



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de
emprendimiento en estudiantes de secundaria con formación técnica, La
Victoria - 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Orlando Francisco Quispe Romero

(ORCID 0000-0001-8829-3976)

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

(ORCID 0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Orlando Francisco Quispe Romero, cuyo título es: "Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria - 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 17de enero de 2020



 Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
 PRESIDENTE



 Dra. Edith Gissela Rivera Arellano
 SECRETARIO



 Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 VOCAL

					
Elaboro	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

A Dios por permitirme vivir este momento, a mi padre quien siempre me apoyó en mi carrera y ahora desde el cielo seguirá alentando mi afán de progreso, siempre a mi madre por su bendición, a mi esposa, a mis hijos(as) por su comprensión y su tiempo, a mis amigas(os) por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A mi asesora la Dra. Mildred Ledesma por compartir su sabiduría y por su empeño al logro de mi meta de ser maestro, a todos mis profesores por su contribución a mi mejora profesional, a todas mis amigas y colegas quienes con sus consejos contribuyeron a que este pequeño aporte a la educación de nuestro país se haga realidad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Orlando Francisco Quispe Romero, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento, en estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria-2019", en 71 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de enero del 2020



Orlando Francisco Quispe Romero

DNI N°. 09424564

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
II. Método	26
2.1 Tipo y diseño de investigación	26
2.2 Operacionalización de variables	26
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5 Procedimientos	28
2.6 Método de análisis de datos	28
2.7 Aspectos éticos.	29
III. Resultados	31
IV. Discusión	45
V. Conclusiones	50
VI. Recomendaciones	51
VII. Referencias Bibliográficas	53
Referencias	
Anexos:	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	57
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	59
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos	61

Anexo 4:	Carta de presentación	73
Anexo 5:	Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis, piloto	75
Anexo 6:	Artículo científico	77
Anexo 7:	Autorización de publicación de Tesis en el Repositorio	81
Anexo 8:	Autorización de la versión final del trabajo de investigación Institucional UCV	82
Anexo 9:	Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	83

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable	27
Tabla 2. Pruebas de normalidad	31
Tabla 3. Prueba de homogeneidad de la varianza Estadístico de Levene	32
Tabla 4. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento	32
Tabla 5. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor	33
Tabla 6. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas	34
Tabla 7. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	35
Tabla 8. Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	36
Tabla 9. Rangos	38
Tabla 10. Estadísticos de contraste	38
Tabla 11. Rangos	39
Tabla 12. Estadísticos de contraste	39
Tabla 13. Rangos	40
Tabla 14. Estadísticos de contraste	41
Tabla 15. Rangos	42
Tabla 16. Estadísticos de contraste	42
Tabla 17. Rangos	43
Tabla 18. Estadísticos de contraste	44

Índice de figuras

	Pág
Figura 1. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento	33
Figura 2. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor	34
Figura 3. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas	35
Figura 4. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	36
Figura 5. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	37

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; la muestra considero 60 estudiantes de las instituciones evaluadas, siendo la variable en estudio, la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento. El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo; tipo de investigación básica; la técnica fue observación y el instrumento la lista de cotejo, sometido a validez y confiabilidad cuyos resultados se presentan descriptiva e inferencialmente. Entre las principales conclusiones se tiene que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Palabras clave: Competencia, gestión, proyectos, emprendimiento.

Abstract

The general objective of this research was to comparatively evaluate the competence manages entrepreneurship projects according to students of the 5th grade of secondary education with technical training of two educational institutions of the district of La Victoria 2019; the sample considered 60 students of the evaluated institutions, being the variable under study, the competence manages entrepreneurship projects. The method used in the research was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of comparative level; type of basic research; the technique was observation and the instrument the checklist, subject to validity and reliability whose results are presented descriptively and inferentially. Among the main conclusions are that: There are significant differences with respect to the competence manages entrepreneurial projects according to students in the 5th grade of secondary education with technical training from two educational institutions in the district of La Victoria 2019.

Keywords: Competence, management, projects, entrepreneurship.

I. Introducción

Los constantes cambios producidos en la economía de cada uno de los países del mundo, aunado a ello los tratados que permiten el comercio de manera libre entre los países el desarrollo tecnológico global, el desarrollo de empresas económicas a nivel Mundial, el nivel del estado de pobreza en el mundo y en nuestro país, hacen ver la necesidad de formar estudiantes con una cultura de gestión productiva para la generación de proyectos de emprendimiento que les permitan prepararse a los jóvenes para afrontar los retos que el mundo actual exige.

El panorama mundial nos muestra que el tema respecto a la gestión de proyectos de emprendimiento va ganando cada vez más terreno, al respecto, en el ámbito latinoamericano, tal como lo demuestra el estudio hecho por Andrés Oppenheimer, en el Diario el Comercio (2019) el cual refiere que según la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual de las Naciones Unidas (OMPI), 3,3 millones de las patentes que se presentaron durante el año 2018; 1,5 millones pertenecen a China, 597,000 a Estados Unidos, 313,000 a Japón y 209,000 a Corea del Sur. La estadística de las patentes pertenecientes a América Latina y el Caribe son realmente preocupantes debido a que solamente se registra 1.7% de las patentes mundiales.

En América Latina a la educación secundaria técnica se le dio el valor necesario en la década del 70 y luego de la segunda guerra mundial realizada durante el desarrollo industrial, muchos países de la región se preocuparon mucho por impulsar la educación técnica como una opción de desarrollo de su juventud estudiosa, ahora en Chile la gestión de los proyectos de emprendimiento social ya está en marcha a través de CORFO, al respecto, Corporación de Fomento de la Producción, Corfo (2014) la cual se encuentra encargada de brindar apoyo y realizar la gestión del emprendimiento, las innovaciones y la competitividad a fin de fortalecer el capital humano y las habilidades en el uso de la tecnología, teniendo como objetivo principal, la promoción de una sociedad con una mejor calidad de vida para todos.

En nuestro país, hoy en día los empresarios se han preocupado por formar empresas lucrativas dejando de lado la generación de empresas de carácter social donde la gestión se encuentre direccionada a la formación de empresas que realicen la producción siguiendo los pasos adecuados para la producción de proyectos de emprendimiento. En este sentido, la educación con formación técnica cumple un rol muy importante al servicio de la educación, debido a que muchas veces los estudiantes se ven

imposibilitados de continuar sus estudios de educación superior por no contar con los recursos económicos necesarios. Es por ello, que el Ministerio de educación está implementando la Secundaria con Formación Técnica para que los alumnos desarrollen capacidades sobre gestión de proyectos de emprendimiento desde las instituciones educativas, para que de este modo los estudiantes puedan desarrollar las herramientas necesarias y puedan generarse un empleo y/o autoempleo y dar solución a situaciones de pobreza, desempleo, la delincuencia, explotación infantil, entre otros problemas que afectan el desarrollo y formación de nuestros jóvenes y la de nuestro país.

Los proyectos de emprendimiento deben ser gestionados y producidos de manera responsable pensando en que no somos los únicos habitantes en este planeta. Es importante tener en cuenta el deber que tiene el ser humano de contribuir a la conservación del planeta, es por ello, que la gestión de los proyectos de emprendimiento debe buscar la formación de empresas donde el beneficio no sea solamente para quien lo forma, sino tenga un carácter social y vele por el cuidado del ambiente y sobre todo se preocupe por mejorar la niveles de calidad de vida de los seres humanos. En este sentido, los proyectos de emprendimiento deben ser gestionados y producidos con el fin de elevar los estándares económicos de los estudiantes del nivel secundario formándolos responsablemente para que más adelante puedan crear también su propia empresa con una visión de generación de mejores oportunidades de desarrollo para todos. Hoy en día el tema de la pobreza que aqueja a nuestro país sigue vigente puesto que aún no podemos erradicarla, al respecto, según el PNUD (1990), se dice que, se trata de un tema fundamentalmente económico, con magnitudes sociales, demográficas, culturales y políticas, que manifiesta la falta de satisfactores apropiadas para un mínimo de estas necesidades primarias, cuya atención necesita de un esfuerzo directo productivo, es en ese sentido que, para que nuestros estudiantes estén fuera de este marco negativo que afecta a un buen grupo de jóvenes estudiantes, tienen a esta opción de formación técnica, desde la secundaria el poder forjarse una carrera profesional y poder con ello obtener un empleo o autoempleo, que en adelante los excluirá de la pobreza a muchos de ellos dándoles un mayor bienestar a las familias que poseen bajos recursos económicos y de este modo mejorarles su calidad de vida.

En ese sentido los profesores que desempeñen sus labores en las escuelas con formación técnica de nuestro país cumplen un rol protagónico, puesto que tienen la misión de formar jóvenes emprendedores económica y socialmente ya que en sus ambientes escolares desarrollan carreras técnicas que gestionan proyectos de emprendimiento

económico y social. Es necesario que los profesores incluyan en sus programaciones curriculares las actividades para brindar una formación técnica que sea el producto de todo un proceso educativo de calidad, el cual permitan a los estudiantes la oportunidad de formarse a través de una carrera profesional técnica y aprender a gestionar proyectos de emprendimiento económico y social. Estos alumnos más adelante podrán generar ingresos económicos a través de la formación de empresas económicas o sociales las cuales incluyan el desarrollo de las diferentes capacidades como la creación de propuestas de valor, la aplicación de diferentes habilidades en el aspecto técnico, el trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos y metas y la evaluación de resultados, los cuales les permitirán ser competentes en la gestión de proyectos de emprendimiento.

La institución educativa estatal I.E.E N° 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, y la institución educativa I.E. N° 093 Manuela Felicia Gómez, del distrito de La Victoria, no se encuentran alejados de la realidad presentada, debido a que el tema de la competencia gestiona los proyectos de emprendimiento económico y social, es un tema de mucha valía en el desarrollo de una nueva cultura de formación para el trabajo que ayudará a mejorar todos los procesos necesarios para generar un cambio de mentalidad y actitudes en los estudiantes a fin de lograr la mejora de sus capacidades productivas y laborales.

La I.E.E. N° 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, ubicada en la Av. México N° 2048 La Victoria, cuenta con una moderna infraestructura, piscina semiolímpica, auditorium para 500 personas, mobiliarios unipersonales, cuenta con un anfiteatro para 500 personas, una biblioteca para cada nivel educativo, tiene un estadio con gras sintético con tribunas techadas y pista atlética, estacionamientos para 100 vehículos lado Este y por supuesto cuenta con talleres industriales al servicio de los estudiantes en ambos turnos donde se imparte el Área de Educación para el trabajo desde el año 1985, con una jornada de 8 horas semanales a los estudiantes, dando acceso a 8 especialidades productivas y de servicio como son, la especialidad de, Mecánica de Producción, Carpintería, Industria del Vestido, Electricidad, Cosmetología, Electrónica, Química Industrial, Computación e informática, este año académico 2019 se ha logrado dar el servicio educativo a 42 secciones de estudiantes con un promedio de alumnos de 30 a 35 estudiantes por aula y lo más importante es que se están desarrollando los proyectos de emprendimiento liderado y monitoreando conjuntamente con los tres jefes de taller con los que cuenta el área Técnica de nuestra Institución educativa, para dar un mejor servicio a los estudiantes de secundaria con formación técnica, que en su gran mayoría provienen de la zona del Cerro el Pino y El Cerro San Cosme, se brinda el servicio educativo a seis secciones del último

año de secundaria, la mayoría de estudiantes, que según el INEI, google académico, provienen de hogares de una economía mediana baja, por consiguiente la esperanza de educación de muchos de los estudiantes se enfoca principalmente en la formación técnica de los estudiantes y en dicho centro de enseñanza se imparte una secundaria con formación técnica donde los estudiantes son beneficiados con talleres implementados con muy buena infraestructura, equipamiento con maquinarias actualizadas, materiales y herramientas necesarias para las prácticas de taller y se cuenta con alrededor de 27 docentes entre personal directivo, jerárquico y docentes de aula, cuenta con docentes capacitados en las diferentes especialidades de estudio y con amplia experiencia de haber trabajado en la industria.

A su vez la I.E. 093 ubicada en el Jr. Mendoza N° 522 – Urb. El Porvenir – La Victoria, que también ha sido considerado en la lista del Minedu para dar el servicio de educación secundaria con formación técnica, desarrollando las especialidades de Industria Alimentaria, Diseño Industrial y Arquitectónico, Computación e informática, Confección Industrial y Química Productiva y cuenta con talleres medianos para el desarrollo de las especialidades, cuenta con 7 docentes para atender a los estudiantes en ambos turnos y carece de Sub Director y jefes de taller para el acompañamiento de los docentes, a pesar de estar cercano al emporio de Gamarra provienen de un estrato social mediano bajo según datos del INEI, este año académico 2019 se registraron 16 aulas distribuidas en los dos turnos y según su diagnóstico de su PEI muy pocos estudiantes logran alcanzar el nivel del logro destacado, lo cual limita un desarrollo expectante de los proyectos de emprendimiento desarrollados en dicha institución educativa con formación técnica. Es imperativo hoy en día dotar a nuestros estudiantes de una mejor educación, según Castro, (1999), citado por IPEBA, (2012). Formación profesional es aquella actividad educativa cuyo objeto es desarrollar las capacidades o competencias básicas para el desempeño productivo y óptimo de una profesión ocupacional, es pues el espacio desarrollado por ambas instituciones educativas en estudio el lugar adecuado para el desarrollo de dicho fin, siendo de vital importancia el desarrollo de competencias de formación técnica para nuestros estudiantes. A fines del año 2108, el Ministerio de Educación emite una resolución Ministerial N° 667, a través de la cual da las facultades a las instituciones con formación técnica, de impulsar y desarrollar en los estudiantes un proyecto de vida y ejecutar proyectos de emprendimiento, los cuales ayudarán a mejorar sus competencias para la empleabilidad o el autoempleo y asegurar en los estudiantes trayectorias formativas exitosas y de acceso al mundo productivo teniendo en cuenta su

vocación técnica y a las necesidades de su entorno, es pues de vital importancia desarrollar e implementar la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en los estudiantes que desde la esferas gubernamentales se está impulsando para establecer mejoras para la juventud emprendedora.

Frente a la realidad expuesta el objetivo de la presente investigación es realizar una evaluación comparativa sobre la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los alumnos del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019 con el propósito de establecer mejoras en el proceso educativo en el Área de Formación Técnica para optimizar sus capacidades o competencias para su desempeño profesional productivo estudiantil.

Asimismo, se realizó la selección de los antecedentes internacionales, entre los cuales se encuentran los siguientes estudios: Sánchez, Ward, Hernández y Florez (2017) publicaron el artículo Educación emprendedora: Estado del arte. El objetivo fue recoger información teórica del estado del arte acerca de la educación emprendedora a fin de analizarlo. El estudio fue sobre análisis documental. La muestra estuvo representada por la revisión de 107 fuentes de investigación acerca de la realidad del emprendimiento, La antigüedad de los documentos científicos no sobrepasó los 20 años de antigüedad en cuanto a Latinoamérica. Entre sus conclusiones relevantes menciona la importancia de fortalecer el emprendimiento en los jóvenes para superar dificultades del empleo; sobre todo encaminados al desarrollo muy personal y social, el cual también recomienda, la promoción del emprendimiento mediante programas en el ámbito educativo.

De igual manera, se tiene a Vallmitjana (2014) quien realizó una investigación respecto a las actitudes emprendedoras en estudiantes de secundaria. El objetivo fue recoger información respecto a los emprendedores y su iniciativa empresarial. La metodología utilizada fue el análisis de los datos, cuyo estudio fue del tipo descriptivo, se usó como instrumento el cuestionario con un total de 30 ítems. La población fue de 337 estudiantes y la muestra estuvo representada por 157 alumnos. A los resultados que arribó la investigación fue que la falta de educación, conocimiento y experiencia, tanto en lo que respecta al ámbito de la gestión empresarial como a aspectos técnicos. Iniciar desde abajo no es fácil y menos para los que no tienen experiencia previa ni de formación que pueda servirles de guía. Realizar todas las actividades sin llegar a tener un trabajo excesivo, supone asumir una metodología, que frecuentemente es inexistente. A la conclusión que arribó la investigación fue que el número de emprendedores IQS se puede

considerar como una cantidad considerable y además las empresas formadas cuentan con algunas características muy propias de las de su territorio.

Además, se encuentra el estudio realizado por Freire (2015) quien realizó una investigación respecto a la formación para el emprendimiento. El objetivo fue realizar un análisis sobre el rol que realizan las instituciones con formación superior en el momento de dar respuesta a la demanda de los potenciales emprendedores. La muestra estuvo representada por 387 encuestados, el muestreo fue aleatorio simple sin reposición. El método utilizado fue hipotético deductivo. La técnica que se usó fue la encuesta, el instrumento el cuestionario las cuales fueron validadas a través de juicio de expertos y demostrado su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. De los hallazgos se extrae que casi un 51% de los todos encuestados muestran interés en la creación de su propia empresa. Ninguno de los encuestados parece por tanto un emprendedor que se enfrente a la creación de una empresa sin mimbres de conocimientos y que además considera una buena opción la de prepararse mejor.

Entre los antecedentes nacionales encontramos las investigaciones de: Borjas (2019) quien realizó una investigación respecto a la gestión del emprendimiento en estudiantes. El principal objetivo fue el determinar el grado de la gestión del emprendimiento que existe en los estudiantes de quinto de secundaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, del tipo básica y un diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 540 alumnos y la muestra de 88 alumnos de quinto año de educación secundaria. La técnica utilizada fue la observación, el instrumento aplicado fue una rúbrica las cuales fueron validadas a través de juicio de expertos y demostrado el grado de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Del resultado se extrae que, la mayoría de estudiantes alcanza el nivel del logro previsto con un 62,5%. Por otro lado, el porcentaje obtenido en el nivel en inicio y proceso permiten reflexionar sobre los resultados más favorables que debe brindar la acción educativa a fin de que los estudiantes egresados puedan insertarse en mundo laboral con éxito.

Asimismo, Clemente (2019) quien realizó una investigación respecto a las estrategias para el emprendimiento empresarial en los estudiantes de un CEBA. El objetivo general que tuvo fue describir los niveles de emprendimiento empresarial que tienen los estudiantes de un CEBA. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y corte transversal, el método confirmó ser hipotético deductivo, la población estuvo estimada 100 estudiantes y la muestra de igual manera, siendo esta censal. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el

cuestionario, el cual fue validado a través de juicio de expertos y demostrado su confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach. De las evidencias se extrae que el 20.0% de estudiantes perciben un nivel bajo en la variable emprendimiento empresarial; el 45.0% en un nivel regular y el 35.0% en un nivel alto, siendo el nivel regular el predominante.

De igual manera, Delgado y Núñez (2017) quienes realizaron una investigación respecto a las competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios. El objetivo principal que tuvo la investigación actual fue realizar un análisis a los alumnos sus competencias y capacidades como emprendedor. La investigación tuvo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 302 estudiantes, el método fue hipotético deductivo. El instrumento fue el cuestionario, la técnica utilizada fue la encuesta, la cual fue validada a través del juicio de expertos y demostrada la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. De los hallazgos se extrae que en la dimensión Interpersonal, un gran número de personas que fueron encuestadas tienen por lo menos una aproximación con el emprendimiento, para el indicador “percepción propia como emprendedor”, el 81,8% de estudiantes de la carrera de administración que fueron encuestados tienen una alta percepción de sí mismos como emprendedores.

Para la mejor comprensión de la investigación se tomaron en cuenta las teorías que respaldan el trabajo entre las cuales encontramos: la teoría de los rasgos de Personalidad de Gordon Allport. Al respecto, Allport (1975) citado en Montaña, Palacios Gantiva (2009) refirieron que esta teoría hace referencia de que la manera en la cual se integran cada uno de los rasgos y características de las personas van a definir la manera de su comportamiento, por ello se determina que la personalidad se va formando en función del desarrollo del individuo en base a cada una de las características del medio ambiente, a los factores biológicos y sociales que van a determinar su comportamiento.

Kelland (2015) refirió que la teoría de los rasgos se centró en los fenómenos psicológicos que permiten cierta habilidad para predecir el comportamiento de un individuo. Allport también se preocupó por los factores que afectan negativamente a las personas, como los prejuicios. Dado que su enfoque del estudio y la enseñanza de la psicología enfatizaban el valor y la singularidad de cada persona, se le considera un psicólogo humanista, Siempre consciente de los futuros desafíos que enfrentan quienes estudian la personalidad, Allport esperaba que los movimientos hacia la psicología individual, humanística y existencial continuaran. Allport (1961) citado en Moura,

Carneiro, Dias, & Silva (2019) sostuvieron que la personalidad consiste en la manera en la cual se organizan dinámicamente los sistemas psicofísicos que dan a conocer los comportamientos y los pensamientos de los individuos.

Los emprendedores poseen un comportamiento estable y adecuado. Asimismo tienen una personalidad que les permite el autocontrol de su temperamento y carácter, siendo el primero emocional producto de la carga genética y hereditaria y la segunda tiene que ver con la manera en la cual el individuo se conduce moralmente, los cuales se traducen en la emisión de sus juicios valorativos que realizan a cada uno de los eventos suscitados los cuales van marcando su personalidad.

Asimismo, encontramos la teoría socio cultural propuesta por Vigotsky. Al respecto, Vigotsky (1983) citado en Vielma y Salas (2000) refirieron que el proceso de desarrollo cultural se define en cuanto a su contenido con el desarrollo de la personalidad que tiene el ser humano así como la idea que este tiene del mundo; la mentalidad que posee el sujeto solamente puede ser comprendido haciendo un examen a cada uno de los procesos tanto sociales como culturales de los cuales forma parte. Esta teoría hace mención que el factor social es determinante en el desarrollo del individuo. Por su parte, Calvo (2015) refirió que la teoría socio cultural busca comprender la vida humana estudiando la cultura en la que está enraizada, es decir las instituciones sociales, las ideas dominantes y los instrumentos disponibles para la actividad humana.

Los emprendedores poseen el aspecto social desarrollado debido a que necesitan ser líderes para poder organizar, dirigir, controlar al personal que tiene a su cargo. Es necesario que los emprendedores desarrollen las competencias relacionados con el uso adecuado del lenguaje, habilidades sociales, así como también el uso de tecnologías disponibles en su ámbito cultural. A través de su interacción social los individuos aprenden a regular sus procesos cognitivos, los cuales les servirán para dar inmediata solución a los problemas presentados durante su gestión de emprendimiento.

De igual manera encontramos la teoría del comportamiento planificado de Ajzen. Al respecto, Ajzen (1991) citado en Regalado, Guerrero y Montalvo (2017) sostuvieron que esta teoría puede ser explicada comprendiendo la intención del sujeto la cual se encuentra condicionada a través de factores: actitud positiva o negativa, percepción de aprobación o desaprobación y la percepción para poder influenciar en la conducta del ser humano, es voluntaria y está determinada por la intención de la conducta. La Teoría del Comportamiento Planificado (TPB) es comúnmente usada para explicar la variación en el comportamiento en el ser humano (Higuchi, Dávalos & Hernani, 2017).

Por su parte, Aceituno, Moreira & Mialhe (2015) sostuvieron que la teoría del Comportamiento Planificado postula que aquellas "intenciones conductuales" son los determinantes proximales para la realización del actual comportamiento. Según esta teoría, el comportamiento es una función de la "intención" de los individuos de actuar (es decir, realizar el comportamiento deseado) y su percepción de control sobre el comportamiento. La intención, a su vez, está determinada por tres construcciones: la actitud, el estándar subjetivo (social presión) y el control del comportamiento percibido.

Esta teoría afirma que la conducta humana se da de manera voluntaria y se encuentra dada en función a la intención conductual del sujeto. Es por ello la importancia de que los emprendedores tengan en cuenta esta teoría del comportamiento planificado a fin de poder prever cada uno de los elementos necesarios.

La primera variable competencia gestiona proyectos de emprendimiento, actualmente se asume un papel importante en cuanto a su crecimiento y desarrollo de nuestra nación. En consecuencia, la gestión de los proyectos de emprendimiento involucra la realización de manera responsable de una serie de actividades que llevan al logro de los proyectos de innovación. Al respecto los representantes del Minedu (2016) refirieron que la gestión de los proyectos de emprendimiento se realiza cuando el alumno ejecuta sus ideas creativas optimizando cada uno de los recursos, las labores como las técnicas que se necesitan para lograr los objetivos y metas tanto personales como grupales con el fin de dar soluciones a las necesidades problemas tanto económicos, sociales como ambientales. Por otra parte, Aramã (2019) sostuvo que los proyectos de emprendimiento como actividades educativas son herramientas eficaces que las escuelas pueden utilizar para innovar las prácticas, para involucrar con éxito y activamente a los estudiantes en sus aprendizajes y diversificar las praxis de enseñanza a fin de obtener la satisfacción de las actuales necesidades que la sociedad requiere.

En ese orden de ideas encontramos el planteamiento realizado por, Sparano (2014) quien refirió que sobre el emprendimiento se considera como un proceso que con el correr del tiempo ha venido generando un gran impacto en la formación de las empresas, generando con ello puestos laborales, incrementando la calidad en los productos que se ofrecen, logrando ser competente en el mercado mundial. De igual modo, Padilla, Quispe, Nogueira y Hernández (2016) sostuvieron que los emprendedores que alcanzan el éxito, se preocupan por el desarrollo de la empresa ya que toman en cuenta los indicadores del emprendimiento y se esfuerzan por alcanzar los objetivos.

Asimismo, Rong, Wenqi, & Meng (2019) sostuvieron que la rentabilidad que generan las empresas dependerá de su manera de gestionar, especialmente el modo de gestión de costes. Es por ello, que las instituciones educativas deben formar a sus estudiantes en función a cada uno de los elementos que requiere ser un emprendedor exitoso para sacar adelante sus negocios. Wei & Chao (2017) sostuvieron que el éxito en los proyectos de emprendimiento implica una amplia gama de tareas, y el rendimiento percibido de los individuos y equipos involucrados en el proyecto tiene un impacto importante en la satisfacción general del propietario del proyecto.

Duarte, Béguin, Pueyo & Lima (2015) afirmaron que es importante tener en cuenta el proceso emprendedor ya que este tiene sus inicios en una idea respecto a un negocio, el verdadero emprendedor tiene la capacidad de identificar oportunidades, en base a sus conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten ejecutar cada una de sus intenciones y concretizarlas.

También es importante considerar la importancia que tiene todo emprendedor, por ello, Veciana (2005) citado en Morales y Pineda (2015) refirió que en el proceso en el cual se crea y mantiene una empresa, el rol que asumen los emprendedores juega un papel importante puesto que son ellos lo que deben asumir cada uno de los riesgos que implica emprender un negocio y son quienes deben buscar alternativas para dar inmediata respuesta a los problemas presentados durante todo el proceso como también deben enfrentar los retos que demanda mantenerse dentro del mercado e ir ganando sitios.

Por su parte, Belfort, Dai, & Mello (2016) sostuvieron que el emprendimiento destaca la preocupación por la obtención de ventajas competitivas en la diferenciación y la economía de procesos eficientes. La excelencia en el liderazgo y un alto grado de autonomía en el emprendedor tiene gran importancia puesto que son los principales focos que las empresas necesitan para situarse en un escenario adecuado. Fleury & Fleury (2001) citado en Behling, & Lenzi (2019). El emprendedor debe ser una persona competente cuya característica principal debe ser su adecuada calificación para la realización de una determinada actividad.

Es necesario que los estudiantes en estos tiempos enfrenten cambios sustanciales respecto a las carreras tradicionales, los cuales les ayuden a establecerse como autores de su propia realidad económica, como de su independencia y autonomía, y decidan de manera responsable la ruta empresarial a seguir o continuar con una carrera profesional. Debido a ello, es necesario que las escuelas orienten, enseñen y empoderen a sus

estudiantes para que puedan tomar decisiones adecuadas respecto a si quieren trabajar para otros o formar sus empresas y generar puestos de trabajos para los demás.

Según Gibb (2005) citado en Osorio y Pereira (2011) refirieron que esta visión de la educación emprendedora se genera de la tendencia convencional de las instituciones de negocios a enmarcar la educación en los paradigmas sobre administración que se conocen.

Es importante que las instituciones educativas apliquen el emprendimiento en sus sesiones de clase a fin de potencializar y preparar a los estudiantes en estos temas que tiene que ver con la formación de empresas que busquen brindar productos y/o servicios de alta calidad e impacto dentro del mercado.

El emprendimiento en estos tiempos es considerado como un fenómeno que puede ser investigado por sus impactos positivos que logran que las empresas tengan ventajas en cuanto a su competitividad e aumento de su valor. (Caedona, Martins & Velásquez, 2017). Asimismo, Giorgetti, Çeven, Topaloğlu, Gülen, & Garip (2018) sostuvieron que es importante considerar la calidad de enseñanza de las escuelas ya que tiene una gran importancia para la realización de proyectos a fin de solucionar cada uno de los campos problemáticos y, por lo tanto, para el desarrollo de soluciones a los problemas existentes en el entorno social.

Se debe brindar una mirada distinta desde las escuelas para poder educar para el emprendimiento de los estudiantes. En esa mirada es necesario tomar en consideración diferentes elementos que busquen la preparación de los estudiantes para forjar sus propias empresas y así puedan enfrentar los retos que demanda la sociedad actual. Los emprendedores tienen una visión objetiva sobre la realidad y es allí donde actúan buscando alternativas de solución que permitan la transformación de la sociedad.

Para comprender la variable se tendrá en cuenta las dimensiones siguientes, siendo la primera dimensión, crea propuestas de valor: al respecto, Minedu (2016) refirió que esta dimensión busca fomentar en los emprendedores alternativas de soluciones con creatividad e innovaciones, a través de la generación de un bien o servicio que ayude a resolver las necesidades que se presentan, las cuales no fueron satisfechas o la solución de problema económicos, sociales o ambientales que se dan en su realidad circundante; asimismo, un emprendedor realiza la evaluación sobre la pertinencia de sus propuestas de solución realizando la validación de sus ideas con los individuos a quienes pretende brindar un beneficio o impacto, y la factibilidad sobre las posibles soluciones basadas en indicadores para elegir la más adecuada; de igual manera, busca diseñar estrategias que

le ayuden a ejecutar sus ideas teniendo en cuenta los objetivos, metas y eligiendo en forma adecuada los elementos, valores que estas organizaciones promueven públicamente.

Asimismo, Wruk, Oberg, Klutt & Maurer (2019) sostuvo que la propuesta de valor que las empresas deben promover públicamente para presentarse como "buenas" organizaciones deben enfocarse en compartir y contar con las medidas necesarias del modelo de negocio que hacen visibles para aparecer como una empresa que brinde los bienes y/o servicios adecuados teniendo el modelo organizativo "correcto".

Por otra parte, Montiel, Palma, (2016) al respecto refirieron que el emprendedor debe poseer la creatividad y la innovación debido a que la propuesta de crear e introducir productos novedosos y servicios en el mercado es una respuesta a un problema que el empresario ha identificado. En este proceso, la creatividad juega un papel importante para concebir nuevas ideas y ofrecer soluciones que puedan ser implementadas y que estén orientadas al logro de los resultados esperados.

Como segunda dimensión encontramos, Aplica habilidades técnicas: al respecto Minedu (2016) sostuvo que esta dimensión implica realizar operaciones con las herramientas, maquinarias o programas, desarrollando métodos y estrategias que permitan la ejecución de los pasos que requiere producir bienes o prestar servicios a través de la utilización de los principios técnicos; asimismo, los emprendedores deben realizar la selección o combinación de los elementos necesarios que necesita teniendo en cuenta los criterios para lograr productos con calidad y efectividad.

Por otra parte encontramos a Apunda, Klerk & Ogina, (2017) quienes aseveraron que la adquisición de las habilidades técnicas son importantes y necesarias en los aprendices a fin de que los conocimientos técnicos les sean útiles para su aplicación inmediata en sus actividades de emprendimiento. Guerra (2019) sostuvo que las habilidades técnicas son aquellas habilidades necesarias para la elaboración de diferentes elementos que permiten hacer frente a las demandas cotidianas del mercado.

La tercera dimensión, trabaja cooperativamente para el logro de los objetivos y metas: al respecto, Minedu (2016) refirió que esta dimensión busca la integración de esfuerzos para alcanzar los objetivos comunes, la organización del trabajo en equipo teniendo en cuenta las capacidades de cada integrante, asumiendo roles responsablemente. El emprendedor debe hacer una reflexión respecto a su experiencia laboral al igual que del resto de integrantes de su equipo de trabajo a fin de fomentar un

ambiente adecuado, dando a conocer la tolerancia a la frustración, tomando en cuenta las diferentes opiniones y llegando a idas comunes.

Asimismo, Kosuke & Tomoo (2019) afirmaron que los trabajos realizados en forma cooperativa tienen sub tareas organizadas en serie, de modo que el orden en el que se realizan las sub tareas es esencial. Para poder realizar este tipo de trabajo sin errores, es necesario coordinar el orden de las sub tareas y notificar a las personas que realizan los trabajos el orden de las sub tareas. De tal modo que se puedan alcanzar cada uno de los objetivos establecidos.

Es necesario que los estudiantes emprendedores aprendan a realizar trabajos cooperativos ya que ello les facilitara alcanzar de las metas.

Como cuarta dimensión se encuentra, evalúa los resultados de los proyectos de emprendimiento: al respecto, Minedu (2016) sostuvo que esta dimensión involucra la determinación de la medida en que los resultados generan las modificaciones esperadas en cuanto a atender el problema o la necesidad que se identifica; asimismo, el emprendedor debe utilizar la información actualizada para la toma oportuna de las decisiones e ir incorporando mejoras en la estructura del proyecto. De igual manera el emprendedor debe buscar realizar el análisis sobre la posibilidad de los impactos en el entorno ambiental y social, generando alternativas de solución que ayuden la sostenibilidad de los proyectos.

Por otra parte, Kabuye & Basheka (2017) sostuvieron que la evaluación de los resultados significa un cambio gradual del enfoque tradicional este cambio se encuentra enfocado en los resultados, que en no poca medida ha penetrado en cada uno de los ámbitos educativos. Esta dimensión permite el proceso de desarrollo reconociendo la importancia de la certeza en la toma de decisiones y los datos como un elemento indispensable del programa de desarrollo sostenible. Asimismo, Pérez, Maciá, & González (2019) sostuvieron que la satisfacción es entendida como la capacidad de generar una experiencia positiva para los usuarios y la población.

Se debe realizar la evaluación del desarrollo sostenible de un proyecto, para ello se requiere un considerable esfuerzo e innovación para satisfacer plenamente las demandas de tres objetivos: la equidad social, el medio ambiente sostenibilidad y desarrollo económico.

Los problemas que se consideraron en la investigación actual fueron los siguientes: Problema general ¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del último año de educación secundaria con

formación técnica de dos instituciones públicas del distrito de La Victoria 2019? Y los problemas específicos dentro de los cuales encontramos ¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del último año de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019?, ¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona los proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas según los estudiantes del último año de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019?, ¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión Trabaja cooperativamente según los estudiantes del último año de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019?

Dentro de la justificación de estudio encontramos: La justificación teórica, la que nos permitirá teorizar y construir un constructo sobre la variable de estudio: Competencia gestiona proyectos de emprendimiento; la que permitirá entender y sustentar a todas las dimensiones que involucra.

Dentro de la justificación práctica, se tiene que ambas instituciones inmersas en el estudio, presentan diagnósticos o situaciones sui géneris que deben ser establecidas para entender las diferencias que existen en sus estudiantes sobre la competencia gestiona proyectos de emprendimiento, las mismas que permitirán entender porque dichas diferencias.

La investigación tiene una justificación metodológica, ya que es un estudio basado en el método científico, porque los procedimientos y tabulación de datos se harán siguiendo los procedimientos estadísticos necesarios para establecer la comparación considerando una variable y diferente muestras.

Para darle significado a la investigación se plantearon las hipótesis siguientes. Dentro de la hipótesis general encontramos. Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona los proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019 y dentro de las hipótesis específica: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona los proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019. Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas, según los

estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019. Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019. Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los proyectos de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Dentro del objetivo general encontramos: Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019. Los objetivos específicos fueron: Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019. Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019. Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019. Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

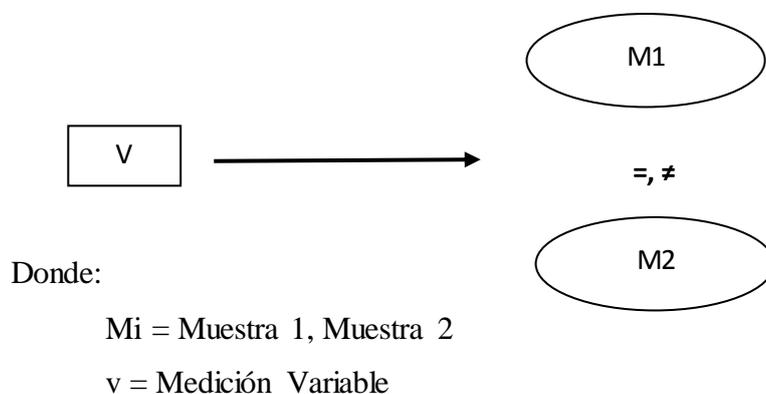
II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación ha optado por desarrollar un estudio de tipo básico. Por tanto, el interés se centrará describir la variable en estudio sustentando sus dimensiones.

El diseño de la presente investigación es no experimental de nivel descriptivo comparativo

El diseño de la investigación se diagrama de la siguiente manera:



2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y Rangos
Crea propuesta de valor	▪ Información de necesidades	1	Eficiente (17-20) Medio (11-16) No eficiente (0-10)
	▪ Organiza la información obtenida	2	
	▪ Diseña y crea según necesidades	3,4	
	▪ Construye prototipo	5	
Aplica habilidades técnicas	▪ Criterios de gestión	6	
	▪ Actividades para recursos	7	
	▪ Actividades para imprevistos	8	
	▪ Ordena los procesos	9,10	
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	▪ Usa habilidades técnicas	11	
	▪ Responsabilidad y seguridad	12	
	▪ Plan de actividades y objetivos	13	
	▪ Apoya y orienta con responsabilidad	14	
	▪ Evalúa proceso y resultado	15	

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	▪ Clasifica la información	16
	▪ Analiza la satisfacción del usuario	17
	▪ Analiza el costo beneficio	18
	▪ Beneficios sociales y ambientales	19
	▪ Sostenibilidad del proyecto	20

Fuente: Elaborado por el autor (2019)

2.3 Población, muestra y muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que la población se encuentra representado por un conjunto de casos que se entrelazan con una gama de especificidades. Lo que lleva al presente estudio a realizar la delimitación de la población que va a ser abordada y sobre la cual se busca realizar la generalización los resultados; en esta oportunidad está constituida por 269 estudiantes del 5to grado de secundaria con formación técnica, de la Institución Educativa 093 Manuela Felicia Gómez son tres secciones con 69 estudiantes y la Institución Educativa 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio conformada por seis secciones con 200 estudiantes, ambas del distrito de la Victoria, Lima Perú.

La muestra considera 60 estudiantes del 5to grado de ambas instituciones distribuidas en 30 estudiantes en cada institución en estudio; respecto al muestreo es no probabilístico intencional dada la realidad de autorizaciones y disponibilidad de los estudiantes.

Criterios de inclusión

Ser estudiantes del 5to grado de ambas instituciones

Estudiantes voluntarios

Que cuenten con la autorización de participación

Criterios de exclusión

No ser estudiantes del 5to grado de ambas instituciones

Estudiantes no voluntarios

Que no cuenten con la autorización de participación

2.4 Técnicas, instrumentos, recolección de los datos, validez y confiabilidad

La técnica corresponde a la observación y el instrumento es la lista de cotejo cuya descripción se presenta a continuación.

Ficha técnica.

Nombre: Lista de Cotejo Gestión de Proyectos de Emprendimiento

Autor (a): Orlando Francisco Quispe Romero

Año: 2019

Confiabilidad: KR-20 (Variable Dicotómica, 29 elementos); lo que representa una buena confiabilidad)

Ámbito de la aplicación: Instituciones Educativas

Finalidad: Evaluar la competencia gestiona proyectos de emprendimiento

Escala: Dicotómica (SI=1, NO=0)

Duración: 20 minutos

El instrumento propuesto se presenta en Anexo 2.

2.5 Procedimiento

Se ordenará la base de datos según dimensiones y grupo de institución educativa, para ello se utilizó Excel y SPSS como primer punto de ordenamiento según la coherencia de la matriz de consistencia; luego aplicar la prueba de normalidad y homogeneidad de varianzas, concluyendo con el análisis descriptivo y la contrastación de la hipótesis.

2.6 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de la variable se utilizó el programa SPSS, estableciendo porcentajes en tablas y figuras, para contrastar las hipótesis aplicamos la prueba no paramétrica U de Whitney considerando el nivel de significancia bilateral. Al respecto de esta, es “una prueba no paramétrica que se aplicada a dos muestras independientes, y determinar si existen diferencias entre ellas”. (Quezada, 2010, p 260)

2.7 Aspectos éticos

La propiedad intelectual escrita, es un tema a considerar en todo trabajo de investigación; si bien es cierto que se requiere de recurrir a fuentes bibliográficas para entender las variables en estudio. Las ideas de los autores pueden ser utilizadas citándolas y siguiendo las normas de redacción. (Díaz, 2018, p.13); siendo así en la citas y referencias bibliográficas se consideran todas las fuentes.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 2

Pruebas de normalidad

	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Gestiona proyectos de emprendimiento	I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio	,887	30	,004
	I.E.P. Manuela Felicia Gómez	,909	30	,014

La prueba de normalidad de las variables, presentan un valor $p=0.000$, $p=0.000 < 0.05$ (Shapiro-Wilk $n \leq 30$) y siendo en todos los casos, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0.05$.

Ante los resultados obtenidos en esta prueba, se rechaza la Ho y se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Hipótesis de homocedasticidad

Ho: No existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Ha: Existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 3

		Prueba de homogeneidad de la varianza			
		Estadístico de Levene	g1	g2	Sig.
Gestiona proyectos de emprendimiento	Basándose en la media	1,360	1	58	,248
	Basándose en la mediana.	1,301	1	58	,259
	Basándose en la mediana y con gl corregido	1,301	1	56,877	,259
	Basándose en la media recortada	1,285	1	58	,262

El *p_valor* obtenido (Levene) en la variable no es significativo ($p^* > 0.05$) entonces se acepta H_0 es decir no existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Conclusión

Debido a que se cumple solamente uno de los supuestos (para aplicar pruebas paramétricas) homocedasticidad y no normalidad; se utilizarán estadísticos no paramétricos para el análisis de los resultados de las pruebas de la variable.

Tabla 4

Competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

		Grupo		Total
		I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio	I.E.093 Manuela Felicia Gómez	
Gestiona proyectos de emprendimiento	No eficiente	3 10,0%	12 40,0%	15 25,0%
	Medio	18 60,0%	17 56,7%	35 58,3%
	Eficiente	9 30,0%	1 3,3%	10 16,7%
Total		30 100,0%	30 100,0%	60 100,0%

Fuente: Lista de cotejo de evaluación de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento Anexo 2)

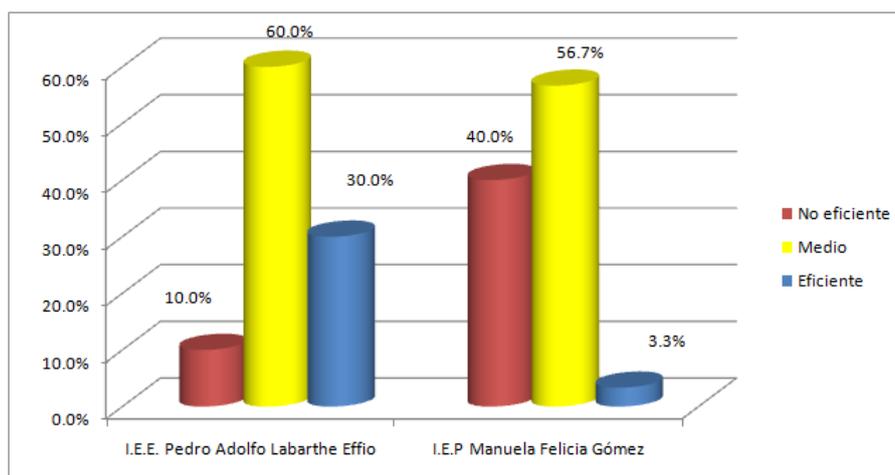


Figura 1. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla y figura; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en la I.E.E. 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 60% y eficiente 30%) en comparación a la I.E.093 Manuela Felicia Gómez (no eficiente 40%, medio 56.7% y eficiente 3.3%)

Tabla 5

Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

		Grupo		Total
		I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio	I.E.093 Manuela Felicia Gómez	
Crea propuesta de valor	No eficiente	9 30,0%	16 53,3%	25 41,7%
	Medio	7 23,3%	9 30,0%	16 26,7%
	Eficiente	14 46,7%	5 16,7%	19 31,7%
Total		30 100,0%	30 100,0%	60 100,0%

Fuente: Lista de cotejo de evaluación de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento Anexo 2)

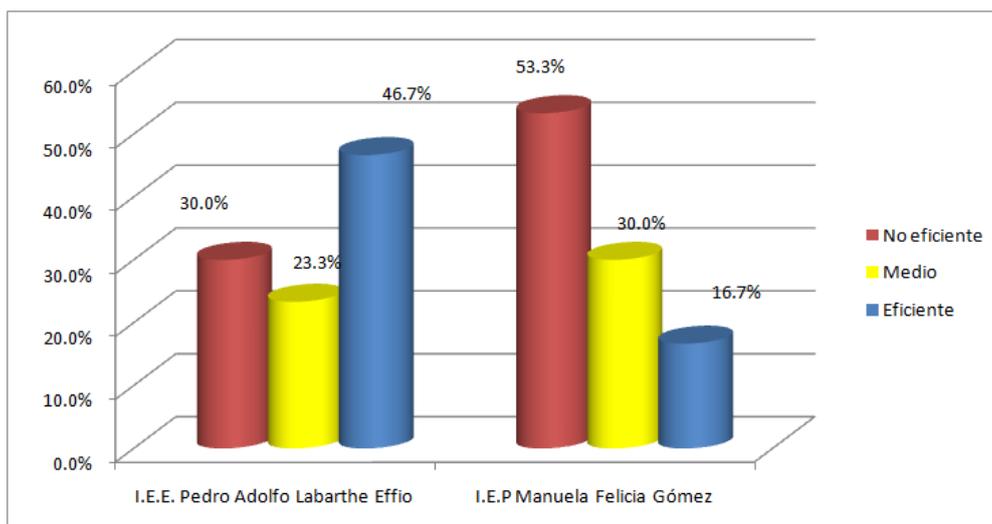


Figura 2. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla y figura; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor en la I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, presenta mejores niveles (no eficiente 30%, medio 23.3% y eficiente 46.7%) en comparación a la I.E.093 (no eficiente 53.3%, medio 30% y eficiente 16.7%)

Tabla 6

Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

	Grupo		Total	
	I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio	I.E.093 Manuela Felicia Gómez		
Aplica habilidades técnicas	No eficiente	3 10,0%	15 50,0%	18 30,0%
	Medio	18 60,0%	14 46,7%	32 53,3%
	Eficiente	9 30,0%	1 3,3%	10 16,7%
Total	30 100,0%	30 100,0%	60 100,0%	

Fuente: Lista de cotejo de evaluación de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento Anexo 2)

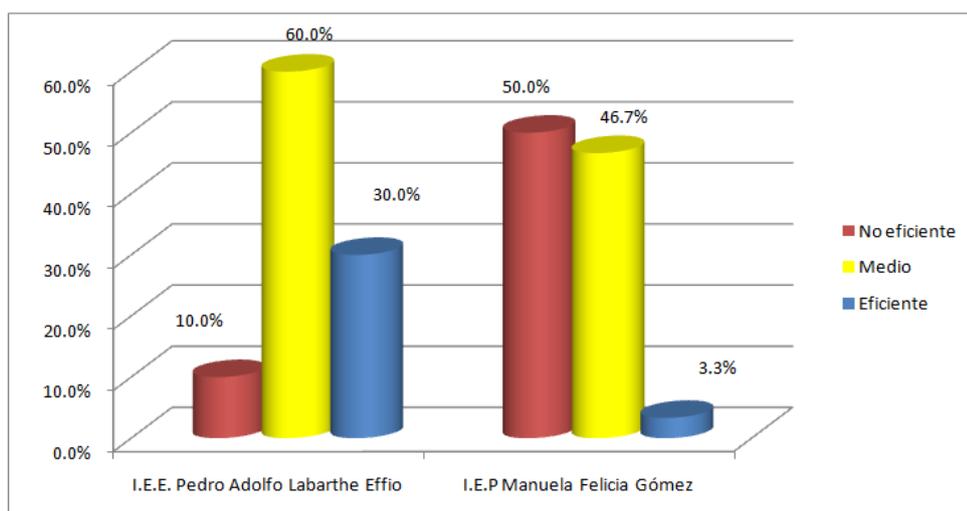


Figura 3. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla y figura; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas en la I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 60% y eficiente 30%) en comparación a la I.E.093 (no eficiente 50%, medio 46.7% y eficiente 3.3%)

Tabla 7

Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

		Grupo		Total
		I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio	I.E.093 Manuela Felicia Gómez	
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	No eficiente	3 10,0%	10 33,3%	13 21,7%
	Medio	18 60,0%	18 60,0%	36 60,0%
	Eficiente	9 30,0%	2 6,7%	11 18,3%
Total		30 100,0%	30 100,0%	60 100,0%

Fuente: Lista de cotejo de evaluación de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento Anexo 2)

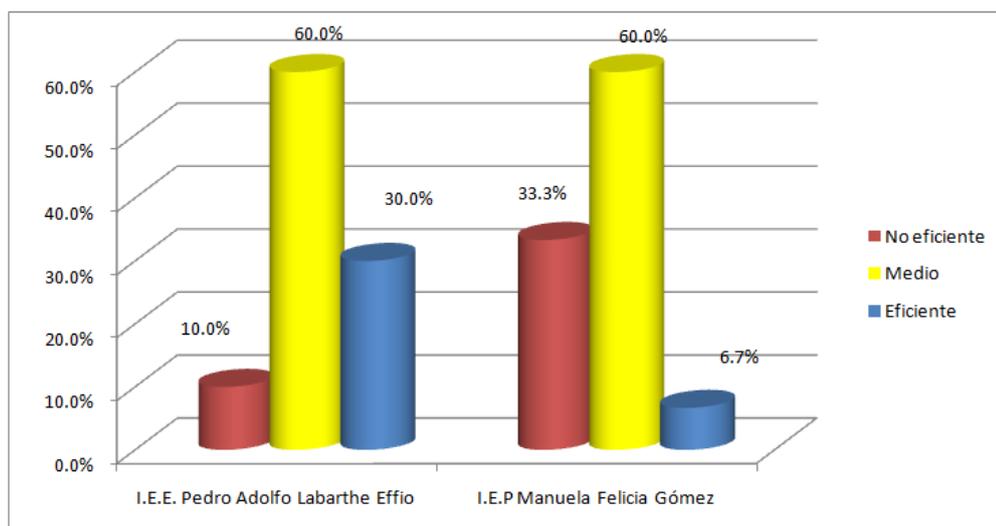


Figura 4. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla y figura; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio., presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 60% y eficiente 30%) en comparación a la I.E.093 Manuela Felicia Gómez (no eficiente 33.3%, medio 60% y eficiente 6.7%)

Tabla 8

Competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

		Grupo		Total
		I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio	I.E.P. Manuela Felicia Gómez	
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	No eficiente	3 10,0%	11 36,7%	14 23,3%
	Medio	17 56,7%	16 53,3%	33 55,0%
	Eficiente	10 33,3%	3 10,0%	13 21,7%
Total		30 100,0%	30 100,0%	60 100,0%

Fuente: Lista de cotejo de evaluación de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento Anexo 2)

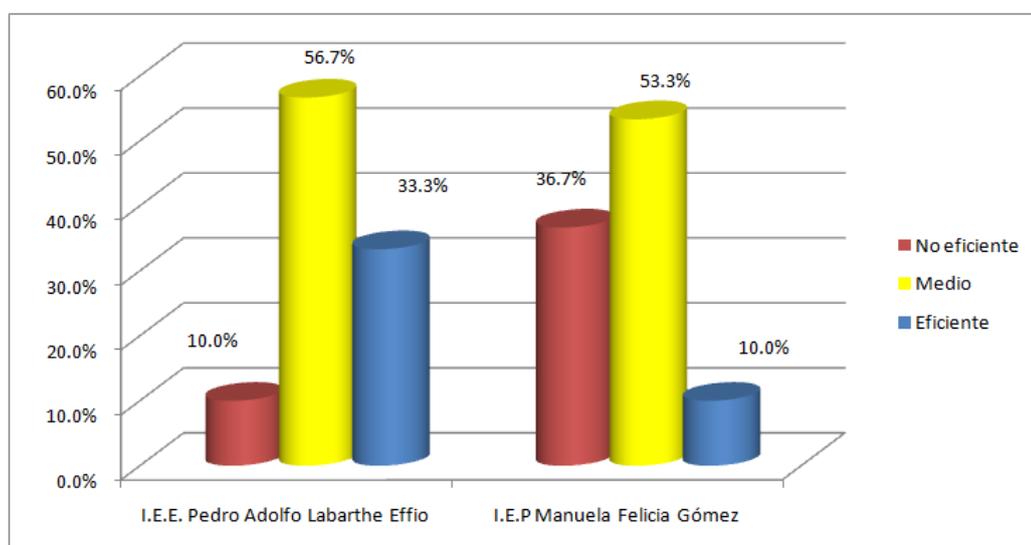


Figura 5. Diagrama de cilindro agrupado de la competencia gestiona los proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados de los proyecto de emprendimiento

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla y figura; la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la I.E.E. 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 56.7% y eficiente 33.3%) en comparación a la I.E.P (no eficiente 36.7%, medio 53.3% y eficiente 10%)

3.1.1. Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica, de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis Nula.

No existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los educandos del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 9

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Sumatoria de rangos
Gestiona proyectos de emprendimiento	I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio	30	37,25	1117,50
	I.E.P Manuela Felicia Gómez	30	23,75	712,50
	Total	60		

Interpretación

En la tabla se observa que el rango promedio (37.25) en la I.E.E. Pedro Adolfo LabartheEffio, es superior al rango promedio (23.75) en la I.E.093 Manuela Felicia Gómez; lo que refleja la preponderancia de los niveles más altos sobre los más bajos en la .E.E. Pedro Adolfo Labarthe.

Tabla 10

Estadísticos de contraste^a

	Gestiona proyectos de emprendimiento
U de Mann-Whitney	247,500
W de Wilcoxon	712,500
Z	-3,387
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los educandos del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis específica 1

Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los educandos del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis Nula

No existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los educandos del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 11

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Crea propuesta de valor	I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio	30	35,52	1065,50
	I.E.093 Manuela Felicia Gómez	30	25,48	764,50
	Total	60		

Interpretación

En la tabla 11 se observa que el rango promedio (35.52) en la I.E.E. Pedro Adolfo LabartheEffio, es superior al rango promedio (25.48) en la I.E.093 Manuela Felicia Gómez; lo que refleja la preponderancia de los niveles más altos sobre los más bajos en la I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe.

Tabla 12

Estadísticos de contraste^a

	Crea propuesta de valor
U de Mann-Whitney	299,500
W de Wilcoxon	764,500
Z	-2,376
Sig. asintót. (bilateral)	,018

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.018 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis específica 2

Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis Nula

No existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 13

Rangos

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio	30	38,30	1149,00
Aplica habilidades técnicas I.E.P Manuela Felicia Gómez	30	22,70	681,00
Total	60		

Interpretación

En la tabla se observa que el rango promedio (35.52) en la I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, es superior al rango promedio (25.48) en la I.E.093 Manuela Felicia Gómez; lo que refleja la preponderancia de los niveles más altos sobre los más bajos en la .E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio.

Tabla 14

Estadísticos de contraste^a

	Aplica habilidades técnicas
U de Mann-Whitney	216,000
W de Wilcoxon	681,000
Z	-3,828
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación

Siendo el grado de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis específica 3

Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis Nula

No existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 15

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Sumatoria de rangos
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio	30	36,10	1083,00
	I.E.093 Manuela Felicia Gómez	30	24,90	747,00
	Total	60		

Interpretación

En la tabla se observa que el rango promedio (36.10) en la I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio, es superior al rango promedio (24.90) en la I.E.P Manuela Felicia Gómez; lo que refleja la preponderancia de los niveles más altos sobre los más bajos en la I.E.E. Pedro Adolfo LabartheEffio.

Tabla 16

Estadísticos de contraste^a

	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
U de Mann-Whitney	282,000
W de Wilcoxon	747,000
Z	-2,834
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.005 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja siempre cooperativamente para

lograr objetivos y metas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis específica 4

Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona los proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados de los proyectos de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Hipótesis Nula

No existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona los proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa el resultado del proyecto de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 17

Rangos

	Grupo	N	Rango promedio	Sumatoria de rangos
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio	30	36,32	1089,50
	I.E.P Manuela Felicia Gómez	30	24,68	740,50
	Total	60		

Interpretación

En la tabla se observa que el rango promedio (36.10) en la I.E.E. Pedro Adolfo LabartheEffio, es superior al rango promedio (24.90) en la I.E.P Manuela Felicia Gómez; lo que refleja la preponderancia de los niveles más altos sobre los más bajos en la I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio.

Tabla 18

Estadísticos de contraste^a

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	
U de Mann-Whitney	275,500
W de Wilcoxon	740,500
Z	-2,865
Sig. asintót. (bilateral)	,004

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.004 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

IV. Discusión

De los hallazgos y análisis de los resultados, con respecto al objetivo específico 1, siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.018<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 1; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; ello descriptivamente implica que la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor en la I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, presenta mejores niveles (no eficiente 30%, medio 23.3% y eficiente 46.7%) en comparación a la I.E. 093 Manuela Felicia Gómez (no eficiente 53.3%, medio 30% y eficiente 16.7%)

De igual manera, de los hallazgos y del estudio de los resultados, respecto al objetivo específico 2, Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.000<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 2; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas, según los estudiantes del último año de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; ello descriptivamente implica que la competencia gestiona los proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas en la I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 60% y eficiente 30%) en comparación a la I.E. 093 Manuela Felicia Gómez (no eficiente 50%, medio 46.7% y eficiente 3.3%)

Así mismo, de los hallazgos encontrado y del estudio de los resultados, con respecto al objetivo específico 3, Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.005<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; ello descriptivamente implica que la competencia gestiona proyectos

de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en la I.E.E. 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio., presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 60% y eficiente 30%) en comparación a la I.E 093 Manuela Felicia Gómez (no eficiente 33.3%, medio 60% y eficiente 6.7%)

Por otro lado, de los hallazgos encontrado y del estudio de los resultados, respecto al objetivo específico 4, Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.004<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 4; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; ello descriptivamente implica que la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en la I.E.E. 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio, presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 56.7% y eficiente 33.3%) en comparación a la I.E. 093 Manuela Felicia Gómez (no eficiente 36.7%, medio 53.3% y eficiente 10%)

Igualmente, de los hallazgos encontrado y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.001<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; ello descriptivamente implica que la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en la I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe , presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 60% y eficiente 30%) en comparación a la I.E.093 Manuela Felicia Gómez (no eficiente 40%, medio 56.7% y eficiente 3.3%).

Por otro lado de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados la investigación presente se corrobora lo planteado por Sánchez, Ward, Hernández y Florez (2017) y Vallmitjana (2014); por lo que efectivamente se reafirma que los proyectos de emprendimiento deben ser gestionados y producidos de manera responsable pensando en que no somos los únicos habitantes en este planeta. Es importante tener en cuenta el deber que tiene el ser humano de contribuir a la conservación del planeta, es por ello, que la

gestión de los proyectos de emprendimiento debe buscar la formación de empresas donde el beneficio no sea solamente para quien lo forma, sino tenga un carácter social y vele por el cuidado del ambiente y sobre todo se preocupe por mejorar los niveles de calidad de vida de los seres humanos; lo que se ha demostrado en el presente estudio al encontrar diferencias significativas en la competencia relacionada a los proyectos de emprendimiento en ambas instituciones educativas, por lo tanto, se deduce que, mientras que la I.E.E. 1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio cuenta con talleres implementados y cuentan con un Coordinador Pedagógico del Área Técnica, cuenta con los recursos necesarios y el interés por parte de sus autoridades, son los jefes de taller quienes realizan una supervisión constante, acompañamiento al trabajo docente, supervisión y seguimiento a los proyectos de emprendimiento y supervisión del cumplimiento de la seguridad personal a cada práctica de las habilidades técnicas de los estudiantes, a diferencia de la otra institución educativa, I.E. 093 Manuela Felicia Gómez, que cuya infraestructura y presupuesto para el servicio de educación técnica son menores, tampoco tienen la supervisión y apoyo de un Sub Director del Área Técnica por su disminución de su presupuesto, tampoco cuentan con jefes de taller que apoyen con el acompañamiento de los docentes en la formulación y en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento de parte de los estudiantes conjuntamente con sus docentes, por lo tanto, por más voluntad que se tenga en la creación y desarrollo de los proyectos de emprendimiento, no va a tener los mismos efectos para la generación, desarrollo y evaluación de los proyectos de emprendimiento que la otra institución educativa.

Igualmente de los hallazgos encontradas y de la comparación de los resultados de la investigación presente se corrobora lo planteado por Freire (2015), Borjas (2019) y Clemente (2019); siendo que el instrumento usado fue conveniente para la evaluación de la competencia gestiona proyectos de emprendimientos; además de coincidir que según la problemática planteada es necesario crear el interés por la creación de oportunidades de emprendimiento en los estudiantes; corroborando igualmente lo planteado por Delgado y Núñez (2017), Montaña, Palacios Gantiva (2009) y Kelland (2015); siendo que los emprendedores poseen un comportamiento estable y adecuado. Asimismo tienen una personalidad que les permite el autocontrol de su temperamento y carácter, siendo el primero emocional producto de la carga genética y hereditaria y la segunda tiene que ver con la manera en la cual el individuo se conduce moralmente, los cuales se traducen en la emisión de sus juicios valorativos que realizan a cada uno de los eventos suscitados los cuales van marcando su personalidad.

Por otro lado de los hallazgos descubiertos, la presente investigación concuerda con lo planteado por Vielma y Salas (2000); por cuanto que el proceso de desarrollo cultural se define en cuanto a su contenido con el desarrollo de la personalidad que tiene el ser humano así como la idea que este tiene del mundo; la mentalidad que posee el sujeto solamente puede ser comprendido haciendo un examen a cada uno de los procesos tanto sociales como culturales de los cuales forma parte. Esta teoría hace mención que el factor social es determinante en el desarrollo del individuo. Igualmente se coincide con lo afirmado con Calvo (2015), Regalado, Guerrero y Montalvo (2017); Aceituno, Moreira & Mialhe (2015), Sparano (2014); puesto que efectivamente el emprendimiento es considerado como un proceso que con el correr del tiempo ha venido generando un gran impacto en la formación de las empresas, generando con ello puestos laborales, incrementando la calidad en los productos que se ofrecen, logrando ser competente en el mercado mundial; lo que igualmente coincide con lo planteado por Padilla, Quispe, Nogueira y Hernández (2016); Rong, Wenqi, & Meng (2019); Wei & Chao (2017); siendo que estos autores confirmaron que el éxito en los proyectos de emprendimiento implica una amplia gama de tareas, y el rendimiento percibido de los individuos y equipos involucrados en el proyecto tiene un impacto importante en la satisfacción general del propietario del proyecto; al igual que lo planteado por Duarte, Béguin, Pueyo & Lima (2015); Morales y Pineda (2015) Belfort, Dai, & Mello (2016), Behling, & Lenzi (2019). Aramã (2019) y Sparano (2014) quienes igualmente precisaron que los proyectos de emprendimiento como actividades educativas son herramientas eficaces que las escuelas pueden utilizar para innovar las prácticas, para involucrar con éxito y activamente a los estudiantes en su aprendizaje y diversificar las praxis de enseñanza a fin de lograr la satisfacción de las necesidades actuales que la sociedad requiere. Igualmente corroborando lo planteado por Padilla, Quispe, Nogueira y Hernández (2016), Osorio y Pereira (2011), Giorgetti, Çeven, Topaloğlu, Gülen, & Garip (2018), puesto que se debe brindar una mirada distinta desde las escuelas para poder educar para el emprendimiento de los estudiantes. En esa mirada es necesario tomar en consideración diferentes elementos que busquen la preparación de los estudiantes para forjar sus propias empresas y así puedan enfrentar los retos que demanda la sociedad actual. Los emprendedores tienen una visión objetiva sobre la realidad y es allí donde actúan buscando alternativas de solución que permitan la transformación de la sociedad. Ello en concordancia con lo planteado por el Minedu (2016); puesto lo que se busca fomentar en los emprendedores alternativas de soluciones con creatividad e innovaciones, a través de la generación de

un bien o servicio que ayude a resolver las necesidades que se presentan, las cuales no fueron satisfechas o la solución de problemas económicos, sociales o ambientales que se dan en su realidad circundante; asimismo, un emprendedor realiza la evaluación sobre la pertinencia de sus propuestas de solución realizando la validación de sus ideas con los individuos a quienes pretende brindar un beneficio o impacto, y la factibilidad sobre las posibles soluciones basadas en indicadores para elegir la más adecuada; de igual manera, busca diseñar estrategias que le ayuden a ejecutar sus ideas teniendo en cuenta los objetivos, metas y eligiendo en forma adecuada los elementos, valores que estas organizaciones promueven públicamente; lo que fue tomado y coincide con lo planteado por Wruk, Oberg, Klutt & Maurer (2019), Montiel, Palma, (2016), Guerra (2019), Kosuke & Tomoo (2019); siendo que es necesario que los estudiantes emprendedores aprendan a realizar trabajos cooperativos ya que ello les facilitará alcanzar de las metas; coincidiendo igualmente con lo planteado por Kabuye & Basheka (2017) y Pérez, Maciá, & González (2019); puesto que efectivamente se debe realizar la evaluación del desarrollo sostenible de un proyecto, para ello se requiere un considerable esfuerzo e innovación para satisfacer plenamente las demandas de tres objetivos: la equidad social, el medio ambiente, sostenibilidad y desarrollo económico.

V. Conclusiones

Primera: La investigación actual con respecto a la hipótesis específica 1, se comprueba que existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; siendo que la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.018<0.05$; permitió rechazar la hipótesis nula y corroborar la hipótesis de investigación planteada.

Segunda: La investigación actual respecto a la hipótesis específica 2, comprueba que existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; siendo que la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.000<0.05$; permitió rechazar la hipótesis nula y corroborar la hipótesis de investigación planteada.

Tercera: La investigación actual respecto a la hipótesis específica 3, comprueba que existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; siendo que la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.005<0.05$; permitió rechazar la hipótesis nula y corroborar la hipótesis de investigación planteada.

Cuarta: La investigación actual respecto a la hipótesis general, comprueba que existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; siendo que la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.004<0.05$; permitió rechazar la hipótesis nula y corroborar la hipótesis de investigación planteada.

Quinta: La investigación actual respecto a la hipótesis general, comprueba que existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; siendo

que la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.001<0.05$; permitió rechazar la hipótesis nula y corroborar la hipótesis de investigación planteada.

VI. Recomendaciones

Primera: A los estudiantes, que siempre se atrevan a plasmar sus ideas de emprendimiento, apoyándose en sus profesores de la institución educativa, en sus padres de familia, en personas empresarias de éxito. Ellos deben formar equipos de trabajo y se deben atrever a constituir sus empresas en sus aulas con el asesoramiento de sus profesores y tutores y en coordinación con el Consejo estudiantil de estudiantes y Apafa, para que ese espíritu emprendedor de los estudiantes nazca, crezca y se desarrolle, claro está que todos estos propósitos deben partir del compromiso de los estudiantes de anteponer toda acción bajo los principios éticos y valores morales.

Segunda: Al Ministerio de Educación, mejorar la infraestructura en los talleres de producción, debe implementar los talleres con maquinaria, herramientas y equipos de seguridad personal, para que el trabajo de los estudiantes en los diferentes talleres sea más eficiente, de preferencia a la I.E.093 Manuela Felicia Gómez y de este modo mejorar sus competencias y capacidades para el emprendimiento.

Certificar a los estudiantes en mención a su especialidad de estudios al finalizar el 5to grado de secundaria.

Capacitar a los docentes en la gestión de proyectos de emprendimiento, diseño de productos usando las Tics. También se recomienda dotar de un Sub Director del área Técnicas para cada I.E. y un jefe de taller por cada taller de producción para el acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica y supervisar el tema de la seguridad industrial en los talleres de producción y de este modo resguardar la integridad física del estudiante.

El Minedu debe promover el Congreso Nacional de Emprendedores para estudiantes a fin de fomentar el tema del emprendimiento en beneficio de la juventud emprendedora.

Tercera: A los docentes, actualizarse en el tema del emprendimiento. El docente debe desarrollar el tema del emprendimiento desde el primer día de clases, incentivando y priorizando el aprendizaje colaborativo en sus estudiantes. Se recomienda manejar un modelo de sesiones de aprendizaje para el Área técnica que saldrá del consenso del grupo

de docentes del Área. Aplicar instrumentos de evaluación para medir el tema del emprendimiento.

Crear Redes o Comunidades Educativas de Docentes, para intercambiar información, promover e incentivar a sus colegas para mejorar el tema del emprendimiento con sus estudiantes.

Cuarta: A los directores, de ambas Instituciones Educativas, deben asegurar de incluir en la misión y la visión del PEI de la I.E. el tema del Emprendimiento, esto es imperativo si queremos asegurar una formación técnica de los estudiantes orientada hacia el trabajo. Se debe implementar el Plan de Mejora para los talleres productivos del Área de ambas Instituciones Educativas, donde debe estar contemplado el mantenimiento de las máquinas y la adquisición de máquinas y equipos modernos, adquisición de herramientas y equipos de seguridad para los estudiantes con el apoyo de la Ugel y el Minedu. Capacitar a sus docentes en el tema del emprendimiento y aprendizaje colaborativo para el desarrollo de equipos de trabajo de estudiantes para el emprendimiento.

Los directores deben impulsar el proyecto de creación del Instituto Superior Tecnológico en cada I.E. en el turno noche, que tenga como eje fundamental de estudios al Emprendimiento en ambas instituciones educativas técnicas, porque se debe mejorar la formación técnica estudiantil y elevarlo a un nivel superior de estudios y asegurar de este modo la transitabilidad y la formación profesional de los estudiantes en su localidad.

Quinta: A los padres de familia, en coordinación con los docentes de formación técnica, deben constituir los Comités de Talleres de padres de familia para las diferentes aulas de estudiantes de cada institución educativa, con la finalidad de apoyar en el tema del emprendimiento de sus menores hijos, recomendando también sean el nexo o bisagra entre las I.E. y las empresas aledañas para temas de pasantías, capacitaciones, empleo y donaciones en pro del emprendimiento para los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aceituno, D. C., Moreira, J. T., & Mialhe, F. L. (2015). Use of the Theory of Planned Behavior and Implementation Intentions in Dentistry: Evidence of Literature. *Pesquisa Brasileira em Odontopediatria e Clínica Integrada*, 15(1), 345-360.
- Apunda, E. A., de Klerk, H. M., & Ogina, T. (2017). Technical Knowledge and Skills Development in the Informal Sector in Kenya: The Case of Custom Tailors. *International Review of Education*, 63(3), 341–361
- Aramă, A. (2019). Innovation of Teaching and Learning Practices through Online Collaborative Projects. *E-Learning & Software for Education*, 3, 171–177. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-19-160>
- Behling, G., & Lenzi, F. C. (2019). Entrepreneurial Competencies and Strategic Behavior: a Study of Micro Entrepreneurs in an Emerging Country. *BBR. Brazilian Business Review*, 16(3), 255-272.
- Belfort, A. C., Dai, C. & Mello, H. (2016). Entrepreneurship in project management systems: proposal of a model and preliminary empirical evidence. *jistem: Journal of Information Systems and Technology Management*, 13(3), 405-422.
- Borjas, E. (2019). Gestión del emprendimiento en estudiantes de 5to grado de secundaria. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Caedona, R. A., Martins, I. & Velásquez, H. (2017). Entrepreneurial orientation, assessment and management of projects and impact in corporate entrepreneurship: intention to action. *Cuadernos de Gestión*, 17(2), 37-61.
- Calvo, S. (2015). Vygotsky and Leontiev: *The Construction of a Marxist Psychology*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Clemente, J. F. (2018). Estrategias para el emprendimiento empresarial de estudiantes del CEBA Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho, 2019. (Tesis de maestría) Universidad César vallejo. Lima-Perú.
- Corporación de Fomento de la Producción (2014). *Emprendimiento en Chile: hacia un modelo de segmentación*. Chile: Maval
- Delgado A.M. y Nuñez, P.M. (2017). Competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias empresariales de la universidad señor de sipán, Pímentel. (Tesis de Mestría) Universidad Señor de Sipán. Pímentel – Perú.
- Diario el Comercio (2019). *China acapara la mitad de las patentes globales y EEUU se frena en innovación*. Recuperado de

<https://www.efe.com/efe/espana/economia/china-capara-la-mitad-de-las-patentes-globales-y-eeuu-se-frena-en-innovacion/10003-4087837>

- Díaz, J. R. (2018). Políticas públicas en propiedad intelectual escrita. Una escala de medición para educación superior del Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23 (81) Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29055767006/html/index.html>
- Duarte, F., Béguin, P. Pueyo, V. & Lima, F. (2015). Work activities within sustainable development. *Production*, 25(2), 257-265.
- Freire T.R. (2017). Formación para el emprendimiento en la enseñanza de economía y escuelas de negocios. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid – España.
- Giorgetti, F. M. Çeven, G., Topaloğlu, H., Gülen, E. & Garip, E. (2018). Administrators' Opinions on Qualified School Characteristics of Project Schools. (English). *Educational Administration: Theory & Practice*, 24(4), 689–743. <https://doi.org/10.14527/kuey.2018.018>
- Guerra, S. P. (2019). A panoramic review of soft skills training in university students. *Psicología Escolar e Educacional*, 23, e186464. Epub August 05, 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Hernández, S. R., Fernández, Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw.
- Higuchi, A., Dávalos, J. & Hernani, M. (2017). Theory of planned behavior applied to fish consumption in modern Metropolitan Lima. *Ciência e Tecnologia de Alimentos*, 37(2), 202-208.
- IPEBA, (2012). Dos décadas de Formación Profesional y Certificación de Competencias: Perú, 1990-2010. Lima, marzo de 2012.
- Joost Heijts y Mikel Buesa, (2016). *Innovation Economics Handbook, VOLUME I Theory of technological change and national innovation systems*, Institute of Industrial and Financial Analysis, Marzo 2016
- Kabuye James, & Basheka Benon C. (2017). Institutional design and utilisation of evaluation results in Uganda's public universities: empirical findings from Kyambogo University. *African Evaluation Journal*, (1), 1. <https://doi.org/10.4102/aej.v5i1.190>

- Kelland, M. (2015). *Trait Theories of Personality*. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.321E80EF&lang=es&site=eds-live>
- Kosuke Sasaki, & Tomoo Inoue. (2019). Coordinating Real-Time Serial Cooperative Work by Cuing the Order in the Case of Theatrical Performance Practice. *Mobile Information Systems*, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2019/4545917>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica* 2018.
- Ministerio de Educación (2018). Resolución Ministerial N°667. 4 de diciembre del 2018.
- Montaño, M., Palacios, Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
- Montiel, H., & Palma, Y. M. (2016). Technological Entrepreneurship: A Multilevel Study. *Journal of technology management & innovation*, 11(3), 77-83.
- Morales, S. T. y Pineda, U. (2015). Factores del perfil del emprendedor y de la gestión del servicio que inciden en la supervivencia empresarial: casos del oriente de Antioquia (Colombia). *Pensamiento & Gestión* (38), 176-207.
- Moura, R., Carneiro, T. C., Dias, T., & Silva, B. (2019). Personality Traits of Project Managers: Differences in Knowledge, Experience, and Business Sector. *Brazilian Journal of Management / Revista de Administração Da UFSM*, 12(4), 767–784.
- Osorio F. F. Pereira, F. (2011). Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. *Pontificia Universidad Javeriana de Cali*, 24 (43), 13-33
- Padilla, M. P., Quispe, A. L., Nogueira, D. y Hernández, A. (2016). Diagnóstico y perspectivas de fomento del emprendimiento como instrumento de desarrollo. *Ingeniería Industrial*, 37(1), 91-103.
- Pérez, V, Maciá, L, & González, V. M. (2019). User satisfaction in the spanish health system: trend analysis. *Revista de Saúde Pública*, 53, 87. <https://dx.doi.org/10.11606/s1518-8787.2019053001506>
- PNUD, (1990). Human Development Report 1990. Published for the UNDP by Tercer Mundo Editores Bogotá - Colombia 1990
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación-Estadística aplicada a la Investigación*. Lima, Perú: Editora Macro

- Regalado, O., Guerrero, C., & Montalvo, R. (2017). Una aplicación de la teoría del comportamiento planificado al segmento masculino latinoamericano de productos de cuidado personal. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (83), 141-16.
- Rong, L., Wenqi, S., & Meng, Z. (2019). Analysis and Application of Port Enterprise Management Mode Based on Profit Mode Analysis. *Journal of Coastal Research*, 94, 722–726. <https://doi.org/10.2112/SI94-143.1>
- Sánchez, J. C., Ward, A., Hernández, B. y Florez, J. L. (2017). Educación emprendedora: Estado del arte. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 401-473.
- Sparano, H. (2014). Emprendimiento en América Latina y su impacto en la gestión de proyectos. *Revista Dimensión Empresarial*, 12 (2), 95-106.
- Tuijnman, A. C., & Schömann, K. (1996). Life-long learning and skill formation. In *International*.
- Vallmitjana, N. (2014). *La actividad emprendedora de los graduados IQS*. (Tesis doctoral) Universidad Ramon Llull. Barcelona – España.
- Vielma, E. & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.
- Wei Tong Chen, & Chao Wei Wang. (2017). Service Satisfaction of Construction Personnel-A Case Study of School Construction Projects. *International Journal of Organizational Innovation*, 9(3), 36–44.
- Wruk, D., Oberg, A., Klutt, J., & Maurer, I. (2019). The Presentation of Self as Good and Right: How Value Propositions and Business Model Features are Linked in the Sharing Economy. *Journal of Business Ethics*, 159(4), 997–1021. <https://doi.org/10.1007/s10551-019-04209-5>.

Anexos

ANEXO 1

TÍTULO: Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria-2019.

AUTOR: Orlando Francisco Quispe Romero

PROBLEMAS	OBJEIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General ¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019?</p> <p>Problema secundario ¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019?</p>	<p>Objetivo General Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p> <p>Objetivo específico Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p> <p>Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p>	<p>Hipótesis General Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión crea propuesta de valor, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p> <p>Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión aplica habilidades técnicas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p> <p>Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación</p>	Variable: Gestiona proyectos de emprendimiento				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y Rangos	
			Crea propuesta de valor	▪ Información de necesidades	1	Eficiente (17-20) Medio (11-16) No eficiente (0-10)	
				▪ Organiza la información obtenida	2		
				▪ Diseña y crea según necesidades	3,4		
				▪ Construye prototipo	5		
				▪ Criterios de gestión	6		
			Aplica habilidades técnicas	▪ Actividades para recursos	7		
				▪ Actividades para imprevistos	8		
				▪ Ordena los procesos	9,10		
▪ Usa habilidades técnicas	11						
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	▪ Responsabilidad y seguridad	12					
	▪ Plan de actividades y objetivos	13					
	▪ Apoya y orienta con responsabilidad	14					
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	▪ Evalúa proceso y resultado	15					
	▪ Clasifica la información	16					
	▪ Analiza la satisfacción del usuario	17					

<p>¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión</p> <p>Trabaja cooperativamente según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019?</p> <p>4.¿Cuál es la diferencia de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión Evalúa los proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019?</p>	<p>Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p> <p>Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p>	<p>técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p> <p>Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en su dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza el costo beneficio 18 ▪ Beneficios sociales y ambientales 19 ▪ Sostenibilidad del proyecto 20 	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL		
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL: Descriptivo - Comparativo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 269 estudiantes, de la Institución Educativa 093 Manuela Felicia Gómez 69 estudiantes y la Institución Educativa Pedro Adolfo Labarthe Effio 200, ambas del distrito de la Victoria, Lima Perú.</p> <p>MUESTRA: 30 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Manuela Felicia Gómez. 30 estudiantes de la Institución Educativa Pedro Adolfo Labarthe.</p> <p>MUESTREO: No probabilística intencional</p>	<p>Variable : Gestiona proyectos de emprendimiento</p> <p>Técnica: Lista de cotejo</p> <p>Instrumento: Autor: Orlando Francisco Quispe Romero</p> <p>Recolección de Datos: Año:2019 Monitoreo:2019</p> <p>Ámbito de aplicación: 2 Instituciones Educativas del distrito de La Victoria Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva: Tablas de Frecuencia y Figuras</p> <p>Inferencial: U de Whitney</p>		

ANEXO 2

INSTRUMENTO

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Estimado estudiante, reciba Ud. Los cordiales saludos y a la vez le pedimos su valioso apoyo para la ejecución de este trabajo de investigación, respondiendo con la veracidad necesaria las siguientes preguntas:

Nombre del instrumento: Lista de cotejo.

VARIABLE: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO

N ^o	DIMENSIONES/Ítems	SI	NO
	CREA PROPUESTA DE VALOR		
1.	Recoge en grupo información sobre las necesidades para crear proyectos		
2.	Usa tablas, gráficos, cuadros para organizar la información obtenida antes de crear un proyecto de emprendimiento		
3.	Diseña según las necesidades observadas la creación de su proyecto de emprendimiento		
4.	Aporta con ideas creativas en el diseño de su proyecto de emprendimiento		
5.	Construye un prototipo satisfaciendo las necesidades observadas que luego serán validadas por el usuario		
6.	Determina criterios éticos, sociales, ambientales para gestionar proyectos de emprendimiento.		
	APLICA HABILIDADES TÉCNICAS		
7.	Ejecuta actividades diversas para adquirir recursos necesarios para realizar el proyecto de emprendimiento		
8.	Dosifica las actividades programadas para realizar el proyecto de emprendimiento, dejando alternativas para situaciones imprevistas.		
9.	Clasifica los procesos de producción de un bien en forma pertinente		
10.	Realiza el diagrama de operación de procesos para la ejecución de su proyecto de emprendimiento		
11.	Emplea las habilidades técnicas necesarias para el desarrollo de sus proyectos de emprendimiento.		
	TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS Y METAS		
12.	Aplica normas de seguridad durante el trabajo en equipo y es responsable con el cuidado del medio ambiente.		
13.	Establece las funciones para trabajar en equipo según las necesidades y objetivos trazados		
14.	Apoya al equipo de trabajo, orientándolos buscando mejorar sus roles y responsabilidades de trabajo.		

	EVALÚA LOS PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO		
15.	Realiza documentos para evaluar el proceso y resultados del proyecto de emprendimiento ejecutado		
16.	Organiza la información que recoge durante el proceso de evaluación del proyecto de emprendimiento		
17.	Está en capacidad de saber si el proyecto de emprendimiento elaborado es del gusto del cliente o usuario		
18.	Reflexiona sobre el costo beneficio del proyecto de emprendimiento realizado.		
19.	Evalúa los beneficios sociales, ambientales generados por el proyecto de emprendimiento		
20.	Desarrolla mejoras para garantizar que el proyecto de emprendimiento sea sostenible en el tiempo.		

Muy agradecido por su valiosos aporte.

ANEXO 3

Certificados de Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea propuesta de valor							
1	Recoge en grupo información sobre las necesidades para crear proyectos de emprendimiento.	✓		✓		✓		
2	Usa tablas, gráficos, cuadros para organizar la información obtenida antes de crear un proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
3	Diseña según las necesidades observadas la creación de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
4	Aporta con ideas creativas en el diseño de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
5	Construye un prototipo satisfaciendo las necesidades observadas que luego serán validadas por el usuario.	✓		✓		✓		
6	Determina criterios éticos, sociales, ambientales para gestionar proyectos de emprendimiento	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aplica habilidades técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ejecuta actividades diversas para adquirir recursos necesarios para realizar el proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
8	Dosifica las actividades programadas para realizar el proyecto de emprendimiento, dejando alternativas para situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
9	Clasifica los procesos de producción de un bien en forma pertinente	✓		✓		✓		
10	Realiza el diagrama de operación de procesos para la ejecución de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
11	Emplea las habilidades técnicas necesarias para el desarrollo de su proyecto	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Aplica normas de seguridad durante el trabajo y es responsable con el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Establece las funciones para trabajar en equipo según las necesidades y objetivos trazados						
13		✓	✓	✓	✓	✓
14	Apoya al equipo de trabajo, orientándolos buscando la mejora sus roles y responsabilidades de trabajo	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: Evalúa proyecto de emprendimiento		Si	No	Si	No
15	Realiza documentos para evaluar el proceso y resultados del proyecto de emprendimiento ejecutado	✓	✓	✓	✓	✓
16	Organiza la información que recoge durante el proceso de evaluación del proyecto de emprendimiento	✓	✓	✓	✓	✓
17	Está en la capacidad de saber si el proyecto de emprendimiento elaborado es del gusto del cliente o usuario	✓	✓	✓	✓	✓
18	Reflexiona sobre el costo beneficio del proyecto de emprendimiento realizado	✓	✓	✓	✓	✓
19	Evalúa los beneficios sociales, ambientales generados por el proyecto de emprendimiento.	✓	✓	✓	✓	✓
20	Desarrolla mejoras para garantizar que el proyecto de emprendimiento sea sostenible en el tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NOY SUFICIENTIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIEGER ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

San Juan de Lurigancho, 19 de 11 del 2019

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACION
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea propuesta de valor							
1	Recoge en grupo información sobre las necesidades para crear proyectos de emprendimiento.	✓		✓		✓		
2	Usa tablas, gráficos, cuadros para organizar la información obtenida antes de crear un proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
3	Diseña según las necesidades observadas la creación de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
4	Aporta con ideas creativas en el diseño de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
5	Construye un prototipo satisfaciendo las necesidades observadas que luego serán validadas por el usuario.	✓		✓		✓		
6	Determina criterios éticos, sociales, ambientales para gestionar proyectos de emprendimiento	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aplica habilidades técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ejecuta actividades diversas para adquirir recursos necesarios para realizar el proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
8	Dosifica las actividades programadas para realizar el proyecto de emprendimiento, dejando alternativas para situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
9	Clasifica los procesos de producción de un bien en forma pertinente	✓		✓		✓		
10	Realiza el diagrama de operación de procesos para la ejecución de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
11	Emplea las habilidades técnicas necesarias para el desarrollo de su proyecto	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Aplica normas de seguridad durante el trabajo y es responsable con el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

13	Establece las funciones para trabajar en equipo según las necesidades y objetivos trazados	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Apoya al equipo de trabajo, orientándolos buscando la mejora sus roles y responsabilidades de trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: Evalúa proyecto de emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No
15	Realiza documentos para evaluar el proceso y resultados del proyecto de emprendimiento ejecutado	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Organiza la información que recoge durante el proceso de evaluación del proyecto de emprendimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Está en la capacidad de saber si el proyecto de emprendimiento elaborado es del gusto del cliente o usuario	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Reflexiona sobre el costo beneficio del proyecto de emprendimiento realizado	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Evalúa los beneficios sociales, ambientales generados por el proyecto de emprendimiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Desarrolla mejoras para garantizar que el proyecto de emprendimiento sea sostenible en el tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Cuadras, Mildred DNI: 09936465
 Grado y Especialidad del validador: Ena en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho, 23 de 11 del 2019

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



[Handwritten Signature]

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea propuesta de valor							
1	Recoge en grupo información sobre las necesidades para crear proyectos de emprendimiento.	✓		✓		✓		
2	Usa tablas, gráficos, cuadros para organizar la información obtenida antes de crear un proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
3	Diseña según las necesidades observadas la creación de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
4	Aporta con ideas creativas en el diseño de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
5	Construye un prototipo satisfaciendo las necesidades observadas que luego serán validadas por el usuario.	✓		✓		✓		
6	Determina criterios éticos, sociales, ambientales para gestionar proyectos de emprendimiento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aplica habilidades técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ejecuta actividades diversas para adquirir recursos necesarios para realizar el proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
8	Dotifica las actividades programadas para realizar el proyecto de emprendimiento, dejando alternativas para situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
9	Clasifica los procesos de producción de un bien en forma pertinente	✓		✓		✓		
10	Realiza el diagrama de operación de procesos para la ejecución de su proyecto de emprendimiento	✓		✓		✓		
11	Emplea las habilidades técnicas necesarias para el desarrollo de su proyecto	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Aplica normas de seguridad durante el trabajo y es responsable con el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

13	Establece las funciones para trabajar en equipo según las necesidades y objetivos trazados	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Apoya al equipo de trabajo, orientándolo buscando la mejora sus roles y responsabilidades de trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: Evalúa proyecto de emprendimiento		Si	No	Si	No	No
15	Realiza documentos para evaluar el proceso y resultados del proyecto de emprendimiento ejecutado	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Organiza la información que recoge durante el proceso de evaluación del proyecto de emprendimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Está en la capacidad de saber si el proyecto de emprendimiento elaborado es del gusto del cliente o usuario	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Reflexiona sobre el costo beneficio del proyecto de emprendimiento realizado	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Evalúa los beneficios sociales, ambientales generados por el proyecto de emprendimiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Desarrolla mejoras para garantizar que el proyecto de emprendimiento sea sostenible en el tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): buena Suficiencia

Opción de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Elemente Castillo Rosales Atilio DNE: 40536957

Grado y Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

San Juan de Lurigancho ²³ de 11 del 2017



* Puntaje: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 * Referencia: El ítem es aprobado para representar el componente o dimensionar específica del constructo.
 * Calidad: Se entiende en función a los niveles de acuerdo al ítem, es correcto, estado y grado.

Nota: Suficiencia se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento de recolección de datos "LISTA DE COTEJO"

OBJETIVO:

Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestiona proyectos de emprendimiento

DIRIGIDO A:

Estudiantes de secundaria con formación técnica del distrito de La Victoria, Lima Perú- 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

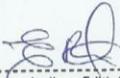
RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154085.....

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento de recolección de datos "LISTA DE COTEJO"

OBJETIVO:

Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestiona proyectos de emprendimiento

DIRIGIDO A:

Estudiantes de secundaria con formación técnica del distrito de La Victoria, Lima Perú- 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Sénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Mildred Sénica Ledesma Cuadros
CPFe N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento de recolección de datos "LISTA DE COTEJO"

OBJETIVO:

Evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en los estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestiona proyectos de emprendimiento

DIRIGIDO A:

Estudiantes de secundaria con formación técnica del distrito de La Victoria, Lima Perú- 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

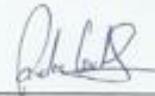
Clemente Castillo Consuelo Del Pilar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestra en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 40528952

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA COMPETENCIA GESTIÓN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON FORMACIÓN TÉCNICA, LA VICTORIA- 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
GESTIÓN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO	Crea propuesta de valor	1. Información de necesidades	1. Recoge en grupo información sobre las necesidades para crear proyectos			✓	✓	✓	✓	
		2. Organiza la información obtenida	2. Usa tablas, gráficos, cuadros para organizar la información obtenida antes de crear un proyecto			✓	✓	✓	✓	
		3. Diseña y crea según necesidades	3. Diseña según las necesidades observadas la creación de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
			4. Aporta con ideas creativas en el diseño de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		4. Construye prototipo	5. Construye un prototipo satisfaciendo las necesidades observadas que luego serán validadas por el usuario			✓	✓	✓	✓	
	5. Criterios de gestión	6. Determina criterios éticos, sociales, ambientales para gestionar proyectos de emprendimiento			✓	✓	✓	✓		
	Aplica habilidades técnicas	6. Actividades para recursos	7. Ejecuta actividades diversas para adquirir recursos necesarios para realizar el proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		7. Actividades para imprevistos	8. Dosifica las actividades programadas para realizar el proyecto de emprendimiento, dejando alternativas para situaciones imprevistas.			✓	✓	✓	✓	
		8. Ordena los procesos	9. Clasifica los procesos de producción de su proyecto de emprendimiento en forma pertinente			✓	✓	✓	✓	
			10. Realiza el diagrama de flujo de los procesos para la ejecución de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
	9. Usa habilidades técnicas	11. Emplea las habilidades técnicas necesarias para el desarrollo de su proyecto			✓	✓	✓	✓		
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	10. Responsabilidad y seguridad	12. Aplica normas de seguridad durante el trabajo en equipo y es responsable con el cuidado del medio ambiente.			✓	✓	✓	✓	
		11. Plan de actividades y objetivos	13. Establece las funciones para trabajar en equipo según las necesidades y objetivos trazados			✓	✓	✓	✓	
		12. Apoya y orienta con responsabilidad	14. Apoya al equipo de trabajo, orientándolos buscando la mejora sus roles y responsabilidades de trabajo			✓	✓	✓	✓	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	13. Evalúa proceso y resultado	15. Realiza documentos para evaluar el proceso y resultados del proyecto de emprendimiento ejecutado			✓	✓	✓	✓	
		14. Clasifica la información	16. Organiza la información que recoge durante el proceso de evaluación del proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		15. Analiza la satisfacción del usuario	17. Evalúa el grado de satisfacción del proyecto de emprendimiento por los usuarios			✓	✓	✓	✓	
		16. Analiza el costo beneficio	18. Reflexiona sobre el costo beneficio del proyecto de emprendimiento realizado			✓	✓	✓	✓	
		17. Beneficios sociales y ambientales	19. Clasifica los beneficios sociales, ambientales generados por el proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		18. Sostenibilidad del proyecto	20. Desarrolla mejoras para garantizar que el proyecto de emprendimiento sea sostenible en el tiempo.			✓	✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA COMPETENCIA GESTORA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON FORMACIÓN TÉCNICA, LA VICTORIA- 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA DIMENSIÓN DE RESPUESTA		
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO	Crea propuesta de valor	1. Información de necesidades	1. Recoge en grupo información sobre las necesidades para crear proyectos			✓	✓	✓	✓	
		2. Organiza la información obtenida	2.- Usa tablas, gráficos, cuadros para organizar la información obtenida antes de crear un proyecto			✓	✓	✓	✓	
		3. Diseña y crea según necesidades	3. Diseña según las necesidades observadas la creación de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
			4. Aporta con ideas creativas en el diseño de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		4. Construye prototipo	5. Construye un prototipo satisfaciendo las necesidades observadas que luego serán validadas por el usuario			✓	✓	✓	✓	
	5. Criterios de gestión	6. Determina criterios éticos, sociales, ambientales para gestionar proyectos de emprendimiento			✓	✓	✓	✓		
	Aplica habilidades técnicas	6. Actividades para recursos	7. Ejecuta actividades diversas para adquirir recursos necesarios para realizar el proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		7. Actividades para imprevistos	8. Dosifica las actividades programadas para realizar el proyecto de emprendimiento, dejando alternativas para situaciones imprevistas.			✓	✓	✓	✓	
		8. Ordena los procesos	9. Clasifica los procesos de producción de un bien en forma pertinente			✓	✓	✓	✓	
			10. Realiza el diagrama de operación de procesos para la ejecución de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	9. Usa habilidades técnicas	11. Emplea las habilidades técnicas necesarias para el desarrollo de su proyecto			✓	✓	✓	✓	
		10. Responsabilidad y seguridad	12. Aplica normas de seguridad durante el trabajo en equipo y es responsable con el cuidado del medio ambiente.			✓	✓	✓	✓	
		11. Plan de actividades y objetivos	13. Establece las funciones para trabajar en equipo según las necesidades y objetivos trazados			✓	✓	✓	✓	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	12. Apoya y orienta con responsabilidad	14. Apoya al equipo de trabajo, orientándolos buscando la mejora sus roles y responsabilidades de trabajo			✓	✓	✓	✓	
		13. Evalúa proceso y resultado	15. Realiza documentos para evaluar el proceso y resultados del proyecto de emprendimiento ejecutado			✓	✓	✓	✓	
		14. Clasifica la información	16. Organiza la información que recoge durante el proceso de evaluación del proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		15. Analiza la satisfacción del usuario	17. Evalúa el grado de satisfacción del proyecto de emprendimiento por los usuarios			✓	✓	✓	✓	
		16. Analiza el costo beneficio	18. Reflexiona sobre el costo beneficio del proyecto de emprendimiento realizado			✓	✓	✓	✓	
17. Beneficios sociales y ambientales		19. Clasifica los beneficios sociales, ambientales generados por el proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓		
	18. Sostenibilidad del proyecto	20. Desarrolla mejoras para garantizar que el proyecto de emprendimiento sea sostenible en el tiempo.			✓	✓	✓	✓		



Dra. Milred Jenica Ledesma Cuadros
 CPP# N° 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 69636465

MATRIZ DE VALIDACIÓN
 TÍTULO DE LA TESIS: EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA COMPETENCIA GESTORA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON FORMACIÓN TÉCNICA, LA VICTORIA- 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CRITERIO	OPINIÓN DEL JUZGADO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIONA LA INFORMACIÓN CON LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO Y EL ANALISIS	RELACIONA LOS RECURSOS CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA	RELACIONA LOS RECURSOS CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA	RELACIONA LOS RECURSOS CON LA INFORMACIÓN OBTENIDA	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO	Crea propuestas de valor	1. Información de necesidades	1. Recoge en grupo información sobre las necesidades para crear proyectos			✓	✓	✓	✓	
		2. Organiza la información obtenida	2. Usa tablas, gráficos, cuadros para organizar la información obtenida antes de crear un proyecto			✓	✓	✓	✓	
		3. Diseña y crea según prioridades	3. Diseña según las necesidades observadas la creación de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
			4. Aporta con ideas creativas en el diseño de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		4. Construye prototipo	4. Construye un prototipo satisfaciendo las necesidades observadas que luego serán validadas por el usuario			✓	✓	✓	✓	
	5. Criterios de gestión	5. Determina criterios éticos, sociales, ambientales para gestionar proyectos de emprendimiento			✓	✓	✓	✓		
	Aplica habilidades técnicas	6. Actividades para recursos	7. Ejecuta actividades diversas para adquirir recursos necesarios para realizar el proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
		7. Actividades para insumos	8. Clasifica las actividades programadas para realizar el proyecto de emprendimiento, dejando alternativas para situaciones imprevistas			✓	✓	✓	✓	
		8. Ordena los procesos	9. Clasifica los procesos de producción de un bien en forma pertinente			✓	✓	✓	✓	
		9. Usa habilidades técnicas	10. Realiza el diagrama de operación de procesos para la ejecución de su proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	10. Responsabilidad y seguridad	11. Emplea las habilidades técnicas necesarias para el desarrollo de su proyecto			✓	✓	✓	✓	
		11. Plan de actividades y objetivos	12. Aplica normas de seguridad durante el trabajo en equipo y es responsable con el cuidado del medio ambiente			✓	✓	✓	✓	
		12. Apoyo y ayuda con responsabilidad	13. Establece las funciones para trabajar en equipo según las necesidades y objetivos, roles y responsabilidades de trabajo			✓	✓	✓	✓	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	13. Evalúa proceso y resultado	14. Apoya al equipo de trabajo, orientándolo buscando la mejora sus roles y responsabilidades de trabajo			✓	✓	✓	✓	
		14. Clasifica la información	15. Realiza documentos para evaluar el proceso y resultados del proyecto de emprendimiento ejecutado			✓	✓	✓	✓	
		15. Analiza la satisfacción del usuario	16. Organiza la información que recoge durante el proceso de evaluación del proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓	
16. Analiza el costo beneficio		17. Evalúa el grado de satisfacción del proyecto de emprendimiento por los usuarios			✓	✓	✓	✓		
17. Beneficios sociales y ambientales		18. Reflexiona sobre el costo beneficio del proyecto de emprendimiento realizado			✓	✓	✓	✓		
18. Sostenibilidad del proyecto	19. Clasifica los beneficios sociales, ambientales generados por el proyecto de emprendimiento			✓	✓	✓	✓			
		20. Desarrolla mejoras para garantizar que el proyecto de emprendimiento sea sostenible en el tiempo			✓	✓	✓	✓		

ANEXO 4
CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 17 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1343 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR TEODORO RAMIREZ CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA PEDRO ADOLFO LABARTHE EFFIO
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ORLANDO FRANCISCO QUISPE ROMERO**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ORLANDO FRANCISCO QUISPE ROMERO** identificado(a) con DNI N.° **09424564** y código de matrícula N.° **7001264080**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE
EMPENDIMIENTO, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON FORMACIÓN
TÉCNICA, LA VICTORIA - 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Mg. Teodoro Ramirez Calixto
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canta Rev. San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 17 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1344 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR LUIS ALFONSO RUIZ DELGADO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA FELICIA GOMEZ
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ORLANDO FRANCISCO QUISPE ROMERO**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ORLANDO FRANCISCO QUISPE ROMERO** identificado(a) con DNI N.º **09424564** y código de matrícula N.º **7001264080**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON FORMACIÓN TÉCNICA, LA VICTORIA - 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Mg. LUIS ALFONSO RUIZ DELGADO
DIRECTOR(e) I.E. N.º 093 "NFG"

ANEXO 5

BASE DE DATOS

Gestiona proyectos de emprendimiento I.E.E. Pedro Adolfo LabartheEffio																					
DOC.	Crea propuesta de valor						Aplica habilidades técnicas					Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas			Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
7	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
16	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
17	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
19	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
23	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
25	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
26	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
27	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
30	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1

Gestiona proyectos de emprendimiento I.E.P Manuela Felicia Gómez																					
DOC.	Crea propuesta de valor						Aplica habilidades técnicas					Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas			Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
6	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
7	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
9	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
12	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
13	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
14	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
16	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
17	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
18	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
19	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
21	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1

22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
23	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
24	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
25	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
26	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
27	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
28	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
29	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
30	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0

CONFIABILIDAD DEL EXAMEN KR-20

SUJETOS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
12	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
14	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
21	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
p	0.17	0.08	0.13	0.25	0.25	0.17	0.00	0.13	0.25	0.17	0.17	0.17	0.17	0.25	0.25	0.17	0.00	0.17	0.25	0.25
q	0.83	0.92	0.87	0.75	0.75	0.83	0.99	0.87	0.75	0.83	0.83	0.83	0.83	0.75	0.75	0.83	0.99	0.83	0.75	0.75
p*q	0.14	0.08	0.11	0.19	0.19	0.14	0.00	0.11	0.19	0.14	0.14	0.14	0.14	0.19	0.19	0.14	0.00	0.14	0.19	0.19

COEFICIENTE KR-20=

0.862

ANEXO 6

ARTÍCULO CIENTIFICO

1. TÍTULO

Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria-2019.

2. AUTOR

Orlando Francisco Quispe Romero

frankispe@gmail.com

Estudiante del Programa de maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar comparativamente la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; la muestra considero 60 estudiantes de las instituciones evaluadas, siendo la variable en estudio: Competencia gestiona proyectos de emprendimiento. El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo; tipo de investigación básica; la técnica fue observación y el instrumento la lista de cotejo, sometido a validez y confiabilidad cuyos resultados se presentan descriptiva e inferencialmente. Entre las principales conclusiones se tiene que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

4. PALABRAS CLAVE

Competencia, gestión, proyectos, emprendimiento

5. ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate comparatively the competence manages entrepreneurship projects according to the students of the 5th grade of secondary

education with technical training of two educational institutions of the district of La Victoria 2019; The sample considered 60 students from the institutions evaluated, being the variable under study: Competition manages entrepreneurship projects. The method used in the investigation was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of comparative level; type of basic research; the technique was observation and the instrument the checklist, subject to validity and reliability whose results are presented descriptively and inferentially. Among the main conclusions are that: There are significant differences with respect to the competence manages entrepreneurship projects according to the students of the 5th grade of secondary education with technical training of two educational institutions of the district of La Victoria 2019.

6. KEYWORDS

Competition, management, projects, entrepreneurship.

7. INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de un país se necesita que su gente desarrolle además una educación con formación técnica, donde los estudiantes aprendan a desarrollar capacidades de emprendimiento, dichas capacidades de gestionar y desarrollar proyectos de emprendimiento ayudarán a desarrollo tecnológico y productivo de nuestro país, para mejorar las condiciones de empleo y autoempleo de los estudiantes.

Sparano (2014) refirió que el emprendimiento es considerado como un proceso que con el correr del tiempo ha venido generando un gran impacto en la formación de las empresas, generando con ello puestos laborales, incrementando la calidad en los productos que se ofrecen, logrando ser competente en el mercado mundial.

De igual modo, Padilla, Quispe, Nogueira y Hernández (2016) sostuvieron que los emprendedores que alcanzan el éxito, se preocupan por el desarrollo de la empresa ya que toman en cuenta los indicadores del emprendimiento y se esfuerzan por alcanzar los objetivos.

8. METODOLOGÍA

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo; tipo de investigación básica; la técnica fue observación y el instrumento la lista de cotejo,

sometido a validez y confiabilidad cuyos resultados se presentan descriptiva e inferencialmente.

9. RESULTADOS

Hipótesis general

H0: No existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

HG: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

Análisis de los resultados estadísticos de la evaluación comparativa de la competencia en ambas instituciones educativas:

Competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

		Grupo		Total
		I.E.E.1120 Pedro Adolfo Labarthe Effio	I.E.093 Manuela Felicia Gómez	
Gestiona proyectos de emprendimiento	No eficiente	3 10,0%	12 40,0%	15 25,0%
	Medio	18 60,0%	17 56,7%	35 58,3%
	Eficiente	9 30,0%	1 3,3%	10 16,7%
Total		30 100,0%	30 100,0%	60 100,0%

Fuente: Lista de cotejo de evaluación de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento Anexo 2)

Comprobación de hipótesis

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019.

10. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.001<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general; concluyéndose que: Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; ello descriptivamente implica que la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en la I.E.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio, presenta mejores niveles (no eficiente 10%, medio 60% y eficiente 30%) en comparación a la I.E.093 Manuela Felicia Gómez (no eficiente 40%, medio 56.7% y eficiente 3.3%)

11. CONCLUSIONES

La presente investigación respecto a la hipótesis general, demuestra que Existen diferencias significativas respecto a la competencia gestiona proyectos de emprendimiento según los estudiantes del 5to grado de educación secundaria con formación técnica de dos instituciones educativas del distrito de La Victoria 2019; siendo que la significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney $p=0.001<0.05$; permitió rechazar la hipótesis nula y corroborar la hipótesis de investigación planteada.

9. REFERENCIAS

- Padilla, M. P., Quispe, A. L., Nogueira, D. y Hernández, A.(2016). Diagnóstico y perspectivas de fomento del emprendimiento como instrumento de desarrollo. *Ingeniería Industrial*, 37(1), 91-103.
- Quezada, L. (2010). Metodología de la investigación-Estadística aplicada a la Investigación. Lima, Perú: Editora Macro.
- Sparano, H. (2014). Emprendimiento en América Latina y su impacto en la gestión de proyectos. *Revista Dimensión Empresarial*, 12 (2), 95-106

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Orlando Francisco Quispe Romero (X), egresado (), docente (), del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09424564, con el artículo titulado: "Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento, en estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria-2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 17 de enero del 2019



.....
Orlando Francisco Quispe Romero
DNI N°. 09424564

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, S.J.L asesora de la tesis titulada: "Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria - 2019", del (de la) estudiante Orlando Francisco Quispe Romero, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de enero del 2020



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

DNI: 09936465

 Elaboró  Dirección de Investigación	Revisó	  Responsable del SGC	  Vicerrectorado de Investigación
---	--------	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento, en estudiantes de secundaria con formación técnica.
La Victoria - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la Educación

AUTORE:
Dr. Orlando Francisco Quiroz Rosasco
(ORCID 0000-0001-8829-3976)

ASESORA:
Dra. Mildred Jélica Ledesma Cuadros
(ORCID 0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ
2019



22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)	
Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... 8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe 4 %
3	Entregado a Universidad... 3 %
4	repositorio.ucv.edu.pe 2 %
5	Entregado a Universidad... 2 %
6	Entregado a Universidad... <1 %
7	Entregado a Universidad... <1 %
8	Entregado a Universidad... <1 %
9	docplayer.es <1 %
10	Entregado a Universidad... <1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 3 de 1

Yo Orlando Francisco Quispe Romero, identificado con DNI N° 09424564, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Evaluación comparativa de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento, en estudiantes de secundaria con formación técnica, La Victoria-2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

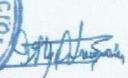
Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....


Br. Orlando Francisco Quispe Romero

DNI: 09424564

FECHA: San Juan de Lurigancho 17 de enero de 2020

 Elabora	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Trujillo	 Vicerectorado de Investigación
--	---	--------	--	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: ORLANDO FRANCISCO
QUISPE ROMERO

INFORME TÍTULADO: EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA COMPETENCIA GESTIONA PROYECTOS DE
EMPREDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON FORMACIÓN TÉCNICA, LA VICTORIA -
2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 16



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN