



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel
primario del distrito de Yurimaguas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Curitima Sinarahua, Gretel (ORCID: 0000-0003-2097-1982)

ASESOR:

Mg. Encomenderos Bancallán, Ivo Martin (ORCID: 0000-0001-5490-0547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del estado

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios porque es él quien me ilumina y acompaña durante todo el proceso de mi formación profesional y personal”

A mis padres y queridos hijos; quienes son el motor de mi vida, por brindarme siempre el apoyo incondicional para el logro de mis metas y objetivos.

Gretel

Agradecimiento

A los directores de las IIEE del distrito de Yurimaguas que me facilitaron con información verídica sobre la gestión que realizan día a día en su IE y demostraron un nivel de desempeño laboral alto, cuyos resultados se plasman en la presente Investigación, a ellos mi más profunda gratitud, porque con su trabajo de gestión escolar eficiente se obtiene buenos logros de aprendizaje en los y las estudiantes del nivel primario.

El autor

Página del jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
GESTIÓN PÚBLICA

La bachiller **Curitima Sinarahua Gretel**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública, ha sustentado la tesis titulada:

"Gestión Escolar y Desempeño Laboral en Directivos de Instituciones Educativas del Nivel Primario del Distrito de Yurimaguas, 2019"


El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobar por mayoría.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

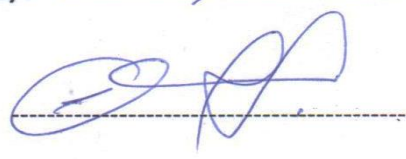
Mgtr. Abigail Elizabeth Escobedo Bustamante - **Presidente**



Mgtr. Richard Foster Horna Rodríguez - **Secretario/a**



Mgtr. Ivo Encomenderos Bancallan - **Vocal**



Tarapoto 13 de agosto 2019

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gretel Curitima Sinarahua, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: *Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019*, en 61 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 18 de mayo de 2019



Gretel Curitima Sinarahua

DNI N° 43101986

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Variables, operacionalización.....	11
2.3. Población y muestra.....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5. Procedimientos	16
2.6. Métodos de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
Anexos	35
Matriz de consistencia	36
Instrumentos de recolección de datos.....	37
Validación de instrumentos	41
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	47
Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	48
Informe de originalidad.....	49
Acta de aprobación de originalidad	50
Aprobación final del trabajo de investigación.....	51

Índice de tablas

Tabla 1. Gestión escolar en directores de IIEE Yurimaguas.....	19
Tabla 2. Gestión escolar por dimensiones.....	20
Tabla 3. Desempeño laboral en directivos de IIEE – Yurimaguas.....	21
Tabla 4. Desempeño laboral por dimensiones.....	22
Tabla 5. De contingencia.....	23
Tabla 6. Prueba de chi – cuadrado de Pearson (X^2).....	24
Tabla 7. Relación entre las variables.....	25

Índice de figuras

Figura 1 Gestión escolar en directores de IIEE Yurimaguas	19
Figura 2. Gestión escolar por dimensiones	20
Figura 3. Desempeño laboral en directivos de IIEE – Yurimaguas	21
Figura 4. Desempeño laboral por dimensiones.....	22
Figura 5: Campana de Gauss.....	25

RESUMEN

La tesis titulada Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019 tuvo como objetivo establecer la gestión escolar y el desempeño laboral en I.I.EE de la provincia de Yurimaguas. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 21 I.I.EE públicas de la provincia de Yurimaguas región Loreto. Sobre el soporte de información básica principalmente de carácter cuantitativo se realizó el procesamiento estadístico que contribuyera a la verificación de las hipótesis formuladas. Los principales resultados muestran que cuando se existe una relación consistente entre la gestión escolar y el desempeño laboral de docentes y directivos, de ello se puede inferir que la mejora en la gestión escolar puede contribuir a la mejora del desempeño laboral y el desarrollo del componente pedagógico, así como los aprendizajes en los estudiantes. Esto se determinó mediante la aplicación de la ficha de observación de gestión escolar y un cuestionario sobre desempeño laboral y sus criterios de valoración: nada, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre. La principal conclusión de la investigación es que para garantizar mejoras en el desempeño laboral docente y directivo es necesario fortalecer el proceso de gestión escolar, identificando aliados, promoviendo la participación y generando espacios de reflexión y propuesta de mejora docente.

Palabras claves: Gestión escolar, mejora de desempeños, participación, mejora de aprendizajes

ABSTRACT

The thesis entitled School management and job performance in managers of educational institutions of the primary level of the Yurimaguas district, 2019 was aimed at establishing school management and job performance in I.IEE of the province of Yurimaguas. The study was of a descriptive correlational type, the sample consisted of 21 public I.IEE of the province of Yurimaguas Loreto region. The statistical processing that contributed to the verification of the hypotheses formulated was carried out on the support of basic information, mainly of a quantitative nature. The main results show that when there is a consistent relationship between school management and the work performance of teachers and managers, it can be inferred that the improvement in school management can contribute to the improvement of work performance and the development of the pedagogical component as well as student learning. This was determined by applying the school management observation form and a questionnaire on job performance and its assessment criteria: nothing, rarely, sometimes, many times, always. The main conclusion of the research is that to guarantee improvements in teacher and managerial work performance, it is necessary to strengthen the school management process, identifying allies, promoting participation and generating spaces for reflection and proposal for teacher improvement.

Keywords: School management, improvement of performances, participation, improvement of learning

I. INTRODUCCIÓN

Existe un amplio consenso sobre la centralidad del rol docente en cualquier reforma educativa. Sin embargo, también es ampliamente reconocido que las reformas deben sustentarse a su vez en la transformación de las escuelas y ello implica asumir el desafío de transformar la gestión de las mismas redimensionando el rol de los directivos, reconociendo que su rol es fundamental en las usuras de ilustración de los educandos. No obstante, ha remarcado una línea divisoria entre la gestión entendida como proceso administrativo y la dimensión pedagógica, hecho que ha generado un impacto negativo sobre la organización escolar.

Según, Guerrero (2012). La comisión educanda se asume convencional como una ocupación burócrata, desligada las lucubraciones, equidistante en la exactitud de los cánones y los procedimientos de instrucción, inalterables en cada trama. (p.5-6).

En Perú, las situaciones que se imputan por estatuto a los directivos son de forma burócrata, no suscita este espécimen de liderazgo. Empeorada representación de los directivos, el contexto profesional inconsistente, la complejidad de colocaciones y tipos de establecimientos, el abandono de presentadas de alineación y capacitación. (MINEDU, 2014)

Forma, gestión escolar debe salir del marco administrativo para estar centrada en los aprendizajes, con un liderazgo pedagógico fortalecido, una estructura organizativa democrática y pertinente a los diferentes contextos regionales y culturales del país y que garantice un parentesco consistente con los linajes y corporación. El liderazgo pedagógico del director o cuerpo rector debe ser movilizador de la comunidad educativa por tanto un pilar fundamental de la gestión escolar debería ser la participación.

Según, Cuglievan y Rojas (2007), la alineación escolar y el transcurso de emancipación embrollan enmarcar este juicio en la intuición de los conflictos y restricciones existentes en la contribución y, por ende, en la gestión, que, en muchos procesos, soslayan el balanceo hacia un entorno en la que se ciñe la interposición en la comisión. Es importante reconocer que los know-how emprendedores de la comisión escolar involucran tiesuras entre el argumento sistemático, cotidiano e interacción entre los representantes. (p. 304)

Del reconocimiento de esta triple tensión se deriva el desafío de una adecuada y pertinente gestión escolar que articula la participación, planificación, liderazgo con la centralidad pedagógica y los aprendizajes.

En el caso del contexto educativo en el distrito de Yurimaguas la gestión escolar se implementa como parte de las políticas nacionales en educación enmarcadas dentro de la habilidad oriunda de renovación de la gestión pública sin embargo el desarrollo de sus componentes como liderazgo, participación, planificación y gestión es aún bastante frágil, entendiéndose principalmente por gestión escolar el desarrollo de instrumentos de gestión de obligatorio cumplimiento (PEI, PAT, PCI y RI) desde una perspectiva administrativa y poco articulada a los procesos pedagógicos y de aprendizaje.

Para tener un mayor conocimiento de la investigación, en base a los trabajos previos internacionales, citado por los autores Concha, C (2006) en su trabajo de investigación denominado: *Estudio de la influencia que tiene la cultura organizacional en el desempeño laboral del personal docente de cuatro escuelas del valle de los chillos del Distrito Metropolitano de Quito*. Universidad Nacional de Quito. Tuvo una indagación descriptiva y cuantitativa. El objetivo fue determinar la contribución un buen mandato administrativo de los resultados de aprendizaje. Tuvo como muestra de 32 establecimientos de alta extenuación socio económica y altas secuelas de amaestramiento. Los resultados más relevantes señalan que la gestión pedagógica debe tener en cuenta lo siguiente: Misión de la escuela, Factores estratégicos: establecimiento de prioridades, estructura organizativa reconociendo al director como recurso instruccional valioso en donde: Reconoce/refuerza docentes, toma decisiones, se compromete con la escuela, mantiene la cultura organizacional, genera y comunica una visión de escuela, obtiene recursos. La conclusión principal fue que el reto centrado la gestión escolar gravita en que lo burócrata agregue cuantía a la ilustración y a sus derivaciones de instrucción, que deberían formar el foco de su atención principal. Por tanto, el árbol computador de la colocación escolar corresponde disponer lo burocrático en ocupación de la comisión didáctica y no al revés.

Soto, A. (2006), en su trabajo de indagación denominado: *Hacia un modelo directivo basado en el liderazgo pedagógico transformacional, una propuesta*. Universidad Pedagógica Francisco Morazán, Tegucigalpa. Investigación teórica, el objetivo fue analizar e identificar las condicionantes y fundamentos de un modelo directivo transformacional, que responda a las demandas de una escuela que requiere legitimarse en una actuación directiva desde una perspectiva pedagógica en la época actual. Los resultados más relevantes señalan que los modelos directivos tienen predominancia de un modelo burocrático, jerárquico y vertical que concibe la administración educativa como control, los estilos de liderazgo excepto el instructivo han sido pensados para el campo empresarial lo que ha generado tropiezos al tratar de trasladarse el caudillaje, desarrollo, transformación de los Establecimientos Pedagógicos, las conclusiones principales son que logren establecer un equilibrio entre la dimensión administrativa de la corporación formativa y la comisión dogmática, el liderazgo pedagógico transformacional conlleva no solo una atención a lo pedagógico sino también una mirada integradora de la gestión institucional, lo cual obliga a ejercerse bajo las dimensiones mismas de la escuela. De esta manera el modelo directivo debe basar su actuación en el aula sin ignorar el contexto institucional, teniendo como eje central la gestión curricular, potenciando la innovación como base de la innovación de los establecimientos promoviendo y el perfeccionamiento profesional y directivo como condición para la transformación.

Lastra, E. (2006) en su trabajo de indagación graduado: *La calidad educativa en las escuelas públicas mexicanas*. Estudio de naturaleza cualitativa hacia la validez de los colegios primordiales mexicanas que usa, como criterio de vigor. El objetivo fue determinar los efectos netos de las acciones escolares identificando cuales son los componentes más reveladores que establecen el lucro ilustrado de los educandos, estimando la magnitud, grado de significancia, y dirección de los efectos. Para la estimación de los efectos, la disertación hace uso de un cargo de elaboración pedagógica, de corte moderno, fundado en los presentadores de exámenes graduados rectilíneos planteado por Bryk, Raudenbush, Goldstein. (Bryk y Raudenbush, 1992). La conclusión principal es que, “la operación de las escuelas, tal y como se encuentra en la actualidad, parece estar reforzando las inequidades educativas y socioeconómicas de la sociedad mexicana, en lugar de contribuir a mejorarlas. La burocracia educativa

está actuando de manera discriminatoria, según se observa de la segmentación resultante y de la asignación de recursos que se lleva a cabo”. (p. 19)

Robinson, Lloyd y Rowe, (2014) en su trabajo de investigación denominado: *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes, un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*, Universidad de Auckland, Estados Unidos. Indagación de tipo descriptivo correlacional, el ecuaníme fue analizar entre las variables indicadas, adquirió como muestra de 27 ilustraciones divulgadas, se utilizó la habilidad de indagación y como avío el interrogatorio. Concluye que evaluaciones de inmiscuirse del gigantesco resultado para el golpe del liderazgo formativo en las consecuencias estudiantiles son de 3 a 4 veces mayor que la de liderazgo transformacional, el liderazgo en los establecimientos de mayor beneficio fue agenciado por los profesores para ser, entre otras cosas.

En base a los trabajos previos a nivel nacional citado por Freire y Miranda, (2014) en su trabajo de investigación denominado: *El rol del director en la escuela, el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico en Áncash*. Exploración tipo descriptivo, obtuvo como espécimen a 572 estudiantes, se esgrimió la habilidad de encuesta y como herramienta el interrogatorio. Concluye que el liderazgo del rector quebranta de condición inmediata en el provecho de los educandos en punto desarrolla medios de aprendizajes hacia el docente, estimula la información expresiva, comparte la toma de decisiones y fortalece las capacidades docentes.

Gonzales, A. (2015) en su trabajo de indagación titulado: *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa No 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local No 07*, Universidad Mayor de San Marcos. Indagación aplicada de carácter descriptivo. Obtuvo como muestra de 02 directivos y 240. Se utilizó una búsqueda documental. Concluye que cortejo y monitoreo a la habilidad dogmática y al servicio instructivo en aula junto con una gestión adecuada de la convivencia escolar, así como la formulación y cumplimiento de la planificación contemplada en los instrumentos de gestión, son factores claves en el perfeccionamiento sustancial del ejercicio instructivo.

Tafur, R. (2018) en su trabajo de investigación titulado: *Las competencias directivas en la gestión de tres instituciones educativas escolares de Lima*. Pontificia

Universidad Católica del Perú. Tipo descriptivo, prueba examinar un contexto concreto, determinada transitoriamente, e inscrita dentro de un contexto determinado. La población conformada por 35 colegios; concluyendo que los rectores educandos corresponden afirmar el cortejo continuo a los estudiantes en su labor trayectoria, no obstante, esta ocupación no constituya parte del ligado ostentado en el buen cometido del dirigente. La vigilancia a las penurias de los instructivos no avala que estos pongan a los educandos; tampoco que los alumnos vislumbren que existe un rastreo transversal de parte del rector. Exigen ser encaminados por el rector y ser auscultados en sus penurias.

El trabajo previo que se aproxima a nivel local fue descrito por Pizango, L. (2016), en su trabajo de investigación titulado: *Desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P Inicial N° 32 Sagrada Familia, distrito de Yurimaguas, 2016*. Universidad César Vallejo. Indagación de tipo descriptivo correlacional, el ecuaníme fue determinar la analogía entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P. Inicial N° 32 Sagrada Familia, distrito de Yurimaguas, 2016, tuvo como muestra 24 a progenitores, esgrimió la habilidad de la encuesta y como herramienta el interrogatorio y análisis documental. La conclusión fue que la premisa para el amaestramiento de los educandos, la grafía de ilustración que efectúan los diestros, la contribución en la comisión del establecimiento proferida a la colectividad, y perfeccionamiento de la profesionalidad y la equivalencia instructiva. (p.11).

Con relación a la Gestión escolar según Brunner y Elacqua, (2003), asemejan un ligado de constituyentes transgreden una formación positiva, inconstantes que a eminencia de academia poseen la mayor credibilidad de originar caritativos resultados académicos, según revela la evidencia empírica acumulada internacionalmente. (p.18).

De esta manera, se considera cuatro grandes enfoques sobre la gestión escolar: El enfoque técnico – racional. En este enfoque se obtiene apiñar los modeladores expertos de Taylor y Fayol, la hipótesis burguesía de Weber y perspectiva de regímenes y el de contingencia. Lima (p.22).

Así, según el enfoque sistémico, el Eje Didáctico es un sistema social abierto. Tal cual posee diplomacias mutuas con el contexto que le asedia. Un todo indisoluble

constituido, dos o más partes, determinables de su contexto. (Kast y Rosenzweig, 1994, p. 108).

El enfoque interpretativo. Discurre las ordenaciones como reconstrucciones sociales. La ordenación es un firmamento general, provecho de la interacción de individuos según sus nociones y creencias propias. (Domínguez, 1996, p.23)

Enfoque político denominando sociocrítico. Se atañe por excavar en observación de la situación, para conocer por qué ésta se presenta de una determinada manera y no de otra. (Domínguez, 1996, p.15)

García Torres, (2004), tesis de maestría PUCP. Concluye en su tesis que la planificación educativa con las dificultades propias en su cumplimiento efectivo ayuda a mejorar la gestión escolar en tanto visibiliza unas metas concretas de cumplimiento. Sin embargo, resalta la debilidad en la organización y comunicación en la institución educativa que puede obstaculizar la comunicación y ser potencialmente un factor de conflicto, por lo cual bosqueja el desafío de concebir la estructura orgánica de los establecimientos trascendiendo lo burocrático, centralizado y normativo, por una organización que viabilice el trabajo curricular y un dejar hacer creativo a los docentes y comunidad.

Y por otro lado la misión estudiante de los establecimientos pedagógicos es el vinculado acciones proyectadas entre sí que militariza a toda la colectividad educativa y en la educación básica de las y los estudiantes; con el liderazgo didáctico del director de la IE el o la responsable del programa educativo o quien haga las veces. (Domínguez, 1996, p.15).

“Consolidar el rol del directivo implica orientar los esfuerzos de la gestión hacia las áreas del actuar directivo definidos en los señorías del Marco de buen cometido del Directivo, en correspondencia diversas peculiaridades e insuficiencias de estudiantes, de la IE o programa de su entorno”. (R.VM 11-19).

“Asimismo, incluye la gestión eficiente y equitativa de sus recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, que comprenda acciones de mantenimiento y buen uso de la infraestructura para prevenir riesgos y garantizar ambientes seguros y saludables”. (R.VM 11-19).

El alcance de esta dimensión permite que el directivo organice la organización, implementación, rastreo y estimación del encargo escolar, así como convocar y generar compromisos de la comunidad educativa organizada. (R.VM 11-19).

Disposición de los métodos didácticos para el progreso de los amaestramientos: contempla todo aquellos aspectos y acciones directamente vinculados al ejercicio y prospera de la habilidad didáctica del equipo docente, la promoción de espacios y mecanismos de colaboración, el trabajo colegiado y la autoevaluación profesional gestionando oportunidades de formación continua y la estimulación de las buenas prácticas. Todo es posible por medio de la implementación de un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza y aprendizaje. (R.VM 11-19).

“El ejercicio del liderazgo pedagógico debe reconocer que la relación entre estas dos dimensiones es dinámica y que las acciones que comprenden, que en adelante llamaremos condiciones para el funcionamiento de la IE, están articuladas y son interdependientes. Así, para lograr los resultados de su gestión, es indispensable garantizar las condiciones de transformación, implementación y evaluación de los utensilios de mandato”. (R.VM 11-19). Con respecto al cometido profesional, instituye qué tan triunfante ha sido una disposición en el beneficio de sus prontitudes y ecuánimes. (Robbins, Stephen, Coulter, 2013, p.33)

Arbabi (2015), las instauraciones pedagógicas de Chumbao coexiste un bajo ras de ocupación educativo porque está presuntuoso por cualidad de liderazgo de las soberanías. (p.20).

Arbabi, (2015), “analogía el liderazgo colaborativo de los directivos y la autoeficacia de los instructivos. Hay una correlación significativa entre tipo de liderazgo y la autoeficacia de los profesores, también hay correlación con otras dimensiones del liderazgo colaborativo: ambiente, claridad, confianza y poder compartido. Cuando los docentes participan de la toma de decisiones hay mayor aceptación del cambio”. (p-21)

Hay dos elementos de tensión en el liderazgo directivo, por un lado, el ser más o menos democrático y participativo, cuando lo primero genera más eficacia en docentes. Sin embargo, un liderazgo con aspectos pedagógicos, tiene 4 veces mejores resultados en aprendizaje que un liderazgo transformacional.

Rodríguez (sf. Parr.1) en un artículo sobre comisión estudiantil y disposición de la instrucción en Venezuela sostiene, maniobra administradora de la escuela en la preparación de las generaciones futuras para la conducción de una sociedad nueva, expresa de esta manera la analogía entre mandato escolar, y aprendizajes, del fortalecimiento de la ciudadanía como factor para la mejora de la sociedad. (p.6)

Las extensiones de la presente investigación son: El apoyo pedagógico que brinda la IE, el trabajo colegiado, el clima de trabajo y sobre el trato que propone el directivo a la colectividad didáctica.

Contiene poder describir el nivel de gestión escolar en relación con el grado de desempeño laboral de los directores, se formuló el problema general como ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019?

Además, se formularon los siguientes planteamientos de problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de la gestión escolar por dimensiones: condiciones para el aprendizaje y orientación de procesos pedagógicos, en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019?

¿Cuál es el grado de desempeño laboral por dimensiones: Apoyo pedagógico, trabajo colegiado, clima de trabajo y trato del director, en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019?

La justificación del estudio en relación a su conveniencia se sustenta en el hecho que a través de los consecuencias de la indagación se generará información acerca del desarrollo de la gestión escolar como parte de una política pública nacional, con evidencias e información producida en el nivel local en Instituciones Educativas Urbanas de la provincia de Yurimaguas, UGEL Alto Amazonas. De esta forma, se busca contribuir a la adquisición de disposiciones informadas que sufraguen a la generación de evidencia para la implementación de políticas públicas en educación relacionadas con perfeccionamiento educando.

En relación a la relevancia social, la investigación contribuirá a nivel local y en específico a la provincia de Yurimaguas, así como a buena parte de provincias de la Amazonía a generar mejores condiciones para el fortalecimiento de la gestión escolar

como una condición necesaria para el mejoramiento del desempeño laboral, la particularidad pedagógica y los beneficios de amaestramiento de las niñas, niños y adolescentes, para ello se requiere mejorar el desempeño profesional docente que a su vez se encuentra bastante influenciado por el desarrollo de buenas prácticas de gestión escolar. De la manera que desarrollando la gestión escolar se busca contribuir al desarrollo educativo de la provincia.

Respecto a su valor teórico la presente indagación consagrará un tributo a la generalidad académica arrima de la analogía entre gestión escolar y el buen desempeño laboral, ofreciendo evidencias para contribuir a la prosperidad de la gestión educando articulada a los procesos pedagógicos y de aprendizaje. De esta manera, también se busca favorecer otras investigaciones sobre la temática que puedan recoger los hallazgos y teorías mencionadas en la investigación.

Por medio de la implicancia práctica, la investigación contribuye con la generación de evidencia sobre la implementación de políticas nacionales en el nivel local y con ello mejorar la toma de decisiones teniendo en consideración los diferentes contextos territoriales del país.

Con respecto a la utilidad metodológica los instrumentos presentados que guardan relación con los instrumentos de recojo de información a nivel nacional y pueden ser adaptados a otras investigaciones sobre la temática en contextos geográficos y culturales similares dentro de la investigación educativa y las ciencias sociales en general.

Para obtener una posible respuesta se bosquejó la hipótesis general que consistió en: (Hi) Existe relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019. (Ho) No existe relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019.

Además de plantear, las hipótesis específicas en: (H1) El nivel de la gestión escolar por dimensiones: condiciones para el aprendizaje y orientación de procesos

pedagógicos en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019, es alto. (H2) El grado de desempeño laboral por dimensiones: Apoyo pedagógico, trabajo colegiado, clima de trabajo y trato del director en directivos de las instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, año 2019 es alto.

El objetivo general que se presenta, consistió en Establecer la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019. Mientras los objetivos específicos se plantearon en: (i) Identificar el nivel de la gestión escolar por dimensiones: condiciones para el aprendizaje y orientación de procesos pedagógicos en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019. (ii) Identificar el grado de desempeño laboral por dimensiones: Apoyo pedagógico, trabajo colegiado, clima de trabajo y trato del rector en directivos de los establecimientos educativos del distrito de Yurimaguas, año 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

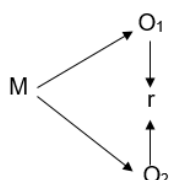
Tipo de investigación

Gotuzzo (2018) la indagación es no experimental, de corte transversal y descriptiva correlacional (p. 87) y según la finalidad es básica, porque parte de información básica previamente desarrollada por otros autores citados, según su carácter es correlacional, porque se buscó determinar las relaciones entre la Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, según su naturaleza es cuantitativa porque están dados por una expresión numérica, a través de fórmulas estadísticas, según el alcance temporal será transversal porque los indicadores de las variables serán medidas en un solo momento, sin modificación de su comportamiento a través del tiempo.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo correlacional porque se recolectó información en relación a la gestión escolar de las instituciones educativas y con describir el desempeño laboral de los directivos, después de determinó su correlación entre las dos variables en estudio.

Esquema diseño correlacional



Donde:

M = Equipo directivo de las instituciones educativas de Yurimaguas.

O1= Gestión escolar

O2 = Desempeño laboral

r = Indica la relación entre ambas variables

2.2 Variables, operacionalización

Variable

Variable 01: Gestión escolar

Variable 02. Desempeño laboral

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala medición
Gestión escolar	Relacionadas entre sí que moviliza a toda la comunidad educativa organizada y cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados que abarcan el logro de los aprendizajes, y el aseguramiento del acceso y la permanencia en la educación básica de las y los estudiantes; con el liderazgo pedagógico de la directora o el director de la IE el o la responsable del programa educativo o quien haga las veces. (Robbins, Stephen, Coulter (2013))	Se expresó en niveles de alto, medio y bajo, de acuerdo a los indicadores planteados. Para la medición de los indicadores se utilizó la técnica de encuesta.	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce la planificación institucional. • Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa. • Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad • Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución. • Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa. • Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes. 	Ordinal
Desempeño laboral	Transcurso para establecer una distribución en el lucro de sus proritudes y objetivos laborales. (Robbins, Stephen, Coulter (2013))	Se expresó en niveles de alto, medio y bajo, de acuerdo a los indicadores planteados. Para la medición de los indicadores se esgrimió la técnica de encuesta.	Apoyo pedagógico Trabajo colegiado Clima de trabajo Trato que brinda el director	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de la planificación curricular • Participación en las comunidades de aprendizaje. • Práctica de valores • Escucha activa 	Ordinal

2.3. Población y muestra

Población

Resignada por directores y sub directores de 21 fundaciones pedagógicas del distrito de Yurimaguas, 2019.

Muestra

La muestra es de 21 pedagógicos.

Muestreo

No se utilizaron técnicas de muestreo.

Criterios de selección

a) Criterios de Inclusión: Se consideraron todos los sujetos que cumplan con los siguientes criterios:

- Instituciones educativas del nivel primario pertenecientes al distrito de Yurimaguas, sede de la UGELAA – Yurimaguas.
- Directores designados o encargados en la IE vigente desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre del 2019.

b) Criterios de Exclusión: Sujetos o elementos que no cumplan con los criterios.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En la técnica fue la encuesta para evaluar la práctica de gestión escolar y el desempeño laboral.

El objetivo es describir el procedimiento estadístico realizado para llegar a los resultados y conclusiones, detallar el paquete estadístico y la técnica estadística usada.

La base de datos se generó de las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas al componente de gestión escolar y desempeño laboral.

Se realizó un cuestionario de 20 preguntas para el componente de Gestión Escolar y 17 preguntas para el componente de Desempeño laboral. El total de encuestados fueron 21 personas.

Los datos fueron analizados con el paquete de software estadístico llamado Stata 15.0 (StataCorp).

Los datos se cuantificaron asignando puntajes a las respuestas que obtenían una categoría de “bueno” o “muy bueno”, las categorías por debajo de estas respuestas se descartaron del presente análisis.

La estadística descriptiva indicó que algunas preguntas eran más relevantes que otras para cada componente, por lo que, para Gestión Escolar se eligió la pregunta (variable) y para Desempeño Laboral se eligió la pregunta (variable) “¿Recibe apoyo pedagógico de la IE en el proceso de transformación de su proyección curricular anual, y unidades didácticas?”.

Los datos de las variables seleccionadas se cargaron al Stata y se ejecutó el comando

tab var1 var2, chi2 que corresponde al Chi-cuadrado de Pearson.

Hipótesis

Ho: No hay relación entre gestión escolar y desempeño laboral

Hi: Hay relación entre gestión escolar y desempeño laboral

Características de la prueba

Si el estimador X^2 es menor al valor en tabla, entonces se acepta la Ho

Si el estimador X^2 es mayor al valor en tabla, entonces se impugna Ho y se admite la H1

Desarrollo

Según la tabla de distribución de Chi cuadrado, con probabilidad 0.05 y con 1 gl (grado de libertad). El Chi cuadrado teórico (X^2) es = 3.8

Instrumentos

Se esgrimió en el presente estudio fue la ficha de observación en la IE y el cuestionario, pues se manufacturó, la síntesis se muestra en el siguiente cuadro:

Variable	Dimensiones	N° de ítems	Total de ítems	Técnica	Instrumento
Gestión escolar	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	14	20	Encuesta	Ficha de observación en la institución educativa
	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	6			
Desempeño laboral	Apoyo pedagógico que recibe de la IE	3	17	Encuesta	Cuestionario
	Trabajo colegiado en la IE	4			
	Clima de trabajo en la IE	6			
	Trato del director	4			

Fuente: Anexo 02 – Instrumentos de recolección de datos

Se categorizó la variable gestión escolar

Escala en resultados	Valor - puntos
Nada	1 – 20 pts
Raras veces	21 – 40 pts
A veces	41 – 60 pts
Con frecuencia	61 – 80 pts
Siempre	81 – 100 pts

Se categorizó la variable desempeño laboral

Escala en resultados	Valor - puntos
Nada	1 – 15 pts
Pocas veces	16 – 30 pts
Algunas veces	31 – 45 pts
Muchas veces	46 – 60 pts
Siempre	61 – 85 pts

Validez

Se estableció validez del cuestionario requerido el juicio de expertos, para ello se consultó con 3 especialistas quienes revisaron al detalle los instrumentos:

Mg. Ivo M. Encomenderos Bancallán, docente de investigación.

Mg. Elías Torres Flores, docente de investigación de la Facultad de Ciencias Agrarias.

Mg. Ramírez García Gustavo, metodólogo.

Confiabilidad

Se esgrimiendo el Alpha de Cronbach. Cuanto más allegue a su valor colosal, 1, mayor es la fiabilidad de la escala mayor a 0.70.

2.5. Procedimientos

Fase diagnóstica

En un primer momento de la investigación se decidió desarrollar el diagnóstico de la situación y condiciones, para ello se diseñó un cuestionario que fue en 21 Instituciones Educativas de la provincia de Yurimaguas y que comprendía ítems relacionados con la percepción de estos respecto a dimensiones como las circunstancias para el noviciado y la ordenación de know-how dogmáticos, así como el trabajo colegiado, clima laboral, apoyo pedagógico y trato del director, permitiendo identificar las principales dificultades al respecto.

Fase propositiva

En un segundo momento de la investigación del procesamiento de los cuestionarios afanosos a directores y docentes, se pudo establecer la relación entre la variable gestión escolar y la variable desempeño laboral y a partir de las teorías recogidas al respecto, poder establecer la relación causal ente el mejoramiento de la gestión escolar como condición para el mejoramiento del desempeño laboral, la calidad educativa y los logros de aprendizaje en los estudiantes. los resultados dan cuenta de esta relación.

2.6. Métodos de análisis de datos

A través del procesamiento de los datos cuantitativos, se procesó las encuestas, procediéndose luego a la obtención del porcentaje por cada ítem, posteriormente

se promediaron los resultados de las 5 variables para finalmente establecer las categorías bajo, medio, alto.

Para la comprobación de variable gestión escolar se instituyeron 5 niveles agrupados luego en 3

Nivel bajo : 1 a 2

Nivel medio: 3

Nivel alto : 4 a 5

Esta variable se trabajó con ítems positivos y negativos y la calificación se hizo con la siguiente escala

Nada = 1 = Muy malo

Raras veces = 2 = Malo

A veces = 3 = Regular

Con frecuencia = 4 = Bueno

Siempre = 5 = Muy bueno

Los ítems son 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.

Para la comprobación de variable desempeño laboral se instituyeron 5 niveles agrupados luego en 3

Nivel bajo : 1 a 2

Nivel medio : 3

Nivel alto : 4 a 5

Esta variable se trabajó con ítems positivos y negativos y la calificación se hizo con la siguiente escala

Nada = 1 = Muy malo

Pocas veces = 2 = Malo

Algunas veces = 3 = Regular

Muchas veces = 4 = Bueno

Siempre = 5 = Muy bueno

Los ítems son 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17.

Para determinar la correlación entre ambas variables se hizo la comparación estadística, frecuencia y porcentajes.

Finalmente se eligieron dos preguntas claves relacionadas a gestión escolar y desempeño laboral, para identificar que tanto manejan o tienen las competencias

adquiridas tanto directores como docentes. A partir de ello se aplicó la prueba de Chi cuadrado con el objetivo de validar las hipótesis formuladas en el estudio.

2.7. Aspectos éticos

Respeto a la propiedad intelectual se respetó la autoría de exploraciones análogas con respecto a la inconstante gestión escolar y desempeño de los directivos, distrito de Yurimaguas.

Respeto a la confiabilidad y circunspección de los datos, están reverenciados datos confidenciales para desenvolver la indagación. Además, la información se ha obtenido con previa intuición de los directores, distrito de Yurimaguas.

III. RESULTADOS

Presenta los resultados de la exploración, los mismos que fueron procesados en gráficos estadísticos para la investigación. Se hicieron visitas de observación y encuestas a 21 docentes de II.EE del nivel primario.

3.1 Nivel de la gestión escolar en II.EE del distrito de Yurimaguas. 2019

Tabla 1

Gestión escolar en directores de IIEE Yurimaguas.

Escala	Nivel de la gestión escolar en directores de II.EE Yurimaguas	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	9	42.85
Medio	7	33.33
Alto	5	23.80
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Directores de II.EE

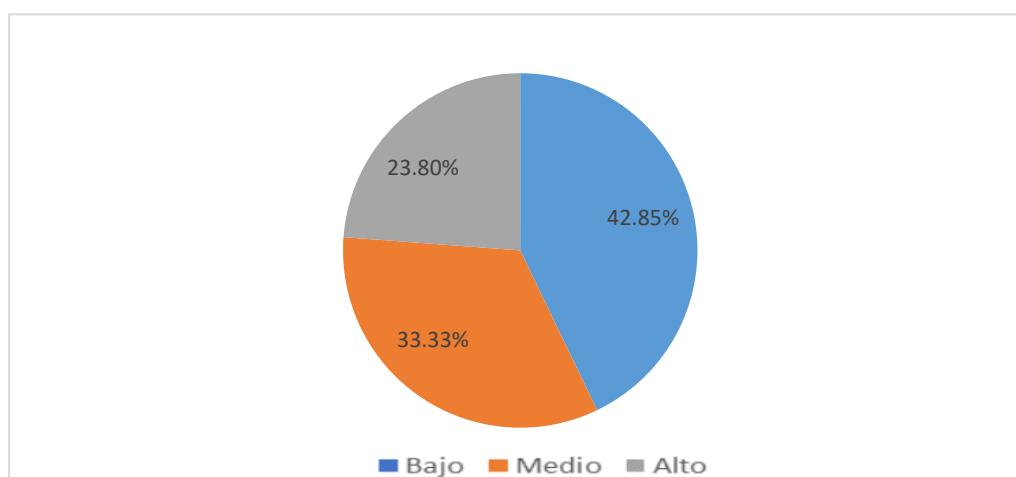


Figura 1. *Gestión escolar en directores de IIEE - Yurimaguas*

Fuente: Cuestionario aplicado a Directores de II.EE.

Interpretación

En la figura número 1 se muestra el nivel de la gestión escolar en II.EE de Yurimaguas, de ello se desprende que el 42.85% se encuentra en un nivel bajo, el 33.33% en el nivel medio, mientras que 23.80% se ubica en el nivel alto. Los resultados evidencian que existe entre los directores y estructura organizacional de las II.EE un nivel predominantemente bajo en relación a la gestión escolar de las II.EE. Ello implica que los procesos de gestión para la mejora de los aprendizajes (planificación curricular,

promoción de la participación, gestión de las condiciones operativas) así como la disposición de las tecnologías didácticas para la mejora de los aprendizajes, son dimensiones no desarrolladas con la suficiente claridad y calidad por los regentes de las II.EE que son parte del estudio.

Esta realidad es preocupante en tanto que las condiciones para el aprendizaje expresada en las dimensiones antes mencionadas son el soporte para el perfeccionamiento pedagógico y progreso de la aptitud educativa de las II.EE.

Tabla 2

Gestión escolar por dimensiones.

Escala	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes		Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	
	f	%	f	%
Bajo	5	23.80	12	57.14
Medio	9	42.85	6	28.57
Alto	7	33.33	3	14.28
Total	21	100	21	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Directores de II.EE

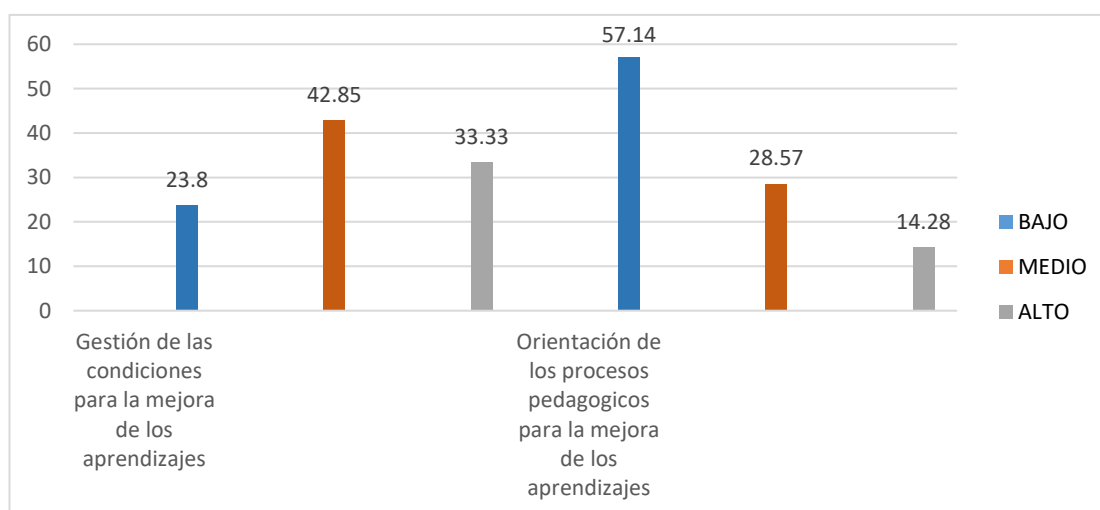


Figura 2. *Gestión escolar por dimensiones.*

Fuente: Cuestionario aplicado a directores de II.EE

Interpretación

La figura número 2 se presenta los resultados referidos al nivel de gestión escolar por dimensiones. En esta figura se evidencia que en relación a la gestión de las condiciones

para la mejora de los aprendizajes los resultados ubican el 23.8% en nivel bajo, 42.85% en nivel medio y 33.33% en el nivel alto, lo que significa que en las IIEE materia de la presente investigación, los directivos no están logrando garantizar el desarrollo de las condiciones de aprendizaje, los resultados muestran que un 57.14% se encuentra en el nivel bajo, 28.57% en nivel medio mientras que el 14.28% se ubica en el nivel alto. Esto significa al igual que en la dimensión anterior que los procesos pedagógicos aun no alcanzan las condiciones requeridas de la calidad educativa consideradas para esta dimensión como la promoción y liderazgo de colectividades de aprendizaje y la gestión de los métodos didácticos a través del acompañamiento docente en aula.

El mayor desafío es mejorar la gestión de los procesos pedagógicos para así elevar la aptitud pedagógica en las IIEE de Yurimaguas.

3.2 Grado de desempeño laboral en IIEE de Yurimaguas. 2019

Tabla 3

Desempeño laboral en directores de IIEE - Yurimaguas, 2019

Escala	Grado de desempeño laboral en directores de IIEE – Yurimaguas. 2019	
	f	%
Bajo	5	23.80
Medio	10	47.60
Alto	6	28.57
Total	21	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de IIEE.

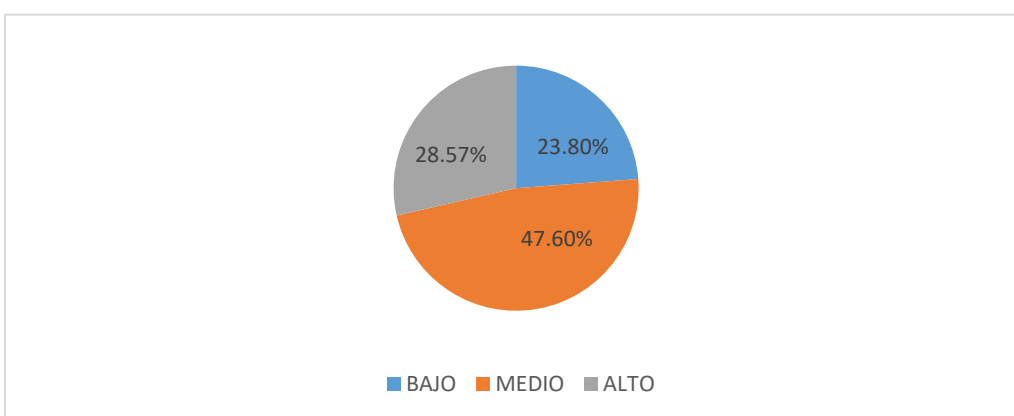


Figura 3. *Desempeño laboral en directores de IIEE – Yurimaguas*

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de IIEE.

Interpretación:

En la figura número 3 se presentan los resultados del nivel de desempeño laboral en directores de II.EE de Yurimaguas, eso evidencia que el 23.80% se encuentra en el nivel bajo, 47.60% se encuentra en nivel medio, mientras que el 28.57% se ubica en el nivel alto. Estos resultados explicitan la necesidad de fortalecer las estrategias para el mejor desempeño laboral de los directores, en tanto su liderazgo es reconocido como uno de los factores determinantes para la mejora de los resultados de lucubraciones de los estudiantes y perfeccionamiento en la gestión y organización de las II.EE

Tabla 4

Desempeño laboral por dimensiones.

Escala	Apoyo pedagógico		Trabajo colegiado		Clima de trabajo		Trato de director	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	14.28	10	47.6	2	9.52	7	33.33
Medio	11	52.38	7	33.33	11	52.38	9	42.85
Alto	7	33.33	4	19.04	8	38.09	5	23.8
Total	21	100	21	100	21	100	21	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de II.EE

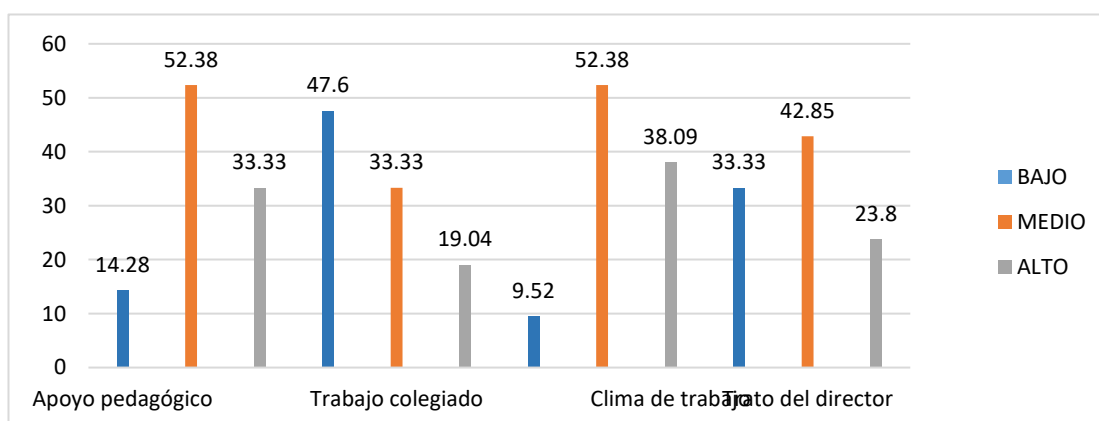


Figura 4. *Desempeño laboral por dimensiones*

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de II.EE.

Interpretación

La figura número 4 se presenta los resultados del desempeño laboral por dimensiones, de las II.EE de Yurimaguas, estos revelan que en relación al apoyo pedagógico recibido por los docentes la evaluación arroja que el 14.28% se encuentra en el nivel

bajo, 52.38% en nivel medio y el 33.33% en el nivel alto. Esto explicita la fragilidad en relación al apoyo pedagógico que los docentes reciben por parte de las IIEE.

Respecto al trabajo colegiado y entre pares entre los docentes de las IIEE, los resultados muestran que el 47.6% se acierta en el nivel bajo, 33.33% se ubica en el nivel medio, mientras que el 19.04% se encuentra en nivel alto. Estos resultados evidencian que en las IIEE no se está promoviendo como corresponde el trabajo colaborativo y colegiado entre docentes, de procesos pedagógicos como por ejemplo la planificación curricular.

En relación a la dimensión clima laboral en las IIEE 9.52% se encuentra en nivel bajo, 52.38% en nivel medio y 38.09% en nivel alto. Los resultados dan cuenta de un nivel aceptable en torno a esta dimensión. Sin embargo, el desafío es mejorar el clima laboral pasando de nivel medio a alto lo cual implica promover las relaciones de respeto entre docentes.

Finalmente, en relación al trato con del director el 33.33% se encuentra en nivel bajo, el 42.85% en el nivel medio, mientras que el 23.80% se ubica en el nivel alto. Esto quiere decir que es necesario fortalecer aún más el liderazgo del directivo como soporte de los know-how pedagógicos y del buen clima laboral en las IIEE.

3.3. Relación entre gestión escolar y desempeño laboral en IIEE de Yurimaguas. 2019

Para estipular la correspondencia entre las variables se empleó la prueba Chi – cuadrado de Pearson (X²). Los datos procesados en el software IBM SPSS versión 22 proyectaron los siguientes resultados.

Tabla 5

De contingencia

p_2_var1	p_1var2		Total
	0	1	
0	12	0	12
1	1	8	9
Total	13	8	21

Parson chi2(1)=17.2308 Pr=0.000

Fuente: Cuestionario aplicado a directores y docentes de IIEE

Tabla 6

Prueba de chi – cuadrado de Pearson (X²)

p_2_var1	p_1var2		Total
	0	1	
0	12	0	12
1	1	8	9
Total	13	8	21

Parson $\chi^2(1)=17.2308$ Pr=0.000

Fuente: Cuestionario aplicado a directores y docentes de I.EE

p_2_var1= Delinea la gestión Escolar teniendo en cuenta las peculiaridades del entorno institucional, instituyendo metas de aprendizaje.

p_3var1= Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

p_1var2= ¿Recibe apoyo pedagógico de la IE en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual, y unidades didácticas?

p_16var2= ¿El director involucra a los docentes en la toma de decisiones sobre aquellos asuntos que les competen?

Datos

N=21

gl= 1

Puntajes:

Para los siguientes resultados, se considera como si hubiera sido una evaluación y que los valores de las preguntas son como respuestas correctas e incorrectas.

0= Respuestas del 1 al 3 se consideran como incorrectas.

1= Respondieron que es bueno o muy bueno, se considera como respuestas correctas.

Características de la prueba

Si el estimador X^2 es menor al valor en tabla, entonces se acepta la Ho

Si el estimador X^2 es mayor al valor en tabla, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Según la tabla de distribución de Chi cuadrado, con probabilidad 0.05 y con 1 gl (grado de libertad). El Chi cuadrado teórico (X^2) es = 3.8

En el marco de la indagación se esbozó la siguiente hipótesis general:

H_i : Existe relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019.

H_0 : No existe relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019.

Tabla 7

Relación entre las variables

<i>Relación</i>	X^2_c	g.l	X^2_t	Significancia
<i>Gestión escolar y desempeño laboral</i>	17.23	1	3.8	0.000

Fuente: Encuesta aplicada

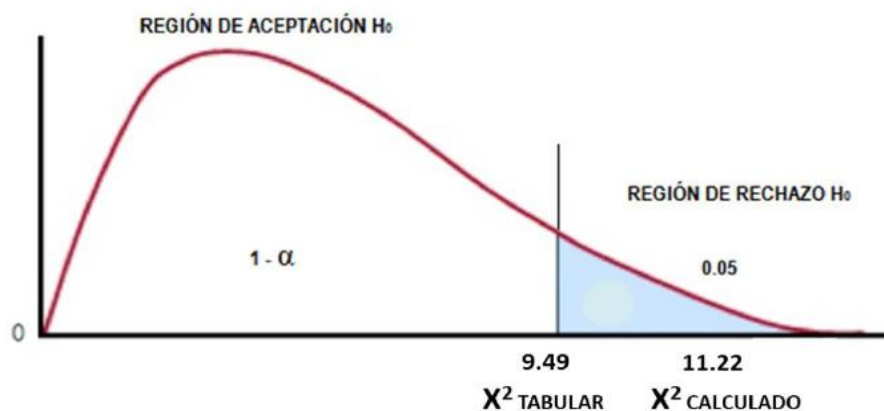


Figura 5. *Campana de Gauss*

Elaboración propia

Interpretación:

El valor teórico es mayor al valor del estimador, por lo tanto, se concluye que ambas variables tienen relación. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la indagación dan cuenta de la correspondencia existente entre la gestión escolar y los desempeños laborales de los directores. Sin embargo, en términos lógicos, la cual debería contribuir a la revisión de la visión institucional y no solo al cumplimiento y elaboración de instrumentos de gestión, la mejora del clima institucional más allá de solo visibilizar las normas de convivencia o contar con materiales de trabajo, la generación de comunidades de aprendizaje y el fortalecimiento del acompañamiento docente deberían redundar aún más en la mejora del desempeño directivo y docente.

Según las últimas investigaciones sobre liderazgo pedagógico. El protagonismo del director como líder tiene una alta incidencia, resaltándose incluso como el factor más importante entre las II.EE que mejoran considerablemente su organización y rendimiento académico entre los estudiantes. No obstante, las evaluaciones sobre liderazgo del director no son abundantes en el país y requieren ser claramente diferenciadas de las evaluaciones a docentes, centrándose en el rol directivo y en la formulación de indicadores específicos sobre esta dimensión.

Instrumentalizar la gestión escolar y reducirla solo al cumplimiento normativo creemos que reduce su potencial como proceso de soporte para el desarrollo pedagógico y esta es la realidad encontrada en la presente investigación. Si asumimos el cumplimiento como único criterio de validación podríamos afirmar que todas las II.EE cuentan con PEI, PAT PCI, razón por la cual podríamos confirmar la hipótesis que la gestión escolar en Yurimaguas es de un nivel alto, pero ello reduciría la calidad al solo cumplimiento de las metas normativas.

Si enmarcamos como parte de la mejora de la gestión de las II.EE, ello debería conducir a trascender la mera dimensión normativa hacia la generación de contextos y escenarios de aprendizaje en los que se pueda establecer metas claras y realizables en el corto, mediano y largo plazo. En esta labor progresiva es importante identificar la gestión institucional como soportes pedagógicos, la generación de biósferas de amaestramiento, el fortalecimiento de la participación entre todos los agentes de la educación y sobre todo el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes.

Los resultados obtenidos como parte de la investigación dan cuenta de este desafío graficando la debilidad en el proceso de gestión de las condiciones de aprendizaje en especial la planificación curricular, la promoción de la participación de todos los agentes de la educación, la gestión de las condiciones operativas y la infraestructura educativa, así como el liderazgo. El limitado desarrollo de estas dimensiones en la investigación realizada grafica una realidad preocupante y vulnerable en tanto, al no garantizarse completamente condiciones de educabilidad y de gestión escolar se pone en riesgo el desarrollo e implementación de los procesos pedagógicos en las IIEE y con ello se afecta la calidad de aprendizajes en los estudiantes.

Según las investigaciones y teorías revisadas existe un consenso sobre el rol de liderazgo del director no solo en relación, sino en tanto la mejora de los procesos de gestión le agregan valor a lo pedagógico, así como a la organización escolar. Consecuencia de ello mejora la calidad de la participación y actores diversos, se fortalece el liderazgo pedagógico, así como la planificación. La presente investigación demuestra la hipótesis planteada en el diseño: existe relación entre gestión escolar y el desempeño laboral. En ese sentido, un alto nivel en relación a la gestión escolar deriva en una mejora del desempeño de directivos y docentes, así como un mejor clima organizacional

Por otro lado, es importante resaltar también la importancia para la mejora de la gestión y los aprendizajes, de la promoción de comunidades de aprendizaje y en especial el fortalecimiento de la retro alimentación y el acompañamiento pedagógico en aula como parte del rol directivo de cara a la orientación de los procesos pedagógicos. Del mismo modo, resulta importante mejorar los desempeños en el aula a partir de la promoción de los grupos de interaprendizaje para la planificación curricular, el diseño de unidades y sesiones de aprendizaje, pero sobre todo la generación de espacios de propuesta y reflexión de los docentes sobre su rol y práctica pedagógica.

De igual manera es importante resaltar la relevancia del liderazgo pedagógico del director como vehículo movilizador para la construcción de visiones y comprensiones compartidas, así como la definición de metas claras y alcanzables por parte de las II.EE. identificar metas comunes y compartirlas con el conjunto de docentes puede ser el mejor camino para la mejora de los aprendizajes y la gestión de las II.EE.

Las evidencias en las últimas décadas han aportado en gran medida a identificar los diferentes tipos de liderazgo que influyen en los aprendizajes y bienestar en el desarrollo integral de los estudiantes. En una investigación Leithwood, Day et al, 2006; Day, Sammos et al, 2011, se han descrito cuatro prácticas de liderazgo todas ellas con impacto en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. a) Establecer una meta o visión, que desarrolle una versión compartida de la organización sobre actividades y objetivos, así como una misión común centrada en el desarrollo de los estudiantes. b) promover el desarrollo profesional docente a partir de incentivos o apoyo que contribuya a la mejora de las capacidades. c) rediseño de la organización escolar, generando una cultura colaborativa facilitando el cambio en la cultura escolar y la generación de entornos de aprendizaje, d) gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje supervisando, evaluando y acompañando a los docentes en su práctica pedagógica de aula.

Estos alcances teóricos se relacionan con la presente investigación quedando en claro que los principales desafíos se encuentran y promoción de la participación para los aprendizajes y se encuentran ausentes algunas dimensiones planteadas por los actores citados.

Por otro lado, en el marco de la planificación institucional merece una mención importante el diagnóstico, así como el diseño participativo de los instrumentos de gestión escolar. Ambas dimensiones no han sido desarrolladas de la mejor calidad en las I.EE que son parte de la muestra de este estudio, por lo cual podemos afirmar que este vacío redundará de manera directa en la calidad de los logros de aprendizaje.

Del mismo modo, son dimensiones importantes a desarrollar como parte de una buena gestión escolar, la organización y promoción de la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el cumplimiento de las metas de aprendizaje, la generación de un buen clima escolar basado en el respeto a la diversidad y la prevención y resolución pacífica de conflictos. Dimensiones en las cuales los resultados que se expresan tanto en los cuadros como gráficos estadísticos revelan de manera explícita una seria debilidad para su desarrollo con el consecuente impacto negativo en la gestión escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, también son procesos importantes en la práctica educativa la gestión de la información que produce la institución y el empleo de esta como insumo para la toma de decisiones. No obstante, no se registran buenas prácticas de gestión de la información, por lo general las II.EE no gestionan la información producida, por el contrario asumen un rol pasivo frente a la información generada y producida por la UGEL, DRE o Ministerio de Educación.

Hay que mencionar sin embargo que la gestión de la información requiere el desarrollo de capacidades específicas y los docentes no suelen recibir asistencia técnica ni acompañamiento por parte de la dirección u otras instancias competentes para fortalecer esta capacidad.

Bolívar Antonio (2015) en su artículo sobre liderazgo pedagógico de la dirección escolar concluye lo siguiente. “Por tanto, a modo de conclusión de este apartado, los líderes escolares con éxito mejoran la enseñanza y el aprendizaje y, de manera indirecta, los resultados de los alumnos, principalmente a través de su influencia en la motivación del personal, el compromiso, las prácticas de enseñanza y desarrollando las capacidades del profesorado”

Como puede apreciarse se remarca una comprensión integral y sistémica del liderazgo pedagógico y la gestión escolar que articula motivación personal, compromiso de enseñanza y desarrollo de capacidades del profesorado. Visión alejada de la realidad de las II.EE estudiadas en las cuales se aprecia más bien una visión desarticulada de los diferentes componentes de la gestión escolar y desempeño laboral y un mayor peso de los procesos de carácter administrativo y el cumplimiento de metas físicas por sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Por último, no parece necesario precisar la importancia de contar con instrumentos, indicadores y rúbricas específicas para la evaluación de directores y no aplicar las mismas evaluaciones que a los docentes, de tal manera que visualicemos la reconfiguración de la evaluación a directivos a partir de la definición clara de desempeños directivos y una evaluación multidimensional que permita contar con un horizonte formativo y una retroalimentación que recurra al uso de diversas fuentes.

En el caso de las II.EE de Yurimaguas se puede apreciar que el desempeño laboral de los directivos en relación a temas de cumplimiento administrativo es bueno. Sin

embargo, en relación a los procesos pedagógicos se puede apreciar que el cruce entre cumplimiento y calidad arroja una brecha desfavorable para esta última; es decir, el peso que recae en el cumplimiento de los procesos de tipo administrativo o en lo que establece la propia normatividad reduce las posibilidades de ahondar más en la reflexión pedagógica, en la generación de espacios entre directivos y docentes, y en la promoción activa de padres de familia y comunidad en la gestión escolar.

Esta realidad nos lleva a pensar lo necesario que es articular aún más la gestión escolar y el desempeño laboral promoviendo espacios para la reflexión y toma de decisión entre docentes, al diseño de una visión de la IIEE que no sea solo administrativa, al diseño de estrategias para la mejora de la gestión en articulación con la mejora de los desempeños directivos, la definición de metas anuales de diferente tipo: cumplimiento de compromisos y mejora de calidad de aprendizajes. De esta manera creemos que se puede resignificar la gestión escolar como un proceso integral que congrega tanto la parte programática como la pedagógica.

V. CONCLUSIONES

- 5.1** Existe relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directores de Yurimaguas, en el año 2019. Las variables están relacionadas según la prueba Chi – cuadrado de Pearson (X^2), cuyo resultado indica que X^2 calculado (11.22) $>$ X^2 tabulado (9.49), ubicándose en la región de rechazo de la hipótesis nula (H_0). Este nivel de relación promueve un mayor o menor desempeño laboral según sea el caso del nivel de gestión escolar; es decir, a un mayor desarrollo de las condiciones para la gestión escolar y apoyo a la orientación de los procesos pedagógicos, mejora el desempeño laboral y organizacional de las I.I.EE.
- 5.2** El nivel de gestión escolar en las I.I.EE de Yurimaguas en el año 2019 determina que el 42.85% se ubica entre el nivel bajo, 33.33% en nivel medio, mientras que el 23.80% se encuentra en el nivel alto. Estos resultados revelan que la gestión escolar y sus componentes no logran desarrollarse de manera óptima en las I.I.EE que fueron parte del estudio
- 5.3** El nivel de desempeño laboral en las I.I.EE de Yurimaguas en el año 2019 determina que el 23.80% se encuentra en nivel bajo, 47.60% en nivel medio mientras que el 28.57% se encuentra en nivel alto. Coherentemente con el nivel de la gestión escolar, el correlato lógico demostrado en la investigación es que el desempeño laboral tampoco es bueno, con lo cual no se generan las mejores condiciones para el aprendizaje, el clima laboral y en general la organización escolar

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1** A los directivos de las II.EE, es importante fortalecer la relación entre gestión escolar y desempeño laboral, articulando consistentemente lo normativo, la gestión y los procesos pedagógicos. La gestión escolar no debe remitirse al cumplimiento en la elaboración de los instrumentos de gestión, tampoco debe reducirse solamente a la dimensión administrativa. Es importante internalizar la relación entre lo institucional y lo pedagógico visualizando como es que la gestión institucional resulta un soporte y le agrega valor a lo pedagógico.

- 6.2** A los directivos de las II.EE revisar los criterios de calidad de la gestión escolar y no reducir esta solamente a la elaboración de instrumentos de gestión o a la existencia de espacios y mecanismos formales. Para ello sería importante fortalecer la planificación estableciendo una visión de la II.EE, metas en el corto y mediano plazo, definir una estrategia de cumplimiento y articulación de lo administrativo con lo pedagógico.

- 6.3** A los especialistas de la UGEL. Promover la gestión escolar desde una perspectiva integral de relación entre esta, el desempeño laboral y el desarrollo en lo pedagógico lo cual redundará finalmente en la mejora de los aprendizajes y calidad educativa en las II.EE de la provincia de Yurimaguas. No se trata solamente de monitorear y supervisar compromisos de gestión escolar sino de acompañar a las II.EE a integrar de manera sistémica la gestión institucional como soporte del desarrollo pedagógico y la cultura organizacional.

REFERENCIAS

- Alberto, F. (2006). *Modelo directivo basado en el liderazgo pedagógico transformacional* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Francisco Morazán, Tegucigalpa.
- Apaza, R. (2018). *Gestión escolar y desempeño docente en aula de Instituciones Educativas* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Apaza, K. (2018). *El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal* Citando a Estrada Lesly (2013).
- Arbabi. (2015). *Relación entre el liderazgo colaborativo de los directores y la autoeficacia de los docentes*. Irán
- Brunner y Elacqua, (2003). *Factores que inciden en una educación efectiva*.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora* (Tesis). Universidad de Granada, España.
- Concha, C. (2006). *Universidad de Alicante*.
- Cuglievan y Rojas (2007). *Organización escolar*.
- Condori, M. (2016). *Gestión del director y desempeño docente en las II.EE de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 9 UGEL 2*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (2015). *La enseñanza y el aprendizaje* (Segundo estudio internacional).
- Fuentes, R. (2006). *formulación de una propuesta educativa en mejoramiento de la calidad de la educación* (Estudio internacional de las escuelas eficaces). Universidad del Maule, BID, Chile y Guatemala.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela, el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico en Áncash, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Huánuco, Junín, La Libertad, Lima y San Martín* (Investigación), Lima, Perú.
- Gonzales, M. (2015). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa No 1204 Villa Jardín San Luis Unidad de Gestión Educativa Local No 07* (Tesis de maestría). UNMSM, Lima, Perú.

- Hallinger, P. (Hong Kong Institute of Education) y Heck Ronald (University of Hawaii) (2010). *Collaborative leadership and school improvement: understanding the impact on school capacity and student learning*.
- Lastra, E. (2006). *Calidad educativa en las escuelas públicas mexicanas* (Investigación). México.
- Manual del comité de evaluación del desempeño en cargos directivos de IE (2018).
- Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica (2019).
- Pizango, Liz. (2016). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P Inicial N° 32 Sagrada Familia, distrito de Yurimaguas, 2016* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Rincón (2005,84). *Relación entre Estilo de Liderazgo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas* (Estudio de investigación). Andahuaylas.
- Robinson, V. Lloyd, C. y Rowe, K. (2014). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes* (Investigación).
- Robbins, Stephen, Coulter (2013). *Desempeño laboral*.
- Tafur, R. (2018). *Las competencias directivas en la gestión de tres instituciones educativas escolares de Lima* (Tesis de maestría). PUCP, Lima.

Anexos

Matriz de consistencia

Título: “Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la gestión escolar por dimensiones: condiciones para el aprendizaje y orientación de procesos pedagógicos, en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019? ¿Cuál es el grado del desempeño laboral en directivos por dimensiones: Apoyo pedagógico, trabajo colegiado, clima de trabajo y trato del director de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de la gestión escolar por dimensiones: condiciones para el aprendizaje y orientación de procesos pedagógicos, en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, año 2019. Identificar el grado de desempeño laboral por dimensiones: Apoyo pedagógico, trabajo colegiado, clima de trabajo y trato del director del directivo de las instituciones educativas de Alto Amazonas, Yurimaguas, año 2019.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019. Ho: No existe relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de la gestión escolar por dimensiones: condiciones para el aprendizaje y orientación de procesos pedagógicos en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, año 2019 es alto. H2: El grado de desempeño laboral por dimensiones: Apoyo pedagógico, trabajo colegiado, clima de trabajo y trato del director del directivo de las instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, año 2019 es alto.</p>	<p>Técnica En la técnica de medición se utilizará la encuesta para evaluar la práctica de gestión escolar y el desempeño laboral.</p> <p>Instrumentos El instrumento que se utilizará en el presente estudio es la ficha de observación en la IE y el cuestionario, pues se elaborará una serie de ítems en relación a las variables.</p>										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
<p>El estudio de investigación es de tipo No experimental, con diseño correlacional. Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD m((m)) --> O1((O1)) m --> O2((O2)) O1 -- r --> O2 </pre> </div> <p>Dónde: m: Equipo directivo de las instituciones educativas de Yurimaguas. O1: Gestión escolar O2: Desempeño laboral r: Indica la relación que existe entre ambas variables</p>	<p>Población La población en la presente investigación estará conformada por los directores, sub directores de 21 instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019.</p> <p>Muestra La muestra se integra por la totalidad de los mismos, es decir 21 colaboradores.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Gestión escolar</td> <td>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</td> </tr> <tr> <td>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Desempeño laboral</td> <td>Apoyo pedagógico</td> </tr> <tr> <td>Trabajo colegiado</td> </tr> <tr> <td>Clima de trabajo</td> </tr> <tr> <td>Trato que brinda el director</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Gestión escolar	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Desempeño laboral	Apoyo pedagógico	Trabajo colegiado	Clima de trabajo	Trato que brinda el director
Variables	Dimensiones												
Gestión escolar	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes												
	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes												
Desempeño laboral	Apoyo pedagógico												
	Trabajo colegiado												
	Clima de trabajo												
	Trato que brinda el director												

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación en la IE: Gestión escolar

Datos generales:

Nombre del director:

Fecha de recolección:...../...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de gestión escolar de los directores en las instituciones educativas del distrito de Yurimaguas.

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a la siguiente escala:

Escala de conversión		
Nada	1	Muy bueno
Raras veces	2	Bueno
A veces	3	Regular
Con frecuencia	4	Malo
Siempre	5	Muy malo

I. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

N°	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.						
1	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.					
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión Escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.					
Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.						
3	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					
5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
6	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.					
Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficacia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.						
7	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de metas de aprendizaje de los estudiantes.					
8	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.					
9	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.					

10	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.					
11	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.					
Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.						
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.					
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.					

II. ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

N°	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.						
15	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.					
16	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el clima escolar.					
17	Estimula la iniciativa de las y los docentes relacionados con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					
Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.						
18	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.					
19	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.					
20	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes, el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					

Cuestionario: Desempeño laboral

Datos generales:

Nº de cuestionario:

Fecha de recolección:...../...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad mejorar la calidad en la gestión de los directivos.

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las cinco alternativas la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 al 5 que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Además, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión		
Nada	1	Muy bueno
Pocas veces	2	Bueno
Algunas veces	3	Regular
Muchas veces	4	Malo
Siempre	5	Muy malo

Nº	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
Sobre el apoyo pedagógico que recibe de esta IE						
1	¿Recibe apoyo pedagógico de la IE en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual, y unidades didácticas?					
2	¿Recibe retroalimentación luego de ser observado en su desempeño en el aula?					
3	¿Ha participado en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por su IE? (talleres de capacitación, grupos de interaprendizaje u otro)					
Sobre el trabajo colegiado en esta IE						
4	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE (o de la red) para la elaboración de su planificación curricular anual?					
5	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE (o de la red) para la elaboración de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?					
6	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE (o de la red) para la revisión y ajuste de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?					

7	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE (o de la red) en la que hayan compartido, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula?					
Sobre el clima de trabajo en esta IE						
8	¿Los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?					
9	¿Los docentes de esta IE colaboran unos con otros?					
10	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?					
11	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE colaboran unos con otros?					
12	¿Los docentes y las familias de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?					
13	¿Los docentes y las familias de esta IE colaboran unos con otros?					
Sobre el director						
14	¿El director escucha las propuestas de los docentes?					
15	¿El director acepta las críticas constructivas o sugerencias de mejora?					
16	¿El director involucra a los docentes en la toma de decisiones sobre aquellos asuntos que les competen?					
17	¿El director respeta los acuerdos tomados en conjunto con los docentes?					

Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación de la IE: Gestión escolar
 Autor del instrumento : Br. Gretel Curitima Sinarahua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión escolar .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión escolar , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión escolar .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 16 de mayo de 2019.

.....
Mg. Ivo M. Encomenderos Bancallán
ECONOMISTA
Reg. 0134 - CELAM

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Guía de entrevista: Desempeño laboral
 Autor del instrumento : Br. Gretel Curitima Sinarahua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Desempeño laboral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño laboral .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Desempeño laboral , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desempeño laboral .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 16 de mayo de 2019.



Mg. Ivo M. Encomenderos Bancallán
ECONOMISTA
Reg. 0134 - CELAM

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Gustavo Ramírez García
 Institución donde labora : EPG-UCV Y UAP - Tarapoto
 Especialidad : Lic. En Educación - Metodólogo
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación de la IE: Gestión escolar
 Autor del instrumento : Br. Gretel Curitima Sinarahua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión Escolar				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión Escolar , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Escolar .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5 *buena*

Tarapoto, 16 de mayo de 2019.

Gustavo Ramírez García
Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463
 CPPe. 0348647

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Gustavo Ramírez García
 Institución donde labora : EPG-UCV Y UAP - Tarapoto
 Especialidad : Lic. En Educación - Metodólogo
 Instrumento de evaluación : Guía de entrevista: Desempeño laboral
 Autor del instrumento : Br. Gretel Curitima Sinarahua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Desempeño Laboral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño Laboral					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Desempeño Laboral , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desempeño Laboral .				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						43

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4-3 Buena

Tarapoto, 16 de mayo de 2019.


Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463
 CPPe. 0348647

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Elías Torres Flores
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Docente de investigación de la Facultad de Ciencias Agrarias
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación de la IE: Gestión escolar
 Autor del instrumento : Br. Gretel Curitima Sinarahua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión Escolar				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión Escolar , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Escolar .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					46	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Tarapoto, 16 de mayo de 2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
 PROV. SELEC. GENÉTICA DE CACAO TOLERANTE A CARIOS

 Ing. M.Sc. Elías Torres
 COORDINADOR

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Elías Torres Flores
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Docente de investigación de la Facultad de Ciencias Agrarias
 Instrumento de evaluación : Guía de entrevista: Desempeño laboral
 Autor del instrumento : Br. Gretel Curitima Sinarahua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Desempeño Laboral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño Laboral				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Desempeño Laboral , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desempeño Laboral .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					4.5	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 4.1 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

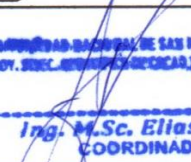

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

Tarapoto, 16 de mayo de 2019.



Ing. M.Sc. Elías Torres
 COORDINADOR

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ALTO AMAZONAS - YURIMAGUAS

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



EL JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ALTO AMAZONAS – YURIMAGUAS; QUE SUSCRIBE

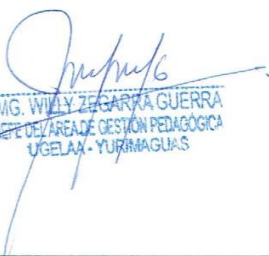
RUC. 20408727449

HACE CONSTAR

Que, la estudiante Br. CURITIMA SINARAHUA GRETEL, de la maestría de la Universidad César Vallejo sede Tarapoto, realizó la investigación de su tesis titulada **“GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO LABORAL EN DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS, 2019”**, en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Yurimaguas, 03 de julio de 2019


MG. WILLY ZAGARRA GUERRA
JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
UGELAA - YURIMAGUAS

Prolongación Tacna N° 802 – Yurimaguas – Loreto – Perú Teléf.: (065) 352152 / 351457 Fax: (065) 352152 - Anexo 101
ugelaa@hotmail.com

ESTAMOS TRABAJANDO... ¡¡¡NUESTRA REGIÓN NO PUEDE PARAR!!!

Autorización de publicación de tesis al repositorio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Curitima Sinarahua Gretel

D.N.I. : 43191086
Domicilio : Calle 28 de julio 716 Yurimaguas, Provincia de Alto
Amazonas - Loreto
Teléfono : Fijo : Móvil : 974120444
E-mail : gretelcs09@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Gestión Pública

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Curitima Sinarahua Gretel

Título de la tesis:

**“Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas
del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019”**

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 08 de enero de 2020

Informe de originalidad

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&u=1050948850&o=1237809931&lang=es

feedback studioGretel CURITIMA SINARAHUA | Gestión escola... /0 < 2 de 3 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:
Bj. Curitima Sinarahua Gretel (ORCID: 0000-0003-2097-1982)

ASESOR:
Mg. Encomenderos Bancallán Ivo Martin (ORCID: 0000-0001-5490-0547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Reforma y modernización del estado

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
3	www.rinace.net Fuente de Internet	1 %	>
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
5	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	<1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>

Página: 1 de 35 | Número de palabras: 8523 | Text-only Re... | Turnitin Cla... | High Resol... | Activ... | 18:15 21/12/2019

Acta de aprobación de originalidad




ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán, he revisado la tesis del(la) estudiante Br. Gretel Curitima Sinarahua, titulada “Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019”; constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 21 de diciembre de 2019



.....
Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán
Escuela de Posgrado
UCV-TARAPOTO

Aprobación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Gretel Curitima Sinarahua

INFORME TÍTULADO:

Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en Gestión Pública**

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría


Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO