

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Liderazgo pedagógico del profesor en la Institución  
Educativa Parroquial "Virgen Niña"-Rimac, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Br. Víctor Raúl Mendoza Yáñez

**ASESOR**

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2015**

-----  
**Dra. Isabel Menacho Vargas**  
**PRESIDENTE**  
**METODOLOGICO DOCENTE**

-----  
**Dr. Alejandro Menacho Rivera**  
**ASESOR**

-----  
**Mgr. Noel Alcas Zapata**  
**SECRETARIO**

### **Dedicatoria**

A Dios, a mi madre, al padre Carlos Cordero Rodríguez S.D.B., Pbro. Javier Mamani Vásquez y a una persona especial. Por su incondicional apoyo, ya que ellos también se sacrificaron soportando los días y horas que estaba ausente de dicado a los estudios.

## **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría suficiente para culminar mis estudios. También al personal Directivo, Docente y Administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de ser cada vez mejor profesional de la educación, y en especial al Docente Alejandro Sabino Menacho Rivera, por su gran apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Víctor Raúl Mendoza Yáñez, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08146576, con la tesis titulada: Liderazgo pedagógico del profesor en la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 07 de marzo del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Víctor Raúl Mendoza Yáñez

DNI: 08146576

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada Liderazgo pedagógico del profesor en la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo.

La autoridad del líder pedagógico proviene siempre de los estudiantes, con quienes establece interacciones y comparte su posición, sus normas y sus valores.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor

## Índice de contenidos

	Pág.
<b>PÁGINAS PRELIMNARES</b>	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos 1	18
1.4.3. Objetivos Específicos 2	18
1.4.4. Objetivos Específicos 3	18
1.4.5. Objetivos Específicos 4	18
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	19
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales	21
2.2. Marco teórico	22
2.3. Perspectiva teórica	35
<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	37
3.1. Hipótesis	38

3.2. Identificación de variable	38
3.3. Descripción de variable	38
3.3.1. Definición conceptual	38
3.3.2. Definición operacional	38
3.4. Operacionalización de variable	39
3.5. Matriz de consistencia	40
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	41
4.1. Tipos y diseño de Investigación	42
4.2. Población, muestra y muestreo	43
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	44
4.5. Procedimientos de recolección de datos	45
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	45
<b>V. RESULTADOS</b>	46
5.1. Descripción de la variable liderazgo pedagógico	47
5.1.1. Descripción de la dimensión 1: comunicación	48
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	53
<b>CONCLUSIONES</b>	57
<b>RECOMENDACIONES</b>	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	59
<b>ANEXOS</b>	62

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable liderazgo pedagógico.	39
Tabla 2. Matriz de consistencia de maltrato infantil	40
Tabla 3. Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre liderazgo pedagógico	44
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre el liderazgo pedagógico	44
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de liderazgo pedagógico	45
Tabla 6. Nivel de liderazgo pedagógico que presentan los docentes de la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015.	47
Tabla 7. Nivel de la comunicación que presentan los docentes de la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015.	48
Tabla 8. Nivel de las relaciones interpersonales que presentan los docentes de la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015.	49
Tabla 9. Nivel de resolución de conflictos que presentan los docentes de la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015.	50
Tabla 10. Nivel de autoestima del docente que presentan los docentes de la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015.	51

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Liderazgo pedagógico	47
Figura 2. Comunicación	48
Figura 3. Relaciones interpersonales	49
Figura 4. Resolución de conflictos	50
Figura 5. Autoestima del docente	51

## Resumen

La investigación, que se ha titulado: Liderazgo pedagógico del profesor en la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015, ha dado respuesta al problema ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico del profesor en la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015? Cuyo objetivo es determinar el nivel de liderazgo pedagógico del docentes en la Institución Educativa Parroquial "Virgen Niña", 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estará constituida por 60 estudiantes del 4° y 5° año en la Institución Educativa Parroquial. La técnica empleada es a través de una encuesta y su instrumento es el cuestionario que es aplicada a los estudiantes del 4° y 5° año.

Entre los resultados obtenidos, en la presente investigación de acuerdo la encuesta aplicada a los estudiantes se tiene: en la variable liderazgo pedagógico que presentan los docentes, el 33,3% (20) estudiantes indican que el nivel es malo, el 60% (36) estudiantes indican que el nivel es regular y el 6,7% (4) estudiantes indican que el nivel es bueno. Esto nos indica que la mayoría de los docentes tienen cierta dificultad en la aplicación metodológica para lograr su fin o el objetivo del desarrollo del aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Liderazgo pedagógico

## **Abstract**

"Research, which is titled: pedagogical leadership of Professor at the Virgen Niña parish educational institution", by 2015, has responded to the problem what is the level of pedagogical leadership of Professor at the Virgen Niña parish educational institution", 2015? Which aims to determine the level of pedagogical leadership of the teachers in the Virgen Niña parish educational institution", 2015.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample is made up of 60 students from the 4th and 5th year in the parish school. The technique employed is through a survey and its instrument is the questionnaire that is applied to the 4th and 5th year students.

Between the results obtained in this research agreement survey applied to the students is: in the variable pedagogical leadership presenting teachers, 33.3 (20) students indicate that the level is bad, the 60 students (36) indicate that the level is regular and the 6.7 (4) students indicate that the level is good. This tells us that the majority of teachers have some difficulty in the methodological implementation to achieve your end or the objective of the development of meaningful learning.

Key words: pedagogical leadership