



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El clima institucional desde la perspectiva de los docentes de la institución
educativa n.º 00884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORA

Elda Mery Malca Reatigue (ORCID: 0000-0002-1432-0334)

ASESORA

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, que siempre nos guía en los momentos más significativos de mi vida porque él me dio la Salvación y vida a mis queridos padres ya que ellos supieron orientarme en el camino del éxito y supieron apoyarme en la búsqueda de mis objetivos y me ayudaron a consolidar mis deseos de superación y grandeza.

Agradecimiento

Agradezco el apoyo de los docentes de la institución educativa n.º 00884, de mis compañeros y colegas de trabajo por haberme alentado en los momentos difíciles, por sus comentarios y críticas respectivas sobre el tema, así como también por dedicarnos parte de su valioso tiempo para hacer posible la culminación de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **MALCA REATIGUE ELDA MERY**

Cuyo Título es: **El clima institucional desde la perspectiva de los docentes
de la institución educativa n.º 00884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15 (número) Quince (letras)**,
dictaminándose su aprobación por: **UNANIMIDAD**

Tarapoto 29 de agosto de 2019



Dr. Edward Freddy Rubio Luna Victoria
PRESIDENTE



Mag. Carlos Alberto Trigoín Cubas
SECRETARIO



Dr. Rosa Mabel Contreras Julián
VOCAL

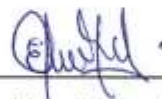
Declaratoria de autenticidad

Yo, Eida Mery Malca Reatigue con DNI n.º 42606692 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: El clima institucional desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, junio de 2019



Eida Mery Malca Reatigue

DNI 42606692

Índice

Descripción	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	6
III. Resultados	11
IV. Discusión	14
V. Conclusiones	16
VI. Recomendaciones	17
VII. Referencias	18
Anexos	20
Anexo 1. Instrumentos	21
Anexo 2. Matriz de consistencia	23
Anexo 3. Validación de instrumentos	24
Anexo 4. Base de datos	27
Anexo 5. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.	28
Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad	30
Anexo 7. Pantallazo turnitin	31
Anexo 8. Acta de aprobación de tesis	32
Anexo 9. Autorización de publicación de tesis al repositorio	33

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito de determinar el nivel de clima Institucional desde la perspectiva de los docentes en la institución educativa n.º 00884, Los Olivos, 2019 fundamentado acorde a las teorías más representativas y actuales correspondiente al propósito trazado en nuestra investigación, con una metodología cuantitativa que se basa en medir y validar la estrategia que benefician a los estudiantes. Se desarrolló una investigación descriptiva simple con una muestra de 24 docentes de la institución educativa los Olivos n.º 00884. La metodología es cuantitativa no experimental y el diseño Descriptivo-simple, En relación al resultado las técnicas estadísticas empleadas fueron las tablas de frecuencia. Entre las conclusiones a las que se arribó que el clima institucional desde la perspectiva de los docentes presenta un nivel medio, desde sus dimensiones como convivencia y conciliación escolar también presenta nivel medio.

Palabras clave: clima institucional, perspectiva de los docentes, convivencia escolar, conciliación escolar

ABSTRACT

The present investigation had the purpose of determining the institutional climate level from the perspective of the teachers in the educational institution n. ° 00884, Los Olivos, 2019 based on the most representative and current theories corresponding to the purpose outlined in our research, with a quantitative methodology that is based on measuring and validating the strategy that benefits students. A simple descriptive research was developed with a sample of 24 teachers from the Olivos educational institution No. 00884. The methodology is non-experimental quantitative and the Descriptive-simple design. In relation to the result, the statistical techniques used were the frequency tables. Among the conclusions reached that the institutional climate from the perspective of teachers presents a medium level, from its dimensions as coexistence and school conciliation also presents average level.

Key words: institutional climate, perspective of teachers, school coexistence, school conciliation

I. Introducción

El entorno corporativo es el contexto creado en un organismo educativo a partir de los escarmentos diarios de sus segmentos en la colegio. Este próximo tiene que ver con los modos, reconocimientos, productos y exaltaciones que posee cada colaborador, presidente, estudiante (a) y papá de la fundación pedagógica y que se dicen en las diplomacias particulares y competitivas. Un clima colectivo propicio o conveniente es esencial para un trabajo eficientemente del establecimiento pedagógico, así como crear condiciones de avenencia agradable.

Como anteceden a la actual exploración obtenemos a Delgado y Orobio (2012). *El entorno de las establecimientos de Educación Superior*, Complutense, Madrid, España; conocer el superior, método de investigación cuantitativo, , la personas encuestadas constó por 570 educativos de las de Madrid y tuvo una muestra de 140 educativos, se empleó un solo instrumento para medir la variable, llegando a concluir que se ha puede observar dificultades y necesidades que desean satisfacer el en el Valle del Cauca, el diagnostico ha permitido evidenciar cuales son las percepciones que los empleados tienen en relación y como incide este en su institución, de estas tienen un valor de 6,24 el cual se encuentra una escala del cual se puede interpretar que existe una escaza identidad con su institución.

Así mismo, tenemos a Cota (2012). Análisis del entorno educativo en el localidad de investigación alumno en una Establecimiento de Formación, tesis de doctorado, Instituto tecnológico de Sonora, México; cuyo objetivo fue valorar el pliego de la noticia en la universo, sustento y progreso de la erudición de una colocación, procedimiento de indagación cantidad, simple, tuvo población de 37 personas, se aplicó un solo instrumento. Llegando a las siguientes terminaciones: Al haber desarrollado los desiguales elementos que logran conmovier el entorno educativo dentro del localidad de Investigación Escolar, se puede establecer que vive un buen destemplanza profesional.

En nuestro país tenemos a Gálvez (2017), Entorno educativo *de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat*, del distrito de Lima, Perú, año 2017. Tesis de maestro. Universidad César Vallejo, Lima, Perú; cuya intención fue establecer el horizonte de Entorno educativo del sugerido establecimiento pedagógico, según la evaluación de los profesores del establecimiento pedagógico. Se esgrimió una sistemática de indagación gráfica escueto. La localidad y espécimen censal a 80 profesores de los horizontes inicial, primaria y secundaria, esgrimido un pregunta de 29 ítems, utilizando la sucesión elecciones de réplica, emplear la pericia de la indagación; mediante de las 12 extensiones. Entorno educativo. Al procesar las consecuencias se pudo establecer por horizontes el clima organizacional y sus extensiones en inadecuado, templado y conveniente. Ultimar que el 50.1% percibe un nivel templado y el otro 42.1% descubre un nivel conveniente del Entorno educativo.

También la investigación de Aguado (2013), *entorno empresarial de un establecimiento pedagógico de ventanilla según la apariencia de los educativos*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú; cuyo impersonal fue narrar los elevaciones de *entorno empresarial* según la apariencia de los educativos de una fundación pedagógica de Ventanilla. Nivel no experimental, método cuantitativo, la modelo aprovechable estuvo paciente 58 educativos y ayudante. La inconstante se aplicó el examen de *entorno empresarial* acomodado por Aguado (2012). Al enjuiciar las consecuencias se pudo narrar por horizontes el *entorno empresarial* y sus extensiones: distribución, diplomacias, premio e equivalencia. En los casos de las anchuras distribución, galardón e equivalencia los paralelismos son admisibles y en la extensión diplomacias son normales con respecto al *entorno empresarial* de los educativos que acceden la modelo.

Otra investigación en nuestro país es la de Centeno (2016), *entorno empresarial en los educativos del establecimiento pedagógico técnico María Inmaculada - Huancayo - 2016*. Tesis de grado. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú; cuyo impersonal fue narrar el *entorno empresarial* en los educativos de la Establecimiento Pedagógica Habilidad María Inmaculada-2015. La exploración es

característico primordial, no empírico. La prototipo utilizable está paciente por 95 educativos de la Establecimiento Pedagógica Habilidad María Inmaculada y para valorar la inconstante se empleó la habilidad - indagación y de herramienta – el examen .Al enjuiciar los consecuencias se examinó las extensiones de: diplomacias personales, colaboración personal, habilidad de galardón e equivalencia colectivo obteniendo a ultimar que el *entorno empresarial* es admisible en sus 4 extensiones. Esto consiente enunciar planteadas de progreso y de un adeudo fusionado con la ciudad de nociones.

Por último es importante mencionar a Pariona y Jeri (2017), *entorno empresarial en los educativos del establecimiento pedagógico “San Agustín” de Taca, de la localidad de Víctor Fajardo – Ayacucho-2017*. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú; describir el institucional en de la antes mencionada, durante el período 2017. De enfoque metodológico cuantitativo. Según su finalidad. El método utilizado fue el método descriptivo. Constituido por los 28 educativos. Deliberado, a criterio de los estudiosos, encuesta y el instrumento los resultados obtenidos en la presente investigación, muestran que no existe un buen *entorno empresarial* en los docentes de la Institución Educativa de “San Agustín” de Taca, nivel secundario, en el año 2017, pues se ha evidenciado que ellos no mantienen buenas relaciones interpersonales, no se notifican asertivo, no demuestran coincidencia corporativo, son poco incoativos, no practican el liderazgo, y no tienen bastante motivo laboral.

Alves (2000) manifiesta que *entorno empresarial* es resultado la percepción de los obreros dentro de un establecimiento, cuando los empleados señalan que hay una correcta comunicación, respeto mutuo, relaciones entre personas, aceptación, acompañamiento y agrado por las misiones alcanzadas. El clima institucional acompañamiento, y agrado por los logros, se puede señalar que el clima institucional es correcto, por lo cual hay una buena eficacia y desempeño de la organización. También Rojas (2010) relata que el entorno empresarial es sentir o interpretar que los trabajadores, usuarios de las construcciones y mecanismo que suceden en la verdad

de puntos del medio y de la tarea. El entorno empresarial puede en las academias de parte de los instructores, los mismos que respiran el ámbito que se vive en su institución (Silva, 2011). El entorno empresarial es el ámbito que producto de las distintas relaciones producidas de forma simultánea de forma en el grupo de, desde un y macro grupal (Medina, 2000, p.55). El clima institucional consigue lograr una información precisa de cual se reconoce la forma de hoy de una institución frente a sus demás integrantes, con el objetivo de lograr realizar cambios de forma importante en la personalidad de todos sus pertenecientes tanto en sus reacciones y hábitos, puesto que son la base de la composición de algún institución (Goncalvez, 2013).

Ministerio de educación (2011) expone como consideración los próximos puntos del entorno empresarial: está apoyado en poder cumplir en logro de aprendizajes de los alumnos, teniendo como dirección buscar el avance de forma integral como persona. El otro punto se apoya en tener una convivencia armónica, teniendo como punto primordial correctas relaciones entre personas en toda la institución didáctica con todos los integrantes de la red social didáctica. El tercer punto se apoya en el deber de cada agente, para poder conseguir los objetivos propuestos, que estén los alumnos. En referencia al cuarto punto tiene relación al sentido de pertinencia e identidad, en donde la razón debe ser dinamizada de forma recurrente por los instructores, con el objetivo de logren sentirse parte de la institución y ayuden con el cumplimiento con las misiones proposiciones.

Alonso (2015) Indica que las cualidades que ayudan el progreso de un buen entorno empresarial son el Acatamiento al prójimo, así tan se cargó reverenciar a sensible. Impida a quien lenguaje; espere su turno. Someta aguantes provocadores, arriba de su Jefe inmediato. En asunto inverso, dé una definición permitida frecuente de estar al tanto mejor a los segmentos de su conjunto, a fin de alcanzar y acomodar al distintivo de repetición uno.

Dentro de las extensiones del entorno empresarial tenemos a la avenencia escolar y entorno empresarial educativo Según el MINEDU (2013), "tutoría y orientación

educativa: aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas”. La institución es el espacio de los encuentros de socialización la convivencia en la comunidad educativa. Respete al prójimo, así como se debe admirar a un ser humano. La presente investigación no tiene hipótesis por no ser una investigación propositiva, puesto que Dávalos (2012) manifiesta que las investigaciones que tienen hipótesis son aquellas cuyo enunciado es una proposición.

Todo lo expuesto permite formular el siguiente problema general: ¿Cómo es el clima Institucional desde la perspectiva de los docentes en la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019?; por otro lado; se plantea los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, Región 2019?; ¿Cuál es el nivel de conciliación escolar desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019?

La indagación tiene como imparcial corriente de poder establecer el nivel de clima Institucional desde la perspectiva de los docentes en la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019. Siendo los objetivos específicos de determinar el nivel de convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, Región 2019. Y poder determinar el nivel de conciliación escolar desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019.

II. Método

Diseño de investigación

Enfoque

La orientación de la indagación cuantitativa, Según Rodríguez (2010) señaló en el procedimiento cuantitativo se concentra en las biografías u orígenes del anómalo general, con insuficiente utilidad por los etapas personales del indivisible

Tipo

La investigación es de tipo básica porque pretende aumentar teoría, relacionándose con nuevos conocimientos (Behar, 2008).

Nivel

La investigación presenta un nivel descriptivo simple. Según Arias (2012), define la investigación descriptiva radica en la caracterización de un hecho, fenómeno, sujeto o grupo, con el objetivo de entablar su composición o accionar.

Diseño

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental ya que no se maneja adrede la variable, sino se representan los biografías en su ambiente para, subsiguientemente, ser desarrollados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

M————— O

Donde:

M: docentes

O: clima institucional

Corte

El corte es transversal ya que Hernández, (2010) manifiesta que en los estudios con corte transversal los identificaciones de la modelo se obtienen en un instante único.

Variable y Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima institucional	Ambiente propio de la organización, producido y percibido por el individuo de acuerdo a las condiciones que encuentra en su proceso de interacción social y en la estructura organizacional que se expresa por variables que orientan su creencia, percepción, grado de participación y actitud. Litwin y Stinger (1978)	Perspectiva propia de los docentes en relación al comportamiento dado en la dimensión convivencia y conciliación escolar	Convivencia escolar Conciliación escolar	Espacios de socialización Convivencia democrática Sentirse protegido, valorados, respetados Tener oportunidades Normas claras Práctica de valores Oportunidades	Ordinal

Nota. Elaboración propia

Población y muestra

Población

Vera (2008) sostuvo: “La población es el conjunto de unos los personas (objetos, programas, contextos, etc.), en los que se desea inquirir algunas posesiones” (p.238). La población, Está formada por todos los instructivos la Establecimiento Educativa los Olivos 00884, Nueva Cajamarca, 2019, haciendo un total de 24 docentes aproximadamente

Tabla 2

Distribución de la población de la institución educativa n.º 00884 Los Olivos

Comunidad educativa	Número
Docentes	24
Total	24

Nota. Datos proporcionados por la dirección de la institución educativa n.º 00884

Muestra

La muestra de acuerdo a nuestro estudio será obtenida mediante la técnica de muestreo de juicio por ser una población pequeña en un aproximado de 24 docentes. Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen: “La muestra es en esencia, un sub grupo de la población.” (p. 175).

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico Según Cuesta (2009) el modelo no probabilística no es un provecho de un sumario de elección fortuita. Los sumisos en una modelo no probabilística universalmente son apartados en función de su cordialidad o a criterio particular e deliberado del estudioso.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Comunidad educativa	Número
Docentes	24
Total	24

Nota. Datos proporcionados por la dirección de la institución educativa n.º 00884

Técnicas

La indagación tendrá como práctica a la encuesta, Según Tamayo (2008) la encuesta es aquella que consiente dar réplicas a dificultades en técnicas característicos como de analogía de variables, tras la acopiada metodología de pesquisa como un diseño anticipadamente determinado que afirme el rigor de la pesquisa obtenida.

Instrumentos

Como instrumento se tendrá al cuestionario sobre la colaboración de los papás en las diligencias de los alumnos, por lo que es necesario señalar a Martínez y Sánchez (2009) sustentaron “está ligado de interrogaciones en semblantes que conciernen en una valoración. En una indagación se solicita la investigación de pesquisa. Se alterna de un herramienta esencial para la producción de datos”. (p.239).

Validez

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

Experto	Opinión
Dr. José Luis Trigos Paredes	Aplicable
Mg. Edwin Revilla Alaya	Aplicable
Mg. Eber Monteza Alarcón	Aplicable

Confiabilidad

Tabla 5

Gestión educativa

KR 20	N de elementos
0,95	13

Se visualiza en la tabla 5. Que la confiabilidad del presente instrumento es de 0,95 es decir es excelente.

Métodos de análisis de datos

Para la observación de fichas se esgrimió el esquema Microsoft Excel, con el objetivo de hacer las siguientes acciones:

Porcentajes y frecuencias

Sirvió para detallar la variable de estudio y sistematizarla.

Análisis descriptivos

Se tuvo en cuenta la estadística descriptiva, para juntar la información luego de aplicar el cuestionario, para obtener gráficos y cuadros distribuidos porcentualmente.

Análisis relacionados con la hipótesis

Por ser una exploración descriptiva fácil no muestra conjetura general ni particulares.

Aspectos éticos

Para comenzar con el proyecto de investigación, se tuvo en consideración el sumario de producción de la intención de Exploración, la guía de la Universidad César Vallejo. Durante el desarrollo del marco teórico se citaron diversos autores, nacionales e internacionales, cada uno de los autores con su respectivo contenido, respetando el derecho de uso. Y así enriquecer de valiosa información científica al presente proyecto de investigación. Respetamos normas internacionales para la elaboración de la estructura del informe de investigación, en este caso la norma APA.

III. Resultados

Tabla 6

Nivel de clima institucional desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto [53-70]	5	21%
Medio [33-51]	19	79%
Bajo [14-32]	0	0%
Total	24	100%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca

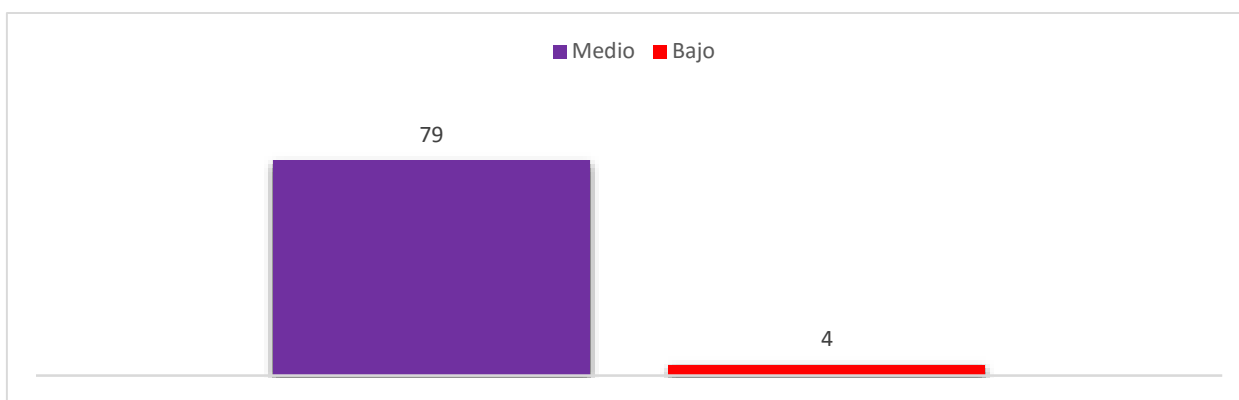


Figura 1. *Nivel de clima institucional desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019*

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes en la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca

Interpretación

En la **Figura 1.** Se aprecia que el 79% (19 docentes) indican que el clima institucional presenta un nivel medio, mientras que el 21% (5 docentes) indica que presenta un nivel alto, es importante señalar que ningún docente manifiesta un nivel bajo de clima institucional..

Tabla 7

Nivel de clima institucional desde su dimensión convivencia escolar según la percepción de los docentes de la institución educativa n.º 00884

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto [30-40]	6	25%
Medio [19-29]	18	75%
Bajo [8-18]	0	0%
Total	24	100%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca

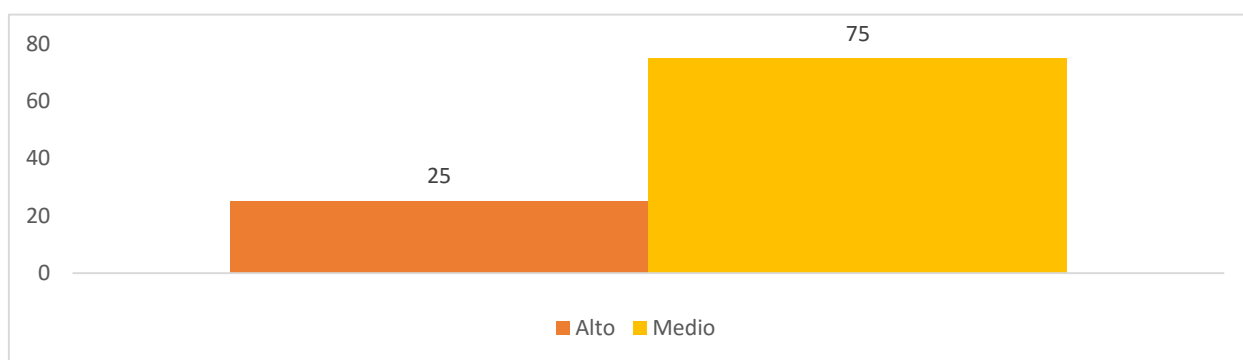


Figura 2. *Nivel de clima institucional desde su dimensión convivencia escolar según la percepción de los docentes de la institución educativa n.º 00884*

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución n.º 00884, Nueva Cajamarca

Interpretación

En la **Figura 2.** Se aprecia que el 75% (18 docentes) en lo referente al clima institucional desde la convivencia escolar los docentes manifiestan que se encuentra en un nivel medio, mientras que el 25 % (6 docentes) indica presenta un nivel alto.

Tabla 7

Nivel de clima institucional desde su dimensión conciliación escolar según la percepción de los docentes de la institución educativa n.º 00884

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto [30-40]	5	21%
Medio [19-29]	19	79%
Bajo [8-18]	0	0%
Total	24	100%

Nota. Cuestionario aplicado a la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca

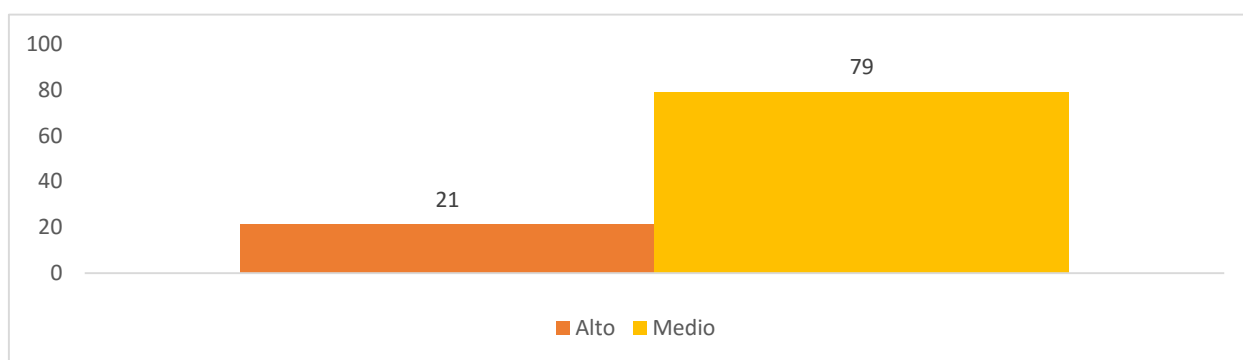


Figura 3. *Nivel de clima institucional desde su dimensión conciliación escolar según la percepción de los docentes de la institución educativa n.º 00884*

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes en la institución n.º 00884, Nueva Cajamarca

Interpretación

En la **Figura 3**. Se aprecia que el 79% (19 docentes) en lo referente al clima institucional desde la conciliación escolar los docentes manifiestan que se encuentra en un nivel medio, mientras que el 21 % (5 docentes) indica presenta un nivel alto.

IV. Discusión

En la popularidad, el ambiente de adeudo se reflexiona el secundario casa de cualquier trabajador ya que se alteran alrededor de tiempos cotidianas de convivencia con los miembros de su trabajo. Completo a que las alineaciones son métodos que refieren con elementos que logran ser transformados de modo interna, es significativo estar fuerte en el ambiente que coexiste dentro de una colocación. Una grafía de saber al dedillo dicho cercano, es durante el entorno empresarial, ya que, al contar con un entorno agradable junto con un liderazgo efectivo, los trabajadores de cualquier organización serán de gran ayuda en cuanto a lograr el cumplimiento de metas y objetivos. El análisis del entorno empresarial consiente descubrir elementos que conmuevan de cualidad positiva o denegación la producción.

Para que las clasificaciones marchen eficiente es de adición categoría que predomine un clima profesional de conformidad, por lo que se corresponden reflexionar los exteriores característicos que conmueven el cometido de los recursos humanos en su gobierno o conducta y está afín de modo directa con las clarividencias que el afanoso percibe en su foco en trabajo, e envuelve también la correspondencia con su ambiente profesional y con el mediano próxima.

Valencia (2016), pudo establecer que, relación al entorno empresarial, en la extensión de adeudo en equipo, verificando en ello que; 14 educativos que personifica el 35% declaran que cualesquiera veces vive sostén mutual entre educativos de la fundación educativa. Relación al clima colectivo, en la extensión de noticia; se observa que el 42.5% indica que se estar a la mira un entorno conveniente. Relación al entorno empresarial, en la extensión; de exaltación; en ello se estar a la mira que 19 educativos que personifica el 47,5% indica que anuncian en diligencias. Estas consecuencias aplazan a las consecuencias derivadas en nuestra indagación puesto que en nuestra indagación las extensiones de exaltación, familiaridad, colaboración son poco confidencial.

Al establecer el clima Colectivo desde la apariencia de los educativos en la fundación educativa Los Olivos 00884 – Nueva Cajamarca, se tiene que García (2012). que cita a Maslow (1954), Mientras algunas colegios positivos en esa época (el psicoanálisis o el conductismo) se concentraban en gobiernos inciertas y en el lucubración desde un ser pasivo, Maslow estaba más inquieto en instruirse sobre qué hace a la gente más feliz y lo que se logra hacer para optimar el progreso particular y la auto realización. Al igual que en una fundación educativa, la comparación debe acatar a la ejecución de su particular.

Así igual, el conjunto de tipologías indestructibles, que narran una clasificación, Clima Educativo Propicio, Buen Trato, Colaboración Demócrata, Filtración al cambio, Aplicación de Sistemática recíproca. Ultimando de pacto a los consecuencias, el 75% de docentes consideran que el entorno empresarial según la percepción de los educativos presenta un nivel medio.

Los resultados obtenidos por Cota (2012) el cual indica el consecuencia del examen que se ejecutó del entorno empresarial el cual fue trabajada al 100% de los colaboradores, lo cual ocasiono un observancia del objetivo determinado de encuestar a cada uno de los practicantes de la sociedad. Se valoraron 6 extensiones, 5 personifican áreas de mejora, Correspondencia con mi prócer, Distribución organizacional, Vida laboral, Contextos para el progreso de prontitudes y Declaración adentro de la compañía. Coexiste mayor dificultad en vida profesional, logrando menor puntaje que las demás. Estos tienen consecuencias se igualan a los consecuencias derivados por este autor

V. Conclusiones

Primero: El horizonte de entorno empresarial según la apariencia de los educativos de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca presentan un nivel medio con un 79%.

Segundo: El nivel de entorno empresarial desde la dimensión avenencia alumno según la apariencia de los educativos de la establecimiento educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca presenta un nivel medio con un 75%.

Tercero: El nivel de entorno empresarial desde la dimensión arreglo alumno según la representación de los educativos de la establecimiento educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca presenta un nivel medio con un 75%.

VI. Recomendaciones

Directores y subdirectores de las instituciones educativas de educación tiene que efectuar en las desemejantes áreas de las establecimientos pedagógicas con grupos en correspondencia entre la notificación con la colaboración en la gestión de la escuela colectividad y progreso de identidad educativo que se hallan.

VI. Referencias

- Albañil, A. (2015). *El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura*. Universidad de Piura. Piura, Perú
- Alonso, L. (2015). *Clima institucional*. Visitado e 12 de agosto del 2016. <http://www.ugel03.gob.pe/pdf/100430c.pdf>
- Álvarez, S. (2002), *La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia del instituto de oftalmología abril-agosto 2001*, UNMS.
- Bernal, C. (2000): *Metodología De La Investigación*, Editorial Pearson, Colombia.
- Boada, J Y Tous, J (1993). *Escalas de Satisfacción laboral: una perspectiva dimensional*. Revista de Psicología, Universidad Tarraconensis.
- Caballero, A. (2013). *Metodología De La Investigación Científica*, Editorial Técnico Científica S.A.,
- Calero, M. (2001). *Ética Profesional*, Editorial San Marcos Lima-Perú.
- Camilo, T. (2010). *Clima Organizacional de la escuela: Su incidencia en profesores y alumnos*. Como mejorarlo. Santo Domingo, República Dominicana.
- .
- Fernández, T. (2004). *Clima Organizacional en las escuelas: Uruguay y México*. Universidad de Deusto. País Vasco.
- García, C. (2009). *Influencia del Clima Organizacional en el desempeño docente en Instituciones Educativas de la Ugel 14 Oyon*. Lima.

- Munive, G. (2010). *Clima Organizacional y desempeño laboral desde la perspectiva de los docentes*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Manco, M. (2016). *Clima Institucional Educativo*. Visitado el 5 de noviembre del 2016. sistemas3.minjus.gob.pe/enmarcando/articulo.asp?edicion=19&p=81&pg
- Mendoza, M. (2000). *La educación y los valores, Iris A*. Universidad Nacional De Cajamarca, Tesis de Maestría, Cajamarca-Perú.
- Ministerio de Educación (2013). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Disponible en.: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional>.
- Ramírez, G. (2010). Influencia del modelo de Gestión Institucional en el Clima Organizacional de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Tarapoto, Región San Martín 2010. Universidad Alas Peruanas.
- Rousseau, D. (1988). La Construcción de Clima en Investigación Organizativa. En C.I. Cooper y I. Robertson, Revisión Internacional de Psicología Industrial y Organizacional. Wiley,
- Santillán, P. (2001). *Modo de vida y comunidad Y Miguel Ángel Ecología*, Editorial Mantaro Trujillo-Perú.
- Torres, A. (2015). Teoría administrativa en educación. Milenio diario. S.A. http://m.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/Teoria-administrativa-educacion_18_508929148.html

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario sobre clima institucional

Instrucciones: el presente cuestionario tiene como objetivo principal, obtener información acerca del clima institucional desde la perspectiva del docente en la institución educativa. Marque con toda sinceridad la respuesta que cree acertada teniendo en cuenta los siguientes criterios: 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo 3: indeciso, 4: en acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
Convivencia escolar						
1	¿Convives de manera asertiva los espacios de socialización en tu entorno escolar?					
2	¿Convives democráticamente con los docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?					
3	¿Te sientes valorado, protegido y respetado el socializar con los demás en tu institución educativa?					
4	¿Tienes oportunidades para darte a conocer con los demás en las actividades de la institución educativa?					
5	¿Crees que eres responsable de tus actos?					
6	¿Promueves el desarrollo de los docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?					
7	¿Crees que fortaleces las relaciones interpersonales con los miembros de tu institución educativa?					
Conciliación escolar						

8	¿Mantienes tus relaciones de respeto, colaboración y promueves buena comunicación en tu institución educativa?					
9	¿Crees que las normas Institucionales son claras y son aceptadas por los demás?					
10	¿Aceptas un castigo o un premio de acuerdo a tus actos realizados en la institución educativa					
11	¿Se promueve la práctica de valores institucionales entre los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia de tu institución educativa?					
12	¿Crees que se promueven oportunidades para una real participación de los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?					
13	¿Crees que se da preferencia en oportunidades en especial a los estudiantes dentro de tu institución educativa?					
14	¿Crees que las disculpas por parte de tus compañeros cuando cometen algún error sean verdadero?					

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima Institucional desde la perspectiva de los docentes en la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cómo es el clima Institucional desde la perspectiva de los docentes en la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019?</p> <p>Problemas Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el nivel de convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, Región 2019? • ¿Cómo es el nivel de conciliación escolar desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019? 	<p>General Determinar el nivel de clima Institucional desde la perspectiva de los docentes en la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de convivencia escolar desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, Región 2019. • Determinar el nivel de conciliación escolar desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884, Nueva Cajamarca, 2019. 	<p>Hipótesis general Para la presente investigación no se planteó hipótesis debido a que el alcance del estudio fue exploratorio descriptivo y por su naturaleza no se pudo pronosticar datos (Hernández, 2014).</p>	<p>Técnica La investigación tendrá como técnica a la encuesta, para eso es importante señalar a Según Tamayo (2008) la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos</p> <p>Instrumentos Para la presente investigación se tendrá como instrumento el cuestionario sobre el clima institucional.</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
<p>La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental (Hernández, 2010); porque el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recogidos se realizan utilizando las técnicas e instrumentos de la investigación de la estadística descriptiva.</p>	<p>Población La población, objeto de estudio, está compuesto por 24 docentes de la institución educativa n.º 0084.</p> <p>Muestra La muestra de acuerdo a nuestro estudio será obtenida mediante la técnica de muestreo de juicio por ser una población pequeña en un aproximado de 24 docentes. Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen: "La muestra es en esencia, un sub grupo de la población." (p. 175).</p>	Variables	Dimensiones
		Clima institucional	Convivencia escolar
			Conciliación escolar

Anexo 3

Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MIDE EL CLIMA INSTITUCIONAL								
N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Convives de manera asertiva los espacios de socialización en tu entorno escolar?	x		x		x		
2	¿Convives democráticamente con los docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
3	¿Te sientes valorado, protegido y respetado al socializar con los demás en tu institución educativa?	x		x		x		
4	¿Tienes oportunidades para darte a conocer con los demás en las actividades de la institución educativa?	x		x		x		
5	¿Crees que eres responsable de tus actos?	x		x		x		
6	¿Promueves el desarrollo de los docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
7	¿Crees que fortaleces las relaciones interpersonales con los miembros de tu institución educativa?	x		x		x		
8	¿Mantienes tus relaciones de respeto, colaboración y promueves buena comunicación en tu institución educativa?	x		x		x		
9	¿Crees que las normas institucionales son claras y son aceptadas por los demás?	x		x		x		
10	¿Aceptas un castigo o un premio de acuerdo a tus actos realizados en la institución educativa?	x		x		x		
11	¿Se promueve la práctica de valores institucionales entre los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia de tu institución educativa?	x		x		x		
12	¿Crees que se promueven oportunidades para una real participación de los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
13	¿Crees que se da preferencia en oportunidades en especial a los estudiantes dentro de tu institución educativa?	x		x		x		
14	¿Crees que las disculpas por parte de tus compañeros cuando cometen algún error sean verdadero?	x		x		x		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicables después de corregir** [] **No aplicables** []

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Trigozo Paredes José Luis** DNI: 80829326

Especialidad del evaluador: **Dr. En Administración de la educación**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, exacto y directo.

Nota: Subsecuencia, se dice subsecuencia cuando los ítems planteados son subsecuentes para medir la dimensión.

Moyobamba, 10 de abril de 2019

Firma



Dr. José Luis Trigozo Paredes
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CPP: 0347049

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MIDE EL CLIMA INSTITUCIONAL								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Convives de manera asertiva los espacios de socialización en tu entorno escolar?	x		x		x		
2	¿Convives democráticamente con los docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
3	¿Te sientes valorado, protegido y respetado al socializar con los demás en tu institución educativa?	x		x		x		
4	¿Tienes oportunidades para darte a conocer con los demás en las actividades de la institución educativa?	x		x		x		
5	¿Crees que eres responsable de tus actos?	x		x		x		
6	¿Promueves el desarrollo de los docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
7	¿Crees que fortaleces las relaciones interpersonales con los miembros de tu institución educativa?	x		x		x		
8	¿Mantienes tus relaciones de respeto, colaboración y promueves buena comunicación en tu institución educativa?	x		x		x		
9	¿Crees que las normas Institucionales son claras y son aceptadas por los demás?	x		x		x		
10	¿Aceptas un castigo o un premio de acuerdo a tus actos realizados en la institución educativa?	x		x		x		
11	¿Se promueve la práctica de valores institucionales entre los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia de tu institución educativa?	x		x		x		
12	¿Crees que se promueven oportunidades para una real participación de los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
13	¿Crees que se da preferencia en oportunidades en especial a los estudiantes dentro de tu institución educativa?	x		x		x		
14	¿Crees que las disculpas por parte de tus compañeros cuando cometen algún error sean verdaderas?	x		x		x		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Edwin Revilla Alaya DNI N°: 20065598

Especialidad del evaluador: Magister en educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Moyobamba, 12 de abril de 2019

Firma

L.E. N° 00074 "SJM"

 Mg. Edwin O. Revilla Alaya
 DIRECTOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MIDE EL CLIMA INSTITUCIONAL								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Convives de manera asertiva los espacios de socialización en tu entorno escolar?	x		x		x		
2	¿Convives democráticamente con los docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
3	¿Te sientes valorado, protegido y respetado al socializar con los demás en tu institución educativa?	x		x		x		
4	¿Tienes oportunidades para darte a conocer con los demás en las actividades de la institución educativa?	x		x		x		
5	¿Crees que eres responsable de tus actos?	x		x		x		
6	¿Promueves el desarrollo de los docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
7	¿Crees que fortaleces las relaciones interpersonales con los miembros de tu institución educativa?	x		x		x		
8	¿Mantienes tus relaciones de respeto, colaboración y promueves buena comunicación en tu institución educativa?	x		x		x		
9	¿Crees que las normas Institucionales son claras y son aceptadas por los demás?	x		x		x		
10	¿Aceptas un castigo o un premio de acuerdo a tus actos realizados en la institución educativa?	x		x		x		
11	¿Se promueve la práctica de valores institucionales entre los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia de tu institución educativa?	x		x		x		
12	¿Crees que se promueven oportunidades para una real participación de los estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia en tu institución educativa?	x		x		x		
13	¿Crees que se da preferencia en oportunidades en especial a los estudiantes dentro de tu institución educativa?	x		x		x		
14	¿Crees que las disculpas por parte de tus compañeros cuando cometen algún error sean verdadero?	x		x		x		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ever Oswaldo Monteza Alarcón DNI N°: 44034469

Especialidad del evaluador: Magister en educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Moyobamba, 16 de abril de 2019

Firma

Anexo 4
Base de datos

Número de docente	Convivencia escolar							conciliación escolar							suma total		
	1	2	3	4	5	6	7	suma	8	9	10	11	12	13		14	suma
1	2	3	3	3	3	3	2	19	3	4	3	3	5	3	3	24	43
2	4	3	4	3	4	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	22	46
3	2	3	4	2	4	3	4	22	3	3	3	3	2	3	3	20	42
4	2	3	3	3	4	4	3	22	2	2	3	3	2	3	3	18	40
5	2	3	2	4	3	3	4	21	4	2	3	3	4	3	3	22	43
6	2	2	4	3	2	3	2	18	2	4	4	3	3	3	4	23	41
7	2	5	5	5	5	4	4	30	2	4	3	4	3	4	4	24	54
8	2	4	2	4	4	4	2	22	4	3	3	4	4	3	3	24	46
9	2	3	3	2	3	4	2	19	4	3	3	4	4	3	3	24	43
10	4	2	4	3	2	4	3	22	4	3	3	2	4	4	4	24	46
11	5	5	5	3	5	4	5	32	5	5	5	5	5	5	4	34	66
12	5	5	3	4	4	4	4	29	4	3	3	4	4	4	4	26	55
13	2	5	2	2	3	3	4	21	4	3	3	3	4	3	2	22	43
14	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	3	4	27	54
15	3	3	5	4	4	3	4	26	3	3	3	4	4	4	4	25	51
16	3	2	2	4	3	4	4	22	3	4	3	4	2	2	3	21	43
17	4	4	4	3	2	3	3	23	4	3	3	2	4	3	3	22	45
18	3	3	4	2	3	3	3	21	2	3	3	2	4	2	4	20	41
19	2	3	4	5	3	3	4	24	2	3	3	4	4	3	3	22	46
20	4	3	4	4	3	3	4	25	2	3	3	3	4	3	3	21	46
21	2	2	2	5	4	3	3	21	2	4	4	3	4	4	4	25	46
22	4	3	4	3	3	3	3	23	4	3	3	3	3	3	3	22	45
23	5	3	3	3	4	4	3	25	2	3	3	4	3	3	4	22	47
24	5	3	5	3	3	3	5	27	4	3	4	4	4	5	4	28	55

Anexo 5

Constancia de autorización de aplicación de investigación



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa N° 00884 Los Olivos de la ciudad de Nueva Cajamarca

Hace constar que:

Elda Mery Malca Reategui con DNI n.º 42606692 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, ha desarrollado su investigación titulada: El clima institucional desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019

Para la presente investigación la autora ha aplicado un instrumento a los docentes de la institución educativa, con el propósito de poder determinar el nivel de clima institucional existen según la perspectiva de la comunidad docente.

Se expide la siguiente constancia a solicitud de la interesada.

Nueva Cajamarca, 04 de junio de 2019



Prof. Fredesendo Vázquez Tan
Prof. Fredesendo Vázquez Tan
DIRECTOR
C.M. N.º 1001154201

Anexo 6

Galería de imágenes



Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“El clima institucional desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 00884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019”** del (de la) estudiante **Elda Mery Malca Reatigue**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de diciembre de 2019



 Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 7. Pantallazo Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 erturnitin.com/apps/cma/es/?s=10&lang=es&id=12216171900&type=1080326010

Resumen de coincidencias **24 %**

1	Entregado a Universidad...	16 %
2	repositorio ucr.edu.pe	3 %
3	www.ucafr.edu.pe	1 %
4	Entregado a Fundación...	1 %
5	pedagogiatrabajolabre	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	repositorio autonomas...	1 %
8	www.health.com	<1 %
9	www.procedurativo.org	<1 %

Esta Mery Maitza Restigoe 02

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El clima institucional desde la perspectiva de los docentes de la institución educativa n.º 90884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORA
 Eida Mery Maitza Restigoe (ORCID: 0000-0002-1432-0334)

ASESORA
 Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

Página 1 de 18 Número de palabras: 3524

Anexo 8. Acta de aprobación de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Malca Realigue Elda Mery

INFORME TITULADO:

El clima institucional desde la perspectiva de los docentes

de la institución educativa n.º 00884 Los Olivos, Nueva Cajamarca, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Educación Para

el Trabajo - Computación e Informática

SUSTENTADO EN FECHA: 29 agosto de 2019


NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 9. Autorización de publicación de tesis al repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **MALCA REATIGUE ELDA MERY**, identificada con DNI N° **42606692**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"EL CLIMA INSTITUCIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 00884 LOS OLIVOS, NUEVA CAJAMARCA, 2019", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

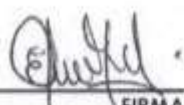
.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 42606692.....

FECHA: 17 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------