



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Pausa, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo – Técnico en Enfermería

AUTORA:

Arce Salcedo, Pilar Crispola (ORCID: 0000-0001-6823-4186)

ASESOR:

Mg. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto (ORCID: 0000-0001-9800-1826)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, quienes son mis pilares que me apoyaron en todo momento y cuando parecía que me iba a rendir, ellas siempre estuvieron allí conmigo.

Agradecimiento

Al Doctor César Acuña Peralta, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que, en nuestra Región Ica, los docentes de los distintos niveles y modalidades logren forjar un mejor futuro.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por haber compartido su experiencia y calidad profesional, lo cual representa la mejor garantía para el éxito de esta investigación.

Al asesor, por su asesoramiento, motivación, criterio e importantes precisiones para el desarrollo del informe final de investigación.

Al director, docentes o estudiantes de la institución educativa N°24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos, durante el desarrollo del trabajo de campo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

ARCE SALCEDO, PILAR CRISPOLA

Cuyo título es:

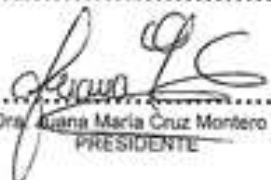
Responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Pausa, 2018.

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 12 de octubre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo Arce Salcedo, Pilar Crispola con DNI n.º 40087883, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación E Idiomas, Escuela de educación licenciado en educación secundaria especialidad ciencias naturales, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Práctica de la responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC "Gerardo Carhuas Canales" de Pausa, 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto de 2019



ARCE SALCEDO, Pilar Crispola

DNI. 40087883

	Página
ÍNDICE	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. Introducción	1
II. Método	13
III. Resultados	17
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	33
VII. Referencias	34
ANEXOS	38
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.	39
Anexo 2. Validación del instrumento	43
Anexo 3. Matriz de validación de instrumento	46
Anexo 4. Base de datos.	52
Anexo 5. Autorización de las instituciones educativas	56
Anexo 5. Consentimiento informado.	57
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad	58
Anexo 8. Pantallazo Turnitin	59
Anexo 10. Autorización de versión final	60
Anexo 11. Autorización de publicación de tesis al repositorio	61

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018. Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 30 estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018 y una muestra de estudio constituida por la totalidad de la población, quienes fueron elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos los cuales fueron: un cuestionario sobre práctica de la responsabilidad y un cuestionario sobre conciencia ambiental. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Los resultados determinaron que se logró establecer que existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,753; lo cual indica que a un muy alto nivel de la práctica de la responsabilidad le corresponde una alta conciencia ambiental, y viceversa.

Palabras Clave: Práctica de la responsabilidad. Conciencia ambiental, social, ambiental.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the practice of responsibility and environmental awareness of the 6th grade students of the Educational Institution N° 24387-13 / Mx-PC "Gerardo Carhuas Canales" of Pausa, 2018. Considering that this is a non-experimental research, the correlational descriptive design was used. The population consisted of 30 students of the 6th grade of primary school of the Educational Institution "Gerardo Carhuas Canales" of Pausa, 2018 and a study sample was constituted by the entire population, who were chosen by applying the sampling technique census For the collection of data, two instruments were developed, which were: a questionnaire on the practice of responsibility and a questionnaire on environmental awareness. While for the data processing descriptive statistics was used for the presentation of results in tables and figures; besides the inferential statistics for the verification of the hypothesis. The results determined that it was established that there is a significant relationship between the practice of responsibility and environmental awareness of the 6th grade students of the Educational Institution No. 24387-13 / Mx-PC "Gerardo Carhuas Canales" of Pausa, 2018 This is reflected in the Pearson correlation coefficient of 0.753; which indicates that at a very high level of the practice of responsibility corresponds a high environmental awareness, and vice versa.

Keywords: Responsibility practice. Environmental, social, environmental awareness.

I. Introducción

Realidad Problemática

Situaciones que preocupan a diversas autoridades a nivel mundial es la incontrolable y aun creciente problemática ambiental. Los daños al medio ambiente continúan en aumento, esto debido a que no se desarrolla desde la escuela la conciencia ambiental y el sentido de responsabilidad.

En Cuba, la investigación de Abraham (2017) señaló que muchos estudiantes, tanto de nivel primario como secundario, presentan insuficiencias sobre el valor de la responsabilidad, manifestadas en el incumplimiento de los deberes escolares y de las normas de comportamiento, las ausencias e impuntualidades reiteradas y la no realización de tareas de estudio, en el cuidado de su entorno, entre otras.

Así mismo Parra (2013) señala que en Colombia, existe una crisis respecto al cuidado del medio ambiente está pasando por una crisis aguda, principalmente porque los miembros de la sociedad, desde los estudiantes hasta los adultos desarrollan acciones que reflejan el poco desarrollo que poseen de la conciencia ambiental, por lo que son pocos los esfuerzos por defender y conservar el medio ambiente.

En el Perú, la investigación de Purizaca (2016) indicó que en los alumnos de primer grado de educación primaria de diversas instituciones evidencian comportamientos pocos acertados por el cumplimiento de enviados en el aula, es decir no poner en práctica la entrega en el tiempo debido sus actividades, descuidando muchas veces sus pertenencias personales, llámese: útiles de ases personal, materiales de trabajo y otros que están estrechamente relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente Asimismo Pinto (2016) señaló en muchos estudiantes peruanos no observa la indiferencia en la conservación del ambiente; por diversos lugares a nivel nacional existe la contaminación y esto es una preocupación debido a que niños, jóvenes y adultos contribuyen a la misma.

En la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” se observó que muchos estudiantes aún no practican el valor de la responsabilidad en sus acciones diarias tanto en el ámbito personal, social y ambiental, de modo que muchos de ellos no cumplen con sus tareas, no cumplen con sus promesas, ni miden como su accionar daña el entorno en el que se desenvuelve. Así mismo se observa que muchos estudiantes no desarrollan de forma adecuada su conciencia ambiental, esto debido a que muchos de ellos carecen de información referente a la problemática ambiental y por otro lado no consideran que su comportamiento empeore o mejore los problemas ambientales.

Antecedentes

Ortega (2016), En su Tesis de Grado, Cuyo objetivo fue establecer como las herramientas multimedia aportan dentro del cuidado del medio ambiente, investigación con nivel descriptivo y una muestra de 69 estudiantes, como instrumento de medición se han utilizado encuestas y entrevistas. Se concluyó: que en la Institución Educativa Remigio Crespo, no se emplean las herramientas interactivas multimedia que permitan aprovechar los recursos TIC lo cual no permite el aprendizaje significativo en los estudiantes en temas que atañen un orden ecológico que tome en cuenta el cuidado del medio ambiente.

Gil (2013), En su Tesis de Maestría, cuyo objetivo fue determinar la responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad sustentable. Investigación con enfoque cualitativo no experimental y de nivel descriptivo; la muestra estuvo conformada por doce universidades mexicanas, incluida la Universidad Nacional; para la recolección de datos se estableció entrevistas.

Los resultados evidencian acciones comunes orientadas al manejo de residuos, la reducción de consumos de energía eléctrica y agua, principalmente. Concluyéndose que: Es importante que se incluya en la agenda mundial aspectos relacionados al cuidado y protección del medio ambiente, garantizándose así que las diversas organizaciones y países logren establecer acuerdos y puedan ejecutar acciones necesarias que conlleven a objetivos comunes.

Pulido y Olivera (2018), *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva cognitiva*, Artículo de investigación, Universidad Inca Garcilazo, Lima. La metodología utilizada parte de la revisión exhaustiva y sistemática. Concluyéndose que: Los estudios realizados sobre las corrientes pedagógicas demuestran que contienen características particulares relacionados con la educación participativa, y responden a la gran preocupación de la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental por parte de Naciones Unidas. La relevancia de la educación ambiental ha generado un importante impacto internacional y ha tenido cierta influencia en la falta de desarrollo en el tiempo ya que no hay visión sobre temas relacionados al cuidado del medio ambiente

Mayurí (2016), Tesis Maestría, Cuyo objetivo fue establecer si el programa educativo “Green World” desarrolla la conciencia ambiental. Considerando que es una investigación de tipo explicativa se utilizó el diseño cuasi experimental; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes; para la recolección de datos se elaboró un cuestionario. Se concluyó: que efectivamente el programa tuvo efectos positivos en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. en ello se pudo constatar también que el programa permitió fortalecer aspectos como: lo afectivo, lo cognitivo, conativa y activa.

Melgar (2013), *Los temas transversales y el valor de la responsabilidad en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 3051 “El Milagro” independencia-2011*, Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre los temas transversales y el valor de la responsabilidad. Considerando que es una investigación de tipo correlacional no experimental; la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes; el instrumento de investigación que se ha utilizado es el cuestionario con la escala de Likert. Se concluyó: Existe una correlación significativa entre las variables “Temas transversales y el valor de la Responsabilidad en los estudiantes de primaria de la I.E. 3051: como: $r > 0,926$ y $p < 0,05$); esto nos indica que, cuanto mayor es el nivel de la aplicación de temas transversales es mayor la responsabilidad en los estudiantes.

Camán (2018), *Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental; Cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas 2018*, Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Perú. Tuvo como objetivo determinar los niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en estudiantes. Los métodos utilizados en esta investigación fueron de tipo Hipotético deductivo y el método descriptivo; la muestra trabajada fue 48 estudiantes; los resultados obtenidos fueron óptimos ya que en relación a la dimensión afectiva esta se ubica en primer lugar con el 98% de nivel positivo y el 2% en el nivel negativo, en segundo lugar se aprecia a la dimensión cognitiva en el 92% correspondiente al nivel positivo y en el 8% del nivel negativo y por último observamos a la dimensión conductual donde los estudiantes muestran un 79% de nivel positivo y 21% nivel negativo. Concluyéndose que: En relación al nivel de dimensión cognitiva de conciencia ambiental en los educandos, se observa que los resultados responden a la hipótesis planteada al verificarse que del 100% de la muestra el 92% se ubican en el nivel positivo y el 8% en el nivel negativo, demostrándose de esta manera que se impone lo positivo frente a lo negativo.

Marco teórico

Enfoque teórico de la práctica de la responsabilidad

Según Garrigue (2009), se sustenta en la Teoría Sociológica; que señala que existen fenómenos valorativos de orden colectivo, que toman en cuenta aspectos intrínsecos extrínsecos en las personas, indicando así una conciencia de tipo colectiva que se traduce en lo interno y externo y que permite el desarrollo de valores los cuales son descritos como elementos esenciales que permiten además regular las acciones dentro del ámbito social.

Práctica de la responsabilidad

Según Gómez *et. al.* (2013), indica que la práctica es la aplicación de un conocimiento o una cualidad en cada una de las actividades que se realiza, en este sentido Purizaca (2016)

señala que la práctica de la responsabilidad está estrechamente asociada al cumplimiento de los compromisos producto de la toma de decisiones

La práctica de la responsabilidad es conceptualizada como las actividades que fortalecen el estado de compromiso, de aceptar riesgos y llevar a cargo una actividad para que al final se vean resultados correctos y óptimos. Desde la escuela hasta la actividad laboral en la etapa de la adultez, va a ser necesaria la presencia de la responsabilidad en cada actividad, por lo que se debe de desarrollar y poner en práctica constantemente.

Fases del desarrollo de la práctica de la responsabilidad

Según Gutiérrez (2015) propone una serie de fases permitirán al estudiante practicar la responsabilidad:

En primer lugar considerar que todas nuestras acciones estén encaminadas a que todo aquello que hagamos se asuma con compromiso, en segundo lugar cumplir con aquello que se prometió, es decir, en la medida que nuestros actos consideren el compromiso seremos responsables de nuestros propios actos con nosotros mismos y con los demás y en tercer lugar es practicar y educar constantemente la responsabilidad, haciendo bien y volviendo a empezar cuantas veces lo sea necesario. Y para desarrollar correctamente esta práctica es necesario cumplir con fases, en este caso determinamos tres, la primera se basa en el saber que toda actividad y toda decisión tiene consecuencias y se debe de estar preparado para ello, la segunda fase es lograr ya la estabilidad en el proceso de lograr cumplir con lo trazado y acordado, el ya saber qué cosas harán que cumplamos y cuál que nos retrasemos; finalmente la tercera fase es como una retroalimentación del nivel de responsabilidad que se ha logrado, conocer en que fallamos y que se puede mejorar.

Objetivos de la práctica de la responsabilidad

Según Abraham (2017) los objetivos de la responsabilidad son: Favorecer la convivencia social mediante el fortalecimiento de diversas acciones que permitan conductas asertivas vinculadas al ejercicio de la disciplina, trabajar colaborativamente, ser independientes, valorarse uno mismo respetándose asimismo y a los demás. Responsabilidad ante la vida significa mejorar a una persona o al mundo, aceptar su papel y para ello se requiere apoyo

constante que asegure la permanencia en el tiempo de aquellas cualidades que son entendidas como esenciales y que perduren en el tiempo si es necesario incluyendo a padres, docentes, clase política, etc.

La autonomía que los estudiantes van logrando es necesaria para llegar a ser responsables y esta se debe comenzar a incentivar desde pequeños, en un clima de confianza, dentro de la familia y de apoyo en la asignación de responsabilidades. Como estamos viendo, el desarrollo y la práctica de la responsabilidad es de suma importancia y no es de menos identificar sus principales objetivos, entre estos tenemos al fortalecer a la convivencia social aceptando roles y mostrando confiabilidad por medio de la responsabilidad para un desarrollo colectivo óptimo; también a nivel social mejora mucho lo que es el desarrollo del ser humano en cuanto a organización, bienestar y convivencia. Finalmente produce un desarrollo asombroso de autonomía sobre la persona y esto empezándose desde temprana edad, reflejándose el grado de confianza a uno mismo y al resto.

Importancia de la práctica de la responsabilidad

Escamez (citado en Ramírez, 2017) señaló la importancia de la responsabilidad como un valor esencial e inherente a toda persona, el cual se traduce en ciertas características positivas que son indicadores asociados a buenas conductas dentro de determinadas situaciones y en un determinado contexto, además en caso que esta surja producto de una responsabilidad la cual pueda estar asociada al ejercicio de un cargo o rol se espera que las personas que están ejerciendo actúen con responsabilidad atendiendo las necesidades de los ciudadanos ya que en muchos casos esta debe obedecer a cuestiones de tipo ética y moral. Para tener claro la importancia de esta variable en la vida de las personas y de esta sociedad, entonces podemos determinar que la práctica de la responsabilidad influye de manera significativa en la formación como ciudadano, profesional y sobre todo como persona, de tal forma tanto la persona como su entorno evidenciará un clima más positivo, caracterizado por haber compromiso y actuar correcto frente a obligaciones, deberes e incluso en trabajos de equipo.

Dimensiones de la práctica de la responsabilidad

Purizaca (2016) **Responsabilidad respecto a la propia persona:** este tipo de responsabilidad tiene como propósito que la persona cuide de si misma, aspectos que van desde su cuidado e higiene personal hasta el cumplimiento de sus deberes y tareas, en esto es importante que si se tiene como meta formar un niño responsable, se tome en consideración la asignación de tareas que deberá cumplir, se considere reforzar los aspectos asociados al empeño interés que le ponga en el desarrollo de cada actividad considerando que esto le traerá un beneficio personal.

Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás: Referida a las buenas relaciones que se debe ejercer con el resto, es decir el fomento y práctica del compañerismo en la Escuela, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales durante los espacios que implican las horas de juego, tanto dentro o fuera del contexto educativo.

Responsabilidad con el medio ambiente: significa generar espacios basados en los principios de convivencia sana, lejos de una práctica de violencia, donde exista paz y apoyo entre pares.

Conciencia ambiental

Enfoque teórico de la conciencia ambiental

Según Bolaños et. al. (2007) en su Teoría del Cambio Individual;

Explica que es la persona quien de manera individual la quien debe propiciar cambios más grandes es decir a nivel de un grupo mayor de personas o población, indica que el nivel individual es el nivel más básico para empezar a ejercitar esta práctica ya que en ella hay aspectos de índole intrapersonal que deben darse según las características de cada individuo o persona

Según Jiménez y Lafuente (2011)

Lo señalan como el conjunto de actitudes, percepción y opinión que una persona pueda tener frente al cuidado y preservación del medio ambiente, las diversas acciones y la disposición que tenga para mejorar y enfrentar los problemas ambientales Asimismo. Por otro lado, Alea (2006) Lo definió como el conjunto de conocimientos y experiencias

de las que se nutre la persona y la cual le permite interactuar asertivamente con su medio, al igual que otros teóricos, coincide en señalar que de por medio están presente la percepción conducta y una cuota de conciencia. Del mismo modo Corraliza et. al (2012), lo identifica como el grupo de imágenes y formas que interioriza una persona, Para lograr definir la variable conciencia ambiental es clave analizar los diversos conceptos dados por autores y libros, entonces podemos determinarla como el conjunto de acciones, pensamientos y reflexiones que tiene una persona sobre el cuidado del entorno en que viven no solo las personas si no todo ser vivo, también aquellas acciones que se realizan de manera responsable con el fin de generar un impacto positivo y concientizar.

Características de la conciencia ambiental

Según Huarcaya (2016) señala que la conciencia ambiental posee un conjunto de características que la hacen indispensable para el logro de la sostenibilidad ambiental, entre estas características se pueden mencionar: Comportamientos positivos de conducta: ya que no hay opción a comportamientos negativos, puesto que las acciones negativas son propios de quienes no tienen conciencia ambiental. Educación permanente: buscando constatar los deterioros medioambientales que cotidianamente se producen, para revertir sus efectos pueden ser solo cuando la sociedad en su conjunto pueda ser capaces de una conciencia ambientalista. Conocimientos técnicos: porque el trabajo de protección ambiental no se puede hacer solamente con las manos, por ello se precisa de elementos propios de la técnica, como son las herramientas, los instrumentos, los materiales, las máquinas y diversidad de aparatos, que para hacer un control del deterioro del medio ambiente se precisa. Valores éticos: porque los comportamientos humanos están sujetos a normas morales y todas ellas tienen que ver con el bien moral y el mal, tanto individualmente como de forma colectiva; así como cuando se talan los árboles en un bosque, aunque beneficien al sujeto o a la empresa que la realiza, son malos, porque no toman en cuenta el interés colectivo. Enfoque global: el impacto ecológico local, afecta la totalidad del medio ambiente, no es posible aislar tales enfoques a un medio reducido y suponer que ésta no tiene mayores consecuencias, todos los impactos son sumativos y hacen que sus efectos a la larga tengan efectos globales y vinculación e interdependencia: para que los atributos de la conciencia ambiental expuestos anteriormente sean posible,

conciben los hechos no como aspectos aislados unos de otros, sino que ellos poseen aspectos vinculantes, que se producen en la realidad.

Factores que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental

Los factores que contribuyen a desarrollar la conciencia ambiental, según Muñoz (2011) se puede agrupar en dos grandes áreas: El sistema social: que comprende la formación recibida en la sociedad, tanto por la familia, escuela, amigos, etc. Ya que son las personas las que interactúan en el medio social y se desenvuelven bajo ciertas normas que permiten la conservación de ese medio, en este sentido es muy importante que todos se involucren de manera directa e indirecta en su cuidado

Importancia de la conciencia ambiental

Según Corraliza *et. al* (2012), es transcendental desarrollar la conciencia proteger el medio ambiente, ya que parte de la presencia de complicados problemas ambientales que se registran hoy en día, los cuales ha de ser materia de estudio de un comportamiento que no se haga desde criterios solamente técnicos, o de beneficios inmediatos; sino una intervención frente a los problemas del medio ambiente lo cual motiven a actuar con incentivos que surjan del interior más que del exterior. En este sentido, la falta de residuos, la buena distribución de agua, el buen uso del sistema energético o el mayor respeto por el patrimonio natural de la humanidad se va a conseguir con el desarrollo de principios y fundamentos que logren alcanzar la alteración de pautas decisivas en la persona y en la sociedad, que permita cambiar el estilo de vida y el comportamiento humano.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Yeren y Yeren (2018) definió lo siguiente:

Dimensión cognitiva: Relacionada a todos los elementos asociados al conocimiento e sobre el cuidado del medio ambiente, incluyendo las soluciones que puedan darse frente a la problemática social.

Dimensión afectiva: Tiene como punto de partida todas aquellas creencias y sentimientos ligados a temas medio ambientales. Lo cual se traduce en un estilo de vida que deberá adoptar toda persona con el propósito de entender el sentido de pertenencia sobre las formas que debe emprende para cuidar su medio.

Dimensión conativa: Relacionada con las formas de como las personas asumen ciertas conductas propias de interés y participación por aportar mejoras frente a los problemas asociados al cuidado del medio ambiente

Dimensión activa: Relacionadas a conductas que conllevan a las buenas prácticas y comportamientos adecuados de manera individual y colectiva frente a situaciones adversas.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018?

Problemas específicos

¿En qué medida se relaciona la práctica de la responsabilidad y la dimensión cognitiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018?

¿En qué medida se relaciona la práctica de la responsabilidad y la dimensión afectiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018?

¿En qué medida se relaciona la práctica de la responsabilidad y la dimensión conativa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018?

¿En qué medida se relaciona la práctica de la responsabilidad y la dimensión activa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018?

Justificación

Justificación Teórica: El estudio aporta en el sentido que se ha tomado el marco de conocimientos, se ha ampliado, profundizado y contextualizado al entorno en donde se llevó a cabo la investigación.

Justificación Práctica: Dado que el estudio responde a criterios de aportar al contexto donde se ha realizado, hay un aporte práctico en la medida que los resultados servirán para considerarlos en la toma de decisiones dentro de la I.E.

Justificación Metodológica: El aporte metodológico tendrá en cuenta el diseño y elaboración de los instrumentos que garantizan el correcto recojo de información sobre las variables de estudio.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de primaria de I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Objetivos Específicos

Establecer la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión cognitiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Establecer la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión afectiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Establecer la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión conativa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Establecer la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión activa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión cognitiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión afectiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión conativa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión activa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

II. Método

Diseño de investigación

Enfoque

Fue cuantitativo; según Abanto (2014) se centra fundamentalmente en aspectos observables y medibles que tienen como principal característica la cuantificación.

Tipo de estudio

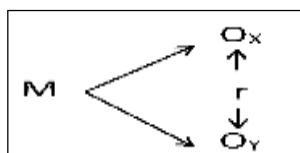
Siendo de tipo básica; según Marroquín (2012) contribuye a través de la ampliación del conocimiento a partir de las teorías ya existentes.

Nivel

El nivel fue descriptivo; Es aquella que busca caracterizar y describir a los elementos que forman parte del estudio (Marroquín, 2012).

Diseño propiamente dicho

El diseño adoptado corresponde a uno de tipo no experimental descriptivo correlacional el cual permite establecer el grado de relación o asociación entre variables (Torres, et al., 2015). El siguiente esquema corresponde a este diseño:



M = Muestra.

O x = Práctica de la responsabilidad

O y = Conciencia ambiental

r = Coeficiente de correlación entre las variables de estudio

Corte

La investigación fue de corte transversal; es decir se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala y valores
Variable X Práctica de la responsabilidad	D1. Responsabilidad respecto a la propia persona.	Conservación de higiene y aseo personal	1,2,3	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		Organización del tiempo y espacio de la propia persona	4,5,6	
	D2. Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás.	Cumplimiento de tareas	7,8	
		Actitud responsable ante los demás	9,10	
		Respeto de normas de convivencia	11,12	
	D3. Responsabilidad con el medio ambiente.	Cumplimiento de tareas	13,14	
		Actitud responsable ante los demás	15,16	
		Respeto de normas de convivencia	17,18	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala y valores
Variable Y Conciencia ambiental	D1. Dimensión cognitiva	Sentimiento de preocupación por el medio ambiente	1,2,3	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente	4,5,6	
	D2. Dimensión afectiva	Información general del medio ambiente	7,8	
		Grado de conocimiento especializado	9,10	
		Conocimiento de la política ambiental	11,12	
	D3. Dimensión conativa	Disposición para realizar acciones pro ambientales	13,14	
		Aceptar costo de políticas pro ambientalistas	15,16	
		Percepción de la eficacia de su acción personal	17,18	
	D4. Dimensión activa	Consumo ecológico	19,20	
		Ahorro de energía y recursos	21,22	
		Actitudes hacia el reciclaje	23,24	

Población, muestra y muestreo

Población.

La población es considerada como el total de elementos con similares características (Arias et al., 2016, P.202). La población estuvo constituida por 30 estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Tabla 1

Población de estudio

Genero	Número de estudiantes
6to “A”	16
6to “B”	14
TOTAL	30

Muestra.

(Espinoza, 2016). Es el subgrupo de la población, para este caso la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Muestreo.

La selección de la muestra se realizó a través de la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico, de manera que el investigador de acuerdo a su criterio selecciono el tamaño de la muestra.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas

Encuesta: el cual tiene como propósito recabar información a partir de opiniones de los participantes sobre un determinado tema a asunto (Abanto, 2014).

Instrumentos

Cuestionario sobre práctica de la responsabilidad:

Este instrumento tuvo por objetivo determinar el nivel de práctica de la responsabilidad, fue estructurada por 18 ítems.

Cuestionario sobre conciencia ambiental:

Este instrumento tuvo por objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental, fue estructurada por 24 ítems.

Validez

Estuvo a cargo de jueces de expertos, en este caso por un juez quien cuenta con estudios de Posgrado y es conocedor del tema.

n°	Grado	Apellidos y nombres	Especialidad	Decisión
1	Mg.	Ramos Córdova Gabriela Olivia	Administración en Educación	Aplicable

Fiabilidad.

Para determinar la fiabilidad se recurrió a una prueba piloto, en una muestra con similares características la muestra de estudio, para luego precisar su índice de fiabilidad mediante el siguiente coeficiente.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento que evalúa la práctica de la responsabilidad

Cronbach	
Alpha	N of Ítems
,930	21

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento que evalúa la conciencia ambiental

Cronbach	
Alpha	N of Ítems
,963	24

En ambos instrumentos el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach fue mayor a 0,5 por lo que se puede aseverar que se trata de instrumentos altamente confiables.

Métodos de análisis de datos

El análisis estadístico consideró emplear la prueba T de Student para comparar muestras independientes.

Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información con la finalidad de preservar la información de los participantes, asimismo se citó la información a través de referencias para cuidar los derechos de autor, y se respetó los resultados según lo obtenido preservando así la integridad y veracidad.

III. Resultados

Tabla 4

Práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 6to grado de primaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [0-21>	1	3,3	3,3
Bajo [21-42>	9	30,0	33,3
Regular [42-63>	13	43,3	76,7
Alto [63-84]	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

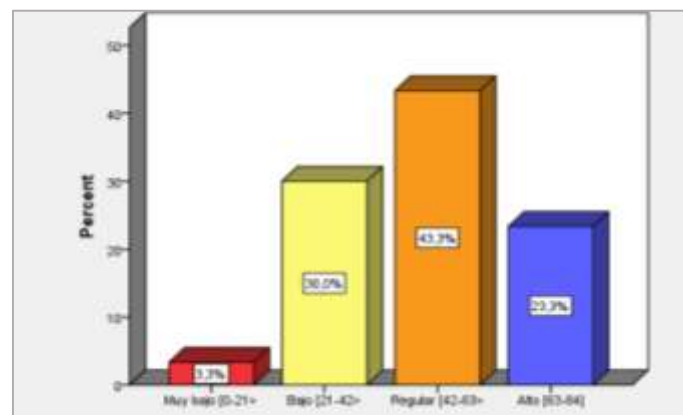


Figura 1. Práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 6to grado de primaria

Tabla 5

Responsabilidad respecto a la propia persona en los estudiantes del 6to grado de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo [7-14>	12	40,0	40,0
Regular [14-21>	10	33,3	73,3
Alto [21-28]	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

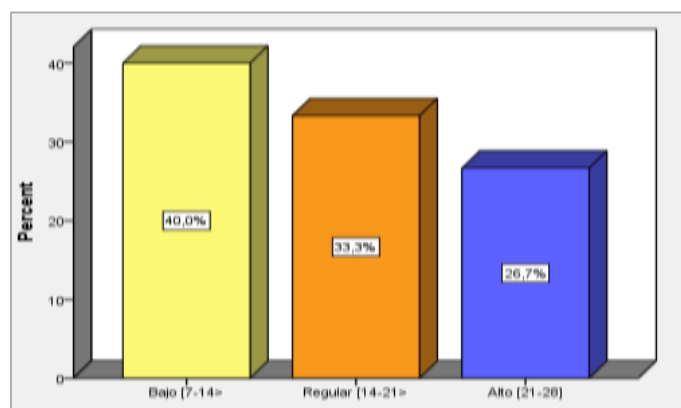


Figura 2. Responsabilidad respecto a la propia persona en los estudiantes del 6to grado de primaria

Tabla 6

Responsabilidad respecto al aspecto social con los demás en los estudiantes del 6to grado de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo [7-14>	10	33,3	33,3
Regular [14-21>	14	46,7	80,0
Alto [21-28]	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

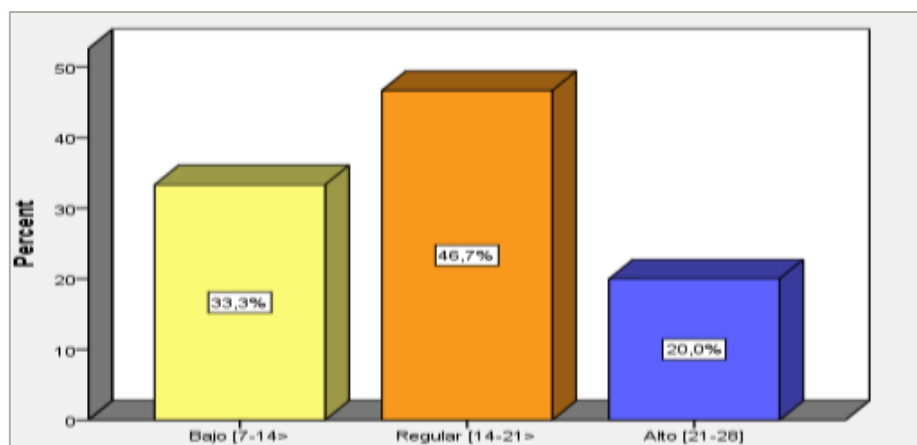


Figura 3. Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás en los estudiantes del 6to grado de primaria.

Tabla 7

Responsabilidad con el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [0-7>	1	3,3	3,3
Bajo [7-14>	9	30,0	33,3
Regular [14-21>	13	43,3	76,7
Alto [21-28]	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

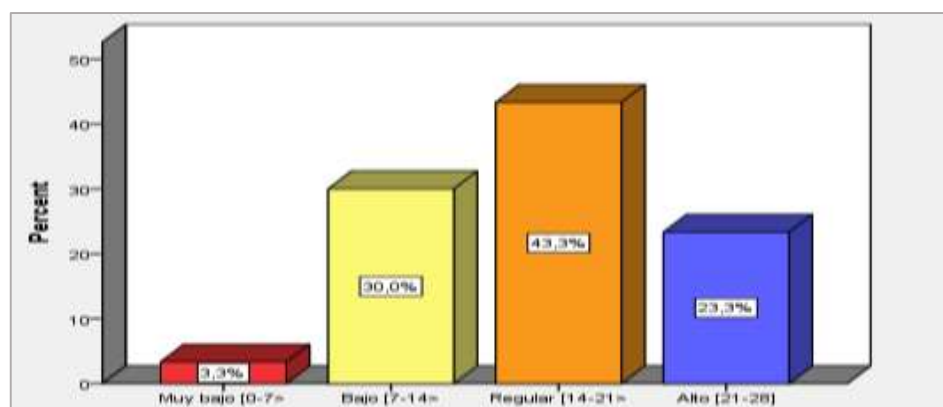


Figura 4. Responsabilidad con el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado de primaria

Tabla 8

Conciencia ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [0-24>	1	3,3	3,3
Bajo [24-48>	10	33,3	36,7
Regular [48-72>	12	40,0	76,7
Alto [72-96]	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

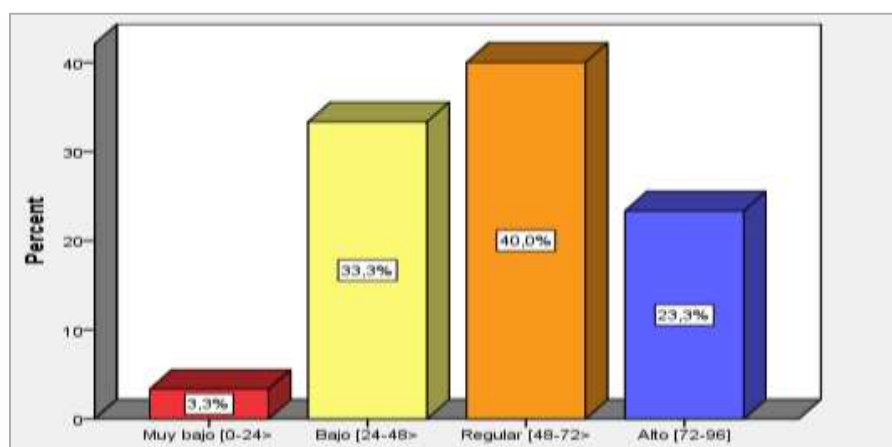


Figura 5. Conciencia ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria.

Tabla 9

Dimensión cognitiva en los estudiantes del 6to grado de primaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo [6-12>	11	36,7	36,7
Regular [12-18>	13	43,3	80,0
Alto [18-24]	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

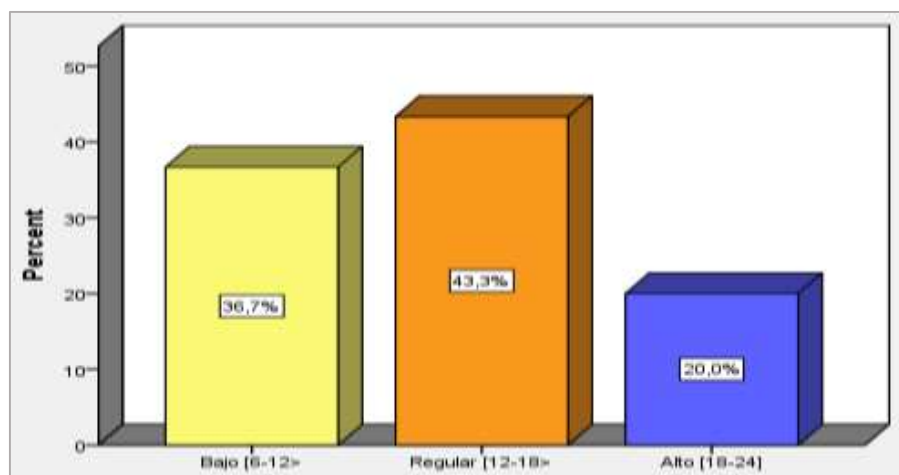


Figura 6. Dimensión cognitiva en los estudiantes del 6to grado de primaria

Tabla 10

Dimensión afectiva en los estudiantes del 6to grado de primaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [0-6>	1	3,3	3,3
Bajo [6-12>	9	30,0	33,3
Regular [12-18>	13	43,3	76,7
Alto [18-24]	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

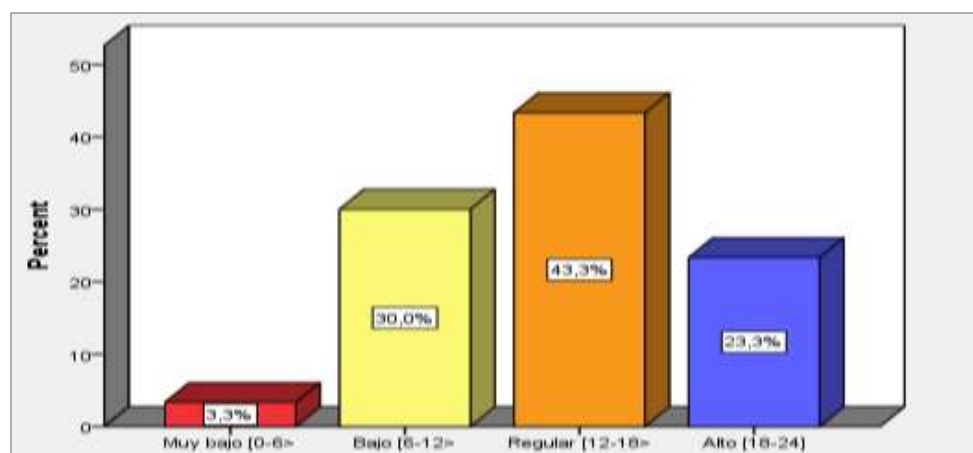


Figura 7. Dimensión afectiva en los estudiantes del 6to grado de primaria

Tabla 11

Dimensión conativa en los estudiantes del 6to grado de primaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [0-6>	1	3,3	3,3
Bajo [6-12>	5	16,7	20,0
Regular [12-18>	17	56,7	76,7
Alto [18-24]	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

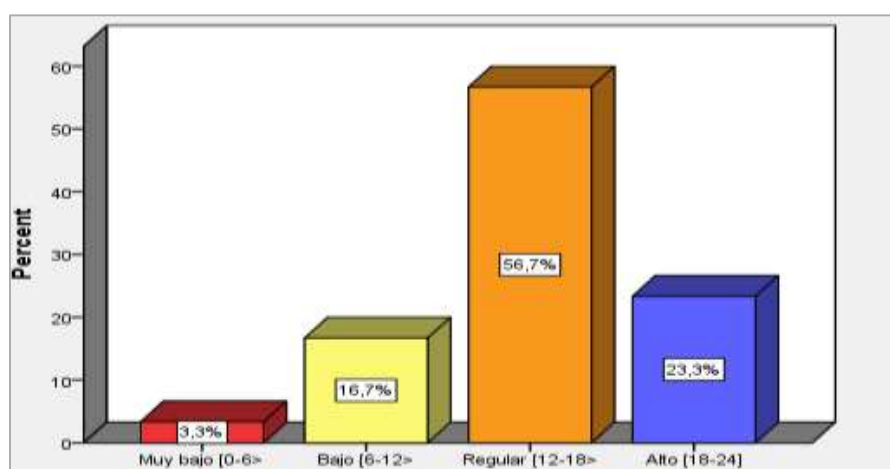


Figura 8. Dimensión conativa en los estudiantes del 6to grado de primaria

Tabla 12

Dimensión activa en los estudiantes del 6to grado de primaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo [0-6>	2	6,7	6,7
Bajo [6-12>	9	30,0	36,7
Regular [12-18>	12	40,0	76,7
Alto [18-24]	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Data de resultados

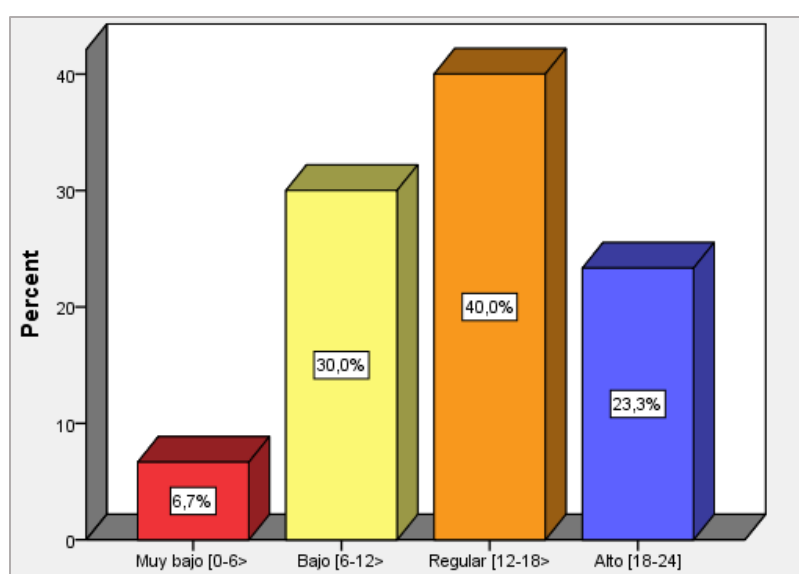


Figura 9. Dimensión activa en los estudiantes del 6to grado de primaria

Tabla 13*Estadígrafos descriptivos de la variable X.*

		D1.	D2.	D3.	Variable X.
		Responsabilidad	Responsabilidad	Responsabilidad	Práctica de la
		respecto a la	respecto al	con el medio	responsabilidad
		propia persona.	aspecto social o	ambiente.	
			con los demás.		
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
	Mean	15,6667	16,4333	16,4000	48,5000
	Median	16,0000	17,0000	17,0000	51,0000
	Mode	17,00	11,00 ^a	17,00	52,00
	Std. Deviation	4,97118	5,00126	5,06237	14,60456
	Minimum	7,00	7,00	4,00	18,00
	Maximum	24,00	25,00	24,00	71,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabla 14*Estadígrafos descriptivos de la variable Y.*

		D1.	D2.	D3.	D4.	Variable Y.
		Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Conciencia
		cognitiva	afectiva	conativa	activa	ambiental
N	Valid	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0
	Mean	13,2667	13,5000	14,1667	13,3333	54,2667
	Median	13,5000	14,0000	14,0000	13,5000	54,0000
	Mode	14,00	14,00	14,00	9,00 ^a	41,00 ^a
	Std. Deviation	4,28255	4,49329	3,94866	4,55111	15,90908
	Minimum	6,00	4,00	3,00	2,00	18,00
	Maximum	22,00	21,00	21,00	21,00	83,00

Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabla 15
Prueba de Shapiro-Wilk.

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
D1. Responsabilidad respecto a la propia persona.	,942	30	,106
D2. Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás.	,947	30	,136
D3. Responsabilidad con el medio ambiente.	,945	30	,125
Variable X. Práctica de la responsabilidad	,951	30	,181
D1. Dimensión cognitiva	,945	30	,121
D2. Dimensión afectiva	,974	30	,658
D3. Dimensión conativa	,949	30	,160
D4. Dimensión activa	,973	30	,627
Variable Y. Conciencia ambiental	,952	30	,191

Fuente: Registro de datos

Tabla 16
Correlación entre las variables de estudio

		D1. Dimensión cognitiva	D2. Dimensión afectiva	D3. Dimensión conativa	D4. Dimensión activa	Variable Y. Conciencia ambiental
Variable X.	Pearson	,652**	,723**	,685**	,709**	,753**
Práctica de la responsabilidad	Correlation Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

IV. Discusión

Los resultados obtenidos evidencian en la tabla 4 que el 3,3% (1) de estudiante del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018, presenta en la práctica de la responsabilidad un nivel muy bajo, un 30,0% (9) un nivel bajo, el 43,3% (13) un nivel regular y 23,3% (7) de estudiantes presentan un nivel alto de práctica de la responsabilidad.

En la tabla 5 se observa que el 40,0% (12) de estudiantes presentan un nivel bajo de responsabilidad respecto a la propia persona, el 33,3% (10) de estudiantes un nivel regular y 26,7% (8) estudiantes presentan un nivel alto de responsabilidad respecto a la propia persona.

En la tabla 6 se observa que, el 33,3% (10) de estudiantes presentan un nivel bajo de responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás, el 46,7% (14) de estudiantes un nivel regular y 20,0% (6) de estudiantes presentan un nivel alto en la responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás.

En la tabla 7 se observa que, el 3,3% (1) estudiante presenta un nivel muy bajo en la responsabilidad con el medio ambiente, el 30,0% (9) de estudiantes un nivel bajo, el 43,3% (13) un nivel regular y 23,3% (7) estudiantes presentan en la responsabilidad con el medio ambiente un nivel alto.

En la tabla 8 se observa que, el 3,3% (1) estudiante presenta un nivel muy bajo de conciencia ambiental, el 33,3% (10) un nivel bajo, 40,0% (12) de estudiantes un nivel regular y 23,3% (7) de estudiantes presentan un nivel muy alto de conciencia ambiental.

En la tabla 9 se observa que, el 36,7% (11) estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión cognitiva, el 43,3% (13) de estudiantes un nivel regular y 20,0% (6) de estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión cognitiva.

En la tabla 10 se observa que, el 3,3% (1) de estudiante presenta un nivel muy bajo en la dimensión afectiva, el 30,0% (9) de estudiantes un nivel bajo, el 43,3% (13) de estudiantes un nivel regular y 23,3% (7) de estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión afectiva. En la tabla 11 se observa que el 3,3% (1) de estudiantes presenta un nivel muy bajo en la dimensión conativa, un 16,7% (5) de estudiantes un nivel bajo, un

56,7% (17) de estudiantes un nivel regular y el 23,3% (7) estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión conativa.

En la tabla 12 se observa que, el 6,7% (2) estudiantes presentan un nivel muy bajo en la dimensión activa, un 30,0% (9) un nivel bajo, un 40,0% (12) un nivel regular y el 23,3% (7) estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión activa.

Para la comprobación de las hipótesis se llevó a cabo la prueba de normalidad como se demuestra en la tabla 15, donde se evidenció un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) siendo que existe valores menores y mayores a 0.05 en los casos presentados, de manera que se logra rechazar la hipótesis de normalidad, concluyéndose que estos datos no presentan una distribución normal (test de Shapiro - Wilk con un nivel de significancia al 5%). De manera que se emplea una prueba no paramétrica Rho Spearman con el propósito de establecer la correlación. Por otro lado, en relación a la hipótesis general y específica se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la hipótesis general se ha obtenido como valor de Pearson= 0,753 lo cual demuestra que existe un grado de correlación alta entre variables, del mismo modo el valor de significancia es equivalente a 0,00 por tanto la correlación es significativa. Es decir si se mejoran las prácticas de responsabilidad se desarrolla mejor la conciencia ambiental en los estudiantes

En la comprobación de la hipótesis específica 1, se obtuvo como valor de Pearson= 0,652 denotando así una correlación positiva alta, del mismo modo el p valor equivalente a 0,00 demuestra que existe correlación entre variables, es decir a medida que se pone en práctica la responsabilidad se mejora las condiciones cognitivas de los estudiantes de la I.E.

En la comprobación de la hipótesis específica 2, se obtuvo como valor de Pearson= 0,723

Lo que determina que la correlación es alta y significativa según el p valor 0,00 es decir a medida que se práctica la responsabilidad se mejora los aspectos afectivos en los estudiantes

En la comprobación de la hipótesis específica 3, se obtuvo como valor de Pearson= 0,685 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la

región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose la correlación entre variables.

En la comprobación de la hipótesis específica 4, se obtuvo como valor de Pearson= 0,709 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión activa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Melgar (2013), quien en su trabajo de investigación determinó que existe una correlación significativa entre las variables “Temas transversales y el valor de la Responsabilidad en los estudiantes de primaria de la I.E. 3051: como: $r > \text{ó} = 0,926$ y $p < 0,05$); esto nos indica que, cuanto mayor es el nivel de la aplicación de temas transversales es mayor la responsabilidad en los estudiantes. Asimismo Ortega (2016) señaló que en la I.E no hay o se carecen de las herramientas o tecnologías que permitan trabajar haciendo uso de los elementos interactivos o audiovisuales lo que pueda estar generando un déficit de atención en los aprendizajes de los estudiantes, Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Purizaca (2016) que señala que la práctica de la responsabilidad se refiere a la capacidad de cumplir los compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión. El autor Abrahan (2017) señala que los objetivos de la responsabilidad son: Favorecer la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas, fomentar la responsabilidad ante la vida significa mejorar a una persona, generar la autonomía que los alumnos van logrando es necesaria para llegar a ser responsables. Por otro lado, según Jiménez y Lafuente (2011) es quien define a este concepto como el conjunto de juicios y opiniones, relacionadas además al ámbito del conocimiento sobre el medio ambiente y toma en cuenta la participación de las personas en el contexto y otros elementos más como factores que contribuyen a desarrollar la ponencia ambiental, según Muñoz (2011) es el sistema social y la percepción propia del riesgo medio ambiental.

V. Conclusiones

- Primera:** Se logró establecer que existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,753; lo cual indica que a un muy alto nivel de la práctica de la responsabilidad le corresponde una alta conciencia ambiental, y viceversa.
- Segunda:** Se logró establecer que existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión cognitiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,652; lo cual indica que a un muy alto nivel de la práctica de la responsabilidad le corresponde un muy alto nivel de la dimensión cognitiva, y viceversa.
- Tercera:** Se logró establecer que existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión afectiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,723; lo cual indica que a un muy alto nivel de la práctica de la responsabilidad le corresponde un muy alto nivel de la dimensión afectiva, y viceversa.
- Cuarta:** Se logró establecer que existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión conativa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,685; lo cual indica que a un muy alto nivel de la práctica de la responsabilidad le corresponde un muy alto nivel de la dimensión conativa, y viceversa.

Quinta: Se logró establecer que existe relación significativa entre la práctica de la responsabilidad y la dimensión activa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,709; lo cual indica que a un muy alto nivel de la práctica de la responsabilidad le corresponde un muy alto nivel de la dimensión activa, y viceversa.

VI. Recomendaciones

- Primera:** A la Ugel- Ayacucho promover talleres en las instituciones educativas para que los estudiantes de primaria adquieran habilidades relacionadas a la práctica de la responsabilidad, como lo es respecto así mismo mediante el cuidado de la higiene y rendimiento personal. Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás, relacionada con la sana relación que debe existir entre los compañeros de clase.
- Segunda:** A los directores de las instituciones educativas en Ayacucho, difundir en sus respectivas instituciones educativas material informativo sobre el medio ambiente, las posibles soluciones ante las problemáticas ambientales a fin de generar en los estudiantes emociones a favor de la creación de proyectos para su mejoramiento.
- Tercera:** A los docentes de las instituciones educativas en Ayacucho, incluir en sus sesiones de aprendizaje el uso de la técnica de RolePlay en la cual los estudiantes analicen situaciones en las que puedan adoptar actitudes positivas para la mejora de problemáticas medioambientales.
- Cuarta:** A los padres de familia, incentivar en sus hijos a que participen en actividades que aporten a mejorar la comunidad donde se vive, la no violencia, la paz activa y la ayuda mutua, como lo es mediante campañas de reciclaje y ferias ecológicas.

VII Referencias

- Abanto, W. (2014). *Diseña y desarrolla del proyecto de investigación*. Guía de aprendizaje. Trujillo.
- Abrahan, C. (2017). *Talleres teatrales para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos del 6to grado de la escuela primaria "Roberto Rodríguez Fernández*. (Tesis de grado). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas sede "Félix Varela"
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de Pedagogía*. 3 (6).
- Arias, J., Villasís, A. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev. Alerg Méx*. 63(2):201-206
- Bolaños, E., Cabrera, C. y Olave, M. (2007). *Viejos problemas, nuevas prácticas: la sensibilización como estrategia para el desarrollo. Estudio de caso sobre los proyectos de trabajo infantil en la Organización Internacional del Trabajo (OIT)*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima.
- Camán, E. (2018). *Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental; Cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas 2018* (Tesis de grado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Perú.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., & Gómez, M. R. (2009). *Cómo educar en valores*. Madrid - España: Narcea.
- Cayón, A y Pernalet, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>
- Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M. y Martín, R. (2012). *La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. Recuperado en: http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_macap7.pdf

- Espinoza, E. (2016). *Universo, muestra y muestra*. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Garrigue, O. (2009). *Sociología del valor: Valores individuales y valores colectivos análisis sociológico y síntesis de un modelo teórico*. FLACSO Sede Académica Argentina; Buenos Aires.
- Gil, F. (2013). *La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad sustentable*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Gómez, G. et. al. (2013). *Entramados y perspectivas de la Carrera de sociología. UBA Sociales*. Recuperado en: http://sociologia.sociales.uba.ar/files/2013/02/entramados_05.pdf
- Gutiérrez, E. (2015). Programa Educativo “Conviviendo Juntos” para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014. (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ª Ed. México: Mc Graw-Hill/Interamericana editores S.A
- Hidalgo, M. B (2009). *Valores en la Educación*. Editorial Crealc. 3º edición. Lima- Perú.
- Huarcaya, M. (2016). *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Ica - 2016*. Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Jiménez M. y Lafuente, R. (2011). “*La Operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz*”. Persona, sociedad y medio ambiente. Recuperado de: <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-3-DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf>

- Mayurí, P. (2016). *Programa educativo “Green World” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria – Ica, 2015*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, sede Ica, Perú.
- Melgar, J. (2013). *Los temas transversales y el valor de la responsabilidad en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 3051 “El Milagro” independencia-2011*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Trabajo de investigación de la Universidad del Oviedo, España.
- Ortega, B. (2016). *Herramientas multimediales como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa “Remigio Crespo Toral”*. (Tesis de Grado). Universidad De Guayaquil, Ecuador.
- Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Pinto, I. (2016). *Uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016*. (Tesis de Grado) de la Universidad Peruana Unión, Lima.
- Pulido, V. y Olivera, E. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva cognitiva* (Artículo de investigación) Universidad Inca Garcilazo, Lima.
- Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Ramírez, I. (2017). *Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad (Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de Primero Primaria)*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

- Suárez, C. (2016). *Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho - 2016*. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Perú.
- Torres, J., Aguilera, J., Sánchez, A., Rodríguez, J. Alegría, B. y De la Cruz, C. (2015). Investigación no experimental. Recuperado de: https://www.academia.edu/12984603/Metodologia_investigacion_no_experimental
- Yeren, J. y Yeren, N. (2018). *Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa primaria, Los Quijes-Ica, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.

Anexos

Anexo 1. Instrumento de Recolección de datos
CUESTIONARIO SOBRE RESPONSABILIDAD

Estimado estudiante:

Se presenta un conjunto de preguntas relacionadas al nivel de responsabilidad

Coloca en una (X) en el recuadro que creas conveniente, contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que no hay preguntas buenas o malas, y que este cuestionario es confidencial y tu identidad se encuentra a salvo.

Opciones de Respuesta:

Siempre (S); Casi Siempre (CS); A veces (AV); Casi nunca (CN), Nunca (N)

Indicadores	Dimensiones/Ítems	Valoración				
		S	CS	AV	CN	N
	D1. Responsabilidad respecto a la propia persona.					
Conservación de higiene y aseo personal	1. Eres responsable con el cuidado de tu higiene personal					
	2. Eres responsable con el cuidado de tu salud					
	3. Te preocupas por llevar una vestimenta limpia					
Organización del tiempo y espacio de la propia persona	4. Respetas tus horarios personales para distintas actividades cotidianas					
	5. Organizas tus actividades de manera responsable					
	6. Organizas de manera responsable tu espacio de trabajo en tu hogar					
	D2. Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás.					
Cumplimiento de tareas	7. Entregas de manera oportuna tus tareas escolares					
	8. Cumples con responsabilidad los roles y actividades que el profesor designa					
Actitud responsable ante los demás	9. Escuchas con atención la participación de tus compañeros					
	10. Respetas la opinión de tus compañeros					
Respeto de normas de convivencia	11. Eres respetuoso de las normas de convivencia del aula.					
	12. Demuestras solidaridad ante los compañeros de aula					
	D3. Responsabilidad con el medio ambiente.					
Manejo de información	13. Eres responsable al mantenerte informado sobre el cuidado del medio ambiente					
	14. Informas a las autoridades sobre los problemas medioambientales que observas					

Prácticas responsables	15. Haces uso racional del agua en tu institución educativa					
	16. Te preocupas por mantener en buen estado de higiene el aula					
Actitud responsable	17. Te preocupas por el cuidado del medio ambiente					
	18. Te gustaría participar en campañas de cuidado del medio ambiente					

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante:

Se presenta un conjunto de preguntas relacionadas al nivel de conciencia ambiental

Coloca en una (X) en el recuadro que creas conveniente, contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que no hay preguntas buenas o malas, y que este cuestionario es confidencial y tu identidad se encuentra a salvo.

Opciones de Respuesta:

Siempre (S); Casi Siempre (CS); A veces (AV); Casi nunca (CN), Nunca (N)

Indicadores	Dimensiones/Ítems	Valoración				
		S	CS	AV	CN	N
D1. Dimensión cognitiva						
Sentimiento de preocupación por el medio ambiente	1. Me preocupa lo que sucede con el medio ambiente actual					
	2. Reflexiono sobre los factores que condicionan la explotación irracional de los recursos naturales					
	3. la explotación irracional de los recursos naturales, es un peligro para la humanidad					
Grados de adhesión por el cuidado del medio ambiente	4. Estoy dispuesto a forma parte de organizaciones pro ambientalistas					
	5. Busco ser miembro de alguna entidad protectora del ambiente					
	6. Me considero una persona que defiende al medio ambiente					
D2. Dimensión afectiva						
Información general del medio ambiente	7. Me mantengo informado sobre la importancia del medio ambiente para la humanidad					
	8. Conozco las consecuencias del deterioro del medio ambiente					
Grado de conocimiento especializado	9. Recibo charlas sobre técnicas de reciclaje para la conservación del medio ambiente					
	10. Participo en acciones de capacitación para evitar la contaminación de los recursos naturales					
Conocimiento de la política ambiental	11. Conozco diversas normas que se orientan al cuidado del ambiente					
	12. La educación actual promueve la cultura ambiental					
D3. Dimensión conativa						
Disposición para realizar acciones pro ambientales	13. Estoy en condiciones para llevar a cabo acciones concretas a favor del ambiente					
	14. Me gusta participar en manifestaciones pro ambientalistas					
Aceptar costo de políticas pro ambientalistas	15. Considero que es muy necesario la participación activa en programas sobre conservación del medio ambiente					

	16. Deberíamos cambiar nuestro estilo de vida a favor del ambiente					
Percepción de la eficacia de su acción personal	17. Considero que mis acciones personales en la vida cotidiana son eficientes para la conservación del medio ambiente.					
	18. Mi actitud es positiva frente al cuidado del medio ambiente					
D4. Dimensión activa						
Consumo ecológico	19. Me considero una persona que consume aquello que no daña al ambiente.					
	20. Evito comprar aquellos productos que perjudican el ambiente					
Ahorro de energía y recursos	21. Cuando me es posible, tomo medidas para ahorrar la energía					
	22. Trato de gastar la menor cantidad de agua y otros recursos naturales					
Actitudes hacia el reciclaje	23. En mi hogar, reciclo los desechos que generamos a diario.					
	24. Considero que el problema de la basura lo podemos mejorar con nuestra acción personal.					

Anexo 2. Validación del instrumento

Título: Práctica de la responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Autora: Br. ARCE SALCEDO, Pilar Crispola

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				S	CS	AV	CN	N	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
PRÁCTICA DE LA RESPONSABILIDAD	D1. Responsabilidad respecto a la propia persona.	Conservación de higiene y aseo personal	1. Eres responsable con el cuidado de tu higiene personal						✓		✓		✓		✓				
			2. Eres responsable con el cuidado de tu salud									✓		✓					
			3. Te preocupas por llevar una vestimenta limpia											✓		✓			
		Organización del tiempo y espacio de la propia persona	4. Respetas tus horarios personales para distintas actividades cotidianas									✓		✓		✓			
			5. Organizas tus actividades de manera responsable											✓		✓			
			6. Organizas de manera responsable tu espacio de trabajo en tu hogar																

D2. Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás.	Cumplimiento de tareas	7. Entregas de manera oportuna tus tareas escolares						✓		✓		✓		✓		
		8. Cumples con responsabilidad los roles y actividades que el profesor designa									✓		✓			
	Actitud responsable ante los demás	9. Escuchas con atención la participación de tus compañeros								✓		✓		✓		
		10. Respetas la opinión de tus compañeros										✓		✓		
	Respeto de normas de convivencia	11. Eres respetuoso de las normas de convivencia del aula.								✓		✓		✓		
		12. Demuestras solidaridad ante los compañeros de aula										✓		✓		
D3. Responsabilidad con el medio ambiente.	Manejo de información	13. Eres responsable al mantenerte informado sobre el cuidado del medio ambiente						✓		✓		✓		✓		
		14. Informas a las autoridades sobre los problemas medioambientales que observas										✓		✓		
	Prácticas responsables	15. Haces uso racional del agua en tu institución educativa								✓		✓		✓		

			16. Te preocupas por mantener en buen estado de higiene el aula										✓		✓		
		Actitud responsable	17. Te preocupas por el cuidado del medio ambiente							✓			✓		✓		
			18. Te gustaría participar en campañas de cuidado del medio ambiente										✓		✓		

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre responsabilidad”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de responsabilidad.

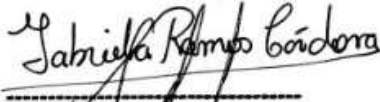

DIRIGIDO A: Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gabriela Ramos Córdova

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Bueno	Regular	Deficiente
-------	---------	------------


Mg. Gabriela O. Ramos Córdova
 C.P.Pe. N° 1343935230

Título: Práctica de la responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

Autora: Br. ARCE SALCEDO, Pilar Crispola

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				S	CS	AV	CN	N	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONCIENCIA AMBIENTAL	D1. Dimensión cognitiva	Sentimiento de preocupación por el medio ambiente	1. Me preocupa lo que sucede con el medio ambiente actual						✓		✓		✓		✓			
			2. Reflexiono sobre los factores que condicionan la explotación irracional de los recursos naturales									✓		✓				
			3. la explotación irracional de los recursos naturales, es un peligro para la humanidad										✓		✓			
		Grados de adhesión por el	4. Estoy dispuesto a forma parte de organizaciones pro ambientalistas								✓		✓		✓			

D2. Dimensión afectiva	cuidado del medio ambiente	5. Busco ser miembro de alguna entidad protectora del ambiente										✓		✓			
		6. Me considero una persona que defiende al medio ambiente											✓		✓		
	Información general del medio ambiente	7. Me mantengo informado sobre la importancia del medio ambiente para la humanidad						✓			✓		✓		✓		
		8. Conozco las consecuencias del deterioro del medio ambiente											✓		✓		
	Grado de conocimiento especializado	9. Recibo charlas sobre técnicas de reciclaje para la conservación del medio ambiente								✓			✓		✓		
		10. Participo en acciones de capacitación para evitar la contaminación de los recursos naturales											✓		✓		
	Conocimiento de la política ambiental	11. Conozco diversas normas que se orientan al cuidado del ambiente									✓			✓		✓	
		12. La educación actual promueve la cultura ambiental												✓		✓	

D3. Dimensión conativa	Disposición para realizar acciones pro ambientales	13. Estoy en condiciones para llevar a cabo acciones concretas a favor del ambiente								✓		✓		✓			
		14. Me gusta participar en manifestaciones pro ambientalistas											✓		✓		
	Aceptar costo de políticas pro ambientalistas	15. Considero que es muy necesario la participación activa en programas sobre conservación del medio ambiente						✓			✓		✓		✓		
		16. Deberíamos cambiar nuestro estilo de vida a favor del ambiente											✓		✓		
	Percepción de la eficacia de su acción personal	17. Considero que mis acciones personales en la vida cotidiana son eficientes para la conservación del medio ambiente.									✓		✓		✓		
		18. Mi actitud es positiva frente al cuidado del medio ambiente											✓		✓		

D4. Dimensión activa	Consumo ecológico	19. Me considero una persona que consume aquello que no daña al ambiente.							✓		✓		✓		✓		
		20. Evito comprar aquellos productos que perjudican el ambiente									✓		✓		✓		
	Ahorro de energía y recursos	21. Cuando me es posible, tomo medidas para ahorrar la energía									✓		✓		✓		
		22. Trato de gastar la menor cantidad de agua y otros recursos naturales									✓		✓		✓		
	Actitudes hacia el reciclaje	23. En mi hogar, reciclo los desechos que generamos a diario.									✓		✓		✓		
		24. Considero que el problema de la basura lo podemos mejorar con nuestra acción personal.									✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre conciencia ambiental”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conciencia ambiental.

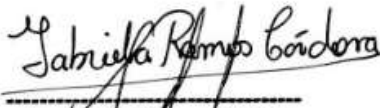

DIRIGIDO A: Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Gerardo Carhuas Canales” de Pausa, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gabriela Ramos Córdova

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Bueno	Regular	Deficiente
-------	---------	------------


Mg. Gabriela O. Ramos Córdova
 C.P.Pe. N° 1343935230

Anexo 4. Base de datos.

Variable X. Práctica de la responsabilidad

	D1. Responsabilidad respecto a la propia persona							D2. Responsabilidad respecto al aspecto social o con los demás.							D3: D3. Responsabilidad con el medio ambiente.							D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21				
1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7	7	4	18
2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	12	17	17	46
3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	10	11	10	31
4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	12	11	12	35
5	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	17	19	19	55
6	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	22	17	19	58
7	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	18	18	17	53
8	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	16	18	18	52
9	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	16	16	17	49
10	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	22	25	22	69
11	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	21	22	21	64
12	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	16	17	17	50
13	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	22	25	23	70
14	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	20	25	24	69
15	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	21	20	22	63
16	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	17	17	19	53
17	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	17	18	17	52
18	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	17	16	19	52

19	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	23	24	24	71
20	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	21	17	18	56
21	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	24	23	23	70
22	0	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	11	16	18	45
23	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	9	10	11	30
24	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	10	11	30
25	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	11	11	10	32
26	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	12	13	14	39
27	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	13	13	10	36
28	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11	11	11	33
29	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	9	11	12	32
30	1	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	14	15	13	42

Variable Y. Conciencia ambiental

	D1. Dimensión cognitiva						D2. Dimensión afectiva						D3. Dimensión conativa						D4. Dimensión activa					D 1	D 2	D 3	D 4	TOT AL		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3						P2 4	
1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	4	3	5	18
2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	6	3	3	56
3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	41
4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2								1	1	1	2	45	
5	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	54	
6	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	1	2	2	76	
7	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	48	
8	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	56	
9	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	50	
10	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	61	
11	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	81	
12	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	57	
13	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	77	
14	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	2	1	2	78	

15	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	58	
16	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	9	9	1	1	39	
17	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	9	54	
18	0	1	1	2	3	2	3	2	3	1	0	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	0	2	1	9	1	1	1	44	
19	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	83	
20	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	55	
21	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	59	
22	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	77	
23	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	6	6	1	1	41	
24	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	9	9	9	8	35	
25	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	1	1	9	38	
26	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	9	9	9	36	
27	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	46	
28	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	7	1	1	44	
29	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	9	49	
30	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	9	72

Anexo 5. Autorización de las instituciones educativas



INSTITUCION EDUCATIVA N° 24387-13 M/Mx-PC
"GERARDO CARHUAS CANALES"



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 24387-13 M/Mx-PC
"GERARDO CARHUAS CANALES" DE PAUSA, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, la Br. ARCE SALCEDO, Pilar Crispola estudiante del programa de Licenciatura en Educación Secundaria Ciencias Ambiente y Tecnología "César Vallejo", estuvo autorizado para aplicar los instrumentos de evaluación en esta institución educativa de la tesis que lleva por título: **Práctica de la responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC "Gerardo Carhuas Canales" de Pausa, 2018.**

Mediante la presente dejo constancia que el tesista ha aplicado en forma satisfactoria y oportuna los instrumentos de recojo de información denominados cuestionario sobre práctica de la responsabilidad y la conciencia ambiental.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Pausa, 02 de octubre del 2018



Anexo 6. Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: ESTIVAR JHONATAN CURT LUIS
Identificado con DNI 71700091, domiciliado en BARRIO ACOLA
ALTA S/N

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente "Práctica de la responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 24387-13/Mx-PC "Gerardo Carhuas Canales" de Pausa, 2018", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación Secundaria especialidad Ciencias Naturales – Pausa, Ayacucho.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación secundaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Ayacucho, 07 de setiembre de 2018.

Firma del estudiante

Apellidos y nombres: LUIS BUTICAREZ ELSA
DNI: 30948164 Teléfono 995886015
Domicilio BARRIO ACOLA ALTA S/N

Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : P06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Pausa, 2018**" del (de la) estudiante **Arce Salcedo, Pilar Crispola**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos.07 de noviembre de 2019.


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 8. Pantallazo Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. At the top, a red banner indicates a similarity score of 25%. Below this, a list of sources is shown with their respective similarity percentages. The document text is visible in the background, with several phrases highlighted in red to indicate matches with the sources.

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	13 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3 pirhua.uddep.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5 eprints.uny.ac.id Fuente de Internet	<1 %
6 es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

TITULACIÓN

Responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Pausa, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIALIDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES

AUTORA:
Br. ARCE SALCEDO, Pilar Crispola

ASESOR:
Mg. OCHOA CARBAJO, Jesús Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y Educación Ambiental
PAUSA, PERÚ
2018

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 7105 | High Resolution | Text-only Report | Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Arce Salcedo, Pilar Crispola

INFORME TITULADO:

Responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado
de primaria de una Institución Educativa del distrito de Pausa, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – TÉCNICO TÉCNICO EN
ENFERMERÍA


SUSTENTADO EN FECHA: 12/10/2019

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Uma

Anexo 11. Autorización de publicación de tesis al repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 2

Yo **Arce Salcedo, Pilar Crispola** , identificado con DNI N° **40087883**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo . No autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Responsabilidad y conciencia ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Pausa, 2018** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 40087883

FECHA: 07 de noviembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------