



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E.

N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –
SECRETARIADO EJECUTIVO

AUTORA:

Br. Maria Elicia Troncos Rivera (ORCID: 0000-0002-7246-7940)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez. (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por darme el ser y la sabiduría; a mis padres, hijos y hermanos fuente de inspiración, tomando en cuenta que este es el primer escalón para lograr subir a la escalera de la vida y convertirme en una profesional de servicio social.

Agradecimiento

Agradecimientos al personal docente de la Universidad Cesar Vallejo, por su asesoramiento, tiempo y paciencia durante la elaboración de esta investigación, agradezco a la Institución Educativa N° 00623-Azunguillo y a todas las personas que, de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de este trabajo.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

TRONCOS RIVERA, MARÍA ELICIA

Cuyo título es:

Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplin Vargas, Rioja, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 05 de octubre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de Autenticidad

Yo, Maria Elicia, Troncos Rivera, con DNI N° 01154155, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *“Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sétimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019”*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de octubre de 2019



FIRMA
Maria Elicia Troncos Rivera
DNI: 01154155

Índice

Descripción	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Método	14
Resultados	19
Discusión	25
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	36
Anexo 1. Instrumento	37
Anexo 2. Validación del instrumento	39
Anexo 3. Acta de aprobación de originalidad de tesis	41
Anexo 4. Pantallazo de Turnitin	42
Anexo 5. Autorización de la versión final de trabajo de investigación	43
Anexo 6. Autorización de publicación de tesis en el repositorio	44

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019, se empleó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo univariado, se empleó el diseño no experimental y con un corte temporal transversal; la muestra fue no probabilística intencional conformada por 28 estudiantes del séptimo ciclo de educación, cuarto grado de secundaria a quienes se les aplicó con la técnica de la encuesta un cuestionario de construcción propia, realizado a partir de las propuestas de instrumentos ya existentes y validados, el instrumento fue validado por juicio de expertos y su fiabilidad calculada con el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach; los resultados mostraron que en el nivel de percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019, el 42,86 se ubicó en el nivel medio, el 35,71 % en el nivel bajo y el 21,43 % en el nivel alto.

Palabras Clave: Clima motivacional de clase, ambiente de clase, ritmo de trabajo, interés por el alumno, clima de competición, cooperación y trabajo en equipo.

Abstract

This research aimed to determine the level of perception of the motivational climate of class in students of the seventh cycle of the I.E. N ° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019, the quantitative approach was used, the type of research was basic, of a univariate descriptive level, the non-experimental design was used and with a transverse temporal cut; The sample was not intentionally probabilistic formed by 28 students of the seventh cycle of education, fourth grade of secondary school to whom a questionnaire of own construction was applied with the survey technique, made from the proposals of already existing and validated instruments, The instrument was validated by expert judgment and its reliability calculated with the Cronbach Alpha reliability coefficient; The results showed that in the level of perception of the motivational climate of class in students of the seventh cycle of the I.E. N ° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019, 42.86 was at the medium level, 35.71% at the low level and 21.43% at the high level.

Keywords: Motivational class climate, class environment, work rhythm, interest in the student, competition climate, cooperation and teamwork.

Introducción

La motivación en el aula de clase se asume como un proceso dinámico que involucra a todos quienes se encuentran en el ambiente de clases y que están guiados por el ambiente físico, por el modo cómo le son presentadas las actividades que desarrollarán, por la atención que cada uno recibe de los demás y por la dedicación auténtica a sus procesos de aprendizaje; por los mensajes que están presentes a lo largo de la jornada escolar; por las expectativas que se tienen sobre su aprovechamiento y por la actitud que se asume frente al proceso educativo. Sin embargo, no siempre ocurre esto, los estudiantes se sienten presionados a desarrollar una serie de actividades que en muchas ocasiones no comprenden y lo hacen de manera desmotivada, existe desconcierto e incertidumbre, y en consecuencia no se logra un ambiente de clase motivado de forma positiva.

La preocupación del sistema es, el logro de los desempeños o una aproximación cercana al perfil de egreso que debe alcanzar el estudiante y en ese sentido los esfuerzos se orientan casi de forma exclusiva a los procesos cognitivos, que sin quitarles el mérito e importancia que tienen, se verán fortalecidos si existe un clima motivacional cargado de optimismo, de posibilidades, creer en que pueden lograrlo y de apoyo permanente a su aprendizaje progresivo. Los autores Valle, González, Barca y Núñez (1996) señalaron que cualquier intento de conseguir lo que se desea requiere de una genuina disposición para realizarlo, de una intencionalidad y un alto nivel de motivación, estas condiciones permitirán la activación de mecanismos cognitivos, instrumentales y actitudinales en la dirección correcta para el logro de los objetivos y metas que se pretendan alcanzar (p.28). La realidad, contrasta con esta propuesta teórica, ya que los estudiantes no desarrollan esfuerzos instrumentales ni actitudinales favorables en el ambiente de clase, determinados en gran medida, porque estos no son valorados ni reforzados por los demás integrantes de la clase.

Al realizar una revisión de esta problemática en el ámbito internacional, se encontró que Alonso (1992) argumentó que los elementos que dificultan los aprendizajes significativos, son dentro de otros: el desinterés, incapacidad para la comprensión de las explicaciones recibidas, falta de entendimiento o ausencia de interpretación de instrucciones complejas, de manera especial las que se encuentran contenidas en los textos escolares, situación que conlleva al fracaso en el aprendizaje y la imposibilidad de asignarle valor y significación a las actividades que se realizan en clase. De lo afirmado

por Alonso, se desprende que todas estas situaciones que afectan el aprendizaje pueden revertirse si genera un ambiente motivacional en la clase, lo que permitirá una mejor interacción entre los actores de la educación involucrados. De igual manera, Sánchez y López (2005) destacaron que la motivación tiene un rol preponderante en el interés y en el esfuerzo que despliegan los estudiantes en el logro de su aprendizaje.

La Unesco (2002) hizo una descripción jerarquizada de los factores que tienen influencia en el proceso de aprendizaje de los educandos y mencionó que el valor de la sumatoria de: factores extraescolares, materiales educativos, recursos humanos y dimensiones psicológicas; resultaba inferior al puntaje obtenido en la categoría clima emocional logrado en el aula. Esta aseveración confirma diversos hallazgos encontrados en los que se precisa que el clima motivacional, los vínculos relacionales de docentes alumnos y el ambiente exento de riesgos y amenazas y caracterizado por la armonía y la motivación representan un elemento importante en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, en el ámbito internacional, los autores Ascorra, Arias y Graff (2003) señalaron que para que una escuela sea calificada como significativa debe dispensar experiencias afectuosas y emocionalmente positivas, y esta cualidad solo es posible lograrla si el ambiente que se genera entre los alumnos y los profesores en el contexto educacional está signado por elementos de seguridad, confianza y horizontalidad (p.115). En ese mismo sentido se pronunciaron Linares, Rosbruch, Stern. Edwards, Walker, Abikoff y Alvir (2005) quienes señalaron que el aprendizaje en la escuela está determinado por el ambiente social que impera en el aula de manera directa e indirecta, una atmósfera positiva creada dentro del aula conducirá a logros de aprendizajes consistentes y al éxito académico a través de sus efectos en el compromiso y el esfuerzo sostenido del estudiante.

Por su parte, Turner y Patrick (2004) argumentaron que los ambientes y espacios del aula ofrecen una comunicación implícita de los propósitos que se persiguen y de los significados que se le asigna a la acción educativa, los que se orientan a lograr el compromiso de los estudiantes y sus docentes en la ejecución de las tareas académicas, también el ambiente proporciona mensajes sobre las percepciones de los conductores del establecimiento en relación al aprendizaje y la participación en él. Sin embargo, se encuentra una constante característica porque los estudiantes no se sienten motivados, no

se despierta en ellos el interés por el saber, ni la satisfacción por cumplir de manera exitosa las tareas escolares. Por lo tanto, la escuela está lejos de convertirse en el espacio privilegiado para el aprendizaje, debido a que no se asegura que todos aprendan a convivir con los otros, y a comprender que cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje y consecuencia elevar su propio rendimiento escolar.

El clima motivacional en la clase llevará al logro de los objetivos en un ambiente en el que da gusto aprender y logrará la motivación de todos quienes participan en ella. Sin embargo, resulta cuestionable la actitud del profesor y sus relaciones con el estudiante ya que están cargadas de amenazas, de asignación de tareas que no comprenden, hay una predominancia de una actitud negativa la cual no estimula al estudiante e influye de forma negativa en su estado de ánimo. La actitud del profesor no evidencia su disposición ante el trabajo, trae asuntos pendientes, refiere que tienen reuniones y compromisos, su trato es superficial y despersonalizado, su preocupación está dada por cumplir con la programación respecto a la cual será supervisado, mas no por el entusiasmo de animar a sus alumnos, por brindarles ayuda oportuna, en especial a los que presentan dificultades.

En el colegio en el que se realizó este trabajo de investigación se observó que hay una predominancia de un clima de aula a motivacional, los educandos no se encuentran involucrados con el desarrollo de las clases, recién cuando ingresan toman conocimiento del tema que se tratará, en la mayoría de las veces no traen los materiales y recursos solicitados para la parte práctica de las clases y los pocos estudiantes que cumplen son más bien objeto de burla por parte de sus compañeros; por otro lado es frecuente la actitud de indiferencia de los actores principales del acto educativo y que están en la obligación de generar un ambiente emocionalmente favorable con muestras de afectividad entre los componentes de la clase, lo cual no ocurre. El clima motivacional en la clase depende de los docentes quienes favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza, y en muchas ocasiones solo generan confusión, presión, muestran preferencias por algunos y rechazo por otros alumnos; a ello se suman los problemas propios de la época como las muestras de indisciplina, la inadecuada distribución de la infraestructura, la presencia de ruido durante todo el tiempo, y como problema más importante la falta de motivación en el aula.

Para la realización de este trabajo se consultaron algunos antecedentes, dentro de ellos destacan el de Gutiérrez, Tomás, Barrica y Romero (2017) quienes realizaron un trabajo de investigación con adolescentes para determinar en qué medida su logro académico está influenciado por el clima motivacional en clase, para ello recogieron y procesaron información de los 2028 adolescentes quienes respondieron de manera correcta y completa los protocolos que se les administraron, para el análisis se recurrió a modelos de ecuaciones estructurales con variables observables y sus resultados confirmaron una relación significativa del clima motivacional con el compromiso escolar, y de éste con el logro académico; destacaron la existencia de relación directa entre la percepción de la competencia y el apoyo efectivo a la autonomía con el éxito en el aprendizaje de los estudiantes; sus resultados deben comprenderse dentro del marco de la teoría de las metas de logro y de la motivación autodeterminada.

Los investigadores Gutiérrez, Tomás y Calatayud (2017) realizaron una investigación multivariada con adolescentes en la que tomaron como variable predictiva el clima motivacional en educación física y como variables explicadas las metas de logro y la satisfacción con la vida; los fundamentos teóricos de la investigación fueron la teoría de las metas de logro y la teoría de la autodeterminación, la muestra fue de 608 alumnos de 12 a 17 años a quienes se les administró tres cuestionarios, uno para cada variable, para procesar los datos se utilizaron los modelos de ecuaciones estructurales con factores latentes; los resultados indicaron que existía relación significativa y directa entre el clima motivacional y satisfacción con la vida; sin embargo, se encontró que el clima de rendimiento se relacionó de manera inversa con la satisfacción con la vida.

En la investigación de Gutiérrez (2014) realizada con estudiantes de educación media para determinar las relaciones existentes entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca desarrollada con 2189 adolescentes que respondieron los cuestionarios aplicados y además asignaron una puntuación valorativa a sus experiencias en el área de educación física, se encontró que los factores que tenían una mejor relación con la motivación intrínseca fueron la percepción del clima motivacional y las experiencias en educación física; sin embargo, la percepción del clima de ejecución mostró una relación consistente con la tensión-presión.

Los investigadores Elliff y Huertas (2015) desarrollaron un trabajo de investigación para determinar que otras variables estaban asociadas al clima motivacional de clase, a las que las denominaron matices, su fundamento fue que los procesos de aprendizaje asociados al clima institucional requieren tener información respecto a las interacciones que ocurren en el aula durante la permanencia de los estudiantes, por ello, recurrieron a rastrear los orígenes de la variable y mencionaron que esta fue propuesta por la teoría de orientación a la meta, generada en el ámbito de la educación física, en la que están presentes aspectos de motivación psicológica para las competencias o para alcanzar la meta; en ese sentido señalaron que para determinar el clima motivacional en el aula se requieren de entrevistas en profundidad ya que los actuales instrumentos están sesgados a la medición del clima en contextos de competencia de educación física o rendimiento físico.

Los investigadores Alonso-Tapia y Nieto (2019) realizaron un trabajo investigativo para determinar las implicancias en la educación del clima emocional de clase: su naturaleza, su medida y sus efectos, afirmaron que la variable clima emocional de clase ha tenido conexiones con diversas variables como las competencias académicas, la satisfacción y bienestar psicológico; pese a ello, no existe una definición precisa de la mencionada variable, tampoco han sido señalados los límites del constructo ni están precisadas las relaciones con otros factores presentes en el aula de clases; en ese esfuerzo seleccionaron 749 alumnos para el desarrollo y validación de un instrumento que aporte datos sobre las relaciones entre los diferentes componentes del clima de clase, y también su capacidad de predicción de la satisfacción con el apoyo emocional percibido de parte del docente y con su sentido de comunidad, para la estabilización del cuestionario recurrieron al análisis factorial, a la validez discriminante y a la validez concurrente, en relación con los criterios externos, los resultados fueron la validación de un cuestionario para la medición de las variables estudiadas.

Los autores Simón, Gómez y Alonso-Tapia (2013) se propusieron investigar las formas de prevenir de la disrupción en el aula desde el manejo del clima motivacional de clase y del desarrollo de estrategias de afrontamiento; para ello analizaron los métodos y técnicas que suelen emplear los profesores para abordar la disrupción y cómo estos generan condiciones favorables en el clima motivacional de clase para la disminución de las conductas disruptivas percibidas, la motivación hacia los procesos de aprendizaje

y el grado de satisfacción con el desempeño del profesor, para ello seleccionaron una muestra de 827 estudiantes de secundaria, con distribución igual según sexo, se les pidió que respondieran cinco cuestionarios que estaban destinados a la evaluación del clima motivacional de clase, las conductas disruptivas, las formas de actuar ante la interrupción, la atribución de la disminución o no de las conductas disruptivas al trabajo del profesor, y la satisfacción con este. Los instrumentos fueron sometidos a análisis de fiabilidad, análisis factorial, análisis de regresión y en todos ellos obtuvieron las puntuaciones suficientes para su aplicación con posibilidades de predicción.

Leal-Soto, Ramírez y Valdivia (2014) realizaron una investigación para conocer el estado de bienestar psicológico y las prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje, se trató de un trabajo correlacional en el que se exploraron las relaciones entre las variables en estudio; la muestra incluyó a 46 profesores y 1266 alumnos; las mediciones que se realizaron sobre las tres variables propuestas, alcanzaron puntuaciones superiores a la media, lo cual significa que en las variables en estudio existen relaciones directas y positivas y que tienen un comportamiento de influencia recíproca.

Pila (2012) desarrolló una investigación en el país del Ecuador con alumnos del área de inglés para determinar cómo influía la motivación en el desarrollo de competencias comunicativas y concluyó que el 65 % no aplicaban estrategias motivacionales para desarrollar las competencias comunicativas y esa falta de motivación afectaba el logro de las competencias; el 60 % no aplicaban la motivación para desarrollar habilidades del habla y la escucha.

Lozano (2008) realizó una investigación en España con estudiantes de secundaria para ver la relación de la motivación y el aprendizaje y concluyó que existe relación directa y significativa entre ambas variables; las dimensiones familiares y escolares/relacionales, las afectivas y emocionales son determinantes del rendimiento académico; el bajo rendimiento es consecuencia de la falta de motivación y que además no usa estrategias de aprendizaje en el aula.

Sandoval Rodríguez y Pérez (2015) realizaron una investigación con estudiantes de educación media en la clase de educación física para determinar el clima motivacional

y concluyeron que el 87,4 % manifestó que le agradaban las clases; al hacerse las comparaciones entre el clima centrado en la tarea y el clima centrado en el ego, se encontró una diferencia de 4,6 puntos en favor de la tarea centrada en el ego; así mismo, encontraron que la práctica del aprendizaje cooperativo era importante para la valoración del trabajo en equipo.

Wetzell (2009) realizó una investigación descriptiva comparativa en el Perú con educandos del último grado de educación primaria de colegios estatales y privados para determinar el nivel de clima motivacional en la clase y concluyó que los estudiantes de colegios particulares percibían un mejor clima; se observó que en los colegios estatales las evaluaciones se centran en el error y no en los logros, del mismo modo, reportan mayores niveles de preferencias percibidas de los docentes en favor de determinados alumnos, también perciben los alumnos de colegios privados que los docentes se preocupan de manera individual de sus aprendizajes, aun cuando no realicen acciones concretas para incrementarlos.

Olano y Risco (2004) realizaron una investigación en estudiantes universitarios de la ciudad de Chicla para ver la relación entre clima motivacional de clase y rendimiento académico y encontraron que existía una relación directa, alta y significativa entre ambas variables, también encontraron una relación inversa entre ritmo de clases agobiante y rendimiento académico, es decir mientras más agobiante el trabajo menor es el rendimiento; es bajo; si el profesor muestra preferencias por los mejores estudiantes, estos incrementan su rendimiento; el uso frecuente de técnicas grupales incrementa los niveles de rendimiento.

Gallardo y Montes (2003) realizaron un trabajo investigativo con estudiantes de una universidad para determinar en qué medida la autoestima y el clima motivacional de clase se relacionaban con el rendimiento académico y concluyeron que entre clima motivacional de clase y rendimiento académico existía una relación directa, alta y significativa; en el análisis descriptivo se encontró que el 93,82 % de los estudiantes refirieron que se encontraban motivados en un nivel regular; el rango de calificaciones predominante en los estudiantes se ubicó entre 11 a 15 puntos.

Llanos (1999) desarrolló un trabajo explicativo con estudiantes de una escuela pública para cuantificar la influencia de la motivación en el logro de aprendizajes y concluyó que existía una relación positiva fuerte con respecto a la relación de ambas variables, agregó que había encontrado relaciones que indicaban que cuando la motivación es óptima se mejora la construcción de aprendizajes, las condiciones óptimas se alcanzan en trabajos coordinados entre docentes-alumnos-padres de familia; precisó que la relación alumno-docente genera beneficios en favor de la motivación para el aprendizaje; sin embargo, encontraron indicadores que reflejaban que los docentes no se preocupaban lo suficiente por aplicar estrategias que ayuden a elevar el nivel cognoscitivo para facilitar la construcción de los aprendizajes.

Para la construcción del marco teórico del clima motivacional en clase, se recurrió a Andrade (1995) quien sostuvo que este constructo es entendido como las condiciones de afectividad que predominan en el aula donde se desarrollan las clases y es la resultante de las acciones recíprocas que desarrollan estudiantes con los docentes y con ellos mismos, agregó que este espacio físico debe caracterizarse por ser del agrado de todos y eso motivará al desarrollo de un mejor trabajo y como consecuencia se favorecerán tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje. En ese mismo sentido, Ascorra, Arias y Graff (2003) señalaron que las acciones de los docentes y de los estudiantes se desarrollarán en consonancia a una serie de prescripciones, normativas, hábitos conductuales, protocolos y prácticas sociales frecuentes en el contexto de la clase.

Las dimensiones del clima motivacional en el aula, fueron seleccionadas de los planteamientos realizados por Irureta (1995) quien construyó un instrumento y propuso las siguientes:

Dimensión 1: ambiente de trabajo, esta dimensión hace referencia a todos aquellos aspectos relacionados al orden en el aula dentro de los que se consideran la intensidad o ausencia de contaminación sonora, la flexibilidad para permitir el desplazamiento de los estudiantes; también está en esta dimensión la secuencia de actividades programadas y la precisión de las competencias, capacidades, desempeños u objetivos, previstos para esa clase.

Dimensión 2: ritmo de clase, esta dimensión considera a la capacidad de entendimiento de los estudiantes a los contenidos proporcionados por el docente o en su defecto a los niveles de ansiedad que se generan cuando el profesor ofrece los contenidos de manera continuada sin permitir el procesamiento de la información por parte de los estudiantes; también se consideran en esta dimensión las pausas que se emplean en el dictado de clases y la cantidad de tiempo que se concede para la ejecución de tareas.

Dimensión 3: interés por el alumno aprenda, en esta dimensión se trabaja de manera individual los procesos de metacognición con la ayuda del profesor, quien conversa con a cada estudiante para saber cuál es su forma de aprendizaje, cómo aprende mejor, que recursos son los que le dan mejores resultados, obtiene información de la sensación que acompaña a cada estudiante en el proceso de aprendizaje y a partir de esos elementos lo anima a seguir con sus progresos, indicándole que el aprendizaje es personal, nadie puede aprender por los demás, cada uno construye sus propios saberes.

Dimensión 4. clima de competición, esta dimensión está referida a la imparcialidad y neutralidad que debe primar en el ambiente de clases, deben descartar los privilegios, en especial los que se orientan a reforzar a los más destacados, aquellos que se dirigen a realizar comparaciones entre los que logran con mayor facilidad de los aprendizajes y quienes no lo hacen al mismo ritmo, ya que las comparaciones solo generan situaciones de polaridad entre los buenos y los malos, según la percepción del docente; debe siempre considerarse que la labor del docente es preocuparse por que todos los estudiantes desarrollen las capacidades previstas para cada clase.

Dimensión 5: cooperación y trabajo en equipo, esta dimensión considera como indicadores al trabajo colectivo que se desarrolla en el aula de clase para favorecer los aprendizajes de forma homogénea, se inspira en la idea de la socioconstrucción de los aprendizajes, para ello, es importante considerar cómo el docente favorece y guía este tipo de actividades de tal modo que todos participen y aprendan; tiene gran valor el desarrollo de acciones solidarias, de objetivos comunes, de coordinación y de despliegue de esfuerzo de todos los integrantes del colectivo.

Dentro de las teorías relacionadas, se encontró la referida a la motivación de logro que fue trabajada por Mook (1996) quien señaló que aquellas personas poseen altas

necesidades de logro se esfuerzan por la indagación de diversas situaciones en las que intervenga la resolución de problemas; mientras que los individuos que tienen moderadas necesidades de logro se orientan hacia los problemas cuyo nivel de dificultad esté dentro del promedio. También refiere el autor que ocurre una disminución de la motivación cuando la tarea es muy compleja o muy fácil y se incrementa cuando resulta ser percibida como moderadamente difícil.

La investigadora Thornberry (2003) luego de realizar un trabajo de investigación afirmó que sus hallazgos indican que las personas aprenden mediante la interacción social, convirtiéndose esta en el principal elemento de impulso para el persistente despliegue de esfuerzos hasta lograr un desempeño exitoso. Los teóricos Henson y Eller (2000) señalaron que las personas con una elevada motivación hacia el logro tienden a desarrollar conceptos de autoconfianza, les gusta asumir la responsabilidad de sus propios actos, realizan un cálculo de los riesgos y tienden a la economización en la inversión del tiempo. Henson y Eller agregaron que la fuente de motivación se sustenta en tres aspectos: las necesidades de logro, las probabilidades de tener éxito en la tarea y el valor del éxito que le reportará el cumplimiento de la tarea.

La otra teoría relacionada a esta investigación es la de la expectativa del valor, la misma que, según Tollefson (2000) está relacionada de manera directa al grado de esfuerzo que desarrolla una persona para la realización de una tarea, el desarrollo del esfuerzo está en función a la expectativa razonable de su capacidad para conseguirla, la recompensa recibida y el valor que se le asigne a tal recompensa. Según la investigación de Irureta (1998) se puso en evidencia que la expectativa del valor aparece cuando las personas se autoevalúan en sus saberes, sus potencialidades físicas y el grado de dificultad de la tarea; estos elementos son determinantes para la formación de las expectativas del nivel del rendimiento físico o intelectual que alcanzarán, percibido desde la valoración de la tarea, las posibilidades personales cognitivas y corporales.

La tercera teoría relacionada a la variable fue la de orientación hacia la meta, Kaplan y Maehr (2007) argumentaron que esta teoría resulta elemental en el estudio tanto de la motivación de logro como de la motivación propiamente dicha de las personas. Este autor considera como una alta probabilidad de que esta teoría sea empleada con mayor

frecuencia por los docentes en los ámbitos educativos para guiar los procesos de aprendizaje y además resulte la mejor adaptada al contexto educativo, porque genera el compromiso de los estudiantes tanto con las tareas académicas como con sus desempeños. Además, el autor agregó la función que se le asigna al ambiente de la clase es determinante para que los esfuerzos de los educandos se orienten hacia las metas, considerando que la orientación hacia el dominio se ve facilitada en clases porque los profesores hacen una auténtica promoción del aprendizaje a través de la participación activa, la autonomía, el compromiso y la colaboración recíproca.

Para la construcción de las bases teóricas del clima motivacional de clase, se recurrió a las teorías cognitivas y tal como mencionó Woolfolk (1999) el comportamiento y las conductas están categorizada por los modelos de pensamiento del sujeto; estos pensamientos son las resultantes de las opiniones, impresiones, expectativas. Cualidades y atributos que se les asignen por terceros. En la misma línea Henson y Eller (2000) precisaron que los elementos alrededor de los logros no solo se relacionan con las recompensas sino con otros elementos intangibles como los intereses, la curiosidad, la búsqueda de información o las necesidades de saberes específicos.

También fue consultada la teoría del campo de Lewin, quien en (1935) acuñó el constructo de atmósfera psicológica para referirse a aquella propiedad de la situación que funciona como un todo global, el mismo que determina la actitud y conducta del individuo. Desde esta perspectiva la percepción de la totalidad es una función subjetiva que solo existe en el mundo interior de cada persona y que le ofrece los elementos para la comprensión de su espacio vital.

Respecto a la motivación escolar, se consultó al teórico Petri (1991) quien se refirió a la motivación en el sentido que este constructo puede ser empleado para ofrecer aproximaciones o explicaciones respecto a la gradación de la intensidad de la conducta, estableciendo una relación directa entre el nivel de motivación y la intensidad de la conducta manifiesta. Por lo tanto, en ese orden de ideas, se deduce que, según este autor, la motivación dentro de la escuela ocurre en condiciones que el sujeto se encuentra en un ambiente acogedor y agradable, en el que el estudiante es asumido como persona capaz de experimentar sensaciones, poseer pensamientos ser poseedor de deseos y en ese sentido dirigirá sus energías y esfuerzos al aprendizaje; es probable que al principio el

sujeto solo trate de acomodarse, pero con la constancia incorporará a su repertorio este tipo de comportamientos. Rivas (1997) destacó que, en el contexto educativo, el espacio privilegiado es el aula, pues allí el niño construye sus aprendizajes y debe disfrutar la ejecución de tareas o actividades propias de la ejecución curricular, si está condición se da, entonces aparece la motivación personal asociada a emociones positivas placenteras que favorecen el desarrollo de las personas.

Por lo expuesto, queda establecido que lo fundamental dentro del desarrollo de las clases es la generación de un ambiente acogedor en el que todos se sientan involucrados, sean tomados en cuenta en sus particularidades, que las relaciones entre estudiantes sean horizontales signadas por el respeto mutuo y permanente, en la que las autoridades educativas se encuentren cerca y con posibilidades de ayudarles a resolver las dificultades que presentan; si bien la variable se orienta al clima en el aula, pero en realidad se trata del clima que impera en toda la institución educativa, toda vez que el aula no es una isla en la que predomina el buen clima, mientras que en los exteriores o en la hora de receso priman elementos que contradicen el buen clima, de allí que la responsabilidad atañe a todos los actores de la educación quienes están llamados a dar ejemplo y a velar por que los estudiantes no se sientan vulnerados y por el contrario se desenvuelvan en un ambiente de seguridad y confianza.

La formulación del problema del problema fue: ¿Cuál es el nivel de percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019?

Este estudio se justifica porque permitirá que los estudiantes cuenten con un clima motivacional afectivo favorable que dinamice la interacción con los docentes y con los demás estudiantes, para la obtención de resultados satisfactorios que promuevan el progresivo incremento de los aprendizajes y como consecuencia se incremente el logro de competencias. La motivación que aplique el docente le permitirá que los estudiantes se interesen por mantenerse a gusto en la escuela y dediquen mayores esfuerzos al aprendizaje de los contenidos de las diversas áreas, así mismo, proporcionará herramientas teóricas para identificar las fortalezas y oportunidades que tienen los docentes y estudiante para la optimización de sus logros en el aprendizaje.

Los objetivos de esta investigación fueron; Determinar el nivel de percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019. Y los objetivos específicos fueron: (1) Determinar el nivel de percepción del ambiente de trabajo en estudiantes de séptimo ciclo; (2) Determinar el nivel de percepción del ritmo de clase en estudiantes de séptimo ciclo; (3) Determinar el nivel de percepción del interés por el alumno en estudiantes de séptimo ciclo; (4) Determinar el nivel de percepción del clima de competición en estudiantes de séptimo ciclo; y (5) Determinar el nivel de percepción de la cooperación y trabajo en equipo en estudiantes de séptimo ciclo

Método

Diseño de investigación

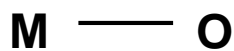
La investigación empleó el enfoque cuantitativo.

Esta investigación fue de tipo básica.

El nivel de investigación fue descriptivo univariado.

El diseño que se empleó fue no experimental.

Esquema de la investigación:



Donde:

M = Muestra

O = Observaciones de la variable

El corte temporal de la investigación fue transversal.

Variable, operacionalización

Variable única: clima motivacional en el aula

La definición conceptual se tomó de Andrade (1995) quien sostuvo que este constructo es entendido como las condiciones de afectividad que predominan en el aula donde se desarrollan las clases y es la resultante de las acciones recíprocas que desarrollan estudiantes con los docentes y con ellos mismos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y rangos
Andrade (1995) quien sostuvo que este constructo es entendido como las condiciones de afectividad que predominan en el aula donde se desarrollan las clases y es la resultante de las acciones recíprocas que desarrollan estudiantes con los docentes y con ellos mismos	El clima de aula está determinado por el ambiente de trabajo, ritmo de la clase, el interés del alumno, la competición y la cooperación	Ambiente de trabajo	Orden Flexibilidad Secuencia Precisión Objetivos terminales	1, 2, 3, 4, 5	Escala politómica 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = Algunas veces 4 = Siempre Niveles: Alto: 67 a mas Medio: 34 a 66 Bajo: 33 o menos
		Ritmo de clase	Entendimiento Comprensión Procesamiento Ansiedad Pausas Orientación individualizada	6, 7, 8, 9, 10	
		Interés por el alumno	Acompañamiento Interpretación Metacognición	11, 12, 13, 14, 15	
		Clima de competición	Imparcialidad Neutralidad Comparaciones Privilegios	16, 17, 18, 19, 20	
		Cooperación y trabajo en equipo	Solidaridad Socioconstrucción cooperación	21, 22, 23, 24, 25	

Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 107 educandos.

Tabla 2

Distribución de la población

Sección	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
4.º A	11	44	14	56	25	100
4.º B	13	46	15	54	28	100
4.º C	12	46	14	54	26	100
4.º D	13	46	15	54	28	100
Total	49	46	58	54	107	100

Se aplicó el muestreo no probabilístico intencional y fueron elegidos los estudiantes del cuarto grado D conformado por 28 sujetos.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Sexo	Nº de alumnos	Porcentaje
Hombre	13	46
Mujer	15	54
Total	28	100

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta.

El cuestionario fue de construcción propia a partir de la propuesta de Alonso y García (1987) e Itureta (1995), quedó conformado por 25 ítems, cinco para dimensión.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir técnicas de estudio

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir clima motivacional del aula en estudiantes de cuarto de secundaria.

Autor(a): Troncos Rivera María Elicia

Adaptado por: La autora a partir de Alonso y García (1987) e Itureta (1995)

Lugar: Perú

Fecha de aplicación: Agosto-octubre 2019

Objetivo: Determinar el nivel de percepción del clima motivacional en el aula

Administrado a: Estudiantes

Tipo de administración: individual

Tipo de respuestas: Politómicas de cuatro alternativas

Tiempo mínimo: 45 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Por el autor

La validez se obtuvo por la técnica de juicio de expertos.

Tabla 5

Relación de expertos validadores

n.º	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Mgtr	Alejos Herrera Natividad de Jesús	Aplicable
2	Mgtr	Vásquez Mejía Avner Jhoau	Aplicable
3	Mgtr	Vargas Pizango Janelly	Aplicable

La confiabilidad del cuestionario fue calculada con el coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 6

Distribución de la confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	25

Se encontró un nivel de fiabilidad alta.

Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25 y los datos fueron analizados con auxilio de la estadística descriptiva, los resultados se presentan en

Aspectos éticos

Se contó con la respectiva autorización de la dirección del plantel, con el consentimiento informado de los padres de familia, se guardó reserva de la identidad de los participantes y los autores citados fueron referenciados.

Resultados

Tabla 7

Distribución de la percepción del clima motivacional de clase

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	35,71
Medio	12	42,86
Alto	6	21,43
Total	28	100

Nivel de Percepción del Clima Motivacional de Clase

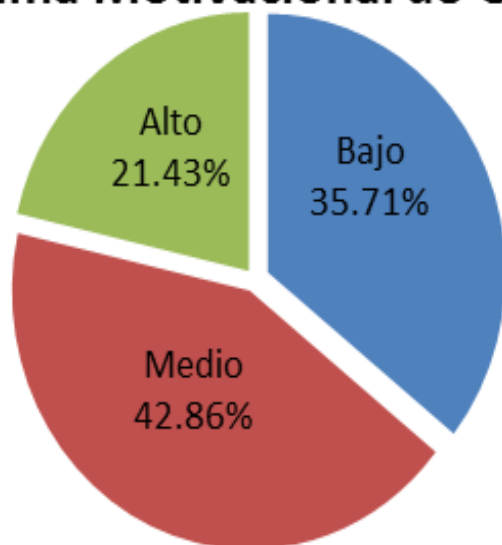


Figura 1. Distribución de la percepción del clima motivacional de clase

El 42,86 se ubicó en el nivel medio, el 35,71 % en el nivel bajo y el 21,43 % en el nivel alto.

Tabla 8

Distribución de la dimensión ambiente de trabajo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	46,43
Medio	9	32,24
Alto	6	21,43
Total	28	100

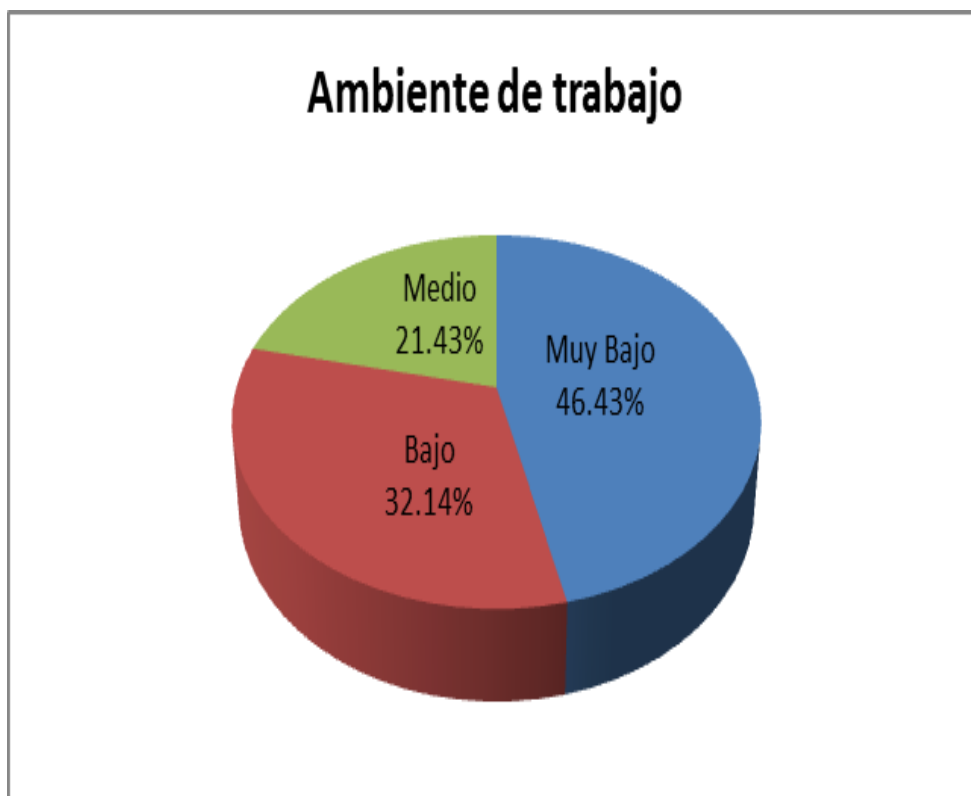


Figura 2. Distribución de la dimensión ambiente de trabajo

El 46,43 % se ubicó en el nivel bajo; el 32,14 % en el nivel medio y el 21,43 % en el nivel alto.

Tabla 9

Distribución de la dimensión ritmo de la clase

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	17,86
Medio	15	53,57
Alto	8	28,57
Total	28	100

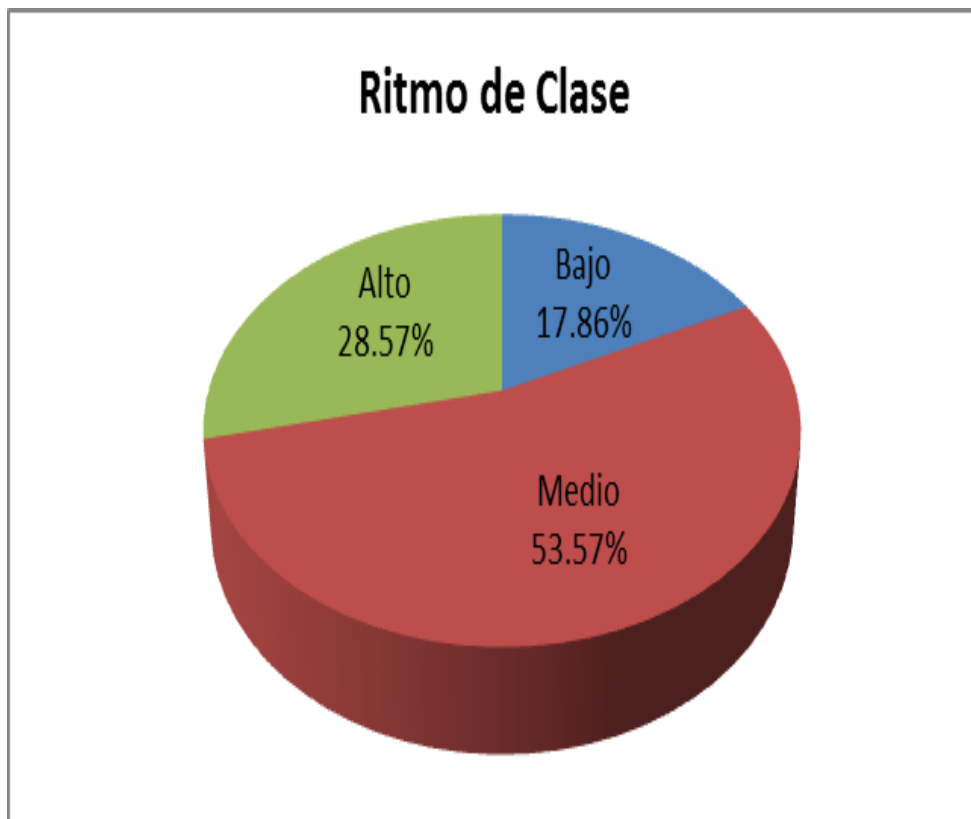


Figura 3. Distribución de la dimensión ritmo de la clase

El 53,57 % se ubicó en el nivel medio; el 28,57 % en el nivel alto y el 17,86 % en el nivel bajo.

Tabla 10

Distribución de la dimensión interés por el alumno

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	21,43
Medio	13	46,43
Alto	9	32,14
Total	28	100

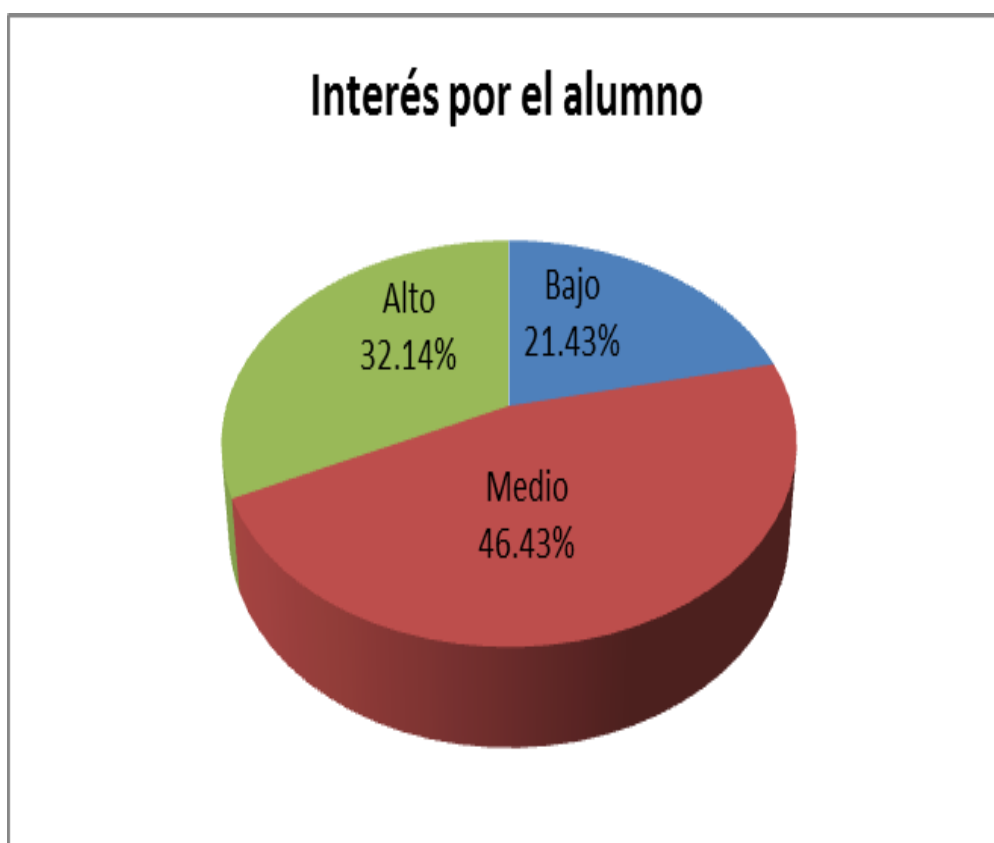


Figura 4. Distribución de la dimensión interés por el alumno

El 46,43 % se ubicó en el nivel medio; el 32,14 % en el nivel alto y el 21,43 % en el nivel bajo.

Tabla 11

Distribución de la dimensión clima de competición

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	32,14
Medio	12	42,86
Alto	7	25
Total	28	100

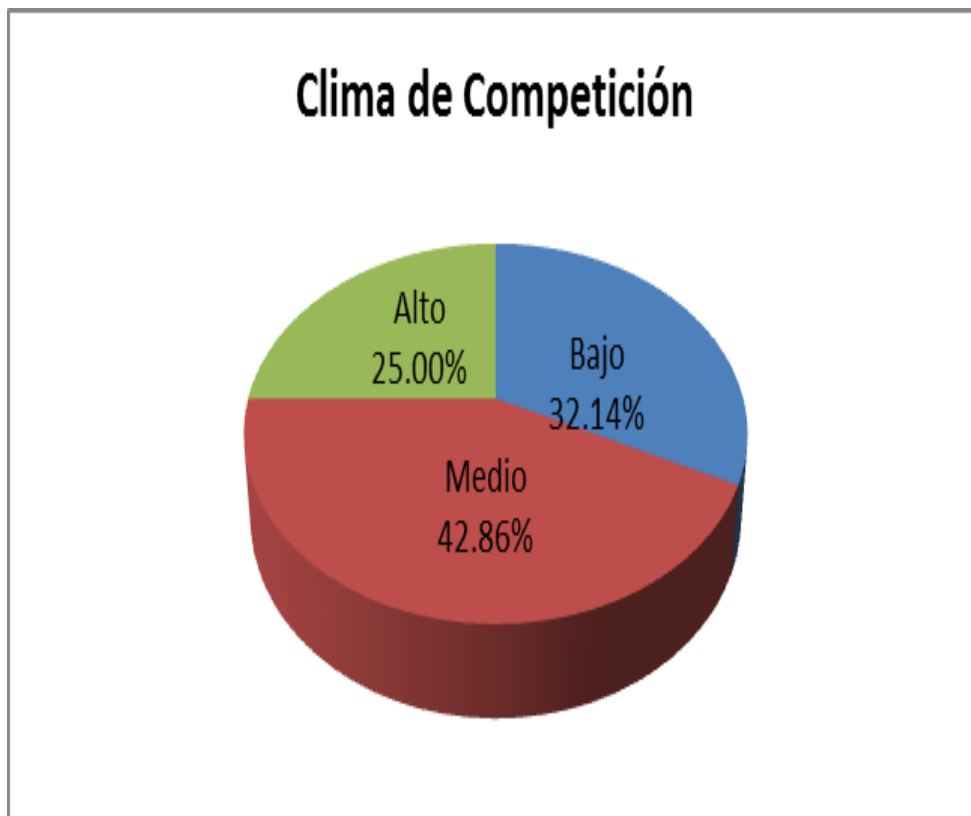


Figura 5. Distribución de la dimensión clima de competición

El 42,86 % se ubicó en el nivel medio; el 32,14 % en el nivel bajo y el 25 % en el nivel alto.

Tabla 12

Distribución de la dimensión cooperación y trabajo en equipo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10,71
Medio	15	53,57
Alto	10	35,71
Total	28	100

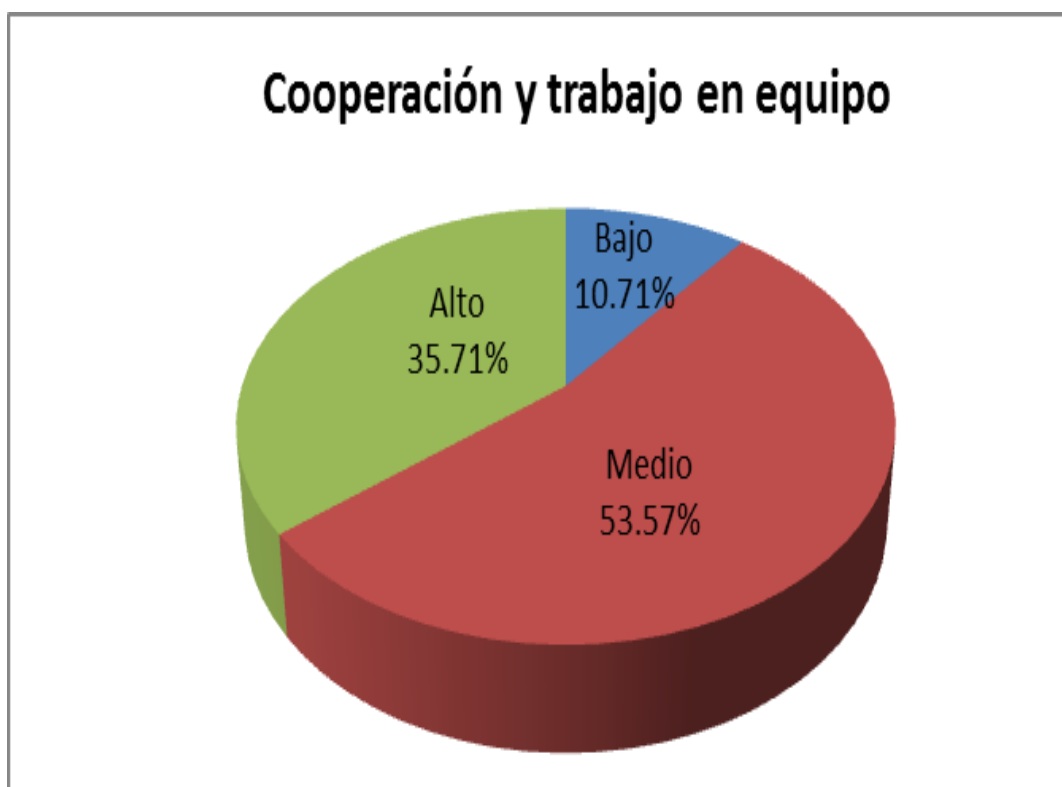


Figura 6. Distribución de la dimensión cooperación y trabajo en equipo

El 53,57 % se ubicó en el nivel medio; el 35,71 % en el nivel alto y el 10,71% en el nivel bajo.

Discusión

Se determinó que en el nivel de percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sétimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019, el 42,86 se ubicó en el nivel medio, el 35,71 % en el nivel bajo y el 21,43 % en el nivel alto. Los resultados de esta investigación son coherentes con los hallazgos de Gutiérrez, Tomás, Barrica y Romero (2017) quienes realizaron un trabajo de investigación con adolescentes para determinar en qué medida su logro académico está influenciado por el clima motivacional en clase, para ello recogieron y procesaron información de los 2028 adolescentes quienes respondieron de manera correcta y completa los protocolos que se les administraron, para el análisis se recurrió a modelos de ecuaciones estructurales con variables observables y sus resultados confirmaron una relación significativa del clima motivacional con el compromiso escolar, y de éste con el logro académico; destacaron la existencia de relación directa entre la percepción de la competencia y el apoyo efectivo a la autonomía con el éxito en el aprendizaje de los estudiantes; sus resultados deben comprenderse dentro del marco de la teoría de las metas de logro y de la motivación autodeterminada. Del mismo modo, existen concordancias entre los resultados de esta investigación y los hallados por Leal-Soto, Ramírez y Valdivia (2014) quienes realizaron una investigación para conocer el estado de bienestar psicológico y las prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje, se trató de un trabajo correlacional en el que se exploraron las relaciones entre las variables en estudio; la muestra incluyó a 46 profesores y 1266 alumnos; las mediciones que se realizaron sobre las tres variables propuestas, alcanzaron puntuaciones superiores a la media, lo cual significa que en las variables en estudio existen relaciones directas y positivas y que tienen un comportamiento de influencia recíproca. También hay coincidencias con los resultados de Gallardo y Montes (2003) quienes realizaron un trabajo investigativo con estudiantes de una universidad para determinar en qué medida la autoestima y el clima motivacional de clase se relacionaban con el rendimiento académico y concluyeron que entre clima motivacional de clase y rendimiento académico existía una relación directa, alta y significativa; en el análisis descriptivo se encontró que el 93,82 % de los estudiantes refirieron que se encontraban motivados en un nivel regular; el rango de calificaciones predominante en los estudiantes se ubicó entre 11 a 15 puntos.

Se determinó que en el nivel de percepción del ambiente de trabajo en estudiantes de séptimo ciclo; el 46,43 % se ubicó en el nivel bajo; el 32,14 % en el nivel medio y el 21,43 % en el nivel alto. Estos resultados son parecidos a los encontrados por los investigadores Gutiérrez, Tomás y Calatayud (2017) quienes realizaron una investigación multivariada con adolescentes en la que tomaron como variable predictiva el clima motivacional en educación física y como variables explicadas las metas de logro y la satisfacción con la vida; los fundamentos teóricos de la investigación fueron la teoría de las metas de logro y la teoría de la autodeterminación, la muestra fue de 608 alumnos de 12 a 17 años a quienes se les administró tres cuestionarios, uno para cada variable, para procesar los datos se utilizaron los modelos de ecuaciones estructurales con factores latentes; los resultados indicaron que existía relación significativa y directa entre el clima motivacional y satisfacción con la vida; sin embargo, se encontró que el clima de rendimiento se relacionó de manera inversa con la satisfacción con la vida. Así mismo estos resultados son similares a los de Llanos (1999) quien desarrolló un trabajo explicativo con estudiantes de una escuela pública para cuantificar la influencia de la motivación en el logro de aprendizajes y concluyó que existía una relación positiva fuerte con respecto a la relación de ambas variables, agregó que había encontrado relaciones que indicaban que cuando la motivación es óptima se mejora la construcción de aprendizajes, las condiciones óptimas se alcanzan en trabajos coordinados entre docentes-alumnos-padres de familia; precisó que la relación alumno-docente genera beneficios en favor de la motivación para el aprendizaje; sin embargo, encontraron indicadores que reflejaban que los docentes no se preocupaban lo suficiente por aplicar estrategias que ayuden a elevar el nivel cognoscitivo para facilitar la construcción de los aprendizajes. Sin embargo, los resultados de esta investigación difieren de los encontrados por Pila (2012) quien desarrolló una investigación en el país del Ecuador con alumnos del área de inglés para determinar cómo influía la motivación en el desarrollo de competencias comunicativas y concluyó que el 65 % no aplicaban estrategias motivacionales para desarrollar las competencias comunicativas y esa falta de motivación afectaba el logro de las competencias; el 60 % no aplicaban la motivación para desarrollar habilidades del habla y la escucha.

Se determinó que en el nivel de percepción del ritmo de clase en estudiantes de séptimo ciclo; el 53,57 % se ubicó en el nivel medio; el 28,57 % en el nivel alto y el 17,86 % en el nivel bajo. Al realizar la comparación con los resultados de otras investigaciones, se encontró coincidencias con la investigación de Gutiérrez (2014) que fue realizada con estudiantes de educación media para determinar las relaciones existentes entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca desarrollada con 2189 adolescentes que respondieron los cuestionarios aplicados y además asignaron una puntuación valorativa a sus experiencias en el área de educación física, se encontró que los factores que tenían una mejor relación con la motivación intrínseca fueron la percepción del clima motivacional y las experiencias en educación física; sin embargo, la percepción del clima de ejecución mostró una relación consistente con la tensión-presión. Del mismo modo, se encuentran semejanzas con los hallazgos de Lozano (2008) quien realizó una investigación en España con estudiantes de secundaria para ver la relación de la motivación y el aprendizaje y concluyó que existe relación directa y significativa entre ambas variables; las dimensiones familiares y escolares/relacionales, las afectivas y emocionales son determinantes del rendimiento académico; el bajo rendimiento es consecuencia de la falta de motivación y que además no usa estrategias de aprendizaje en el aula.

Se determinó que en el nivel de percepción del interés por el alumno en estudiantes de séptimo ciclo; el 46,43 % se ubicó en el nivel medio; el 32,14 % en el nivel alto y el 21,43 % en el nivel bajo. Estos resultados al ser comparados con otros similares, se encontró coincidencias con los hallazgos de Wetzell (2009) realizó una investigación descriptiva comparativa en el Perú con educandos del último grado de educación primaria de colegios estatales y privados para determinar el nivel de clima motivacional en la clase y concluyó que los estudiantes de colegios particulares percibían un mejor clima; se observó que en los colegios estatales las evaluaciones se centran en el error y no en los logros, del mismo modo, reportan mayores niveles de preferencias percibidas de los docentes en favor de determinados alumnos, también perciben los alumnos de colegios privados que los docentes se preocupan de manera individual de sus aprendizajes, aun cuando no realicen acciones concretas para incrementarlos. Sin embargo, existen diferencias con los resultados de los investigadores Elliff y Huertas (2015) quienes desarrollaron un trabajo de investigación para determinar que otras variables estaban

asociadas al clima motivacional de clase, a las que las denominaron matices, su fundamento fue que los procesos de aprendizaje asociados al clima institucional requieren tener información respecto a las interacciones que ocurren en el aula durante la permanencia de los estudiantes, por ello, recurrieron a rastrear los orígenes de la variable y mencionaron que esta fue propuesta por la teoría de orientación a la meta, generada en el ámbito de la educación física, en la que están presentes aspectos de motivación psicológica para las competencias o para alcanzar la meta; en ese sentido señalaron que para determinar el clima motivacional en el aula se requieren de entrevistas en profundidad ya que los actuales instrumentos están sesgados a la medición del clima en contextos de competencia de educación física o rendimiento físico.

Se determinó que en el nivel de percepción del clima de competición en estudiantes de séptimo ciclo; el 42,86 % se ubicó en el nivel medio; el 32,14 % en el nivel bajo y el 25 % en el nivel alto. Estos resultados son parecidos a los de Sandoval Rodríguez y Pérez (2015) quienes realizaron una investigación con estudiantes de educación media en la clase de educación física para determinar el clima motivacional y concluyeron que el 87,4 % manifestó que le agradaban las clases; al hacerse las comparaciones entre el clima centrado en la tarea y el clima centrado en el ego, se encontró una diferencia de 4,6 puntos en favor de la tarea centrada en el ego; así mismo, encontraron que la práctica del aprendizaje cooperativo era importante para la valoración del trabajo en equipo. Sin embargo, los resultados de esta investigación tienen discrepancias con la propuesta de los investigadores Alonso-Tapia y Nieto (2019) quienes realizaron un trabajo investigativo para determinar las implicancias en la educación del clima emocional de clase: su naturaleza, su medida y sus efectos, afirmaron que la variable clima emocional de clase ha tenido conexiones con diversas variables como las competencias académicas, la satisfacción y bienestar psicológico; pese a ello, no existe una definición precisa de la mencionada variable, tampoco han sido señalados los límites del constructo ni están precisadas las relaciones con otros factores presentes en el aula de clases; en ese esfuerzo seleccionaron 749 alumnos para el desarrollo y validación de un instrumento que aporte datos sobre las relaciones entre los diferentes componentes del clima de clase, y también su capacidad de predicción de la satisfacción con el apoyo emocional percibido de parte del docente y con su sentido de comunidad, para la estabilización del cuestionario recurrieron al análisis factorial, a la validez discriminante y a la validez concurrente, en

relación con los criterios externos, los resultados fueron la validación de un cuestionario para la medición de las variables estudiadas.

Se determinó que en el nivel de percepción de la cooperación y trabajo en equipo en estudiantes de séptimo ciclo, el 53,57 % se ubicó en el nivel medio; el 35,71 % en el nivel alto y el 10,71% en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación no guardan relación con el trabajo de los autores Simón, Gómez y Alonso-Tapia (2013) quienes se propusieron investigar las formas de prevenir de la disrupción en el aula desde el manejo del clima motivacional de clase y del desarrollo de estrategias de afrontamiento; para ello analizaron los métodos y técnicas que suelen emplear los profesores para abordar la disrupción y cómo estos generan condiciones favorables en el clima motivacional de clase para la disminución de las conductas disruptivas percibidas, la motivación hacia los procesos de aprendizaje y el grado de satisfacción con el desempeño del profesor, para ello seleccionaron una muestra de 827 estudiantes de secundaria, con distribución igual según sexo, se les pidió que respondieran cinco cuestionarios que estaban destinados a la evaluación del clima motivacional de clase, las conductas disruptivas, las formas de actuar ante la disrupción, la atribución de la disminución o no de las conductas disruptivas al trabajo del profesor, y la satisfacción con este. Los instrumentos fueron sometidos a análisis de fiabilidad, análisis factorial, análisis de regresión y en todos ellos obtuvieron las puntuaciones suficientes para su aplicación con posibilidades de predicción. Sin embargo, hay semejanzas con el trabajo de Olano y Risco (2004) quienes realizaron una investigación en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote para ver la relación entre clima motivacional de clase y rendimiento académico y encontraron que existía una relación directa, alta y significativa entre ambas variables, también encontraron una relación inversa entre ritmo de clases agobiante y rendimiento académico, es decir mientras más agobiante el trabajo menor es el rendimiento; es bajo; si el profesor muestra preferencias por los mejores estudiantes, estos incrementan su rendimiento; el uso frecuente de técnicas grupales incrementa los niveles de rendimiento.

Conclusiones

Primera

Se concluyó que en el nivel de percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019, el 42,86 se ubicó en el nivel medio, el 35,71 % en el nivel bajo y el 21,43 % en el nivel alto.

Segunda

Se concluyó que en el nivel de percepción del ambiente de trabajo en estudiantes de séptimo ciclo; el 46,43 % se ubicó en el nivel bajo; el 32,14 % en el nivel medio y el 21,43 % en el nivel alto.

Tercera

Se concluyó que en el nivel de percepción del ritmo de clase en estudiantes de séptimo ciclo; el 53,57 % se ubicó en el nivel medio; el 28,57 % en el nivel alto y el 17,86 % en el nivel bajo.

Cuarta

Se concluyó que en el nivel de percepción del interés por el alumno en estudiantes de séptimo ciclo; el 46,43 % se ubicó en el nivel medio; el 32,14 % en el nivel alto y el 21,43 % en el nivel bajo.

Quinta

Se concluyó que en el nivel de percepción del clima de competición en estudiantes de séptimo ciclo; el 42,86 % se ubicó en el nivel medio; el 32,14 % en el nivel bajo y el 25 % en el nivel alto.

Sexta

Se concluyó que en el nivel de percepción de la cooperación y trabajo en equipo en estudiantes de séptimo ciclo, el 53,57 % se ubicó en el nivel medio; el 35,71 % en el nivel alto y el 10,71% en el nivel bajo.

Recomendaciones

Se recomienda que en futuras investigaciones se trabaje con muestras probabilísticas y representativas de instituciones públicas y privadas de la región, que incluyan estudiantes de zonas urbanas y rurales para tener mejores elementos de juicio y realizar las comparaciones e inferencias que conduzcan a una cabal comprensión de la variable en estudio.

Referencias

- Andrade, P. (1995). *Mejorando el clima emocional en el aula. Guía para docente de primaria*. Perú: CEDAAP.
- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: U. A. M.
- Alonso Tapia, J., & Adelaida Moral Bosch, M. (2010). Percepción del Clima Motivacional de Clase en Estudiantes Adultos no Universitarios. *Psicología Educativa*, 16(2), 115–133. <https://doi.org/10.5093/ed2010v16n2a3>
- Alonso-Tapia, J., & Nieto, C. (2019). Clima emocional de clase: naturaleza, medida, efectos e implicaciones para la educación. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 79–87. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=50425088&lang=es&site=ehost-live>
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La Escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5 (1).
- Elliff, H., & Huertas, J. A. (2015). Clima motivacional de clase. En búsqueda de matices. *Revista de Psicología (1669-2438)*, 11(21), 61–74. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=116407786&lang=es&site=ehost-live>
- Gallardo, C. y Montes, E. (2003). *Relación entre el nivel de autoestima y el nivel de clima motivacional de clase con el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad César Vallejo en el año 2002*. Perú: Universidad César Vallejo – Trujillo.
- Gutiérrez, M. M. G., Tomás, J. M., Barrica, J. M. & Romero, I. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. (Spanish). *Enseñanza & Teaching (2386-3919)*, 35(1), 21–37. <https://doi.org/10.14201/et20173512137>

Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Calatayud, P. (2017). Influencia del clima motivacional en educación física sobre las metas de logro y la satisfacción con la vida de los adolescentes. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 157–163. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=122027592&lang=es&site=ehost-live>

Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 9–14. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114780991&lang=es&site=ehost-live>

Henson, K. & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Internacional Thomson Editores.

Irureta, L. (1995). *Evaluación del clima motivacional de clase*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Irureta, L. (1998). *Qué ayuda a los estudiantes a aprender*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Kaplan, A. y Maehr, M. (2007). The contributions and prospects of goal orientation theory. *Educational Psychology Review*, 19, 141-184.

Kaplan, D. (2000). *Modelado de ecuaciones estructurales: Fundamentos y extensiones*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Leal-Soto, F., Ramírez, J. D., & Valdivia V. Y. (2014). Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1037–1046. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.bppd>

- Lewin, K. (1978). *La teoría del campo de la ciencia social*. Buenos Aires: Paidós.
- Llanos, A. (1999). *Influencia de la motivación en el rendimiento escolar, I.E. N° 10797 AA.HH. Micaela Bastidas, distrito José Leonardo Ortiz*. Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo.
- Linares, O., Rosbruch, N., Stern, M., Edwards, M., Walker, G., Abikoff, H. y Alvir, J. (2005). Desarrollo de Competencias Cognitivas-Social-Emocionales para Mejorar el Aprendizaje Académico. *Psychology in Schools*, 42 (4).
- Lozano, A. (2008). *Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico*. España: Universidad da Coruña.
- Mook, D. (1996). *Motivación: la organización de la acción*. Nueva York: W. W. Norton & Company.
- Olano, S. M. y Risco, G. Y. (2004). *Clima motivacional de clase, y rendimiento académico en alumnos del II y III ciclo*. Perú: Universidad César Vallejo – Chicbote
- Petri, H. L. (1991). *Motivación. Teoría, Investigación y Aplicaciones*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Pila, J. (2012). *La motivación en los estudiantes de inglés, desarrollo de competencias comunicativas*. Ecuador: Universidad de Guayaquil – Quito.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa*. Barcelona: Ariel Planeta.
- Sandoval, R., Rodríguez, P. R. y Pérez, A. F. (2015). *Clima motivacional de la clase de educación física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble*. Chile: Universidad del Bío-Bío. Región del Bío-Bío.

Simón, C., Gómez, P., & Alonso-Tapia, J. (2013). Prevención de la interrupción en el aula: papel del clima motivacional de clase y de las estrategias de afrontamiento. *Cultura y Educación*, 25(1), 49–64. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoh&AN=37235494&lang=es&site=ehost-live>

Tollefson, N. (2000). Aplicaciones de las Teorías Cognitivas de la Motivación. *Educational Psychology Review*, 12 (1), 63-82.

Thornberry, G. (2003). *Motivación de logro académico y rendimiento académico*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola

Turner, J. y Patrick, H. (2004). Influencias motivacionales de la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje en el aula. *Teachers College Record*, 106(9).

Unesco (2002). *Resultados escolares en América Latina*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf

Valle, A., González, R., Barca, A. y Núñez, J. (1996). Dimensiones cognitivas motivacionales y aprendizaje autorregulado. *Revista de Psicología de la PUCP*, 14 (1).

Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. México D. F.: Prentice Hall Hispanoamericana.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

Ficha de observación para técnicas de estudio

Apellidos y nombres. -----

Edad ----- Sexo: ----- Grado: -----

Evaluador: -----

Fecha de evaluación: -----

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de preguntas las que debes responder con la mayor sinceridad posible.

No hay respuestas ni buenas ni malas, tampoco hay tiempo límite.

Valoración:

Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (4)

n.º	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Subraya las ideas principales, las ideas secundarias y los párrafos					
2	Realiza resumen o comentario textual					
3	Pregunta acerca de la información textual para activar los conocimientos previos acerca del tema.					
4	Lee los textos narrativos, argumentativos, expositivos y descriptivos					
5	Lee detenidamente para encontrar las respuestas a las preguntas formuladas					
6	Tomas apuntes cuando realizas una lectura o lees un texto					
7	Recoger las ideas principales para elaborar un resumen					
8	Realiza un comentario sobre el texto leído					
9	Anota las palabras nuevas					
10	Utiliza mapas conceptuales					
11	Lee un texto en forma secuencial desde su inicio hasta el final.					
12	Comprende el texto completo y analiza las intenciones del autor.					
13	Lee los pasajes que le interesan para absorber mucha información en poco tiempo.					
14	El estudiante emplea mapas conceptuales					
15	El estudiante emplea mapas mentales					
16	El estudiante emplea mapas semánticos					
17	El estudiante aplica la escucha activa					
18	El estudiante emplea síntesis					
19	El estudiante interpreta textos					
20	El estudiante reconstruye significados					
21	Crea textos donde trasmite todo el contenido en una forma sencilla y clara					

22	Resumen de manera abreviada, sintetizada, breve y concisa el contenido de un texto					
23	Identifica la idea principal en un enunciado					
24	Complementa la idea principal, con información que se relaciona directa o indirectamente con lo afirmado					
25	Amplia y complementa la idea principal, con información que se relaciona directa o indirectamente con lo afirmado.					
26	Ejemplifica la idea principal, a través de casos, situaciones o fenómenos concretos.					
27	Registra lo esencial de un texto, sea literario o no literario					
28	Lee los pasajes que le interesan para absorber mucha información en poco tiempo					

Muchas gracias

Anexo 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DOCENTE 1

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : Rojos Herrera Natividad de Jesús
 Institución donde labora : I.E. Nº 00623 - Azunguillo
 Cargo de Desempeño : Profesora por horas
 Instrumento Motivo de Evaluación : Validación
 Autor del Instrumento : Francisco Rivera María Elicia
 Título del Proyecto : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SIFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la...				X	
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL						
TOTAL						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Existe Coherencia entre Criterios e indicadores, así mismo sustentado que las variables, las Dimensiones guardan relación entre ellos. Esta listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

18.3

Lugar y Fecha Elías Soplin, 23 de nov. 2016

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 0.52.92.848

TELÉFONO: 94 2442008

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DOCENTE 2

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto : Lic. Anner Thoaú Vásquez Mejía
 Institución donde labora : Universidad Alas Iruanas
 Cargo de Desempeño : Jefe del Área de Logística
 Instrumento Motivo de Evaluación : Validación
 Autor del Instrumento : Trancos Rivera María Elcira
 Título del Proyecto : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables, en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la.....				X	
CONSISTENCIA	La información en que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la explicación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
SUBTOTAL						
TOTAL						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Existe coherencia entre criterios e indicadores, así mismo sustento que las variables, las dimensiones guardan relación entre ellos. Está listo para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 18-1

Lugar y Fecha Moyobamba, 23 de noviembre 2016

(Firma)
FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 48449840

TELÉFONO: 923470327

Anexo 3. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019”** del (de la) estudiante **María Elicia Troncos Rivera**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 4. Pantallazo de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/app/carr/ta/ta=1051031953ba=10&lang=es&io=1176964590

Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elias Soplin Vargas, Roja, 2019.

feedback studio

Resumen de coincidencias **26 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	16 %
2 revistas usal.es Fuente de Internet	2 %
3 www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
4 Jesús Alonso Tapia, Ca... Publicación	1 %
5 revistas.um.es Fuente de Internet	1 %
6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8 www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %

26

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elias Soplin Vargas, Roja, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
 ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -
 SECRETARIADO EJECUTIVO

AUTORA:
 Br. María Elisa Trincos Rivera (oicc: 0000-0002-7346-7940)

ASESOR:
 Dr. Fernando El Lebrama Pérez (ORCID: 0000-0003-4372-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
 2019

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8229

Text-only Report High Resolution Activado

121.57%

Anexo 5. Autorización de la versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maria Elicia Troncos Rivera

INFORME TÍTULADO:

Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de séptimo
ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – SECRETARIADO EJECUTIVO

SUSTENTADO EN FECHA: 05/10/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial

UCV-Lima

Anexo 6. Autorización de publicación de tesis en el repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
---	--	---

Yo **María Elicia Troncos Rivera**, identificado con DNI N° **01154155**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sétimo ciclo de la I.E. N° 00623, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 01154155

FECHA: 20 de noviembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------