



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Propiedades psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes de
Universidades de Chimbote”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada En Psicología**

AUTORA:

Marín García, Jeniffer Luzveidy (ORCID: 0000-0002-9202-1970)

ASESOR:

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martín (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Psicométrica**

**CHIMBOTE - PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Dedico este gran logro primeramente a Dios quien me ayudó y guio a lo largo de toda mi carrera, para que lograra llegar a la meta, quien tomó el control de cada cosa que pasaba y siempre termino obrando todo para bien.

A mis padres, quienes me dieron la oportunidad de seguir estudiando esta carrera, de la cual me enamoré; confiaron en mí y me apoyaron en todo momento.

A mi esposo e hijo, por su paciencia y espera, cada día mientras me instruía.

A mi tío Hugo quien pagó en su momento mis pensiones, me alentaba y se preocupaba por cómo estaba en mis estudios; y a toda mi familia por esperarme, comprenderme y ayudarme durante todo este tiempo.

A mi mamita Alcira quien espera con muchas ansias las vacaciones para que podamos estar juntas, por su paciencia y gran amor durante todo este tiempo.

Autora: MARÍN GARCÍA, Jeniffer Luzveidy

AGRADECIMIENTO

A Dios por la sabiduría, por su amor, compañía, solvento y protección durante todo el trayecto de la carrera; a mis padres por haberme educado y enseñado a culminar cada meta que me propongo y por enseñarme que cada logro es bien merecido cuando te esfuerzas para obtenerlo.

Asimismo, agradezco a mi esposo, por su compañía y apoyo en la culminación de mi carrera, a mi hijo porque es el motivo, para lograr cada meta, por alentarme y respetar mis tiempos.

A mis profesores y asesores, de quienes aprendí mucho durante este tiempo, la profesora Lillian Mostacero, Violeta Hurtado y Wilvelder Ponte. A mi asesor de proyecto y desarrollo de tesis, Dr. Hugo Martín Noé Grijalva, por sus sabias enseñanzas para culminar esta investigación, de igual manera al estadista Roberto Fiestas y a cada Institución que abrió sus puertas para realizar mis prácticas y permitirme aprender de ellos.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) JENIFFER LUZVEIDY MAREN GARCIA
 cuyo título es: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LO ESCALO DE PHOBBINE
EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES DE CHIMBOTE

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...17... (número)
...DIECISIETE... (letras).

Chimbote, 10 de 09 del 2019



 PRESIDENTE (A)

Dr. MARTIN NOE GRIJALVA



 SECRETARIO (A)

Mgr. POLO AMBROCIO, Anali



 VOCAL

Mgr. SPARROW MOSTACERO, Liliam

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de Autenticidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo MARÍN GARCÍA, Jeniffer Luzveidy con DNI N° 48109434, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de psicología, declaro que toda documentación que acompaña esta investigación es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro que todos los datos e información que se presentan en la tesis son auténticos y veraces.

Chimbote, Setiembre del 2019



MARÍN GARCÍA, Jeniffer Luzveidy

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes de Universidades de Chimbote”, dando a conocer en el primer capítulo la introducción de nuestra investigación; en el segundo capítulo se pasa a describir la metodología de investigación; en el tercer capítulo se presenta los resultados obtenidos por el programa estadístico empleado; con respecto al cuarto capítulo, se discuten los resultados de la investigación con los antecedentes presentados y el marco teórico, en cuanto al quinto capítulo contiene las conclusiones, donde se enumeran los hallazgos más importantes de la investigación; en el penúltimo capítulo se brindan las recomendaciones y en el último capítulo se consideran las referencias que se tomó en cuenta para el trabajo de investigación; todo esto con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Phubbing en estudiantes de universidades de Chimbote; en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título profesional de Licenciada en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Marín García, Jeniffer Luzveidy.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	8
2.1. Diseño de investigación.....	8
2.2. Variables, Operacionalización	8
2.3. Población, muestra y muestreo	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	11
2.5. Métodos de análisis de datos	11
2.6. Aspectos éticos.....	12
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
VII. REFERENCIAS.....	21
ANEXOS.....	26

Índice De Tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra de estudiantes.....	10
Tabla 2 Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido de la escala de Phubbing.....	13
Tabla 3 Índice de ajuste de la escala de Phubbing.....	14
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad de consistencia interna de la escala de Phubbing	16

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes universitarios de Chimbote; se realizó un muestreo de tipo aleatorio simple, la muestra estuvo conformada por un grupo de 381 estudiantes, de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 18 y 24 años. La evidencia de validez basada en el análisis factorial confirmatorio, muestra los siguientes resultados, GFI=.901, AGFI=.938, SRMR=.064, NFI=.768, CFI=.773, IFI=.812; que indican un buen ajuste; en cuanto a la correlación Ítem- test, se observan valores entre 0.34 y 0.66 con un nivel de discriminación de bueno a muy bueno. La confiabilidad se determinó a través del método de consistencia interna del coeficiente Omega, se obtuvo $\Omega=.912$. En conclusión los resultados son favorables en cuanto a su validez y confiabilidad.

Palabras clave: Phubbing, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The present study aims to assess the psychometric properties of the Scale of Phubbing in university students of Chiclaya; a simple random type sampling was performed, the sample consisted of a group of 381 student, of both genders, with ages between 18 and 24 years. The evidence of validity based on the confirmatory factor analysis shows the following results, GFI=.901, AGFI=.938, SRMR=.064, NFI=.768, CFI=.773, IFI=.812; indicating a good fit; in terms of the Item- test correlation, values between 0.34 and 0.66 are observed with a level of discrimination from good to very good. Reliability was determined through the internal consistency method of the Omega coefficient, was obtained $\Omega=.912$. In conclusion, the results are favorable in terms of their validity and reliability.

Keywords: Phubbing, psychometric properties, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

La organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) menciona que la adicción es una enfermedad física y socioemocional que origina una dependencia hacia la actividad, sustancia o relación que lo provocó, ello provoca manifestaciones físicas, percibidas por los demás; y síntomas que comprometen factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales; caracterizado por episodios continuos de descontrol.

En la actualidad las adicciones se están produciendo por el uso inadecuado de las TICS, Capilla y Cubo (2017) añaden que en el campo de la salud se apertura un reciente género de adicciones, como la adicción al internet, las redes sociales o a los smartphone, tema que la psicología y psiquiatría estudian actualmente.

La demanda del uso de celulares Smartphone está creciendo así como el uso de internet, ello en parte tiene ventaja, pero su uso inadecuado ha provocado que influya de forma negativa en actividades diarias, (Orellano, 2016). Para denominar a estas afecciones del siglo XXI se agregó un nuevo término en Australia, por el famoso diccionario Macquarie y McCann llamado phubbing, palabra que nace de dos términos phone (teléfono) y Snubbing (desprezcar), conducta que se caracteriza por ignorar a la persona que está frente a usted, por prestarle mayor atención a su teléfono. (McCann, 2013)

En una investigación que realizó Barrios, Bejar y Cauchos (2016) menciona que aún no se ha encontrado reportes en Perú sobre estos temas. Cumpa (2017) al realizar una escala para medir el Phubbing en Lima Norte, Perú, menciona que es necesario estandarizar esta escala en otras partes del país con un mayor tamaño muestral al que utilizó, para mayor representatividad en nuestro país, además incentiva a que se sigan realizando estudios con esta variable, por su escasas de instrumentos psicométricos que existen para evaluarla, para que sean de mayor ayuda para futuras investigaciones, porque este problema debe ser concientizado y realizar trabajos de prevención por el desarrollo de problemas que ello puede dejar.

Balaguer (2017) sostiene que la tecnología actual cambia lo que somos y hacemos; nos conectan más pero quedamos con una sensación de soledad, tecnología que une y al mismo tiempo separa. Así el autor también menciona que los jóvenes han ido pasando de Facebook hacia otras redes sociales, estas que están atrapando inclusive a los púberes, mientras tanto sigue habiendo vida más allá de ello; esto es cada vez más común, son capaz de crear miles de conversaciones online, arrancar sonrisas y chispazos de creatividad, aunque en muchas

ocasiones lo que proporciona estas redes sociales es disminuir las interacciones cara a cara, las pantallas se encienden y las conversaciones se apagan, este fenómeno tiene un nombre, phubbing.

Entre las pruebas existentes para evaluar el phubbing tenemos Cellular Phone Dependence Questionnaire (CPDQ) Toda, Monden, Kubo y Morimoto (2004); Chóliz, Villanueva & Chóliz (2009) Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS); Partner Phubbing Scale (Roberts & David, 2016) creada para medir el carácter romántico del compañero de phubbing y estudiar sus efectos en las relaciones interpersonales; Flores, Gómez, González y Caballo (2007) crearon el Cell-phone Over-use Scale (COS) para población universitaria, para analizar las somatizaciones que el uso inadecuado de celulares tenía.

Visto el análisis se puede apreciar que en nuestro país existen dos escalas adaptadas para medir el phubbing, en nuestra localidad no se ha creado aún un instrumento válido y confiable para evaluar esta variable, por ello se desea elaborar esta prueba para corroborar las puntuaciones.

En otros países existen investigaciones relacionadas al phubbing así tenemos a; Toda, Monden, Kubo y Morimoto (2004) quienes crean una prueba para medir el phubbing llamada Cellular Phone Dependence Questionnaire (CPDQ), prueba que tuvo un alfa de Cronbach de .86 y la fiabilidad del test retest, de allí se realizó diferentes adaptaciones en el Occidente. En España Chóliz, Villanueva & Chóliz (2009), adaptó la escala internacionalmente utilizada Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS), en población adolescente española; obtuvo un alfa de Cronbach de 0.9, dando como resultado una fiabilidad superior y una buena validez factorial y de constructo.

En nuestro País investigaron sobre esta variable; Gallegos (2015), quien adapta la prueba hecha por Chóliz, Villanueva & Chóliz (2009), en Arequipa, obteniendo como validez global un alfa de Cronbach de 0.929, siendo la prueba confiable. Asimismo; Cumpa (2017) construye una escala para medir el phubbing que evidencia propiedades psicométricas adecuadas, con un alfa de Cronbach de 0.816 y adecuada evidencia de validez de constructo.

Por otro lado investigando sobre el marco teórico de Phubbing podemos mencionar que la OMS (2016) hace referencia que uno de cada cuatro individuos, presentan trastornos, como consecuencia del uso inadecuado de la tecnología, lo cual trae consecuencias a nivel físico y emocional, ello repercutiendo también sobre las personas que viven a nuestro alrededor;

además nos muestra el dato que los españoles superan las 5 horas haciendo uso de su teléfono celular.

Cia (2013) refiere que tradicionalmente se hablaba de adicción a sustancias, ahora se ha revelado que ello también sucede por la falta de control, es decir, el descontrol sobre una determinada conducta; las personas adictas a una conducta, pueden atravesar por un síndrome de abstinencia, lo que ocasiona un gran malestar emocional, esta adicción avanza, hasta que se vuelve automática, activada por las emociones e impulsos, hallando un placer en seguida, sin medir las consecuencias que trae su conducta. Una persona normal, entra a las redes sociales por placer o por la operatividad de la conducta; en cambio una persona adicta entrará para aliviar su disforia o para sentirse mejor emocionalmente, a medida que ello se incrementa, dañará la vida cotidiana, familiar, social y laboral.

Barrios, et al. (2016) sostiene que las personas que tienen adicción a los smartphone presentan patologías como: depresión, ansiedad, comportamiento agresivo y una atención inadecuada; esta adicción podría afectar la salud física, psicológica y social.

Álvarez, Moreno y Granados (2011) mencionan que en los usuarios moderados del móvil que son adictos, muestran estar en alerta- vigilancia, ante cualquier señal que emita este medio, lo que lleva a revisar constantemente el móvil, sin importar aquello que en ese momento está realizando; convirtiéndose este en prioritario en sus vidas; por ello ante la separación del móvil, muestran conductas como si atravesarán un síndrome de abstinencia, desesperación, angustia, ansiedad, nerviosismo e irritabilidad; ante sujetos así hay rasgos en común como la baja autoestima, inseguridad, dificultad en sus habilidades sociales, aislamiento y otros problemas emocionales.

Fischman (2014) hace mención que lo ideal sería tener relación de interacción cercana y hacer uso de Facebook de forma moderada; así manifiesta que la palabra phubbing alude al hecho de que una persona deja de atender a la otra, por estar usando el teléfono inteligente, tablet o una notebook; también se hace mención que, el 87% de estudiantes prefieren utilizar los mensajes de texto que la comunicación cara a cara; asimismo, Capilla y Cubo (2017) mencionan, que este comportamiento adolescente podría traer grandes afecciones a nivel psicológico, social y de aprendizajes.

Asimismo, Balaguer (2017) refiere que preferir actualizar nuestro estado, publicar fotografías, comentar, responder comentarios, haciendo caso omiso de quien está a mi costado es phubbing, así también el hecho de dejarlos de lado, por estar realizando juegos en línea; es contraproducente lo que está pasando, las personas lejanas están cada vez más

cerca y los cercanos se van alejando, el uso inadecuado de estos servidores inteligentes no solo ocurre en lugares públicos, sino que hoy en día también está entrando a ambientes privados y en la intimidad; y propone que en algunos años en lugar de preguntar cuántos tienen Smartphone, se pregunte cuántos utilizan su memoria y relato para contar lo que paso en el día, entonces quedaremos sorprendidos con los resultados.

Ducharme (2018) hace mención que es aterrador pensar que en unos años podamos remplazar el mirarnos cara a cara y sea lo más normal ir con la mirada hacia abajo en la pantalla, pues es posible que el phubbing no esté dentro del vocabulario cotidiano, pero si lo está en la vida cotidiana.

Según Chotpitayasunondh y Douglas (2018) en el phubbing hay dos protagonistas, el phubber, que es la persona que ignora y el phubbee, que es la persona ignorada a causa del teléfono.

García (2013), menciona que podríamos detectar los síntomas de la adicción tecnológica, pues esta persona optará por aislarse, bajo rendimiento académico, empieza a centrar su atención en la tecnología; va perdiendo el control, va a necesitar refuerzos rápidos y sentirá malestar si no usa la tecnología.

En una investigación Vanden, Antheunis, Schouten (2016), encontró que para las personas una conversación se volvía menos placentera cuando el interlocutor hacía uso del celular para mandar mensajes; que cuando se hacía sin este.

El phubbing amenaza según Ducharme (2018), las necesidades primordiales del ser humano como el sentido de pertenencia, la autoestima, nuestro significado cuando estamos dentro del grupo, y el tener el control del móvil en ese momento; tal como lo recalca Gonzales y Wu (2016), quien manifiesta que el aislar a una persona en esta era digital puede ocasionar problemas psicosociales.

Así, Cia (2013) refiere que las personas que tienen adicción hacia una conducta muestran los siguientes síntomas: ansiedad por realizar la acción que va a generar placer, de no hacerlo se torna irritable; pérdida de control hasta el descontrol; descuido de actividades previas, sociales, familiares; no asumen tener el problema; así también informa que la adicción al internet o nuevas tecnologías virtuales, tiene una alta prevalencia en especial en grupos infanto- juveniles; y aún con abundante trabajo clínico y terapéutico acumulado, con suficiente mérito para ser tomado en cuenta dentro del nuevo manual, no ha sido considerado.

La ansiedad según Rojas (2014) es como una vivencia de miedo ante algo que aún desconocemos, cuando una persona tiene miedo es por algo; pero la ansiedad se produce por nada, provocando respuestas a nivel físico, conductual, cognitivas, sociales.

Quesada (2017) menciona que la nomofobia es tener miedo o mostrar síntomas de ansiedad cuando no se tiene el celular a la mano, quedando así descomunicados virtualmente; describe que parte de los síntomas de este trastorno son, inestabilidad emocional, pobre control de los impulsos, y asimismo muestran dificultad al momento de concentrarse, además hay hipervigilancia, temor y miedo.

Asimismo, Krasnova, Wnninger y Widjaja, (2013) refieren, cada tres personas muestran tener autoestima baja, al comparar las redes sociales de los demás con la suya, y alteran su sueño por estar con el móvil.

Huerta (2013) menciona que el uso excesivo de los smartphone ha producido la vibración fantasma, es decir, ellos sienten que estos suenan o vibran sin ser así, lo que los lleva a estar más vigilantes y pendientes del celular; se reconoce que estos hacen uso excesivo de los celulares cuando lo utilizan en la cama, en el baño, en el trayecto a cualquier lugar al que van. Así, Rosenberger (2015), hace mención que para muchas de las personas que perciben esta vibración no le es una molestia, pero la gran mayoría de usuarios de teléfonos inteligentes ha vivido esta experiencia.

Pérez y Gardey (2008) manifiestan que la relación interpersonal, es la interacción que se establece entre las personas haciendo uso de la comunicación; así recalca que en los últimos años el uso inadecuado de la tecnología ha traído consecuencias tanto positivas como negativas sobre este ámbito.

En la actualidad, Capilla y Cubo (2017) menciona que los niños y adolescentes han dejado de interactuar frente a frente y de pasar más tiempo con sus pares haciendo diferentes actividades, por el uso de la tecnología, mostrando así cada vez una relación más fría y menos contacto físico.

Gómez (2013) menciona que seguramente todos en algún momento han sido víctimas del phubbing, pues la tecnología une a las personas lejanas y aleja a las cercanas; por ello se cree que hubieron ya hasta rupturas matrimoniales, porque la persona no prestaba atención al conyugue; con el fin de promover la comunicación cara a cara en Estados Unidos actualmente se prohíbe la entrada a los restaurantes con celulares, en otros lugares se le da el castigo que aquel que coge primero el celular paga la cuenta; en California se ha creado un colegio donde se prohíbe el uso de estos “Waldorf School of the Península”, aquí las

tres cuartas partes de los estudiantes son hijos de los que trabajan en compañías de alta tecnología como Apple, Google, Yahoo, eBay y Hewlett-Packard.

Puerto, Rivero, Sansores, Gamboa & Sarabia (2015) refieren que los internautas, durante el tiempo de clases y de hacer tareas, dejan por ese momento de lado el celular, pero cuando llega la hora de dormir, disminuyen estas horas de sueño, con el fin de poder cumplir también esta responsabilidad; el hombre por lo general pasa la tercera parte de su vida durmiendo, y el no hacerlo puede causar graves problemas en su salud, el dormir bien mejora el rendimiento académico, la calidad de vida y el bienestar psicológico.

Pérez (2018) hace mención que muchos tenemos por costumbre revisar las redes sociales antes de dormir, algunos mientras lo hacen perdieron el sueño y decidieron quedarse más tiempo; esas horas de sueño al día siguiente se echaran de menos, ello se va haciendo costumbre y provocando el insomnio, problema que ha incrementados en los últimos años, ello trae un impacto biológico y psicológico en las personas, por la luz que emite el móvil, se disminuye la cantidad de melatonina que segregamos, produciendo el insomnio y que no descansa de forma adecuada el cerebro; la mayoría de los adolescentes y un 30% de los niños, presentan sueño insuficiente, por el uso inadecuado de los móviles, asimismo se propone que entre las 21 y 23 horas es el momento adecuado para desconectarnos de estas redes, en adolescentes el dormir poco se asocia con microlesiones, pensamientos e intentos de suicidio, la obesidad, asimismo manifiesta que hay estudios que dicen que hay un mayor riesgo de desarrollo de placas amiloide, lo que provoca el alzhéimer.

Al hablar de dependencia, Contreras, Ortega y García (2017) menciona que es cuando no podemos dejar de realizar ciertas conductas, aunque sabemos que nos proporciona daño físico y psicológico.

Asimismo, Núñez (2016) define a la dependencia, como la necesidad de ayuda de algo o alguien, por la edad, enfermedad, discapacidad o la falta de autonomía, interfiriendo en la vida personal; en la dependencia psíquica, la persona tiene la necesidad de mantener la conducta, pues se hace referencia a las ganas de hacer algo o realizar determinada actividad, de no ser resuelto genera insatisfacción o genera sentimientos displacenteros o ansiedad. Asimismo, la autora menciona que al principio esto de las redes sociales ayudo a acortar distancias y permitir la comunicación, hoy en día aleja a las personas que están en distancias cortas, omitiendo las llamadas y visitas personales; las personas han encontrado en las redes sociales una forma de liberarse de la ansiedad que en algunos genera el hecho de hablar cara a cara, generando un yo ideal que es el encargado de conversar detrás de las

teclas; esta forma de ser ha provocado que se pierdan las habilidades sociales en quienes la poseen, olvidando la sensación de calidez, al estar cerca a una persona, el pertenecer a un grupo, dando como resultado relaciones interpersonales impropias y distantes.

Frente al problema antes mencionado en la realidad problemática, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de phubbing en estudiantes universitarios de Chimbote?

Dado que Phubbing es una nueva problemática social, y que está afectando a todas las personas que tienen en sus manos un teléfono inteligente; se evidencia la necesidad de adaptar y validar un instrumento que evalúe esta variable, al observarse los escasos estudios psicométricos que miden este constructo en nuestro país. Por ello, los resultados de esta investigación, a nivel teórico sirven para brindar nuevos conocimientos sobre este reciente fenómeno llamado phubbing, y como referente para nuevos estudios psicométricos.

A nivel práctico, los resultados permiten brindar una prueba validada y confiable con puntuaciones para medir el phubbing, adaptada en nuestra localidad.

Finalmente, en la utilidad a nivel metodológico, los resultados sirven para realizar mayores investigaciones futuras, evaluando los niveles en que se desarrolla este fenómeno, haciendo investigaciones comparativas, pues este instrumento novedoso estará adaptado a nuestra realidad.

Asimismo, ante el problema de investigación presentada se establece como objetivo general, determinar las evidencias psicométricas de la escala de phubbing en estudiantes de Universidades de Chimbote.

Por consiguiente se plantean los siguientes objetivos específicos; determinar la evidencia de validez mediante el análisis factorial de la escala de phubbing en estudiantes de Universidades de Chimbote, y asimismo, determinar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de la escala de phubbing en estudiantes de Universidades de Chimbote.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación comprende al método instrumental (Alto, López y Benavente, 2013).

2.2. Variables, Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
p h u b b i n g	Phubbing es un nuevo problema psicosocial, que deteriora las relaciones interpersonales, dando prioridad al móvil o teléfono inteligente, que disfrutar de las personas que nos acompañan y el no tener el móvil a la mano genera preocupación, desesperación e incluso ansiedad en las personas. (Cumpa, 2017)	Se obtuvo mediante las estimaciones encontradas en la aplicación de la escala de Phubbing.	Ansiedad- Insomnio 1,6,8,10,14,16,17,18,20,21,23. Relaciones interpersonales 3,5,7,9,11. Dependencia 2,4,12,13,15,19,22.	Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población está conformada por 41448 estudiantes de ambos sexos de las 4 Universidades de Chimbote. El ámbito de aplicación es de 18 a 24 años. La distribución de la muestra según Universidad se puede observar en la (Tabla 1). (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2018)

Muestra

Se empleó la siguiente fórmula de poblaciones finitas para determinar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N z^2 P (1-P)}{(N-1) e^2 + Z^2 P(1-P)}$$

Dónde:

Nivel de Confiabilidad : **z** : 1.96

Proporción de P : **p** : 0.5

Tamaño poblacional : **N** : 41448

Error de Muestreo : **e** : 0.05

Tamaño de la Muestra : **n**

Remplazando los datos:

$$n = \frac{(41448)(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(41448)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = \frac{39806.6592}{104.5804}$$
$$n = 381$$

Por ende, la muestra estará constituida por 381 jóvenes estudiantes de Universidades de Chimbote.

Muestreo

Se realizará un muestreo de tipo aleatorio simple. (Morphol, 2017)

Según fórmula que detallo a continuación.

$$Fh = \frac{n}{N} = KSh$$

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes

Universidad	Muestra H	Muestra M	Muestreo
Universidad 1	17	15	32
Universidad 2	20	21	41
Universidad 3	99	137	235
Universidad 4	27	46	73
Total			381

(Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2018)

Se trabajó con 381 participantes, conformado por 223 (58,5%) mujeres y 158 (41,5%) varones, cuyas edades oscilaron entre 18 y 24 años (Media = 19,98; DE = 1,81). No se evidenciaron diferencias de la edad de acuerdo al sexo [$t_{(314,7)} = ,818$; $p = ,414$).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de Universidades de Chimbote.
- Estudiantes que tengan entre 18 y 24 años de edad.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el presente año escolar.
- Estudiantes que asistan esa la Universidad.
- Estudiantes que acepten formar parte de la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a las Universidades de Chimbote.
- Estudiantes que no asistan a la Universidad.
- Estudiantes que no acepten formar parte de la investigación.
- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes con edades mayor o igual que 25 años.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La presente investigación está basada en la escala de Phubbing (Cumpa, 2017), adaptada en Lima- Perú; en universitarios de 18 a 24 años de Lima Norte, se trabajó con una población de 380 estudiantes, esta escala muestra un nivel de confiabilidad bueno con un alfa de ,816, y evidencias de validez de constructo adecuados, asimismo, muestra un índice de Kaiser Meyer Olkin (KMO) de ,885 y una varianza explicada de 56,93% mediante la extracción de factores con el método componentes principales y rotación varimax; obteniendo tres niveles, alto, medio y bajo; se mostraron baremos generales por dimensiones, a partir de las cuales se obtuvieron las normas percentiles; debido a que no se encontró diferencias significativas por sexo.

La escala antes mencionada, se basa en la Escala sobre la Imagen del Móvil (EIM) (Chóliz y Villanueva, 2010), adaptada en una población de 1944 adolescentes entre 12 y 18 años de edad; se analizó la estructura de la escala mediante análisis factorial exploratorio, utilizando como procedimiento de extracción de los factores el método de componentes principales y de rotación Varimax Contraste de esfericidad de Bartlett (Chi cuadrado= 1943,91. $P < ,001$) y media de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin (KMO = ,769), la consistencia interna del alfa de Cronbach fue de ,7.

2.5. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación psicométrica se determinó la validez con el análisis de la estructura interna, en el análisis previo se utilizó el programa Statical Package for Social (SPSS), donde se calcula la media, desviación estándar, correlación ítem- test y como siguiente paso se utilizó el AMOS26, el cual brinda la asimetría y curtosis, estos son procedimientos directos en los cuales se hace uso de la estadística. (Elosua y Bully, 2012) En el AMOS26 se halló el análisis factorial confirmatorio, donde los valores son inferiores a +/-1,5, mostrando una distribución normal (Loret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), con ayuda del método de Mínimos cuadrados Generalizados usando para ello la matriz de varianzas y covarianzas. (Medrano y Muñoz, 2017).

Además se obtuvo las cargas factoriales estandarizadas, mostrándose aceptables cuando son mayor a ,30 ($>,30$) (Fernández, 2015), al evaluar los índices de ajuste, se considera un ajuste satisfactorio sí; índice de bondad de ajuste (GFI) muestra valor mayor a ,90 ($>,90$) (Escobedo, Hernández, Estebane & Martínez, 2016); el residuo estandarizado cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRSM), deben ser menores a ,080 ($<,080$) (Ruiz, Pardo & San Martín, 2010).

Al referirnos a los índices de ajuste de incremento $NFI > ,90$ se considera satisfactorio (Bentler y Bonett, 1980); $IFI > ,70$ (Bollen, 1989), el $CFI > ,70$ (Bentler, 1990) se les considera como aceptables; mientras más se acerque a 1 el valor de este índice muestra un mejor ajuste (Fernández, 2015).

Finalmente para hallar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de fiabilidad Omega para evaluar los resultados a un 95% de confianza la consistencia interna del instrumento, teniendo en cuenta valores mayores a ,70 como aceptables (Campo y Oviedo, 2008).

2.6. Aspectos éticos

Para la realización de la presente investigación primero se realizó la firma de la autorización de las diferentes Universidades, para poder ingresar y ejecutar el desarrollo de la escala en dichas universidades.

Los estudiantes que formaron parte de la investigación firmaron el consentimiento informado, donde se les indica que la encuesta es con un fin de investigación académica, y que sus nombres quedarán en anonimato.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación r corregido de la escala de phubbing

Factor	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Correlación ítem-total
Ansiedad-Insomnio	1	2,41	,849	,022	-,625	,349
	6	2,02	,864	,609	-,216	,597
	8	1,80	,778	,677	-,148	,445
	10	1,90	,858	,681	-,254	,648
	14	2,33	,796	,085	-,463	,550
	16	2,11	,856	,373	-,530	,501
	17	1,94	,820	,572	-,234	,501
	18	2,19	,767	,287	-,207	,636
	20	1,68	,875	1,145	,435	,380
	21	1,83	,748	,697	,331	,662
Relaciones interpersonales	23	2,26	,879	,334	-,540	,485
	3	1,98	,844	,536	-,354	,499
	5	2,08	,787	,185	-,671	,569
	7	1,97	,769	,478	-,125	,547
	9	1,80	,778	,677	-,148	,479
Dependencia	11	2,06	,858	,321	-,741	,546
	2	3,03	,736	-,320	-,341	,414
	4	2,99	,754	-,362	-,254	,453
	12	1,90	,856	,674	-,246	,663
	13	2,07	,829	,424	-,366	,565
	15	2,49	,790	-,091	-,429	,575
	19	1,70	,768	,855	,093	,592
22	1,73	,696	,553	-,268	,529	

Nota: DE=desviación estándar; r_{itc} =índice de correlación R corregido

Descripción:

En la tabla 2, el promedio de los ítems esta entre 1,68 y 3,03; la desviación estándar en relación al promedio esta entre ,696 y ,879; todos los ítems presentan valores de asimetría entre -1,5 y 1,5, además el test de Mardia para la curtosis tiene un valor estadístico de prueba de 28,4 con p-valor de ,00; menor que ,05 por lo que se rechaza el supuesto de normalidad multivariante de los ítems, y por último se observa que la correlación ítem-test varían entre ,349 y ,663; mostrando un nivel de discriminación aceptable (>,30) (Elosua y Bully, 2012).

Tabla 3

Índice de ajuste de la escala de phubbing

	Índices de ajuste absoluto						Índices de ajuste de incremento		
	χ^2 (gl)	GFI	AIC	AGFI	SRMR	RMSEA (IC 90%)	NFI	CFI	IFI
Modelo	474,22 (227)	,901	572,22	,938	,064	,054 (.047 - ,058)	,768	,773	,812

Nota: GFI=Goodness of Fit Index (índice de bondad del ajuste), AGFI=Adjusted Goodness of Fit Index (Índice de bondad de ajuste corregido), RMR=Root Mean Square Residual (residuo cuadrático medio), RMSEA=Root Mean Square Error of approximation (error de aproximación cuadrático medio), NFI=Normed Fit Index (índice de ajuste normalizado), TLI=Tucker-Lewis coefficient (coeficiente de Tucker y Lewis), CFI=Comparative Fit Index (índice de ajuste comparativo), IFI= Incremental Fit Index (índice de ajuste incremental), AIC=Akaike Information Criterion (Criterio de información de Akaike)

Descripción:

En la tabla 3 se muestran los índices de ajuste absoluto, donde la mayoría cumple con los requisitos preestablecidos como satisfactorios por lo que el modelo se ajusta a los datos recolectados; así SRMR= ,064; RMSEA=, 054, considerados como aceptables (Hu y Bentler, 1999). En los índices de ajuste de incremento NFI, muestra cierta discrepancia con lo esperado, CFI e IFI se les considera como aceptables, porque son mayores a ,7 (Bentler y Bonett, 1980; Bentler, 1990; Bollen, 1989).

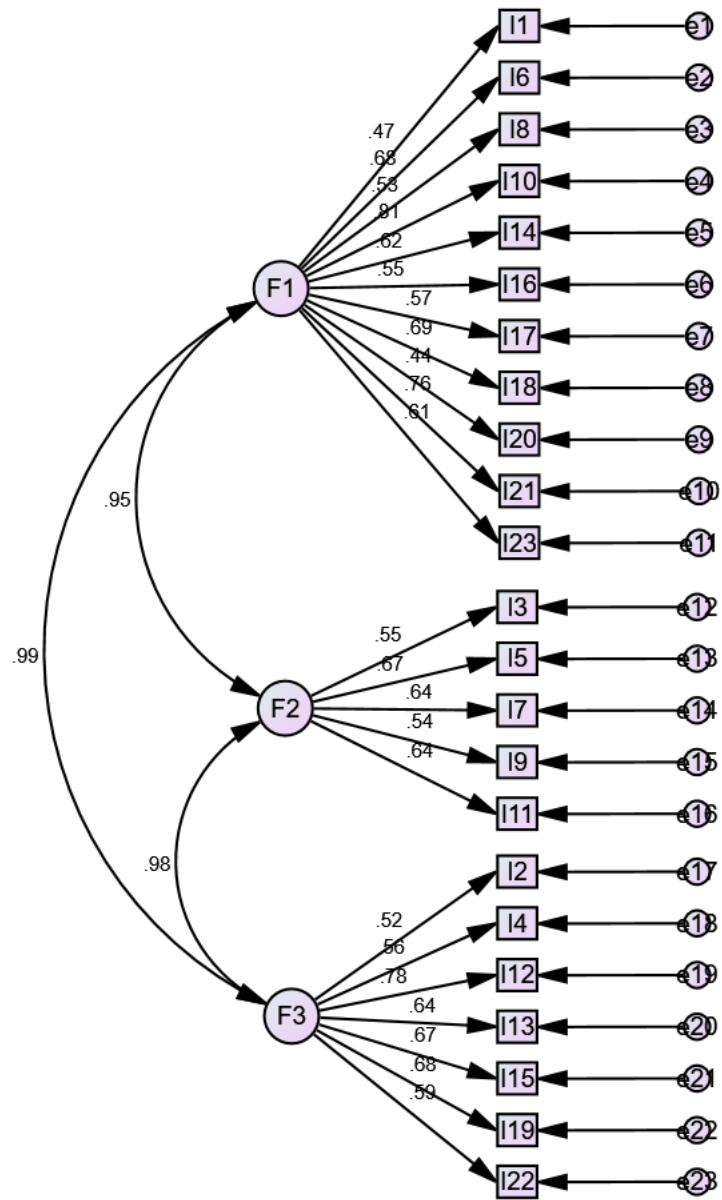


Ilustración 1 Estructura factorial de la escala de Phubbing con Amos V26

Tabla 4*Estadísticos de fiabilidad de consistencia interna de la escala de Phubbing*

Escala/dimensiones	M	DE	Asimetría	Curtosis	N ítems	ω	IC de Confianza (95%)	
							Lim. Inf.	Lim. Sup.
Phubbing	48,01	10,7	,429	,223	23	,912	,901	,920
Ansiedad – Insomnio	22,21	5,44	,449	,155	11	,832	,819	,845
Relaciones interpersonales	9,88	2,74	,456	,082	5	,719	,700	,723
Dependencia	15,9	3,54	,322	,000	7	,775	,767	,784

Nota: DE=desviación Estándar; ω =coeficiente Omega; M=Media; IC=Intervalos de Confianza; Lim. Inf.=Límite Inferior; Lim. Sup.= Límite Superior

Descripción:

El coeficiente Omega, se calcula porque las cargas factoriales de la figura 1 son diferentes entre ellas por lo que se incumple el principio de Tau equivalencia (McDonald, 1999), además la asimetría esta entre -1,5 y 1,5 (pequeño); siendo este resultado de ,912 para la escala de Phubbing y cuyo intervalo confidencial al 95% de confianza esta entre ,901 y ,920; que indica un coeficiente de fiabilidad aceptable (Campo y Oviedo, 2008).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación desarrollada tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Phubbing en estudiantes universitarios de Chimbote, con una población de 381 estudiantes, con edades que oscilan entre los 18 y 24 años.

Para responder a los objetivos específicos de esta investigación, analizamos la validez, mediante la correlación Item- test de la escala de Phubbing; donde los valores varían de 0,34 a 0,66 con una categoría de bueno a muy bueno (Elosua y Bully, 2012); afirmando y siendo este un aporte significativo para la escala de Phubbing donde Cumpa (2017) hace mención que los Ítems que tengan una correlación por debajo de 0,2, basados en el criterio de Kline (1993), no serían considerados en la prueba, pues representa un nivel de discriminación deficiente.

Para la validez de constructo se realizó el análisis factorial confirmatorio, entendiendo que en el test de Mardia para la curtosis tiene un valor estadístico de prueba de 28,4 con p-valor de ,00; menor que ,05 por lo que se rechaza el supuesto de normalidad multivariante de los ítems; utilizando el método de Mínimos cuadrados Generalizados usando para ello la matriz de varianzas y covarianzas en donde se calcularon los índices (Hair, Anderson, Tatham, y Black, 2005); además podemos observar que en la tabla 2 los ítems presentan valores de asimetría entre 1,5 y -1,5.

Los resultados muestran índices de ajuste absoluto aceptables; así para el Índice de bondad del ajuste, el Índice de bondad de ajuste corregido, Residuo cuadrático medio (GFI= ,901; AGFI= ,938; SRMR= ,064). Asimismo, el Índice de ajuste normalizado (NFI= ,768), EL Índice de ajuste comparativo (CFI= ,773) y el Índice de ajuste incremental (IFI= ,812); al mostrar valores mayores al ,7 indican que tenemos un modelo aceptable, es decir una escala aceptada y validada para nuestra población. Considerándose valores aceptables cuando, GFI>,90 (Escobedo, Hernández, Estebane & Martínez, 2016); SRSM<,080 (Ruiz, Pardo & San Martín, 2010) y si los índices de ajuste de incremento NFI>,90 (Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez, 2016), CFI> ,70 (Bentler, 1990) IFI> ,70 Bollen (1989) se consideran aceptables.

Por otro lado, se analizó el nivel de confiabilidad haciendo uso del software estadístico r versión 3.6.1, mediante el coeficiente omega, lo que permite realizar cálculos estables e idóneos en investigaciones psicométricas actuales (Ventura y Caicho, 2017); al 95% de confianza, considerando valores mayores a ,7 como aceptables (Campo y Oviedo, 2008); en este caso se alcanzó un $\Omega = ,912$, mostrando un nivel aceptable de confiabilidad, correlación positiva muy alta; nivel que coincide con lo expuesto por Cumpa (2017); quien utiliza el

Alfa de Cronbach, teniendo como resultado de 0,816; asimismo, en cuanto a sus tres dimensiones coinciden con un nivel de confiabilidad aceptable, respecto a ansiedad-insomnio, relaciones interpersonales y dependencia. Sin embargo, podemos mencionar que la presente investigación muestra un aporte útil en la estimación de la confiabilidad, pues se hace uso del coeficiente omega, considerando las limitaciones que tiene el Alfa de Cronbach, entre ellas el número limitado de Ítems (Ventura y Caicho, 2017).

En conclusión los resultados de la evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes de las universidades de Chimbote, es favorable respecto a su validez y confiabilidad.

V. CONCLUSIONES

1. La escala de Phubbing muestra índices de ajuste satisfactorios en cuanto a su consistencia interna y estructura factorial ((GFI=,901; AGFI=,938; SRMR=,064; RMSEA=,054; NFI=, 768; CFI=,773; IFI=,812)
2. La evidencia de confiabilidad para la escala de Phubbing muestra $\Omega = ,912$, nivel aceptable, mostrando una adecuada consistencia interna para ser utilizada con la población estudiada.
3. Asimismo, se demostró que la escala de Phubbing en cuanto a su validez, muestra índices aceptables para el modelo y la población aplicada.

VI. RECOMENDACIONES

1. Replicar el estudio en poblaciones diferentes para extender el uso de esta escala, por la carencia de instrumentos psicológicos de este tema.
2. Adaptar una evaluación psicológica midiendo esta variable en jóvenes, pues están expuestos al uso inadecuado de celulares, promoviendo así trabajar en la prevención de sus consecuencias.
3. Obtener la validez mediante el análisis convergente; que permite contribuir de forma importante a la fuente de validez de la escala de Phubbing.
4. Realizar estudios donde se analice la confiabilidad con el procedimiento test-retest.

VII. REFERENCIAS

- ABC. (2012). Nomofobia: el 53% de los españoles sufre ansiedad o miedo si olvida el móvil en casa. Madrid: Tecnología.
- Alto, M; López, J & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *SciELO*. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Álvarez, R., Moreno, A y Granados, B. (2011). Adicciones psicológicas: perspectiva psicósomática. *Revista psiquiatría. Centro Médico Psicósomático*, 15, 2-8.
- Balaguer, R. (2017). *Vivir en la nube: Adolescencia en tiempos digitales*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=qdosDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Barrios, D; Bejar, V & Cauchos, V. (2016). Uso excesivo de Smartphones /teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *SciELO*. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272017000300205
- Bentler, M y Bonett, G. (1980) pruebas de significación y bondad de ajuste en el análisis de estructuras de covarianza. *Boletín psicológico*, 88 (03). Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.88.3.588>
- Bentler, M. (1990). Comparative Fit Indexes in Structural Models. *Psychological bulletin*, 107 (2).
- Bollen, A. (1989). A new incremental fit index for general structural equation models. *Sociological Methods and Research*, 17.
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008) Propiedades psicométricas de una Escala: La Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Capilla, E & Cubo, S. (2017). PHUBBING. CONECTADOS A LA RED Y DESCONECTADOS DE LA REALIDAD. UN ANÁLISIS EN RELACIÓN AL BIENESTAR PSICOLÓGICO. *Revista de medios y educación*, (50). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36849882012.pdf>
- Choliz, M y Villanueva, V. (2010). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista española de Drogodependencia*, 36 (02). Recuperado de: https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf

- Chóliz, M; Villanueva, V & Chóliz, M. C. (2009). Ellas, Ellos Y su Móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono Móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 24(2). Recuperado de: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/104>
- Chotpitayasunondh, V y Douglas, k. (2018). The effects of "phubbing" on social interaction. *Journal of Applied Social Psychology*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/322682365_The_effects_of_phubbing_on_social_interaction
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013). *Revista de Neuro-psiquiatría*, 76(4). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036946004>
- Contreras, M., Ortega, S y García, E. (2017). *Adicciones sin sustancia. Centro de psicoterapia Vínculo*, 3(4).
- Cumpa, L. (2017). “Diseño de la escala de Phubbing en estudiantes universitarios de 18 a 24 años de Lima Norte, 2017” (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Ducharme, J. (2018). ‘Phubbing’ Is Hurting Your Relationships. Here’s What It Is. TIME. Recuperado de: <https://time.com/5216853/what-is-phubbing/>
- Elosua, P. y Bully, G. (2012) *Prácticas de psicometría: Manual de Procedimiento*. 1era ed. Vasco: Universidad de Vasco.
- Escobedo, M; Hernández, J; Estebane, V & Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *SciELO*. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-24492016000100004&lng=es&nrm=i
- Fernández, (2015). Aplicación de análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2).
- Fischman, D. (2014). *Motivación 360°*. Chile: AGUILAR. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=aAlHCgAAQBAJ&pg=PP140&dq=phubbing&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjBiqPJ9dTdAhVQw1kKHcFABhoQ6AEINjAC#v=onepage&q=phubbing&f=false>

- Flores, N; Gómez, M; Gonzáles, F & Caballo, C. (2007). Problematic internet and cell-phone use: Psychological, behavioral, and health correlates. ResearchGate. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/232043831_Problematic_Internet_and_cell-phone_use_Psychological_behavioral_and_health_correlates
- Gallegos, W. (2015). ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN Y LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO. *ResearchGate*, 5(2), 13-25. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/288663406_Adiccion_al_celular_en_universitarios_de_la_UNSA_y_la_UCSP
- García, J.A. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-13.
- Gómez, J. (2013). EL “PHUBBING”, OTRA AMENAZA CONTRA LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LABORALES. *Merca2.0*. recuperado de: <https://www.merca20.com/el-phubbing-otra-amenaza-contras-las-relaciones-interpersonales-y-laborales/>
- Gonzales, A y Wu, Y. (2016). Public Cellphone Use Does Not Activate Negative Responses in Others. Unless They Hate Cellphones. *JOURNAL OF COMPUTER – MEDIATED COMMUNICATION*, 21. Recuperado de: <https://academic.oup.com/jcmc/article/21/5/384/4161807>
- Hair, J; Anderson, R; Tatham, R y Black, W. (2005). *Multivariate data analysis*. New York: Prentice All International.
- Hu, T y Bentler, M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Huerta, E. (2013). RPP noticias. Obtenido de: <http://vital.rpp.pe/salud/smartphones-pueden-causar-insomnio-y-ansiedad-noticia-646170>
- Kline, P. (1993). *A Handbook of Test Construction*. New York: Methuen.
- Krasnova, H., Wnninger, H., Widjaja, T y Buxmann, P. (2013). *¿Una amenaza oculta a la satisfacción de la vida de los usuarios?*. Berlín: Instituto de Sistemas de Información, Humboldt-Universität zu Berlin.
- Lloret, S; Ferreres, A; Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30 (3), 1151-116.

- McCANN. (2013). PHUBBING – A WORD IS BORN. Recuperado de: <https://mccann.com.au/project/phubbing-a-word-is-born/>
- McDonald, P. (1999). *Test Theory: A United Treatment*. Mahwah.
- Medrano, L. & Muñoz, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21
- Morphol, J. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *SciELO*, 35(1). Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Núñez, J. (2016). Autonomía, dependencia y pseudodependencia. *Prezi*, 1(2).
- Orellanos, C. (2016). Conductas probablemente patológicas asociadas al uso de teléfonos celulares e Internet. *SciELO*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n3/a10v79n3.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2010) Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol. Italia.: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Por la Pública*. Obtenido de <https://porlapublica.mx/segun-la-oms-1-de-cada-4-personas-sufre-trastornos-relacionados-con-las-nuevas-tecnologias/>
- Orlandoni, G. (2010). Escala de medición en estadística. *Red de revistas científicas de América y el Caribe*, 12(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/993/99315569009/>
- Pérez, J y Gardey, A. (2008). Relaciones interpersonales. *Revista definición*. Recuperado de: <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Pérez, P. (2018). Insomnio tecnológico el retraso del sueño eleva el riesgo cardiovascular y de Alzheimer. *Atusalvd*. Recuperado de: https://www.larazon.es/damesuplementos/salud/2018-05-06_SAL/4/index.html#zoom=z
- Puerto, M; Rivero, D; Sansores, L; Gamboa, L & Sarabia, L. (2015). SOMNOLENCIA, HÁBITOS DE SUEÑO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29242799009.pdf>
- Quesada, V y Carballo, I. (2017). Nomofobia ¿Qué es?. *AGAMFEC*, 23 (1). Recuperado de: <https://revista.agamfec.com/nomofobia-que-es/>

- Roberts, J y David, M. (2016). My life has become a major distraction from my cell phone: Partner phubbing and relationship satisfaction among romantic partners. *ResearchGate*, 54. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/282763744_My_life_has_become_a_major_distraction_from_my_cell_phone_Partner_phubbing_and_relationship_satisfaction_among_romantic_partners
- Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad*. Editorial planeta. Recuperado de: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf
- Rosenberger, R. (2015). An experiential account of phantom vibration syndrome. *ELSEVIER*. Vol.52. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563215003611?via%3Dihub>
- Ruiz, M., Pardo, A. & San Martín, R. (2010). *Modelos de ecuaciones estructurales. Papeles del psicólogo*, 31(1), 34-45.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU)- Santa. (2018)
- Toda, M; Monden, K; Kubo, K & Morimoto, K. (2004). Cellular phone dependence tendency of female university students. *NCBI*, 59 (4). Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15626025#>
- Vanden, M; Antheunis, M y Schouten, A. (2016). The effect of mobile messaging during a conversation on impression formation and interaction quality. *ELSEVIER*, 26. Recuperado de: https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=es&prev=search&rurl=translate.google.com&sl=en&sp=nmt4&u=https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216302709%3Fvia%253Dihub&xid=17259,15700022,15700186,15700191,15700256,15700259&usq=ALkJrhgetj- yzChvtDb5PpOXOVb8VEEt2Q
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017) El coeficiente omega: un método alternative para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 626-627.

ANEXOS

Anexo A. prueba de normalidad, resultados r versión 3.6.1

Tabla

Prueba de normalidad multivariante de las puntuaciones de la escala de Phubing

	Test de Mardia	
	Estadístico	Sig.
Escala de Phubing	28,4	0,000

Fuente: Base de datos en r

Anexo B. Ficha técnica

Autor:	Cumpa Prada Luis Roberto
Nombre de la prueba:	Escala de Phubbing
Procedencia:	Universidad César Vallejo, Perú
Aparición:	2017
Aspectos que Evalúa:	Identificar problemas con el uso inadecuado del celular. Tres dimensiones: Dependencia Relaciones interpersonales Ansiedad- insomnio
Administración:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación:	Jóvenes de 18 a 24 años.
Duración:	10- 15 min.
Campo de aplicación:	Clínico, educativo.
Número de Ítems:	23
Material:	Manual de registros y hojas de respuesta

Anexo C. Consentimiento informado

Código:.....

El propósito de este documento es obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta. Así mismo, proveerle a usted con una clara explicación de la naturaleza de dicha actividad.

La presente investigación es conducida por la estudiante de La Carrera Profesional de Psicología, Marín García Jeniffer de la Universidad César Vallejo de Chimbote. El objetivo del presente estudio, es conocer aspectos relacionados con las Propiedades Psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes de ambientes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote.

Si usted accede a participar, se le pedirá completar el cuestionario que le tomará 15 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria: por lo tanto, puede retirarse del mismo aun cuando este no haya culminado. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Sus respuestas a los cuestionarios serán absolutamente anónimas.


Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las responsables de la aplicación del instrumento, o de no responderlas. Información adicional sobre el proyecto lo puede solicitar a la estudiante Marín García Jeniffer, al email: jenilu.mg@gmail.com

Desde ya agradecemos su participación

Firma del Participante

Fecha

Anexo D. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

“Propiedades psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes de universidades de Chimbote”, del estudiante **Marín García, Jeniffer Luzveidy** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **29%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 09 setiembre 2019



Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo E. Documento de similitud

k studio

Propiedades psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes de Universidades de Chimbote

/0

21 de 28



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Propiedades psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes de Universidades de Chimbote"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

MARÍN GARCÍA, Jeniffer Luzveidy
(ORCID: 0000-0002-9202-1970)

ASESOR METODOLÓGICO:

Dr. Martín Noé Grijalba
(ORCID: 0000-0003-2224-8528)

ASESOR METODOLÓGICO:

Dr. Martín Noé Grijalba
(ORCID: 0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 44

Entregado a Universidad...	31 %
Trabajo de escritorio 111	
Entregado a Universidad Ca...	15 %
Entregado a Universidad (C...	14 %
Entregado a Universidad Ca...	14 %
Entregado a Universidad Ca...	13 %
Entregado a Universidad Ca...	13 %
Entregado a Universidad Ca...	13 %
Entregado a Universidad Ca...	12 %
Entregado a Universidad Ca...	10 %
Entregado a Universidad Ca...	7 %
Entregado a Universidad Ca...	7 %
Entregado a Universidad Ca...	7 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	6 %
Entregado a Universidad Ca...	5 %
Entregado a Universidad Ca...	5 %
Entregado a Universidad Ca...	5 %
Entregado a Universidad Ca...	5 %
Entregado a Universidad Ca...	5 %
Entregado a Universidad Ca...	5 %
Entregado a Universidad Ca...	5 %
Entregado a Universidad Ca...	5 %
Entregado a Universidad Ca...	4 %
Entregado a Universidad Ca...	4 %
Entregado a Universidad Ca...	4 %
Entregado a Universidad Ca...	4 %
Entregado a Universidad Ca...	4 %

Excluir fuentes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..Marín García Jeniffer Luzveidy.....
D.N.I. : 98109434.....
Domicilio : David Dasso Mz-T-16.....
Teléfono : Fijo : Móvil : 927913352.....
E-mail : ..jenilu.mg@gmail.com.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : ..Humanidades.....
Escuela : ..Psicología.....
Carrera : ..Psicología.....
Título : ..Licenciada en Psicología.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..Marín García Jeniffer Luzveidy.....
.....

Título de la tesis:

..Propiedades Psicométricas de la Escala de Phubbing en.....
..estudiantes de universidades de Chimsote.....

Año de publicación : ..2019.....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : ..Jeniffer.....

Fecha : ..10-09-2019.....

Anexo G. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Marín García, Jeniffer Luzveidy

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas de la escala de Phubbing en estudiantes de universidades de Chimbot

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 30/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN