



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica
policial de la Provincia del Santa”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada En Psicología

AUTORAS:

Gómez Vega, Edith Felicitas (ORCID: 0000-0003-3760-0440)

Ramírez Mora, Juana Norma (ORCID: 0000-0001-8310-8882)

ASESOR:

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martín (ORCID: 0000-003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Nuestro gran maestro quien nos guía nuestras vidas, Dios Todo poderoso

A nuestras familias quienes con amor, cariño y paciencia nos ofrecieron su apoyo incondicional,

A mi madre con su amor incondicional, me brinda sus consejos que día a día para ser mejor individuo.

Edith

A Dios por ser mi guía.

A Luis por su apoyo, soporte y comprensión

A la memoria de mi padre

A mis hijos, fuente de motivación

Norma

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento y eterna gratitud al Dr. Hugo Martín Noé Grijalva, por su invaluable aporte, orientándonos constantemente, con calidad académica en las asesorías de nuestra tesis, lo cual servirá para el logro de nuestros objetivos de la profesionalización.

De la misma manera, al Director y estudiantes de la Institución Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, sede en Chimbote.

Las autoras

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a)..... Domínguez Mora Juana Norma

cuyo título es: Inteligencia emocional y agresividad
en estudiantes de la escuela técnica policial
de la Provincia del Santa.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14... (número)
Catorce.....(letras).

Chimbote,.....12.....de.....09 del 20.19



 PRESIDENTE (A)

Dr. NOE GRIJALVA, MARTIN



 SECRETARIO (A)

Mgtr. GUTIERREZ CAMPOS, Roció



 VOCAL

Mgtr. PONTE PAREDES, Wilvelder

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Cómez Vega Edith Felicitas
cuyo título es: Inteligencia emocional y agresividad
en estudiantes de la escuela técnica policial
de la Provincia del Santa.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
Trece (letras).

Chimbote, 12 de 09 del 2019


PRESIDENTE (A)

Dr. NOE GRIJALVA, MARTIN


SECRETARIO (A)

Mgtr. GUTIERREZ CAMPOS, Roció


VOCAL

Mgtr. PONTE PAREDES, Wilvelder

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

Declaratoria de Autenticidad


Declaratoria de autenticidad

Yo, Gómez Vega Edith Felicitas con DNI N°32957909 y Ramírez Mora Juana Norma con DNI N° 32915709, a efectos de cumplir con los artículos vigentes y modificados establecidas en la Resolución de Consejo Universitario N° 00200 – 2018/UCV. y al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, de la Facultad de Humanidades, Escuela profesional de Psicología, manifestamos y declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la investigación es fehaciente y autentica; así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en el trabajo de investigación son originales, auténticas y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Chimbote, agosto del 2019.


Gómez Vega Edith Felicitas


Ramírez Mora Juana Norma

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MÉTODO	10
2.1.Tipo y diseño de estudio:.....	10
2.2.Operacionalización de variables:.....	11
2.3.Población, muestra y muestreo:.....	12
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:.....	12
2.6.Métodos de análisis de datos:	15
2.7.Aspectos éticos:.....	15
III.RESULTADOS.....	16
IV.DISCUSIÓN.....	22
V.CONCLUSIONES.....	26
VI.RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados por género	16
Tabla 2. Análisis descriptivo de la variable agresividad.....	17
Tabla 3. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional.....	18
Tabla 4. Correlación entre la inteligencia emocional y agresividad	19

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa – 2018. Para el desarrollo del estudio se empleó toda la población de 230 estudiantes divididos en 10 grupos de 23 integrantes cada uno, para la selección de la muestra se consideró a la misma cantidad. Los resultados del estudio indican que no existe una correlación directa entre la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de la escuela policial y la agresividad que presenten, con un valor de $r = 0.087$, además el valor de la significancia alcanzada es de 0.198 siendo superior al margen de error 0.05.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad, ira, hostilidad

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and aggressiveness in students of the police technical school of the Province of Santa - 2018. For the development of the study, the entire population of 230 students was used divided into 10 groups of 23 members each. One, for the selection of the sample, the same quantity was considered. The results of the study indicate that there is no direct correlation between the emotional intelligence presented by police school students and the aggressiveness they present, with a value of $r = 0.087$, in addition the value of the significance achieved is 0.198 being higher than margin of error 0.05.

Keywords: Emotional intelligence, aggressiveness, anger, hostility

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la existencia problemática, el desarrollo de la personalidad y el conocimiento de las emociones juega un papel significativo en la etapa de la niñez, que es donde las individuos empiezan a desarrollar su I. E. lo que puede traer resultados adversos si durante el proceso hay una enorme violencia en su medio ambiente y lo puede asumir como un comportamiento común, de los individuos.

En la conceptualización de Goleman (2012), se suele decir que el conocimiento emocional alude a la capacidad de reconocer, entender y lidiar con los afectos emotivos que uno tiene, a fin de tener una cadencia de estilo de vida saludable que fomente las interacciones con los demás, y poner énfasis en los objetivos y metas sin peligro de renunciar debido a riesgos breves.

De manera similar, cuando conceptualiza la ira de Chagas (2012), lo presenta como aquellas prácticas violentas que un individuo tiene en diversas circunstancias de su vida, además indica a un potencial con el que proviene un individuo y que será comunicada acorde al contexto o circunstancia. Ante la posibilidad de que esto no se dé, el joven o el preadolescente actuarán en silencio, mostrando inconvenientes para mediar o hará lo propio con una violencia disocial o rebelde que depende de la edad; es decir, sin tener en cuenta las directrices o lo justo para los demás.

En lo que respecta al bienestar psicológico, la OMS manifiesta que no se trata solo de la falta de atención a los problemas mentales. En esta línea, se determina como una condición de buena disposición, en la que el individuo conoce su propia capacidad para enfrentar preocupaciones típicas de la vida, pudiendo trabajar de manera satisfactoria y comprometerse con la sociedad. Asimismo, según lo indicado por la OMS, el bienestar psicológico incorpora ideas, por ejemplo, satisfacción parcial, autogobierno, reconocimiento de la capacidad para desempeñarse inteligentemente y emotivamente (OMS, 2007, OMS, 2009).

De lo que antecede, se puede decir que en la actualidad no se cuestiona a los individuos por ser insidiosas o preparadas; sin embargo, por la manera en que interactúan con los demás, la manera en que son condescendiente y atienden las necesidades de su contexto, la capacidad de atender con éxito las dificultades, a pesar de los impedimentos, entre las diferentes capacidades y sumado a esto las condiciones de trabajo en las que los expertos en bienestar, realizan su labor, con escasos materiales, la falta de ambientes, la decepción por los sueldos

obtenidos por su trabajo, los cronogramas diarios, y otros factores dentro de los cual prevalece la tendencia a ayudar, lo que reduce estos puntos de vista increíblemente. Esto nos permite tener un entusiasmo por entender el significado del conocimiento de las emociones, en la satisfacción individuo y del bienestar (Román, 2014).

En el Perú, se evidencia a través de los diversos recursos de difusión, los problemas de violencia que aparecen en los distintos contextos sociales y evaluando los componentes, hallamos que está supeditado al conocimiento de las emociones que han formado los individuos en el periodo de la infancia. El caso confirmado en el artículo El Comercio (2017) muestra actitudes de violencia en los individuos, a pesar de las actualizaciones diarias de los medios de comunicación sobre los ataques sufridos por adolescentes y policías, que conllevan a problemas sociales. En una dimensión territorial, la mejora del conocimiento emocional también se considera significativa, y esta evaluación se realiza principalmente en las escuelas de policía ubicadas en la Región. Dentro de esta situación específica, los exámenes se centran en la región ya mencionada en la Provincia de Santa, que durante ese tiempo capacita a expertos que formarán parte de los efectivos policiales del Perú, por tales motivos se considera importante la mejora de las evaluaciones. A la luz del hecho es necesario que, a través de él, el dirigente de la escuela policial, tendrá mención de las dimensiones del conocimiento de las emociones, mostrada por los alumnos y la dimensión de violencia que presentan (El Comercio, 2017).

Dentro del mismo contexto expuesto por el comercio (2017), la exploración de lo que es el conocimiento de emociones, depende del reconocimiento que hace mención a la falta de preocupación con el resto de los individuos, además a la propia conciencia. Entonces, nuevamente, se hace mención al entendimiento que los individuos tienen, y ayuda a otros individuos. Finalmente, el conocimiento de las emociones ayuda a disminuir y a tener control de emociones y a la autoevaluación.

Dentro de la inconstante violencia, se hace mención a la violencia física, el cual se manifiesta en el impulso de golpear y liberar la insatisfacción y la indignación. Además, alude a la violencia verbal, a las muestras de disgusto, por ser tratado de forma irrazonable e intercambiar dificultades y agresiones con otros individuos.

Otro punto es la ira, el cual hace mención al enojo que sienten los individuos, al involucrarse en peleas y discute con los demás. Por ello nace el estudio, con la finalidad de

evaluar las variables y aportar con indicadores estadísticos a la escuela técnica de la policía de la provincia del Santa.

Para un mejor fundamento del estudio, se realizó la búsqueda de investigaciones similares encontrando a las siguientes: García (2015), realizó un estudio relacionado a demostrar cómo afecta la gestión de emociones sobre el comportamiento agresivo. Los resultados adquiridos durante el procedimiento de examen, se puede decir muy bien que la visión apasionada mostrada por los individuos de la prueba de estudio se identifica adversamente con la animosidad ($\rho = 0.568$). Entonces, nuevamente, los individuos del ejemplo con un alto conocimiento de emociones, muestran una conducta menos enérgica, la distinción entre los individuos del ejemplo que demostraron una comprensión apasionada baja que indicaba cantidades anormales de contundencia, y además se descubrió que la relación es confiable por métodos para los contrastes de edad introducidos por los adolescentes hasta su etapa de adulto con un nivel de significancia (sig. = 0.000); Villamar (2015), en su estudio, demostró, un nivel vinculación y diseño asociado al no experimental, durante la estudio se trabajó con una muestra de 6 estudiantes y 3 docentes, concluyendo: con resultados, de una correlación de ($r = 0.468$), con esto se podría decir que los jóvenes que fueron parte del modelo mostraron una mejora en la percepción, a pesar del aumento de emociones y un desarrollo en el tratamiento de sus sentimientos, después de la utilización del programa equino, esta afirmación se realiza pro que la significancia obtenida fue de (sig. = 0.000). Los resultados que se presentaron a través de las asociaciones sociales, la reducción de los problemas de alimentación y su onicofagia directa; además se tiene que Torregrosa, García, Martínez y Estévez (2014), realizó una estudio relacionada a “Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia”, ejecutada en la Universidad de Alicante (España), la estudio presentó un nivel correlacional y diseño de estudio no experimental, la muestra estuvo integrada por 314 estudiantes, concluyendo que es importante ayudar a los adolescentes, en el avance de su capacidad emocional, con un nivel de correlación de ($r = 0.378$) y significancia de (sig.= 0.000), como lo demuestran las consecuencias del examen realizado, presentan prácticas sociales y físicas contundentes, argumentando la combinación de los resultados que es muy importante. bien puede decirse que los jóvenes que incorporaron la prueba de estudio mostraron altos índices de agresividad física, además de hostilidad verbal, vibra amenazadora, así como disgusto, mostrando dimensiones bajas notables en lo que es un conocimiento entusiasta, llevando consigo un estudio de los estudiosos enérgicos. Conducta por la ausencia de tratar con tus sentimientos; Medel (2017),

en su estudio sobre “Inteligencia emocional y acoso escolar, la muestra estuvo integrada por 121 pacientes, concluyendo: Una correlación de ($r = 0.429$) y ($\text{sig.} = 0.000$), con lo que afirma que a pesar de los diversos perfiles emocionales, los resultados demuestran que todos esperan prácticas sostenidas, practicadas y vigiladas similares, con una fuerza como la de los demás, es decir, las prácticas que afirman. Ellos observan, también son prácticas que aceptan practicar y resistir, mientras tanto, las prácticas que uno de los perfiles dice que no deben soportar, también se ve que ni se practica ni se observa; Montes (2018), en su estudio sobre “Agresividad en asociación con la dependencia emocional en adolescentes que presentan pareja en una institución pública”, durante su estudio, tomó una muestra de 249 adolescentes, dando como resultado la significancia ($\text{sig.} = 0.08$) entre la hostilidad y la a ($r = -.277^{**}$). La recurrencia de los niveles de contendencia introducidos por los adolescentes es del 35% en la dimensión normal, del 24,2% en el estado anormal y del 6,7% en la clase excepcionalmente alta, agregando el 65,9% en relación con las dimensiones bajas.

Ayala (2017), investigó sobre “Inteligencia emocional y agresividad en alumnos de secundaria de tres Instituciones Educativas públicas” trabajó con una muestra de 330 estudiantes, determinando un índice de significancia p ($\text{sig.} = 0,000$), el cual indica que rechaza la hipótesis del estudio y acepta la hipótesis nula, además la correlación es negativa muy débil ($r = -.073$), de las variables inteligencia emocional y agresividad en escolares de secundaria de 3 Centros educativos públicos. Por tal motivo, se concluye que, a mayor inteligencia emocional, menor agresividad en los escolares; Barboza (2017), investigó sobre “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de centros educativos, llegando a la conclusión: Se determinó que si existen factores determinantes en la inteligencia emocional que tienen repercusiones en la agresividad que presentan los estudiantes porque el valor de correlación alcanzado es de ($r = 0.489$), con una significancia de ($\text{sig.} = 0.000$), con lo que se demuestra que es importante que los estudiantes posean control de sus emociones para reducir los índices de agresividad que se puedan presentar, además cabe resaltar la importante formación que reciben de los padres y del entorno educativo, así mismo se plantea que una salida a esta problemática es plantear talleres de manejo de emociones para que puedan actuar en situaciones reales que puedan vivir.

Vizcardo (2015), en su estudio relacionado al manejo de emociones y la agresividad que puedan presentar los estudiantes, en su estudio evidenció una correlación significativa

($r = 0.239$), y ($\text{sig.} = 0.000$), afirmando que en cuanto a la motivación detrás de decidir la conexión entre el conocimiento emocional y los ajustes de conducta en los estudiantes, concluye, que de las cinco escalas consideradas en la prueba de comprensión emocional de Bar-On ICE, (estrés, mentalidad y relacional) corresponden de forma negativa y Ruta crítica con el tamaño de los cambios de conducta en la escuela ACE, de todos modos, las conexiones son bajas; Ninatanta (2015), investigó acerca de “Inteligencia emocional y agresividad en escolares de secundaria de una institución educativa particular, llegando a la conclusión: con la aplicación de los instrumentos se evidencia que hay correlación directa y significativa entre las variables ($r = 0.572$), con ($\text{sig.} = 0.000$), demostrando que en consecuencia, adquirimos una relación profundamente notable, a pesar de lo contrario y un nivel de dimensión media, entre los factores en la estudio, el conocimiento de las emociones y la contundencia variable, evaluados en sus componentes: irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física y resentimiento; reconoció la dimensión crítica de la relación, hacia atrás y de dimensión frágil entre el conocimiento emocional y el factor de duda, información que se vio en los estudios de base de la fundación educativa, que fueron una parte de la prueba de estudio; Manchay (2016), en su estudio “Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria, encontró, que existe una conexión notable ($\rho = 0.653$) en las variable de ambiente social familiar y la variable de comprensión emocional de la Institución Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Piura, en 2015, además se considera significativa ($\text{sig.} = 0.000$) al constatar que los docentes tienen una dimensión excepcionalmente baja. de conocimiento emocional y que la atmósfera social familiar no es la más positiva para el avance de la comprensión apasionada de los estudiosos.

Esta parte depende de la teoría, qué libros, revistas indexadas que ofrecen ayuda para el estudio, haciendo mención a la variable de inteligencia emocional, que es punto en las líneas que lo acompañan: En mención a la variable se menciona a BarOn (1997) caracteriza el conocimiento apasionado como una gran cantidad de aptitudes individuales, entusiastas, sociales y de capacidad para confrontar las peticiones y cargas de la naturaleza. En ese límite, nuestro reconocimiento energético no académico es un factor básico en la elección de la capacidad para ganar durante el día a día, influyendo explícitamente en la prosperidad general y la ansiosa prosperidad.

La idea de la teoría de Goleman (1998), para el autor del conocimiento emocional, implica un conjunto de capacidades que hacen mención a las destrezas emocionales y psicológicas, sin embargo, no son exactamente las habilidades estimadas por las pruebas de CI convencionales. De la misma manera, reconoce el conocimiento de las emociones y las habilidades sociales, que él caracteriza como el límite respecto al aprendizaje el cual depende del conocimiento de las emociones, que a su vez nos hace más productivos y notables en el trabajo.

Dentro de la teoría del conocimiento de las emociones, en las principales menciones hipotéticas, Salovey y Mayer (1989-1990), determinaron al conocimiento emocional, como la habilidad de detectar los propios sentimientos y de otros, para gestionar entre ellos y utilizar estos datos y dirigir nuestras actitudes y actividades de manera asertiva.

Mayer y Salovey (1997), plantearon un análisis de los aspectos esenciales del conocimiento de las emociones: la observación, evaluación y la actitud del sentimiento; la ayuda afectiva; la obtención de resultados y utilización de información; y el control de los sentimientos para avanzar en el desarrollo vehemente y académico. La hipótesis formulada por Salovey y Mayer (1990), describe a la capacidad emocional, enmarcado en un modelo de percepción, acentuando la perspectiva psicológica, separando las habilidades sociales y concentrándose en la capacidad cognitiva, para percibir y gestionar los sentimientos.

El modelo Goleman (2012), presenta un conocimiento de las emociones en cuanto a una hipótesis de avance. Presenta una hipótesis de ejecución que tiene relevancia directa que influenciará al trabajo y la viabilidad de su constitución.

Al representar los elementos de una visión en las emociones, el modelo BarOn es multifactorial y se enlaza con la capacidad para la productividad, en sí mismo, es un modelo dirigido a objetivos.

Además, el modelo BarOn (1988), incorpora cinco partes principales: intrapersonal, relacional, versatilidad, estrés para los ejecutivos y estado de ánimo general. De este modo, cada una de estas medidas expansivas incluye varios subcomponentes que son aptitudes conectadas, que se han descrito y analizado en el estudio del conocimiento de emociones de los adultos (Ugarriza, 2001).

La evaluación del conocimiento de emociones en jóvenes y adultos implica cinco escalas: Intrapersonal, incluye la estimación, comprensión de sí mismo; la escala

interindividual que incluye aptitudes, por ejemplo, mantener conexiones relacionales agradables, tener la opción de sintonizar y tener la capacidad de empatía; escala adaptabilidad, es la capacidad de abordar situaciones problemáticas, ser adaptable, flexible en la gestión de los problemas; la escala de manejo de tensión, es la resistencia al estrés, al trabajo bajo presión, es control de sí mismo, es silenciosa, funciona admirablemente bajo tensión, es apresurada de vez en cuando y reacciona ante situaciones angustiantes sin autodestruirse internamente. Así mismo la escala de ánimo general hace mención a una valoración positiva de situaciones adversas, es especialmente encantador estar con ellos es decir que su estado de ánimo facilita el equilibrio emocional (Baron, 1988).

A continuación, se hace mención y se precisa la violencia del segundo factor, como tipo de conducta innata en el ser humano, que genera intención de lastimar física o mentalmente a alguien (Berkowitz, 1996,). Cualquier tipo de conducta coordinada hacia el objetivo de lastimar o dañar a otro ser vivo que es impulsado a mantenerse alejado de dicho tratamiento (Baron, 1997).

Toda la intención hacia otro individuo con la expectativa de lastimar, tanto físico y psicológico; el individuo violento debe aceptar que esta conducta dañará intencionalmente, por lo tanto, se persuadirá a gestione su conducta agresiva. (Bushman y Anderson, 2001). Más aún, esta precisión es significativa, dado que el atacante sabe que planea algo para la desafortunada víctima que no le gustaría que ocurriera. El punto problema, no es si la sociedad cree que la conducta es incorrecta o no. Esta podría ser la situación curiosa que el atacante se dé cuenta de que a su individuo no le disgusta la conducta agresiva, ejercida por su agresor. Asimismo se hace mención a que la hipótesis del Síndrome AHA, llamada así con el nombre de "Síndrome AHA", por Spielberger, Reheiser y Sydema (1995) se relaciona con la indignación, la vibra antagónica y la animosidad, como un acuerdo, por lo que una ocasión produce un sentimiento (indignación), que se ve afectado por un estado mental negativo hacia los demás (vibra amenazadora) y, por lo tanto, puede provocar una actividad brutal (hostilidad), con resultados negativos.

La hipótesis del aprendizaje social sugiere que, de manera similar, se descubren otras prácticas sociales, las prácticas enérgicas pueden obtenerse de la propia comprensión y la percepción de la conducta de otros individuos. Bandura (2001) especifica que el sujeto, imita prácticas violentas de otros sujetos. A pesar de que este procedimiento de aprendizaje ocurre a lo largo de la vida, una de las etapas más significativas es la niñez.

Así mismo, Dekeseredy (1990); Boeringer, Shehan y Akers (1991) refieren que la socialización e interacción entre pares, también puede ser un modelo importante durante la niñez y la juventud. A decir verdad, algunas exploraciones han descubierto que, a causa de los muchachos, la reunión de amigos puede apoyar el aprendizaje social de la hostilidad. De la misma manera, Dekeseredy y Kelly (1995) hacen mención en un estudio, que la socialización un grupo de amigos de diferentes caracteres sin control de emociones, puede causar una conducta opresiva o de abuso de poder, por lo tanto, el consentimiento de una conducta forzada y agresiva por parte de los compañeros fue un factor clave para la maldad hacia otros sujetos.

Dentro de la selección de las dimensiones de la agresividad, el cuestionario de agresión de Buss y Perry. La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8) que se detallan a continuación:

Agresividad es una manifestación persistente e innata en el ser humano; el individuo tiende a ser agresivo en diferentes posiciones o circunstancias de la vida cotidiana. Por lo tanto, se hace mención a una variable que se interpone indicando la actitud o inclinación que presenta un individuo o un grupo humano a realizar una acción agresiva. En ese sentido, puede también definirse como potencial agresivo e instintivo. Por otro lado, la agresividad suele ser comprendida, como una respuesta psicofisiológica, que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas (peligros). Estas se presentan como agresividad física y agresividad verbal.

La hostilidad hace mención, a la evaluación negativa de las individuos y los objetos (Buss, 1961), por lo general va acompañada de un deseo de hacer daño o agredir. (Kaufmann, 1970). Esta posición negativa hacia uno o más individuos, se refleja en un discernimiento desfavorable, de ella o ellas (Berkowitz, 1996). Un sujeto hostil es alguien que normalmente hace apreciaciones negativas de los demás, demostrando desprecio o disgusto, por los individuos (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983). Plutchik (1980) lo consideraba como una disposición que mezcla indignación y enfermedad, y se une a los sentimientos, por ejemplo, la ira, el odio y el desdén hacia los demás organizando una vibra antagónica como un comportamiento del instinto humano. Así mismo el ambiente antagonista transmite convicciones contrarias sobre otros individuos. La "atribución

antagónica" refiere decisivamente a la impresión de otros individuos como peligrosos y belicosos (Fernández-Abascal, 1998).

La emoción de Ira, hace mención a aptitudes emocionales, que persiguen la impresión de haber sido perjudicadas. No busca un objetivo particular, sino que indica predominantemente a muchos sentimientos que surgen de respuestas mentales interiores y sensaciones automáticas, creadas debido a la presencia, ante un suceso desagradable (Berkowitz, 1996). La ira implica sentimientos indignantes de gran magnitud inconstante. (Spielberger, Jacobs, Russell y Crane, 1983). El enojo es respuesta de agravación, indignación y coraje, ya que se abusa de nuestros derechos (Fernández-Abascal, 1998). Izard (1977) lo conceptualizó como un sentimiento esencial que se comunica cuando un ser vivo está molesto u obstruido en el logro de un objetivo o en el cumplimiento de una necesidad.

Bajo la fundamentación expuesta se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa?

La justificación del estudio se basa en distintos aspectos que fortalecen la finalidad del estudio y que ayudan a las investigadoras a los aportes que se esperan realizar, descrita a continuación:

La justificación teórica, se menciona porque a través de las conclusiones y resultados del estudio se subirá al repositorio de la universidad y podrá ser revisada por diferentes investigadores en cualquier parte del mundo para que lo puedan utilizar como antecedente y seguir profundizando investigaciones relacionadas con este tema de suma importancia.

Así mismo se puede formular la siguiente hipótesis: Existe relación entre el nivel intrapersonal de la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa.

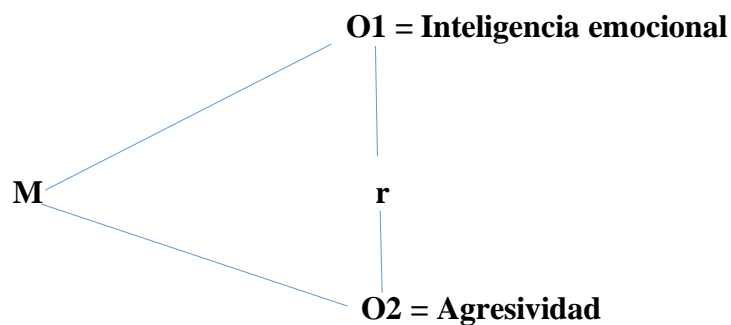
Como objetivo del estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de estudio:

Según lo expuesto por Sánchez y Reyes (2015) el estudio presenta un diseño de estudio no experimental, excluyendo totalmente del estudio la manipulación de datos y con enfoque cuantitativo, enfocado a utilizar a la estadística como soporte para proporcionar las respuestas a los objetivos planteados en el estudio. Además, se considera correlacional, porque parte del análisis de la problemática y se busca analizar cómo es la relación que presentan las variables seleccionadas en el desarrollo del estudio.

El esquema del diseño correlacional es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de Estudio.

O1 = Observación de la Variable inteligencia emocional

r = Relación existente.

O2 = Observación de la Variable agresividad

2.2. Operacionalización de variables:

Variable	Definición concepto	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Inteligencia emocional	BarOn (1997) lo conceptualiza a la inteligencia emocional como la agrupación de habilidades individuales, relacionado a la parte emotiva y social, que demuestra destrezas que afectan en nuestra habilidad para adaptarnos y confrontar los requerimientos y circunstancias del medio. Como tal, nuestra inteligencia emocional no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.	Será evaluada a través de la aplicación de un instrumento Test de I.E.:	Intrapersonal (1 – 5)	Ordinal
			Interpersonal (6 – 8)	
			Adaptabilidad (9 – 11)	
			Manejo del estrés (12 – 13)	
			Estado de ánimo general (14 – 15)	
Agresividad	respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo (Buss, 1961).	Será evaluada a través de la aplicación del instrumento de agresión.	Agresividad Física (2, 6, 10, 14 y 18)	Ordinal
			Agresividad Verbal (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)	
			Ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)	
			Hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26,28)	

2.3. Población, muestra:

Población:

La población en el estudio está integrada por 230 estudiantes de sexo masculino con edad entre 18 y 25 años en la escuela de policías del Perú, distribuidos en 10 grupos de 23 integrantes cada uno.

Muestra:

Para un mejor análisis del estudio la muestra estuvo integrada por todos los alumnos de la escuela policial que conforman la población que hacen un total de 230 estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Técnica:

En el estudio se aplicó la técnica de Baron inventario y cuestionario de Buss y Perry. Respecto a lo descrito Sánchez y Reyes (2015), mencionan que la técnica son acciones que se manifiestan en el proceso de estudio y tienen como finalidad recopilar datos que puedan servir a las investigadoras, para responder a la finalidad del estudio.

Instrumentos de recolección de datos:

En la secuencia del estudio se aplicaron dos cuestionarios estandarizados que describen a cada variable con sus dimensiones. Al mencionar a la inteligencia emocional se seleccionó el Inventario Emocional BarOn ICE y para analizar la agresividad se aplicó como instrumento, el denominado cuestionario de agresión de Buss y Perry, dichos instrumentos se encuentran validados y la información necesaria de ellos como dimensiones, ítem, ficha técnica del instrumento se encuentra en los anexos.

Ficha técnica de Inteligencia Emocional de BarOn ICE

La denominación original es EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory, su escritor es Reuven Bar-On y el origen es de Toronto- Canadá. El ajuste a la realidad peruana lo desarrollaron Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto. Su control

de ejecución puede darse de manera individual o colectiva y su tiempo de aplicación es entre 20 y 25 minutos.

Se ejecuta en individuos con 16 años como mínimo y su puntuación es de calificación computarizada, Su significación hace una evaluación de habilidades emocionales y sociales y la tipificación es con baremos peruanos.

Se usa en el campo educacional, clínico, jurídico, médico y en el estudio. Son participantes permisibles aquellos profesionales que se desenvuelven como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Los medios empleados son un pen drive que incorpora: Cuestionarios de integración Completa y segmentada, categorización computarizada y perfiles.

Ficha Técnica de Agresividad de Buss y Perry

En el presente estudio se empleó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry que lleva, siendo los autores: Arnol H. Buss y Marl Perry, de nacionalidad estadounidense, traducido al español por: Andreu, Peña y Graña en el 2002, con la finalidad de obtener una medida confiable de la agresión en poblaciones hispanoamericanas (Andreu, Peña & Graña, 2002).

Pautas de calificación e interpretación: Incluye 29 declaraciones (gadgets), con alternativas de respuesta en una escala Likert de cinco: absolutamente auténtico para mí, bastante cierto para mí, ni genuino ni falso para mí, completamente falso para mí, completamente falso para mí; con clasificaciones de cinco, cuatro, tres, 2 y 1 respectivamente, pensando en los 2 dispositivos inversos (15 y 24).

Validez y confiabilidad del Instrumento:

En el estudio no fue necesario realizar la validación de los instrumentos que se utilizaran para evaluar la inteligencia emocional y la variable agresividad por ser instrumentos estandarizados y ya se encuentran validados, el detalle de estos datos de la validación se encuentra en su ficha técnica que se encuentra anexada al estudio. Durante el proceso de confiabilidad tampoco será necesario realizarla porque son

instrumentos estandarizados para evaluar la inteligencia emocional y la agresividad y son confiables, dichos resultados de la confiabilidad se encuentran anexados en la ficha técnica que se ubica en la parte de anexos del estudio.

Confiabilidad de Inteligencia Emocional de BarOn ICE

La adaptación y estandarización peruana del BarOn ICE: consta de 133 objetos rápidos y hace uso de una institución de respuesta de cinco factores, lleva un tiempo de 30 a cuarenta minutos, terminarlo, pero no hay ningún límite fechas impuestas, BARON ICE es adecuado para personas mayores de 16 años y la evaluación genera las consecuencias de 3 escalas de validez, un resultado CE total, efectos de 5 escalas

compuestos y los resultados de quince subescalas de la CE. Los efectos iniciales del ICE se transforman en consecuencias populares basadas principalmente en una media de "cien" y una desviación generalizada de 15. Los efectos iniciales del ICE tienen un costo restringido en sí mismos. La conversión de estos efectos en efectos de moda permite la evaluación de los resultados de un participante con los de la institución normativa y, en teoría, de la relajación de la población. Las altas consecuencias por encima de cien dentro del ICE apuntan a individuos "emocionalmente inteligentes", mientras que las bajas consecuencias indican un deseo de mejorar los "talentos emocionales, en regiones particulares. Esta forma de evaluación es muy parecida a la evaluación del coeficiente intelectual, que se divide en los efectos de calas (verbales y gubernamentales) que describen factores de inteligencia.

Confiabilidad de Agresividad de Buss y Perry

Se ofrece la matriz de componentes o masas de aspecto que contiene la carga del componente, es decir, la correlación entre cada variable y ese factor. Las cargas indican el diploma de correspondencia entre la variable y el Factor (Agresión), es decir, las masas excesivas indican que la variable indicada es representativa de dicho componente. Se encuentra que dentro del caso de la variable Ira, se puede atribuir la carga de componentes de 0. Ochenta y uno, siendo la mejor. Dado que es muy adecuado que, en el caso de las cargas de cosas, esté lejos de que cada variable "cargue" más que cero. Cinco y cerca de 1, pero, los valores que incluyen cero. Cuatro se

consideran razonables. Por lo tanto, se encontró que la carga factorial es 0.773 dentro del caso de agresión corporal, 0.770 en agresión verbal y 0.764 en hostilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos:

Dentro de los métodos de análisis de datos se utilizó el programa SPSS y Microsoft Excel Versión 2016, en el programa se organizó una base de datos con los resultados de los integrantes de la muestra de estudio, posterior a ello se utilizó a la estadística para dar respuesta al objetivo general y dentro de ello a la estadística descriptiva el cual permite organizar la información en tablas de frecuencia. Todas las tablas de frecuencia serán para responder al propósito del estudio.

Así mismo se utilizó la estadística inferencial, con el cual se realizó el análisis de la relación que presenten las variables de estudio y dentro de ello el método no paramétrico de Rho de Spearman, el cual es un método estadístico que ayuda a los investigadores a determinar relación entre variables.

2.6. Aspectos éticos:

Los aspectos éticos son los lineamientos que siguen los investigadores durante el proceso del estudio, el cual se detalla en las siguientes líneas:

Consenciente informado, este aspecto ético se respetó debido a que en todo momento del estudio se informará a los integrantes de la muestra de estudio la finalidad y los beneficios que trae la estudio, por otro lado, asegurar que toda la información que proporcionen será confidencial y anónima, no publicando los nombres ni resultados que obtenga cada individuo al público en general.

Originalidad, este aspecto ético se rige a que en todo momento la estudio porque se respetó los derechos de autor, citando todos los textos tomados, además de pasar por un programa de originalidad con el cual se determina que la estudio es auténtica.

III. RESULTADOS

El análisis de los resultados se distribuye en dos partes, que lo conforman el análisis descriptivo y el análisis inferencial, para el análisis descriptivo se analiza la tabla de frecuencia de los integrantes de la muestra por género, los descriptivos para las variables como son la media, la desviación estándar, detallado en las siguientes líneas:

Análisis descriptivo:

Tabla 1. *Resultados por género*

Género	fi	%
Masculino	230	100.0%
Femenino	0	0.0%
Total	230	100.0%

Fuente: Base datos de los instrumentos

Descripción:

Con lo registrado de la muestra se puede decir que el 100.0 % de los estudiantes son del género masculino y en el estudio no participaron integrantes del género femenino.

Tabla 2. *Análisis descriptivo de la variable agresividad.*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Agresividad	230	0	106	46,92	14,602
Agresividad Física	230	0	21	7,94	3,491
Agresividad Verbal	230	0	33	13,44	4,619
Ira	230	0	28	12,43	3,774
Hostilidad	230	0	36	13,10	5,362
N válido (por lista)	230				

Fuente: Base datos de los instrumentos

Descripción:

Con lo registrado en la tabla 2 se evidencia las frecuencias de los 231 estudiantes analizados obteniendo como resultado que la agresividad presenta una media de 46.92 y una desviación estándar de 14.602 con lo que se refleja la oscilación de la media. En lo referente a la dimensión agresividad física se refleja una media de 7.94 y una oscilación de desviación estándar de 3.491. al mencionar a la agresividad verbal se tiene una media de 13.44 con una desviación estándar de 4.619 manteniendo un nivel más estable, al mencionar a la dimensión ira se tiene una media de 12.43 con su desviación estándar de 3.774 siendo más exacta, debido a que su oscilación es leve y por último se tiene a la dimensión honestidad con una media de 13.10 y su desviación estándar es de 5.362.

Tabla 3. *Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Inteligencia emocional	230	128	331	261,92	17,835
Estado de ánimo en general	230	51	102	76,84	5,576
Manejo del estrés	230	20	65	43,11	4,978
Adaptabilidad	230	66	150	121,33	11,404
Intrapersonal	230	15	55	42,28	5,739
Interpersonal	230	39	121	99,69	8,708
N válido (por lista)	230				

Fuente: Base datos de los instrumentos

Descripción:

Con lo registrado en la tabla 3 se evidencia los valores obtenidos para la inteligencia emocional en conjunto con sus dimensiones reflejando para la inteligencia emocional una media de 261.92 y una desviación estándar de 17.835, lo cual es la oscilación que puede tener la media. Al describir a la dimensión estado de ánimo en general se obtuvo una media de 76.84, con su desviación estándar de 5.576. por otro lado, la dimensión manejo de estrés se calculó una media de 43.11 con una desviación estándar de 4.978. Por otro lado, al mencionar a la dimensión adaptabilidad se obtuvo una media de 121.33 y una desviación estándar de 11.404. Con lo que respecta a la dimensión intrapersonal se obtuvo una media de 42.28 y su desviación estándar fue de 5.739, por último al mencionar a la dimensión interpersonal se obtuvo un valor de media de 99.69 y su desviación estándar fue de 8.708.

Análisis correlacional:

Tabla 4. *Correlación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa – 2018.*

	Rho de Spearman	Agresividad
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	0,087
	Sig. (bilateral)	0,198
	N	230

Fuente: Base datos de los instrumentos

Descripción:

Con lo registrado en la tabla 5 se refleja una correlación de $r = 0.087$ con lo cual se analiza que no se manifiesta una correlación directa entre la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de la escuela policial y la agresividad que presenten, además el valor de la significancia alcanzada es de 0.198 siendo superior al margen de error 0.05 con lo que confirma que no existe vinculación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de la escuela policial.

Tabla de Correlaciones de la inteligencia emocional en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa – 2018

		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo en general
Agresividad física	Rho de Spearman	,075	,048	,157*	,078	,043
	Sig. (bilateral)	,259	,467	,017	,242	,518
	N	230	230	230	230	230
Agresividad verbal	Rho de Spearman	,150*	,073	,116	,154*	,054
	Sig. (bilateral)	,023	,269	,080	,020	,412
	N	230	230	230	230	230
Ira	Rho de Spearman	,142*	,050	,116	,162*	,097
	Sig. (bilateral)	,031	,452	,078	,014	,145
	N	230	230	230	230	230
Hostilidad	Rho de Spearman	,173**	,074	,018	,170**	,006
	Sig. (bilateral)	,009	,264	,789	,010	,922
	N	230	230	230	230	230
Agresividad	Rho de Spearman	,167*	,075	,111	,173**	,055
	Sig. (bilateral)	,011	,256	,092	,009	,407
	N	230	230	230	230	230

Descripción:

A partir de los efectos del examen de Rho de Spearman refleja la vinculación entre la dimensión intrapersonal con la variable agresividad y sus dimensiones, encontrando valores de Rho (0,075; 0,150; 0,142; 0,031; 0,173 y 0,167) con lo que se puede decir que la dimensión intrapersonal no guarda relación significativa con la agresividad física, con la agresividad verbal, con la hostilidad y la propia agresividad por parte de los estudiantes de la escuela policial.

A partir de los efectos del examen de Rho de Spearman refleja el nivel de vinculación alcanzado entre la dimensión interpersonal con la agresividad con sus dimensiones alcanzando niveles de correlación de Rho (0,048; 0,073; 0,050; 0,074; y 0,075) con lo se puede decir que la dimensión interpersonal no tiene inferencia con la agresividad física, con la agresividad verbal, con la ira, con la hostilidad y la agresividad.

A partir de los efectos del examen de Rho de Spearman refleja vinculación leve entre la adaptabilidad con las dimensiones de la agresividad obteniendo valores de Rho (0,157; 0,116; 0,116; 0,018; y 0,111), demostrando que la adaptabilidad se relaciona con la agresividad física, la agresividad verbal, la ira, la hostilidad y la agresividad presentado por los estudiantes de la escuela policial.

A partir de los efectos del examen de Rho de Spearman refleja vinculación baja con valores de Rho de Spearman (0,078; 0,154; 0,162; 0,170; y 0,173), con lo que se demuestra que el manejo de estrés que presentan los estudiantes no se relaciona de manera directa con la agresividad física, agresividad verbal, con la ira, la hostilidad y la agresividad.

A partir de los efectos del examen de Rho de Spearman refleja los niveles de vinculación refleja valores Rho de Spearman refleja (0,043; 0,054; 0,097; 0,006; y 0,055), con lo que se menciona que el estado de ánimo en general no tiene mucha relación con agresividad física, con la agresividad verbal, la ira, con la hostilidad y la agresividad.

IV. DISCUSIÓN

Determinar la vinculación entre la inteligencia emocional y agresividad en alumnos de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa – 2018, a partir de lo registrado en la tabla 5 se refleja una correlación de $r = 0.087$ con lo cual se analiza que no se manifiesta una correlación directa entre la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de la escuela policial y la agresividad que presenten, además el valor de la significancia alcanzada es de 0.198 siendo superior al margen de error 0.05 con lo que confirma que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de la escuela policial, datos que al ser comparado con lo hallado por García (2015), llegó a la conclusión: A partir de los resultados obtenidos durante el proceso de la estudio se puede decir que la inteligencia emocional que presentaron los integrantes de la muestra de estudio se encuentran relacionados de manera negativa con la agresión. Por otro lado, los integrantes de la muestra con alta inteligencia emocional evidencian menor comportamiento agresivo, a diferencia de los integrantes de la muestra que demostraron una baja inteligencia emocional, quienes presentaron altos índices de agresividad, además se obtuvo que la relación es consistente por medio de las diferencias de edades que presentaron los adolescentes hasta su etapa de adultos. Además, se menciona que BarOn (1997) define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales sociales y de destreza enfrentar las demandas y los pesos de la naturaleza. En esa capacidad, nuestra percepción apasionada no intelectual es un factor crítico para decidir la capacidad de prevalecer a lo largo de la vida cotidiana, afectando específicamente en la prosperidad general y el bienestar entusiasta.

Establecer la relación entre el nivel intrapersonal de la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa – 2018, con lo reflejado en los resultados de la prueba de Rho de Spearman refleja la correlación entre la dimensión intrapersonal con la variable agresividad y sus dimensiones, encontrando valores de Rho (0,075; 0,150; 0,142; 0,031; 0,173 y 0,167) con lo que se puede decir que la dimensión intrapersonal no guarda relación significativa con la agresividad física, con la agresividad verbal, con la hostilidad y la propia agresividad por parte de los estudiantes de la escuela policial, resultados que son parecidos con lo hallado por Villamar (2015), quien llegó a la conclusión: A partir de los resultados que se obtuvieron se puede decir que los adolescentes que formaron parte de la muestra evidencian una mejora en la percepción, además de la expresión de emociones y un incremento en el manejo de sus emociones, después de la aplicación del programa equino terapia. Resultados que se manifestaron por medio de las relaciones interpersonales, reducción de

problemas alimenticios y de su conducta onicofagia, por otro lado, se menciona que el concepto de aprendizaje social, propone, es que dentro de la misma manera en que se aprenden los diferentes comportamientos sociales, los comportamientos competitivos se pueden descubrir a partir de la alegría personal y de la observación de la conducta de otros individuos. Bandura (2001) menciona que la persona imita los comportamientos competitivos de diferentes individuos después del comentario, de los refuerzos y recompensas que siguieron a estos comportamientos. Aunque este sistema de dominio ocurre a lo largo de los estilos de vida, uno de los grados más importantes es la infancia.

Establecer la relación entre el nivel interpersonal de la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa – 2018, con lo reflejado en los resultados de la prueba de Rho de Spearman refleja el nivel de correlación alcanzado entre la dimensión interpersonal con la agresividad con sus dimensiones alcanzando niveles de correlación de Rho (0,048; 0,073; 0,050; 0,074; y 0,075) con lo se puede decir que la dimensión interpersonal no tiene inferencia con la agresividad física, con la agresividad verbal, con la ira, con la hostilidad y la agresividad, además son parecidos a los hallado por Inglés, Torregrosa, García, Martínez y Estévez (2014), llegando a la conclusión: Los resultados demuestran que es necesario atender a los adolescentes en el desarrollo de su inteligencia emocional, tal como lo evidencia los resultados de la estudio realizada, porque presentan comportamientos agresivos de tipo conductuales y físicos, argumentando la síntesis de los resultados se puede decir que los adolescentes que integraron la muestra de estudio, presentaron altos índices de agresión física, también agresión verbal, hostilidad, además de ira, presentando niveles significativos bajos en lo que es inteligencia emocional, trayendo consigo un análisis de comportamiento agresivo de los estudiantes por la falta de manejo de sus emociones, por otro lado se menciona que Goleman (1998) del desempeño general de la inteligencia emocional comprende un grupo discreto de habilidades que combinan habilidades afectivas y cognitivas, pero que podrían ser únicas en su tipo a partir de las habilidades medidas a través de los controles de coeficiente intelectual convencionales. Asimismo, distingue entre la inteligencia emocional y las capacidades emocionales, que define como "la capacidad de conocer principalmente basada en la inteligencia emocional, lo que lleva a un rendimiento general de las pinturas notables".

Establecer la relación entre el nivel de adaptabilidad de la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa – 2018, con los resultados de la prueba de Rho de Spearman refleja correlación leve entre la adaptabilidad con las

dimensiones de la agresividad obteniendo valores de Rho (0,157; 0,116; 0,116; 0,018; y 0,111), demostrando que la adaptabilidad se relaciona con la agresividad física, la agresividad verbal, la ira, la hostilidad y la agresividad presentado por los estudiantes de la escuela policial, resultados que al ser comparado con Medel (2017), llego a la conclusión: Independientemente de los perfiles exclusivos de las perspectivas de acoso (acosador, víctima y espectador), los resultados sugieren que cada uno asume los mismos comportamientos sufridos, ejercidos y descubiertos, con una intensidad similar a la de los demás, es decir, los comportamientos que son Según se observó, también pueden ser comportamientos que esperan hacer ejercicio y pasar, al mismo tiempo que los comportamientos que uno de los perfiles dice que no pasan, también se determina que ninguno se ejerce ni se observa, de manera similar Mayer y Salovey (1997) propuso una revisión de esta definición enfatizando 4 componentes número uno de la inteligencia emocional: creencia, evaluación y expresión de la emoción; la facilitación emocional de la noción; la experiencia, el análisis y el uso de la experiencia emocional; y el control de los sentimientos para promover el auge emocional e intelectual.

Establecer la relación entre el nivel del manejo de la tensión de la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa – 2018, a partir de lo hallado de la prueba de Rho de Spearman refleja correlación baja con valores de Rho de Spearman (0,078; 0,154; 0,162; 0,170; y 0,173), con lo que se demuestra que el manejo de estrés que presentan los estudiantes no se relaciona de manera directa con la agresividad física, agresividad verbal, con la ira, la hostilidad y la agresividad, resultados que son parecidos con lo hallado por Montes (2018), llego a la conclusión: Se percibió que existe relación de pequeño a mediano efecto de 0.08 entre agresividad y dependencia emocional $r=-.277^{**}$. La frecuencia de los niveles de agresividad que presentan los adolescentes es el 35% en el nivel promedio, el 24.2% nivel alto y el 6.7% en la categoría muy alto sumando el 65.9% en referente a los niveles bajo y muy bajo, por otro lado, el modelo de Goleman (2012) destaca la inteligencia emocional en términos de un concepto de mejora. Ofrece una idea de desempeño que tiene aplicabilidad directa al área de trabajo y efectividad de la organización.

Establecer la relación entre el nivel del estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa, con los resultados de la prueba de Rho de Spearman refleja los niveles de correlación (0,043; 0,054; 0,097; 0,006; y 0,055), con lo que se menciona que el estado de ánimo en general no tiene mucha relación con agresividad física, con la agresividad verbal, la ira, con la hostilidad y la agresividad,

resultados similares a Barboza (2017), llegando a la conclusión: Puede ser visible que dentro de la variable de inteligencia emocional, un bajo nivel de inteligencia emocional cambió a adquirido con un porcentaje de 86.Tres%, un nivel medio de inteligencia emocional con 13.Four% y finalmente un nivel excesivo de inteligencia emocional con cero .Tres%, por lo que los resultados implican que la gran mayoría de los estudiantes ya no tienen una buena mejora de las habilidades de la persona y el manejo de las situaciones difíciles que pueden estar ocurriendo, además son millas citadas esa Agresión. Es una disposición altamente crónica ser agresivo en diversas condiciones. Por lo tanto, se refiere a una variable interviniente que indica la mentalidad o inclinación que siente un hombre, una mujer o un colectivo humano para realizar un acto agresivo. En este sentido, también se puede hablar de capacidad competitiva. La agresión generalmente se concibe como una reacción adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de las personas ante amenazas externas. Esto se suministra como agresividad corporal y agresividad verbal.

Cabe mencionar que en la Escuela Técnica Superior de la PNP donde se aplicó este estudio viene trabajando desde este año 2019, con cursos de Desarrollo de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales, además cuenta con internos de psicología clínica y educativa de la Universidad César Vallejo, quienes realizan charlas, talleres, programas de prevención, sobre manejo de estrés, ansiedad y control de emociones; teniendo en cuenta estos factores, es probable que hayan contribuido a bajar los niveles de agresividad en los estudiantes de la mencionada institución.

Por último, manifestamos que se debe realizar estudios más exhaustivos en algunas dimensiones, con la finalidad de hallar características que expliquen la correlación débil en cuanto a la agresividad, para poder establecer y ejecutar estrategias o actividades, que sirvan de ayuda como antecedentes a otras investigaciones. Se considera que este estudio hace una importante contribución para futuras investigaciones con instituciones policiales.

V. CONCLUSIONES

- Se registró que no existe una vinculación directa entre la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de la escuela policial y la agresividad que presenten, con un valor de $r = 0.087$, además el valor de la significancia alcanzada es de 0.198 siendo superior al margen de error 0.05.
- Se alcanzó valores de vinculación de Rho (0,075; 0,150; 0,142; 0,031; 0,173 y 0,167) entre el nivel intrapersonal de la inteligencia emocional con la agresividad física, con la agresividad verbal, con la hostilidad y la propia agresividad.
- Se alcanzó valores de vinculación de Rho (0,048; 0,073; 0,050; 0,074; y 0,075) entre el nivel interpersonal de la inteligencia emocional con la agresividad física, con la agresividad verbal, con la ira, con la hostilidad y la agresividad.
- Se alcanzó valores de vinculación de Rho (0,157; 0,116; 0,116; 0,018; y 0,111), entre la adaptabilidad de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de la escuela policial y la agresividad física, la agresividad verbal, la ira, la hostilidad y la agresividad.
- Se alcanzó valores de vinculación de Rho (0,078; 0,154; 0,162; 0,170; y 0,173), entre el manejo de la tensión de la inteligencia emocional relacionado con la agresividad física, agresividad verbal, con la ira, la hostilidad y la agresividad.
- Se alcanzó valores de vinculación de Rho (0,043; 0,054; 0,097; 0,006; y 0,055), entre el estado de ánimo general de la inteligencia emocional que demuestran los estudiantes relacionado con la agresividad física, con la agresividad verbal, la ira, con la hostilidad y la agresividad.

VI. RECOMENDACIONES

- Establecer talleres enfocados a convivencia y el trato cordial para modificar conductas para permitir una mejora importante en su relación intrapersonal.
- Implementar talleres de manejo de estrés en la Escuela Técnica Superior de la PNP para que superen con éxito, situaciones críticas que puedan surgir dentro del entrenamiento y formación técnica.
- Implementar un programa de entrenamiento psicológico de suboficiales en la que se imparta, técnicas de relajación para mejorar el control de la propia activación del estrés.
- Implementar un departamento psicológico con la finalidad de que se trabaje actividades direccionadas a potenciar las habilidades competencias, mejorar relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela técnica de la PNP.

REFERENCIAS:

- Ayala M. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.* (Tesis de grado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18760/Ayala%20_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barboza E. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2017.* (Tesis de grado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11323/Peralta_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura A. (2001) *Teoría del Aprendizaje Social.* New Jersey, Englewood Cliffs,
- Baron, R. (1988). *Negative effects of destructive criticism: Impact on conflict, self-efficacy, and task performance.* *Journal of Applied Psychology*, 73(2), 199-207.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence.* 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- BarOn, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social.* Madrid: Pearson Education
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control.* Desclée de Brouwer.
- Bushman B, Anderson C. (2001). *Is it time to pull the plug on the hostile versus instrumental aggression dichotomy?* *Psychol. Rev.* 108:273–79
- Buss A (1961) *The psychology of aggression.* New York: Wiley.
- Buss A. y Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire.* *Journal of Individuolity and Social Psychology.* Vol. 63, N° 3, 452-459.
- Chagas M. (2012). *Psychobiological mechanisms of resilience and vulnerability: implications for successful adaptation to stress.* *American Journal of Psychiatry*

- DeKeseredy, W. y Kelly, K. (1995). *The incidence and prevalence of woman abuse in Canadian university and college dating relationships*. *Canad. J. Sociol.*
- Fernández-Abascal, E. (1998): *Psicología General. Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- García E. (2015). *La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo*. (Tesis de grado). Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11681/TD_GARCIA_SANCHO_Esperanza.pdf?sequence=1
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman D. (2012). *El cerebro y la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Ediciones B
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Estudio*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Inglés J., Torregrosa S., García M., Martínez C., Estévez E. (2014). *Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>. ISSN 1888-8992
- Kaufmann, H. (1970). *Agression and altruism. A psychological analysis*. New York: Holt Rinebart and Winston Inc.
- Manchay L. (2016). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015*. (Tesis de grado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/114/MANCHAY_PINTADO_LUZ_MELISSA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL.pdf?sequence=1
- Medel M. (2017). *Inteligencia emocional y acoso escolar en ESO*. (Tesis de doctorado). Recuperado de

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14779/Inteligencia_emocional.pdf?sequence=2

Montes E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MACHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ninatanta M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre –Trujillo*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA_NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.Y.AGRESIVIDAD.EN.ESTUDIANTES_DATOS.pdf

OMS (2007). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

OMS (2009). *Salud mental: un estado de bienestar*. Recuperado de https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Plutchik, R. (1980): *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. New York: John Wiley.

Román J. (2014). *Inteligencia emocional y calidad de vida en individuos de salud de cuatro hospitales del sector público de lima*. Artículo Científico. ISSN 1816-7713

Salovey, P., y Mayer, J. (1993). *Emotional intelligence and the self-regulation of affect*. En D.M. Wegner & J. W. Pennebaker (Eds.), *Handbook of mental control*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 258-277).

Spielberger, Reheiser y Sydema (1995). *Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale*. En J.N. Butcher y C.D. Spielberger (Eds.): *Advances in Individuolity Assessment* (vol. 2). Hillsdale, NJ: LEA.

- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Universidad de Lima.
- Villamar R. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes agresivos pasivos de un colegio privado de Fraijanes, que asisten a un programa de Equinoterapia*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Villamar-Rita.pdf>
- Vizcardo M. (2015). *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. (Tesis de grado). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo_JM.pdf

ANEXOS

Instrumentos

INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

Traducción y adaptación de Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto

enero de 2000

NOMBRE

EDAD

INSTRUCCIÓN

SEXO

EXAMINADO


FECHA

INSTRUCCIONES

Ud. Encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser. Existen cinco (5) posibilidades de respuesta.

MARCA 1 si tu respuesta es: **RARA VEZ O NUNCA**

MARCA 2 si tu respuesta es: **POCAS VECES** MARCA 3 si tu respuesta es: **ALGUNAS VECES**
MARCA 4 si tu respuesta es: **MUCHAS VECES**, MARCA 5 si tu respuesta es: **MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE**



1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	
4	Sé cómo manejar los problemas más desagradables	
5	Me agradan las individuos que conozco	
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	
10	Soy incapaz de demostrar afecto	
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza	
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de	

	información posible para comprender mejor lo que está pasando	
16	Me gusta ayudar a la gente	
17	Me es difícil sonreír	
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	
19	Cuando trabajo con otras individuos, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	
24	No tengo confianza en mismo (a)	
25	Creo que he perdido la cabeza	
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	
31	Soy una individuo bastante alegre y optimista.	
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí	
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	
35	Me es difícil entender como me siento	
36	He logrado muy poco en los últimos años	
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	
39	me resulta fácil hacer amigos (as)	
40	Me tengo mucho respeto	
41	Hago cosas muy raras	
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	
47	Estoy contento (a) con mi vida	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	
49	No resisto al estrés	

50	En mi vida no hago nada malo	
51	No disfruto lo que hago	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	
53	La gente no comprende mi manera de pensar	
54	En general espero que suceda lo mejor	
55	Mis amistades me confían sus intimidades	
56	No me siento bien conmigo mismo	
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven	
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	
62	Soy una individuo divertida	
63	Soy consciente de cómo me siento	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	
65	Nada me perturba	
66	No me entusiasman mucho mis intereses	
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	
69	Me es difícil relacionarme con los demás	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	
73	Soy impaciente	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	
77	Me deprimó	
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	
79	Nunca he mentado	
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	
90	Soy respetuoso (a) con los demás	
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	
94	Nunca he violado la ley	

95	Disfruto de las cosas que me interesan	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	
97	Tengo tendencia a exagerar	
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras individuos	
99	Mantengo buenas relaciones con la gente	
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	
101	Soy una individuo muy extraña	
102	Soy impulsivo (a)	
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	
106	En general , tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	
113	Los demás opinan que soy una individuo sociable	
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	
116	Me es difícil describir lo que siento	
117	Tengo mal carácter	
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	
120	Me gusta divertirme	
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	
122	Me pongo ansioso	
123	Nunca tengo un mal día	
124	Intento no herir los sentimientos de los demás	
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	
126	Me es difícil hacer valer mis derechos	
127	Me es difícil ser realista	
128	No mantengo relación con mis amistades	
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	
Total		

Cuestionario de Agresión (AQ)

Adaptación para Perú de María Matalinares C., Juan Yaringaño L, Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C.
Lima, junio de 2012

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra individuo					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra individuo					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una individuo apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una individuo impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una individuo					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Gomez Vega Edith Felicitas
D.N.I. : 32957909
Domicilio : A.H. El Amante H2 H Lt 15
Teléfono : Fijo Móvil : 943350938
E-mail : edgove11@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : CIENCIAS DE LA SAU.D.
Escuela : PSICOLOGIA
Carrera : PSICOLOGIA
Título : LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Gomez Vega Edith Felicitas

Título de la tesis:

Inteligencia emocional y agresividad en
estudiantes de la Escuela técnica policial de la
Provincia Del Santa

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 12-09-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ramirez Mora Juana Norma
D.N.I. : 32915709
Domicilio : Guillermo Moore 435 - Chimbote
Teléfono : Fijo : Móvil 959073774
E-mail : normarm120@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias de la Salud
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ramirez Mora Juana Norma

Título de la tesis:

"Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la Escuela Técnica Policial de la Provincia del Santa"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha: 12-07-2019

Acta de aprobación de originalidad de tesis

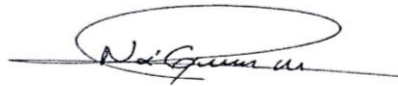
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa", de los estudiantes **Gómez Vega, Edith Felicitas y Ramírez Mora, Juana Norma**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 09 setiembre 2019



.....
Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

Pantallazo de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&o=1245107942&u=1086034756&lang=es&s=1

feedback studio | norma ramirez2 | /0 | 257 de 258

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada En Psicología

AUTORAS:

GÓMEZ VEGA, Edith Felicitas (ORCID: 0000-0003-3760-0440)
RAMÍREZ MORA, Juana Norma (ORCID: 0000-0001-8310-8882)

Página: 1 de 28 | Número de palabras: 8524 | Text-only Report | High Resolution | Activado | 4:20 p. m. 22/01/2020

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	14 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	creativecommons.org Fuente de Internet	1 %
4	studylib.es Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	documents.mx Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %

Autorización de la versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ramírez Mora, Juana Norma

INFORME TÍTULADO:

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia
del Santa - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 14 (catorce)




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Gómez Vega, Edith Felicitas

INFORME TÍTULADO:

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia
del Santa - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 13 (trece)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN