

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Autoestima en los estudiantes del V ciclo de educación  
primaria de la Institución Educativa Privada “Monte  
Carmelo” distrito de San Juan de Miraflores - Lima,  
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Nancy Amelia Medrano Gamboa

**ASESOR:**

Mgr. Dennis Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ – 2015**

.....  
Mgtr. Wilber Manzaneda Gutierrez  
Presidente

.....  
Mgtr. Omar García Tarazona.  
Secretario

.....  
Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mis padres, quienes son para mí ejemplo de una suma de valores y sobre todo de constancia y fortaleza y a mis hijos porque son el motor para alcanzar mis metas.

## **Agradecimientos**

A la divina providencia que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal.

A mis padres y a mis hijos que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciado en Educación.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación.

A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

Por último, a la promotoría, directora y docentes de la Institución Educativa Privada “Monte Carmelo” distrito de San Juan de Miraflores- Lima, 2015, por su continua motivación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Nancy Amelia Medrano Gamboa con DNI n.º09408761 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo del 2015

---

Nancy Amelia Medrano Gamboa  
DNI 09408761

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada *Autoestima en los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Monte Carmelo” distrito de San Juan de Miraflores - Lima, 2015* con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

En esta investigación, se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a la autoestima donde Haeussler y Milicic (1995) considera que:

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. Esta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo. (p.17)

Tener autoestima significa quererse a sí mismo, aceptando nuestros propios logros y limitaciones lo que ayudará a tener un equilibrio emocional, para enfrentar los retos del día a día y desarrollar la tolerancia frente a la frustración.

Los logros que ha alcanzado la psicología en este tema han tocado los ámbitos de la salud mental, la educación, el éxito laboral, y las relaciones interpersonales.

En el plano de educación, debe tenerse cuidado en que la exigencia académica no merme la autoestima de los estudiantes; por tanto padres de

familia y educadores deberíamos tener el compromiso de fortalecer la autoestima de nuestros niños y jóvenes.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial; en ella se encuentra los antecedentes como las bases teóricas. En el capítulo III, se definirá las variables y cada una de sus características principios y fundamentos. En el capítulo IV, se desarrolla la metodología que emplearemos para responder la interrogante planteada. En el capítulo V, se comunica los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. Luego, se expone la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones. Por último, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

*La autora*

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
1.1. Realidad Problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	21
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Social	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2. Bases teóricas	27



2.2.1 Autoestima	27
2.2.2 Niveles de autoestima	28
2.2.3 Dimensiones de autoestima	31
2.2.4 Importancia de la autoestima	36
2.2.5. Formas de expresión de la baja autoestima en los niños	37
2.2.6. Formas de expresión de la autoestima positiva en los niños	38
<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	40
3.1. Hipótesis	41
3.2. Identificación de variable	41
3.3. Descripción de la variable	41
3.3.1. Definición conceptual	41
3.3.2. Definición operacional	42
3.4. Operacionalización de variable	42
3.5. Matriz de consistencia	44
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	45
4.1. Metodología	46
4.2. Tipo de investigación	46
4.3. Diseño de la investigación	47
4.4. Población, muestra y muestreo	47
4.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	48
4.5.1. Técnicas	
4.5.2. Instrumento	
4.6. Validez y confiabilidad del instrumento	50
4.7. Aspectos éticos	53

<b>V. RESULTADOS</b>	54
5.1. Descripción de resultados	55
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	61
<b>CONCLUSIONES</b>	64
<b>RECOMENDACIONES</b>	66
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	68
<b>ANEXOS</b>	71

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable</i>	43
Tabla 2. <i>Población de estudio</i>	48
Tabla 3. <i>Jurados Expertos</i>	51
Tabla 4. <i>Resultados de la confiabilidad</i>	52
Tabla 5. <i>Niveles de confiabilidad</i>	52
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias de la autoestima física en los estudiantes del V Ciclo</i>	55
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias de la autoestima social en los estudiantes del V Ciclo.</i>	56
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias de la autoestima afectiva en los estudiantes del V Ciclo</i>	57
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias de la autoestima académica en los estudiantes del V Ciclo</i>	58
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias de la autoestima ética en los estudiantes del V Ciclo</i>	59
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencias de la autoestima en los estudiantes del V Ciclo</i>	60

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño de la variable	47
<i>Figura 2.</i> Niveles de autoestima física en estudiantes de primaria.	55
<i>Figura 3.</i> Niveles de autoestima social en estudiantes de primaria.	56
<i>Figura 4.</i> Niveles de autoestima afectiva en estudiantes de primaria	57
<i>Figura 5.</i> Niveles de autoestima académica en estudiantes de primaria.	58
<i>Figura 6.</i> Niveles de autoestima ética en estudiantes de primaria.	59
<i>Figura 7.</i> Niveles de autoestima en estudiantes de primaria	60

## Resumen

La investigación se ha titulado *Autoestima en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Monte Carmelo” distrito de San Juan de Miraflores - Lima, 2015*. El desarrollo de la presente investigación tuvo como finalidad: describir el nivel de autoestima en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Monte Carmelo” distrito San Juan de Miraflores - Lima, 2015.

La investigación es básica sustantiva con un diseño descriptivo simple con enfoque cuantitativo. La población fue conformada por 46 estudiantes que fluctúan entre 10 a 12 años de edad, la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta con un instrumento: encuesta de autoestima, validado a juicio de expertos y sometido a la prueba de confiabilidad para obtener información respecto a autoestima de los estudiantes.

Los resultados indicaron que el 93% de los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima en general y el 7% presenta niveles bajos. Esto nos indica que la autoestima en general no está bien desarrollada y se encuentra a nivel promedio. Por otro lado, encontramos que la autoestima física tiene un nivel bajo del 78% y el 17% presenta un nivel medio y el nivel alto un 4%; sin embargo la autoestima social presenta en el nivel medio un 48% mientras que el nivel bajo es de 43% y el alto de un 4%; en la dimensión afectiva presentan una autoestima de 28% en el nivel bajo, mientras que en el nivel medio un 59% y el nivel alto es del 13 %; debemos indicar que tanto en la dimensión académica y ética presentan en el nivel bajo con un 98% y en el nivel alto el 2%. Se concluye que los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Monte Carmelo” distrito de San Juan de Miraflores tienen un nivel medio con respecto a autoestima. Y que en las dimensiones físicas, académica y ética son las más bajas.

**Palabras clave:** Autoestima: física, social, afectiva, académica y ética.

## **Abstract**

This research that has been titled: Self-esteem in students of the fifth cycle of primary education of Private Institution Monte Carmelo located in the district of San Juan de Miraflores - Lima, 2015 aimed to describe the self-esteem of these students.

This investigation is substantial basic with a design: simple descriptive with quantitative approach. The population was composed of 46 students ranging between 10-12 years of age, the sample was census for data collection the survey technique was used with an instrument: survey self-esteem validated in the opinion of experts and submitted to reliability test to get information regarding students' self-esteem.

The results indicated that 93 percent of students have a medium level of self-esteem in general and 7 percent have low levels. This indicates that self-esteem in general is not well developed and is within average range. On the other hand, we find that physical self-esteem has a low level of 78 percent and 17 percent presents a medium level and high level only the 4 percent, however the social esteem presents a 48 percent for medium level, while the low level is 43 percent and the high level of 4 percent; in the affective dimension has a self-esteem of 28 percent at the low level , whereas the medium level has 59 percent and the high level is 13 percent should indicate that both the academic and ethical dimension presents in the low level 98 percent and the high level 2 percent. In conclusion, students of the fifth cycle of primary education of the Private Educational Institution Monte Carmelo located in the district of San Juan de Miraflores, have a medium level with respect to self-esteem. And the physical, academic and ethics are the lowest.

**Keywords:** self-esteem: physical, social, emotional, academic and ethics.