



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de
Educación Primaria de Lima y Callao, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Yovera Angeles, Yenifer Patricia (ORCID: 0000-0002-0117-8332)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios y mi familia, mi madre Marta por su amor incondicional, a mi hijo Dominick, por ser mi motivo de lucha diaria, a mi abuela, hermanos y esposo Alvaro, por ser mi apoyo siempre.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento al profesor Jhon Holguin Alvarez, por la enseñanza constante para la elaboración del presente proyecto de investigación, a mis maestras de formación Universitaria, Mgtr. Rosa María Romero Hermosa, Mgtr. Karina Velarde Camaqui, por su gran esmero y dedicación para formar profesionales, estoy muy agradecida con ellas.

A mi abuela Teresa y madre Marta, por su apoyo incondicional en estos años de estudio, a mis hermanos y esposo Alvaro, por su incansable amor, y sobre todo a mi hijo Dominick, que me acompañó en este proceso de estudio, gracias por su infinito amor.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Yenifer Patricia Yovera Angeles cuyo título es: "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número) DIECISIETE (letras).

Lima, 17 de diciembre del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO




.....
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yenifer Patricia Yovera Angeles con DNI N° 72849350, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos, en su Resolución Rectoral N° 0089 – 2019 de la Universidad César Vallejo, sede Lima – Norte, con la tesis titulada “Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”, declaro que dicha investigación es auténtica y veraz.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la mencionada tesis son auténticos y verídicos.

En tal sentido, asumo mi responsabilidad que corresponde ante cualquier indicio de falsedad, de la información o de algún documento presentado en toda la investigación, ante ello, me someto a lo dispuesto en las normas establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre del 2019



Yenifer Patricia Yovera Angeles
DNI: 72849350

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	26
2.1.Tipo y diseño de investigación	26
2.2.Escenario de estudio	27
2.3.Población, muestra y muestreo	28
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.5.Procedimiento	34
2.6.Método de análisis de información	37
2.7.Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV.DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	59
VI.RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	68

Resumen

El objetivo general de la investigación fue analizar las percepciones sobre la educación para desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, enfoque cualitativo, diseño interpretativo, la muestra fue de 20 docentes, de la ciudad de Lima y Callao ($X= 40,5$; $D.E.= 5,38$). Se utilizó el instrumento *Entrevista de la Educación para el desarrollo sostenible*, los resultados demostraron en la sub categoría Contenido del aprendizaje: Satisfacer necesidades, Capacitaciones educativas y Formar personas competentes; se concluyó que, los contenidos ambientales se aplican en las sesiones de aprendizaje diarias para el desarrollo de la conciencia ambiental en los centros educativos; se recomienda crear un instrumento dirigido a estudiantes, que emplee técnicas de entrevista grupales.

Palabras claves: educación ambiental; educación sostenible; pedagogía; transformación social.

Abstract

The general objective of the research was to analyze the perceptions about education for sustainable development of primary school teachers in Lima and Callao, qualitative approach, interpretive design, the sample was 20 teachers, from the city of Lima and Callao ($X = 40.5$; $SD = 5.38$). The Interview of Education instrument for sustainable development was used, the results demonstrated in the sub category Learning content: Satisfying needs, Educational training and Training competent people; it was concluded that, the environmental contents are applied in the daily learning sessions for the development of environmental awareness in the educational centers; It is recommended to create an instrument aimed at students, which uses group interview techniques.

Keywords: environmental education; sustainable education; pedagogy; social transformation.

I. INTRODUCCIÓN

Los antecedentes en lengua inglesa: Nguyen (2018), propuso como objetivo el explorar las percepciones de los maestros de geografía respecto a la educación para el desarrollo sostenible, en una investigación de tipo exploratorio cualitativa, con un estudio a once docentes de Geografía de sexto grado, en Hanoi, Vietnam; utilizó como instrumento la entrevista dividida en tres grupos de preguntas; su principal resultado fue que, las dimensiones propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, diferían en la percepción de los maestros, además, concluyó que las políticas impuestas a nivel mundial, son incongruentes con su aplicación en la práctica estudiantil, así mismo, los maestros mostraron desinformación respecto a dichas políticas puestas en marcha en su nación.

Malandrakis et al. (2019), por objetivo propusieron el desarrollar un instrumento de autoeficacia de los maestros para medir la educación para el desarrollo sostenible, muestra de 924 maestros de educación primaria de Macedonia Occidental, Ioannina y Tracia, Grecia, el instrumento que se utilizaron fue el “*Teachers’ Self-Efficacy on Education for Sustainable Development*” (TSESESD); su principal resultado fue que, encontraron que los docentes encontraron eficaz la aplicación de la sostenibilidad en la educación, además, concluyeron que las puntuaciones obtenidas a nivel de valores, ética, emociones, demostró altos resultados en comparación del pensamiento sistémico y acciones, relacionados con los objetivos pedagógicos de la educación para el desarrollo sostenible.

Gyberg & Löfgren (2017), propusieron por objetivo determinar la definición y extensión del desarrollo sostenible como conocimiento en los colegios suecos, en una investigación cualitativa, la muestra fue de 40 maestros de 17 escuelas diferentes, de Suecia; utilizó como instrumento entrevistas transcritas y entrevistas grupales, su principal resultado fue que, encontró que las experiencias docentes han aumentado y esto influye en cómo se trata la educación para el desarrollo sostenible, concluyeron que el papel del maestro se da de 2 maneras, el maestro como contador, proveedor de conocimientos y como aventurero, esto desde las experiencias que transcurren para

comprender y desarrollar la relación entre el conocimiento y la educación para el desarrollo sostenible.

Park, Kim & Yu (2016), investigaron las percepciones y las actitudes hacia la educación para el desarrollo sostenible de los maestros de Corea, investigación de tipo cualitativa, la muestra fue de 301 maestros de distintas escuelas de 4 provincias de Corea; el instrumento que utilizaron fue una encuesta dividida en tres secciones, de conocimientos, acciones a realizarse y la aplicación de actividades de la vida cotidiana en la educación para el desarrollo sostenible, su principal resultado fue que, los docentes carecían del constructo pragmático y conceptual de la sostenibilidad en la educación, de ello, concluyeron que el conocimiento de los maestros respecto a la educación para el desarrollo sostenible fue poco profunda, mencionaron que necesitan de mayor conocimiento para aplicar acciones y actividades escolares y personales para llevar a cabo la educación para el desarrollo sostenible.

Lasen, Skamp & Simoncini (2017), investigaron las percepciones de los docentes de educación primaria hacia la educación para el desarrollo sostenible desde la determinación de la importancia y prácticas implementadas en las aulas de los centros educativos de Australia, en una investigación de tipo cualitativa, la muestra fue de 43 educadores; el instrumento usado fue la entrevista, en la investigación determinaron como resultado principal que, los maestros encontraron de gran importancia el desarrollo sostenible para los alumnos en sus vidas futuras, concluyeron que la mayor parte de docentes consideraron de gran valor la educación como medio para la sostenibilidad, sin embargo, les era difícil mantener estrategias debido la carga y mayor importancia de tópicos como la comprensión de lectura y las habilidades matemáticas.

Nguyen (2019), propuso como objetivo el explorar las percepciones de los maestros y los actores educativos en la educación Vietnamita, en cómo se discute el propósito de lograr una educación para el desarrollo sostenible, en una investigación cualitativa, de tipo estudio de caso exploratorio, con un estudio a dos grupos de sujetos, el primer grupo de once docentes y el segundo grupo de gestores educativos, director y subdirectores de diferentes centros educativos, en Hanoi, Vietnam; utilizó como instrumento la entrevista; su principal resultado la existencia significativa en el interés

por el logro de la sostenibilidad en la educación, además, concluyó que los intereses por ambos grupos de estudio abarcan la calificación del logro de competencias, habilidades y conocimientos, así como, las prácticas y acciones diarias para desarrollarse de manera sostenible en la sociedad.

Melles (2019), propuso como objetivo el conocer la percepción de los docentes respecto a la influencia de la EDS en el currículo, investigación de tipo cualitativa, con 21 maestros que se desempeñan en el Reino Unido, el instrumento fue la entrevista activa y el análisis de discurso respecto al tema, como principal resultado determinó la presencia del compromiso de los docentes por incursionar las temáticas hacia el desarrollo sostenible, además, concluyó que a pesar del compromiso de ellos, existe la necesidad de ampliar el conocimiento de forma general, más allá de concepciones y teorías, sino que es necesaria la búsqueda de lo pragmático debido a la incursión de la EDS en los planes de estudio.

Yao (2018), propuso como objetivo el determinar los efectos de un ambiente de aprendizaje mixto desde la visión del desarrollo de la sostenibilidad en zonas rurales, en un estudio de tipo cualitativo, con 200 participantes, 91 fueron mujeres y 77 varones, de distintas zonas en China, utilizó un instrumento de encuesta semi – estructurada, de las cuales fueron 168 encuestas determinadas para el recojo de resultados; su principal resultado fue que el aprendizaje en ambientes al aire libre contribuye a la inserción de la sostenibilidad en los estudiantes; concluyó que el ambiente de aprendizaje combinado desde la perspectiva del género, geografía, cultura, aporta en los estudiantes el desarrollo en el respeto por la igualdad de género, mejora en las acciones en el cuidado del medio ambiente, así como mejores oportunidades de aprendizaje por la interrelación de los alumnos.

Wals, Mochizuki & Leicht (2017), plantearon como objetivo determinar la relación entre estudios de casos realizados en diferentes partes del mundo y el logro de la sostenibilidad por medio de la educación, investigación de tipo descriptiva, con el análisis de siete estudios de caso de Japón, Chile, Australia, África y Colombia, el resultado principal fue que identificaron la característica principal de los casos

analizados, la falta de comprensión y aplicación curricular de la sostenibilidad en la educación; como conclusión principal determinaron que existe congruencia en el objetivo de investigación entre los artículos estudiados, la búsqueda del aprendizaje crítico de la sostenibilidad con el desarrollo de la conciencia, los valores, conocimientos de las dimensiones principales: económica, social y ambiental, además de ello se determina dicha búsqueda desde la educación formal en centros educativos y no formal desde la convivencia diaria en la sociedad.

Jegstad, Gjøtterud & Sinnes (2017), propusieron como objetivo determinar el alcance en el desarrollo de la educación con sostenibilidad en un programa al aire libre, en un estudio de caso, los participantes fueron 43 docentes de Finse en Noruega, se utilizó como técnica la observación del comportamiento de los participantes para la recolección de datos; con la aplicación del programa de convivencia al aire libre en el campo con principios pedagógicos comunes a los de la educación en escuelas y el aprendizaje sociocultural concluyeron que los participantes adujeron una reducción en la perspectiva del ser humano, sino que demostraron una actitud ambiental con mayor cuidado a la preservación, la experiencia pedagógica con el contacto al aire libre demostraron que la experimentación con la naturaleza, determinar un mejor desarrollo de las acciones para la sostenibilidad.

Mogren, Gericke & Scherp (2018), propusieron como objetivo el determinar la percepción de los docentes de las escuelas respecto a la implementación de estrategias educativas que se orienten a la sostenibilidad, en un estudio de caso de tipo exploratorio, con 263 docentes de 8 distintos centros educativos de Suecia, de las escuelas seleccionadas distinguieron que se encontraban en una certificación de calidad de escuelas activas y otras por sus acciones a la sostenibilidad; el instrumento fue una entrevista que constó de 4 preguntas, su principal resultado fue que, la labor docente determina el enfoque de sostenibilidad a pesar de ser escuelas activas; concluyeron que los docentes creen que escuelas activas tienen mayor predominancia en los procesos de mejora académica a diferencia de la otra que demostró mayor acción en la sostenibilidad, ya que, determina mejoras en la organización escolar.

Laurie et al. (2016), propusieron como objetivo el identificar la importancia de la educación para el desarrollo sostenible en las escuelas que buscan educación de calidad, investigación cualitativa de tipo estudio de caso, determinaron una muestra de 105 maestros y directores de 18 países; utilizaron como instrumento la entrevista que constó de 5 preguntas, su principal resultado fue la necesidad de la inclusión de la sostenibilidad en las prácticas y gestiones pedagógicas para la búsqueda de la calidad educativa, concluyeron que la educación transformadora se logra cuando la planificación curricular y las estrategias pedagógicas incluyen el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores que promuevan la sociedad orientada a la sostenibilidad, así mismo, concluyeron que es necesaria la inserción en todos los contenidos pedagógicos de las escuelas.

Barth, Lang, Luthardt & Vilsmaier (2017), propusieron como objetivo determinar la percepción de la comunidad en un escenario orientado al desarrollo sostenible, investigación cualitativa de tipo estudio de caso, la muestra fue de 50 estudiantes de Luneburg ubicada al norte de Alemania, el instrumento que utilizaron fue la entrevista y la observación; su principal resultado fue que por medio de la socialización de los participantes se desarrolló un aprendizaje de transformación diferente a los que ya se encontraban acostumbrados, concluyeron que el entorno basado en la sostenibilidad desarrollo en los participantes actitudes en valores de cooperación, el pensamiento cooperativo se destacó en la experiencia grupal.

Paige (2017), propuso como objetivo determinar desde la práctica pedagógica de docentes en el compromiso ambiental de la sostenibilidad, investigación cualitativa de tipo etnográfica, la muestra fue de 4 estudiantes y 4 docentes de educación en ciencias y matemática del sur de Australia, el instrumento fue la entrevista y la observación; su principal resultado fue que los docentes se encontraban comprometidos con la aplicación del cuidado ambiental en su práctica pedagógica, concluyó que los estudiantes identificaron las sesiones de aprendizaje como potenciales de desarrollo de conocimientos y toma de decisiones ante la crisis ambiental, así mismo, los maestros

desarrollaban su labor educativa bajo la promoción del aprendizaje participativo e inclusivo con las experiencias de los estudiantes.

Onori, Lavau & Fletcher (2019), propusieron como objetivo determinar los factores de influencia en la implementación de escuelas verdes, investigación cualitativa de tipo estudio de caso, la muestra fue 16 actores educativos de dos colegios de educación primaria en Melbourne en Australia, el instrumento que usaron fue una entrevista semi-estructurada; el principal resultado fue la identificación de los factores de influencia a) rol de los profesores, b) planificación y diseño curricular, c) importancia de la comunidad escolar y d) compromiso de la comunidad en general, concluyeron que los factores identificados influían notoriamente en las prácticas y desempeños de los docentes, así mismo, identificaron que es necesario el cambio en la pedagogía escolar desde el estudiante y la comunidad para el logro del desarrollo de competencias sostenibles.

Väänänen et al. (2018), propusieron como objetivo conocer las concepciones de los maestros artesanos respecto a la sostenibilidad, investigación cualitativa de tipo estudio de caso, la muestra fue de 41 profesores de educación básica de Finlandia, el instrumento que se utilizó fue la entrevista la cual constó de 4 preguntas; el principal resultado fue la identificación de la sostenibilidad como sistema y herramienta para el desarrollo de la pedagogía en torno al cuidado de los recursos naturales, concluyeron que los docentes determinaron la educación artesanal como herramienta artística para desarrollar la pedagogía sostenible, así mismo, que los docentes identificaron la artesanía sustentable como práctica productiva y orientadora para los estudiantes en el marco de la educación para el desarrollo sostenible.

En cuanto a los antecedentes en lengua española: Solís y Valderrama (2015), plantearon por objetivo el conocer qué acciones se están realizando, cuáles son los contratiempos y cómo continuar difundiendo la educación para el desarrollo sostenible, en una investigación de tipo cualitativo, con 30 docentes de Educación de la Universidad de Sevilla, España, el instrumento fue una entrevista orientada a las 3

aspectos planteadas en la investigación: a) de reconocimiento de la visión problema ambiental, b) concepciones de la educación escolar y c) acciones a la práctica de la educación para el desarrollo sostenible, su principal resultado fue que los docentes encontraron necesario la sostenibilidad en su práctica pedagógica; concluyeron que los docentes mostraron acciones positivas y favorecedoras a la aplicación de mejoras en la educación para lograr el conocimiento, con aumento en la complejidad de las concepciones, así mismo, mencionaron que debe aplicarse como tópico regular para la promoción del desarrollo sostenible en las escuelas de básica regular.

Sánchez, Gómez, Vera y Sáenz-Rico (2017), el objetivo de la investigación fue determinar el rol del docente desde su conocimiento y los cambios necesarios para la difusión en la aplicación de la práctica educativa en los docentes, tipo de investigación socio-cualitativo, 19 docentes de educación de la Universidad Complutense de Madrid, España, el instrumento aplicado fue el de entrevista semi-estructurada; concluyeron que ante la crisis actual la concepción del desarrollo sostenible es necesario su conocimiento ya que este tiene poca difusión, de igual manera es indispensable la implementación de capacitaciones de estrategias y acciones para los docentes respecto al perfil del educando para el logro de la educación para el desarrollo sostenible.

León e Infante (2014), el objetivo de la investigación fue determinar los procesos educativos y los programas para el desarrollo sostenible en dichas instituciones de la región analizada, tipo de investigación cualitativo, estudio de caso, docentes, alumnos y directivos de tres instituciones educativas del estado de Nuevo León en México, los instrumentos utilizados fueron la observación y la entrevista; concluyeron que la aplicación de procesos educativos con fines en la educación para el desarrollo sostenible se desarrolla por los docentes, con la integración de contenidos relacionados, además determinaron que existen programas en ejecución con la colaboración de las entidades educativas pertinentes para el cumplimiento de los objetivos de propuestos por la UNESCO en la región de estudio.

Aguayo y Eames (2017), propusieron como objetivo determinar la promoción de la sostenibilidad socio ecológica a través del uso de un entorno tecnológico, investigación de tipo estudio de caso, la muestra se determinó en 24 maestros de la

ciudad de Concepción en Chile; el instrumento fue la entrevista telefónica y presencial, su principal resultado fue el determinar que el aprendizaje comunitario con uso de las TICs contribuyó a fomentar la sostenibilidad de la zona; concluyeron que el uso de un sitio web como herramienta y entorno tecnológico promueve y ayuda a mejorar la alfabetización ecológica sostenible así mismo, la implementación de las TICs en las planificaciones escolares se determinaron como necesarias para el seguimiento y sostenibilidad del cambio de pensamiento complejo y dinámico.

La educación para el desarrollo sostenible se definió como la enseñanza innovadora y transformacional (Eunhye Park, Heejin Kim & Sunyoung Yu, 2016; Nguyen, 2018) de los contenidos, pedagogía y el medio de aprendizaje (Eunhye Park, Heejin Kim & Sunyoung Yu, 2016; Nguyen, 2018; Sánchez, Gómez, Vera y Sáenz-Rico de Santiago, 2017). Otros estudios de investigación (Gyberg & Löfgren, 2017; Malandrakis et al. 2018; Lasen, Skamp & Simoncini, 2017) la definieron como un área de conocimiento unificado y evolucionario que conlleva a la conceptualización de contenidos, determinación de procesos educativos y del desarrollo de capacidades que regulen las acciones para la transformación sostenible en la evolución del ser humano y con esto se preserve el uso adecuado de los recursos naturales del mundo. Malandrakis et al. (2018) refirieron factores que influyen de modo directo como: medio-ambientales, económicos y sociales.

Las subcategorías fueron: a) contenido del aprendizaje, b) Pedagogía y entornos del aprendizaje, c) transformación social y los d) resultados del aprendizaje (Park, Kim & Yu, 2016; Nguyen, 2018). En la primera, se prioriza asociar el clima, la prevención de riesgos ante desastres y el uso de los recursos naturales en la programación escolar. En la segunda, se plantea el uso de estrategias pedagógicas motivacionales para generar un aprendizaje por medio de la exploración orientada a la acción en espacios que generen la actuación en promoción de la sostenibilidad para el aprendizaje. La tercera, brindar a los educandos y educadores las competencias necesarias para crear una sociedad con un nuevo estilo de vida conservacional – activo. En la última categoría, las relaciones sociales colaborativas y responsable son estimuladas a través del pensamiento crítico, y la toma de decisiones para las sociedades futuras.

El continente Europeo plantea planificaciones curriculares que en diversos países incluyen la sostenibilidad como la educación transformacional capaz de dotar al ser humano de conocimientos y actitudes que logren en él la capacidad de generar acciones que protejan los recursos naturales y así, se conserve a las generaciones futuras; Asia y Oceanía son continentes que también la incorporan la educación con fines de transformación en la sociedad, con énfasis en la generación de planes de acción enfocados hacia las dimensiones económica, social y ambientalista. Latinoamérica a pesar de ser parte de las cumbres y reuniones organizadas en torno al desarrollo sostenible, plantea en distintos documentos y planificaciones de actividades, sin embargo, en la práctica de estas, el desarrollo y aplicación en las escuelas es mínima o nula.

El sistema escolar en Lima y Callao siguen la dirección del sistema escolar en el Perú, de ello que la inmersión del desarrollo sostenible en los componentes educativos se encuentran acentuados, el docente como eje de la enseñanza-aprendizaje con visión a la reordenación de las acciones, conocimiento, habilidades que necesitan adquirir los estudiantes para una sociedad sustentable, de ello fue necesario conocer el rol de los docentes de nivel primario de Lima y Callao en la educación y su función como orientadores de las herramientas que logren satisfacer las necesidades desde las dimensiones del contenido de los aprendizajes, el método que usan para orientar a los estudiantes, la concepción de la sostenibilidad y como esta se observa en las acciones para la transformación social.

El sistema educativo peruano se rige por la educación pública y a educación privada, ambas se rigen de las normativas que designa el estado peruano. El Ministerio de Educación del Perú (Minedu en Díaz, 2015), demostró que el 22.4% de docentes carecían de título profesional en educación primaria en el año 2014. La problemática internacional fue expuesta por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2018), en el informe SDG 4 DATA BOOK Global Education Indicators, en este se evaluaron los indicadores del objetivo cuatro del Desarrollo sostenible en el mundo, de ello, la proporción de los docentes en educación primaria que recibieron capacitación pedagógica y que contaban con título profesional

en educación primaria, denotó que el continente con menor porcentaje de docentes capacitados y con título profesional fue África con tasas de hasta 27% en el año 2017, algunos territorios del continente Asiático y Europeo tuvieron porcentajes favorecedores de hasta 98% y 100%, en docentes en formación completa (Unesco, 2018). Estos porcentajes contribuyeron a la asociación de la poca capacitación del maestro y con ello al problema de la necesidad de implementación de conocimientos con visión al desarrollo sostenible, que docentes capacitados contribuyen a las posibilidades de que conozcan de algún tema referido la sostenibilidad de la educación.

El enfoque constructivista definido como el aprendizaje construido desde la propia experiencia del estudiante, la información se brinda de forma activa, el actor pasivo queda de lado, por el contrario, el estudiante es parte esencial del proceso, para ello es necesaria la disposición de los medios para el sujeto que aprenderá, el educando obtiene las herramientas para la búsqueda de soluciones a los problemas que se le enfrenten, por la relación del sujeto que aprende con experiencias que propician la participación activa y dinámica en el proceso (Matthews, 1998). La construcción de los aprendizajes se denomina andamiaje. El rol del docente en el enfoque constructivista es primordial, este deja de ser aprendizaje vertical y se convierte en aprendizaje horizontal, de ello, el maestro es el facilitador de herramientas para lograr estas construcciones cognitivas.

El constructivismo definido como la respuesta a la actividad cognitiva orientada en las experiencias y entornos vivenciales propias del individuo, donde el ser humano deja de ser un espectador de su aprendizaje y se convierte en el reactor del acto de la adquisición de conocimientos para sostenerla de manera explícita en dicho proceso (Pritchard, 2013). En el constructivismo la dependencia del sujeto se enlaza a su actividad y el contexto, el conocimiento podrá desarrollarse, esta actividad se determinada como activa pues, para el logro del aprendizaje, el aumento de actividades propias indetermina el logro de construcciones mentales, sino que, estas deben de estar organizadas, así como, orientadas de acuerdo a la conducta, como actividad inmersa en el proceso de aprendizaje.

Otro enfoque sobre el constructivismo la define como la teoría del conocimiento basado en el aprendizaje por la creación de significados que se producen de la relación del sujeto y su experiencia previa, determina que el desarrollo intelectual, moral y afectivo están relacionados de manera directa a las relaciones sociales personal de los individuos, hace mención al rol del maestro en este enfoque ya que su actuación ayuda a la conducción de facilitador y proveedor de entornos que guíen a los estudiantes a desarrollar los nuevos conocimientos (Wei, 2019). Destacó como propuestas pedagógicas el juego, los roles, la reflexión activa y el desafío para desarrollar las habilidades que faciliten el aprendizaje del conocimiento de forma activa y lúdica.

El enfoque relacionado al aprendizaje por descubrimiento se refiere a la adquisición de los conocimientos por medio de la relación entre las experiencias y las estructuras cognitivas que se han de formar a través de este proceso activo (Bruner, 1971). Los estudiantes desarrollan estructuras cognitivas, que se construyen a través del proceso de andamiaje. El docente promueve el aprendizaje progresivo, delimita al maestro en el aporte final de los conocimientos, sino como guía del estudiante, a promover conocimientos descubriéndolos por sí mismos, con ello se promueve la búsqueda de soluciones a conflictos que reten en aprendizaje en la mente del estudiante. El aprendizaje por descubrimiento se desarrolla desde tres representaciones a nivel cognitivo: Inactivo, Icónico y simbólico (Bruner, 1971).

Se determinó este aprendizaje como propio del alumno, el aprendizaje debe ser descubierto para ser incorporado en la estructura cognitiva del estudiante, determina dos formas de construcción cognitiva: guiada y autónoma, de la primera existe el orientador de actividades que conllevaran al aprendizaje por medio de la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas esto por la instrucción del orientador, y el segundo que de forma activa el estudiante será el primero en descubrir los nuevos aprendizajes al enfrentarse a situaciones que le permitan concretar proposiciones y conceptos propios de acuerdo a su experiencia cognitiva (Hernández, 2018).

El aprendizaje por descubrimiento se definió como la metodología de aprendizaje activo, los desarrollos de las destrezas investigativas se presentan por medio de la inducción que se logra entorno a la complejidad del contexto, el individuo desde su

formación anterior en actitudes, conocimientos y capacidades cognitivas desarrolladas (Barth, 2015). Hace referencia a la implicancia de este método en el aprendizaje de nuevas estructuras tecnológicas, ya que los contextos informáticos de nuevas formas de aprendizaje motivan a los estudiantes en el aprendizaje, este lo definió como el nuevo entorno o espacio cognitivo, para ello el alumno interactúa con el conocimiento y las experiencias de manera simultánea.

El enfoque de Aprendizaje significativo hace referencia al anclaje de los conocimientos previos con el conocimiento nuevo de los estudiantes, esta relación permite el proceso de aprendizaje en los estudiantes (Ausubel, 1976). Los conocimientos previos provienen de las estructuras cognitivas propias que se originaron en base a las experiencias primitivas en su entorno, y el conocimiento nuevo se relaciona con la interacción y la experimentación desde la observación y el registro de acontecimientos que se traducen en nuevos saberes, esta forma de adquisición de conocimientos se almacena en la memoria de largo plazo pues así como fue necesario el uso de conocimientos previos para la nueva construcción, de la misma manera esta estructura será modificada por un nuevo aprendizaje, esto determina que el aprendizaje es maleable y puede transformarse en uno nuevo de acuerdo a las experiencias del sujeto.

El método educacional basado en la participación, motivación, creatividad, e interés del estudiante, relaciona el descubrir y la experiencia para determinar la significancia del aprendizaje, esta relación la determina que la estructura previa cognitiva se debió de originar en base a la experimentación, de ella que la adquisición del nuevo conocimiento parte de la estructura de este conocimiento previo y las nuevas experiencias que motiven al alumno (Peris, 2017). Como guía del proceso de enseñanza – aprendizaje destaca al docente en su labor de guía en este proceso de motivación, orientado de actividades organizadas de forma jerárquica y coherente, apropiadas a las estructuras cognitivas previas. Así mismo, determina que los componentes obviados en el origen de la teoría, como el aprendizaje colaborativo, la eco-socialización se relaciona con el espacio de aprendizaje, de ello que el aprendizaje en entornos fuera del aula favorecen la potencialidad del aprendizaje y su significancia para la construcción de nuevas estructuras.

El aprendizaje por descubrimiento determinado como el proceso de relación entre los conocimientos previos y la construcción de nuevos conocimientos de forma sustantiva en las estructuras cognitivas del ser humano, la interacción entre ellas se relaciona de tal manera que se sean relevantes a la información previa así, las nuevas apreciaciones las determina como subsimidores o ideas ancladas (Illeris, 2018). Este proceso requiere de tres aspectos esenciales, la actitud ante el aprendizaje, el recurso o material apropiado a la estructura cognitiva y la relación de anclaje entre el sujeto y la nueva estructura.

El enfoque cognitivo hace referencia al aprendizaje respecto al crecimiento evolutivo biológico y la relación con el entorno en que el ser humano se rodea. Se determinó en base a estadios, quienes marcan las etapas por la que el ser humano atraviesa para aprender de forma progresiva a su desarrollo evolutivo y sus construcciones mentales, los estudiantes cambian en cada uno de ellos su concepción de lo que hasta el momento conocen del mundo (Piaget, 1969). Estas son: etapa Sensorio-motora, desde el nacimiento hasta los dos años de edad, se caracteriza por la adquisición de conocimientos a través de la manipulación por los sentidos, culmina con la aparición del habla, sus experiencias son básicas de su entorno. Etapa pre operacional, de dos a siete años de edad, presencia del lenguaje, la imitación y el juego de roles son característicos. La etapa de operaciones concretas, desde los siete a once años, la lógica comienza a denotarse de manera básica en los niños, identifican que pensamientos, sensaciones y opiniones son personales. Son capaces de aplicar la lógica, pero solo a los objetos que pueden ser manipulados por sus sentidos. La etapa lógica formal, abarca la edad madura del ser humano, el pensamiento abstracto se desarrolla, el razonamiento por deducción se acentúa, la inferencia y búsqueda de resultados se desarrolla de forma activa.

El aprendizaje cognitivo resulta de la interacción a dos experiencias, la del estímulo con el medio y de la experimentación de un aprendizaje mediador, apartándose de la idea de que solo resulta de la evolución del ser humano, así mismo, el ser humano puede modificar su estructura cognitiva de acuerdo a la intervención positiva en entorno de otro ser humano (Feuerstein, 1986). Planteó dos modalidades que desarrollan el proceso de aprendizaje, la exposición directa a los estímulos cognitivos del entorno y el

rol del mediador quien facilita y orienta la relación entre las fuentes de estimulación. Destacó que el aprendizaje se desarrolla en cualquier etapa de la vida del ser humano, así mismo determinó que el ser humano tiene la capacidad de estructurar y modificar su aprendizaje, por medio de los procesos cognitivos de percepción, atención, memoria y concentración.

El aprendizaje cognitivo definido como la capacidad que desarrolla o mejora el ser humano cuando asume de forma activa su aprendizaje, destaca el desarrollo de la autonomía como transformación interna para el proceso de asimilación de estructuras cognitivas (Sastre, 2018). Las condiciones del contexto, las experiencias previas y la mediación de las estructuras cognitivas crecientes de acuerdo a su evolución, originan el desarrollo de habilidades nuevas del ser humano. Destacó la resolución de problemas en torno al desarrollo los estímulos desde los procesos cognitivos: la percepción, la atención, memoria, lenguaje y pensamiento.

El enfoque relacionado al aprendizaje liberador, pedagogía de transformación del estudiante y de los conocimientos que adquiere, por medio del diálogo y la toma de consciencia de su propio aprendizaje (Freire, 1965). Desde el contexto de la sociedad sometida al trabajo y las imposiciones del conocimiento tradicional económico, social y de su cultura, planteó este enfoque, para cambiar la realidad del mundo, encontrar la alianza entre la conciencia y el diálogo entre educando y educador. Así mismo, planteó el rol del docente desde la visión de entes consientes del mundo que lo rodea, el maestro debe pasar por el mismo proceso de cambio que el estudiante para enseñar.

El proceso de educación que transforma la práctica educativa dotándola de libertad en la decisión de lo que se desea aprender. Definió la educación como proceso subjetivo del ser humano, con el objetivo de hacerlo sensible, receptor, creativo; las limitaciones en la educación no son concebidas para el logro del aprendizaje, determina al diálogo como camino a la apertura de nuevas estructuras que faciliten la pedagogía de acciones transformadoras (Melling & Pilkington, 2018). Esta pedagogía pretende cambiar como el ser humano concibe al mundo de las estructuras cognitivas verticales y tradicionales para cambiarlas a estructuras horizontales que además se relacionen con la realidad de los intereses de los estudiantes.

El aprendizaje liberador se definió como aprendizaje consiente, el estudiante promueve el cuestionamiento y reflexión crítica de situaciones de su contexto, la proporción de medios educativos que logren sensibilizar al estudiante hasta el logro de la conciencia (Deeley, 2016). Este se determinó como aprendizaje transformador que parte desde situaciones de opresión, eleva el nivel de conciencia, funge de principio para la transformación de las estructuras cognitivas, el sujeto en proceso continuo de cambio y adquisición de conocimientos cada vez más críticos de acuerdo a su realidad, la pregunta como pedagogía que propicia el dialogo como método activo participativo entre el educador y el educando que buscan el logro de la apreciación sistemática del pensamiento y el lenguaje.

La educación para el desarrollo sostenible la definieron como el proceso de aprendizaje transformador, capaz de desarrollar en los individuos cambio en la forma de concebir el mundo y en su actuar (Summers & Cuttig, 2016). Determinado además de los conocimientos que le sean posibles adquirir, también en las habilidades que pueda desarrollar en torno al nuevo aprendizaje, que se mantengan al pasar de los años y que se apliquen en sus experiencias de vida, con el fin de mantener el adecuado nivel de recursos ante los problemas sociales, ambientales y económicos del mundo.

La educación se definió como el proceso de aprendizaje en base a principios y acciones para el logro del cambio en la sociedad por medio de la educación como herramienta que tenga como principio la educación de calidad. Este aprendizaje se orienta en la conciencia en base a la disminución de la población en condiciones de pobreza, ecosistemas saludables, igualdad de roles de género, emprendimiento económico con responsabilidad social y ambiental (Hernández, González y Tamez, 2016). El cambio en la concepción del mundo se origina en los estudiantes, pues es la educación el medio para el logro de esta conciencia, que se pueda mantener a lo largo de los años, sin mitigar ni afectar las necesidades de los demás. Más allá de su concepción, es necesario ocupar la temática en acciones observables con productos, en lugar de solo intentar colocar el concepto en la educación del mundo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje con vías a la sostenibilidad, así como el medio principal por el cual se podrá asimilar valores, conciencia, actitudes y acciones ambientales. En la búsqueda de respuestas a los conflictos económicos, sociales y ambientales, la educación actúa el papel y tiene el rol fundamental en la creación de nuevas concepciones hacia el camino de la sustentabilidad (Lescano et al. 2015). El llamado de la educación con la proyección al crecimiento sostenible, también abarca desde los componentes de la misma, como la pedagogía, estrategias, evaluación, planificación. El aprendizaje de nuevos comportamientos y acciones por medio de la adquisición de valores, capacidades y conocimientos, que se mantengan y ejecuten durante toda la vida de un individuo en su economía estable, identidad social con conciencia del cuidado y preservación ambiental.

La educación transformacional que construya a la nueva sociedad, que aplique y asuma el rol de ente eje, para mantener la estabilidad en el mundo, que complazca las necesidades de las generaciones presentes y venideras (Nolet, 2015). Destaca la implicancia de todas las áreas que se aplican en la educación, el rol del docente, la planificación curricular, implementación de políticas educativas y programas que promuevan los fundamentos de la creación de un mundo enfocado en la sustentabilidad.

Un cambio en la cultura educativa, la educación que contenga las bases teóricas y las prácticas educativa orientadas a la sostenibilidad de tal modo que, los actores educativos la desarrollen de forma activa y consciente (Sterling, 2010), El desarrollo sostenible como logro contiene dimensiones que la educación en su práctica transformadora en valores, conocimientos y actitudes debe de contemplar, la relación entre las necesidades para la sociedad, desde la estabilidad y producción económica, el crecimiento estable de la sociedad, así como el soporte, mantención y conservación de recursos medio ambientales y ecológicos, se complementan y es necesario que formen parte del sistema. Así las características de esta son de sostén pues preserva a la sociedad y ecosistemas; se sustenta por ser de justicia y ética; saludable por la búsqueda de la solución de emergencias a los problemas mundiales y durable por la necesidad de continuidad de la existencia de la sociedad con calidad de vida. Por medio de la educación sustentable a los estudiantes, relacionadas con sus conocimientos, acciones y percepciones de la problemática mundial.

Se definió como la educación que cambie el currículo tradicional por la que contenga la sostenibilidad, en respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de la inmersión de discusiones temáticas a cerca de la ecología en el sistema educativo, determina además la actividad docente y del estudiante en la transformación crítica de los nuevos aprendizajes que derriben las barreras educativas existentes que limitan el cambio hacia la reorientación de la sostenibilidad (Shepard, 2015; Diaz, 2015), El cambio en el pensamiento, actitud y reflexión crítica de los alumnos se orienta desde la adquisición y desarrollo de valores, guiados por conocimientos que vinculen las aspiraciones personales y futuras de los educandos hacia la sostenibilidad.

Los contenidos del aprendizaje son las temáticas aplicadas a los estudiantes, la planificación educativa planteada por la educación de cada nación necesita la inmersión de tópicos orientados a las cuestiones que necesitan abordaje en búsqueda de soluciones como el clima y sus repercusiones, la prevención ante desastres, el uso y productividad con vías hacia el futuro planteado en las actuaciones pedagógicas (Nguyen, 2018). Las temáticas son abordadas desde las unidades mínimas de educación en los centros educativos.

La redirección de los programas educativos en las programaciones, unidades, proyectos educativos que reorganicen las temáticas con visión al cumplimiento de las necesidades prioritarias de acuerdo a las dimensiones del desarrollo sostenible necesitan que los estudiantes busquen las soluciones a los problemas del futuro con acciones en el presente, por ello, la reformulación que los oriente, desarrolle y proporcione los conocimientos y herramientas necesarias, para esta tarea que recae en el contenido de lo que se les enseña.

La pedagogía y entornos del aprendizaje son las estrategias y espacios físicos de desarrollo de conocimientos, (Nguyen, 2018), con ello se orienta a los alumnos para el desarrollo de capacidades por medio del aprendizaje que generen el deseo por la transformación de la sociedad a través de la acción, ello se logra con el rol del docente como orientador y guía, el cual, el eje fundamental para el logro del acceso de espacios y medios que motiven y generen el entorno propicio al aprendizaje, estos pueden ser espacios físicos y tangibles así como, medios virtuales con oportunidades de

aprendizaje, con miras hacia la conservación y acciones favorables en las dimensiones económicas, sociales y medioambientales.

El acceso a la educación para todos como eje o prioridad de la educación con vías de sustentabilidad se relaciona de modo directo, ya que la formación de docentes en la metodología de enseñanza para la obtención de inteligencias y destrezas que refuercen la enseñanza es necesaria, así mismo la presencia de los estudiantes es prioridad, y con mayor énfasis, que se alcance la accesibilidad de las poblaciones vulnerables que por diversas razones geográficas o situacionales quienes es difícil el acceso al espacio físico además de entornos virtuales con el uso de recursos tecnológicos que les de mayor alcance a nuevas plataformas de información que sean adecuados para el aprendizaje.

La transformación social son las acciones que deben realizar los actores educativos para el logro de la sostenibilidad, brindar las herramientas necesarias para la búsqueda de soluciones ante los cambios en todas las direcciones posibles en la sociedad, desde cualquier entorno: cultural, económico, ambiental, (Nguyen, 2018), además del cambio a nivel personal, con la adopción de estilos de vida que respete las implicancias de la sostenibilidad, con empleos de acuerdo al nuevo enfoque sostenible, de ello que, la sociedad participará de la reestructuración de las formas de vivir en el mundo, con ello, se provee a las generaciones venideras de nuevas oportunidades de satisfacer sus necesidades de manera sostenible.

La información necesaria para el logro de la nueva sociedad con visión al futuro que posea la capacidad de resolver problemas mediante acciones accesibles y consistentes, por la propagación de contenido justo y apropiado, la educación actúa como difusor de este conocimiento para la aplicación de dichas soluciones ante la presencia de posibles contratiempos en torno a las prioridades económicas, sociales y ambientales.

Los resultados del aprendizaje son los efectos de la evaluación de los aprendizajes adquiridos en torno al proceso de enseñanza–aprendizaje que incorpore en la

planificación curricular acciones orientadas a la sostenibilidad (Nguyen, 2018), los resultados de la estimulación del aprendizaje han de denotarse en las acciones que se desarrollen en las sociedades, la toma de decisiones que generen soluciones a los problemas económicos, ambientales y sociales, proveerán al futuro de mejoras que acompañen la satisfacción de necesidades, por ello que la evaluación constante de estas acciones es necesaria, para conocer los resultados de las acciones que enseñan los docentes en torno a las problemáticas planteadas.

La mejora al acceso y la retención en la educación básica de calidad determina la permanencia y culminación en los años de estudio de educación básica regular requeridos en los niveles inicial, primaria y secundaria de los estudiantes, esto contribuye al desarrollo de conocimientos, actitudes, capacidades, valores y visión de lo que se necesita para que la sociedad se desarrolle en base a nuevas perspectivas de vida, con ciudadanos que aporten a estilos de vida sostenibles para el mundo (Lescano et al., 2015).

Reorientar los programas educativos existentes para abordar la sostenibilidad hacen referencia al cambio necesario en las programaciones y propuestas pedagógicas de las instituciones educativas y de la pedagogía peruana, los estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel superior necesitan del desarrollo de la capacidad de búsqueda de soluciones (Lescano et al.,2015). Esto fomentado desde el desarrollo de competencias, conocimientos y valores que contribuyan al cambio en la sociedad desde la visión de vida sostenible, con personas que sean capaces de resolver los problemas que se presenten en la vida futura de los mismos.

La mejora del entendimiento y la conciencia pública sobre la sostenibilidad para llegar al logro de la sostenibilidad y de los objetivos propuestos, es necesario la participación activa de la sociedad, mantener a la comunidad informada y al tanto de las acciones y propuestas para alcanzar las metas propuestas en el Desarrollo Sostenible; la educación tiene el rol de mantener a la comunidad informada de ello, por medio de la comunicación desde distintos ámbitos (Lescano et al., 2015).

La capacitación es la preparación conceptual, estratégica y pedagógica para el logro de la sostenibilidad en el sector educativos, mencionan que todos los sectores de la sociedad pueden intervenir en el logro de la sostenibilidad, desde la educación como medio para la capacitación y conocimientos de las acciones, metas, objetivos a poner en marcha (Lescano et al., 2015). La formación profesional continua con actualizaciones, charlas, capacitaciones que conlleven al desarrollo de las capacidades y competencias necesarias en los ciudadanos de la sociedad presente con visión a la sostenibilidad de la sociedad del futuro.

El desarrollo sostenible es el proceso de cambio en la sociedad para cubrir las necesidades que posee en la actualidad, sin olvidar ni afectar los requerimientos de los seres que están por ocupar el planeta en el futuro, lo dimensiona en tres aspectos fundamentales: económica, social y medio-ambiental (Summers & Cuttig, 2016). De ello la relación de las tres se unifica y son consecuentes una con otra, el uso de recursos ambientales para satisfacer prioridades del ser humano necesita de una sociedad consciente en su uso y que además vele por la preservación de los recursos para el futuro, la sociedad necesita de economía estable para acceder a los recursos alimenticios, de salud, recreativos, etcétera. Así mismo, la economía necesita de los recursos naturales que son utilizados como materia prima para el desarrollo de las empresas que generen promoción de la economía en el mundo.

El desarrollo que satisface las necesidades actuales, por medio del uso de los recursos que provienen de la tierra, comprometiéndose a preservarlos para satisfacer las necesidades de la sociedad del futuro (Lescano et al., 2015). Los principios son mencionados desde la perspectiva del desarrollo común de la humanidad de ello consideran como tales la economía, la sociedad y el medio ambiente, esto por medio del logro de valores y actitudes en el ser humano, estos son la dignidad, la equidad, la libertad y el respeto por la naturaleza.

La mejora de la calidad de vida del ser humano quien preserva los recursos que son brindados por los diversos ecosistemas del planeta para satisfacer sus necesidades futuras. El crecimiento íntegro del ser humano y de su entorno es el objetivo de la sustentabilidad con visión al futuro, de ello se mencionan tres pilares: económico,

ecológico y sociocultural, desde esta perspectiva la sociedad y su desarrollo están ligados a la economía como medio para conservar el medio ambiente y por consecuente ocupar el objetivo de satisfacción de las necesidades del ser humano con visión a la conservación de recursos (Hernández, González y Tamez, 2016).

Otra definición al respecto la conceptualiza con la concepción clásica de cubrir las necesidades actuales de la sociedad sin aportar ninguna dificultad de desarrollo a las comunidades futuras por satisfacer las propias; sin embargo, desagrega este concepto enfocado en tres aspectos del mismo, la solidaridad intrageneracional, intergeneracional y la necesidad (Xercavins, Gemma y Sabater, 2008). La solidaridad intrageneracional, la población está en crecimiento y en la equidad para el consumo de los recursos se debe pensar, que las necesidades básicas son insatisfechas de forma individual, sin pensar en que la sociedad necesitará satisfacerse también, el segundo aspecto se incorpora pues para satisfacer la necesidad propia es necesario medir que las posteriores generaciones también requerirán los mismos recursos utilizados en la actualidad, pensar en ellos es pensar de forma intrageneracional; por último la necesidad se marca desde las necesidades primarias que son importantes para preservar la vida del ser humano y de las necesidades como ente perteneciente a la sociedad.

La idea del ser humano ante la preocupación por la disposición de los recursos necesarios para la supervivencia del ser humano que sea durable a largo plazo; así mismo, hace referencia al sistema que integra el desarrollo sostenible, como la congruencia de los pilares del mismo, social, económico, medio ambiental, estos tres se unifican para la búsqueda de soluciones que contribuyan al desarrollo de la humanidad sin afectar sus prioridades básicas, de los pilares hace mención su relación desde el social puesto que la demografía en el mundo se encuentra en altos niveles en crecimiento, por ello la búsqueda de espacios físicos además de la estabilidad familiar para los niños; la búsqueda de modelos económicos que preserven y consideren el inminente agotamiento de la materia prima en los recursos naturales del planeta y el medio ambiental desde la pérdida de la biodiversidad, la extinción de especies naturales que son tema prioritario que marca la agenda del desarrollo sostenible en el mundo (Nolet, 2015).

La dimensión ambiental definida como el principio de cuidado y preservación de la biodiversidad de los componentes naturales y su entorno, (Hernández, González y Tamez, 2016; Xercavins, Gemma y Sabater, 2008); así como la generación de más recursos que sobrevivan ante los cambios climáticos, además hace referencia a la capacidad del manejo correcto de los residuos contaminantes generados por el ser humano. Se considera como principio y pilar para la preservación del medio ambiente, la armonía entre el cuidado, la preservación y el tratamiento correcto de los elementos del medio y el ser humano son quienes la fundamentan.

Esta dimensión es definida como transversal a las demás dimensiones del desarrollo sostenible, pues esta se ocupa de la preservación de los recursos naturales que son generados en el mundo, se determina como el medio de posibilidades económicas y sociales que son consecuentes y permiten el desarrollo de las otras, de esta manera la protección del medio ambiente y los recursos de fauna y flora es la responsabilidad del ser humano, la cultura de preservación se conceptuará en el crecimiento de la sociedad (Ayala, 2013). Es así, que esta dimensión es transversal a las anteriores por su rol de inmersión en la búsqueda de la necesidad del ser humano a preservar lo necesario para su existencia en el mundo.

La dimensión social es la relación entre la salud, educación y cultura, la salud pues es un tópico necesario desde la mantención de controles sanitarios hasta la difusión de medidas preventivas ante epidemias o enfermedades crónicas, la educación como medio impulsador del cambio de actitudes y competencias que generen acciones de preservación y conservación de los recursos, la cultura acompaña al ser humano en su adaptación como ente de una sociedad, el respeto por su identidad como persona por la diversidad étnica es parte de su desarrollo social (Hernández, González y Tamez, 2016; Xercavins, Gemma y Sabater, 2008). La integración de los tres aspectos sociales amalgama la dimensión que busca dotar al ser humano de posibilidades como ente en la sociedad.

Se definió además como un principio de justicia y equidad social, que constituye el bienestar de la población en el mundo, de ello que el acceso a los recursos con igualdad y búsqueda de la integridad y conservación del medio ambiente, determina que

la presencia de la sociedad injusta en el acceso a suplir las necesidades básicas, será insostenible por consecuencia (Lopez, Arriaga y Pardo, 2018). Presenta a la sociedad como raíz de los conflictos económicos y ambientales que existen en el mundo, menciona que la sociedad es el núcleo de la propagación, y de igual modo, la solución a las problemáticas actuales y futuros del mundo.

La dimensión económica se definió como el crecimiento monetario equilibrado, se relaciona con la posibilidad de acceder a las dimensiones anteriores, ya que, de la economía equilibrada, el ser humano adquiere mejores oportunidades en la sociedad y en el cuidado del medio ambiente (Hernández, González y Tamez , 2016; Xercavins, Gemma y Sabater, 2008), debido al deterioro de medio ambiente, la falta de recursos, el bajo nivel educativo, el acceso restringido a la salud, esta dimensión se encuentra asociada de manera directa con las anteriores, esto se debe a la poca orientación de la economía global a lo largo de décadas pasadas.

En otra definición la dimensión económica es el desarrollo igualitario de la economía mundial, la sostenibilidad en el crecimiento económico necesita de la distribución y uso de materia prima de forma ordenada y organizada, de la misma manera enfatizó el rol de las políticas nacionales de cada país puesto que de ello se reordena la producción de bienes y servicios de forma equilibrada sin afectar las dos anteriores dimensiones (Sachs, 2014). La sostenibilidad económica pretende garantizar la estabilidad en la proporción de recursos físicos, sin olvidar la conservación del medio ambiente y que satisfaga el progreso en el nivel de calidad de vida, el nivel educacional y el ingreso económico de la población mundial.

El problema general planteado fue: ¿Cuál es la percepción sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, 2019? Los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es la concepción sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, 2019? b) ¿Cuáles son los contenidos de aprendizaje orientados a la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, 2019? c) ¿Cuáles son las practicas pedagógicas para el aprendizaje sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, 2019?

El estudio se justificó por la necesidad de la aplicación de la sostenibilidad en los programas de educación desde las temáticas, la pedagogía, el desarrollo de las capacidades de búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, económicos y ambientales en el mundo mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuye a la conservación de los recursos. Los contenidos de enseñanza, las estrategias y ambientes de aprendizaje, el cambio en las habilidades adquiridas en la aplicación en la vida y los resultados visibles del nuevo aprendizaje, se determinó el rol de los docentes ante la necesidad de búsqueda de cambio de las acciones sostenibles en la sociedad por medio de la educación.

La investigación contribuyó al conocimiento de la realidad educativa desde la perspectiva de los docentes de Educación en el nivel Primario de Lima y Callao, respecto a la enseñanza con vías al desarrollo sostenible desde las dimensiones de la temática de enseñanza que aplican, las estrategias y medios físicos y virtuales para fomentar el aprendizaje, la redirección social en las conductas y acciones en la vida cotidiana en favor al desarrollo sostenible y los resultados obtenidos como respuestas a los problemas enfocados en los principios económico, social y ambiental del desarrollo sostenible.

El objetivo general de la investigación fue: Analizar las percepciones sobre la educación para desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, 2019. Los objetivos específicos fueron: a) Categorizar las concepciones sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, 2019. b) Categorizar los contenidos de aprendizaje orientados a la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, 2019. c) Categorizar las prácticas pedagógicas para el aprendizaje sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima y Callao, 2019.

El supuesto general se planteó como: Los profesores de educación primaria de Lima perciben la Educación para el desarrollo Sostenible incorporándola en sus prácticas pedagógicas. Los supuestos específicos fueron: a) Los profesores de educación

primaria de Lima y Callao conciben que la Educación para el desarrollo Sostenible contribuye a la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentarán en el futuro con acciones del presente. b) Los profesores de educación primaria de Lima y Callao re direccionan los contenidos de aprendizaje orientado a la Educación para el desarrollo Sostenible. c) Los profesores de educación primaria de Lima y Callao en sus prácticas pedagógicas median el desarrollo de capacidades en los estudiantes, basadas en la Educación para el desarrollo Sostenible.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El enfoque fue cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Ander-Egg, 2011; Muñoz, 2015; Denzin y Lincoln, 2015). Esta investigación se definió como cualitativa por que se basó en las apreciaciones, experiencias, puntos de vista de las personas implicadas en la investigación. La recolección de datos careció de medición numérica, y se trabajó con la evaluación de cualidades de los docentes, respecto a la EDS.

Esta investigación determinó cualitativo, ya que estudiar las concepciones, prácticas pedagógicas, contenidos de aprendizaje y habilidades, fueron analizadas mediante las respuestas a la entrevista, observar el comportamiento de los participantes para conocer los fenómenos actitudinales de la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de Lima.

Tipo de estudio

El estudio de tipo fue interpretativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La investigación se determinó como de tipo interpretativo pues se centró en entender y explicar las acciones y puntos de vista de los seres humanos, ya que busca asimilar lo que se recopiló durante el proceso de investigación, así, se explicó cómo los resultados obtenidos se vinculan con el conocimiento.

El tipo de estudio fue interpretativo para la presente investigación, pues la recolección de información por la entrevista y la observación necesitaron de la explicación de las respuestas para la construcción de significados relacionados a las concepciones, actitudes de los profesores de educación primaria de Lima y su interacción con el entorno educativo y sus prácticas educativas entorno a la sostenibilidad.

Diseño

El diseño de investigación narrativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Muñoz, 2015). El diseño se definió como narrativo porque se basa en la experiencia vivida de las personas, así su objetivo principal es conocer, entender, explicar lo experimentado por los docentes, así como encontrar elementos en común y distintos entre sus experiencias.

El diseño de la investigación se determinó como narrativo pues lo que se buscó de los profesores de educación primaria de Lima, quienes serán entrevistados es interpretar la relación entre sus experiencias educativas, concepciones y prácticas pedagógicas.

2.2 Escenario de estudio

La presente investigación de la percepción de los profesores respecto a la Educación para el desarrollo sostenible, tuvo como escenarios de estudio instituciones educativas de educación básica regular del sector público de Lima Metropolitana y Callao.

Las instituciones estuvieron constituidas por niveles de educación primaria y en algunos casos contaban con dos niveles: primario y secundario, todos los colegios con educación mixta, por lo que se encontraban estudiantes varones y mujeres. De los docentes de la Institución educativas se encontraban docentes de ambos sexos de igual modo, en los niveles de educación primaria y secundaria.

Los turnos de atención a los estudiantes fueron de horarios diurnos, en algunas instituciones y en turnos mañana y tarde en otras instituciones, estos horarios fluctuaron entre: mañana (7:30 a.m. a 12:45 p.m.) tarde (1:00 p.m. a 6:15 p.m.). El horario de los docentes es el mismo de los estudiantes, algunos de los docentes que laboran en las instituciones tuvieron jornadas de trabajo de ambos turnos.

El nivel socioeconómico de las Instituciones fue de nivel medio y bajo, por lo que los centros educativos se situaron en distritos de Lima y Callao, el nivel socioeconómico estuvo determinado para estudiantes y escuelas.

El enfoque de enseñanza de las instituciones se determinó como constructivista, humanista y por competencias, su visión es el logro de educación de calidad basada en los cuatro pilares de la educación, de ello, los estudiantes son la constante de cambio, la educación en la que la educación participa de manera activa y autónoma, el rol del docente es de orientador al estudiante con compromiso a la educación de calidad.

La gestión de las Instituciones es pública, determinada por el estado peruano, asimismo los centros educativos se rigen a la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) correspondiente a su jurisdicción de ubicación. Los colegios de la presente investigación pertenecen a Lima y Callao como: Mi Perú, Comas, Ventanilla, San Juan de Lurigancho, Callao, en el Callao la DREC (Dirección Regional del Callo) para los distritos a los que pertenecen.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es el grupo de personas o universo de sujetos, las cuales están determinadas por características, rasgos o situaciones comunes en propósito del objetivo a desarrollarse en la investigación (Caballero, 2014).

La población fue de 20 docentes de educación primaria de diferentes distritos de Lima y Callao, estos están en el rango de edad de entre 35 y 60 años de edad, los géneros de estudio son femenino y masculino (tabla1), el rango de años de experiencia laboral es de 5 a 30 años, el grado de instrucción de los maestros es de nivel superior, el nivel socioeconómico de los distritos es de nivel bajo y extrema pobreza, las Instituciones educativas a las que pertenece la población son públicas.

Tabla 1

Distribución de la población género y edad de los maestros de Educación Primaria de Lima.

Instituciones Educativas	Género	f	%	Edad promedio
Anónimo	M	3	15	45 - 50
	F	17	85	40 - 45

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: % = porcentaje

Tabla 2

Distribución de la población de años de labor pedagógica de los maestros de Educación Primaria de Lima.

Instituciones Educativas	Años de labor Pedagógica	f	%
Anónimo	5 - 9	4	20
	10- 19	10	50
	20 - 30	6	30

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: % = porcentaje

Tabla 3

Distribución de la población según grado de instrucción de los maestros de Educación Primaria de Lima.

Instituciones Educativas	Grado de Instrucción	f	%
Anónimo	Bachiller	2	10
	Licenciado	17	85
	Magister	1	5
	Doctor	0	0

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: % = porcentaje

Muestra

Para la presente investigación la muestra fue de 20 sujetos, de acuerdo al método de muestreo envolvente posterior a la aplicación del instrumento. Los rasgos para la muestra son el grado de instrucción y el número de argumentaciones o declaraciones en la entrevista.

Participantes

Los participantes de la presente investigación fueron 20 docentes de educación primaria de Educación Básica Regular de diferentes Instituciones Educativas de Lima y Callao. La edad promedio de los docentes es de rango de edades entre los 30 – 40 años.

Argumentos

Los argumentos de los participantes son de tipo textual, la cantidad respuestas de los sujetos es de 11 de acuerdo a las preguntas planteadas en el instrumento de la investigación.

Muestreo

El muestreo fue envolvente, es el método que se utiliza para la elección de sujetos que respete las características y criterios necesarios para la investigación, quienes contribuirán a la recolección de información en la aplicación del instrumento propuesto para la investigación (León y Montero, 2009).

Se aplicó el instrumento a la población, posterior a ello de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión referentes a las características necesarias para la investigación se delimitó la muestra, este se realizó en fases de selección. Las características para el muestreo fueron: los años de labor pedagógica, el permiso de consentimiento para la aplicación del instrumento y el grado de formación académica.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica fue la entrevista.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: la Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ad hoc) y las grabaciones de las mismas, el instrumento de la investigación se determinó con el encuentro con el sujeto de investigación, se le planteó el listado de preguntas que orientaron al investigador a hallar el objeto de estudio (Avolio, 2016; Flick, 2015).

Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ad hoc) estuvo constituida por 11 preguntas de respuestas abiertas, estas se dividieron en tres bloques de preguntas las cuales respondieron a las categorías de: a) Contenido del aprendizaje, b) Pedagogía y entornos del aprendizaje y c) Transformación Social. La aplicación del instrumento tuvo una duración de 1 hora, la aplicación del mismo fue de manera individual. Se utilizó además el método de recojo de datos tecnológicos que fue la grabación, para esta grabación de voz se utilizó el grabador de voz LG K10, el tiempo de grabación fue de entre 10 y 20 minutos.

Validez

La validez hace referencia a la relación entre el instrumento a utilizarse y la variable en cual está en cuestión de estudio, ya que el instrumento debe responder al objetivo o necesidad de investigación, cuando se cumple, este instrumento es apropiado para obtener resultados válidos (Solíz, 2019).

La validez en la presente investigación se realizó por la revisión de 5 expertos en el tema, el instrumento fue sometido al juicio de expertos. De la cual se determinó su

validez para la variable y las categorías propuestas, contenido del aprendizaje, transformación social y pedagogía y entornos del aprendizaje.

Confiabilidad.

La confiabilidad determina la veracidad de que el instrumento aplicado en la investigación se a elaborado con coherencia y relación al objeto a investigarse, de la misma manera la confiabilidad se demuestra con la obtención de resultados similares en posteriores aplicaciones (Hernández et al. 2018; Barney & Anselm, 2017). La confiabilidad de la presente investigación se realizó con la aplicación del instrumento a la muestra en fases, la cual se realizó durante el proceso de ejecución de la investigación.

La primera fase se efectuó por medio de la revisión de expertos, profesionales capacitados y expeditos en el tema en cuestión dieron la revisión y debate de las preguntas planteadas en el instrumento. La segunda fase se realizó por la revisión aplicada en el área de investigación respecto a la Educación para el desarrollo sostenible, de la misma manera se debatieron las preguntas propuestas. En la tercera fase de confiabilidad se confirmaron los criterios de rigurosidad entre la opinión de los expertos de la primera etapa, de este modo, por las fases se demostró la confiabilidad del instrumento. Se ha respetado los criterios de evaluación de la tabla de rigor científico.

Tabla 4

Participantes, contexto, tiempo, lugar y día como descriptores del rigor científico.

PARTICIPANTES	CONTEXTO	TIEMPO	LUGAR	DIA
Sujeto 1	Aula del grado donde el docente se desempeña.	45 min.	Institución educativa	13/09/ 2019
Sujeto 2	Aula del grado	30 min.	Institución	13/09/ 2019

	donde el docente se desempeña.		educativa	
Sujeto 3	Aula del grado donde el docente se desempeña.	50 min.	Institución educativa	13/09/ 2019
Sujeto 4	Aula del grado donde el docente se desempeña.	40 min.	Institución educativa	13/09/ 2019
Sujeto 5	Aula de Innovación del centro educativo.	45 min.	Institución educativa	13/09/ 2019
Sujeto 6	Sala de recibimiento de casa del docente.	30 min.	Casa de la docente.	14/19/ 2019
Sujeto 7	Sub dirección de la Institución Educativa.	55 min.	Institución educativa	16/09/ 2019
Sujeto 8	Aula del grado donde el docente se desempeña.	35 min.	Institución educativa	16/09/ 2019
Sujeto 9	Aula del grado donde el docente se desempeña.	30 min.	Institución educativa	16/09/ 2019
Sujeto 10	Aula del grado donde el docente se desempeña.	30 min.	Institución educativa	17/09/2019
Sujeto 11	Aula del grado donde el docente se desempeña.	45 min.	Institución educativa	17/09/2019
Sujeto 12	Dirección de la Institución Educativa.	30 min.	Institución educativa	17/09/2019
Sujeto 13	Sub dirección de la Institución Educativa.	45 min.	Institución educativa	17/09/2019
Sujeto 14	Aula del grado donde el docente se desempeña.	30 min.	Institución educativa	18/09/2019

Sujeto 15	Cafetín de docentes de la Institución Educativa fuera de horario de trabajo del docente.	45 min.	Institución educativa	18/19/ 2019
Sujeto 16	Aula del grado donde el docente se desempeña.	30 min.	Institución educativa	18/09/2019
Sujeto 17	Sub dirección de la Institución Educativa.	50 min.	Institución educativa	19/09/2019
Sujeto 18	Sub dirección de la Institución Educativa.	40 min.	Institución educativa	19/09/2019
Sujeto 19	Aula del grado donde el docente se desempeña.	45 min.	Institución educativa	20/09/2019
Sujeto 20	Aula del grado donde el docente se desempeña.	30 min.	Institución educativa	20/09/2019

Fuente: Base de datos de la investigación.

2.5 Procedimiento

Para la presente investigación respecto de la percepción de los docentes respecto de la educación para el desarrollo sostenible se presentó la carta de presentación ante los directivos de las Instituciones educativas de tal manera que, tengan a conocimiento de la entrevista que se aplicaría con los docentes.

El instrumento se evaluó en los espacios de tiempo de los maestros posteriores a su turno de jornada de trabajo, la entrevista tuvo como duración: 50 minutos máximo, los ambientes fueron en su mayoría las aulas de desempeño de los maestros, en algunos casos se realizaron en las oficinas de sub y dirección de las Instituciones educativas, en un caso se realizó en la casa del docente por disposición del maestro.

Los sujetos se encontraron sentados durante la entrevista, con 1 mesa y 2 sillas para el aplicador y el docente, la posición de los sujetos fue sentados y apoyados en el respaldo relajados en la zona lumbar, con los antebrazos sobre la mesa o con las manos en la mesa si lo deseaba para su comodidad y mejor emisión de respuestas.

La información de la aplicación del instrumento fue obtenida de la aplicación de la entrevista de forma oral a los docentes y su posterior escritura en el instrumento entrevista escrita en el documento presentado a los docentes, esta información fue analizada y procesada por el método de análisis manual de categorización conceptual de 4 procesos.

A



B



C



Figura 1: Aplicación de instrumento.

Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: A y B: Docentes femeninas de Instituciones Públicas desarrollando el Instrumento; C: Docente masculino en grabación de entrevista.

2.6 Métodos de análisis de información

El proceso de datos se utilizó el método de análisis manual de categorización conceptual 4 procesos, se utilizó el proceso de selección de las expresiones con mayor recurrencia, fueron las frases que se repiten de las respuestas emitidas por los sujetos en cada pregunta, de ello, se agruparon para la categorización de las mismas. Así mismo, se usaron mapas de orden lineal vertical para el proceso de la información recopiladas de la aplicación del instrumento y su posterior categorización.

Tabla 2

Tabla de Contextualización de aplicación de Instrumento

Lugar de evaluación	Tiempo de evaluación	Tempo de grabación	Materiales de evaluación	Materiales auxiliares
Espacio de fácil acceso y de confianza para el docente, como el aula de innovación, auditorio o sala de profesores del Centro Educativo laboral del maestro, el cual será entrevistado, para la mejor explicación y desarrollo de respuestas durante la aplicación del instrumento.	Las horas de aplicación del instrumento se dieron en horario diurno, posterior a las horas de jornada pedagógica de los docentes de educación Primaria de Lima, esto dependiente del horario laboral del maestro: Docente de turno mañana: 2:00 p.m. – 4:00 p.m. 3:00 p.m. – 5:00 p.m. Docente de turno tarde: 8:00 a.m. – 10:00 a.m. 10:00 a.m. – 12:00 a.m. Días hábiles de jornada laboral de los docentes del sector público: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.	El tiempo de grabación de las entrevistas sufrió variaciones de acuerdo a los argumentos de los docentes entrevistados, este tiempo fluctuó entre los 10 minutos y los 20 minutos de grabación.	Los materiales para la evaluación que se utilizaron fueron: la entrevista de la Educación para el desarrollo Sostenible, y grabadora de audio.	Los materiales auxiliares requeridos durante la entrevista fueron lapiceros o lápices, superficie para escritura.

Fuente: Bitácora de la investigación.

2.7 Aspectos éticos

La presente investigación tuvo como aspectos éticos: el anonimato, la confidencialidad, calidad de referencias, la originalidad y la veracidad; fue anónima por que la identidad de los participantes educadores fue secreto, confidencial por la reserva del derecho del marco legal de las Instituciones Educativas, las referencias están citadas en según el manual APA sexta edición, la originalidad ya que la presente investigación es única y la veracidad se produce de la credibilidad de la literatura incluida en el texto.

III. RESULTADOS

3.1 Procesamiento de datos

Los procesamientos de datos de la presente investigación fueron recogidos del análisis de los datos, en este se realizó el mapa de categorización, por lo cual se procedió al análisis individual de cada entrevista (figura 4), mediante el análisis semántico y de sinonimia.

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?

Se refiere al desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente.



2. ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?

Como participante fue mi participación, y especialmente tocamos temas de valores y como brindales información a los estudiantes, para fortalecer sus estado emocional.



Figura 4: Análisis del discurso sobre la respuesta del docente.

Fuente: Bitácora de la investigación.

La categorización fue por niveles (1°; 2°; 3°), de acuerdo al mapeo obtenido del análisis de los datos de los instrumentos de evaluación (figura 5). De la categorización por niveles se determinó que, de las subcategorías obtenidas, quien se encuentre en la posición más alta en el mapa es la que se encontrase mayor índice de repeticiones en los

argumentos de los sujetos entrevistados, los niveles serán decrecientes hasta ser el más bajo el que tuvo menor cantidad de repetición.

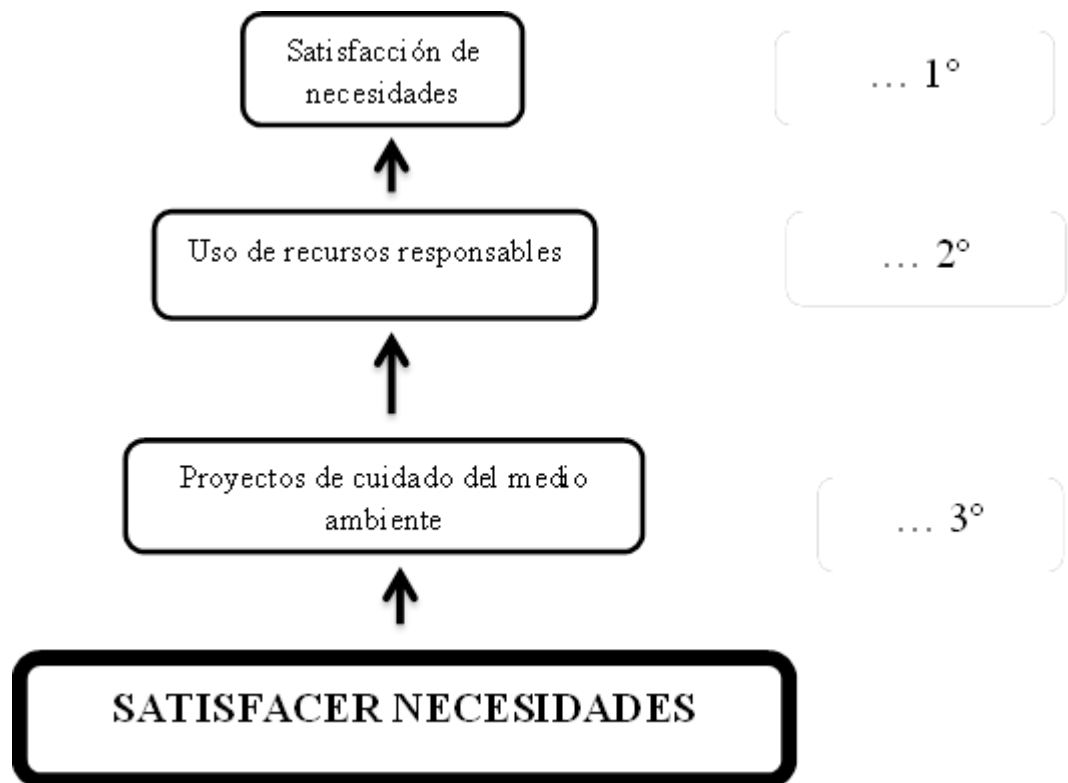


Figura 5: Mapa de categorización.

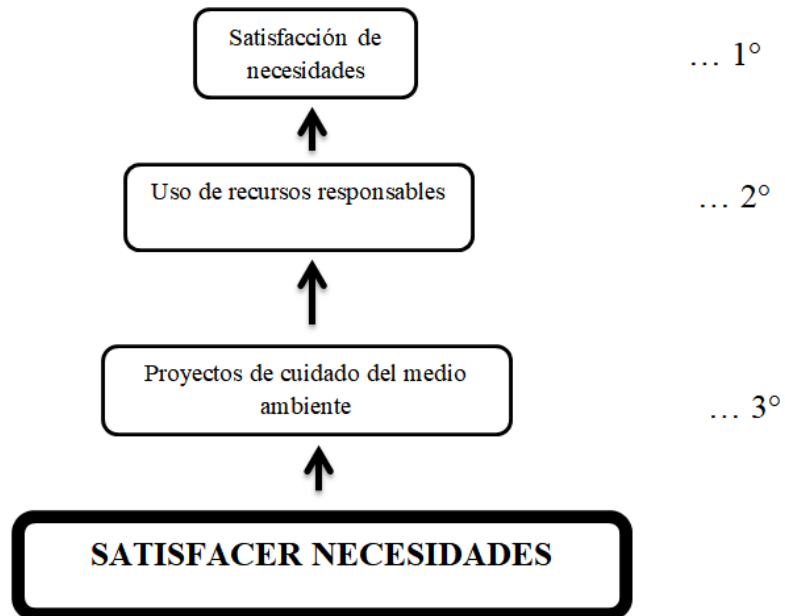
Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: 1º frases de mayor repetición; 3º frases de menor repetición en argumentos.

3.2 Análisis de resultados

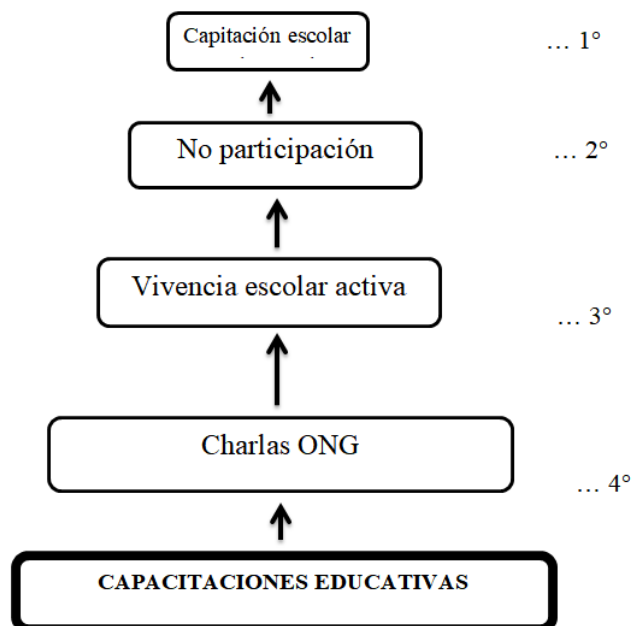
Sub Categoría 1: Contenido del aprendizaje

A



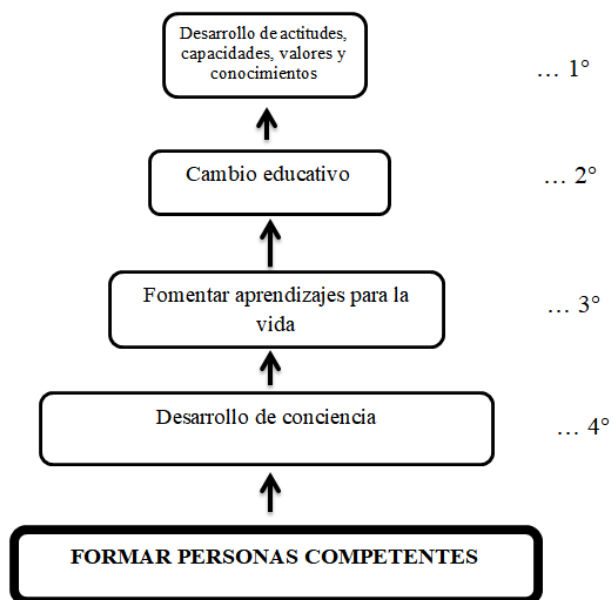
Pregunta N° 1: ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?

B



Pregunta N° 2: ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?

C

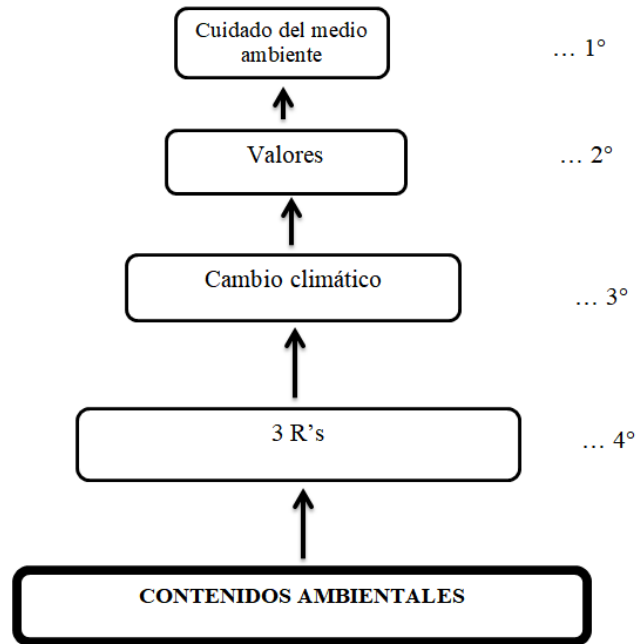


Pregunta N° 3: ¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?

Figura 6: Mapas de categorización de subcategoría 1: Contenido del aprendizaje.
Fuente: Bitácora de la investigación.

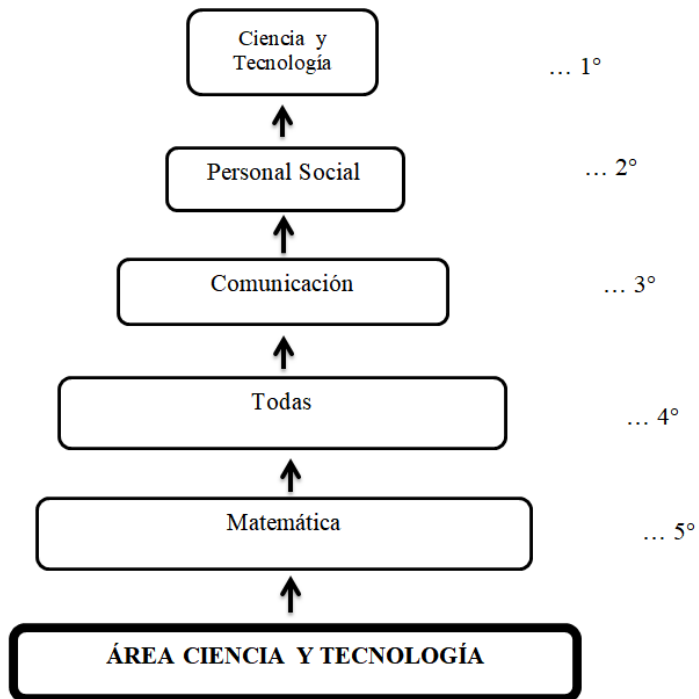
Sub Categoría 2: Pedagogía y entornos del aprendizaje

A



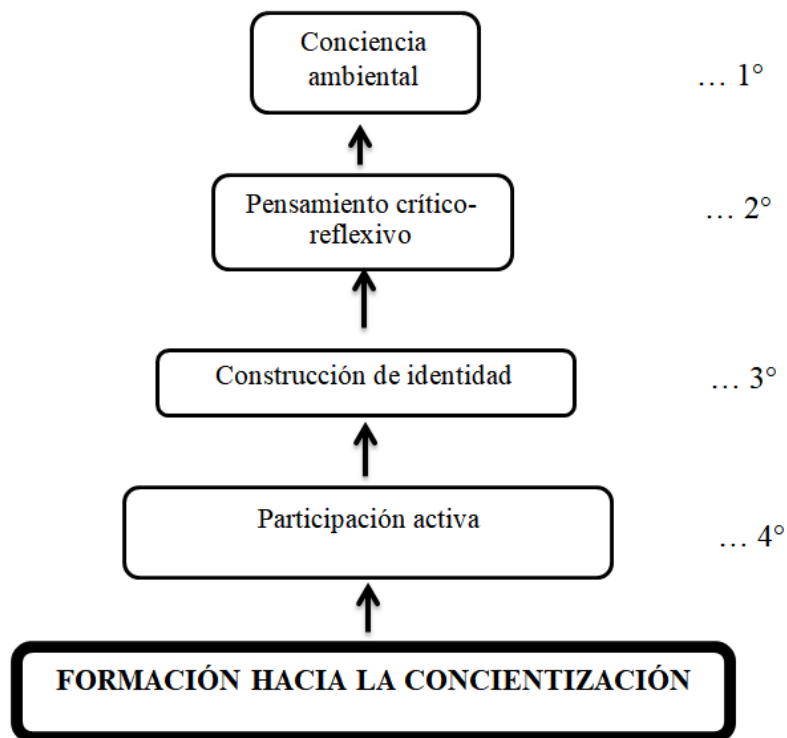
Pregunta N° 4: ¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?

B



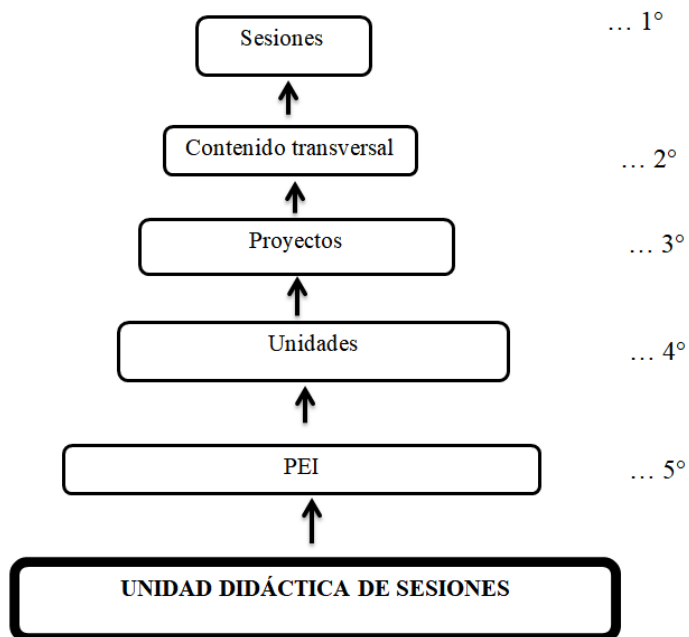
Pregunta N° 5: ¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

C



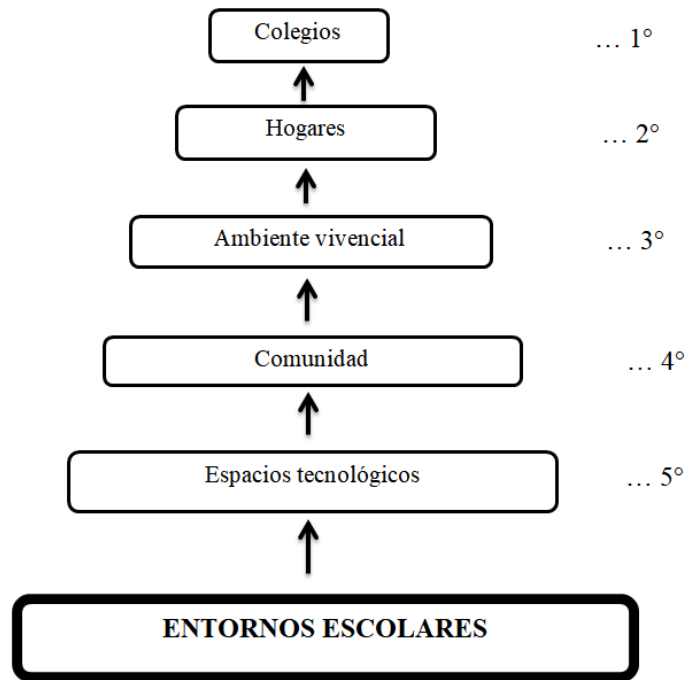
Pregunta N° 6: ¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

D



Pregunta N° 7: En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?

E



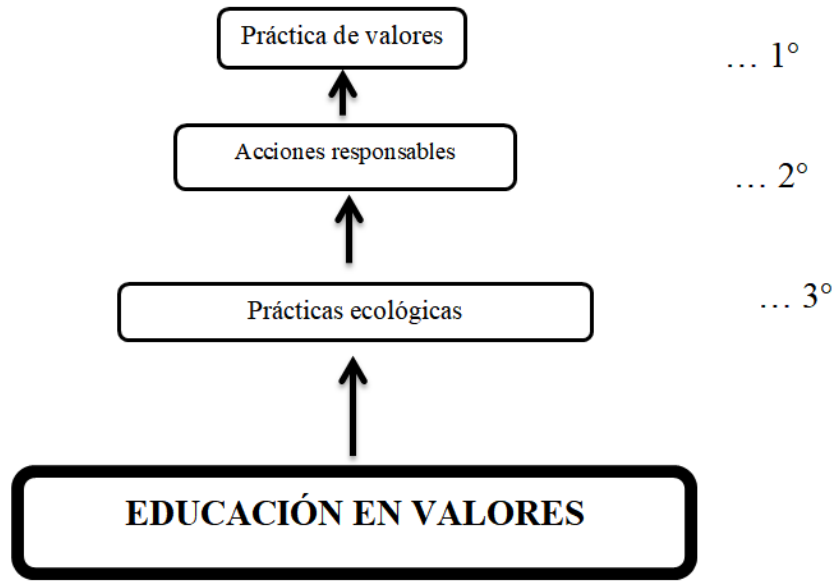
Pregunta N° 8: ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?

Figura 7: Mapas de categorización Sub Categoría 2: Pedagogía y entornos del aprendizaje.

Fuente: Bitácora de la investigación.

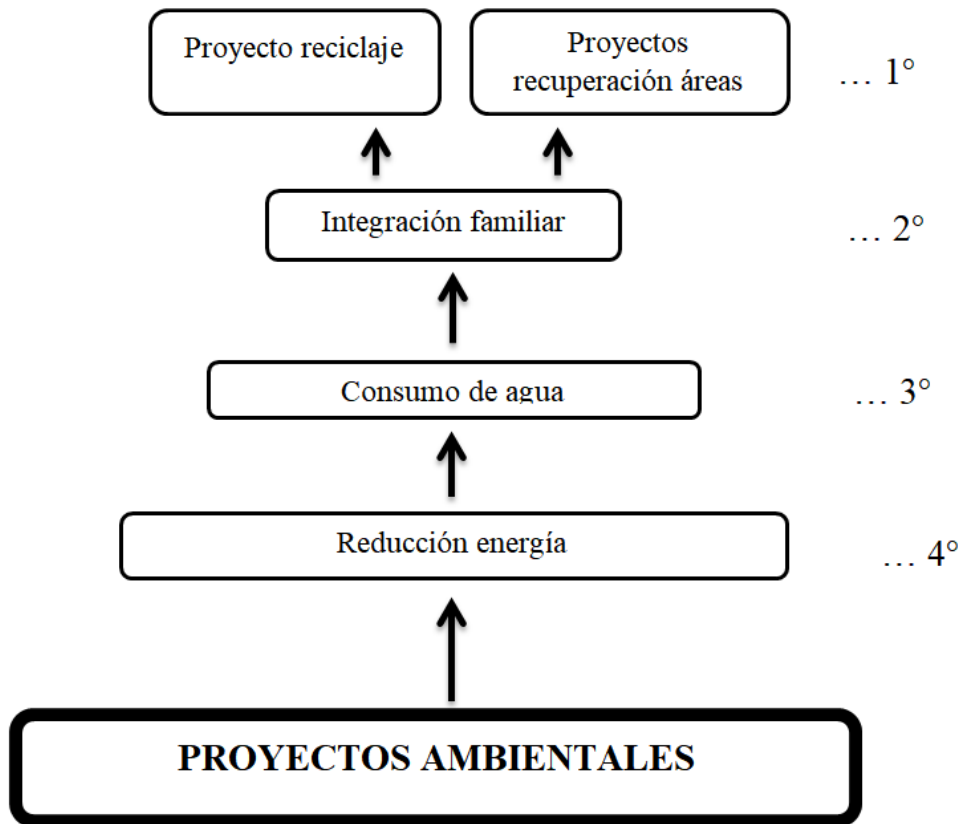
Sub Categoría 3: Transformación Social

A



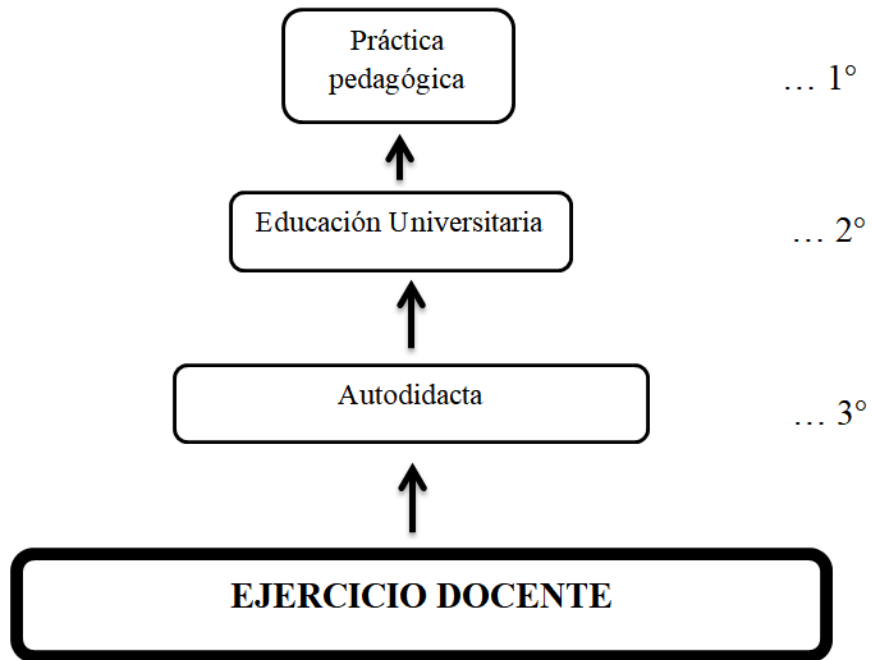
Pregunta N° 9: ¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?

B



Pregunta N° 10: ¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?

C



Pregunta N° 11: Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.

Figura 8: Mapas de categorización Sub Categoría 3: Transformación Social.

Fuente: Bitácora de la investigación.

3.3 Narraciones Textuales

Narraciones Textuales en docentes

Sub Categoría 1: Contenido del aprendizaje

Pregunta N° 1: ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?

Los profesores que consideraron con mayor incidencia la concepción del desarrollo sostenible argumentaron que:

“El desarrollo sostenible es satisfacer nuestras necesidades usando los recursos naturales de manera racional, cuidándolos para las siguientes generaciones” (Sujeto N°1; 13/09/19).

“Bueno, es para mí la capacidad de satisfacer necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones. Donde debemos garantizar el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado ambiental y el bienestar de todos” (Sujeto N°12, 17/09/19).

Los profesores que menos consideraron la concepción del desarrollo sostenible argumentaron que:

“Realizar proyectos sobre cuidado del medio ambiente, mejorar la forma de vida y garantizar una mejor sociedad en el futuro” (Sujeto N°2; 13/09/19).

Pregunta N° 2: ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?

Los profesores que más consideraron su participación en alguna charla y/o capacitación argumentaron que:

“He asistido a capacitaciones educativas como: “Cuidado del entorno para averiguar la contaminación por plomo, El cuidado del medio ambiente”, cuyo proceso fue: 1°: sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de llevar a cabo un proyecto “eco ambiental”, 2°: Luego de planificarlo, ejecutarlo con los niños sembrando una parcela de terreno en el jardín de la I.E.” (Sujeto N°15; 18/09/19).

“Como participante en una capacitación sobre el uso eficiente de recursos y hacerlo el efecto multiplicador en la I.E.” (Sujeto N°7, 16/09/19).

Los profesores que menos consideraron su participación en alguna charla y/o capacitación argumentaron que:

“Mi asistencia fue por ONG Plan Lima, Refinería pampilla, ONG World Vision” (Sujeto N°19; 20/09/19).

Pregunta N° 3: ¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?

Los profesores que consideraron con mayor incidencia la concepción de la educación para el desarrollo sostenible argumentaron que:

“Esta educación tiene por objetivo desarrollar en las personas no solo conocimientos sino también competencias, actitudes y capacidades que le permitan la toma de decisiones en beneficio propio y de los demás” (Sujeto N°4; 13/09/19).

“Reorientar la educación y el aprendizaje para que todas las personas tengan oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes” (Sujeto N°9, 16/09/19).

Los profesores que menos consideraron la concepción de la educación para el desarrollo sostenible argumentaron que:

“Es crear conciencia en los estudiantes para transformar nuestro medio, siendo responsables con nuestro planeta” (Sujeto N°5; 13/09/19).

Sub Categoría 2: Pedagogía y entornos del aprendizaje

Pregunta N° 4: ¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?

Los profesores que consideraron con mayor incidencia respecto a los temas y/o contenidos que se deben integrar en la programación curricular en la EDS argumentaron que:

“Los temas que deben ser integrados en la programación curricular son: Cuidado de los recursos naturales, uso racional de los recursos renovables y no renovables como el agua por ejemplo. Los valores como la responsabilidad en el uso de los recursos” (Sujeto N°1; 13/09/19).

“Enfoque ambiental, cuidado de los elementos naturales, conservación y cuidado de las áreas naturales y zonas protegidas” (Sujeto N°16, 18/09/19).

Los profesores que consideraron con menor recurrencia respecto a los temas y/o contenidos que se deben integrar en la programación curricular en la EDS argumentaron que:

“Ser flexible para el cuidado del medio ambiente, para la transformación de los materiales usados a ser rehusados en que sean servibles” (Sujeto N°11, 17/09/19).

Pregunta N° 5: ¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

Los profesores que consideraron con mayor incidencia respecto a las áreas que contribuyen a la EDS argumentaron que:

*“Ciencia y Tecnología
Comunicación”* (Sujeto N°6; 14/09/19).

*“Ciencia y Tecnología
Matemática
Arte”* (Sujeto N°18, 19/09/19).

Los profesores que consideraron con menor incidencia las áreas que contribuyen a la EDS argumentaron que:

“El área de Personal Social” (Sujeto N°12; 17/09/19).

Pregunta N° 6: ¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

Los profesores que más consideraron la contribución del área pedagógica en la EDS argumentaron que:

“Promueve la interacción con el ambiente, procurando el uso racional y responsable de los recursos. La aplicación del método científico contribuye a la indagación y creación de prototipos que mejoren nuestras condiciones de vida” (Sujeto N°6; 14/09/19).

“Desarrolla en el estudiante la conciencia ambiental que lo lleva a modificar su comportamiento” (Sujeto N°14, 18/09/19).

Los profesores que menos consideraron la contribución del área pedagógica en la EDS argumentaron que:

“Contribuye de manera en hacer participar a los estudiantes en prácticas que ayuden al cuidado del medio ambiente, sembrando plantas” (Sujeto N°12; 17/09/19).

Pregunta N° 7: En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?

Los profesores que consideraron con mayor recurrencia los casos en los que desarrolla la EDS en su labor diaria argumentaron que:

“En las sesiones cuando nos ponemos los acuerdos dentro y fuera del aula. En las sesiones aplicamos enfoque y propósitos que contribuyen para concientizar a los estudiantes en el cuidado y buen uso de recursos” (Sujeto N°13; 17/09/19).

“Se utiliza en las sesiones a través de los contenidos transversales por medio de campañas y charlas a los estudiante y padres de familia” (Sujeto N°18, 19/09/19).

Los profesores que consideraron con menor recurrencia los casos en los que desarrolla la EDS en su labor diaria argumentaron que:

“Para resolver una problemática planteada en nuestro PEI, sobre el cambio climático, contaminación que los estudiantes de la zona padecen” (Sujeto N°5, 13/09/19).

Pregunta N° 8: ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?

Los profesores que tuvieron mayor recurrencia en los espacios en los que desarrolla la EDS argumentaron que:

“La educación para el desarrollo sostenible debe darse desde los colegios, universidades que todos debemos aprender a cuidar nuestros recursos para el futuro” (Sujeto N°1; 13/09/19).

“En las escuelas, pues a través de la educación se puede combatir los problemas que afectan al país como pobreza, desnutrición, discriminación, desigualdad de géneros, etc.” (Sujeto N°4, 13/09/19).

Los profesores que tuvieron menor recurrencia en los espacios en los que desarrolla la EDS argumentaron que:

“En la sala de innovación, en la misma practica e investigación del área de ciencia usando los recursos tecnológicos como el internet con nuevos conocimientos” (Sujeto N°5, 13/09/19).

Sub Categoría 3: Transformación Social

Pregunta N° 9: ¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?

Los profesores que tuvieron mayor recurrencia en la forma en que la educación ayudaría al DS argumentaron que:

“Impartiendo valores, realizando campañas de sensibilización con padres y estudiantes, para mejorar el tiempo que los padres le brindan a sus hijos, motivando a la superación con visión a una mejor sociedad futura” (Sujeto N°14; 18/09/19).

“Mediante la educación se forjan valores, las competencias y los conocimientos para la edificación de una mejor sociedad.” (Sujeto N°2; 13/09/19).

Los profesores que tuvieron menor recurrencia en la forma en que la educación ayudaría al DS argumentaron que:

“Ayudaría creando conciencia de su responsabilidad como ciudadano, no colaborando con la contaminación, cuidando su ambiente para preservarlo para los demás” (Sujeto N°5, 13/09/19).

Pregunta N° 10: ¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?

Los profesores que más consideraron actividades en la Institución Educativa que ayudaría a la EDS argumentaron que:

“Desarrollo de proyectos como por ejemplo: Ecológicos y de material reciclable y otros. Porque es ahí donde los estudiantes podrían crear y construir cosas nuevas que se sirven para el futuro y por ende para desenvolverse en nuestra sociedad” (Sujeto N°3; 13/09/19).

“Campañas en la comunidad sobre el cuidado del ambiente, charlas audiovisuales sobre el calentamiento global y sus

efectos; reforestación, visitas de estudio” (Sujeto N°6, 14/09/19).

Los profesores que menos consideraron actividades en la Institución Educativa que ayudaría a la EDS argumentaron que:

“Campaña de concientización para el ahorro de agua (ducha rápida, cerrar el grifo). Proyectos enfocados en: reducir el consumo de energía, reducir el consumo de pilas” (Sujeto N°4; 13/09/19).

Pregunta N° 11: Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.

Los profesores que consideraron con mayor frecuencia el momento en el que descubrió el énfasis en la EDS argumentaron que:

“Desarrollo de proyectos como por ejemplo: Ecológicos y de material reciclable y otros. Porque es ahí donde los estudiantes podrían crear y construir cosas nuevas que se sirven para el futuro y por ende para desenvolverse en nuestra sociedad” (Sujeto N°3; 13/09/19).

“Campañas de difusión de reciclaje, Proyectos educativos sobre biohuerto, Proyectos de aprendizaje sobre efectos de la contaminación ambiental” (Sujeto N°20, 20/09/19).

Los profesores que consideraron con menor frecuencia el momento en el que descubrió el énfasis en la EDS argumentaron que:

“De forma autodidacta, por cultura, para conocer la realidad de la sociedad y del mundo” (Sujeto N°15; 18/09/19).

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la subcategoría Contenido del aprendizaje se obtuvo que los profesores verbalizaron sobre la conceptualización del Desarrollo Sostenible: la satisfacción de necesidades, el uso de recursos de manera responsable. Esta conceptualización fue aprendida durante capacitaciones educativas brindadas por sus instituciones, además, mencionaron que en algunos casos se abstuvieron de participar de charlas o capacitaciones; de ello, que la EDS es la formación de personas competentes, mediante el desarrollo de actitudes, capacidades, valores y conocimientos además de ser un cambio educativo.

Los resultados obtenidos son similares a las investigaciones de otros autores (Nguyen, 2019; Solis y Valderrama, 2015; Sanchez, Gomez, Vera y Sáenz-Rico, 2017); se halló que los docentes reconocen la concepción de la EDS en la educación escolar, desde la formación de estudiantes y docentes que muestren acciones positivas para la mejora y logro de la misma, basada en conocimientos y valores, así mismo, mencionaron que es necesaria la difusión de la misma debido a la importancia, esto debido a capacitaciones en estrategias de aplicación en el perfil del educador y educando; difieren de los resultados obtenidos los autores (Lasen, Skamp & Simoncini, 2017; Melles, 2019; Nguyen, 2018; Park, Kim & Yu, 2016); se encontró que los docentes carecían de los conocimientos pragmáticos y conceptuales de la aplicación de definición de la sostenibilidad en la pedagogía.

Se cree que la EDS se conceptualiza como la satisfacción de necesidades con el uso responsable de los recursos naturales aprendido por los docentes mediante capacitaciones educativas, así mismo, la conceptualizan como la orientación de estudiantes desarrollando actitudes, valores y conocimientos para formar personas competentes, debido a que la relación de la sostenibilidad y la educación se determina de acuerdo a capacitaciones, actualizaciones, charlas en referencia que hacen énfasis en muchos de los tópicos como el cuidado y uso adecuado de la naturaleza y sus recursos como eje transversal para la posteridad en la preservación del medio ambiente; así mismo, en documentos pedagógicos emitidos por el Ministerio de Educación del Perú, contenido de índole ambiental que se fusionan con el logro del perfil del estudiante al

término de la Educación Básica Regular, y es el de formar personas competentes que en el futuro pertenezcan a una sociedad con mejores condiciones de vida.

De acuerdo a la subcategoría pedagogía y entornos del aprendizaje se valoró que los docentes explicaron que los temas a ser integrados en una programación curricular orientada a la EDS en el nivel primario, deben ser contenidos ambientales, como la del cuidado del medio ambiente, de ello, el área de aplicación mencionada por los docentes fue el área de Ciencia y Tecnología, además, mencionaron que la forma de contribución es la conciencia ambiental, estas propuestas en unidades de aplicación mínima en las sesiones diarias con los estudiantes, así mismo, mencionaron que el espacio de aprendizaje en la que se desarrolla mejor los aprendizajes orientados a la EDS es la escuela.

Los resultados obtenidos son similares a las investigaciones de los autores (Jegstad, Gjøtterud & Sinnes, 2017; Laurie, Nonoyama-Tarumi, Mckeown & Hopkins, 2016; Melles, 2019; Wals, Mochizuki & Leicht, 2017; Paige, 2017), se halló que en la inserción de la sostenibilidad en las planificaciones educativas en el ejercicio diario de los docentes, mediante la aplicación de sesiones orientadas a la EDS, los tópicos mencionados por los docentes fueron los de contenidos referentes a la conservación y cuidado del medio ambiente, así como, la relación entre los espacios educativos de la escuela para el desarrollo y difusión de la sostenibilidad en los estudiantes; estas respuestas se diferencian de las de los resultados de otros autores (Lasen, Skamp & Simoncini, 2017; Mogren, Gericke & Scherp, 2018; Yao, 2018); se averiguó que las áreas tratadas en las educación se centraban en la comprensión de lectura y las habilidades matemáticas. Los espacios que promueven el desarrollo de la EDS, se determinaron en entornos tecnológicos que motiven a los estudiantes (Aguayo y Eames, 2017).

Se cree que, de la pedagogía y entornos del aprendizaje, los contenidos relacionados al cuidado del medio ambiente se tratan en la planificación curricular en las aulas, esto, en el área de ciencia y tecnología, desarrollando en los discentes, la conciencia ambiental, esto puesto en práctica pedagógica, en las sesiones diarias de aprendizaje, es posible a causa del planteamiento del eje trasversal de enfoque

ambiental planteado en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular que los docentes utilizan, este documento plasma la utilización de tópicos que abarquen contenidos que relacionados al desarrollo de valores y actitudes orientadas a la conciencia respecto al cuidado, la promoción del estilos de vivir saludables y que permanezcan durante toda su vida. De los espacios de aprendizaje, la escuela es posible el espacio más cercano, en contenidos cognoscitivos, emocionales con la relación inter e intrapersonal, sociales por la convivencia en periodos de tiempo, del tercio del día entre estudiantes y maestros.

En relación a la subcategoría transformación social, los docentes dirimieron que la educación contribuye a la práctica de valores, además mencionaron la ejecución de acciones responsables que permite desarrollarse desde la educación, las actividades realizadas en las Instituciones Educativas por los docentes, que contribuyeron al desarrollo de la EDS mencionaron que, son los proyectos ambientalistas orientados hacia el reciclaje de materiales inorgánicos, así como, la recuperación de áreas para arborizar, de ello, los docentes explicaron que se hizo énfasis respecto a fomentar la EDS durante la práctica pedagógica en las aulas.

De las respuestas obtenidas fueron similares en las investigaciones de los autores (Barth, Lang, Luthardt & Vilsmaier, 2017; Malandrakis, et al., 2019; Gyberg & Löfgren, 2017; Melles, 2019; Park, Kim & Yu, 2016; Onori, Lavau & Fletcher, 2019) quienes mencionaron que la educación orientada por los docentes como facilitadores, contribuye a la formación de valores en los estudiantes, además, mencionaron que durante el ejercicio docente es necesario la incursión de actividades de carácter pragmático para mejorar la aplicación de la sostenibilidad en la educación primaria; estas fueron diferentes de los autores (Lasen, Skamp & Simoncini, 2017; Nguyen, 2018) mencionaron que los docentes se encuentran poco capacitados y tienen niveles insuficientes respecto a la aplicación de la sostenibilidad en las pedagogía.

Se plantea que, la forma de categorización de la transformación social, la educación contribuye al desarrollo de valores, estas transformadas en acciones consientes y responsables que se ejecutan en proyectos educativos, así mismo, el énfasis en la puesta en práctica, se determinó durante el ejercicio pedagógico y practica en aula,

esto porque el objetivo de la educación es la de formar ciudadanos responsables, con visión y convicción de lo correcto y lo incorrecto, que contribuya a la mejora de la sociedad, es por ello, de las posibles formas de aprender mejor estas actitudes es por la puesta en marcha de acciones reflejadas en proyectos de cuidado y preservación del medio ambiente, la práctica y ejecución en los espacios y medios de contexto del ser humano desarrollan el aprendizaje significativo; la difusión y fomento de la EDS es posible se haya aplicado durante la mera labor pedagógica en las escuelas, conocer el diagnóstico, realidad y contexto de la escuela y de los que la conforman, reorientar los objetivos y metas hacia la necesidad de solucionar un problema.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En relación al propósito específico del estudio sobre la subcategoría contenido del aprendizaje, se hallaron categorías conceptuales referidas a: satisfacción de necesidades, capacitación escolar, desarrollo de actitudes, capacidades, valores y conocimientos. En base al análisis, se planteó la siguiente hipótesis: los educadores perciben la EDS de capacitaciones educativas, como el logro de formación de personas competentes al término de la escuela básica, para la satisfacción de necesidades con el uso de recursos de manera responsable.

Segunda:

En función del propósito específico del estudio sobre la subcategoría pedagogía y entornos de aprendizaje, se hallaron categorías conceptuales referidas a: contenidos ambientales, ciencia y tecnología, formación hacia la concientización, unidad didáctica de sesiones y entornos escolares. En base al análisis, se planteó la siguiente hipótesis: los docentes perciben los contenidos de aprendizaje ambientalistas aplicados de manera diaria en el área pedagógica de Ciencia y Tecnología, con la finalidad de desarrollar la conciencia ambiental en los centros educativos.

Tercera:

De acuerdo al propósito específico del estudio sobre la subcategoría transformación social, se hallaron categorías conceptuales referidas a: educación en valores, proyectos ambientales, ejercicio docente. En base al análisis, se planteó la siguiente hipótesis: los docentes perciben la transformación social como contribución al desarrollo de valores que se transmuten en acciones conscientes, como la ejecución de proyectos de índole ambiental, estas desarrolladas durante sus prácticas educativas en aula con los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En función a la metodología, se sugiere realizar investigaciones futuras con enfoque cuantitativo o comparativo sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, ya que se obtendrían resultados porcentuales y contextualizados.

Segunda:

En función a la literatura, se sugiere la búsqueda de antecedentes internacionales para poder comparar con la realidad nacional, de igual manera se recomienda contar con la cantidad determinante de estudios similares a las categorías y sub categorías posibles.

Tercera:

En razón al instrumento de estudio, se recomienda para posteriores investigaciones la creación de instrumentos para estudiantes, así, recolectar datos de la realidad de los escolares, además se sugiere utilizar técnicas de índole cuantitativa.

REFERENCIAS

- Aguayo, C. y Eames, C. (2017). Promoting community socio-ecological sustainability through technology: A case study from Chile. *International Review of Education*, 63(6), 871-895. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9685-7>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar, nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Avolio, B. (2016). *Métodos cualitativos de investigación*. México, D.F.: Cengage Learning Editores.
- Ayala, F. (2013). *Riesgos naturales y desarrollo sostenible*. Madrid: IGME.
- Barth, M.; Lang, D.; Luthardt, P. & Vilsmaier, U. (2017), Mapping a Sustainable Future: Community Learning in Dialogue at the Science-Society Interface. *International Review of Education*, 63(6). <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9687-5>
- Barth, BM. (2015). *Bruner's Ways of Knowing. From the Cognitive Revolution to the Digital Revolution: Challenges for the Schools and Teachers of Today*. In: Marsico G. (Eds.) Jerome S. Bruner beyond 100. Cultural Psychology of Education. Suiza: Springer.
- Benal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Barney, G. & Anselm, S. (2017). *Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. New York: Routledge.
- Bruner, J. (1971). *La importancia de la Educación*. Barcelona: Paidós.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis: la metodología del cómo formularlos*. México: Cengage Learning.
- Deeley, S. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en educación superior: Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid: Narcea ediciones.

- Denzin, K. y Lincoln, S. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias*. Fundación Perú: Santillana.
- Díaz, R. (2015). *Desarrollo sustentable. Una oportunidad para la vida*. (3a Ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Feriver, Ş.; Teksöz, G.; Olgan, R. & Reid, A. (2015). Training early childhood teachers for sustainability: towards a 'learning experience of a different kind'. *Environmental Education Research*, 22(5), 717-746.
<http://dx.doi.org/10.1080/13504622.2015.1027883>
- Feuerstein, R. (1986). *Mediated Learning Experience*. Jerusalén: Hadassah Wizo Canada Research Institute.
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gyberg, P. & Håkan, L. (2016). Knowledge outside the box – sustainable development education in Swedish schools. *Educational Research*, 58(3), 283-299.
<https://doi.org/10.1080/00131881.2016.1207871>
- Hernández, A.; González, H. y Tamez, G. (2016). *Desarrollo Sustentable: De la teoría a la práctica*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández, A.; Ramos, M.; Placencia B.; Indacochea B.; Quimis A. y Moreno L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. España: 3Ciencias.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. (6ª Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, G. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. México: Manual Moderno.

- Holfelder, A.-K. (2019). Towards a sustainable future with education?. *Sustainability Science*, 14(943), 943–952. <https://doi.org/10.1007/s11625-019-00682-z>
- Illeris, K. (Ed.). (2018). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Londres: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315147277>
- Jegstad, K.; Gjøtterud, S. & Sinnes, A. (2017). Science teacher education for sustainable development: a case study of a residential field course in a Norwegian pre-service teacher education programme. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 18(2), 99-114. <https://doi.org/10.1080/14729679.2017.1374192>
- Lasen, M.; Skamp, K. & Simoncini, K. (2017). Teacher Perceptions and Self-Reported Practices of Education for Sustainability in the Early Years of Primary School: An Australian Case Study. *International Journal of Early Childhood*, 49, 391–410. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0200-x>
- Laurie, R.; Nonoyama-Tarumi, Y.; Mckeown, R. & Hopkins, C. (2016). Contributions of Education for Sustainable Development (ESD) to Quality Education: A Synthesis of Research. *Journal of Education for Sustainable Development*, 10(2), 226–242. <https://doi.org/10.1177/0973408216661442>
- León, A. e Infante, J. (2014). Una evaluación crítica de una experiencia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en el nivel educativo básico en Nuevo León, México. *CPU-e: Revista de Investigación Educativa*, 19, 184-212. http://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/970/html_31
- Leon, O. y Montero, I. (2009). *Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Lescano J., Valdéz L., Lescano L., Reyes, C. y Belaúnde, M. (2015). *Manual del Desarrollo Sostenible, El futuro que queremos*. Perú: Macro.
- Lefèvre, F. y Lefèvre, A. (2005). *O discurso do sujeito coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa*. Brasil: Caxias do Sul, RS.

- López, I.; Arriaga, A. y Pardo, M. (2018). *La dimensión social del concepto de desarrollo sostenible: ¿La eterna olvidada?*. Revista Española de Sociología, 27(1), 25-42. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2018.2>
- Malandrakis, G.; Papadopoulou, P.; Gavrilakis, C. & Mogias, A. (2019). An education for sustainable development self-efficacy scale for primary pre- service teachers: construction and validation. *The Journal of Environmental Education*, 50(1), 23-36. <https://doi.org/10.1080/00958964.2018.1492366>
- Matthews, M. (1998). *Constructivism in Science Education*. Dordrecht: Springer.
- Melling, A. & Pilkington, R. (2018). *Paulo Freire and Transformative Education*. Reino Unido: Palgrave Macmillan.
- Melles, G. (2019). Views on education for sustainable development (ESD) among lecturers in UK MSc taught courses: Personal, institutional and disciplinary factors. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(1), 115-138. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2018-0032>
- Mogren, A.; Gericke, N. & Scherp H.A. (2018): Whole school approaches to education for sustainable development: a model that links to school improvement. *Environmental Education Research*, 25(4), 508 - 531. <https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1455074>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: Oxford University Press.
- Nguyen, T. (2018). Education for Sustainable Development in Vietnam: exploring the geography teachers' perspectives. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 27(4), 341 - 356. <https://doi.org/10.1080/10382046.2017.1366204>

- Nguyen, T. (2019). Searching for education for sustainable development in Vietnam. *Environmental Education Research*, 25(7), 991 - 1003. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1569202>
- Nolet, V. (2015). *Education for sustainability: Principles and practices for teachers*. New York: Routledge.
- Onori, A.; Lavau, S. & Fletcher, T. (2019). Implementation as more than installation: a case study of the challenges in implementing green infrastructure projects in two Australian primary schools. *Urban Water Journal*, 15(9), 911-917. <https://doi.org/10.1080/1573062X.2019.1574842>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). *SDG 4 DATA BOOK. Global Education Indicators 2018*. Canada: UNESCO Institute for Statistics.
- Paige, K. (2017). Educating for sustainability: environmental pledges as part of tertiary pedagogical practice in science teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(3), 285-301. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2016.1169504>
- Park, E.; Kim, H. & Yu, S. (2016). Perceptions and Attitudes of Early Childhood Teachers in Korea About Education for Sustainable Development. *International Journal of Early Childhood (IJEC)*, 48(3), 369 - 385. <https://doi.org/10.1007/s13158-016-0176-y>
- Peris, L. (2017). *Outdoor Education: una forma de aprendizaje significativo*. Sevilla: Punto Rojo libros.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.
- Pritchard, A. (2013). *Ways of Learning: Learning Theories and Learning Styles in the Classroom*. Lóndres: Routledge.

- Samuelsson, I.P. & Park, E. (2017). How to Educate Children for Sustainable Learning and for a Sustainable World. *International Journal of Early Childhood*. 49(3), 273-285. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0197-1>
- Sánchez, B.; Gómez, I.; Sabán, C. y Sáenz-Rico, B. (2017). Sostenibilización del perfil profesional del educador social. Necesidades y demandas compartidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 109-130. <https://rieoei.org/RIE/article/view/290>
- Sachs, J. (2014). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press.
- Sastre, G. (2018). *El aprendizaje basado en problemas*. Barcelona: GEDISA.
- Shephard K. (2015). *Higher Education for Sustainable Development*. Londres: Palgrave Pivot.
- Solís, C. y Valderrama, R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación de profesorado. ¿Qué estamos haciendo?. *Foro de Educación*, 13(19), 165-192. <https://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.008>
- Summers, D. & Cutting, R. (2016). *Education for Sustainable Development in Further Education: Embedding Sustainability into Teaching, Learning and the Curriculum*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Sinakou, E.; Boeve-de Pauw, J. & Van Petegem, P. (2019). Exploring the concept of sustainable development within education for sustainable development: implications for ESD research and practice. *Environment Development and Sustainability*, 21(1), 1 - 10. <https://doi.org/10.1007/s10668-017-0032-8>
- Soliz, D. (2019). *Cómo Hacer Un Perfil Proyecto De Investigación Científica*. Estados Unidos: Palibrio.

- Sterling, S. (2010). Living in the Earth: Towards an Education for Our Tim. *Journal of Education for Sustainable Development*, 4(2), 213–218. <https://doi.org/10.1177/097340821000400208>
- Väänänen, N.; Vartiainen, L.; Kaipainen, M.; Pitkäniemi, H. & Pöllänen, S. (2018). "Understanding Finnish student craft teachers' conceptions of sustainability". *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(5), 963 - 986. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-11-2017-0200>
- Xercavins J.; Gemma D. y Sabater A. (2008). *Desarrollo Sostenible*. España: Universidad Politécnica de Catalunya.
- Wals, A.; Mochizuki, Y. & Leicht, A. (2017). Critical case-studies of non-formal and community learning for sustainable development. *International Review of Education*, 63(6), 783-792. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9691-9>
- Wei, Z. (2019). *Constructivismo y Maestros en la Cultura China*. Singapur: Springer.
- Yao, C. (2018). How a Blended Learning Environment in Adult Education Promotes Sustainable Development in China. *Australian Journal of Adult Learning*, 58 (3), 480-502. <https://www.ajal.net.au/downloads/how-a-blended-learning-environment-in-adult-education-promotes-sustainable-development-in-china/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA, 2019.

Autor: Yovera Angeles Yenifer Patricia

Pregunta general	Propósito de investigación	Supuesto	Tipo de estudio	Diseño de investigación	Muestra		Instrumentos	
¿Cuál es la percepción sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019?	Analizar las percepciones sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019.	Los profesores de educación primaria de Lima perciben la Educación para el desarrollo Sostenible incorporándola en sus prácticas pedagógicas.	Cualitativa	Narrativo	Descripción individual	Descripciones colectivas (si lo amerita)	Instrumento 1	Entrevista

Pregunta específica 1		Suposición 1			Profesores de Educación Primaria	---	Instrumento 2	Grabación Oral
¿Cuál es la concepción sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019?		Los profesores de educación primaria de Lima conciben que la Educación para el desarrollo Sostenible contribuye a la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentarán en el futuro con acciones del presente.			Escenario de estudio	Instrumento 3	---	

Pregunta específica 2		Suposición 2		Lugar	Caracterización de los sujetos		
¿Cuáles son las prácticas pedagógicas para el aprendizaje sobre la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de lima, 2019?		Los profesores de educación primaria de Lima en sus prácticas pedagógicas median el desarrollo de capacidades en los estudiantes, basadas en la Educación para el desarrollo Sostenible.		Lima y Callao	Profesores de Educación Primaria de Lima		
Pregunta específica 3		Suposición 3		Tipo de muestreo			
¿Cuáles son los contenidos de aprendizaje		Los profesores de educación primaria de		Envolvente			

orientados a la educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de lima, 2019?		Lima re direccionan los contenidos de aprendizaje orientado a la Educación para el desarrollo Sostenible.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de estructuración de categorías y subcategorías

Categoría 1: Educación para el desarrollo sostenible

sub categorías	Rasgos o características	Preguntas o indicios a rescatar
Contenido del aprendizaje	Concepciones: el conocimiento de las concepciones respecto a las experiencias de aprendizaje cognitivo.	¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?
		¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?
		¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?
Pedagogía y entornos del aprendizaje	Planificación: el proceso de planificación de acciones que se realizan para la construcción de aprendizajes de los estudiantes.	¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?
		¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?
		¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?
		En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?

		¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?
Transformación Social	Praxis: las actividades participativas, acciones y ejecuciones de planes educativos.	¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?
		¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?
		Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.

Anexo 3. Instrumento de investigación

a-Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?
2. ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?
3. ¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?
4. ¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?
5. ¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?
6. ¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?
7. En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?
8. ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?
9. ¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?
10. ¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?
11. Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019.

Variable o categoría: Educación para el desarrollo sostenible

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Contenido del aprendizaje	01	¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	02	¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	03	¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	04	¿Qué temas y/o contenidos deben	X		X		X		

Pedagogía y entornos del aprendizaje		ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?						
	05	¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	06	¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	07	En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	08	¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación	X		X		X	

		para el desarrollo sostenible?						
Transformación Social	09	¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?	X		X		X	
	10	¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	11	Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Ayague Pinedo Susana
 Especialidad: Educación y Docencia Universitaria . Fecha de validación: 18/06/2019
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 06952894 .



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019.

Variable o categoría: Educación para el desarrollo sostenible

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Contenido del aprendizaje	01	¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	02	¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	03	¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	04	¿Qué temas y/o contenidos deben	X		X		X		

Pedagogía y entornos del aprendizaje		ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?						
	05	¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	06	¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	07	En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	08	¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación	X		X		X	

		para el desarrollo sostenible?						
Transformación Social	09	¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?	X		X		X	
	10	¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	11	Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Holgún Álvarez, Juan Alexander
 Especialidad: Psicología educativa. Fecha de validación: 18-6-2019
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226.



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

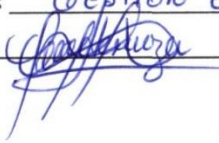
Investigación: Educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019.

Variable o categoría: Educación para el desarrollo sostenible

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Contenido del aprendizaje	01	¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	02	¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	03	¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	04	¿Qué temas y/o contenidos deben	X		X		X		

Pedagogía y entornos del aprendizaje		ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?						
	05	¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	06	¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	07	En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	08	¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación	X		X		X	

		para el desarrollo sostenible?						
Transformación Social	09	¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?	X		X		X	
	10	¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	11	Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA, ROSA MARÍA
Especialidad: GESTIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO. Fecha de validación: 19-06-2019
Firma:  DNI/CNI: 07968583.



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019.

Variable o categoría: Educación para el desarrollo sostenible

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Contenido del aprendizaje	01	¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	02	¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	03	¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	04	¿Qué temas y/o contenidos deben	X		X		X		

Pedagogía y entornos del aprendizaje		ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?						
	05	¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	06	¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	07	En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	08	¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación	X		X		X	

		para el desarrollo sostenible?						
Transformación Social	09	¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?	X		X		X	
	10	¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	11	Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Cynthia Verónica Sánchez Cabrera

Especialidad: Administración de la educación. Fecha de validación: 20/06/2019

Firma:  DNI / CNI: 42860887



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

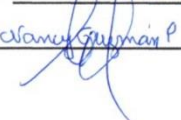
Investigación: Educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019.

Variable o categoría: Educación para el desarrollo sostenible

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Contenido del aprendizaje	01	¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	02	¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	03	¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	04	¿Qué temas y/o contenidos deben	X		X		X		

Pedagogía y entornos del aprendizaje		ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?						
	05	¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	06	¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	07	En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	08	¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación	X		X		X	

		para el desarrollo sostenible?						
Transformación Social	09	¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?	X		X		X	
	10	¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	11	Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: GUZMÁN PARDO NANCY ISABEL
 Especialidad: Psicología Educativa . Fecha de validación: 18/06/19
 Firma:  DNI / CNI: 08507293.



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019.

Variable o categoría: Educación para el desarrollo sostenible

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Contenido del aprendizaje	01	¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	02	¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	03	¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	04	¿Qué temas y/o contenidos deben	X		X		X		

Pedagogía y entornos del aprendizaje		ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?						
	05	¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	06	¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	07	En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	08	¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación	X		X		X	

		para el desarrollo sostenible?						
Transformación Social	09	¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?	X		X		X	
	10	¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?	X			X	X	
	11	Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanni Magnolis
 Especialidad: Dra. Ciencias de la Educación . Fecha de validación: 20.06.19
 Firma: *Giovanna M. Manrique Alvarez* DNI / CNI: 09630398
 Giovanna M. Manrique Alvarez
 DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Educación para el desarrollo sostenible de los profesores de educación primaria de Lima, 2019.

Variable o categoría: Educación para el desarrollo sostenible

Dimensión /subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Contenido del aprendizaje	01	¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	02	¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	03	¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X		
	04	¿Qué temas y/o contenidos deben	X		X		X		

Pedagogía y entornos del aprendizaje		ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?						
	05	¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	06	¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	07	En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	08	¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación	X		X		X	

		para el desarrollo sostenible?						
Transformación Social	09	¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?	X		X		X	
	10	¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?	X		X		X	
	11	Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: TICONA ABULLOR, EFRAIN

Especialidad: MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN. Fecha de validación: 21 de junio de 2019.

Firma:  DNI / CNI: 24711979.



Anexo 5. Consentimiento informado.

del
Jose Godoy

Fe 23

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Hilda Vargas Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOVERA ANGELES YENIFER PATRICIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten Signature]
253847

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: LUIS ANTONIO RUBEN FELIX

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOVERA ANGELES YENIFER PATRICIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten Signature]
21782640

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Carmen Calle Nuñez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOVERA ANGELES YENIFER PATRICIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten Signature]
DNI 25 693039

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Diana Quisno Toribio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOVERA ANGELES YENIFER PATRICIA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten Signature]
25717349

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Yolanda Esther Jimenez Guare.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCION DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
D.N.F. 25691146

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Alicia Salcedo Poma Hanco.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCION DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
D.N.F. 65658151

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Harold Z. Sanchez Sanchez.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCION DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
07319080.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Nancy Reiso Sanchez Aliaga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCION DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
06045215

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: IRENE REYES PORTUGUES

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Irene Reyes
DNI 03751230

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Kairo Zavala Colarzo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Kairo Zavala
DNI 4011166

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: TREBY HUMBERTO MONTOYA TORALGON

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Treby Montoya
DNI 38429476

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: SARA RODRIGUEZ PALMIANO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sara Rodriguez
09773749

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Pilar Zaccetta Ventura

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
09326038
DNI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: E. Nabel Cabello Alvarado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
DNI
41234415

Cynthia V. Sanchez Cabrera

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Cynthia Verónica Sánchez Cabrera

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
42860882

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Patricia Graciela Llama Sánchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOYERA ANGELES YENIFER PATRICIA, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]
09716281

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Medina Borja, Luis Alberto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOVERA ANGELES YENIFER PATRICIA; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


40633236

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Delly Nemi Rojas Maspalada

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOVERA ANGELES YENIFER PATRICIA; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


46432210

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Patricia Esperanza Oyola Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOVERA ANGELES YENIFER PATRICIA; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI : 25563434

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesor de Educación Primaria: Santa Viviana Quiza Tenazora

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: YOVERA ANGELES YENIFER PATRICIA; y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LIMA Y CALLAO, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

ENTREVISTA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


40594960

Anexo 6. Permiso para el ingreso a instituciones educativas



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 12 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Rosa María Romero Hermoza

Sub Directora de la I.E. 5074 Alcides Spelucín Vega

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Yovera Angeles Yenifer Patricia**, de la escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700285160**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte





Callao, 20 de setiembre del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019", ha sido aplicado el instrumento "Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible"; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

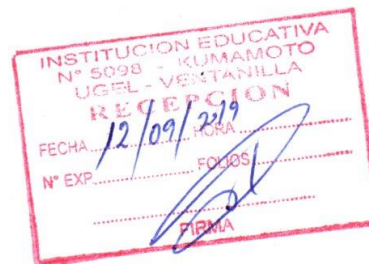
Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,




Lic. Rosa María Romero Hermoza
Sub Directora de Primaria
I.E. ALCIDÉS SPELUCIN VEGA

Lic. Rosa María Romero Hermoza
Subdirectora



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 12 de setiembre del 2019.

Sr. (a)
Victorina Arias Bonilla
Directora de la I.E. 5098 Kumamoto

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Yovera Angeles Yenifer Patricia**, de la escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **N° 6700285160**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5098 KUMAMOTO



Callao, 20 de setiembre del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019", ha sido aplicado el instrumento "Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible"; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,




Mg. Victoria Arias Bonilla
DIRECTORA

Lic. VICTORINA ARIAS BONILLA

Directora

Recibido 12-09-19

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 12 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Nancy Mautino García

Directora de la I.E. 0159 Glorioso 10 de Octubre

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Yovera Angeles Yenifer Patricia**, de la escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285160**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,





Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte




Lic. Nancy Mautino García
DIRECTORA (e)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 159 GLORIOSO 10 DE OCTUBRE

Lima, 16 de setiembre del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019", ha sido aplicado el instrumento "Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible"; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



Nancy Mautino García
Lic. Nancy Mautino García
DIRECTORA (e)

Lic. Nancy Mautino García
Subdirectora

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 12 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Víctor Hugo Valverde Cárdenas.

Director de la I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Yovera Angeles Yenifer Patricia**, de la escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285160**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



ACEPTADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY



Lima, 23 de setiembre del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019", ha sido aplicado el instrumento "Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible"; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



Lic. Víctor Hugo Valverde Cárdenas

Director

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 12 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Martha Ramos Pérez

Directora de la I.E. Fe y Alegría 29

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Yovera Angeles Yenifer Patricia**, de la escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700285160**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Recibido
18-09-19



Fe y Alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA 29

Callao, 18 de setiembre del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019", ha sido aplicado el instrumento "Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible"; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



po Martha Ramos Pérez
Martha Ramos Pérez
DIRECTORA

Lic. Martha Ramos Pérez
Directora

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 12 de setiembre del 2019.

Sr. (a)
Patricia Lama Sánchez
Directora de la I.E. 5046 José Gálvez Egusquiza

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Yovera Angeles Yenifer Patricia**, de la escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285160**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte




Mg. Patricia G. Lama Sánchez
DIRECTORA
CPPE: 0008716291

Recibido 12-09-19.



Callao, 20 de setiembre del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019", ha sido aplicado el instrumento "Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible"; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,

Mg. Patricia G. Lama Sánchez
DIRECTORA
CPPE: 0008710291

Lic. Patricia Lama Sánchez

Directora

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 12 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Mónica Mariana del Águila Ascona
Directora de la I.E. Fe y Alegría 33

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Yovera Angeles Yenifer Patricia**, de la escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285160**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte





Fe y Alegría

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA 33

Callao, 23 de setiembre del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019", ha sido aplicado el instrumento "Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible"; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,




Lic. Mónica Mariana del Águila
Directora

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 12 de setiembre del 2019.

Sr. (a)
Miguel Angel Zapata Panta.
Director de la I.E. Manuel Seoane Carrales

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante **Yovera Angeles Yenifer Patricia**, de la escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285160**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SEOANE CORRALES



Callao, 18 de setiembre del 2019.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Hago constar a través de la presente, que la investigación "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019", ha sido aplicado el instrumento "Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible"; contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



Lic. Miguel Angel Zapata Panta
Director

Anexo 7. Evidencias

7.1 Evidencias fotográficas





7.2 Entrevistas

Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Nombre: Karina Zavala Salazar

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?

Aprovechamiento de los recursos naturales de manera responsable, pensando en la futura generación. (cuidado del medio ambiente).

2. ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?

No he asistido a capacitaciones.

3. ¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?

Como aquel proceso que se enseña a los estudiantes para cuidar de forma responsable su medio ambiente.

4. ¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?

- Reciclaje.
- Conciencia ecológica.
- Uso racional del agua.
- Cambio climático.

5. ¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

- Ciencia y Tecnología,
- Personal Social
- Comunicación
- E. Religión.

6. ¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

- C y T: porque permite al estudiante interactuar con su medio a través de proyectos relacionados con su medio ambiente.
- P.S: el estudiante aprende a valorar su cultura, su identidad.
- E.R: porque el estudiante ama la creación de Dios.
- Comunic: permite al estudiante producir textos.

7. En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?

Trabajando con los estudiantes el uso racional del agua, el ahorro de energía. Cuando la realidad socioambiental de la I.E. se ve afectada por agentes contaminantes, y la población desconoce sobre sus consecuencias.

8. ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?

En la comunidad afectada, debido a que el estudiante necesita vivenciar el problema ambiental.

9. ¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?

A través del enfoque transversal, desarrollando un enfoque ambiental, ya que se busca formar personas con conciencia ecológica, y adquirir el desarrollo de estilos de vida saludables.

10. ¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?

- Campañas de difusión de reciclaje.
- Proyectos educativos sobre pollution
- Sesiones de aprendizaje sobre efectos de la contaminación ambiental.

11. Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.

En el III ciclo, realizamos un proyecto en el curso de Ecosistema, que consistió sobre la plantación de árboles, se realizó en grupos en el fundo de Oquendo.

Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Nombre: Nancy Sánchez Aliaga

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?
Se refiere al desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente.

2. ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?
Como participante fue mi participación, y especialmente hacemos temas de valores y como brindales información a los estudiantes, para fortalecer sus estado emocional.

3. ¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?
Tiene por objetivo ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades como también adquirir conocimientos que les permita tomar decisiones.

4. ¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?

- Control de Emociones
- Sexualidad
- Mi plan de Vida
- Psicología

5. ¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

- Desarrollo personal
 - Tutoría
- Pero si hablamos de formación integral son todas las áreas.

6. ¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

- Porque hoy en día ya no son conocimientos sino es q' el alumno pueda tener un perfil establecido de acuerdo al nuevo currículum

7. En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?
En el momento de redactar la situación significativa, q' se va a elaborar dentro de la sesión.

8. ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?
- En todos los lugares:
- Hogar
- Escuela
- Sociedad
- Comunidad, etc.

9. ¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?
La Educación es la base esencial de toda sociedad sin educación nuestra sociedad sería no tendría un desarrollo adecuado y sus habitantes carecerían de todo.

10. ¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?

- Los encuentros Deportivos
- Los encuentros Culturales
- Visitas de estudios, etc

11. Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.

En la formación que tuve durante toda mi vida: niñez, adolescencia, juventud, adulto, cada momento se hizo énfasis para la formación integral.

Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Nombre: Irma Reyes Fortuquez

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?

El desarrollo sostenible es satisfacer nuestros necesidades usando los recursos naturales de manera racional, cuidándolos para las siguientes generaciones.

2. ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?

El proceso de desarrollo de mi participación en una capacitación sobre el desarrollo sostenible ha sido de manera activa, participando, preguntando los dudas que tienen para poder aplicar con mis actividades.

3. ¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?

La educación para el desarrollo sostenible es desarrollar en los estudiantes actitudes, capacidades que les permite tomar decisiones para contribuir en el uso racional de los recursos ahora y en el futuro.

7. En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?

En mi labor diaria desarrollamos la educación para el desarrollo sostenible, enseñándoles a para el desarrollo sostenible, enseñándoles a las actitudes usar racionalmente el agua, la energía y cuidando su medio ambiente reciclando y rehusando.

8. ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?

La educación para el desarrollo sostenible debe darse desde los hogares, en los colegios, universidades, etc que todos debemos aprender a cuidar muchos recursos para el futuro.

9. ¿Cómo le educación ayudaría a un desarrollo sostenible?

La educación ayudaría mucho, ya que es la base para mejorar nuestra vida y tener así una vida de calidad.

4. ¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?

Los temas que deben ser integrados en la programación curricular son: Cuidado de los recursos naturales, uso racional de los recursos renovables y no renovables como el agua y el petróleo, los valores como la responsabilidad en el uso de estos recursos.

5. ¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

Contribuye todas las áreas ya en todas podemos trabajar sobre el desarrollo sostenible por ejemplo en comunicación, se puede elaborar afiches sobre el tema mencionado, en matemática problemas de fracciones, en P.Social valores en arte el uso de material reciclado, etc.

6. ¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

El área de ciencia y ambiente por ejemplo les ayudara a cuidar los recursos para poderlos usar en el futuro. El área de personal social contribuye enseñando los valores y nuestras actitudes positivas sobre el desarrollo sostenible de calidad para todos.

10. ¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?

Las actividades de la I.E. se elaboran proyectos sobre el cuidado del medio ambiente y sus recursos.

11. Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describe cómo fue.

Cuando realizamos un proyecto a la comunidad, se observaba el mal uso de los recursos.

Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Nombre: Fredy Humberto Montoya Torrijón

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?
Realizar proyectos sobre cuidado del medio ambiente, mejorar la forma de vida y garantizar una mejor sociedad en el futuro.
2. ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?
Adquirir el conocimiento sobre el desarrollo sostenible fue muy interesante porque despertó el interés para trabajar con nuestros estudiantes pensando en un mejor futuro.
3. ¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?
Incorporar en la enseñanza-aprendizaje puntos importantes como el cambio climático, consecuencias de las Guerras y la pobreza y la delincuencia.

7. En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?

- Cuando se elaboran proyectos sobre la creación de áreas verdes, cuidado del medio ambiente.

8. ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?

- En el hogar se inicia la educación en valores, lo cual es fundamental para complementar con una educación para el desarrollo sostenible en la escuela.

9. ¿Cómo le educación ayudaría a un desarrollo sostenible?

Mediante la educación se forjan los valores, las competencias y los conocimientos para la edificación de una mejor sociedad.

4. ¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?

*- Los cambios climáticos
- La reducción de la pobreza
- Las causas y consecuencias de las Guerras
- La Delincuencia Juvenil.
- Educación en Valores.*

5. ¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

*- Ciencia y Tecnología
- Personal Social.*

6. ¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

*- Ciencia y Tecnología: con la enseñanza aprendizaje de temas concernientes al cuidado del medio ambiente.
- Personal Social: educar con valores, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, para una mejor sociedad futura.*

7. En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?

- Cuando se elaboran proyectos sobre la creación de áreas verdes, cuidado del medio ambiente.

8. ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?

- En el hogar se inicia la educación en valores, lo cual es fundamental para complementar con una educación para el desarrollo sostenible en la escuela.

9. ¿Cómo le educación ayudaría a un desarrollo sostenible?

Mediante la educación se forjan los valores, las competencias y los conocimientos para la edificación de una mejor sociedad.

Entrevista de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Nombre: Habit Ruben Marconi

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre el desarrollo sostenible?

- Es que ^{se} debe educar para la vida es decir ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades como también adquirir conocimientos que les permita tomar decisiones en beneficio propio y de los demás.

2. ¿Cómo fue el proceso de desarrollo de tu participación en alguna charla y/o capacitación para el aprendizaje sobre el desarrollo sostenible?

No he participado aún directamente

3. ¿Cómo conceptualizaría usted la educación para el desarrollo sostenible?

- Es que debemos lograr que nuestros estudiantes logren desarrollar sus capacidades actitudes, valores y conocimientos en forma reflexiva, crítica y que sea muy significativo para ellos porque en el futuro puedan utilizarlos para el desenvolvimiento en nuestra sociedad.

7. En su labor diaria de planificación (sesiones, proyectos y/o unidades), ¿En qué casos desarrolla la Educación para el desarrollo sostenible?

Siempre se desarrolla en todas las clases tanto unidades, sesiones y proyectos ya que en ellos se planifica lo que vamos a trabajar con nuestros estudiantes.

8. ¿Cuál es el lugar donde se desarrollan mejor los aprendizajes orientados hacia una Educación para el desarrollo sostenible?

Para mí parecen los aprendizajes se inician en el hogar porque es allí donde van a desarrollar o desarrollar valores ya sea positivos o negativos y luego por el punto de la Escuela ~~es donde~~ ya que la Ede. tiene por objetivo ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades como también adquirir conocimientos que les permita tomar decisiones para una buena calidad de vida.

9. ¿Cómo la educación ayudaría a un desarrollo sostenible?

Es que los docentes somos facilitadores y orientadores de los aprendizajes en el cual ~~ellos~~ puedan convertirse en ^{su} propios aprendices desarrollando así su autonomía utilizando esta ^{su} propia situación brindando un aprendizaje activo, creativo y reflexivo.

4. ¿Qué temas y/o contenidos deben ser integrados en la programación curricular en la educación para el desarrollo sostenible?

- Se debe resaltar específicamente que se cuenta con un taller de práctica de valores.

5. ¿Cuál de las áreas pedagógicas contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

Para mí parecen ser todas las áreas que contribuyen en la Ede. para el Desarrollo Sostenible, ya que en todas las áreas ~~debemos~~ se trabaja el desarrollo de capacidades en la cual debemos lograr que nuestros estudiantes sean competentes con por ejemplo:

- En resolución de problemas \rightarrow usando sus propias estrategias
- En E. \rightarrow ayuda a ~~comprender~~ todo \rightarrow ~~promoviendo~~ ~~actos~~ ~~creativos~~ ~~y~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~manera~~ ~~que~~ ~~los~~ ~~estudiantes~~ ~~sean~~ ~~competentes~~ ~~en~~ ~~la~~ ~~educación~~ ~~para~~ ~~el~~ ~~desarrollo~~ ~~sostenible~~.

6. ¿De qué manera esta área pedagógica contribuye en la educación para el desarrollo sostenible?

Como ya dije son todas las áreas que contribuyen en la Ede. para el Desarrollo Sostenible.

10. ¿Cuáles son las actividades de la Institución Educativa que a su parecer ayudarían a la Educación para el desarrollo sostenible?

- Desarrollo de proyectos como por ejemplo: Reciclajes y de Material Reciclable y otros

Porque es allí donde los estudiantes pueden crear y construir cosas nuevas que le servirán para el futuro ~~de ellos~~ ^{para} desarrollarse en nuestra sociedad.

11. Durante su formación académica, ¿en qué momento descubrió que se hizo énfasis en la Educación para el desarrollo sostenible? Describa cómo fue.

Yo creo que ya hemos estado trabajando para la Ede. para el Desarrollo Sostenible pero no lo hemos visto de esta manera pero con mayor énfasis fue cuando dimos a conocer sobre la Evaluación de los Rábitos.

Anexo 8. Reporte individual TURNITIN del CRAI

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&ro=103&s=1&o=1232627846&lang=es

feedback studio

Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019

48 de 48

Resumen de coincidencias

8 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	1 %
2	Entregado a Pontificia ...	1 %
3	unesdoc.unesco.org	1 %
4	mma.es	<1 %
5	(Carlinda Leite and Mig...	<1 %
6	Entregado a University ...	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	www.oel.es	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Yovana Angeles, Yennifer Patricia (ORCID: 0000-0002-0117-8332)

ASESOR:
Miro, Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y Educación Ambiental

LIMA - PERÚ

2019

Página: 1 de 61 | Número de palabras: 15167

Búsqueda en Windows

07:53 p. m. 11/12/2019

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada:

“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019” de la estudiante Yenifer Patricia Yovera Angeles, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2019




Firma
Jhon Alexander Holguin Alvarez
DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Autorización para publicación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Yenifer Patricia Yovera Angeles, identificado con DNI N° 72849350, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 72849350

FECHA: 12 de diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yovera Angeles, Yenifer Patricia

INFORME TÍTULADO:

“Percepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible de los profesores de Educación Primaria de Lima y Callao, 2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN:



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Mgtr. Jhon Alexander Holguin Alvarez