



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes  
modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo**

**Libre, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en educación

**AUTOR:** Mgtr. David Quiroz Suarez (0000-0002-5550-8405)

**ASESOR:** Dr. Sebastián Sánchez Díaz (0000-0002-0099-7694)

**SECCIÓN:** Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Evaluación y aprendizaje

**Lima – Perú**

**2020**

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b> | Código : F07-PP-PR-02.02<br>Versión : 10<br>Fecha : 10-06-2019<br>Página : 1 de 1 |
|--|---------------------------------------|---|

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don David Quiroz Suarez cuyo título es: "Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (QUINCE)

Lima, San Juan de Lurigancho 17 de enero del 2020



.....  
Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

Presidente



.....  
Dr. Juan Méndez Vergara

Secretario



.....  
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Vocal

|        |  |        |           |
|--------|--|--------|-----------|
| Revisó | Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC | Aprobó | Rectorado |
|--------|--|--------|-----------|

**NOTA:** Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a toda amada mi familia, por ser una gran motivación; por ser motivos de inspiración y desarrollo personal y profesional.

A Irma por ser una amiga incondicional. A Ofallia, mi maestra personal, fuente de Amor, Paz y Sabiduría. A mis persistentes amigos en general. A mis consecuentes alumnos.

## **Agradecimiento**

A mis destacados docentes, de quienes pude aprender mucho, los que me brindaron su conocimiento y los que me ofrecieron su amistad.

A mis sobresalientes compañeros de estudios; a mis incondicionales amistades; a mis aplicados estudiantes universitarios, por ser reflejo de constancia y disciplina; de perseverancia y superación.

Cada uno de ustedes contribuyó en la realización de mi investigación.



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, David Quiroz Suarez, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, identificado con DNI 07606504, presento la tesis titulada “Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019”, presentado en 166 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho, 17 de enero del 2020



David Quiroz Suarez  
DNI 07606504

V

V

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo” para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, presento ante ustedes la tesis titulada “Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019”.

El objetivo de la tesis es identificar la relación que existe entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico en estudiantes universitarios que estudian bajo la modalidad semipresencial y que cursan el décimo semestre en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, Lima, año 2019.

Esta investigación es de tipo aplicada de diseño correlacional no experimental cuyas variables de estudio son: gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico.

Este trabajo consta de siete capítulos: en el primer capítulo se desarrolla la Introducción, con los temas de antecedentes, marco teórico, problema, justificación, hipótesis y objetivos de investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico, con los temas de diseño, población, muestra, recolección de datos, etcétera, en el tercer capítulo se desarrollan los resultados de la investigación, en el cuarto capítulo se desarrolla la discusión, en el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones, en el sexto capítulo se desarrollan las recomendaciones y el séptimo se desarrolla la propuesta de investigación.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

|  | Pág. |
|--|------|
| Carátula   | i    |
| Página del jurado  | ii   |
| Dedicatoria  | iii  |
| Agradecimiento   | iv   |
| Declaratoria de autenticidad   | v    |
| Presentación   | vi   |
| Índice   | vii  |
| Resumen  | xi   |
| Abstract   | xii  |
| Resumo   | xiii |
| I. Introducción  | 14   |
| II. Método   | 40   |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación   | 40   |
| 2.2 Operacionalización de las variables                                      | 40   |
| 2.3 Población, muestra y muestreo  | 41   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 43   |
| 2.5 Procedimiento  | 44   |
| 2.6 Métodos de análisis de información                                       | 44   |
| 2.7 Aspectos éticos  | 45   |
| III. Resultados  | 47   |
| IV. Discusión  | 61   |
| V. Conclusiones  | 64   |
| VI. Recomendaciones  | 65   |
| VII. Propuesta   | 67   |
| Referencias  | 69   |
| Anexos   | 75   |
| Anexo 1. Matriz de consistencia  | 75   |
| Anexo 2. Operacionalización de la variable gestión del tiempo                | 76   |
| Anexo 3. Operacionalización de la variable rigor científico                  | 77   |
| Anexo 4. Operacionalización de la variable estrés académico                  | 78   |

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 5. Población de estudio   | 79  |
| Anexo 6. Técnicas e Instrumento de recolección de datos                         | 80  |
| Anexo 7. Instrumento de la variable gestión del tiempo                          | 81  |
| Anexo 8. Instrumento de la variable rigor científico                            | 82  |
| Anexo 9. Instrumento de la variable estrés académico                            | 84  |
| Anexo 10. Matriz de validación por experto 1                                    | 85  |
| Anexo 11. Matriz de validación experto 2  | 88  |
| Anexo 12. Matriz de validación experto 3  | 91  |
| Anexo 13. Matriz de validación experto 4  | 94  |
| Anexo 14. Matriz de validación experto 5  | 97  |
| Anexo 15. Validación de instrumentos por juicio de expertos                     | 100 |
| Anexo 16. Carta de presentación   | 101 |
| Anexo 17. Base de datos confiabilidad variable gestión del tiempo               | 102 |
| Anexo 18. Base de datos confiabilidad variable rigor científico                 | 108 |
| Anexo 19. Base de datos confiabilidad variable estrés académico                 | 114 |
| Anexo 20. Base de datos para la estadística de la variable gestión del tiempo   | 120 |
| Anexo 21. Base de datos para la estadística de la variable rigor científico     | 126 |
| Anexo 22. Base de datos para la estadística de la variable estrés académico     | 132 |
| Anexo 23. Ficha técnica de instrumentos variable gestión del tiempo             | 138 |
| Anexo 24. Ficha técnica de instrumentos variable rigor científico               | 139 |
| Anexo 25. Ficha técnica de instrumentos variable estrés académico               | 140 |
| Anexo 26. Baremos de las variables  | 141 |
| Anexo 27. Confiabilidad de las variables  | 142 |
| Anexo 28. Resultados de la estadística descriptiva variable gestión del tiempo  | 144 |
| Anexo 29. Resultados de la estadística descriptiva variable rigor científico    | 147 |
| Anexo 30. Resultados de la estadística descriptiva variable estrés académico    | 151 |
| Anexo 31. Dictamen de tesis   | 154 |
| Anexo 32. Artículo científico   | 155 |
| Anexo 33. Acta de aprobación de originalidad de tesis                           | 163 |
| Anexo 34. Resumen de coincidencias de Turnitin                                  | 164 |
| Anexo 35. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV | 165 |
| Anexo 36. Autorización de la versión final del trabajo de investigación         | 166 |

## Índice de tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Muestra de estudio  | 42   |
| Tabla 2. Confiabilidad de Alfa de Cronbach   | 44   |
| Tabla 3. Niveles de la variable gestión del tiempo   | 47   |
| Tabla 4. Niveles de la variable rigor científico   | 48   |
| Tabla 5. Niveles de la variable estrés académico   | 49   |
| Tabla 6. Niveles de las variables Gestión del tiempo y Estrés académico  | 50   |
| Tabla 7. Niveles de las variables Rigor científico y Estrés académico  | 51   |
| Tabla 8. Prueba de normalidad  | 52   |
| Tabla 9. Niveles de correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académicos         | 53   |
| Tabla 10. Niveles de correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con la sobrecarga de tareas     | 55   |
| Tabla 11. Niveles de correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con las evaluaciones periódicas | 57   |
| Tabla 12. Niveles de correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el tiempo limitado          | 59   |
| Tabla 13. Niveles de uso del tiempo  | 144  |
| Tabla 14. Niveles de grado de aprovechamiento  | 145  |
| Tabla 15. Niveles de calificación esperada   | 146  |
| Tabla 16. Niveles de problema  | 147  |
| Tabla 17. Niveles de marco teórico   | 148  |
| Tabla 18. Niveles de metodología   | 149  |
| Tabla 19. Niveles de resultados  | 150  |
| Tabla 20. Niveles de sobrecarga de tareas  | 151  |
| Tabla 21. Niveles de evaluaciones periódicas   | 152  |
| Tabla 22. Niveles de tiempo limitado   | 153  |

## Índice de figuras

|  | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Niveles de la variable gestión del tiempo                      | 47   |
| Figura 2. Niveles de la variable rigor científico                        | 48   |
| Figura 3. Niveles de la variable estrés académico                        | 49   |
| Figura 4. Niveles de las variables gestión del tiempo y estrés académico | 50   |
| Figura 5. Niveles de las variables rigor científico y estrés académico   | 51   |
| Figura 6. Niveles de uso del tiempo                                      | 144  |
| Figura 7. Niveles de grado de aprovechamiento                            | 145  |
| Figura 8. Niveles de calificación esperada                               | 146  |
| Figura 9. Niveles de problema  | 147  |
| Figura 10. Niveles de marco teórico                                      | 148  |
| Figura 11. Niveles de metodología  | 149  |
| Figura 12. Niveles de resultados   | 150  |
| Figura 13. Niveles de sobrecarga de tareas                               | 151  |
| Figura 14. Niveles de evaluaciones periódicas                            | 152  |
| Figura 15. Niveles de tiempo limitado                                    | 153  |

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la gestión del tiempo, el rigor científico y el estrés académico en estudiantes universitarios bajo la modalidad semipresencial, que cursan el noveno y décimo semestre, en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, Lima, año 2019. Su población estuvo conformada por 278 estudiantes de la carrera de contabilidad que cursan los dos últimos ciclos.

La investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra fue probabilística de tipo aleatorio simple y estuvo conformada por 221 estudiantes universitarios, que cursan el noveno y décimo semestre, en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, Lima, año 2019. Para la recolección de datos, se utilizaron como instrumentos, los cuestionarios sobre la gestión del tiempo, el rigor científico y el estrés académico, y el análisis de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Los resultados de la investigación fueron que la gestión del tiempo y el rigor científico tienen relación con el estrés académico, que se confirmó con la prueba no paramétrica Rho de Spearman donde dichas variables se correlacionan significativamente. Además, el valor de  $p=0,000$  siendo menor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Su conclusión general fue que existe relación significativa de la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico. Se recomendó a los directivos de esa universidad, considerar en la futura malla curricular de la carrera, aspectos esenciales de investigación debidamente planificados en cada semestre académico, a partir del quinto.

Palabras clave: gestión, tiempo, rigor, científico, estrés.

## **Abstract**

The objective of the research was to identify the relationship between time management, scientific rigor and academic stress in university students under the blended modality, who attend the ninth and tenth semester, in a private university, located in the district of Pueblo Libre, Lima, year 2019. Its population was conformed by 278 students of the accounting career who study the last two cycles.

The research was applied, quantitative approach, non-experimental cross-sectional correlational design. The sample was probabilistic of simple random type and was made up of 221 university students, who attend the ninth and tenth semester, in a private university, located in the district of Pueblo Libre, Lima, year 2019. For data collection, they were used as instruments, questionnaires about time management, scientific rigor and academic stress, and data analysis was performed with SPSS software (version 23).

The results of the research were that time management and scientific rigor are related to academic stress, which was confirmed with the non-parametric Spearman Rho test where these variables are significantly correlated. In addition, the value of  $p = 0.000$  being less than 0.05, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternating one is accepted. His general conclusion was that there is a significant relationship between time management and scientific rigor with academic stress. The directors of that university were recommended to consider, in the future curriculum of the career, essential aspects of research duly planned in each academic semester, from the fifth.

**Keywords:** management, time, rigor, scientific, stress.



## Resumo

O objetivo da pesquisa foi identificar a relação entre gestão do tempo, rigor científico e estresse acadêmico em universitários da modalidade mista, que cursam o nono e o décimo semestre, em uma universidade particular, localizada no distrito de Pueblo Libre, Lima, ano de 2019. Sua população foi conformada por 278 estudantes da carreira contábil que estudam os dois últimos ciclos.

A pesquisa foi aplicada, abordagem quantitativa, desenho correlacional transversal não experimental. A amostra foi probabilística, do tipo aleatório simples, e foi composta por 221 universitários, cursando o nono e o décimo semestre, em uma universidade particular, localizada no distrito de Pueblo Libre, Lima, ano de 2019. Para a coleta de dados, foram utilizados como instrumentos, questionários sobre gestão do tempo, rigor científico e estresse acadêmico, e a análise dos dados foi realizada com o software SPSS (versão 23).

Os resultados da pesquisa foram que a gestão do tempo e o rigor científico estão relacionados ao estresse acadêmico, o que foi confirmado com o teste não paramétrico de Spearman Rho, onde essas variáveis estão significativamente correlacionadas. Além disso, o valor de  $p = 0,000$  é menor que 0,05; portanto, a hipótese nula é rejeitada e a alternativa é aceita. Sua conclusão geral foi de que há uma relação significativa entre gerenciamento do tempo e rigor científico com o estresse acadêmico. Recomendou-se aos diretores da universidade que considerassem, no futuro currículo da carreira, aspectos essenciais da pesquisa devidamente planejada em cada semestre acadêmico, a partir do quinto.

Palavras-chave: gestão, tempo, rigor, científico, estresse.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el Perú, la realidad universitaria refleja la calidad educativa de los servicios que brindan las organizaciones de enseñanza superior, públicas y privadas; respecto a la enseñanza impartida y el aprendizaje obtenido en los futuros profesionales. Esa realidad muestra cifras estadísticas que indican una distancia en números de egresados y los que alcanzan sus grados y títulos en plazos superiores a los habituales.

A nivel internacional, en las universidades públicas y privadas, la realidad muestra que existen protocolos académicos en los manuales y guías que toda institución dispone de una estructura, donde señalan formas, requisitos y plazos para la obtención del grado y posterior título profesional.

En el sistema educativo, existen diversas modalidades de estudio tales como: regular, por experiencia laboral, semipresencial, virtual, etcétera. En épocas de avance de la tecnología, adquirió relevancia la modalidad virtual, convirtiéndose en uno de los preferidos por los aspirantes de estudiantes universitarios.

La modalidad semipresencial, con la característica de presencia física en aula y de manera virtual en cincuenta por ciento cada una, adaptados en los respectivos procedimientos curriculares, con base en las competencias de cada escuela profesional. Dicha modalidad permite en los estudiantes, organizar el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, respecto al tiempo y desarrollo de aprendizaje en los procesos de elaboración de trabajos de investigación con rigor científico.

Producto de la exigencia académica en las universidades, respecto a los trabajos de investigación, existe un indicador primordial de rigor científico en su elaboración, lo que en los estudiantes a recurrir a un tiempo extraordinario para alcanzar con ese estándar de calidad. El tiempo en estudiantes, bajo la modalidad mencionada, es un factor determinante para alcanzar todo lo formulado en los objetivos personales y profesionales de cada estudiante.

La planificación de los tiempos invertidos en cada una de las labores estudiantiles que organiza cada alumno reflejará la disposición e interés en su realización; para ello es importante darle prioridad a cada actividad, ya sea académica o personal.

A nivel internacional la organización del tiempo es parte de la cultura en países de Europa como España o Alemania, también en Asia como China y Japón. En estos países el cumplimiento del tiempo va más allá del cumplimiento es la esencia impregnada en cada ciudadano, trasladada a todas sus obligaciones cotidianas. (Jiménez, 2015)

En el ámbito local, una universidad particular ubicada en el distrito de Pueblo Libre, Lima, tiene un programa de estudios bajo la modalidad semipresencial, dirigido a estudiantes de tres carreras profesionales, una de ellas es Ciencias Contables y Financieras. Dicha escuela cuenta con estudiantes que, como parte de su malla curricular, deben llevar cursos de Metodología para desarrollar proyectos y ejecución de trabajos de investigación, con el fin de optar un grado académico y posteriormente un título profesional.

El problema en los estudiantes universitarios se manifiesta debido al cumplimiento del currículo, donde se menciona que para obtener el grado académico; a diferencia de la Ley Universitaria anterior, se obtenía al concluir todas experiencias curriculares; se debe presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación. Dichos trabajos deben desarrollarse en el tiempo indicado y contar con rigor científico en su elaboración, algo que ha causado duda e incertidumbre en los alumnos de los ciclos noveno y décimo. Y es debido a esa exigencia, que los estudiantes de esos ciclos se ven sometidos a cierta presión y a la aparición de estrés por esas cuestiones académicas.

Siendo un programa de estudios de modalidad semipresencial, los estudiantes tienen dificultades para organizar sus tiempos, los que deben dedicar a los estudios y a sus labores personales. Es preciso señalar que, en los estudiantes, existe disposición en cumplir con sus obligaciones curriculares para desarrollar sus trabajos académicos, pero se encuentran con el inconveniente de una inadecuada gestión de sus tiempos, que les impide alcanzarlo.

Esta investigación pretende responder a la pregunta: ¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019?

Como trabajos previos a nivel internacional, se puede mencionar a Priem y Fendler (2019) en su artículo, afirmaron que el "rigor", la disciplina y "sistemático" han cambiado de significado con el tiempo, y las recientes contribuciones de las humanidades digitales prometen un renovado debate crítico sobre el rigor en la investigación. Tanto las humanidades digitales como la investigación cuantitativa tratan con grandes conjuntos de datos destinados a proporcionar un análisis a gran escala. Sin embargo, a diferencia de la mayoría de las investigaciones cuantitativas, las humanidades digitales exploran las incertidumbres como su enfoque principal. Las humanidades digitales van más allá al avanzar una meta perspectiva que se ocupa de la hermenéutica material de la acumulación de datos en sí.

Casadevall (2018) señaló que los diferentes campos varían en el nivel de incertidumbre que está dispuesto aceptar con respecto a las conclusiones. La certeza en la ciencia es a menudo expresada en términos de la probabilidad de que la hipótesis nula pueda ser rechazada, lo que a su vez depende de las metodologías empleadas. No necesariamente: diferencias en la complejidad de los fenómenos, así como las limitaciones en la metodología determinan el nivel de certeza que es prácticamente alcanzable en las disciplinas. Por lo tanto, una definición de ciencia rigurosa no puede basarse en niveles arbitrarios de certeza. La filosofía tradicional china, el hinduismo, el islam y el judaísmo se basan en cinco elementos, pilares o textos sagrados.

Castañeda, Sevilla, Calero, Romero, Torres y Romero (2018) señalaron que, en la vida personal, el tiempo es fundamental, tomaron en cuenta determinados indicadores como, por ejemplo, la salud. Existe una contribución positiva y a veces negativa en el estado anímico del alumno, cuando dispone de su tiempo libre. El estado de ánimo respecto al tiempo libre fue su objetivo, cuyo análisis se realizó en alumnos que comienzan y terminan sus estudios universitarios. Las conclusiones demostraron la inexistencia de grandes diferencias respecto al estado anímico y con los sujetos estudiados en lo representa su calidad del tiempo libre. Los grados de motivación son considerados como probable causa, sumados a las crecientes actividades de esfuerzo físico; coadyuvan a la presencia de

factores psicológicos no favorables. Ambos indicadores también pueden ser la causa de los tempranos cambios de estado de ánimo, de un estado positivo a uno negativo.

Drago, Rheinheimer y Detweiler (2018) investigaron la conexión entre el locus de control (LOC), la autoeficacia académica (ASE) y el rendimiento académico, y si estas variables se ven afectadas por la tutoría. Para los modelos de investigación también se consideraron variables de interés adicional, incluido el género, el estado de la Beca Pell de los estudiantes, el origen étnico y el tamaño de la clase. La población para este estudio consistió en estudiantes matriculados en una universidad norteamericana del sector público. Sus resultados mostraron que la tutoría, el género y una medida ASE identificada como seguridad personal tuvieron repercusión significativa en el rendimiento académico mediante las calificaciones promedios de los alumnos. Sin embargo, la tutoría no tuvo ningún efecto en LOC, pero solo tuvo un pequeño efecto moderador en un componente de ASE. Se postuló que la evaluación de los estudiantes entrantes en las medidas de LOC y ASE podría ayudar a identificar a los estudiantes con LOC externo y ASE bajo para una posible intervención.

García-Ros, Pérez-González y Tomás (2018) presentaron el proceso de validación del Cuestionario sobre Estrés Académico en Educación Secundaria (QASSE) diseñado para evaluar la amplia variedad de fuentes y situaciones escolares relacionadas con el estrés académico en jóvenes en edad adolescente, y lo que significa su relación con el bienestar físico y psicológico de los estudiantes. Los participantes fueron 860 estudiantes españoles de secundaria (52.9% niñas) con una edad promedio de 14.62 años ( $DE = 1.8$ ). A través de un proceso de validación cruzada, los resultados respaldaron la estructura multifactorial QASSE con cuatro factores de primer orden: sobrecarga académica, interacción con los compañeros de clase, presión familiar y perspectiva orientada hacia el futuro, y un factor de estrés académico de segundo orden, que muestra un significativo y relación intensa con el bienestar psicológico y físico de los adolescentes. Los resultados también resaltan los efectos de la interacción de género y nivel educativo sobre el estrés de los estudiantes, y las niñas muestran niveles más altos de estrés en los cursos de transición entre las fases educativas (segundo y tercer año). El QASSE demuestra buena validez y confiabilidad, mostrando potencial tanto para la investigación como para la aplicación educativa. Los resultados muestran el alto impacto de las dimensiones QASSE en el bienestar psicológico y físico en la adolescencia, destacando su especial utilidad para

diseñar las acciones de intervención educativa en esta área, cercana a las necesidades de los alumnos.

Ketonen, Dietrich, Moeller, Salmela-Aro y Lonka (2018) examinaron los antecedentes de las emociones académicas de los estudiantes universitarios, utilizando la evaluación en tiempo real e intra-análisis individuales. Investigamos si las metas educativas diarias autónomas y de motivación controlada predijeron las emociones académicas de los estudiantes. La motivación objetivo de los estudiantes se evaluó en cuestionarios matutinos y las emociones académicas en tres cuestionarios diurnos. Los resultados mostraron que el establecimiento de objetivos educativos autónomos auto-determinados predijo emociones positivas, mientras que la motivación controlada predijo emociones negativas en situaciones académicas cotidianas, aplicando tanto a procesos dentro de la persona como a diferencias entre personas. Ambos tipos de motivación de objetivos, autónomos y controlados, se asociaron con la determinación en la vida diaria de los estudiantes.

Luo, Gong, Meng, Cao, Tang, Fang y Liu (2018) tuvieron como objetivo traducir el cuestionario de estrés percibido (PSQ) al chino, valide su confiabilidad y validez en estudiantes de enfermería e investigue el grado de estrés percibido de los alumnos de enfermería. Esta investigación adoptó un método de muestreo estratificado entre 1,519 estudiantes de enfermería en 30 clases de un colegio profesional de Salud de Ningbo para evaluar la confiabilidad y validez del C-PSQ. Entre ellos, utilizamos el reciente C-PSQ (solo el último mes). Los resultados fueron que el C-PSQ retuvo los 30 elementos de la escala original. La validez concurrente fue de 0.525 y 0.567 para ansiedad y depresión respectivamente. La conclusión fue que el C-PSQ tiene una fiabilidad y validez apropiadas, lo que significa que la escala se puede utilizar como una herramienta universal para estudios psicosomáticos. El estrés percibido de los estudiantes de enfermería fue relativamente alto. Se necesitan más estudios.

Nayak (2018) afirmó que los teléfonos inteligentes han incursionado en las actividades de las personas a un ritmo más rápido en los últimos tiempos en la India. Se están utilizando para varios fines además de hablar y enviar mensajes, como chatear en vivo, buscar información, banca móvil y entretenimiento, etc. Se construyó y administró un cuestionario a 429 estudiantes de educación superior en India para verificar la adicción,

el efecto sobre el rendimiento y el uso de teléfonos inteligentes, junto con las principales utilidades de un teléfono inteligente y el perfil demográfico de los encuestados. Los resultados muestran que el uso es más en el caso de estudiantes mujeres que de los estudiantes varones. Sin embargo, el efecto sobre el rendimiento es severo en el caso de los estudiantes varones. Además de los cambios de comportamiento, se descubrió que las estudiantes femeninas apenas tenían ningún efecto de la adicción a los teléfonos inteligentes en ellas, a diferencia de los estudiantes varones que descuidaron el trabajo, se sintieron ansiosos y perdieron el control de sí mismos.

Sells, Bassing, Barker, Forshee, Keever, Goerz, y Mitchell (2018) manifestaron que la ciencia rigurosa que produce conocimiento confiable es crítica porque aumenta la comprensión e informa las decisiones de gestión de manera efectiva. La aplicación de un método científico riguroso basado en pruebas de hipótesis minimiza el conocimiento poco confiable producido por la investigación. Se encontró que el 43.9% de los estudios no establecer o implicar hipótesis a priori, que son necesarias para producir conocimiento confiable; probar hipótesis maximiza la credibilidad de los resultados de la investigación, hace las contribuciones más fuertes a teoría y gestión, y mejora la reproducibilidad de la investigación.

Biasi, Patrizi, Mosca y De Vincenzo (2017) discutieron la efectividad del tratamiento de asesoramiento para mejorar el éxito académico de los estudiantes. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a un grupo experimental (66 estudiantes que habían completado el tratamiento de asesoramiento) o a un grupo de comparación de lista de espera (44 estudiantes). Los datos muestran una disminución estadísticamente significativa en las escalas clínicas de ASR para problemas de internalización y externalización después del asesoramiento, así como en las puntuaciones OQ-45 para síntomas de angustia y dificultades de relación. En comparación con el grupo de control, los estudiantes que recibieron asesoramiento mostraron una recuperación significativa con respecto a su progreso en sus estudios.

Bonneville-Roussy, Evans, Verner-Filion, Vallerand y Bouffard (2017) señalaron que los objetivos principales de la presente investigación fueron probar un modelo conceptual que vincule procesos motivacionales involucrados en el manejo del estrés de la evaluación universitaria, y examinar las diferencias de género en estos procesos. Se

planteó la hipótesis de la motivación auto determinada para predecir las estrategias de afrontamiento y la respuesta al estrés relacionado con la evaluación, y se planteó la hipótesis de que el afrontamiento desempeñaría un papel considerable en los resultados de la evaluación a corto y largo plazo; dando un mejor entendimiento de los procesos que vinculan la motivación, el afrontamiento y los resultados académicos.

Chin, Williams, Taylor y Harvey (2017) manifestaron que investigar es el despertar de las sensaciones positivas y negativas en el contexto de la ansiedad y el rendimiento de las pruebas es un campo de investigación en crecimiento. Su objetivo estuvo basado en el modelo tripartito de emociones (EMT), este estudio probó la hipótesis de que la experiencia del afecto positivo no influiría en la ansiedad ante los exámenes. En las conclusiones se tuvo que la construcción general de las emociones negativas parecía ser demasiado amplia para detectar su influencia, mientras que las construcciones más específicas, como los factores de ansiedad ante los exámenes, eran predictores útiles del rendimiento del examen.

Garzón y Gil (2017) afirmaron que la procrastinación se presenta como un fallo de las conductas controladas que traen como consecuencia efectos negativos a nivel de aprendizaje en el nivel académico. La variable procrastinación tuvo valor en la gestión del tiempo, donde la muestra fue integrada por 494 alumnos que cursan el primer año, siendo distribuidos en dos grupos por su nivel de procrastinación. Según el modelo de regresión logística construido, los valores de la subescala “establecimiento de objetivos y prioridades” con la de “percepción sobre el control del tiempo” resultaron alentadoras del grado de procrastinación, en cambio no fueron predictoras, las herramientas para la gestión del tiempo.

González, Hernández y Torres (2017) señalaron como objetivo analizar cómo la autoestima, el optimismo y el apoyo social ayudan a predecir el estrés académico. La muestra consistió en 123 estudiantes cuyas edades oscilan entre 20 y 31, desde el 3er año en el grado de psicología. Los resultados mostraron que las manifestaciones fisiológicas del estrés no son contempladas actividades predictoras de cada variable utilizada, mientras que hay pruebas significativas de que las manifestaciones conductuales de estrés se predicen por la existencia manifiesta de satisfacción y optimismo. Ahí esta prueba significativa de que el optimismo predice las manifestaciones emocionales del estrés. La



autoestima, no resultó ser significativa. Finalmente, una MANOVA, el análisis se realizó, mostrando los principales efectos de satisfacción, optimismo, con soporte instrumental de edad y género. Para la discusión de resultados, se cumplieron en parte, las hipótesis del estudio.

Lyndon, Henning, Alyami, Krishna, Zeng, Yu y Hill (2017) afirmaron que el propósito de su trabajo fue identificar el agotamiento y los perfiles de calidad de vida de los estudiantes de medicina y determinar sus asociaciones con la motivación académica y el rendimiento en las pruebas de progreso utilizando un enfoque orientado a la persona. Los estudiantes de medicina (n = 670) en el año 3 al año 5 en la Universidad de Auckland se clasificaron en tres perfiles diferentes, derivados de un análisis de conglomerados de dos pasos utilizando los puntajes de calidad de vida-BREF del organismo de salud a nivel mundial y los puntajes del Inventario de Burnout de Copenhague. Como conclusiones se obtuvieron que los perfiles de agotamiento y calidad de vida de los alumnos de medicina estén asociados con diferencias en la motivación académica y el rendimiento a lo largo del tiempo.

Mauksch, Peek y Fogarty (2017) en su artículo científico señalaron la importancia y relevancia del rigor en investigaciones con recursos compartidos. En el proceso se buscó integrar tecnologías avanzadas, educación y comunicación. Se aplicó una encuesta para recoger datos sobre el avance del rigor científico y el desarrollo de nuevas tecnologías. Concluyeron que los recursos tecnológicos se convertirán en herramientas importantes para la comunidad central y los investigadores, con impacto en el rigor y la transparencia. Estos recursos serán importantes herramientas para la comunidad central y los investigadores que sirven para impactar el rigor y la transparencia en toda la gama de ciencia y Tecnología.

Mescoco (2017) afirmó que su investigación tuvo como propósito identificar el grado de rigor científico de las investigaciones de maestría en educación de una universidad pública mediante la evaluación. El análisis documental fue la técnica, se construyó un cuestionario para medir el nivel de las tesis de maestría. El juicio de expertos fue la forma de validación. Fueron 126 tesis de maestría desde el 2012 hasta el 2014, las que conformaron la población y la muestra la constituyeron 72 tesis. Se aplicó el muestreo estratificado. Se identificó a qué nivel corresponde cada una, en una escala de cinco: muy

alto, alto, medio, bajo y muy bajo. Al interpretar los resultados se pudo identificar que la mayor parte de las tesis corresponden al nivel medio de rigor científico.

Pekrun, Lichtenfeld, Marsh, Murayama y Goetz (2017) propusieron un modelo de efectos recíprocos que vincula la emoción y el logro a lo largo del tiempo. El modelo se probó usando cinco ondas anuales del estudio longitudinal del Proyecto para el Análisis del Aprendizaje y el Logro en Matemáticas (PALMA), que investigó el desarrollo de los adolescentes en matemáticas (Grados 5–9; N = 3,425 estudiantes alemanes; edad promedio de inicio = 11.7 años; muestra representativa). Las emociones negativas (ira, ansiedad, vergüenza, aburrimiento, desesperanza) predijeron negativamente el logro, y el logro predijo negativamente estas emociones. Los resultados fueron sólidos a través de las olas, los indicadores de rendimiento y las pistas escolares, destacando la importancia de las emociones para el logro de los estudiantes y del logro para el desarrollo de las emociones.

Ranasinghe, Wathurapatha, Mathangasinghe y Ponnampereuma (2017) señalaron que los antecedentes como investigaciones anteriores han demostrado que una mayor Inteligencia Emocional (IE) se asocia con un mejor rendimiento académico y laboral. Este estudio descriptivo de investigación transversal se realizó entre 471 estudiantes de últimos años de la Universidad de Colombo, Sri Lanka. Las conclusiones: una IE más alta se asoció con un mejor desenvolvimiento académico entre los alumnos de medicina del último año. Además, se observó una IE más alta en aquellos que tenían un mayor nivel de satisfacción personal. El estrés auto percibido fue menor en aquellos con una IE más alta.

Respondek, Seufert, Stupnisky y Nett (2017) abordaron las preocupaciones de estudiantes universitarios ante la posibilidad y el riesgo de fracasar en el aspecto académico. Examinó cómo el control académico percibido y las emociones académicas predicen el éxito académico de los estudiantes de pregrado, conceptualizado como una baja intención de abandono y un alto rendimiento. Se administró una encuesta transversal a 883 estudiantes de pregrado en todas las disciplinas de una universidad alemana. El estudio además comparó estudiantes de primer año (N = 597) versus estudiantes de segundo año (N = 286). Una contribución importante del presente estudio fue demostrar los roles importantes del control académico percibido y la ansiedad en el éxito académico de los alumnos de pregrado. Con respecto al apoyo institucional correspondiente y la

investigación futura, los resultados sugirieron distinguir a los estudiantes de pregrado entrantes de avanzados.

Bermúdez-Tirado, Ramírez-Hoyos y Jaramillo-Arias (2016) afirmaron que pocas veces se ha indagado acerca de lo que a un universitario le gusta o le gustaría hacer con su tiempo libre. Por esto se decidió realizar esta investigación, la cual busca conocer cómo los alumnos de una universidad colombiana con sede en la ciudad de Medellín invierten su tiempo libre, identificando preferencias específicas de socialización, salud, diversión, descanso, entre otros componentes que determinan la predisposición a consumir un servicio específico que satisfagan dichas necesidades. Además, se presentó un análisis de los resultados hallados en cuanto a los factores tiempo, dinero, motivación, preferencias e información. Para desarrollar esta investigación, se diseñaron cuestionarios tipo encuesta y se aplicaron a una muestra de 146 alumnos de una universidad colombiana, con el fin de recolectar información primaria para analizarla usando técnicas de estadística descriptiva. Se espera que los hallazgos encontrados en este estudio sirvan como insumo para complementar futuras investigaciones sobre el tiempo libre de los estudiantes universitarios.

Díaz-Mora, García y Molina (2016) afirmaron que la utilización del tiempo en alumnos universitarios es uno de los inputs más preponderantes en el desarrollo académico. El objeto fue analizar el desempeño logrado por los estudiantes en actividades académicas y no académicas, tomando para ello, el tiempo utilizado, para saber con cuál de ellas se obtiene una mejora del rendimiento. Se realizaron, con los estudiantes, asistencia a clase, trabajos en equipo y el estudio de manera independiente, logrando mejorar sus calificaciones. Tuvo como conclusión que el tiempo adecuado para que el rendimiento académico pueda mejorar, compromete cuestiones básicas como organizar el tiempo asignado para realizar cada actividad.

Poduthase (2015) manifestó que, a nivel internacional, existe un llamado creciente a una investigación profunda y rigurosa para mejorar la práctica basada en evidencia de la mayoría de las profesiones de práctica. Este artículo está revisando varios artículos publicados sobre el rigor de la investigación cualitativa y discute los diversos criterios presentados en estos artículos para garantizar la credibilidad, la transferibilidad, la fiabilidad, y conformidad. A los efectos de este análisis, el autor ha seleccionado cinco

artículos publicados de rigor en la investigación cualitativa. La mayoría de estos artículos basaron sus criterios de rigor en las sugerencias proporcionadas por Lincoln y Guba. El análisis en profundidad también muestra que los autores intentaron desarrollar nuevos parámetros adicionales para garantizar credibilidad de las investigaciones cualitativas. Finalmente, el autor resume las principales sugerencias proporcionadas en estos Artículos para garantizar el rigor de los estudios de investigación cualitativa.

Reverón (2015) cuyos objetivos fueron determinar el grado de relevancia que tiene la gestión del tiempo y las causas principales de pérdida de tiempo. También, probar cómo ejecuta el fragmento de personas estudiadas sobre la gestión del tiempo. Además, señalar la percepción de que una gestión adecuada del tiempo con beneficios en el aspecto personal. El diseño metodológico fue: cuantitativo, correlacional de muestra no probabilística, la técnica e instrumento, la encuesta y el cuestionario; la validación, por juicio de expertos; la recolección de datos, por escala tipo Likert. Para la investigación utilizó al teórico Cladellas (2008) quien manifestó que existe relación entre la gestión del tiempo y los indicadores de estrés, salud y satisfacción personal. Obtuvo las siguientes conclusiones como la significancia de la gestión del tiempo en las organizaciones, siendo importantes los objetivos y la planificación, profesional y personal. Fueron importantes el uso de herramientas determinadas para la gestión del tiempo, como por ejemplo la planeación programada, la identificación de malversadores de tiempo.

El antecedente mencionado se relacionó con la investigación en curso, en los objetivos que pretenden identificar una adecuada gestión, los factores de pérdida y la actual utilización del tiempo, para afrontar los cuadros de estrés. El autor contribuyó con este estudio, ya que se comprobó que la ausencia de motivación, la comunicación mala y la desinformación contribuyen como malversadores de tiempo.

Luego se puede mencionar el artículo científico publicado por Sandoval (2015), quien explicó la problemática existente, donde los estudiantes universitarios, se mostraron incapaces para organizar su tiempo de manera adecuada; en su centro universitario se carece de líneas precisas para optimizar ese tiempo libre. Tuvo como objetivo principal, diagnosticar la distribución del tiempo de ocio frente al tiempo libre en los alumnos de una casa de estudios de Venezuela. Se basó en un paradigma cuantitativo con nivel descriptivo. Su población fue de 7145 estudiantes de una universidad matriculados en Arquitectura y

Ingeniería, su muestra fue aleatoria con participación de 365 alumnos. Usó como técnica e instrumento, le encuesta y el cuestionario. Para su confiabilidad usó el Alfa de Cronbach y para la validación el juicio de expertos. El autor fundamentó su estudio con el teórico Sarrate (2011) quien precisó que cuando es empleado como actividad de recreación, el tiempo libre se convierte en ocio. Formará, el ocio, parte del tiempo libre, como consecuencia de aquellas que satisfagan individuales necesidades preferenciales. Las conclusiones fueron el desapego por la lectura y se pudo crear conciencia del adecuado manejo del tiempo libre, realizando acciones que contribuyan a reducir el estrés.

El referente antes mencionado se relacionó con el estudio en proceso, al hallar como conclusión que la realización de actividades en el tiempo libre es adecuada para una mejor calidad de vida y de ayuda para la reducción del estrés.

Como trabajos previos a nivel nacional, se puede mencionar a la tesis que realizó Miranda (2017), hallar la correlación entre la gestión del tiempo y varios factores durante el año 2015, fue su objetivo general. Su metodología fue correlacional, sin experimentar y de corte transversal. Su universo fue de 208 individuos, los mismos que formaron la totalidad para la muestra. Se aplicó la recolección de información usando el instrumento del cuestionario, con escala de Likert y diversas alternativas de respuesta, con alta fiabilidad y validada por expertos profesionales. Los hallazgos alcanzados fueron reconocer la importancia de la gestión del tiempo, dar prioridad a las tareas e identificar a los malversadores de tiempo.

El referente anterior se relacionó con la investigación en proceso, al manifestar que la duración de las actividades depende del interés determinado en los objetivos a cumplir. Precisó que están identificados los elementos distractores de tiempo y que las personas necesitan tener agenda y plazos para su adecuada administración.

A continuación, Rojo (2015) realizó un artículo científico, con el fin de establecer la relación existente la influencia en el uso del tiempo libre, en el rendimiento académico en alumnos de una universidad local. Se utilizó como muestra a 154 alumnos entre hombres y mujeres. El cuestionario sirvió para recoger la información sobre lo que ellos hacen en su tiempo libre y cómo influye éste en su rendimiento académico. El Software SPSS sirvió para procesar la información. El estadístico Chi cuadrado midió el grado de correlación.

Sus conclusiones fueron que el uso en actividades recreativas, del tiempo libre, afecta el desempeño académico. Un buen porcentaje de alumnos tiene un nivel regular de rendimiento académico. Las actividades recreativas fueron los deportes, ver televisión, reunión con amistades, visitar familiares, navegar en internet, usar el celular, etcétera. Su principal conclusión fue que el uso inadecuado de tiempo libre influye en el rendimiento académico. La autora basó su fundamentación en el teórico Salazar (2003) quien señaló que el uso del tiempo libre tiene importancia porque la persona voluntariamente manifiesta sus deseos de manera libre y está determinada por sus intereses personales. Lo que realizan es como consecuencia de una autentica elección para elegir. Las conclusiones concuerdan con el mal uso del tiempo, un aspecto que se asemeja a lo encontrado en la realidad problemática del estudio.

Se pudo señalar que existe relación con el trabajo en proceso, ya que se obtuvo como conclusión que el buen uso de su tiempo libre se interpreta como aproximación a la realización de sus intereses personales, como la culminación de sus estudios con la exigencia investigativa de un producto académico como el proyecto o la tesis.

Para precisar las teorías, fue importante señalar que el tema de estudio se desarrolló en el ámbito local, en una universidad particular de Pueblo Libre, que cuenta con un programa de estudios bajo la modalidad semipresencial, dirigida a estudiantes de tres facultades con igual número de Escuelas Profesionales, tales como Administración, Ciencias Contables y Financieras, y Derecho. Siendo los estudiantes de Contabilidad del noveno y décimo ciclo los que conformarán la unidad de análisis.

La fundamentación teórica de la investigación se inició con la variable gestión del tiempo, que permitieron definir la palabra tiempo, que viene del latín tempus, que se utiliza para dar nombre a una situación de carácter físico y que permitirá la medición cuantitativa de lo que dura alguna acción sujeta a una circunstancia de cambio. Cuando se presenta un cambio advertido por un sujeto que observa, en un determinado lapso, propenso a medición. (Luecke, 2012)

Marcen y Martínez-Carabayllo, (2012) definieron la gestión del tiempo como el proceso que está vinculado con la creación, mantenimiento, estímulo, control, supervisión y

unificación de las energías humanas y materiales, presentadas y organizadas de manera formal o informalmente dentro de una organización, con el fin de alcanzar sus propósitos.

#### Dimensión 1: Uso del tiempo

Se puede definir como la distribución ponderada con relación a las prioridades y consideraciones personales de cada estudiante, a corto, medio y largo plazo, en las áreas investigativas. (Marcen y Martínez-Carabayllo, 2012)

El tiempo en general, que permita realizar todas las actividades de los seres humanos, debe ser aquel que permita alcanzar los objetivos personales o el que permita aprovecharlos a plenitud; dicho de otra manera, calidad de tiempo aprovechado, contra cantidad de tiempo desperdiciado, darán como resultados realizar labores en beneficio de su aprendizaje y de los requerimientos académicos. (Marcen y Martínez-Carabayllo, 2012)

En consecuencia, si los estudiantes hablaron de falta de tiempo, también debieron referirse al aprovechamiento real del que disponen en sus labores académicas. Se generó una disciplina en materia de organización, sin que esto represente una presión sensorial que coadyuve al incremento de los niveles de estrés y tensión emocional, en vez de reducirlos con alguna estrategia de planificación de actividades, que fue puesta en práctica por la casa de estudios. (Huertas, Caro, Vásquez y Vélez, 2008)

#### Dimensión 2: Grado de aprovechamiento

Permite realizar todas las actividades, alcanzar los objetivos personales y aprovecharlos a plenitud; calidad de tiempo aprovechado, contra cantidad de tiempo desperdiciado, darán como resultados realizar labores en beneficio de su aprendizaje y de los requerimientos académicos. (Marcen y Martínez-Carabayllo, 2012)

Es importante precisar cuál es el interés que le pongan a la realización de alguna actividad académica, para luego desplegar los esfuerzos necesarios en llevarla a cabo. Los parámetros que se consideran están dados en el tiempo fuera del aula, para la revisión de los aspectos teóricos, así como para la aplicación práctica. Se considera el tiempo fuera del aula, para brindar a los estudiantes la autonomía en la administración de su tiempo. (Marcen y Martínez-Carabayllo, 2012)

Estas consideraciones permitieron determinar en los estudiantes universitarios del décimo ciclo, la dedicación a sus clases, para alcanzar los niveles necesarios de aprendizaje, para la culminación de su trabajo de investigación. El siguiente camino fue evaluar a través de una encuesta como técnica, con el uso de un cuestionario por cada variable, si los estudiantes han alcanzado sus objetivos personales, así como éxito en la presentación y aprobación en sus trabajos de grado. En consecuencia, la gestión del tiempo se puede definir como la distribución ponderada con relación a las prioridades y consideraciones personales de cada estudiante, a corto, medio y largo plazo, en las áreas investigativas. (Marcen y Martínez-Carabayllo, 2012)

A continuación, se pudo manifestar la necesidad de saber de qué forma los estudiantes universitarios del décimo ciclo distribuyen su tiempo, realizando actividades fuera del aula, y con este propósito en la encuesta se pretende obtener la información sobre uso del tiempo durante todo un día. Los alumnos graduandos señalaron sus prioridades, teniendo en cuenta sus respectivos objetivos personales. Los resultados mostraron la realidad de cada uno en función del tiempo empleado y la calificación obtenida. (Marcen y Martínez-Carabayllo, 2012)

Otro aspecto necesario fue conocer el grado de aprovechamiento del tiempo, en cada uno de los estudiantes de contabilidad, que cursan el noveno y décimo ciclo.

### Dimensión 3: Calificación esperada

Diferencias entre las aspiraciones propias de los estudiantes universitarios y el logro alcanzado, que es aprobar las asignaturas respectivas. La perspectiva del estudiante pasa porque cree que, en la medida que más horas invierta en sus estudios, tendrá más probabilidades de aprobar un curso. (Marcen y Martínez-Carabayllo, 2012)

Respecto a la calificación esperada se determinaron las diferencias entre las aspiraciones propias de los estudiantes universitarios y el logro alcanzado, que es aprobar las asignaturas respectivas. La perspectiva del estudiante pasa porque cree que, en la medida que más horas invierta en sus estudios, tendrá más probabilidades de aprobar un curso. Otra realidad es que los docentes establecen criterios para un aprendizaje esencial necesario, pero incomprendido por los estudiantes universitarios. En este caso se debe reestructurar los procesos curriculares pedagógicos o las metodologías docentes. Por



consiguiente, fue necesario plantear o en su defecto replantear los objetivos primordiales, así como la forma de evaluación de la experiencia curricular. No se descartó la posibilidad que el estudiante no haya sido del todo honesto al momento de responder la encuesta. (Marcen y Martínez-Carabayllo, 2012)

La gestión del tiempo a nivel de estudios superiores reflejará que la vida universitaria implica una gran demanda de tiempo dedicados a los estudios, pero también a la práctica de la lectura y la investigación, ambos esenciales para cualquier tipo de solución problemática y/o la generación de nuevos conocimientos; aspectos que son relevantes para su aprendizaje y para obtención del grado académico.

En la actualidad, los estudiantes universitarios, para la terminación de su malla curricular y posterior obtención del grado académico de bachiller, deben cumplir la exigencia de la vigente Ley Universitaria 30220, que señaló como requisito para tal efecto, la presentación y aprobación de un trabajo de investigación.

En el mundo académico y de investigación existen pocos trabajos que estudien las razones y la forma como los estudiantes universitarios invierten su tiempo en el desarrollo y proceso de sus clases, relacionado con el desempeño manifestado en la calificación obtenida, que les permita culminar la malla curricular de la carrera profesional cumpliendo las exigencias administrativas y curriculares.

En esta dirección se puede mencionar el trabajo realizado por Dolton, Marcenaro y Navarro (2003) quienes analizaron la relación del tiempo invertido y las calificaciones en la Universidad de Málaga, con resultados que indicaron que existe relación entre las horas de estudio de los estudiantes universitarios y el rendimiento plasmado en sus calificaciones

Algunos aspectos claves para una óptima gestión del tiempo personal, fueron señalados por Bellas (2012) quien lo resumió de la siguiente manera:

Los objetivos claros. - El trabajo y quehacer diario debe tener objetivos definidos, como la temporalidad y la importancia, tales como complejidad y dependencia con otros objetivos. Se debe establecer prioridades definidas con anterioridad. (Bellas, 2012)

Las tareas detalladas. - Desglose en tareas concretas, la planificación se inicia por la fecha de entrega, determinando una flexibilidad ante la presencia de imprevistos. Tener en cuenta la regla de Pareto, que señaló que el 80% de los resultados son como consecuencia de la realización del 20% de tareas; lo que quiere decir que el 20% de las consecuencias derivan del 80% de las causas. (Bellás, 2012)

La planificación diaria. - Que incluya las tareas a realizar, planificando el tiempo, prevenir y anticipar eventos. Debe ser revisada cada vez que se presente un cambio y debe tener la particularidad de adaptable y flexible. Se elaborarán planes diarios, semanales y mensuales, con el fin de monitorear su cumplimiento. (Bellás, 2012)

Eficacia y eficiencia. Estará relacionado con la toma de decisiones correctas y oportunas; además con objetivos bien formulados. Evitar las labores repetidas y el perfeccionismo. (Bellás, 2012)

Importante y urgente. Definir las tareas importantes de las urgentes, las primeras requieren eficacia, mientras que las segundas eficiencia en gran medida. (Bellás, 2012)

Delegar y pedir ayuda. Se debe solicitar ayuda, de ser necesaria, para no atascarse. Además, se deben evitar excesos. (Bellás, 2012)

No posponer. En las tareas complejas, posponer representa replanificar. En el caso de presentarse una tarea compleja solicitar ayuda para evitar el atasco. (Bellás, 2012)

Saber decir No. Se debe evitar realizar todo el trabajo o comprometerse a hacerlo. Se debe aprender a delegar funciones y tareas. (Bellás, 2012)

Aprovechar el tiempo. Utilizando un máximo de concentración, optimizas los desplazamientos, aprender a paralelizar y descartar viajes innecesarios. (Bellás, 2012)

Evitar ladrones de tiempo. Caracterizado por la presencia de interrupciones, imprevistos y reuniones de último momento. La tentación del uso de internet, chat, celulares, etcétera. Otro aspecto que hace perder el tiempo es el desorden y la impuntualidad. (Bellás, 2012)

Todos estos hábitos, representan una negatividad en una eficaz gestión del tiempo; en consecuencia, evitarlos y de comprobar su presencia alejarlos inmediatamente.

La variable rigor científico, se puede definir como la aplicación disciplinada de la razón a temas de investigación, que involucran conocimiento, comunicación e información. El rigor científico se puede considerar como la insatisfacción a la incertidumbre, con respuestas inexactas, poco claras; las formas de medición son imprecisas, dejando dudas de su validez. El rigor es la falta de veracidad e incremento de la incertidumbre. (Allende y Zaldivar, 2006)

Uno de los autores que se refiere a la rigurosidad en los trabajos de investigación, es Vara (2012), quien sostuvo que las tesis deben ser revisadas de manera minuciosa y rigurosa, donde prevalezca un modelo teórico, como base estructural de cualquier investigación. El cumplimiento de la rigurosidad empieza con el asesor responsable del monitoreo y termina con la consolidación del trabajo antes de su sustentación.

Desde el trabajo de investigación para optar el primer grado académico de bachiller, se hace presente el rigor, plasmado en la correcta aplicación del método científico; hasta el de doctorado y post doctorado.

Para el proceso de Graduación se requiere cumplir con la presentación de un producto académico, sistemático y ordenado, donde el estudiante y/o egresado demuestre todos sus conocimientos como consecuencia de su aprendizaje. Este producto académico quedará plasmado en un Proyecto que respetará la estructura definida por casa de estudios, donde quede expresado la formación del estudiante. En cada Proyecto, quedarán reflejados los básicos estándares académicos y de calidad educativa e investigativa. (Universidad de Palermo, 2018)

Los trabajos finales para presentarse en el último tramo de una carrera profesional debe ser un producto académico con rigor científico, y que corresponda al último requisito administrativo que exigen en todas las facultades para obtener un grado y título profesional. Dichos trabajos deben sintetizar los aprendizajes requeridos por el alumno, para aplicarlo, poniendo de manifiesto su perspectiva y perfil profesional acorde con su carrera profesional. (EGE, 2012)

Para demostrar el rigor científico en un trabajo se deben considerar aspectos de certeza y hasta de ética profesional, en la medida que exista menos cabos sueltos e incertidumbre, más veraz se convertirá la investigación en curso, en todos sus componentes. (De la Cruz, 2017)

Las investigaciones están representadas, muchas veces, por variables lejanas a las líneas, es por lo que se hace necesario mantener el rigor científico en cada una de las etapas del proceso del método científico. (De la Cruz, 2017)

Las bases teóricas de la variable rigor científico se inician con un acercamiento epistemológico necesario para comprender el camino transitado por un proceso investigativo. (Barusch, George y Gringeri, 2011)

Se puede definir al rigor como la cercanía con la insatisfacción, el grado de incertidumbre, las inexactas respuestas, las imprecisiones de medición, etcétera. Se complementa afirmando que el rigor es metódico, con tendencia al procedimiento experimental, disciplina del control de todas las variables que influyan en la investigación.

En síntesis, el rigor está próxima a la verdad, por ser metódico, sistemático y sobre todo, objetivo en la generación del nuevo conocimiento científico, donde la única subjetividad del investigador sea generar y socializar un conocimiento verídico, comprobable, refutable, replicable y sobre todo, desde una posición sustentada en la Teoría Crítica, de utilidad profesional. (Barusch, George y Gringeri, 2011)

Para esta investigación se identificaron las siguientes dimensiones:

Problema. - se identifica el problema partiendo desde la percepción, la experiencia del maestro, el estudio de los productos del proceso pedagógico y el intercambio con el resto del colectivo pedagógico. (Allende y Zaldivar, 2006)

Caracterización teórica: etapa de análisis crítico valorativo de las fuentes bibliográficas esenciales acerca de la problemática y construcción del marco teórico. (Allende y Zaldivar, 2006)

Diseño: el resultado fundamental de esta etapa es la proyección de la investigación, la elaboración del plan de la disertación, el diseño teórico y metodológico de la misma. (Allende y Zaldivar, 2006)

Resultados. - Divulgación y extensión de los resultados: se redacta el informe de disertación u otras formas de divulgación de los resultados: informes, artículos científicos, ponencias, ensayos, entre otros. (Allende y Zaldivar, 2006)

Todo procedimiento científico tiene como esencia en rigor en su real dimensión y formará parte de todo el proceso establecido en el método científico, generando influencia de forma decisiva en los resultados que se obtengan, como se demuestra a continuación.

#### Etapa de acercamiento al problema

Para mantener y ser consecuentes con el rigor científico en esta etapa es necesario llegar al nivel más preciso de las preguntas científicas o gnoseológicas, dado que si están bien enfocadas nos permiten formular una hipótesis de investigación que conlleva a desarrollar un proceso investigativo con las acciones necesarias para responder la interrogante formulada y comprobar o refutar la hipótesis planteada. (Allende y Zaldivar, 2006)

No obstante, a ello, en ocasiones una sola pregunta incide en el rigor de la investigación, por lo que es objetivo formular las suficientes y necesarias que nos permitan buscar las respuestas y llegar al nuevo conocimiento. En este caso, el rigor nos lleva a emplear toda la información disponible para su descomposición en otras preguntas que permitan obtener respuestas claras y precisas. (Allende y Zaldivar, 2006)

#### Etapa de diseño

En esta etapa también se hace necesario el rigor científico, dado que en el diseño de un proyecto de investigación se formulan las categorías generales: problemas, preguntas gnoseológicas o científicas, objeto de estudio, campo de acción, ideas a defender, hipótesis u otro tipo de conjetura científica; objetivos en general. (Allende y Zaldivar, 2006)

#### Etapa de caracterización teórica

Esto conlleva a una rigurosidad científica en la búsqueda idónea de los antecedentes existentes, señalando tanto los que están a favor de la hipótesis como los que lo refuten;

siendo necesario que, en la selección de las fuentes, exista un alto nivel de científicidad. (Allende y Zaldivar, 2006)

En la actualidad el acceso al conocimiento científico se basa en el empleo de la información producto de la tecnología, se hace necesario renovar las formas tradicionales de consultar fuentes bibliográficas.

#### Etapa de caracterización empírica y diagnóstico

Esta es una etapa muy importante en la investigación, en ella se corrobora, mediante la obtención de datos empíricos, las regularidades detectadas de manera perceptible y se constatan las causas, se produce una interacción teoría- práctica, por lo que mantener el rigor es de vital importancia. (Allende y Zaldivar, 2006)

Delimitar las variables, las dimensiones y los indicadores con sus respectivos criterios valorativos o índices de medición de manera que se tenga una claridad sobre el objeto a medir. (De la Cruz, 2017)

Los métodos elegidos deben ser los más apropiados para la caracterización, los que deben ser suficientes y necesarios para un acercamiento detallado a la realidad investigada. Por otro lado, los instrumentos que se elaboren derivados de los métodos seleccionados cuenten con la validez y la confiabilidad. La validez se expresa cuando estos están en correspondencia con la variable, las dimensiones y los indicadores establecidos. La confiabilidad es cuando los instrumentos son elaborados y revisados en colectivo,.

#### Etapa de modelación de la intervención en la práctica educativa

La intervención se realiza a partir de una nueva propuesta surgida de la experiencia y el estudio a profundidad del objeto por parte del investigador. (De la Cruz, 2017)

#### Etapa de validación.

En la validación, el rigor debe estar presente y además en el diseño para la recolección de datos, la información debe ser veraz y precisa. Se puede seguir los elementos de la etapa de caracterización empírica y diagnóstico. (De la Cruz, 2017)

## Etapa de divulgación y extensión de los resultados

La divulgación es fundamental como corolario de la investigación, al ser exhibidas en libros, revistas y otras publicaciones, que tenga alcance científico.

El rigor científico se hace presente en la socialización de los resultados en fuentes de alto impacto, con un sistema de arbitraje, el cumplimiento de las normas editoriales, éticas y de comunicación científica. (De la Cruz, 2017)

Es importante afirmar el rol que juega el docente en el proceso investigativo, ya que debe garantizar, la producción de nuevos conocimientos científicos. La investigación científica al referirse a sistemas abiertos y poseer poca estabilidad cuantitativa, lo cual, unido a la subjetividad del investigador puede permea los resultados fiables obtenidos, como consecuencia de la aplicación del rigor científico en cada una de las etapas por las que transita el proceso investigativo.

Gutiérrez y Amador (2016), señalaron que en general el estrés es de cuidado y que ha merecido toda la atención necesaria, pero no se han realizados investigaciones, por parte de las autoridades universitarias, ante la presencia del estrés en alumnos afectados.

Casuso (2011), señaló que iniciar los estudios de una carrera profesional se convierte en una motivadora experiencia y en el otro extremo, otros pueden hallar situaciones de difícil manejo que condicione a cuadros de estrés y tensión, al hacer frente a nuevos desafíos.

Ante estas circunstancias, el brote de estrés en alumnos que estudian una carrera está formado por la presencia de elementos estresores tales como los que tiene vinculación con los procesos académicos, generación de tareas, el escaso tiempo, la sobrecarga académica, las evaluaciones y el numeroso tiempo dedicados a clases. (Gutiérrez y Amador, 2016)

La variable estrés académico, ha aparecido frecuentemente en estudiantes universitarios en los últimos años y siendo las causantes las actividades del mundo académico y que afectan su desarrollo y desenvolvimiento académico, además, de otras actividades extracurriculares.

Algunos autores coinciden que el estrés se presenta como parte de la vida diaria de cada alumno universitario, con impacto negativo sobre su aprovechamiento académico. Dichas afirmaciones quedaron confirmadas por investigaciones que afirman la relación existente entre estrés y disminución del rendimiento académico. Los autores, Lumley y Provenzano (2003) refirieron que el estrés también puede afectar el desenvolvimiento académico del alumno, ejerciendo sobre él, una interferencia en contra de su voluntad y que altere su comportamiento frente a sus responsabilidades académicas como estudiar, concentrarse y de atención.

Dentro de los factores para la variable, estrés académico, se consideran los denominados elementos estresores, los que ocasionan algunas circunstancias de tensión, preocupación y/o frustración.

Los denominados estresores académicos, son los que ocasionan una sobrecarga emocional, precisamente en los estudiantes, en ciertas ocasiones como los procesos evaluativos, el proceso de enseñanza aprendizaje, currículo apretado, rendimiento académico, exposiciones de trabajo, etcétera. (Zuley, 2012)

Una dimensión de la variable, estrés académico, fue la sobrecarga de tareas; ya que, en circunstancias de desarrollo de las experiencias curriculares, para reforzar o consolidar los nuevos aprendizajes, es necesario complementar lo aprendido con tareas individuales en aula y en casa. Estas tareas representan para los estudiantes una presión que conllevan a cuadros de estrés. También la obligación de presentar los avances de su trabajo de investigación coadyuva a sentir presión y tensión. (Barraza, 2008)

Otra dimensión fue evaluaciones periódicas; ya que dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es preciso evaluar los progresos para ver si se están alcanzando los objetivos curriculares. Las evaluaciones se tornan necesarias, para medir los logros alcanzados y lo que falta obtener. Esas evaluaciones ocasionan presión y estrés en alumnos, que les impide concentrarse en clase. (Barraza, 2008)

Y otra dimensión fue tiempo limitado; que es señalado como uno de los elementos estresores, ya que provoca estrés en los estudiantes universitarios, toda vez que estos manifiestan no contar con tiempos prudentes para el cumplimiento de sus labores



académicos y por el contrario los plazos otorgados por sus instituciones de estudio son muy limitados; todo ello les provoca tensión. (Barraza, 2008)

La problemática descrita en líneas arriba fue convertida en la siguiente pregunta que reúne al problema general:

¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre 2019?

¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con la sobrecarga de tareas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre 2019?

¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con las evaluaciones periódicas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre 2019?

¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con el tiempo limitado, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre 2019?

La investigación desarrollada se justificó en la motivación de responder ante una situación problemática observada, respecto al estrés generado en alumnos de los últimos ciclos de la modalidad semipresencial de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre-Lima, periodo lectivo 2019. El trabajo buscó encontrar la relación del estrés académico con la gestión del tiempo y el rigor científico y con sus respectivas dimensiones, en los proyectos de investigación para optar un grado académico.

En consecuencia, los resultados obtenidos permitieron aplicar las medidas necesarias para superar el bajo nivel de graduados, administrar eficientemente sus tiempos y reducir la presencia del estrés en su condición de estudiantes de los últimos ciclos de estudio.

La investigación desarrollada, tuvo una justificación práctica porque utilizó conocimiento existente y las experiencias similares de anteriores trabajos de investigación, en la solución de la problemática encontrada, de alto nivel de estrés y poca producción científica en el desarrollo de trabajos de tesis académicas con miras a la obtención de su grado académico, en alumnos universitarios del noveno y décimo ciclo de la modalidad semipresencial de una universidad privada ubicada en Pueblo Libre-Lima, periodo lectivo 2019. Con el uso de apropiadas bases teóricas, se contribuirá a resolver el problema planteado, lo que reflejará en una alta calidad educativa, en beneficio de su alumnado.

La investigación desarrollada, tuvo una justificación metodológica, porque contribuyó con lo necesario para mejorar procedimientos, estrategias, técnicas y métodos pedagógicos que permitirán priorizar y potenciar los conocimientos adecuados para el desarrollo de su producto académico, inclusive con la aplicación de alguna innovación pedagógica, en beneficio de estudiantes universitarios de los últimos ciclos de la modalidad semipresencial de una universidad privada de Pueblo Libre-Lima.

La investigación desarrollada, tuvo una justificación teórica, ya que se hizo uso de todos los aspectos teóricos de las variables, para dar nacimiento a dimensiones e indicadores de estudio, que permitieron medirlos con la aplicación de la encuesta. Con ello se pudo alcanzar los propósitos del estudio, de determinar el grado de estrés académico, la utilización del tiempo y el desarrollo del producto académico con rigor científico, para optar el grado académico que, a partir de la Nueva Ley universitaria, se obtiene luego de la presentación y aprobación de un trabajo de investigación, a diferencia de antes que era de manera automática, con el solo hecho de culminar todos los cursos de su malla curricular.

La investigación desarrollada, tuvo una justificación epistemológica, en el conocimiento del método científico aplicado en las variables gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico, en una universidad privada de Lima. Desde el paradigma positivista, aspectos metodológicos y la recolección de información. Luego el uso de la estadística para el análisis de la información recabada.

El trabajo de investigación permitió plantear las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>= La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

H<sub>1</sub>: La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con la sobrecarga de tareas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

H<sub>2</sub>: La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con las evaluaciones periódicas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

H<sub>3</sub>: La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con el tiempo limitado, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

El trabajo de investigación permitió plantear los siguientes objetivos:

Analizar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

Explicar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con la sobrecarga de tareas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

Interpretar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con las evaluaciones periódicas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

Demostrar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con el tiempo limitado, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue del tipo aplicada. Hernández, Fernández y Baptista (2018) la definieron como la base teórica, a través de normas y preceptos que en él se aplican.

El diseño fue No Experimental porque las variables no fueron manipuladas y fue transeccional porque su aplicación se realizó en un solo momento. (Hernández et al. 2018)

El enfoque fue cuantitativo. Según Hernández et al. (2018), porque se abordaron los fenómenos sociales, de forma sistemática y empírica, con el uso de procedimientos estadísticos e informáticos.

El nivel fue Correlacional. Al respecto Hernández, et al. (2018) refieren que razonablemente se ofrece una explicación sobre la correlación de los fenómenos estudiados especificados en variables.

El método fue hipotético-deductivo. Según Hernández, et al. (2018), porque se analizó la problemática desde la perspectiva general a la particular, además se formularon hipótesis que permitieron dar solución al fenómeno antes descrito.

### 2.2 Definición y Operacionalización de las variables

#### 2.2.1. Definición de las variables

**Gestión del tiempo.** Proceso que está vinculado con la creación, mantenimiento, estímulo, control, supervisión y unificación de las energías humanas y materiales, presentadas y organizadas de manera formal o informalmente dentro de una organización, con el fin de alcanzar sus propósitos. (Marcen y Martínez-Carabaylo, 2012)

**Rigor científico.** Es la aplicación disciplinada de la razón a temas de investigación, del conocimiento y/o la comunicación. Es la insatisfacción a la incertidumbre, con respuestas

inexactas, poco claras; las formas de medición son imprecisas, dejando dudas de su validez. Es la falta de veracidad e incremento de incertidumbre. (Allende y Zaldivar, 2006)

**Estrés académico.** Es el proceso esencialmente psicológico, que presenta estresores mayores, con el peligro de la salud integral de una persona, y estresores menores, con presencia en cada uno y pueden convertirse en situaciones de altos niveles. (Barraza, 2008)

## **2.2.2. Operacionalización de las variables**

### **Operacionalización de variable gestión del tiempo**

Espinoza (2018) lo definió como el conjunto de procedimientos que permitieron medir con un instrumento de 18 ítems, la variable “gestión del tiempo” y sus dimensiones “uso del tiempo”, “grado de aprovechamiento” y “calificación esperada”. Ver anexo 2

### **Operacionalización de variable rigor científico**

Espinoza (2018) afirmó que es un conjunto de procedimientos que permitieron medir con un instrumento de 24 ítems la variable “rigor científico” y sus dimensiones “problema”, “marco teórico”, “metodología” y “resultados”. Ver anexo 3

### **Operacionalización de variable estrés académico**

Espinoza (2018) señaló que es el conjunto de procedimientos que permitieron medir con un instrumento de 18 ítems, la variable “estrés académico” y sus dimensiones “sobrecarga de tareas”, “evaluaciones periódicas” y “tiempo limitado”. Ver anexo 4

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1 Población**

Conjunto que cumple todas las características particulares del fenómeno y que coinciden con una sucesión de procedimientos y de especificaciones. (Hernández et al, 2018)

El universo fue 278 alumnos de contabilidad de una universidad privada. Ver anexo 5

### 2.3.2 Muestra

Parte representativa de la población, es decir, parte típica de la población, que debe ser la característica principal para los resultados del estudio. (Hernández et al., 2018)

La muestra tuvo 221 alumnos del noveno y décimo ciclo de una universidad privada y se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha/2}^2 pq}{(N-1)e^2 + Z^2 pq}$$
$$n = \frac{(278 \times 1.96^2 \times 0.965 \times 0.035)}{(0.05^2 \times (278 - 1) + (1.96^2 \times 0.965 \times 0.035))} = 221$$

### 2.3.3 Muestreo

El muestreo que se utilizó fue el probabilístico, donde todos los participantes de la población tuvieron las mismas opciones de integrarla. (Hernández et al., 2018)

Tabla 1

*Muestra de estudio*

| Estudiantes                  | N <sub>1</sub> | Fd    | n <sub>1</sub> |
|------------------------------|----------------|-------|----------------|
| <u>Noveno ciclo</u>          |                |       |                |
| Seminario de tesis sección 1 | 68             | 0.795 | 54             |
| Seminario de tesis sección 2 | 55             | 0.795 | 44             |
| <u>Décimo ciclo</u>          |                |       |                |
| Asesoría de tesis sección 1  | 114            | 0.795 | 91             |
| Asesoría de tesis sección 2  | 41             | 0.795 | 32             |
| Total                        | 278            |       | 221            |

*Nota:* Información obtenida de la nómina de la universidad sobre los alumnos matriculados

### 2.3.4 Criterios de selección

Los criterios de selección de la muestra fueron definidos por el investigador donde participaron estudiantes con un récord de asistencia a clases igual o mayor al 80%; con participación en cada clase, según los registros de asistencias virtuales y aquellos que definieron el tema a investigar y el título de su proyecto. (Hernández et al., 2018)

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se procedió a realizar el conteo de información e ingresarla; inicialmente se utilizó una hoja de cálculo y a continuación se usó el SPSS versión 23, en ese estadístico se analizaron los datos recogidos y tabulados previamente en el Excel; y finalmente se realizó la interpretación de resultados. (Hernández et al., 2018)

### **2.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

Arias (2012) lo definió como los procedimientos que se utilizan para adquirir un conocimiento. Son las observaciones, entrevistas, encuestas, etcétera. Para este caso, se utilizó la encuesta para recabar información necesaria para los fines del estudio.

### **2.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

Hernández et al (2018) manifestaron que los instrumentos sirven como un recurso, para recopilar datos relevantes sobre las variables de estudio. Ver anexo 6.

El instrumento fue el cuestionario y con él se obtuvo la información que se quiso conocer con los encuestados del estudio. Las fichas técnicas están en los anexos 23, 24 y 25.

### **2.4.3. Validez**

El nivel de validez del instrumento fue sometido al criterio de expertos profesionales, los que luego emitieron un juicio de suficiencia interna. (Hernández et al., 2018)

Los validadores fueron los doctores Carbajal Bautista, Huayta Franco, Napaico Arteaga, Torres Cáceres y Valdez Asto. Ver anexo 15.

### **2.4.4. Confiabilidad**

Al usar el Alfa de Cronbach, los resultados arrojaron una alta confiabilidad, por lo tanto, los instrumentos al tener altos valores como, 0.989, 0.994 y 0.991, se afirmaron como alta consistencia interna y se aplicaron a la muestra. (Hernández et al., 2018)

Tabla 2

*Confiabilidad de Alfa de Cronbach*

| <b>Variable</b>    | <b>Valores de Alfa</b> | <b>Interpretación</b> |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| Gestión del tiempo | 0.989                  | Alta confiabilidad    |
| Rigor científico   | 0.994                  | Alta confiabilidad    |
| Estrés académico   | 0.991                  | Alta confiabilidad    |

*Nota:* Elaborado con base en el estadístico SPSS

## **2.5 Procedimiento**

El procedimiento llevado a cabo, se realizó mediante la aplicación de una prueba piloto en 20 estudiantes con similares características al de la muestra principal, elegidos al azar y que respondieron a cada una de las preguntadas formuladas en los cuestionarios, que contó con opciones de respuesta usando una escala tipo Likert sobre las variables de estudio: gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico, en estudiantes del noveno y décimo ciclo que estudian contabilidad en una universidad de Pueblo Libre. (Bisquerra, 2008)

Una vez probada la validez y la confiabilidad, con el uso del Alfa de Cronbach corroborado con la prueba piloto; se aplicó a 221 alumnos de Escuela Profesional de Contabilidad; utilizándose un tiempo máximo de 20 minutos, para cada instrumento.

En el tiempo señalado, se realizó el procedimiento de recolección de datos, usando formatos de encuesta con las preguntas de las variables, gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico; las que se aplicaron en un solo momento en las cuatro secciones con participación de los alumnos matriculados en los dos últimos ciclos, de la carrera de contabilidad, de una universidad privada de Pueblo Libre, Lima. (Bisquerra, 2008)

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

### **2.6.1. Técnicas de Procesamiento de Datos**

Con la información se procedió al análisis de lo obtenido a través de las respuestas de 221 estudiantes de una universidad privada; con el uso del SPSS versión 23.0 se presentaron los resultados descriptivos con su respectiva interpretación. (Hernández et al., 2018)



Para contrastar las hipótesis, primero se aplicó la prueba de normalidad, resultando valores no normales, por ello se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para establecer la correlación de las variables gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico.

En la investigación desarrollada, se procesaron los datos conseguidos usando las técnicas de ordenamiento y clasificación, registro manual y proceso computarizado.

### **2.6.2. Técnicas de Análisis de Datos**

Se aplicaron las siguientes técnicas de análisis como la revisión de la información documental. Luego se realizó la tabulación de datos haciendo uso del Excel, seguido de la comprensión de figuras. Y finalmente la conciliación de datos obtenidos. Los baremos se encuentran en el anexo 15. (Hernández et al., 2018)

### **2.7 Aspectos éticos**

En la investigación desarrollada se siguieron los principios de integridad, respeto a los derechos de las personas, la dignidad y diversidad, responsabilidad social y normas éticas. (Salazar, Icaza y Alejo, 2018)

La participación de los alumnos fue voluntaria, además se les indicó la importancia del estudio y de su contribución. Además, se tomaron en cuenta principios éticos como, consentimiento, confidencialidad y anonimato. (Sanromán, González y Villa, 2015)

Consentimiento de la entidad: Se solicitó a la Dirección académica de la modalidad semipresencial, de la universidad privada de Pueblo Libre, la autorización para realizar la investigación y fue denegada. La participación de los estudiantes fue en forma voluntaria.

Consentimiento informado: Los estudiantes que participaron en forma voluntaria fueron informados de una manera comprensible y adecuada, sobre los procesos que se realizaron, en la recopilación de datos a través de los cuestionarios; de los cuales se obtuvieron los consentimientos verbales, para su aplicación. (Thomas y Piccolo, 2012)

Confidencialidad. Se garantizó la confidencialidad y la protección de la información. No fue ni será revelada ni divulgada, con el fin de asegurar la integridad y la comunicación abierta con los estudiantes participantes, la información sensible que se recabó. (Thomas y Piccolo, 2012)

Anonimidad. Las encuestas se aplicaron de manera anónima y privada, con el fin de proteger el derecho de los participantes voluntarios. (Thomas y Piccolo, 2012)

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Estadística descriptiva

Tabla 3

*Niveles de la variable Gestión del tiempo*

| VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO |              |            |            |                   |                      |
|-----------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                             |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                      | Nunca        | 7          | 3,2        | 3,2               | 3,2                  |
|                             | Casi nunca   | 27         | 12,2       | 12,2              | 15,4                 |
|                             | Casi siempre | 29         | 13,1       | 13,1              | 28,5                 |
|                             | Siempre      | 158        | 71,5       | 71,5              | 100,0                |
|                             | Total        | 221        | 100,0      | 100,0             |                      |

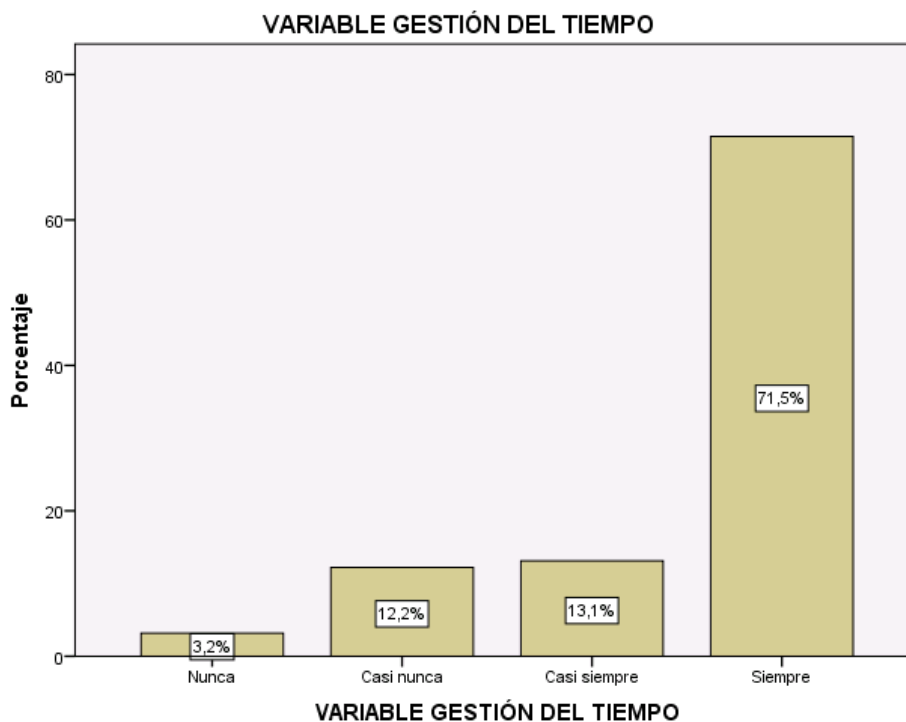


Figura 1. *Niveles de la variable Gestión del tiempo*

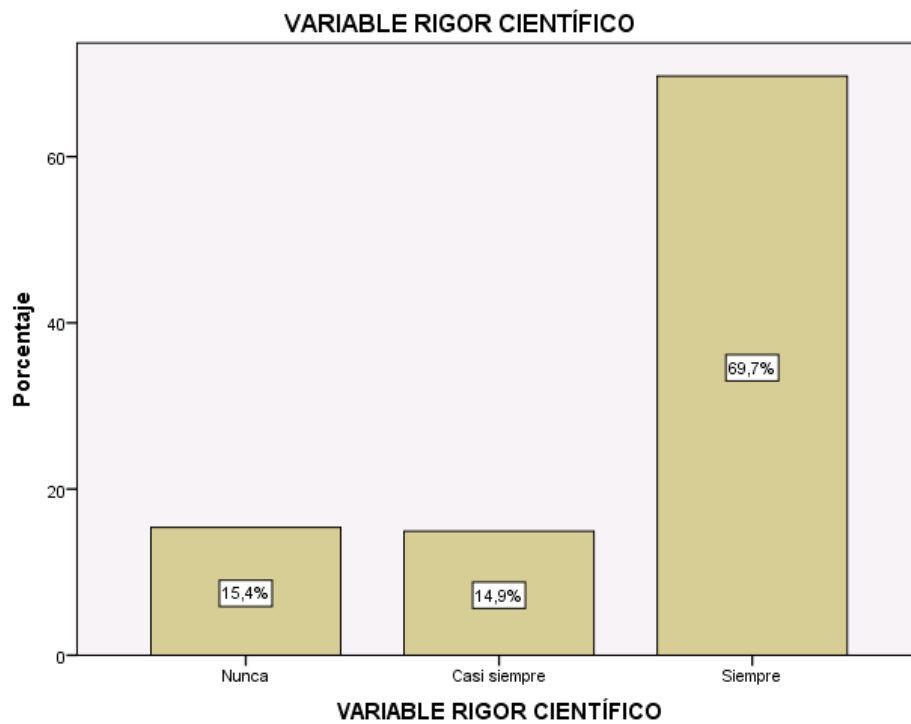
#### Interpretación

Puede observarse en la tabla 3 y figura 1 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 71.5% señaló que siempre, un 13.1% señaló que casi siempre, un 12.2% señaló que casi nunca y un 3.2% señaló que nunca, tienen una inadecuada gestión del tiempo.

Tabla 4

*Niveles de variable rigor científico*

| VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO |              |            |            |                   |                      |
|---------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                           |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                    | Nunca        | 34         | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
|                           | Casi siempre | 33         | 14,9       | 14,9              | 30,3                 |
|                           | Siempre      | 154        | 69,7       | 69,7              | 100,0                |
|                           | Total        | 221        | 100,0      | 100,0             |                      |



*Figura 2* Niveles de variable rigor científico

### **Interpretación**

Puede observarse en la tabla 4 y figura 2 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 69.7% señaló que siempre, un 14.9% señaló que casi siempre y un 15.4% señaló que nunca, tienen un inadecuado nivel de rigor científico.

Tabla 5

*Niveles de variable estrés académico*

| VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO |              |            |            |                   |                      |
|---------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                           |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                    | Nunca        | 4          | 1,8        | 1,8               | 1,8                  |
|                           | Casi nunca   | 30         | 13,6       | 13,6              | 15,4                 |
|                           | Casi siempre | 2          | ,9         | ,9                | 16,3                 |
|                           | Siempre      | 185        | 83,7       | 83,7              | 100,0                |
|                           | Total        | 221        | 100,0      | 100,0             |                      |

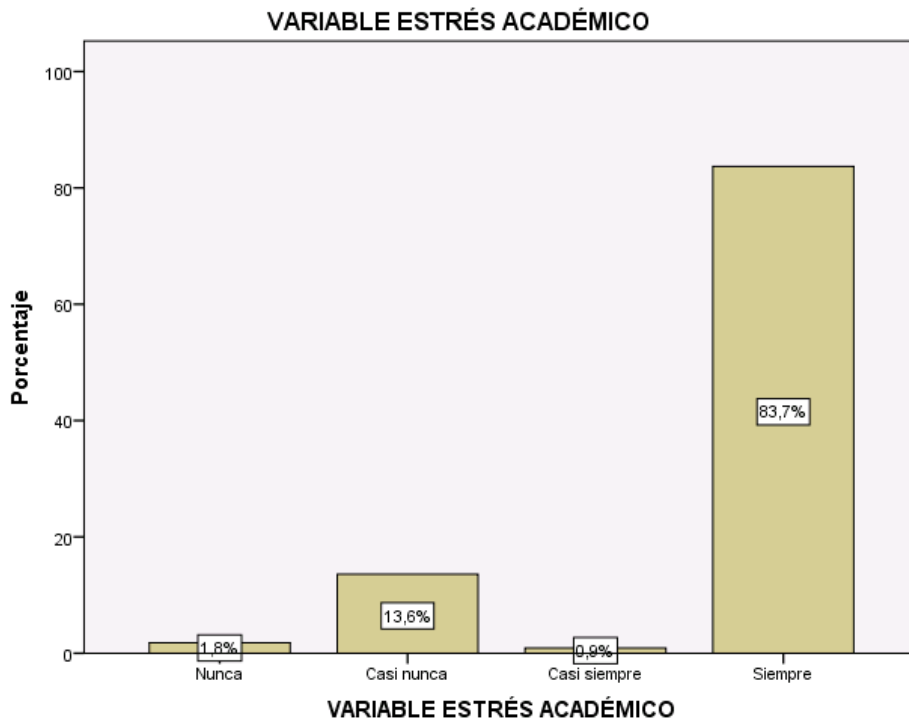


Figura 3 Niveles de variable estrés académico

### Interpretación

Puede observarse en la tabla 5 y figura 3 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 83.7% señaló que siempre, un 0.9% señaló que casi siempre, un 13.6% señaló que casi nunca y un 1.8% señaló que nunca, presentan signos de estrés académico, en sus actividades curriculares.

### 3.2. Tablas cruzadas de contingencia

Tabla 6

*Niveles de la variables Gestión del tiempo y Estrés académico*

|                             |      | VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO |       | Total |        |
|-----------------------------|------|---------------------------|-------|-------|--------|
|                             |      | Bajo                      | Alto  |       |        |
| VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO | Bajo | Recuento                  | 34    | 0     | 34     |
|                             |      | % del total               | 15,4% | 0,0%  | 15,4%  |
|                             | Alto | Recuento                  | 0     | 187   | 187    |
|                             |      | % del total               | 0,0%  | 84,6% | 84,6%  |
| Total                       |      | Recuento                  | 34    | 187   | 221    |
|                             |      | % del total               | 15,4% | 84,6% | 100,0% |

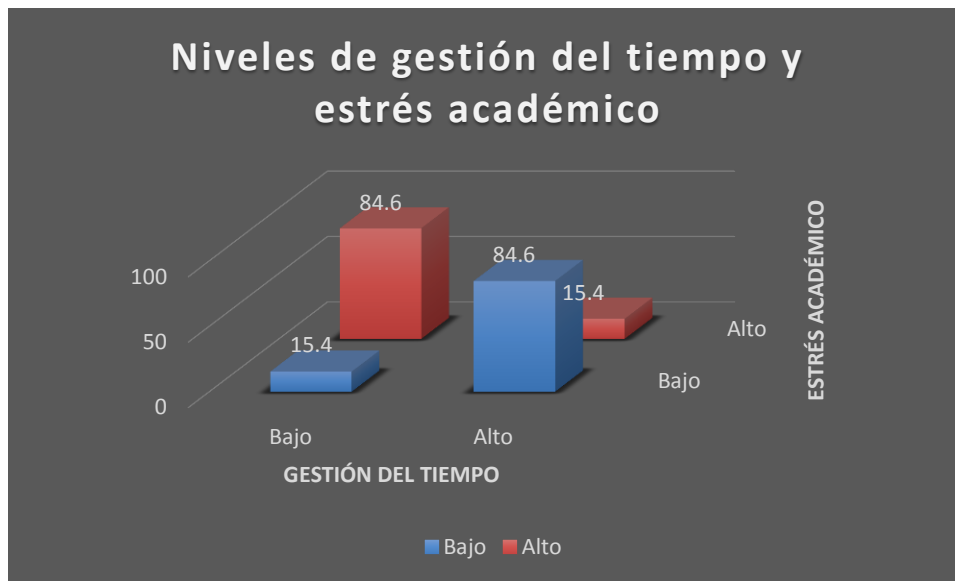


Figura 4. *Niveles de las variables gestión del tiempo y estrés académico*

#### Interpretación

Puede observarse en la tabla 6 y figura 4, en los resultados del procedimiento estadístico de la investigación, que cuando la gestión del tiempo presenta un nivel bajo, el estrés académico alcanza un nivel alto de 84.6% y cuando la gestión del tiempo presenta un nivel alto, el estrés académico alcanza un nivel bajo de 15.4%.

Tabla 7

*Niveles de la variables rigor científico y estrés académico*

| Tabla de contingencia VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO * VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO |      |                           |       |       |        |
|---|------|---------------------------|-------|-------|--------|
|   |      | VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO |       | Total |        |
|   |      | Bajo                      | Alto  |       |        |
| VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO   | Bajo | Recuento                  | 34    | 0     | 34     |
|   |      | % del total               | 15,4% | 0,0%  | 15,4%  |
|   | Alto | Recuento                  | 0     | 187   | 187    |
|   |      | % del total               | 0,0%  | 84,6% | 84,6%  |
| Total   |      | Recuento                  | 34    | 187   | 221    |
|   |      | % del total               | 15,4% | 84,6% | 100,0% |

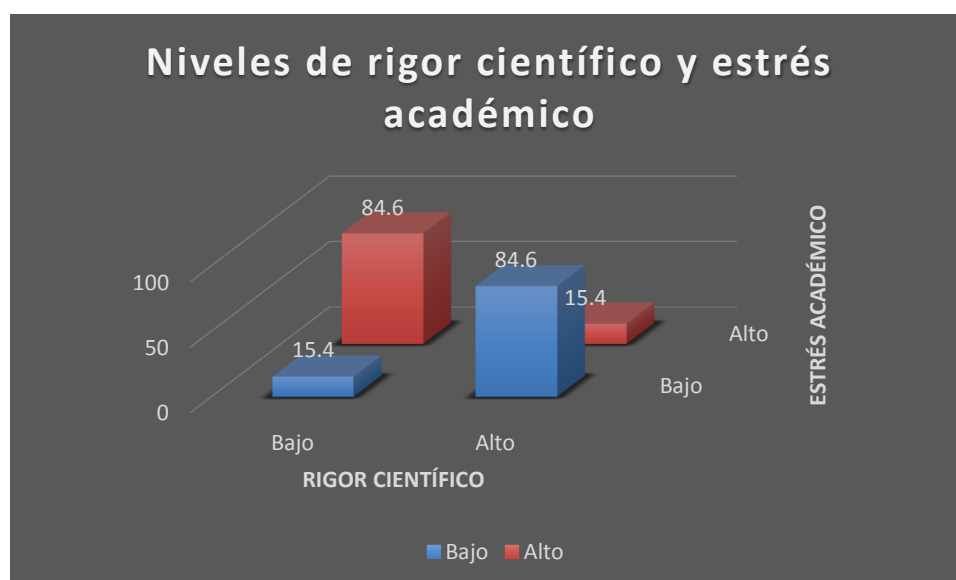


Figura 5. Niveles de las variables rigor científico y estrés académico

### Interpretación

Puede observarse en la tabla 7 y figura 5, en los resultados del procedimiento estadístico de la investigación, que cuando el rigor científico presenta un nivel bajo, el estrés académico alcanza un nivel alto de 84.6% y cuando el rigor científico presenta un nivel alto, el estrés académico alcanza un nivel bajo de 15.4%.

### 3.3. Prueba de normalidad

Tabla 8

*Prueba de normalidad*

|                             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|-----------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                             | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO | ,511                            | 221 | ,000 |
| VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO   | ,508                            | 221 | ,000 |

En la tabla 8, de la aplicación de la prueba de Kolmogorov Smirnov, se obtuvo que los valores de las variables gestión del tiempo y rigor científico fueron menores que 0.05, por lo tanto, se estableció que la distribución es no normal y eso implica usar para la contrastación de hipótesis, un estadístico no paramétrico denominado regresión ordinal.

### 3.4. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La gestión del tiempo y el rigor científico no se relacionan significativamente con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

**H<sub>1</sub>:** La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

#### Prueba estadística

Análisis de correlación

Rho de Spearman

#### Nivel de significación

0,05



Tabla 9

*Niveles de correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académicos*

|                 |                             |                            | <b>Correlaciones</b>              |                                 |                                 |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                 |                             |                            | VARIABLE<br>GESTIÓN DEL<br>TIEMPO | VARIABLE<br>RIGOR<br>CIENTÍFICO | VARIABLE<br>ESTRÉS<br>ACADÉMICO |
|                 |                             | Coeficiente de correlación | 1,000                             | ,738**                          | ,567*                           |
|                 | VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO | Sig. (bilateral)           | .                                 | ,000                            | ,013                            |
|                 |                             | N                          | 221                               | 221                             | 221                             |
| Rho de Spearman | VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO   | Coeficiente de correlación | ,738**                            | 1,000                           | ,522**                          |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,000                              | .                               | ,000                            |
|                 |                             | N                          | 221                               | 221                             | 221                             |
|                 | VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO   | Coeficiente de correlación | ,567*                             | ,722**                          | 1,000                           |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,013                              | ,000                            | .                               |
|                 |                             | N                          | 221                               | 221                             | 221                             |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 9 se muestra la comprobación de los resultados obtenidos al realizar el análisis estadístico no paramétrico, que fueron la existencia de una relación Rho de Spearman =0,567 entre las variables, gestión del tiempo y estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mejor gestión del tiempo, menor será el estrés académico en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,013 < 0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre las variables, gestión del tiempo y estrés académico en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

Además la existencia de una relación Rho de Spearman  $=0,522$  entre las variables rigor académico y estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mayor rigor científico, menor será el estrés académico en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,000<0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre las variables, rigor científico y estrés académico en los estudiantes de contabilidad que cursan el noveno y décimo semestre, de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

### **Hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>:** La gestión del tiempo y el rigor científico no se relacionan significativamente con la sobrecarga de tareas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

**H<sub>1</sub>:** La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con la sobrecarga de tareas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

### **Prueba estadística**

Análisis de correlación

Rho de Spearman

### **Nivel de significación**

0,05

Tabla 10

*Niveles de correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con la sobrecarga de tareas*

|                    |                                | <b>Correlaciones</b>       |                                      |                                 |                         |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                    |                                |                            | VARIABLE<br>GESTIÓN<br>DEL<br>TIEMPO | VARIABLE<br>RIGOR<br>CIENTÍFICO | Sobrecarga<br>de tareas |
| Rho de<br>Spearman | VARIABLE GESTIÓN<br>DEL TIEMPO | Coeficiente de correlación | 1,000                                | ,738**                          | ,510**                  |
|                    |                                | Sig. (bilateral)           | .                                    | ,000                            | ,000                    |
|                    |                                | N                          | 221                                  | 221                             | 221                     |
|                    | VARIABLE RIGOR<br>CIENTÍFICO   | Coeficiente de correlación | ,738**                               | 1,000                           | ,465**                  |
|                    |                                | Sig. (bilateral)           | ,000                                 | .                               | ,000                    |
|                    |                                | N                          | 221                                  | 221                             | 221                     |
|                    | Sobrecarga de tareas           | Coeficiente de correlación | ,510**                               | ,465**                          | 1,000                   |
|                    |                                | Sig. (bilateral)           | ,000                                 | ,000                            | .                       |
|                    |                                | N                          | 221                                  | 221                             | 221                     |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 se muestra la comprobación de los resultados obtenidos al realizar el análisis estadístico no paramétrico, que fueron la existencia de una relación Rho de Spearman =0,510 entre la variable gestión del tiempo y la dimensión sobrecarga de tareas de la variable estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mejor gestión del tiempo, menor será la sobrecarga de tareas, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,000<0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre la variable gestión del tiempo y la dimensión sobrecarga de tareas de la variable estrés académico, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

Además la existencia de una relación Rho de Spearman  $=0,522$  entre la variable rigor científico y la dimensión sobrecarga de tareas de la variable estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mayor rigor científico, menor será la sobrecarga de tareas, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,000<0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre la variable rigor científico y la dimensión sobrecarga de tareas de la variable estrés académico, en los estudiantes de contabilidad que cursan el noveno y décimo semestre, de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** La gestión del tiempo y el rigor científico no se relacionan significativamente con las evaluaciones periódicas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

**H<sub>1</sub>:** La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con las evaluaciones periódicas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

### **Prueba estadística**

Análisis de regresión logística ordinal

### **Nivel de significación**

0,05

Tabla 11

*Niveles de correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con las evaluaciones periódicas*

|                    |                                | <b>Correlaciones</b>       |                                      |                                 |                            |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|                    |                                |                            | VARIABLE<br>GESTIÓN<br>DEL<br>TIEMPO | VARIABLE<br>RIGOR<br>CIENTÍFICO | Evaluaciones<br>periódicas |
| Rho de<br>Spearman | VARIABLE GESTIÓN<br>DEL TIEMPO | Coeficiente de correlación | 1,000                                | ,738**                          | ,551**                     |
|                    |                                | Sig. (bilateral)           | .                                    | ,000                            | ,000                       |
|                    |                                | N                          | 221                                  | 221                             | 221                        |
|                    | VARIABLE RIGOR<br>CIENTÍFICO   | Coeficiente de correlación | ,738**                               | 1,000                           | ,642**                     |
|                    |                                | Sig. (bilateral)           | ,000                                 | .                               | ,000                       |
|                    |                                | N                          | 221                                  | 221                             | 221                        |
|                    | Evaluaciones<br>periódicas     | Coeficiente de correlación | ,551**                               | ,642**                          | 1,000                      |
|                    |                                | Sig. (bilateral)           | ,000                                 | ,000                            | .                          |
|                    |                                | N                          | 221                                  | 221                             | 221                        |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 se muestra la comprobación de los resultados obtenidos al realizar el análisis estadístico no paramétrico, que fueron la existencia de una relación Rho de Spearman =0,551 entre la variable gestión del tiempo y la dimensión evaluaciones periódicas de la variable estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mejor gestión del tiempo, menor será las evaluaciones periódicas, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,000<0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre la variable gestión del tiempo y la dimensión evaluaciones periódicas de la variable estrés académico, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad

privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

Además la existencia de una relación Rho de Spearman =0,642 entre la variable rigor científico y la dimensión evaluaciones periódicas de la variable estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mayor rigor científico, menor será las evaluaciones periódicas, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,000<0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre la variable rigor científico y la dimensión evaluaciones periódicas de la variable estrés académico, en los estudiantes de contabilidad que cursan el noveno y décimo semestre, de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** La gestión del tiempo y el rigor científico no se relacionan significativamente con el tiempo limitado, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

**H<sub>1</sub>:** La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con el tiempo limitado, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.

### **Prueba estadística**

Análisis de regresión logística ordinal

### **Nivel de significación**

0,05

Tabla 12

*Niveles de correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el tiempo limitado*

|                 |                             |                            | <b>Correlaciones</b>                 |                                 |                    |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|                 |                             |                            | VARIABLE<br>GESTIÓN<br>DEL<br>TIEMPO | VARIABLE<br>RIGOR<br>CIENTÍFICO | Tiempo<br>limitado |
|                 |                             | Coeficiente de correlación | 1,000                                | ,738**                          | ,452*              |
|                 | VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO | Sig. (bilateral)           | .                                    | ,000                            | ,023               |
|                 |                             | N                          | 221                                  | 221                             | 221                |
| Rho de Spearman | VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO   | Coeficiente de correlación | ,738**                               | 1,000                           | ,575**             |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,000                                 | .                               | ,000               |
|                 |                             | N                          | 221                                  | 221                             | 221                |
|                 | Tiempo limitado             | Coeficiente de correlación | ,452*                                | ,575**                          | 1,000              |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,023                                 | ,000                            | .                  |
|                 |                             | N                          | 221                                  | 221                             | 221                |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 12 se muestra la comprobación de los resultados obtenidos al realizar el análisis estadístico no paramétrico, que fueron la existencia de una relación Rho de Spearman =0,551 entre la variable gestión del tiempo y la dimensión tiempo limitado de la variable estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mejor gestión del tiempo, menor será el tiempo limitado, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,023 < 0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre la variable gestión del tiempo y la dimensión tiempo limitado de la variable estrés académico, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada

ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

Además la existencia de una relación Rho de Spearman  $=0,575$  entre la variable rigor científico y la dimensión tiempo limitado de la variable estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mayor rigor científico, menor será el tiempo limitado, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,000 < 0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre la variable rigor científico y la dimensión tiempo limitado de la variable estrés académico, en los estudiantes de contabilidad que cursan el noveno y décimo semestre, de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.



## IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### **Primera:**

De los resultados obtenidos, haciendo uso del software SPSS v. 23, se determinó que existe relación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico, en estudiantes de la modalidad semipresencial del noveno y décimo semestre, en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, año 2019. Los resultados alcanzados fueron un Rho de Spearman equivalente a ,567 y ,522 y un  $p < 0.05$ . Estos hallazgos confirman lo señalado por Sells, Bassing, Barker, Forshee, Keever, Goerz, y Mitchell (2018) manifestaron que la ciencia rigurosa que produce conocimiento confiable es crítica porque aumenta la comprensión e informa las decisiones de gestión de manera efectiva. Es decir que debe existir siempre cierto rigor cuando se adquieren nuevos conocimientos. Continuaban explicando que la aplicación de un método científico riguroso basado en pruebas de hipótesis minimiza el conocimiento poco confiable producido por la investigación.

También Mauksch, Peek y Fogarty (2017) se refirieron al rigor científico en las investigaciones; ellos en su artículo científico señalaron la importancia y relevancia del rigor en investigaciones con recursos compartidos. En el proceso se buscó integrar tecnologías avanzadas, educación y comunicación. Se aplicó una encuesta con la finalidad de recabar información sobre el avance del rigor científico y el desarrollo de nuevas tecnologías. Concluyeron que los recursos tecnológicos se convertirán en herramientas importantes para la comunidad central y los investigadores, con impacto en el rigor y la transparencia. Estos recursos serán importantes herramientas para la comunidad central y los investigadores que sirven para impactar el rigor y la transparencia en toda la gama de ciencia y Tecnología

### **Segunda:**

De los resultados obtenidos, haciendo uso del software SPSS v. 23, se determinó que existe incidencia entre la gestión del tiempo y el rigor científico con las sobrecargas de tareas, en estudiantes de la modalidad semipresencial del noveno y décimo semestre, en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, año 2019. Los resultados alcanzados fueron un Rho de Spearman equivalente a ,510 y ,465 y un  $p < 0.05$ .

Concuerdan con lo señalado por Respondek, Seufert, Stupnisky y Nett (2017) donde abordaron la preocupación de los estudiantes y su alto riesgo al fracaso académico. Las labores y tareas encomendadas, como parte del control académico percibido sumado a las emociones académicas, serán las que determinen, según el estudio, el éxito académico de los estudiantes de pregrado. Una contribución importante del presente estudio fue demostrar los roles importantes del control académico percibido, respecto a las tareas asignadas en sus asignaturas, las que generan ansiedad en su cumplimiento y lo relacionan con en el éxito académico.

También Biasi, Patrizi, Mosca y De Vincenzo (2017) aportaron a un adecuado manejo de las tareas y la consecuente realización de las tesis de grado y discutieron la efectividad del tratamiento de asesoramiento para mejorar el éxito académico de los estudiantes. Los datos mostraron una disminución estadísticamente significativa en problemas de internalización y externalización después del asesoramiento, así como para síntomas de angustia y dificultades de relación. En cambio, otro grupo de estudiantes recibieron asesoramiento con total normalidad y mostraron una recuperación significativa con respecto a su progreso en sus estudios.

### **Tercera:**

De los resultados obtenidos, haciendo uso del software SPSS v. 23, se determinó que existe incidencia entre la gestión del tiempo y el rigor científico con las evaluaciones periódicas, en estudiantes de la modalidad semipresencial del noveno y décimo semestre, en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, año 2019. Los resultados alcanzados fueron un Rho de Spearman equivalente a ,551 y ,642 y un  $p < 0.05$ . En ese contexto, Bonneville-Roussy, Evans, Verner-Filion, Vallerand y Bouffard (2017) señalaron que, en el manejo del estrés de la evaluación universitaria, y examinar las diferencias de género en estos procesos. Se planteó la hipótesis de la motivación auto determinada para predecir las estrategias de afrontamiento y la respuesta al estrés relacionado con la evaluación, y se planteó la hipótesis de que el afrontamiento desempeñaría un papel considerable en los resultados de la evaluación a corto y largo plazo; dando un mejor entendimiento de los procesos que vinculan la motivación, el afrontamiento y los resultados académicos, es decir que las evaluaciones constantes no serían tomadas con el temor de no aprobarlas.

**Cuarta:**

De los resultados obtenidos, haciendo uso del software SPSS v. 23, se determinó que existe incidencia entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el tiempo limitado, en estudiantes de la modalidad semipresencial del noveno y décimo semestre, en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, año 2019. Los resultados alcanzados fueron un Rho de Spearman equivalente a ,452 y,575 y un  $p < 0.05$ . En la investigación de Cladellas (2008) se refirió a la relación entre los factores de riesgo psicosocial y la gestión del tiempo teniendo como indicadores de estrés, salud y satisfacción personal, llevado al aspecto académico. Sus conclusiones señalan la significancia de la gestión del tiempo en aspectos importantes como objetivos personales y además la planificación, profesional y personal. Fueron importantes el uso de herramientas determinadas para la gestión del tiempo, como por ejemplo la planeación programada, la identificación de malversadores de tiempo.

También Sandoval (2015), explicó sobre la problemática del tiempo, donde los estudiantes universitarios, se mostraron incapaces para organizar su tiempo de manera adecuada; en su centro universitario se carece de líneas precisas para optimizar ese tiempo libre. Sus conclusiones fueron el desapego por la lectura y se pudo crear conciencia del adecuado manejo del tiempo libre, realizando acciones que contribuyan a reducir el estrés.

## V. CONCLUSIONES

Primera:

Se ha demostrado con las pruebas practicadas, que existe relación significativa positiva con un nivel moderado Rho de Spearman equivalente a ,567 y ,522 y un  $p < 0.05$ , se concluye que existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

Segunda:

Se ha demostrado con las pruebas practicadas, que existe relación significativa positiva con un nivel moderado Rho de Spearman equivalente a ,510 y ,465 y un  $p < 0.05$ , se concluye que existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rigor científico con la sobrecarga de tareas, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

Tercera:

Se ha demostrado con las pruebas practicadas, que existe relación significativa positiva con un nivel moderado Rho de Spearman equivalente a ,551 y ,642 y un  $p < 0.05$ , se concluye que existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rigor científico con las evaluaciones periódicas, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

Cuarta:

Se ha demostrado con las pruebas practicadas, que existe relación significativa positiva con un nivel moderado Rho de Spearman equivalente a ,452 y ,575 y un  $p < 0.05$ , se concluye que existe relación significativa entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el tiempo limitado, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera:

A la directora de la unidad de educación a distancia y programas virtuales, planificar e incluir dentro las mallas curriculares a partir del quinto semestre académico, los temas necesarios para los procesos de investigación. Disponer un plan de actividades a desarrollar por lo estudiantes de la modalidad semipresencial, con ocasión de cada inicio de ciclo en beneficio de la organización adecuada de los tiempos de los estudiantes universitarios.

Segunda:

A la directora de la unidad de educación a distancia y programas virtuales y los docentes de los cursos de investigación científica, rediseñar los sílabos de estudio y, en lo posible, adecuar sus metodologías requeridas para programas semipresenciales y/o a distancia. Disponer el uso correcto de la plataforma virtual y su completo uso, aprovechando sus bondades.

Tercera:

A la directora de la unidad de educación a distancia y programas virtuales y los docentes de los cursos de investigación científica, fomentar las evaluaciones regulares, distintas a las principales, parcial y final; considerados en cada sesión en línea, para que el estudiante tome como algo inherente a su proceso de aprendizaje. En este aspecto también servirá, como mecanismo de evaluación, la plataforma virtual.

Cuarta:

A la directora de la unidad de educación a distancia y programas virtuales y los docentes de los cursos de investigación científica, planifiquen con antelación una agenda académica donde se disponga de los plazos y actividades lectivas que deban cumplir los estudiantes universitarios de los cursos de investigación científica. Esta agenda debe estar dentro del Plan Anual que proponga cada Escuela Profesional.

Quinta:

A la directora de la unidad de educación a distancia y programas virtuales y los docentes de los cursos de investigación científica, dispongan de manera planificada, programas,

cursos y/o talleres de investigación para los recientes egresados y estudiantes que cursan los últimos ciclos para reforzar sus conocimientos en las materias que procuren servir para el desarrollo de trabajos de investigación.

Sexta:

A la comunidad educativa que realizan actividades de investigación en sus centros de labores, procuren ampliar los resultados de esta investigación a otros amplios niveles de tiempo, espacio, población, etcétera; con el propósito de ponerlo a disposición de universidades y/o estudiantes que lo requieran.

## **VII. PROPUESTA**

### 1. Generalidades:

Propuesta: Implementación de productos académicos de investigación

Provincia: Lima

Localidad: Pueblo Libre

### 2. Financiamiento:

Monto total: Recursos propios de la entidad

### 3. Beneficiarios:

Directos: Alumnos del noveno y décimo ciclo de la carrera de contabilidad.

Indirectos: Docentes de investigación científica y encargados de los cursos de tesis.

### 4. El problema

Los alumnos universitarios que cursan el décimo ciclo de la carrera de ciencias contables en una universidad con sede en el distrito de Pueblo Libre, en el periodo 2019-2, vienen pasando por un cuadro de estrés, producto del rigor académico de las actividades a desarrollarse como fin de sus estudios y por la mala gestión de sus tiempos libres.

### 5. Diagnóstico

En los últimos tres años, después de la promulgación de la Ley Universitaria 30220, Sunedu ha ido monitoreando las actividades de las universidades, previa solicitud de ellas, con el fin de otorgarles la licencia de operación de servicios educativos.

Las formas como antes se llevaron a cabo, deben sufrir ajustes de mejora en los actuales procesos, debiendo ser las universidades las que tomen las iniciativas de ejecutarlas.

En las universidades de Perú, los estudiantes deben realizar trabajos de investigación, como requisito para obtener sus grados y títulos. En muchas universidades no se aplicaba dicho requerimiento, usándose otras formas. En la actualidad los estudiantes deben investigar para optar su grado académico y obtener posteriormente su título profesional.

## 6. Objetivos

Objetivo general:

Facilitar los aprendizajes de la metodología de la investigación científica, de tal manera que permita a los estudiantes, tener un sólido conocimiento del método científico, como base fundamental para desarrollar sus trabajos académicos.

Objetivos específicos:

- Adecuar los planes curriculares con rigor científico, metodológico y temático.
- Establecer obligatoriedad de asistencia virtual a los alumnos de últimos ciclos.
- Adecuar las asesorías, a los productos académicos que se pretendan obtener.

## 7. Justificación

Cumplimiento de las obligaciones estipuladas en la Ley 30220, por parte de las universidades públicas y privadas, en la evaluación de los planes y tesis, como parte de los procesos de entrega de grados y títulos; debiendo adecuar sus lineamientos de la manera cómo realizarlos en forma, fondo, plazos y presentación por los estudiantes.

## 8. Resultados esperados

Los docentes rediseñarán sus metodologías de enseñanza, para obtener de sus estudiantes, como producto académico final, el proyecto de tesis y la tesis desarrollada.

Los alumnos asistirán a todas las sesiones en línea para recibir las asesorías pertinentes.

Los estudiantes deberán presentar al término de los cursos, Proyecto de Tesis y Tesis.



## REFERENCIAS

- Allende, J. y Zaldívar, D. (2006). *Temas de debate científico*. Selección de lecturas, Editorial Felix Varela, La Habana, Cuba.
- Águila, A. Belkis, Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R. & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. Recuperado en 19 de julio de 2019, desde el siguiente enlace:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es).
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la investigación científica*. 6ta. ed. Ampliada y corregida. Editorial Episteme, C.A. Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Ballenato, G. (2007). *Gestión del tiempo. En busca de la eficacia*. Editorial Pirámide. Madrid, España.
- Barraza, A. (2008). *Estrés Académico en Alumnos de Maestría y sus Variables Moduladoras*. *Avances en la Psicología Latinoamericana*, 26, 270-289.
- Barraza, A (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-167-un-modelo-conceptual-para-el-estudio-del-estrés-academico.pdf>.
- Barraza, A. (2004). *El estrés académico en los alumnos de postgrado*. *PsicologíaCientífica.com*. Recuperado el 20 de diciembre de 2019 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-77-el-estresacademico-enlosalumnosdepostgrado.pdf> 2.
- Barusch A., George M. and Gringeri C. (2011). *Rigor in qualitative social work research: a review of strategies used in published articles*. *Social Work Research*, 35(1), 11–19 (2011) 4. Lincoln Y.S.
- Bellas, F. J. (2012). *Gestión del tiempo personal*. Grupo Integrado de Ingeniería Edificio de Talleres Tecnológicos, Despacho N 2, Campus de Esteiro, Ferrol. Santiago de Compostela, España.
- Bermúdez-Tirado, S., Ramírez-Hoyos, M. A., & Jaramillo-Arias, A. (2016). *Preferencias en el uso del tiempo libre de los estudiantes universitarios con enfoque en el sector turismo*. *Revista CEA*, 2(4), 75-88.

- Biasi, V., Patrizi, N., Mosca, M., & De Vincenzo, C. (2017). *The effectiveness of university counselling for improving academic outcomes and well-being*. British Journal of Guidance & Counselling, 45(3), 248-257.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa: Guía Práctica*. Segunda edición. Madrid. España: editorial La Muralla S. A.
- Bonneville-Roussy, A., Evans, P., Verner-Filion, J., Vallerand, R. J., & Bouffard, T. (2017). *Motivation and coping with the stress of assessment: Gender differences in outcomes for university students*. Contemporary educational psychology, 48, 28-42.
- Castañeda Sáenz, K. A., Sevilla Morocho, L. E., Calero Morales, S., Romero Frómata, E., Torres Ramírez, A., & Romero Gómez, Y. (2018). *Estado anímico en el tiempo libre de estudiantes que inician y culminan la Universidad*. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 37(2), 27-38. 26
- Casadevall A. (2018). *Infection and Immunity Department of Molecular Microbiology and Immunology, Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health, Baltimore, Maryland, USA; Departments of Laboratory Medicine and Microbiology, University of Washington School of Medicine, Seattle, Washington, USA*
- Casuso, M. J. (2011). *Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. [Tesis doctoral no publicada]. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Cladellas, R. (2008). *La ausencia de gestión de tiempo como factor de riesgo psicosocial en el trabajo*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España.
- Chin, E. C., Williams, M. W., Taylor, J. E., & Harvey, S. T. (2017). *The influence of negative affect on test anxiety and academic performance: An examination of the tripartite model of emotions*. Learning and Individual Differences, 54, 1-8.
- De la Cruz, Y. C. (2017). *El rigor científico: una necesidad de las investigaciones en ciencias de la educación*. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. E-ISSN 2528-7842, 3(2), 41-50.
- Díaz-Mora, C., García, J. A., & Molina, A. (2016). *What is the key to academic success? An analysis of the relationship between time use and student performance*. Un análisis de la relación entre el uso del tiempo y el rendimiento académico. Cultura y Educación, 28(1), 157-195.
- Dolton, P., Marcenaro, O. D. & Navarro, L. (2003). *The Effective Use of Student Time: A Stochastic Frontier Production Function Case Study*. Economics of Education Review, 22(6), 547-560

- Drago, A., Rheinheimer, D. C., & Detweiler, T. N. (2018). *Effects of locus of control, academic self-efficacy, and tutoring on academic performance*. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(4), 433-451.
- Escuela de Graduados en Educación (2012). *Manual para la elaboración de productos académicos de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey*. Ciudad de Monterrey, México.
- Espinoza, E. E. (2018). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. Parte I. *Revista Conrado*, 14(65), 36-46. Recuperado el 13 de diciembre de 2019 de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Hernández, A. Fernández, F. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). México. Mc Graw Hill.
- García-Ros, R., Pérez-González, F., & Tomás, J. (2018). *Development and Validation of the Questionnaire of Academic Stress in Secondary Education: Structure, Reliability and Nomological Validity*. *International journal of environmental research and public health*, 15(9), 2023.
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). *Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior*. *Universitas Psychologica*, 16(3), 124-136.
- González, L. F., Hernández, A., & Torres, M. (2017). *Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios*. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 13(35), 111-130.
- Huertas, C., Caro, D., Vásquez, A., & Vélez, S. (2008). *Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas*. Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Recreación. Bogotá. Retrieved from <http://www.redrecreacion.org/documentos/10CNR.html>.
- Jiménez, L. H. (2015). *¿Cómo organizan su tiempo los universitarios?* *Revista de Investigación Psicológica*, (14), 97-108. Recuperado en 19 de diciembre de 2019, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322015000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000200008&lng=es&tlng=es).
- Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development*. *The Wera Educational Journal*, 10(1), 5-20.
- Karin Priem, Lynn Fendler (2019). *Shifting epistemologies for discipline and rigor in educational research: Challenges and opportunities from digital humanities*. *European Educational Research Journal*.

- Ketonen, E. E., Dietrich, J., Moeller, J., Salmela-Aro, K., & Lonka, K. (2018). *The role of daily autonomous and controlled educational goals in students' academic emotion states: An experience sampling method approach*. *Learning and Instruction*, 53, 10-20.
- Knudtson, K. L., Carnahan, R. H., Hegstad-Davies, R. L., Fisher, N. C., Hicks, B., Lopez, P. A., Sol-Church, K. (2019). *Survey on Scientific Shared Resource Rigor and Reproducibility*. *Journal of biomolecular techniques: JBT*, 30(3), 36–44. doi:10.7171/jbt.19-3003-001
- Lyndon, M. P., Henning, M. A., Alyami, H., Krishna, S., Zeng, I., Yu, T. C., & Hill, A. G. (2017). *Burnout, quality of life, motivation, and academic achievement among medical students: A person-oriented approach*. *Perspectives on medical education*, 6(2), 108-114.
- Luecke, G. R. (2012). *Greenspace: Virtual Reality Interface for Combine Operator Training*. *Presence-Teleoperators and Virtual Environments*, 21(3), 245–253.
- Lumley, M.A. y Provenzano, K.M. (2003). *Stress Management Through Written Emotional Disclosure Improves Academic Performance Among College Students With Physical Symptoms*. *Journal of Educational Psychology*, 95(3), 641-649.
- Luo, Y., Gong, B., Meng, R., Cao, X., Tang, S., Fang, H., & Liu, B. (2018). *Validation and application of the Chinese version of the Perceived Stress Questionnaire (C-PSQ) in nursing students*. *PeerJ*, 6, e4503.
- Marcén, M., Martínez-Caraballo, N. (2012). *Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza*. *Innovar: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales [en línea]* 2012, 22 (Enero-Marzo). Recuperado el 3 de agosto de 2019, desde el siguiente enlace: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81824123011>> ISSN 0121-5051
- Mauksch, L., Peek, C. J., & Fogarty, C. T. (2017). *Seeking a wider lens for scientific rigor in emerging fields: The case of the primary care behavioral health model*. *Families, Systems, & Health*, 35(3), 251-256.
- Miranda, W.A. (2017). *La gestión del tiempo su incidencia en la adquisición de los productos en FONER II de la Dirección General de Electrificación Rural del Ministerio de Energía y Minas año 2015*. Para optar el Grado Académico de Magíster en Administración con mención en Gestión Empresarial. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Facultad De Ciencias Administrativas, Unidad de Posgrado. Lima, Perú.

- Mescoco, E. C. (2017). Nivel de rigor científico de las tesis de Maestría en Educación, el caso de una Universidad Pública. *Consensus*, 22(1), 37-47.
- Nayak, J. K. (2018). *Relationship among smartphone usage, addiction, academic performance and the moderating role of gender: A study of higher education students in India*. *Computers & Education*, 123, 164-173.
- Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H. W., Murayama, K., & Goetz, T. (2017). *Achievement emotions and academic performance: Longitudinal models of reciprocal effects*. *Child development*, 88(5), 1653-1670.
- Poduthase H. (2015). *Rigor in Qualitative research: Promoting quality in Social Science Research. Department of Psychology, Sociology, and Social Work, West Texas A and M University, USA*. *Research Journal of Recent Sciences Vol. 4(IVC-2015)*, 25-28 (2015)
- Ranasinghe, P., Wathurapatha, W. S., Mathangasinghe, Y., & Ponnampereuma, G. (2017). *Emotional intelligence, perceived stress and academic performance of Sri Lankan medical undergraduates*. *BMC medical education*, 17(1), 41.
- Respondek, L., Seufert, T., Stupnisky, R., & Nett, U. E. (2017). *Perceived academic control and academic emotions predict undergraduate university student success: Examining effects on dropout intention and achievement*. *Frontiers in psychology*, 8, 243.
- Reverón, A. (2015). *La gestión del tiempo. Trabajo Fin de Grado en Administración y Dirección de Empresas*. Universidad de La Laguna. Facultad de Economía, Empresa y Turismo. Santa Cruz de Tenerife – España.
- Rojo, D. R. (2015). *Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT – Sede Huamachuco*. *Revista peruana de enfermería, investigación y desarrollo*. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Enfermería. Trujillo, Perú.
- Salazar, C. (2003). *Educación para el uso del tiempo libre*. *Revista Educación*, 21 (2), 51-63. Lima, Perú.
- Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. F., & Alejo Machado, O. A. (2018). *La importancia de la ética en la investigación*. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Sandoval, N. (2017). *Diagnóstico acerca del uso del ocio y el tiempo libre entre los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira*. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria* [(2017) 30, 169-188] tercera época. Táchira, Venezuela.

- Sanromán, R., González, I. & Villa, M. S. (2015). *Los principios éticos y las obligaciones civiles*. Boletín mexicano de derecho comparado, 48(142), 313-338. Recuperado el 13 de diciembre de 2019, desde el siguiente enlace:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0041-86332015000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332015000100009&lng=es&tlng=es).
- Sarrate, M. (2011). *El Ocio, espacio de inserción personal y social*. Ponencia. Curso de formación para técnicos del Instituto de Adicciones sobre La integración social a través del ocio. Recuperado el 02 agosto de 2019 desde el siguiente enlace:  
[http://www.madridsalud.es/temas/insercion\\_personal\\_social.php](http://www.madridsalud.es/temas/insercion_personal_social.php).
- Sells, S. N., Bassing, S. B., Barker, K. J., Forshee, S. C., Keever, A. C., Goerz, J. W., & Mitchell, M. S. (2018). *Increased scientific rigor will improve reliability of research and effectiveness of management*. The Journal of Wildlife Management, 82(3), 485-494.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (5ta. ed.). México D.F.: Editorial Limusa.
- Thomas, H., & Piccolo, F. L. (2012). *Ethics and Planning Research*. Farnham: Ashgate Publishing, Ltd.
- Universidad de Palermo (2018). *Catálogo de Trabajos Finales de Grado. Proyectos de Graduación - Tesis de Maestría. Actualización 2017*. Facultad de Diseño y Comunicación Escritos en la Facultad N° 139. 1° Edición. Cantidad de ejemplares: 100. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Marzo 2018.
- Vara-Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: [www.aristidesvara.net](http://www.aristidesvara.net) 451 pp.
- Zuley, C. (2012). *Estrés Académico en Estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis*. Universidad de los Andes, Editorial, Mérida, Venezuela: Departamento de Especialidades Médicas. Recuperado el 20 de julio de 2019, desde el siguiente enlace: <http://dpto.especialides/estresacademico/cZ>

## Anexo 1

### Matriz de Consistencia

Título: “Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019”

Autor: Mgtr. David Quiroz Suarez

| Problemas  | Objetivos  | Hipótesis  | Variables, dimensiones e indicadores  |   |                            |
|--|--|--|---------------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Problema General</b>  | <b>Objetivo General</b>  | <b>Hipótesis General</b>   | <b>Variable 1: gestión del tiempo</b> |   |                            |
| ¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019?         | Analizar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.            | H0= La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.         | <b>Dimensiones</b>                    | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>               |
|  |  |  | Uso del tiempo                        | Objetivos personales<br>Prioridades<br>Elementos distractores             | 1, 2<br>3, 4<br>5, 6       |
|  |  |  | Grado de aprovechamiento              | Cantidad de horas<br>Calidad de horas<br>Horas de ocio                    | 7, 8<br>9, 10<br>11, 12    |
|  |  |  | Calificación esperada                 | Proceso curricular<br>Metodología docente<br>Forma de evaluación          | 13, 14<br>15, 16<br>17, 18 |
| <b>Problemas específicos</b>   | <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Hipótesis específicas</b>   | <b>Variable 2: rigor científico</b>   |   |                            |
| ¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con la sobrecarga de tareas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019?     | Explicar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con la sobrecarga de tareas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.        | H1= La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con la sobrecarga de tareas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.     | <b>Dimensiones</b>                    | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>               |
|  |  |  | Problema                              | Descripción<br>Objetivos<br>Justificación                                 | 1, 2<br>3, 4<br>5, 6       |
|  |  |  | Marco teórico                         | Antecedentes<br>Bases teóricas<br>Hipótesis                               | 7, 8<br>9, 10<br>11, 12    |
|  |  |  | Metodología                           | Metodología<br>Validez y confiabilidad<br>Recolección y análisis de datos | 13, 14<br>15, 16<br>17, 18 |
| ¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con las evaluaciones periódicas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019? | Interpretar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con las evaluaciones periódicas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019. | H2= La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con las evaluaciones periódicas, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019. | Resultados                            | Discusión<br>Conclusiones<br>Recomendaciones                              | 19, 20<br>21, 22<br>23, 24 |
|  |  |  | <b>Variable 3: estrés académico</b>   |   |                            |
| ¿De qué manera la gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan con el tiempo limitado, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019?          | Demostrar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con el tiempo limitado, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.            | H3= La gestión del tiempo y el rigor científico se relacionan significativamente con el tiempo limitado, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.          | <b>Dimensiones</b>                    | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>               |
|  |  |  | Sobrecarga de tareas                  | Asignaturas<br>Cantidad de tareas<br>Agotamiento físico                   | 1, 2<br>3, 4<br>5, 6       |
|  |  |  | Evaluaciones periódicas               | Curricula de estudios<br>Plan de estudios<br>Situación problemática       | 7, 8<br>9, 10<br>11, 12    |
|  |  |  | Tiempo limitado                       | Plazo reducido<br>Tiempo real<br>Sensación personal                       | 13, 14<br>15, 16<br>17, 18 |

## Anexo 2

### *Operacionalización de variable gestión del tiempo*

| <b>Dimensiones</b>       | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b> | <b>Escala y valores</b> | <b>Niveles y rango</b> |
|--------------------------|----------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| Uso del tiempo           | Objetivos personales | 1-6          | Ordinal                 |                        |
|                          | Prioridades          |              |                         |                        |
|                          | Elementos            |              |                         |                        |
|                          | distractores         |              |                         |                        |
| Grado de aprovechamiento | Cantidad de horas    | 7-12         | A veces = 3             | Alto:<br>[67-90]       |
|                          | Calidad de horas     |              | Casi nunca = 2          | Medio:<br>[43-66]      |
|                          | Horas de ocio        |              | Nunca = 1               | Bajo:<br>[18-42]       |
| Calificación esperada    | Proceso curricular   | 13-18        |                         |                        |
|                          | Metodología          |              |                         |                        |
|                          | Docente              |              |                         |                        |
|                          | Evaluación           |              |                         |                        |

*Nota:* tomado de Marcen y Martínez-Carabayllo (2012)



### Anexo 3

#### *Operacionalización de variable rigor científico*

| <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b> | <b>Ítems</b> | <b>Escala y valores</b> | <b>Niveles y rango</b> |
|--------------------|--------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
|                    | Descripción        |              |                         |                        |
| Problema           | Objetivos          | 1-6          |                         |                        |
|                    | Justificación      |              |                         |                        |
|                    | Antecedentes       |              |                         |                        |
| Marco              | Bases teóricas     |              | Ordinal                 |                        |
| teórico            | Hipótesis          | 7-12         | Siempre = 5             | Alto:                  |
|                    | Metodología        |              | Casi siempre = 4        | [89-120]               |
| Metodología        | Validez y          |              | A veces = 3             | Medio:                 |
|                    | confiabilidad      | 13-18        | Casi nunca = 2          | [57-88]                |
|                    | Recolección y      |              | Nunca = 1               | Bajo:                  |
|                    | análisis de datos  |              |                         | [24-56]                |
|                    | Discusión          |              |                         |                        |
| Resultados         | Conclusiones       | 19-24        |                         |                        |
|                    | Recomendaciones    |              |                         |                        |

*Nota:* tomado de Allende y Zaldivar (2006)

## Anexo 4

### *Operacionalización de variable estrés académico*

| <b>Dimensiones</b>      | <b>Indicadores</b> | <b>Ítems</b> | <b>Escala y valores</b> | <b>Niveles y rango</b> |
|-------------------------|--------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
|                         | Asignaturas        |              |                         |                        |
| Sobrecarga de tareas    | Tareas             | 1-6          | Ordinal                 |                        |
|                         | Agotamiento        |              | Siempre = 5             | Alto:                  |
|                         | Currícula          |              | Casi siempre= 4         | [67-90]                |
| Evaluaciones periódicas | Estudios           |              | A veces = 3             | Medio:                 |
|                         | Situación          | 7-12         | Casi nunca = 2          | [43-66]                |
|                         | Plazo reducido     |              | Nunca = 1               | Bajo:                  |
| Tiempo limitado         | Tiempo real        |              |                         | [18-42]                |
|                         | Sensación          | 13-18        |                         |                        |

*Nota:* tomado de Barraza (2008)

## Anexo 5

### *Población de estudio*

| Estudiantes                  | Sexo |     | Total |
|------------------------------|------|-----|-------|
|                              | H    | M   |       |
| <u>Noveno ciclo</u>          |      |     |       |
| Seminario de tesis sección 1 | 20   | 48  | 68    |
| Seminario de tesis sección 2 | 15   | 40  | 55    |
| <u>Décimo ciclo</u>          |      |     |       |
| Asesoría de tesis sección 1  | 45   | 69  | 114   |
| Asesoría de tesis sección 2  | 09   | 32  | 41    |
| Total estudiantes            | 89   | 189 | 278   |

*Nota:* La información se recogió de la planilla de alumnos matriculados en la universidad

## Anexo 6

### *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

| <b>Variable</b>    | <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b>              |
|--------------------|----------------|---------------------------------|
| Gestión del tiempo | Encuesta       | Cuestionario Gestión del tiempo |
| Rigor científico   | Encuesta       | Cuestionario Rigor científico   |
| Estrés académico   | Encuesta       | Cuestionario Estrés académico   |

*Nota:* elaborado de las técnicas e instrumentos utilizados

**Anexo 7**  
**Cuestionario: Gestión del tiempo**

**Instrucciones**

Estimado estudiante: A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que tiene por finalidad medir la variable “gestión del tiempo” y luego determinar su incidencia en la variable “estrés académico”, en la tesis “Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019”. Por favor responda las preguntas con objetividad, no deje ninguna pregunta sin contestar, pues de ello dependerá el éxito de esta investigación. Marque con una (X) su respuesta en los cuadros valorados del 1 al 5.

**Valoración:**

|          |   |              |
|----------|---|--------------|
| <b>5</b> | = | Siempre      |
| <b>4</b> | = | Casi siempre |
| <b>3</b> | = | A veces      |
| <b>2</b> | = | Casi nunca   |
| <b>1</b> | = | Nunca        |

| N                               | Ítems   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Uso del tiempo</b>           |   |   |   |   |   |   |
| 1                               | Descuido labores conducentes a lograr mis objetivos académicos                |   |   |   |   |   |
| 2                               | Descuido mis actividades académicas para alcanzar mis objetivos               |   |   |   |   |   |
| 3                               | Establezco prioridades de recreación por encima de mis actividades académicas |   |   |   |   |   |
| 4                               | Postergo para después alguna de mis prioridades académicas                    |   |   |   |   |   |
| 5                               | Hago uso, en mis tiempos libres, de dispositivos tecnológicos                 |   |   |   |   |   |
| 6                               | Suelo participar frecuentemente en reuniones sociales                         |   |   |   |   |   |
| <b>Grado de aprovechamiento</b> |   |   |   |   |   |   |
| 7                               | Dedico diariamente, horas en actividades de entretenimiento                   |   |   |   |   |   |
| 8                               | Prefiero usar las redes sociales que mi aprendizaje, en mi tiempo libre       |   |   |   |   |   |
| 9                               | Considero suficiente una hora diaria dedicada a estudiar en casa              |   |   |   |   |   |
| 10                              | Planifico sobre la marcha, un tiempo para mis estudios                        |   |   |   |   |   |
| 11                              | Llevo a cabo actividades de ocio  |   |   |   |   |   |
| 12                              | Descuido mi descanso por realizar actividades innecesarias                    |   |   |   |   |   |
| <b>Calificación esperada</b>    |   |   |   |   |   |   |
| 13                              | Eventualmente busco en internet aspectos temáticos de mi investigación        |   |   |   |   |   |
| 14                              | Profundizo ocasionalmente el conocimiento temático de mi investigación        |   |   |   |   |   |
| 15                              | Necesito de información adicional para reforzar mi conocimiento metodológico  |   |   |   |   |   |
| 16                              | Mi conocimiento metodológico es insuficiente para aprobar el curso            |   |   |   |   |   |
| 17                              | Considero deficiente mi conocimiento estadístico                              |   |   |   |   |   |
| 18                              | Requiero reforzar las clases de métodos estadísticos                          |   |   |   |   |   |

### Anexo 8

#### Cuestionario: Rigor científico

**Instrucciones**

Estimado estudiante: A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que tiene por finalidad medir la variable “rigor científico” y luego determinar su incidencia en la variable “estrés académico”, en la tesis “Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019”. Por favor responda las preguntas con objetividad, no deje ninguna pregunta sin contestar, pues de ello dependerá el éxito de esta investigación. Marque con una (X) su respuesta en los cuadros valorados del 1 al 5.

**Valoración:**

|          |   |              |
|----------|---|--------------|
| <b>5</b> | = | Siempre      |
| <b>4</b> | = | Casi siempre |
| <b>3</b> | = | A veces      |
| <b>2</b> | = | Casi nunca   |
| <b>1</b> | = | Nunca        |

| N°                   | Ítems   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Problema</b>      |   |   |   |   |   |   |
| 1                    | Tengo imprecisiones al momento de describir el problema de investigación                    |   |   |   |   |   |
| 2                    | Confundo la manera de formular las preguntas de mi investigación                            |   |   |   |   |   |
| 3                    | Formulo los objetivos sin relación a las preguntas de mi investigación                      |   |   |   |   |   |
| 4                    | Me cuesta diferenciar el objetivo general de los objetivos específicos                      |   |   |   |   |   |
| 5                    | Encuentro discrepancia con que la investigación llene algún vacío de conocimiento           |   |   |   |   |   |
| 6                    | Reconozco que con la investigación no se resolverá un problema práctico                     |   |   |   |   |   |
| <b>Marco teórico</b> |   |   |   |   |   |   |
| 7                    | Tengo dificultad para realizar la revisión de la literatura                                 |   |   |   |   |   |
| 8                    | Elijo antecedentes de cualquier periodo de tiempo para mi investigación                     |   |   |   |   |   |
| 9                    | Leo pocas publicaciones acerca de mis variables de investigación                            |   |   |   |   |   |
| 10                   | Redacto el aspecto teórico de mi investigación, con base en lo que encontré en Internet     |   |   |   |   |   |
| 11                   | Desconozco lo que se debe probar con la contrastación de hipótesis de investigación         |   |   |   |   |   |
| 12                   | Se me dificulta comprender la relación lógica de las hipótesis con los objetivos de estudio |   |   |   |   |   |
| <b>Metodología</b>   |   |   |   |   |   |   |
| 13                   | Desconozco el diseño de investigación que debo utilizar en mi estudio                       |   |   |   |   |   |
| 14                   | Tengo desconocimiento para elaborar la matriz de operacionalización de                      |   |   |   |   |   |

|                   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
|                   | variables  |  |  |  |  |  |
| 15                | Tengo dificultad en la construcción de los cuestionarios de investigación              |  |  |  |  |  |
| 16                | Se me complica hallar la confiabilidad de instrumentos con el uso del SPSS             |  |  |  |  |  |
| 17                | Puedo recoger la información siempre en un sólo momento                                |  |  |  |  |  |
| 18                | Me dificulta el análisis de los datos obtenidos, con la aplicación del SPSS            |  |  |  |  |  |
| <b>Resultados</b> |  |  |  |  |  |  |
| 19                | Desconozco los aspectos a considerar para la discusión de resultados                   |  |  |  |  |  |
| 20                | Utilizo antecedentes no considerados en mi estudio, para la discusión de resultados    |  |  |  |  |  |
| 21                | Puedo elaborar las conclusiones sin tomar en cuenta los resultados de la investigación |  |  |  |  |  |
| 22                | Elaboro las conclusiones sin concordancia con las hipótesis de investigación           |  |  |  |  |  |
| 23                | Elaboro las recomendaciones sin haber leído el aspecto teórico                         |  |  |  |  |  |
| 24                | Aplico las recomendaciones antes de presentar el informe del estudio                   |  |  |  |  |  |

## Anexo 9

### Cuestionario: Estrés académico

#### Instrucciones

Estimado estudiante: A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que tiene por finalidad medir la variable “estrés académico” y luego determinar su incidencia con las variables “gestión del tiempo” y “rigor científico”, en la tesis “Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019”. Por favor responda las preguntas con objetividad, no deje ninguna pregunta sin contestar, pues de ello dependerá el éxito de esta investigación. Marque con una (X) su respuesta en los cuadros valorados del 1 al 5.

#### Valoración:

|          |   |              |
|----------|---|--------------|
| <b>5</b> | = | Siempre      |
| <b>4</b> | = | Casi siempre |
| <b>3</b> | = | A veces      |
| <b>2</b> | = | Casi nunca   |
| <b>1</b> | = | Nunca        |

| Nº                             | Ítems  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| <b>Sobrecarga de tareas</b>    |  |   |   |   |   |   |
| 1                              | Me pone nervioso(a) el ritmo de estudio que se me exige  |   |   |   |   |   |
| 2                              | Me tensiona el excesivo número de asignaturas de mi plan de estudios                               |   |   |   |   |   |
| 3                              | Me inquieta la excesiva cantidad de información, que se me proporciona en clase, para leer         |   |   |   |   |   |
| 4                              | Me preocupa las demandas excesivas de tareas que se me hace  |   |   |   |   |   |
| 5                              | Al finalizar la jornada de clases me siento físicamente agotado(a)                                 |   |   |   |   |   |
| 6                              | Me siento agotado(a) cuando me levanto por la mañana y tengo que hacer tareas excesivas            |   |   |   |   |   |
| <b>Evaluaciones periódicas</b> |  |   |   |   |   |   |
| 7                              | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado |   |   |   |   |   |
| 8                              | Me inquieta cuando no puedo desarrollar un tema importante del silabo                              |   |   |   |   |   |
| 9                              | Me tensiona saber si mi progreso académico es adecuado   |   |   |   |   |   |
| 10                             | Me preocupa rendir claramente por debajo de mis conocimientos                                      |   |   |   |   |   |
| 11                             | Generalmente me siento ansioso durante un examen   |   |   |   |   |   |
| 12                             | Cuando se acercan las fechas de los exámenes, lo afronto con ansiedad                              |   |   |   |   |   |
| <b>Tiempo limitado</b>         |  |   |   |   |   |   |
| 13                             | Me preocupa el escaso tiempo que dispongo para estudiar adecuadamente                              |   |   |   |   |   |
| 14                             | Me pone nervioso el corto plazo y no poder lograr mis objetivos propuestos                         |   |   |   |   |   |
| 15                             | Me inquietan los plazos reducidos, para realizar las tareas encomendadas                           |   |   |   |   |   |
| 16                             | Me tensiona el excesivo número de horas que tengo de clases virtuales                              |   |   |   |   |   |
| 17                             | Me levanto con la sensación de no haber descansado suficientemente                                 |   |   |   |   |   |
| 18                             | Me muevo demasiado sin necesidad aparente  |   |   |   |   |   |



## Anexo 10

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO

| Nº   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: USO DEL TIEMPO</b>           |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Descuido labores conducentes a lograr mis objetivos académicos                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Descuido mis actividades académicas para alcanzar mis objetivos               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Establezco prioridades de recreación por encima de mis actividades académicas | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Postergo para después alguna de mis prioridades académicas                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Hago uso, en mis tiempos libres, de dispositivos tecnológicos                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Suelo participar frecuentemente en reuniones sociales                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: GRADO DE APROVECHAMIENTO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Dedico diariamente, horas en actividades de entretenimiento                   | ✓                        |    | ✓                       | No | ✓                     | No |             |
| 8  | Prefiero usar las redes sociales que mi aprendizaje, en mi tiempo libre       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | Considero suficiente una hora diaria dedicada a estudiar en casa              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10   | Planifico sobre la marcha, un tiempo para mis estudios                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11   | Llevo a cabo actividades de ocio  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12   | Descuido mi descanso por realizar actividades innecesarias                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: CALIFICACIÓN ESPERADA</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | Eventualmente busco en internet aspectos temáticos de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       | No | ✓                     | No |             |
| 14   | Profundizo ocasionalmente el conocimiento temático de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15   | Necesito de información adicional para reforzar mi conocimiento metodológico  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16   | Mi conocimiento metodológico es insuficiente para aprobar el curso            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17   | Considero deficiente mi conocimiento estadístico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18   | Requiero reforzar las clases de métodos estadísticos                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

#### Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO YOLANDA   DNI: 09333287

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO**

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: PROBLEMA</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                 | Tengo imprecisiones al momento de describir el problema de investigación                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                                 | Confundo la manera de formular las preguntas de mi investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                                 | Formulo los objetivos sin relación a las preguntas de mi investigación                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                                 | Me cuesta diferenciar el objetivo general de los objetivos específicos                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5                                 | Encuentro discrepancia con que la investigación llene algún vacío de conocimiento           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                                 | Reconozco que con la investigación no se resolverá un problema práctico                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: MARCO TEORICO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                                 | Tengo dificultad para realizar la revisión de la literatura                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                                 | Elijo antecedentes de cualquier periodo de tiempo para mi investigación                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                                 | Leo pocas publicaciones acerca de mis variables de investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                | Redacto el aspecto teórico de mi investigación, con base en lo que encontré en Internet     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                | Desconozco lo que se debe probar con la contrastación de hipótesis de investigación         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                | Se me dificulta comprender la relación lógica de las hipótesis con los objetivos de estudio | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                | Desconozco el diseño de investigación que debo utilizar en mi estudio                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                                | Tengo desconocimiento para elaborar la matriz de operacionalización de variables            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                                | Tengo dificultad en la construcción de los cuestionarios de investigación                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                                | Se me complica hallar la confiabilidad de instrumentos con el uso del SPSS                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17                                | Puedo recoger la información siempre en un sólo momento                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18                                | Me dificulta el análisis de los datos obtenidos, con la aplicación del SPSS                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 4: RESULTADOS</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 19                                | Desconozco los aspectos a considerar para la discusión de resultados                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20                                | Utilizo antecedentes no considerados en mi estudio, para la discusión de resultados         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 21                                | Puedo elaborar las conclusiones sin tomar en cuenta los resultados de la investigación      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 22                                | Elaboro las conclusiones sin concordancia con las hipótesis de investigación                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 23                                | Elaboro las recomendaciones sin haber leído el aspecto teórico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 24                                | Aplico las recomendaciones antes de presentar el informe del estudio                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: MUAYTA FRANCO, YOLANDA   DNI: 09333287

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
 .....  
 Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO**

| Nº  | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: SOBRECARGA DE TAREAS</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | Me pone nervioso(a) el ritmo de estudio que se me exige  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2   | Me tensiona el excesivo número de asignaturas de mi plan de estudios                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3   | Me inquieta la excesiva cantidad de información, que se me proporciona en clase, para leer         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4   | Me preocupa las demandas excesivas de tareas que se me hace  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5   | Al finalizar la jornada de clases me siento físicamente agotado(a)                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6   | Me siento agotado(a) cuando me levanto por la mañana y tengo que hacer tareas excesivas            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: EVALUACIONES PERIÓDICAS</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7   | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8   | Me inquieta cuando no puedo desarrollar un tema importante del silabo                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9   | Me tensiona saber si mi progreso académico es adecuado   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10  | Me preocupa rendir claramente por debajo de mis conocimientos                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11  | Generalmente me siento ansioso durante un examen   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12  | Cuando se acercan las fechas de los exámenes, lo afronto con ansiedad                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: TIEMPO LIMITADO</b>         |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13  | Me preocupa el escaso tiempo que dispongo para estudiar adecuadamente                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14  | Me pone nervioso el corto plazo y no poder lograr mis objetivos propuestos                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15  | Me inquietan los plazos reducidos, para realizar las tareas encomendadas                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16  | Me tensiona el excesivo número de horas que tengo de clases virtuales                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17  | Me levanto con la sensación de no haber descansado suficientemente                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18  | Me muevo demasiado sin necesidad aparente  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO Polanda   DNI: 09333287

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante



## Anexo 11

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO

| Nº   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: USO DEL TIEMPO</b>           |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Descuido labores conducentes a lograr mis objetivos académicos                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Descuido mis actividades académicas para alcanzar mis objetivos               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Establezco prioridades de recreación por encima de mis actividades académicas | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Postergo para después alguna de mis prioridades académicas                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Hago uso, en mis tiempos libres, de dispositivos tecnológicos                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Suelo participar frecuentemente en reuniones sociales                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: GRADO DE APROVECHAMIENTO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Dedico diariamente, horas en actividades de entretenimiento                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | Prefiero usar las redes sociales que mi aprendizaje, en mi tiempo libre       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | Considero suficiente una hora diaria dedicada a estudiar en casa              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10   | Planifico sobre la marcha, un tiempo para mis estudios                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11   | Llevo a cabo actividades de ocio  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12   | Descuido mi descanso por realizar actividades innecesarias                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: CALIFICACIÓN ESPERADA</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | Eventualmente busco en internet aspectos temáticos de mi investigación        | ✓                        | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 14   | Profundizo ocasionalmente el conocimiento temático de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15   | Necesito de información adicional para reforzar mi conocimiento metodológico  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16   | Mi conocimiento metodológico es insuficiente para aprobar el curso            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17   | Considero deficiente mi conocimiento estadístico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18   | Requiero reforzar las clases de métodos estadísticos                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Patricio Augusto Quacoba Jimel DNI: 09719578

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

Patricio Quacoba  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO**

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: PROBLEMA</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                 | Tengo imprecisiones al momento de describir el problema de investigación                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                                 | Confundo la manera de formular las preguntas de mi investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                                 | Formulo los objetivos sin relación a las preguntas de mi investigación                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                                 | Me cuesta diferenciar el objetivo general de los objetivos específicos                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5                                 | Encuentro discrepancia con que la investigación llene algún vacío de conocimiento           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                                 | Reconozco que con la investigación no se resolverá un problema práctico                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: MARCO TEÓRICO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                                 | Tengo dificultad para realizar la revisión de la literatura                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                                 | Elijo antecedentes de cualquier periodo de tiempo para mi investigación                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                                 | Leo pocas publicaciones acerca de mis variables de investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                | Redacto el aspecto teórico de mi investigación, con base en lo que encontré en Internet     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                | Desconozco lo que se debe probar con la contrastación de hipótesis de investigación         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                | Se me dificulta comprender la relación lógica de las hipótesis con los objetivos de estudio | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                | Desconozco el diseño de investigación que debo utilizar en mi estudio                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                                | Tengo desconocimiento para elaborar la matriz de operacionalización de variables            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                                | Tengo dificultad en la construcción de los cuestionarios de investigación                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                                | Se me complica hallar la confiabilidad de instrumentos con el uso del SPSS                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17                                | Puedo recoger la información siempre en un sólo momento                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18                                | Me dificulta el análisis de los datos obtenidos, con la aplicación del SPSS                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 4: RESULTADOS</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 19                                | Desconozco los aspectos a considerar para la discusión de resultados                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20                                | Utilizo antecedentes no considerados en mi estudio, para la discusión de resultados         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 21                                | Puedo elaborar las conclusiones sin tomar en cuenta los resultados de la investigación      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 22                                | Elaboro las conclusiones sin concordancia con las hipótesis de investigación                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 23                                | Elaboro las recomendaciones sin haber leído el aspecto teórico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 24                                | Aplico las recomendaciones antes de presentar el informe del estudio                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Roberto Benítez Lucente Navard   DNI: 09719678

Especialidad del validador: Metodología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

Roberto Benítez Lucente Navard  
 Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO**

| Nº  | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: SOBRECARGA DE TAREAS</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | Me pone nervioso(a) el ritmo de estudio que se me exige  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2   | Me tensiona el excesivo número de asignaturas de mi plan de estudios                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3   | Me inquieta la excesiva cantidad de información, que se me proporciona en clase, para leer         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4   | Me preocupa las demandas excesivas de tareas que se me hace  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5   | Al finalizar la jornada de clases me siento físicamente agotado(a)                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6   | Me siento agotado(a) cuando me levanto por la mañana y tengo que hacer tareas excesivas            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: EVALUACIONES PERIÓDICAS</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7   | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8   | Me inquieta cuando no puedo desarrollar un tema importante del silabo                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9   | Me tensiona saber si mi progreso académico es adecuado   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10  | Me preocupa rendir claramente por debajo de mis conocimientos                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11  | Generalmente me siento ansioso durante un examen   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12  | Cuando se acercan las fechas de los exámenes, lo afronto con ansiedad                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: TIEMPO LIMITADO</b>         |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13  | Me preocupa el escaso tiempo que dispongo para estudiar adecuadamente                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14  | Me pone nervioso el corto plazo y no poder lograr mis objetivos propuestos                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15  | Me inquietan los plazos reducidos, para realizar las tareas encomendadas                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16  | Me tensiona el excesivo número de horas que tengo de clases virtuales                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17  | Me levanto con la sensación de no haber descansado suficientemente                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18  | Me muevo demasiado sin necesidad aparente  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rubajal Bautista Inocenta Maribel DNI: 099719678

Especialidad del validador: Metodología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
 Firma del Experto Informante



## Anexo 12

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO

| Nº   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: USO DEL TIEMPO</b>           |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Descuido labores conducentes a lograr mis objetivos académicos                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Descuido mis actividades académicas para alcanzar mis objetivos               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Establezco prioridades de recreación por encima de mis actividades académicas | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Postergo para después alguna de mis prioridades académicas                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Hago uso, en mis tiempos libres, de dispositivos tecnológicos                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Suelo participar frecuentemente en reuniones sociales                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: GRADO DE APROVECHAMIENTO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Dedico diariamente, horas en actividades de entretenimiento                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | Prefiero usar las redes sociales que mi aprendizaje, en mi tiempo libre       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | Considero suficiente una hora diaria dedicada a estudiar en casa              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10   | Planifico sobre la marcha, un tiempo para mis estudios                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11   | Llevo a cabo actividades de ocio  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12   | Descuido mi descanso por realizar actividades innecesarias                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: CALIFICACIÓN ESPERADA</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | Eventualmente busco en internet aspectos temáticos de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14   | Profundizo ocasionalmente el conocimiento temático de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15   | Necesito de información adicional para reforzar mi conocimiento metodológico  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16   | Mi conocimiento metodológico es insuficiente para aprobar el curso            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17   | Considero deficiente mi conocimiento estadístico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18   | Requiero reforzar las clases de métodos estadísticos                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiente

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Tomas Palacios, Fatima

DNI: 10670820

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO**

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: PROBLEMA</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                 | Tengo imprecisiones al momento de describir el problema de investigación                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                                 | Confundo la manera de formular las preguntas de mi investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                                 | Formulo los objetivos sin relación a las preguntas de mi investigación                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                                 | Me cuesta diferenciar el objetivo general de los objetivos específicos                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5                                 | Encuentro discrepancia con que la investigación llene algún vacío de conocimiento           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                                 | Reconozco que con la investigación no se resolverá un problema práctico                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: MARCO TEÓRICO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                                 | Tengo dificultad para realizar la revisión de la literatura                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                                 | Elijo antecedentes de cualquier periodo de tiempo para mi investigación                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                                 | Leo pocas publicaciones acerca de mis variables de investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                | Redacto el aspecto teórico de mi investigación, con base en lo que encontré en Internet     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                | Desconozco lo que se debe probar con la contrastación de hipótesis de investigación         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                | Se me dificulta comprender la relación lógica de las hipótesis con los objetivos de estudio | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                | Desconozco el diseño de investigación que debo utilizar en mi estudio                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                                | Tengo desconocimiento para elaborar la matriz de operacionalización de variables            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                                | Tengo dificultad en la construcción de los cuestionarios de investigación                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                                | Se me complica hallar la confiabilidad de instrumentos con el uso del SPSS                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17                                | Puedo recoger la información siempre en un sólo momento                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18                                | Me dificulta el análisis de los datos obtenidos, con la aplicación del SPSS                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 4: RESULTADOS</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 19                                | Desconozco los aspectos a considerar para la discusión de resultados                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20                                | Utilizo antecedentes no considerados en mi estudio, para la discusión de resultados         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 21                                | Puedo elaborar las conclusiones sin tomar en cuenta los resultados de la investigación      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 22                                | Elaboro las conclusiones sin concordancia con las hipótesis de investigación                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 23                                | Elaboro las recomendaciones sin haber leído el aspecto teórico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 24                                | Aplico las recomendaciones antes de presentar el informe del estudio                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Tones Edrees, Fatma    DNI: 10670820

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
 Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO**

| Nº  | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: SOBRECARGA DE TAREAS</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | Me pone nervioso(a) el ritmo de estudio que se me exige  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2   | Me tensiona el excesivo número de asignaturas de mi plan de estudios                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3   | Me inquieta la excesiva cantidad de información, que se me proporciona en clase, para leer         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4   | Me preocupa las demandas excesivas de tareas que se me hace  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5   | Al finalizar la jornada de clases me siento físicamente agotado(a)                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6   | Me siento agotado(a) cuando me levanto por la mañana y tengo que hacer tareas excesivas            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: EVALUACIONES PERIÓDICAS</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7   | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8   | Me inquieta cuando no puedo desarrollar un tema importante del silabo                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9   | Me tensiona saber si mi progreso académico es adecuado   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10  | Me preocupa rendir claramente por debajo de mis conocimientos                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11  | Generalmente me siento ansioso durante un examen   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12  | Cuando se acercan las fechas de los exámenes, lo afronto con ansiedad                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: TIEMPO LIMITADO</b>         |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13  | Me preocupa el escaso tiempo que dispongo para estudiar adecuadamente                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14  | Me pone nervioso el corto plazo y no poder lograr mis objetivos propuestos                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15  | Me inquietan los plazos reducidos, para realizar las tareas encomendadas                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16  | Me tensiona el excesivo número de horas que tengo de clases virtuales                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17  | Me levanto con la sensación de no haber descansado suficientemente                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18  | Me muevo demasiado sin necesidad aparente  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Caceres, Fatima DNI: 10670820

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante

## Anexo 13

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO

| Nº   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: USO DEL TIEMPO</b>           |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Descuido labores conducentes a lograr mis objetivos académicos                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Descuido mis actividades académicas para alcanzar mis objetivos               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Establezco prioridades de recreación por encima de mis actividades académicas | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Postergo para después alguna de mis prioridades académicas                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Hago uso, en mis tiempos libres, de dispositivos tecnológicos                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Suelo participar frecuentemente en reuniones sociales                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: GRADO DE APROVECHAMIENTO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Dedico diariamente, horas en actividades de entretenimiento                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | Prefiero usar las redes sociales que mi aprendizaje, en mi tiempo libre       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | Considero suficiente una hora diaria dedicada a estudiar en casa              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10   | Planifico sobre la marcha, un tiempo para mis estudios                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11   | Llevo a cabo actividades de ocio  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12   | Descuido mi descanso por realizar actividades innecesarias                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: CALIFICACIÓN ESPERADA</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | Eventualmente busco en internet aspectos temáticos de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14   | Profundizo ocasionalmente el conocimiento temático de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15   | Necesito de información adicional para reforzar mi conocimiento metodológico  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16   | Mi conocimiento metodológico es insuficiente para aprobar el curso            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17   | Considero deficiente mi conocimiento estadístico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18   | Requiero reforzar las clases de métodos estadísticos                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Napavica Asteaga Miriam E.   DNI: 43370392

Especialidad del validador: Dra. en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
 Firma del Experto Informante  
 G.P.Pe 0143276792  
 CATEDRÁTICA  
 DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO**

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: PROBLEMA</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                 | Tengo imprecisiones al momento de describir el problema de investigación                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                                 | Confundo la manera de formular las preguntas de mi investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                                 | Formulo los objetivos sin relación a las preguntas de mi investigación                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                                 | Me cuesta diferenciar el objetivo general de los objetivos específicos                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5                                 | Encuentro discrepancia con que la investigación llene algún vacío de conocimiento           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                                 | Reconozco que con la investigación no se resolverá un problema práctico                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: MARCO TEÓRICO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                                 | Tengo dificultad para realizar la revisión de la literatura                                 | ✓                        |    | ✓                       | No | ✓                     | No |             |
| 8                                 | Elijo antecedentes de cualquier periodo de tiempo para mi investigación                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                                 | Leo pocas publicaciones acerca de mis variables de investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                | Redacto el aspecto teórico de mi investigación, con base en lo que encontré en Internet     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                | Desconozco lo que se debe probar con la contrastación de hipótesis de investigación         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                | Se me dificulta comprender la relación lógica de las hipótesis con los objetivos de estudio | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: METODOLOGIA</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                | Desconozco el diseño de investigación que debo utilizar en mi estudio                       | ✓                        |    | ✓                       | No | ✓                     |    |             |
| 14                                | Tengo desconocimiento para elaborar la matriz de operacionalización de variables            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                                | Tengo dificultad en la construcción de los cuestionarios de investigación                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                                | Se me complica hallar la confiabilidad de instrumentos con el uso del SPSS                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17                                | Puedo recoger la información siempre en un sólo momento                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18                                | Me dificulta el análisis de los datos obtenidos, con la aplicación del SPSS                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 4: RESULTADOS</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 19                                | Desconozco los aspectos a considerar para la discusión de resultados                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20                                | Utilizo antecedentes no considerados en mi estudio, para la discusión de resultados         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 21                                | Puedo elaborar las conclusiones sin tomar en cuenta los resultados de la investigación      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 22                                | Elaboro las conclusiones sin concordancia con las hipótesis de investigación                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 23                                | Elaboro las recomendaciones sin haber leído el aspecto teórico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 24                                | Aplico las recomendaciones antes de presentar el informe del estudio                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Napaico Arteaga Miriam E.   DNI: 43370792

Especialidad del validador: Dra en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
 Firma del Experto Informante  
 Dra. MIRIAM E. NAPAICO ARTEAGA  
 C.P.Pe 0143376792  
 CATEDRÁTICA  
 DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO**

| Nº  | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: SOBRECARGA DE TAREAS</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | Me pone nervioso(a) el ritmo de estudio que se me exige  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2   | Me tensiona el excesivo número de asignaturas de mi plan de estudios                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3   | Me inquieta la excesiva cantidad de información, que se me proporciona en clase, para leer         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4   | Me preocupa las demandas excesivas de tareas que se me hace  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5   | Al finalizar la jornada de clases me siento físicamente agotado(a)                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6   | Me siento agotado(a) cuando me levanto por la mañana y tengo que hacer tareas excesivas            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: EVALUACIONES PERIÓDICAS</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7   | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8   | Me inquieta cuando no puedo desarrollar un tema importante del sílabo                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9   | Me tensiona saber si mi progreso académico es adecuado   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10  | Me preocupa rendir claramente por debajo de mis conocimientos                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11  | Generalmente me siento ansioso durante un examen   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12  | Cuando se acercan las fechas de los exámenes, lo afronto con ansiedad                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: TIEMPO LIMITADO</b>         |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13  | Me preocupa el escaso tiempo que dispongo para estudiar adecuadamente                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14  | Me pone nervioso el corto plazo y no poder lograr mis objetivos propuestos                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15  | Me inquietan los plazos reducidos, para realizar las tareas encomendadas                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16  | Me tensiona el excesivo número de horas que tengo de clases virtuales                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17  | Me levanto con la sensación de no haber descansado suficientemente                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18  | Me muevo demasiado sin necesidad aparente  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Napaco Arteaga Miriam E.    DNI: 43370792

Especialidad del validador: Dra. en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

  
 Firma del Experto Informante  
  
 Dra. MIRIAM E. NAPACO ARTEAGA  
 C.P.P.e. 0143878792  
 CATEDRÁTICA  
 DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## Anexo 14

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DEL TIEMPO

| Nº   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: USO DEL TIEMPO</b>           |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Descuido labores conducentes a lograr mis objetivos académicos                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Descuido mis actividades académicas para alcanzar mis objetivos               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Establezco prioridades de recreación por encima de mis actividades académicas | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Postergo para después alguna de mis prioridades académicas                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Hago uso, en mis tiempos libres, de dispositivos tecnológicos                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Suelo participar frecuentemente en reuniones sociales                         |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: GRADO DE APROVECHAMIENTO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Dedico diariamente, horas en actividades de entretenimiento                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | Prefiero usar las redes sociales que mi aprendizaje, en mi tiempo libre       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | Considero suficiente una hora diaria dedicada a estudiar en casa              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10   | Planifico sobre la marcha, un tiempo para mis estudios                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11   | Llevo a cabo actividades de ocio  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12   | Descuido mi descanso por realizar actividades innecesarias                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: CALIFICIACIÓN ESPERADA</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13   | Eventualmente busco en internet aspectos temáticos de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14   | Profundizo ocasionalmente el conocimiento temático de mi investigación        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15   | Necesito de información adicional para reforzar mi conocimiento metodológico  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16   | Mi conocimiento metodológico es insuficiente para aprobar el curso            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17   | Considero deficiente mi conocimiento estadístico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18   | Requiero reforzar las clases de métodos estadísticos                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Valdez Asfo José Luis

DNI: 06.993.871

Especialidad del validador:

Doctor en Ciencias de la Educación

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
 ESCUELA POSTGRADO

Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASFO  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

D.C.E. N° 0972012-UNE  
 Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RIGOR CIENTÍFICO**

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: PROBLEMA</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                 | Tengo imprecisiones al momento de describir el problema de investigación                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                                 | Confundo la manera de formular las preguntas de mi investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                                 | Formulo los objetivos sin relación a las preguntas de mi investigación                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                                 | Me cuesta diferenciar el objetivo general de los objetivos específicos                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5                                 | Encuentro discrepancia con que la investigación llene algún vacío de conocimiento           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                                 | Reconozco que con la investigación no se resolverá un problema práctico                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: MARCO TEÓRICO</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                                 | Tengo dificultad para realizar la revisión de la literatura                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                                 | Elijo antecedentes de cualquier periodo de tiempo para mi investigación                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                                 | Leo pocas publicaciones acerca de mis variables de investigación                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                | Redacto el aspecto teórico de mi investigación, con base en lo que encontré en Internet     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                | Desconozco lo que se debe probar con la contrastación de hipótesis de investigación         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                | Se me dificulta comprender la relación lógica de las hipótesis con los objetivos de estudio | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                | Desconozco el diseño de investigación que debo utilizar en mi estudio                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                                | Tengo desconocimiento para elaborar la matriz de operacionalización de variables            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                                | Tengo dificultad en la construcción de los cuestionarios de investigación                   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                                | Se me complica hallar la confiabilidad de instrumentos con el uso del SPSS                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17                                | Puedo recoger la información siempre en un sólo momento                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18                                | Me dificulta el análisis de los datos obtenidos, con la aplicación del SPSS                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 4: RESULTADOS</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 19                                | Desconozco los aspectos a considerar para la discusión de resultados                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20                                | Utilizo antecedentes no considerados en mi estudio, para la discusión de resultados         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 21                                | Puedo elaborar las conclusiones sin tomar en cuenta los resultados de la investigación      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 22                                | Elaboro las conclusiones sin concordancia con las hipótesis de investigación                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 23                                | Elaboro las recomendaciones sin haber leído el aspecto teórico                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 24                                | Aplico las recomendaciones antes de presentar el informe del estudio                        | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Valdez Asto Jordana

DNI: 06993871

Especialidad del validador: Docente Cursar de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA POSTGRADO  
 DR. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO  
 MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 D.C.E. N° 0072012-UNE  
**Firma del Experto Informante**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO**

| Nº  | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: SOBRECARGA DE TAREAS</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | Me pone nervioso(a) el ritmo de estudio que se me exige  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2   | Me tensiona el excesivo número de asignaturas de mi plan de estudios                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3   | Me inquieta la excesiva cantidad de información, que se me proporciona en clase, para leer         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4   | Me preocupa las demandas excesivas de tareas que se me hace  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5   | Al finalizar la jornada de clases me siento físicamente agotado(a)                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6   | Me siento agotado(a) cuando me levanto por la mañana y tengo que hacer tareas excesivas            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: EVALUACIONES PERIÓDICAS</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7   | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8   | Me inquieta cuando no puedo desarrollar un tema importante del silabo                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9   | Me tensiona saber si mi progreso académico es adecuado   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10  | Me preocupa rendir claramente por debajo de mis conocimientos                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11  | Generalmente me siento ansioso durante un examen   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12  | Cuando se acercan las fechas de los exámenes, lo afronto con ansiedad                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: TIEMPO LIMITADO</b>         |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13  | Me preocupa el escaso tiempo que dispongo para estudiar adecuadamente                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14  | Me pone nervioso el corto plazo y no poder lograr mis objetivos propuestos                         | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15  | Me inquietan los plazos reducidos, para realizar las tareas encomendadas                           | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16  | Me tensiona el excesivo número de horas que tengo de clases virtuales                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17  | Me levanto con la sensación de no haber descansado suficientemente                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18  | Me muevo demasiado sin necesidad aparente  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Elaboración propia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [ ^ ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Valdez Asto Jose Luis

DNI: 06993871

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de diciembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
 ESCUELA POSTGRADO

Dr. JOSE LUIS VALDEZ ASTO  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 D.C.E. N° 0872012-UNE

Firma del Experto Informante

## Anexo 15

### *Validación de los instrumentos según juicio de expertos*

| <b>N°</b>    | <b>Experto</b>                 | <b>Gestión del tiempo</b> | <b>Rigor científico</b> | <b>Estrés académico</b> |
|--------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1            | Dra. Marivel Carbajal Bautista | Existe suficiencia        | Existe suficiencia      | Existe suficiencia      |
| 2            | Dra. Yolanda Huayta Franco     | Existe suficiencia        | Existe suficiencia      | Existe suficiencia      |
| 3            | Dra. Miriam Napaico Arteaga    | Existe suficiencia        | Existe suficiencia      | Existe suficiencia      |
| 4            | Dra. Fátima Torres Cáceres     | Existe suficiencia        | Existe suficiencia      | Existe suficiencia      |
| 5            | Dr. José Luis Valdez Asto      | Existe suficiencia        | Existe suficiencia      | Existe suficiencia      |
| <b>Total</b> |                                | <b>100%</b>               | <b>100%</b>             | <b>100%</b>             |

*Nota:* Elaborado con base a las validaciones de los expertos



## Anexo 16

### Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 de noviembre de 2019

Carta P.1168 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
LIC. LISSETTE ROSAS GALINDO  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ATENCIÓN:  
COORDINADORA UED - EP CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

Asunto: Carta de Presentación del estudiante DAVID QUIROZ SUAREZ

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DAVID QUIROZ SUAREZ identificado(a) con DNI N.º 07606504 y código de matrícula N.º 6000140591; estudiante del Programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**GESTIÓN DEL TIEMPO, RIGOR CIENTÍFICO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, DÉCIMO SEMESTRE DE UNIVERSIDAD PRIVADA, PUEBLO LIBRE, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+51) 202 4342 Fax.:(+51) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+51) 200 5030 Anx.:2530  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+51) 200 8030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+51) 202 4342 Anx.: 2650.

## Anexo 17

### Base de datos para la confiabilidad de la gestión del tiempo

| <b>GESTIÓN DEL TIEMPO</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Enc.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1                         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 2                         | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 3                         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 4                         | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 5                         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 6                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 7                         | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 8                         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 9                         | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 10                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 11                        | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 12                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 13                        | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 14                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 15                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 16                        | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 17                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 18                        | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 19                        | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 20                        | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 21                        | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 22                        | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 23                        | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 24                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 25                        | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 26                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 27                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 28                        | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 29                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 30                        | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 31                        | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 32                        | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 33                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 34                        | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 35                        | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 37 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 38 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 40 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 41 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 43 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 46 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 47 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 48 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 49 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 50 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 51 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 52 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 53 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 54 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 55 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 56 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 58 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 59 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 60 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 62 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 63 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 65 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 66 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 68 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 69 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 70 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 71 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 72 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 73 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 74 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 75 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 76 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 77 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 78 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 80  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 81  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 82  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 83  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 84  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 85  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 86  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 87  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 88  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 89  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 90  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 91  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 92  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 93  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 94  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 95  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 96  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 97  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 98  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 99  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 100 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 101 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 102 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 103 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 104 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 105 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 106 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 107 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 108 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 109 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 110 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 111 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 112 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 113 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 114 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 115 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 116 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 117 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 118 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 119 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 120 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 121 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 123 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 124 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 125 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 126 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 127 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 128 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 129 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 130 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 131 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 132 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 133 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 134 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 135 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 136 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 137 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 138 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 139 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 140 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 141 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 142 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 143 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 144 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 145 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 146 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 147 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 148 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 149 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 150 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 151 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 152 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 153 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 154 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 155 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 156 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 157 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 158 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 159 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 160 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 161 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 162 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 163 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 164 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 165 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 166 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 167 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 168 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 169 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 170 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 171 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 172 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 173 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 174 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 175 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 176 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 177 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 178 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 179 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 180 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 181 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 182 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 183 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 184 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 185 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 186 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 187 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 188 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 189 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 190 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 191 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 192 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 193 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 194 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 195 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 196 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 197 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 198 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 199 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 200 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 201 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 202 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 203 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 204 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 205 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 206 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 207 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 208 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 209 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 210 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 211 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 212 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 213 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 214 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 215 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 216 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 217 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 218 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 219 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 220 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 221 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |

## Anexo 18

### Base de datos para la confiabilidad del rigor científico

#### RIGOR CIENTÍFICO

| Enc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1    | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 2    | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 3    | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 4    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 5    | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 6    | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 7    | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 8    | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 9    | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  |
| 10   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 11   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 12   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 13   | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 14   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  |
| 15   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 16   | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 17   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 18   | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 19   | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 20   | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 21   | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 22   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 23   | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 24   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 25   | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 26   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 27   | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  |
| 28   | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 29   | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 30   | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 31   | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 32   | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 33   | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  |
| 34   | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 35   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 36   | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 40 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 41 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 43 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 45 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 46 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 47 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 48 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 50 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 51 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 52 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 53 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 54 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 56 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 58 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 59 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 60 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 61 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 62 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 63 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 64 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 65 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 66 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 67 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 68 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 71 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 73 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 74 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 75 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 76 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 78 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 79 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |   |
| 81  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 82  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 83  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 84  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 85  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 86  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 87  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 88  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 89  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 90  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 91  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |   |
| 92  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 93  | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |   |
| 94  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 95  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 96  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 97  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 98  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 99  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 100 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 101 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |   |
| 102 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 103 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |   |
| 104 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 105 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 106 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 107 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 108 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 109 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 110 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 111 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 112 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |   |
| 113 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 114 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |   |
| 115 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 116 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 117 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 118 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 119 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 120 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 121 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 122 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 123 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 124 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 125 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 126 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 127 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 128 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 129 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 130 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 131 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 132 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 133 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 134 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 135 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 136 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 137 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 138 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 139 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 140 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 141 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 142 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 143 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 144 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 145 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 146 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 147 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 148 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 149 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 150 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 151 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 152 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 153 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 154 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 155 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 156 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 157 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 158 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 159 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 160 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 161 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 162 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 163 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 164 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 165 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 166 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 167 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 168 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 169 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 170 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 171 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 172 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 173 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 174 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 175 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 176 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 177 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 178 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 179 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 180 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 181 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 182 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 183 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 184 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 185 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 186 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 187 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 188 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 189 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 190 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 191 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 192 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 193 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 194 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 195 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 196 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 197 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 198 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 199 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 200 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 201 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 202 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 203 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 204 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 205 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 206 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 207 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 208 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 209 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 210 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 211 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 212 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 213 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 214 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 215 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 216 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 217 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 218 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 219 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 220 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 221 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

## Anexo 19

Base de datos para la confiabilidad del estrés académico

| ESTRÉS ACADÉMICO |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 5                | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4                | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 5                | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 1                | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 5                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 1                | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 1                | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  |
| 1                | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 4                | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 1                | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 1                | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  |
| 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

## Anexo 20

Base de datos para la estadística de la variable gestión del tiempo

| BASE DE DATOS |                    |   |   |   |   |   |                          |   |   |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |       |    |    |    |   |   |   |   |
|---------------|--------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|---|---|---|---|
| Nº            | Gestion del tiempo |   |   |   |   |   |                          |   |   |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |       |    |    |    |   |   |   |   |
|               | Uso del tiempo     |   |   |   |   |   | Grado de aprovechamiento |   |   |    |    |    | Calificación esperada |    |    |    |    |    |       |    |    |    |   |   |   |   |
|               | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                        | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13                    | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Total | D1 | D2 | D3 |   |   |   |   |
| 1             | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 2             | 5                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 81    | 27 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3             | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4             | 4                  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5                        | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 4                     | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 82    | 27 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5             | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 6             | 1                  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2                        | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 28    | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7             | 4                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4                        | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 81    | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 8             | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 9             | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 86    | 28 | 28 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 11            | 1                  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2                        | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2                     | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 25    | 8  | 9  | 8  | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 13            | 4                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5                        | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 81    | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 14            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 15            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 16            | 4                  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4                        | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 82    | 27 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 83    | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18            | 1                  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2                        | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 1                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 27    | 8  | 9  | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 19            | 4                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5                        | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 81    | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 20            | 1                  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2                        | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 28    | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 21            | 4                  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4                        | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 82    | 27 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22            | 2                  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2                        | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 29    | 9  | 9  | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23            | 4                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4                        | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 80    | 26 | 27 | 27 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 24            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 82    | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 25            | 4                  | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4                        | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 84    | 28 | 27 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 26            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 84    | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 83    | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28            | 4                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 80    | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 29            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5                     | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 85    | 28 | 28 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30            | 4                  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 81    | 27 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 31            | 2                  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2                        | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 30    | 10 | 9  | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 32            | 4                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4                        | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4                     | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 80    | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 33            | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                        | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 84    | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 34 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 26 | 27 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 35 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 36 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 27 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 37 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 38 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 25 | 7  | 8  | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 40 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | 27 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 42 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 | 26 | 27 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 43 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 | 28 | 28 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 44 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 27 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 46 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 47 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 48 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 27 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 49 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 50 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 51 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 52 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 53 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 54 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 55 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 56 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 26 | 8  | 9  | 9  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 58 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 59 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 60 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 86 | 28 | 29 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 24 | 8  | 8  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 63 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 26 | 27 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 7  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 65 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 66 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 | 29 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 68 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 27 | 26 | 29 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 69 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 70 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 71 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 72 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 73 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 74 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 26 | 29 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 75 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 27 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 76 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 77  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 78  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 79  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 80  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 81  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 82  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | 27 | 27 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 83  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 84  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 85  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 86  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 87  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 29 | 9  | 9  | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 88  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 89  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 90  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 27 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 91  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 7  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 92  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 93  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 94  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 95  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | 27 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 96  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 97  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 98  | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 99  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 100 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 101 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 102 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 103 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 105 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 106 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 | 10 | 9  | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 107 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 108 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 109 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 26 | 29 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 110 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 27 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 111 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 112 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 113 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 114 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | 27 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 115 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 116 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 117 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 118 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 119 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 7  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 120 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 121 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 27 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 122 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 123 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 8  | 9  | 8  | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 124 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 125 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 126 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 127 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 128 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 7  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 129 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | 7  | 9  | 9  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 130 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 26 | 28 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 131 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 7  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 132 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 133 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 25 | 7  | 8  | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 134 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 135 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 | 29 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 136 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 137 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 138 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 139 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 140 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 141 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | 27 | 26 | 30 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 142 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 143 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 144 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 145 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 146 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 147 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 26 | 28 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 148 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 29 | 8  | 10 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 149 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 150 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 151 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 152 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | 10 | 9  | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 153 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 88 | 29 | 30 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 154 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 155 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 156 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 157 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 158 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 159 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 160 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 161 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 162 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 163 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 164 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 165 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 166 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 167 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 86 | 29 | 29 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 168 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 82 | 26 | 29 | 27 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 169 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 170 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 26 | 27 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 171 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 172 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 173 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 174 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 26 | 27 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 175 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 176 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 81 | 27 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 177 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 178 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 7  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 179 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | 27 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 180 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 181 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 182 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 183 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 | 29 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 184 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 185 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 186 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 187 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 188 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 189 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 26 | 27 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 190 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 191 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 | 9  | 10 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 192 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 27 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 193 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 194 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 79 | 28 | 25 | 26 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 195 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 196 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 197 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 198 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 199 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 200 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 201 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 27 | 8  | 9  | 10 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 202 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 | 26 | 28 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 203 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 | 28 | 29 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 204 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 205 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 84 | 29 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 206 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 207 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 26 | 29 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 208 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 85 | 28 | 28 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 209 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 | 26 | 26 | 28 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 210 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 211 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 80 | 26 | 27 | 27 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 212 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 213 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 214 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 | 26 | 27 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 215 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 216 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 217 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 84 | 27 | 28 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 218 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 219 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 79 | 26 | 26 | 27 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 220 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 221 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 8  | 9  | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 |

## Anexo 21

### Base de datos para la estadística de la variable rigor científico

| BASE DE DATOS |                  |   |   |   |   |   |               |   |   |    |    |    |             |    |    |    |    |    |            |    |    |    |    |     |       |    |    |    |    |
|---------------|------------------|---|---|---|---|---|---------------|---|---|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|-----|-------|----|----|----|----|
| Nº            | Rigor científico |   |   |   |   |   |               |   |   |    |    |    |             |    |    |    |    |    |            |    |    |    |    |     |       |    |    |    |    |
|               | Problema         |   |   |   |   |   | Marco teórico |   |   |    |    |    | Metodología |    |    |    |    |    | Resultados |    |    |    |    |     |       |    |    |    |    |
|               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7             | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13          | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19         | 20 | 21 | 22 | 23 | 24  | Total | D1 | D2 | D3 | D4 |
| 1             | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4           | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5          | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 107   | 26 | 26 | 27 | 28 |
| 2             | 5                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 5           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 4  | 4  | 5  | 107 | 27    | 26 | 29 | 25 |    |
| 3             | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4           | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 108   | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 4             | 5                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 5  | 4  | 4  | 5   | 111   | 28 | 28 | 29 | 26 |
| 5             | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4           | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 108   | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 6             | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1             | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1          | 1  | 2  | 2  | 1  | 1   | 30    | 8  | 6  | 8  | 8  |
| 7             | 5                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4           | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 107   | 27 | 27 | 27 | 26 |
| 8             | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4           | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 108   | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 9             | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4             | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5           | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 113   | 28 | 27 | 29 | 29 |
| 10            | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4           | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 108   | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 11            | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1             | 1 | 1 | 1  | 2  | 2  | 1           | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1          | 2  | 2  | 1  | 1  | 29  | 6     | 7  | 8  | 8  |    |
| 12            | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4           | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 108   | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 13            | 5                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 109   | 28 | 27 | 28 | 26 |
| 14            | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5             | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5           | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 113   | 26 | 29 | 29 | 29 |
| 15            | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4           | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 108   | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 16            | 5                | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 110   | 28 | 28 | 28 | 26 |
| 17            | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5             | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5           | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 113   | 26 | 28 | 29 | 30 |
| 18            | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1             | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 1           | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1          | 2  | 2  | 1  | 1  | 29  | 7     | 6  | 8  | 8  |    |
| 19            | 5                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 5  | 4  | 4  | 5   | 109   | 28 | 27 | 28 | 26 |
| 20            | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1             | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1          | 1  | 2  | 2  | 1  | 1   | 29    | 7  | 6  | 8  | 8  |
| 21            | 5                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5          | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 109   | 27 | 27 | 28 | 27 |
| 22            | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1             | 1 | 1 | 1  | 2  | 2  | 1           | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1          | 2  | 2  | 1  | 1  | 29  | 6     | 7  | 8  | 8  |    |
| 23            | 5                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 108   | 28 | 26 | 28 | 26 |
| 24            | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4           | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 108   | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 25            | 5                | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 109   | 28 | 27 | 28 | 26 |
| 26            | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4             | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4           | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 110   | 27 | 27 | 28 | 28 |
| 27            | 5                | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4             | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 4           | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 112   | 28 | 27 | 28 | 29 |
| 28            | 5                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 106   | 27 | 26 | 28 | 25 |
| 29            | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4             | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4           | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 112   | 28 | 28 | 28 | 28 |
| 30            | 5                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 106   | 27 | 26 | 28 | 25 |
| 31            | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1             | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2           | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1          | 1  | 2  | 2  | 1  | 1   | 30    | 8  | 6  | 8  | 8  |
| 32            | 5                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5             | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4           | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 106   | 27 | 26 | 28 | 25 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|----|----|---|
| 33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 113 | 27 | 28 | 29 | 29 |   |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 110 | 28 | 28 | 28 | 26 |   |
| 35 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 110 | 26 | 28 | 28 | 28 |   |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |   |
| 37 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 112 | 27 | 27 | 29 | 29 |   |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | 28 | 27 | 28 | 25 |   |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 31 | 8  | 7  | 8  | 8 |
| 40 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | 28 | 27 | 28 | 25 |   |
| 41 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 110 | 26 | 27 | 28 | 29 |   |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 110 | 28 | 27 | 29 | 26 |   |
| 43 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 110 | 27 | 27 | 28 | 28 |   |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |   |
| 45 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 31 | 9  | 6  | 8  | 8 |
| 46 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 109 | 28 | 27 | 28 | 26 |   |
| 47 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 112 | 27 | 28 | 28 | 29 |   |
| 48 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |   |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 111 | 27 | 27 | 29 | 28 |   |
| 50 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |   |
| 51 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 111 | 26 | 28 | 28 | 29 |   |
| 52 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |   |
| 53 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |   |
| 54 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 110 | 28 | 27 | 29 | 26 |   |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 26 | 28 | 29 |   |
| 56 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 | 28 | 26 | 28 | 25 |   |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 29 | 7  | 6  | 8  | 8 |
| 58 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 111 | 27 | 27 | 29 | 28 |   |
| 59 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 110 | 28 | 27 | 29 | 26 |   |
| 60 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 112 | 28 | 28 | 28 | 28 |   |
| 61 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 32 | 10 | 6  | 8  | 8 |
| 62 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |   |
| 63 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 111 | 28 | 27 | 29 | 27 |   |
| 64 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 30 | 8  | 6  | 8  | 8 |
| 65 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 107 | 27 | 26 | 27 | 27 |   |
| 66 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 111 | 26 | 27 | 29 | 29 |   |
| 67 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 111 | 27 | 28 | 28 | 28 |   |
| 68 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 113 | 29 | 27 | 29 | 28 |   |
| 69 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |   |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 30 | 8  | 6  | 8  | 8 |
| 71 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |   |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |   |
| 73 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 111 | 28 | 27 | 30 | 26 |   |
| 74 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 111 | 28 | 27 | 28 | 28 |   |
| 75 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|----|----|----|----|
| 76  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 77  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5   | 112 | 29 | 27 | 29 | 27 |
| 78  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 114 | 28  | 28 | 29 | 29 |    |
| 79  | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 110 | 28  | 26 | 28 | 28 |    |
| 80  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 81  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 82  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4   | 109 | 28 | 27 | 28 | 26 |
| 83  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 84  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |
| 85  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 86  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4   | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |
| 87  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 30  | 8  | 6  | 8  | 8  |
| 88  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5   | 109 | 28 | 26 | 29 | 26 |
| 89  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 90  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4   | 108 | 27 | 27 | 28 | 26 |
| 91  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1   | 31  | 10 | 6  | 8  | 7  |
| 92  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 32  | 9  | 7  | 8  | 8  |
| 93  | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5   | 109 | 28 | 26 | 29 | 26 |
| 94  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 95  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5   | 108 | 28 | 26 | 28 | 26 |
| 96  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 97  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 98  | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |
| 99  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 30  | 8  | 6  | 8  | 8  |
| 100 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 101 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4   | 110 | 28 | 28 | 28 | 26 |
| 102 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 103 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4   | 109 | 28 | 27 | 28 | 26 |
| 104 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5   | 110 | 26 | 26 | 29 | 29 |
| 105 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5   | 109 | 27 | 29 | 28 | 25 |
| 106 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 30  | 8  | 6  | 8  | 8  |
| 107 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5   | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |
| 108 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 109 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5   | 112 | 28 | 26 | 29 | 29 |
| 110 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4   | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |
| 111 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 111 | 27 | 28 | 28 | 28 |
| 112 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4   | 108 | 28 | 26 | 28 | 26 |
| 113 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 114 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4   | 109 | 28 | 26 | 28 | 27 |
| 115 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 116 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4   | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |
| 117 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 30  | 7  | 6  | 9  | 8  |
| 118 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |     |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|----|----|----|----|
| 119 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 31  | 9   | 6  | 8  | 8  |    |
| 120 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 111 | 27  | 27 | 28 | 29 |    |
| 121 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 108 | 28  | 26 | 28 | 26 |    |
| 122 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 109 | 26  | 27 | 28 | 28 |    |
| 123 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 32  | 10  | 6  | 8  | 8  |    |
| 124 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 106 | 27  | 26 | 28 | 25 |    |
| 125 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 31  | 9   | 6  | 8  | 8  |    |
| 126 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 109 | 26  | 27 | 28 | 28 |    |
| 127 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 106 | 27  | 26 | 28 | 25 |    |
| 128 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 30 | 7   | 6   | 8  | 9  |    |    |
| 129 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 32  | 9   | 7  | 8  | 8  |    |
| 130 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 109 | 28  | 27 | 28 | 26 |    |
| 131 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 32  | 10  | 6  | 8  | 8  |    |
| 132 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 107 | 27  | 27 | 28 | 25 |    |
| 133 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 28 | 6   | 6   | 8  | 8  |    |    |
| 134 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 110 | 28  | 27 | 29 | 26 |    |
| 135 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 111 | 27  | 28 | 28 | 28 |    |
| 136 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 108 | 26  | 26 | 28 | 28 |    |
| 137 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 110 | 28  | 27 | 29 | 26 |    |
| 138 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 109 | 26  | 27 | 28 | 28 |    |
| 139 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 108 | 28  | 26 | 28 | 26 |    |
| 140 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 112 | 27  | 28 | 29 | 28 |    |
| 141 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 108 | 28  | 27 | 28 | 25 |    |
| 142 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 109 | 26  | 27 | 28 | 28 |    |
| 143 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 107 | 27  | 26 | 28 | 26 |    |
| 144 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 109 | 26  | 27 | 28 | 28 |    |
| 145 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 107 | 27  | 26 | 28 | 26 |    |
| 146 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 112 | 27  | 28 | 29 | 28 |    |
| 147 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5  | 108 | 27  | 26 | 29 | 26 |    |
| 148 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 28  | 6   | 6  | 8  | 8  |    |
| 149 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 110 | 27  | 26 | 29 | 28 |    |
| 150 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 109 | 26  | 27 | 28 | 28 |    |
| 151 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5  | 108 | 28  | 26 | 28 | 26 |    |
| 152 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 32  | 7   | 7  | 9  | 9  |    |
| 153 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5  | 109 | 27  | 27 | 28 | 27 |    |
| 154 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 110 | 26  | 28 | 28 | 28 |    |
| 155 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 108 | 26  | 26 | 28 | 28 |    |
| 156 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 108 | 27  | 27 | 28 | 26 |    |
| 157 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 109 | 26  | 27 | 28 | 28 |    |
| 158 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 108 | 27  | 27 | 28 | 26 |    |
| 159 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 112 | 27  | 27 | 29 | 29 |    |
| 160 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 108 | 28  | 27 | 28 | 25 |    |
| 161 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4   | 110 | 27 | 27 | 28 | 28 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|----|----|
| 162 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 110 | 28 | 27 | 29 | 26 |
| 163 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 31  | 6  | 8  | 9  | 8  |
| 164 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |
| 165 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 166 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |
| 167 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 112 | 27 | 28 | 29 | 28 |
| 168 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 110 | 28 | 27 | 28 | 27 |
| 169 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 170 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 108 | 27 | 27 | 28 | 26 |
| 171 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 112 | 28 | 27 | 29 | 28 |
| 172 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |
| 173 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 174 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 110 | 28 | 26 | 29 | 27 |
| 175 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 176 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 108 | 27 | 27 | 28 | 26 |
| 177 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 28  | 6  | 6  | 8  | 8  |
| 178 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29  | 7  | 7  | 8  | 7  |
| 179 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 110 | 28 | 27 | 29 | 26 |
| 180 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 112 | 27 | 28 | 28 | 29 |
| 181 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 112 | 30 | 27 | 28 | 27 |
| 182 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 111 | 26 | 29 | 28 | 28 |
| 183 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 108 | 27 | 26 | 29 | 26 |
| 184 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 185 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 110 | 28 | 26 | 29 | 27 |
| 186 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 111 | 27 | 28 | 28 | 28 |
| 187 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 106 | 27 | 26 | 28 | 25 |
| 188 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 189 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 111 | 28 | 27 | 29 | 27 |
| 190 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 191 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 31  | 8  | 6  | 9  | 8  |
| 192 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 109 | 28 | 27 | 28 | 26 |
| 193 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 194 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 107 | 26 | 26 | 28 | 27 |
| 195 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 109 | 28 | 27 | 28 | 26 |
| 196 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 111 | 27 | 28 | 28 | 28 |
| 197 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 109 | 27 | 27 | 28 | 27 |
| 198 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 199 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 108 | 28 | 26 | 28 | 26 |
| 200 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 110 | 26 | 27 | 29 | 28 |
| 201 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 31  | 8  | 7  | 8  | 8  |
| 202 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 111 | 28 | 27 | 29 | 27 |
| 203 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 204 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 110 | 27 | 27 | 28 | 28 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 205 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 110 | 28  | 27  | 28 | 27 |    |    |
| 206 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4   | 110 | 26  | 27 | 28 | 29 |    |
| 207 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4   | 5   | 109 | 28 | 26 | 28 | 27 |
| 208 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4   | 113 | 27  | 28 | 29 | 29 |    |
| 209 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4   | 5   | 107 | 27 | 26 | 28 | 26 |
| 210 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1   | 1   | 29  | 6  | 7  | 8  | 8  |
| 211 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5   | 5   | 108 | 27 | 27 | 28 | 26 |
| 212 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 213 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 4   | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 214 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5   | 5   | 109 | 28 | 27 | 27 | 27 |
| 215 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 4   | 113 | 28 | 28 | 29 | 28 |
| 216 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 4   | 108 | 26 | 26 | 28 | 28 |
| 217 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 5   | 108 | 28 | 27 | 28 | 25 |
| 218 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 219 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5   | 5   | 110 | 28 | 26 | 28 | 28 |
| 220 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5   | 4   | 109 | 26 | 27 | 28 | 28 |
| 221 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1   | 1   | 30  | 8  | 6  | 8  | 8  |

## Anexo 22

Base de datos para la estadística de la variable estrés académico

| BASE DE DATOS |                      |   |   |   |   |   |                         |   |   |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |       |    |    |    |   |   |   |   |
|---------------|----------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|---|---|---|---|
| Nº            | Estrés académico     |   |   |   |   |   |                         |   |   |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |       |    |    |    |   |   |   |   |
|               | Sobrecarga de tareas |   |   |   |   |   | Evaluaciones periódicas |   |   |    |    |    | Tiempo limitado |    |    |    |    |    |       |    |    |    |   |   |   |   |
|               | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                       | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13              | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Total | D1 | D2 | D3 |   |   |   |   |
| 1             | 5                    | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 78    | 26 | 27 | 25 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2             | 4                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5               | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 83    | 27 | 27 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3             | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 80    | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4             | 5                    | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5                       | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5               | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 87    | 29 | 29 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5             | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 80    | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 6             | 1                    | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1                       | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2               | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25    | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7             | 4                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 4 | 5  | 5  | 4  | 5               | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 84    | 28 | 27 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8             | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 80    | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 9             | 5                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5               | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 87    | 29 | 29 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10            | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 80    | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 11            | 1                    | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1                       | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2               | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25    | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 12            | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 80    | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 13            | 4                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5               | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 82    | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14            | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 84    | 30 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15            | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 80    | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 16            | 4                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5               | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 84    | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17            | 5                    | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 82    | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18            | 1                    | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1                       | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2               | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25    | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 19            | 4                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5               | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 81    | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 20            | 1                    | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1                       | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2               | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25    | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 21            | 4                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5               | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 82    | 27 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22            | 1                    | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1                       | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2               | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25    | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 23            | 4                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5               | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 83    | 28 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24            | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 80    | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 25            | 4                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5               | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 82    | 27 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 26            | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 82    | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27            | 5                    | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4                       | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 82    | 27 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28            | 4                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5               | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 84    | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 29            | 5                    | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5                       | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 4               | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 84    | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30            | 4                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5               | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 84    | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 31            | 1                    | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1                       | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2               | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25    | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 32            | 4                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                       | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5               | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 84    | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 82 | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 34 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | 29 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 36 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 37 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 38 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 40 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | 29 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 88 | 29 | 29 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 44 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 46 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 47 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 48 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 49 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 50 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 52 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 27 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 53 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 54 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 55 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 82 | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 56 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 58 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 59 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 | 29 | 28 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 60 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 61 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 62 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 86 | 30 | 27 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 64 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 65 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 82 | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 67 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 27 | 28 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 68 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | 29 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 69 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 82 | 28 | 28 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 70 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 71 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 72 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 73 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 74 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 75 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 76  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 77  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 78  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 84 | 29 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 79  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 27 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 80  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 81  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 82  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 27 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 83  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 84  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 81 | 28 | 26 | 27 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 85  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 86  | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 82 | 27 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 87  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 88  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 89  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 90  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 91  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 8  | 8  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 92  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 93  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 94  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 95  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 96  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 97  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 98  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 99  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 100 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 101 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 102 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 103 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 105 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 106 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 107 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 108 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 109 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 110 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 111 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 112 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 113 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 114 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 115 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 82 | 27 | 29 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 116 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 117 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 10 | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 118 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 119 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 120 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 121 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 122 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 123 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 124 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 125 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 126 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 127 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 128 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 129 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 130 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 131 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 132 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 133 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 134 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 135 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 136 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 137 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 86 | 29 | 28 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 138 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 139 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 140 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 141 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 | 29 | 32 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 142 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 | 27 | 27 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 143 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 144 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 145 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 146 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 147 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 148 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 149 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 150 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 151 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 152 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 9  | 8  | 9  | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 153 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 82 | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 154 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 155 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 156 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 157 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 158 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 159 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 160 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 161 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 162 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 163 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 28 | 10 | 8  | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 164 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | 28 | 28 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 165 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 81 | 27 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 166 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 167 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 168 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 83 | 28 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 169 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 170 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | 27 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 171 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 172 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | 27 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 173 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 82 | 27 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 174 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 84 | 29 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 175 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 176 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 177 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 8  | 8  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 178 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 8  | 8  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 179 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 180 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 181 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 182 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 183 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 184 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 185 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 | 29 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 186 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 187 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 81 | 27 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 188 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 189 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 190 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 191 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 26 | 9  | 8  | 9  | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 192 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 193 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 194 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 78 | 26 | 26 | 26 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 195 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 83 | 27 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 196 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 197 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 198 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 199 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 200 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 201 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 8  | 8  | 8  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 202 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 82 | 27 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 203 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 204 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 82 | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 205 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 28 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 206 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 82 | 28 | 27 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 207 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 | 28 | 26 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 208 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 209 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 210 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 9  | 8  | 9  | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 211 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 212 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 213 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 214 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 | 27 | 28 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 215 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 81 | 28 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 216 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 217 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 83 | 28 | 27 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 218 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 219 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 84 | 28 | 28 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 220 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 | 27 | 27 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 221 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 9  | 8  | 8  | 2 | 2 | 1 | 1 |

## Anexo 23

### *Ficha técnica del cuestionario de la variable gestión del tiempo*

| ASPECTOS<br>COMPLEMENTARIOS | DETALLES  |
|-----------------------------|---|
| Objetivo:                   | Determinar la relación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.  |
| Contenido:                  | Se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 18 ítems, distribuido en tres dimensiones: sobrecarga de tareas, evaluaciones periódicas y tiempo limitada; es decir se mide la gestión del tiempo y el rigor científico con estos aspectos. |
| Autor                       | Marcen y Martínez-Carabaylo (2012)  |
| Adaptado                    | Quiroz (2019)   |
| Tiempo de duración:         | 20 minutos aproximadamente.   |
| Lugar:                      | Universidad privada del distrito de Pueblo Libre  |
| Hora:                       | De 16.00 Hrs. a 16.20 Hrs.  |
| Aulas:                      | Sala virtual Blackboard   |
| Administración:             | Individual  |
| Niveles:                    | 3 Alto<br>2 Medio<br>1 Bajo   |
| Dimensiones:                | Número de dimensiones: 3<br>Dimensión 1: 6 ítems<br>Dimensión 2: 6 ítems<br>Dimensión 3: 6 ítems<br>Total: 18 ítems   |
| Escalas:                    | 1 Nunca<br>2 Casi nunca<br>3 A veces<br>4 Casi siempre<br>5 Siempre   |
| Descripción:                | Con el uso del software SPSS V. 23:<br>Valor máximo: Total de ítems $18 \times 5 = 90$<br>Valor mínimo: Total de ítems $18 \times 1 = 18$<br>Rango: Valor máximo - Valor mínimo $90 - 18 = 72$<br>Constante: Rango entre números de niveles $72 / 3 = 24$     |
| Baremación:                 | Nivel alto = 67 - 90<br>Nivel Medio = 43 - 66<br>Nivel Bajo = 18 - 42   |

## Anexo 24

### *Ficha técnica del cuestionario del variable rigor científico*

| <b>ASPECTOS<br/>COMPLEMENTARIOS</b> | <b>DETALLES</b>   |
|-------------------------------------|---|
| Objetivo:                           | Determinar la relación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.  |
| Contenido:                          | Se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 18 ítems, distribuido en tres dimensiones: sobrecarga de tareas, evaluaciones periódicas y tiempo limitada; es decir se mide la gestión del tiempo y el rigor científico con estos aspectos. |
| Autor                               | Allende y Zaldivar (2006)   |
| Adaptado                            | Quiroz (2019)   |
| Tiempo de duración:                 | 20 minutos aproximadamente.   |
| Lugar:                              | Universidad privada del distrito de Pueblo Libre  |
| Hora:                               | De 16.20 Hrs. a 16.40 Hrs.  |
| Aulas:                              | Sala virtual Blackboard   |
| Administración:                     | Individual  |
| Niveles:                            | 3 Alto<br>2 Medio<br>1 Bajo   |
| Dimensiones:                        | Número de dimensiones: 4<br>Dimensión 1: 6 ítems<br>Dimensión 2: 6 ítems<br>Dimensión 3: 6 ítems<br>Dimensión 4: 6 ítems<br>Total: 24 ítems   |
| Escalas:                            | 1 Nunca<br>2 Casi nunca<br>3 A veces<br>4 Casi siempre<br>5 Siempre   |
| Descripción:                        | Con el uso del software SPSS V. 23:<br>Valor máximo: Total de ítems $24 \times 5 = 120$<br>Valor mínimo: Total de ítems $24 \times 1 = 24$<br>Rango: Valor máximo - Valor mínimo $120 - 24 = 96$<br>Constante: Rango entre números de niveles $96 / 3 = 32$   |
| Baremación:                         | Nivel alto = 89 - 120<br>Nivel Medio = 57 - 88<br>Nivel Bajo = 24 - 56  |

## Anexo 25

### *Ficha técnica del cuestionario del variable estrés académico*

| ASPECTOS<br>COMPLEMENTARIOS | DETALLES  |
|-----------------------------|---|
| Objetivo:                   | Determinar la relación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico, en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019.  |
| Contenido:                  | Se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 18 ítems, distribuido en tres dimensiones: sobrecarga de tareas, evaluaciones periódicas y tiempo limitada; es decir se mide la gestión del tiempo y el rigor científico con estos aspectos. |
| Autor                       | Barraza (2008)  |
| Adaptado                    | Quiroz (2019)   |
| Tiempo de duración:         | 20 minutos aproximadamente.   |
| Lugar:                      | Universidad privada del distrito de Pueblo Libre  |
| Hora:                       | De 16.40 Hrs. a 17.00 Hrs.  |
| Aulas:                      | Sala virtual Blackboard   |
| Administración:             | Individual  |
| Niveles:                    | 3 Alto<br>2 Medio<br>1 Bajo   |
| Dimensiones:                | Número de dimensiones: 3<br>Dimensión 1: 6 ítems<br>Dimensión 2: 6 ítems<br>Dimensión 3: 6 ítems<br>Total: 18 ítems   |
| Escalas:                    | 1 Nunca<br>2 Casi nunca<br>3 A veces<br>4 Casi siempre<br>5 Siempre   |
| Descripción:                | Con el uso del software SPSS V. 23:<br>Valor máximo: Total de ítems $18 \times 5 = 90$<br>Valor mínimo: Total de ítems $18 \times 1 = 18$<br>Rango: Valor máximo - Valor mínimo $90 - 18 = 72$<br>Constante: Rango entre números de niveles $72 / 3 = 24$     |
| Baremación:                 | Nivel alto = 67 - 90<br>Nivel Medio = 43 - 66<br>Nivel Bajo = 18 - 42   |



## Anexo 26

### *Baremos de la variable gestión del tiempo*

| Rangos    | Niveles |
|-----------|---------|
| (67- 90)  | Alto    |
| (43 - 66) | Medio   |
| (18 - 42) | Bajo    |

### *Baremos del variable rigor científico*

| Rangos    | Niveles |
|-----------|---------|
| (89- 120) | Alto    |
| (57 - 88) | Medio   |
| (24 - 56) | Bajo    |

### *Baremos del variable estrés académico*

| Rangos    | Niveles |
|-----------|---------|
| (67- 90)  | Alto    |
| (43 - 66) | Medio   |
| (18 - 42) | Bajo    |

## Anexo 27

### Confiabilidad de los instrumentos

#### Alfa de Cronbach de Gestión del tiempo

##### → Fiabilidad

##### Escala: ALL VARIABLES

###### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Casos | Válido                | 221 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0   | ,0    |
|       | Total                 | 221 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

###### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,989             | 18             |

#### Alfa de Cronbach de Rigor científico

##### → Fiabilidad

##### Escala: ALL VARIABLES

###### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Casos | Válido                | 221 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0   | ,0    |
|       | Total                 | 221 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

###### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,994             | 24             |

## Confiabilidad de los instrumentos

### Alfa de Cronbach de Estrés académico

#### → Fiabilidad

##### Escala: ALL VARIABLES

###### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Casos | Válido                | 221 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0   | ,0    |
|       | Total                 | 221 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

###### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,991             | 18             |

## Anexo 28

Tabla 13

*Niveles de uso del tiempo*

| Uso del tiempo |              |            |            |                   |                      |
|----------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido         | Nunca        | 28         | 12,7       | 12,7              | 12,7                 |
|                | Casi nunca   | 6          | 2,7        | 2,7               | 15,4                 |
|                | Casi siempre | 64         | 29,0       | 29,0              | 44,3                 |
|                | Siempre      | 123        | 55,7       | 55,7              | 100,0                |
|                | Total        | 221        | 100,0      | 100,0             |                      |

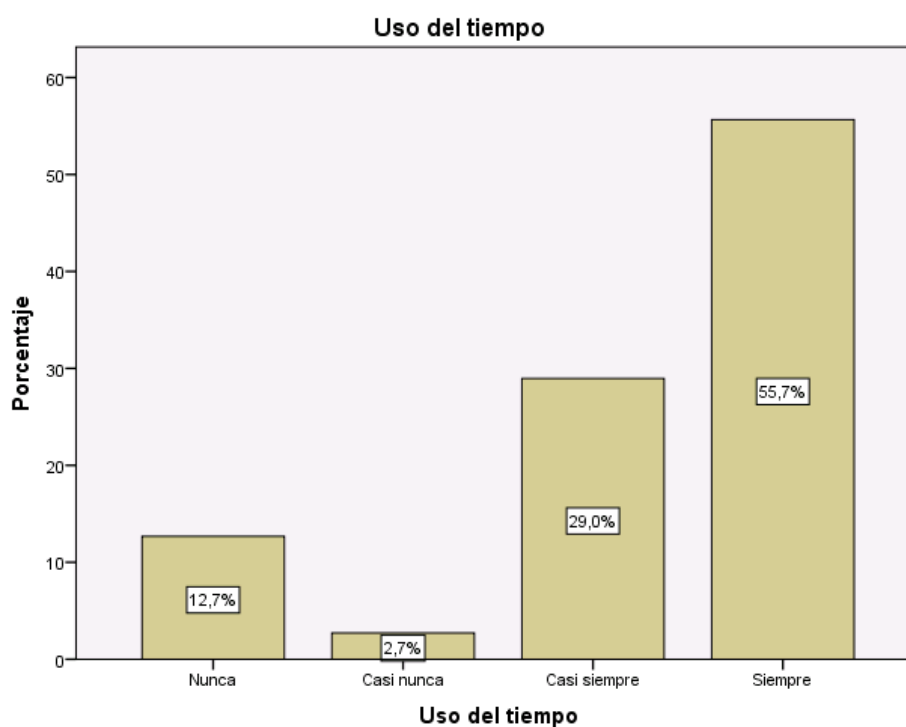


Figura 6. Niveles de Uso del tiempo

### Interpretación

Puede observarse en la tabla 13 y figura 6, que, de los encuestados participantes de la investigación, un 55.7% señaló que siempre, un 29.0% señaló que casi siempre, un 2.7% señaló que casi nunca y un 12.7% señaló que nunca, hacen un inadecuado uso del tiempo.

Tabla 14

*Niveles de Grado de aprovechamiento*

|        |              | Grado de aprovechamiento |            |                   | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|--------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |              | Frecuencia               | Porcentaje | Porcentaje válido |                      |
| Válido | Nunca        | 3                        | 1,4        | 1,4               | 1,4                  |
|        | Casi nunca   | 31                       | 14,0       | 14,0              | 15,4                 |
|        | Casi siempre | 101                      | 45,7       | 45,7              | 61,1                 |
|        | Siempre      | 86                       | 38,9       | 38,9              | 100,0                |
|        | Total        | 221                      | 100,0      | 100,0             |                      |

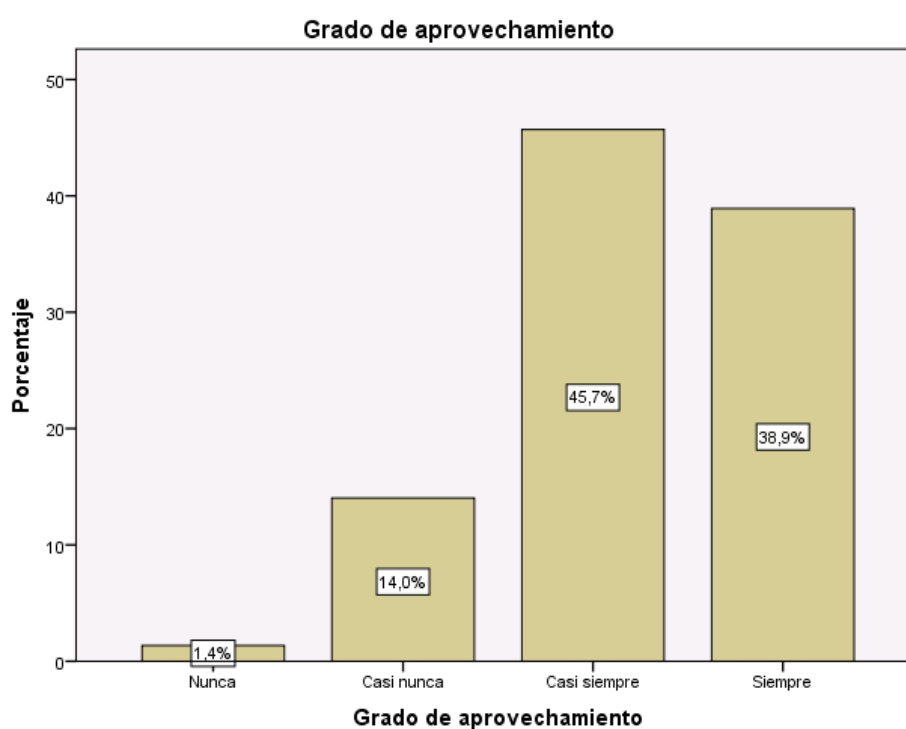


Figura 7. Niveles de Grado de aprovechamiento

**Interpretación**

Puede observarse en la tabla 14 y figura 7 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 38.9% señaló que siempre, un 45.7% señaló que casi siempre, un 14.0% señaló que casi nunca y un 1.4% señaló que nunca, realizan un inadecuado grado de aprovechamiento.

Tabla 15

*Niveles de calificación esperada*

|        |              | Calificación esperada |            |                   | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|-----------------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |              | Frecuencia            | Porcentaje | Porcentaje válido |                      |
| Válido | Nunca        | 3                     | 1,4        | 1,4               | 1,4                  |
|        | Casi nunca   | 31                    | 14,0       | 14,0              | 15,4                 |
|        | Casi siempre | 1                     | ,5         | ,5                | 15,8                 |
|        | Siempre      | 186                   | 84,2       | 84,2              | 100,0                |
|        | Total        | 221                   | 100,0      | 100,0             |                      |

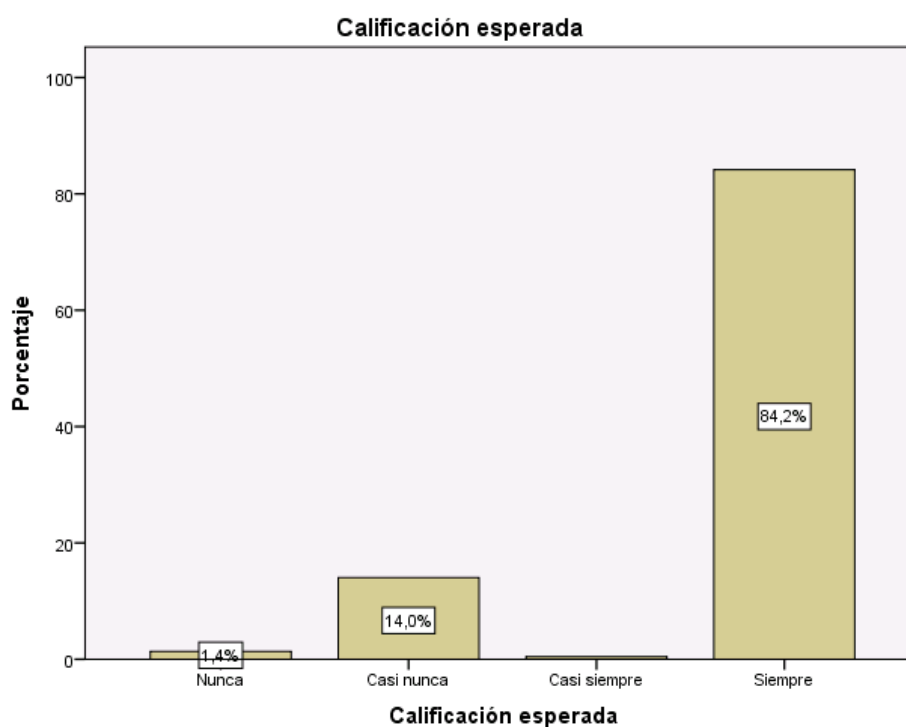


Figura 8. Niveles de calificación esperada

**Interpretación**

Puede observarse en la tabla 15 y figura 8 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 84.2% señaló que siempre, un 0.5% señaló que casi siempre, un 14.0% señaló que casi nunca y un 1.4% señaló que nunca, descuidan su aprendizaje y se alejan de la calificación esperada.

## Anexo 29

Tabla 16

### Niveles de problema

|        |              | Problema   |            |                   |                      |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca        | 25         | 11,3       | 11,3              | 11,3                 |
|        | Casi nunca   | 9          | 4,1        | 4,1               | 15,4                 |
|        | Casi siempre | 63         | 28,5       | 28,5              | 43,9                 |
|        | Siempre      | 124        | 56,1       | 56,1              | 100,0                |
| Total  |              | 221        | 100,0      | 100,0             |                      |

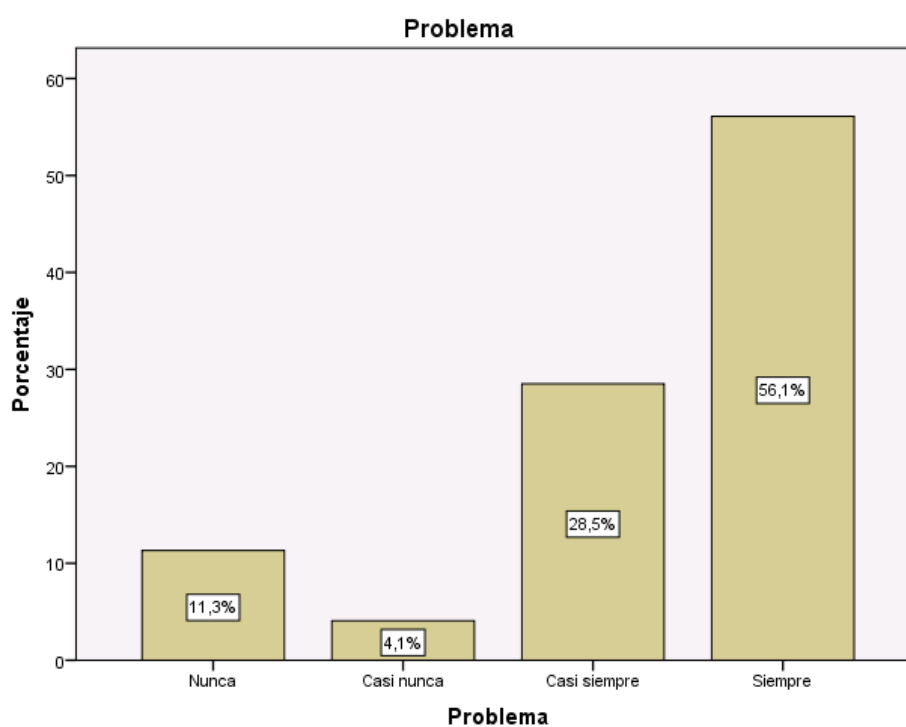


Figura 9. Niveles de problema

### Interpretación

Puede observarse en la tabla 16 y figura 9 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 56.1% señaló que siempre, un 28.5% señaló que casi siempre, un 4.1% señaló que casi nunca y un 11.3% señaló que nunca, tienen dificultad para identificar, describir y formular el problema de investigación.

Tabla 17

*Niveles de marco teórico*

|        |              | Marco teórico |            |                   | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|---------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |              | Frecuencia    | Porcentaje | Porcentaje válido |                      |
| Válido | Nunca        | 34            | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
|        | Casi siempre | 71            | 32,1       | 32,1              | 47,5                 |
|        | Siempre      | 116           | 52,5       | 52,5              | 100,0                |
|        | Total        | 221           | 100,0      | 100,0             |                      |

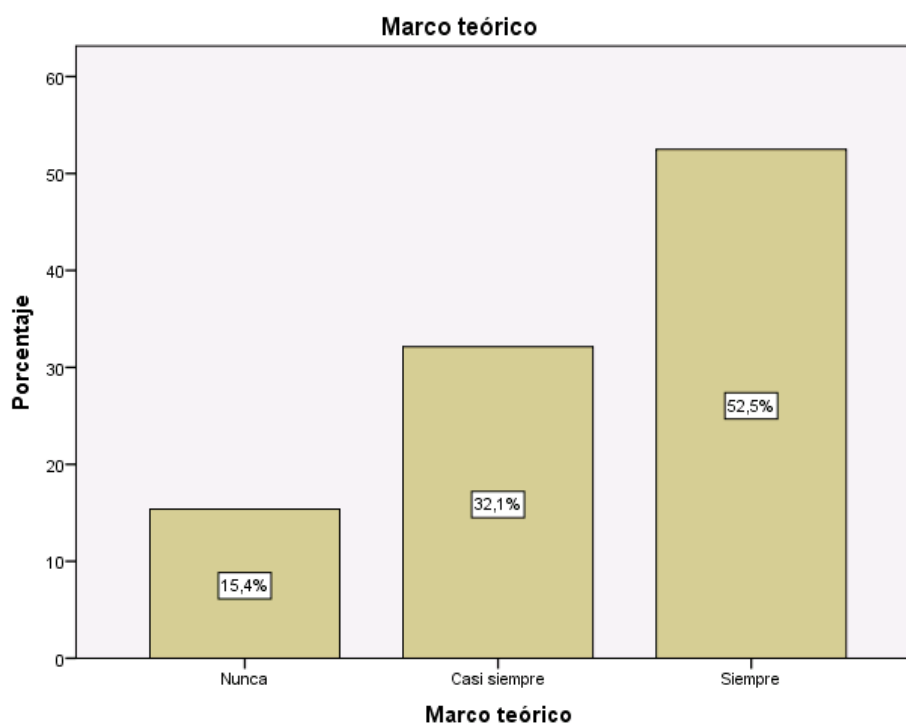


Figura 10. Niveles de marco teórico

**Interpretación**

Puede observarse en la tabla 17 y figura 10 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 52.5% señaló que siempre, un 32.1% señaló que casi siempre y un 15.4% señaló que nunca, se encuentran en un nivel de dificultad para construir y redactar el marco teórico del problema de investigación.



Tabla 18

*Niveles de metodología*

|        |            | Metodología |            |                   | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |            | Frecuencia  | Porcentaje | Porcentaje válido |                      |
| Válido | Nunca      | 30          | 13,6       | 13,6              | 13,6                 |
|        | Casi nunca | 4           | 1,8        | 1,8               | 15,4                 |
|        | Siempre    | 187         | 84,6       | 84,6              | 100,0                |
|        | Total      | 221         | 100,0      | 100,0             |                      |

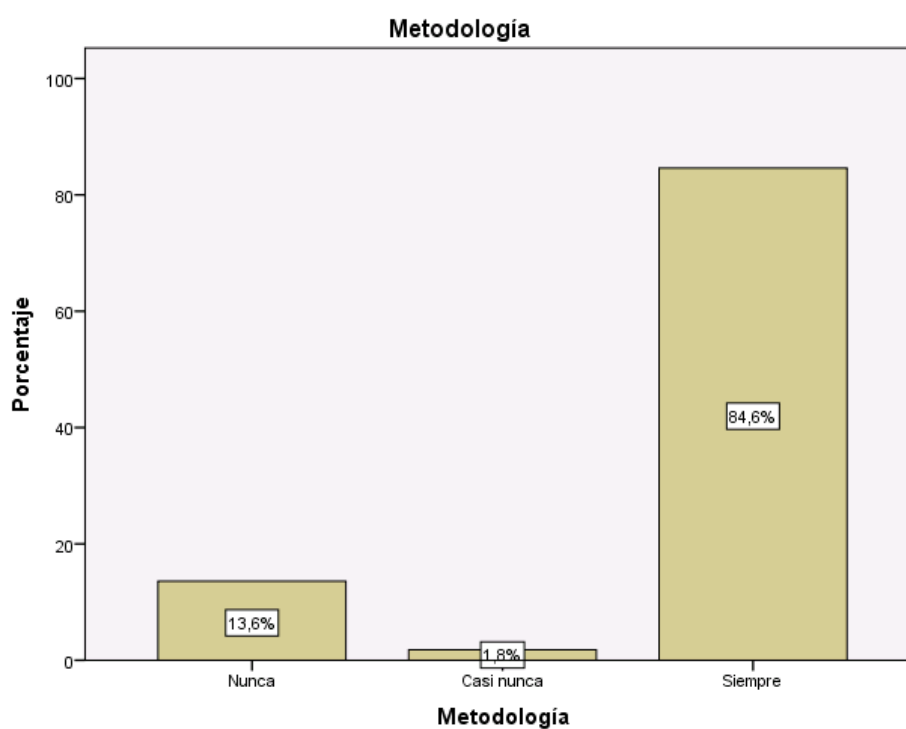


Figura 11. Niveles de metodología

**Interpretación**

Puede observarse en la tabla 18 y figura 11 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 84.6% señaló que siempre, un 1.8% señaló que casi nunca y un 13.6% señaló que nunca, se encuentran en un nivel de dificultad para aplicar un adecuado diseño de metodología de la investigación.

Tabla 19

*Niveles de resultados*

|        |              | Resultados |            |                   |                      |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca        | 32         | 14,5       | 14,5              | 14,5                 |
|        | Casi nunca   | 2          | ,9         | ,9                | 15,4                 |
|        | Casi siempre | 74         | 33,5       | 33,5              | 48,9                 |
|        | Siempre      | 113        | 51,1       | 51,1              | 100,0                |
|        | Total        | 221        | 100,0      | 100,0             |                      |

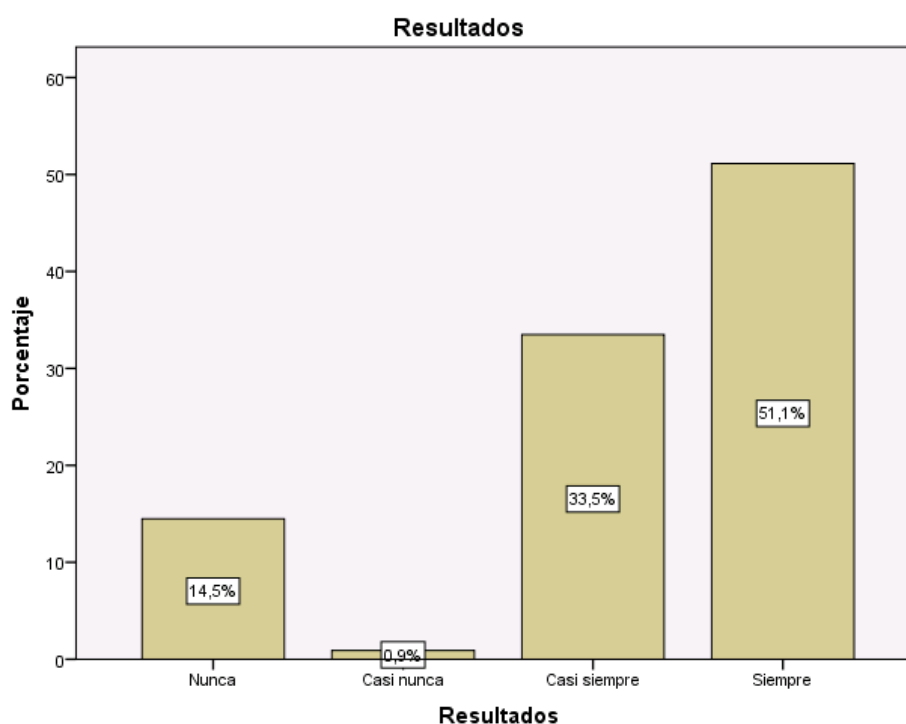


Figura 12. Niveles de resultados

**Interpretación**

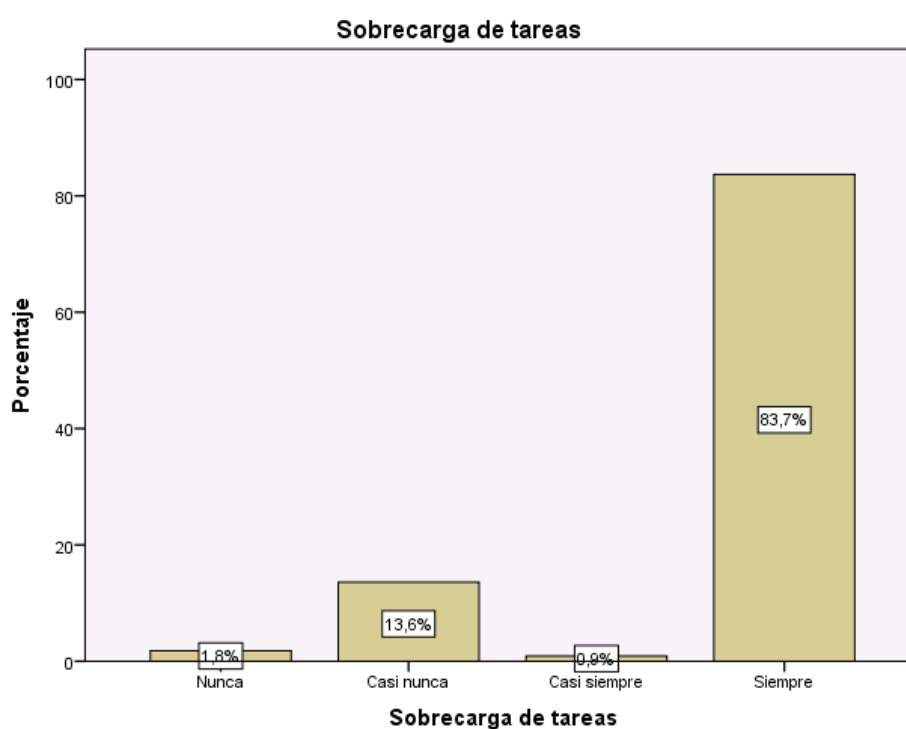
Puede observarse en la tabla 19 y figura 12 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 51.5% señaló que siempre, un 33.5% señaló que casi siempre, un 0.9% señaló que casi nunca y un 14.5% señaló que nunca, se encuentran en un nivel de dificultad para interpretar los resultados de la investigación.

## Anexo 30

Tabla 20

*Niveles de sobrecarga de tareas*

| Sobrecarga de tareas |              |            |            |                   |                      |
|----------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                      |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido               | Nunca        | 4          | 1,8        | 1,8               | 1,8                  |
|                      | Casi nunca   | 30         | 13,6       | 13,6              | 15,4                 |
|                      | Casi siempre | 2          | ,9         | ,9                | 16,3                 |
|                      | Siempre      | 185        | 83,7       | 83,7              | 100,0                |
|                      | Total        | 221        | 100,0      | 100,0             |                      |



*Figura 13. Niveles de sobrecarga de tareas*

### **Interpretación**

Puede observarse en la tabla 20 y figura 13 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 83.7% señaló que siempre, un 0.9% señaló que casi siempre, un 13.6% señaló que casi nunca y un 1.8% señaló que nunca, se encuentran en un nivel de inquietud y tensión por la sobrecarga de tareas.

Tabla 21

*Niveles de evaluaciones periódicas*

| Evaluaciones periódicas |              |            |            |                   |                      |
|-------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                  | Nunca        | 34         | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
|                         | Casi siempre | 3          | 1,4        | 1,4               | 16,7                 |
|                         | Siempre      | 184        | 83,3       | 83,3              | 100,0                |
| Total                   |              | 221        | 100,0      | 100,0             |                      |

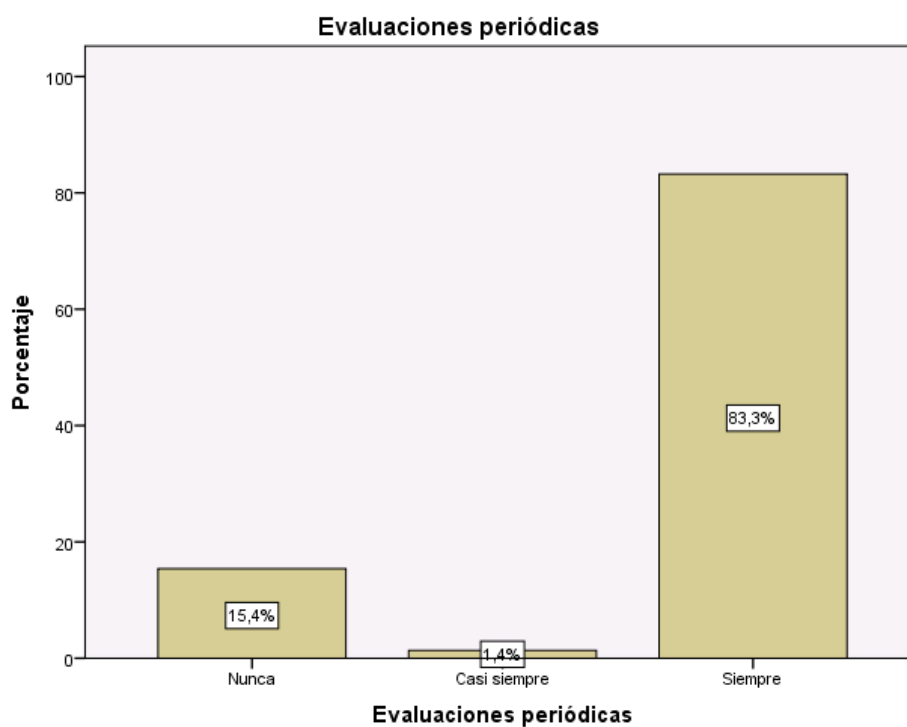


Figura 14. Niveles de evaluaciones periódicas

**Interpretación**

Puede observarse en la tabla 21 y figura 14 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 83.3% señaló que siempre, un 1.4% señaló que casi siempre y un 15.4% señaló que nunca, se encuentran en un nivel de preocupación y ansiedad por las evaluaciones periódicas.

Tabla 22

*Niveles de tiempo limitado*

|        |              | Tiempo limitado |            |                   | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|-----------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |              | Frecuencia      | Porcentaje | Porcentaje válido |                      |
| Válido | Nunca        | 30              | 13,6       | 13,6              | 13,6                 |
|        | Casi nunca   | 4               | 1,8        | 1,8               | 15,4                 |
|        | Casi siempre | 78              | 35,3       | 35,3              | 50,7                 |
|        | Siempre      | 109             | 49,3       | 49,3              | 100,0                |
|        | Total        | 221             | 100,0      | 100,0             |                      |

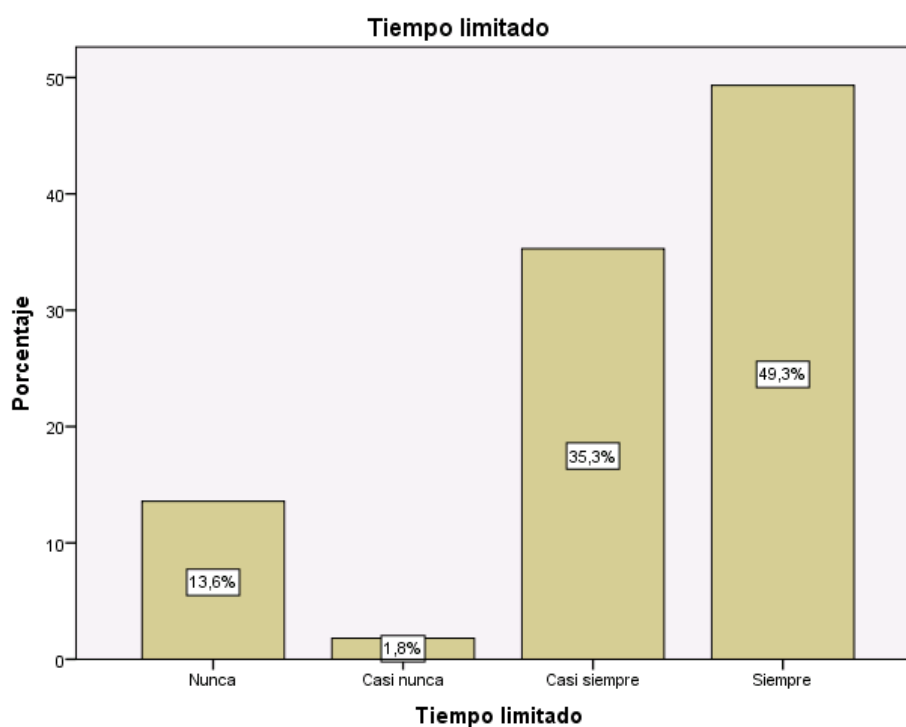


Figura 15. Niveles de tiempo limitado

**Interpretación**

Puede observarse en la tabla 22 y figura 15 que, de los encuestados participantes de la investigación, un 49.3% señaló que siempre, un 35.3% señaló que casi siempre, un 1.8% señaló que casi nunca y un 13.6% señaló que nunca, se encuentran en un nivel de preocupación y tensión por el tiempo limitado para desarrollar sus actividades académicas.

## Anexo 31



### Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“GESTIÓN DEL TIEMPO, RIGOR CIENTÍFICO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, DÉCIMO SEMESTRE DE UNIVERSIDAD PRIVADA, PUEBLO LIBRE, 2019”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**QUIROZ SUAREZ, DAVID**

Considerando:


Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 21 de diciembre del 2019

  
.....  
Dr. Sebastián Sánchez Díaz  
Asesor

  
.....  
Dr. Juan Méndez Vergara  
Revisor

**Anexo 32**

Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico, en estudiantes universitarios del  
décimo semestre

David Quiroz Suarez  
dquiroz@ucvvirtual.edu.pe

Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima Este

# GESTIÓN DEL TIEMPO, RIGOR CIENTÍFICO Y ESTRÉS ACADÉMICO

## Resumen

El objetivo fue determinar la relación de la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra fue probabilística de tipo aleatorio simple, con 221 estudiantes universitarios, de los últimos ciclos. Para la recolección de datos se usó instrumentos sobre la gestión del tiempo, el rigor científico y el estrés académico. De la prueba de fiabilidad se obtuvieron valores muy altos de confiabilidad y la validez, por juicio de expertos. Para el análisis de datos se usaron las tablas cruzadas y la regresión logística ordinal. El principal hallazgo reveló la relación de las variables gestión del tiempo y el rigor científico con la variable estrés académico. Las conclusiones fueron: inadecuada gestión del tiempo de alumnos y desacostumbrado rigor en actividades curriculares; en ese sentido se presentó una propuesta de mejora. Se recomendó adecuar una malla curricular priorizando cursos de metodología con un enfoque planificado de actividades. Se enfatizó que, de continuar con la problemática detectada, la implicancia que tendrán será nociva para la salud y su avance académico.

*Palabras clave:* gestión, tiempo, rigor, científico y estrés.

## Abstract

The objective was to determine the relationship between time management and scientific rigor with academic stress. The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational design. The sample was probabilistic of simple random type, with 221 university students, of the last cycles. For data collection, instruments were used on time management, scientific rigor and academic stress. Very high reliability and validity values were obtained from the reliability test, by expert judgment. For the data analysis cross tables and ordinal logistic regression were used. The main finding revealed the relationship between the variables time management and scientific rigor with the variable academic stress. The conclusions were: inadequate management of student time and unusual rigor in curricular activities; In that sense, a proposal for improvement was presented. It was recommended to adapt a curriculum mesh prioritizing methodology courses with a planned approach to activities. It was emphasized that, if the problem detected continues, the implication they will have will be harmful to health and its academic progress.

*Keywords:* management, time, rigor, scientific and stress.



## Introducción

En una universidad particular ubicada en el distrito de Pueblo Libre, Lima, se tiene un programa de estudios, bajo la modalidad semipresencial, dirigido a estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras. Dicha escuela cuenta con estudiantes que, como parte de su malla curricular, deben llevar cursos de Metodología para desarrollar proyectos y ejecución de trabajos de investigación, con el fin de optar un grado académico y posteriormente un título profesional.

Como trabajos previos a nivel internacional, se puede mencionar la tesis realizada por Reverón (2015) cuyos objetivos fueron determinar el grado de relevancia que tiene la gestión del tiempo y las causas principales de pérdida de tiempo. También, probar cómo ejecuta el fragmento de personas estudiadas sobre la gestión del tiempo. Además, señalar la percepción de que una gestión adecuada del tiempo con beneficios en el aspecto personal. El diseño metodológico fue: el tipo, aplicada; el diseño, descriptivo correlacional; el enfoque, cuantitativo; la muestra, intencional no probabilística; la técnica e instrumento, la encuesta y el cuestionario; la validación, por juicio de expertos; la recolección de datos, por escala tipo Likert. Para la investigación utilizó al teórico Cladellas (2008) quien manifestó que existe relación entre los factores de riesgo psicosocial y la gestión del tiempo y con indicadores de estrés, salud y satisfacción personal. Obtuvo las siguientes conclusiones como la significancia de la gestión del tiempo en las organizaciones, siendo importantes los objetivos y la planificación, profesional y personal.

Poduthase (2015) manifestó que, a nivel internacional, existe un llamado creciente a una investigación profunda y rigurosa para mejorar la práctica basada en evidencia de la mayoría de las profesiones de práctica. Este artículo está revisando varios artículos publicados sobre el rigor de la investigación cualitativa. y discute los diversos criterios presentados en estos artículos para garantizar la credibilidad, la transferibilidad, la fiabilidad, y conformidad.

El tiempo en general, que permita realizar todas las actividades de los seres humanos, debe ser aquel que permita alcanzar los objetivos personales o el que permita aprovecharlos a plenitud; dicho de otra manera, calidad de tiempo aprovechado, contra cantidad de tiempo desperdiciado, darán como resultados realizar labores en beneficio de su aprendizaje y de los requerimientos académicos. (Marcen y Martinez-Carabayllo, 2012).

## GESTIÓN DEL TIEMPO, RIGOR CIENTÍFICO Y ESTRÉS ACADÉMICO

El rigor científico se puede considerar como la insatisfacción a la incertidumbre, con respuestas inexactas, poco claras; las formas de medición son imprecisas, dejando dudas de su validez. El rigor es la falta de veracidad e incremento de la incertidumbre. (Allende y Zaldivar, 2006) Los autores, Lumley y Provenzano (2003) refirieron que el estrés también puede afectar el desenvolvimiento académico del alumno, ejerciendo sobre él, una interferencia en contra de su voluntad y que altere su comportamiento frente a sus responsabilidades académicas como estudiar, concentrarse y de atención.

### **Metodología**

El tipo de investigación fue aplicada ya que depende de los aportes teóricos y descubrimientos, para buscar confrontarlo con la realidad. Su aplicación fue de manera inmediata. (Tamayo, 2012)

El enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2018).

“El diseño de investigación fue no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables” (Hernández et al. 2018).

“El alcance de la investigación fue correlacional, ya que examina la relación o asociación entre dos o más variables, y su causa probable” (Hernández et al, 2018).

“La población está conformada por estudiantes universitarios que constituyeron el foco de la investigación”. (Hernández et al. 2018, p. 113).

“La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido como población”. Hernández et al. (2018, p. 113)

"El muestreo será el probabilístico que se caracterizan por seleccionar la muestra al azar, de modo que todos los individuos de la población tienen las mismas probabilidades de entrar a formar parte de ella” (Bizquerra, 2009, p. 145).

La técnica usada fue la encuesta y consiste en recopilar la información en la muestra de estudio y registra verazmente la problemática existente, pues son los mismos actores los que emiten la información que se realiza posteriormente. (Valderrama, 2009, p. 88)

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario a fin de que las personas encuestadas respondan a las interrogantes planteadas. Luego de la recolección de datos se realizó los procedimientos de análisis mediante el uso de la estadística. (Valderrama, 2009, p. 88)

La confiabilidad, se realizó mediante prueba de fiabilidad de alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna del cuestionario y la media ponderada de las

## GESTIÓN DEL TIEMPO, RIGOR CIENTÍFICO Y ESTRÉS ACADÉMICO

correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta. (Hernández et al. (2018, p. 200)

### Resultados

Tabla 1

*Niveles de la variable Gestión del tiempo*

|                    |                                |                  | Correlaciones                     |                                 |                                 |
|--------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                    |                                |                  | VARIABLE<br>GESTIÓN DEL<br>TIEMPO | VARIABLE<br>RIGOR<br>CIENTÍFICO | VARIABLE<br>ESTRÉS<br>ACADÉMICO |
|                    | VARIABLE GESTIÓN<br>DEL TIEMPO | Coeficiente de   | 1,000                             | ,738**                          | ,567*                           |
|                    |                                | correlación      |                                   |                                 |                                 |
|                    |                                | Sig. (bilateral) | .                                 | ,000                            | ,013                            |
| Rho de<br>Spearman | VARIABLE RIGOR<br>CIENTÍFICO   | N                | 221                               | 221                             | 221                             |
|                    |                                | Coeficiente de   | ,738**                            | 1,000                           | ,522**                          |
|                    |                                | correlación      |                                   |                                 |                                 |
|                    | VARIABLE ESTRÉS<br>ACADÉMICO   | Sig. (bilateral) | ,000                              | .                               | ,000                            |
|                    |                                | N                | 221                               | 221                             | 221                             |
|                    |                                | Coeficiente de   | ,567*                             | ,722**                          | 1,000                           |
|                    | VARIABLE ESTRÉS<br>ACADÉMICO   | correlación      |                                   |                                 |                                 |
|                    |                                | Sig. (bilateral) | ,013                              | ,000                            | .                               |
|                    |                                | N                | 221                               | 221                             | 221                             |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación

La tabla 9 se muestra la comprobación de los resultados obtenidos al realizar el análisis estadístico no paramétrico, que fueron la existencia de una relación Rho de Spearman =0,567 entre las variables, gestión del tiempo y estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mejor gestión del tiempo, menor será el estrés académico en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,013 < 0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre las variables, gestión del tiempo y estrés académico en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en Pueblo Libre.

## GESTIÓN DEL TIEMPO, RIGOR CIENTÍFICO Y ESTRÉS ACADÉMICO

Además la existencia de una relación Rho de Spearman =0,522 entre las variables rigor académico y estrés académico, indicando que existe una relación significativa en el nivel de 0,01 (1.00%) a dos colas, con un nivel de correlación moderada; entonces a mayor rigor científico, menor será el estrés académico en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en Pueblo Libre.

El valor de  $p=0,000<0.05$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que confirma que existe relación significativa positiva entre las variables, rigor científico y estrés académico en los estudiantes de contabilidad que cursan el noveno y décimo semestre, de una universidad privada ubicada en Pueblo Libre.

### **Discusión**

De los resultados obtenidos, haciendo uso del software SPSS v. 23, se determinó que existe correlación entre la gestión del tiempo y el rigor científico con el estrés académico, en estudiantes de la modalidad semipresencial del noveno y décimo semestre, en una universidad privada, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, año 2019. Los resultados alcanzados fueron un Rho de Spearman equivalente a ,567 y ,522 y un  $p<0.05$ . Estos hallazgos confirman lo señalado por Sells, Bassing, Barker, Forshee, Kever, Goerz, & Mitchell (2018) manifestaron que la ciencia rigurosa que produce conocimiento confiable es crítica porque aumenta la comprensión e informa las decisiones de gestión de manera efectiva. Es decir que debe existir siempre cierto rigor cuando se adquieren nuevos conocimientos. Continuaban explicando que la aplicación de un método científico riguroso basado en pruebas de hipótesis minimiza el conocimiento poco confiable producido por la investigación.

### **Conclusiones**

Se ha demostrado con las pruebas practicadas, que existe relación significativa positiva con un nivel moderado Rho de Spearman equivalente a ,567 y ,522 y un  $p<0.05$ , se concluye que existe incidencia de la gestión del tiempo y el rigor científico en el estrés académico, en los estudiantes de contabilidad del noveno y décimo semestre de una universidad privada ubicada en Pueblo Libre, año 2019.

### **Recomendaciones**

A la directora de la unidad de educación a distancia y programas virtuales, planificar e incluir dentro las mallas curriculares a partir del quinto semestre académico, los temas necesarios para los procesos de investigación. Disponer un plan de actividades a

## GESTIÓN DEL TIEMPO, RIGOR CIENTÍFICO Y ESTRÉS ACADÉMICO

desarrollar por lo estudiantes de la modalidad semipresencial, al inicio de ciclo en beneficio de la organización adecuada de los tiempos de los estudiantes universitarios.

### Referencias

- Allende, J. y Zaldívar, D. (2006). *Temas de debate científico*. Selección de lecturas, Editorial Felix Varela, La Habana, Cuba.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa: Guía Práctica*. Segunda edición. Madrid. España: editorial La Muralla S. A.
- Hernández, A., Fernández, F. y Baptista, P. (2018) *Metodología de la investigación*. 6° edición. México. Mc Graw Hill.
- Lumley, M.A. y Provenzano, K.M. (2003). Stress Management Through Written Emotional Disclosure Improves Academic Performance Among College Students With Physical Symptoms. *Journal of Educational Psychology*, 95(3), 641-649.
- Marcén, M., Martínez-Caraballo, N. (2012). *Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza*. *Innovar: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales [en línea]* 2012, 22 (Enero-Marzo). Recuperado el 3 de agosto de 2019, desde el siguiente enlace: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81824123011>> ISSN 0121-5051
- Poduthase H. (2015). Rigor in Qualitative research: Promoting quality in Social Science Research. Department of Psychology, Sociology, and Social Work, West Texas A and M University, USA. *Research Journal of Recent Sciences* Vol. 4(IVC-2015), 25-28 (2015)
- Reverón, A. (2015). *La gestión del tiempo. Trabajo Fin de Grado en Administración y Dirección de Empresas*. Universidad de La Laguna. Facultad de Economía, Empresa y Turismo. Santa Cruz de Tenerife – España.
- Sells, S. N., Bassing, S. B., Barker, K. J., Forshee, S. C., Keever, A. C., Goerz, J. W., & Mitchell, M. S. (2018). Increased scientific rigor will improve reliability of research and effectiveness of management. *The Journal of Wildlife Management*, 82(3), 485-494.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. 5° edición. México D.F. Editorial Limusa.
- Valderrama, S. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, David Quiroz Suarez, estudiante (X), egresado ( ), docente ( ), del Programa Doctorado de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07606504, con el artículo titulado

“Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico, en estudiantes universitarios del décimo semestre”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida como coautor con el Dr. Sebastián Sánchez Díaz.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 21 de diciembre del 2019



David Quiroz Suarez

## Anexo 33

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b> | Código : F06-PP-PR-02.02<br>Versión : 10<br>Fecha : 10-06-2019<br>Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, Sebastián Sánchez Díaz docente de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este SJL, asesor de la tesis titulada "Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019", del estudiante David Quiroz Suarez, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 21 de diciembre del 2019

  
-----  
Dr. Sebastián Sánchez Díaz  
DNI: 09834807

|        |   |        |           |
|--------|---|--------|-----------|
| Revisó | Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC /Responsable del SGC | Aprobó | Rectorado |
|--------|---|--------|-----------|

**NOTA:** Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

# Anexo 34

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1049821646&cs=1&o=1242336266&lang=es

feedback studio Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes  
modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo  
Libre, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctor en educación

**AUTOR:** Mgtr. David Quiroz Suarez (0000-0002-5550-8405)

**ASESOR:** Dr. Sebastián Sánchez Díaz (0000-0002-0099-7694)

**SECCIÓN:** Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020



**Resumen de coincidencias**

### 10 %

Se están viendo fuentes estándar  
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**


|    |                           |      |
|----|---------------------------|------|
| 1  | Entregado a Universida... | 5 %  |
| 2  | repositorio ucv.edu.pe    | 2 %  |
| 3  | Entregado a Universida... | 1 %  |
| 4  | theiftr.com               | <1 % |
| 5  | Entregado a Universida... | <1 % |
| 6  | Entregado a Universida... | <1 % |
| 7  | tesis.repo.sld.cu         | <1 % |
| 8  | Entregado a Universida... | <1 % |
| 9  | Entregado a Grand Can...  | <1 % |
| 10 | www.repositorioscade      | <1 % |
| 11 | www.jap.org.mx            | <1 % |
| 12 | Entregado a Universida... | <1 % |
| 13 | www.fic.utp.ac.pa         | <1 % |

Text-only Report High Resolution **Activado**

Página: 1 de 56 Número de palabras: 15541



## Anexo 35

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS<br/>EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b> | Código : F08-PP-PR-02.02<br>Versión : 10<br>Fecha : 10-06-2019<br>Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo David Quiroz Suarez identificado con DNI N° 076065004, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 07606504

FECHA: 17 de enero del 2020

|        |   |        |           |
|--------|---|--------|-----------|
| Revisó | Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC /Responsable del SGC | Aprobó | Rectorado |
|--------|---|--------|-----------|

*NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.*

## Anexo 36



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: DAVID QUIROZ SUAREZ

INFORME TÍTULADO: GESTIÓN DEL TIEMPO, RIGOR CIENTÍFICO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, DÉCIMO SEMESTRE DE UNIVERSIDAD PRIVADA, PUEBLO LIBRE, 2019

PARA OBTENER EL GRADO DE: DOCTOR EN EDUCACIÓN

---

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 15 (QUINCE)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN