



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Técnicas basadas en *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Huiza Cribillero, Jasenia Fiorella (ORCID: 0000-0001-9592-7463)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, hermanos, mi novio y demás familiares, a mis amigos y profesores quienes me apoyaron para lograr el buen desarrollo de este trabajo.

Agradecimiento

El presente trabajo de tesis es gracias a Dios por permitirme seguir alcanzado mis proyectos personales. A mi familia por haber colaborado en todo este proceso y sobre todo por la confianza deposita en mi persona. También quiero agradecer a todos los profesores que a lo largo de mis estudios han aportado con su enseñanza y conocimientos mi formación profesional. Asimismo, agradecer a mi asesor de Investigación y de Tesis de grado y licenciatura, Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez por su paciencia, motivación y conocimientos quien aportó de manera significativa en la elaboración de la presente investigación.

Página del jurado

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Jasenia Fiorella Huiza Cribillero cuyo título es: "Técnicas basadas en *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) Discreta (letras).

Lima, 18 de diciembre del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Jasenia Fiorella Huiza Cribillero** con DNI N° 73673393, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos, en su Resolución Rectoral N° 0089 – 2019 de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima – Norte, con la tesis titulada “Técnicas basadas en Homeschooling: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019”, declaro que dicha investigación es auténtica y veraz.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la mencionada tesis son auténticos y verídicos.

En tal sentido, asumo mi responsabilidad que corresponde ante cualquier indicio de falsedad, de la información o de algún documento presentado en toda la investigación, ante ello, me someto a lo dispuesto en las normas establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Los olivos, 22 de noviembre del 2019



Jasenia Fiorella Huiza Cribillero

DNI: 73673393

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	17
2.1. Diseño de investigación	17
2.2. Variables, operacionalización	19
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	28
2.7. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV.DISCUSIÓN	41
V.CONCLUSIONES	46
VI.RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	55

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la mejora del comportamiento escolar luego de aplicar el método *Homeschooling: evidencias del refuerzo en casa* mediante el programa “*EmPeCemos*”, se recurrió al enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, nivel explicativo, trabajado con la muestra de 20 niños y niñas del IV ciclo de primaria ($X= 9,15$; $DE= 0,36$), de la ciudad de Lima, Perú. Se recurrió a la utilización del instrumento *Cuestionario de comportamiento infantil y adolescente (CCIA)*, se encontró como resultado que el comportamiento escolar tuvo cambios significativos en la medición posttest ($Mdn_{(postest-G.E)} = 49.50$; $sig.= ,000$; $p<,005$) con respecto al grupo experimental; se concluye que el método *Homeschooling: evidencias del reforzamiento en casa*, acompañado del programa con estrategias pedagógicas provocò diferencias significativas obtenidas en la medición posttest en el grupo experimental así como también en la dimensión control de comportamiento; se recomienda aplicar el diseño de grupo experimental mediante la influencia del programa durante 12 meses de ejecución, ya que permitirá eficacia en el estudio.

Palabras claves: comportamiento; cognitivo; homeschooling; desempeño.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the improvement of school behavior after applying the Home Education method: evidence of reinforcement at home through the "EmPeCemos" program, the quantitative approach, quasi-experimental design, explanatory level, worked on a sample was used of 20 boys and girls from the IV primary cycle ($X = 9.15$; $SD = 0.36$), from the city of Lima, Peru. The use of the Child and Adolescent Behavioral Questionnaire (CCIA) instrument was used, it was found that the school behavior had specific changes in the posttest measurement (Mdn (posttest-GE) = 49.50; sig. =, 000; $p < , 005$) with respect to the experimental group; it is concluded that the method Education at home: evidence of reinforcement at home, accompanied by a program with pedagogical strategies caused by significant differences obtained in the posttest measurement in the experimental group as well as in the behavior control dimension; It is recommended to apply the experimental group design through the influence of a program during 12 months of execution, since it can be applied effectively in the study.

Keywords: behavior; cognitive, home education; performance.

I. INTRODUCCIÓN

El comportamiento escolar se define como la forma de ser del individuo de acuerdo a su contexto (Wienen et al., 2019; Gage et al., 2019), estas conductas pueden ser positivas o negativas, así como también consientes e inconscientes del individuo. Asimismo, otros autores consideraron al comportamiento como parte del enfoque cultural (Merlin-Knoblich & Chen, 2018), la cual implica la adaptación del individuo en su nuevo entorno y con ello la obtención de comportamientos nuevos ya sea adecuado o inadecuado. Davis (2016) indica que los factores del comportamiento escolar que más influyen en el proceso de aprendizaje se hallan en: el desinterés de los padres, problemas familiares, los castigos y el poco manejo que el docente presente en el aula.

La variable del comportamiento escolar se encuentra compuesta por tres componentes o dimensiones: a) el control de comportamiento, b) el desempeño cognitivo escolar y c) la socialización. En la primera dimensión o componente se requiere del control disciplinario por medio de normas y reglas que permiten establecer la disciplina positiva en el aula. En la segunda dimensión o componente desempeño cognitivo escolar, es cuando el estudiante ejecuta tareas y se mide el nivel en el que se encuentra, y por última dimensión esta la socialización, quien indica que forma parte de la interacción social que tienen los estudiantes (Wong et al., 2018). Sin embargo, en algunos casos el poco control que se encuentra en aula puede generar la indisciplina que en muchas ocasiones conlleva a que se tome medidas drásticas, como la expulsión o suspensión del sujeto en el ámbito en el que se encuentre (Gage et al., 2019).

El comportamiento escolar desde Latinoamérica se centra en aplicar reglas y normas que puedan disminuir conductas inadecuadas, la cual implica la ausencia de algunos factores externos existentes como el vínculo familiar. Por el contrario, en Europa y Estados Unidos muestran el enfoque pedagógico - comunitario ya que se busca la mejora del individuo dentro y fuera del ámbito escolar, por ello se involucra a entes externos como la comunidad y el hogar para facilitar la disminución de conductas inadecuadas. Si el comportamiento escolar a nivel latinoamericano es ignorado entonces las consecuencias en cuanto a la disciplina serán deficientes ya que no habrá el apoyo necesario para disminuir las conductas

no deseadas, asimismo para el estudiante puede resultar difícil relacionarse con los demás e impedir el buen desempeño escolar durante el proceso de formación.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2016) indica que como parte del comportamiento escolar se encuentra la disciplina estricta, la cual descarta los efectos negativos y promueve resultados positivos si esto se implanta en el buen clima familiar y afectuoso, de manera que, el padre explique a su hijo el por qué debe recibir alguna lección de castigo, por ello el 28% de los maestros optan por el diálogo con los estudiantes y del 31 al 34% optan por amonestar a los estudiantes con sus padres por incumplir con sus deberes e indisciplina, la cual sirve de ayuda para fortalecer las buenas relaciones en la familia y con ello formar personas con valores. En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016) en la guía de orientación familiar indica que el déficit que se encuentra en el comportamiento estudiantil es debido a la falta de apoyo en la familia, esto se infiere que puede ser debido a que hay diferentes tipos de familias como las monoparental, extensas o disfuncional, la cual implica la dedicación al sustento de la familia y dejan de lado la educación de los hijos, la cual es evidenciado en el contexto actual.

Los efectos del *Homeschooling* como educación en casa, está basada en valores sociales, emocionales y morales, la cual indica que los padres son los encargados de ayudar en la educación de los hijos al inculcar valores, disciplina y corrección de las conductas negativas. Los padres son la base primordial para mantener la buena disciplina y establecer conductas positivas, para ello en algunos países como Estados Unidos, Australia, Rusia, Nueva Zelanda, España, entre otros, demuestran el interés que los padres le dan a sus hijos al dedicarle tiempo e incluso dejando de lado el trabajo (Gate et al. 2019; Davis, 2016), es por ello que se propone el *Homeschooling* como refuerzo en casa para la mejora del comportamiento escolar.

Los antecedentes en lengua inglesa fueron: Gage et al. (2019), propusieron como objetivo indagar el efecto que producen las conductas positivas en las escuelas (SWPBIS) en las conductas disciplinarias utilizadas en las diferentes escuelas, con diseño cuasi-experimental, la muestra fue de 593 escuelas de Florida, Estados Unidos; utilizaron el instrumento *Civil Rights Data Collection* (CRDC) conocida como encuesta bienal, su principal resultado fue que existen equivalencias significativas ($\text{sig.} < 0.5$) en la disminución

de las conductas inadecuadas, por ello concluyó que las escuelas al implementar SWPBIS con fidelidad disminuyen la suspensión escolar; así como también el SWPBIS logra gran impacto para la mejora de los estudiantes, por lo que se visualizó que redujo la ocurrencia de suspensión de la escuela.

Davis (2016), propuso como objetivo involucrar a los padres con el reforzamiento en casa para mejorar el rendimiento escolar en la lectura, de enfoque cuantitativo y método analítico, la muestra fue de 15 estudiantes de segundo grado de Florida, Estados Unidos, utilizó como instrumento el cuestionario *Jerry Johns Basic Reading Inventory Pre and Post Reading Level* para padres y para alumnos, obtuvo como resultado que el reforzamiento de los padres logró mejoras significativas en la lectura, por ello concluyó que la participación de los padres es esencial para el reforzamiento de la lectura en casa, la cual se convierte en el núcleo de estudio para el alumno, esto quiere decir que, que los padres forman parte esencial en la educación de sus hijos, así mismo los padres fueron capaces de crear diferentes recursos para ayudar a sus hijos.

Wienen et al. (2019), tuvieron como objetivo implementar la disciplina en toda la escuela para obtener mejoras en los resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes, con enfoque cuantitativo, muestra de 23 escuelas del nivel primaria en Drenthe, usaron el cuestionario *Strength and difficulties questionnaire (SQD)*, obtuvieron como resultado que este método es más eficaz con estudiantes que presentan conductas inadecuadas, asimismo es más eficaz en niñas que en niños, concluyeron que el método SWPBS es mucho más efectivo cuando se emplea a estudiantes con problemas de conducta, la cual indican que disminuyen las conductas negativas hacia sus compañeros, de manera que crean el ambiente cálido entre ellos.

Evanovich & Kern (2018), tuvieron como objetivo la implementación de la precorrección para disminuir conductas inadecuadas en el aula, de diseño experimental, la muestra fue de 12 estudiantes de cuarto grado, Tampa, USA, usaron como instrumento la encuesta *Precorrection Treatment Integrity Checklist*, obtuvo como resultado el aumento de la conducta deseada y la disminución de la conducta desafiante por parte del estudiante, concluyeron que la precorrección es la manera eficaz para mejorar el comportamiento del estudiante, así como también gestionar comportamientos deseados de acuerdo al contexto si

se implementa con fidelidad, esto permite concluir que mediante la precorrección lograron adquirir el comportamiento deseado y disminuir los comportamientos inapropiados.

Quinn (2017), tuvo como objetivo fomentar el comportamiento positivo de los estudiantes para mejorar el clima escolar, de diseño experimental, muestra 15 escuelas públicas y privadas de primaria, Michigan, Estados Unidos, tuvo como instrumento la encuesta y entrevista, la cual obtuvo como resultado que la disciplina escolar es impartida por la mayoría de los colegios con la suspensión de estudiantes y en su mayoría son estudiantes negros, por ello concluyó que para mejorar la disciplina escolar se debe crear el entorno escolar que apoye al desarrollo de los estudiantes y también de los profesores, así como también estar ligados a los miembros de la comunidad y lo más esencial la familia.

Merlin-Knoblich & Chen (2018), tuvieron como propósito ayudar a los estudiantes durante su formación académica para promover comportamientos positivos con enfoque multicultural en ellos, de diseño cuasiexperimental, tuvo como muestra a 114 estudiantes de primaria, Estados Unidos, utilizaron como instrumento el cuestionario *Primary Data Collection Factors and Corresponding Loadings*, la cual se obtuvo resultados significativos respecto al comportamiento positivo multicultural desarrollado por los estudiantes, por ello concluyeron que para mejorar las conductas en la escuela es necesario el apoyo del consejero que es el papel del docente, así mismo indican que la evidencia encontrada se basa en el asesoramiento escolar de docente a estudiante e incluso de padres a hijos, para lograr las conductas deseadas en la escuela.

De Smedt et al. (2017), tuvieron como propósito identificar como los desafíos cognitivos y la motivación intervienen en rendimiento de la escritura de los alumnos, con enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, tuvo como muestra a 1577 estudiantes de primaria, Flandes, Bélgica, el instrumento fue el cuestionario *The student questionnaires*, como resultado tuvieron que los niños muestran auto deficiencia significativa menor en la regulación y motivación de la escritura en comparación con las niñas, como conclusión indicaron que las estrategias son muy importantes para mejorar de manera eficaz en la motivación, así como también enseñar estrategias de escritura a los estudiantes resultan de vital importancia.

Crockett (2017), tuvo como objetivo examinar el conflicto existente entre docentes e hijos como intermediario de los efectos de la ira y el control refuerzo en el comportamiento de externalización, enfoque cuantitativo, muestra 1152 niños Estados Unidos, utilizó como instrumento el Cuestionario de Comportamiento Infantil, la cual se obtuvo como resultado que el mayor control de refuerzo disminuye el conflicto mediante comportamientos de externalización menor, por ello concluye que la ira temperamental se encuentra asociada con el comportamiento de manera que el control de refuerzo juega el papel importante durante el desarrollo del niño, asimismo indica que el refuerzo ayuda a reducir el nivel de conflicto entre maestros e hijos, la cual implican contextos sociales.

Gbenga-Akanmu & Jegede (2019), indicaron como objetivo examinar el impacto de la metacognición en los conocimientos de los estudiantes de primaria en el campo de aritmética, de enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental, con muestra de 39 estudiantes de primaria, Nigeria, usaron tres instrumentos *Meta-cognitive Training Manual (MCTM)*, *Pupils' Achievement Test on Numeracy (PATON)* (instrumento de respuesta) y *One treatment instrument* que es *Computer Numeracy Instructional Package for Primary School Children (CNIP2SC)* (instrumento de estímulo), como resultado obtuvieron efectos significativos mayor a 0,05 en el desempeño de conceptos aritméticos aprendido por los estudiantes, por ello permite concluir que los estudiantes que experimenten el entrenamiento de metacognición obtendrán logros en sus puntuaciones, asimismo mediante la observación se concluyó que el sexo es el acto sin efectos agravantes para la retención del rendimiento en aritmética.

Wang et al. (2017), tuvieron como objetivo determinar la participación cognitiva de los estudiantes en las tareas de aprendizaje y adquisición de conocimientos, de enfoque cuantitativo con diseño experimental, muestra de 992 estudiantes, el instrumento fue la encuesta *Qualtrics*, Estados Unidos, encontraron como resultado que el rendimiento con relación a las tareas de los estudiantes aporta de manera directa en la adquisición del conocimiento, por ello concluyeron que el desempeño de los estudiantes en las tareas tienen mayor contribución en la adquisición de los aprendizajes, asimismo, indicaron que los educadores deben implementar las tareas con diferentes niveles cognitivos para mejorar la obtención de conocimientos.

Yilmaz & Soyer (2018), tuvieron como objetivo examinar la influencia del ejercicio físico en el comportamiento social, de enfoque cuantitativo de diseño experimental, muestra de 20 estudiantes, usaron el instrumento de Escala de Comportamiento Social de la Escuela (SSBS), Izmit, Turquía, encontraron como resultado mejoras significativas ($p < .005$) entre las relaciones interpersonales y el autocontrol de emociones, asimismo en las habilidades de rendimiento académico y el control de la agresividad, esto significa que el ejercicio físico ayuda al control de las emociones, concluyeron que la educación física y los juegos adaptados contribuyen en la mejora del comportamiento, asimismo, indican que a través de ello se establecen las relaciones interpersonales con mayor facilidad.

West (2019), tuvo como objetivo indagar las razones por las cuales los padres eligen educar en casa a sus hijos, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, con muestra de 26 familias, utilizó como instrumento la encuesta vía plataforma llamado *Reasons Parents Choose to Homeschool Survey*, Arkansas, obtuvo como resultado que la razón por la cual los padres eligen educar en casa es por la preocupación del currículo académico, pero sobre todo resalta la educación moral y religiosa como primordial, concluyó que la parte más importante en el proceso de educación para estas familias es la religión, la cual el número sustancial forman parte de congregaciones, asimismo indica que los padres manifestaron que sus hijos se exponen a la evolución de la sociedad como la identidad de género, entre otras.

Pozzobon et al. (2018), tuvo como objetivo evaluar la intervención del sistema familiar en estudiantes con bajo nivel académico, de enfoque mixto, diseño pre-experimental, con muestra de 7 familias, tuvo como instrumentos el Cuestionario de datos sociodemográficos, entrevista y el Inventario de percepción de apoyo familiar – IPSF, São Leopoldo, Brasil, obtuvieron como resultado la mejora de la unión familiar así como también el diálogo entre estas, la cual están relacionadas en la contribución del comportamiento con respecto al acato de normas y sobre todo al mejoramiento del rendimiento escolar, concluyeron que mediante las intervenciones en el sistema familiar ayuda a los padres a comprender mejor las necesidades que tienen sus hijos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, asimismo, la escuela debe propiciar el ambiente cálido entre los padres de familia y la comunidad para lograr los objetivos en la educación.

Los antecedentes en lengua española fueron: Wong et al. (2018), asignaron como objetivo determinar los factores principales del cuestionario con la finalidad de incrementar la calidad los datos, para ello usaron el enfoque cuantitativo, la muestra fue de 6,993 estudiantes de primaria y secundaria, La Habana, Cuba, usaron el instrumento de Cuestionario de Comportamiento Infantil y Adolescente (CCIA), obtuvieron como resultado que el factor principal es el control del comportamiento y para ello manifiestan que el mejor informante es el maestro, ya que el comportamiento se da de manera observable, llegaron a la conclusión de que a través del cuestionario se pudo identificar tres factores principales en el comportamiento y que estos corresponden al medio social y parental, asimismo se plantea elaborar el cuestionario para padres la cual sería de mucha ayuda para determinar más a fondo dichos factores.

Lara – Beltran (2019), tuvo como objetivo mejorar la comunicación en la familia y mejorar las conductas negativas, así como también estimular el autocontrol e implementar límites en la conducta, de enfoque cuantitativo con diseño experimental, la muestra fue una niña de 6 años de edad, Huelva, España, usó como instrumento el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños (CRPBI) por sus siglas en inglés *Child's Reports of Parental Behavior Inventory*, la cual se obtuvo como resultado principal que las conductas inadecuadas disminuyeron, así como las llamadas de atención por parte de la maestra en el colegio, de modo que las conductas inadecuadas fueron controladas con mayor facilidad. Concluyó que la relación existente en la familia entre padres e hijos influye mucho en el comportamiento del niño(a), asimismo, que los programas para padres con niños que poseen problemas de conductas resultan eficaces para establecer mejorías.

González et al. (2018), tuvieron como propósito investigar la relación existente entre el afecto positivo y el comportamiento al rechazo escolar, de enfoque cuantitativo de diseño pre-experimental, le muestra fue de 1078 estudiantes de 3° a 6° grado de primaria, España, utilizaron como instrumento el cuestionario *10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children* y *School Refusal Assessment Scale-Revised for Children*, la cual se obtuvo como resultado que los estudiantes adoptan el comportamiento del rechazo la escuela, debido a la falta de afecto positivo, de tal manera que quieren llamar la atención de los padres, por ello concluyeron que es necesario que los estudiantes que poseen conductas inadecuadas por falta de afecto busquen apoyo externo a la escuela, asimismo, deben ser

evaluados desde temprana edad para prevenir conductas desadaptativas como es el caso del rechazo a la escuela.

Aliaga (2017), planteó como objetivo recoger información de las familias que educan a sus hijos en casa, de enfoque cuantitativo, la muestra fue de 67 familias, Chile, utilizaron como instrumento la Encuesta Nacional de Educación, la cual tuvo como resultado que el *homeschooling* o educación en casa permite que los padres siembren en sus hijos aprendizajes significativos, asimismo, establecieron reglas para obtener conductas positivas, concluyó que la educación en casa debe ser legal, de manera que se brinden oportunidades a los padres de crear ambientes armoniosos con sus hijos, asimismo, establecer los valores en el niño la cual es muy importante en el proceso de la educación, que muchas veces resulta más notorio en casa que en el colegio.

Caro y Núñez (2017), obtuvieron como objetivo analizar la relación que existe entre las practicas del aula y la calidad educativa, con enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, muestra 346 estudiantes, Colombia, usaron como instrumento las Pruebas Saber, obtuvieron como resultado el bajo desempeño académico, la cual es comprendido desde diferentes dimensiones que implican dichos resultados, por ello concluyeron que se evidencian preocupaciones por los resultados de las pruebas, así mismo se considera como referencia para el logro del estudio el buen clima escolar y sobre todo el trabajo con familias.

Holguín (2019), tuvo como objetivo detectar el coeficiente intelectual relacionados a las conductas disruptivas, enfoque cuantitativo de variable cualitativa descriptiva, muestra 3 estudiantes entre 7 y 9 años, Ecuador, utilizó el cuestionario como instrumento, la cual obtuvo como resultado que el 80% de las conductas disruptivas inciden en el nivel coeficiente intelectual, de tal modo que también se reflejan otros aspectos como el tipo de hogar y las áreas, la cual se desenvuelve el niño, concluyó que la existencia de factores adicionales son quienes determinan las conductas disruptivas, asimismo, concluyó que dichas conductas se presentan como factor creador en medio del coeficiente intelectual deficiente.

El enfoque del aprendizaje social indica que está relacionado con la conducta, ya que se desarrolla mediante cuatro procesos; la atención, retención, reproducción motora y

motivacional, dichos procesos ofrecen el análisis evolutivo de la conducta, la cual se relacionaría con el enfoque de Piaget y sus cuatro estadios del desarrollo evolutivo del niño (Bandura, 1987). El aprendizaje social se basa en las acciones previas, la cual necesita al menos dos personas; la que ejerce la conducta y otro que la observa, la cual se convierte en aprendizaje observacional. Por otro lado, esta teoría reconoce al refuerzo como el factor facilitador en el proceso de la conducta, ya que estas son adquiridas por medio de la imitación. Asimismo, el aprendizaje social también se basa en el modelo abstracto, allí se encuentra como dimensión a la moral, la cual involucra a los padres como los responsables para justificar el error cometido de la conducta y al mismo tiempo serán quienes enseñen, modelen y refuercen dichas conductas teniendo en cuenta la edad de los niños.

El desarrollo social es el proceso por el cual el individuo consigue la relación con los demás (Scheffer, 2000). Asimismo, el autor se centra en la enseñanza que le puede brindar la sociedad y el contexto en el que se encuentre el niño por ello indica que los padres son encargados de guiar a sus hijos en la dirección correcta. Por otro lado, se toma el enfoque conductual y para ello el autor cita a (Watson 2000) quien identifica al niño como la esponja que puede absorber todo lo que ve, también indica que el niño es el ser moldeable que podrán transformar en lo que deseen, así como también, se refiere a la sociedad y a los padres como parte fundamental de este proceso de formación u obtención de conductas.

La teoría del desarrollo psicosocial se encuentra en el ciclo de vida del ser humano, conocidos como estadios psicosociales, estos forman parte de las etapas del ser humano, en este caso se centra en la etapa de la niñez, para ello el autor indica que los niños deben estar en constante apoyo de sus padres debido a que estos están expuestos a pasar por muchas situaciones de cambio, desde el primer día que acuden a la escuela, para ello indica que es necesario la triada familiar, que quiere decir el niño, padre y madre deben estar unidos, ya que son los encargados de ayudar a los niños a desarrollar las competencias necesarias, así como también manifiesta que debe ser incluida la docente durante dicho proceso (Erickson en Bordignon, 2005).

El enfoque conductual manifiesta que el aprendizaje es el cambio de la probabilidad de la respuesta, la cual forma parte del condicionamiento operante, es allí que se realiza el reforzamiento para aumentar la repetición de ciertas respuestas, asimismo, indica que queda

demostrado que la conducta no se suprime ni con castigos ni con engaños (Skinner, 1953). Para ello, Skinner manifiesta que los educadores son los arquitectos de construir la conducta de los estudiantes mediante diversas estrategias que ayuden al estudiante a mejorar día a día.

El comportamiento escolar es considerado como la conducta externa que se puede observar y medir en la escuela o aula de clase. Para Ruffey (2012) los comportamientos escolares se reflejan en la enseñanza que brindan los padres en casa, son pocas las familias que poseen el ambiente armonioso o con familia nuclear (con papá y mamá), es por ello que la conducta del estudiante se manifiesta en el aula, ya sea por llamar la atención o por el simple hecho que necesitan que alguien los tome en cuenta. Por otro lado, los padres manifiestan lo contrario, que es la escuela y el docente es reflejo del comportamiento de los estudiantes, sin embargo, Ruffey (2014) indica que los factores externos como la sociedad y la familia son los agentes principales que interfieren en la conducta de los niños en la escuela, asimismo manifiesta que algunos padres no tienen el conocimiento necesario para ayudar a mejorar las conductas de sus hijos y en otras ocasiones pasan por alto lo que sucede con ellos.

El comportamiento escolar (Wearmouth et al., 2005) es la acción que realiza el individuo, dichas acciones pueden ser adecuadas e inadecuadas, por ello el autor plantea la recompensa al comportamiento positivo, de tal manera que sirva como motivación para mejorar la conducta, asimismo involucra a la escuela y a los padres. Por ello recalcan el papel de la escuela y de los maestros como parte fundamental para el comportamiento escolar, ya que indica que son los maestros los encargados de identificar las conductas inadecuadas en los estudiantes, por lo tanto, la escuela como los docentes deben elaborar estrategias que ayuden en la mejora, no obstante, se encuentra otros factores como el contexto y el nivel socioeconómico.

El control de comportamiento es el acto de controlar la acción realizada por el individuo a través de normas y reglas establecidas, la cual permite establecer óptimas condiciones para obtener la disciplina positiva en el aula (Wong, et al., 2018), asimismo el control del comportamiento resulta relevante ya que hace mención a la disciplina escolar como parte primordial en esta dimensión, la cual identifica al comportamiento de forma positiva o negativa (Moreno, et al. 2007), es por ello que es importante crear hábitos de

respeto con toda la comunidad educativa, de manera que permanezca el comportamiento adecuado durante el proceso educativo para alcanzar el logro de los aprendizajes.

La disciplina escolar (Galvin, 2012) es el orden sistemático de las acciones mediante reglas y normas durante el proceso educativo, por ello la escuela ofrece la labor de educar tanto académico como disciplinario, asimismo manifiesta que es el docente quien pasa más tiempo con el estudiante y por lo mismo debe realizar asesoramientos y llevar el control del comportamiento del estudiante que permitirá mejorar la disciplina escolar por más difícil que se les presente. Asimismo, se toma en cuenta el ámbito social, la cual permite que el escolar pueda relacionarse con los demás sin tener u ocasionar ningún conflicto.

El desempeño cognitivo escolar es el proceso observable del comportamiento, así como también de las tareas escolares, la cual están vinculados con la participación de los estudiantes durante el proceso de la formación personal en el ámbito educativo (Wong et al., 2018). Asimismo, las tareas escolares forman parte del sistema educativo ya que estas son planificadas por medio del aprendizaje formal, la cual se da a través de la repetición y retroalimentación con fines didácticos que ayuden al estudiante a desarrollar altas demandas cognitivas mediante el desarrollo de habilidades y la inclusión de los valores, para ello el encargado de direccionar dichos aprendizajes es el maestro, al mismo tiempo es quien realiza el refuerzo exigente a cada estudiante de acuerdo a la edad en la que se encuentre.

El desempeño cognitivo escolar (Haile et al.,2016) es el rendimiento académico que los estudiantes desarrollan durante el proceso educativo, la cual mide las capacidades que poseen cada estudiante durante dicho proceso, así como también se ven influenciados por diferentes factores como la nutrición, el ambiente escolar y el ambiente en el hogar, pero el factor más pronunciado es el socioeconómico, ya que depende mucho de la calidad de vida que presenten los estudiantes durante el proceso de formación. Por ello se toma en cuenta la responsabilidad de los padres, ya que son los encargados de la formación integral de los hijos, asimismo mencionan que el desempeño cognitivo forma parte de la alimentación desde los primeros años de vida.

El desempeño cognitivo (Willis, 2015) es identificado como parte de los procesos cognitivos del ser humano, la cual hace mención a los contenidos de las tareas escolares, de

manera que en dichos procesos se encuentra como factor principal la motivación, la cual el docente es el encargado de contribuir en el desarrollo de dicho proceso, por otro lado se hace mención al rendimiento escolar como parte de la cognición y por ello se determinan como bajo y alto rendimiento, la cual es desarrollado durante el proceso educativo. Así como también indica que los contenidos de las tareas deben estar asociados al nivel del estudiante, ya sea de alto o bajo rendimiento académico, para ello se identifica mediante el diagnóstico por parte del docente.

La socialización (Wong et al.,2018) es el proceso por el cual el ser humano interactúa con los demás, la cual ayuda a que su participación sea más eficaz, en el ámbito escolar se manifiesta con la observación del comportamiento por parte de los docentes, ya que cumplen el rol relevante en la evaluación y la continua orientación en el proceso educativo, la meta más importantes es lograr potenciar las habilidades sociales para establecer mejoras en la convivencia y en la participación de las actividades con los demás. Asimismo, el autor incluye a las actividades lúdicas o comportamiento lúdico como parte esencial en el desarrollo de los niños, de manera que propone el juego libre como parte del aprendizaje social y comportamiento lúdico en los estudiantes que le permitirá relacionarse con sus pares.

La socialización (García, 2016) es la conexión existente entre el conectivismo con el exterior, debido a que se menciona el uso de las Tics dentro del comportamiento social, asimismo existe como potencia las interacciones grupales, esto implica que se puede compartir e intercambiar conocimientos, para que existan dichas actividades es necesario la socialización entre pares, mediante el cual se desarrolla la interacción y relaciones personales. Por otro lado, también relaciona al tiempo lúdico que debe tener el estudiante, en este caso propone juegos grupales mediante plataformas y recalca que el juego es el elemento esencial en los distintos niveles educativos ya que se considera parte de la didáctica educativa para establecer relaciones sociales con los demás.

La socialización (Castro, 2018) es el proceso por el cual el ser humano aprende a interiorizar con el entorno sociocultural, de tal manera que el contexto en el que se encuentre el estudiante va a depender mucho de la socialización con los demás, ya que existen niños con capacidad de relacionarse con los demás, así como también hay niños que tienen mucha dificultad para hacerlo, y es allí cuando el docente debe poner en práctica la convivencia

tanto interna como externa al salón de clase, así como también buscar establecer las relaciones personales e interpersonales. Sin embargo, el autor incluye en todo momento a la familia, ya que son los primeros en desarrollar el aprendizaje social en los hijos por medio de costumbres, valores y normas que estos le pueden brindar.

Los factores de la socialización engloban la familia, la escuela y la comunidad, ya que forman parte del comportamiento escolar, durante el proceso educativo y el proceso de socialización, debido a que las conductas conflictivas limitan el desarrollo social entre pares. Asimismo se considera como fracaso escolar cuando la integración de los individuos con sus pares resultan inalcanzables, y en el desarrollo de actitudes y conductas normativas y adaptadas siguen siendo conflictivas (Bringas y Rodríguez, 2009), es por ello que los autores plantean la incorporación de estrategias y técnicas que ayuden a fortalecer el comportamiento adaptativo y que el sujeto sea capaz de relacionarse con los demás, ya que de resultar poco eficaz a futuro tenga como resultado seres violentos, consumidores de sustancias tóxicas e incluso lleguen a la posibilidad de delinquir.

El enfoque humanista es planteado con la finalidad de establecer y promover el desarrollo de la persona, así como también cree que cada individuo es bueno en lo que hace, la cual conlleva a la base para tomar decisiones claras y relacionadas con los valores, la cual permite que el individuo evite comportamientos agresivos o inadecuados según Maslow (en Edward Hoffman, 2009). Por consiguiente, este enfoque le asigna mucha importancia al individuo y sus necesidades, tales como los sentimientos, deseos y aspiraciones que cada individuo posee. Desde el punto de vista educativo este enfoque se centra en el estudiante y en participar durante el desarrollo del crecimiento integral, esto implica obtener seres activos de su propio aprendizaje.

El enfoque humanista (Calderon, 2008) propone la mejora para la sociedad de manera que contribuye en mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, esto implica cubrir con sus necesidades básicas y el bienestar de la persona, al mismo tiempo implica el respeto a los derechos como ser humano. Por otro lado, indica que la sociedad debe excluir el consumismo de tal forma que la sociedad tenga lo necesario para la supervivencia, asimismo cabe recalcar que este enfoque se basa en valores, la cual es la familia es la encargada de contribuir con ello para que los miembros que lo conforman puedan hacer lo mismo al enfrentarse ante la

sociedad, ya que hoy en día se encuentra en cambio constante y el ser humano debe mantenerse tal cual fue formado.

La educación en casa o *homeschooling* se muestra desde el enfoque pedagógico (Molina, 2018), debido a que se trata de estudios de caso, la cual en esta investigación se evidencia a través del refuerzo en casa, mediante la teoría conductista, asimismo busca que el estudiante adquiera el desarrollo del pensamiento de manera más humanizante. A su vez que el proceso de enseñanza y aprendizaje sean más significativos, de tal manera que propicien la construcción de sus propios conocimientos, para ello se deben hacer presente los padres, quienes serán los guías de cada estudiante. En este enfoque abarca distintas teorías que se relacionan entre sí durante el proceso de aprendizaje.

El *homeschooling* o reforzamiento en casa; es usada en muchos países a nivel mundial, como es el caso de Estados Unidos y República Checa, la cual el número de estudiantes que reciben educación en casa han ido aumentando en los últimos años, cabe resaltar que dicha educación en estos países cuenta con la ley de respaldo (Stevens, 2001). El *homeschooling* requiere que los padres que se dedican a ello, suspendan sus labores y con ello el segundo ingreso en casa, ya que se toma como educadora a la madre, también manifiesta que los padres deben acudir como apoyo en diversos grupos con la finalidad de adquirir diversas metodologías para aplicar con sus propios hijos, de manera que se llega a la formación de asociaciones de padres que educan en casa.

La educación en casa como parte de la religión cristiana, enfatiza mucho a los factores sociales y sobre todo la cultura (Garvey, 2014). Por otro lado, se encuentran a los padres que educan en casa, pero que tienen algunas preocupaciones por el desarrollo de otros aspectos para con sus hijos e indican que les puede resultar difícil interrelacionarse con los demás, sin embargo manifiestan que el temor a la discriminación que puedan sufrir los hijos en la escuela los lleva a tomarse el tiempo para educar a sus hijos en casa, la cual establecen valores y ofrecen el óptimo crecimiento personal, de manera que se ve influenciado el comportamiento para alcanzar el buen desarrollo de los aprendizajes.

El reforzamiento desde el punto de vista psicológico es considerado como el procedimiento por el cual hace uso de estímulos y se considera la probabilidad de que la

conducta se repita tal cual es enseñada (Wienen et al.,2019). Pero basándose en el ámbito educativo se toma como parte fundamental a la familia, ya que es el núcleo para alcanzar la mejora en la educación de quienes la conforman en especial para los hijos, de modo que son los responsables de impartir normas y estilos de buena crianza, ya que los hijos son como esponjas que absorben todo lo que ven, es por ello que se debe tener en cuenta la forma y el estilo de vida que se les brinda. Es por ello que se habla del reforzamiento en casa, la cual los encargados de brindar dicho reforzamiento son los padres, se toma como modelo las investigaciones relacionadas al *homeschooling*, ya que se relaciona como la forma de impartir enseñanzas por parte de los padres, para lograr mejoras en la educación de los estudiantes.

El problema general planteado fue: ¿es posible encontrar mejoras significativas en el comportamiento escolar entre grupos escolares de primaria luego de aplicar el método de *Homeschooling* en escolares del ciclo IV en Comas, 2019? Los problemas específicos formulados fueron: a) ¿es posible encontrar mejoras significativas en el control de comportamiento en grupos escolares de primaria luego de aplicar el método de *Homeschooling* en escolares del ciclo IV en Comas, 2019?; b) ¿es posible encontrar mejoras significativas en el desempeño cognitivo escolar en grupos escolares de primaria luego de aplicar el método de *Homeschooling* en escolares del ciclo IV en Comas, 2019?; c) ¿es posible encontrar mejoras significativas en la socialización en grupos escolares de primaria luego de aplicar el método de *Homeschooling* en escolares del ciclo IV en Comas, 2019?

La investigación se realizó de manera teórica con el objetivo de aportar conocimientos sobre el comportamiento escolar, el cual se hace mención como la acciones que realiza el individuo durante el proceso de formación, para ello se realiza estudios científicos que confirman que la acciones o conductas del individuo pueden mejorar, si se lleva a cabo el control de ellas que conlleve a las mejoras significativas de dichas conductas mediante el uso de estrategias y técnicas.

La investigación se realizó mediante la técnica del *homeschooling*; evidencias del refuerzo en casa, quien contribuirá en el comportamiento escolar, de manera que mediante el apoyo que los estudiantes obtengan por parte de sus padres y la participación del docente en la escuela ayuden que las conductas inadecuadas mejoren, para ello se tomaran en cuenta

tres indicadores como son el control de comportamiento, la cual será observada por parte del docente; el desempeño cognitivo escolar, la cual se ve reflejado mediante el proceso educativo y la socialización, la cual permite la interacción de los estudiantes con sus pares, con la finalidad de obtener resultados positivos en la mejoría del comportamiento escolar.

La hipótesis formulada en la investigación de manera general fue: El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa mejora el comportamiento escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019. Las hipótesis específicas planteadas fueron: a) El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en el control de comportamiento en escolares del ciclo IV en Comas, 2019; b) El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en el desempeño cognitivo escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019; c) El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en la socialización en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

El objetivo planteado de manera general en la investigación fue: determinar la mejora del comportamiento escolar luego de aplicar el método *Homeschooling: evidencias del refuerzo en casa* en escolares del ciclo IV en Comas, 2019. Los objetivos que se especificaron en la investigación fueron: a) establecer la mejora en el control de comportamiento luego de aplicar el método *Homeschooling: evidencias del refuerzo en casa* en escolares del ciclo IV en Comas, 2019; b) establecer la mejora del desempeño cognitivo escolar luego de aplicar el método *Homeschooling: evidencias del refuerzo en casa* en escolares del ciclo IV en Comas, 2019; c) establecer la mejora de la socialización luego de aplicar el método *Homeschooling: evidencias del refuerzo en casa* en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

El enfoque fue cuantitativo (Mcmillan y Schumacher, 2005; Ander, 2016). Esta investigación fue cuantitativa, ya que investigó la variable cualitativa, pero fue cuantificada en índices numéricos, recopiló datos estadísticos, midió el instrumento usado en la investigación, de tal manera que se obtuvieron resultados en cantidades numéricas y proporcionó porcentajes para el análisis estadístico.

Tipo de estudio

El tipo de investigación fue aplicada (Mcmillan, 2005), debido a que se centró en el desarrollo y aplicación de la información recopilada de la realidad investigada, asimismo, que brindó informaciones observables para solucionar el problema, por ello la información se centró de forma directa en la investigación del campo de estudio determinado.

Este estudio fue de tipo aplicada, ya que se evidenciaron teorías de a la variable dependiente comportamiento escolar, la cual fue aplicada por la modificación de la variable independiente el *homeschooling* como refuerzo en casa.

Diseño

El diseño de la investigación fue experimental (Hernández et al., 2014; Vara, 2015), describieron al diseño experimental como la manipulación de las variables para hacer el análisis de los resultados, para ello fue la variable independiente quien exploró cambios en la variable que fue medida (variable dependiente), para ello se realizaron diferentes acciones como tratamientos, estímulos o intervenciones mediante el determinado instrumento o estrategia.

El diseño de la investigación fue considerada experimental, ya que se hizo la modificación de la variable independiente que corresponde al *homeschooling* como refuerzo en casa para establecer mejoras en la variable dependiente que corresponde al comportamiento escolar.

Tipo de diseño o nivel

El diseño de esta investigación fue cuasi-experimental (Bisquerra, 2009; Hernández, et al., 2014; Ato y Vallejo, 2015). El diseño cuasi-experimental a diferencias del pre-experimental determina a dos grupos; el grupo experimental y el grupo control, la cual implicó que se debe aplicar la variable independiente (*Homeschooling*, refuerzo en casa) en el grupo experimental mediante el tratamiento para luego observar el efecto ocasionado en la variable dependiente (comportamiento escolar) mediante el pre y post- test y se escogieron grupos sin realizar fórmulas de aleatoriedad.

Corte

El corte fue transaccional (Hernández, et al., 2010), debido a que se obtuvieron datos en un solo tiempo o por única vez, la cual tuvo como finalidad describir las variables y evaluar la influencia de dichas variables durante el trimestre del año lectivo de los estudiantes del IV ciclo de primaria en la variable dependiente que es el comportamiento escolar.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1

Variable 1: *Comportamiento escolar*

Dimensiones	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones		
Dimensión Control de comportamiento	Incumple las reglas.	1. Es un niño desobediente	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1		
	Manifiesta agresión	2. Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia			
		3. Rompe cosas a propósito			
		4. Le gusta mandar a los demás niños			
	Refleja emociones negativas	5. Es cruel con los animales			
		6. Se enoja con facilidad			
		7. Grita por todo			
		8. Es un niño terco			
		9. No tolera que lo contradigan			
		10. Tiene algún tic o manía			
		Intenta llamar la atención de forma desinhibida o sin que sea su propósito.		11. Es un niño indiscreto, confianzudo	
				12. Es un niño muy inquieto	
				13. Necesita siempre de público	
				14. Cambia constantemente de actividad	
	15. Es un niño torpe en sus movimientos				
	16. Corre sin parar durante la hora del receso				
	17. Hace ruido donde quiera que se encuentre				
	18. Brinca y salta mientras está sentado				
Dimensión	Describen comportamientos	19. Tiene dificultades para atender a un cuento o narración	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1		

Diseño cognitivo escolar	relacionados con procesos atencionales:	Atención concentrada.	20. Se concentra en las actividades que realiza (i)		
			21. Pierde o deja las cosas olvidadas		
		Bajo nivel de atención.		22. Se muestra con la mente en blanco	
				23. Deja por terminar las tareas que comienza	
		Ejecuta tareas individuales		24. Realiza las tareas correctamente (i)	
				25. Tiene dificultad para comprender las tareas	
				26. Demora mucho tiempo en la ejecución de las tareas	
		Motivación		27. Muestra deseos de cooperar ante las tareas (i)	
				28. Pone pretextos para faltar a clases	
		Expresa comportamientos de interacción con pares		29. Es un niño tímido	
			30. Es un niño sumiso		
			31. Pasa mucho tiempo a solas		
Dimensión Socialización			32. Le gusta jugar solo (i)	Siempre = 3	
			33. Le gusta jugar con otros niños	A veces = 2	
			34. Le gustan los juegos en que pueda estar en movimiento	Nunca = 1	
		Interactúa actividades lúdicas		35. Prefiere los juegos de mesa	
				36. Es capaz de jugar solo por un rato (i)	
				37. Puede jugar con otros niños sin que existan problemas	

Fuente: Wong, A., Morales, C., Mok, L., Manzanero, A. L. y Álvarez, M. (2018). <https://doi.org/10.5093/psed2018a6>

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población se definió como el conjunto de sujetos u objetos con características semejantes de quienes se hace referencia en la investigación (Bernal, 2010). En este caso la población de este estudio fue de 120 estudiantes, los cuales cumplieron con ciertas características de edad ($X= 9,8$; $DE= 0,52$), y género (masculino = 58,3%, femenino = 41,7%), quienes estuvieron involucrados en la variable comportamiento escolar, dichos sujetos corresponden al cuarto grado de primaria de la institución educativa del distrito de Comas, Lima.

Muestra

En el proceso cuantitativo la muestra para Hernández, et al. (2010) es el subgrupo de la población de quienes se recolectan todos los datos posibles, por ende, los resultados encontrados lograran ser representativos en el aspecto estadístico para la indagación de la variable comportamiento escolar. La muestra de este estudio fue de 20 niños y niñas de cuarto grado de primaria ($X= 9,15$; $DE= 0,36$), conformados por ambos géneros femenino (promedio = 35%) y masculino (promedio = 65%), la investigación fue cuasiexperimental, la cual 10 estudiantes conformaron el grupo experimental y 10 estudiantes conformaron el grupo control. Todos participaron a través del consentimiento informado.

Tabla 2

*Distribución de estudiantes del segundo grado de acuerdo al género y edad **

Grupo metodológico	Género (%)		Edad promedio (años y meses)
	Masculino	Femenino	
Único	65	35	9,15

Fuente: elaboración propia.

Nota: M = masculino; F = femenino; %= porcentaje.

Muestreo

El muestreo fue el método por el cual se realizó la extracción de una parte de la población de manera que esta sea representativa. Asimismo, indica que las muestras pueden ser "probabilísticas" y "no probabilísticas" (Bernal, 2010). En esta investigación se recurrió al muestreo no probabilístico con criterios para muestras atípicas por lo que se seleccionaron 10 sujetos en el grupo experimental y 10 sujetos en el grupo control, así mismo se hizo la selección por criterios de conveniencia y por cuotas la cual consiste en la elección intencional de los estudiantes para medir la variable comportamiento escolar, para ello se tomas algunos criterios de selección.

La teoría del comportamiento permitió aducir que las conductas escolares afectan la afectividad, por lo que existen familias disfuncionales o monoparentales (Ruffey 2012). Se consideró el índice de deserción o ausentismo escolar y como características se encontraron las faltas a diferentes áreas curriculares. Otro de los criterios fueron las conductas disruptivas ya que es evidencia en el sujeto con la distracción, la falta de atención y la desobediencia, en otros casos puede llegar a la agresión (Holguín, 2019). Asimismo, se consideró como criterio importante de inclusión a los sujetos antisociales ya que la socialización forma parte esencial en el comportamiento del individuo.

Por lo cual los criterios de inclusión fueron:

- Comportamiento negativo en los 3 últimos meses.
- Sujetos que presenten familias disfuncionales so monoparentales.
- Sujetos que presenten cierto grado de deserción o ausentismo escolar.
- Conductas disruptivas.
- Sujetos antisociales

Sin embargo, se tuvo en cuenta criterios de exclusión de aquellos estudiantes presentaron los siguientes signos:

- Niños con Necesidades Educativas Especiales
- Negación del participante por parte de los padres.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica fue el cuestionario.

Instrumento

Cuestionario de comportamiento infantil y adolescente - CCIA (Wong, 2015) dicho instrumento fue politómico, tuvo el tiempo de resolución de 50 minutos; el tipo de aplicación fue individual; estuvo conformado por 37 ítems, evaluó sus 3 dimensiones: control de comportamiento, desempeño cognitivo escolar y socialización. Para ello contó con 3 opciones de respuestas nunca, a veces y siempre; por último, se calificó y codificó con valoraciones de 1, 2 y 3, adaptado en el ítem 8 y el ítem 22.

Validez.

La validez fue considerada en el plano teórico como la efectividad significativa del instrumento, la cual abarcó gran parte de los contenidos que desea medir mediante los indicadores propuestos para cada dimensión (Cobetta, 2007). De igual modo, se identificaron cinco fuentes de validez, pero la fuente de validez más utilizada en este caso fue la de contenido que tuvo como referente los criterios de los jueces expertos en la valoración de los ítems; y en esta investigación se realizó la valoración a la variable comportamiento escolar, para medir las características de relevancia, claridad y adecuación, de la cual se consiguió el puntaje aprobado mayor al 85%, por ello fue validado para las dimensiones 1 (control de comportamiento); 2 (desempeño cognitivo escolar) y 3 (socialización).

Confiabilidad.

La fiabilidad se refirió al grado en la que el instrumento de evaluación se aplicó para obtener los mismos resultados, es por ello que se refirió a la exactitud de la medición y la condición mediante la obtención de datos (Hurtado, 2000). En este estudio se obtuvo desde el análisis

de Alfa de Crombach, la cual se buscó obtener la relación significativa de las variables. Se realizó el análisis del plan piloto mediante la prueba Alfa de Crombach (α) por lo que el índice de fiabilidad fue aceptable.

Tabla 3

Análisis de Confiabilidad Alfa de Crombach del instrumento Cuestionario de comportamiento Infantil y Adolescente (CCIA).

Alfa de Crombach	N° de elementos
.843	37

Fuente: Base de datos de análisis en el Spss del estudio.

2.5 Procedimiento

En primera instancia se realizó las conversaciones con los directivos (Director, Subdirector y docentes) de la institución educativa en el que se centra la investigación, la cual se encontró ubicada en el distrito de Comas, para ello se pidió el permiso respectivo a las docentes de aula, así como también se hizo el uso del consentimiento informado hacia los padres de familia, quienes autorizaron la aplicación del instrumento titulado “*cuestionario de comportamiento infantil y adolescente*” a los estudiantes, del mismo modo se realizó el consentimiento informado para que los padres autoricen la aplicación del programa pedagógico “*EmPeCemos*”, dicho programa compete a los estudiantes y los padres; se llevó a cabo entre los meses de setiembre y octubre del año 2019, la cual constó de 40 actividades con el tiempo de duración de 10 a 15 minutos cada actividad.

El programa “*EmPeCemos*”, significa trabajar las emociones, pensamientos y concentración, de tal manera que se trabaje en conjunto con los padres de familia mediante el reforzamiento planteado en la investigación, la metodología usada abarca la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1987), la cual influye la técnica del *Homeschooling* (Stevens, 2001), por ello la investigación se realizó mediante 40 actividades, las cuales se dividieron en 4 fases: a) actividades de la fase de observación y visitas a los hogares; b) intervención y dinámicas con niños; c) intervención con padres de familia; y d) acompañamiento y supervisión en casa. En la primera fase se realizó la observación y las visitas a los hogares,

en la segunda se desarrolló la intervención y dinámicas con niños, para ello se trabajó las emociones y el control de comportamiento, en la tercera fase se desarrolló la intervención con padres de familia, la cual se realizó talleres y charlas con cada padre de familia, en la fase final se realizó el acompañamiento y supervisión en casa, la cual se realizó el seguimiento en casa.

La actividad realizada con los niños fue “las tarjetas de colores”, para el control del comportamiento, para ello se les indicó que deberían permanecer en silencio durante el desarrollo de la actividad, para ello se hizo el uso de las tarjetas de tres colores: rojo, amarillo y verde (figura 1), las cuales se les mostró al inicio y mediante algunas preguntas se averiguó la utilidad de cada color, al inicio indicaron que se parecían a los colores del semáforo, la cual lo relacionaron con las actitudes que debieron desarrollar en el aula, así como también la actividad realizada con padres e hijos fue dramatizar los hechos cotidianos de los padres, para ello el encargado de dramatizar fue el hijo, luego los padres hicieron los mismo con las actitudes de sus hijos. Con respecto al acompañamiento con padres en casa se realizó el listado de actividades que deben realizar los hijos para ayudar en el hogar, esto se anotó en la hoja de tareas, para luego seleccionar algunas de ellas que el niño debe realizar durante la semana.

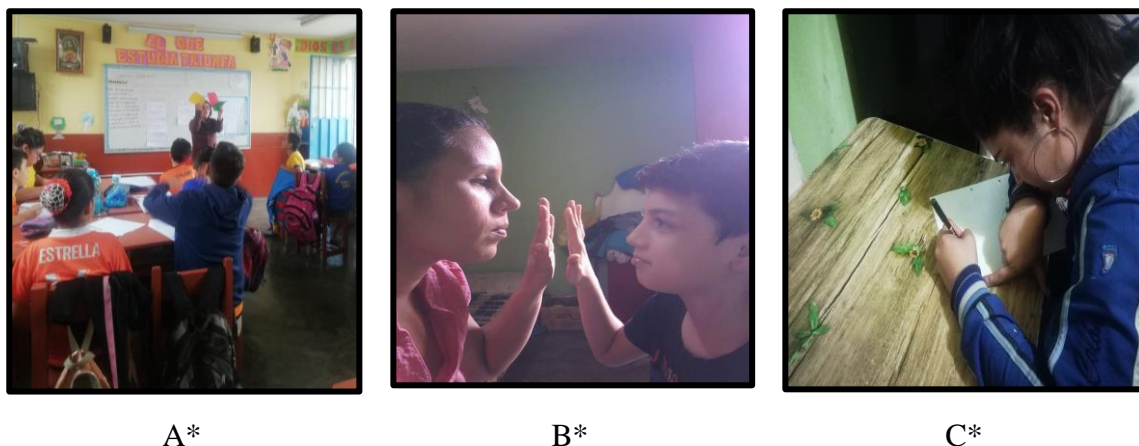


Figura 1. Trabajo del Homeschooling en el colegio y en la casa.

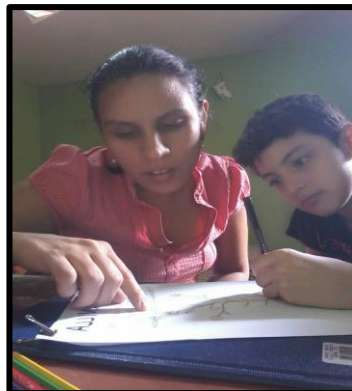
Fuente: Bitácora de investigación.

Nota: A*= trabajo con estudiantes en el aula; B*= trabajo con padres; C*= trabajo de acompañamiento son padres.

En el siguiente paso de la actividad se le colocó al padre frente a su hijo para realizar la técnica de imitación, en ello se turnaron, primero la mamá imitó al hijo y luego el hijo imitó a la mamá (figura 2), se les indicó que tomaran en cuenta las actitudes negativas; en el caso del desarrollo de la actividad para padres e hijos, luego de dramatizar se realizó la explicación del mensaje, del mismo modo se solicitó resaltar los aspectos positivos y negativos entre padres e hijos y viceversa. En el desarrollo de la actividad durante el acompañamiento en casa fue realizar el horario con las actividades por cada día, la cual la mamá debería registrar con un chek (✓) las cosas que se cumplen, y con una equis (x) las que se incumplieron durante la semana.



D*



E*



F*

Figura 2. Desarrollo de las actividades mediante grupos (escolares, padres y en casa).

Fuente: Bitácora de investigación.

Nota: D*= actividad con niños; E*= desarrollo de actividad con padres; F*= acompañamiento en casa.

Para finalizar se realizó la autoevaluación acerca de sus actitudes evidenciadas durante la actividad, y para ello se les formuló algunas preguntas (figura 3). Se les hizo escribir su compromiso para mejorar el comportamiento durante el desarrollo de las siguientes actividades, y durante el desarrollo de las sesiones de clase. Al finalizar la actividad entre padres e hijos se realizó la exposición, en el cual los padres brindaron algunas estrategias para mejorar la comunicación con sus hijos mediante algunas interrogantes planteadas por ellos. También reflexionaron sobre las posibilidades de mejora. Por último, en el acompañamiento la madre escribió su compromiso en el cual indicase que el niño al cumplir sus actividades diarias para recibir su incentivo, del mismo modo el niño escribió su compromiso en el cual se comprometió a realizar las actividades planteadas por su mamá.

¿Porque crees que se les dia dichos colous?
 Porque para ver las conductas.

Compromiso: Me comprometo a comportarme bien, hacer caso a la profesora Willy, cuando salgamos a visitar las calles. Grupo 2



G*

H*

COMPROMISO (MAMA)

Darle un caramelo luego de recoger sus juguetes como incentivo u que cumpla con sus deberes.

COMPROMISO (HIJO)

Me comprometo a cumplir con mis deberes y ayudar a mi mamá.

I*

J*

Figura 3. Respuesta y compromiso de la actividad realizada con los estudiantes del cuarto grado.

Fuente: Bitácora de investigación.

Nota: G*= grupo experimental; H*= exposicion de final de los `padres; I*= compromiso de mamá; J*= compromiso del hijo en actividades del hogar.

Prueba de pre y postest

Pretest

20. Se concentra en las actividades que realiza.

a. Nunca b. A veces c. Siempre

G.E

27. Muestra deseos de cooperar ante las tareas.

a. Nunca b. A veces c. Siempre

G.C

Postest

20. Se concentra en las actividades que realiza.

a. Nunca b. A veces c. Siempre

27. Muestra deseos de cooperar ante las tareas.

a. Nunca b. A veces c. Siempre

G.E

G.C

Figura 4. Instrumento de pretest y postest.

Fuente: Bitácora de investigación.

Nota: G.E.= grupo experimental; G.C. = grupo control.

Al realizar la tabulación de las tablas de pres test y post test, se eligió la prueba de normalidad mediante Shapiro – Wilk, debido a que la muestra fue menor a 30, para ello se hizo el uso de Spss 21, la cual inicia con la siguiente ruta: Analizar, seleccionar estadísticos descriptivos; seleccionar explorar, luego seleccionar gráficos y luego gráficos de normalidad con tablas; una vez realizada dicha ruta se comprobó que la prueba de normalidad para las variables y sus tres dimensiones resultaron ser no paramétricas, ya que se obtuvieron significancias menor al 5 % (< 0.005).

2.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizó como método de análisis la estadística descriptiva, para la cual se hizo uso de Excel y el programa Spss Statistics 21, así como también el gráfico de barras y tablas, respecto a la codificación del instrumento fue politómico y constó de 3 tipos de respuesta (1= nunca; 2 = a veces y 3 = siempre); para ello 18 de los ítems correspondieron a la dimensión control de comportamiento; 10 ítems correspondieron al desempeño cognitivo escolar y 9 ítems correspondieron a la socialización.

2.7 Aspectos éticos

La investigación fue aplicada bajo los principios éticos de anonimato debido a que no se revelan los datos de los estudiantes, así como también protegió la identidad de la institución educativa; asimismo, se desarrolla en base a las Normas APA sexta edición, para cumplir con la autoría en la información bibliográfica, por lo cual se hace referencia a los datos de editorial y la parte ética que esta conlleva, de manera que se hizo referencia la veracidad de la teoría.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados inferenciales.

Contraste de hipótesis general: Variable comportamiento escolar

Hipótesis:

Hi= El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo mejora el comportamiento escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Ho= El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo no mejora el comportamiento escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Índices de probabilidad

Probabilidad de error = 5%.

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula.

Tabla 4.

Comparación de promedios pretest de los grupos experimental y control del comportamiento escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Comportamiento escolar	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	10	10,95	109,50
	Control	10	10,05	100,50
	Total	20		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 5.

Comparación de índices pretest de los grupos experimental y control del comportamiento escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Comportamiento escolar	VAR_PRE
U de Mann-Whitney	45,500
W de Wilcoxon	100,500
Z	-,348

Sig. asintótica (bilateral)	,728
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,739 ^b

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest (G.E.))} = 98.00$; $Mdn_{(pretest (G.C.))} = 98.00$; Z= distribución normal.

Tabla 6.

Comparación de índices posttest de los grupos experimental y control del comportamiento escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Comportamiento escolar	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Experimental	10	5,50	55,00
	Control	10	15,50	155,00
	Total	20		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 7.

Comparación de índices posttest de los grupos experimental y control del comportamiento escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Comportamiento escolar	VAR_POST
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	55,000
Z	-3,803
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest (G.E.))} = 49.50$; $Mdn_{(pretest (G.C.))} = 98.00$; Z= distribución normal.

Contraste de hipótesis específica 1: Dimensión control de comportamiento

Hipótesis:

Hi= El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en el control de comportamiento en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Ho= El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa no establece mejoras en el control de comportamiento en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Índices de probabilidad

Probabilidad de error = 5%.

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula.

Tabla 8.

Comparación de promedios pretest de los grupos experimental y control del control de comportamiento en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Control de comportamiento	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	10	10,00	100,00
	Control	10	11,00	110,00
	Total	20		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 9.

Comparación de índices pretest de los grupos experimental y control del control de comportamiento en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Control de comportamiento	D1_PRE
U de Mann-Whitney	45,000
W de Wilcoxon	100,000
Z	-,387
Sig. asintótica (bilateral)	,699
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,739 ^b

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest (G.E.))} = 52.00$; $Mdn_{(pretest (G.C.))} = 52.00$; Z= distribución normal.

Tabla 10.

Comparación de promedios postest de los grupos experimental y control del control de comportamiento en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Control de comportamiento	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Experimental	10	5,50	55,00
	Control	10	15,50	155,00
	Total	20		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 11.

Comparación de índices postest de los grupos experimental y control del control de comportamiento en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Control de comportamiento	D1_POST
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	55,000
Z	-3,808
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest (G.E.))} = 19.50$; $Mdn_{(pretest (G.C.))} = 52.00$; Z= distribución normal.

Contraste de hipótesis específica 2: Dimensión desempeño cognitivo escolar

Hipótesis:

Hi= El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en el desempeño cognitivo escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Ho= El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa no establece mejoras en el desempeño cognitivo escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Índices de probabilidad

Probabilidad de error = 5%.

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula.

Tabla 12.

Comparación de promedios pretest de los grupos experimental y control del desempeño cognitivo escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Desempeño cognitivo escolar	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	10	12,30	123,00
	Control	10	8,70	87,00
	Total	20		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 13.

Comparación de índices pretest de los grupos experimental y control del desempeño cognitivo escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Desempeño cognitivo escolar	D2_PRE
U de Mann-Whitney	32,000
W de Wilcoxon	87,000
Z	-1,697
Sig. asintótica (bilateral)	,090
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,190 ^b

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: *Mdn* (pretest (G.E.)) = 20.00; *Mdn* (pretest (G.C.)) = 24.00; Z= distribución normal.

Tabla 14.

Comparación de promedios postest de los grupos experimental y control del desempeño cognitivo escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Desempeño cognitivo escolar	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Experimental	10	5,50	55,00
	Control	10	15,50	155,00
	Total	20		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 15.

Comparación de índices postest de los grupos experimental y control del desempeño cognitivo escolar en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Desempeño cognitivo escolar	D2_POST
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	55,000
Z	-3,932
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest (G.E.))} = 16.00$; $Mdn_{(pretest (G.C.))} = 24.00$; Z= distribución normal.

Contraste de hipótesis específica 3: Dimensión socialización

Hipótesis:

Hi= El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en la socialización en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Ho= El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa no establece mejoras en la socialización en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Índices de probabilidad

Probabilidad de error = 5%.

Sig. < 0.05 = aceptar la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 = aceptar la hipótesis nula.

Tabla 16.

Comparación de promedios pretest de los grupos experimental y control de la socialización en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Socialización	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	10	10,95	109,50
	Control	10	10,05	100,50
	Total	20		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 17.

Comparación de índices pretest de los grupos experimental y control de la socialización en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Socialización	D3_PRE
U de Mann-Whitney	45,500
W de Wilcoxon	100,500
Z	-,351
Sig. asintótica (bilateral)	,726
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,739 ^b

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: *Mdn* (pretest (G.E.)) = 22.00; *Mdn* (pretest (G.C.)) = 22.00; Z= distribución normal.

Tabla 18.

Comparación de promedios posttest de los grupos experimental y control la socialización en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Socialización	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest	Experimental	10	5,50	55,00
	Control	10	15,50	155,00
	Total	20		

Fuente: Base de datos de la investigación.

Tabla 19.

Comparación de índices posttest de los grupos experimental y control de la socialización en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Socialización	D3_POST
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	55,000
Z	-3,857
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: $Mdn_{(pretest (G.E.))} = 14.00$; $Mdn_{(pretest (G.C.))} = 22.00$; Z= distribución normal.

3.2.Resultados descriptivos

Variable comportamiento escolar

Tabla 20.

Porcentajes y descriptivos pretest de los grupos control y experimental del comportamiento escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Comportamiento escolar - medición pretest	Positivo		Moderado		Negativo	
	f	%	f	%	f	%
Grupo experimental	0	0	0	0	10	100
Grupo control	0	0	0	0	10	100

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje.

Tabla 21.

Porcentajes y descriptivos postest de los grupos control y experimental del comportamiento escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Comportamiento escolar - medición postest	Positivo		Moderado		Negativo	
	f	%	f	%	f	%
Grupo experimental	7	70	3	30	0	0
Grupo control	0	0	0	0	10	100

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje.

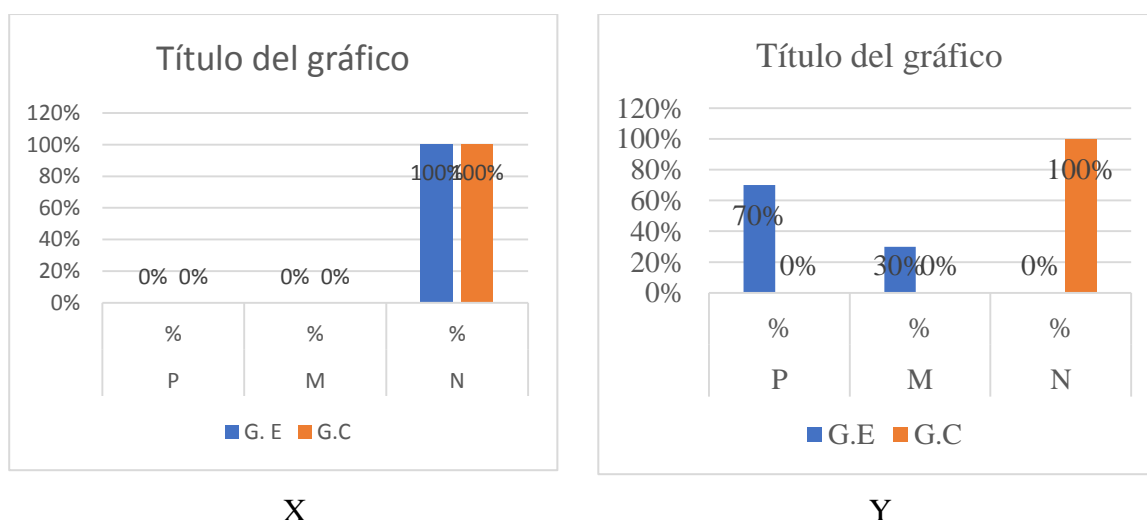


Figura 5. Porcentajes en medición pretest y postest de la variable comportamiento escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: N= negativo; M= moderado; P= positivo; X = medición pretest; Y= medición postest.

Dimensión control de comportamiento escolar

Tabla 22.

Porcentajes y descriptivos pretest de los grupos control y experimental del control de comportamiento escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Control de comportamiento - medición pretest	Positivo		Moderado		Negativo	
	f	%	f	%	f	%
Grupo experimental	0	0	0	0	10	100
Grupo control	0	0	0	0	10	100

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje.

Tabla 23.

Porcentajes y descriptivos postest de los grupos control y experimental del control de comportamiento escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Control de comportamiento - medición postest	Positivo		Moderado		Negativo	
	f	%	f	%	f	%
Grupo experimental	7	70	3	30	0	0
Grupo control	0	0	0	0	10	100

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje.

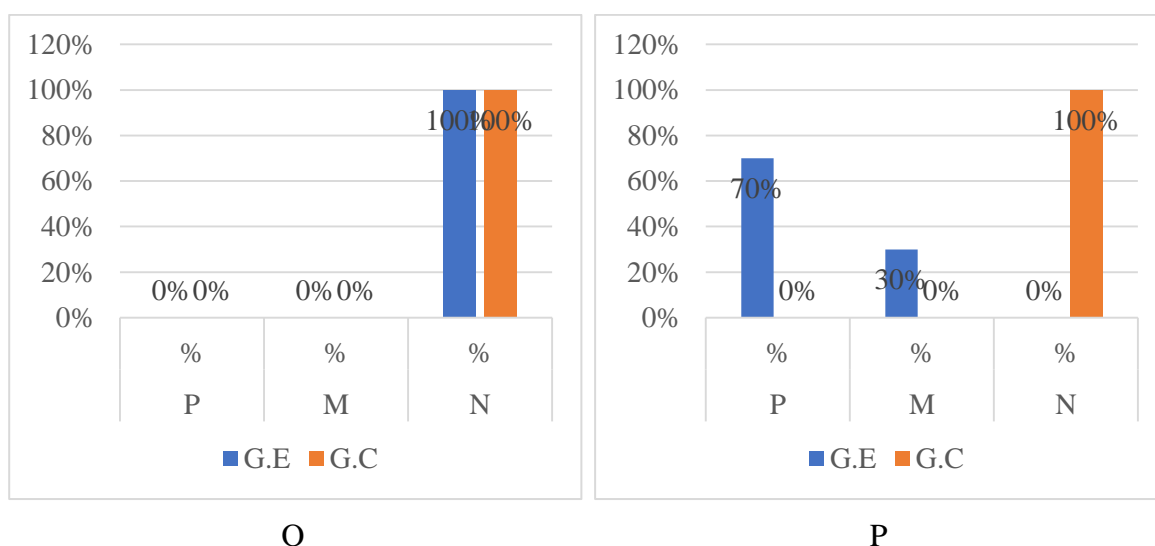


Figura 6. Porcentajes en medición pretest y postest de la dimensión control de comportamiento escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: N= negativo; M= moderado; P= positivo; O = medición pretest; P= medición postest.

Dimensión diseño cognitivo escolar

Tabla 24.

Porcentajes y descriptivos pretest de los grupos control y experimental del desempeño cognitivo escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Desempeño cognitivo escolar - medición pretest	Positivo		Moderado		Negativo	
	f	%	f	%	f	%
Grupo experimental	0	0	1	10	9	90
Grupo control	0	0	4	40	6	60

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje.

Tabla 25.

Porcentajes y descriptivos posttest de los grupos control y experimental del desempeño cognitivo escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Desempeño cognitivo escolar - medición posttest	Positivo		Moderado		Negativo	
	f	%	f	%	f	%
Grupo experimental	8	80	2	20	0	0
Grupo control	0	0	4	40	6	60

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje.

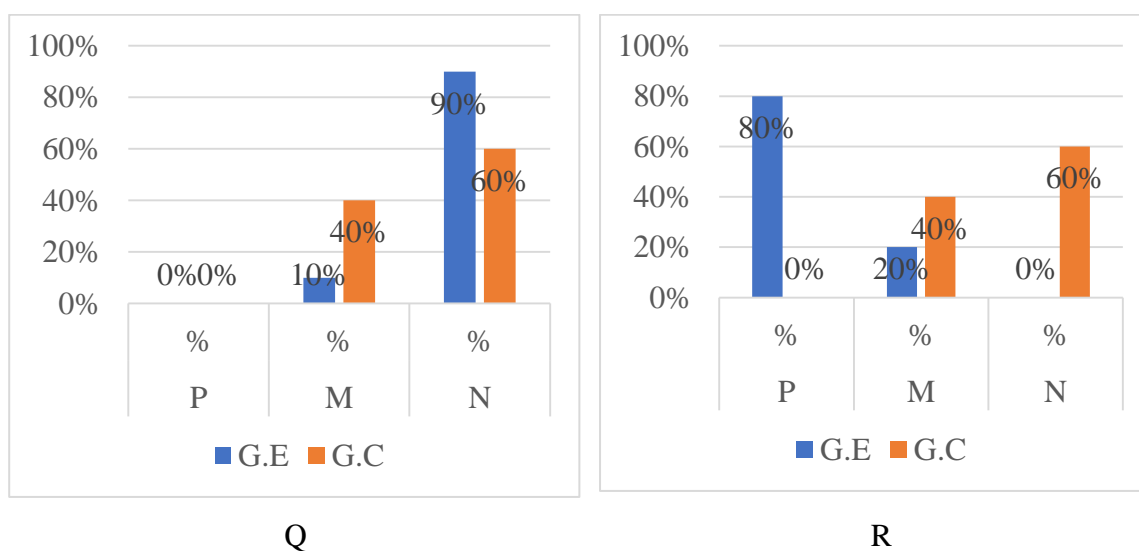


Figura 7. Porcentajes en medición pretest y posttest de la dimensión desempeño cognitivo escolar en estudiantes de IV ciclo en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: N= negativo; M= moderado; P= positivo; Q = medición pretest; R = medición posttest.

Dimensión socialización

Tabla 26.

Porcentajes y descriptivos pretest de los grupos control y experimental la socialización en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Socialización - medición pretest	Positivo		Moderado		Negativo	
	F	%	f	%	f	%
Grupo experimental	0	0	3	30	7	70
Grupo control	0	0	1	10	9	90

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje.

Tabla 27.

Porcentajes y descriptivos postest de los grupos control y experimental de la socialización en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Socialización - medición postest	Positivo		Moderado		Negativo	
	F	%	f	%	f	%
Grupo experimental	9	90	1	10	0	0
Grupo control	0	0	1	10	9	90

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje.

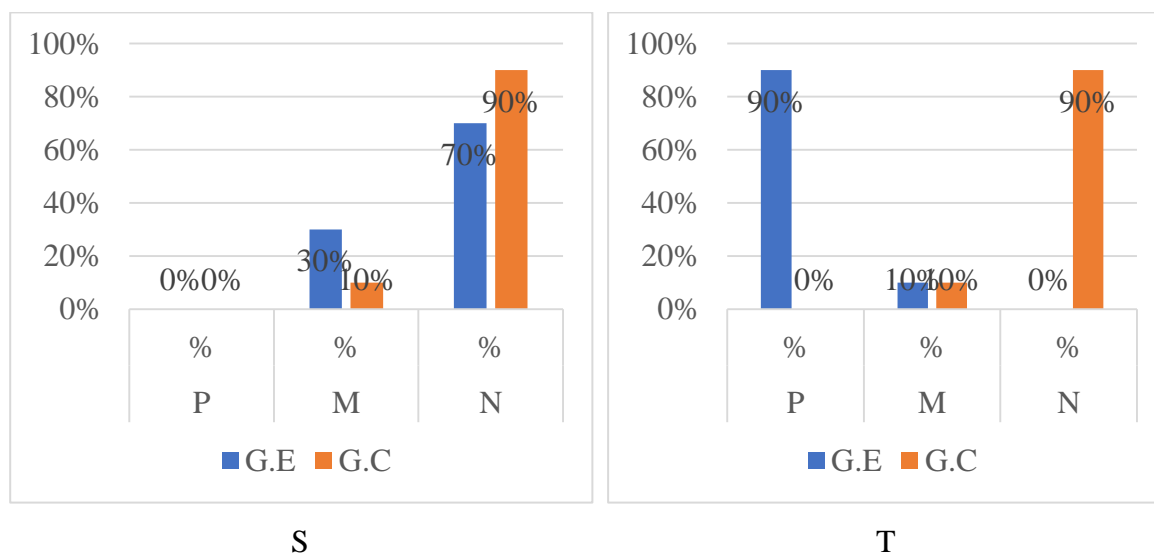


Figura 8. Porcentajes en medición pretest de la dimensión socialización en estudiantes de IV ciclo en estudiantes de IV ciclo de primaria.

Fuente: base de datos de la investigación.

Nota: N= negativo; M= moderado; P= positivo; S = medición pretest; T = medición postest.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general de la variable comportamiento escolar en las mediciones pretest no se obtuvieron diferencias significativas ($Mdn_{(pretest-G.E.)} = 98.00$; $Mdn_{(pretest-G.C.)} = 98.00$; $sig = .739$; $p > .005$). Luego de la aplicación del programa titulado “*EmPeCemos*” se obtuvieron diferencias significativas en la medición posttest ($Mdn_{(postest-G.E.)} = 49.50$; $Mdn_{(postest-G.C.)} = 98.00$; $sig = .000$; $p < .005$). Los resultados descriptivos demostraron que en la medición posttest el 70 % demostró comportamientos positivos y el 30 % demostró conductas moderadas en el grupo experimental. El 100 % del grupo control se mantuvo con comportamiento negativo. Se resaltan las mejoras para el grupo experimental en las dimensiones: control de comportamiento y desempeño cognitivo escolar. Estos resultados permiten aseverar que la hipótesis fue aceptada: El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa mejora el comportamiento escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.

Estos resultados son similares a otros hallazgos experimentales (Davis, 2016; Gage et al., 2019; Merlin-Knoblich & Chen, 2018), los cuales demostraron que el reforzamiento en casa logra mejoras significativas en el comportamiento de los estudiantes, asimismo, en los resultados que provocó el *Homeschooling* al desarrollar diversas estrategias por parte de los padres y el maestro, estas fueron de vital importancia para lograr resultados positivos, por ello, el programa “*EmPeCemos*” mediante el mecanismo de acción intervención y acompañamiento en casa, promovió el desarrollo del comportamiento escolar a través de actividades de relajación y concentración. Se hallaron diferencias respecto al estudio en el que se halló la premisa de que para mejorar el comportamiento escolar se debe implicar la suspensión de estudiantes de la escuela, de manera que ayude a mejorar la disciplina escolar (Quinn, 2017). Sin embargo, en dicho estudio se propone ayudar a mejorar las conductas mediante intervenciones y acompañamientos en casa con el programa propuesto.

El enfoque de la variable *homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa, es denominado humanista, debido a que se basa en valores, la cual es la familia la encargada de contribuir con ello para que los miembros que lo conforman puedan hacer lo mismo al enfrentarse ante la sociedad, para ello se desarrolló el programa “*EmPeCemos*”, la cual incluyó diferentes actividades que ayudaron a controlar emociones y sobre todo tuvo la

participación de la familia en todo momento, por ello son aceptados en este estudio porque provocaron que el comportamiento negativo en los estudiantes disminuyera y aumentara el comportamiento positivo, sin embargo el 5 % de los padres aun priorizan el trabajo o la economía y dejan de lado el bienestar emocional de sus hijos; todo esto se debió a los mecanismos utilizados como: actividades de confianza entre padres e hijos, actividades de regulación de emociones y control de la conducta en la escuela y en casa, así como también actividades de socialización entre pares.

En función a la hipótesis específica control del comportamiento no se obtuvieron diferencias significativas en la medición pretest ($Mdn_{(pretest-G.E.)} = 52.00$; $Mdn_{(pretest-G.C.)} = 52.00$; $sig = .739$; $p > .005$). Luego de la aplicación del programa se obtuvieron diferencias significativas en la medición posttest ($Mdn_{(posttest-G.E.)} = 19.50$; $Mdn_{(posttest-G.C.)} = 98.00$; $sig = .000$; $p < .005$). En relación a los resultados descriptivos de la medición posttest, el 70 % obtuvo comportamientos positivos y el 30 % obtuvo comportamientos moderados, para el grupo experimental. El 100 % del grupo control presentó conductas negativas. Se resaltaron las mejoras para el grupo experimental en los indicadores: el cumplimiento de reglas, el reflejo de emociones positivas y llamar la atención sin que sea su propósito. Dicho resultado permite comprobar que la hipótesis fue aceptada: El método *Homeschooling* establece mejoras en el control de comportamiento en escolares del ciclo IV.

Estos son similares a otros estudios (Evanovich & Kern, 2018; Lara – Beltran, 2019; Wienen et al., 2019; Wong et al., 2018), las cuales demostraron que mediante el constante refuerzo las conductas inadecuadas disminuyen, para ello existe el control en casa y en la escuela, tal como se evidenció en los estudios, también resultó significativo en esta dimensión ya que se eligieron estudiantes que en su mayoría presentaron conductas negativas. De modo que los efectos del programa “*EmPeCemos*” con su mecanismo de acción intervención y acompañamiento, contribuyeron al desarrollo del control de comportamiento a través de distintas actividades: los seis sombreros, el semáforo de mis actos y trabajamos con incentivos. Se encontraron diferencias en otro estudio en que los estudiantes adoptan el rechazo a la escuela por falta de afecto (González et al., 2018). Sin embargo, en la investigación se omitió dichas acciones, ya que en el colegio demuestran acciones para llamar la atención, por ello se propuso el programa, que ayudó a mejorar el control de comportamiento.

El enfoque teórico con respecto al control de comportamiento desarrollado (Skinner, 1953) con respecto a la conducta se desarrolló mediante el método *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa, por ello es aceptado, ya que mediante reforzadores empleados en el programa se ayudó a disminuir las conductas inadecuadas mediante estímulos para aumentar las conductas positivas, asimismo, se trabajó con los padres quienes fueron parte fundamental en la investigación, porque a través del control que realizaron en casa se logró evidenciar el cumplimiento de reglas y el reflejo de las conductas positivas en el aula.

En referencia a la hipótesis específica desempeño cognitivo escolar no se obtuvieron diferencias significativas en la medición pretest ($Mdn_{(pretest-G.E.)} = 24.00$; $Mdn_{(pretest-G.C.)} = 24.00$; $sig = .190$; $p > .005$). Luego de la aplicación del programa titulado “*EmPeCemos*” se obtuvieron diferencias significativas en la medición posttest ($Mdn_{(postest-G.E.)} = 16.00$; $Mdn_{(postest-G.C.)} = 98.00$; $sig = .000$; $p < .005$). Los resultados descriptivos demostraron que en la medición posttest el 80 % obtuvo comportamientos positivos y el 20% demostró comportamientos moderados para el grupo experimental. En cuanto al grupo control, el 60 % de conductas positivas se manifestó en dicha muestra, en la cual se resalta las mejoras para el grupo experimental en los indicadores: atención concentrada, ejecución de tareas y motivación. Este resultado permite comprobar que la hipótesis fue aceptada: El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en el desempeño cognitivo escolar en escolares del ciclo IV.

Los resultados son similares a otros hallazgos experimentales los cuales hacen referencia que las conductas disruptivas son quienes inciden en el 80% en el nivel del coeficiente intelectual del estudiante. El desempeño cognitivo tiene mayor contribución en la adquisición de los aprendizajes (Gbenga-Akanmu & Jegede, 2019; Holguín, 2019; Wang et al., 2017). Los efectos del *homeschooling* mediante el programa de intervención y acompañamientos en la escuela mediante actividades de relajación y control de emociones lograron disminuir las conductas inadecuadas y contribuir al desarrollo del desempeño cognitivo escolar. En relación a las diferencias halladas en otro estudio fue el bajo resultado en el desempeño cognitivo es debido a la falta de colaboración y apoyo de los padres de familia, y entes externos como la comunidad ante el estudio realizado (Caro y Núñez, 2017), sin embargo, en este estudio los padres estuvieron predispuestos a colaborar durante el

desarrollo del programa así mismo el apoyo de los docentes, puesto que, brindaron el horario factible para la aplicación del programa.

El enfoque teórico con respecto al desempeño cognitivo escolar está basado en los procesos cognitivos del ser humano (Willis, 2015), asimismo se enmarca el factor socioeconómico en el que vive el estudiante, por ello a través del método *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa, el cual se realizó mediante el programa, se hizo acompañamientos en los hogares para ver la influencia del factor mencionado, y a la vez, realizar actividades de motivación y concentración, por ello es aceptada ya que provocó la mejora del desempeño cognitivo con los estudiantes, así como también generó la participación de los padres.

En cuanto a la hipótesis específica socialización no se obtuvieron diferencias significativas en la medición pretest ($Mdn_{(pretest-G.E.)} = 22.00$; $Mdn_{(pretest-G.C.)} = 22.00$; $sig = .739$; $p > .005$). Luego de la aplicación del programa titulado “*EmPeCemos*” se obtuvieron diferencias significativas en la medición posttest ($Mdn_{(postest-G.E.)} = 14.00$; $Mdn_{(postest-G.C.)} = 98.00$; $sig = .000$; $p < .005$). Con respecto a los resultados descriptivos en la medición posttest el 90 % obtuvo comportamientos positivos y el 10 % obtuvo comportamientos moderados en el grupo experimental, mientras que el 90 % del grupo control se mantuvo con conductas negativas, el cual resalta las mejoras para el grupo experimental en los indicadores: interacción entre pares e interacciones lúdicas. El resultado permite comprobar que la hipótesis fue aceptada: El método *Homeschooling* evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en la socialización en escolares del ciclo IV.

Los resultados son similares a otras investigaciones (Aliaga, 2017; Crockett, 2017; Yilmaz & Soyer, 2018), ya que mediante ejercicios físicos se logra las relaciones interpersonales, así como también el control de emociones en contextos sociales permiten que el estudiante logre relacionarse mejor, y como parte de ello se involucra las buenas relaciones existentes entre padres e hijos. Los efectos del *Homeschooling* mediante el programa de acompañamiento y evaluación del comportamiento social a través de actividades realizadas entre padres e hijos, impulsaron el desarrollo de la socialización en los escolares. Las diferencias encontradas por otro estudio fue que los padres manifestaron que sus hijos se exponen a la evolución de la sociedad y eligen educar en casa por el temor

a que se relacionen con otras personas que le puedan causar algún daño (West, 2019). En este estudio se propone actividades que ayuden a convivir con los demás y mediante el programa establecido se genera la desinhibición de la persona a través de las actividades de interacción que hace partícipe a los padres.

El enfoque teórico con respecto a la socialización se manifestó mediante el aprendizaje y el desarrollo social, la cual resalta sobre la existencia de relación entre pares, por ello a través del método *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa, es aceptada ya que provocó la mejora en la socialización de los estudiantes mediante actividades lúdicas, así como también ayudó en la desinhibición del estudiante y la convivencia con las personas de su entorno.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En relación de la hipótesis general sobre el comportamiento escolar, se concluye en la existencia de diferencias significativas obtenidas en la medición posttest en el grupo experimental ($Mdn_{(posttest-G.E.)} = 49.50$; $sig. = ,000$; $p < ,005$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que adujo la mejora del comportamiento escolar luego de aplicar el método *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa mediante programa experimental “EmPeCemos”.

Segunda:

En función a la hipótesis específica control del comportamiento, se concluye que existieron diferencias significativas adquiridas en la medición posttest en el grupo experimental ($Mdn_{(posttest-G.E.)} = 19.50$; $sig = .000$; $p < .005$). Por ello se aceptó la hipótesis alterna que estableció las mejoras en el control del comportamiento luego de aplicar el programa experimental, las mejoras se evidenciaron en los indicadores: el cumplimiento de reglas, el reflejo de emociones positivas y llamar la atención sin que sea su propósito

Tercera:

En relación a la hipótesis específica desempeño cognitivo escolar, se concluye en la existencia de diferencias significativas logradas en la medición posttest en el grupo experimental ($Mdn_{(posttest-G.E.)} = 16.00$; $sig = .000$; $p < .005$). Por lo cual se aceptó la hipótesis alterna que estableció mejoras en el desempeño cognitivo escolar luego de aplicar el programa experimental, las mejoras se evidenciaron en los indicadores: atención concentrada, ejecución de tareas y motivación

Cuarta:

De acuerdo a la hipótesis específica de la socialización, se concluye que existen diferencias significativas obtenidas en la medición posttest en el grupo experimental ($Mdn_{(posttest-G.E.)} =$

14.00; $sig = .000$; $p < .005$). Por ello se aceptó la hipótesis alterna que estableció la disminución de conductas antisociales como: la timidez, la agresión verbal, la victimización y las mentiras, luego de aplicar el programa experimental.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En relación a la metodología se recomienda que se replique el estudio con estudiantes de III ciclo de primaria, con la investigación de diseño experimental en el cual se compare el comportamiento escolar del IV ciclo ya estudiado.

Segunda:

En función a la literatura se sugiere que el repositorio de la Universidad César Vallejo incluya artículos actualizados en lengua inglesa con temas relacionados al comportamiento con el fin de retroalimentar el estudio a futuro.

Tercera:

En razón al instrumento de estudio se sugiere que los ítems que corresponden a la dimensión desempeño cognitivo y la socialización tengan adaptaciones, de manera que contribuya a resultados más factibles.

REFERENCIAS

- Aliaga, L. (2017). Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional. *Educación*, 26(50), 7-27. <https://doi.org/1018800/educacion.201701.001>
- Ander, E. (2016). *Aprender a investigar*. Córdoba: Editorial Brujas
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Bandura A. (1987). *Teorías del aprendizaje social*. (3ª Ed.). Estados Unidos: Espasa-Calpe.
- Belánová, A.; Machovcová, K.; Kostecká, Y. & McCabe, M. (2018) Justifying homeschooling in Czech Republic: How “good parents” and their children use time. *Childhood*. 1(1), 1-14. <https://doi.org/10.1177/0907568218793517>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2ª Ed.). Madrid: La Muralla, S.A.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación*. 2(2), 50-63. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10567/384>
- Bringas, C.; Rodríguez, F. y Herrero, F. (2009). Responsabilidad y comportamiento antisocial del adolescente como factores asociados al rendimiento escolar. *Acta Colombiana de Psicología* 12(2), 69-76. <https://editorial.ucatolica.edu.co/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/279>
- Calderon, F. (2008). *Thinking on Development: Enfoques teóricos y Paradigmas del Desarrollo*. Madrid: Edumen.
- Caro, F. y Nuñez, C. (2017). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia.

Revista Espacios, 39(15), 1-15, Recuperado de:
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/in183915.html>

Castro, F. (2017). Socialización y cultura escolar en Brasil. *Revista Brasileña de Educación*. 23 (1), 1-28. <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782018230006>

Centty, D. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Perú: Emend.

Cobetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. España: McGraw-Hill.

Crockett, L.; Wasserman, A. & Rudasill, K. (2017). Temperamental Anger and Effortful Control, Teacher–Child Conflict, and Externalizing Behavior Across the Elementary School Years. *Child Development*, 00(0), 1–20. <https://doi.org/10.1111/cdev.12910>

Davis, B. E. (2016). The impact of at-home reinforcement on second-grade students' improvement in reading: An action research study. *ProQuest LLC*.1(1), 12-126. Recuperado de: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>

Demewoz Haile, D.; Nigatu, D.; Gashaw, K. & Demelash, H. (2016). Height for age z score and cognitive function are associated with Academic performance among school children aged 8–11 years old. *Archives of Public Health*. 74(17), 1- 7. <https://10.1186/s13690-016-0129-9>

De Smedt, F.; Merchie, E.; Barendse, M.; Rosseel, Y.; De Naeghel, J. & Van Keer, H. (2017). Cognitive and Motivational Challenges in Writing: Studying the Relation With Writing Performance Across Students' Gender and Achievement Level. *International Literacy Association*. 53(2), 249–272. <https://doi.org/10.1002/rrq.193>

Evanovich, L. L. & Kern, L. (2018). Precorrection: Preventing Predictable Problem Behaviors in School Settings. *Beyond Behavior*, 27 (2), 90–98. <https://doi.org/10.1177/1074295618769892>

- Gage, N.; Grasley-Boy, N.; Heather, G.; Childs, K. & Kincaid, D. (2019). A Quasi-Experimental Design Analysis of the Effects of School-Wide Positive Behavior Interventions and Supports on Discipline in Florida. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 21(1), 50-61. <https://doi.org/10.1177/1098300718768208>
- Galvin, P. (2012). *Behaviour and Discipline in Schools 2*. New York: Routledge.
- Garcia, F. (2016). La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento Education in the Knowledge Society. *Red de Revistas Científicas de América Latina*. 17(2), 7-14. <http://dx.doi.org/10.14201/eks2016172714>
- Garvey, A. (2014). African Americans and Homeschooling Motivations, Opportunities and Challenges. New York: ImprintRoutledge.
- Gbenga-Akanmu, T. & Jegede, P. (2019). Influence of Meta-cognitive Training and Cognitive Styles on Numeracy Achievement of Nigerian Pupils' in Computer-mediated Classrooms. *Revista mundial de educación*, 9(1), 221-228 <https://doi.org/10.5430/wje.v9n1p221>
- González, C.; Sanmartín, R.; Gómez-Núñez, M.; Aparicio, P. & Vicent, M. (2018). El afecto positivo como factor protector del comportamiento de rechazo a la escuela. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 89-99. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/91229>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Haile, D.; Nigatu, D.; Gashw, K. & Damelash, H. (2016). Height for age z score and cognitive function are associated with Academic performance among school children aged 8–11 years old. *Archives of Public Health*, 74(17), 2-7. <https://doi.org/10.1186/s13690-016-0129-9>

- Hallam, S. & Rogers, L. (2008). *Improving Behaviour and Attendance at school*. New York: McGraw-Hill Education / Open Univerty Pres.
- Holguín, A. (2019). Coeficiente intelectual y su incidencia en conductas disruptivas en casos de infantes de 7-9 años de edad. *Revista psicología UNEMI*. 2(4), 32 – 38. Recuperado de: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/863/0>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. (3ª Ed.). Venezuela: Sypal.
- Hoffman, E. (2009). *The righth to be human*. Barcelona: Kairós. S.A.
- Lara-Beltrán, M. (2019). Intervención familiar en un caso de comportamiento negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 23-28. <https://doi.10.21134/rpcna.2019.06.1.3>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. (5ª Ed.). Madrid: Pearson Education S.A.
- Merlin-Knoblich, C.; Chen, J. (2018). A Survey of School Counselor Multicultural Education Behaviors and the Obstacles That Impede Them. *Journal of School Counseling*. 16(22), 2 – 33. Recuperado de: <http://jsc.montana.edu>
- Pozzobon, M; Falcke, D. & Marin, A. (2018). Intervention with families of students with low school performance. *Ciencias Psicológicas*. 12(1), 87 – 96. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1599>
- Quinn, D. J. (2017). School Discipline Disparities: Lessons and Suggestions. *Mid-Western Educational Researcher*. 29(3), 291-298. Recuperado de: <http://www.mwera.org/MWER/volumes/v29/issue3/V29n3-Quinn-COMMENTARY>
- Robin Parks Ennis, R.; Menzies, H.; Lane, K. & Owens, P. (2018). Precorrection: An Effective, Efficient, Low-Intensity Strategy to Support Student Success. *Hammill Institute on Disabilities*. 1(1). 1-7. <https://10.1177/1074295618799360>

- Roffey, S. (2012). *School Behaviour and Families*. New York: Routledge.
- Scheffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México: Editorial siglo XXI, S.A. de C.V.
- Stevens, M. (2001). *Kingdom of Children culture and controversy in the homeschooling movement*. Estados Unidos: Princeton University Pre.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro.
- Wang, Y.; Chen, A.; Schweighardt, R.; Zhang, T.; Wells, S. & Ennis, C. (2017). The nature of learning tasks and knowledge acquisition: The role of cognitive engagement in physical education. *European Physical Education Review*, 25(2), 293-310. <https://doi.org/10.1177/1356336X17724173>
- Wearmouth, J.; Ted Glynn, T. & Berryman, M. (2005). *Perspectives on Student Behaviour in Schools*. Canada: Routledge.
- West, K. (2019). Homeschooling in Rural Northwest Arkansas: An Investigation of Parent Choices. *Online Research Commons @ ATU*, 1(1), 5-9. https://orc.library.atu.edu/etds_2019
- Wienen, A.; Reijnders, I.; van Aggelen, M.; Bos, E.; Batstra, L. & De Jonge, P. (2019). The Relative Impact of School-Wide Positive Behavior Support on Teachers' Perceptions of Student Behavior across Schools, Teachers, and Students. *Psychology in the Schools*, 56(2), 232-241. <http://dx.doi.org/10.1002/pits.22209>
- Willis, G. (2015). *Analysis of the Cognitive Interview in Questionnaire Design*. New York: Oxford University Pres.
- Wong, A., Morales, C., Mok, L., Manzanero, A. L. y Álvarez, M. (2018). Cuestionario de comportamiento infantil y adolescente. Análisis factorial exploratorio en una muestra de escolares cubanos. *Psicología Educativa*, 2(4), 42-49. <https://doi.org/10.5093/psed2018a6>

Yilmaz, A. & Soyer, F. (2018). Effect of Physical Education and Play Applications on School Social Behaviors of Mild-Level Intellectually Disabled Children, *Education science*, 8(89), 1-8. <http://doi:10.3390/educsci8020089>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Técnicas basadas en *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en comas, 2019

Autor: Fiorella Huiza Cribillero

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Cuantitativa	Población		Instrumento	
					Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	
¿Es posible encontrar mejoras significativas en el comportamiento escolar entre grupos escolares de primaria luego de aplicar el método de <i>Homeschooling</i> en escolares del ciclo IV en Comas, 2019?	Determinar la mejora del comportamiento escolar luego de aplicar el método <i>Homeschooling</i> : evidencias del reforzo en casa en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.	Hi= El método <i>Homeschooling</i> evidenciado con el reforzo en casa mejora el comportamiento escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019. Ho= El método <i>Homeschooling</i> evidenciado con el reforzo en casa no mejora el comportamiento escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.	Diseño	Experimental				Cuestionario
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	Cuasi – experimental	Comas	120	Cantidad de preguntas	37
¿Es posible encontrar mejoras significativas en el control de comportamiento en grupos escolares de	Establecer la mejora en el control de comportamiento luego de aplicar el método <i>Homeschooling</i> :	Hi= El método <i>Homeschooling</i> evidenciado con el reforzo en casa establece mejoras en el control de comportamiento	Corte	Transaccional	Muestra		Tipo de instrumento	politómico

primaria luego de aplicar el método de <i>Homeschooling</i> en escolares del ciclo IV en Comas, 2019?	evidencias del refuerzo en casa en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.	en escolares del ciclo IV en Comas, 2019. Ho= El método <i>Homeschooling</i> evidenciado con el refuerzo en casa no establece mejoras en el control de comportamiento en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.						
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Es posible encontrar mejoras significativas en el desempeño cognitivo escolar en grupos escolares de primaria luego de aplicar el método de <i>Homeschooling</i> en escolares del ciclo IV en Comas, 2019?	Establecer la mejora del desempeño cognitivo escolar luego de aplicar el método <i>Homeschooling</i> : evidencias del refuerzo en casa en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.	Hi= El método <i>Homeschooling</i> evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en el desempeño cognitivo escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019. Ho= El método <i>Homeschooling</i> evidenciado con el refuerzo en casa no establece mejoras en el desempeño cognitivo escolar en escolares del ciclo IV en Comas, 2019			20	No pirobalística	98%	0,843
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3						
		Hi= El método <i>Homeschooling</i>						

<p>¿Es posible encontrar mejoras significativas en la socialización en grupos escolares de primaria luego de aplicar el método de <i>Homeschooling</i> en escolares del ciclo IV en Comas, 2019?</p>	<p>Establecer la mejora de la socialización luego de aplicar el método <i>Homeschooling</i>: evidencias del refuerzo en casa en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.</p>	<p>evidenciado con el refuerzo en casa establece mejoras en la socialización en escolares del ciclo IV en Comas, 2019. Ho= El método <i>Homeschooling</i> evidenciado con el refuerzo en casa no establece mejoras en la socialización en escolares del ciclo IV en Comas, 2019.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: comportamiento escolar

Dimensiones	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Dimensión Control de comportamiento	Incumple las reglas.	1. Es un niño desobediente	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
	Manifiesta agresión	2. Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia 3. Rompe cosas a propósito	
	Intenta controlar a otros	4. Le gusta mandar a los demás niños	
	Refleja emociones negativas	5. Es cruel con los animales 6. Se enoja con facilidad 7. Grita por todo 8. Es un niño terco 9. No tolera que lo contradigan 10. Tiene algún tic o manía	
	Intenta llamar la atención de forma desinhibida o sin que sea su propósito.	11. Es un niño indiscreto, confianzudo 12. Es un niño muy inquieto 13. Necesita siempre de público 14. Cambia constantemente de actividad 15. Es un niño torpe en sus movimientos 16. Corre sin parar durante la hora del receso 17. Hace ruido donde quiera que se encuentre 18. Brinca y salta mientras está sentado	
Dimensión Diseño cognitivo escolar	Describen comportamientos relacionados con procesos atencionales: Atención concentrada.	19. Tiene dificultades para atender a un cuento o narración 20. Se concentra en las actividades que realiza 21. Pierde o deja las cosas olvidadas	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

	Bajo nivel de atención.	22. Se muestra con la mente en blanco	
	Ejecuta tareas individuales	23. Deja por terminar las tareas que comienza 24. Realiza las tareas correctamente (i) 25. Tiene dificultad para comprender las tareas 26. Demora mucho tiempo en la ejecución de las tareas	
	Motivación	27. Muestra deseos de cooperar ante las tareas (i) 28. Pone pretextos para faltar a clases	
Dimensión Socialización	Expresa comportamientos de interacción con pares	29. Es un niño tímido 30. Es un niño sumiso 31. Pasa mucho tiempo a solas	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
	Interactúa actividades lúdicas	32. Le gusta jugar solo (i) 33. Le gusta jugar con otros niños 34. Le gustan los juegos en que pueda estar en movimiento 35. Prefiere los juegos de mesa 36. Es capaz de jugar solo por un rato (i) 37. Puede jugar con otros niños sin que existan problemas	

Anexo 3. Instrumento de investigación

a-Instrumento

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE (CCIA)

Nombre: _____

Edad: _____

Genero: (M) (F)

1. Es un niño desobediente
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
2. Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
3. Rompe cosas a propósito
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
4. Le gusta mandar a los demás niños
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
5. Es cruel con los animales
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
6. Se enoja con facilidad
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
7. Grita por todo
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
8. Es un niño terco
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
9. No tolera que lo contradigan
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
10. Tiene algún tic o manía
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
11. Es un niño indiscreto, confianzudo
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
12. Es un niño muy inquieto
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
13. Necesita siempre de público
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre
14. Cambia constantemente de actividad

- a. Nunca b. A veces c. Siempre
15. Es un niño torpe en sus movimientos
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
16. Corre sin parar durante la hora del receso
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
17. Hace ruido donde quiera que se encuentre
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
18. Brinca y salta mientras está sentado
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
19. Tiene dificultades para atender a un cuento o narración
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
20. Se concentra en las actividades que realiza
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
21. Se muestra con la mente en blanco
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
22. Pierde o deja las cosas olvidadas
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
23. Deja por terminar las tareas que comienza
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
24. Realiza las tareas correctamente
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
25. Tiene dificultad para comprender las tareas
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
26. Demora mucho tiempo en la ejecución de las tareas
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
27. Muestra deseos de cooperar ante las tareas
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
28. Pone pretextos para faltar a clases
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
29. Es un niño tímido
- a. Nunca b. A veces c. Siempre
30. Es un niño sumiso
- a. Nunca b. A veces c. Siempre

31. Pasa mucho tiempo a solas
a. Nunca b. A veces c. Siempre
32. Le gusta jugar solo
a. Nunca b. A veces c. Siempre
33. Le gusta jugar con otros niños
a. Nunca b. A veces c. Siempre
34. Le gustan los juegos en que pueda estar en movimiento
a. Nunca b. A veces c. Siempre
35. Prefiere los juegos de mesa
a. Nunca b. A veces c. Siempre
36. Es capaz de jugar solo por un rato
a. Nunca b. A veces c. Siempre
37. Puede jugar con otros niños sin que existan problemas
a. Nunca b. A veces c. Siempre

b. Tabla de baremación del instrumento

	Alto	Moderado	Bajo
Variable Comportamiento escolar	111 - 86	85 -61	60 - 37
Dimensión 1: Control de comportamiento	54 - 42	41 - 30	29 - 18
Dimensión 2: Desempeño cognitivo escolar	30 - 24	23 - 17	16 10
Dimensión 3: Socialización	27 - 21	20 - 15	14 9

c. Tabla de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra									
		VAR_PRE	VAR_POST	D1_PRE	D2_PRE	D3_PRE	D1_POST	D2_POST	D3_POST
N		50	50	50	50	50	50	50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	74,84	61,30	38,36	19,62	16,86	27,34	17,50	16,46
	Desviación estándar	12,348	12,706	10,629	2,702	1,917	10,653	2,252	2,140
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,131	,176	,134	,151	,233	,223	,173	,165
	Positivo	,110	,176	,117	,151	,233	,223	,168	,165
	Negativo	-,131	-,114	-,134	-,109	-,127	-,190	-,173	-,108
Estadístico de prueba		,131	,176	,134	,151	,233	,223	,173	,165
Sig. asintótica (bilateral)		,032 ^c	,001 ^c	,025 ^c	,006 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,002 ^c

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Técnicas basadas en *homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en comas, 2019

Variable: Comportamiento escolar

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Control de comportamiento	01	Es un niño desobediente	✓		✓		✓		
	02	Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia	✓		✓		✓		
	03	Rompe cosas a propósito	✓		✓		✓		
	04	Le gusta mandar a los demás niños	✓		✓		✓		
	05	Es cruel con los animales	✓		✓		✓		
	06	Se enoja con facilidad	✓		✓		✓		
	07	Grita por todo	✓		✓		✓		
	08	Es un niño terco	✓		✓		✓		
	09	No tolera que lo contradigan	✓		✓		✓		
	10	Tiene algún tic o manía	✓		✓		✓		
	11	Es un niño indiscreto, confianzudo	✓		✓		✓		
	12	Es un niño muy inquieto	✓		✓		✓		
	13	Necesita siempre de público	✓		✓		✓		
	14	Cambia constantemente de actividad	✓		✓		✓		
	15	Es un niño torpe en sus movimientos	✓		✓		✓		
	16	Corre sin parar durante la hora del	✓		✓		✓		

		receso							
	17	Hace ruido donde quiera que se encuentre	✓		✓		✓		
	18	Brinca y salta mientras está sentado	✓		✓		✓		
Dimensión Diseño cognitivo escolar	19	Tiene dificultades para atender a un cuento o narración	✓		✓		✓		
	20	Se concentra en las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	21	Pierde o deja las cosas olvidadas	✓		✓		✓		
	22	Se muestra con la mente en blanco	✓		✓		✓		
	23	Deja por terminar las tareas que comienza	✓		✓		✓		
	24	Realiza las tareas correctamente	✓		✓		✓		
	25	Tiene dificultad para comprender las tareas	✓		✓		✓		
	26	Demora mucho tiempo en la ejecución de las tareas	✓		✓		✓		
	27	Muestra deseos de cooperar ante las tareas	✓		✓		✓		
	28	Pone pretextos para faltar a clases	✓		✓		✓		
Dimensión Socialización	29	Es un niño tímido	✓		✓		✓		
	30	Es un niño sumiso	✓		✓		✓		
	31	Pasa mucho tiempo a solas	✓		✓		✓		
	32	Le gusta jugar solo	✓		✓		✓		
	33	Le gusta jugar con otros niños	✓		✓		✓		

34	Le gustan los juegos en que pueda estar en movimiento	✓		✓		✓	
35	Prefiere los juegos de mesa	✓		✓		✓	
36	Es capaz de jugar solo por un rato (i)	✓		✓		✓	
37	Puede jugar con otros niños sin que existan problemas	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: VEGA QUIJONES, EDOAR DAURO

Especialidad: PSICOLOGÍA EDUCATIVA . Fecha de validación: 11/06/19

Firma: [Firma] DNI / CNI: 33243656

33	Le gusta correr a pedaleo	✓		✓		✓	
34	Le gusta correr a los demás niños	✓		✓		✓	
35	Es cruel con los animales	✓		✓		✓	
36	Se enoja con facilidad	✓		✓		✓	
37	Grita por todo	✓		✓		✓	
38	Es un niño loco	✓		✓		✓	
39	No tolera que lo contradigan	✓		✓		✓	
40	Tiene algo en la mente	✓		✓		✓	
41	Es un niño indisciplinado, castigado	✓		✓		✓	
42	Es un niño muy inquieto	✓		✓		✓	
43	Necesita atención de adultos	✓		✓		✓	
44	Cambia constantemente de actividad	✓		✓		✓	
45	Es un niño torpe en sus movimientos	✓		✓		✓	
46	Corre sin parar durante la hora del	✓		✓		✓	

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Técnicas basadas en *homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en comas, 2019

Variable: Comportamiento escolar

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Control de comportamiento	01	Es un niño desobediente	X		X		X		
	02	Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia	X		X		X		
	03	Rompe cosas a propósito	X		X		X		
	04	Le gusta mandar a los demás niños	X		X		X		
	05	Es cruel con los animales	X		X		X		
	06	Se enoja con facilidad	X		X		X		
	07	Grita por todo	X		X		X		
	08	Es un niño terco	X		X		X		
	09	No tolera que lo contradigan	X		X		X		
	10	Tiene algún tic o manía	X		X		X		
	11	Es un niño indiscreto, confianzudo	X		X		X		
	12	Es un niño muy inquieto	X		X		X		
	13	Necesita siempre de público	X		X		X		
	14	Cambia constantemente de actividad	X		X		X		
	15	Es un niño torpe en sus movimientos	X		X		X		
	16	Corre sin parar durante la hora del	X		X		X		

		receso							
	17	Hace ruido donde quiera que se encuentre	X		X		X		
	18	Brinca y salta mientras está sentado	X		X		X		
Dimensión Diseño cognitivo escolar	19	Tiene dificultades para atender a un cuento o narración	X		X		X		
	20	Se concentra en las actividades que realiza	X		X		X		
	21	Pierde o deja las cosas olvidadas	X		X		X		
	22	Se muestra con la mente en blanco	X		X		X		
	23	Deja por terminar las tareas que comienza	X		X		X		
	24	Realiza las tareas correctamente	X		X		X		
	25	Tiene dificultad para comprender las tareas	X		X		X		
	26	Demora mucho tiempo en la ejecución de las tareas	X		X		X		
	27	Muestra deseos de cooperar ante las tareas	X		X		X		
	28	Pone pretextos para faltar a clases	X		X		X		
Dimensión Socialización	29	Es un niño tímido	X		X		X		
	30	Es un niño sumiso	X		X		X		
	31	Pasa mucho tiempo a solas	X		X		X		
	32	Le gusta jugar solo	X		X		X		
	33	Le gusta jugar con otros niños	X		X		X		

34	Le gustan los juegos en que pueda estar en movimiento	X		X		X	
35	Prefiere los juegos de mesa	X		X		X	
36	Es capaz de jugar solo por un rato (i)	X		X		X	
37	Puede jugar con otros niños sin que existan problemas	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Uyague Pinato, Susana.

Especialidad: Educación Primaria. Fecha de validación: 11/06/19

Firma: [Firma] DNI / CNI: 06952894



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Técnicas basadas en *homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en comas, 2019

Variable: Comportamiento escolar

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Control de comportamiento	01	Es un niño desobediente	X		X		X		
	02	Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia	X		X		X		
	03	Rompe cosas a propósito	X		X		X		
	04	Le gusta mandar a los demás niños	X		X		X		
	05	Es cruel con los animales	X		X		X		
	06	Se enoja con facilidad	X		X		X		
	07	Grita por todo	X		X		X		
	08	Es un niño terco	X		X		X		
	09	No tolera que lo contradigan	X		X		X		
	10	Tiene algún tic o manía	X		X		X		
	11	Es un niño indiscreto, confianzudo	X		X		X		
	12	Es un niño muy inquieto	X		X		X		
	13	Necesita siempre de público	X		X		X		
	14	Cambia constantemente de actividad	X		X		X		
	15	Es un niño torpe en sus movimientos	X		X		X		
	16	Corre sin parar durante la hora del	X		X		X		

		receso	X		X		X		
	17	Hace ruido donde quiera que se encuentre	X		X		X		
	18	Brinca y salta mientras está sentado	X		X		X		
Dimensión Diseño cognitivo escolar	19	Tiene dificultades para atender a un cuento o narración	X		X		X		
	20	Se concentra en las actividades que realiza	X		X		X		
	21	Pierde o deja las cosas olvidadas	X		X		X		
	22	Se muestra con la mente en blanco	X		X		X		
	23	Deja por terminar las tareas que comienza	X		X		X		
	24	Realiza las tareas correctamente	X		X		X		
	25	Tiene dificultad para comprender las tareas	X		X		X		
	26	Demora mucho tiempo en la ejecución de las tareas	X		X		X		
	27	Muestra deseos de cooperar ante las tareas	X		X		X		
	28	Pone pretextos para faltar a clases	X		X		X		
Dimensión Socialización	29	Es un niño tímido	X		X		X		
	30	Es un niño sumiso	X		X		X		
	31	Pasa mucho tiempo a solas	X		X		X		
	32	Le gusta jugar solo	X		X		X		
	33	Le gusta jugar con otros niños	X		X		X		



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Técnicas basadas en *homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en comas, 2019

Variable: Comportamiento escolar

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Control de comportamiento	01	Es un niño desobediente	X		X		X		
	02	Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia	X		X		X		
	03	Rompe cosas a propósito	X		X		X		
	04	Le gusta mandar a los demás niños	X		X		X		
	05	Es cruel con los animales	X		X		X		
	06	Se enoja con facilidad	X		X		X		
	07	Grita por todo	X		X		X		
	08	Es un niño terco	X		X		X		
	09	No tolera que lo contradigan	X		X		X		
	10	Tiene algún tic o manía	X		X		X		
	11	Es un niño indiscreto, confianzudo	X		X		X		
	12	Es un niño muy inquieto	X		X		X		
	13	Necesita siempre de público	X		X		X		
	14	Cambia constantemente de actividad	X		X		X		
	15	Es un niño torpe en sus movimientos	X				X		
	16	Corre sin parar durante la hora del	X		X		X		

		receso						
	17	Hace ruido donde quiera que se encuentre	X		X		X	
	18	Brinca y salta mientras está sentado	X		X		X	
Dimensión Diseño cognitivo escolar	19	Tiene dificultades para atender a un cuento o narración	X		X		X	
	20	Se concentra en las actividades que realiza	X		X		X	
	21	Pierde o deja las cosas olvidadas	X		X		X	
	22	Se muestra con la mente en blanco		X	X		X	Olvida alguna información
	23	Deja por terminar las tareas que comienza	X		X		X	
	24	Realiza las tareas correctamente	X		X		X	
	25	Tiene dificultad para comprender las tareas	X		X		X	
	26	Demora mucho tiempo en la ejecución de las tareas	X		X		X	
	27	Muestra deseos de cooperar ante las tareas	X		X		X	
	28	Pone pretextos para faltar a clases	X		X		X	
Dimensión Socialización	29	Es un niño tímido	X		X		X	
	30	Es un niño sumiso	X		X		X	
	31	Pasa mucho tiempo a solas	X		X		X	
	32	Le gusta jugar solo	X		X		X	
	33	Le gusta jugar con otros niños	X		X		X	

34	Le gustan los juegos en que pueda estar en movimiento	X		X		X	
35	Prefiere los juegos de mesa	X		X		X	
36	Es capaz de jugar solo por un rato (i)	X		X		X	
37	Puede jugar con otros niños sin que existan problemas	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Holgún Abang Thor Alexander
 Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: 6-6-2019
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Técnicas basadas en *homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en comas, 2019

Variable: Comportamiento escolar

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Control de comportamiento	01	Es un niño desobediente	X		X		X		
	02	Pega, molesta e insulta a otros niños con frecuencia	X		X		X		
	03	Rompe cosas a propósito	X		X		X		
	04	Le gusta mandar a los demás niños	X		X		X		
	05	Es cruel con los animales	X		X		X		
	06	Se enoja con facilidad	X		X		X		
	07	Grita por todo	X		X		X		
	08	Es un niño terco	X		X		X		
	09	No tolera que lo contradigan	X		X		X		
	10	Tiene algún tic o manía	X		X		X		
	11	Es un niño indiscreto, confianzudo	X		X		X		
Dimensión Socialización	12	Es un niño muy inquieto	X		X		X		
	13	Necesita siempre de público	X		X		X		
	14	Cambia constantemente de actividad	X		X		X		
	15	Es un niño torpe en sus movimientos	X		X		X		
	16	Corre sin parar durante la hora del	X		X		X		

		receso							
	17	Hace ruido donde quiera que se encuentre	X		X		X		
	18	Brinca y salta mientras está sentado	X		X		X		
Dimensión Diseño cognitivo escolar	19	Tiene dificultades para atender a un cuento o narración	X		X		X		
	20	Se concentra en las actividades que realiza	X		X		X		
	21	Pierde o deja las cosas olvidadas	X		X		X		
	22	Se muestra con la mente en blanco	X		X		X		
	23	Deja por terminar las tareas que comienza	X		X		X		
	24	Realiza las tareas correctamente	X		X		X		
	25	Tiene dificultad para comprender las tareas	X		X		X		
	26	Demora mucho tiempo en la ejecución de las tareas	X		X		X		
	27	Muestra deseos de cooperar ante las tareas	X		X		X		
	28	Pone pretextos para faltar a clases	X		X		X		
Dimensión Socialización	29	Es un niño tímido	X		X		X		
	30	Es un niño sumiso	X		X		X		
	31	Pasa mucho tiempo a solas	X		X		X		
	32	Le gusta jugar solo	X		X		X		
	33	Le gusta jugar con otros niños	X		X		X		

34	Le gustan los juegos en que pueda estar en movimiento	X		X		X	
35	Prefiere los juegos de mesa	X		X		X	
36	Es capaz de jugar solo por un rato (i)	X		X		X	
37	Puede jugar con otros niños sin que existan problemas	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Cerón Salazar, Norma

Especialidad: Educ. Especial Fecha de validación: _____

Firma: _____ DNI / CNI: 10 20 7 235



Mg. Norma J. Cerón Salazar
 Jefe Área Académica de Educación
 Inicial, Primaria Computación e Informática

38	Se distrae con facilidad						
39	Se cansa por nada						
40	Se le olvidan cosas						
41	No termina que se comienza						
42	Tiene miedo de lo oscuro						
43	Es un niño indisciplinado, desobediente						
44	Es un niño muy inquieto						
45	Necesita siempre de ayuda						
46	Cambia constantemente de actividad						
47	Es un niño capaz de ser inventivo						
48	Como su tema durante la hora de						

Anexo 5. Datos de fiabilidad

Análisis de Confiabilidad Alfa de Crombach del instrumento Cuestionario de comportamiento Infantil y Adolescente (CCIA)

Alfa de Crombach	N° de elementos
.843	37

Fuente: Base de datos de análisis en el Spss del estudio

Base de datos

	Género F = 1 M = 2	Edad	GRUPO (Experime ntal = 1 Control = 2)	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	
				1	2	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2
2	2	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1
3	2	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	
4	2	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	
5	1	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	
6	2	10	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	
7	1	10	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1
8	2	9	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	
9	2	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1
10	1	9	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	
11	2	9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1
12	2	9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1
13	2	9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	
14	1	9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
15	1	9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1
16	2	9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1
17	2	9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	
18	1	9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1
19	1	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1
20	2	9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa María Alvarado Benito

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..


Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo


DNI: 47658260

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MARLENI ORBEGOZO PARRERA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..


Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo


DNI: 46120459

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ligia Elena

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

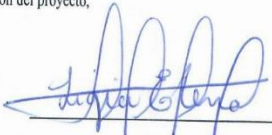
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo


DNI: 17776076

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yilma Rozales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

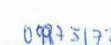
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo


DNI: 09975172

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gladys Chino Arduaraza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. The 'En desacuerdo' column has an 'X' mark.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Signature of Gladys Chino Arduaraza
DNI: 09737123

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luz Ayme Eleuterio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. The 'De acuerdo' column has a checkmark.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Signature of Luz Ayme Eleuterio
DNI: 43320169

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elana Cortez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Signature of Elana Cortez
DNI: 47922215

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Julia Montiel

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. The 'De acuerdo' column has a checkmark.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Signature of Julia Montiel
DNI: V-19881540

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Patricia Navarrete Lindo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Reporte 140493146

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: NOEMI HERRERA RAMOS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Reporte

DNI: 44438371

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Marcia Siso

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

1391846096

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gladys Callupe Barzola

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Reporte

DNI: 06946616

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Joaquin Ponte

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

45595293
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Margot Camba Rodríguez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

<input checked="" type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
-------------------------------------	------------	--------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

4664460
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Erika Luz Balcazar Molsa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

40253026
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Deisy Soto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

<input checked="" type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
-------------------------------------	------------	--------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

42429096
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cabrera Yovero Cynthia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

45114339

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jose Antonio Rodriguez Valverde.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 42812855

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Isabel Karina Melendez Solano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 15755690

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MIRIAM VALEJO CRISTOBAL

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 92862857

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Amara Melissa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 48200019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elida Rojas Morales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

44318241

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jhany Castro de la zota

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 716608179

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Guadalupe Vargas Liz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: HUIZA CRIBILLERO JASENIA FIORELLA; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: TÉCNICAS BASADAS EN HOMESCHOOLING: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de COMPORTAMIENTO ESCOLAR..

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR "EMPECEMOS".
- CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI: 40859340

Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 02 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Víctor Hugo Valverde Cárdenas.

Director de la I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la alumna **Jasenia Fiorella Huiza Cribillero**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700203915**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Técnicas basadas en Homeschooling: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en comas, 2019”**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para para aplicar el instrumento **“Cuestionario de comportamiento infantil y adolescente (CCIA)”**, y el respectivo programa pedagógico **“Empecemos”**; cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



[Handwritten signature]
Director General
Dpto. N° 09602779
Lima Norte

019



Institución Educativa N° 3072 "AUGUSTO SALAZAR"

Comas, miércoles 20 de noviembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. –

ASUNTO: CONFORMIDAD EN LA
EJECUCION EN LA
INVESTIGACION DE LA
ESTUDIANTE HUIZA CRIBILLERO
JASENIA FIORELLA

Es grato dirigirme a usted para saludar y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente OTORGAR LA CONFORMIDAD de la ejecución de la investigación titulada "Técnicas basadas en *HOMESCHOOLING*: EVIDENCIAS DEL REFORZAMIENTO EN CASA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE ESCOLARES DEL CICLO IV EN COMAS, 2019" de la estudiante Jasenia Fiorella HUIZA CRIBILLERO. Lo que hago de su conocimiento para los fines respectivos.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.




Yony Richard Montes Paredes
SUB DIRECTOR

Richard Montes Paredes

Sub - Director

Anexo 8. Programa experimental y evidencias

8.1. Programa de estímulos o proyectos de aprendizaje para investigaciones experimentales:

Programa “EmPeCemos”

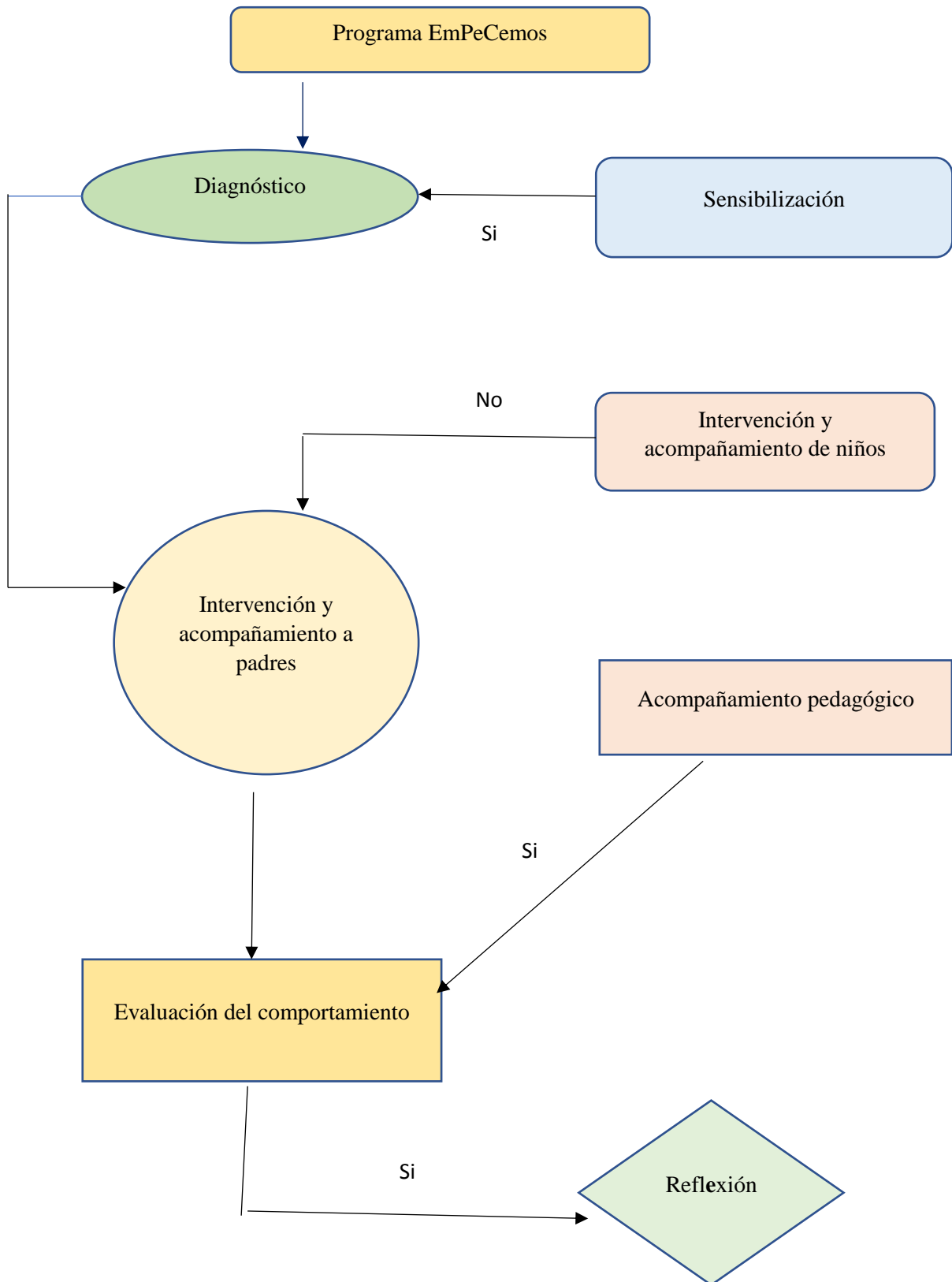
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El *homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa busca que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, la cual Wienen et al. (2019) indica que reforzamiento desde el punto de vista psicológico es considerado como el procedimiento por el cual se hace uso de estímulos y se considera la probabilidad de que la conducta se repita tal cual es enseñada, por ello es importante la intervención de los padres, ya que son el modelo a seguir de sus hijos.

El ser humano aprende mediante diferentes estrategias, para relacionarse y saber convivir con los demás sin generar conflictos, de tal manera requiere que los padres que se dedican a ello y suspendan sus labores. A través del *Homeschooling* (Stevens, 2001) manifiesta que los padres deben acudir como apoyo en diversos grupos con la finalidad de adquirir diversas metodologías para aplicar con sus propios hijos, formando así la asociación de padres que educan en casa.

El programa EmPeCemos se refiere a trabajar las emociones, pensamientos y concentración, de tal manera que se trabaje en conjunto con los padres de familia mediante el reforzamiento planteado en la investigación.

II. MECANISMOS DE ACCIÓN





III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES


Fases	N°	Actividad	Capacidad	Tiempo	Fecha
Observación y visitas de diagnóstico (escuela y casa)	1	Yo soy	Se identifican ante los demás	10 min.	4 set.
	2	La papa se quema	Identifican sus gustos y cualidades	10 min.	4 set.
	3	Las telarañas	Conviven y se conocen mejor	10 min.	4 set.
	4	El reportero	Brindan información de sus hijos	10 min.	5 set.
	5	Me conoces mejor que nadie	Participan describiéndose entre padres e hijos	10 min.	5 set.
Intervención y dinámicas con niños	6	Las tarjetas	Incorporar normas de respeto en grupos y de conductas.	10 min.	5 set.
	7	La anécdota	Propiciar actividades de dinámica de grupos favoreciendo la discusión de los infantes.	10 min.	6 set.
	8	Conozco el semáforo de mis actos	Identificar las conductas deseadas y no deseadas	10 min.	6 set.
	9	Cuidado con el volcán	Mantiene la conducta adecuada	10 min.	6 set.
	10	Trabajamos con incentivos	Favorecer el desarrollo de buenas conductas y disminuir las no deseadas.	10 min.	9 set.
	11	Usamos los seis sombreros	Identificar los tipos de conducta	10 min.	9 set.
	12	Contamos hasta 10	Respirar	10 min.	9 set.
	13	Leemos y conocemos a la tortuga	Ayuda al autocontrol de emociones	10 min.	10 set.
	14	El juego del reloj	Permanecer sentado en un periodo de tiempo	10 min.	10 set.
	15	Ojos inmóviles	Mantiene el contacto visual para orientarse a una persona	10 min.	10 set.
	16	Jugando con burbujas	Mantener el control de sus emociones	10 min.	11 set.
	17	Cuando no puedo ver	Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la	10 min.	11 set.


	18	Bailando entre aros	Actuar, reconocer y responsabilizarse de los propios actos y establecer normas consensuadas.	10 min.	11 set.
	19	Somos los opuestos	Conocer, expresar y controlar los sentimientos propios teniendo en cuenta los sentimientos de los demás a la hora de actuar.	10 min.	12 set.
	20	Soy empático con los demás (amigo secreto)	Comprender y reconocer os sentimientos ajenos.	10 min.	12 set.
Intervención con padres e hijos	21	Conozco a mi hij@	Descubrir la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	10 min.	12 set.
	22	Free education	Dar a conocer la autonomía de	10 min.	13 set.
	23	Sabemos comunicarnos	Descubrir la importancia del dialogo entre padres e hijos.	10 min.	13 set.
	24	La imagen de papá y mamá	Concientizar la influencia que ejercen los padres con sus actitudes en la formación de los hijos	10 min.	13 set.
	25	La crítica negativa	Determinar el efecto que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.	10 min.	16 set.
	26	Sin violencia es mejor	Valoran la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.	10 min.	16 set.
	27	En familia es mejor	Proporcionan sus propios elementos para pasar tiempo con la familia	10 min.	16 set.
	28	Ayudando a mi hijo	los padres de familia toman conciencia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.	10 min.	17 set.
	29	¿Qué es autoridad?	Reflexionan sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.	10 min.	17 set.


	30	El papel de padres en casa	Identifican cuán importante es el papel de papá y mamá	10 min.	17 set.
Supervisión y Acompañamiento	31	¿Soy un padre correcto!	Describen como actúan con sus hijos	10 min.	18 set.
	32	Todos tenemos deberes en casa	Aplican las normas de los que haceres del hogar	10 min.	18 set.
	33	Describimos nuestras actividades	Describe las actividades del día a día	10 min.	18 set.
	34	Nuestro anecdotario	Redactan y comparten el anecdotario de sus hijos	10 min.	19 set.
	35	¿Mi hijo tiene cambios?	Identifican los cambios, después de aplicar algunas técnicas	10 min.	19 set.
	36	Como actúa mi hijo	Identificaran las actitudes de sus hijos mediante una actuación	10 min.	19 set.
	37	El tiempo de recreación	Brindan un tiempo de recreo en el hogar	10 min.	20 set.
	38	Cuando suena el reloj	Establecen reglas sujetas a tiempos determinados	10 min.	20 set.
	39	La unión de familia	Identifica la importancia de tener una familia unidad	10 min.	20 set.
	40	Vivimos y educamos feliz	Muestran que la educación y la convivencia debe ser armoniosa	10 min.	21 set.


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Yo soy	Actividad	1
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formará a los estudiantes es un círculo usando números de presentación. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les dice que se imaginen que deben presentare en un lugar donde nadie los conoce y luego deben decir “yo soy” y añadirle el nombre completo y sus apellidos. - Asimismo, deben añadir lo que les gusta, de tal manera que todos los estudiantes se presentan de la misma manera. - Luego se les hará algunas preguntas como: ¿Cómo se sintieron?, ¿todos respetaron las reglas?, ¿Qué nos hacen diferente? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se les hará que cierren sus ojos, imaginen y respondan ¿Qué pasaría si a todos nos gustara lo mismo?, ¿Cuál fue la impresión que sintieron de cada compañero (a)? Se les refuerza lo importante que es relacionarse y conocer a los demás sin burlas por las cosas que le guste a cada uno. 		<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Plumones 	

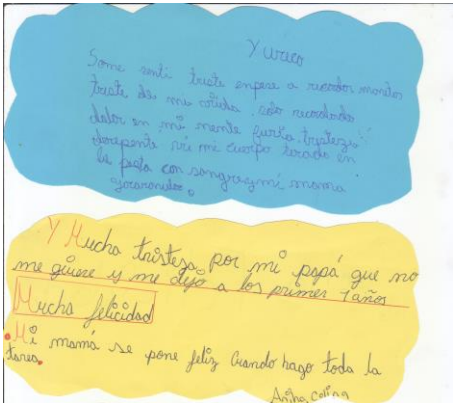
Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	La papa se quema	Actividad	2
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad formando una columna con los estudiantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hará uso de una pelota, la cual se deberá pasar de atrás hacia adelante, - Se deberá alternar de arriba hacia abajo, luego se les dirá la frase “la papa se quema”, el niño que tenga la pelota sale a un costado y dice que le gustaría ser y quién es su mejor amigo. - Todos los niños deben salir y hacer su presentación de tal manera que se identifique lo mencionado. - Una vez culminado el juego se les hará que reflexionen haciendo un listado de las cosas que les gustaría lograr más cuando sean grandes. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les preguntara ¿Cómo se sintieron? ¿todos tienen un mejor amigo? ¿Por qué? - Se les refuerza indicando la importancia que es encaminarse hacia un futuro con propósitos desde niños. 		<p>- Pelota</p> 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Las telarañas	Actividad	3
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad los padres se ubican sentados en círculo en el piso. - Se dan las instrucciones para la dinámica, la cual consiste en decir el nombre, una fortaleza y una debilidad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al mismo tiempo que lanza el ovillo dice su nombre, una fortaleza y una debilidad de su persona. - Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona, quien debe decir su nombre, una fortaleza y debilidad y así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña. - Al finalizar, deben tratar de desenredar la telaraña, de modo que utilicen su estrategia para lograrlo. - La dinámica termina cuando se desenrede todo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después se realizarán algunas preguntas ¿cómo se han sentido?, y como nos hemos identificado con los demás. - Finalmente realizamos la reflexión de lo realizado en toda la dinámica. 		<p>- Ovillo de lana</p> 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	El reportero	Actividad	4
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad inicia ubicando a los padres en un círculo. - Se les brindara una ficha con 5 preguntas con respecto a sus hijos, la cual deben responder. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad consiste en que la docente pregunta y cada padre decide responder a una de las preguntas dadas en la hoja. - La respuesta será de forma oral, de modo que se propicie el dialogo. - Esta dinámica perimirá conocer cuánto conocen los padres a sus hijos. - La dinámica termina cuando los padres terminan a responder. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se le informa que cada pregunta es lo que ellos conocen o desconocen de sus hijos. - Se les refuerza que es muy importante conocer a sus hijos ya que así pueden ayudar al mantener una correcta formación académica. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Me conoces mejor que nadie	Actividad	5
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad inicia los padres forman una columna y se sientan en el piso. - Los hijos deberán sentarse al frente de sus padres. - El desarrollo de la actividad se realizará en dos turnos. - Primero los padres describirán el carácter, debilidades y fortalezas a su hijo o hija. - Se intercambian los turnos y el hijo o hija deben describir a sus padres. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dinámica finaliza cuando ambos terminan a describir lo solicitado, - Luego deben realizar un ajuste con sus respuestas dadas, la cual deben reconocer las actitudes que no conocían. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les refuerza la importancia que es conocer las más mínimas cosas de sus hijos, la cual permite una mejor relación entre ellos. - Se le indica que los padres deben mantener una conversación mínima de 5 minutos con sus hijos para poder ayudar en el desarrollo escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Las tarjetas	Actividad	6
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos entre los estudiantes ya sea de 4 o 5 integrantes. - Se hará uso de las tarjetas rojo, verde y amarillo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les mostrará 3 tarjetas de los colores mencionados (verde, rojo y amarillo) la cual cada una de ellas contendrá una situación de acuerdo al color. - Ellos deben dramatizar la situación propuesta. - Luego explicaran que lograron sacar de la dramatización. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les hará algunas preguntas: ¿Por qué creen que se les brindo la tarjeta de dichos colores? - Se les refuerza las opiniones brindadas, de tal modo que se les explique el significado de cada tarjeta, así como también el uso que tendrán durante su desarrollo educativo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de colores 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	La anécdota	Actividad	7
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad contando un hecho que comprometa el comportamiento. - Una vez culminado la historia se les pregunta a los estudiantes. ¿alguna vez les ocurrió algo similar? ¿Cómo fue? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se les informa que cada estudiante debe pensar en un hecho o suceso curioso que le sucedió. - Se añade que lo que comenten tenga que ser referido a un castigo o regalo que ellos hayan pasado o escuchado. - Ellos contarán su anécdota uno por uno. - Al finalizar la participación se le indica que se deben formar en grupos, donde tomen una situación que les gustaría representar. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la presentación se les pedirá algunas opiniones de los que manifestaron en su presentación. - Finalmente se hará una reflexión de lo que comentaron escribiendo un compromiso de sus actos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de colores - Lapiceros 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Conozco el semáforo de mis actos	Actividad	8
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad inicia entregando materiales para realizar un semáforo con papeles. - los estudiantes confeccionarán un semáforo. Luego se les preguntará para que servirá dentro de su casa o escuela. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez que manifiesten sus opiniones se les explica que cada color representa una acción por parte de ellos. - Su nombre estará escrito en un gancho y se colocará a todos en el color verde al iniciar. - Asimismo, se les indica que su nombre cambiará del color del semáforo cuando su comportamiento varié, ya sea en clase o en casa. - Finalmente, se les explica el significado de cada color. <p>Rojo: estoy portándome mal. Amarillo: debo calmarme Verde: estoy portándome muy bien</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para terminar se les hace escribir un compromiso, la cual indique que deben hacer para mantenerse en el color verde 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de colores - Lapiceros 	


durante la semana y que se revisara en la siguiente actividad.			
Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Cuidado con el volcán	Actividad	9
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta un volcán que contenga 3 colores (rojo amarillo y verde). - los estudiantes observarán e identificarán los colores, para ello se les hará algunas preguntas: ¿han visto estos colores antes? ¿de qué se tratará? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez que hayan respondido las preguntas se les indica que este volcán erupciona de acuerdo a la intensidad de la bulla. - Se les pedirá que formen grupos y elijan un nombre que los identifique. - Luego se le invitara a jugar, la cual todos los grupos inician en el fondo del volcán, - Luego se les indica que según la intensidad de la bulla el grupo ira avanzando hasta llegar a la erupción. - Asimismo, ganara el grupo que se mantenga en el fondo del volcán. - Termina el juego cuando el volcán erupcione. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les explica cuán importante es tener el control de sus emociones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos - Imágenes - Hojas de colores - Plumones 	



Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Trabajamos con incentivos	Actividad	10
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad mostrando a los estudiantes fichas de los personajes que les gusta. - Se les preguntara ¿Qué podrían hacer para obtenerlas? ¿Qué están dispuestos hacer con el fin de obtenerlos? - Una vez que contestaron las preguntas se les informa que durante la actividad deben mantener el orden y trabajar en silencio, solo así podrán obtenerlos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad trata de hacer un dibujo de cómo está conformada su familia, pero deben realizarlo sin conversar. - Luego se les indica que las fichas o cartas solo se les entregará a los estudiantes que cumplan con dichas instrucciones. - El tiempo será de 5 minutos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les entrega dichos cads a los estudiantes que hayan terminado en el tiempo especificado y cumplido con lo acordado. - Asimismo, se refuerza que para lograr un objetivo depende del esfuerzo que uno hace para obtenerlo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos - Imágenes - Hojas de colores - Plumones 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Usamos los seis sombreros	Actividad	11
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les forma a los estudiantes en grupos de 4 o 5 integrantes. - Se inicia la actividad explicando las reglas y el significado de los colores para cada sombrero. <p>Sombrero Blanco: con este pensamiento debemos centrarnos en los datos disponibles. Ver la información que tenemos y aprender de ella.</p> <p>Sombrero Rojo: con él observamos los problemas utilizando la intuición, los sentimientos y las emociones.</p> <p>Sombrero Negro: haciendo uso de este sombrero pondremos en marcha el pensamiento del juicio y la cautela, poniendo de manifiesto los aspectos negativos del tema tratado.</p> <p>Sombrero Amarillo: con este sombrero pensaremos positivamente, nos ayudará a ver por qué algo va a funcionar y por qué ofrecerá beneficios.</p> <p>Sombrero Verde: este es el sombrero de la creatividad</p> <p>Sombrero Azul: es el sombrero del control y la gestión del proceso del pensamiento.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le brinda un problema de la tarjeta de problemas y seguimos el proceso de pensamiento indicado por los sombreros. - Los participantes usarán el mismo sombrero, siguiendo el orden mostrado (blanco, rojo, negro, amarillo, verde y azul). - Deberán buscar soluciones al problema que se adapten al tipo de pensamiento que indica el sombrero que llevan puesto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente se refuerza la importancia que es poder desarrollar el pensamiento a través de situaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sombreros de papel de colores - Plumones - Fichas 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Contamos hasta 10	Actividad	12
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia formando a los estudiantes sentados en un círculo en el piso. - Se les explica cómo podemos relajarnos y se les presenta una forma muy divertida de acompañar la relajación. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les brinda una hoja con un laberinto, la cual deben seguir una flecha con el dedo hasta el corazón y de vuelta hacia atrás. - Asimismo, se les indica que cuando dirijan el dedo hacia el corazón deben inspirar contando hasta 5 y cuando regresen deben expirar de la misma forma. Contando hasta 5. - Luego se les preguntará: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron? ¿ante qué situación se debe emplear la siguiente técnica? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les reforzará las opiniones que brindaron los estudiantes para comprender cuán importante es controlar las emociones en situaciones difíciles. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Plumones 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Leemos y conocemos a la tortuga	Actividad	13
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad contando el cuento de la tortuga. - Luego se les explica que al igual que la tortuga se metía en su concha cada vez que sentía enfado, cada uno debe meterse en su concha imaginaria para relajarnos y de esta forma no reaccionar las conductas impulsivas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero se les enseñara que cuando escuchen la palabra “tortuga” deben cerrar los ojos y pegando los brazos al cuerpo y bajando la cabeza al mismo tiempo deben meter los hombros y metiéndose como una tortuga en su caparazón. - Esta acción les permitirá relajarse durante unos segundos, para ello usamos de ira, tristeza, entre otros. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les pide que expliquen la situación por la que pasaron y reflexionamos sobre las formas de solucionar la situación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Plumones <p><u>PASOS DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA:</u></p> 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	El juego del reloj	Actividad	14
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les forma en un círculo a los estudiantes. - Se comienza la sesión indicando que la dinámica consta de cuánto tiempo pueden estar sentados. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta el cronómetro, el cual deben superar un tiempo determinado. - Deben mantenerse sentados durante toda la dinámica. - También se les informa que el que supere el tiempo gana. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se le hará algunas preguntas: - ¿Qué sintieron con el juego? - ¿se sintieron presionados con el juego? - ¿creen que se puede realizar en otro contexto? <p>Reflexionamos de la importancia que es respetar las reglas en cualquier situación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Ojos inmóviles	Actividad	15
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad iniciará sentando a los estudiantes en un círculo. - Se le indica se van a trabajar haciendo uso del cronometro. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se empezará explicando que deben sostener la mirada. - Cada estudiante irá anotando el progreso que van obteniendo, para ello deben contar en su mente y hacer las anotaciones. - Una vez que hayan terminado la dinámica. Se les indica que deben poner en práctica en una situación real. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se finaliza con una reflexión a través de lo que realizaron. - Realizamos preguntas: ¿Qué debes hacer para mantener la mirada hacia la persona que habla?, ¿cuán importante será el ejercicio realizado? Se refuerza la actividad brindando una encuesta de autoevaluación. - 		<p>- Cronometro</p>  	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Jugando con burbujas	Actividad	16
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad presentando las burbujas. - Luego se les explica que deben hacer burbujas e intentar atraparlas o hacerlas explotar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez que han intentado atraparlas, en esta ocasión se les indica que deben quedarse quietos y no intentar atraparlas, puede resultar difícil, pero de eso se trata que ellos intenten lograrlo. - Luego de la dinámica se les explica que deben ponerlo en práctica, para ello se les pide que estén en silencio mientras se les cuenta un cuento. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les explica que deben usar la técnica de las burbujas, cuando quieran pegar a un compañero, y así poder cumplir con las reglas ya sea en casa o en la clase. - Asimismo, se les indica que el bote de burbujas estará en el aula, pero no para jugar, sino para usarlo cuando necesite un poco de autocontrol. 		<ul style="list-style-type: none"> - Bote para hacer burbujas 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Cuando no puedo ver	Actividad	17
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad formando a los estudiantes en dos columnas. - Se les indica que deben elegir un compañero que este a lado. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se empezará vendando los ojos al estudiante del lado derecho. - Los estudiantes del lado izquierdo deben ser los guías, quienes conducirán un cierto tramo. - Luego se intercambian los papeles, de modo que todos los estudiantes pasen la misma situación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al terminar se le pregunta: - ¿Qué sensación sintieron teniendo los ojos vendados? - ¿Qué sintieron los guías? <p>Reflexionamos explicando acerca de los sentimientos que han tenido durante el desarrollo de la dinámica.</p> <p>Luego se les indica que es muy importante la confianza que se brinda a un compañero o compañera.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Una venda o un pañuelo para los ojos  <p>shutterstock.com • 462753160</p>	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Bailando entre aros	Actividad	18
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad agrupando a los estudiantes en parejas. - Luego se les coloca un aro a cada pareja y se les explica el juego. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica que cuando suena la música cada pareja debe desplazarse bailando dentro de su aro. - Luego cuando la música para, cada pareja se tiene que juntar con otra pareja y colocarse en el interior de los dos aros (será uno encima de otro aro) - El juego continuará hasta que el mayor número de participantes entren dentro del aro. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se les pregunta acerca de las estrategias que usaron para lograr ingresar más participantes en el aro. - Asimismo, se refuerza el movimiento coordinado que debían tener dentro del mismo aro. - Se recalca también la importancia de cooperación en un grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aros - Música 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Somos los opuestos	Actividad	19
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad formando a los estudiantes en un círculo. - Luego se les explica el juego. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante agarra dos sombreros. - Luego elige a un compañero y le dará el sombrero. - El elegido debe realizar los gestos exactamente opuestos a lo que realiza el compañero que lo eligió. - Si el compañero se pone el sombrero el otro debe quietárselo, si le toca llorar, el otro debe reír. - Si el jugador comete un error es eliminado y este debe entregar su sombrero al que lo eligió, el cual debe elegir a otro jugador. - El ganador será quien no comete ningún error por un corto tiempo, la cual pasa a ser el quien elige. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, todos los estudiantes deben pasar este proceso. - Reflexionamos indicando que es muy importante reconocer y respetar las actitudes de los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papel de colores 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Soy empático con los demás (amigo secreto)	Actividad	20
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad realizando un sorteo entre los estudiantes. - Se le hará que saquen un papel, la cual contendrá el nombre de un compañero. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les indica que la persona que le toco en el papel, será su amigo secreto, el cual no deben decirlo. - La actividad consta de que cada estudiante debe estar atento a las cualidades y valores de su amigo secreto por un tiempo determinado. - Luego que haya trascurrido el tiempo le escribirá una carta a su amigo secreto, indicando las cosas que opina de él. - Al terminar debe entregar a su compañero y este lo debe leer en secreto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les hará compartir los sentimientos vividos durante el desarrollo de la actividad. - Se propicia la reflexión indicándoles que todos debemos comprender a los demás, respetar y entender que todos somos diferentes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Conozco a mi hij@	Actividad	21
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad con los padres, indicando que deben escribir “la historia de su vida”. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les brindara algunas pautas para la actividad. - Deben buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, luego comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. - Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan actualmente. - Finalmente, se realizará algunas preguntas: - ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?, ¿Qué descubrí en mis compañeros? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les entregara un cuestionario, el cual responden y luego socializan. - Así mismo, se les reforzara que el conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Free education	Actividad	22
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad presentando la caja mágica, para ello se les hará algunas preguntas - ¿Qué le gustara encontrar en la caja mágica para su esposo(a)? - ¿Qué quiere para su hijo? - ¿Qué deseara cambiar de usted? - ¿Que quisiera cambiar en su hogar? - ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado? - Luego deben formar grupos y compartir las respuestas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se continua en grupos y se les entregara una fábula: «El extraño caso del cangurito» - Luego responden al interrogante y elaboran sus conclusiones. - Formular la moraleja de la fábula. - Analizaran que actitudes descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. - ¿Habrá posibilidad de cambio? - Elaboraran tareas concretas a realizar. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se realiza el compromiso por parte de los padres, la cual esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	

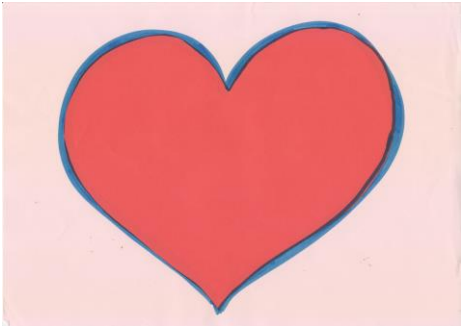
Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Sabemos comunicarnos	Actividad	23
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad con los padres de familia, la cual se colocará una canción “no basta” - Se les dice a los padres que escuchen con atención la letra. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos y se les pide que analicen la canción. - Lugo se les indicara que deben manifestar su conclusión grupal. - A continuación, se les presentara algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo? - ¿Qué barreras impiden la comunicación? <p>Luego describirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as). - Dificultades para dialogar con su esposo(a): - Dificultades para dialogar con sus hijos(as): <p>Luego se les pedirá que elaboren sus estrategias para establecer una buena comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a): - Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as): <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se reflexiona con ellos añadiendo la importancia del dialogo entre padres e hijos, así como también los tipos de diálogo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Música - Hojas - Lapiceros 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	La imagen de papá y mamá	Actividad	24
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad entregando a los padres de familia una papeleta en blanco y un alfiler. - En la papeleta deben escribir 5 datos más significativos de sus vidas como: Una fecha - Un nombre - Una ciudad o un lugar - Un color - Un sentimiento y lo colocaran en una parte visible de su cuerpo. - Luego irán explicando el porqué es cada uno. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez que comentan sus papeletas, se les forman en grupos. - Luego se les entregara una situación para dramatizarlo, luego explicaran la conclusión y mensaje. - Luego, a forma de debate deben comentar los aspectos positivos y negativos. - Luego se les pedirá que elaboren sus estrategias para establecer una buena comunicación para ello deben tener en cuenta las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo? • ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? • ¿Qué errores cometen con sus hijos? • ¿Cómo podré remediarlos <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se finaliza con la reflexión, la cual consiste en mencionar algunas actitudes que favorecen la 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Alfileres - Lapiceros 	

autoestima del niño, y cuán importante es su opinión para ellos.			
Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	La crítica negativa	Actividad	25
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia entregando a los padres una hojas y plumones. - Se les indica que deben hacer una careta, que indique una emoción en cualquier circunstancia. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se juntarán en parejas y trabajarán adivinando la careta del compañero, luego deberán intercambiar turnos. - Al finalizar se hace una retroalimentación con las siguientes preguntas: - ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias? - En grupos se le entregara una fábula “el patito feo”, luego deben responder las interrogantes presentadas en ella. - Luego socializaran sus respuestas ante los demás. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les pide que realicen un compromiso que especifique dos formas de evitar la crítica negativa a sus hijos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Plumones 	

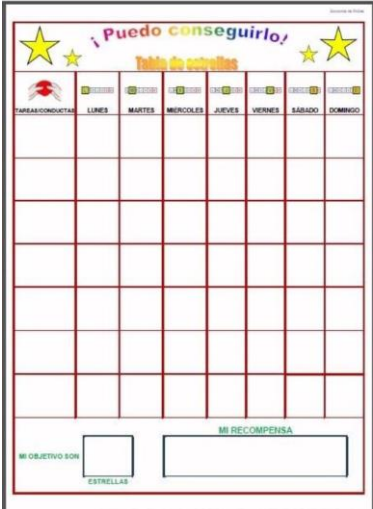
Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Sin violencia es mejor	Actividad	26
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con el juego de los cubiertos. - Se les explicará el significado de cada cubierto: El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos. La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso. El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a identificarse y sustentar con las siguientes preguntas: - ¿Qué papel desempeña usted en su familia: ¿tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? - Luego de su intervención se les entrega un cuestionario, la cual identificarán algunas actitudes. Asimismo, deben elaborar sus conclusiones de ello. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se les preguntara que sintieron y que descubrieron de los demás. - Asimismo, se les pedirá que en casa pongan en práctica lo aprendido y den alternativas de solución para educar a sus hijos sin violencia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	En familia es mejor	Actividad	27
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les entrega a los padres un poema y se les pide que lo lean. - Luego se forman grupos para realizar una dramatización de como emplean el tiempo libre. - Se le asigna a cada grupo una situación (semana santa, fiestas familiares, paseos o deportes) <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de la dramatización se les hace algunas preguntas: - ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo? - ¿Cómo podrá planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones? - ¿De qué forma me gustara emplear mi tiempo libre? - ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto? - Cada grupo debe emplear una técnica diferente para explicar las preguntas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, se refuerza indicando la importancia que tiene dedicarle tiempo para compartir con la familia y sobre todo con los hijos. - Para ello deben realizar un compromiso de como organizarán su tiempo para sus próximas actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Plumones - Papelotes 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Ayudando a mi hijo	Actividad	28
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad realizando un trabajo de afiche, para ello se les pedirá que diseñen la imagen de sí mismo: un sapo, un corazón, etc. - En la parte superior escriben su nombre y deben colgarlo en el cuello. - Luego en grupos deben describir la imagen que se identifican. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se les entrega un cuestionario llamado el inventario de la conducta, la cual deben responder marcando con una X. - Luego se les pedirá que en grupos discutan lo que respondieron y lleguen a una conclusión. - Al terminar se les entrega una lectura de cómo ayudar a su hijo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la actividad se realiza las siguientes preguntas: - ¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos? - ¿En qué aspectos fallan? - ¿En cuáles muestra responsabilidad? <p>Se realiza la reflexión a través de la lectura y se les da pautas para brindar el apoyo a sus hijos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Lana - Hojas 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	¿Qué es autoridad?	Actividad	29
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con un músico de fondo y se lee en voz alta el poema “papá no me pegues” - Luego se les invita a reflexionar acerca de lo que escucharon y manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se le invita resolver un cuestionario Para reflexionar, luego compartirán sus respuestas en grupos. - Luego identificaran las respuestas comunes y elaboran estrategias para el manejo de la autoridad. - Asimismo, cada grupo propone un criterio practico para el manejo de la autoridad y exponen empleando diversas técnicas como: historieta, slogan, dramatización, etc. - Se establece una socialización de sus productos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la actividad establecen un compromiso que todos los miembros de la familia deben ejercer de manera formal su autoridad, para ello deben escribir una frase que pondrán en práctica. 		<ul style="list-style-type: none"> - Música - Hojas - Plumones - Lapiceros 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	El papel de padres en casa	Actividad	30
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada participante, al ingresar al salón, recibe una figura geométrica de diferente color. Una vez ubicados, se indica buscar al compañero(s) que tenga la misma figura geométrica. - Una vez formados los grupos deberán colocar un nombre que lo identifique. - A cada grupo se le asigna un tema de canción el cual debe presentar: el nombre del grupo y la canción. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de las canciones preguntamos ¿cómo se sintieron? ¿Quién fue el líder? ¿Cómo son en casa? - A continuación, se les presenta una situación de la labor que desempeña autoridad, la cual deben dramatizar. - Por ejemplo: grupo 1 representa el señor fiscal, el grupo 2 al prefecto de disciplina, el 3 al amante esponja, etc. - Cada grupo dramatiza y explica los riesgos que implica asumir dichos comportamientos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la actividad se realizarán algunas preguntas que ayuden a reflexionar: - ¿Qué características negativas de las que posee, desea cambiar? ¿En qué forma lo hará? 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Hojas - Imágenes de figuras 	

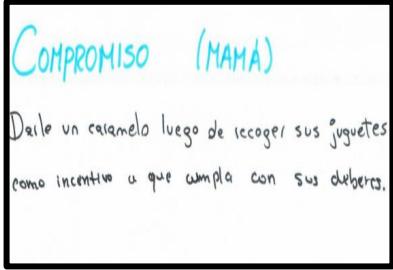
Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	¡Soy un padre correcto!	Actividad	31
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sesión se realiza dentro de casa, la cual se comienza con una dinámica entre padres e hijos, y cada uno dirá una cualidad de cada uno. - Luego papá o mamá se manifestará indicando si ejerce su labor como padre de manera correcta. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A forma de entrevista se invita describir las acciones que toman los padres para apoyar a sus hijos con respecto al desempeño escolar y en la mejora de su conducta. - Luego se le pedirá que comience anotando cada hecho o suceso de desobediencia de sus hijos, y para cada hecho debe emplear una técnica que se les brindó en el taller hecho con todos los padres. - También se les indica que deben usar refuerzos que le ayuden a mejorar las estrategias como: economía de fichas (si anota 10 fichas de obediencia tendrá un premio). <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se toma como evidencia la entrevista brindada y también el compromiso por parte del padre para apoyar a su hijo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Hojas - Imágenes de figuras 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Todos tenemos deberes en casa	Actividad	32
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión invitando a los padres a desarrollar reglas durante la ejecución de tareas en el hogar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ayuda a los padres a formar un listado de las reglas que deben establecer para el desarrollo de las actividades. - Durante el apoyo en cada, cada niño debe ayudar con las tareas del hogar. - Se debe elaborar un horario con lo que hacerés de casa como del colegio de sus hijos. - Se les indica que se les evaluara haciendo uso de una lista de cotejo <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se les pedirá un compromiso tanto del padre como del hijo, a través de las acciones realizadas y observadas, durante el acompañamiento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Plumones - Hojas 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Describimos nuestras actividades	Actividad	33
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo de esta actividad se les pedirá a los padres que la planificación de sus actividades diarias con sus hijos. Ya sea limpiar el cuarto, tender la cama o lavar los platos. - Dicha planificación debe estar en un lugar visible. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo de cada actividad debe colocarse un check si se cumplió correctamente o una X si no se cumplió. - Las actividades cumplidas ira sumando unos puntos para el anecdotario. - Las actividades no desarrolladas deberán ponerse en práctica con el uso de estrategias como: ayudar al hijo a cumplir sus responsabilidades jugando o mediante una motivación como dándole tiempo libre después de cumplir cada actividad. - Se registras las evidencias en su anecdotario. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar deben presentar el cuadro marcado las actividades que les ayudo a mejorar y ser más ordenados, asimismo explicaran tanto padres e hijos como fue el reto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Hojas 	


Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Nuestro anecdotario	Actividad	34
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo de esta actividad se les pedirá a los padres que tengan el cuaderno anecdotario que se les pidió en el taller. - Dicho cuaderno debe obtener acciones positivas y negativas de las actitudes de sus hijos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los pares socializan las cosas anotadas en su cuaderno y como establecen estrategias para eliminar dicha conducta o para reforzar una nueva. - Para ello se les brinda pautas de cómo deben seguir apoyando a sus hijos, luego se realiza un conversatorio en la cual el hijo manifieste las pautas o correctivos brindados por sus padres. - Se refuerza su intervención a través de situaciones similares y se les muestra videos que le puedan ayudar a mejor. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se indica tanto al padre como al que describa la situación que más le llamo la atención del video y explique por qué. - Para concluir escriben ambos el compromiso para seguir mejorando. 		<ul style="list-style-type: none"> - Video - Papelotes - Plumones - Hojas 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	¿Mi hijo tiene cambios?	Actividad	35
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo de esta actividad se les brindara a los padres una hoja, en ella describan los cambios observados en sus hijos durante las actividades realizadas en las sesiones anteriores. - Luego se les pide a los hijos que describan las actividades realizadas con sus padres y expliquen que enseñanza obtuvieron. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les indica a los padres e hijos a realizar una actividad de autocontrol, en este caso el niño es quien enseñara al padre el juego del reloj, la cual se les enseñó en las sesiones pasadas. - Ambos explicarán como se sintieron al realizar la actividad y reflexionan de la importancia que es tener el autocontrol de sus actos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar deben elaborar un dibujo entre los dos de los cambios que tuvieron los dos durante las actividades realizadas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Hojas - Cronometro 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Como actúa mi hijo	Actividad	36
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los padres a realizar una representación junto a sus hijos, para ello el padre será el hijo y el hijo será el padre, el cual debe ser una situación de berrinche o mala conducta. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de la representación se les pregunta - ¿cómo se sintieron al realizar los roles intercambiados? - ¿les resulta fácil admitir sus actitudes ante la situación? - ¿Qué deberían cambiar? <p>Luego de dichas preguntas se les indica que deben elaborar un listado de que deben cambiar ambos. Asimismo, el padre debe ayudar al niño a cumplir dicho listado mediante el uso de estrategias como condicionamiento, dando recompensas para lograrlo.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la reflexión y compromiso, en el cual el padre se compromete a ayudar a su hijo a mejorar su conducta inadecuada, así como también se traza un compromiso a si mismo que le ayude a mejorar como padre. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	El tiempo de recreación	Actividad	37
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los padres a realizar un momento de recreación y juego con sus hijos. - Para ello se le propone jugar lazarillo. - Par el desarrollo del juego deben cubrirse los ojos con un pañuelo, para ello se necesitará un guía. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actividad consta de generar confianza entre padres e hijos. La cual el padre tapa los ojos al hijo y lo hace recorrer la casa. - Luego se intercambian los turnos, el que estuco con los ojos tapados, en este caso será el guía. - De tal manera que se propicia la confianza y para ello deben describir cual fue la sensación que sintieron al realizar ambos turnos. - Asimismo, se recalca la importancia que tiene el juego entre padres con los hijos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar padre e hijo deben establecer un tiempo durante la semana para realizar un juego distinto, para ello elaboraran una planificación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Venda - Plumones - Hojas 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Cuando suena el reloj	Actividad	38
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la actividad haciendo uso del tiempo, la cual el padre debe asignar una tarea a su hijo y este debe cumplir con el tiempo brindado. - En este caso se propone ordenar los cuadernos y tareas escolares. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el buen desarrollo de la actividad se deben plantear normas que ayuden en su ejecución, y una de ellas el tiempo que deben emplear en realizar las tareas y organizar los cuadernos. - Asimismo, se propone que la actividad se realice con música clásica de fondo, la cual ayuda al estudiante a relajarse y concentrarse en lo que hace, para ello el padre debe estar en constante monitoreo. - Si se cumple la actividad en el tiempo indicado, el niño obtiene la recompensa se tiempo libre en casa, de lo contrario deberá ayudar en los quehaceres del hogar. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se refuerza que tanto padre e hijos deben organizar sus tiempos para realizar diferentes actividades, asimismo se recalca que si cumples con tus deberes obtienes recompensas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reloj - Plumones - Hojas - Cuadernos 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	La unión de familia	Actividad	39
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza con la ayuda del teléfono a visualizar un video, la cual identifiquen la importancia de una familia unida. - Luego del video se les invita a dar sus opiniones de ello. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, se les pide que redacten como se imagina si no tuvieron una familia. - Al terminar se les pide que cuenten lo que escribieron tanto padres como hijos. - Luego de ello se les invita a realizar la descripción de la familia que tienen y como les gustaría que fuera su familia a un futuro. - Asimismo, se les pide que los hijos representen a cada miembro de su familia, ya sea en la manera de hablar o de actuar. - De acuerdo lo relatado de les reforzara la importancia que tiene la unión entre todos los miembros de la familia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se les recalca a los padres que los hijos hacen lo que ven con respecto a los hábitos de familia, para ello deben empezar a adquirir modelos de cómo quieren que sus hijos sean a futuro. 		<ul style="list-style-type: none"> - Video - Plumones - Hojas 	

Programa EmPeCemos			
Responsable	Jasenia Fiorella Huiza Cribillero		
Nombre de la actividad	Vivimos y educamos feliz	Actividad	40
Grado	4°	Tiempo	10 min.
Desarrollo de la actividad		Medios y materiales	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia el acompañamiento contando una historia de la familia feliz. - Luego se les pregunta ¿les gustaría tener esta familia o ya la tienen? ¿si no la tienen que podrían hacer para lograrlo? - Expresan sus respuestas libremente. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, se les invita a resolver una encuesta de cómo es su familia y que estarían dispuestos hacer para mejorar. - Una vez desarrollado la encuesta se elabora un dibujo de la conformación de tu familia. - Luego explicaran que representa cada uno de ellos en su vida y que rol cumple cada uno. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el acompañamiento se les felicita por su buen desempeño, y se les indica a los padres que deben seguir inculcando valores y buenos hábitos para formar personas de bien. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lapiceros - Plumones - Hojas 	

8.2. Evidencias fotográficas.

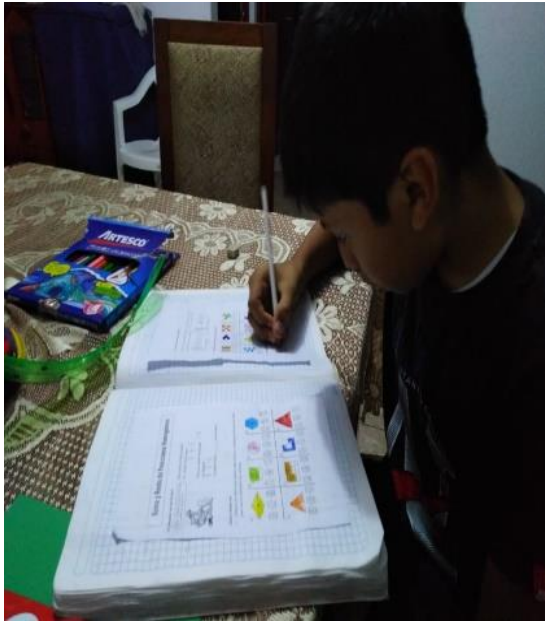


Foto 1 y 2: Desarrollo del acompañamiento en casa de regulación de las emociones



Foto 3 y 4: Trabajo de socialización de en el campo libre.

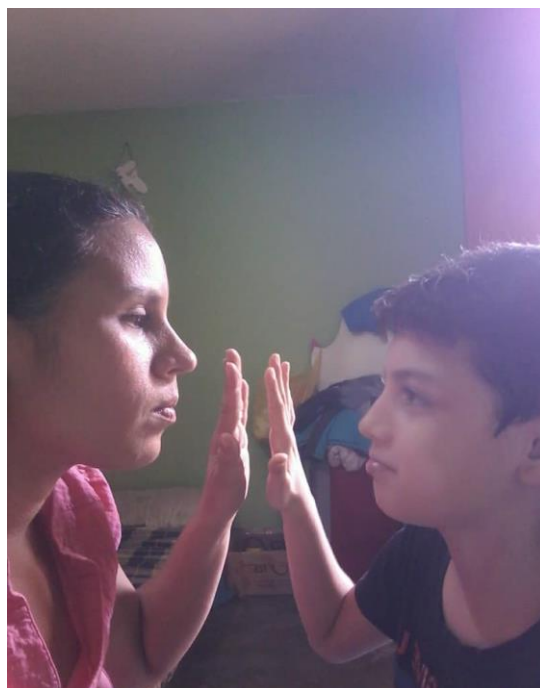


Foto 5 y 6: Dinàmicas de concetraccion y reconocimiento entre padres e hijos.



Foto 7 y 8: Realizando el acompañamiento en el cumplimiento de las responsabilidades.

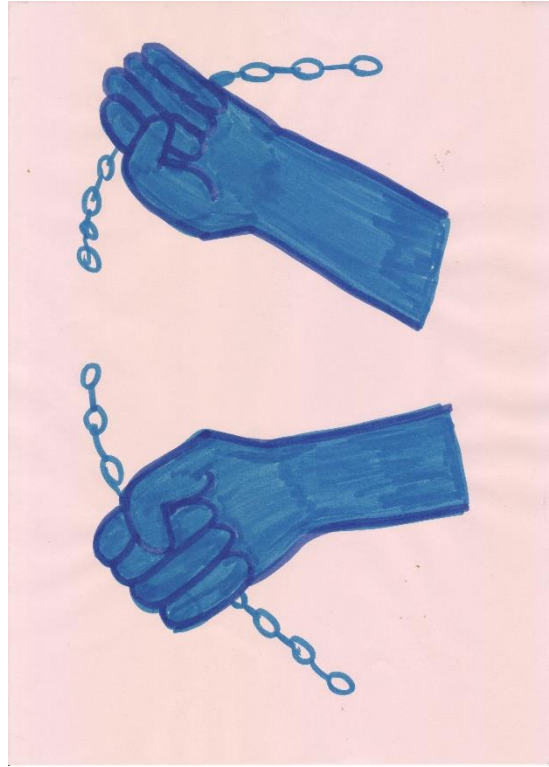
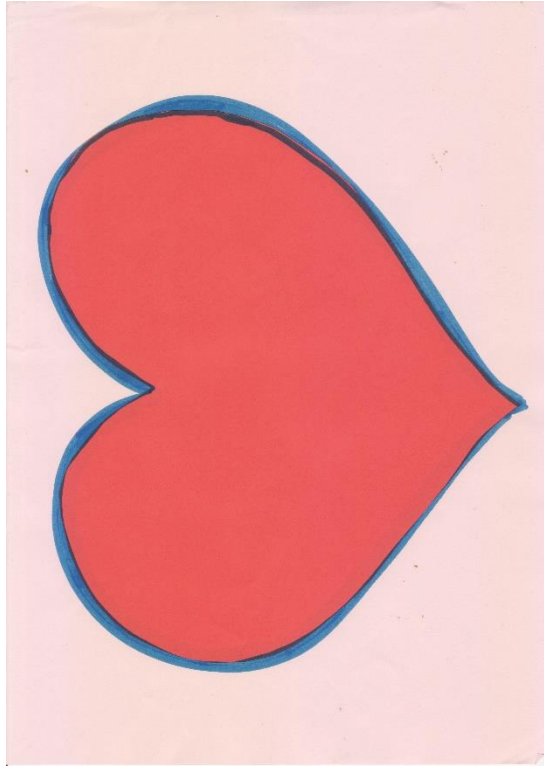


Foto 9 y 10: Algunos materiales utilizados.

Anexo 9. Pantallazo individual TURNITIN del CRAI

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=1232624790&lang=es&u=1088032486&ro=103>

Técnicas basadas en Homeschooling: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
4 rua.ue.es Fuente de Internet	<1 %
5 Taiwo Oladunmi Gbeng... Publicación	<1 %
6 repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
7 www.revistapcna.com Fuente de Internet	<1 %
8 Entregado a Colegio Vi... Trabajo del estudiante	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Técnicas basadas en *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
 Huiza Cribillero, Jasmín Francisca (ORCID: 0000-0001-9592-7463)

ASESOR:
 Miro, Jhon Alexander Holguán Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
 2019

Página: 1 de 49 | Número de palabras: 13386

Busqueda en Windows

High Resolution Activado

Text-only Report

07:51 p.m. 11/12/2019

Anexo 10. Acta de originalidad de similitud

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada

"Técnicas basadas en *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019" de la estudiante Jasenia Fiorella Huiza Cribillero constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2019




Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Autorización para publicación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Jasenia Fiorella Huiza Cribillero, identificado con DNI N° 73673393, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Técnicas basadas en *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 73673393
 FECHA: 17 de diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Huiza Cribillero, Jasenia Fiorella

INFORME TÍTULADO:

Técnicas basadas en *Homeschooling*: evidencias del reforzamiento en casa para mejorar el comportamiento de escolares del ciclo IV en Comas, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en educación primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN:

Aprobada por mayoría de votos



EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez