



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en psicología

AUTOR:

Mgtr. Fany Mercedes Bohorquez Bernabel

(ORCID 0000-0002-5193-604X)

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

(ORCID 0000-0001-7286-0534)

LINEA DE INVESTIGACION:

Violencia

Lima – Perú

2020



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Fany Mercedes Bohorquez Bernabel, cuyo título es:

Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo. de:15..... (número)Resistencia.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de enero del 2020


.....
Dr. Raúl Delgado Arenas
PRESIDENTE


.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz
SECRETARIO


.....
Dr. Juan Méndez Vergara
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria.

A mí amado hijo Israel el tesoro que Dios puso en mis manos y a mi querida hermana Abilia quien me apoyó en todo momento e hizo posible mi realización como madre y profesional que Dios la tenga en su gloria

Agradecimiento

A las madres del CEBE “Los Pinos” a los estudiantes de la UCV por su apoyo en las encuestas y a los profesores del doctorado especialmente al profesor y asesor Juan Méndez Vergaray

Declaratoria de autenticidad.

Yo, Mgtr. Fany Mercedes Bohorquez Bernabel, estudiante del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08345696 con la tesis titulada: “Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados”

3.1.2 Declaro bajo juramento que:

1. la tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias. Para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido ni plagiada ni total ni parcialmente..
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y por tanto a los resultados a que se arribe en la tesis se constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente la idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 18 de Enero del 2020



Mgtr. Fany Mercedes Bohorquez Bernabel

DNI. 08345696

Presentación

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Ponga a vuestra disposición la tesis titulada: “Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijo discapacitados”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejo, a fin de optar el grado de Doctora en Psicología.

El objetivo de la presente investigación fue: Determinar la incidencia del Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijo discapacitados del centro de educación especial “los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019. Se buscó establecer la relación explicativa de las variaciones del afrontamiento al estrés y la violencia familiar y la ansiedad, y como estas variaciones afectan la conducta delas madres, sustentada en investigaciones previas y teorías sustantivas cognitiva conductual y del aprendizaje social.

Este informe está compuesto de siete capítulos, de acuerdo con el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se presenta la realidad problemática, los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica de las variables, las teorías que las sustentan, las dimensiones e indicadores, la justificación, la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis, el segundo capítulo está dedicado a la operacionalización de las tres variables, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, los procedimientos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presentan los resultados psicométricos, descriptivo y la contratación de las hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo está dedicado a la exposición de las conclusiones. En el sexto se formulan las recomendaciones. En el séptimo se plantea una propuesta de investigación. Finalmente se presentan las referencias y los anexos.

La autora.

Índice

	Pág.
Acta de aprobación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
I, INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	27
1.1 Tipo y diseño de investigación	27
2.2 Operacionalización de variables	27
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y confiabilidad	30
2.5 Procedimiento	33
2.6 Método de análisis de los datos	34
2.7 Aspectos éticos	34
III RESULTADOS	50
IV DISCUSIÓN	59
V CONCLUSIONES	61
VI RECOMENDACIONES	62
VII PROPUESTA	63
7.1 Propuesta para la solución del problema	64
7.2 Costos de implementación de la propuesta	55
7.3 Beneficios que aporta la propuesta	66
REFERENCIAS	70
ANEXOS	80

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variable : Afrontamiento al estrés	29
Tabla 2 Operacionalización de variable :Violencia domestica	30
Tabla 3 Operacionalización de variable : Ansiedad	31
Tabla 4 Porcentaje de cuestionarios válidos	35
Tabla 5 Variable sociodemográfica. Grado de instrucción	36
Tabla 6 Variable sociodemográfica: estado civil	36
Tabla 7 Variable sociodemográfica: Edad	36
Tabla 8 Estadístico descriptivo	38
Tabla 9 Análisis factorial exploratorio. Violencia domestica	39
Tabla 10 Índice de ajuste AFC	40
Tabla 11 Confiabilidad de las escalas de los instrumentos	41
Tabla 12 Estimación y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio	42
Tabla 13 Estimación y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio	43
Tabla 14 Estimación y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio	50

Índice de figuras		Pág.
Figura 1	Diseño de investigación	27
Figura 2	Encuestas válidas	42
Figura 3	Grado de instrucción	43
Figura 4	Estado civil	45
Figura 5	Regresión estructural de las variables de estudio	50
Figura 6	Regresión estructural de las variables de estudio	55

Resumen

Esta investigación buscó determinar la relación que existe entre el afrontamiento al estrés, la violencia familiar y la ansiedad en madres con hijos discapacitados del centro de educación especial “Los Pinos “2019. El enfoque fue cuantitativo de un estudio básico de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal de método hipotético deductivo. A partir de la realidad problemática se formuló la hipótesis que permitió llegar a una conclusión en una población de 180 madres, se usó tres instrumentos para cada variable para afrontamiento el cuestionario de Afrontamiento al estrés de Sandin y Chorot adaptado por Zorrilla, el cual consta de 42 ítems distribuidos en 7 dimensiones , para violencia se hizo uso del cuestionario Índice de violencia de Hudson Mcintoch consta de 28 ítems distribuidos en siete dimensiones adaptado por Aponte y para la variable Ansiedad se usó el cuestionarios de ansiedad de Zung adaptado por Astocóndor de 20 ítems distribuido en dos dimensiones. Los resultados se obtuvieron mediante el análisis de las variables determinando el nivel de correlación que existe entre ellas para la estadística se usó ecuaciones estructurales. La conclusión fue que no hay un nivel de significancia entre el afrontamiento al estrés y la violencia familiar pero sí hay un nivel de significancia entre el afrontamiento al estrés y la ansiedad entonces ante un buen afrontamiento al estrés no se presenta la violencia familiar y cuando no hay un buen nivel de afrontamiento al estrés los niveles de ansiedad suben.

Palabras clave: Afrontamiento, estrés, violencia, ansiedad, discapacidad.

Abstract

This research sought to determine the relationship between coping with stress, family violence and anxiety in mothers with disabled children of the special education center "Los Pinos" 2019. The approach was quantitative of a basic study of a correlational descriptive level, a non-experimental cross-sectional design of a hypothetical deductive method based on the problematic reality, the hypothesis was formulated that allowed us to reach a conclusion in a population of 180 mothers, three instruments were used to Each variable to deal with the Sandin and Chorot stress coping questionnaire adapted by Zorrilla, which consists of 42 items distributed in 7 dimensions, for violence the questionnaire was used. Hudson McIntoch's violence index consists of 28 items distributed in seven dimensions adapted by Aponte and for the variable Anxiety, the Zung anxiety questionnaires adapted by Astocóndor of 20 items distributed in two dimensions were used. The results were obtained by analyzing the variables determining the level of correlation that exists between the variables, structural equations were used. The conclusion was that there is not a level of significance between coping with stress and family violence but there is a level of significance between coping with stress and anxiety so when faced with a good coping with stress there is no family violence and when there is no there is a good level of coping with stress anxiety levels rise.

Keywords: Coping, stress, violence, anxiety, disability

Resumo

Esta pesquisa buscou determinar a relação entre enfrentamento ao estresse, violência familiar e ansiedade em mães com filhos com deficiência do centro de educação especial "Los Pinos" 2019. A abordagem foi quantitativa de um estudo básico de nível descritivo correlacional, delineamento transversal não experimental de um método hipotético dedutivo baseado na realidade problemática; foi formulada a hipótese que nos permitiu chegar a uma conclusão em uma população de 180 mães; três instrumentos foram utilizados para Cada variável para responder ao questionário de enfrentamento ao estresse de Sandin e Chorot, adaptado por Zorrilla, que consiste em 42 itens distribuídos em 7 dimensões, para a violência foi utilizado o questionário.O índice de violência de Hudson Mcintoch é composto por 28 itens distribuídos em sete dimensões adaptado por Aponte e para a variável Ansiedade, foram utilizados os questionários de ansiedade de Zung adaptados por Astocondor de 20 itens distribuídos em duas dimensões. Os resultados foram obtidos através da análise das variáveis que determinam o nível de correlação existente entre as variáveis; foram utilizadas equações estruturais. A conclusão foi que não há um nível de significância entre lidar com o estresse e a violência familiar, mas há um nível de significância entre lidar com o estresse e a ansiedade, portanto, quando confrontados com um bom enfrentamento do estresse, não há violência familiar e quando não há há um bom nível de enfrentamento do aumento dos níveis de ansiedade por estresse.

Palavras-chave: Coping, estresse, violência, ansiedade, incapacidade

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la existencia de la humanidad la discapacidad siempre existió y ha sido mal vista por lo tanto no aceptada, en todas las etapas de la historia tanto antigua, media, moderna y ahora en la etapa contemporánea los niños con discapacidad siguen siendo marginados si nos remontamos a la época antigua encontramos que los niños que nacían con algún tipo de discapacidad eran maltratados como es el caso de la ciudad de Atenas donde estos eran arrojados del monte Taigeto, no eran aceptados por su familia menos por la sociedad en otras ciudades eran arrojados de sus casas, tratados como inútiles (Hernández, 2015).

Este panorama no ha cambiado mucho en la etapa contemporánea a pesar de que han aparecido organizaciones a nivel mundial que defienden a las personas con discapacidad, el hombre ha logrado alcanzar un gran desarrollo en todos los campos de la ciencia y tecnología sin embargo no ha logrado la aceptación plena de las personas con discapacidad menos aún respetar sus derechos muchas veces es la misma familia de estas personas que tampoco son aceptadas, la situación empeora cuando en su clima familiar hay estrés, violencia familiar y ansiedad.(Felipine,2010).

El estrés a nivel mundial ha sido considerado como la enfermedad del presente siglo, así lo manifestaban ya en los años 1990 los técnicos del Organismo Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) por lo que debería de estar dentro de la salud pública hoy es considerado como el mal del siglo XXI siendo sus consecuencias negativas para el desarrollo de un país se le conoce como la enfermedad mental del presente siglo según los datos de la OMS (Casma, 2019). Además, los especialistas de la OMS (Casma, 2019) manifiestan que son casi doscientos cincuenta millones de personas que padecen de algún trastorno mental esto quiere decir uno de cada cuatro individuos a nivel del mundo.

A nivel de América Latina esta situación empeora más aún, porque la causa del estrés es la pobreza y la lucha por sobrevivir el día a día esto hace que la persona se angustie frente a la desigualdad social, la inseguridad a la violencia que se ve a diario tanto en la calle como en los mismos hogares los cuales van a llevar a la persona al estrés y a otras enfermedades. (OMS en Casma, 2019).

En cuanto a la violencia para los técnicos de la OMS consiste en el uso ya pensado de la fuerza, real o amenaza contra la misma persona u otras, muchas veces contra una comunidad o agrupaciones, causa lesiones, muertes, problemas psicológicos, o carencias (OMS, 2003). Los técnicos de la Organización de las Naciones Unidas sobre las investigaciones de la violencia a nivel mundial informaron que el 35 % de personas han sido violentadas física o sexualmente por su pareja u otra persona en alguna etapa de su vida este grupo de personas pertenece al sexo femenino. (ONU, 2018).

La ansiedad afecta a 260 millones de personas lo que equivale al 3.6% a nivel mundial según investigaciones de los técnicos de la OMS (OMS, 2015) y que esta cifra va en aumento del 14,9 % en los últimos 10 años, está considerada dentro de la salud mental que causa billones de pérdidas en la economía mundial y en los hogares. El 21% equivalente a 57,22 millones de personas viven en América, en Sudamérica es Brasil el que encabeza la lista del mayor porcentaje de personas que sufren ansiedad el Perú ocupa el sexto lugar, y a lo largo del tiempo hay 15 millones de personas por enfermarse es más frecuente la depresión que la ansiedad, el grado de estudios de la persona juega un rol muy importante a menor grado de estudio la persona somatiza la ansiedad en cambio la persona con mayor grado de estudio se da cuenta de su problema mental estos problemas se dan en la misma proporción en zonas urbanas y locales.

Los técnicos del Banco Nacional de Chile informaron que más del 22 % de latinoamericanos sufren de depresión y de ansiedad esto quiere decir que unas de cada cinco personas sufren este problema y la inversión de los gobiernos en salud mental es mínimo siendo prioritaria su atención. La ansiedad también es experimentada por la familia que enfrentan situaciones de estrés estas van a estar determinados según la forma como la familia o los miembros de la familia respondan a esta situación. (OMS en BNC, 2015).

La discapacidad es una condición que tiene una persona y que afecta su capacidad mental, intelectual, sensorial y física desde lo más leve hasta lo más profundo es irreversible y permanente (Hernández, 2015). En una encuesta realizada por especialistas de la OMS y el Banco Mundial (BM) sobre la discapacidad señalaron que en el mundo el 15% de personas sufren de algún tipo de discapacidad, es decir, que son cerca de mil millones de personas en

todo el mundo que sufren discapacidad y lo más preocupante es que estas cifras tienden a ir en alza. Por otra parte, a nivel de América Latina y el Caribe se encontró que el 5.1% corresponde a México y el 23 % a Brasil en el Caribe es del 2.9%, 6.9% en Bahamas y el 6.95% en Aruba haciendo un total del 12 % de la población latina de américa del sur y caribeña presentan un tipo de discapacidad llegando a un total de 66 millones de personas con algún tipo de discapacidad. (OMS, 2015).

A nivel nacional se han realizado estudios y estadísticas donde se mostraron que el 50% de habitantes del Perú sufren de estrés y otras enfermedades relacionadas con la salud mental pero no acuden al médico debido a que no lo consideran como enfermedad y no buscan ayuda (Castillo, 2015), este problema se agrava en perjuicio del desarrollo del país y de los hogares porque disminuye su capacidad para trabajar. El Instituto Integración informó que, de 2200 personas de 19 regiones del Perú, el 58% padecía de estrés de los cuales 63 % eran mujeres y 37% varones, este concluyó que una de las causas de esta cifra es porque las madres se responsabilizan de sus hijos (I.I, 2015) Además el estrés también está presente en los hogares donde hay alguien con discapacidad este alguien podría ser un hijo o hija afectándose la salud mental donde los niveles de estrés aumentan (García y Bustos, 2015). El estudio de investigación realizada a nivel de los distritos de Lima se observa que SJL es el distrito con mayor porcentaje de personas con estrés debido a los diferentes problemas que enfrenta (Lima Como Vamos en León, 2017) además el estrés también está presente en los hogares donde hay alguien con discapacidad este alguien podría ser un hijo o hija afectándose la salud mental donde los niveles de estrés aumentan (García y Bustos, 2015).

Estudios nacionales en cuanto a la violencia revelaron que en el 2016 el 68.2% las mujeres han experimentado violencia física, psicológica y/o sexual de sus parejas. La investigación también encontró que el 64% de mujeres fueron víctimas de tres tipos de violencia, psicológica , física el 31.7%, y el 6.6 % sexual.(INEI 2017 en Villegas ,2017) se puede decir que la violencia familiar ha ido en incremento en estos últimos años y las familia de los niños con discapacidad no son la excepción este problema social no discrimina y se encuentra presente en todas las sociedades a diario los medios de comunicación están informando sobre violencia contra la mujer llegando hasta el feminicidio según los reportes de la fiscalía de la nación desde los años 2009 hasta el 2017 ocurrieron en el Perú 1001 casos de feminicidio. (Económico, 2017)

siendo SJL, quien ocupa el primer lugar en feminicidios (Ministerio público, 2019 citado en RRPP noticias)

La ansiedad es otro trastorno mental que predomina en el Perú apreciándose más en la población mayor de doce años donde encontramos episodios depresivos y los trastornos de ansiedad con una frecuencia anual que va del 2,4% en Huancavelica 10,1% en Tacna siendo el promedio de 5.9 % según el ministerio de salud del Perú (Minsa, 2018).

La discapacidad también fue objeto de estudio por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) dice que afecta al 5,2% de la población que equivale a 1 575 000 personas, de los cuales, 52,15 % corresponde al sexo femenino (821 000) y 47,9% al sexo masculino (754,671) muchas de estas personas no reciben la atención del estado.

En San Juan de Lurigancho, el distrito más grande y con mayor población del Perú, se reportó la existencia de 11634 personas con discapacidad, de las cuales 61,45% son varones (7210) y el 38,6% (4414) son mujeres, muchas de estas personas se encuentran en edad escolar. (Oficina Nacional de Procesos Electorales ONPE, 2018).

Rodríguez (2015) afirmó que la familia es la célula de la sociedad y que del bienestar depende su desarrollo sin embargo se aprecian conductas negativas en la dinámica familiar de los hogares que se pudieran llamar normales esto también se aprecia en las familias de las personas con discapacidad donde se encuentra violencia familiar, ansiedad y afrontamiento al estrés variables que se observan pero que no han sido estudiadas menos se sabe en qué medida se da y como han sido superadas gran parte de estos niños con discapacidad se encuentran en edad escolar recibiendo atención en los diferentes Centros de Educación Especial correspondiente a la Unidad de Servicios Educativos N° 5 del distrito de San Juan de Lurigancho quien cuenta con cinco centros de Educación Básica Especial y atiende a una población que está por encima de los mil estudiantes.

Uno de estos centros educativos es el Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos” perteneciente a la Red 12 UGEL N° 5 donde se atienden 180 estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad y por disposición del artículo N°8 de la Ley de Educación N° 28044 en los niveles de educación inicial, primaria con un número de seis a ocho niños por salón niños que aparte de tener una discapacidad intelectual tienen asociadas otro tipo de

discapacidad como son el síndrome de Down, el trastorno del espectro autista y otros(Ley de educación N° 28044, 2012).

La presencia de un hijo con discapacidad va traer a la familia estrés, ansiedad y muchas veces violencia por no estar preparada para atenderlos porque estos niños necesitan de diferentes tipos de terapias además de que la condición económica de la gran mayoría de padres es de extrema pobreza según el Proyecto curricular del Centro (PEI,2018) y son las madres las que se quedan con los niños o tienen que trabajar por horas para poder hacer frente a la economía del hogar trayendo dificultades en la dinámica familiar, la situación se agrava cuando la madre es soltera o ha sido abandonada por el padre muchas veces por la discapacidad que presenta el niño.

Por lo expresado entonces se puede decir que esta situación va a llevar a los padres situaciones estresantes llegando muchas veces a la violencia familiar, a la ansiedad por buscar las maneras de cómo enfrentar esta situación. Teniendo en cuenta la importancia del estudio del estrés, la violencia familiar y la ansiedad en la salud mental de las madres con hijos discapacitados es que se realizará esta investigación para conocer como enfrentan el estrés y la ansiedad en medio de la violencia familiar.

Frente a esta problemática existen investigaciones internacionales que tienen que ver con este estudio, entre las que destacan las realizadas por:

Sanz-Barbero, Corradi, Otero-García, Ayala, y Vives-Cases (2018) realizaron estudios en Zambia y Nigeria sobre violencia conyugal el análisis fue bivariado. Estudiaron sobre la violencia sexual, física y otras. La muestra estuvo conformada por mujeres casadas cuyas edades oscilaban entre 20 y 40 años porque la violencia en estas edades es muy alta. Los resultados fueron que la edad de las mujeres, las formas de estado civil y el nivel de estudio no se relaciona con la violencia sexual, pero se ve que la edad en el matrimonio, el tipo de riqueza, la ocupación y la residencia se relacionan significativamente con la violencia conyugal entre las mujeres en ambos países. Se discutieron las implicaciones teóricas y políticas de los hallazgos.

Akturk, and Aylaz (2017) realizaron una investigación en la cual determinaron los niveles de ansiedad y las estrategias de afrontamiento de los padres con hijos discapacitados. La población fue de 1163 padres con hijos discapacitados de 15 centros de rehabilitación la muestra

fue de 405 padres. Los instrumentos usados fueron, el Inventario constante de ansiedad, la escala de estrategias de afrontamiento y el formulario de datos sociodemográficos. En el tratamiento estadístico hicieron uso de la prueba de chi-cuadrado, la prueba t de Student y el NOVA llegaron a los siguientes resultados, que existía una diferencia estadística relevante entre la edad, el estado civil, la condición económica y el grado de instrucción de los padres con hijos discapacitados, la edad del niño y el nivel de ansiedad, el nivel de afrontamiento de la angustia de estos padres es más alta y reciben apoyo psicológico y social.

Al-Farsi, Al-Farsi, Al-Sharbati y Al-Adawi (2016), manifestaron que se han realizado estudios en auxiliares de niños con discapacidad en poblaciones euroamericanas con resultados que indican que los auxiliares de niños discapacitados sufren de estrés, ansiedad y depresión. Pero no existen estudios en los países árabes como Omán sobre el estrés, ansiedad y depresión en auxiliares de niños discapacitados y auxiliares de niños con desarrollo normal. El objetivo de este estudio fue conocer si existe variación en los índices de estrés, depresión y ansiedad entre estos dos grupos y se halló como resultado que el cuidado de estos niños afecta el estado de salud mental de los auxiliares. La carga psicológica se ve en su pensamiento ansioso y catastrófico, además de problemas somáticos que se observan en la respiración, la aceleración del ritmo cardíaco e hiperhidrosis palmar haciendo un cuadro de un trastorno de ansiedad

Parra-Arrieta y Holanda (2016) realizaron una investigación en 69 artículos Lilacs, Scielo, PePSIC, BVS sobre violencia domestica entre años 2000-2013 para obtener un perfil de las investigaciones científicas usando las variables violencia doméstica, afrontamiento, herramientas, violencia de género y violencia contra la mujer. Los artículos fueron analizados teniendo en cuenta: el título del artículo, naturaleza del trabajo, centro de publicación, autor, afiliación institucional de los autores, idioma, población a quien va dirigido, año de publicación, palabras clave. Resultados: Son las especialidades del área de enfermería, psicología y salud pública, profesionales de salud quienes muestra preocupación por este problema y por las demandas hechas por las mujeres en los diversos centros de atención

Horton, T y Wallander J. (2015) quienes Investigaron sobre la solución de problemas en madres con hijos con discapacidades físicas y el estrés, en una muestra de 116 madres y los hijos entre 2 y 20 años de edad. Los resultados mostraron que el estrés relacionado con la

discapacidad está muy asociado con su inadaptación. Pero hay una mejor adaptación en las percepciones de competencia en la resolución de problemas. Esto se debe por la forma de afrontamiento que se da cuando las madres tienen más confianza al resolver sus problemas o al buscar formas de dar solución ante el estrés causado por tener hijos con discapacidad. Finalmente, la capacidad de resolución de problemas percibida es una valiosa forma de hacerle frente al modelo de afrontamiento de estrés y a la comprensión de criar a un niño con discapacidad. Esto también conlleva a la intervención clínica.

McConnell y Savage, (2015) realizaron una revisión de 28 artículos sobre el estrés materno, el bienestar y la falta de sueño en madres de niños con discapacidades de los últimos 12 años, concluyendo que las madres con hijos con discapacidad presentan los índices más altos de estrés que las madres con hijos con desarrollo normal así mismo presentan síntomas de depresión, ansiedad y una mala calidad de sueño

Ela y Küçük (2014) realizaron una investigación en madres que tenían hijos con discapacidad, cuyo objetivo fue establecer la satisfacción con la vida, las condiciones generales de salud y los niveles de depresión de las madres y los problemas que pasaron. El estudio descriptivo se realizó en un centro de rehabilitación de Turquía que atiende a 254 niños con discapacidades físicas y mentales y 184 madres. Para la investigación se utilizaron tres instrumentos: (a) la escala de satisfacción con la vida, (b) el cuestionario de salud general y (c) el inventario de la depresión de Beck. Las puntuaciones del Cuestionario de Salud General de las madres que tenían otro hijo con discapacidad y las puntuaciones del Inventario de Depresión de Beck de las madres trabajadoras fueron significativamente altas. Además, se encontró una diferencia significativa entre los puntajes de la Escala de satisfacción con la vida, Cuestionario general de salud y el inventario de la depresión de Beck, pero todas tenían dificultad en la atención, preocupación por el futuro y desconcierto por el futuro de sus hijos.

Vilaseca, Ferre y Faye (2014) buscaron la forma de encontrar las diferencias de género en las apreciaciones positivas, la ansiedad y la depresión entre las madres y los padres de niños con discapacidades intelectuales (ID). Se estudió estas dos variables y ciertas variables extrañas del niño (edad y gravedad de la discapacidad) y del padre (edad, nivel educativo y situación laboral). La muestra estuvo conformada por 60 parejas de padres y madres con hijos con

discapacidad usó la Escala de Contribuciones Positivas para medir sus percepciones positivas y la Escala de Ansiedad y Depresión del Hospital para evaluar su nivel de ansiedad y depresión. Se utilizó el análisis bivariado para encontrar las diferencias entre padres y madres en cuanto a sus percepciones positivas y niveles de ansiedad y depresión. Así mismo, se aplicó un modelo de regresión logística que identifica que variables podrían ser predictores significativos de las diferencias de género observadas entre los padres. Concluyéndose que las madres como los padres tenían apreciaciones positivas de sus hijos, pero con síntomas de ansiedad y depresión, con puntuaciones más altas entre las madres.

Por otra parte, Margalit, y Jakov (2013) investigaron sobre clasificación y validación de subtipos de clima familiar en madres de niños discapacitados y no discapacitados, siendo el objetivo conocer el impacto que causa la presencia de un hijo con discapacidad en sus padres. La impresión de la dinámica familiar, el sentido de correspondencia y el agrado de la vida familiar en una muestra de 66 padres de niños discapacitados y 74 padres con niños no discapacitados en una comuna agrícola del país de Israel. Los resultados mostraron que los padres de niños discapacitados tienen un menor sentido de coherencia, menos satisfacción de la vida familiar y su crecimiento familiar es menos alentador. Así mismo mostraron cuatro subtipos de modelos de clima familiar, observados por padres de hijos con discapacidad, realizados con estrategias estadísticas. El mismo estudio se hizo con los padres con hijos sin discapacidad. Siendo los subtipos los siguientes: familias (a) orientación al crecimiento personal, (b) orientación al conflicto, (c) orientación para evitar el conflicto y (d) orientación para evitar la recreación. Siendo el resultado de diferencias significativas entre los subtipos entre variables de clima familiar y las medidas de satisfacción y coherencia. Demostrando los diferentes climas familiares diferencian a los padres: El crecimiento personal fue menor en los padres de niños discapacitados.

En cuanto a las investigaciones nacionales Soralez (2018) presentó un estudio sobre estrés, adaptación y relaciones madre e hijo con discapacidad auditiva su objetivo fue relacionar estas tres variables el estudio se llevó cabo en un centro escolar. El diseño fue descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 madres. Los instrumentos usados fueron el PSI-SF (Abdin, 1995) y el Brief-COPER (Caver, 1997) los resultados demostraron que los niveles de estrés y los tipos de afrontamiento estuvieron en un nivel promedio y la estrategia de

afrontamiento más alta fue la negación en la niñez temprana y una relación entre el nivel de estrés total y los niveles de negación así mismo se encontró una relación significativa entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento evitativo.

Arbildo, Gonzales, Vidal (2017) investigaron las variables ansiedad, estudiantes y estrés psicológico .su objetivo fue determinar la correlación de estas tres variables en los estudiantes de odontología el estudio fue descriptivo de corte transversal el instrumento que se usó fue el IDARE La muestra fue de 110 estudiantes, 56 varones y 54 mujeres. Resultando que en los niveles ansiedad estado y ansiedad rasgo no hubo diferencias significativas, Concluyo que la ansiedad es frecuente en los estudiantes del V ciclo de la facultad de odontología de dicha universidad y su relación con el sexo no fue significativa.

Urbano (2017) investigó sobre Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en 237 adolescentes tanto mujeres como hombres del último año de estudio cuyas edades estaban comprendidas entre 16 y 17 años. Usó el cuestionario de afrontamiento al estrés de COPE adaptado en el Perú por Casuso (1996) y la escala de bienestar psicológico de Casulló y Castro adaptada también en el Perú con el que dio a conocer la satisfacción por la vida de los estudiantes. Los resultados mostraron que la correlación es alta entre el bienestar por la vida y el estilo de afrontamiento al estrés enfocado en la emoción y bienestar psicológico, la correlación es moderada entre estilos de afrontamientos adicionales y bienestar psicológico de estudiantes de ambos sexos

Navarro (2016) investigó sobre la violencia en la mujer como víctima y como síndrome de maltrato haciendo un paralelo entre estas dos formas de violencia y buscando precisar dicha relación, la muestra la conformo 300 mujeres se obtuvo de la división médico legal del Distrito de Trujillo - Departamento de la Libertad el diseño fue transeccional-correlacional de tipo descriptivo genérico, usó la técnica de medición análisis documental y correlacional instrumentos como inventarios, oficios, peritajes ,entrevistas, observación, etc. Como técnica de medición hizo uso del análisis de documentos, correlación, utilizando la fórmula de Pearson. Concluyó que el síndrome de la mujer maltratada se da en un nivel severo siendo este en número de 169 correspondiéndole el 56%.

Orna (2014) estudió cuales son los determinantes de la violencia familiar y sus consecuencias. El tipo de investigación fue descriptiva, la variable analizada fue violencia familiar, desde un enfoque del derecho. Recalcó acerca de los alcances de la violencia familiar tanto en el país como en el mundo y su trascendencia social en el ser humano como en su realización. Consideró que la violencia familiar es una relación disfuncional en la familia causa daño a la persona. La investigación precisó que de las acusaciones hechas en las diferentes instituciones que defiende a la mujer como son comisarías, ministerios; se vio que son pocas las mujeres que terminan con su denuncia y sentencia, otro grupo de mujeres no culminan por falta de economía. Concluyó manifestando que más adelante se elevará la tasa de violencia familiar en el Perú y con mayor seguridad en el distrito de San Juan de Lurigancho pidiendo reflexionar sobre el tema y que se realicen estudios sobre este problema y su solución.

Cruz (2014) presentó la investigación sobre la salud emocional y las disposiciones de las madres con hijos discapacitados. El objetivo principal fue analizar la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de la ciudad de Trujillo. El tipo de investigación fue el Sustantivo, el diseño fue el descriptivo- correlacional. La muestra fue de 56 madres que tenían hijos con necesidades especiales naturales de Trujillo. Los resultados hallados permitieron constatar las hipótesis que se plantearon que existen relaciones (parciales) entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas; recomendándose plantear alternativas para incrementar el bienestar psicológico y las actitudes maternas en las referidas madres.

Para la construcción del marco teórico se hizo uso del paradigma postpositivista tomando en cuenta los supuestos ontológicos, epistemológicos y axiológicos. Así mismo, de las ciencias sociales que tienen que ver con la antropología, sociología y humanismo y del paradigma asociacionista

El estrés fue tomado como desencadenante de las enfermedades mentales, éste ha estado presente desde siempre en la humanidad ya el hombre primitivo también tenía estrés, esto se observó que cuando está ante algún problema era hacerle frente o huir aquí liberaba energías, en nuestra etapa contemporánea también está presente con mayor fuerza y se da en todas las clases sociales (Sandin, 1995).

El estrés como parte del comportamiento del ser humano existió siempre los primeros estudios del estrés fueron empíricos es ya en el siglo XX en que se inicia un estudio científico del estrés (Canno ,1915). Uno de los primeros científicos que estudio el estrés fue Hans Selye (1936) quienes dijeron que el estrés es un desencadenante fisiológico hipotalámico-hipofísico-suprarrenal. Sandín, (1995) nos dice que las reacciones al estrés se dan en tres bloques, fisiológicas, emocionales y cognitivas, el estrés que describe Lazarus y Folkman enfatiza el factor cognitivo llamándolo interaccional (Guerrero 1980) veinte años más adelante Finalmente Lazarus quien en 1980 logra avances significativos en el estudio del afrontamiento y estrés. (Citados en Moscoso ,2014).

Lazarus y Folkman, (1984) definieron el afrontamiento al estrés como acciones que el individuo realiza para reducir el impacto de un hecho estresante haciendo uso de diferentes acciones cognitivas y conductuales frente a situaciones estresantes generándole respuestas emocionales. Las repuestas emocionales frente al estrés van a estar dadas por ansiedad, irritación, ira, preocupación, pánico y estados de desesperanza (Citado en Moscoso, 2014).

Para la presente investigación se tomó la definición de Lazarus - Folkman, (1984) quienes definen al afrontamiento como los esfuerzos cognitivos y conductuales para conducir las exigencias internas o externas presentadas como que alteran o superan a los esfuerzos de la persona (Citado en Moscoso, 2014).

Para hacer frente al estrés las personas hacen uso de diferentes formas de reacción Lazarus y Folkman (1984), ellos proponen ocho estrategias de afrontamiento centradas tanto en el problema, como en la emoción. Las estrategias centradas en el problema son: confrontación y planificación, las centradas en las emociones son aceptación, distanciamiento auto control, reevaluación positiva, escape o evitación y búsqueda de apoyo social son las dos primeras, y las centradas en la emoción son a partir de la tercera hasta la séptima y la octava. (Citado en Moscoso, 2014).

Posteriores estudios de Sandin y Chorot (1991) presentaron el cuestionario de afrontamiento al estrés en nueve, nominadas por ellos subescalas a lo que llamaremos en esta investigación dimensiones cada una con seis preguntas que son la siguientes: (a) Focalizado en la situación o problema, (b) Autofocalización negativa, (c) Autocontrol, (d) Reestructuración

cognitiva, (e) Expresión emocional abierta, (f) Evitación, (g) Búsqueda de apoyo social, (h) Religión, y (i) Búsqueda de apoyo profesional, para concluir más adelante con un cuestionario de seis dimensiones: (a) Búsqueda de apoyo social, (b) Expresión Emocional abierta, (c) Religión, (d) Focalización del problema, (e) evitación, (f) Auto focalización negativa, (g) Revaloración negativa A pesar de que existen otros medios que miden el afrontamiento al estrés y así también lo consideraron los autores se puede afirmar que este cuestionario es más completo.

En cuanto a la ansiedad esta está considerada como otra de las manifestaciones emocionales que está presente en la humanidad desde que el hombre aparece en la tierra siendo definida como una respuesta emocional, como una alarma dando lugar a una reacción fisiológica y conductual haciendo que la persona viva con miedos , temores y pensamientos negativos (Moscoso,2015), De Ansorena, Cobo, y Romero, (1983), manifestaron que la definición del término ansiedad no ha sido tarea fácil para los investigadores por eso hasta el momento se ve cierta dificultad para definirla. Veamos que el término ansiedad se conoce por vez primera en el siglo XVIII corría por el año 1745 donde se decía que la incertidumbre lleva a la ansiedad. (Citado en Castellanos 2019).

Ya por el año de 1880 siglo XIX se da a conocer la palabra “anxiety” en inglés y terminando el siglo XIX hubo diferentes hipótesis tratando de definir el término estrés fue Beard que en años 1880, habla del “estrés de la vida moderna”, trabajo que le sirvió a Freud para introducir en sus estudios el término de ansiedad manifestando que la ansiedad subsiste en todas las neurosis (Pichot, 1995). Más adelante Melanie Klein (1948) sale en defensa del supuesto: La causa de la ansiedad por un peligro que amenaza al organismo originado por el instinto de muerte. (Citado en Castellanos, 2019).

En el estudio de la ansiedad, Sierra, Ortega, y Zubeidat, (2003) manifestaron sobre diferentes enfoques uno de ellos el Enfoque psicoanalítico-humanístico liderado por Freud quien definió a la ansiedad como un estado afectivo desagradable encontramos a la aprensión, malos pensamientos y alteraciones fisiológicas que van a traer daño al organismo y los humanistas lo definen como percepción del peligro hacia el organismo. Conductualmente la ansiedad es tomada como un impulso, motivacional o un estado de repuesta de ansiedad emocional temporal

es medible toma en cuenta sus antecedentes y consecuentes, así como la cantidad y tiempo (Citado en Castellano, 2019).

En cuanto al enfoque cognitivo se encontró que su inicio del estudio de la ansiedad se dio por los años 60 teniendo como soporte las técnicas del análisis factorial y las teorías de rasgos de la personalidad, la persona observa, analiza y estima sus implicancias definiéndola como un proceso formado por una sucesión compleja de hechos cognitivos, afectivos y comportamentales, causadas por el estrés (De Ansorena et al., 1983 citado en Castellano, 2019)

Los estudio del enfoque cognitivo conductual, define a la conducta por las características individuales y el contexto o medio ambiente donde se da la conducta los autores destacados que desarrollaron esta línea de investigación: Bo-wers y Endler. Endler (1973) refiere que las variaciones de la ansiedad percibida por el sujeto son dadas por la interacción del sujeto con su experiencia, que producidas directamente por la situación en sí misma (Citado en Castellanos, 2016).

Entonces la definición de la ansiedad se da como emoción negativa donde la persona se siente amenazada, pero se anticipa a malos presagios, de tonos difusos, desdibujados, poco claros, (Rojas, 2014). La ansiedad bajo condiciones normales hace que el rendimiento del individuo sea óptimo y su ajuste al medio social, laboral y académico y frente a situaciones amenazantes, apoya para hacerle frente y superar las condiciones de vida, (Lazarus 1976), (citado en García, 2014). Así mismo los diferentes tipos de ansiedad que experimentan las personas según Corbin son las siguientes: trastorno obsesivo compulsivo, trastorno por estrés postraumático, trastorno de pánico, trastorno por ansiedad generalizada, fobia específica. (Corbin, 2016).

La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es una condición de malestar que va a causar daños físicos, psicológico a las personas que integran un hogar dañando su desarrollo integral. Cordero, Gomes, Estrela, (2019). En los hogares Existen personas que para resolver un problema recurren a la violencia esta se puede dar de diferentes maneras, la cual es ejercida por el que tiene más poder quien es el que hace uso de la fuerza para someter al más débil Cordeiro, Gomes, Estrela, (2019).

Los investigadores de la OMS (2014) definieron a la violencia como el uso premeditado de la fuerza o poder físico, actuado o como amenaza, contra la misma persona, grupo o comunidad causando con probabilidad lesiones, daños psicológicos muertes, trastornos o privaciones. Así mismo definieron a la violencia familiar como maltrato físicos, psicológicos, sexuales u otro ejercido por algún miembro de la familia contra algunos miembros más vulnerables como hijo, esposa, abuelos, etc. (OMS, 2014). También se encontró a otro autor que definió a la violencia doméstica como un patrón de comportamientos represivos que se dan o pueden darse con constantes golpes, lesiones, maltrato psicológico, agresión sexual, aislamiento social, privación e intimidación todas estas conductas son realizadas por alguien con el que se tiene o se tuvo una relación de pareja. (Conrad. Hilton, 1999 citado en Gonzales, 2017).

Es la ONU quien a través de sus investigadores va a dar una definición universal de la violencia conceptualizándola de la siguiente manera. La violencia está referida a cualquier acto represor basada en el género que ocasiona o puede ocasionar daños o sufrimientos físicos, sexuales o mentales en la mujer, incluidas las amenazas de tales actos, la amenaza o la privación de la libertad, en la vida pública o privada. (ONU, citado en Gonzales, 2017). La violencia se va a subdividir en tipos de violencia contra la mujer todas tienen un sesgo de discriminación que finalmente van a terminar con el feminicidio es así que Ayuda en Acción a través de sus investigaciones nos habla de los tipos de violencia más comunes: violencia económica, social, psicológica, física, sexual y simbólica tipos que se trabajará en la presente investigación son las siguientes

La violencia Social consiste en aislar a la mujer para que no tenga contacto con su familia y/o amigos. La violencia psicológica minimiza a la mujer y controlarle sus acciones y decisiones, produce daños emocionales llevándolas muchas veces al suicidio, la violencia económica la cual es definida como cualquier acción que tiene como finalidad controlar o privar del dinero para que la mujer no tenga autonomía, violencia verbal caracterizada por mensajes humillante amenazas culpa a la mujer de todo lo malo, violencia física determinadas por daños físicos afectando a la persona como tal, violencia sexual es cuando no se le permite a la mujer ejercer su derecho sexual, está dada por cualquier tipo de acoso, explotación, abuso o intimidación, violencia simbólica está dada por el machismo existen en nuestras sociedad desde hace mucho tiempo y es el más difícil de erradicar.

En cuanto a la discapacidad esta es una alteración del estado de salud física, mental y sensorial permanente que padecen un gran número de personas por uno u otro motivo y limitan su trabajo o sus habilidades. ONU (2006) también nos dice que las personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales permanentemente que al interactuar van a encontrar diferentes barreras que van a impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, como lo hacen las demás personas (ONU, 2006). Las discapacidades que van a presentar las personas son diferentes una a la otra o también por el grado, su complejidad y su gravedad y la atención también será diferente. Dentro de la discapacidad vamos a encontrar diferentes tipos, como la discapacidad física o motora, la discapacidad sensorial (auditiva y visual), la discapacidad intelectual y la discapacidad psíquica cada una con sus respectivas clasificaciones. (ONU, 2017)

Las madres de familia del Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho no son ajenas a los problemas de violencia familiar al estrés y la ansiedad más aún por tener un hijo con discapacidad y esto se corrobora en el momento de hacer las entrevistas psicológicas o las evaluaciones psicológicas a sus hijos donde ellas relatan cómo es su dinámica familiar es aquí donde se ven estos problemas muchas de ellas manifestaron fuertes dificultades con su pareja, temor por el futuro y sus grandes deseos de salir adelante. Frente a todos estos problemas es que nos llevó a conocer como enfrentan el estrés en violencia familiar y la ansiedad las madres con hijos con discapacidad para poder realizar una intervención psicológica conociendo más de cerca el diagnóstico. Formulándonos la siguiente pregunta de investigación

¿De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo Especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019?

Esta interrogante permite plantear la siguiente justificación que se enfocará en estudiar como las madres con hijos discapacitados enfrentan el estrés en la violencia familiar y ansiedad así mismo nos permitiría poder intervenir y dar apoyo a la solución de las frustraciones emocionales que genera el estrés.

La justificación práctica de este estudio fue alcanzar resultados que busca favorecer, contribuir y dotar a los padres de diferentes estrategias de afrontamiento que repercutirán en el

desarrollo y autonomía personal y conocerlos niveles de ansiedad. En primer lugar, ayudará a descubrir las diversas formas de afrontar el estrés emocional ante las situaciones de la vida cotidiana.

Con la justificación teórica se contribuirá al conocimiento de las diferentes emociones que se sienten ante una situación estresante, ayudándoles de este modo a tomar conciencia y actuar de la manera más favorecedora para el bienestar familiar y el conocimiento del tipo de afrontamiento.

La justificación metodológica que se usó para demostrará la confiabilidad necesaria que existen nuevas formas de investigar temas tales como las madres logran afrontar la discapacidad de su hijo y los diversos problemas que trae con ello además de que con nuestra investigación podríamos o ayudaríamos a crear un nuevo instrumento para la recolección o análisis del afrontamiento emocional de los padres con hijos con discapacidad.

La justificación epistemológica estará dada por el uso de los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano lo que nos va a permitir a bordar el conocimiento desde distintas visiones y explicar las diferencias entre una y otra, la intención de este estudio es destacar el conocimiento cognitivo conductual en el desarrollo de la investigación.

Todo esto permite plantearnos el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo Especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

Los objetivos específicos: (a) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia psicológica – económica de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019, (b) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia emocional - física de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019, (c) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia social- emocional – económica de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019(d) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia simbólica – sexual de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (e) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia sexual - verbal de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (f)

Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia psicológica –física de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (g) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia psicológica –social de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (h) Determinar de qué manera incide el afrontamiento al estrés en la ansiedad afectiva de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019,(i) Determinar de qué manera incide el afrontamiento al estrés en la ansiedad somática de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

El marco teórico permite arribar a las siguientes hipótesis: El afrontamiento al estrés incide en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 y las hipótesis específicas : (a) El afrontamiento al estrés incide en violencia psicológica – económica de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019, (b) El afrontamiento al estrés incide en la violencia emocional - física de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019, (c) El afrontamiento al estrés incide en la violencia social-emocional – económica de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (d) El afrontamiento al estrés incide en la violencia simbólica – sexual de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (e) El afrontamiento al estrés incide en violencia sexual - verbal de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (f) El afrontamiento al estrés incide en la violencia psicológica – física de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (g) El afrontamiento al estrés incide en la violencia psicológica – social de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (h)El afrontamiento al estrés incide en la ansiedad afectiva de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019,(i) el

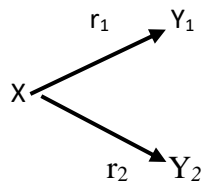
afrentamiento al estrés incide en la ansiedad somática de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se realizó fue de tipo básica (Arias 2006, Tamayo 2003) la cual tiene la finalidad de buscar nuevos conocimientos para ser utilizados en otras investigaciones. El diseño fue no experimental porque no hubo que manipular variables, transversal porque va analizar variables en un solo periodo de tiempo (Montano, 2014). El diseño fue correlacional causal, porque buscó ver la relación que existe entre dos o más variables, categorías o conceptos en una situación dada. Se asoció variables mediante un patrón predecible para un grupo de personas dan pronósticos, nos dio a conocer la relación que existe en las variables y cuantifican relaciones entre variables (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Esquema del diseño de investigación



Dónde:

X: variable independiente (afrentamiento al estrés)

Y₁: Variable dependiente 1 (violencia familiar)

Y₂: variable dependiente 2 (ansiedad)

.r: relación causal

M: muestra.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable independiente X: Afrontamiento al estrés

Definición conceptual: Son maneras de dar respuesta a un problema externo (Lazarus, 2008)

Definición operacional: Búsqueda de Apoyo Social (BAS). Expresión Emocional Abierta (EEA, Religión (RLG), Focalizado en la Solución del Problema (FSP), Evitación (EVT), Auto-focalización Negativa (AFN), Reevaluación Positiva (REP):

Variable dependiente Y₁: Violencia familiar.

Definición conceptual: Uso deliberado de la fuerza contra alguien del hogar con la finalidad de causar daño físico, psicológico y otros, (Díaz, 2017).

Definición operacional: Psicológica - económica, Emocional –física, Social - Emocional – económica, Simbólica - Sexual, Sexual – verbal, Psicológica - Física., Psicológica – social

Variable dependiente Y₂: Ansiedad

Definición conceptual: Reacción del individuo ante una amenaza o daño desagradable presentando síntomas somáticos y psicológicos (Bustamante, 2013)

Definición operacional

Afectiva, Somática.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: afrontamiento al estrés.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Búsqueda de Apoyo Social (BAS)	Son medios humanos y materiales que tiene una persona o familia para superar acontecimientos de crisis.	6,13,20,27,34,41	Ordinal En absoluto: =1 Un poco=2 Bastante =:3.	Leve :0-12 Moderada: 13-18 Severo: 19-24
Expresión Emocional Abierta (EEA)	Es la estrategia funcional de una persona cuando logra organizar sus pensamientos y emociones, expresando con claridad directamente al problema.	4,11,18,25,32,39	Mucho:4 Totalmente: 5	
Religión (RLG)	Es cuando existe algo superior con la probabilidad de que la capacidad humana llegue a entender	7.14.21.28.35.42		
Focalizado en la Solución del Problema (FSP)	Es cuando presta atención, entiende y detecta el problema, desde luego comprendiendo que es un elemento que puede controlarlo.	1,8,15		
Evitación (EVT)	Es una estrategia positiva que encamina a no alimentar más el problema.	5,12,19,26,33,40		
Auto-focalización Negativa (AFN)	Es la tendencia de afrontamiento que con mayor frecuencia se encuentra en personas con alta depresión	2,9,16,23,30,37		
Reevaluación Positiva (REP):	Estrategia que está en los individuos que reinterpretan el sentido de su vida común; a su vez se hacen conocer de las situaciones y salen fortalecidos.	2,10,17,24,31,38		

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Violencia familiar (Y₁)

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Nivel/rango</i>
Psicológica - Económica	Exigente, dominante, trato autoritario Controla los gastos.	2,9,10,12,15, 17	Ordinal Nunca= 1 Rara vez =2	Ausencia:0-35 Moderada: 36-45 Severa: 46 a más
Emocional - física	Gritos, amenaza. golpes, amenazante reclamos sin razón, agresivo.	23,24,25,28, 30	Algunas veces=3 frecuentemente=4	
Social ,emocional y Económica	Celoso, tacaño, desvalorizada, ignora los sentimientos de la pareja.	6,14,16,27	Muy frecuentemente=5.	
Simbólico – Sexual	Toma bebidas alcohólicas, caprichoso, violencia sexual, machista, limitante	3, 4, 5,19		
Sexual- Verbal	violento sexual, mandón, humillante	22, 26,29		
Psicológica – físico	humillante, interioriza a los demás ,golpea	1,7,11,13		
Psicológica - Social	Irrespetuosa , trato denigrante, aísla	8,18, 20,21		

Nota: Autor: Micchot adaptado por Aponte

Tabla 3

Operacionalización de la variable Ansiedad.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel/rango
Síntomas Afectivo	Desintegración mental; Aprehensión Ansiedad; Miedo	(5) (4) (1) (3) (2)	Ordinal Nunca 1	Menor de 45 no hay ansiedad.
Síntomas Somáticos	Temblor; Dolores y molestias corporales; Tendencia a la fatiga y a la debilidad; Intranquilidad; Palpitaciones; Mareos; Transpiración; Parestesias, Náuseas y vómitos; Frecuencia urinaria; Bochornos, Insomnios; pesadillas	6; 7, 8; 9; 10; 11; 17; 14; 15; 16; 8; 19; 20	A veces 2 Muchas veces 3 Siempre 4	45-59 Ansiedad. 69 - 74 Ansiedad marcada. Mayor o igual a 75 Ansiedad en grado máximo.

Nota: Zung, adaptado por Astocondor.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población estuvo conformada por 180 madres de familia con hijos diagnosticados con algún tipo de discapacidad y matriculados en la institución Educativa Especial “Los Pinos” el año 2019 y figuraban en el padrón de padres de familia del Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho Red. 12 UGEL 05. el centro cuenta con doce aulas 24 secciones cada sección tiene de 6 a 10 estudiantes y que por diferentes motivos la población quedo conformada por 112 madres y finalmente para el estudio por 104.

Tabla N° 4

Población de madres con hijos con discapacidad el Centro Educativo Especial “Los pinos”

Nivel	N° de padres	%	Participantes	%
Inicial	24	13.33	15	13.39
Primaria	70	38.88	37	33.05
Postprimaria	86	47.77	60	53.57
Total	180	99.98	112	100.01

Elaboración propia

2.3.2 Muestra

En este estudio no se hizo uso de la muestra ni del muestreo ya que la población no es tan grande y queríamos tener una información completa con la participación de todas las madres.

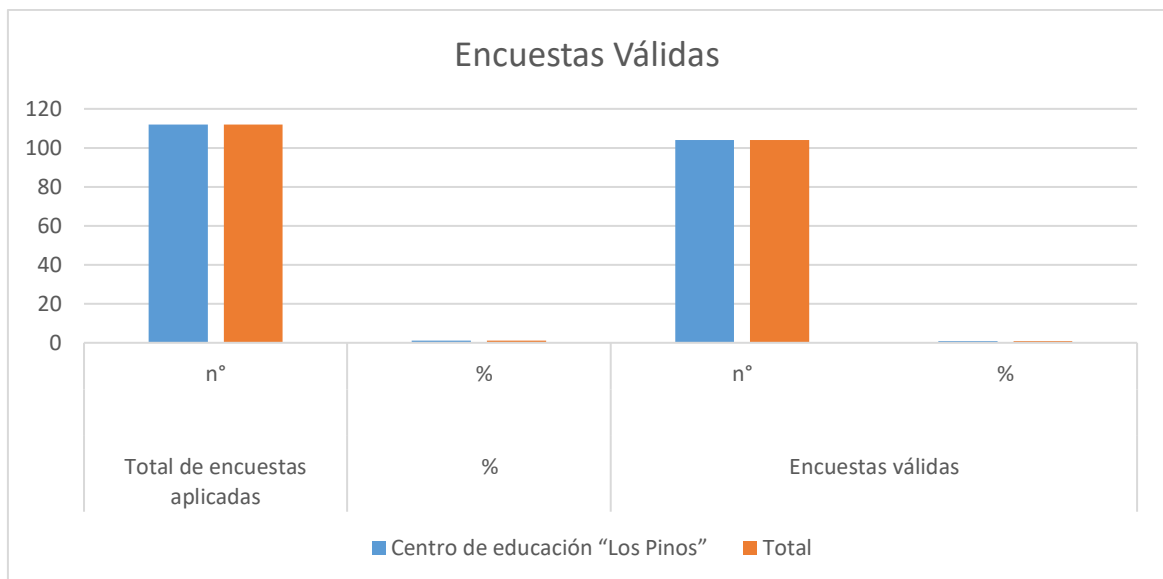
Descripción de la muestra

Tabla 5
Porcentaje de cuestionarios válidos

Centro de Educación Especial	Total de encuestas aplicadas	de %	Encuestas aplicadas	
			Válidas	%
	n°	%	n°	%
Centro de educación "Los Pinos"	112	100%	104	93 %
Total	112	100%	104	93 %

Nota: El número de encuesta aplicadas fue de 112 se tuvo que eliminar ocho encuestas por falta de respuesta en los ítems, el número definitivo fue de 104 encuestas válidas con los cuales se trabajó. También las tablas 5,6 y 7 mostrará las características demográficas de la población

Figura 2



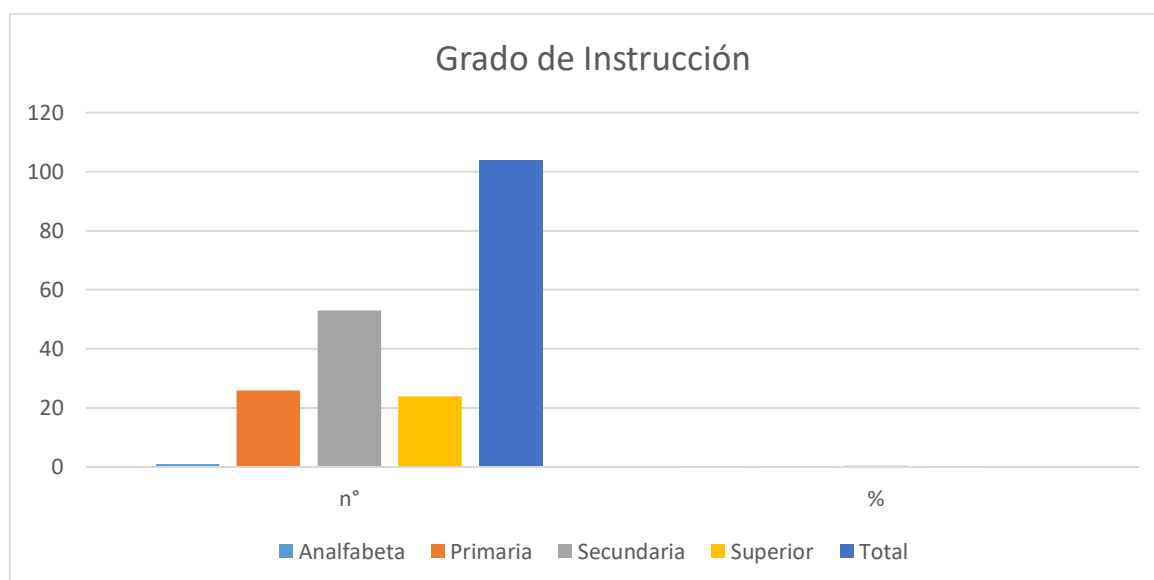
El número de encuesta aplicadas fue de 112 se tuvo que eliminar ocho encuestas por falta de respuesta en los ítems, el número definitivo fue de 104 encuestas válidas con los cuales se trabajó. También las tablas 5,6 y 7 mostrará las características demográficas de la población

Tabla 6
Porcentaje de la variable Grado de Instrucción.

Grado de Instrucción	n°	%
Analfabeta	1	0.96 %
Primaria	26	25 %
Secundaria	53	51%
Superior	24	23.07 %
Total	104	99.93 %

El grado de instrucción de las madres con hijos discapacitados con mayor porcentaje está en el nivel de Secundaria con un 51 % siguiéndole el nivel primario con el 25 %, continúa el nivel superior con el 23% y finalmente una analfabeta que hace el 0.96%.

Figura 3



El grado de instrucción de las madres con hijos discapacitados con mayor porcentaje está en el nivel de Secundaria con un 51 % siguiéndole el nivel primario con el 25 %, continúa el nivel superior con el 23% y finalmente una analfabeta que hace el 0.96%.

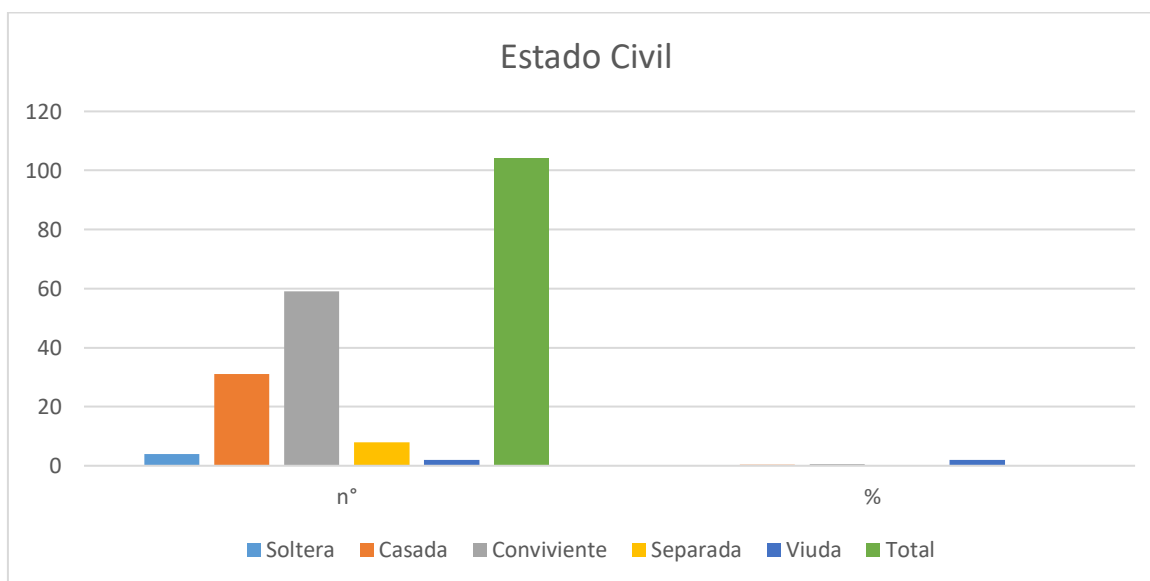
Tabla 7

Muestra el porcentaje de la variable Estado civil

Estado civil	n°	%
Soltera	4	3.84 %
Casada	31	29.80 %
Conviviente	59	56.73%
Separada	8	7.69 %
Viuda	2	1.92
Total	104	99.98 %

El estado civil de las madres de niños con discapacidad en mayor porcentaje está en el estado civil conviviente con el 56 % siguiéndole el estado civil casada con el 31 % y los más bajos porcentajes están en el estado civil viuda con el 1.92 %, el estado civil soltera con 3.84 % y el estado civil separada con el 7.69 %.

Figura 4



El estado civil de las madres de niños con discapacidad en mayor porcentaje está en el estado civil conviviente con el 56 % siguiéndole el estado civil casada con el 31 % y los más bajos porcentajes están en el estado civil viuda con el 1.92 %, el estado civil soltera con 3.84 % y el estado civil separada con el 7.69 %.

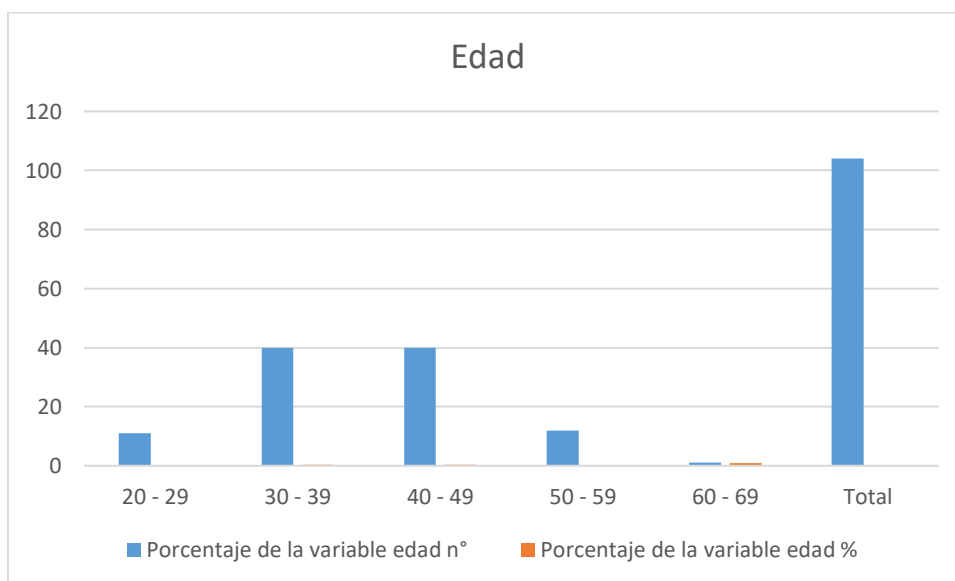
Tabla 8.

Porcentaje de la variable edad

Edades	n°	%
20 - 29	11	10.57 %
30 - 39	40	38.46 %
40 - 49	40	38.46%
50 - 59	12	11.53 %
60 - 69	1	0.96
Total	104	99.98 %

En cuanto a la edad las madres con niños con discapacidad en su mayor porcentaje están en el rango de edad 30 a 39 con el 38.46 % y el rango de edad de 40 a 49 con el 38.46 % , siguiéndole el rango de 50 a 59 con el 11.53 % siguiéndole el rango de 20 a 29 con el 10.57 % y finalmente de 60 a 69 con el 0.96 %.

Figura 5



En cuanto a la edad las madres con niños con discapacidad en su mayor porcentaje están en el rango de edad 30 a 39 con el 38.46 % y el rango de edad de 40 a 49 con el 38.46 % , siguiéndole el rango de 50 a 59 con el 11.53 % siguiéndole el rango de 20 a 29 con el 10.57 % y finalmente de 60 a 69 con el 0.96 %.

2.3.3 Muestreo

En este estudio se hizo uso del tipo de muestreo no probabilístico de carácter intencional Otzu y Manterola (2017)

Criterios de Inclusión:

- Tener un hijo(s) matriculado en el Centro de Educación Especial “Los Pinos”.

Criterios de Exclusión:

- Madres que no acepten ser parte de la investigación.
- Que no hayan contestado las preguntas.
- Tutoras, tías, padres viudos padres solteros.
- Madres analfabetas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se hizo uso de la encuesta que permitió recoger y analizar los datos que se recogió de la población para describir, explorar predecir y/o explicar sus características, García (2003) la encuesta es el instrumento donde se registrará las respuestas de las madres con hijos con discapacidad que se encuentran matriculados en el CEBE “Los Pinos”.

2.4.2 Instrumentos de recolección de los datos

A.- El cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE Sandin y Chorot, validado el 2003): se evaluó siete estilos de afrontamiento por causa de estrés, cuestionario conformado por 42 ítems agrupados en 7 dimensiones cada dimensión consta de 6 ítems. La primera dimensión es Búsqueda de Apoyo Social (BAS), la segunda dimensión es Expresión Emocional Abierta (EEA), la tercera dimensión Religión (RLG), la cuarta dimensión Focalizado en la Solución del Problema (FSP) la quinta dimensión Evitación (EVT), la sexta dimensión Auto-focalización Negativa (AFN), la séptima dimensión 7 Reevaluación Positiva (REP), el rango es de 5 (1. nunca, 2. casi nunca, 3. a veces, 4. casi siempre, 5. siempre). Este cuestionario fue adaptado por Zorrilla el 2016 en Lima - Perú.

Ficha Técnica: Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (versión en español), su nombre original es cuestionario de afrontamiento al estrés, elaborado por Sandin y Chorot, en el Perú

lo adapta Zorrilla (2016) Consta de 42 ítems, siete dimensiones, su aplicación es en forma individual y colectiva, dividida en siete dimensiones, el tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos.

Calificación:

El puntaje máximo es de 24 puntos el que indica que lo utiliza siempre, la media es de 12 a 18 el que nos indica que lo usa mucho y la puntuación baja de 0 a 12 no lo utiliza.

Validez: Zorrilla correlaciona cada pregunta con el resultado total del cuestionario hallando un índice de validación en el total de las preguntas con valores de 0.627 buen grado de correlación de lo que mide cada pregunta y lo que quiere medir.

Confiabilidad. Zorrilla hace uso del coeficiente estadístico Alpha de Cronbach teniendo en cuenta las siete dimensiones del cuestionario siendo el resultado: Búsqueda de apoyo social $\alpha=0,756$; Expresión emocional abierta $\alpha= 0,756$, Religión $\alpha= 0,751$, focalizado en la resolución del problema $\alpha=0,741$, evitación $\alpha=0,692$, autofocalización negativa $\alpha=0,692$, reevaluación positiva $\alpha=0,666$.

B. Cuestionario de Violencia Doméstica , cuyo nombre original es Index of Spouse el Abuse, autor es Hudson y McIntosh (1961) la adaptación peruana es de (Aponte 2015) está constituido por 30 ítems, el tiempo de aplicación va de 5 a 10 minutos, cada una de las preguntas nos da a conocer el comportamiento del varón hacia la mujer, El rango de respuestas va del número 1 hasta el número 5 (1.- Nunca, 2.- Rara vez, 3.- Algunas veces, 4.- Frecuentemente, 5.-Muy frecuentemente). Este cuestionario comprende dos subescalas (violencia física y violencia no física), este instrumento permitirá identificar a la mujer maltratada o no y también ve el grado de severidad de la violencia familiar, su aplicación puede ser colectiva e individual, el ámbito de aplicación es a mujeres casadas o convivientes. Está compuesto de 19 preguntas de violencia física y 11 de preguntas de no física.

Para la presente investigación después de realizar un análisis factorial exploratorio se dimensionó el instrumento en 7 dimensiones para encontrar su validez quedando conformada de la siguiente manera Psicológica - Económica Emocional – Física, Social- emocional - Económica, Simbólica – Sexual, Sexual- Verbal, Psicológica – físico, Psicológica – social. Quedando conformada por 28 ítems, siendo eliminados los ítems, 8 y 18.

Validez: En la adaptación española se hizo uso de las dos subescalas del cuestionario con 0.67 el gran grado de correlación de Pearson. En el Perú Carmona (2017) encuentra una validez superior a 0.30 en las dos subescalas demostrando su validez.

Confiabilidad: La confiabilidad interna de las dos Subescalas se encontró alta confiabilidad de la violencia física igual a 0.85 y la no violencia familiar de 0.94 según alfa de Cronbach.

C. El tercer instrumento la escala de la ansiedad de Zung fue diseñada por Zung el año 1971, adaptada por Astocóndor (2001), consta de 20 ítems 4 ítems de la dimensión afectiva y 16 de la dimensión orgánica, el tiempo de aplicación está comprendido entre 05 y 10 minutos, compuesta por dos áreas el área afectiva y el área somática, su forma de aplicación es colectiva e individual. El rango es de 4 alternativas que van desde, (1) Muy pocas veces, (2) Algunas veces, (3) Buen número de veces y (4) La mayoría de las veces. Este instrumento nos permite identificar el tipo de ansiedad, cuyos grados van desde Normal, ansiedad leve a moderada, ansiedad severa. Presencia de ansiedad marcada o intensa. De 50 – 59 ansiedad leve, de 60 a 69 ansiedad moderada de 70 a más ansiedad intensa.

Validez:

Validez: Esta escala fue validada en muchos países siendo alto sus índices de correlación y en nuestro país también ha sido validado y adaptado en diferentes regiones siendo el resultado de siendo de. 54, 55, 56, 57,58. (Astocóndor, 2015 p. 58)

Confiabilidad.

Los coeficientes de correlación que encontró Zung. Con el Alpha de Cronbach fue de 0. 66

2.5. Procedimiento

Se cursó una carta a la dirección del plantel pidiendo el permiso respectivo para la realización de la investigación señalando la importancia del mismo, también se le pidió a la directora un espacio para brindar charlas a las madres de familia así mismo se les indicará su valioso aporte a la investigación se aplicó los tres instrumentos de investigación (cuestionario de afrontamiento, Violencia y Ansiedad) previamente se contó con la autorización de la madre de familia. En cuanto a la técnica se utilizó la encuesta proceso y herramienta con la que recogemos datos, información para probar o contrastar la investigación. (Ñaupas, et al 2001,).

2.6. Método de análisis de datos

Después de la recolección de datos o protocolos, estos fueron ingresados y procesados por medio del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 24.0 para Windows. Se realizó el análisis de los datos donde se obtuvo las frecuencias, porcentajes, medias y desviación típicos de la escala en general y de las subescalas en particular. Para la prueba de correlación se usó la técnica estadística de ecuaciones estructurales. También se hizo uso de las tablas para realizar un análisis cualitativo demostrando los resultados finales de cada una de las variables a trabajadas y sus respectivas dimensiones

2.7. Aspectos éticos

Al realizar una investigación tenemos que tener presente a la ética así nos dice, Alvarado (1994) por que afectan los derechos de los individuos y la particularidad de los datos sustraídos en el trabajo de investigación. En este estudio se tuvo en cuenta a los autores de investigaciones anteriores quienes fueron citados de acuerdo a normas. La recolección de datos se realizó previo consentimiento del entrevistado estos datos son confiables, así como su manejo y así mismo los resultados serán de uso académico. Se realizó las gestiones pertinentes a la dirección del centro educativo para los permisos pertinentes donde se ejecutó la investigación así mismo se firmó un compromiso de privacidad de la encuesta que fue aplicada a las madres de familia.

Se dio cumplimiento al reglamento de grados y títulos dada por las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo.

III.RESULTADOS

3.1. Análisis psicométrico

Se realizó un estudio empírico con diseño explicativo (Ato, López y Benavente, 2013), en donde se distingue parte del modelo en representación estructural y la otra parte incluye diferentes indicadores de medida que definen un constructo o variable latente y, es representado mediante un sistema de ecuaciones estructurales.

3.1.1. Validez de los instrumentos

Después de verificar el correcto llenado de los protocolos, se constató la existencia de aquellos puntajes extremos a través de la asimetría y curtosis en el rango ± 1.5 (Muthén & Kaplan, 1985, 1992; Bandalos y Finney, 2010), convenientemente con matriz policórica, debido a que son ítems politómicos (Brown, 2006; Bandalos & Finney, 2010; Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010), para mayor detalle ver tabla 9.

Tabla 9
Estadísticos
descriptivos

	M	DS	g1	g2		M	DS	g1	g2		M	DS	g1	g2
I1	2.15	1.197	0.702	-0.591	SA1	1.82	0.856	1.025	0.648	NF1	1.50	0.955	2.180	4.429
I2	4.28	1.028	-1.788	3.064	SA2	1.51	0.654	1.134	1.099	NF2	1.52	0.892	1.782	2.639
I3	2.30	1.328	0.750	-0.626	SA3	1.38	0.741	2.156	4.368	NF3	1.62	1.008	1.708	2.144
I4	3.93	1.185	-1.011	0.294	SA4	1.37	0.592	1.685	3.236	F4	1.25	0.619	3.283	13.707
I5	3.00	1.262	-0.177	-0.865	SA5	2.02	1.033	0.823	-0.212	NF5	1.63	0.882	1.658	3.100
I6	2.94	1.385	-0.141	-1.196	SS6	1.24	0.451	1.551	1.250	NF6	1.55	0.880	1.638	2.243
I7	3.20	1.265	-0.419	-0.798	SS7	1.86	0.864	1.023	0.679	F7	1.17	0.511	2.932	7.443
I8	2.65	1.283	0.255	-0.985	SS8	1.82	0.911	1.079	0.493	NF8	1.13	0.396	3.077	9.461
I9	3.78	1.206	-0.848	-0.050	SS9	2.18	1.095	0.442	-1.120	NF9	1.41	0.783	2.454	7.289
I10	2.86	1.510	0.112	-1.446	SS10	1.44	0.761	1.883	3.220	NF10	1.50	1.014	2.219	4.281
I11	3.63	1.315	-0.521	-0.844	SS11	1.26	0.574	2.752	9.011	NF11	1.25	0.587	2.532	6.313
I12	3.23	1.436	-0.315	-1.210	SS12	1.24	0.549	2.592	7.410	NF12	1.82	1.050	1.350	1.430
I13	3.44	1.420	-0.493	-1.042	SS13	2.53	1.214	-0.019	-1.570	F13	1.18	0.517	3.244	11.358
I14	3.44	1.364	-0.426	-0.996	SS14	1.56	0.798	1.558	2.146	NF14	1.69	1.080	1.728	2.412
I15	3.48	1.435	-0.454	-1.095	SS15	1.52	0.750	1.622	2.664	NF15	1.73	1.045	1.500	1.820
I16	2.81	1.380	0.037	-1.262	SS16	1.77	0.927	1.151	0.522	NF16	1.37	0.751	2.504	6.960
I17	3.53	1.494	-0.662	-0.980	SS17	1.88	1.129	0.993	-0.503	NF17	1.70	1.114	1.734	2.346
I18	4.19	1.183	-1.422	1.066	SS18	1.68	0.938	1.400	1.082	F18	1.10	0.473	6.481	47.939
I19	4.03	1.226	-1.054	0.063	SS19	2.25	1.197	0.334	-1.441	NF19	1.38	0.803	2.427	5.849
I20	3.49	1.400	-0.499	-0.946	SS20	1.32	0.526	1.393	1.024	NF20	1.69	1.062	1.490	1.417
I21	2.54	1.454	0.405	-1.191						NF21	1.58	1.068	2.041	3.464
I22	2.63	1.508	0.266	-1.453						F22	1.35	0.679	2.473	7.920
I23	3.51	1.337	-0.581	-0.694						NF23	1.36	0.736	2.597	7.693
I24	3.94	1.245	-0.966	-0.085						F24	1.27	0.753	3.814	15.905
I25	3.93	1.209	-0.945	0.059						F25	1.22	0.668	3.706	14.868
I26	3.55	1.291	-0.481	-0.761						NF26	1.45	0.880	2.546	6.901
I27	3.42	1.236	-0.480	-0.591						NF27	1.55	1.051	2.327	4.845
I28	3.02	1.400	-0.186	-1.222						NF28	1.17	0.565	4.631	25.541
I29	3.05	1.382	-0.110	-1.206						NF29	1.11	0.339	3.334	11.437
I30	3.35	1.433	-0.390	-1.120						F30	1.08	0.302	4.243	19.270
I31	3.28	1.369	-0.311	-1.058										
I32	3.78	1.269	-0.822	-0.298										
I33	3.91	1.158	-0.898	0.133										
I34	3.69	1.415	-0.799	-0.632										
I35	2.79	1.439	0.081	-1.360										
I36	2.57	1.413	0.303	-1.302										
I37	3.38	1.360	-0.401	-1.000										
I38	3.72	1.250	-0.852	-0.147										
I39	3.27	1.402	-0.322	-1.103										
I40	3.09	1.442	-0.213	-1.263										
I41	3.40	1.273	-0.485	-0.643										
I42	3.33	1.340	-0.473	-0.909										

Nota. M: media, DS: desviación estándar, g1: asimetría, g2: curtosis

La obtención de las evidencias de validez basado en la estructura interna de los constructos, se procedió realizar a través del análisis factorial confirmatorio (AFC) mediante el programa “R” versión 3.1.2 (R Development Core Team, 2007), específicamente con la librería “lavaan” (Rosseel et al., 2018). Se utilizó los índices de ajuste convenientemente a

la distribución normal y recomendada (Hooper, Coughlan, & Mullen, 2008): Chi-cuadrada con corrección Satorra-Bentler (S-B; Satorra & Bentler, 2001), la proporción entre Chi-cuadrada y los grados de libertad [$S-B\chi^2 / gl$], los valores estimados por debajo o iguales a dos se considera un buen ajuste (Tabachnick & Fidell, 2007; Beauducel & Herzberg, 2006); índices de ajuste incremental $>.90$ (Marsh & Tai Hau, 1996), aunque según Hu & Bentler (1999) señalan que el CFI ($\geq.95$), SRMR ($\leq.05$) y RMSEA ($\leq.05$) son los más adecuados. Por su parte, la obtención de la confiabilidad de los instrumentos se verificó a través del método de la consistencia interna con los coeficientes de alfa (α) y omega (ω).

Por último, en cuanto se refiere al análisis estructural, se empleó el programa AMOS v25 (Arbuckle, 2017), para obtener los criterios de contrastación del modelo hipotetizado con el modelo empírico, a través de los índices de ajuste de la proporción entre Chi-cuadrada y los grados de libertad, CFI, SRMR y RMSEA, con umbrales de contraste declarados para el AFC.

Análisis factorial exploratorio

La variable violencia familiar se tuvo que realizar como primer análisis la factorial exploratoria, con la finalidad de puntualizar los factores que estarían explicando la varianza del constructo (véase Tabla 10). Por lo tanto, se tiene el análisis de la adecuación muestral reportando que los índices factorizados se encontraron en los valores adecuados ($KMO=.738$, $\chi^2 = 1763.624$ Bartlett, $gl=435$ y $p<.001$), con comunalidades por encima de $.40$; además, la varianza explicada por cada factor es como sigue: F1: Psicológica-económica explica el 38.3%, F2: Emocional - Física 9.15%, F3: Social-emocional – económica 7.66% F4 : Simbólico - Sexual - 6.33%, F5: Sexual – verbal 4.89%, F6 : Psicológica – físico.57%, F7: Psicológica - social . 4.33%, logrando explicar la varianza total acumulada de 65.35%. Por lo tanto, su ejecución a través del análisis factorial exploratorio ha sido justificado. Así mismo, las estimaciones de las cargas factoriales se evidenciaron $>.30$ en todos los ítems, considerado como apropiadas; además, se destacaron la presencia de comunalidades con valores por encima del umbral mínimo establecido ($h^2 \geq .40$).

Tabla 10

Análisis factorial exploratorio de la variable Violencia familiar

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	h ²
NF17	0.775							0.69
NF12	0.768							0.77
NF10	0.759							0.64
NF2	0.584							0.54
NF15	0.467							0.61
NF9	0.370							0.68
F25		0.830						0.69
F24		0.819						0.40
F30		0.712						0.53
NF28		0.670						0.68
NF23		0.499						0.69
NF16			0.747					0.73
NF6			0.735					0.51
NF14			0.634					0.75
NF27			0.502					0.61
NF3				0.804				0.76
F4				0.712				0.71
NF19				0.560				0.34
NF5				0.533				0.64
NF26					0.683			0.68
NF29					0.671			0.72
F22					0.651			0.60
F13						0.811		0.78
F7						0.581		0.82
NF11						0.566		0.72
NF1						0.534		0.73
NF21							0.815	0.78
NF20							0.799	0.74
% de varianza	28.382	9.158	7.668	6.339	4.896	4.578	4.331	-
% acumulado				65.351				-
KMO				0.738				-
Prueba de Bartlett				X2= 1763.624, gl=435, P<.001				-
F1	1.000	0.243	0.072	0.131	0.270	0.178	0.315	-
F2		1.000	0.132	0.143	0.347	0.266	0.119	-
F3			1.000	0.227	0.000	0.200	0.200	-
F4				1.000	0.137	0.165	0.283	-
F5					1.000	0.161	0.183	-
F6						1.000	0.194	-
F7							1.000	-

Nota. F1: Psicológica - económica explica el 38.3%, F2: Emocional –física 9.15%, F3: Social - Emocional – económica 7.66% F4 : Simbólica - Sexual 6.33%, F5: Sexual – verbal 4.89%, F6 : - Psicológica - Física.57%, F7: Psicológica – social . Los ítems eliminados fueron el número 8 y el número 18 quedando el cuestionario con 28 ítems por no responder a los objetivos del test.

Análisis factorial confirmatorio

Los índices de bondad de ajuste del análisis confirmatorio se observan que los instrumentos han sido re-especificados; es decir, que fueron retirados aquellos ítems que no presentaron carga factorial por encima de .30 (Brown, 2015) o covariados las varianzas únicas. Por consiguiente, los nuevos modelos re-especificados han obtenido mejores valores. A continuación, se describe para una mejor comprensión (véase tabla 3): con respecto a la proporción corregida por Satorra Bentler del Chi-cuadrado sobre grados de libertad se evidencian valores por debajo del umbral establecido ($S-B\chi^2/df < 5$); así mismo, los otros

índices de ajuste como el CFI ($\geq .90$), SRMR ($< .08$) y RMSEA ($< .08$) han reportado valores esperados. En suma, se logró obtener evidencia de validez basado en la estructura interna de los instrumentos (Tabachnick & Fidell, 2007; Beauducel & Herzberg, 2006).

Tabla 11
Índice de ajuste de la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio AFC ($n=860$)

	Reespecificación del modelo	SB- χ^2	gl	p	SB-Chi/gl	CFI	SRMR	RMSEA
Afrontamiento al estrés	Modelo re especificado	317.339	231	.000	0.719	.912	.081	.051
Violencia familiar	Modelo re especificado	348.330	278	.000	.0410	.962	.080	.050
Ansiedad	Modelo re especificado	35.747	43	.776	1.437	1.00	.000	.064

Nota. SB- χ^2 : Chi-cuadrado, gl: grados de libertad, p: significancia estadística, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, SRMR: raíz media residual estandarizada, RMSEA: raíz media cuadrática de error de aproximación, M1: modelo no re-especificado, M2: modelo re-especificado, *: las que se encuentran con negrita son los modelos que mejor explican y confirman al constructo

Confiabilidad de los instrumentos

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos empleados en esta investigación se calculó a través del método de consistencia interna logrando evidenciar valores aceptables, con coeficiente alfa y omega $> .50$ (para mayor detalle ver tabla 3); sin embargo, en la escala afrontamiento al estrés, tres de las sub escalas no cumple el criterio mínimo establecido.

Tabla 12
Confiabilidad de las escalas los instrumentos

		M	DE	α	ω
Afrontamiento al estrés	BAS	2.6	0.782	0.598	0.605
	EEA	2.21	0.703	0.554	0.559
	RLG	2.95	0.796	0.600	0.608
	FSP	3.24	0.910	0.466	0.507
	EVT	2.53	0.732	0.563	0.581
	AFN	2.48	0.607	0.287	0.366
	REP	2.53	0.673	0.200	0.347
Violencia familiar	F1	1.65	0.795	0.834	0.838
	F2	1.24	0.464	0.808	0.832
	F3	1.54	0.752	0.801	0.818
	F4	1.47	0.607	0.695	0.713
	F5	1.30	0.501	0.604	0.651
	F6	1.28	0.476	0.677	0.734
	F7	1.63	0.941	0.718	0.718
Ansiedad	Afectivo	1.52	0.466	0.541	0.552
	Somático	1.81	0.450	0.686	0.703

Nota. Nota. SB- χ^2 : Chi-cuadrado, gl: grados de libertad, p: significancia estadística, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, SRMR: raíz media

3.1.2 Análisis descriptivo

Tabla 13

Estadísticos descriptivos

	AFRONTAMIENTO	VIOLENCIA	ANSIEDAD
Media	112.4519	42.4615	33.9135
Mediana	112.5000	38.0000	34.0000
Desv. Desviación	19.19591	12.98163	7.84945
Mínimo	71.00	30.00	20.00
Máximo	158.00	97.00	71.00

Nota. a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

3.1.3. Contrastación de Hipótesis

La hipótesis principal de esta investigación consistió en conocer la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia familiar y ansiedad en una muestra de madres con hijos con discapacidad en donde los resultados se contrastan y se discuten con los antecedentes y el marco teórico.

Hipótesis General

El afrontamiento al estrés incide en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 y las hipótesis específicas

Como primer contraste de asociación tipo causal explicativa de la hipótesis general es de la asociación entre el afrontamiento al estrés en la violencia familiar en donde los valores de las estimaciones estandarizadas ($\beta=-.14, p>.05$) véase tabla 12. fueron considerados estadísticamente no significativos, es decir que los niveles de afrontamiento al estrés en la muestra de las madres investigadas no estarían explicando a los niveles de violencia familiar con hijos discapacitados.

Con respecto a la asociación del afrontamiento al estrés en contraste con la asociación tipo causal explicativa de la hipótesis general es de la asociación entre el afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad donde los valores de las estimaciones estandarizadas ($\beta=-.490, p<.05$) véase tabla 12. fueron considerados estadísticamente significativos, es decir que los niveles de afrontamiento al estrés en la muestra de las madres investigadas estarían explicando a los niveles de ansiedad de madres con hijos discapacitados

En cuanto se refiere a las estimaciones directas se describen a continuación (véase tabla 13 y figura 6) el predictor *Afrontamiento al estrés* explica con mayor efecto a la *ansiedad* con estimaciones $\beta=-.490$ y nivel de significancia $p<.05$. Y, con respecto a la explicación del Afrontamiento al estrés sobre la violencia familiar, se observa la estimación $\beta=-.14$ con niveles de significancia $p>.05$. En suma, al parecer que los niveles de afrontamiento al estrés inciden solamente en los niveles de ansiedad para esta muestra de estudio.

Tabla 14

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento Al estrés →	Violencia familiar	0.244	-.14	0.083	2.941	0.266
Afrontamiento Al estrés →	Ansiedad	0.171	-.49	0.154	1.112	0.003

Nota: ***: significancia $p<.001$, *: significancia $p<.05$, F1: adherencia al tratamiento, F2:

Figura 6

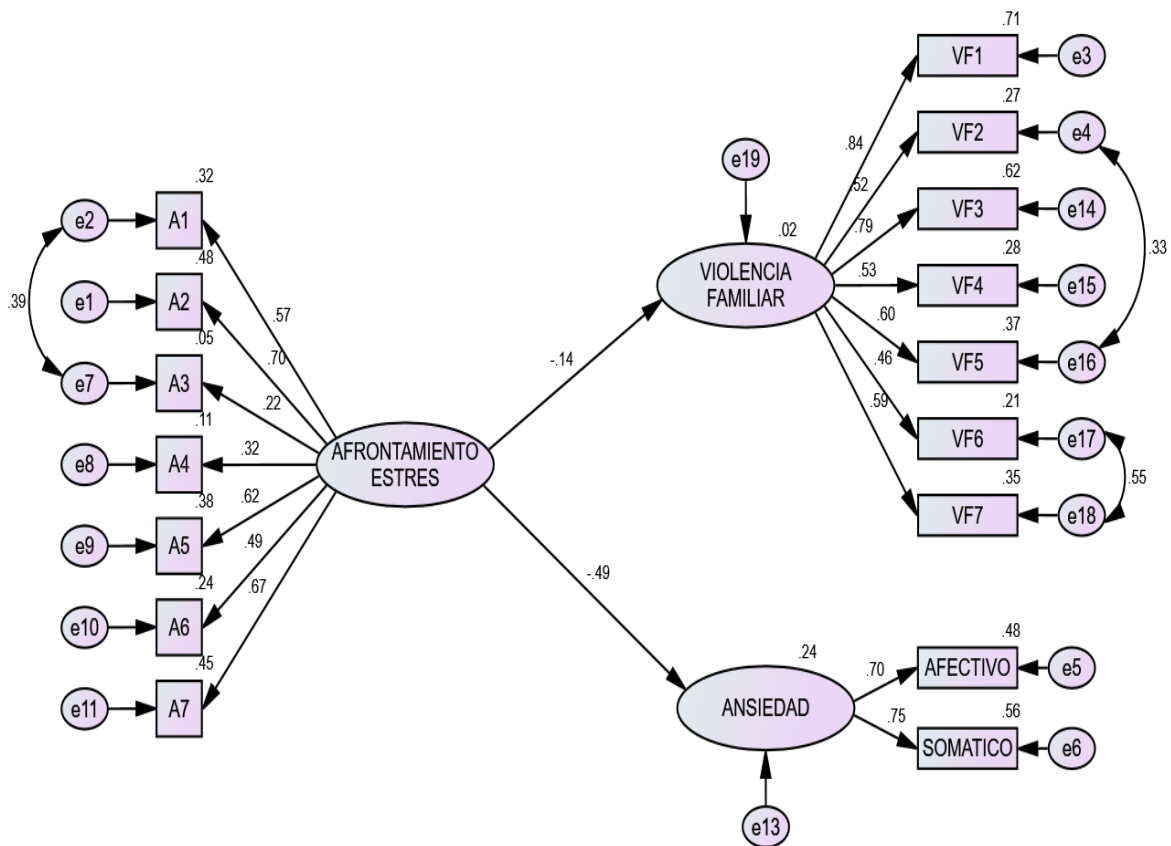


Figura 6. Ecuación estructural de las variables de estudio

Hipótesis específicas:

El afrontamiento al estrés incide en cada una de las dimensiones de la variable violencia familiar y ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de san Juan de Lurigancho 2019.

En cuanto se refiere a las estimaciones directas se describen a continuación (véase tabla 14 y figura 7): el predictor afrontamiento al estrés explica con mayor efecto a las dimensiones de la ansiedad somática y afectiva con estimaciones aceptables ($\beta=.332$, $p<.05$ / $\beta=.319$, $p<.05$), con ligera predominancia de explicación al criterio somático; sin embargo, estos resultados no se repiten para el análisis de las dimensiones de violencia familiar, en donde las estimaciones de efecto se registraron con estimaciones no significancia (F1 [$\beta=.20$, $p>.05$], F2 [$\beta=.02$, $p>.05$], F3 [$\beta=.06$, $p>.05$], F4 [$\beta=.13$, $p>.05$], F5 [$\beta=-.03$, $p>.05$], F6 [$\beta=-.08$, $p>.05$], F7 [$\beta=-.06$, $p>.05$])

Tabla 15

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	p
Afrontamiento al Estrés	→	F7	-0.033	-0.066	0.057	-0.585	0.559
	→	F6	-0.041	-0.082	0.056	-0.73	0.465
	→	F5	-0.018	-0.027	0.072	-0.244	0.807
	→	F4	0.11	0.135	0.092	1.202	0.229
	→	F3	0.069	0.068	0.113	0.605	0.545
	→	F2	0.019	0.023	0.09	0.206	0.837
	→	F1	0.307	0.207	0.167	1.833	0.067
	→	Somático	0.635	0.332	0.218	2.917	0.004
	→	Afectivo	0.231	0.319	0.082	2.807	0.005

Nota: ***: significancia $p<.001$, *: significancia $p<.05$

Figura 7

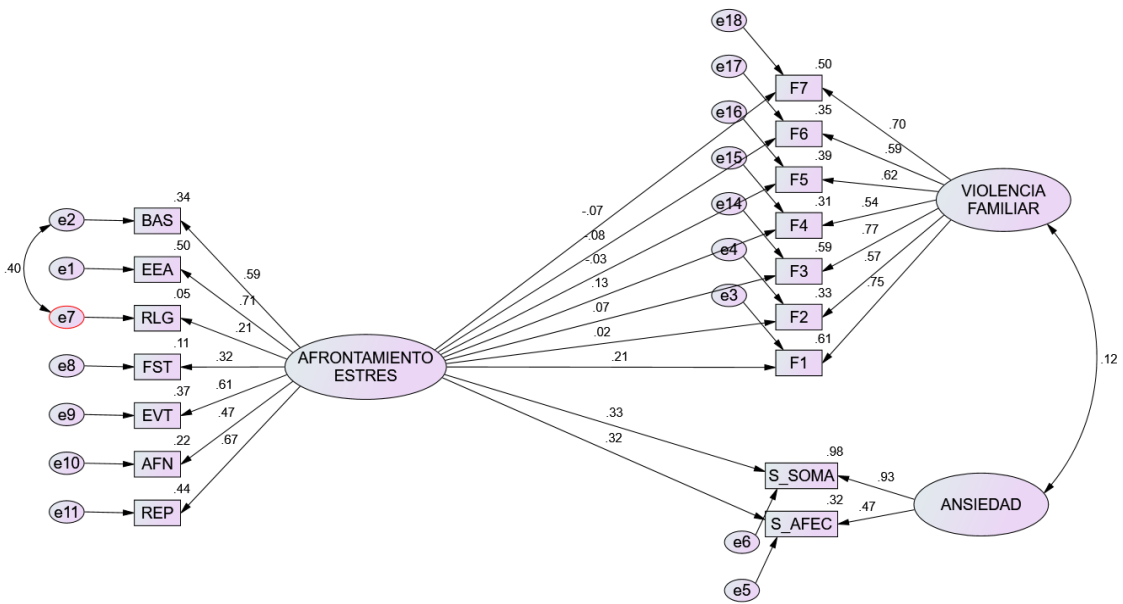


Tabla 16

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	p
Afrontamiento al Estrés	→	F7	-0.033	-0.066	0.057	-0.585	0.559

Nota: ***: significancia $p < .001$, *: significancia $p < .05$

El tipo de violencia Psicológica – social alcanza un F7 [$\beta = -.06$, $p > .05$] lo cual significa que no se encuentran estimaciones significativas y que existe por parte de las madres un buen afrontamiento al estrés para que no se de este tipo de violencia.

Tabla 17

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	p
Afrontamiento	→	F6	-0.041	-0.082	0.056	-0.73	0.465

Nota: ***: significancia $p < .001$, *: significancia $p < .05$

El tipo de violencia Psicológica – físico alcanza un F6 [$\beta=-.08$, $p>.05$], lo cual significa que no se encuentra estimaciones significativas y que existe por parte de las madres un buen afrontamiento al estrés para que no se de este tipo de violencia

Tabla 18

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento	→	F5	-0.018	-0.027	0.072	-0.244	0.807

El tipo de violencia Sexual- Verbal alcanza un F5 [$\beta=-.03$, $p>.05$], lo cual significa que no se encuentra estimaciones significativas y que ante un buen afrontamiento al estrés no se da este tipo de violencia.

Tabla 16

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento	→	F4	0.11	0.135	0.092	1.202	0.229

En cuanto al análisis de las dimensiones de la violencia familiar se encuentra estimaciones no significativas en el tipo de violencia Simbólica - Sexual quien alcanza un F4 [$\beta=.13$, $p>.05$], lo cual significa que no se encuentra estimaciones significativas y que ante un buen afrontamiento al estrés no se da este tipo de violencia

Tabla 20

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento al Estrés	→	F3	0.069	0.068	0.113	0.605	0.545

En cuanto al análisis de las dimensiones de la violencia familiar se encuentra estimaciones no significativas ante el tipo de violencia Social- emocional - Económica se aprecia que no se encuentra estimaciones significativas el cual está representada por F3 [$\beta=.06$, $p>.05$], esto quiere decir que ante un buen afrontamiento no se presenta este tipo de violencia

Tabla 21

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento al Estrés	→	F2	0.019	0.023	0.09	0.206	0.837

En cuanto al análisis de las dimensiones de la violencia familiar se encuentra estimaciones no significativas en el tipo de violencia: Emocional - física alcanza F2 [$\beta=.02$, $p>.05$], esto quiere decir que ante un buen afrontamiento no se da el este tipo de violencia.

Tabla 22

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento al Estrés	→	F1	0.307	0.207	0.167	1.833	0.067

En cuanto al análisis de las dimensiones de la violencia familiar se encuentra estimaciones no significativas en el tipo de violencia psicológica - económica representada por un F1 [$\beta=.20$, $p>.05$], esto quiere decir que ante un buen afrontamiento no se presenta la violencia psicológica – económica

Tabla 23

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento al Estrés	→	Somático	0.635	0.332	0.218	2.917	0.004

En cuanto al análisis de las dimensiones de la ansiedad somática se encuentra estimaciones significativas en el afrontamiento al estrés de las madres incidiendo en la ansiedad somática ya que alcanza un resultado igual a [$\beta=0.33$, $p <.05$], si no hay un buen afrontamiento la ansiedad somática aumenta

Tabla 24

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento al Estrés	→	Afectivo	0.231	0.319	0.082	2.807	0.005

En cuanto al análisis de las dimensiones de la ansiedad afectiva se encuentra estimaciones significativas el afrontamiento al estrés si incide en la ansiedad afectiva ya que alcanza un resultado igual a [$\beta=0.319$, $p <.05$].si no hay un buen afrontamiento la ansiedad afectiva aumenta.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación muestra la importancia de estudiar las variables presentadas puesto que se debe tomar en cuenta a esta población de madres con hijos discapacitados ya que forman parte de nuestra sociedad y necesitan que se respeten sus derechos y sean tratados como persona.

En cuanto a la hipótesis nula que dice que el afrontamiento al estrés no incide en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 esta sería aceptada según los resultados obtenidos en este estudio vemos que el afrontamiento al estrés no incide en la violencia familiar cuanto mejor afrontamiento no habrá violencia familiar donde los valores de las estimaciones estandarizadas ($\beta = -.14$, $p > .05$) véase tabla 12. fueron considerados estadísticamente no significativos este resultado explicaría la tesis presentada por Navarro)2016(quien reportó resultados similares donde concluye con un alto porcentaje en la mujer con síndrome de maltrato así mismo estaríamos frente a la teoría de sociólogo Bordeu donde nos dice que las mujeres tomen a la violencia como algo natural. (Bordeu 2015) o como el síndrome de Estocolmo donde la víctima se hace dependiente de su maltratador. (Nils Bejerot en Briceño, 2014)

Existe una relación significativa entre las variables: afrontamiento al estrés y la ansiedad, donde los valores de las estimaciones estandarizadas ($\beta = -.490$, $p < .05$) véase tabla 12. fueron considerados estadísticamente significativos, es decir que los niveles de afrontamiento al estrés en la muestra de las madres investigadas estarían explicando a los niveles de ansiedad de madres con hijos discapacitados resultados que tienen concordancia con Al-Farsi, Al-Farsi, Al-Sharbati y Al-Adawi (2016) quienes al realizar un estudio comparativo entre auxiliares de niños con discapacidad encontraron los mismos resultados, el cuidado de estos niños afecta el estado de salud mental de los auxiliares. La carga psicológica se ve en su pensamiento ansioso y catastrófico, además de problemas somáticos que se observan en la respiración, la aceleración del ritmo cardíaco e hiperhidrosis palmar haciendo un cuadro de un trastorno de ansiedad.

Las madres con hijos con discapacidad van a presentar una falta de adaptación a su nueva situación familiar cuanto mejor aceptan su problema y haya una mejor adaptación van a afrontar el estrés buscando formas de solución de afrontamiento al estrés así también

encontró Horton, T y Wallander J. (2015) quienes realizaron estudios sobre la solución de problemas en madres con hijos con discapacidades llegando a la conclusión que el estrés está vinculado con la discapacidad y está muy asociado con su inadaptación. La adaptación se debe por la forma de afrontamiento que se da cuando las madres tienen más confianza al resolver sus problemas o al buscar formas de dar solución ante el estrés.

La ansiedad, la depresión está presente en las madres con hijos con discapacidad así también nos dice McConnell y Savage, (2015) quienes después de hacer una investigación en 28 artículos encontraron los mismos resultados que las madres con hijos con discapacidad presentan altos índices de estrés, ansiedad y depresión.

El hecho de que los resultados en cuanto a la violencia familiar hayan alcanzado un valor no significativo probablemente se esté dando una supuesta similitud entre los resultados alcanzado por Navarro (2016) quien investigo dos formas de violencia una la mujer como víctima y la otra como síndrome de maltrato concluyendo que el síndrome de la mujer maltratada es muy alto llegando a un nivel Severo.

Las estrategias más altas de afrontamiento de las madres con hijos discapacitados del centro de educación básica especial “Los pinos” es la Religión y la Focalización en la Solución del Problema a diferencia de la investigación que realizó Soraluz (2018) en madre con hijos discapacitado los resultados demostró que los niveles de estrés y los tipos de afrontamiento estuvieron en un nivel promedio y la estrategia de afrontamiento más alta fue la negación en la niñez temprana y una relación entre el nivel de estrés total y los niveles de negación así mismo se encontró una relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento evitativo.

Se acepta la hipostasis específica nula en cuanto dice que el afrontamiento al estrés no índice en la violencia psicológica - económica ya que en los análisis de las dimensiones representada por un F1 [$\beta=.20$, $p>.05$] esto nos dice que si hay incidencia.

Se acepta la hipostasis específica nula en cuanto dice que el afrontamiento al estrés no incide en la violencia emocional - física, pero vemos que en los análisis de las dimensiones representada alcanza F2 [$\beta=.02$, $p>.05$] esto nos dice que si incide.

La hipótesis específica nula que dice que el afrontamiento al estrés no incide en la *violencia social- emocional - Económica* vemos esta se acepta porque encontramos estimaciones significativas el cual está representada *por* $F3[\beta=.06, p>.05]$.

También se rechaza la hipótesis nula que sostiene que el afrontamiento al estrés no incide en la *violencia Simbólica - Sexual*, pero se encuentra estimaciones no significativas *de* $F4 [\beta=.13, p>.05]$ que nos demuestra lo contrario.

La hipótesis específica nula que nos dice *que el afrontamiento al estrés no incide en la violencia Psicológica – físico* vemos lo contrario ya que alcanza un nivel de significancia *de* $F6 [\beta=-.08, p>.05]$ que dice lo contrario ñ

. No se acepta la hipótesis nula en cuanto dice que el afrontamiento al estrés no incide en la *violencia Psicológica – social* pero vemos que alcanza estimaciones significativas *de* $F7 [\beta=-.06, p>.05])$ indicando lo contrario.

. En la *ansiedad somática* se encuentra estimaciones significativas igual a $[\beta=0.33, p <.05]$ aceptándose la hipótesis nula que dice que el afrontamiento al estrés de las madres con hijos con discapacidades no incide en la *ansiedad somática*.

En a la ansiedad afectiva se encuentra estimaciones significativas donde vemos el afrontamiento al estrés de madres con hijos con discapacidad si incide en la *ansiedad afectiva* ya que alcanza un resultado igual a $[\beta=0.19, p <.05]$.

V. CONCLUSIONES:

Primera: En conclusión, tenemos que en la prueba de contraste y haciendo uso de ecuaciones estructurales no existen niveles estadísticamente de significancia ($\beta=-.14, p>.05$) véase tabla 12 en la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia familiar sin embargo en la variable ansiedad si presenta niveles estadísticamente de significancia con ($\beta=-.490, p<.05$) véase tabla 12 donde nos muestra que el afrontamiento al estrés incide en la ansiedad de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho.2019

Segunda: El afrontamiento al estrés no incide en la violencia psicológica - económica ya que se encontraron resultados de $F1[\beta=.20, p>.05]$, esto quiere decir que ante un buen afrontamiento no se presenta la violencia *psicológica – económica*. de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho.2019

Tercera: El afrontamiento al estrés no incide en la violencia Emocional - física ya que alcanza un resultado de $F2 [\beta=.02, p>.05]$, siendo estas estimaciones no significativas esto quiere decir que ante un buen afrontamiento no se da este tipo de violencia. de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho.2019.

Cuarta: El afrontamiento al estrés no incide en la violencia *Social-* emocional - Económica se aprecia que no se encuentra estimaciones significativas el cual está representada *por* $F3[\beta=.06, p>.05]$, esto quiere decir que ante un buen afrontamiento no se presenta este tipo de violencia de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

Quinta: El afrontamiento al estrés no incide en la violencia Simbólica - Sexual se aprecia también que alcanza un $F4 [\beta=.13, p>.05]$, lo cual significa *que no se encuentra estimaciones significativas* y que existe un buen afrontamiento al estrés ante este tipo de violencia. de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho.2019.

Sexta: El afrontamiento al estrés no incide en la violencia de tipo Sexual- Verbal ya que alcanza un $F5 [\beta=-.03, p>.05]$, lo cual significa que no se encuentra estimaciones significativas y que existe un buen afrontamiento al estrés ante este tipo de violencia de las

madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho.2019.

Séptima: El afrontamiento al estrés no incide en la violencia Psicológica – físico alcanza un F_6 [$\beta=-.08$, $p>.05$], lo cual significa que no se encuentra estimaciones significativas y que existe por parte de las madres un buen afrontamiento al estrés ante este tipo de violencia de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho.2019.

Octava: El afrontamiento al estrés no incide en la violencia de tipo violencia Psicológica – social quien alcanza un resultado de F_7 [$\beta=-.06$, $p>.05$) lo cual significa que no se encuentra estimaciones significativas y que existe por parte de las madres un buen afrontamiento al estrés ante este tipo de violencia de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

Novena: El afrontamiento al estrés si incide en la ansiedad somática ya que alcanza un resultado igual a [$\beta=0.33$, $p <.05$] de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho 2019,

Decima: El afrontamiento al estrés si incide en la ansiedad afectiva ya que alcanza un resultado igual a [$\beta=0.19$, $p <.05$] de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho.2019,

Onceava: En cuanto al instrumento afrontamiento al estrés se encontraron tres subdimensiones que tienen valores dudosos y estas son las que deberían ser reformuladas.

Doceava: Con respecto a la variable sociodemográfica en lo que se refiere grado de instrucción encontramos que un gran porcentaje de las madres tienen el nivel de estudios secundario haciendo el 53% y en la variable estado civil encontramos que el mayor porcentaje de las madres tienen el estado civil conviviente. En lo que se refiere a la variable edad encontramos que los rangos de edad comprendida entre 30 y 49 hacen un porcentaje de 70%.

VI. RECOMENDACIONES

En cuanto a las recomendaciones que de esta investigación se pueden desprender son las siguientes:

Primera: La realización de nuevas investigaciones por parte de psicólogos de las diversas instituciones públicas ya sea hospitales o centros educativos, pero con muestras más grandes estudiando las mismas variables porque esta es una población poco investigada y la familia de estas personas con discapacidad necesitan saber cómo afrontar esta situación porque niños con discapacidad va haber siempre.

Segunda: Los centros educativos de educación básica especial deben de realizar las escuelas de familia los cuales deben de ser liderados por el director del plantel y secundados por los psicólogos a cargo del centro atendiendo a estas personas y enseñándoles de cómo deben de afrontar esta nueva situación.

Tercera: La participación del ministerio de educación y del ministerio de salud a través de sus especialistas en educación especial deben de realizar programas para la atención de estas madres con hijos con discapacidad es importante por los siguientes motivos uno para educarla como debe de trabajar con su hijo y el otro para trabajar con su ansiedad.

Cuarta: La violencia es uno de los problemas que va en incremento en nuestra sociedad y los especialistas de los sectores públicos que están encargados de su atención deben de realizar coordinaciones con los directores de los centros educativos de todo el país para para la realización de programas preventivos de todo tipo de violencia y más aun con el distrito de san Juan de Lurigancho donde la violencia domestica va en incremento.

Quinta: A nivel de los centros educativos de educación especial se debe de realizar escuela de familia donde deberán asistir obligatoriamente los padres del niño con discapacidad y ser sensibilizados para enfrentar su nueva situación y aceptación de su hijo con discapacidad para que todos puedan trabajar juntos y salir adelante.

Sexta: Las madres con hijos con discapacidad viven en situación de estrés y a ansiedad problema que no ha sido tomado en cuenta por los organismos de salud para declararlo como problema de salud mental y ser atendida mediante terapias psicológicas para bajar el estado de ansiedad de estas mujeres que día a día están luchando con este problema.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

7.1.1 Generalidades

A. Título del proyecto: Propuesta Práctica de atención psicológica para el afrontamiento al estrés a madres con hijos con discapacitados.

B. Ubicación geográfica:

Distrito de San Juan de Lurigancho

7.1.2 Beneficiarios:

Madres con hijos con discapacidad

A. Directos: Madres con hijos con discapacidad.

B. Indirectos: Personas con discapacidad

7.1.3 Justificación:

La justificación para la realización de esta propuesta es que las madres con hijos discapacitados enfrentan a una nueva situación para la que no estuvieron preparadas creando en ellas diferentes reacciones una de ellas la ansiedad con esta propuesta se pretende que las madres con hijos discapacitados logren bajar y manejar sus estados de ansiedad y aprendan afrontar las situaciones de estrés evitando la violencia doméstica. Realizando las charlas talleres a través de las escuelas de familias con la participación plena de las familias donde ellos puedan dar a conocer todos sus estados psicológicos.

Ya es tiempo que estas familias sean atendidas porque se ha visto que generación tras generación no reciben atención de ninguna de las instituciones responsables de atender a las personas en estado de vulnerabilidad.

7.1.4 Descripción de la problemática

La violencia doméstica, la ansiedad son problemas que en el mundo siempre han existido y que en los últimos años van en aumento llegando muchas veces al feminicidio y el Perú ocupa uno de los primeros puestos en cuanto a la violencia hacia la mujer el centro educativo especial “Los Pinos” no es la excepción ya que en las en las madres con hijos con discapacidad este problema es más fuerte poniéndose en fuerte riesgo la salud mental de la familia.

7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Al darse atención psicológica a las madres con hijos con discapacidad del centro educativos especial “los Pinos” a través de programas los cuales están diseñados para atender la problemática por la que están pasando vamos a tener madres más sensibilizadas aceptando su situación y aprendiendo afrontarlo disminuyendo su ansiedad y con buena salud mental.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

La atención a las madres con hijos con discapacidad a través de los programas de atención psicológica va a beneficiar indirectamente a la familia a la comunidad escolar y a su comunidad local.

7.1.6 Objetivos

A. Objetivo general

Brindar espacios a las madres del centro educativo especial “Los Pinos” con hijos con discapacidad donde puedan dar sus testimonios de su situación actual y enseñar a afrontarlo.

B. Objetivos específicos

Diseñar programas de sensibilización para la aceptación de su nueva situación familiar.

Realización de talleres participativos donde las madres expresen sus emociones ante un hijo con discapacidad.

Realización de talleres donde las madres aprendan a afrontar el estrés evitar la violencia familiar y bajar los niveles de ansiedad.

7.1.7 Resultados esperados

Objetivo específico	Posibles resultados
Diseñar programas de sensibilización para la aceptación de las madres de su nueva situación familiar.	Contar con programas de sensibilización para el trabajo con madres con hijos con discapacidad.
Realización de talleres participativos donde las madres expresen sus emociones ante un hijo con discapacidad.	Madres con más tranquilidad expresando sus emociones y aprendiendo a afrontarlas.
Realización de talleres donde las madres aprendan a afrontar el estrés evitar la violencia familiar y bajas los niveles de ansiedad	Madres aprendiendo a afrontar el estrés evitar la violencia familiar y bajar los niveles de ansiedad

7.2 Costos de implementación de la propuesta

Código	Recursos	Descripción	Cantidad	Costo unitario en soles	Costo total
Servicios					
2.3.2 1.2 1		Movilidad	10	10.00	100.00
2.3.2 2		Anillados	2	10.00	20.00
2.3.1 9.1		Fotocopias	500	0.10	50.00
2. 3. 2 2. 2 3		Servicio de internet	8	8.00	64.00
2.3.2 1.2 99		Otros gastos	50	50.00	50.00
Subtotal					286.00
Materiales					
2.3.1 5.1 2	De oficina	Papel bond	100	0.10	10.00
2.3.1 5.1 2	De oficina	Grapas	2	8.00	16.00
2.3.1 5.1 2	De oficina	Clips	2	3.00	6.00
2.3.1 5.1 2	De oficina	Archivador	2	6.00	12.00
2.3.1 5.1 2	De oficina	Lapiceros	20	0.50	10.00
2.3.1 5.1 2	De oficina	Lápices	20	0.50	10.00
2.3.1 5.1 2	De oficina	Tajadores	3	0.50	1.50
2.3.1 5.1 2	De oficina	Borradores	5	1.00	5.00
2. 3. 2 2. 2 3	De oficina	USB	1	18.00	18.00
Subtotal					80.00
Total					366.00

Referencias

- Al-Farsi, O, Al-Farsi, M, Al-Sharbati, M. & Al-Adawi, S. (2016). Stress, anxiety, and depression among parents of children with autism spectrum disorder in Oman: a case-control study. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 12 (5), 1943–1951. Recuperated of <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27536117>
- Alonso, J, y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. Recuperado de <https://bit.ly/2RDmd9n>
- Amarís, M. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1), 2-13. Recuperado de <https://bit.ly/2t0VYjy>
- Akturk, U, & Aylaz, R. (2017). An evaluation of anxiety in parents with disabled children and their coping strategies. *International Journal of Caring Sciences*, 10 (1), 342-353. Retrieved from. Recuperated of <https://bit.ly/36wG6TL>
- Arbuckle, J. (2017). IBM SPSS Amos 25 user's guide. [Computer software and manual]. New York, NY: IBM. Recuperated of <https://bit.ly/37rr8iN>
- Ayuda en acción (05 de Julio del 2018). Mujer, Tipos de violencia contra las mujeres, Recuperado de <https://bit.ly/2GzxPUx>
- Bandura, A. (1988). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza. Versión pdf .Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_p
- Beaducel, A & Herzberg, Y. (2006). On the performance of maximum likelihood versus means and variance adjusted weighted least squares estimation in CFA. *Structural Equation Modeling*, 13(4), 186-203. doi:10.1207/s15328007sem1302_2 <https://www>.
- Bourdieu, P. (2010) .*Sobre el poder simbólico, en Intelectuales, política y poder*, traducción de Alicia Gutiérrez, Buenos Aires, UBA/ Eudeba, Recuperado de http://sociologiacnet/biblio/Bourdieu_SobrePoderSimbolico.pdf
- Botero, A. (2016). Discapacidad y estilos de afrontamiento: una revisión teórica disability and coping styles: a theoretical review. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 10 (7), 25 -37. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>

- Bradshaw CP, Stuart E & Zablotsk B. (2013). Stress, and coping supports in mothers of children with autism spectrum disorders. *The Association Between Mental Health*, 4 (3), 1380–1393. Recuperated of <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-0121693>
- Brocca, P. (33 de Abril, del 2019). *Depresión y ansiedad: esto debemos saber los peruanos de nuestra salud mental*. El Comercio, p.12 Recuperado de <https://bit.ly/2G1qEtf>
- Bustamante, R.A. (2014). *Ansiedad en Adolescentes y Jóvenes Aspectos Genéticos y Epigenéticos - 2013*(tesis doctoral Universidad nacional mayor de San Marcos Lima Perú) Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/>
- Breines, W, & Gordon, L. (1983). The new scholarship on family violence. *Signs*, 8 (3), 490-531. <http://dx.doi.org/10.1086/493987>
- Breslau N, Staruch K & Mortimer N. (2012). Psychological Distress in Mothers of Disabled Children. *Am J Dis Child*, 136 (8), 682–686. Recuperated of <https://psycnet.apa.org/record/2012-30285-001>
- Carmona, D. (2017). Estrategias de afrontamiento y violencia conyugal en mujeres de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paijan*, 8 (1), 61 - 72. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3081/TESIS.pdf>
- Casas, J. Labradora, R y Campos. D. (2012). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* Investigación, 52-(459), .527 – 536 recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82474689.pdf>
- Casma, J. (15 de noviembre del 2018). *Trastorno mental*. El país, p.41. Recuperado de https://el Pais.com/el país/2018/10/10/ buena vida/1539172132_9989
- Castellano, S. P. (2019). *Influencia del apoyo social en la ansiedad y el estrés del paciente intervenido de cirugía endoscópica nasosinusal*. (Tesis doctoral, Universitat Jaume I, Valencia, España). <https://doi.org/10.6035/14103.2019.430142>
- Castillo. H. (28 de Diciembre del 2015). *El estrés, aliado de la pobreza en América Latina*. Banco Mundial .Grupo Banco Mundial Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2012). *Discapacidad en América Latina y el Caribe, desafíos para las políticas públicas*. CEPAL, 74, 1. Recuperado de <https://www.cep.org/notas /74/Titulares2.html>
- Ceroni, M. (2010), *¿Investigación básica, aplicada sólo investigación?*

Revista de la Sociedad Química del Perú, 76 (1), 5-6. Recuperado de <https://n9.cl/qecqu>.

Cordeiro, C, Gomes, N. Estrela, F, da Silva, F, Fernandes, R. & dos Santos, J. (2019).

Strategies by Educators within the School Setting to Prevent and Cope with the Experience of Domestic Violence by Adolescents. *Aquichan*, 19 (3), 1–10. <https://doi.org/10.5294/aqui.2019.19.3.8>

Cruz, V. (2016). *Bienestar Psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo – 2015 (Tesis doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, La Libertad. Perú* Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4104/Ruiz>

Dueñas, J. (2014). *Violencia intrafamiliar un análisis desde la psicología humanista.*

Revista del hospital psiquiátrico de la Habana, 10, 112-120. recuperado de <https://bit.ly/2RVMajf>

Domínguez, A, Vásquez, N. (2010). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de psicología*, 2(5) 1-13
Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>

Escobedo, M, Hernández, J, Esteban, V y Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>

Ferrer, I & Vilaseca, F. (2015). Positive perceptions Joan Guàrdia Olmo perceived control in families with children with intellectual disabilities: relationship to family quality of life. *Quality & Quantity: International Journal of Methodology*, Springer, [online] (52),.903-918. Available at: <https://www.google.com/search?client=firefox-bd&q=Ferrer+F%2C+ie>

Fraga, S. (2017). Metodologica land ethical challenges in violence research. *Porto Biomedical Journal*, 1(2)77-80. Recuperated of https://www.researchgate.net/publication/304528784_Methodological_and_ethical_

García, R y Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. PAAKAT: *Revista de*

Tecnología y Sociedad, 8, (6)229 – 34 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051499005.pdf>

García, G y Buere, A. (2017). Historias de familias de hijos con discapacidad Caminos de otredad y soledad. *Salud y sociedad*, 8 (2), 110 – 123 Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880001.pdf>

García, A, Buere A. (2019). *Historias de familias de hijos con discapacidad*. México: Trillas. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880001.pdf>

García R. y Bustos Silva, G. (2015). *Discapacidad y problemática familiar*, Paakat: *Revista de Tecnología y Sociedad*, 5(8). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/345>.

González D y Sáenz K. (2017). Análisis conceptual de la violencia contra la mujer en el ámbito privado y su inclusión en la Justicia Restaurativa *Universidad Autónoma de Nuevo León, México*. <https://dx.doi.org/10.21803/2Fpenamer.11.20.495>

Gómez,J.(2017). *Estrategias de afrontamiento al estrés y síntomas patológicos en universitarios ante un desastre siconatural de aluvión de barro*. Chile- Doctorado Universidad de Atacama. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/index>

González A. (2014). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*- Tesis Doctoral Universidad Complutense de Madrid Facultad de Psicología. España. Recuperado: <https://eprints.ucm.es/16421/>

Hartmann, P y M, M. (2019). Anxiety. *Magill's Medical Guide (Online Edition)*. Retrieved <https://www.salempress.com/Magills-Medical-Guide>

Hair, J, Black, W, Babin, B, & Anderson, R. (2014). *Multivariate Data Analysis (7ª Ed.)*. UK: Pearson. Recuperated of: https://is.muni.cz/el/1423/podzim2017/PSY028/um/_Hair_-_

Hernández, Fernández, y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*, por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V México D.F sexta edición. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads>

- Hooper, D, Coughlan, J, & Mullen, M. R. (2008). Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit. *The Electronic Journal of Business Research Methods*, 6, 53-60. Recuperated of <http://mural.maynoothuniversity.ie/6596/>
- Horna, O. (2019). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias: Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país*. Doctorado. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cyb.>
- Horton, T. & Wallander, J. (2011). Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions. *Rehabilitation Psychology*, 46(4), 382-399. Recuperated of <https://psycnet.apa.org/record/2001-05160-002?doi=10.1037/a0023061>
- Hu, L. T. & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Instituto de opinión pública. (2018). *El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos*. La República, Perú. p 4. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Censos 2017: el 10% de los peruanos tiene algún tipo de discapacidad*. El Comercio, 7. Recuperado de <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-difunde-base>
- INEI. (2015). *Perú característica de la población con discapacidad*. Lima - Perú:
Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitale
- Jones J, Passey J. (2014). Adaptación familiar, afrontamiento y recursos: padres de niños con discapacidades del desarrollo y problemas de conducta. *J Dev Disabil. Journal on developmental disabilities* 2014; 11: 31–46
- Küçük, E & Küçük A. (2018). Life satisfactory and psychological status of mothers Withdi sabet children. • *Community Mental Health Journal*, 54(1):102-106. doi: 10.1007/s10597-017-0135-

- León, J (23 de Abril del 2017). El mapa de estrés en Lima. Problemas urbanos y sus efectos, El Comercio. Lima - Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/346157423/El-Mapa-Del-Estrés-de-Lima>
- Ministerio de Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública – Dirección de Salud Mental - Lima: Ministerio de Salud; 2018. 54 p. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Macías, M, Madariaga C, Valle, M, y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1), 123-145. Recuperado: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=21328600007> 29/07/2019
- Malka M, Yona, & Yakov A. (2010). Classification and Validation of Family Climate Subtypes in Kibbutz Fathers of Disabled and Nondisabled Children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17(6) ,102–106| <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002246699102400404>
- Marsh, H. W. y Tai Hau, k. (1996). Assessing Goodness of Fit: Is Parsimony Always Desirable? *The Journal of Experimental Education*, 64 (4), 364-390. Recuperated of <http://www.jstor.org/stable/20152499>
- Miller H, Burroughs M, Wright J, Lemanczyk T & Rowntree A. (2013). A Qualitative Study of Coping in Mothers of Children with an Autism Spectrum Disorder. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 30 (4), 340-350, Recuperated of <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20735198>
- Montano, j, (2017). *Investigación Transversal: Características y Metodología* .Lifeder.com Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/> 01/08/2019.
- Moscós, M. (2014). El estudio científico del estrés crónico en neurociencias y psicooncología *redalyc*, (17), 54 – 60 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147137147147003> .
- Navarro E, Albán R. (2014). Relación entre “mujer víctima de violencia doméstica” y “síndrome de mujer maltratada” en Trujillo, Perú. *Ciencia y tecnología* 10, (3)

(2014) recuperado de [.http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/ PGM/article/view/722/646](http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/722/646)

- Lloyd M. (2018). *Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools*. *Frontiers in psychology*, 9, (20) 60-94. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6243007/>
- Oduaran, A & Setlalentoa, B. (2018). Bivariate analysis of the relationship between partners' experience of spousal violence and socio-demographic variables. *Journal of Research in Gender Studies*, 8(1), 89-107. [http://dx.doi.org/ 10.22381/JRGS81201](http://dx.doi.org/10.22381/JRGS81201)
- Organismo Mundial de la Salud. (17 de noviembre del 2017). *Violencia .campana mundial 2012-2020*. recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización de las naciones Unidas ONU. (2010). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. *ONU MUJERES*, 5, 75 recuperado de [https://www.humanas.org.co/alfa/dat_particular/ ar/Modulo_1.pdf](https://www.humanas.org.co/alfa/dat_particular/ar/Modulo_1.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas. (20 de mayo del 2017). *Discapacidad. de los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/03/>
- Otzen, T, & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población Estudio . *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227- <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037> 3/02/2019
- Parra S y Adriano, H. (2016). Violencia doméstica contra la mujer y el uso de estrategias de afrontamiento. *Scielo*, 33 (3), 265-284 recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n3/2011-7485-psdc-33-03-00265.pdf>
- Perales, Alberto, Chue, Héctor, Padilla, Alberto, y Barahona, Lorenzo. (2011). Estrés, ansiedad y depresión en magistrados de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 28 (4), 581-588. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_
- Piazza M y fiestas f. (2014). Prevalencia anual de trastornos y uso de servicios de salud

mental en el Perú: Resultados del estudio mundial de salud mental, 2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31 (1), 30-38. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726

RPP. Noticias 05 de Setiembre, 2017. Noticias (transmisión de radio) Lima-Perú.

Recuperado de rpp.pe/loma/actualidad/san_juan_de_Lurigancho.

Reyes, L, Ibarra, D, Torres E y Razo E. (2012). El estrés como un factor de riesgo en la salud: análisis diferencial entre docentes de universidades públicas y privadas. *Revista Digital Universitaria*, 13, (7), 5 – 9 Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art78/index.html>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.2 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [01/08/19]

Rivera I, Blanca M, Corrales R, Andrés E, Cáceres R, Óscar, Pina L y Julio A. (2007).

Validación de la Escala de Depresión de Zung en Personas con VIH. Terapia psicológica, 25(2), 135-140. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->

Rodríguez, J. López, N. Tamayo O, Rodríguez, S. (2015). La familia como célula fundamental de la sociedad en la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]*. 5 (3):[aprox. 53 Recuperado de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/378/501>

Salazar, V y Vinet, E. (2011). Mediación familiar y violencia de pareja. *Revista de derecho (Valdivia)*, 24(1), 9-30. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->

Salgado J y Leria, F. (2018). Estrategias de afrontamiento al estrés y síntomas patológicos en universitarios ante un desastre socionatural de aluvión de barro. *Acta colombiana de Psicología*, 21(1), 183-195. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.8>

Santos-Iglesias, Pablo, Sierra, Juan Carlos, y Vallejo-Medina, Pablo. (2013). Propiedades psicométricas del índice of spouse abuse en una muestra de varones españoles. *Terapia psicológica*, 31(2), 209-217. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000200007>

- Sanz-Barbero, B., Corradi, C., Otero-García, L., Ayala, A., & Vives-Cases, C. (2018). The effect of macrosocial policies on violence against women: A multilevel study in 28 European countries. *International Journal of Public Health*, 63 (8), 901-911. Recuperated of de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30076421>
- Satorra, P., & Bentler, P. (2001). A scaled difference chi-square test statistic for moment structure analysis. *Psychometrika*, 66(4), 507-514. Recuperated of <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02296192>
- Setodeh, S., Ghodrati, F. y Akbarzadeh, M. (2019). *The Efficacy of Father Attachment Education on the Severity of Domestic Violence in Primegravida Women*. *Journal of caring sciences*, 8(1), 61–67. Recuperated de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30915315>
- Sierra, J , Ortega, V, y Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3 (1), 10-59. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Tabachnick, B, & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (5a ed.). Boston: Pearson/Allyn & Bacon Recuperated of <https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Tabachnick>
- Urbano, E.B. (2017). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de lima norte – 2017* (Tesis doctorado UPCH Lima - Perú) Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6441>
- Valencia, L. (2014). Breve historia de las personas con discapacidad. <http://www.rebelion.org/docs/192745.pdf>
- Vásquez, R. (2015). *La violencia contra las mujeres en el Perú: entre la levedad del discurso que la condena y la persistente fuerza de los hechos* (22-30). Lima Perú: Deutsche Gesellschaft für. Recuperado de <https://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.edu.pe/wp-c>

Villagómez, V. (2016). *Niveles de ansiedad en estudiantes del 4to al 8vo semestre de la*

facultad de odontología de la universidad de las Américas atender a menores de edad. (2019). Universidad de las Américas. Doctorado. De las Américas. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-d&ei=FOXx>

Vilaseca R, Ferrer F y Guardia O. (2014). Gender differences in positive perceptions, anxiety,

and depression among mothers and fathers of children with intellectual *disabilities: a logistic regression analysis, 48 (4) 22. 41. Recuperated of de [https://www.](https://www.springerprofessional.de/en/gender-difference)*

springerprofessional.de/en/gender-difference

Anexo 1



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitado						
AUTOR: Mgter. Fany Mercedes Bohorquez Bernabel						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General ¿De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo Especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019?</p> <p>Problema Específico a) ¿De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la violencia psicológica – económica de madres con hijos</p>	<p>Objetivo General Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo Especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>Objetivo específico (a) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia psicológica – económica de madres con hijos</p>	<p>Hipótesis General El afrontamiento al estrés incide en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>Hipótesis Específica (a) El afrontamiento al estrés incide en la violencia psicológica – económica de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019, (b) El afrontamiento al estrés incide en la violencia emocional -</p>	Variable 1 Afrontamiento al estrés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel o Rango
			Búsqueda de Apoyo Social (BAS)	Son medios humanos y materiales que tiene una persona o familia para superar acontecimientos de crisis.	6,13,20,27,34,41	En absoluto: =1
			Expresión Emocional Abierta (EEA)	Es la estrategia funcional de una persona cuando logra organizar sus pensamientos y emociones, expresando directamente al problema.	4,11,18,25,32,36	Un poco=2
			Religión (RLG)		7,14,21,28,35,42	Bastante =:3.
			Focalizado en la Solución del Problema (FSP)	Es cuando existe algo superior con la probabilidad de que la capacidad humana llegue a entender	1,8,15	Mucho:4
			Evitación (EVT)	Es cuando presta atención, entiende y detecta el problema, desde luego comprendiendo que es un elemento que puede controlarlo.	5,12,19,26,33,40	Totalmente: 5
			Auto-focalización Negativa (AFN)	Es una estrategia positiva que encamina a no alimentar más el problema.	2,9,16,23,30,37	Leve:0-12
			Reevaluación Positiva (REP):	Es la tendencia de afrontamiento que con mayor frecuencia se encuentra en personas con alta depresión	2,10,17,24,31,38	Moderada: 13-18
					8	Severo:19-24

<p>discapitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019,? (b) De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la violencia emocional - física de madres con hijos discapitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019? (c) ¿De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la violencia social-emocional – económica de madres con hijos discapitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019? (d) ¿ De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la</p>	<p>discapitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019, (b) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia emocional - física de madres con hijos discapitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019, (c) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia social-emocional – económica de madres con hijos discapitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del</p>	<p>física de madres con hijos discapitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019, c) El afrontamiento al estrés incide en la violencia social-emocional – económica de madres con hijos discapitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (d) El afrontamiento al estrés incide en la violencia simbólica – sexual de madres con hijos discapitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (e) El afrontamiento al estrés incide en la violencia sexual - verbal de madres con hijos discapitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (f) El afrontamiento al estrés incide en la violencia psicológica –</p>		<p>Estrategia que está en los individuos que reinterpretan el sentido de su vida común; a su vez se hacen conocer fortalecidos.</p>	<p>reinterpretan el sentido de las situaciones y salen</p>	
Variable 2 Violencia doméstica						
Dimensiones		Indicadores		Ítem	Niveles Ordinal	
<p>Dimensiones Psicológica - Económica. Emocional - física Social, emocional y Económica Simbólico – Sexual. Sexual- Verbal Psicológica – físico Psicológica - Social</p>		<p>Indicadores Exigente, dominante, trato autoritario controla los gastos... Gritos, amenaza. Golpes, amenazantes reclamos sin razón, agresivo. Celoso, tacaño, desvalorizada, ignora los sentimientos de la pareja. Toma bebidas alcohólicas, caprichoso violencia sexual, machista, limitante violento sexual, mandón, humillante humillante, interioriza a los demás, golpea</p>		<p>Ítem 2,9,10,12,15,17 23.24,25,28,30 6,14,16,27 3, 4, 5,19 22, 26,29 1,7,11,13</p>	<p>Niveles o rangos Ausencia: 0-35 Moderada :36-45 Severa:46 a + Escala: Ordinal 1=Nunca 2=Rara vez 3= Algunas veces 4=frecuentemente 5=Muy frecuentemente</p>	

<p>violencia simbólica – sexual de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 ¿ (e) ¿ De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la violencia sexual - verbal de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019? (f) ¿ De qué</p>	<p>Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (d) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia simbólica – sexual de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (e) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la</p>	<p>física de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (g) El afrontamiento al estrés incide en la violencia psicológica – social de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (h) El afrontamiento al estrés incide en la ansiedad afectiva de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho</p>	<p>Irrespetuosa, trato denigrante, aísla a la persona de los demás.</p>				<p>8,18, 20,21</p>	
			Variable 3 Ansiedad					
			Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles /rabgo		

<p>manera incide al afrontamiento al estrés en la violencia psicológica –física de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019?</p> <p>(g) De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la violencia psicológica –social de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019?</p> <p>(h) ¿ De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la ansiedad afectiva de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019?</p>	<p>violencia sexual - verbal de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>(f) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia psicológica – física de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>(g) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia psicológica – social de madres con hijos discapacitados del Centro Educativo</p>	<p>2019</p> <p>(i) El afrontamiento al estrés incide en la ansiedad somática de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p>	<p>Síntomas Afectivo</p>	<p>Desintegración mental; Aprehensión Ansiedad; Miedo</p>	<p>(5) (4) (1) (3) (2)</p>	<p>Niveles</p> <p>Menor de 45 no hay ansiedad.</p> <p>45-59</p> <p>Ansiedad.</p> <p>69 - 74 Ansiedad marcada.</p> <p>Mayo o igual a 75 Ansiedad en grado máximo</p>
---	--	---	--------------------------	---	---------------------------------	---

<p>(i) ¿ De qué manera incide el afrontamiento al estrés en la ansiedad somática de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019?</p>	<p>especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (h) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la ansiedad afectiva de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 (i) Determinar la incidencia del afrontamiento al estrés en la ansiedad somática de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p>		<p>Síntomas Somáticos</p>	<p>Temblor; Dolores y molestias corporales; Tendencia a la fatiga y a la debilidad; Intranquilidad; Palpitaciones; Mareos; Transpiración; Parestesias, Náuseas y vómitos; Frecuencia urinaria; Bochornos, Insomnios; pesadillas</p>	<p>6; 7, 8; 9; 10; 11; 17; 14; 15; 16; 8; 19; 20</p>	
--	---	--	---------------------------	---	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Investigación cuantitativa de nivel explicativo</p> <p>Diseño: Correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 112 madres con hijos discapacitados</p> <p>Tipo de muestra: censal</p> <p>Tamaño de muestra: 112 madres con hijos discapacitados</p> <p>cotejo</p>	<p>Variables1: Afrontamiento al estrés</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Variables 2: violencia familiar</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Variables 3: Ansiedad</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos:</p>	<p>Descriptiva: Tabla de frecuencia y figura de formas</p> <p>Inferencial: Ecuaciones estructurales.</p>

Anexo 2

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EPADRES
DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD DEL
CEBE"MANUEL DUATO"

Autor: Sandín y Chorot 2003
Adaptado por Zorrilla Antaurco Elsi Florangel Marité

Nombre.....Edad.....
Sexo.....

Instrucciones: En las páginas que siguen se está describiendo formas de pensar y comportarse que la gente suele pasar, para afrontar los problemas o situaciones estresantes. Marque con un aspa el número que mejor represente el grado en que empleó cada una de las formas de afrontamiento del estrés que se indican.

- 1= NUNCA
- 2= POCAS VECES
- 3= AVECES
- 4= FRECUENTE
- 5= SIEMPRE

	NUNCA	POCAS VECES	AVECES	FRECUENTE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5
1					
2					

1	Trato de analizar las causas del problema para poder hacerle frente a situación que se presente con mi hijo
2	Estoy convencido que haga lo que haga todo me saldrá mal

3	Intento concentrarme en los aspectos positivos al finalizar la terapia					
4	Descargo mi mal humor con los demás					
5	Cuando me viene a la cabeza algún problema, trato de concentrarme en otras cosas					
6	Le cuento a familiares o amigos cómo me siento cuando me enfrento a una situación difícil					
7	Asisto a la iglesia frecuentemente					
8	Trato de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados					
9	No hago algo concreto puesto que las cosas suelen ser malas					
10	Intento sacar algo positivo de la situación que pasa mi hijo					
11	Insulto a ciertas personas que discrepan con las necesidades especiales de una persona					
12	Me vuelco en el trabajo o en otra actividad para olvidarme que exista algún problema					
13	Pido consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor la situación					
14	Pido ayuda a un asesor espiritual					
15	Establezco un plan de acción y procuro llevarlo a cabo en el desarrollo de mi hijo					
16	Creo ser el principal causante del problema por el que pasa mi hijo					
17	Descubro que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás					
18	Me comporto indiferente a la sociedad					
19	Salgo al cine, a cenar, a «dar una vuelta», etc., para olvidarme de la situación					
20	Pido a parientes o amigos que me ayuden a pensar acerca del estilo de crianza de mi hijo					
21	Tengo la confianza que solo Dios solucionara mi problema					
22	Hablo con las personas implicadas (Terapeuta ocupacional, Psicólogo, Pediatra, etc.) para encontrar una solución.					
23	Me siento indefenso/a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar las necesidades especiales que presenta mi hijo					
24	Comprendo que otras cosas, diferentes del problema, son para mí más					

	importantes					
25	Agredo a algunas personas cuando refutan sobre las personas discapacitadas					
26	Procuro no pensar demasiado en las trabas que podamos estar pasando					
27	Hablo con amigos o familiares para que me tranquilicen cuando me encuentro mal					
28	Asistir a un grupo de oraciones aumentara mi fé.					
29	Hago frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas					
30	Me doy cuenta de que por mí mismo no puedo hacer nada para resolver la situación					
31	Experimento personalmente eso de que «no hay mal que por bien no venga»					
32	Me irrito con algunas personas cuando pienso en el problema					
33	Practico algún deporte para olvidarme de la situación					
34	Pido a algún amigo o familiar a decidir el camino correcto					
35	Rezo frecuentemente					
36	Planifico paso a paso de cómo enfrentar el problema					
37	Me resigno a aceptar las cosas como son					
38	Compruebo que, después de todo, las cosas me pueden ir peor					
39	Lucho y me desahogo expresando mis sentimientos					
40	Intento olvidarme de todo					
41	Procuro que algún familiar o amigo escuche mis sentimientos a expresar					
42	Acudo a la iglesia para rezar					

VERSIÓN ESPAÑOLA DEL INDEX OF SPOUSE ABUSE

La violencia contra las mujeres es un problema muy extendido en nuestra sociedad. En muchas ocasiones, esa violencia es producida por la propia pareja o esposo de la mujer y, a menudo, ni siquiera ella es consciente de que está sufriendo malos tratos. Este cuestionario está diseñado para conocer si usted ha experimentado maltrato en su relación de pareja **en el último año** y la frecuencia de ese maltrato. No es un examen, por lo que no hay respuestas buenas o malas. Conteste a cada una de las preguntas lo más cuidadosa y correctamente que pueda, marcando con una cruz la respuesta que considere más adecuada para usted. Si usted no convive con su pareja, deje las preguntas 5 y 14 en blanco. Igualmente, si no tiene hijos, deje la pregunta 17 en blanco.

	Nunca 1	Rara vez 2	Algunas veces 3	Frecuen temente 4	Muy frecuente mente 5
1. Mi pareja me hace sentirme inferior (por ejemplo me dice que no valgo para nada o que no hago nada bien).					
2. Mi pareja me exige obediencia ante sus caprichos.					
3. Mi pareja se enfada y es imposible hablar con él cuando le digo que está bebiendo demasiado.					

4. Mi pareja me hace realizar actos sexuales que no me gustan o con los cuales no disfruto.					
5. A mi pareja le molesta mucho que la cena o que las tareas de la casa (por ejemplo tener la ropa limpia) no estén hechas para cuando él piensa que deberían estarlo.					
6. Mi pareja tiene celos y sospechas de mis amigos u otras personas cercanas (por ejemplo vecinos o compañeros de trabajo).					
7. Mi pareja me da puñetazos.					
8. Mi pareja me dice que soy fea y poco atractiva.					
9. Mi pareja me dice que no podría arreglármelas o cuidar de mí misma sin él.					
10. Mi pareja actúa como si yo fuera su criada o empleada personal.					
11. Mi pareja me insulta o me avergüenza delante de los demás.					
12. Mi pareja se enfada mucho si no estoy de acuerdo con él.					
13. Mi pareja me amenaza con un objeto o arma (por ejemplo un cuchillo).					
14. Mi pareja es tacaña a la hora de darme dinero para los asuntos					

de la casa.					
15. Mi pareja controla lo que gasto y a menudo se queja de que gasto demasiado (por ejemplo en ropa, teléfono, etc).					
16. Mi pareja no me valora intelectualmente (por ejemplo me dice que no sé nada, que me calle, que soy tonta, etc).					
17. Mi pareja exige que me quede en casa cuidando de los niños.					
18. Mi pareja me pega tan fuerte que debo asistir al centro de salud u hospital.					
19. Mi pareja cree que no debería trabajar o estudiar.					
20. Mi pareja no es una persona amable.					
21. Mi pareja no quiere que me relacione con mis amigas u otras personas cercanas (por ejemplo mi familia, vecinas(os) o compañeras (os) de trabajo).					
22. Mi pareja exige que tengamos relaciones sexuales sin tener en cuenta si yo quiero o no.					
23. Mi pareja me reclama y me grita por cualquier motivo.					
24. Mi pareja me da bofetadas en la cara y la cabeza.					
25. Mi pareja se pone agresiva					

conmigo cuando bebe.					
26. Mi pareja es un mandón y me da órdenes constantemente.					
27. Mi pareja no respeta mis sentimientos, decisiones y opiniones.					
28. Mi pareja me asusta y me da miedo.					
29. Mi pareja me trata como si fuera idiota.					
30. Mi pareja actúa como si quisiera matarme.					

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN D. A.
POR W. W. K. ZUNG

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Religión: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____/____/____ Fecha de nacimiento: ____/____/____

Dirección: _____ Teléfono: _____

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me siento mas nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.					
2	Me siento con temor sin razón.					
3	Despierto con facilidad o siento pánico.					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.					
5	Siento que todo esta bien y que nada malo puede suceder					
6	Me tiemblan las manos y las piernas.					
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.					
11	Sufro de mareos.					
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.					
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Generalmente mis manos están sacas y calientes.					
18	Siento bochornos.					
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche					
20	Tengo pesadillas.					
TOTAL DE PUNTOS						

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN D. A.
POR W. W. K. ZUNG

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Religión: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____/____/____ Fecha de nacimiento. ____/____/____

Dirección: _____ Teléfono: _____

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me siento mas nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	1	2	3	4	
2	Me siento con temor sin razón.	1	2	3	4	
3	Despierto con facilidad o siento pánico.	1	2	3	4	
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	1	2	3	4	
5	Siento que todo esta bien y que nada malo puede suceder	4	3	2	1	
6	Me tiemblan las manos y las piernas.	1	2	3	4	
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	1	2	3	4	
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	1	2	3	4	
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	4	3	2	1	
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	1	2	3	4	
11	Sufro de mareos.	1	2	3	4	
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	1	2	3	4	
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	3	2	1	
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.	1	2	3	4	
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	1	2	3	4	
16	Orino con mucha frecuencia.	1	2	3	4	
17	Generalmente mis manos están sacas y calientes.	4	3	2	1	
18	Siento bochornos.	1	2	3	4	
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	4	3	2	1	
20	Tengo pesadillas.	1	2	3	4	
TOTAL DE PUNTOS						

Nota. F1: Psicológica - económica explica el 38.3%, F2: Emocional –física 9.15%, F3: Social - Emocional – económica

7.66% F4 : Simbólica - Sexual 6.33%, F5: Sexual – verbal 4.89%, F6 : - Psicológica - Física.57%, F7: Psicológica – social .

Los ítems eliminados fueron el número 8 y el número 18 quedando el cuestionario con 28 ítems por no responder a los objetivos del test.

Tabla 10

Índice de ajuste de la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio AFC (n=860)

	Reespecificación del modelo	SB- χ^2	gl	p	SB-Chi/gl	CFI	SRMR	RMSEA
Afrontamiento al estrés	Modelo re especificado	317.339	231	.000	0.719	.912	.081	.051
Violencia familiar	Modelo re especificado	348.330	278	.000	.0410	.962	.080	.050
Ansiedad	Modelo re especificado	35.747	43	.776	1.437	1.00	.000	.064

Nota. SB-X2 :Chi-cuadrado, gl: grados de libertad, p: significancia estadística, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, SMRM: raíz media residual estandarizada , RMSEA: raíz media cuadrática de error de aproximación, M1: modelo no re-especificado, M2: modelo re-especificado, *: las que se encuentran con negrita son los modelos que mejor explican y confirman al constructo

Tabla 11

Confiabilidad de las escalas los instrumentos

		M	DE	α	ω
Afrontamiento al estrés	BAS	2.6	0.782	0.598	0.605
	EEA	2.21	0.703	0.554	0.559
	RLG	2.95	0.796	0.600	0.608
	FSP	3.24	0.910	0.466	0.507
	EVT	2.53	0.732	0.563	0.581
	AFN	2.48	0.607	0.287	0.366
	REP	2.53	0.673	0.200	0.347
	F1	1.65	0.795	0.834	0.838
Violencia familiar	F2	1.24	0.464	0.808	0.832
	F3	1.54	0.752	0.801	0.818
	F4	1.47	0.607	0.695	0.713
	F5	1.30	0.501	0.604	0.651
	F6	1.28	0.476	0.677	0.734
	F7	1.63	0.941	0.718	0.718
	Ansiedad	Afectivo	1.52	0.466	0.541
Somático		1.81	0.450	0.686	0.703

Nota. SB-X2 :Chi-cuadrado, gl: grados de libertad, p: significancia estadística, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, SMRM: raíz media

A. Expertos informantes

Jueces expertos

1. Dr. Ignacio Pérez Díaz
2. Dr. Juan Méndez Vergaray
3. Dr. Jorge Mavila Javier
4. Dr. Sebastian Sánchez Diaz.
5. Dra. Lucy Aquino Fabian



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Dr. / Mgtr *Leonor Pérez Díaz*

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de psicología de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación para optar el título profesional de Doctora en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: **"Afrontamiento al estrés en padres con hijo con discapacidad del CEBE "Los Pinos" San Juan de Lurigancho 2018.** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

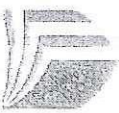
El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg.: Dr. Ignacio de Loyola Páez Díaz DNI: 08341128

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo Docente EP. Psicología UCV - Lima Este

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Especialidad
CPA. 2633

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DOMESTICA

Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	1	No es relevante para evaluar afrontamiento al estrés.
	2	Medianamente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	3	relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	4	Es totalmente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna dificultad alguna el enunciado del ítem., es conciso, exacto y directo.	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro.
	4	Completamente claro.
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	1	No es pertinente al conceptos teórico
	2	Medianamente pertinente al concepto teórico
	3	Pertinente al concepto teórico.
	4	Es totalmente e pertinente al concepto teórico.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	Dimensión: 1 Violencia física															
4	Mi pareja me hace realizar actos sexuales que no me gustan o con los cuales no disfruto				✓					✓						
7	Mi pareja me da puñetazos.				✓					✓						
13	Mi pareja me amenaza con un objeto o arma (por ejemplo un cuchillo).				✓					✓						
18	Mi pareja me pega tan fuerte que debo asistir al centro de salud u hospital.				✓					✓						
22	Mi pareja exige que tengamos relaciones sexuales sin tener en cuenta si yo quiero o no.				✓					✓						

26	Mi pareja es un mandón y me da órdenes constantemente.			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>												
27	Mi pareja no respeta mis sentimientos, decisiones y opiniones.			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>												
28	Mi pareja me asusta y me da miedo.			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>												
30	Mi pareja actúa como si quisiera matarme.			<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>												

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Pérez Díaz Ignacio de Loyola*

DNI: *0829417X*

Especialidad del validador: *Psicólogo C. Límite Educativo - Docente E-P. Psicología VCV - Unay Estp.*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CPR. 2633.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Dr. / Mgtr Juan Hernández Tejada

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de psicología de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación para optar el título profesional de Doctora en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Afrontamiento al estrés en padres con hijo con discapacidad del CEBE "Los Pinos" San Juan de Lurigancho 2018. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

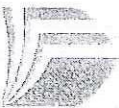
El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Juan Hernández Tejada
Firma



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: *Dr. en Psicología, Juan Pablo*

DNI: *09200211*

Especialidad del validador: *especialista en problemas de aprendizaje*

[Handwritten Signature]

Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26	Mi pareja es un mandón y me da órdenes constantemente.							✓				✓				
27	Mi pareja no respeta mis sentimientos, decisiones y opiniones.							✓				✓				
28	Mi pareja me asusta y me da miedo.							✓				✓				
30	Mi pareja actúa como si quisiera matarme.							✓				✓				

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. M. Biólogos Juan Andrés* DNI: *09200214*

Especialidad del validador: *especialista en problema de apuntes*

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Signature]
Firma del Experto Informante.
Especialidad



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Dr. Jorge Luis Pablo Navar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.


Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de psicología de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación para optar el título profesional de Doctora en Psicología. El título de la investigación es: **"Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados"**. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

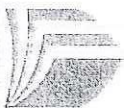
El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	1	No es relevante para evaluar afrontamiento al estrés.
	2	Medianamente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	3	relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	4	Es totalmente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem., es consiso, exacto y directo.	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro.
	4	Completamente claro.
Pertinencia: El ítem corresponde al concept teórico formulado.	1	No es pertinente al conceptos teórico
	2	Medianamente pertinente al concepto teórico
	3	Pertinente al concepto teórico.
	4	Es totalmente e pertinente al concepto teórico.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	Dimensión: 1 Búsqueda de Apoyo Social (BAS) Le cuento a familiares o amigos cómo me siento cuando me enfrento a una situación difícil			✓				✓					✓			
13	Pido consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor la situación			✓				✓					✓			
20	Pido a parientes o amigos que me ayuden a pensar acerca del estilo de crianza de mi hijo			✓				✓					✓			
27	Hablo con amigos o familiares para que me tranquilicen cuando me encuentro mal			✓				✓					✓			
34	Pido a algún amigo o familiar a decidir el camino correcto			✓				✓					✓			
41	Acudo a la iglesia para rezar			✓				✓					✓			
	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad						



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. JORGE LUIS MAVERA JAVIER

DNI: 09652219

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN - DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL

cu

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVELES DE ANSIEDAD

Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	1	No es relevante para evaluar afrontamiento al estrés.
	2	Medianamente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	3	relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	4	Es totalmente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna dificultad alguna el enunciado del ítem., es conciso, exacto y directo.	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro.
	4	Completamente claro.
Pertinencia: El ítem corresponde al concept teórico formulado.	1	No es pertinente al conceptos teórico
	2	Medianamente pertinente al concepto teórico
	3	Pertinente al concepto teórico.
	4	Es totalmente e pertinente al concepto teórico.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinenci				Relevancia				Claridad				Sugerencias	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	Dimensión: 1 Psicológico														
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso (a) que de costumbre.			✓				✓					✓		
2	Me siento con temor sin razón.		✓					✓					✓		
3	Despierto con facilidad o siento pánico.							✓					✓		
4	Me siento como si fuera reventar y partirme en pedazos.			✓				✓					✓		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg:

Dr. JORGE LUIS MAVILA JAVIER

Especialidad del validador:

DOCTOR EN EDUCACION - DOCENTE EN EDUCACION ESPECIAL

DNI: 09652219

cylo

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Dr. / Mgtr. *Sebastian Sanchez Diaz*

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de psicología de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación para optar el título profesional de Doctora en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: **"Afrontamiento al estrés en padres con hijo con discapacidad del CEBE "Los Pinos" San Juan de Lurigancho 2018.** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

[Firma manuscrita]
Firma



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Sebastián Sánchez D.A.S.

Especialidad del validador: Dr. en Educación

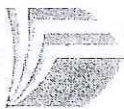
DNI: 09834804

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

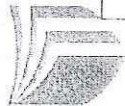


MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DOMESTICA

Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	1	No es relevante para evaluar afrontamiento al estrés.
	2	Medianamente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	3	relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	4	Es totalmente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna dificultad alguna el enunciado del ítem., es conciso, exacto y directo.	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro.
	4	Completamente claro.
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	1	No es pertinente al conceptos teórico
	2	Medianamente pertinente al concepto teórico
	3	Pertinente al concepto teórico.
	4	Es totalmente e pertinente al concepto teórico.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	Dimensión: 1 Violencia física															
4	Mi pareja me hace realizar actos sexuales que no me gustan o con los cuales no disfruto			✓			✓						✓			
7	Mi pareja me da puñetazos.			✓			✓						✓			
13	Mi pareja me amenaza con un objeto o arma (por ejemplo un cuchillo).			✓			✓						✓			
18	Mi pareja me pega tan fuerte que debo asistir al centro de salud u hospital.			✓			✓						✓			
22	Mi pareja exige que tengamos relaciones sexuales sin tener en cuenta si yo quiero o no.			✓			✓						✓			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

26	Mi pareja es un mandón y me da órdenes constantemente.																		
27	Mi pareja no respeta mis sentimientos, decisiones y opiniones.																		
28	Mi pareja me asusta y me da miedo.																		
30	Mi pareja actúa como si quisiera matarme.																		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg): Sebastian Sanchez Diaz DNI: 09824802

Especialidad del validador: Dr. en Educación

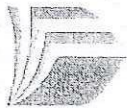
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

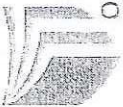
Firma del Experto Informante.
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVELES DE ANSIEDAD

Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	1				2				3				4			
	No es relevante para evaluar afrontamiento al estrés.				Medianamente relevante para evaluar afrontamiento al estrés				relevante para evaluar afrontamiento al estrés				Es totalmente relevante para evaluar afrontamiento al estrés			
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna dificultad alguna el enunciado del ítem., es conciso, exacto y directo.	1				2				3				4			
	Nada claro				Medianamente claro				Claro.				Completamente claro.			
	1				2				3				4			
	No es pertinente al conceptos teórico				Medianamente pertinente al concepto teórico				Pertinente al concepto teórico.				Es totalmente e pertinente al concepto teórico.			

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertinenci				Relevancia				Claridad				Sugerencias
		a												
	Dimensión: 1 Psicológico	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso (a) que de costumbre.				✓				✓				✓	
2	Me siento con temor sin razón.				✓				✓				✓	
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				✓				✓				✓	
4	Me siento como si fuera reventar y partirme en pedazos.				✓				✓				✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./ Mg): *Sebastian Sanchez D.T.R.Z.*

DNI: *09834807*

Especialidad del validador: *Dr. en Educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Handwritten Signature]

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): Dr. / Mgtr *Lucy Aquino*

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado de psicología de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación para optar el título profesional de Doctora en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: **"Afrontamiento al estrés en padres con hijo con discapacidad del CEBE "Los Pinos" San Juan de Lurigancho 2018.** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lucy Aquino
Firma



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	1	No es relevante para evaluar afrontamiento al estrés.
	2	Medianamente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	3	relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	4	Es totalmente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem., es consiso, exacto y directo.	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro.
	4	Completamente claro.
Pertinencia: El ítem corresponde al concept teórico formulado.	1	No es pertinente al conceptos teórico
	2	Medianamente pertinente al concepto teórico
	3	Pertinente al concepto teórico.
	4	Es totalmente e pertinente al concepto teórico.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: 1 Búsqueda de Apoyo Social (BAS)													
6	Le cuento a familiares o amigos cómo me siento cuando me enfrento a una situación difícil			✓				✓				✓		
13	Pido consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor la situación			✓				✓				✓		
20	Pido a parientes o amigos que me ayuden a pensar acerca del estilo de crianza de mi hijo			✓				✓				✓		
27	Hablo con amigos o familiares para que me tranquilicen cuando me encuentro mal			✓				✓				✓		
34	Pido a algún amigo o familiar a decidir el camino correcto			✓				✓				✓		
41	Acudo a la iglesia para rezar			✓				✓				✓		
	DIMENSIONES/Ítems													



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DRA. LUCY G. ALVINO FABIAN DNI: 08380970

Especialidad del validador: Psicóloga

.....
Lucy Alvino Fabian
C.P.S. 0.3554

Firma del Experto Informante.

Especialidad
Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DOMESTICA

Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	1	No es relevante para evaluar afrontamiento al estrés.
	2	Medianamente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	3	relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	4	Es totalmente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna dificultad alguna el enunciado del ítem., es conciso, exacto y directo.	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro.
	4	Completamente claro.
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	1	No es pertinente al conceptos teórico
	2	Medianamente pertinente al concepto teórico
	3	Pertinente al concepto teórico.
	4	Es totalmente e pertinente al concepto teórico.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	Dimensión: 1 Violencia física														
4	Mi pareja me hace realizar actos sexuales que no me gustan o con los cuales no disfruto			✓					✓					✓	
7	Mi pareja me da puñetazos.			✓					✓					✓	
13	Mi pareja me amenaza con un objeto o arma (por ejemplo un cuchillo).			✓					✓					✓	
18	Mi pareja me pega tan fuerte que debo asistir al centro de salud u hospital.			✓					✓					✓	
22	Mi pareja exige que tengamos relaciones sexuales sin tener en cuenta si yo quiero o no.			✓					✓					✓	

26	Mi pareja es un mandón y me da órdenes constantemente.																					
27	Mi pareja no respeta mis sentimientos, decisiones y opiniones.																					
28	Mi pareja me asusta y me da miedo.																					
30	Mi pareja actúa como si quisiera matarme.																					

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DRA. LUCY G. AGUIÑO FABIAN DNI: 08380970

Especialidad del validador: Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
 Lucy Aguiño Fabian
 C. P. P. 3551
 Firma del Experto Informante.
 Especialidad
 Psicología



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVELES DE ANSIEDAD

Relevancia: El ítem. Es apropiado para representar el componente dimensión específica del constructo.	1	No es relevante para evaluar afrontamiento al estrés.
	2	Medianamente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	3	relevante para evaluar afrontamiento al estrés
	4	Es totalmente relevante para evaluar afrontamiento al estrés
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna dificultad alguna el enunciado del ítem., es conciso, exacto y directo.	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro.
	4	Completamente claro.
Pertinencia: El ítem corresponde al concept teórico formulado.	1	No es pertinente al conceptos teórico
	2	Medianamente pertinente al concepto teórico
	3	Pertinente al concepto teórico.
	4	Es totalmente e pertinente al concepto teórico.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinenci				Relevancia				Claridad				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: 1 Psicológico													
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso (a) que de costumbre.			✓		✓						✓		
2	Me siento con temor sin razón.			✓		✓						✓		
3	Despierto con facilidad o siento pánico.			✓		✓						✓		
4	Me siento como si fuera reventar y partirme en pedazos.			✓		✓						✓		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **DR.A. LUCY G. AQUINO FABIAN** DNI: **08380990**

Especialidad del validador: **PSICOLOGIA**

Lucy Aquino Fabian
C.P.S. P. 3554

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Criterios:

- Pertinencia, El ítem tiene relación con el concepto teórico.
- Relevancia: El ítem es apropiado y tiene relación con el indicador y la dimensión correspondiente del constructo.
- Claridad, El enunciado del ítem está redactado con lenguaje claro, conciso y directo.

V de Aiken

Formula:

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

Donde:

S= sumatoria de los sí.

S_i = valor asignado por el juez i.

n= número de jueces.

c= número de valores de la escala de valoración (0 y 1 para V de Aiken).

Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto del instrumento “Afrontamiento al estrés”

Dimensión/ítem		Criterios															V de Aiken	
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					PD	V de Aiken
		Juez experto					Juez experto					Juez experto						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Relaciones																		
Dimensión: 1 Búsqueda de Apoyo Social (BAS)																		
6	Le cuento a familiares o amigos cómo me siento cuando me enfrente a una situación difícil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
13	Pido consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor la situación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
20	Pido a parientes o amigos que me ayuden a pensar acerca del estilo de crianza de mi hijo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
27	Hablo con amigos o familiares para que me tranquilicen cuando me encuentro mal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
34	Pido a algún amigo o familiar a decidir el camino correcto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
41	Acudo a la iglesia para rezar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
Dimensión 2 Expresión Emocional Abierta (EEA)																		
4	Descargo mi mal humor con los demás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
11	Insulto a ciertas personas que discrepan con las necesidades especiales de una persona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
18	Me comporto indiferente a la sociedad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
25	Agredo a algunas personas cuando refuto sobre las personas discapacitadas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
32	Me irrito con algunas personas cuando pienso en el problema	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
39	Lucho y me desahogo expresando mis sentimientos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
Dimensión 3 Dimensión:3 Religión (RLG)																		
7	Asisto a la iglesia frecuentemente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
14	Pido ayuda a un asesor espiritual	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
21	Tengo la confianza que solo Dios solucionara mi problema	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
28	Asistir a un grupo de oraciones aumentara mi fé.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

37	Me resigno a aceptar las cosas como son	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
	Dimensión: 7 Reevaluación Positiva (REP).-																		
3	Intento concentrarme en los aspectos positivos al finalizar la terapia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
10	Intento sacar algo positivo de la situación que pasa mi hijo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
17	Descubro que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
24	Comprendo que otras cosas, diferentes del problema, son para mí más importantes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
31	Experimento personalmente eso de que «no hay mal que por bien no venga»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
38	Compruebo que, después de todo, las cosas me pueden ir peor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto del instrumento “Violencia familiar”

Dimensión/ítem		Criterios															V de Aiken	
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					PD	V de Aiken
		Juez experto					Juez experto					Juez experto						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Relaciones																		
F1: Psicológica - Económica																		
2.-	Mi pareja me exige obediencia ante sus caprichos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
9.	Mi pareja me dice que no podría arreglármelas o cuidar de mí misma sin él	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
10.	Mi pareja actúa como si yo fuera su criada o empleada personal.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
12.	Mi pareja se enfada mucho si no estoy de acuerdo con él.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
15.	Mi pareja controla lo que gasto y a menudo se queja de que gasto demasiado (por ejemplo en ropa, teléfono, etc).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
17.	Mi pareja exige que me quede en casa cuidando de los niños.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

13.	Mi pareja me amenaza con un objeto o arma (por ejemplo un cuchillo).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
	F7: Psicológica																		
20.	Mi pareja no es una persona amable.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
21.	Mi pareja no quiere que me relacione con mis amigas u otras personas cercanas (por ejemplo mi familia, vecinas(os) o compañeras (os) de trabajo).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

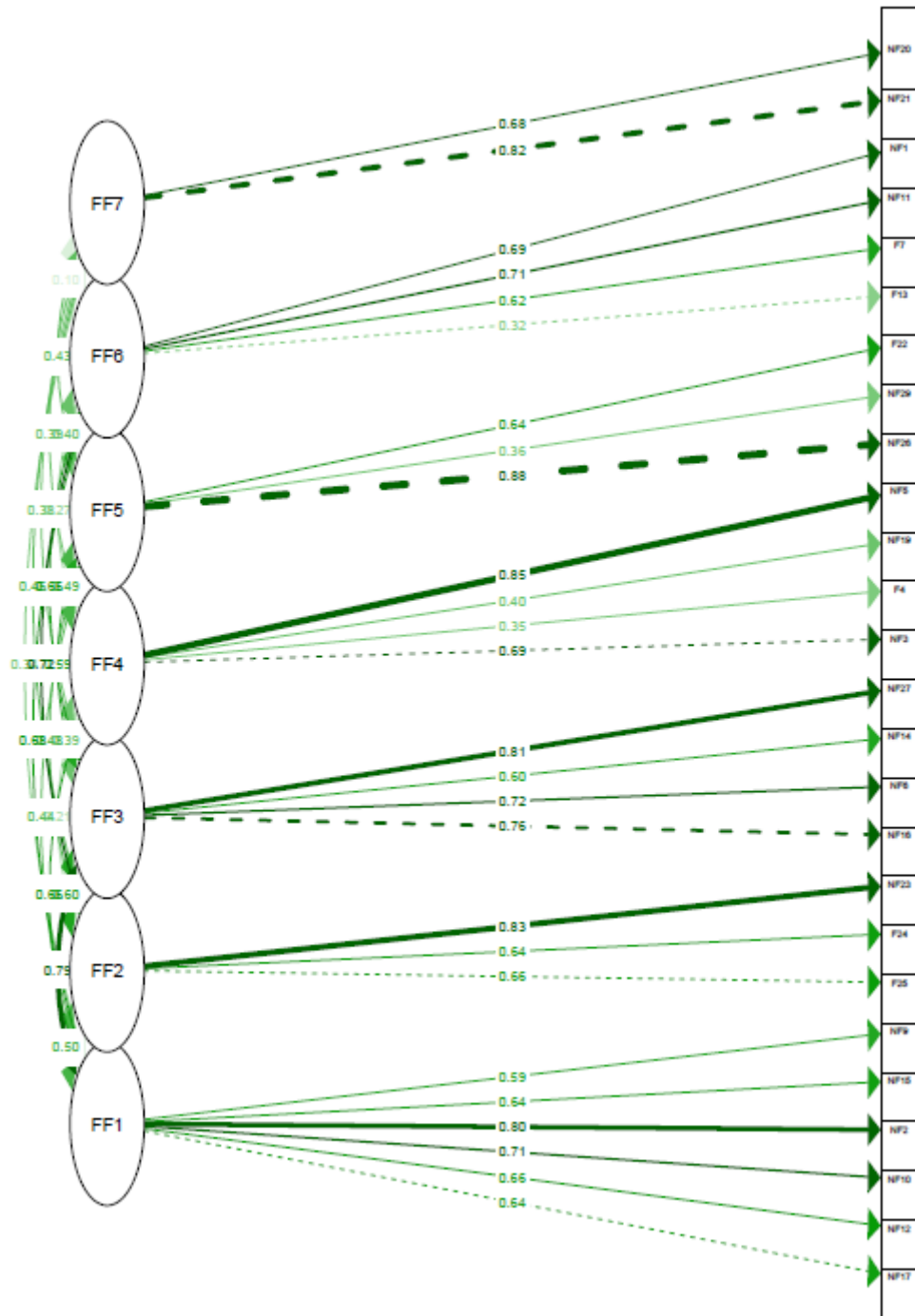
Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto del instrumento: “Ansiedad”

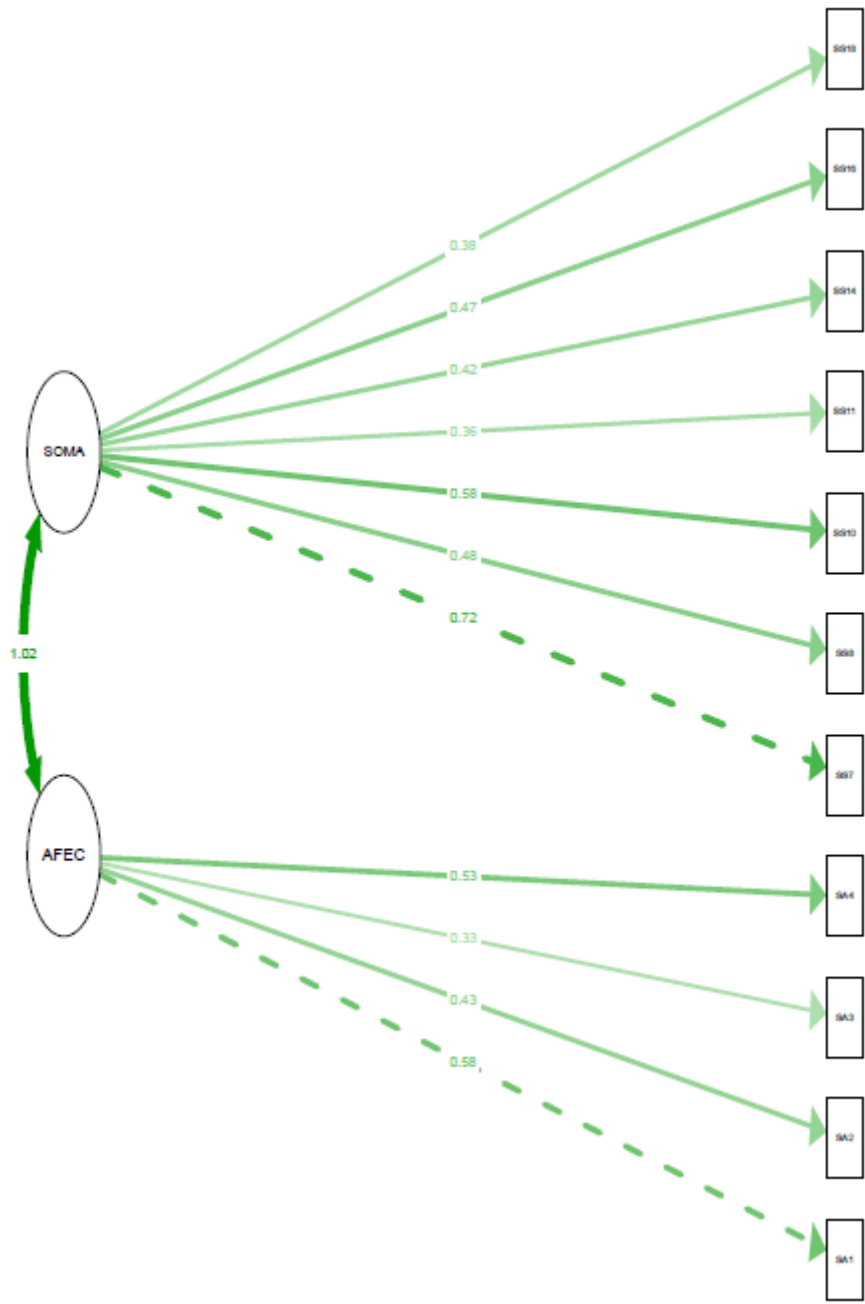
Dimensión/ítem		Criterios															V de Aiken	
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					PD	V de Aiken
		Juez experto					Juez experto					Juez experto						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Relaciones																		
Dimensión: 1 Psicológico																		
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso (a) que de costumbre.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
2	Me siento con temor sin razón.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
3	Despierto con facilidad o siento pánico.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
4	Me siento como si fuera reventar y partirme en pedazos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
Dimensión: Somática.																		
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
11	Sufro de Mareos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

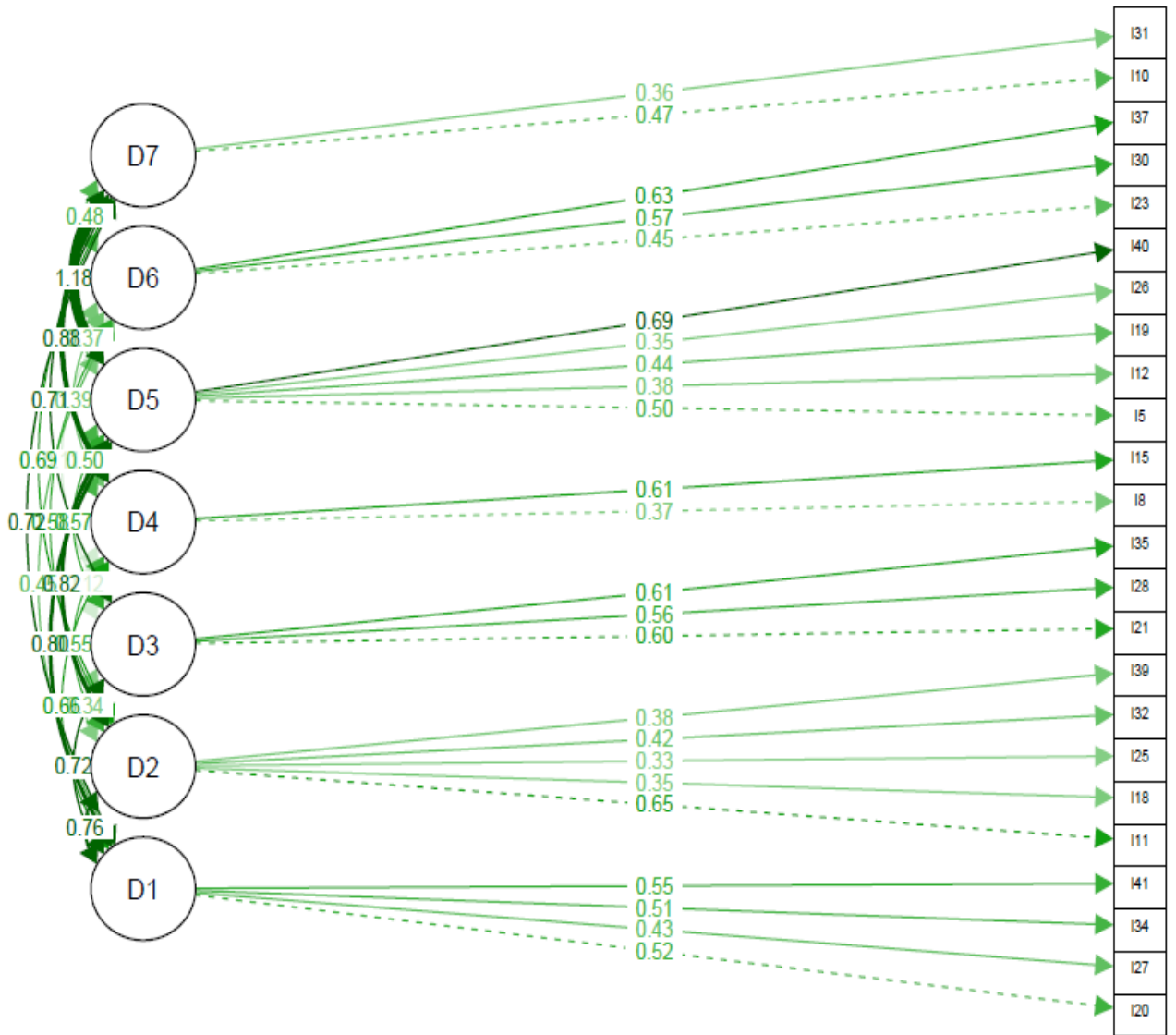
A. Validez de la estructura interna
Baremo de los instrumentos

Normas de calificación de las variables de estudio

	AFRONTAMIENTO	VIOLENCIA	ANSIEDAD
ALTO	[122 - Max]	[46 - Max]	[37 - Max]
PROMEDIO	[105 - 121]	[36 - 45]	[32 - 36]
BAJO	[Min - 104]	[Min - 35]	[Min - 31]









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 18 de setiembre de 2019

Carta P.1098 - 2019 EPG - UCV LE

SEÑOR(A)
ROSARIO MARTINA CASTILLO SALAZAR
CENTRO DE EDUCACION BÁSICA ESPECIAL "LOS PINOS"
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante FANY MERCEDES BOHORQUEZ BERNABEL

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FANY MERCEDES BOHORQUEZ BERNABEL** identificado(a) con DNI N.° **08345696** y código de matrícula N.° **7000730806**; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN PSICOLOGÍA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA ANSIEDAD DE MADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



19 SET. 2019

M:01 2m



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA - CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NOROCCIDENTAL: 011 422 2222
LIMA NOROCCIDENTAL: 011 422 2222
LIMA NOROCCIDENTAL: 011 422 2222
LIMA NOROCCIDENTAL: 011 422 2222

Anexo 9

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha ____ / ____ / ____

Hora: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señora madre de familia, usted ha sido invitada a participar en una investigación que busca determinar la relación que existe entre el afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados.

Para ello realizaremos: primero, una ficha de recolección de datos donde usted deberá contestar algunas preguntas generales y otras relacionadas al tema; seguidamente, cuestionario de afrontamiento al estrés de (Caen Sandin y Chorot, 2003) adaptado por Zorrilla 2016, Cuestionario de Ansiedad de Zung adaptado por Astocóndor (2001) y cuestionario de violencia domestica adaptado en el Perú por Aponte 2013). Todo ello, teniendo una duración aproximada de 40 minutos.

Todos los instrumentos tienen el carácter de ser anónimas; además, la información que brinde no conllevará a ningún riesgo ni beneficio para usted. Si Usted está de acuerdo, por favor firme la conformidad de su participación

Nombre del participante:

Firma:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con
hijos discapacitados**

Fany Mercedes Bohorquez Bernabel

Escuela de Postgrado

Doctorado en

Psicología

Universidad César

Vallejo Filial Lima

Este

2020

Artículo científico

Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados

Coping with stress in family violence and anxiety of mothers with disabled children

Fany Mercedes Bohorquez Bernabel

Universidad César Vallejo

losheraldos@yahoo.com

Resumen

El afrontamiento al estrés en esta investigación esta asociada a la violencia familiar y la ansiedad en madres con hijos discapacitados del centro de educación especial “Los Pinos“ 2019. el objetivo fue demostrar que el afrontamiento al estrés incide en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados . El diseño fue no experimental y el método el hipotético deductivo, nivel correlacional con una muestra censal de ciento cuatro madres , para recolectar los datos se hizo uso de tres instrumentos correspondientes a cada variable ,para la variable de afrontamiento se usó el cuestionario de Afrontamiento al estrés de Sandin y Chorot adaptado por Zorrilla, el cual consta de 42 ítems distribuidos en 7 dimensiono instrumentos usados fueron, el de ecuaciones estructurales la conclusión a la que se llegó fue que el afrontamiento al estrés incide en la violencia familiar y no incide en la ansiedad de madres con hijos discapacitados .

Palabras clave: Afrontamiento al estrés, violencia familiar, ansiedad.

Abstract

The coping with stress in this research is associated with family violence and anxiety in mothers with disabled children of the special education center “Los Pinos” 2019. The objective was to demonstrate that coping with the stress in ictic in family violence and anxiety of Mothers with disabled children. The design was non-experimental and the hypothetical deductive method, correlational level with a census sample of one hundred and four mothers, to collect the data, three instruments corresponding to each variable were used,

for the coping variable the Coping Questionnaire was used. Stress of Sandin and Chorot adapted by Zorrilla, which consists of 42 items distributed in 7 dimensioning instruments used, the structural equations the conclusion reached was that the coping with stress affects family violence and does not affect the anxiety of mothers with disabled children.

Keywords: Coping with stress, family violence, anxiety.

Introducción

El estrés ,la violencia familiar , la ansiedad y la discapacidad son problemas que se da en todo el mundo y cada uno de ellos desde que apareció el hombre en la tierra, en estas épocas estos problemas van en aumento han sido estudiados por investigadores de importantes organizaciones como el organismo mundial de la salud (OMS) que nos dice que el el estrés es la enfermedad de salud mental del siglo XXI y puede ser el detonante de la depresión o incluso del suicidio, según los expertos según los datos de esta organización una de cada cuatro personas, 450 millones en el mundo, sufren de al menos un trastorno mental.

Así mismo la organización de las naciones unidas (ONU) señala que en el mundo el 35 por ciento de las mujeres ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja o por otra persona (ONU,2019).

Por otro lado, se observa que los trastornos por depresión y por ansiedad afectan a más de 300 millones en el mundo sufren depresión, principal causa de discapacidad, y más de 260 millones ansiedad. (ONU,2019).

Entendiendo de la importancia de estos problemas y de su prevalencia vamos a contar con personas con problemas de salud mental lo cual va a traer malas consecuencias ya sea en su trabajo, en su hogar en la escuela o en los lugares donde le oca desempeñar función alguna.

Método.

Tipo de investigación básica (Arias 2006, Tamayo 2003) la cual tiene la finalidad de buscar nuevos conocimientos para ser utilizados en otras investigaciones. El diseño fue no experimental porque no hubo que manipular variables, transversal porque va analizar variables en un solo periodo de tiempo (Montano, 2014). El diseño que se usó fue correlacional causal, porque buscó ver la relación que existe entre dos o más variables, categorías o conceptos en una situación dada. Se asoció variables mediante un patrón predecible para un grupo de personas dan pronósticos, nos dio a conocer la relación que existe en las variables y cuantifican relaciones entre variables (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Se llevó a cabo en 104 madres con hijos con discapacidad de un centro educativo especial siendo la muestra intencionada no probabilística y censal. Se hizo uso de tres tipos de cuestionario: **El cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE Sandin y Chorot**, validado el 2003): se evaluó siete estilos de afrontamiento por causa de estrés, cuestionario conformado por 42 ítems agrupados en 7 dimensiones cada dimensión consta de 6 ítems. La primera dimensión es Búsqueda de Apoyo Social (BAS), la segunda dimensión es Expresión Emocional Abierta (EEA), la tercera dimensión Religión (RLG), la cuarta dimensión Focalizado en la Solución del Problema (FSP) la quinta dimensión Evitación (EVT), la sexta dimensión Auto-focalización Negativa (AFN), la séptima dimensión 7 Reevaluación Positiva (REP), el rango es de 5 (1. nunca, 2. casi nunca, 3. a veces, 4. casi siempre, 5. siempre). Este cuestionario fue adaptado por Zorrilla el 2016 en Lima - Perú.

Ficha Técnica: Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (versión en español), su nombre original es cuestionario de afrontamiento al estrés, elaborado por Sandin y Chorot, en el Perú lo adapta Zorrilla (2016) Consta de 42 ítems, siete dimensiones, su aplicación es en forma individual y colectiva, dividida en siete dimensiones, el tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos.

Validez: Zorrilla correlaciona cada pregunta con el resultado total del cuestionario hallando un índice de validación en el total de las preguntas con valores de 0.627 buen grado de correlación de lo que mide cada pregunta y lo que quiere medir.

Confiabilidad. Zorrilla hace uso del coeficiente estadístico Alpha de Cronbach teniendo en cuenta las siete dimensiones del cuestionario siendo el resultado: Búsqueda de apoyo social $\alpha=0,756$; Expresión emocional abierta $\alpha= 0,756$, Religión $\alpha= 0,751$, focalizado en la

resolución del problema $\alpha=0,741$, evitación $\alpha=0,692$, autofocalización negativa $\alpha=0,692$, reevaluación positiva $\alpha=0,666$.

B. Cuestionario de Violencia Doméstica, cuyo nombre original es **Index of Spouse el Abuse**, autor es **Hudson y McIntosh (1961)** la adaptación peruana es de (Aponte 2015) está constituido por 30 ítems, el tiempo de aplicación va de 5 a 10 minutos, cada una de las preguntas nos da a conocer el comportamiento del varón hacia la mujer, El rango de respuestas va del número 1 hasta el número 5 (1.- Nunca, 2.- Rara vez, 3.- Algunas veces, 4.- Frecuentemente, 5.- Muy frecuentemente). Este cuestionario comprende dos subescalas (violencia física y violencia no física), este instrumento permitirá identificar a la mujer maltratada o no y también ve el grado de severidad de la violencia familiar, su aplicación puede ser colectiva e individual, el ámbito de aplicación es a mujeres casadas o convivientes. Está compuesto de 19 preguntas de violencia física y 11 de preguntas de no física.

Para la presente investigación después de realizar un análisis factorial exploratorio se dimensionó el instrumento en 7 dimensiones para encontrar su validez quedando conformada de la siguiente manera Psicológica - Económica Emocional – Física, Social- emocional - Económica, Simbólica – Sexual, Sexual- Verbal, Psicológica – físico, Psicológica – social. Quedando conformada por 28 ítems, siendo eliminados los ítems, 8 y 18.

Validez: En la adaptación española se hizo uso de las dos subescalas del cuestionario con 0.67 el gran grado de correlación de Pearson. En el Perú Carmona (2017) encuentra una validez superior a 0.30 en las dos subescalas demostrando su validez.

Confiabilidad: La confiabilidad interna de las dos Subescalas se encontró alta confiabilidad de la violencia física igual a 0.85 y la no violencia familiar de 0.94 según alfa de Cronbach.

C. El tercer instrumento la escala de la ansiedad de Zung fue diseñada por Zung el año 1971, adaptada por Astocondor (2001), consta de 20 ítems 4 ítems de la dimensión afectiva y 16 de la dimensión orgánica, el tiempo de aplicación está comprendido entre 05 y 10 minutos, compuesta por dos áreas el área afectiva y el área somática, su forma de aplicación es colectiva e individual. El rango es de 4 alternativas que van desde, (1) Muy pocas veces, (2) Algunas veces, (3) Buen número de veces y (4) La mayoría de las veces. Este instrumento nos permite identificar el tipo de ansiedad, cuyos grados van desde Normal, ansiedad leve a moderada, ansiedad severa. Presencia de ansiedad marcada o intensa. De 50 – 59 ansiedad leve, de 60 a 69 ansiedad moderada de 70 a más ansiedad intensa.

Validez:

Validez: Esta escala fue validada en muchos países siendo alto sus índices de correlación y en nuestro país también ha sido validado y adaptado en diferentes regiones siendo el resultado de siendo de. 54, 55, 56, 57,58. (Bojórquez, 2015 p. 58)

Confiabilidad.

Los coeficientes de correlación que encontró Zung. Con el Alpha de Cronbach fue de 0. 66

Procedimiento para la recogida de datos

Se cursó una carta a la dirección del plantel pidiendo el permiso respectivo para la realización de la investigación señalando la importancia del mismo, también se le pidió a la directora un espacio para brindar charlas a las madres de familia así mismo se les indicará su valioso aporte a la investigación.

Método de análisis de datos

Después de la recolección de datos o protocolos, estos fueron ingresados y procesados por medio del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 24.0 para Windows. Se realizó el análisis de los datos donde se obtuvo las frecuencias, porcentajes, medias y desviación típicos de la escala en general y de las subescalas en particular. Para la prueba de correlación se usó la regresión logística. También se hizo uso de las tablas para realizar un análisis cualitativo demostrando los resultados finales de cada una de las variables a trabajadas y sus respectivas dimensiones.

Validez de los instrumentos

Después de verificar el correcto llenado de los protocolos, se constató la existencia de aquellos puntajes extremos a través de la asimetría y curtosis en el rango ± 1.5 (Muthén & Kaplan, 1985, 1992; Bandalos & Finney, 2010), convenientemente con matriz policórica, debido a que son ítems politómicos (Brown, 2006; Bandalos & Finney, 2010; Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010), para mayor detalle ver tabla 9.

Análisis factorial exploratorio

La variable violencia familiar se tuvo que realizar como primer análisis la factorial exploratoria, con la finalidad de puntualizar los factores que estarían explicando la varianza

del constructo. Los índices de bondad de ajuste del análisis confirmatorio se observan que los instrumentos han sido re-especificados; es decir, que fueron retirados aquellos ítems que no presentaron carga factorial por encima de .30 (Brown, 2015) o covariados las varianzas únicas. Por consiguiente, los nuevos modelos re-especificados han obtenido mejores valores. A continuación, se describe para una mejor comprensión.

Resultados

Hipótesis General

El afrontamiento al estrés incide en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 y las hipótesis específicas

Como primer contraste de asociación tipo causal explicativa de la hipótesis general es de la asociación entre el afrontamiento al estrés en la violencia familiar en donde los valores de las estimaciones estandarizadas ($\beta = -.14$, $p > .05$) véase tabla 12. fueron considerados estadísticamente no significativos, es decir que los niveles de afrontamiento al estrés en la muestra de las madres investigadas no estarían explicando a los niveles de violencia familiar con hijos discapacitados

Tabla 14

Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio

Exógena (Predictor)		Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	estimaciones estandarizadas (β)	DE	R.C. (Z)	<i>p</i>
Afrontamiento Al estrés	→	Violencia familiar	0.244	-.14	0.083	2.941	0.266
Afrontamiento Al estrés	→	Ansiedad	0.171	-.49	0.154	1.112	0.003

Nota: ***: significancia $p < .001$, *: significancia $p < .05$, F1: adherencia al tratamiento, F2:

Discusión.

En cuanto a la hipótesis nula que dice que el afrontamiento al estrés no incide en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados del centro Educativo especial “Los Pinos” del Distrito de San Juan de Lurigancho 2019 esta sería aceptada según los resultados obtenidos en este estudio vemos que el afrontamiento al estrés no incide en la violencia familiar cuanto mejor afrontamiento no habrá violencia familiar donde los valores de las estimaciones estandarizadas ($\beta = -.14$, $p > .05$) véase tabla 12. fueron considerados estadísticamente no significativos este resultado explicaría la tesis presentada por Navarro)2016(quien reportó resultados similares donde concluye con un alto porcentaje e n la mujer con síndrome de maltrato así mismo estaríamos frente a la teoría de sociólogo Bordeu donde nos dice que las mujeres tomen a la violencia como algo natural.

(Bordeu 2015) o como el síndrome de Estocolmo donde la víctima se hace dependiente de su maltratador. (Nils Bejerot en Briceño, 2014)

Conclusión.

En conclusión, en la prueba de contraste y haciendo uso de ecuaciones estructurales se concluyó en que no existen niveles estadísticamente de significancia ($\beta = -.14$, $p > .05$) véase tabla 12 en la incidencia del afrontamiento al estrés en la violencia familiar, sin embargo en la variable ansiedad sí presenta niveles estadísticamente de significancia con ($\beta = -.490$, $p < .05$) véase tabla 12 donde nos muestra que el afrontamiento al estrés incide en la ansiedad de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

El afrontamiento al estrés no incide en la violencia psicológica - económica ya que se encontraron resultados de F1 [$\beta = .20$, $p > .05$], esto quiere decir que ante un buen afrontamiento no se presenta la violencia psicológica – económica. de las madres con hijos con discapacidad del centro educativo especial “Los Pinos” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Referencias

- Al-Farsi, O. A., Al-Farsi, Y. M., Al-Sharbati, M. M., y Al-Adawi, S. (2016). Stress, anxiety, and depression among parents of children with autism spectrum disorder in Oman: a case-control study. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 12, 1943–1951.
- Alonso Varea, José Manuel, & Castellanos Delgado, José Luis. (2013). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_rttext&pid=S1132-xz5592006000300002 &lng =es&tlng=es.
- Amarís, M. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Psicología desde el Caribe, Vol. 30 No. 1, pp.2-13.
- Akturk, U, & Aylaz, R. (2017) An evaluation of anxiety in parents with disabled children and their coping strategies. *International Journal of Caring Sciences*, 10(1), 342-353. Retrieved from.

- Brocca .P. (2019). *Depresión y ansiedad: esto debemos saber los peruanos de nuestra salud mental*. El Comercio, 1.
- Buezo, B. (2010). *Rasgo de personalidad y competencias laborales en los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala*. Doctorado. Universidad Martiano Gálvez - Honduras.
- Bustamante, R (2013) *Ansiedad en Adolescentes y Jóvenes Aspectos Genéticos y Epigenéticos* Universidad nacional mayor de San Marcos. Lima - Perú.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Ansiedad%20->
Recuperado .01/08/19
- Breines, W., & Gordon, L. (1983). The new scholarship on family violence. *Signs*, 8(3), 490-531. <http://dx.doi.org/10.1086/493987> Recuperado <https://psycnet.apa.org/record/1984-01590-001>

Reconocimientos:

Al Centro educativo especial en nombre de su directora.

A las madres del centro educativo especial.

Al profesor asesor: Dr. Juan Méndez Vergarary

A todos los profesores del Posgrado que tuvieron a cargo los cursos de nuestra formación.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión 10
Fecha 10-06-2019
Página 1 de 1

Yo, Juan Méndez Vergaray, docente de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima este, revisor de la tesis titulada:

"Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados", de la estudiante Bohorquez Bernabel Fany Mercedes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 27 de enero del 2020

Firma

Dr. Juan Méndez Vergaray

DNI: 09200211

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

feedback studio | Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de m... -- /0 52 de 53 > ?

Resumen de coincidencias 15 %

1	repositorio.uma.edu.pe	2 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
6	repositorio.upao.edu.pe	<1 %
7	repositorio.upau.edu.pe	<1 %
8	www.redalyc.org	<1 %
9	dgssa.uaeh.edu.mx:8080	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA



Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Doctora en psicología

AUTOR:
 Mgr. Pamy Mercedes Hoberquizar Hernáez
 (ORCID 0000-0002-5192-694X)

ASESOR:
 Dr. Juan Morales Vergara
 (ORCID 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Violencia
 Lima - Perú
 2020

Página: 1 de 55 | Número de palabras: 15585 | High Resolution | Text-only Report | Activado



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Fanny Mercedes Bohórquez Bernabel identificado con DNI No 08345696 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aportamiento al actor en la violencia familiar y la ansiedad de: vendiendo sus hijos discapacitados"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

Fanny Mercedes Bohórquez Bernabel
 FIRMA

DNI: 08345696

FECHA: 18 de Febrero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BOHORQUEZ BERNABEL, FANY MERCEDES

INFORME TÍTULO:

AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA ANSIEDAD DE MADRES CON HIJOS DISCAPACITADOS

PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: 15 (Quince)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN