

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de habilidades básicas para la iniciación al cálculo
en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°
171-5 “Los Ángeles”, San Juan de Lurigancho – 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Autora:

Br. Ana Elizabeth, Mendoza Zuñiga

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIO Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2015

Página Del Jurado

M.sc. Leandro Abner Chavez

Presidente

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

Secretario

Mgtr. Victor Abdel Rojas Santillan

Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y a mi hijo Adrián quienes alentaron la culminación del presente trabajo de investigación e incentivaron en mí el deseo de ser cada día mejor.

Agradecimiento

Quiero agradecer a todas las personas que contribuyeron durante el desarrollo de la presente investigación, a mis profesores, que con su paciencia y dedicación supieron orientar este trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Ana Elizabeth Mendoza Zúñiga, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 40713996, con la tesis titulada *Nivel de habilidades básicas para la iniciación al cálculo en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa n.º 171-5 “Los Ángeles”, San Juan Lurigancho – 2014*, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2015

Ana Elizabeth Mendoza Zúñiga

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumpliendo con las normas vigentes de la Facultad de Educación e Idiomas - Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración esta tesis titulada *Nivel de habilidades básicas para la iniciación al cálculo en estudiantes de 5 años de la institución educativa n.º 171-5 "Los ángeles", San Juan Lurigancho – 2014*, con el propósito de obtener la Licenciatura en Educación Primaria.

El informe de la investigación se elaboró en seis capítulos:

El capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos como el planteamiento del problema general y problemas específicos. Se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico-práctico y objetivos de la investigación general y específicos.

El capítulo II considera los antecedentes, las bases teóricas y la perspectiva teórica.

El capítulo III describe la identificación y descripción de variable, operacionalización de variable, matriz de consistencia.

El capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifica la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad, y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, se describieron e interpretaron los resultados recogidos.

El capítulo VI menciona la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones. Finalmente, se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.

Espero vuestras recomendaciones y sugerencias para mejorar el producto de Investigación.

El autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Práctica	18
1.3.3. Metodológica	18
1.3.4. Social	19
1.4 objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivo específicos	19

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	23
2.2. Marco teórico	25
2.2.1. Habilidades básicas en la iniciación a la matemática.	25

2.2.2. Cálculo en la matemática	25
2.2.3. Matemática	26
2.2.4 Importancia de las habilidades básicas al cálculo	27
2.2.5. Dimensiones de las habilidades básicas al cálculo	28
2.2.6. Habilidades básicas para la iniciación al cálculo en la escuela	30
2.3 Perspectiva teórica	31

CAPÍTULO III: VARIABLE

3.1. Identificación de la variable	35
3.2. Descripción de la variable	35
3.2.1. Definición conceptual	35
3.2.2. Definición operacional	35
3.3. Operacionalización de variables	36

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación	38
4.1.1. Diseño de la investigación	38
4.2. Población, muestra y muestreo	39
4.2.1. Población	39
4.2.2. Muestra	39
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.3.1. Técnica de recolección de datos	40
4.3.2. Instrumento de recolección de datos	40
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	41
4.4.1. Validación del instrumento	41
4.4.2. Confiabilidad del instrumento	42
4.5. Procedimientos de recolección de datos	43
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	43

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	45
--------------------------------	----

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN	
6.1. Discusión de resultados	52
6.1.1. Discusión con tesis de autores Nacionales	52
6.1.2. Discusión con tesis de autores Internacionales	52
CONCLUSIONES	54
SUGERENCIAS	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	59
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz metodológica	
Anexo 3 Matriz de operacionalización	
Anexo 4 Instrumento de la variable de habilidades básicas para la iniciación del cálculo	
Anexo 5 Base de dato de la variable de habilidades básicas para la iniciación del cálculo	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización del variable habilidades básicas para la iniciación del cálculo	36
Tabla 2. Matriz de consistencia	36
Tabla 3. Población de los estudiantes	39
Tabla 4. Estadístico de confiabilidad	42
Tabla 5. Variable de habilidades básicas para la iniciación del cálculo	45
Tabla 6. Resultado de la dimensión de clasificación	46
Tabla 7. Resultado de la dimensión de seriación	47
Tabla 8. Resultado de la dimensión de conservación	48
Tabla 9. Resultado de la dimensión de expresión de juicio lógico	49
Tabla 10 Resultado de la dimensión de función simbólica	50

Índice de figuras

Figura 1. Variable clima habilidades básicas para la iniciación del cálculo	45
Figura 2. Resultado de la dimensión de clasificación	46
Figura 3. Resultado de la dimensión de seriación	47
Figura 4. Resultado de la dimensión de conservación	48
Figura 5. Resultado de la dimensión de expresión juicio lógico	49
Figura 6. Resultado de la dimensión de función simbólica	50

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades básicas para la iniciación de cálculo en estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. n.º 171-5 “Los Ángeles” S.J.L.- 2014”, medida con el test de habilidades básicas para la iniciación al cálculo de Gladys Riquelme del Solar (1983).

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple. Se utilizó la técnica de encuesta de observación. La muestra censal está conformada por 50 estudiantes de 5 años de educación inicial.

Los resultados evidenciaron que las habilidades básicas para la iniciación al cálculo en los estudiantes de 5 años del nivel inicial no se han logrado encontrar un mayor porcentaje en las habilidades clasificación, Seriación y en menor porcentaje en las habilidades de Conservación, Expresión de juicio lógico, Función simbólica.

Palabras claves: Habilidades, básicas, cálculo, clasificación, seriación, conservación, juicio lógico, función simbólica.

Abstract

The research aimed to determine "The level of basic skills for initiating calculus students 5 years initial EI n.º 171-5 "Los Angeles" SJL- 2014 "as the basic test for novice calculation Riquelme Gladys del Solar (1983) skills.

This research was developed under a simple descriptive design. The observation survey technique was used. The census sample consists of 50 students from five years of primary education.

The results showed that the basic calculation for novice students in five years of the initial level skills have not managed to find a higher percentage in the skills classification, Serialization and to a lesser extent on the skills of Conservation, Expression of logical judgment, symbolic function.

Keywords: Skills, Basic, calculation, classification, seriation, conservation, logical judgment, symbolic function.