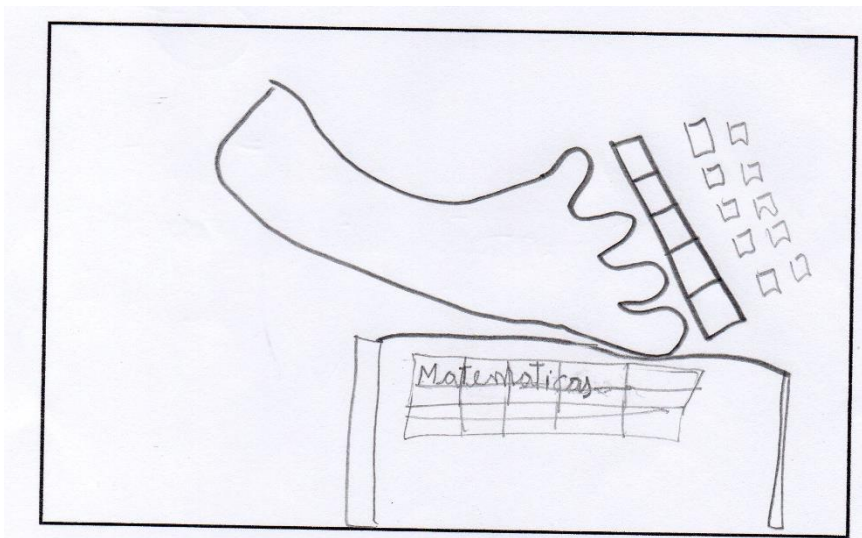


Figura 17. Representación pictórica del estudiante A2 referente al ítem4

Fuente: Bitácora de investigación.

P.5. Dibújate como líder de tu clase.

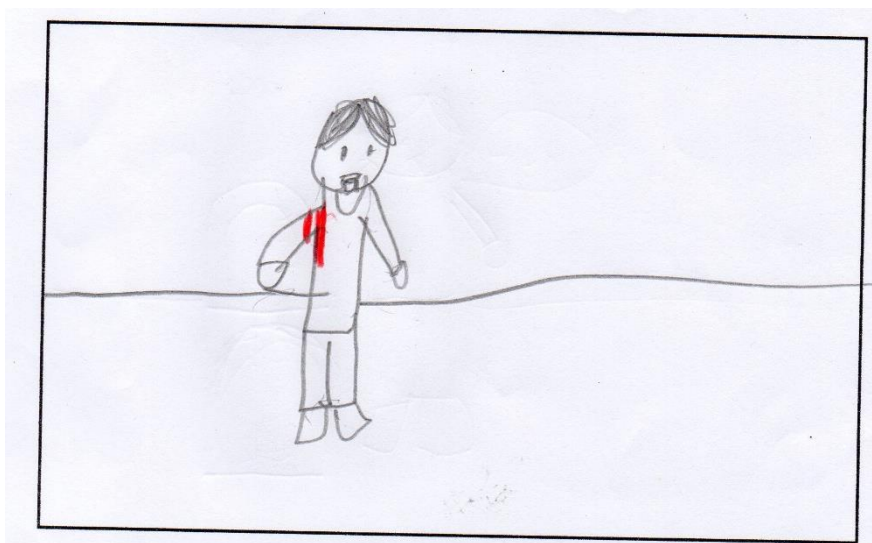


Figura 18. Representación pictórica del estudiante A1 referente al ítem5

Fuente: Bitácora de investigación.

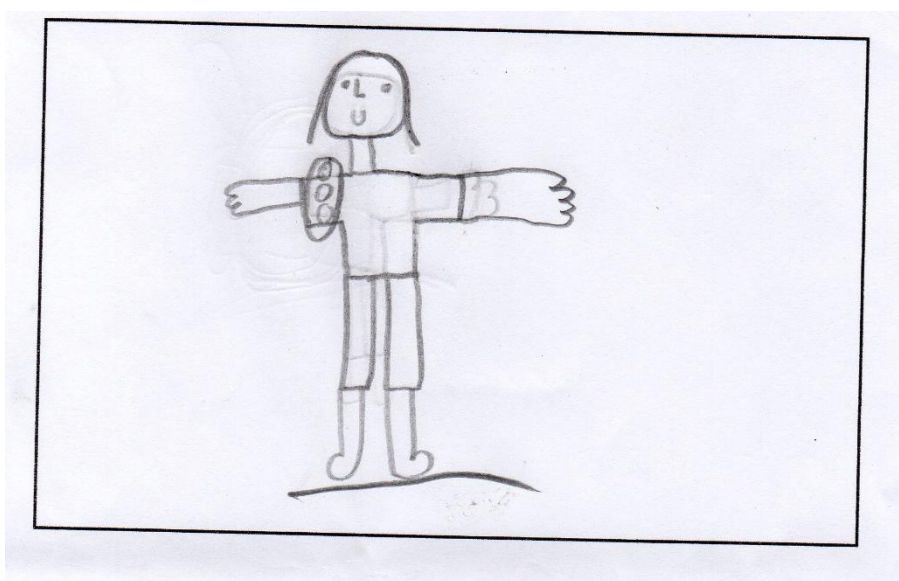


Figura 19. Representación pictórica del estudiante A2 referente al ítem5

Fuente: Bitácora de investigación.

P.17. Dibuja como ayudarías a un amigo que está llorando.

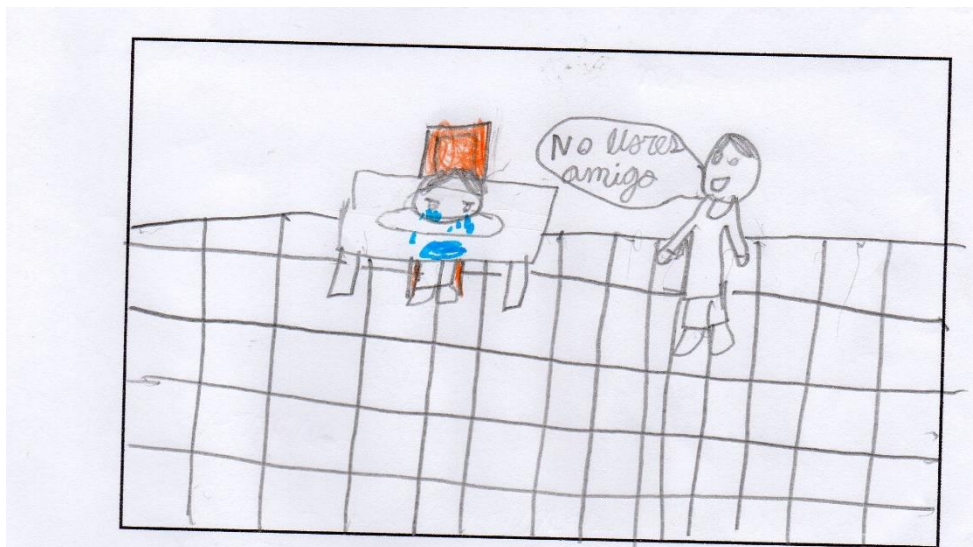


Figura 20. Representación pictórica del estudiante A1 referente al ítem17

Fuente: Bitácora de investigación.

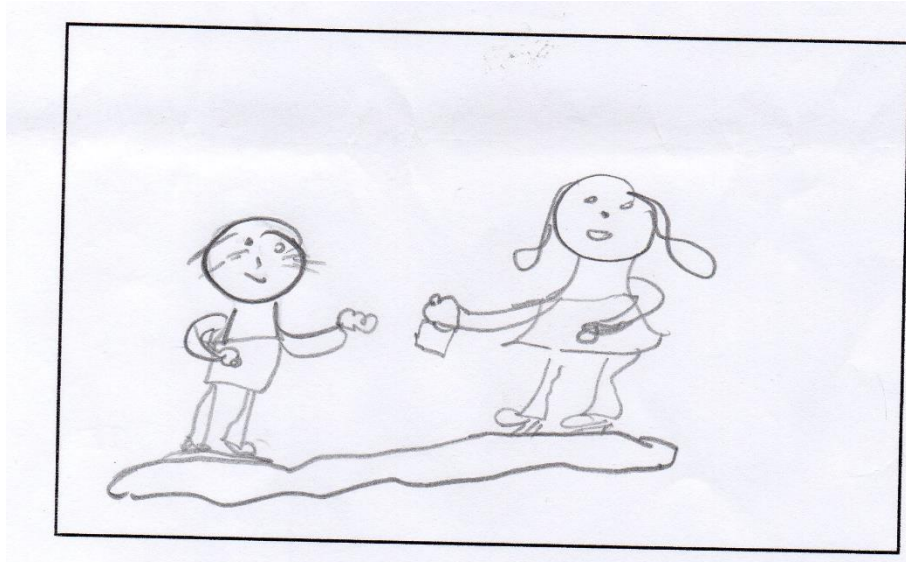


Figura 21. Representación pictórica del estudiante A2 referente al ítem17

Fuente: Bitácora de investigación.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la subcategoría distribución se obtuvo que los *policías* escolares arguyeron que existen alianzas simbólicas entre estudiantes y docentes, las cuales se establecen mediante acuerdos y se efectúan a través de acciones diarias, así mismo, ambos grupos respetan y cumplen estos acuerdos establecidos por igual, además, los *policías* escolares mencionaron que prefieren abordar las diversas actividades que se ejecutan en clase a través de redes conjuntas en lugar de hacerlo de forma individualizada o aislada, es decir, prefieren aproximarse en cada actividad de manera agrupada, esto es, asociados a sus compañeros.

Estos resultados se hallan en concordancia a los estudios sobre experiencias generales de justicia distributiva las cuáles están basadas en la formulación y estipulación equitativa de acuerdos y actividades entre grupos, a su vez que contribuyen a generar actitudes democráticas en los estudiantes. Es necesario ajustar y actualizar las funciones compartidas entre docentes y estudiantes, y otorgarles mayor incidencia en la toma de decisiones a los estudiantes, ya que esa es una forma de articular asociaciones de transparencia, respeto y justicia en cuanto a una distribución justa de responsabilidades y funciones (Ehrhardt-Madapathi & Pretsch, 2018; Perales y Escobedo, 2016). Por otro lado, existen diferencias en cuánto se sugiere necesario incluir un enfoque de capacidades en el cual se trabaje de manera directa y personalizada con los niños, con el objetivo de reforzar sus habilidades y trabajar las falencias o problemas que impiden que se desenvuelvan con éxito en las clases (Levy, Robb & Jindal-Snape, 2017).

De lo rescatado se puede colegir que los *policías* escolares están sujetos a acuerdos mediante alianzas simbólicas originadas y normadas por estudiantes y docentes, es decir que ambos grupos participan de forma equitativa y simultánea en la elaboración y estipulación de acuerdos; así mismo, la aproximación a sus funciones o actividades es abordada a través de redes conjuntas.

En relación a la subcategoría reconocimiento se obtuvo que los *policías* escolares dirimieron sentirse valorados de acuerdo a las aptitudes personales que manifiestan ante los demás, esto es por su capacidad de liderazgo, su organización en los trabajos en equipo y sus aptitudes de mediadores con sus pares, señalaron que prefieren evitar como compañeros de trabajo a

estudiantes que mostraban escasas actitudes empáticas como el de reaccionar de manera acaparadora sin mostrar respeto por los demás, de la misma forma manifestaron ser conscientes de tener buen desenvolvimiento oral en el aula ya que adujeron que intervenían hablando en voz alta y con seguridad ante el grupo.

Estos resultados muestran similitud en cuanto a la importancia que adjudican a las relaciones de cooperación y empatía para el logro de aprendizajes en el contexto educativo la cual indica que es necesario para desarrollar la dimensión social en los estudiantes y que es importante prestar atención a los dilemas o problemas que se pueden generar en los intercambios interpersonales. El estudiante al relacionarse de forma continua con sus pares refuerza el concepto de sí mismo, así como la importancia que él se atribuye, así también se propicia la reflexión y el análisis crítico del estudiante ya que este se involucra e interviene en la problemática social a través de su participación individual y colectiva (Baber et al. 2018; Santamaría-Goicuria y Stuardo-Concha, 2018). Por otro lado, existen diferencias en relación a estudios que indican que se debe trabajar la mitigación de las desigualdades desde el trabajo de la identidad en los estudiantes ya que estos carecen de autoestima debido a la nula noción que tienen sobre sus propias habilidades y capacidades. Para ello es de sumo apoyo la implicancia de programas o políticas de enfoque crítico que se encarguen de trabajar por la igualdad y la justicia de género con el objetivo de erradicar los estereotipos desde la base social que es la entidad en la cual se incuban estos problemas (Keddie & Ollis, 2019; Ursini y Ramírez, 2017).

De lo registrado se infiere que es posible que los *policías* escolares muestran cualidades personales para diferenciarse en el actuar con sus pares, sobre todo de aquellos compañeros que manifiestan escasas actitudes de empatía y/o problemas de comportamiento o conducta y se distinguen de estos a través de la seguridad y firmeza de su desenvolvimiento oral el cual manifiestan en clase.

En relación a la subcategoría participación se obtuvo que los *policías* escolares adujeron que al participar en clase, emplean mecanismos de libertad de expresión los cuales se evidencian al momento en que sostienen sus ideas con libertad al grupo y tienen la oportunidad de cuestionar las posturas que sus compañeros expresan, mencionaron que experimentan sensaciones de alegría cada vez que participan ya que perciben que su opinión es escuchada

y tomada en cuenta por los demás, mencionaron que existen vías orientadas a la organización de trabajos en clase basadas en el diálogo entre miembros del grupo.

Los resultados del presente estudio muestran similitud en cuanto a que existe la garantía de protección de los derechos y oportunidades a través de la participación y promoción de la equidad a nivel de sistemas escolares pues el estudiante se siente participe dentro de su grupo o aula al interactuar con estudiantes locales y los que provenían de otras etnias o culturas, es por ello necesario los trabajos en equipo y vivenciales, de esta manera se promueve la convivencia la cual está delimitada en el marco por la justicia social (Baker et al. 2017; Leonard et al. 2016). Por otro lado, estos resultados difieren de quienes concluyeron que existe efecto negativo en las emociones y en el entusiasmo de aprender el cuál se ve reflejado en la ausencia de participación escolar por parte de niños que perciben injusticia en el aula (Ehrhardt-Madapathi, Pretsch & Schmitt, 2017).

De lo rescatado se deduce que los *policías* escolares poseen mecanismos autónomos de expresión los cuales se manifiestan a través de su participación continua en clase, estos mecanismos producen en ellos sensaciones de felicidad, pertenencia e integración en tanto que la participación se manifiesta través de redes dialogantes entre estudiantes, esto es grupos o asociaciones de trabajo que se relación por medio de la comunicación.

En relación a la subcategoría distribución se obtuvo que los docentes arguyeron que realizan y establecen acuerdos en base a consensos grupales y por medio del diálogo activo, destacan la importancia de enfocar y tratar las temáticas de cada clase de acuerdo al nivel sociocultural del que proviene cada estudiante para delimitar y atender a cada necesidad, de igual manera mencionaron que les es habitual asignar roles en función a las características más resaltantes o que predominan en los educandos.

Estos resultados se hallan en concordancia a lo encontrado respecto a las manifestaciones sociales y culturales de cada grupo de individuos los cuáles se encargan de generar espacios abiertos dialógicos en los cuales emergen las oportunidades de desenvolverse e integrarse sin importar la condición social o económica. Todas las áreas deben ser tomadas en cuenta por los docentes al momento de trabajar la justicia y convivencia en las escuelas y estas deben estar relacionadas a temáticas de índole cultural y social dentro del contexto del

estudiante (Asher & Fattal, 2018; Spruce, 2017). Por otro lado, estos resultados difieren en cuanto a la existencia de tensión al abordar las prácticas pedagógicas y que a su vez carecen de demandas de atención a la diversidad estudiantil lo que ocasiona conflicto en los estudiantes y en sus relaciones interpersonales (Muñoz y Fardella, 2016).

De lo rescatado se puede colegir que los docentes realizan acuerdos mediante consensos activos grupales en diálogo, es decir, lo realizan tomando en consideración los aportes orales de los estudiantes, por otro lado, enfocan y trabajan las temáticas de acuerdo al nivel sociocultural estudiantil y asignan roles en base a las características específicas que manifiestan sus estudiantes.

En relación a la subcategoría reconocimiento se obtuvo que los docentes dirimieron que trabajan los temas relacionados a la violencia escolar mediante la concientización crítica de las actitudes de los estudiantes en relación a sus compañeros, las cuáles pueden ser de agresión y maltrato interpersonal, efectúan actividades en equipo con el objeto de desarrollar habilidades sociales entre los estudiantes, como lo son la empatía, la tolerancia, el respeto y la autoestima, en tanto mencionaron que su aproximación al grupo al inicio de cada clase es verbal por medio de charlas, el saludo y preguntas de tipo coloquial.

Los resultados del presente estudio son similares a los estudios que señalan la relevancia de incluir temas que aborden problemáticas puntuales como la violencia interpersonal y prácticas de inclusión, así como incidir en el aspecto crítico y remarcar en pautas que apunten a erradicar la desigualdad social desde el trabajo docente ya que las prácticas de profesores que favorecen la "discusión cultural politizada" hace evidente grandes desigualdades sociales y su objetivo está justificado ya que se busca cambiar los "hábitos culturales" que generan enfrentamientos y divisiones sociales (Cuervo, 2018; Schiera, 2019). Por otro lado, estos resultados muestran diferencias a lo hallado en cuanto al estudio sobre convivencia escolar el cuál era deficiente muchas veces por problemas de comportamiento mostrado por niños al momento de relacionarse y otras veces por la poca tolerancia y apoyo de parte de sus compañeros de clases y maestros lo cual causaba mayores problemas al momento de integrarlos (Riddell & Weedon, 2017).

De lo registrado se infiere que es posible que los docentes empleen la concientización al momento de trabajar temas relacionados a la violencia escolar con el objetivo de cambiar actitudes agresivas, y a su vez, mediante el fomento de los trabajos grupales buscan desarrollar y/o mejorar las habilidades sociales en sus estudiantes, en cuanto a su aproximación con el grupo es verbal ya que buscarían generar un clima de confianza en el aula.

En relación a la subcategoría participación se obtuvo que los docentes arguyeron que los estudiantes reconocen su valía personal al momento de expresar sus ideas u opiniones ante el grupo, mencionaron que existen manifestaciones democráticas de participación que aseguran el involucramiento de todos los estudiantes en las actividades que el o la docente realiza y que se evidencian conductas prosociales en los estudiantes al llevar a cabo actividades en equipo a través de la ayuda y apoyo que prestan a sus compañeros, sobre todo en aquellos que muestran problemas de aprendizaje o conductuales.

Los resultados del presente estudio muestran similitud a las investigaciones que indican que los maestros y directores están muy implicados en promover actitudes democráticas en las escuelas a través de las prácticas y la participación conjunta, a su vez que remarcan énfasis en las actividades de relación y colaboración entre estudiantes lo cual asegura la mayor oportunidad de éxito estudiantil (Jimenez, Lalueza y Fardella, 2017; Winterbottom & Winterbottom, 2016). Por otro lado, estos resultados difieren a los que indican que los estudiantes presentan problemas de conducta debido a la pobreza y marginación del contexto sociocultural de donde provienen y que para ello es necesario incluir propuestas y mejoras en los currículos con el fin de que también se encaucen en el fomento de la justicia y equidad en el ámbito educativo (Lynch & Curtner-Smith, 2019; Zyngier, 2017).

De lo rescatado se deduce que los docentes contribuyen a través de la apertura de participación a la percepción de valía y autovaloración en los estudiantes y a su vez la participación es democrática la cual asegura la integración de todos los estudiantes, así como la formación de conductas prosociales que favorecen el buen clima de convivencia escolar.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En función al propósito específico de la subcategoría distribución de la justicia social, se halló que los *policías* escolares realizan alianzas simbólicas en conjunto con los docentes, las cuáles se establecen mediante acuerdos y se efectúan a través de acciones diarias. En el caso de los docentes se halló que establecen acuerdos con los estudiantes en base a diálogos activos. En base a lo analizado, se puede colegir que los *policías* escolares están sujetos a acuerdos mediante alianzas simbólicas originadas y normadas por estudiantes y docentes. En tanto, en el caso de los docentes, estos realizan acuerdos mediante consensos activos grupales en diálogo.

Segunda:

En función al propósito específico de la subcategoría reconocimiento en la justicia social, se halló que los *policías* escolares se sienten valorados de acuerdo a las aptitudes personales que muestran ante los demás, es decir por sus capacidades de liderazgo, su organización en los trabajos en equipo y sus aptitudes de mediadores con sus pares. En el caso de los docentes se halló que emplean la concientización al desarrollar temas relacionados a la violencia escolar, esto con el fin de erradicar actitudes agresivas en los estudiantes sobre todo en aquellos que presentan problemas de comportamiento. En base a lo analizado, es posible que los *policías* escolares manifiesten cualidades personales para diferenciarse en el actuar con sus pares, sobre todo de aquellos compañeros que muestran escasas actitudes de empatía. En tanto, en el caso de los docentes, es posible que promuevan la concientización personal de sus estudiantes en base al trabajo de temas asociados a la violencia escolar con el propósito de cambiar actitudes agresivas.

Tercera:

En función al propósito específico de la subcategoría participación en la justicia social, se halló que los *policías* escolares participan en clase mediante el empleo de mecanismos de libertad de expresión los cuales se evidencian al momento en que sostienen sus ideas con

libertad ante el grupo y tienen la oportunidad de cuestionar las posturas que sus compañeros expresan. En el caso de los docentes se halló que reconocen la importancia que tiene la apertura de la expresión y manifestación de ideas en los estudiantes ya que esto promueve su autopercepción de valía. En base a lo analizado, se deduce que los *policías* escolares poseen mecanismos autónomos de expresión. En tanto, en el caso de los docentes, se puede colegir que ellos contribuyen a través de la apertura de participación a la percepción de valía que tienen sus estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Referente al aspecto metodológico, se sugiere realizar investigaciones de enfoque cuantitativo sobre la categoría justicia social en las escuelas, las cuáles proporcionen datos objetivos sobre este tema.

Segunda:

Referente a la literatura, se recomienda realizar estudios científicos dirigidos a conocer en profundidad la relevancia que tienen las diferentes subcategorías expuestas en esta investigación en las prácticas pedagógica.

REFERENCIAS

- Alonso-Ferreiro, A. y Gewerc, A. (2018). Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. *Revista Complutense de Educación*, 29 (2), 407-422, <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52698>
- Anderson, J. y Kras, K. (2007). Revisiting Albert Bandura's Social Learning Theory to Better Understand and Assist Victims of Intimate Personal Violence, *Women & Criminal Justice*, 17(1), 99-124, http://dx.doi.org/10.1300/J012v17n01_05
- Arias, A. y Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8 (2), 171-181. Recuperado de: <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3022/2427>
- Arias, M., y Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29 (3), 500-514. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/ARTREV/3845203>
- Asher, A. y Fattal, L. (2018). Exploring exemplars in elementary teacher education: Arts-centered instruction for social justice. *Social Studies Research and Practice*, 13(1), 72-83, <https://doi.org/10.1108/SSRP-07-2017-0039>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. General Learning Press, New York.
- Baykal, A. y Zabun, B. (2013). Paulo Freire's Alternative Education Model, *The Anthropologist*, 16(3), 523-530, <https://doi.org/10.1080/09720073.2013.11891378>
- Bullyng sin fronteras y Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (2014). *Estadísticas de bullying en América Latina*. Recuperado de <http://bullyngsinfronteras.blogspot.pe/2014/06/estadisticas-de-bullying-enamerica.html>.

- Cuervo, H. (2018). Rethinking teachers' production of social justice in rural schools, *International Journal of Inclusive Education*, 23 (12), 1-15, <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1526338>
- Ehrhardt-Madapathi, N.; Pretsch, J. & Schmitt, M. (2017). Effects of injustice in primary schools on students behavior and joy of learning. *Soc Psychol Educ* 21 (337), <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9416-8>
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata.
- Frankfurt, H. (2015). *Sobre la desigualdad*. España: Paidós.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva Editores.
- Gewirtz, S. (2006). Towards a Contextualized Analysis of Social Justice in Education. *Educational Philosophy and Theory* 38 (5), 69–81, <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2006.00175.x>
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación*, 2ª ed. Córdoba: Editorial Brujas.
- Graybill, E.; Courtney N.; Baker, A. H.; Cloth, S. F. & Bonnie K. N (2018). An analysis of social justice research in school psychology, *International Journal of School & Educational Psychology*, 6(2), 77-89, <https://doi.org/10.1080/21683603.2017.1302850>
- Hayashi, P. (2015). Tattvabodha and the hierarchical necessity of Abraham Maslow, *Journal of Management, Spirituality & Religion*, 12 (1), 82-93, <http://dx.doi.org/10.1080/14766086.2015.1076735>

- Ivankovich-Guillén, C. & Araya-Quesada, Y. (2011). Focus groups: técnica de investigación cualitativa en investigación de mercados. *Revista De Ciencias Económicas*, 29(1), 545-554. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7057>
- Jiménez, F.; Fardella, C. y Muñoz, C. (2017). Una aproximación microetnográfica de prácticas pedagógicas en escuelas multiculturales. Tensiones y desafíos en torno a la escolarización de inmigrantes y grupos minoritarios. *Perfiles educativos*, 39(156), 72-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6101175>
- Jiménez, F.; Lalueza, J. L. y Fardella, K. (2017). Aprendizajes, inclusión y justicia social en entornos educativos multiculturales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 10-23. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.830>.
- Keddie, A. y Ollis, D. (2019). Teaching for gender justice: free to be me? *Aust. Educ. Res.* 46: 533, <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00301-x>
- Koontz, T. (2014). Social learning in collaborative watershed planning: the importance of process control and efficacy, *Journal of Environmental Planning and Management*, 57(10), 1572-1593, <http://dx.doi.org/10.1080/09640568.2013.820658>
- Leonard, J.; Chamberlin, S.A. & Johnson, J.B. (2016). Social Justice, Place, and Equitable Science Education: Broadening Urban Students' Opportunities to Learn. *The Urban Review*, 48(3), 355–379, <https://doi.org/10.1007/s11256-016-0358-9>
- Levy, A. y Jindal-Snape, D. (2017). Disability, personalization and community arts: exploring the spatial dynamics of children with disabilities participating in inclusive music classes, *Disability & Society*, 32(2), 1-15 , <http://dx.doi.org/10.1080/09687599.2016.1276433>

- Lewis, K (2016). Social justice leadership and inclusion: a genealogy, *Journal of Educational Administration and History*, 48(4), 324-341, <http://dx.doi.org/10.1080/00220620.2016.1210589>
- Lynch, S. & Curtner-Smith, M. (2019). 'You have to find your slant, your groove:' one physical education teacher's efforts to employ transformative pedagogy, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24 (4), 359-372, <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1592146>
- Martínez M., M. (2014). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista De Investigación En Psicología*, 9(1), 123-146. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
- Maslow, A. (1943). Una teoría sobre la motivación humana. *Psychological Review*, 50 (4), 370-396, recuperado de <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
- McMillan, J. y Shumacher, S. (2015). Investigación educativa, 5ª ed. Madrid: PEARSON EDUCACION.
- Mills, A. (1985). Participation Motivations for Outdoor Recreation: A Test of Maslow's Theory, *Journal of Leisure Research*, 17(3), 184-199, <https://doi.org/10.1080/00222216.1985.11969629>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). *Ética, democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar*. Recuperado de http://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/etd_esc.pdf.
- Moreno, A. y Villegas, A. (2017). Matemáticas electorales: Claves para interpretar sondeos y elecciones. Madrid: Miradas matemáticas.
- Perales, F. de J. y Escobedo, M. M. (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 69-81. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/738>

- Pretsch, J. & Ehrhardt-Madapathi, N. Soc Psychol Educ. (2018). Experiences of justice in school and attitudes towards democracy: A matter of social exchange?. *Soc Psychol Educ* 21(3), 655–675, <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9435-0>
- Riddell, S., y Weedon, E. (2017). Social justice and provision for children with additional support needs in Scotland. *Education, Citizenship and Social Justice*, 12(1), 36-48, <https://doi.org/10.1080/09620214.2010.516106>
- Santamaría-Goicuria, I. y Stuardo-Concha, M. (2018). Una Mirada a Prácticas Docentes desde un Marco de Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2018, 7(1), 177-196, <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.009>
- Schiera, A. (2019). Justice, practice and the ‘Real World’: pre-service teachers’ critically conscious visions for teaching amid the complexities and challenges of learning to teach, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32 (1), 929-946 <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1609125>
- Spruce, G. (2017). The power of discourse: reclaiming social justice from and for music education. *Education* 3-13, 45:6, 720-733, <http://dx.doi.org/10.1080/03004279.2017.1347127>
- Tan, Ch. (2017). To be more fully human: Freire and Confucius, *Oxford Review of Education*, <https://doi.org/10.1080/03054985.2017.1391763>
- Torres-Harding, S.; Baber, A.; Hilvers, J.; Hobbs, N. & Maly, M. (2018). Children as agents of social and community change: Enhancing youth empowerment through participation in a school-based social activism project. *Education, Citizenship and Social Justice*, 13(1), 3–18. <https://doi.org/10.1177/1746197916684643>
- Ursini, S. y Ramírez, M. (2017). Equidad, género y matemáticas en la escuela mexicana. *Revista Colombiana de Educación*, 38(73), 213-234, <https://doi.org/10.17227/01203916.73rce211.232>

- Wang, F. (2018). Social Justice Leadership—Theory and Practice: A Case of Ontario. *Educational Centre at Ponderosa Commons*, 54(3), 470-498, <https://doi.org/10.1177/0013161X18761341>
- Winterbottom, C. y Winterbottom, S.S. (2017). Social Justice: A Case-Study Examining the Influence of Primary Headteachers in Two Manchester Schools. *Early Childhood Educ J*, 45(6), 755–768, <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0823-9>
- Zyngier, D. (2017). How experiential learning in an informal setting promotes class equity and social and economic justice for children from “communities at promise”: An Australian perspective. *Int Rev Educ*, 63(1), 9–28, <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9621-x>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Autor: Juárez León, Magda Sofía

Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Tipo de investigación	Narrativo	Población		Instrumento	
¿Cuáles serán las concepciones de justicia social en <i>policías</i> escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019?	Interpretar las concepciones de justicia social en <i>policías</i> escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019.	<p>Policías escolares: Se puede colegir que los <i>policías</i> escolares están sujetos a acuerdos mediante alianzas simbólicas originadas y normadas por estudiantes y docentes y que la aproximación a sus funciones en actividades es abordada a través de redes conjuntas.</p> <p>Docentes: Se puede colegir que los docentes realizan acuerdos mediante consensos activos grupales en diálogo, enfocan y</p>	Diseño	Interpretativo	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre de los instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las narraciones sobre la justicia social • Cuestionario sobre las narraciones de justicia social • Grabadora de voz

		trabajan las temáticas de acuerdo al nivel sociocultural estudiantil y asignan roles en base a las características específicas que manifiestan sus estudiantes.						
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1		Comas	33	Cantidad de preguntas	17	
¿Cuáles serán las concepciones de distribución de la justicia social en <i>policías</i> escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del	Registrar las concepciones de distribución de la justicia social en <i>policías</i> escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado	<i>Policías</i> escolares: Se puede colegir que los <i>policías</i> escolares están sujetos a acuerdos mediante alianzas simbólicas originadas y normadas por estudiantes y docentes y que la aproximación a sus funciones en actividades es abordada a través de redes conjuntas. Docentes:		Muestra		No probabilística		

segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019?	de primaria en una institución educativa de Comas, 2019.	Se puede colegir que los docentes realizan acuerdos mediante consensos activos grupales en diálogo, enfocan y trabajan las temáticas de acuerdo al nivel sociocultural estudiantil y asignan roles en base a las características específicas que manifiestan sus estudiantes.			
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2		Cantidad de muestra	% de validación
¿Cuáles serán las concepciones de reconocimiento de la justicia social en <i>policías</i> escolares y la visión del	Registrar las concepciones de reconocimiento de la justicia social en <i>policías</i> escolares y la visión del profesorado en	<i>Policías</i> escolares: Es posible que los <i>policías</i> escolares manifiesten cualidades personales para diferenciarse en el		5	100 %

<p>profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019?</p>	<p>la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2019.</p>	<p>actuar con sus pares, cómo de aquellos compañeros que muestran escasas actitudes de empatía y se distinguen a través de la seguridad de su desenvolvimiento oral.</p> <p>Docentes:</p> <p>Es posible que los docentes empleen la concientización al momento de trabajar temas relacionados a la violencia escolar con el objetivo de cambiar actitudes agresivas, y a su vez, mediante el fomento de los trabajos grupales buscan desarrollar y/o mejorar las habilidades sociales</p>			
--	---	--	--	--	--

		en sus estudiantes, en cuanto a su aproximación con el grupo es verbal ya que buscarían generar un clima de confianza en el aula.			
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3		Muestre o Tipo de muestre o	
¿Cuáles serán las concepciones de participación de la justicia social en <i>policías</i> escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en	Registrar las concepciones de participación de la justicia social en <i>policías</i> escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en una institución	<i>Policías</i> escolares: Se puede colegir que los <i>policías</i> escolares poseen mecanismos autónomos de expresión, los cuales producen en ellos sensaciones de felicidad, en tanto que la participación se manifiesta través de redes dialogantes entre estudiantes. Docentes: Se puede colegir que los docentes contribuyen a		Muestreo voluntari o	

<p>una institución educativa de Comas, 2019?</p>	<p>educativa de Comas, 2019.</p>	<p>través de la apertura de participación a la percepción de valía en los estudiantes y a su vez la participación es democrática la cual asegura la integración de todos y cada uno de los estudiantes, así como la formación de conductas prosociales que favorecen un buen clima de convivencia escolar.</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Categoría 1: Justicia social

Subcategorías	Rasgos conceptuales	Estudiante	Profesor
Distribución	Es la organización entre profesor y estudiantes de forma democrática de sus procesos; en el cual se generan ideas iniciales sobre la asignación de funciones y recursos, respetando la posición de cada uno en el aula y en la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Narra algún acuerdo hecho en tu aula. 2) Cuéntame cómo te gustaría trabajar en clase. 3) Dibuja cómo guardas tu mochila en clase. 4) Dibuja cómo utilizas el material base diez en clase. 5) Dibújate como líder de tu clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase? 2) ¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes? 3) ¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes? 4) ¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes? 5) ¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?
Reconocimiento	Es el proceso mediante el cual se aceptan las características y cualidades de los grupos sociales y para esto se distinguen las habilidades y las aptitudes personales de cada estudiante con el propósito de que gocen de una educación diferenciada y de acuerdo a sus necesidades o carencias.	<ol style="list-style-type: none"> 6) ¿Cómo te sientes valorado por los demás? 7) Narra cómo tratas a tus compañeros(as). 8) Describe con quiénes no te gustaría trabajar. 9) Dime si has soportado algún maltrato ¿Cómo lo hiciste? 10) ¿Cómo expones un tema estando al frente de todos? 	<ol style="list-style-type: none"> 6) ¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos? 7) ¿Cómo es la relación entre sus estudiantes? 8) ¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad? 9) ¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?

		11) Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.	10) ¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes? 11) ¿Cómo inicia sus clases habitualmente?
Participación	Alude a asuntos de asociación e incidencia social a partir de vínculos estrechos y de reciprocidad entre los estudiantes, de manera que las relaciones se den de diferentes maneras y en diferentes momentos dentro y fuera del aula.	12) ¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase? 13) ¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas sobre un tema? 14) Narra de qué modo rezan con tu profesor(a) 15) Relata de qué manera juegas con tus compañeros(as) en el recreo. 16) Describe la forma de cómo te organizas en los trabajos grupales. 17) Dibuja cómo ayudarías a un amigo que está llorando.	12) ¿A través de qué medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase? 13) ¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase? 14) ¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase? 15) ¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos o compañeros? 16) ¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus estudiantes al trabajar en actividades de grupo? 17) ¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?

Anexo 3. Instrumento de investigación

EVALUACIÓN DE LAS NARRACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL

(Versión para estudiantes)

Nombre: _____

Fecha: _____

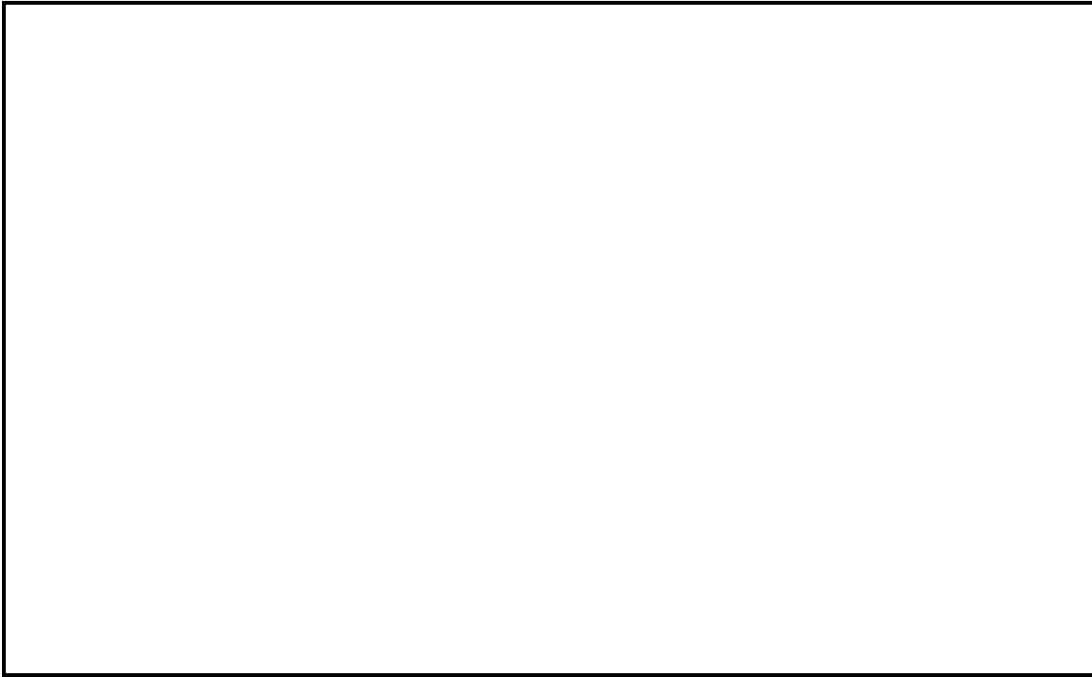
Grado y Sección: _____

Lugar: _____

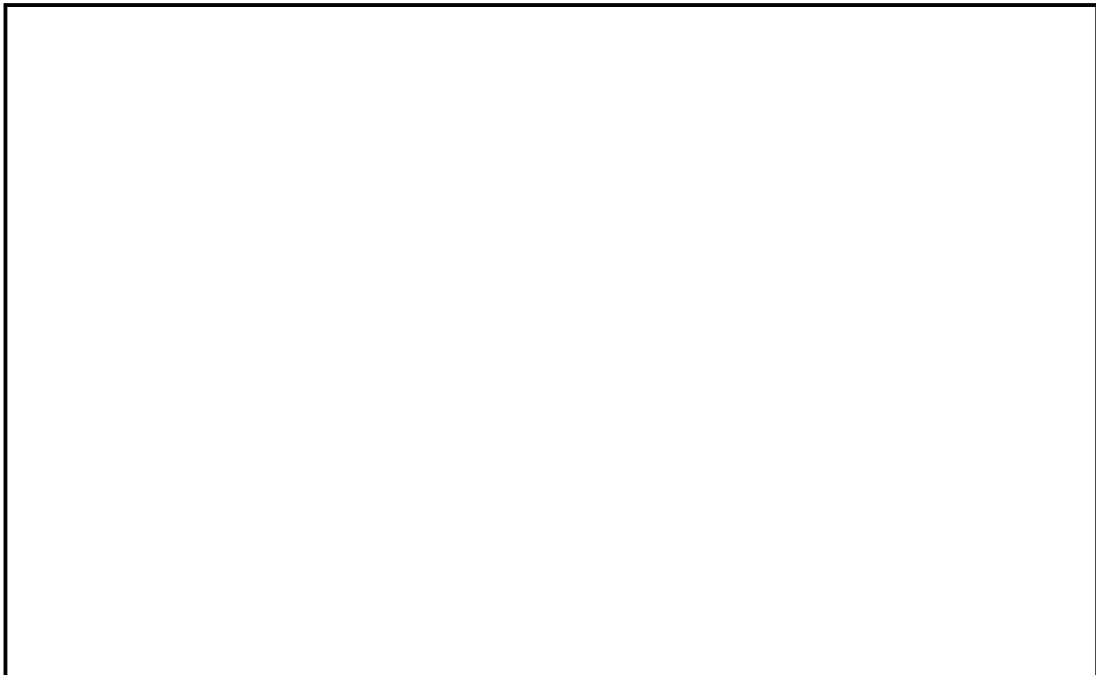
1. Narra algún acuerdo hecho en tu aula.

2. Cuéntame cómo te gustaría trabajar en clase.

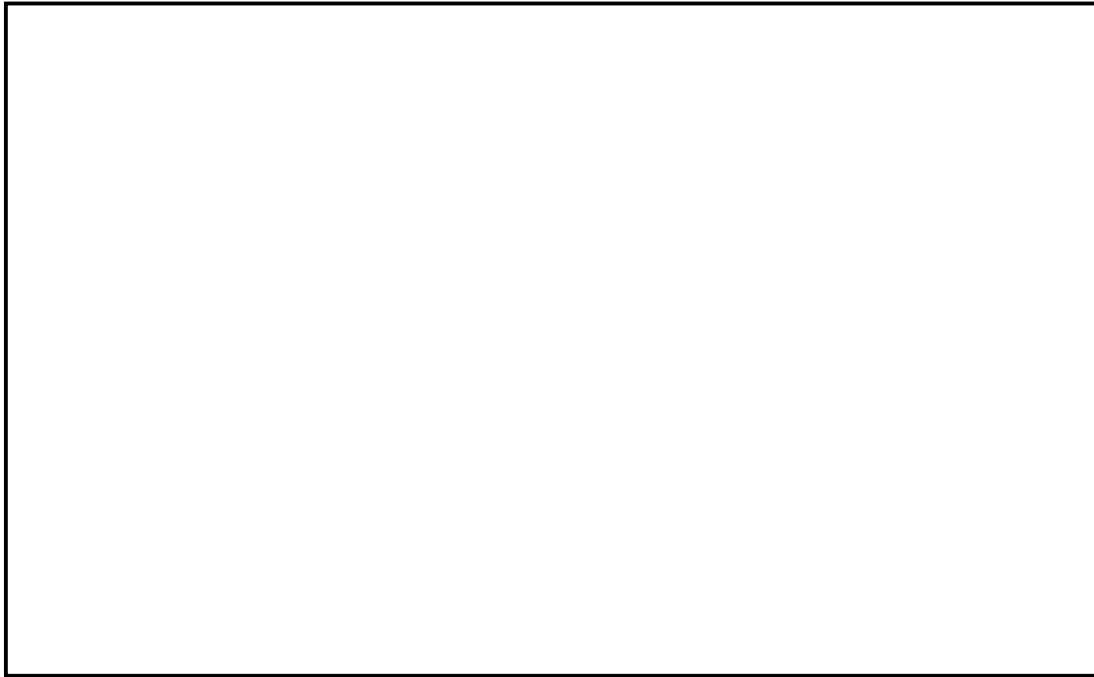
3. Dibuja cómo guardas tu mochila en clase.



4. Dibuja cómo utilizas el material base diez en clase.



5. Dibújate como líder de tu clase.



6. ¿Cómo te sientes valorado por los demás?

7. Narra cómo tratas a tus compañeros(as).

8. Describe con quiénes no te gustaría trabajar.

9. Dime si has soportado algún maltrato ¿Cómo lo hiciste?

10. ¿Cómo expones un tema estando al frente de todos?

11. Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.

12. ¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase?

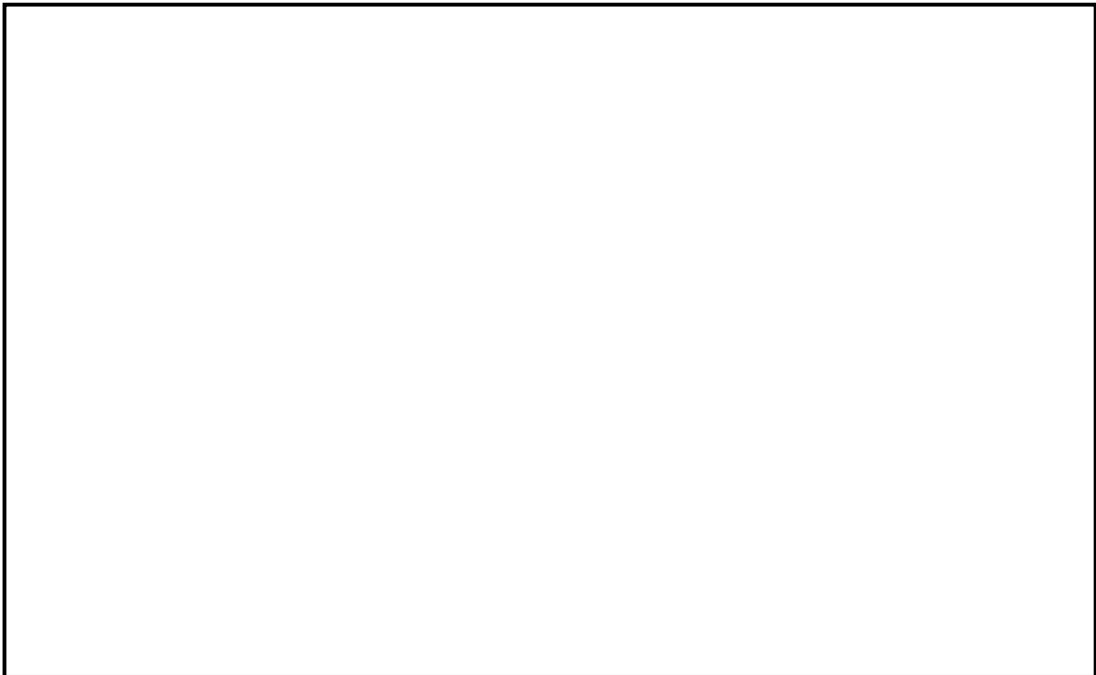
13. ¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas sobre un tema?

14. Narra de qué modo rezan con tu profesor(a)

15. Relata de qué manera juegas con tus compañeros(as) en el recreo.

16. Describe la forma de cómo te organizas en los trabajos grupales.

17. Dibuja cómo ayudarías a un amigo que está llorando.



CUESTIONARIO SOBRE LAS NARRACIONES DE JUSTICIA
SOCIAL

(Versión para profesores)

Nombre: _____

Fecha: _____

Cargo: _____

Lugar: _____

1) ¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase?

2) ¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes?

3) ¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes?

4) ¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes?

5) ¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?

6) ¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos?

7) ¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?

8) ¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad?

9) ¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?

10) ¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes?

11) ¿Cómo inicia sus clases habitualmente?

12) ¿A través de qué medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase?

13) ¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase?

14) ¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase?

15) ¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos o compañeros?

16) ¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus estudiantes al trabajar en actividades de grupo?

17) ¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?

Anexo 4. Validación de instrumentos

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Variable o categoría: Justicia social

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	Narra algún acuerdo hecho en tu aula.	X		X		X		
	2	Cuéntame como te gustaría trabajar en clase.	X		X		X		
	3	Dibuja como guardas tu mochila en clase.	X		X		X		
	4	Dibuja como utilizas el material base diez en clase.	X		X		X		
	5	Dibújate como líder de tu clase.	X		X		X		
Reconocimiento	6	Dime cuán valorado te sientes por los demás.	X		X		X		
	7	Narra cómo tratas a tus compañeros(as).	X		X		X		
	8	Describe con quienes no te gustaría trabajar	X		X		X		
	9	Dime si has soportado algún maltrato ¿Cómo lo hiciste?	X		X		X		

Participación	10	¿Cómo expones un tema estando al frente de todos?	X		X		X	
	11	Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.	X		X		X	
	12	¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase?	X		X		X	
	13	¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas sobre un tema?	X		X		X	
	14	Narra de qué modo rezan con tu profesor(a).	X		X		X	
	15	Relata de qué manera juegas con tus compañeros(as) en el recreo.	X		X		X	
	16	Describe como tus compañeros te ayudan a hacer el trabajo grupal.	X		X		X	
	17	Dibuja como ayudarías a un amigo que está llorando.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Holgún May Juan Alexander
 Especialidad: Psicología educativa, Fecha de validación: 6-6-2019
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Variable o categoría: Justicia social

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase?	X		X		X		
	2	¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
	3	¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes?	X		X		X		
	4	¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
	5	¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?	X		X		X		
	6	¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos?	X		X		X		

Reconocimiento	7	¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?	X		X		Y		
	8	¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad?	X		Y		Y		
	9	¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?	Y		X		X		
	10	¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes?	X		X		X		
	11	¿Cómo inicia sus clases habitualmente?	Y		X		X		
Participación	12	¿A través de que medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase?	X		Y		X		
	13	¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase?	X		Y		Y		
	14	¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase?	X		X		Y		
	15	¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos y compañeros?	X		Y		Y		
	16	¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus	X		Y		X		

	estudiantes al trabajar actividades de grupo?	X		X		X	
17	¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Holguín Álvarez, Juan Alexander

Especialidad: Psicología educativa Fecha de validación: 6-6-2019

Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Variable o categoría: Justicia social

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	Narra algún acuerdo hecho en tu aula.	X		X		X		
	2	Cuéntame como te gustaría trabajar en clase.	X		X		X		
	3	Dibuja como guardas tu mochila en clase.	X		X		X		
	4	Dibuja como utilizas el material base diez en clase.	X		X		X		
	5	Dibújate como líder de tu clase.	X		X		X		
Reconocimiento	6	Dime cuán valorado te sientes por los demás.	X		X		X		
	7	Narra cómo tratas a tus compañeros(as).	X		X		X		
	8	Describe con quienes no te gustaría trabajar	X		X		X		
	9	Dime si has soportado algún maltrato ¿Cómo lo hiciste?	X		X		X		

	10	¿Cómo expones un tema estando al frente de todos?	X		X		X		
	11	Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.	X		X		X		
Participación	12	¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase?	X		X		X		
	13	¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas sobre un tema?	X		X		X		
	14	Narra de qué modo rezan con tu profesor(a).	X		X		X		
	15	Relata de qué manera juegas con tus compañeros(as) en el recreo.	X		X		X		
	16	Describe como tus compañeros te ayudan a hacer el trabajo grupal.	X		X		X		
	17	Dibuja como ayudarías a un amigo que está llorando.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Guzmán Parolo Nancy Isabel

Especialidad: Psicología Educativa, Fecha de validación: 18/06/19

Firma: Nancy Guzmán P DNI / CNI: 08607293



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Variable o categoría: Justicia social

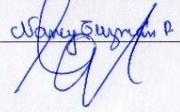
Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase?	X		X		X		
	2	¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
	3	¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes?	X		X		X		
	4	¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
	5	¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?	X		X		X		
	6	¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos?	X		X		X		

Reconocimiento	7	¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?	X		X		X		
	8	¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad?	X		X		X		
	9	¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?	X		X		X		
	10	¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes?	X		X		X		
	11	¿Cómo inicia sus clases habitualmente?	X		X		X		
Participación	12	¿A través de que medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase?	X		X		X		
	13	¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase?	X		X		X		
	14	¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase?	X		X		X		
	15	¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos y compañeros?	X		X		X		
	16	¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus	X		X		X		

	estudiantes al trabajar actividades de grupo?	X		X		X	
17	¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Guzmán Pardo Nancy Isabel

Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: 18/06/19

Firma:  DNI / CNI: 08507293



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019


Variable o categoría: Justicia social

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	Narra algún acuerdo hecho en tu aula.	X		X		X		
	2	Cuéntame como te gustaría trabajar en clase.	X		X		X		
	3	Dibuja como guardas tu mochila en clase.	X		X		X		
	4	Dibuja como utilizas el material base diez en clase.	X		X		X		
	5	Dibújate como líder de tu clase.	X		X		X		
Reconocimiento	6	Dime cuán valorado te sientes por los demás.	X		✓		X		
	7	Narra cómo tratas a tus compañeros(as).	X		X		X		
	8	Describe con quienes no te gustaría trabajar	X		X		X		
	9	Dime si has soportado algún maltrato ¿Cómo lo hiciste?	X		X		X		

	10	¿Cómo expones un tema estando al frente de todos?	X		X		X		
	11	Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.	X		X		X		
Participación	12	¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase?	X		X		X		
	13	¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas sobre un tema?	X		X		X		
	14	Narra de qué modo rezan con tu profesor(a).	X		X		X		
	15	Relata de qué manera juegas con tus compañeros(as) en el recreo.	X		X		X		
	16	Describe como tus compañeros te ayudan a hacer el trabajo grupal.	X		X		X		
	17	Dibuja como ayudarías a un amigo que está llorando.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Samame Camarra Silvia

Especialidad: Magr. Psicología Educativa. Fecha de validación: 18-06-2019

Firma:  DNI/CNI: 40179250



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Variable o categoría: Justicia social


Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase?	X		X		X		
	2	¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
	3	¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes?	X		X		X		
	4	¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
	5	¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?	X		X		X		
	6	¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos?	X		X		X		

Reconocimiento	7	¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?	X		X		X		
	8	¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad?	X		X		X		
	9	¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?	X		X		X		
	10	¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes?	X		X		X		
	11	¿Cómo inicia sus clases habitualmente?	X		X		X		
Participación	12	¿A través de que medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase?	X		X		X		
	13	¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase?	X		X		X		
	14	¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase?	X		X		X		
	15	¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos y compañeros?	X		X		X		
	16	¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus	X		X		X		

	estudiantes al trabajar actividades de grupo?	X		X		X	
17	¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Magtr. Psicología Educativa . Fecha de validación: 18-06-2019

Firma:  DNI / CNI: 46179250



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019


Variable o categoría: Justicia social

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	Narra algún acuerdo hecho en tu aula.	/		/		/		
	2	Cuéntame como te gustaría trabajar en clase.	/		/		/		
	3	Dibuja como guardas tu mochila en clase.	/		/		/		
	4	Dibuja como utilizas el material base diez en clase.	/		/		/		
	5	Dibújate como líder de tu clase.	/		/		/		
Reconocimiento	6	Dime cuán valorado te sientes por los demás.	/		/		/		
	7	Narra cómo tratas a tus compañeros(as).	/		/		/		
	8	Describe con quienes no te gustaría trabajar	/		/		/		
	9	Dime si has soportado algún maltrato ¿Cómo lo hiciste?	/		/		/		

	10	¿Cómo expones un tema estando al frente de todos?	✓		✓		✓		
	11	Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.	✓		✓		✓		
Participación	12	¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase?	✓		✓		✓		
	13	¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas sobre un tema?	✓		✓		✓		
	14	Narra de qué modo rezan con tu profesor(a).	✓		✓		✓		
	15	Relata de qué manera juegas con tus compañeros(as) en el recreo.	✓		✓		✓		
	16	Describe la forma en que te organizas en los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
	17	Dibuja como ayudarías a un amigo que está llorando.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Susana Antonia Silva Tupiño

Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: 20-06-19

Firma:  DNI / CNI: 08525825

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

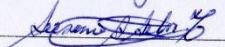
Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Variable o categoría: Justicia social

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase?	✓		✓		✓		
	2	¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
	3	¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
	5	¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?	✓		✓		✓		
	6	¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos?	✓		✓		✓		

Reconocimiento	7	¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?	✓		✓		✓	
	8	¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad?	✓		✓		✓	
	9	¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?	✓		✓		✓	
	10	¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes?	✓		✓		✓	
	11	¿Cómo inicia sus clases habitualmente?	✓		✓		✓	
Participación	12	¿A través de que medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase?	✓		✓		✓	
	13	¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase?	✓		✓		✓	
	14	¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase?	✓		✓		✓	
	15	¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos y compañeros?	✓		✓		✓	
	16	¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus	✓		✓		✓	

		estudiantes al trabajar actividades de grupo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	17	¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Apellidos y nombres del juez: Susana Antonia Silva Tupiño
Especialidad: Psicología educativa, Fecha de validación: 21-06-19
Firma:  DNI / CNI: 08525825

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019


Variable o categoría: Justicia social

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	Narra algún acuerdo hecho en tu aula.	X		X		X		
	2	Cuéntame como te gustaría trabajar en clase.	X		X		X		
	3	Dibuja como guardas tu mochila en clase.	X		X		X		
	4	Dibuja como utilizas el material base diez en clase.	X		X		X		
	5	Dibújate como líder de tu clase.	X		X		X		
Reconocimiento	6	Dime cuán valorado te sientes por los demás.	X		X		X		
	7	Narra cómo tratas a tus compañeros(as).	X		X		X		
	8	Describe con quienes no te gustaría trabajar	X		X		X		
	9	Dime si has soportado algún maltrato ¿Cómo lo hiciste?	X		X		X		

	10	¿Cómo expones un tema estando al frente de todos?	X		X		X		
	11	Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.	X		X		X		
Participación	12	¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase?	X		X		X		
	13	¿Cómo te sientes al opinar y decir tus ideas sobre un tema?	X		X		X		
	14	Narra de qué modo rezan con tu profesor(a).	X		X		X		
	15	Relata de qué manera juegas con tus compañeros(as) en el recreo.	X		X		X		
	16	Describe la forma en que te organizas en los trabajos grupales.	X		X		X		
	17	Dibuja como ayudarías a un amigo que está llorando.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA, ROSA MARÍA

Especialidad: Psicopedagogía. Fecha de validación: 01-07-2019

Firma:  DNI / CNI: 07968583

Mg. Rosa María Romero Hermoza
ASESORA ACADÉMICA
0307968583

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Justicia social en *policías* escolares, estudiantes *problema* y el profesorado del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Variable o categoría: Justicia social


Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Distribución	1	¿Cómo realiza acuerdos con sus estudiantes en clase?	X		X		X		
	2	¿De qué manera sus clases atienden a los intereses y necesidades de sus estudiantes?	X		X		X		
	3	¿Cómo distribuye los espacios del aula o el patio para el uso de sus estudiantes?	X		X		X		
	4	¿Cómo y con qué frecuencia relaciona el uso de los materiales educativos con el aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
	5	¿De qué manera asigna funciones a cada estudiante durante las actividades realizadas en clase?	X		X		X		
	6	¿De qué manera demuestra estima y valoración hacia sus estudiantes y como promueve esta actitud entre ellos?	X		X		X		

Reconocimiento	7	¿Cómo es la relación entre sus estudiantes?	X		X		X		
	8	¿Cómo promueve la convivencia entre aquellos estudiantes que no tienen afinidad?	X		X		X		
	9	¿Cómo trabaja los temas relacionados a la violencia escolar?	X		X		X		
	10	¿Cómo trabaja el desarrollo de las habilidades sociales en sus estudiantes?	X		X		X		
	11	¿Cómo inicia sus clases habitualmente?	X		X		X		
Participación	12	¿A través de que medios y/o formas hace participar a sus estudiantes en clase?	X		X		X		
	13	¿Cómo se sienten sus estudiantes al expresar su opinión o ideas en clase?	X		X		X		
	14	¿Cómo involucra a sus estudiantes en las actividades permanentes de cada clase?	X		X		X		
	15	¿De qué manera sus estudiantes se integran en actividades o juegos con sus amigos y compañeros?	X		X		X		
	16	¿Cómo se manifiestan las actitudes de solidaridad e inclusión en sus	X		X		X		

	estudiantes al trabajar actividades de grupo?	X		X		X	
17	¿Usualmente que actitudes muestran sus estudiantes con aquellos compañeros que están pasando por un mal momento emocional?	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA, ROSA MARÍA

Especialidad: Psicopedagogía . Fecha de validación: 01-07-2019

Firma:  DNI / CNI: 07968583

Mg. Rosa María Romero Hermoza
 ASESORA ACADEMICA
 0307968583

Anexo 5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juliana Mendoza Chacco

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: JUÁREZ LEÓN MAGDA SOFIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: JUSTICIA SOCIAL EN POLICÍAS ESCOLARES Y LA VISIÓN DEL PROFESORADO EN LA CATEGORIZACIÓN DE LOS "ESTUDIANTES PROBLEMA" DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de JUSTICIA SOCIAL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

EVALUACIÓN DE LAS NARRACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL.
CUESTIONARIO SOBRE LAS NARRACIONES DE JUSTICIA SOCIAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

F. Amalio
DNI 40824612

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: GIOVANNA LEÓN LIMAS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: JUÁREZ LEÓN MAGDA SOFIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: JUSTICIA SOCIAL EN POLICÍAS ESCOLARES Y LA VISIÓN DEL PROFESORADO EN LA CATEGORIZACIÓN DE LOS "ESTUDIANTES PROBLEMA" DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de JUSTICIA SOCIAL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

EVALUACIÓN DE LAS NARRACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL.
CUESTIONARIO SOBRE LAS NARRACIONES DE JUSTICIA SOCIAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

ffffs
42199478

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: PATY CASTAÑEDA MIRANDA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: JUÁREZ LEÓN MAGDA SOFIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: JUSTICIA SOCIAL EN POLICÍAS ESCOLARES Y LA VISIÓN DEL PROFESORADO EN LA CATEGORIZACIÓN DE LOS "ESTUDIANTES PROBLEMA" DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de JUSTICIA SOCIAL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

EVALUACIÓN DE LAS NARRACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL.
CUESTIONARIO SOBRE LAS NARRACIONES DE JUSTICIA SOCIAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Paty Castañeda
DNI 10382608

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: Joselina Ros Cuevas Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: JUÁREZ LEÓN MAGDA SOFIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: JUSTICIA SOCIAL EN POLICÍAS ESCOLARES Y LA VISIÓN DEL PROFESORADO EN LA CATEGORIZACIÓN DE LOS "ESTUDIANTES PROBLEMA" DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de JUSTICIA SOCIAL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

EVALUACIÓN DE LAS NARRACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL.
CUESTIONARIO SOBRE LAS NARRACIONES DE JUSTICIA SOCIAL.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Joselina Ros Cuevas
1035453

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: Eliazar Servano Saldevilla.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: JUÁREZ LEÓN MAGDA SOFIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: JUSTICIA SOCIAL EN POLICÍAS ESCOLARES Y LA VISIÓN DEL PROFESORADO EN LA CATEGORIZACIÓN DE LOS "ESTUDIANTES PROBLEMA" DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de JUSTICIA SOCIAL. Es importante que usted sepa que se aplicará:

EVALUACIÓN DE LAS NARRACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL.
CUESTIONARIO SOBRE LAS NARRACIONES DE JUSTICIA SOCIAL.

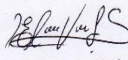
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI 21867422

Anexo 6. Permiso para el ingreso a institución educativa.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 09 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Jorge Juliano Meneses Tutaya.
Director de la I.E. 3077 El Álamo

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“Justicia social en policías escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en comas, 2019”**, para lo cual deberá aplicar los instrumentos: **“Evaluación de las narraciones sobre justicia social”** y **“Cuestionario sobre las narraciones de justicia social”**, cuya información será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Magda Sofía Juárez León**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700170826**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

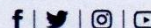


Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Jorge Juliano Meneses Tutaya
DIRECTOR
I.E. 3077 EL ALAMO
COMAS

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Comas, 7 de octubre del 2019.

I.E. 3077 EL ALAMO

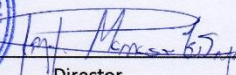
Lic. Jorge Meneses Tutaya

Presente. -

Hago constar por medio de la presente, que la estudiante Magda Sofía Juárez León, realizó su investigación "JUSTICIA SOCIAL EN *POLICÍAS* ESCOLARES Y LA VISIÓN DEL PROFESORADO EN LA CATEGORIZACIÓN DE LOS "ESTUDIANTES PROBLEMA" DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN COMAS, 2019" en nuestra institución educativa, contando con el permiso para la aplicación de sus instrumentos: "EVALUACIÓN DE LAS NARRACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL" y "CUESTIONARIO SOBRE LAS NARRACIONES DE JUSTICIA SOCIAL"

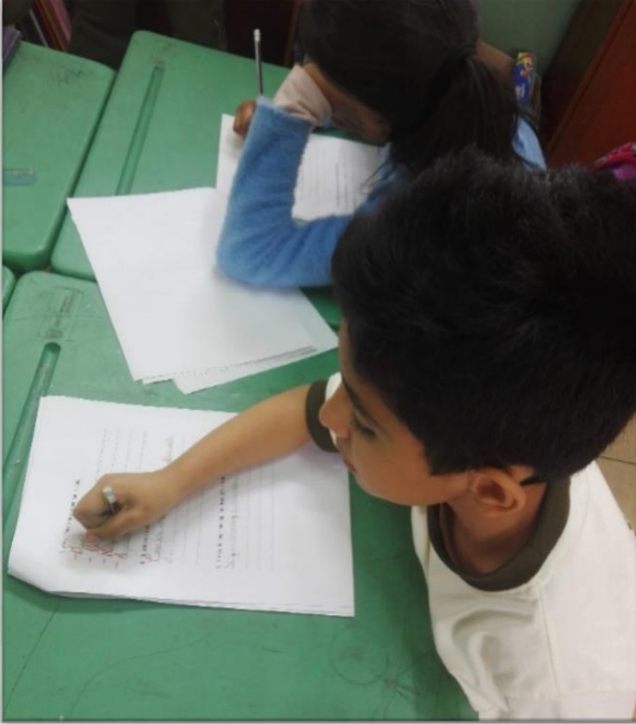
Atentamente,




Director
I.E. 3077 el Alamo
JORGE J. MENESES TUTAYA
DIRECTOR
I.E. N° 3077 EL ALAMO COMAS
UGEL 04

Anexo 7.

7.1. Evidencias fotográficas.



EVALUACIÓN DE LAS NARRACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL
(Versión para estudiantes)

Nombre: José Adrián Marín León Fecha: 25/09/19
Grado y Sección: 2B Edad: 7 Lugar: I.E. El Alamo

1. Narra algún acuerdo hecho en tu aula.
Levantar la mano para participar.

2. Cuéntame cómo te gustaría trabajar en clase.
Tranquilo, en paz y que no hagan bromas a los compañeros.

10. ¿Cómo expones un tema estando al frente de todos?
Tranquila con un buen timbre de voz.
No hablar con misa.

11. Narra cómo tu profesor(a) comienza su clase.
Mi profesora empieza la clase con cariño y amabilidad me transmite su alegría y su responsabilidad.

12. ¿Cómo tu profesor(a) te hace participar en clase?
Bien avisa levanto la mano me en preguntas.

Anexo 8. Reporte individual TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://evturnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1088032488&lang=es&ro=103&o=1232625331

feedback studio | Justicia social en políticas escolares y la visión del profesorado en la categorización de los "estudiantes problema" del segundo grado de primaria en Comas, 2019

Resumen de coincidencias **4 %**

Se están viendo fuentes estándar
 Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %
3	Entregado a Universida...	<1 %
4	Entregado a Universida...	<1 %
5	Entregado a Systems L...	<1 %
6	observatorioviolencia.pe	<1 %
7	www.cepal.cl	<1 %
8	docplayer.es	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Justicia social en políticas escolares y la visión del profesorado en la categorización de los "estudiantes problema" del segundo grado de primaria en Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
 Juárez León, Magda Sofía (ORCID: 0000-0002-9756-3140)

ASESOR:
 Mtro. Jhon Alexander Holguín Álvarez (ORCID: 0000-0001-5786-6763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante, niño y adolescente


LIMA - PERÚ
 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 PUALIMA, CAMPUS LIMA NORTE

Página: 1 de 69 | Número de palabras: 14786 | Búsqueda en Windows

Text-only Report | High Resolution | Activado | 07:51 p.m. | 11/12/2019

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad / TURNITIN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguín Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada

“Justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en Comas, 2019” de la estudiante Juárez León, Magda Sofía, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 4 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2019




Firma

Jhon Alexander Holguín Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Formato de aceptación de publicación en repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo Juárez León, Magda Sofía, identificado con DNI N° 75328570,

egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los "estudiantes problema" del segundo grado de primaria en Comas, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: ..75328570...

FECHA: 16 de diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Formato de visto bueno V°B° para Repositorio UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Juárez León, Magda Sofía

INFORME TITULADO:

“Justicia social en *policías* escolares y la visión del profesorado en la categorización de los “estudiantes problema” del segundo grado de primaria en Comas, 2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 17-12-2019

NOTA O MENCIÓN: aprobada por unanimidad.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN