



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE
LA EDUCACIÓN**

**Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la
institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Orit Iglesias Cervantes

(ORCID: 0000-0001-5685-9605)

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros


(ORCID: 0000-0001-63668778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Orit Iglesias Cervantes, cuyo título es "Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima Este, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 17 de enero del 2020



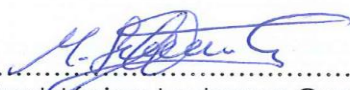
.....
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE



.....
Dra. Edith Gissela Rivera Arrellano

SECRETARIO



.....
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

VOCAL



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Aprobó

Vicerreclorato
de Investigación

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada en primera instancia a Dios, luego a mi madre por su amor, a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis tres hijos que son mi motor de esfuerzo.

Agradecimiento

A nuestro Dios todo poderoso por darme la vida y salud.

A mi familia por su incondicional apoyo para logra terminar mi estudio a mis maestros de la maestría por sus enseñanzas.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Orit Iglesias Cervantes, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40152645, con la tesis titulada Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2019



Orit Iglesias Cervantes

DNI 40152645

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Educación.

La finalidad de la presente investigación fue determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. Se buscó demostrar la relevancia de la gestión de residuos sólidos en la adquisición de la conciencia ambiental, sustentado bajo antecedentes, fundamentos teóricos y metodológicos, con la finalidad de que sirva para un adecuado manejo de los residuos sólidos y de esta forma mejorar el aprendizaje la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes del idioma inglés, siendo este vital y esencial para mejorar la calidad de vida de los seres vivos y cuidar el medio ambiente y gozar de un ambiente adecuado.

Este estudio se compone de seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se presentan la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
II. Método	40
2.1 Tipo y diseño de investigación	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Población, muestra y muestreo	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Procedimientos	48
2.6 Método de análisis de datos	48
2.7 Aspectos éticos.	49
III. Resultados	48
IV. Discusión	61
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	64
VII. Referencias Bibliográficas	65
Referencias	
Anexos:	71
Anexo 1: Matriz de Consistencia	72

Anexo 2:	Instrumentos de gestión de residuos sólidos	74
Anexo 3:	Instrumentos de la conciencia ambiental	76
Anexo 4:	Base de datos de los instrumentos de gestión de residuos sólidos	78
Anexo 5:	Base de datos de la conciencia ambiental	81
Anexo 6:	Base de datos de la prueba piloto	84
Anexo 7:	Certificado de validez del instrumento que mide: Gestión de residuos sólidos	85
Anexo 8:	Certificado de validez del instrumento que mide: conciencia ambiental	88
Anexo 9:	Carta de presentación	112
Anexo 10:	Artículo científico	113

Índices de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la gestión de residuos sólidos.	41
Tabla 2	Operacionalización de la conciencia ambiental.	42
Tabla 3	Población de estudio 2019. Colegio Alejandro Sánchez Arteaga – Lima Este	42
Tabla 4	Relación de Validadores	46
Tabla 5	Estadística de fiabilidad de la variable gestión de residuos sólidos	46
Tabla 6	Estadística de fiabilidad de la variable conciencia ambiental	47
Tabla 7	Nivel de Confiabilidad	47
Tabla 8	Niveles sobre la gestión de residuos sólidos en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga	50
Tabla 9	Niveles sobre la conciencia ambiental en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga	57
Tabla 10	Niveles sobre la conciencia cognitiva en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga	58
Tabla 11	Niveles sobre la conciencia afectiva en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga	59
Tabla 12	Niveles sobre la conciencia conativa en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga	60
Tabla 13	Niveles sobre la conciencia activa en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga	61
Tabla 14	Prueba de normalidad en las variables	62
Tabla 15	Correlaciones entre gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental	63
Tabla 16	Correlaciones entre gestión de residuos sólidos y la conciencia cognitiva	64
Tabla 17	Correlaciones entre gestión de residuos sólidos y la conciencia afectiva	65
Tabla 18	Correlaciones entre gestión de residuos sólidos y la conciencia conativa	66
Tabla 19	Correlaciones entre gestión de residuos y la conciencia activa	67

Índices de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de frecuencias sobre niveles de gestión de residuos solidos	50
Figura 2	Diagrama de frecuencias sobre niveles sobre diagnostico en estudiantes	51
Figura 3	Diagrama de niveles sobre la minimización	52
Figura 4	Diagrama niveles sobre la segregación en estudiantes	53
Figura 5	Diagrama niveles sobre almacenamiento de residuos en estudiantes	54
Figura 6	Diagrama niveles sobre aprovechamiento de residuos sólidos en estudiantes	55
Figura 7	Diagrama niveles sobre entrega de residuos sólidos en estudiantes	56
Figura 8	Diagrama niveles sobre la conciencia ambiental en estudiantes	57
Figura 9	Diagrama niveles sobre sobre la conciencia cognitiva en estudiantes	58
Figura 10	Diagrama niveles sobre sobre la conciencia afectiva en estudiantes	59
Figura 11	Diagrama niveles sobre sobre la conciencia conativa en estudiantes	60
Figura 12	Diagrama niveles sobre sobre la conciencia activa en estudiantes	61

Resumen

La presente tesis de maestría titulada: “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019” tiene como objetivo general determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. La investigación fue de tipo básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. En dicha investigación la población fue de 100 estudiantes, y la muestra estuvo constituida por toda la población que es de 100 estudiantes de 3° de secundaria A, B, C a quienes se les encuestó mediante un cuestionario para medir la relación entre las variables gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental con sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa, la aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva. Estos instrumentos fueron validados por expertos conocedores del tema. Luego de realizar el análisis estadístico adecuado, los resultados arrojaron que la gestión de residuos sólidos está relacionada directamente con la conciencia ambiental según el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.625, el cual indicó que existe relación positiva moderada entre las variables.

Palabras clave: gestión de residuos sólidos, conciencia ambiental, diagnóstico, minimización, segregación, almacenamiento, aprovechamiento, entrega.

Abstract

This master's thesis entitled: "Solid waste management and environmental awareness in students of the Alejandro Sánchez Arteaga educational institution, East Lima, 2019" has the general objective of determining the relationship between solid waste management and environmental awareness in students of Alejandro Sánchez Arteaga educational institution, East Lima, 2019. The research was of a basic, descriptive and correlational type with a quantitative approach, non-experimental and transversal design and a deductive hypothetical method. In this research, the population was 100 students, and the sample consisted of the entire population that is 100 students from 3rd grade of secondary school A, B, C who were surveyed using a questionnaire to measure the relationship between the management variables of solid waste and environmental awareness with its cognitive, affective, conative, active dimensions, the application of the instruments was collectively. These instruments were validated by experts familiar with the subject. After performing the appropriate statistical analysis, the results showed that solid waste management is directly related to environmental awareness according to the Kendall Tau_b correlation coefficient of 0.625, which indicated that there is a moderate positive relationship between the variables.

Keywords: solid waste management, environmental awareness, diagnosis, minimization, segregation, storage, utilization, delivery.

I.- Introducción

A nivel general el servicio de residuos sólidos es una idea inmensamente trascendental que los gobiernos de diferentes países han impulsados políticas de gobiernos con el objetivo proteger y cuidar el entorno a través de la reutilización de la cosas, segregación de residuo, y el reciclaje ya que existen problemas drásticos de contaminación ambiental a esto influye el avance tecnológico, los presidentes de cada país se preocupan en mejorar la calidad de un ambiente limpio y saludable, países como la Finlandia, india, Singapur priorizan su inversión en proyectos de investigación que ayuden a mejorar el cuidado del medio ambiente. Pues esto implica perfeccionar la conciencia ambiental de los humanos en general promoviendo la gestión de residuos aplicando que nos ayude a cuidar el planeta. Es así que los finlandeses lanzan un producto novedoso que viene hacer la creación de energía natural de esta manera proteger y cuidar a la naturaleza. “Aplicación de una reciente tecnología para originar corriente eléctrica con cimiento en las rompientes del mar, perfeccionado por AW-Energy, que se estaba experimentando en las costas de Portugal” (Oppenheimer, 2010).

Esta realidad no es ajeno en el Perú, sus autoridades han visto por conveniente implementar un política de gobierno en donde ataque el problema desde sus ministerios, es así que el ministerio del ambiente por medio del plan nacional de educación ambiental 2017-2020 nos menciona que “Dirección de residuos sólidos en las establecimientos educativos (MARES).- Rastrea originar en los y las discípulos una crítica reflexión del impacto que tiene la realización de residuos sólidos en la tierra y como se puede mitigar, estimulando las 3 R (reciclar, reducir y reusar) y la toma de sabiduría sobre los tipos de creación y utilización de la comunidad y el planeta.” (Ministerio del ambiente, 2016)

Se observa a nivel nacional se ha elevado la contaminación ambiental por diversos factores, por la excesiva migración de las personas del campo a las ciudades, esto ha provocado que en las ciudades se generen toneladas y toneladas de basuras orgánicas e inorgánicas, ya que no se da una correcta gestión de residuos sólidos sea por el desconocimiento para reciclar o reutilizar nuevamente las cosas. Por ende, es necesario que se impartan en las escuelas temas con relación al sostenimiento, perpetuación y cuidados ambientales a través de la segregación de desperdicios concretos así dejar de herencia un ambiente saludable para nuestras futuras generaciones los recursos naturales que ellos puedan gozar, El artículo No 113 de la ley de ambiente menciona que:

Es una finalidad de la tarea ambiental la importancia de la eficacia ambiental: a. Salvaguardar, atesorar, optimizar y restituir, como debe ser, la naturaleza de los suelos, el aire, el agua y como distintos elementos del espacio, controlando e identificando los principios de riesgo que la afecte. (Ministerio del ambiente, 2005).

Lima no es extraño a esta verdad es la región más contaminada ya que sus avenidas encontramos montículos de basura orgánicas e inorgánicas esto implica que no hay un adecuado uso de residuos sólidos y los ciudadanos nada o poco hacen para revertir esta acción, es necesario unir esfuerzos con las entidades como son los municipios, ministerio de educación, UGELES, instituciones educativas y los docentes para que la población reflexione en cuanto a la reserva de los recursos naturales, el reciclaje, reutilizar nuevamente las cosas y generar menos basura. En la ley del medio ambiente en el artículo No 113 menciona que: “El ser humano natural, pública o privada, posee el compromiso de asistir a advertir, inspeccionar y rescatar la eficacia del ambiente y de sus unidades”. (Ministerio del ambiente, 2005).

A nivel local las entidades de la jurisdicción de Lima Este- SJL los que corresponden a la UGEL 05 la gestión educativa no está bien dirigida ya que los directivos poco o nada realizan por realizar un adecuado manejo de residuos de basura para generar conciencia ambiental en los educandos, maestros y padres los cuales influyen en la deficiencia de la calidad de la educación.

A nivel institucional el problema se ve reflejado en la carencia de encargarse de los restos resistentes para aumentar la conciencia ecológica ya que no cuenta con una adecuada limpieza de aulas, con tachos recicladores para cada residuo sólido que se genere en los centros educativos, como el mantenimiento de áreas verdes, lo cual incide en ejercicio deficiente del director en la conducción de la dirección educativa. Así mismo Calderón y otros nos menciona:

Cooperar a la consolidación de educar ambientalmente para el desarrollo razonable y dirección de aplicar un enfoque ambiental en las entidades y locales que permita repotenciar la conciencia y cultura ambiental para el adiestramiento pleno de la ciudadanía y aportar al crecimiento de la Región Huánuco y del Perú. (Chumpitaz, Campos y Calderón, Sumarán 2014) Es necesario aplicar el enfoque ambiental en los centros de aprendizajes y

trabajar la misión de residuos sólidos de esa forma generar conciencia ambiental en los escolares.

La presente tesis considero investigaciones relacionadas a la variable 1 gestión de residuos sólidos a nivel internacional, como lo realizado por:

Unchupaico (2017) en su tesis titulado Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola, el objetivo de la indagación fue establecer que los estudiantes tengan actitudes y comportamientos favorables para hacer la clasificación de residuos concretos, este estudio fue de carácter descriptivo y correlacional es no experimental, cuenta con una población 176 estudiantes, las resultas de la indagación revelaron que para clasificar los residuos físicos evidenciaron cualidades favorables y comportamientos inadecuados, la investigación concluye que en la escuela de ingeniería agrícola Panamericano Zamorano los estudiantes poseen actitudes favorables y positivas para seleccionar los residuos, pero estas modos no se traducen en positivos comportamientos. La existencia de otros de factores sociales y afectivos que predisponen el comportamiento son que presiden esto en las personas.

Sandoval (2017) En su tesis titulado Diagnóstico del proceso de recolección tratamiento y disposición final de desechos de los servicios de salud del hospital IESS Machala, el objetivo de la investigación fue diagnosticar el manejo y disposición final de desechos de los servicios de salud, la metodología es cuantitativa, con estudio descriptivo correlacional, su población de 50 personas que realizan el manejo y disposición intermedia de los desechos sólidos, el resultado de la investigación demuestra que no hay un via de salida para los desechos del hospital, utilizan medios químicos para realizar un tratamiento dentro del hospital y utilizan carros de tracción para movilizarlos, no existen horarios establecidos para su transporte, la investigación concluye que las características en el manejo de desechos hospitalarios IESS Machala no existe ruta de salida de los desechos del hospital, el tratamiento que realizan al interior de la institución por medio químico. Manejan vehiculos de tracción para activar. Los horarios no son determinados para su exportación como ni un terreno para el almacenamiento.

Otero (2015) en su tesis titulado propuesta metodológica para el seguimiento y control del plan de gestión integral de residuos sólidos (PGIRS), del municipio de Usiacurí en el

departamento del Atlántico el tipo de investigación descriptivo no experimental, cuantitativa, longitudinal, su población fue la población del municipio de Usiacurí, su muestra de la investigación es los Habitantes mayores de edad entre los 18 y 60 años, la investigación concluye en que el municipio de Usiacurí se implementó la revisión de PGIRS donde se observó la carencia de correlación entre metas e indicadores en los planes acordados. Revela que no se hizo un estudio adecuado de lo que se esperaba cumplir con la formulación e implementación de los planes. En la presente tesis se presenta investigaciones internacionales de la variable 2 conciencia ambiental como lo realizado por:

Gonzales (2017) en su tesis titulada estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural, su objetivo fue conocer el grado de cuantitativo, una metodología exploratoria, muestra total de 41 alumnos, los resultados indican que en los ítems los participantes alcanzan un nivel “Las seres humanos debemos cuidar mejor los animales y vegetales” , “Las personas necesitamos el oxígeno para vivir” y “Los árboles y son indispensables ya que el pulmón universal” los más valorado, la investigación concluye que la escuela puede ser un facilitador de experiencias los debe influir en la formación de percepciones, conductas ambientales. Este trabajo, considera que los docentes son los encargados de fomentar experiencias de aprendizaje, que faciliten ese contacto natural inmediato a fin de establecer una conciencia ambiental favorable.

Velásquez (2017) presentó su tesis la educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los ficticios colectivos y sitios de la institución educativa playa rica, en el municipio el tambo-cauca, su objetivo fue efectuar una diseño de los supuestos que poseen torno a la educación ecológica, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental, la investigación presenta un enfoque descriptivo, su diseño no experimental, la investigación conto con una población de 135 estudiantes, seis docentes oferentes en sus sedes y ocho docentes en la sede principal, sus resultados de la investigación es que se logró en términos de este trabajo generar una propuesta pedagógica enfocada a generar ajustes en lo relativo a la instrucción ambiental y al desarrollo sostenible de la práctica pedagógica y los planes de estudio de la institución, la investigación concluye Se evidenció la importancia de las propuestas desarrolladas, debido a que constituyen herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una mejor

cultura y valoración del medio ambiente por parte de los educandos y colectividad en general.

Vacío (2017) presentó su tesis titulado “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones

Para el desarrollo sustentable de los recursos naturales, con su objetivo analizar el nivel de cultura ambiental en estudiantes, la investigación es descriptiva, la población es de 31 174 y la muestra es de 825, resultados indican que no se encuentran diferencias significativas en cuanto al género y las actitudes, conocimientos y comportamientos, concluye que los escolares muestran una cualidad ambiental admisible, en oposición con sus sabidurías y comportamientos ambientales los niveles están por debajo de los niveles deseados. La investigación también considero investigaciones nacionales de la variable 1 gestión de residuos sólidos como lo realizado por

Rojas (2018) en su tesis titulada La gestión de residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente ,El objetivo general es precisar significatividad bilateral entre la GRS y el Cuidado del Medio Ambiente, El estudio empleado fue correlacional, no experimental, transversal, La población conforma 537.000 habitantes, con una muestra de 176 familias, sus resultados indican que existe correspondencia expresiva entre la Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio, la investigación concluye que existe un enlace específica entre la Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio Ambiente.

Rojas (2018) Gestión de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Pacaraos, Se hizo el diseño descriptivo, con la finalidad de observar y evaluar la gestión que está realizando el actual Alcalde, investigación fue deductiva, el tipo es no experimental, cuenta con una población 490 habitantes, los resultados de la investigación nos dice que el 83.33% presenta una gestión media, una gestión alta alcanzaron 16.67% , la investigación concluye que no se cuenta con implementación que cumpla estándares requeridos pero si hay una gestión de residuos sólidos, quedándose a mitad del proceso.

Zarpan y Caro (2018) en su tesis titulada la gestión de residuos sólidos para merminar la polución ambiental de la institución educativa, su objetivo fue Proponer un programa de gestión de residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental, presenta un enfoque

descriptivo no experimental, su población y muestra fue de 73 personas, los efectos de la investigación es que hay contaminación por la mala gestión y requiere inmediata atención, la investigación concluye que la ciudad primariamente agraria del aldea Munana, ejemplar pasividad respecto a la problemática de la contaminación por RR.SS. Existen reservas por vías, chacras, rocosas y canales de riego. Manejan un solo contenedor, que es un cilindro de latón, el cual es poco y el recolector realiza su trabajo dos veces por semana. La escuela se barre, como en la generalidad de hogares, pero los RR.SS. se desisten visibles a la espera del recolector, o se acarrean a un depósito que es para todo el caserío, lo cual genera la desintegración de los residuos, aparición de malos olores. Así mismo también se consideró investigaciones nacionales de la variable 2 conciencia ambiental como lo realizo por.

Tirado (2019) En su programa centro saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los colegiales, con el objetivo Proponer estrategias para el progreso de la calidad de vida, promoviendo el esquema de colegio saludable para aumentar la conciencia ambiental de los alumnos, la investigación es de tipo no experimental, se trabajó población muestral de 30 estudiantes de ambos sexos, los resultados de la investigación indican que demuestran que los estudiantes de segundo grado carecen de una conciencia ambiental frente la atención y subsistencia del medio ambiente, lo que repercute en la sociedad en general., la investigación concluye que el programa Colegio Sano permitió mejorar significativamente el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes.

Valera (2018) presentó su tesis titulado conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes, con el objetivo de establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en CTA en estudiantes, la investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuenta con 100 estudiantes como muestra poblacional, resultados de la investigación instituyen relación directa y altamente significativa la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en CTA en estudiantes, la investigación concluye la conciencia ambiental los logros de enseñanza de CTA en educandos que se estableció que existe relación directa y altamente significativa (0.802).

Cabana (2017) presentó tesis titulada conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente objetivo general determinar la incidente de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia

de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, la investigación es, no experimental de tipo correlacional, su población es de 30 trabajadores administrativos se consideró una muestra igual a la población, los resultados de la investigación indica que la mayoría de los obreros administrativos de la Administración de Bienes a la Ciudad y Medio Ambiente encuestados sobre conciencia ambiental, el 16.7% tienen bajo nivel de conciencia ambiental, 56.7% medio y 26.7% alto. , la presente investigación concluye que los valores y la conciencia ambiental inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente.

Aquije (2019) presentó tesis titulada “Conciencia ambiental y agotamiento responsable en discípulos de una universidad privada de Los Olivos”, tuvo su objetivo determinar la relación cierta entre conciencia ambiental y consumo responsable en discípulos de una universidad privada de Los Olivos, la metodología, esta investigación es cuantitativo, correlacional no experimental de corte transversal, La población de 200 estudiantes, y la muestra 132 y de tipo no probabilístico, los resultados de la investigación muestra se tiene que el 3.03% de los estudiantes presentan un regular nivel en la conciencia ambiental mientras que el 77.27% evidencia una buena de conciencia ambiental y el 19.70% de los estudiantes presentan muy buen nivel de conciencia ambiental de una universidad privada de Los Olivos, la investigación da conclusiones de que la conciencia ambiental se conecta significativamente con el consumo responsable en estudiantes de una universidad de Los Olivos la correlación de Rho de Spearman de 0.710; es decir, existe una alta relación en ambas variables

En conclusión, podemos observar investigaciones que van a afianzar y respaldar que el empleo de residuos consistentes, van a encaminar la instrucción de conciencia ambiental en todas las personas los cuales anima, motiva y estimula la preservación de medio ambiente, obteniendo como resultado una buena calidad de vida en diferentes aspectos, esto implica que los partícipes de esta acción tendrán la capacidad cuidar su habitad y disminuir la contaminación de su propio hogar. Asimismo, se inicia un pensamiento analítico de los estudiantes, impulsados desde las escuelas, ya que la formación de ellos implica que intervengan en el proceso de multiplicación de ideas de cómo mantener y cuidar su planeta. Es importante usar los recursos virtuales para difundir el manejo de las basuras concretas y esta forma generar la conciencia ambiental.

La presente indagación se basa en teorías que trata sobre los residuos sólidos y los entes más representativos es el ministerio del ambiente, en el que abarca temas de residuos orgánicos y cómo recuperarlos para que la sociedad lo vuelva a usar.

En ese sentido Comisión para la Cooperación Ambiental, (2017), aseveró que los residuos orgánicos es todo aquel material que proviene de especies vegetales o animales y es susceptible de descomposición por microorganismos, o bien consiste en restos, sobras o productos de desecho de cualquier organismo. En lo mencionado con el autor los residuos orgánicos provienen de los vegetales y animales como el ovino, aves, cerdos, las cuales se pueden descomponer por las bacterias, hongos y las lombrices de tierra. También estos residuos se pueden utilizar como fertilizante para las plantas para un desarrollo óptimo.

Wenchao. y Mmerekí. (2019) nos menciona, los plásticos han ido aumentando la cantidad de residuos plásticos se debe al uso cada vez mayor de productos de plástico en el mercado en Monrovia. (Por ejemplo, bolsas de plástico con agua, botellas de tereftalato de polietileno (PET) y bolsas de plástico). Helelo, Senbeta, y Anshebo, (2019) mencionaron, que existe un gran potencial de recuperación de residuos orgánicos de las universidades y las escuelas, si los residuos se segregados en dicho lugar. De acuerdo con los estudios en otros los campus universitarios descubrieron que la mayoría de los desechos sólidos son orgánico y de estos se pueden elaborar una adecuada producción de compost y generación de biogás. Chávez y Rodríguez (2016) mencionaron que los residuos son aquellos sólidos que se ocasionan caseramente durante el ciclo vital, a resultado de las funciones fisiológicas y/o pervivencia de seres activos como los animales y plantas estos son orgánicos. Estoy de acuerdo con el autor ya que los residuos orgánicos son originados por la naturaleza no se ve la intervención de la mano del hombre, también podemos decir que son producto de diferentes funciones que cumplen los seres vivos como la función de digestiva, la respiración, la excreción las cuales originan desechos que se puede reutilizar en un bien común y generar formas de vida en un ecosistema.

Segregación

Es muy importan la selección de residuos sólidos que entre ellas van estar los residuos que son de fácil descomposición y los inorgánicos, si se realiza la separación

correcta de los desechos están se podrán aprovecharlas. Según el Ministerio del Ambiente (2016) nos dice que, el hecho de juntar definitivos elementos materiales de los residuos sólidos y ser manipulados de modo singular.

Por otro lado, el ministerio del Ambiente la segregación de despojos es juntar residuos de acuerdo a su composición para luego poder utilizarlo nuevamente en la vida cotidiana, así poder disminuir la contaminación ambiental y preservar nuestro ambiente para futuras generaciones. Según el Ministerio del Ambiente (2016) nos menciona que, al apartar, dividir los residuos para hacer un uso nuevo sea éste el mercadeo, el reciclaje, revalorización o el compostaje.

Para el Diario Oficial El Peruano (2017) la división de los residuos sólidos de acuerdo a sus cualidades biológicas y físicas, químicas, con el objeto de proveer su valorización y/o disposición final. En lo publicado por el diario el peruano también se menciona que el apartamiento es la clasificación de residuos según la propiedad que contenga cada una de ellas. Sus propiedades pueden físicas, químicas y bilógicas y de acuerdo a estas características podemos seleccionar y darle una tasación y reutilizar.

A continuación, se detallará el marco teórico y conceptual de la variable 1 gestión de residuos sólidos. Lo mencionado anteriormente es un tema de vital importancia para la población en general por lo tanto se debe incluir en el plan de los gobiernos centrales, regionales, municipales y de la UGEL y trabajar la pedagogía orientada a favorecer manejar los residuos sólidos que es una necesidad de los estudiantes para la sucesión del aprendizaje, con el diseño de mejorar las cogniciones ambientales.

Ministerio de educación (2018) definió la GRS, el tema ambiental son significativos de nuestra sociedad, ya que está relacionado, de forma directa, con la eficacia de vida de la ciudad (salud, bienestar, descanso y armonía). Por ello, se hace necesario impulsar políticas que favorezcan la educación y la participación de la ciudadanía, promoviendo el mando adecuado de los residuos macizos en los distintos establecimientos educativos.

La administración de residuos sólidos en nuestra patria es crítica ya que la personas no somos conscientes en la selección de basuras, por eso necesario impulsar una educación

en donde se enseñe a los estudiantes la segregación de residuos, además de iniciar el consenso de la población en el uso de las basuras en los colegios, cuidando así el ambiente en donde viven

Además el Organismo de evaluación y fiscalización ambiental (2014) mencionó, las brozas sólidos no causen huellas nocivos en el ambiente, deben adecuadamente gestionarse antes de emanar a su disposición final, acuerdo con lo mencionado con el autor el mal administración de los residuos concretos ocasiona consecuencia graves para nuestro habitat en donde vivimos, para evitar esto, debemos realizar correctamente la segregación de los residuos utilizando los tachos adecuados en donde almacenar por un tiempo corto la basura prever la disposición final de estos desechos

Nuestro país el presente promueve la gestión de residuos sólidos desde el gabinete ambiente y el ministerio de educación donde explica que toda persona está en la obligación de cuidar y proteger el lugar donde viven realizando el reciclaje, la reutilización, la segregación de desechos y de generar menos basura con estas acciones preservaremos nuestros recursos naturales. Según el decreto supremo n° 057-2004-PCM menciona que el manejar dichos residuos es lo que realiza toda persona, correspondería ser evacuatorio y en un lugar adecuado donde que se pueda informar efectos negativos y asegurar la defensa de la salud; con unión a los lineamientos de política establecidos en el artículo 4 de la Ley del medio ambiente.

Garita. y Rojas. Mencionan (2016) es necesario recurrir a métodos y técnicas que accedan aprovechar los residuos orgánicos con el fin menguar el impacto en el ambiente y impedir la generación de gases efecto invernadero, reintegrar los nutrientes y la fertilidad al suelo, la segregación de desechos es de inestimable importancia para los seres vivos, ya que podemos aprovechar nuevamente los recursos ya utilizados y de esa forma cuidar, proteger el ambiente. Los desechos sólidos expuestos en la naturaleza emiten gases como el anhídrido carbónico que ayudan al efecto invernadero. Debemos impartir desde los hogares a la segregación adecuada, al reciclaje, almacenamiento, aprovechamiento de residuos y la disposición final.

También en la revista “Terapia medio ambiente Bouchard (2019) nos mencionaron que: Los únicos materiales que no pueden ser atendidos son: residuos explosivos, residuos

radioactivos y desechos bio-médico. Estos productos son gestionados por empresas especializadas en estas áreas particulares.

Las dimensiones que se han tenido en cuenta para llevar a cabo las investigaciones, están mencionadas son muy importantes para la preservación de nuestros recursos y lo podemos aprovecharlos adecuadamente sabiendo seleccionarlos cada uno de ellos. El Ministerio del ambiente (2018) nos menciona en el libro MARES, administración de los residuos sólidos en las instituciones se da en este proceso: Diagnóstico, minimización y SRS, almacenamiento y reaprovechamiento de residuos sólidos, entrega, acarreo y disposición final.

Li, Huang, Cui, & Liu (2019). Mencionaron las experiencias de gestión de residuos sólidos en una ciudad, se basan en una política de minimización de costos y en la planificación; En la práctica actual, el vertedero es el principal espacio donde se acumulan el desecho. Por lo tanto, un alto nivel de flujo de residuos sólidos no permite que este regulado el vertedero, mientras que el incinerador es una instalación de tratamiento de accesorios, todas estas acciones permiten el cuidado del medio en donde vivimos.

Dimensión 1: Diagnóstico. Ministerio de educación (2018) para la dimensión diagnóstico nos dijo que: Es verificar la posición presente de la gestión de los residuos y las características del contexto de la institución educativa (geográfico, social, económico, salud, educación y ambiental), con el objetivo de ordenar una base que consienta planificar, en forma estratégica, la problemática de la dirección de residuos sólidos, para luego ver y distinguir las posibles alternativas de solución. En lo mencionado por el autor es necesario reconocer como se va dándole selección de residuos sólidos; además se tiene que conocer la zona donde está ubicada la institución educativa, conocer a las personas en cuanto a su economía y su salud y si presentan una cultura ambiental, todos estos datos nos permite programar tácticas de trabajo del MRS. Es valioso precisar que el diagnóstico es para plantear, elaborar una serie de estrategias que se ejercerán para la gestión de residuos sólidos. Leiton. (2017) Aseveró, efectuar un diagnóstico del contexto actual de la ordenación en la dirección de RS, instituir medidas para el tratamiento integral de los residuos sólidos forjados en la empresa, también pueden ser generados por hogares constituir un

procedimiento de diligencias, esbozar un sistema de guías de Encargo Integral para el Manejo de Residuos.

Es así que puede evidenciar que para realizar un diagnóstico para la planificación completa de los residuos sólidos hay generar medidas, estrategias de manejo de dichos residuos con la que se puede contribuir a un adecuado manejo, los residuos pueden ser generados por usos domésticos o por empresas todo esto debe tener un plan de actividades en el uso adecuado. Por ende, a los docentes nos da la tarea de enseñar desde la escuela a realizar un manejo adecuado de RS, para contribuir en el cuidado del nuestro hogar que el planeta.

Alea y Bruguera (2019) para la dimensión Diagnóstico aseveró que, en el diagnóstico cualitativo de la situación a investigar. Se esgrimió la estadística descriptiva para determinar los niveles formación y constitución de los tipos de basura que se generan por sectores, incluyendo la población. El diagnóstico de la gestión de residuos sólidos es necesario e importante, para establecer las cualidades de multiplicación de los residuos sólidos. Por ende, clasificarlos de acuerdo a sus componentes de cada residuo, los cuales son generados por la población, las empresas, instituciones educativas. Esto nos ayudara a ver y darle un nuevo uso a cada residuo generado de este modo cuidar nuestro planeta tierra para las futuras generaciones.

Diagnóstico 2: Minimización. Ministerio de educación (2018) para la dimensión minimización aseveró que, es necesario promover la deflación de la cantidad de residuos sólidos, sobre todo, los que contienen polietileno (como las bolsas y botellas), poliestireno expandido (como los objetos de tecnopor) y otros que no se puedan reciclar. La situación actual que vivimos en un mundo contaminado es necesario la participación de cada persona, es más obligarnos a sí mismos a reducir la producción de residuos sólidos ya que esto genera daños drásticos a nuestro ambiente, modificando los climas de diferentes ciudades del mundo a consecuencia del calentamiento global la cual no es posible revertirlo. Cada vez en el mundo actual se genera toneladas de residuos especialmente de botellas de plástico, bolsas que son objetos que se utilizan a diario en diferentes situaciones de la vida cotidiana es por eso necesario concientizar sobre el reciclaje e uso de los objetos usados.

Por otra parte, Ochoa (2018) nos mencionó para la dimensión minimización que, es una actividad en donde se debe minimizar un número elevado o la peligrosidad de los

residuos que van hasta la disposición final e impedir o restar los peligros para los seres humanos y el medio ambiente.” Cada día en el mundo aparecen nuevas fuentes que generan residuos sólidos estos pueden ser peligrosos para la vida del nuestro planeta, existen actividades realizadas por el hombre ya sea en sus trabajos o en los quehaceres diarios del hogar en donde producen toneladas de desechos y esto en vez de minimizar la generación de residuos por el contrario aumentan la producción lo cual no es controlable. El exceso de desechos en el ambiente es perjudicial para los seres vivos causando daños drásticos irreversibles los cuales llevan a la destrucción de nuestro medio ambiente.

Barton y Kopfmuller (2016) manifestó que, la minimización de los impactos sobre la salud causados por una gestión de residuos inapropiada; el mejoramiento de la educación en cuanto al ambiente y de la intervención ciudadana en los programas de reciclaje; y supone bases de datos sobre residuos sólidos entre otros puntos. La minimización de los residuos sólidos es de vital importancia ya que implica el perfilado de la inmunidad de las personas, así como también el bienestar integro de los componentes de un ecosistema. Todo esto contribuye a la educación ambiental de las personas y generamos una adecuada conciencia ambiental. La participación de la población en general mediante el reciclaje ayuda a disminuir la contaminación del ambiente. Según el autor nos dice es de gran importancia la minimización de los desechos ya que estos causan malestares a las personas, animales y del medio en donde vivimos. A demás por otro lado para minimizar los residuos sólidos es necesario la toma de conciencia en las personas, en donde se debe realizar actividades como reciclar reutilizar las cosas que hayan sido usadas es decir darle o encontrarlo una nueva utilidad.

Dimensión 3: Segregación. Ministerio de educación (2018) para la dimensión segregación aseveró que: Aglomerar determinados las moléculas concretas de restantes para ser operados de manera singular. Los que producen los RS forzados a elegir sistemas de ordenación en la fuente para simplificar su conveniencia. De acuerdo con lo mencionado por el autor hoy en día es muy importante la selección de residuos, para lo cual se debe utilizar los tachos recicladores en los cuales podemos depositar basuras de acuerdo a sus componentes. A si mismo estos residuos seleccionados podemos realizar un manejo apropiado de ellos, el saber clasificar los residuos sólidos nos facilita darle un uso nuevo o crear nuevos productos a través de ellos.

OEFA (2013-2014) para la dimensión segregación nos dijo: Juntar determinados ejemplares de RS con peculiaridades parecidas, tratarlos a estas. Su objeto proporcionar el conveniencia, procedimiento o mercadeo de los residuos mediante la disociación salubrica y segura de sus componentes. La segregación de los residuos consiste en reunir los desechos con similares características, es decir que sean de componentes físicos químicos similares de esa forma facilitaremos el procedimiento que se debe dar a los residuos sólidos y aprovecharlos de nuevo en la vida cotidiana, así como podemos aprovechar los envases de las bebidas que son de plásticos o de vidrio con esta acción contribuimos a reducir la generación de residuos y por ende la contaminación del ambiente.

Asimismo, Leiton (2017) para la dimensión segregación nos dijo Para hacer la disociación desde el principio de los residuos sólidos es necesario educar al productor se debe alimentar a la comunidad para que disminuyan en la generación de desechos ya que en sus manos están que los recursos se puedan dejar para las generaciones posteriores.

Dimensión 4: Almacenamiento. Ministerio de educación (2018) para la dimensión almacenamiento mencionó que esta acción lo realizan una o más personas responsables nombradas por la institución educativa. Consiste en recoger los residuos segregados de los puntos ecológicos para llevarlos hasta el punto de acopio o almacén temporal. Luego de acondicionarlos convenientemente, se espera la llegada de la unidad recolectora de la municipalidad para su traslado. Según el autor nos dice que el almacenar los residuos sólidos, es una actividad que debemos poner en práctica todas las personas en general desde el hogar, en el colegio e incluso en sus centros de trabajo debemos de usar tachos recicladores para almacenar por un tiempo los residuos hasta que el recolector pueda recogerlo esto hará que podamos mantener los ambientes de los hogares, escuelas y colegios limpios.

OEFA (2014) para la dimensión almacenamiento nos dijo el acopio provisional de la basura empleando métodos adecuados para su proceso al termino final de estos. Estoy de acuerdo con el autor hoy en día en imprescindible el almacenamiento de los residuos sólidos de manera temporal con las condiciones apropiadas, ya que a falta de esto puede causar daños severos a la salud de las personas, con el aumento de temperatura las basuras que se encuentran en el intemperie, emanan gases tóxicos los cuales perjudican nuestra capa de

ozono destruyéndolo poco a poco esto hace que deje pasar los rayos ultravioleta directamente a la tierra matando toda forma de vida.

Asimismo, Leiton (2017) para la dimensión almacenamiento nos dijo el almacenamiento temporal de los residuos peligrosos debe cumplir con ciertas características técnicas conforme a lo establecido en el Decreto 4741 de 2005, las condiciones óptimas presentadas en el momento de almacenar aminoran el efecto invernadero en la tierra y los cambios climáticos producidos. La importancia de realizar el acopio de los residuos sólidos para luego organizarlos de una forma correcta es de vital importancia, ya que los residuos pueden ser altamente peligrosos al bienestar de los seres vivientes. Pero al realizar un almacenamiento de manera provisional esto nos permite realizar una clasificación de acuerdo a los componentes de cada residuo.

Dimensión 5: Aprovechamiento. Ministerio de educación (2018) para la dimensión aprovechamiento mencionó que: agrupación de procesos que adecuadamente aplicados concienten valorizar a los residuos generados creamos ciertos beneficios en la naturaleza contribuyendo a un planeta. Las posibilidades y viabilidad de la valorización de RS en las escuelas dependerán de su composición física. El autor nos dice que el aprovechamiento de los residuos sólidos son transformaciones adecuadas que se realizan para darle un valor a la vez disminuir y eliminar los residuos generados. Ya que la acumulación de desechos sólidos destruye toda forma de vida de los recursos naturales.

Asimismo, Leiton (2017) para la dimensión aprovechamiento nos dijo el proceso de recuperar materiales usados que contaminan elaborando nuevos productos como el aceite usado convertirlo en jabones que son aprovechados., el reciclado tiene una dimensión importante. Aquí el autor nos menciona que el aprovechamiento es rescatar los residuos sólidos para nuevamente volverlos a usar, con la cual se contribuye en el cuidado de nuestro planeta tierra que cada día se destruye. Existen muchos residuos que podemos reutilizar en las diferentes actividades de la vida cotidiana de esa forma podemos disminuir la contaminación, El saber, y conocer un nuevo uso a las cosas ya utilizadas es también crear una cultura en las personas.

Ministerio de educación (2016) en el plan nacional de gestión integral de residuos sólidos 2016-2024 nos menciona para la dimensión de aprovechamiento que es una: Una necesidad de implementar formas de reutilizar materiales que fueron usados y tengan un fin nuevamente en cada vivienda.; permitiéndose de esa manera la minimización de la generación de residuos. De acuerdo con el autor hoy en día es necesario aprovechar los elementos, objetos utilizados con la finalidad de disminuir la producción excesiva de basura a nivel mundial ya que estos generan daños drásticos a la madre naturaleza las cuales son irreversibles. También aprovechar los residuos consiste en generar nuevos productos de los objetos desechados de esa forma nos involucramos en el cuidado de nuestro planeta tierra.

Dimensión 6: Entrega. Ministerio de educación (2018) para la dimensión entrega mencionó que es el traslado de los residuos sólidos fuera de la institución educativa hacia los lugares de disposición final, llamados rellenos sanitarios. Según el autor nos menciona que la entrega consiste en desplazar y disponer los residuos generados por la institución educativa. Y no acumular la basura ya que pueden causar daños en la salud de los estudiantes, maestros es decir en toda la comunidad educativa. Los desechos deben ser entregados a las instituciones encargadas de recoger como es el caso de las municipalidades quienes son los entes que presentan las condiciones apropiadas para el recojo de los desechos y transportarlos los residuos hasta los rellenos sanitarios.

Ministerio de educación (2016) en el plan nacional de gestión integral de residuos sólidos 2016-2024 nos mencionó la dimensión entrega de residuos que: La municipalidad provincial deben medir y examinar el trabajo final de los desperdicios líquidos provenientes de las industrias son las comunas municipales que realizan estos procedimientos de limpieza en todos los lugares y llevarlos a los puntos finales.

En ese sentido de acuerdo a lo dicho por el autor los alcaldes son los gobiernos encargados de ver que los RS lleguen a los rellenos sanitarios, así contribuyen al cuidado de los espacios públicos y a que las personas gocen de una buena salud. Por otro lado, también es necesario la participación de las municipalidades a través de su alcalde en promover el reciclaje, la reutilización de las cosas con eso disminuir la producción de basuras.

Organismo de evaluación y fiscalización ambiental (2014) para la dimensión entrega nos dice: Las municipalidades se encargan de realizar el transporte adecuado de las basuras

a los lugares de sanitarios recogidos de las calles de la ciudad. De acuerdo a lo mencionado por el autor se hace necesario la intervención de las municipalidades para la decisión final de los residuos generados, los cuales deben transportarlos a los rellenos sanitarios para su tratamiento o desecharlo. La acumulación de basuras por las calles contamina los espacios en donde viven los seres vivos ya sea plantas animales e incluso el hombre evitando su desarrollo adecuado.

La presente investigación se basa en el Teorías ambientalistas y de sus representantes como Pierre, el ministerio de educación, en el que el individuo debe interactúa con la naturaleza preservando el mantenimiento y el cuidado del mismo.

Pierre (2005) menciona las tres corrientes ambientalistas como, ecologista conservacionista están sementadas en la naturaleza, el ambientalismo templado que es antropocéntrico y desarrollista, pero acepta ciertos límites que impone la naturaleza a la economía, en tercer lugar, la corriente humanista, expresa la propuesta tercermundista de ecodesarrollo por ende se hace necesario un construcción de emociones ambientales que atiendan problemas que causados por la contaminación y un cambio social radical, central en atender las escaseces y eficacia en el uso responsable de los recursos naturales.

Cisneros (2016) En el debate ambientalista presenta corrientes de pensamiento a través del espacio: La neo-económica, trata de entregar reservas del capital de una generación a otra para su bienestar humano, la ecologista, es la fuente de la crisis ambiental el hombre domina la naturaleza. 3) La sociologista, es construcción de emociones efectivas requiere un cambio social que atienda las penurias y calidad de vida con uso sensato de los bienes naturales.

Sánchez y Aguilera (2014) mencionaron el modelo conservacionista, están dirigidas por especialistas en el campo, los que mencionan el crecimiento económico de la población y sus límites de dicha ciudad. El ambientalismo moderado establece dice que la preservación de la naturaleza y avance de la economía de una población se interactúan como una corriente., la humanística crítica se basa en principios en la transformación que se debe dar desde la sociedad para contribuir a un cambio en la gestión del patrimonio natural.

Por lo tanto para el Ministerio de educación (2018) mencionaron que el enfoque ambiental en el sistema educativo peruano ha ido implementando la unión de las áreas, ubicando problemas locales. Basada en conceptos de una relación de su medio con los seres bióticos. Fomentando la conciencia crítica en los educandos. El adoctrinamiento con un tema ambiental se refleja muchísimo en la gestión escolar, tanto en la institución como pedagogía, orientada al desarrollo sostenible. La educación de ser un proceso integrado y que el estudiante pueda tener una formación integral.

Según Martínez (2010) mencionó que el fin general del enfoque ambiental debe ser la prioridad de los gobiernos los cuales deben trabajar políticas económicas en tratamiento de recursos. En este sentido, la EA nace haciendo que la naturaleza sea un bien universal lo cual no sea aprovechada por entes particulares. De acuerdo con el autor, la prioridad de la educación ambiental es generar conciencia ambiental en los estudiantes, desde las escuelas a través de las actividades diarias que ellos realizan. Tales como incluir temas de cuidado del ambiente a través de la segregación de residuos orgánicos, utilización de los tachos correctamente, elaboración de tachos de material reciclados esto lleva a contribuir con la naturaleza en el cuidado y el mantenimiento del mismo.

Aliman., Budijanto., sumarmi y komang. (2019). Mencionaron en cuanto a la conciencia ambiental se desarrolla cuando es llevada por actitudes y procederes que a van resguardar el medio ambiente mientras se precisa ideas para gestionar un contexto óptimo para vivir una vida saludable. Severiche (2016) aseveró que: Para el fortalecimiento de la formación ambiental es indispensable contar con una educación científica, cultural que abarca el campo vital, también la formación del maestro en estos temas, tarea en conjunto con toda la colectividad educativa, estrategias de evaluación.

De lo expuesto con el autor la educación es la base para trabajar la educación ambiental, por ende, generó conciencia ambiental en los estudiantes, para ello debemos contar con maestros que estén capacitados, concientizados en la vigilancia del ambiente, en la segregación de remanentes orgánicos, y la transformación en nuevos productos. Siguiendo esas estrategias podremos conserva el medio ambiente para las futuras generaciones.

La revista Educere (2004) mencionó: El amor a la naturaleza es uno valores para consolidar una conciencia ética y belleza que forme parte de una persona en sentimientos hacia su ecosistema. Interactuar con las distintas formas de vida respetando las áreas geográficas. Por ello, la dimensión valores ambientales propios tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia planetaria

Influencia de tecnología en el cuidado del ambiente, hoy en día la ciencia y la tecnología ha dado grandes avances además se ha notado que la ciencia está preocupada por la destrucción de los glaciares y el cambio climático en el mundo, para lo cual se incentivó a crear proyectos que no dañen al ambiente como por ejemplo gestar energía de las olas del mar. La tecnología busca generar conciencia ambiental en las personas ya que muchas de ellas lo usan a la tecnología como medio de comunicación.

La revista Cepal (2011) mencionó que: Las tecnologías de la información y comunicaciones hoy son las herramientas para traspasar los hogares en la sociedad buscando cuidar el medio ambiente, además de evitar catástrofes naturales; por el contrario, las TIC son muy importantes en la actualidad los presidentes y la sociedad tienden a priorizar su uso.

La tecnología en la actualidad cumple un papel muy importante en la educación ambiental para engendrar en todo los habitantes una conciencia ambiental que implique cuidar y preservar los recursos naturales, para evitar desastres naturales las cuales fueron provocados por el hombre ya que el genera exceso de residuos como orgánicos e inorgánicos e industriales.

A continuación, se detallará el marco teórico y conceptual de la variable 2 conciencia ambiental. La generación de conciencia ambiental es un contenido de vital importancia para la población en general, lo cual se debe incluir en el plan de los gobiernos centrales, regionales, municipales y de la UGEL y trabajar la pedagogía orientada a la generación de conciencia ambiental que es una necesidad de los estudiantes para el proceso de aprendizaje, con la finalidad de mejorar la calidad de vida en diferentes aspectos.

En ese sentido Gomera (2008) aseveró que la conciencia ambiental vienen hacer los conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, el todo,

conforman el concepto. La saber facilita a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Con respecto a lo mencionado del autor alude que la conciencia ambiental es el aprendizaje en los distintos aspectos del individuo como el conocimiento, comportamiento, las actitudes y prácticas ambientales con la que se busca implantar el enfoque ambiental en los estudiantes abordando temas de cuidado de las plantas, reciclaje, ecosistemas limpios y saludables, conservación y preservación de los ambientes naturales.

En ese sentido el ministerio del ambiente (2005) aseveró la educación se transforma en un proceso pedagógico integral, que se da en la existencia del individuo, y que genera en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, para fomentar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior la conciencia ambiental es un conjunto integrado de sucesiones que se dan en el sistema educativo aplicado en el proceso del aprendizaje del estudiante, en la cual se busca procrear la indagación de los conocimientos, sentimientos, conductas y prácticas que le lleven a generar el cuidado del ambiente y con esto la conciencia ambiental.

Según el Minedu. (2014) sostuvo que los métodos para integrar áreas educativas para el aprendizaje de los educandos motiva a solucionar problemas de los ecosistemas., desde muchos años se manifiesta cierta relación entre seres biótico y abióticos. La conciencia crítica en los estudiantes son vitales. En relación a lo mencionado se puede expresar que la conciencia ambiental es la incorporación de las distintas áreas de aprendizaje, en la cual se plantea problemas ambientales como la contaminación, la producción excesiva de basuras, el ahorro de agua, etc. Todos estos temas deben ser aplicados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para generar en ellos conocimientos, practicas, sentimientos y actitudes que lleven a la preservación, cuidado del ambiente y con ello a mejorar la calidad de vida.

Dimensiones de conciencia ambiental.

Según Gomera (2008) considera las siguientes dimensiones para la variable conciencia ambiental donde nos dice que aglutina indicadores en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. Todas estas dimensiones se detallarán a continuación cada una de ellas son imprescindible para el estudio, el mejoramiento y atención del medio ambiente.

Dimensión 1: Cognitiva. Según Gomera (2008) mencionó es el grado de información y conocimiento sobre temas vinculados con el ambiente. Expresamos ideas. En lo mencionado anteriormente por el autor la faceta del saber de la conciencia ambiental es una clase de información que presenta el hombre en temas relacionadas con el medio ambiente; además es el grado de conocimiento que presentan para ayudar a disminuir la contaminación del ambiente.

Según Ministerio del Ambiente (2018) mencionó que la dimensión cognitiva es los conocimientos son todos contenidos especializados y adaptado a las características de los beneficiarios. Así mismo el Ministerio del ambiente asevera que la cognitiva de la conciencia ambiental viene a ser todos los temas que tiene la persona en cuanto a la protección, cuidado y preservación de los bienes naturales las cuales les beneficia en diferentes aspectos.

Laso, Marbán y Ruiz. (2019) nos dijo que la dimensión cognitiva es conjunto de ideas que manifiestan la cantidad de información y el conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el ecosistema, es decir, las ideas adquiridas con el tiempo y en un determinado espacio. Tener conocimiento sobre temas ambientales es una prioridad para lograr disminuir la contaminación ambiental, es necesario conocer las consecuencias que se están produciendo el calentamiento global, como los cambios climáticos en todo el mundo. Es primordial conocer los resultados de la contaminación ambiental para poder realizar acciones positivas y en el mantenimiento y cuidado del ambiente.

Moyano (2018) nos dijo sobre la dimensión cognitiva que aporta información para que la conciencia ambiental se desarrolle sobre bases científicas y objetivas. Conducir una información adecuada el aprendizaje de la conciencia ambiental de las personas, será fundamental en un mundo contaminado y destruido a causas de las acciones de los hombres. Por ende, debemos concientizar a la población en general brindándoles conocimientos sobre cómo cuidar nuestro planeta. Así aseguraremos una naturaleza para nuestras futuras generaciones y ellas puedan disfrutar de los recursos naturales.

Dimensión 2: Afectiva. Según Gomera (2008) nos mencionó para la dimensión afectiva lo siguiente la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia

medioambiental. Hablamos de emociones. La dimensión afectiva de la conciencia ambiental es el afecto que presenta el hombre hacia su ambiente en el grado de cuidar su medio ambiente para las futuras generaciones y puedan gozar de ello. A la vez son sentimientos de destrucción o protección hacia su naturaleza o lugar en donde viven.

Según Ministerio del Ambiente (2018) nos dijo que la dimensión afectiva es la educación ambiental subyacen una serie de valores, pero que existen dos que son fundamentales y urgentes de abordar por la ciudadanía: la austeridad y el respeto.

Para el ministerio del ambiente la dimensión afectiva es la enseñanza en temas relacionados al ambiente en cuanto a los valores como el respeto, amor a su hogar que es el medio ambiente. Los valores es parte de la conducta del ser humano en la cual se observa el desenvolvimiento en el lugar en donde habitan promoviendo formas positivas de acciones del uso racionalizado de recursos naturales.

Laso. Marbán. y Ruiz. (2019) nos dijo que la dimensión afectiva abarca la apreciación del medio ambiente, las creencias y los sentimientos en materia medioambiental, es decir, acopia las emociones, no sólo como una dificultad a resolver sino como intermedio de vida para desarrollar un sentido de pertenencia desde las actitudes morales. Las emociones y pasiones positivas del sentir amor a la naturaleza, y realizar acciones como plantar árboles los cuales purifican el aire contaminado, son primordiales en una sociedad insensible hacia su ambiente que cada día daña provocando desastres naturales, que afectan a toda la población.

Moyano (2018) nos dijo que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, generando una relación de empatía con los recursos naturales y situando las conductas de los residentes hacia un uso racional y sostenible. Una conexión con la naturaleza es fundamental para saber que a gritos nos piden que les ayudemos, porque son seres vivos y también tienen derecho a vivir saludablemente y no en ambiente contaminado. La relación entre la naturaleza y el hombre debe ser armoniosa demostrándoles amor y cuidado eso hará que podamos disfrutar de una buena calidad de vida.

Dimensión 3: Conativa. Según Gomera. (2008) definió que la dimensión conativa es la capacidad a adoptar criterios proambientales en el comportamiento, ostentando beneficio o

predisposición a participar en actividades y aportar mejoras en el lugar que habitamos. Hablamos de actitudes. La dimensión conativa se refiere a las opiniones de conducta que tiene el individuo hacia el medio que los rodea, en ellas se puede observar conductas positivas hacia su naturaleza en la que puede promover actitudes de cuidado de su ambiente.

Según Ministerio del Ambiente (2018) nos dijo que la dimensión conativa que la actitud es la voluntad, motivación y disposición favorable para el ambiente. De acuerdo con el autor la dimensión conativa es la actitud de las personas es la es la voluntad que presentan para el cuidado y dejar de contaminar su planeta en donde viven, el estímulo de heredar una naturaleza en buenas condiciones incentiva a los hombres a preservar su medio en donde habitan. En la actualidad se implantar desde las sesiones de aprendizaje una estrategia de motivación a los estudiantes para que realicen acciones de cuidado y amor a su planeta en donde viven.

Laso, Marbán. y Ruiz (2019) menciona que la dimensión conativa recoge la práctica a acoger criterios proambientales en la conducta, declarando interés o predisposición a participar en actividades y a aportar mejoras en el campo medioambiental. La disposición a realizar acciones y conductas que favorecen la atención prioritaria en los cuidados ambientales realizando actividades de reciclaje, el reutilizar las cosas ya usadas son gestos que generan conciencia ambiental en la ciudadanía. Por otro el lado están acción de cuidar el ambiente se debe dar desde el hogar como también en las escuelas así combatiremos la ignorancia ambiental.

Moyano (2018) nos dijo sobre la dimensión conativa que es hacer un posicionamiento crítico respecto de las políticas públicas, denunciando su falta de eficacia por la priorización de los intereses económicos. Apela, por tanto, a la ciudadanía para que demande de las gobernantes capacidades más eficientes en los temas ambientales. Es necesario realizar críticas constructivistas desde el gobierno central en bien de favorecer gestos ambientales que implique la formación de la conciencia ambiental de los ciudadanos. Muchos gobernantes nada o poco realizan inversiones en cuanto a proyectos que ayuden a recuperación de ecosistemas limpios y saludables más por el contrario son ajenos a ellos y el mundo cada vez se va destruyendo.

Dimensión 4: Activa. Según Gomera. (2008) mencionó que la dimensión activa es ejecución de experiencias y procederes ambientalmente responsables, tanto individuales como agrupados, incluso en situaciones arriesgadas o de presión. Hablamos de conductas. Según el autor la dimensión activa es las tareas realizadas por el ser humano en cuanto a la protección de la naturaleza realizando actividades como la segregación de los residuos, el ahorro de riquezas naturales y la reutilización de los mismos.

Según Ministerio del Ambiente (2018) dijo que la dimensión activa es la participación, es ser un agente activo que promueve en su medio acciones que favorecen al medio ambiente. Para el autor la dimensión activa es la cooperación activa de un individuo para promover acciones positivas en el cuidado del medio ambiente generando conciencia en ellos. La Educación presenta una gran importancia de generar conciencia ambiental En la actualidad es importante generar la conciencia ambiental en el hogar, escuela y sociedad. Ya que nuestro planeta tierra está contaminada por la excesiva acumulación de basuras en las calles de las ciudades, por la falta de cuidado de los espacios naturales, del agua, el ahorro de energía y transformación de residuos ya usados en nuevos producto de allí la importancia de generar la conciencia ambientalista.

Laso, Marbán y Ruiz (2019) menciona que la dimensión activa apunta a la realización de experiencias y comportamientos ambientalmente responsables. Esta dimensión recoge las conductas éticas y responsables que enlazan el ser con el actuar, tanto a nivel particular como colectivo. El saber actuar frente a situaciones que destruyen los naturales implica tomar acciones que favorezcan el mantenimiento de los ecosistemas. El hombre debe concentrar toda su energía en la recuperación de su ambiente natural para poder disfrutar de un medio saludable.

Moyano (2018). nos dijo sobre que la dimensión activa apuesta por promover cambios en los hábitos y comportamientos cotidianos, desde la reducción del consumo de agua a la disgregación de residuos o el ahorro energético en los hogares.” Aplicando la dimensión activa en las personas podremos lograr construir rutinas y prácticas ambientales en la población con el fin de establecer conciencia ambiental en los seres humanos que es el ser vivo que más destruye su propio hogar. Con actividades sencillas podemos hacer que nuestro planeta pueda recuperarse de tanta enfermedad causada por la contaminación.

En la investigación con el propósito de orientar la investigación se formuló algunos problemas, siendo el problema general de investigación es: ¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019? Así como también se formuló los problemas específicos que a continuación se mencionaran cada una de ellas.

¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?

¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?

¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?

¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?

El estudio de investigación se justifica desde diversos aspectos, los cuales son importantes para las futuras investigaciones que se relacionen al tema de investigación. Desde el aspecto teórico, la presente investigación aporta conocimientos teóricos importantes los que permitirán conocer aspectos de las variables y de las dimensiones en estudio. Por otro lado, servirá como bases teóricos para futuras investigaciones que aborden el tema en el campo educativo.

Desde el aspecto práctica, el presente estudio arriba los elementos fundamentales necesarios para abordar con detalle la gestión de residuos y el enfoque ambiental. Se partió de la realidad la falta de un empleo adecuado de la gestión de residuos sólidos y por ende la deficiencia de conciencia ambiental incide negativamente en el cuidado del medio ambiente;

esta investigación surge como una alternativa al cuidado del ambiente en donde el reciclaje, el cuidado de áreas verdes, inciden positivamente en el mejoramiento de la conciencia ambiental. Por otro lado, este estudio aporta los elementos necesarios para aumentar la conciencia ambiental en los educandos. Es imprescindible que los centros educativos den marcha a proyectos para capacitar a los docentes en el cuidado del ambiente.

Comenzando en el aspecto metodológico, el presente estudio revela importancia, pues colaborará a decidir a través de relación de gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga; o sea que, pueden utilizarse en saberes futuros que tengan semejanza. La realidad problemática premeditada es acertado y notable para la institución, y el desenlace ofrecerán un análisis sobre el cual se podrán verificar posibles correcciones y presentar acciones de mejora en bien de los estudiantes de la institución y, por consiguiente, una buena calidad de la ser.

Desde el aspecto social, al presente, nos lleva a involucrarnos con el manejo de residuos sólidos y enfoque ambiental, esto obliga al docente a ir a la par con el cuidado del medio ambiente en la era moderna. Es necesario que la sociedad cuente con conocimientos de cómo realizar una gestión óptima de residuos sólidos ambientales y contribuir en la mejora del medio ambiente, los nuevos conocimientos son muy importantes para que los agentes de la entidad educativa conozcan la importancia de aplicar el enfoque ambiental empleo en los estudiantes, maestros y padres de familia, actores del proceso educativo, que contribuirá a la formación completa de un individuo integrante de la sociedad.

Hipótesis general de la investigación es: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con la conciencia ambiental en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Las hipótesis específicas de la investigación se mencionan a continuación:

La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente afectivo de la variable conciencia ambiental en

estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente conativo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente activa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

El objetivo general del estudio de investigación es: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019, Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente afectiva de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019, así como también determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019 y por ultimo determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

II. Método

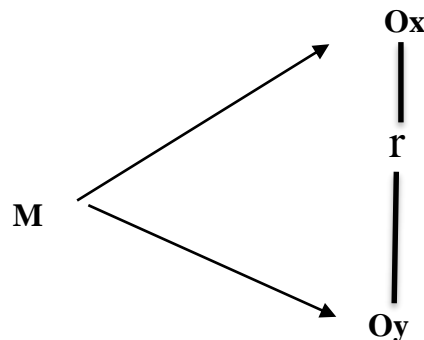
2.1. Tipo de la investigación.

Se clasifica en descriptivo porque detalla los hechos como son observados y lo explica. El tipo investigación será correlacional- descriptivo (Hernández, 2010). Por ello relaciona variables empleándose el método cuantitativo.

Diseño de Investigación

El diseño de estudio es no experimental porque se muestra en estudios la no variante del fenómeno deliberado, las variables 1 y 2 para ver su resultado sobre las otras variables no se manipulara las variables del estudio, (Hernández, 2014).

El esquema utilizado es:



En donde:

M: 100 Estudiantes turno tarde de 3° grado del IV siglo del nivel secundaria de la I.E. "ASA"

V1: Gestión de residuos sólidos (06 dimensiones)

V2: Conciencia ambiental (04 dimensiones)

R: Asociación o Relación

2.2. Operacionalización de las variables

Gestión residuos sólidos

Es necesario impulsar políticas que ennoblecen la educación y la participación ciudadana, promoviendo el manejo adecuado de los residuos sólidos en las distintas instituciones educativas (Ministerio de educación, 2018).

Conciencia ambiental.

“Conocimientos, direcciones y cualidades son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de “conciencia”. La conocimiento favorece a la formación general de la ente, a su enseñanza en todos las formas. (Gomera, 2013).

Tabla 1

Operacionalización de la variable Gestión de residuos solidos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Diagnostico	Promueve	1,2		
	Realiza	3		
Minimización	Acumulación	4,5,6	Siempre	Malo 23-36
Segregación	Separar	7,8		
	Segregar	9,10		Regular
Almacenamiento	Elaboración de compost	11	A veces	37-44 Bueno
	Segregación de residuos	12,13	Nunca	45-57
Aprovechamiento	Reutilizar	14,15,16		
Entrega	Disposición final	17,18,19,20		
	Relleno sanitario			

Fuente: Elaboración Propia (2019).

Tabla 2

Operacionalización de la variable conciencia ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Cognitiva	Conocimiento	1,2,3,		
	información	4,5	Siempre A veces	Baja 24-31
Afectiva	Sentimiento	6,7,8,9	Nunca	Media 32-36
	Valores ambientales	10		Alta 37-53
Conativa	Asertividad ambiental	11,12,13,14		
	Violencia ambiental	15		
Activa	Compromiso personal	16,17,18,		
	Compromiso grupal	19,20		

Fuente: Elaboración Propia (2019)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población de estudio:

La población seleccionada de estudio serán todos los estudiantes 3° grado del VII siglo del nivel secundaria de la institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga”, que cuenta con 3 aulas de 3ro de secundaria, cuya población asciende a 100 estudiantes regulares.

Tabla 3

Población

Grados y Secciones	Población
3ro A	35
3ro B	35
3ro C	30
Total	100

Muestra

La vigente investigación es una muestra censal ya que se consideró como muestra a toda la población. Ramírez (1999, citado por Mora, Gómez y Orozco, 2015) la muestra censal esta conformada por todas las unidades de investigación. Es decir en esta investigación se está tomando como muestra al 100% de la población (viene hacer mi población y muestra a la

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La encuesta

Las técnicas son aquellos recursos mediante el cual recolectamos información de una verdad obtenida en enlace con los objetivos de la indagación científica (Sánchez y Reyes, 2018)

La encuesta para la actual investigación empleó los procedimientos de acopio de información para la investigación, que técnicamente construido la encuesta, registra con veracidad la existencia del problema, pues son los propios representantes los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis.

Instrumentos

Cuestionario

Son herramientas que admiten el recojo de datos de las variables de investigación, este se realiza de acuerdo a procedimientos seleccionados con antelación (Sánchez & Mejía, 2018).

Ficha técnica: Gestión de residuos sólidos

Instrumento 1:

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de gestión de residuos sólidos.

Autora: Orit Iglesias Cervantes

Año: 2019

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Recolección de datos por medio de encuestas aplicadas a los estudiantes del 3° grado secundaria estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

Población: 100

Cantidad de ítem: 20

Atención: Encuesta

Espacio de dirección: 20 minutos

Normas para la aplicación: El individuo marcará de acuerdo a su I.E. lo que considere en cada ítem.

Escala: Siempre, A veces, Nunca

Rango o Niveles: Se proponen los siguientes

Bueno

Regular

Malo

Instrumento 2: Conciencia ambiental

Ficha técnica del instrumento Conciencia ambiental

Nombre del Instrumento: Cuestionario.

Autora: Orit Iglesias Cervantes

Año: 2019

instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Recolección de datos por medio de encuestas aplicada a los estudiantes del 3° grado del VII ciclo de nivel secundaria estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

Población: 100

Número de ítem: 20

Aplicación: Encuesta

Tiempo suministrado: 20 minutos

Aplicación: El participante marcará cada ítem de acuerdo a lo que considere correcto.

Escala: Siempre, A veces, Nunca

Niveles o rango: Se proponen los siguientes

Alta

Media

Baja

Validez

Para conseguir la validez de un instrumento, es habitual recurrir a tres tipos de validez dependiendo si la herramienta es una adaptación, no obstante, en esta investigación se confinó a la validez de contenido, y que calcula el grado en el que el instrumento se ha obtenido sobre un dominio puntual de contenido que se pretende medir; la segunda es conocida como validez de constructo, es definida como (Hernández et al., 2014).

Tabla 4

Relación de Validadores

	Validador	Resultado
Ledesma Cuadros Mildred Jénica	Doctora	✓
Rivera Arellano Edith Gissela	Doctora	✓
Farfán Pimentel Johnny Félix	Doctor	✓

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad denominada también fiabilidad está referida a la consistencia caracterizada por el grado en que la práctica de forma reiterada del instrumento en el mismo sujeto, ocasiona resultados iguales y congruentes (Hernández et al. 2014, p.202). Este instrumento fue sometido a una prueba previa, tomándose una prueba piloto constituida por 20 estudiantes. Así mismo, se utilizó la fórmula del Alfa de Cronbach, en consecuencia son: Gestión de residuos sólidos y Conciencia ambiental.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	20

Nota: Elaboración Propia (2019)

Variables: Conciencia ambiental

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	20

Nota: Elaboración Propia (2019)

Respeto a gestión de residuos sólidos conformado por 20 estudiantes se muestra la tabla N°4 el alfa de cronbach de 0,891 con un nivel de bueno, es admitido su aplicación.

Respeto a conciencia ambiental conformado por 20 estudiantes, se muestra en la tabla N°6 el alfa de Cronbach de 0,832 se encuentra en un nivel bueno, es admitido su aplicación.

2.5. Procedimiento

Para levantar los datos se aplicó dos cuestionarios con escala de Likert con respecto a la gestión de residuos sólidos y la conciencia del ambiente. Luego se tabuló la información utilizando la hoja de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS V. 25, lo que permitió elaborar tablas y figuras en función de sus niveles y rangos establecidos y finalmente contrastar las hipótesis estableciendo en primera instancia la correlación y significancia estadística considerando un 5 % de error.

2.6. Métodos de análisis de datos

Según el análisis estadístico se empleó el programa SPSS V. 25, con proporciones en tablas y figuras para representar la repartición de los datos, el esquema descriptivo, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contratación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, por medio de Tau_b de Kendall.

2.7. Aspectos éticos.

Entre los aspectos éticos se consideró conservar en secreto los nombres y apellidos de los estudiantes del 3° del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, que gentilmente respondieron los cuestionarios y facilitaron valiosa información. El trabajo de investigación es de carácter auténtico y original, según Díaz (2018) pues no existe apropiación de conceptos de autores, solo citas que se manejaron bajo todos los rigores que implica una investigación académica y legal de la propiedad intelectual escrita. El instrumento, que es el cuestionario, se aplicó con la autorización formal del director del centro educativo en mención. Los cuestionarios se aplicaron a los estudiantes previa validación por el juicio de expertos en la materia. Se descarta la manipulación o variación de los resultados finales con intereses innobles.

III. Resultados

3.1. Descripción

Resultados descriptivos de la Gestión de residuos sólidos

Según la tabla 7 podemos mencionar a nivel descriptivo sobre la gestión de residuos sólidos en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga de Lima Este, que del 100 % de los mismos el 36 % posee una gestión de residuos de categoría malo, un 35 % de nivel regular y un 29 % de nivel bueno. Esto nos indica que los tres niveles se encuentran casi emparejados al interior de los niveles sin embargo predomina el nivel malo.

Tabla 7

Niveles sobre la gestión de residuos sólidos en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	36	36%	36%
Regular	35	35%	35%
Bueno	29	29%	29%
Total	100	100,0	100%

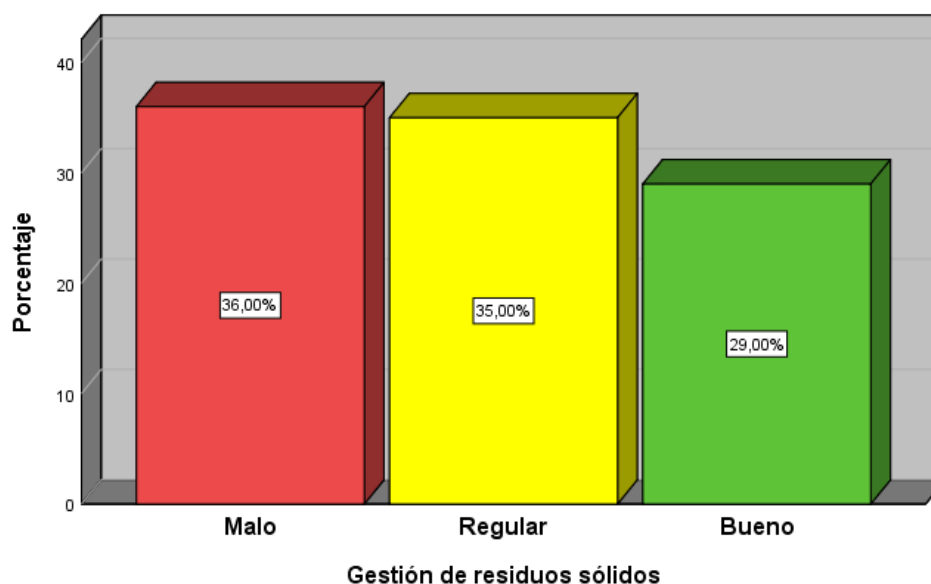


Figura 1: Diagrama de frecuencias sobre niveles de gestión de residuos sólidos

Resultados descriptivos de Conciencia ambiental

Como se observa en la tabla 8 podemos mencionar a nivel descriptivo sobre la conciencia ambiental en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga de Lima Este, que del 100 % de los mismos el 38 % posee un nivel bajo, un 31 % de nivel medio y un 31 % de nivel alto. Esto nos indica que los tres niveles se encuentran casi emparejados al interior de los niveles sin embargo predomina el nivel bajo.

Tabla 8

Niveles sobre la conciencia ambiental en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Baja	38	38%	38%
Media	31	31%	31%
Alta	31	31%	31%
Total	100	100%	100%

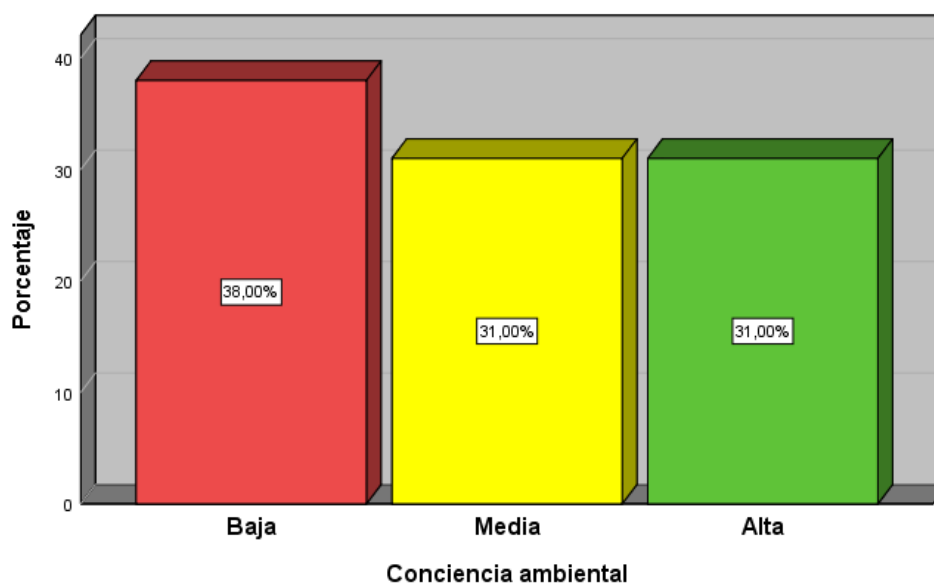


Figura 2 : Diagrama niveles sobre la conciencia ambiental en estudiantes

Tabla 9

Conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este

		Gestión de residuos sólidos			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Conciencia ambiental	Baja	25 25,0%	7 7,0%	6 6,0%	38 38,0%
	Media	7 7,0%	15 15,0%	9 9,0%	31 31,0%
	Alta	4 4,0%	13 13,0%	14 14,0%	31 31,0%
Total		36 36,0%	35 35,0%	29 29,0%	100 100,0%

Nota: cuestionario de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental

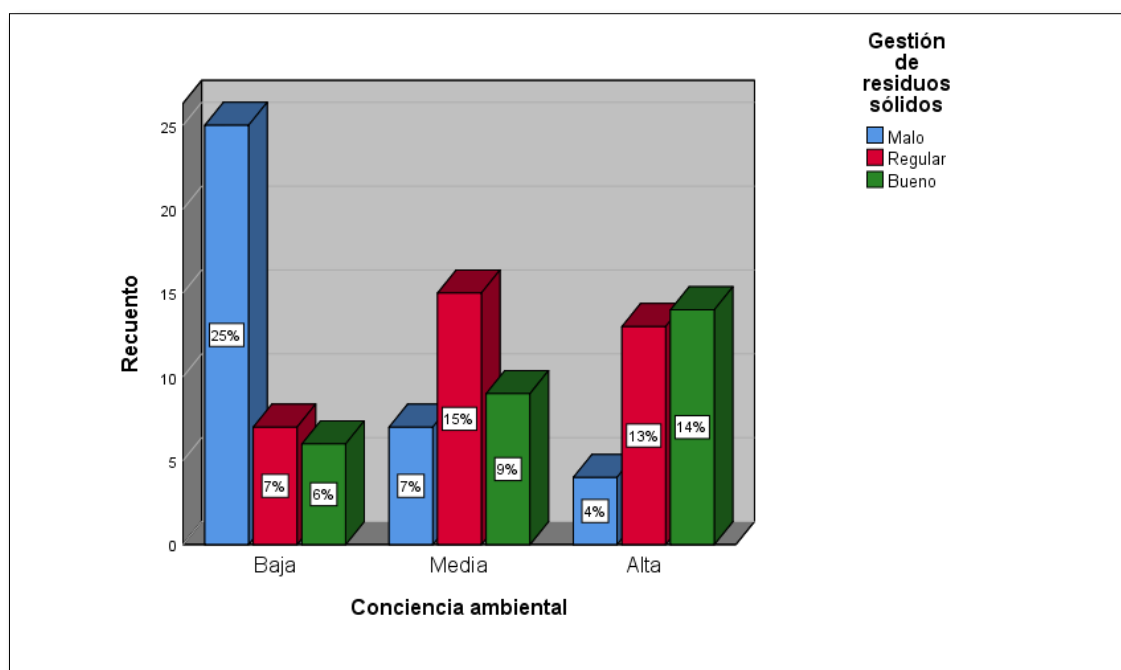


Figura3. Diagrama de barras agrupada de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental

Interpretación:

La tabla y figura; de la conciencia ambiental nos muestra en el nivel bajo una predominación del 25 % los encuestados perciben como malo la gestión de residuos sólidos; por otro lado, un 15 % de los estudiantes alcanzan el nivel medio y regular, asimismo el 14 % se ubican en un nivel alto y bueno para cada variable respectivamente.

Tabla 10

Conciencia cognitiva y gestión de residuos sólidos en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este

		Gestión de residuos sólidos			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Conciencia cognitiva	Baja	27 27,0%	13 13,0%	12 12,0%	52 52,0%
	Media	4 4,0%	18 18,0%	7 7,0%	29 29,0%
	Alta	5 5,0%	4 4,0%	10 10,0%	19 19,0%
Total		36 36,0%	35 35,0%	29 29,0%	100 100,0%

Nota: cuestionario de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental

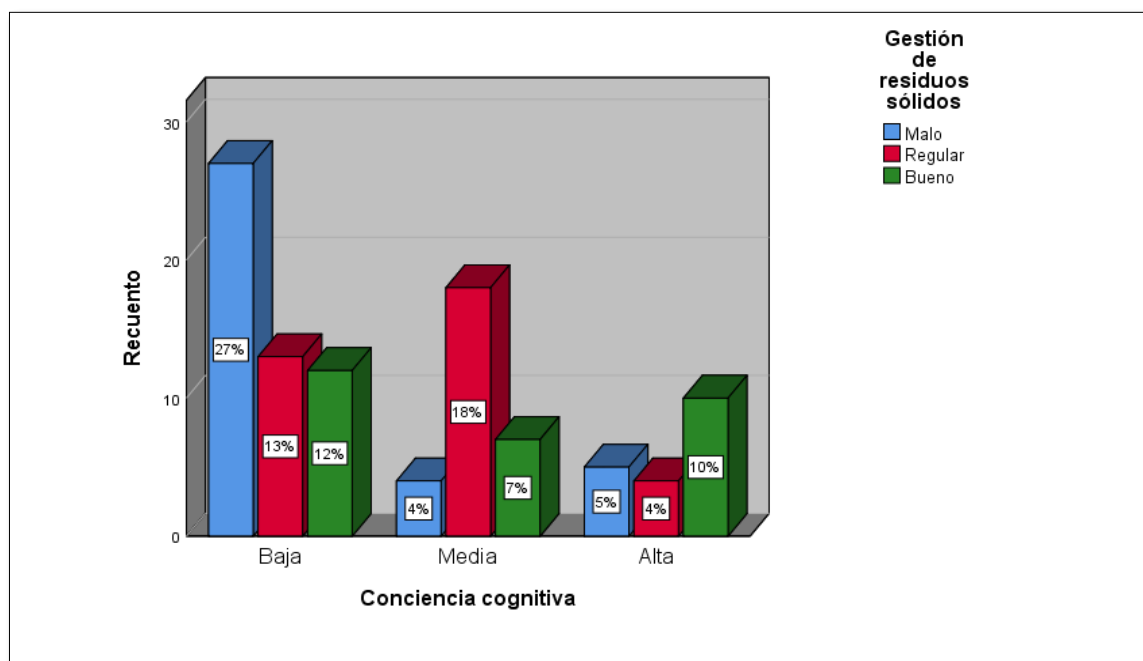


Figura 4. Diagrama de barras agrupada de gestión de residuos sólidos y conciencia cognitiva

Interpretación:

La tabla y figura; de conciencia cognitiva un nivel bajo de 27 % al mismo tiempo los estudiantes perciben como malo la variable de estudio, un 18 % de los estudiantes alcanza el nivel medio en la conciencia cognitiva y regular en la gestión de residuos, asimismo el 10 % se ubican en un nivel alto y bueno para cada variable respectivamente.

Tabla 11

Conciencia afectiva y gestión de residuos sólidos en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este

		Gestión de residuos sólidos			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Conciencia afectiva	Baja	30 30,0%	16 16,0%	12 12,0%	58 58,0%
	Media	3 3,0%	8 8,0%	9 9,0%	20 20,0%
	Alta	3 3,0%	11 11,0%	8 8,0%	22 22,0%
Total		36 36,0%	35 35,0%	29 29,0%	100 100,0%

Fuente: cuestionario de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental

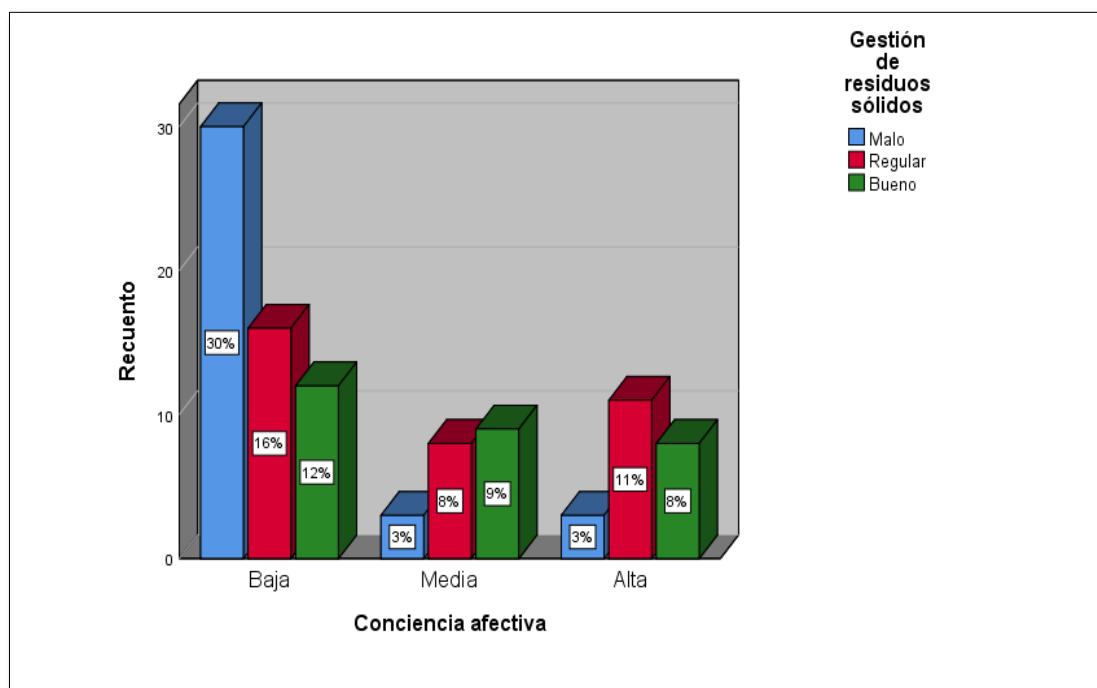


Figura 5. Diagrama de barras agrupada de gestión de residuos sólidos y conciencia afectiva

Interpretación:

La tabla y figura; conciencia afectiva en el nivel bajo del 30 % al mismo tiempo que los estudiantes perciben como malo, un 8 % de los estudiantes alcanza el nivel medio en la conciencia afectiva y regular en la gestión de residuos, asimismo el 8 % se ubican en un nivel alto y bueno para cada variable respectivamente.

Tabla 12

Conciencia conativa y gestión de residuos sólidos en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este

		Gestión de residuos sólidos			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Conciencia conativa	Baja	23 23,0%	8 8,0%	12 12,0%	43 43,0%
	Media	8 8,0%	18 18,0%	7 7,0%	33 33,0%
	Alta	5 5,0%	9 9,0%	10 10,0%	24 24,0%
Total		36 36,0%	35 35,0%	29 29,0%	100 100,0%

Fuente: cuestionario de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental

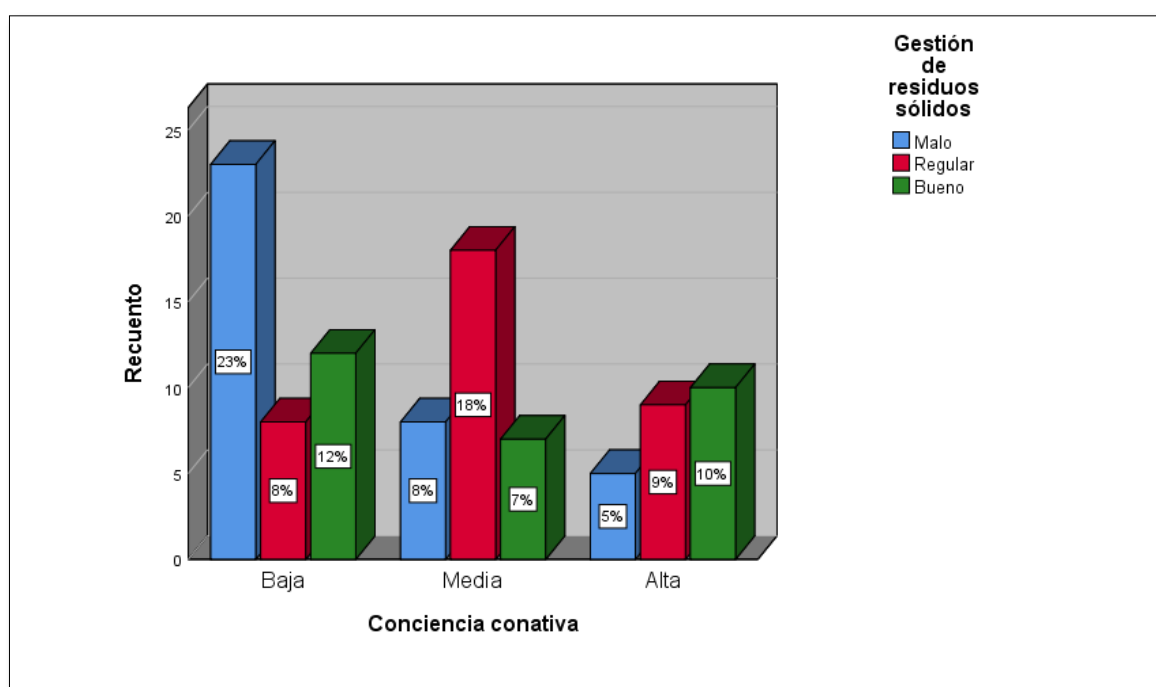


Figura 6. Diagrama de barras agrupada de gestión de residuos sólidos y conciencia conativa

Interpretación:

La tabla y figura; la conciencia conativa predomina un nivel bajo del 23 % al mismo tiempo que los estudiantes perciben como malo, un 18 % de los estudiantes alcanza el nivel medio en la conciencia afectiva y regular en la gestión de residuos, asimismo el 10 % se ubican en un nivel alto y bueno para cada variable respectivamente.

Tabla 13

Conciencia activa y gestión de residuos sólidos en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este

		Gestión de residuos sólidos			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Conciencia activa	Baja	21 21,0%	7 7,0%	6 6,0%	34 34,0%
	Media	11 11,0%	16 16,0%	12 12,0%	39 39,0%
	Alta	4 4,0%	12 12,0%	11 11,0%	27 27,0%
Total		36 36,0%	35 35,0%	29 29,0%	100 100,0%

Fuente: cuestionario de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental

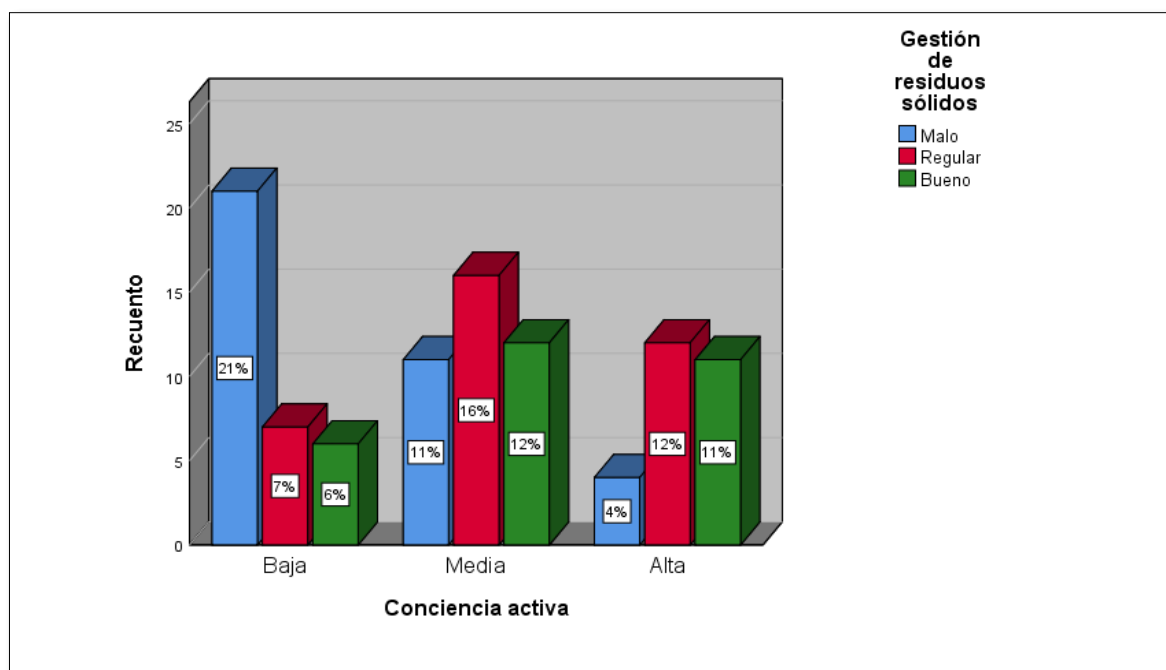


Figura 7. Diagrama de barras agrupada de gestión de residuos sólidos y conciencia activa

Interpretación:

La tabla y figura; la conciencia activa predomina un nivel bajo del 21 % al mismo tiempo que los estudiantes perciben como malo la gestión de residuos sólidos; por otro lado, un 16 % de los estudiantes alcanza el nivel medio en la conciencia activa y regular en la gestión de residuos, asimismo el 11 % se ubican en un nivel alto y bueno para cada variable respectivamente.

Verificación de supuestos

Prueba de normalidad

Ho = Los datos si provienen de una distribución normal

H1 = Los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha = 0,05$

Sig = 0.200

¿Qué hipótesis es cierta?

- Si sig. (p-valor) $\leq \alpha$, rechazo Ho
- Si sig. (p-valor) $> \alpha$, no rechazo Ho (acepto)

Tabla 14

Prueba de normalidad en las variables

Dimensiones /variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Diagnóstico	,202	100	,000
Minimización	,143	100	,000
Segregación	,099	100	,017
Almacenamiento	,148	100	,000
Aprovechamiento	,170	100	,000
Entrega	,126	100	,000
Gestión de residuos sólidos	,085	100	,075
Cognitiva	,154	100	,000
Afectiva	,197	100	,000
Conativa	,154	100	,000
Activa	,130	100	,000
Conciencia ambiental	,093	100	,033

Nota: *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla 22 prueba normalidad acuerdo al coeficiente de Kolmogorov Smirnov para tipos ascendentes a 50 muestra que la mayoría de valores están por debajo del nivel de significancia (sig. = 0,00 < 0,05) según una ley normal, lo que parece que no proviene de una distribución normal, en estas condiciones la regla de decisión plantea el empleo pruebas no paramétricas que en este caso por ser variables cualitativas de rango categórica ordinal le corresponde la prueba de Tau - b de Kendall.

Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis general

La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con la conciencia ambiental en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

Hipótesis Nula

La gestión de residuos sólidos no se relaciona de manera significativa con la conciencia ambiental en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Regla de decisión

$P \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

HO: $R_{XY} = 0$

Ha: $R_{XY} \neq 0$

Como se aprecia en la tabla 23, de acuerdo con el estadístico de correlación Tau_b de Kendall consta de una relación altamente significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental siendo esta relación de magnitud moderada ($r = .395$) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ($P = .000 < 0.05$) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con la conciencia ambiental en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este.

Tabla 15

Correlaciones entre gestión de residuos sólidos conciencia ambiental

	Tau_b de Kendall	Gestión de residuos sólidos	Conciencia ambiental
Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,395**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,395**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística **

Hipótesis específica 1

La gestión de residuos sólidos se afecta de manera significativa con el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Hipótesis Nula

La gestión de residuos sólidos no se relaciona de manera significativa con el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Como se aprecia en la tabla 24, de acuerdo con el estadístico de correlación Tau_b de Kendall consta de una relación altamente significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia cognitiva siendo esta relación de magnitud moderada ($r = .273$) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ($P = .002 < 0.05$) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con la conciencia cognitiva en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este.

Tabla 16

Correlaciones entre gestión de residuos sólidos y la conciencia cognitiva

	Tau_b de Kendall	Gestión de residuos sólidos	Cognitiva
Gestión de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	1,000	,273**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	100	100
Cognitiva	Coeficiente de correlación	,273**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	100	100

Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística **.

Hipótesis específica 2

La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente afectivo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Hipótesis Nula

La gestión de residuos sólidos no se relaciona de manera significativa con el componente afectivo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Como se aprecia en la tabla 25, de acuerdo con el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall existe una relación altamente significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia afectiva siendo esta relación de magnitud moderada ($r = .30$) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ($P = .001 < 0.05$) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con la conciencia afectiva en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este.

Tabla 17

Correlaciones entre gestión de residuos sólidos y la conciencia afectiva

	Tau_b de Kendall	Gestión de residuos sólidos	Afectiva
Gestión de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	1,000	,300**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	100	100
Afectiva	Coeficiente de correlación	,300**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	100	100

Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística **

Hipótesis específica 3

La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente conativo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Hipótesis Nula

La gestión de residuos sólidos no se relaciona de manera significativa con el componente conativo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Como se aprecia en la tabla 26, de acuerdo con el estadístico de correlación Tau b de Kendall existe una relación altamente significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia conativa siendo esta relación de magnitud débil ($r = .21$) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ($P = .016 < 0.05$) en ese sentido se podría rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con la conciencia conativa en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este.

Tabla 18

Correlaciones entre gestión de residuos sólidos y la conciencia conativa

	Tau_b de Kendall	Gestión de residuos sólidos	Conativa
Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,216**
	Sig. (bilateral)	.	,016
	N	100	100
Conativa	Coefficiente de correlación	,216**	1,000
	Sig. (bilateral)	,016	.
	N	100	100

Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística **

Hipótesis específica 4

La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con el componente activo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Hipótesis Nula

La gestión de residuos sólidos no se relaciona de manera significativamente con el componente activo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

Como se aprecia en la tabla 27, de acuerdo con el estadístico de correlación Tau_b de Kendall existe una relación altamente significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia activa siendo esta relación de magnitud moderada ($r = .31$) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ($P = .000 < 0.05$) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con la conciencia activa en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este.

Tabla 19

Correlaciones entre la Gestión de residuos sólidos y la conciencia activa

	Tau_b de Kendall	Gestión de residuos sólidos	Activa
Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,315**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
Activa	Coefficiente de correlación	,315**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

Nota: N= Muestra, sig. = Significancia estadística **

IV. Discusión

La investigación manifiesta como la Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. En la reciente investigación, se han detectado trabajos que permitieron responder sobre las variables estudiadas, así mismo se discuten dentro de una teoría; lo que garantiza un apoyo en ciertos enfoques de la investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe correlación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este; el estudio muestra la obtención de un coeficiente de correlación Tau b de Kendall de 0,438; que indica muestra la correlación positiva débil de la gestión de residuos sólidos le corresponde una positiva conciencia ambiental, y viceversa. Los efectos se comprueban con otras indagaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Rojas (2017) señala que existe relación entre la gestión de residuos sólidos concluyendo: que la gestión se da en mayor proporción en un término medio siendo el porcentaje alcanzado un 83.33%, la gestión alta solo alcanza un 16.67%., por lo que se está llevando a cabo pero no cuenta con la implementación necesaria para que cumpla con los estándares requeridos, quedándose a mitad del proceso. la relación que existe es significativa entre ambas.

En la hipótesis específica N°1; La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental. Según Gomera. (2008) menciona la cognitiva de la conciencia ambiental es la clase de información que presenta el hombre en temas relacionadas con el medio ambiente; además es el grado de conocimiento que presentan para ayudar a disminuir la contaminación del ambiente. Estos resultados se contrastan con la tesis de Aquije (2019) muestra que el 3.03% de los estudiantes presentan un regular nivel en la conciencia ambiental mientras que el 77.27% evidencia un buen nivel de conciencia ambiental y el 19.70% de los estudiantes presentan muy buen nivel de conciencia ambiental de una universidad privada de Los Olivos, la investigación llega a la conclusión de que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con el consumo responsable en estudiantes de una universidad con una correlación de Rho de Spearman de 0.710; es decir, existe una alta relación entre ambas variables

En la hipótesis específica N°2; La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente afectivo de la variable conciencia ambiental con un coeficiente de correlación Tau b de Kendall de 0,300**. Según Gomera. (2008) nos menciona que se debe de cuidar el medio ambiente para las futuras generaciones y puedan gozar de ello. Cabana (2017) en los resultados de la investigación se observa que, del total de trabajadores administrativos de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente encuestados sobre conciencia ambiental, el 16.7% tienen bajo nivel de conciencia ambiental, 56.7% medio y 26.7% alto, lo que nos muestra que se relaciona de manera significativa.

En la hipótesis específica N°3; La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente conativo de la variable conciencia ambiental. Según Gomera. (2008) menciona que las opiniones de conducta que tiene el individuo hacia el medio que los rodea, en ellas se puede observar conductas positivas hacia su naturaleza en la que puede promover actitudes de cuidado de su ambiente. En su tesis Valera coinciden con nuestros resultados ya que existe relación directa y altamente significativa entre la conciencia ambiental en estudiantes, la investigación concluye que se estableció que existe relación directa y altamente significativa (0.802) en relación a la conciencia ambiental

En la hipótesis específica N°4; La gestión de residuos sólidos se incumbe de manera significativa con el componente activo de la variable conciencia ambiental. Según Gomera. (2008) la dimensión activa es las tareas realizadas por el ser humano en cuanto a la protección de la naturaleza realizando actividades como la segregación de los residuos, el ahorro de recursos naturales y la reutilización de los mismos. Según Rojas (2017) sus resultados indican que existe relación significativa entre la Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio, la investigación concluye que Existe relación significativa entre la Gestión de Residuos Sólidos y el Cuidado del Medio Ambiente.

En nuestra actualidad hay poca conciencia por el cuidado y la conservación del planeta en la que se vive, la tala de los bosques, la contaminación del medio ambiente, la infertilidad de los suelos, debido al cultivo exigente para suplir el consumismo exagerado por parte del hombre fue dejando de lado el velar por sus recursos, dichos actos conllevan realizar dichas prácticas irresponsables.

V. Conclusiones

- Primera:** De acuerdo al objetivo general se complementa que existe correspondencia entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, lo cual significa que existe una relación crecidamente significativa entre las variables siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .39$) y de tendencia positiva.
- Segunda:** De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia cognitiva en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, lo cual significa que existe una relación hondamente significativa entre las variables siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .27$) y de tendencia positiva.
- Tercera:** De acuerdo al objetivo específico 2 se concluye que existe conexión entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, se asume significa que existe una relación altamente significativa entre la variable y dimensión afectiva siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .30$) y de tendencia positiva.
- Cuarta:** De acuerdo al objetivo específico 3 se comprueba que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, esto significa que se da una relación altamente significativa entre las variables siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .27$) y de tendencia positiva.
- Quinta:** De acuerdo al objetivo específico 4 se consuma que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia activa en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, entonces significa que milita una relación altamente significativa entre la variable y la dimensión activa siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .31$) y de tendencia positiva.

VI. Recomendaciones

Primera: Al Departamento del Ambiente, ejecutar preparaciones a los trabajadores de las UGELES en temas gestión de restos sólidos y razones ambientales para concientizar a los docentes y estos a su vez a los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente.

Segunda: A los didácticos de las comunidades educativas fomentar, los valores ambientalistas y un apropiado comportamiento hacia la naturaleza así elevaremos la sabiduría ambiental en los estudiantes a través de sesiones de aprendizaje.

Tercera: Sensibilizar a la todo el pueblo de alumnos sobre la minimización, almacenamiento optimo, reciclaje y el reaprovechamiento de las cosas usadas, de este modo se inicia el cuidado del medio ambiente para las futuras generaciones.

Cuarta: Elaborar proyectos educativos que tiendan a la protección de espacio habitados por seres vivos, también crear áreas verdes en las ciudades y la elaboración del Compus, donde se encuentren inmerso toda la comunidad educativa.

Quinta: A los trabajadores de las instituciones educativas, saber sobre el valor del medio ambiente para los individuos y la humanidad, comunicarse en forma inquebrantable sobre el cuidado del medio ambiente además de estar al tanto sobre las consecuencias del detrimento del medio ambiente adoptar charlas sobre procesos de reciclaje para la subsistencia del medio ambiente.

Referencias

- Alea González, L. D., Marín Cuba, L. G., & Bruguera Amarán, N. (2019). *Diagnóstico de la gestión del reciclaje de los residuos sólidos generados en el destino turístico Viñales*. (Spanish). *Avances*, 21(4), 516. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=139420417&language=es&site=eds-live>
- Aliman, M. 1607219@students.um.ac.i., Budijanto2, budijanto.fis@um.ac.i., Sumarmi2, sumarmi.fis@um.ac.i., & Astina, I. K. komang.astina.fis@um.ac.i. (2019). Improving Environmental Awareness of High School Students' in Malang City through Earthcomm Learning in the Geography Class. *International Journal of Instruction*, 12(4), 79–94. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1246a>
- Antúnez A., La auditoría ambiental: una revisión y propuestas en clave de su función pública y dimensión empresarial. Vol. XIII , nº 26, Julio Diciembre 2015
- Barton. J, y Kopfmuller. J (2016) *Escenario para la planificación estratégica*. 1ª ed. Santiago de Chile.
- Bouchard, M. (2019). Leader canadien de la gestion et du recyclage des déchets industriels! *Quebec Entreprise*, 55, 105–106. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=b9h&AN=136560153&language=es&site=eds-live>
- Calderón, R. Y Sumarán, R. (2011) *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible* (1ra. Ed.). Huánuco, Perú
- CCA (2017), *Caracterización y gestión de los residuos orgánicos en América del Norte, informe sintético*, Comisión para la Cooperación Ambiental, Montreal, 52 pp.

- Cisneros. P. (2016) corrientes epistemológicas del concepto sustentabilidad y su aplicación en las ciencias agropecuarias. 1er Congreso nacional de educación ambiental para la sustentabilidad. San José Estancia Grande, Oaxaca
- Çokçalışkan, H., & Çelik, Ö. (2017). Investigation of Pre-service Classroom Teachers' Environmental Awareness and Attitudes. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 7(2), 73–83. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eih&AN=124294287&lang=es&site=eds-live>
- Chávez Porras, A.; Rodríguez González, A. (2016). “Aprovechamiento de residuos orgánicos agrícolas y forestales en Iberoamérica”. *Revista Academia y Virtualidad*, 9, (2)
- David Jr., V. E., Wenchao, J., John, Y., & Mmerek, D. (2019). Solid Waste Management in Monrovia, Liberia: Implications for Sustainable Development. *Journal of Solid Waste Technology & Management*, 45(1), 102–110. <https://doi.org/10.5276/JSWTM.2019.102>
- Dirli, E. M. emor@kastamonu. edu. t., & Karateki, K. kkaartekin@kastamonu. edu. t. (2018). The Factors Effecting the Turkish Students' Environmental Optimism and Awareness Level in Pisa 2015. *Strategies for Policy in Science & Education / Strategii Na Obrazovatel'nata i Nauchnata Politika*, 25(6), 637–653. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=133578868&lang=es&site=eds-live>
- El peruano (2017). *Normas Legales*. Jueves 21 de diciembre de 2017
- Gomera Martínez, Antonio; Villamandos de la Torre, Francisco; Vaquero Abellán, Manuel Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario contribución de la universidad a su fortalecimiento Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 193-212 Universidad de Granada Granada, España.

- Hammami, R., Nouria, I., & Frein, Y. (2018). Effects of Customers' Environmental Awareness and Environmental Regulations on the Emission Intensity and Price of a Product. *Decision Sciences*, 49(6), 1116–1155
- Hayashi, C. M., Woelz, T. A. da R., & de Melo, C. M. (2019). Solid Waste Management: Planning and Implementation of a Cultural Design. *Behavior & Social Issues*, 28(1), 316–337. <https://doi.org/10.1007/s42822-019-00019-6>
- Helelo, B., Senbeta, A., & Anshebo, S. (2019). Assessment of Solid Waste Management (SWM) Practices in Hawassa University Campuses, Ethiopia. *Journal of Applied Sciences & Environmental Management*, 23(6), 1081–1086. <https://doi.org/10.4314/jasem.v23i6.13>
- Gomera, A. (2008) *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Córdoba.
- Kabadayi, A., & Altinsoy, F. (2018). Traditional and Technological Methods for Raising Pre-school Children's Awareness of Environmental Pollution for Sustainability. *Discourse & Communication for Sustainable Education*, 9(2), 134–144. <https://doi.org/10.2478/dcse-2018-0020>
- Laso Salvador, S. sal_laso@hotmail. co., Marbán Prieto, J. M. josemar@am. uva. e., & Ruiz Pastrana, M. pastrana@dce. uva. e. (2019). *Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria*. (Spanish). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formacion Del Profesorado*, 23(3), 297–316. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Leiton, N. y Revelo, W. (2017). *Gestión Integral De Residuos Sólidos en La Empresa Cyrgo Sas*. *Tendencias: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 18(2), 103–121. <https://doi.org/10.22267/rtend.171802.79>
- Li, Y. P., Huang, G., Cui, L., & Liu, J. (2019). *Mathematical Modeling for Identifying Cost-Effective Policy of Municipal Solid Waste Management under Uncertainty*. *Journal*

of Environmental Informatics, 34(1), 55–67. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eih&AN=138798154&lang=es&site=eds-live>

Martínez. R. (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica@ Educare*. Vol. XIV, N° 1 [97-111].

Ministerio de educación (2016) *Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024*

Ministerio de educación. (2018) *Enfoque ambiental en la educación básica Lecciones aprendidas y buenas prácticas del PRODERN en educación ambiental en las regiones Pasco y Apurímac (Ira. Ed. Lim.)* Lima. Perú.

Ministerio de educación (2018) *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible Manejo de Residuos Sólidos (MARES)*. Lima. Perú.

Ministerio del ambiente (2016) *Aprende a prevenir los efectos del mercurio. Módulo 2 Residuos y áreas verdes*. Lima

Ministerio del Medio Ambiente (2018) *Primera Edición: marzo. Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia*. Santiago de Chile

Ministerio del ambiente (2016) *MINAM. Parte 3 reciclaje y disposición final segura de residuos sólidos*

Moyano, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*, 73(291/292), 441–456. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135871108&lang=es&site=eds-live>

Muñoz. A. (2014) *Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura*, Catarata. Madrid.

- Ochoa. M. (2018) *Gestión integral de residuos. Análisis normativo y herramientas para su implementación*. 2ª ed. Colombia. Universidad del Rosario. *Reciclaje y disposición final segura de residuos sólidos 3ra parte*
- Pasek de Pinto, Eva *Hacia una conciencia ambiental Educere*, vol. 8, núm. 24, enero-marzo, 2004, pp. 34-40 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Pierrri, N. (2005). *Historia del concepto del desarrollo sustentable*. En: G. Foladori, & N. Pierrri (Edits.), *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. 27-80. México: Miguel Ángel Porrúa. UAZ. *Cámara de Diputados LIX Legislatura*. 223 pp
- Rogayan J. & Nebrida, E. (2019). *Environmental Awareness and Practices of Science Students: Input for Ecological Management*. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 9(2), 106–119. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eih&AN=139539490&lang=es&site=eds-live>
- Sabhapandit, S. (2019). *Environmental awareness in the vedic period and its present relevance*. *Clarion: International Multidisciplinary Journal*, 8(1), 56–58. <https://doi.org/10.5958/2277-937X.2019.00008.X>
- Sánchez. D., Aguilera. M. (2014) *Corrientes del ambientalismo y alternativas de gestión desde la sustentabilidad y la ética ambiental*. Medellín.
- Specq, F. (2016). *Environmental Awareness and the Design of Literature*. Leiden: Brill / Rodopi. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1939802&lang=es&site=eds-live>
- Severiche. C.; Gómez-Bustamante, E., J. Morales, J. (2016) *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible* Telos, Venezuela.

Severo, E. A., de Guimarães, J. C. F., Dellarmelin, M. L., & Ribeiro, R. P. (2019). The Influence of Social Networks on Environmental Awareness and the Social Responsibility of Generations. *Brazilian Business Review (Portuguese Edition)*, 16(5), 500–518. <https://doi.org/10.15728/bbr.2019.16.5.5>

Unchupaico. J. (2017) Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola. (Tesis de licenciatura). Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano. Honduras.

Villamandos. F., Gomera. A. Miguel Antúnez. M. (2019) revista de educación ambiental y sostenibilidad. Investigaciones sobre y para la práctica en ea y s, vol. 1. i.1.1302 Córdoba. España.

ANEXO

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.
Autora: Orit Iglesias Cervantes.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la componente conativa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente afectiva de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La gestión de residuos sólidos de manera significativa la conciencia ambiental en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p> <p>La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente afectiva de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p> <p>La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente conativa de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p> <p>La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente activa de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019</p>	Variable 1: Gestión de residuos solidos			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Diagnostico	Promueve Realiza	1,2 3	Malo 23-36
			Minimización	Acumulación	4,5,6	
			Segregación	Separar Segregar	7,8 9,10	Regular 37-44
			Almacenamiento	Elaboración de compost Segregación de residuos	11 12,13	Bueno 45-57
			Aprovechamiento	Reutilizar	14,15,16	
			Entrega	Disposición final Relleno sanitario	17 18,19,20	
			Variable 2 Conciencia ambiental			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Cognitiva	Conocimiento información	1,2,3 4,5	Alta 37-53 Media 32-36			
Afectiva	Sentimiento ambiental Valores ambientales	6,7,8,9 10				

			Conativa	Asertividad ambiental Violencia ambiental	11,12,13,14 15	Baja 24-31
			Activa	Compromiso personal Compromiso grupal	17, 18 19,20	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
TIPO: Básico DISEÑO: No experimental – transversal NIVEL: Correlacional MÉTODO: Hipotético – deductivo	POBLACIÓN: 100 estudiantes de la institución educativa N° 153, Lima Este MUESTRA: 100 estudiantes de 3° A, B, C de secundaria de la institución educativa N° 153, Lima Este	Variable 1 : Gestión de residuos solidos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autora: Br. Orit Iglesias Cervantes Año: 2019 Monitoreo: Octubre-Diciembre 2019 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa. Forma de Administración: Directa Variable 2: Conciencia ambiental Técnica: Encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Br. Orit Iglesias Cervantes Año: 2019 Monitoreo: Octubre-Diciembre 2019 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa. Forma de Administración: Directa	DESCRIPTIVA: Tablas, figuras y frecuencias INFERENCIAL: Pruebas de normalidad K-S Kolmogorov – Sminov Tau- b de Kendall			

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario que tiene como propósito recopilar información sobre cómo se aprecia la conciencia ambiental. Se agradece leer atentamente y marcar con una (X) Es totalmente anónimo.

Recuerde: No hay respuesta buena ni mala. Asegúrese de haber marcado todas las preguntas.

ITEMS		OPCIONES		
		Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
	Dimensión 1: Cognitiva			
01	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.			
02	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.			
03	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.			
04	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.			
05	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.			
	Dimensión 2: Afectiva			
06	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.			
07	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.			
08	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.			
09	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.			
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.			
	Dimensión 3: Conativa			
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa.			
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.			
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.			

14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.			
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.			
	Dimensión 4: Activa			
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.			
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.			
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.			
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.			
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.			

¡Gracias por su participación!

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE 2

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Instrucciones: A continuación, se les presenta un cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos de los docentes. Por favor conteste de acuerdo con su experiencia y nos ayudará a medir la capacidad emprendedora en la Institución.

Recuerde: No hay respuesta buena ni mala. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

ITEMS		OPCIONES		
		Siempre	A veces	Nunca
		1	2	3
Dimensión 1: Diagnóstico				
01	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos.			
02	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.			
03	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.			
Dimensión 2: Minimización				
04	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.			
05	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.			
06	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.			
Dimensión 3: Segregación				
07	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.			
08	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)			
09	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.			
10	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.			
Dimensión 4: Almacenamiento				

11	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.			
12	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.			
13	En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.			
	Dimensión 5: Aprovechamiento			
14	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.			
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).			
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.			
	Dimensión 6: Entrega			
17	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.			
18	Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.			
19	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.			
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.			

¡Gracias por su participación!

ANEXO 4 BASE DE DATOS

INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a estudiantes.

VARIABLE: Gestión de
residuos sólidos

NIVEL :

ES T.	Diagnóstico			Minimización			Segregación				Almacenamiento			Aprovechamiento			Entrega			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3
3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2
4	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1
5	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
6	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
8	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
9	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3
10	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
13	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1
14	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3
15	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
16	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3
17	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3
18	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
19	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
20	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
21	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
22	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3
23	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3
24	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3
25	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2
26	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2
27	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3
28	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3
29	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3
30	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
31	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
32	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3

34	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
35	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
37	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
39	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3
40	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
41	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
42	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
43	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
44	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
45	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2
46	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3
47	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
48	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	3	3
49	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2
50	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
51	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
52	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
53	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
54	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3
55	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3
56	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2
57	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3
58	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2
59	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1
60	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	2
61	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3
62	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
63	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3
64	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
65	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1
66	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2
67	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3
68	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
69	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3
70	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2
71	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
72	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3
73	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3
74	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
75	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1
76	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
77	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2

78	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3
79	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
80	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3
81	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3
82	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	3
83	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1
84	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
85	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1
86	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3
87	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1
88	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3
89	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3
90	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	1	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	3
92	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2
93	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
94	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1
95	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
96	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2
97	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1
98	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3
99	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
100	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2

ANEXO 5 BASE DE DATOS

INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a estudiantes.

VARIABLE: Conciencia
ambiental

NIVEL :

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

EST.	Cognitiva					Afectiva					Conativa					Activa				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2
3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3
4	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
5	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2
7	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
9	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
10	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3
11	1	2	1		3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
12	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3
13	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
14	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
15	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
16	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2
17	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
18	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
20	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
21	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
22	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3
23	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
26	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2
27	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
28	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
29	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
30	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
31	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
32	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3

33	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
35	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a estudiantes.

VARIABLE: Conciencia ambiental

NIVEL :

ESCALA:	1.				2. A VECES	3. SIEMPRE
	NUNCA					

EST.	Cognitiva					Afectiva					Conativa					Activa				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
36	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
37	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3
38	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3
39	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3
40	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
41	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
42	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
43	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
44	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
45	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
46	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2
47	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
48	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
49	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
50	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
51	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3
52	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
53	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
54	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
55	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3
56	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
57	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2
58	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1
59	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
60	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
61	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
62	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
63	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3
64	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1
66	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1

67	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3
68	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	2
69	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2
70	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1

INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a estudiantes.

VARIABLE: Conciencia ambiental

NIVEL :

ESCALA:	1.				2. A VECES	3. SIEMPRE
	NUNCA					

EST.	Cognitiva					Afectiva					Conativa					Activa				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
71	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
72	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3
73	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
74	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2
75	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
76	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
77	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
78	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	3
79	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3
80	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1
81	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3
82	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3
83	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
84	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
85	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3
86	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2
87	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
89	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3
91	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
92	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2
93	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
94	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
95	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
96	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
97	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
98	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
99	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2
100	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2

ANEXO 6

PRUEBA PILOTO

BASE DE DATOS																				
INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a estudiantes.																				
NIVEL:																				
ARIABLE: Gestión de residuos sólidos																				
ESCALA:																				
1. NUNCA					2. A VECES					3. SIEMPRE					Escala de Likert					
EST.	Diagnóstico			Minimización			Segregación				Almacenamiento			Aprovechamiento			Entrega			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
5	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
6	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2
7	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
8	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
9	3	2	1	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3
10	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2
11	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1
12	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3
15	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
18	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
19	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
20	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1

BASE DE DATOS																				
INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a estudiantes.																				
NIVEL:																				
VARIABLE: Conciencia ambiental																				
ESCALA:																				
1. NUNCA					2. A VECES					3. SIEMPRE										
EST.	Cognitiva					Afectiva					Conativa					Activa				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1
3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
6	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
7	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2
8	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1
9	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3
10	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
11	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3
12	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
16	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2
17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1
19	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	1	2
20	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2

ANEXO 7

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Gestión de residuos sólidos".

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión de residuos sólidos.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Sénica


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

 **UCV**
UNIVERSIDAD CAYMAHUAY
Dra. Mildred Sénica Ledesma Cuadros
CPPD N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA P.F. S.A.
DNI: 99936465


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....09936465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	DIMENSIONES/ÍTEMES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO							
1	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos.	✓		✓		✓		
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: MINIMIZACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	✓		✓		✓		
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: SEGREGACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	✓		✓		✓		
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	✓		✓		✓		
9	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: ALMACENAMIENTO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.	✓		✓		✓		
12	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encarga de almacenar los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
13	En su institución educativa cuenta con un lugar	✓		✓		✓		

	específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	DIMENSIÓN 5: APROVECHAMIENTO						
14	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.	✓		✓		✓	
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico, hojas bond, papelotes).	✓		✓		✓	
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: ENTREGA						
17	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.	✓		✓		✓	
18	Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	✓		✓		✓	
19	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.	✓		✓		✓	
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Cuadros Mildred J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dna. en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 23 de 11 del 2019


 UCV
 Dna. Mildred Yanira Ledesma Cuadros
 CPN N° 051827
 DNI: 09936465

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 8

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Conciencia ambiental".

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Conciencia ambiental.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


UNIVERSIDAD CAYMAHUASI
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPe N° 051827
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA							
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	✓		✓		✓		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.	✓		✓		✓		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	✓		✓		✓		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	✓		✓		✓		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: CONATIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro-ambientales organizadas por su institución educativa.	✓		✓		✓		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su	✓		✓		✓		

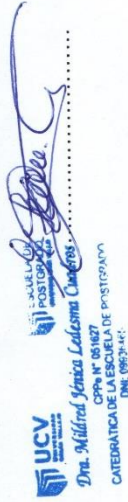
	institución educativa.								
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.	✓		✓		✓		✓	
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: ACTIVA	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	✓		✓		✓		✓	
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	✓		✓		✓		✓	
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	✓		✓		✓		✓	
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	✓		✓		✓		✓	
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia No aplicable []
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Cuadros Mildred Jénica DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho 23 de M. del 2019



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Conciencia ambiental	Cognitiva	Conocimiento	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.				✓	✓	✓	✓	
			Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.				✓	✓	✓	✓	
			La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.				✓	✓	✓	✓	
		Información	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.				✓	✓	✓	✓	
	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.					✓	✓	✓	✓		
	Afectiva	Sentimiento ambiental	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.				✓	✓	✓	✓	
			Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.				✓	✓	✓	✓	
			Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.				✓	✓	✓	✓	
		Valores ambientales	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.				✓	✓	✓	✓	
	Conativa	Asertividad ambiental	Estas dispuesto a participar en actividades proambientales organizadas por su institución educativa.				✓	✓	✓	✓	
			Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.				✓	✓	✓	✓	
			Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.				✓	✓	✓	✓	
		Violencia ambiental	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.				✓	✓	✓	✓	
	Activa.	Compromiso personal	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.				✓	✓	✓	✓	
			Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.				✓	✓	✓	✓	
		Compromiso grupal	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.				✓	✓	✓	✓	
			Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.				✓	✓	✓	✓	
			Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.				✓	✓	✓	✓	
Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.						✓	✓	✓	✓		



Dra. Miláred Jenica Ledesma Cuadros
 CPPe N° 051827
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09836551

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Conciencia ambiental".

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Conciencia ambiental.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farfán Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto /	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

 ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Johnny Félix Farfán Pimente
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 0060132

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA							
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	✓		✓		✓		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.	✓		✓		✓		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	✓		✓		✓		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	✓		✓		✓		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: CONATIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro-ambientales organizadas por su institución educativa.	✓		✓		✓		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su	✓		✓		✓		

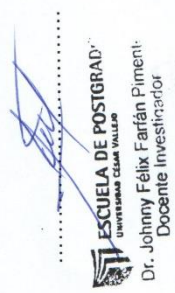
	institución educativa.								
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: ACTIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Pizarro, Johnny DNI: 06159132

Grado y Especialidad del validador: Docente en Educación

San Juan de Lurigancho, P.O. de 11 de 11 del 2019



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA RESPUESTA	
Conciencia ambiental	Cognitiva	Conocimiento	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.				/	/	/	/	
			Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.				/	/	/	/	
	Información	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.				/	/	/	/	
			Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.				/	/	/	/	
	Afectiva	Sentimiento ambiental	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.				/	/	/	/	
			Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.				/	/	/	/	
			Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.				/	/	/	/	
	Valores ambientales	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.				/	/	/	/	
			Estas dispuesto a participar en actividades proambientales organizadas por su institución educativa.				/	/	/	/	
	Conativa	Aserividad ambiental	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.				/	/	/	/	
			Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.				/	/	/	/	
	Violencia ambiental	Se comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.				/	/	/	/	
			Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.				/	/	/	/	
	Activa.	Compromiso personal	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.				/	/	/	/	
			Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.				/	/	/	/	
		Compromiso grupal	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.				/	/	/	/	
			Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.				/	/	/	/	
	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.				/	/	/	/		


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán
 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Gestión de residuos sólidos".

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión de residuos sólidos.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farfán Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Johnny Félix Farfán Pimentel
Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 86269131

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO							
1	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 2: MINIMIZACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: SEGREGACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 4: ALMACENAMIENTO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encarga de almacenar los residuos sólidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	En su institución educativa cuenta con un lugar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

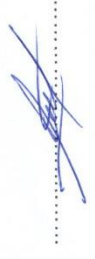
específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.		Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 5: APROVECHAMIENTO							
14	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.	✓		✓		✓	
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).	✓		✓		✓	
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: ENTREGA		Sí	No	Sí	No	Sí	No
17	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.	✓		✓		✓	
18	Tienen información sobre el arrojó de los residuos sólidos en lugares autorizados.	✓		✓		✓	
19	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojó de los residuos sólidos.	✓		✓		✓	
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Farián Pizarro Jhony DNI: 05209132

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

San Juan de Lurigancho, 30 de Julio del 2019



ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD César Vallejo
 Jimmy Félix Farián Pimentel
 Jefe Investigador

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
Gestión de residuos sólidos	Diagnostico	Promueve	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos sólidos. Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.				/	/	/	/		
		Realiza	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.				/	/	/	/		
	Minimización	Acumulación	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.				/	/	/	/		
			En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.				/	/	/	/		
			En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.				/	/	/	/		
	Segregación	Separar	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.				/	/	/	/		
			Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)				/	/	/	/		
	Segregar	Segregar	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.				/	/	/	/		
			Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.				/	/	/	/		
	Almacenamiento	Elaboración de compost	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.				/	/	/	/		
			Segregación de residuos	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.				/	/	/	/	
		En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.				/	/	/	/			
	Aprovechamiento	Reutilizar	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.				/	/	/	/		
			Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico, hojas bond, papelotes).				/	/	/	/		
			Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.				/	/	/	/		
	Entrega	Relleno sanitario	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.				/	/	/	/		
			Tienes información sobre el arroj de los residuos sólidos en lugares autorizados.				/	/	/	/		
			Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arroj de los residuos sólidos.				/	/	/	/		
				Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.				/	/	/	/	


 ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Lr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Conciencia ambiental".

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Conciencia ambiental.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farfán Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

 ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Johnny Félix Farfán Pimente
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 0069132

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA							
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	✓		✓		✓		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.	✓		✓		✓		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	✓		✓		✓		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	✓		✓		✓		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: CONATIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro-ambientales organizadas por su institución educativa.	✓		✓		✓		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su	✓		✓		✓		

	institución educativa.								
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.		✓		✓				
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.		✓		✓				
	DIMENSIÓN 4: ACTIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	✓		✓		✓			
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	✓		✓		✓			
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	✓		✓		✓			
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	✓		✓		✓			
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Farián Pimentel Jiménez DNI: 9.626.991.32

Grado y Especialidad del validador: Docente en Educación San Juan de Lurigancho S.A. de 11. del 2019



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Conciencia ambiental	Cognitiva	Conocimiento	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.				/	/	/	/	
			Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.				/	/	/	/	
	Información	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.				/	/	/	/		
		La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.				/	/	/	/		
	Afectiva	Sentimiento ambiental	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.				/	/	/	/	
			Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.				/	/	/	/	
		Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.				/	/	/	/		
		Te preocupan los problemas ambientales a nivel focal y global.				/	/	/	/		
	Valores ambientales	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.				/	/	/	/		
		Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.				/	/	/	/		
	Comnitiva	Asertividad ambiental	Estas dispuesto a participar en actividades proambientales organizadas por su institución educativa.				/	/	/	/	
			Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.				/	/	/	/	
			Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.				/	/	/	/	
	Violencia ambiental	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.				/	/	/	/		
		Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.				/	/	/	/		
	Activa.	Compromiso personal	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.				/	/	/	/	
			Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.				/	/	/	/	
		Compromiso grupal	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.				/	/	/	/	
Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.						/	/	/	/		
			Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.				/	/	/		


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán
 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Gestión de residuos sólidos".

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión de residuos sólidos.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA AREHANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....41154085.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Nº	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO							
1	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos, sólidos.	✓		✓		✓		
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: MINIMIZACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.	✓		✓		✓		
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: SEGREGACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.	✓		✓		✓		
8	Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	✓		✓		✓		
9	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: ALMACENAMIENTO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.	✓		✓		✓		
12	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encarga de almacenar los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
13	En su institución educativa cuenta con un lugar	✓		✓		✓		

	específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	DIMENSIÓN 5: APROVECHAMIENTO								
14	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.	✓		✓				✓	
15	Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papelotes).	✓		✓				✓	
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.	✓		✓				✓	
	DIMENSIÓN 6: ENTREGA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
17	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.	✓		✓				✓	
18	Tienen información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados.	✓		✓				✓	
19	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.	✓		✓				✓	
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.	✓		✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO GISSELA DNI: 11154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

San Juan de Lurigancho... de 12 del 2019


 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
Gestión de residuos sólidos	Diagnóstico	Promueve	El director de su institución educativa promueve el manejo de residuos sólidos. Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.												
		Realiza	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.												
	Minimización	Acumulación	En su institución educativa acumulan a diario grandes cantidades de residuos sólidos.												
			En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.												
			En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.												
	Segregación	Separar	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario.												
			Acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)												
		Segregar	Los docentes de su institución educativa les brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.												
			Los docentes de su institución educativa les brindan talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos.												
	Almacenamiento	Elaboración de compost	En su institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico.												
		Segregación de residuos	En su institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos.												
			En su institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados.												
	Aprovechamiento	Reutilizar	Los docentes de su institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos.												
			Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico hojas bond, papелotes). Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados.												
	Entrega	Disposición final	En su institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos. Tienen información sobre el arrojо de los residuos sólidos en lugares autorizados.												
		Relleno sanitario	Los docentes de su institución educativa brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojо de los residuos sólidos.												
			Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa.												

[Firma]
 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Conciencia ambiental".

OBJETIVO:

Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Conciencia ambiental.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCY
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI... 41154085

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA							
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	✓		✓		✓		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.	✓		✓		✓		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	✓		✓		✓		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	✓		✓		✓		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	✓		✓		✓		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: CONATIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro-ambientales organizadas por su institución educativa.	✓		✓		✓		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su	✓		✓		✓		

	institución educativa.								
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.	✓		✓					
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	✓		✓					
	DIMENSIÓN 4: ACTIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	✓		✓					
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	✓		✓					
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	✓		✓					
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	✓		✓					
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	✓		✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

San Juan de Lurigancho 07 de 12 del 2019


 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCY

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
Conciencia ambiental	Cognitiva	Conocimiento	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.									
			Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.									
	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.											
	Información	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.										
		Busca información sobre los temas de contaminación ambiental.										
	Afectiva	Sentimiento ambiental	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.									
			Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.									
			Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.									
	Valores ambientales	Sentimiento ambiental	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.									
			Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.									
	Conativa	Asertividad ambiental	Estas dispuesto a participar en actividades proambientales organizadas por su institución educativa.									
			Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.									
			Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.									
	Violencia ambiental	Asertividad ambiental	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.									
			Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.									
	Activa.	Compromiso personal	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa .									
Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.												
Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.												
Compromiso grupal		Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.										
	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.											


 Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

ANEXO 9
CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 04 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1271 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
Julio Raúl Cantera Ríos
Alejandro Sánchez Arteaga
ATENCIÓN:
Director

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ORIT IGLESIAS CERVANTES**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ORIT IGLESIAS CERVANTES** identificado(a) con DNI N.° **40152645** y código de matrícula N.° **1000839447**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



[Firma]
LE Nº 153 Alejandro Sánchez Arteaga
JULIO R. CANTERA RÍOS
DIRECTOR

12/12/19

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 10

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

2. AUTOR

Br. Iglesias Cervantes, Orit
oritlk-79@hotmail.com

Estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente tesis de maestría titulada: “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019” tiene como objetivo general determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. La investigación fue de tipo básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. En dicha investigación la población fue de 100 estudiantes, y la muestra estuvo constituida por toda la población que es de 100 estudiantes de 3° de secundaria A, B, C a quienes se les encuestó mediante un cuestionario para medir la relación entre las variables gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental con sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa, la aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva. Estos instrumentos fueron validados por expertos conocedores del tema. Luego de realizar el análisis estadístico adecuado, los resultados arrojaron que la gestión de residuos sólidos está relacionada directamente con la conciencia ambiental según el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.625, el cual indicó que existe relación positiva moderada entre las variables.

Palabras clave: gestión de residuos sólidos, conciencia ambiental, diagnóstico, minimización, segregación, almacenamiento, aprovechamiento, entrega.

4. ABSTRACT

This master's thesis entitled: "Solid waste management and environmental awareness in students of the Alejandro Sánchez Arteaga educational institution, East Lima, 2019" has the general objective of determining the relationship between solid waste management and environmental awareness in students of Alejandro Sánchez Arteaga educational institution, East Lima, 2019. The research was of a basic, descriptive and correlational type with a quantitative approach, non-experimental and transversal design and a deductive hypothetical method. In this research, the population was 100 students, and the sample consisted of the entire population that is 100 students from 3rd grade of secondary school A, B, C who were surveyed using a questionnaire to measure the relationship between the management variables of solid waste and environmental awareness with its cognitive, affective, conative, active dimensions, the application of the instruments was collectively. These instruments were validated by experts familiar with the subject. After performing the appropriate statistical analysis, the results showed that solid waste management is directly related to environmental awareness according to the Kendall Tau_b correlation coefficient of 0.625, which indicated that there is a moderate positive relationship between the variables.

Keywords: solid waste management, environmental awareness, diagnosis, minimization, segregation, storage, utilization, delivery.

6. INTRODUCCIÓN

El presente estudio está referido a los residuos sólidos. A nivel mundial la gestión de residuos sólidos es un tema muy importante que los gobiernos de diferentes países han impulsados políticas de gobiernos con el objetivo proteger y cuidar al medio ambiente a través de la reutilización de la cosas, segregación de residuo, y el reciclaje ya que existen problemas drásticos de contaminación ambiental a esto influye el avance tecnológico, los presidentes de cada país se preocupan en mejorar la calidad de un ambiente limpio y saludable, países como la Finlandia, india, Singapur priorizan su inversión en proyectos de investigación que ayuden a mejorar el cuidado del medio ambiente. El Perú no es ajeno a esta realidad sus autoridades han visto por conveniente implementar un política de gobierno en donde ataque el problema desde sus ministerios, es así que el ministerio del ambiente a través del plan nacional de educación ambiental 2017- 2020 nos menciona que "Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas (MARES).- Busca generar en los y las estudiantes una conciencia crítica acerca del impacto que tiene la generación de residuos

sólidos en el planeta y de qué manera se puede aminorar, impulsando las 3 R (reducir, reusar y reciclar) y la toma de conciencia sobre los patrones de producción y consumo de la comunidad y el planeta.” (Ministerio del ambiente, 2016). La ciudad de Lima no es ajena a esta realidad es la región más contaminada ya que sus avenidas encontramos montículos de basura orgánicas e inorgánicas esto implica que no existe un adecuado manejo de residuos sólidos y los ciudadanos nada o poco hacen para revertir esta acción, es necesario unir esfuerzos con las entidades como son los municipios, ministerio de educación , UGELES, instituciones educativas y los docentes para concientizar a la población en cuanto al cuidado de los recursos naturales, el reciclaje, reutilizar nuevamente las cosas y generar menos basura. En la ley del medio ambiente en el artículo No 113 menciona que: “Toda persona natural o jurídica, pública o privada, tiene el deber de contribuir a prevenir, controlar y recuperar la calidad del ambiente y de sus componentes”. (Ministerio del ambiente, 2005). Para Chávez y Rodríguez (2016) nos mencionan que los residuos son aquellos residuos que se producen naturalmente durante el ciclo vital, como resultado de las funciones fisiológicas y/o de mantenimiento, quiere decir que los residuos orgánicos son originados por la naturaleza sin la intervención de la mano del hombre, también podemos decir que son producto de diferentes funciones que cumplen los seres vivos como la función de digestiva, la respiración, la excreción las cuales originan desechos que se puede reutilizar en un bien común.

En la actualidad es importante generar la conciencia ambiental desde el hogar, la escuela y la sociedad. Ya que nuestro planeta tierra está contaminada por la excesiva acumulación de basuras en las calles de las ciudades, por la falta de cuidado de los espacios naturales, del agua, el ahorro de energía y transformación de residuos ya usados en nuevos producto de allí la importancia de generar la conciencia ambientalista. Con el propósito de orientar la investigación se formuló algunos problemas, siendo el problema general de investigación: ¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?. Así como también se formuló los pproblemas específicos que a continuación se mencionaran cada una de ellas. ¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?

¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la componente afectiva de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019? ¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la componente conativa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019? ¿Existe relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019?

El estudio de investigación se justifica desde diversos aspectos, los cuales son importantes para las futuras investigaciones que se relacionen al tema de investigación. Desde el aspecto teórico, la presente investigación aporta conocimientos teóricos importantes los que permitirán conocer aspectos de las variables y de las dimensiones en estudio. Por otro lado, servirá como bases teóricos para futuras investigaciones que aborden el tema en el campo educativo. Desde el aspecto social, en la actualidad, nos lleva a involucrarnos con el enfoque ambiental, esto obliga al docente a ir a la par con el cuidado del medio ambiente en la era moderna. Es necesario que la sociedad cuente con conocimientos ambientales y contribuir en la mejora del medio ambiente, los nuevos conocimientos son muy importantes para que los integrantes de comunidad educativa conozcan la importancia de aplicar el enfoque ambiental empleo en los estudiantes, maestros y padres de familia, actores del proceso educativo, que ayudarán a la formación integral de un individuo que forma parte de la sociedad. La hipótesis general de la investigación es: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con la conciencia ambiental en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019, si como también se formularon las hipótesis específicas que son: La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019, La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con el componente afectiva de la variable conciencia ambiental, La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con el componente conativa de la variable conciencia ambiental y La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativamente con el componente activa de la variable conciencia ambiental El objetivo general del estudio de investigación es: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa

Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. Los objetivos específicos : Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental, Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente afectiva de la variable conciencia ambiental, así como también determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente conativa de la variable conciencia ambiental y por ultimo determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y el componente activa de la variable conciencia ambiental en estudiante de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

7. METODOLOGÍA

El tipo de estudio se sustenta en un descriptivo, de diseño no experimental. Para el presente estudio se trabajó con una muestra censal de 100 estudiantes, con un nivel de confianza del 95%. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario con preguntas tipo Likert para ambas variables: Gestión de residuos sólidos de 20 ítems, y la variable Conciencia ambiental con 20 ítems, las cuales fueron validados por juicio de expertos y sometidos a confiabilidad del Alfa de Cronbach. La prueba utilizada para la comprobación de hipótesis fue el coeficiente de causalidad para establecer la relación. Los resultados se organizaron en una matriz por variables y dimensiones. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante el software SPSS versión 25 y la hoja de cálculo Excel.

8. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la Gestión de residuos sólidos

Según la tabla 1 podemos mencionar a nivel descriptivo sobre la gestión de residuos sólidos en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga de Lima Este, que del 100 % de los mismos el 36 % posee una gestión de residuos de categoría malo, un 35 % de nivel regular y un 29 % de nivel bueno. Esto nos indica que los tres niveles se encuentran casi emparejados al interior de los niveles sin embargo predomina el nivel malo.

Tabla 1

Niveles sobre la gestión de residuos sólidos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	36	36,0	36,0
Regular	35	35,0	35,0
Bueno	29	29,0	29,0
Total	36	36,0	36,0

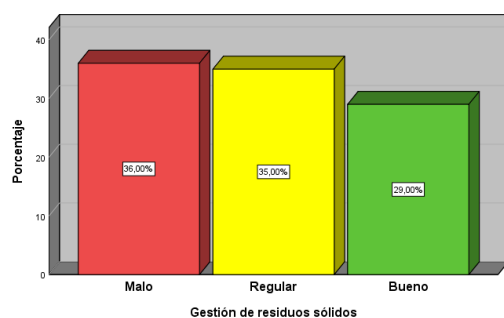
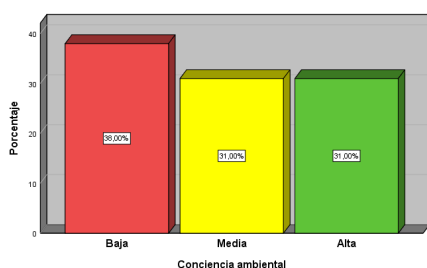


Tabla 2

Como se observa en la tabla 2 podemos mencionar a nivel descriptivo sobre la conciencia ambiental en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga de Lima Este, que del 100 % de los mismos el 38 % posee un nivel bajo, un 31 % de nivel medio y un 29 % de nivel alto. Esto nos indica que los tres niveles se encuentran casi emparejados al interior de los niveles sin embargo predomina el nivel bajo.

Niveles sobre la conciencia ambiental en estudiantes de la IE. Alejandro Sánchez Arteaga

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Baja	38	38,0	38,0
Media	31	31,0	31,0
Alta	31	31,0	31,0
Total	100	100,0	100,0



9. DISCUSIÓN

La investigación manifiesta como la Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. En la reciente investigación, se han detectado trabajos que permitieron responder sobre las variables estudiadas, así mismo se discuten dentro de una teoría; lo que garantiza un apoyo en ciertos enfoques de la investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este; el estudio muestra ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Tau b de Kendall 0,300 ; que indica que a una correlación positiva débil de la gestión de residuos sólidos le corresponde una positiva conciencia ambiental, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Rojas (2017) quien en su trabajo señala que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y el cuidado del medio concluyendo: la relación que existe es significativa entre ambas. Asimismo, la OEFA (2014) manifiesta que los residuos sólidos no produzcan impactos negativos en el ambiente deben gestionarse adecuadamente antes de proceder a su disposición final, el mal manejo de los residuos sólidos trae consecuencias graves para el medio ambiente en donde vivimos. Para que sea significativa se debe de emplear métodos y técnicas que permitan aprovechar los residuos. En la hipótesis específica N°1; La gestión de residuos sólidos se relaciona de manera significativa con el componente cognitivo de la variable conciencia ambiental. Según Gomera. (2008) menciona la cognitiva de la conciencia ambiental es la clase de información que presenta el hombre en temas relacionadas con el medio ambiente; además es el grado de conocimiento que presentan para ayudar a disminuir la contaminación del ambiente

10. CONCLUSIONES

En la presente investigación Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019, llegamos a las siguientes conclusiones:

Primera: De acuerdo al objetivo general se concluye que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, lo cual significa que existe

una relación altamente significativa entre las variables siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .43$) y de tendencia positiva.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia cognitiva en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, lo cual significa que existe una relación altamente significativa entre las variables siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .34$) y de tendencia positiva.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2 se concluye que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia afectiva en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, lo cual significa que existe una relación altamente significativa entre la variable y dimensión afectiva siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .49$) y de tendencia positiva.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3 se concluye que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia conativa en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, lo cual significa que existe una relación altamente significativa entre las variables siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .18$) y de tendencia positiva.

Quinta: De acuerdo al objetivo específico 4 se concluye que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia activa en estudiantes, institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, lo cual significa que existe una relación altamente significativa entre la variable y la dimensión activa siendo esta relación de magnitud fuerte ($r = .36$) y de tendencia positiva.

11. REFERENCIAS

- Calderón, R. Y Sumarán, R. (2011) *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible* (1ra. Ed.). Huánuco, Perú.
- CCA (2017), *Caracterización y gestión de los residuos orgánicos en América del Norte, informe sintético*, Comisión para la Cooperación Ambiental, Montreal, 52 pp

Gomera, A. (2008) *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*.
Córdoba.

Ministerio de educación (2016) *Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024*

Ley Nro. 27314 – Ley General de Residuos Sólidos.

OEFA (2013 - 2014) organismo de evaluación y fiscalización ambiental en residuos sólidos de gestión municipal provincial. Lima - Perú

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Orit Iglesias Cervantes, egresado (a) del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 40152645, con el artículo titulado: "Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 17 de diciembre de 2019



.....
Orit Iglesias Cervantes

DNI N°. 40152645



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2018
Página : 1 de 1

Yo, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada: "Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019", del (de la) estudiante Orit Iglesias Cervantes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de enero del 2020

Firma

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

DNI: 09936465

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación

Resumen de coincidencias



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:
 Br. Ori Iglesias Cervantes
 (ORCID: 0000-0001-6885-9005)

ASESORA:
 Dra. Milarel Jérica Ledesma Cuadros
 (ORCID: 0000-0001-63668779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERU
 2020




25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Conciencias

1	Entregado a Universidad...	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.utmachala... Fuente de Internet	<1 %

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Orit Iglesias Cervantes, identificado con DNI N° 40152645, egresado del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 40152645

FECHA: 29 de enero del 2020

	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	  Vicerectorado de Investigación
---	---	--------	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: ORIT IGLESIAS CERVANTES

INFORME TÍTULADO: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA, LIMA ESTE, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN