



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de
la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador – 2019**

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Ana Maria Valencia Romero

(ORCID 0000-0003-0959-4717)

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

(ORCID 0000-0001-63668778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA -PERÚ

2020

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Ana María Valencia Romero, cuyo título es: "Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador - 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 diecisiete.

Lima, San Juan de Lurigancho 17 de enero del 2020



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

SECRETARIO



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

VOCAL



Elabora

Dirección de Investigación

Revisó



Representativo del SAC



Alvado

Dirección de Investigación

Dedicatoria:

A Dios todopoderoso, por todas las bendiciones que recibo diariamente. Mi renovación de fe y gratitud infinita.

A la memoria de mi padre que nunca dudó en apoyarme a seguir la carrera de la docencia y fue el más feliz cuando tomé la decisión de dedicarme a esta noble profesión.

A mi madre por su bondad y el amor que me demuestra cada día.

A Beatriz, mi hermana, por todo el apoyo y comprensión e impulsarme a lograr mis metas.

Agradecimiento:

A los maestros catedráticos por hacer realidad esta investigación, en especial, a la Dra. Mildred Ledesma Cuadros y el Dr. Jorge Díaz Dumont por su valiosa asesoría.

A los colegas docentes con quien tuve y tengo el honor de trabajar, por su colaboración a través de las encuestas para hacer posible este estudio.

Declaratoria de autenticidad


Yo, Br. Ana María Valencia Romero, alumna del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09290068 con la tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico en la formación permanente docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador - 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arribe en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de enero de 2020



Br. Ana María Valencia Romero
DNI N° 09290068

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador - 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Administración Educación.

La investigación que se presenta, tiene con fin determinar la incidencia entre el acompañamiento pedagógico que se planea y sistematiza de manera compartida entre el equipo directivo y la formación permanente de los docentes del nivel secundaria de la I.E. “República de Bolivia” de Villa El Salvador en el año escolar 2019. Con este estudio se busca demostrar la importancia del trabajo compartido entre directivos y docentes en el camino de mejorar la práctica pedagógica de los docentes quienes están asumiendo los cambios de la política educativa y su disposición a adaptarse a ellos a través de su formación permanente que se da a través de trabajo entre docentes, cursos de actualización, especializaciones, entre otros.

Este trabajo está compuesto por seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo, denominada introducción, donde se presentan la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan la metodología, el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo es donde se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MÉTODO	32
2.1. Tipo y diseño de investigación	32
2.2. Operacionalización de variables	32
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Procedimiento	39
2.6. Métodos de análisis de datos	40
2.7. Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de acompañamiento pedagógico

Anexo 3: Instrumento de formación permanente docente

Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto - Formación permanente docente

Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto – Acompañamiento pedagógico

Anexo 6: Base de datos de los instrumentos - Formación permanente docente

Anexo 7: Base de datos de los instrumentos – Acompañamiento pedagógico

Anexo 8: Certificado de validez del instrumento que mide - Formación permanente docente

Anexo 9: Certificado de validez del instrumento que mide – Acompañamiento pedagógico

Anexo 10: Carta de Presentación a la I.E. del objeto de estudio

Anexo 11: Constancia de aplicación de los instrumentos en la I.E. del objeto de estudio.

Anexo 12: Artículo científico

Índices de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Acompañamiento Pedagógico.	33
Tabla 2	Operacionalización de la variable Formación permanente docente.	34
Tabla 3	Población de estudio 2019. I.E. república de Bolivia del distrito de Villa El Salvador.	34
Tabla 4	Relación de Validadores.	38
Tabla 5	Confiabilidad cuestionario de acompañamiento pedagógico.	38
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario de formación permanente docente.	39
Tabla 7	Pruebas de normalidad.	41
Tabla 8	Acompañamiento de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador – 2019.	42
Tabla 9	Formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019.	43
Tabla 10	El acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019.	44
Tabla 11	El acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador – 2019.	45
Tabla 12	El acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador – 2019.	46
Tabla 13	El acompañamiento pedagógico en la producción académica en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019.	47
Tabla 14	Determinación del ajuste de los datos para el modelo el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de docentes.	48
Tabla 15	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	48

Tabla 16	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	49
Tabla 17	Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de docentes.	49
Tabla 18	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	51
Tabla 19	Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico que inciden significativamente en las políticas de perfeccionamiento de docentes.	51
Tabla 20	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	52
Tabla 21	Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico que inciden significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes.	53
Tabla 22	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	54
Tabla 23	Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico que inciden significativamente en la producción académica en docentes.	55

Índices de figuras

	Pág.	
Figura 1	Diagrama de barras de acompañamiento pedagógico	42
Figura 2	Diagrama de barras de formación permanente docente	43
Figura 3	Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes.	44
Figura 4	Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes	45
Figura 5	Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes	46
Figura 6	Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en la producción académica en docentes.	47
Figura 7	Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes.	50
Figura 8	Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes.	52
Figura 9	Representación del área COR acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes.	54
Figura 10	Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en la producción académica de docentes.	56

Resumen

La presente tesis de maestría tiene como objetivo general determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador –2019. La investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional causal con enfoque cualitativo, diseño no experimental y transversal con método hipotético deductivo. Para este estudio se consideró una muestra de 65 docentes del nivel secundaria de la I.E. República de Bolivia de Villa El Salvador a quienes se les aplicó una encuesta con instrumento de cuestionario para medir la relación entre las variables de acompañamiento pedagógico y formación permanente docente, la aplicación de la encuesta se hizo de manera simultánea. Los instrumentos utilizados fueron validados por juicio de expertos y la estadística se aplicó para el tratamiento de los datos, siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 el cual indica que el grado de confiabilidad del instrumento es muy bueno en ambas variables.

Los resultados establecieron que el acompañamiento pedagógico incide de manera positiva en la formación permanente docente de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019, lo que implica que la variabilidad de la de la formación permanente de docentes depende del 64.8% del acompañamiento pedagógico teniendo como soporte el trabajo colaborativo docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, formación permanente docente, trabajo colaborativo.

Abstract

The general objective of this master's thesis is to determine the incidence of pedagogical accompaniment in the permanent formation of teachers in the Educational Institution Republic of Bolivia in the district of Villa El Salvador - 2019. The research is of a basic type, descriptive, causal correlation with a qualitative approach, non-experimental design and transversal with a hypothetical-deductive method. For this study, a sample of 65 secondary school teachers from the Republic of Bolivia school in Villa El Salvador was considered. The instruments used were validated by expert judgement and statistics were applied for data processing. The Cronbach's Alpha coefficient of more than 0.90 indicates that the degree of reliability of the instrument is very good in both variables.

The results established that the pedagogical accompaniment has a positive impact on the permanent teacher training of the Educational Institution of the Republic of Bolivia in the district of Villa El Salvador - 2019, which implies that the variability of the permanent teacher training depends on 64.8% of the pedagogical accompaniment having as support the collaborative work of teachers.

Key words: Pedagogical accompaniment, permanent teacher training, collaborative work.

I.- Introducción

La investigación que se presenta aborda aspectos fundamentales de la educación básica desde la escuela donde se imparte conocimientos, desarrollo de competencias, convivencia y muchos otros factores que logre el aprendizaje de los estudiantes quienes son atendidos por los profesionales de la educación, los docentes, que inicialmente se forman en las instituciones superiores de educación y luego son responsables de su formación permanente muy necesario para adaptar las exigencias de los cambios y la buena disposición de aceptar el acompañamiento pedagógico como un mecanismo de desarrollo profesional.

La educación es un derecho esencial para todo ciudadano y es la clave para el desarrollo de una sociedad que promueva la igualdad de oportunidades, la inclusión, la tecnología entre otros. El sistema educativo en general, está dirigido a los aprendizajes de los escolares, siendo un elemento importante, los docentes, por lo que la carrera profesional es de mucha importancia, para lo cual, se hace necesario el desarrollo profesional a través de competencias y valores éticos para asumir con responsabilidad y compromiso la labor pedagógica.

En los diferentes escenarios de política educativa, no se puede negar que se requiere fortalecer en los docentes su formación permanente, teniendo en cuenta que existe una necesidad que el docente asuma desafíos para atender a niños, niñas y jóvenes que requieren de nuevas estrategias de aprendizaje con mayor interacción y el uso de herramientas tecnológicas.

En el Perú, los últimos años, se han dado muchos cambios en la política educativa, el Proyecto Educativo Nacional al 2021, tiene seis objetivos estratégicos; el tercero establece: Profesores preparados que realizan profesionalmente la carrera docente, para ello se debe garantizar el desarrollo del maestro, revalorando su función sustentado en la profesión docente orientado en el desempeño efectivo y responsable hacia una formación integral y continua. En dicho documento, se aprecia la noción del progreso profesional docente y también de formación constante, el que hace que se tome mayor relevancia en lo referente a la formación permanente del docente para aplicar estrategias que motiven al niño, niña o adolescente a permanecer más de siete horas en las aulas con disposición de aprender donde desarrollará competencias y capacidades que les permita prepararse para la vida.

En lo que respecta a la región, Lima Metropolitana está organizada con siete UGELs que dependen de la Dirección Regional de Lima Metropolitana, quienes trabajan con los especialistas de las UGELs, además establecen alianzas con ONGs quienes forman parte del

fortalecimiento de la formación permanente docente en lo referido a temas sociales preventivos: DeVida (trata temas de prevención del uso indebido de drogas), Flora Tristan; programas de desarrollo social: Emprendimiento (ONG y Bancos comerciales), focalizando a escuelas con necesidades de estos tipos, tomando en cuenta no solo la parte pedagógica sino el desarrollo integral de los estudiantes para la mejora de los aprendizajes.

El ámbito local, le corresponde a la UGEL, ejecutar los programas de fortalecimiento docente en lo referente a la implementación del Currículo nacional, planificación curricular y evaluación formativa, estas actualizaciones pedagógicas tienen un alcance de un número limitado de docentes, quienes tienen el compromiso de realizar el efecto multiplicador que en casos no se da por falta de espacios (limitación del tiempo por el cumplimiento de horas efectivas de clases).

El contexto institucional, le corresponde al equipo directivo, liderado por el director de la escuela, fortalecer la práctica pedagógica y formación permanente a los docentes, aplicando estrategias de mejora y acompañándolos en su labor docente, identificando a los docentes fortaleza para compartir experiencias, hacer del trabajo colegiado un espacio de crecimiento profesional y poniendo en práctica los materiales para garantizar la evolución de los resultados.

Es necesario institucionalizar la formación permanente del profesor, también establecer como una estrategia el acompañamiento pedagógico, buscando los espacios más idóneos para que el docente no se sienta solo evaluado, sino a partir de la reflexión, se sienta acompañado y que se genere una cultura de disposición al cambio y se asuman retos para atender a los estudiantes con miras a brindar excelencia en los aprendizajes.

Hay antecedentes internacionales como el que realizó Bravo (2014) en Chile. Planteó como objetivos aprobar un programa de acompañamiento directivo a los profesores y evaluar su influencia en la apreciación y la agrado de los profesores y directores hacia la función de acompañamiento que efectúan los equipos directivos, aplicó el diseño cuasi-experimental. Dicha investigación se efectuó en las tres escuelas con alto índice de necesidad por asesoría y eligió a un colegio como grupo de comparación que lo llamó Programa de Acompañamiento Directivo (PAD), la investigación establece una interacción entre directivos y docentes sostenidos en una planeación estratégica encaminado a ser un agente de cambio para solucionar problemas comunes de las escuelas en temas como las relaciones interpersonales, de tal manera que los profesores al estar en buen estado anímico, mejoraría su actitud y por ende la enseñanza y de manera automática, mejoraría los aprendizajes. El

Programa presentó cuatro dimensiones: Distinción a la labor educativa del docente, apoyo afectivo, trabajo de colaboración y sistematicidad, las cuales se direccionaron a realizar acciones determinadas de los directivos hacia los profesores que contribuyeran al estudio realizado.

Asimismo, Mairena (2015) cuya finalidad de su estudio fue, determinar la correlación entre el acompañamiento docente y la labor de los mismos cuando recién ingresan a trabajar en las áreas de Física y Tecnología Educativa en la U. N.A. de Nicaragua. Se realizó un estudio correlacional, se aplicó a una muestra de 4 docentes noveles quienes hablaron acerca de sus apreciaciones del acompañamiento a los docentes y esencialmente de problemas en lo referente al desempeño, en el estudio participaron dos directores y seis coordinadores quienes mencionaron los procesos de acompañamiento que se efectuaron así como los problemas prioritarios en el desempeño y como repercute en el rendimiento de los estudiantes, 40 estudiantes de los profesores principiantes proporcionaron información sobre el desempeño de los docentes dentro de las aulas. Los resultados determinaron que el acompañamiento pedagógico de la institución necesita mejorar en organización, planificación, dirección y control desde la dirección. Esta deficiencia, afecta en el desarrollo académico y pedagógico de los profesores. También, el proceso del acompañamiento pedagógico se ha estado efectuando de forma informal por ello se aprecia debilidades y limitaciones. Además, no se hace de manera colectiva, pues los profesores no forman parte de la planificación ya que los directivos aplican la normatividad y trabajan bajo un modelo de gestión burocrática.

Por otro lado, Camacho (2016) en su tesis doctoral, plantea como objetivo establecer una evaluación estándar para la formación permanente de los profesores que se dedican a la enseñanza de los escolares de nivel básico implementado en Jalisco. La investigación tiene un modelo interpretativo y se propone alcanzar el objetivo desde un enfoque de evaluación comprensiva. Hace uso de los métodos cualitativo y cuantitativo y la técnicas del análisis documental, además, realiza observación en la escuela, realiza entrevistas a directivos y profesores, trabaja con una muestra de 2612 maestros participantes de un proceso formativo y representativo del modelo, los resultados permitieron identificar algunas características como: la centralización de su diseño, poca participación de los profesores en los programas, mucha burocratización en los procesos, mala interpretación de los objetivos del modelo debido a que el programa requiere de estímulos económicos, el modelo de formación está basado en un programa general de cursos para una realidad con diferentes situaciones y

necesidades, además, mucha influencia desfavorable del sindicato magisterial en la definición y desarrollo de programas y, el escaso compromiso de los que dirigen las normas educacionales con respecto a la formación de los educadores. En resumen, la ineficiencia del modelo genera una situación preocupante en dos aspectos: uno que se aprecia en la falta de actualización en temas pedagógicos actuales por parte de los profesores y, por otro lado, la deficiencia de los resultados académicos de los estudiantes.

Respecto a los antecedentes nacionales, hay investigaciones como el de Valdiviezo (2018) en su tesis busca determinar la relación que existe entre el asesoría pedagógica especializada y desenvolvimiento de profesores en los colegios de nivel secundaria en la zona de San Juan de Lurigancho, utilizó metodología de estudios descriptivos, de diseño no experimental transeccional correlacional, estudió a 109 educadores de los colegios del estado, los instrumentos fueron el cuestionario. Los resultados fueron, el 63,3% (69) dicen que casi siempre es adecuada el acompañamiento pedagógico y un 49,5% (54) ostentan que siempre tienen un adecuado desempeño laboral docentes en los colegios secundarios de S.J.L. UGEL 5, Red 7. El estudio determinó que hay relación entre el acompañamiento a los docentes y la labor del profesor en las escuelas que fueron motivo de estudio.

También, Arce (2018) hizo un estudio en el en la UGEL 5 de S.J.L, con la finalidad de comprobar si hay una correlación entre y la práctica pedagógica de los educadores de la RED 7 y el acompañamiento pedagógico. El estudio fue básico, con diseño descriptivo correlacional, Se estudió a 105 profesores que enseñan secundaria, de los seis colegios de la RED, las respuestas obtenidas y analizadas estadísticamente permiten afirmar que no se da una relación entre el acompañamiento y la práctica pedagógica en los educadores de la Red 07, UGEL 05 de S.J.L.

Además, Chuqui (2019) en su tesis, Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene por objetivo: caracterizar la influencia de la misma, implementado por el director en la mejora del desempeño docente para lo cual, se consideró una metodología con un enfoque mixto, de tipo básica y diseño transformativo secuencial tiene como población a 72 docentes de los colegios de las mercedarias, y la muestra de 60 docentes entre directivos y docentes de primaria y secundaria, a través de un muestro no probabilístico por conveniencia, para recoger los datos se hizo aplicó la encuesta, la guía de revisión documental y la entrevista, cuyos instrumentos corresponden al cuestionario, ficha de cotejo y guía de entrevista personal, los resultados, establecen la influencia directa del monitoreo y del acompañamiento realizado por el director y coordinadores académicos en el desempeño

docente, esto implica que a mejor monitoreo centrado en el lograr los objetivos determinados y con un acompañamiento pedagógico más técnico, se podrán obtener mejores desempeños docentes.

Por los antecedentes presentados, se destaca la importancia del acompañamiento a los profesores para su formación permanente que repercutirá en dos aspectos importantes, el desarrollo laboral del maestro y aprendizajes de alto impacto para los estudiantes, donde esta formación permanente se debe dar en su centro de trabajo, creando pequeñas comunidades de aprendizaje para su propio desarrollo, además de crear una cultura de crecimiento profesional a partir de su práctica y experiencia docente y donde deben servir los espacios educativos para potenciar su práctica en colaboración con sus colegas.

En este trabajo, se ha tomado como referencia a Minedu (2014) quien determina que el acompañamiento pedagógico se basa en los procedimientos que efectúa el equipo directivo para brindar apoyo pedagógico a los docentes a partir de acciones que lleve a la reflexión crítica con el objetivo de mejorar su desempeño. Con ello, se quiere conseguir un cambio de actitud docente donde éste se convierta en un ser que acepte los cambios de las políticas educativas y se involucre a participar de su fortalecimiento docente. Así, el acompañamiento al docente se vuelve en una práctica para potenciar las competencias profesionales y es el protagonista de su desarrollo personal, profesional y social, teniendo en cuenta que es uno de los protagonistas del sistema educativo, el transformador de conductas adecuadas de los escolares, favoreciendo su aprendizaje en el área que le corresponde enseñar.

Otro concepto que se acerca a la concepción de acompañamiento pedagógico según Martínez y González (2010) determinaron que son acciones de integración con el enfoque humanizador de la formación docente, permitiendo ser un medio para la revaloración del profesor, que admita el fortalecimiento para crear condiciones para la construcción de recursos que se pueda adecuar las estrategias para atender a la diversidad con actitud dispuesta a redirigir aspectos pedagógicos que ayuden a su carrera profesional para toda la vida y se sienta feliz por ello.

Cardemil, C., Maureira, F. y Zuleta, J. (2010) creen necesario e importante el acompañamiento en el aula, para mejorar la calidad educativa, donde se siga los procedimientos de observación y luego reflexionen en función a su labor en el proceso de la sesión de aprendizaje, además, establezcan estrategias camino a la mejora del servicio educativo, siempre y cuando esté orientado a la formación permanente del maestro no al

control ni la evaluación con carácter punitivo, por lo que debe estar bien sustentado con objetivos claros y donde todos lo conozca para evitar interpretaciones subjetivas y erróneas.

En el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (2017) escribió Mellado y sustentó que no solo a los equipos directivos les corresponde el acompañamiento pedagógico, se pueden acompañar entre docentes de un mismo nivel o área en función a lo planificado y realizarlo de manera sistemática, solicitando sus sesiones de aprendizaje, luego, la observación y después de la práctica docente en el salón, realizar la reflexión y asesoría. Estos equipos de acompañamiento deben estar asistidos por instrumentos que permita registrar las incidencias de su desempeño, para reflexionar y mejorar su labor, que reflejen en los resultados el logro académico y que se vea como una práctica formativa para convertirse en estrategia y lleve al crecimiento profesional del profesor. Esto conduce a la formación de una cultura colaborativa docente en un ambiente de compañerismo, de crecimiento profesional y una buena práctica con sentido pedagógico.

Como se menciona en las referencias anteriores, el acompañamiento pedagógico es una práctica necesaria en el sistema educativo, la escuela se ha convertido en un elemento educativo donde debe primar el liderazgo del equipo directivo para desarrollar un Plan sistematizado de Acompañamiento al docente de manera permanente, buscando los mecanismos para realizarlo con éxito y que cubran las expectativas esperadas, identificando las potencialidades entre los mismos maestros, buscando especialistas en temas determinados donde el docente se sienta fortalecido y pueda mejorar la calidad de la enseñanza.

Minedu (2014) recomendó que el acompañamiento pedagógico debe ser sistemático y pertinente porque se realiza de manera personalizada para identificar las potencialidades y puntos críticos de la práctica pedagógica de cada docente; además, gradual y flexible ya que se usan diferentes estrategias de apoyo al docente; también, debe tener carácter formador y motivador porque promueve la formación permanente docente, condicionando la reflexión y la mejora constante. Además, promueve el trabajo cooperativo y pasantías de buenas prácticas pedagógicas, propiciando respeto y confianza para convertirse en constante por que acompaña al profesor en todo momento y en toda su práctica profesional.

En la primera variable de la presente investigación, se establece tres dimensiones en lo referente al acompañamiento pedagógico, donde se considera como primera dimensión a Coordinación y diálogo quien según Minedu (2014) lo define como la planeación y

coordinación con el docente sobre los propósitos de las visitas al aula en función al cronograma y la determinación de las metas y compromisos.

Galán (2017) en el artículo titulado, estrategias de acompañamiento pedagógico, consideró que, para reconocer al acompañamiento docente como estrategia de desarrollo profesional, se debe partir de la coordinación con el docente, quien conoce los objetivos claros y reales que alcancen las expectativas educativas basadas en la mejora de los resultados académicos a partir de las prácticas profesionales de los docentes y para ello se debe planificar de manera compartida y sistemática.

Por otro lado, Minedu (2012) en el MBDD, en su sexta competencia, hizo referencia de la calidad de gestión sobre procesos educativos, menciona al acompañamiento pedagógico sistemático y coordinado con los docentes; donde al ser sistemático parte de la planificación de manera conjunta a partir de la reflexión con el fin de alcanzar objetivos que se convierten en las metas de aprendizaje.

La segunda dimensión, es lo referente a la observación, registro e intervención, Minedu (2014) recomendó realizar observación a la práctica docente, teniendo en cuenta la planificación, pero sugiere intervenir oportunamente cuando haya necesidad de realizarlo debiendo registrar en la ficha o el instrumento de observación las incidencias pedagógicas del proceso de aprendizaje, teniendo atención prioritaria en mejorar los aprendizajes.

Además, Minedu (2014) en el Protocolo de acompañamiento pedagógico y el marco del PELA, hace referencia que cuando se visite al docente en el aula es primordial observar y retroalimentar sobre procesos pedagógicos que desarrollan en la sesión de aprendizaje.

Así mismo, establecen que todo proceso de acompañamiento pedagógico, inicia con la visita al aula, de manera opinada o no, es decir, si los docentes son alertados que van a ser visitados. Para ello, los procesos de planificación del acompañamiento pedagógico deben estar orientados por objetivos claros y coherentes, pensando en los logros educativos contemplados en su Plan Estratégico. El seguimiento del desempeño docente es fundamental para el éxito del acompañamiento pedagógico, independientemente de si lo impulsa la dirección del centro educativo o los equipos de áreas de aprendizaje.

La tercera dimensión de la primera variable corresponde a la asesoría personalizada, donde Minedu (2014) define a la asesoría como el tiempo que permite al docente acompañado, evaluarse así mismo su práctica profesional. En este aspecto se recomienda plantear interrogantes referentes a las causas que ocasionaron la situación en que se encuentran los resultados académicos de la escuela, para ello, se debe considerar la posición

crítica de los todos los involucrados en el quehacer educativo, priorizando la reflexión y sintetizando las acciones de mejora para redirigir o modificar el servicio educativo así como establecer los compromisos que realizarán el equipo directivo y los profesores en las próximas intervenciones de asesoría.

También, Minez (2017) coincidió que el acompañamiento pedagógico tiene como fin brindar asesoraría a los profesores para que den un servicio de calidad escolar preparándose en el lugar donde laboran, esto se debe dar a través de las evaluaciones cotidianas y de su experiencia para mejorar los niveles de logro en los escolares. En ese sentido, la primera función del acompañante sería realizar un diagnóstico FODA para establecer las potencialidades y los puntos críticos del desempeño del maestro en el aula, también, recapacitar sobre los niveles de aprendizaje de los educandos. La asesoría y las recomendaciones que realizan durante el acompañamiento está dirigido a mejorar su desempeño laboral, se sosteniente en la capacidad empática y los conocimientos especializados del acompañante, la reflexión sobre lo observado, los desempeños evidenciados y la reflexión de la misma, desarrollando el enfoque crítico reflexivo y en un ambiente de confianza.

Así mismo Guerrero (2018) recomendó que el acompañamiento pedagógico debe ser una actividad no solo formativa sino también motivadora y de asesoría, refiere que, si el docente acompañado mejora su desempeño, sus estudiantes tendrán un aprendizaje más reflexivo con desarrollo de competencias. Para eso necesitará mayores capacidades, mayor voluntad, iniciativa y decisión. El impacto del acompañamiento se dará con mayor capacidad de asesoría, partiendo de la auto reflexión del docente con una motivación de crecimiento profesional, fortaleciendo las capacidades pedagógicas y las habilidades sociales docente.

Además, Mykhailivna & Hrona (2019) creyeron que la informatización requiere la multidimensionalidad de la formación profesional de los docentes, que debe obtener los conocimientos teóricos fundamentales, para desarrollar habilidades fuertes, para dominar la creatividad para mejorar el pensamiento crítico, para formar la actitud evaluativa hacia el futuro de los educandos, la capacidad de comunicarse de manera productiva y efectiva. Sin embargo, la práctica pedagógica demuestra ciertas contradicciones: entre la lenta renovación de los conocimientos teóricos y los términos rápidos de la informatización del proceso educativo; entre el carácter grupal de los que reciben el conocimientos y la forma individual de aprender; entre la necesidad de la cultura informativa formada del maestro y de la cultura pedagógica no desarrollada, condiciones y formas de su formación, la necesidad de la

implementación de los métodos innovadores de enseñanza y la falta de una metodología apropiada. Las contradicciones determinadas exigen de la formación permanente de los profesores para aplicar los métodos modernos de enseñanza activa y la reorganización de una educación integral.

Por todas las referencias mencionadas, el acompañamiento pedagógico será significativo, en la medida que se planifique y tenga objetivos claros con coordinación y diálogo con los docentes, así mismo es indispensable que el educador se sienta seguro y en un ambiente de confianza cuando es visitado para observar su práctica, para luego a partir de la reflexión, reciba una asesoría personalizada en función a su autoevaluación y a su plan de mejora de su desempeño docente.

En lo referente a la Formación permanente docente, Vezub (2013) citado en Vezub (2013) hizo referencia sobre la práctica docente, mencionó que estas prácticas en las escuelas son complejas y multidimensionales, a pesar que la problemática es parecida, cada escuela tiene su propia característica por lo que es difícil evaluarla de manera objetiva para poder establecer estándares de desempeño personalizada al contexto donde se desarrolla, existe consenso sobre el requerimiento de atender la formación de los docentes a partir de cambios en la política educativa y adaptarse a los desafíos que se presenta en la educación básica y, principalmente, la secundaria.

Los organismos internacionales, así como los especialistas en educación, coincidieron que es una necesidad potenciar la labor del docente, creen que el profesor necesita mejorar su formación permanente e inicial en función a los requerimientos de una nueva escuela donde se permita la inclusión en las aulas, así como la multiculturalidad, el uso de las tecnologías de vanguardia.

Drew, Kortt & Fahey (2019) señalaron que el rendimiento académico de los escolares y la identificación de los determinantes del éxito escolar, es el camino hacia una política pública eficaz. Sin embargo, en la práctica, problemas con los datos, los modelos empíricos y las diferencias de los enfoques conceptuales de los académicos han frustrado en gran medida las políticas públicas basadas en la evidencia. La cuestión del tamaño óptimo de las escuelas es responsabilidad de los docentes, que deben estar preparados para enfrentar las dificultades que encuentran día a día. Los profesores no pueden quedarse con la formación que recibieron en su etapa inicial, es necesario que se preparen y se adapten en función a las necesidades que atienden.

Por otro lado, Boéssio y Portella (2009) citado por Sandoval (2014) adujeron que el educador se vuelve competente por los cursos que recibe en la práctica profesional en los distintos niveles y modalidades. La formación docente es un componente primordial para el desenvolvimiento profesional y el potenciamiento de las acciones ejecutadas en el aula, tomando en cuenta las funciones y estrategias que debe efectuar un profesor en su escuela teniendo como referencia el potencial y las deficiencias del mismo.

La Pontificia universidad Católica del Perú y su trayectoria en la formación continua de docentes (2014) cita a Pineda y Sarramona (2006) quien definió la formación del educador en los nuevos saberes adquiridos para ser aplicados en su actuar, con el fin de desarrollar o perfeccionar sus capacidades profesionales. La formación permanente está dirigida a los profesionales que ejercen su carrera y que deban perfeccionar sus habilidades, conocimientos, destrezas para potenciar de su carrera profesional y así tener un permanente desarrollo.

Skourdoumbis (2018) mencionó que la política de la UNESCO se centra en ámbitos específicos que necesitan ser reformados, por ejemplo, la calidad de los docentes y la preparación en su formación de los mismos, las escuelas deben pensar como están trabajando, mientras que los resultados son el rendimiento de los estudiantes y va depender de la profesionalización docente si hay éxito o fracaso escolar.

Por otra parte, Robalino (2005) citado en Cuenca (2011) consideró que en la variedad de modelos del sistema educativo es necesario conocer el desenvolvimiento profesional de los docentes, para determinar cómo influye en su carrera profesional y en su desempeño como profesor. Sin embargo, los procesos formativos de cada profesor y de los equipos de docentes contribuirán positivamente al proceso educativo, si se considera al maestro como persona en su dimensión humana y esté convencido que mejor calidad de enseñanza permite mejorar la formación permanente para todos.

Asimismo, Sumaryanta (2019) mencionó que los maestros son importantes agentes de cambio y deben ser capaces de ayudar a desarrollar la capacidad de los estudiantes. Los profesores son recursos esenciales en la gestión de la organización de la educación. Por lo tanto, el profesorado debe buscar el desarrollo de la educación para contribuir realmente a mejorar y hacer exitoso los recursos que posee. El desarrollo de una alta calidad de la educación puede lograrse si los profesores pueden aumentar su capacidad de manera sistemática y de manera sostenible a través de su formación.

También, Enache & Goga (2019) coincidieron en que el desarrollo profesional inicial y permanente de los maestros ha sido una prioridad de las políticas educativas europeas, lo que implica cambios tanto en la práctica educativa como en el trabajo, aunque hay ventajas en el sentido de que cada profesor elige el programa de formación en que quiere lograr el rendimiento, lo que conduce a mejorar los resultados de los aprendizajes.

Con lo citado por los teóricos, la formación permanente docente es primordial para lograr aprendizajes de calidad, en la medida que el docente se involucre, sea parte de la solución y adaptación de la política educativa en beneficio de los aprendizajes y busque su desarrollo profesional en el medio formativo que mejor se adapte, así tendremos una sociedad con estudiantes críticos, autónomos y con sentido de adaptación social positiva.

Esta segunda variable, formación permanente docente, tiene tres dimensiones, tomados como referente la teórica Vezub (2009) quien menciona a las políticas de perfeccionamiento; Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas y producción académica. Define la primera dimensión de formación, a las actualizaciones y toda actividad pedagógicas realizadas por los entes reguladores que tienen que ver con la política educativa de cada nación, esto puede ser asumidas en cada institución escolar.

Según el Minedu (2012) en el MBDD, en el dominio 1, desempeño 2, se hace referencia sobre la preparación que debe tener el docente, sobre el rigor y fundamento, así como los propósitos de aprendizaje actualizados y la incorporación de estrategias que logren adquirir aprendizajes fundamentales de la disciplina comprendida en la materia que enseña, teniendo en cuenta que se debe fortalecer los aprendizajes de alto impacto cognitivo, además de métodos y procedimientos pertinentes para el éxito estudiantil.

Minedu (2009) citado en Gálvez (2018) mencionó que las políticas de perfeccionamiento buscan potenciar el desempeño del docente, a través de actualización y especializaciones sobre los cambios de política educativa, además de establecer espacios para la autoevaluación del profesor y su reflexión sobre su desempeño en la escuela y el aula. También, ayuda a potenciar los aprendizajes de todos los escolares, en busca de la calidad de la educación.

La segunda dimensión de formación permanente, lo refirió Vezub (2009) citado en Vezub (2013) en lo relacionado a las prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas, se da en los diversos grados de sistematización— por las instancias del estado, organismos o empresas no gubernamentales, gremios sindicales y entre otros colectivos.

Así mismo, Fierro (1998) citado en Cervantes y Castillo (2009) explicó que una de las políticas y experiencias concretas de formación son los trabajos colegiados y lo definió como un medio participativo y colaborativo a través de un equipo de personas que toman decisiones y realizan acciones junto a la labor profesional de manera común, siguiendo una misma dirección y que beneficie a los escolares en sus aprendizajes.

También, Bektaş, Ayvaz, & Horzum (2019) estuvieron convencidos que una persona necesita tener muchas competencias para el desarrollo del campo profesional docente. Además, el maestro debe tener las competencias necesarias en el proceso de desarrollo como profesor, que lo puede adquirir con la experiencia con y con cursos de actualización para descubrir sus lados fuertes y desarrollando sus lados ineficientes y carentes.

Por otro lado, Minedu (2012) en el M.B.D.D. estableció que la planeación y el desarrollo de los aprendizajes en la escuela que queremos busca proyectar su misión institucional a la excelencia de los aprendizajes y esto se hará realidad cuando sus integrantes —profesores— comprendan que para que haya éxito en la labor individual, mucho depende del trabajo que sus colegas estén realizando o puedan realizar, y también, es importante lo que el docente haga o pueda hacer. El trabajo efectivo de la enseñanza, será mejor si se refrenda con el trabajo colegiado multidisciplinar. En las escuelas, las acciones más importantes que se deben desarrollar y que permite tomar decisiones en beneficio del servicio educativo, se debe hacer a nivel colegiado.

Zalvaza (2009) citado en Ramírez & Maldonado (2015) establecieron que un ente fundamental es el maestro, es él quien tiene que comprometerse a superar el método tradicional, la de transmisión de conocimientos, debe ser protagonista de la innovación e interacción con las TIC, es decir, insertar recursos educativos acorde a las necesidades del aprendizaje para mejorarlo. Por lo eso, el profesor tiene que conocer los fundamentos y estrategias para impartirla entre los escolares de la mejor manera posible.

Según Wuryaningsih, Susilastuti, D.Darwin, M. & Adi, C. (2019) la integración de las TICs para el crecimiento laboral de los maestros, lleva la educación a la era digital y prepara a los profesores con las habilidades necesarias para este siglo. Se cree que los modelos tradicionales ya no son adecuados para el aprendizaje contemporáneo y el aprendizaje de las tecnologías web 2.0 mediante ordenadores conectados a internet se vuelven necesarios en la educación básica.

Smolyaninova & Bezyzvestnykh (2019) manifestaron que en la actual modernización de la educación en la Federación de Rusia no permite a los profesores a explorar los recursos

digitales, sin embargo, los autores hicieron referencia que, si se contara con la elección de contenidos educativos con las TIC, mejoraría su nivel de competencia en el entorno de las tecnologías de la educación con altos estándares y en el momento oportuno. Nuevas tecnologías educativas que pueden satisfacer las necesidades educativas individuales de los estudiantes, las tendencias más importantes relacionadas con la mejora del proceso educativo de calidad y apoyo a la información; uso de TIC innovadoras; competencia de los profesores en materia de TIC. Los docentes tienen que implementarse en el uso de estas tecnologías. En su formación docente debe incluir su preparación tecnológica y dominio de las T.I.C.s

Appalla, Kuthadi & Marwala (2017) afirmaron que un mecanismo para la formación permanente del maestro es el uso de los recursos que va surgiendo es el e-learning, esta plataforma informática permite desarrollar acciones pedagógicas en línea. La nueva generación de la web conocida como la web semántica ha surgido para para ejecutar y potenciar el e-learning. Además, ayuda a los docentes que deseen llevar cursos a distancia, siendo su aplicación muy rápida de familiarizarse. Dentro de sus características, la más importante es procesar datos de manera mecanizada, además de permitir los foros para que puedan comunicarse en línea, es una tecnología web que presenta muchas ventajas innovadoras en la web.

Rubin (2017) compartió una estrategia que pueden aplicar los profesores para mejorar el nivel académico es convertirse en global Teacher Bloggers, una experiencia innovadora del cual serían pioneros en los campos de la integración de la tecnología, sirve como entrenamiento en todas las áreas curriculares, especialmente en la matemática, necesidades especiales en la educación, la instrucción científica y la equidad de género. Hay escuelas, programas de estudio escritos y aulas en 16 países, los profesores se convierten en coach como pedagogía y el proceso de pensamiento cambia la manera significativa, la gente mira el aprendizaje. Coaching educativo por la web, anima a los padres a apoyar, guiar, e involucrarse. En un modelo donde los docentes imparten aprendizajes más allá de las aulas, para ello debe dominar conocimientos básicos de informática y esto forma parte de su formación permanente.

Por otro lado, la tercera dimensión de la segunda variable, refiere sobre la producción académica y lo refrenda Vezub (2009) citado en Vezub (2013) quien lo define como las experiencias de los expertos en la construcción de materiales en la escuela, pertenece a la producción intelectual y formación del maestro de manera continua y es la que ayuda en el

perfeccionamiento teórico y a establecer las propuestas para continuar con su labor profesional.

También, Calvo (2014) afirmó que las producciones académicas se pueden dar a través del trabajo colaborativo en la institución educativa y se hacen significativas porque es propio de las acciones y estrategias que utilizan los directores y profesores al realizar trabajos en equipo para realizar propósitos de aprendizaje pertinentes y efectivos, además de analizar y reconocer la realidad de sus estudiantes en el aula en todos los aspectos: estilos de aprendizaje, convivencia, procesos didácticos, ente otros, y promueven no solo su accionar personal, sino la de todo el colectivo, y que se realice de manera ordenada, planificada y sistemática.

Valencia (2018) en lo relacionado al trabajo colaborativo mencionó que es una estrategia de formación docente eficaz que ayuda a potenciar las habilidades y el rendimiento laboral además de generar confianza entre sus colegas, encaminado a obtener resultados académicos óptimos y siempre buscando la mejora y la pertinencia en la labor docente. El trabajo colaborativo ayuda institucionalmente a la autonomía y revaloración del docente en su centro de trabajo, donde se aprende y reaprende en conjunto, es la oportunidad de compartir y de construir juntos una nueva propuesta en función a las necesidades de cada institución, donde el éxito de uno es el éxito de todos, es efectivo cuando existe un intercambio de experiencias entre docentes, en un ambiente de respeto y diferenciación de en algunos aspectos pero todos siguiendo la misma línea para llegar a construir aprendizajes.

También Culhane, Niewolny, Clark, McConnell & Friedel (2016) realizaron un estudio y encontraron que los profesores aprenden trabajando juntos; desarrollando nuevas formas de entender el contexto disciplinario y el estudio concluyó en afirmar que las funciones y responsabilidades individuales de los miembros del equipo docente colaborador mejoraron la enseñanza y el aprendizaje.

Asimismo, Sangin, Molinari, Nussli y Dillenbourg (2010) citado en Baturay & Toker (2019) subrayaron que la eficacia del trabajo colaborativo va en función de la participación efectiva de los miembros durante la colaboración. Sin embargo, los docentes deben estar convencidos de que todos los demás miembros del grupo se esfuerzan por contribuir a los objetivos del grupo.

Santos y Lorenzo (2012) citado en Santágueda, Maravé, Esteve & Pallarés (2019) estuvieron convencidos que la educación como elementos que realmente confieren excelencia a la formación docente está en la tecnología porque vivimos en una sociedad cada

vez más digital, donde las habilidades técnicas y cognitivas relacionadas con las TIC son necesarias para hacer frente a los nuevos desafíos del conocimiento que se plantean en todo el mundo.

Atar (2019) explicó que hoy en día vivimos en la era de la tecnología y cada aspecto de esta era cambia de manera rápida. Esta situación es también indispensable para los contextos educativos y las perspectivas de las partes interesadas, sobre todo los docentes que debería estar en línea con las novedades, la tecnología y especialmente el Internet que tiene un papel fundamental en el uso de la tecnología para la pedagogía, las actitudes tienen un significativo propósito para la formación del profesorado.

Furberg (2016) está convencido que las herramientas digitales y los entornos de aprendizaje han sido diseñados para apoyar la comprensión de los estudiantes de conceptos y métodos científicos como experimentos de laboratorio, aprendizaje por indagación y argumentación científica, el importante desempeño del profesor al apoyar el desenvolvimiento de los estudiantes en comprensión conceptual, requiere de una buena preparación para poder guiarlos en el uso de la tecnología.

También, Flammia (2016) mencionó que los desafíos asociados a la comunicación, la tecnología y el liderazgo se complican aún más por otro factor cada vez más presente en las interacciones en línea: la cultura del docente de no querer entrar al mundo de la tecnología. Es decir, los medios online permiten a los docentes formar equipos educativos virtuales e interactuar con todo el mundo. De hecho, este alcance global es a menudo promocionado como una ventaja clave de los equipos virtuales en los contextos educativos. Sin embargo, las diferencias culturales relacionadas con los patrones de comunicación, el uso de la tecnología y las expectativas de los profesores, introducen una serie de nuevos y a menudo inesperados desafíos a estos ya complejos espacios en línea. En este contexto, cuantas más culturas estén involucradas en el equipo virtual, más variadas pueden ser las expectativas de los miembros del equipo y más compleja puede llegar a ser la situación.

Minedu (2009) en lo referente a los grupos de inter aprendizaje refirió que uno de los objetivos es dotar de mecanismos y recursos eficaces para que se ayuden entre profesores y estén motivados a la reflexión para la autonomía de su práctica, con el fin que elija el estilo más apropiado de dirigir el aprendizaje, además de promover la conformación de grupos de docentes que trabajen cooperativamente, partiendo del reconocimiento de las necesidades educativas que tiene la escuela, así como el compartir de prácticas que ayuden en la elaboración de proyectos de aprendizajes.

De acuerdo a lo establecido en las variables con sus dimensiones y refrendando con los teóricos, es importante que los docentes asuman el compromiso de la formación continua, así como los directivos, jerárquicos o maestros fortaleza se sumen a través del acompañamiento sistemático pedagógicos en beneficio de los aprendizajes, significativos y de calidad.

Con el propósito de orientar la investigación se formuló algunas interrogantes, siendo la general, ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S - 2019?

Además de las específicas, ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la I.E. República de Bolivia de Villa El Salvador - 2019?; ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia de V.E.S. - 2019?; ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la producción académica en docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019?

La investigación que se presenta, se justificó teóricamente con los lineamientos del Ministerio de Educación (Minedu) quien regula los procedimientos y protocolos del acompañamiento pedagógico, además de la parte normativa estipulada en los marcos del buen desempeño docente y directivo, (MBDD) y (MBDDi), además de los resultados de los estudios y comisiones multisectoriales, así como el Plan Educativo Nacional. También se consideró a la teórica Lea Vezub en su propuesta de estilos de formación permanente y necesidades formativas de maestros, en busca de una pedagogía para desarrollar profesionalmente, quien analiza exhaustivamente los modelos pedagógicos y las acciones de la formación docente, además de exponer los puntos críticos que enfrenta la formación permanente docente.

En cuanto a la justificación metodológica se construyó instrumentos de recolección de información: cuestionarios, adecuados para evaluar la incidencia que existe entre ambas variables motivos de estudio, las encuestas fueron validadas con el juicio de expertos antes de su ejecución y a su confiabilidad, se realizó una prueba piloto y luego con la ayuda de fundamentos estadísticos, para finalmente utilizar un software que permita procesar los datos y así determinar la incidencia que hay entre las variables que se estudia en esta investigación.

Desde el aspecto de justificación práctica, la investigación tiene como propósito resaltar las ventajas del acompañamiento docente que sirva de estrategia para la formación

permanente de los maestros quienes son uno de los elementos educativos primordial para el garantizar aprendizajes en sus educandos, además servirá para promover el fortalecimiento del maestro en la medida que éste tome conciencia de la importancia de su formación permanente. Por ello, se busca determinar la incidencia del acompañamiento docente como estrategia para la formación permanente de profesores de la I.E. República de Bolivia, a fin que se puedan fortalecer la práctica pedagógica a partir de las necesidades educativas escolares. Además de conocer cuál es la incidencia en la formación permanente docente, teniendo en cuenta la sensibilización a los profesores para que puedan desaprender los métodos tradicionales y apuesten por optimizar el nivel de aprendizaje de los escolares con distintos estilos y ritmos de aprender.

Asimismo, en la justificación práctica se considera que en el Proyecto Educativo Nacional (2007) citado en Guerrero (2018) refirió que el fin de acompañar a los profesores en su labor pedagógica es para reflexionar sobre lo que se está realizando con su propia práctica, como una estrategia de mejora de la efectividad en el servicio de las escuelas con más necesidades. En el Perú ya se estaba realizando, impulsadas con políticas y apoyo de organismos internacionales, en las cuales ha habido resultados favorables, permitiendo de un sistema más amplio de desarrollo de competencias docentes. En países de diversas partes del mundo, ya se estaba desarrollando esta estrategia, partiendo de una situación pedida por los docentes: los lugares formativos más adecuado en la mejora de la práctica era reuniones de capacitación, ni cursos en locales alejados, sino el propio lugar de trabajo.

Hay investigaciones sobre la efectividad del acompañamiento pedagógico cuyos resultados tuvieron impactos positivos con respecto al rendimiento de los estudiantes de los profesores acompañados. A partir del 2015, se traslada esta estrategia a las escuelas, donde el equipo directivo de cada institución, se convierte en agente acompañante de los docentes, asumen el rol de líderes pedagógicos, como lo establece el MBDDi y cada institución elabora el Plan de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico de manera sistemática, colaborativa y compartida.

El Ministerio de Educación (2017) ha establecido un mecanismo de evaluación docente, las Rúbricas de Desempeño docente, que consta de cinco desempeños que el maestro lo practica en las aulas, y el asesoramiento se da, desde una autoevaluación, donde el docente a partir de la reflexión va poder reconocer los puntos críticos de su labor y revertirlos buscando las mejores estrategias para impartidas a los educandos.

Este trabajo, se realiza con el fin de determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de los docentes a fin que pueda asumir los retos educativos con las buenas prácticas pedagógicas.

Asimismo, se redactó los siguientes objetivos: Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S. - 2019; y siendo los específicos: Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S. – 2019; Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S. – 2019 y Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la producción académica en docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S – 2019.

Con el fin de demostrar el objeto de estudio, se planteó la hipótesis de trabajo: El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S. – 2019 y las hipótesis específicas: El acompañamiento pedagógico incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de docentes de I.E. República de Bolivia de V.E.S. – 2019; el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en profesores de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. – 2019 y el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la producción académica en docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. – 2019.

II. Método

2.1 Tipo de investigación

Esta tesis que se presenta, pertenece al tipo básico, Carvajal (2014) definió a este tipo de investigación como una acción científica y tecnológica que expresa las leyes universales o leyes generales. Este estudio se ubica en el contexto de la investigación científica y está unida con el estudio aplicado y con el proceso experimental.

De acuerdo con esto, se trabajó el método hipotético deductivo, que consiste en la afirmación de las hipótesis que, por su naturaleza de enunciado general, no es posible demostrarlo directamente.

Diseño de investigación

Hernández (2004) definió que el diseño no experimental de corte transversal se ajusta para estudiar cuál es el nivel de una o más variables en un determinado tiempo para asegurar como se relacionan un grupo de variables en un determinado tiempo. En este de diseño se recolectan en momentos únicos. Su intención primordial es referir variables y estudiar sus hechos y relación en un tiempo establecido. Es causal, porque busca las relaciones entre varias variables.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Según Mellado (2017) citado en el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (2017) definió al acompañamiento pedagógico como un aspecto formativo, que contribuye en el desarrollo profesional del docente, que si es bien desarrollado genera una cultura de trabajo colaborativo, además, una red comunicativa y de confianza, con altas expectativas y reuniones con motivos pedagógicos. Además, aduce que acompañar no solo es responsabilidad de los equipos directivos, también lo pueden hacer entre docentes en diferentes momentos de la práctica pedagógica en aula. Sugiere que el acompañamiento debe estar registrada con instrumentos reconocidos para que sirva de referente y sea la evidencia del proceso pedagógico el cual ayudará a direccionar la proyección de impartir aprendizajes de calidad con alta demanda cognitiva.

Variable 2: Formación permanente docente

Marcelo (2009) citado en Marín (2014) hizo referencia que la formación del docente ayuda a potenciar la labor de los maestros en las escuelas, además repercute directamente en los estándares de logro obtenidos por los estudiantes. Por ello, todo esfuerzo de los diversos aspectos va dirigido al perfeccionamiento laboral de los docentes debe manifestar en los resultados académicos positivos y en la mejora de su trayectoria de vida. A pesar que el autor identifica prioritario de promover en las instituciones educativas acciones formativas y fortalecedoras de crecimiento docente, no se alcanza concientizar e involucrar a los maestros en este fin.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Acompañamiento Pedagógico

Nota: Tomado de Minedu (2014)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Coordinación y diálogo con el docente	Insuficiente práctica de actualización docente.	1, 2	1 Nunca	Adecuado (79-105)
	Pocas metas alcanzadas en los resultados académicos de los escolares	3,5	2 Casi nunca	
	Competencias e indicadores de desempeño del docente.	4, 6	3 A veces	
	Cronograma de actividades.	7	4 Casi siempre	
Observación, registro e intervención	Estrategias, instrumentos, recursos, materiales.	8, 9	5 Siempre	Medio (50-78)
	Atención personalizada y planificada del director-docente.	10, 11, 12		No adecuado (21-49)
Asesoría personalizada	Reflexión crítica.	13, 14, 15, 19		
	Compromiso Docente-directivo	16, 17, 20		
	Plan de mejora	18, 21		

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Formación Permanente Docente

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel y Rango
Políticas perfeccionamiento	Actualización	1,2,5,6,7	1 Nunca	Alta (79-105)
	Dominios, competencias y desempeños	3,4,5,8	2 Casi nunca	
Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas	Trabajo colegiado interdisciplinar	9,10,11,12,13	3 A veces	Media (50-78)
	Innovación e interacción con las TIC.	14,15	4 Casi siempre	Baja (21-49)
			5 Siempre	
Producción académica	Trabajo colaborativo docente	16, 17,18,19		
	Grupos de Inter Aprendizaje	20,21		

Nota: Tomado de Vezub (2013)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población de estudio:

Suarez (2011) definió como población, mencionando que son personas agrupadas al que se menciona en la pregunta de estudio o a quién se intenciona estudiarla. Se considera que la población es la reunión de la de la totalidad de los casos que comparten en común una secuencia de especificaciones analizables.

En trabajo, se define a una población integrada por los profesores de la I.E. República de Bolivia de V.E.S.

Tabla 3

Población 2019 I.E. República de Bolivia – V.E.S. , UGEL 01

	Población
Docentes	65
Total	65

Muestra

La muestra censal o poblacional lo definió, Tamayo (2003) citado en Claros () donde nos explica que la muestra es intencional o denominada de expertos cuando la persona que va a estudiar, elige los elementos o unidad de población que a su parecer van a representar. Estas muestras son aceptadas y validadas cuando el objeto de estudio así lo considera, estableciéndose así, una muestra censal.

La muestra de este trabajo, está conformada por 65 docentes de la I.E. “República de Bolivia” de V.E.S.

Muestreo

López (2004) define al muestreo como un grupo de normas, procedimientos y juicios a través del cual se selecciona una parte de la población con características que necesita para su estudio.

Para esta investigación, no se aplicó el muestreo por las características de estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La Encuesta

Teniendo como referente, Garza (1988, citado por Ávila 2009) menciona que la investigación por encuesta tiene por característica recopilar testimonios, orales o escritos, con intención para ser direccionados a fin de conocer características necesarias para un estudio.

La encuesta fue la técnica que se aplicó en esta investigación para recabar información de docentes sobre su práctica pedagógica.

Instrumento

Cuestionario

Meneses & Rodríguez (2012) determinó que este instrumento sirve de técnica para desarrollar la metodología a través de encuestas quien, a través de pasos secuenciales, sirve para la elaboración y la gestión del recojo de los datos obtenidos.

Ficha técnica del instrumento de acompañamiento pedagógico

Instrumento 1: Acompañamiento pedagógico

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Autores: Minedu

Adaptado por: Ana María Valencia Romero

Año: 2014

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Recoger de datos a través de aplicación de encuestas a los docentes de secundaria de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. Año 2019.

Población: 65 profesores

Número de ítem: 21 ítems

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El profesor seleccionará cada ítem según lo crea conveniente.

Escala: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca

Niveles y rango: Se proponen los que siguen:

Adecuado (79-105)

Medio (50-78)

No Adecuado (21-49)

Ficha técnica del instrumento de formación permanente docente

Instrumento 2: Formación permanente docente

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de formación permanente docente

Autores: Lea Fernanda Vezub (2013)

Adaptado por: Ana María Valencia Romero

Año: 2013

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Juntar datos a través de la aplicación de encuestas a los docentes secundaria de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. Año 2019.

Población: 65 profesores

Número de ítem: 21

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El docente seleccionará cada ítem según crea conveniente.

Escala: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca

Niveles y rango: Se proponen los que siguen:

Alto (79-105)

Media (50-78)

Baja (21-49)

Validez

Robles & Rojas (2015) definen a la validez y fiabilidad como razonamiento de eficacia que debe tener un instrumento de medición luego de hacer la consulta y pasar al juicio de expertos con el objeto que los estudiosos puedan usarlo en sus investigaciones.

Tabla 4

Relación de Validadores

Validador	Grado Académico	Resultado
Mildred J. Ledesma Cuadros	Doctora	Aplicable
Edith G. Rivera Arellano	Doctora	Aplicable
Jhonny F. Farfán Pimentel	Doctor	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento (Anexo 8 y 9)

Confiabilidad del instrumento

Tabla 5

Confiabilidad cuestionario de acompañamiento pedagógico

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.956	21

Fuente: Elaborado por la autora (2019)

Interpretación:

En función a la escala que sigue: (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Teniendo el coeficiente de Alfa de Cronbach por encima de 0.90, determinaría que la confiabilidad del instrumento es muy buena.

Tabla 6

Confiabilidad cuestionario de formación permanente docente

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.922	21

Fuente: Elaborado por la autora (2019)

Interpretación:

De acuerdo a la escala que sigue: (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Teniendo el coeficiente de Alfa de Cronbach mayor a 0.90 determinaría que la confiabilidad del instrumento es muy buena.

2.5. Procedimiento

Para recolectar los datos se aplicó a los cuestionarios la escala de Likert en función al acompañamiento pedagógico y a la formación permanente del profesor. Luego se tabuló la información trabajando en el programa Excel y el software estadístico SPSS V. 24, lo que permitió insertar las tablas y figuras en función de sus niveles y rangos establecidos y finalmente se contrastó las hipótesis estableciendo en primera instancia la correlación y significancia estadística considerando un 5 % de error.

2.6. Métodos de análisis de datos

El estudio estadístico usa la recolección de datos de las variables, se usó el aplicativo SPSS V. 24, con niveles porcentuales en cuadros y gráfico para representar la dosificación de la información, la interpretación de cuadros, la descripción de un punto exacto en la escala de medición, para el tratamiento de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el Tau_b de Kendall.

Hosmer y Lemeshow (2010) definen la regresión logística ordinal, como el logaritmo de la razón de probabilidad, comprendida como la razón entre la probabilidad acumulada hasta la categoría i de la variable ordinal y la probabilidad de valores mayores que la categoría i , corresponde de forma lineal con las variables explicativas; examinando la significancia estadística de los coeficientes de estas variables y trabajando con la inversa del logaritmo de la razón de probabilidad. Se obtiene el efecto que tienen las predictoras sobre la variable ordinal en estudio donde puede estimarse, dado un grupo de valores de las variables independientes, la probabilidad de cada valor de la variable dependiente”

2.7. Aspectos éticos.

Entre los aspectos éticos se consideró que los instrumentos sean anónimos, de tal manera que los docentes de la I.E. República de Bolivia tengan la libertad de responder el cuestionario de manera libre y autónoma, no se influyó en la selección de las respuestas. El trabajo de investigación es de carácter auténtico y original, según Bonorino (2008).

III. Resultados

3.1 Resultados Descriptivos

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 7.

Pruebas de normalidad

		Formación permanente docente	Acompañamiento pedagógico
N		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	71,51	61,48
	Desviación estándar	13,730	21,099
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,393	,260
	Positivo	,245	,260
	Negativo	-,393	-,223
Estadístico de prueba		,393	,260
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La prueba de normalidad de las variables, presentas valores de $p=0.000,0.000 < 0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n \geq 30$). Luego, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0.05$.

De los hechos presentados, se refuta la Ho y se determina que los datos de las variables no provienen de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo del estadístico no paramétrico.

Tabla 8

Acompañamiento de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S. - 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No adecuado	4	6,2
Medio	47	72,3
Adecuado	14	21,5
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario de Acompañamiento de docentes (Anexo 2)

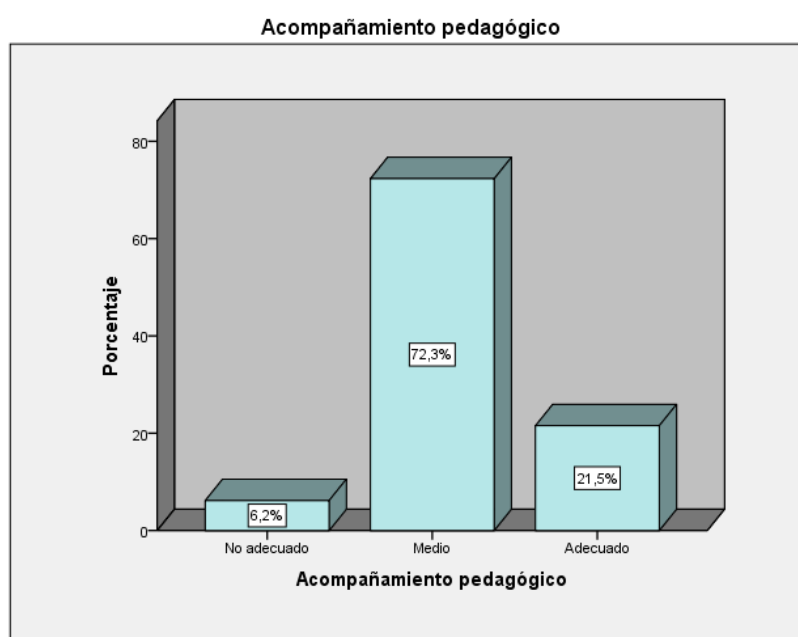


Figura 1. Diagrama de barras de acompañamiento de docentes

Interpretación:

Del gráfico anterior se observa, el acompañamiento pedagógico según los encuestados, en un nivel no adecuado y representa el 6.2%, medio el 72.3% y adecuado el 21.5%.

Tabla 9

Formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S.- 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	10,8
Media	38	58,5
Alta	20	30,8
Total	65	100,0

Fuente: Cuestionario de Formación permanente de docentes (3er. anexo)

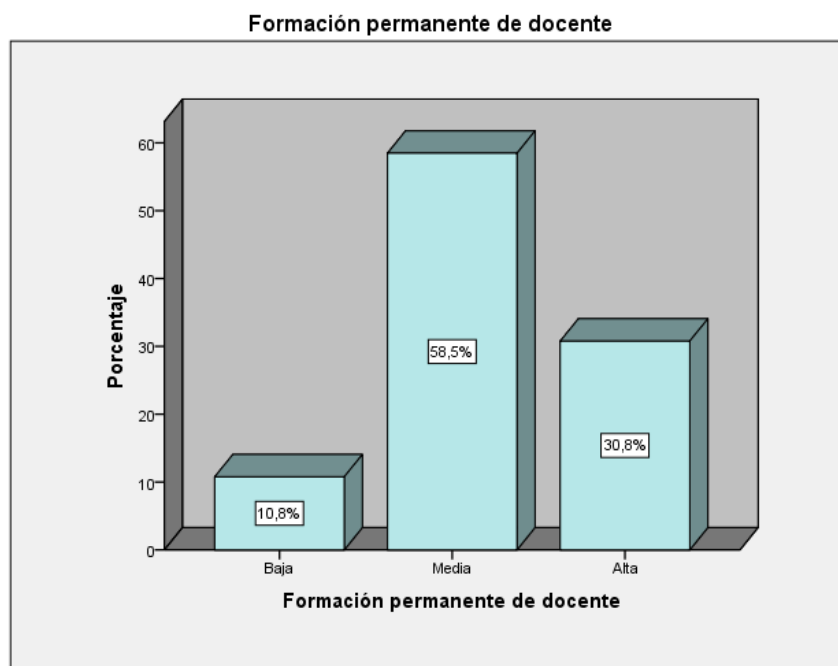


Figura 2. Diagrama de barras de formación permanente de docentes

Interpretación:

En las figuras observamos, la formación permanente de docentes según los encuestados, en un nivel de baja representa el 10.8%, media el 58.5% y alta el 30.8%.

Tabla 10

El acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S.- 2019.

		Acompañamiento pedagógico			Total
		No adecuado	Medio	Adecuado	
Formación permanente de docente	Baja	4 6,2%	3 4,6%	0 0,0%	7 10,8%
	Media	0 0,0%	37 56,9%	1 1,5%	38 58,5%
	Alta	0 0,0%	7 10,8%	13 20,0%	20 30,8%
Total		4 6,2%	47 72,3%	14 21,5%	65 100,0%

Fuente: Cuestionario de acompañamiento pedagógico y formación permanente de docentes (Anexo 2)

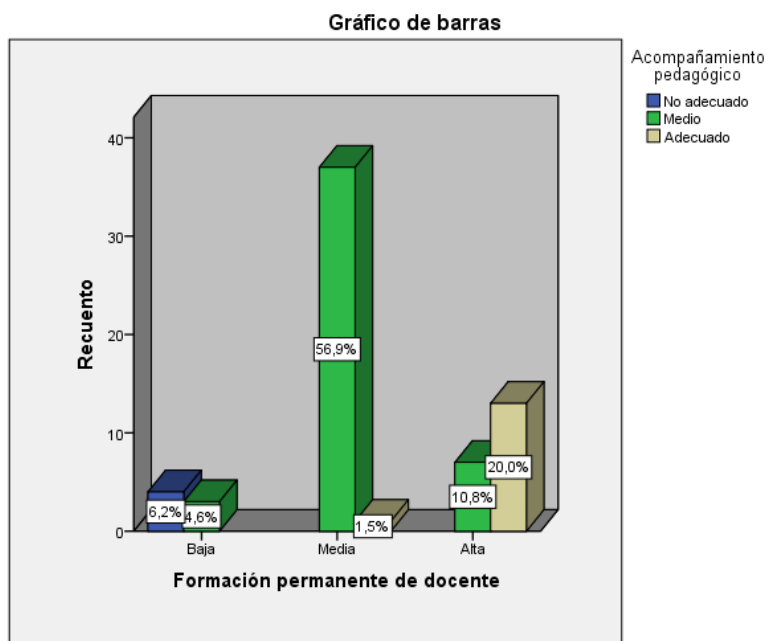


Figura 3. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes.

Interpretación

De los gráficos: la formación permanente de docentes en un nivel de baja, el 6.2% distingue un acompañamiento pedagógico no adecuado, además, la formación permanente de docentes en un nivel media, el 56.9% de los docentes reconocen un acompañamiento pedagógico media También, la formación permanente de docentes en un nivel de alta, el 20% de los profesores manifestaron un acompañamiento pedagógico adecuado.

Tabla 11

El acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S.– 2019

		Acompañamiento pedagógico			Total
		No adecuado	Medio	Adecuado	
Políticas de perfeccionamiento	Baja	4 6,2%	0 0,0%	0 0,0%	4 6,2%
	Media	0 0,0%	47 72,3%	3 4,6%	50 76,9%
	Alta	0 0,0%	0 0,0%	11 16,9%	11 16,9%
Total		4 6,2%	47 72,3%	14 21,5%	65 100,0%

Fuente: Cuestionario de acompañamiento pedagógico y formación permanente de docentes (Anexo 2)

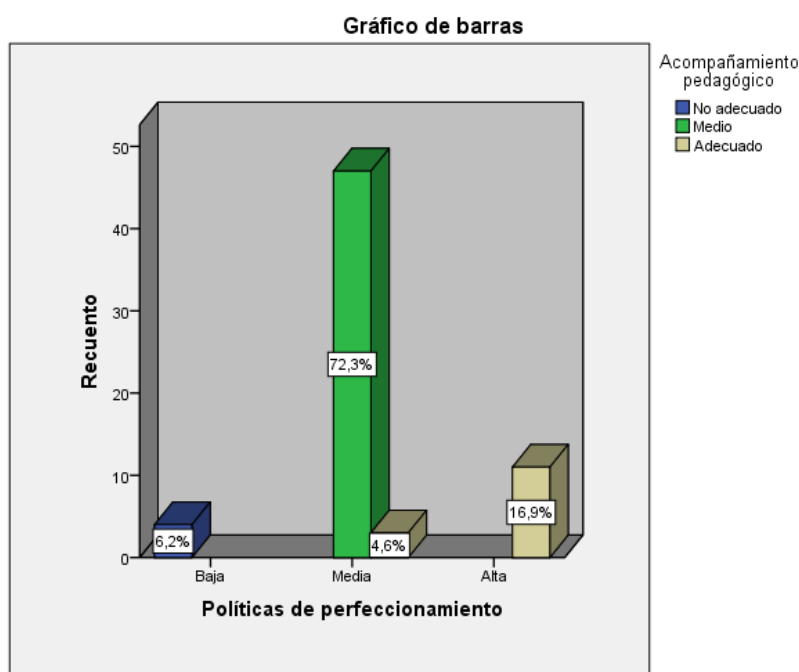


Figura 4. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes.

Interpretación

En función a las figuras, las políticas de perfeccionamiento de docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los docentes consideran un acompañamiento pedagógico inadecuado, por otro lado, las políticas de perfeccionamiento de docentes en un nivel de media, el 72.3% de profesores percibe un acompañamiento pedagógico media y las políticas de perfeccionamiento de docentes en un nivel de alta, el 16.9% de los maestros distingue un acompañamiento pedagógico pertinente.

Tabla 12

El acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S.– 2019

		Acompañamiento pedagógico			Total
		No adecuado	Medio	Adecuado	
Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas	Baja	4 6,2%	27 41,5%	0 0,0%	31 47,7%
	Media	0 0,0%	8 12,3%	0 0,0%	8 12,3%
	Alta	0 0,0%	12 18,5%	14 21,5%	26 40,0%
Total		4 6,2%	47 72,3%	14 21,5%	65 100,0%

Fuente: Cuestionario de acompañamiento pedagógico y formación permanente de docentes (Anexo 2)

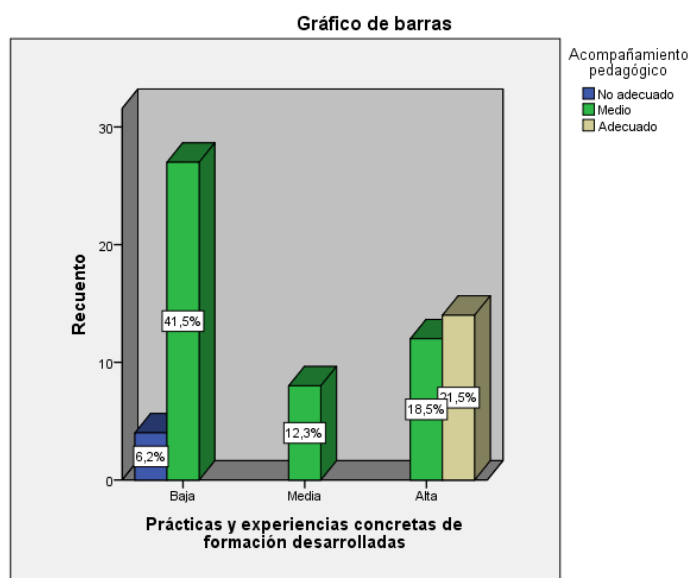


Figura 5. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes

Interpretación

En los gráficos se observa: las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico no adecuado, por otro lado, las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes en un nivel de media, el 12.3% de los docentes reciben un acompañamiento pedagógico media. También, las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes en un nivel de alta, el 21.5% de los profesores manifiestan un acompañamiento pedagógico adecuado.

Tabla 13

El acompañamiento pedagógico en la producción académica en docentes de I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S.- 2019.

		Acompañamiento pedagógico			
		No adecuado	Medio	Adecuado	Total
Producción académica	Baja	4	0	0	4
		6,2%	0,0%	0,0%	6,2%
	Media	0	29	0	29
		0,0%	44,6%	0,0%	44,6%
	Alta	0	18	14	32
		0,0%	27,7%	21,5%	49,2%
Total		4	47	14	65
		6,2%	72,3%	21,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario de acompañamiento pedagógico y formación permanente de docentes (Anexo 2)

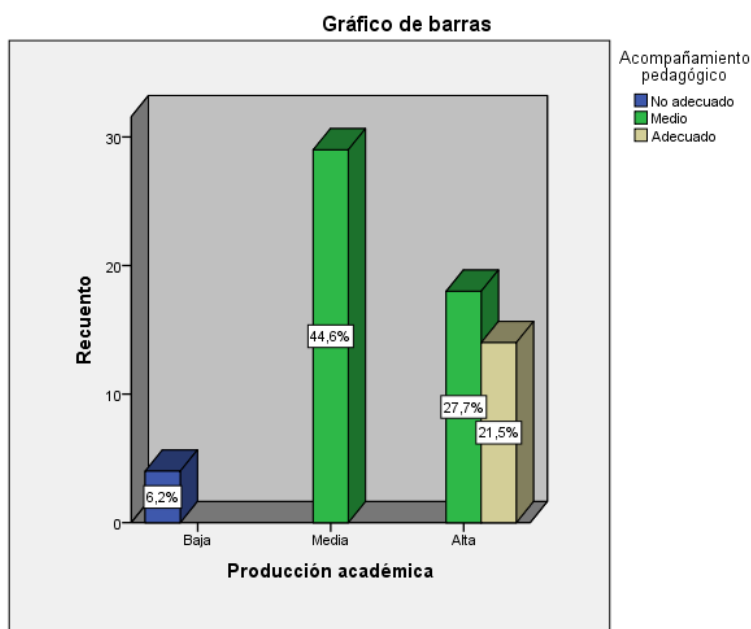


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en la producción académica en docentes.

Interpretación

En las imágenes se observa; la producción académica en docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los profesores tienen un acompañamiento pedagógico no adecuado, la producción académica en docentes en un nivel de media, el 44.6% de los profesores reciben acompañamiento pedagógico media, la producción académica en docentes en un nivel de alta, el 21.5% de los maestros distingue un acompañamiento pedagógico adecuado.

3.1.1 Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis General

HG: El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S. - 2019.

H0: El acompañamiento pedagógico no incide significativamente en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S - 2019.

Tabla 14

Determinación del ajuste de los datos para el modelo el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de profesores.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	59,553			
Final	8,514	51,040	2	,000

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Los resultados manifiestan la dependencia de la formación permanente de docentes en función del acompañamiento pedagógico. El valor del Chi cuadrado es de 51.04 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 ante la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), representa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, demuestra la dependencia de una variable sobre la otra; aceptándose la Hipótesis General planteada.

Tabla 15

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,013	2	,994
Desviación	,026	2	,987

Función de enlace: Logit.

También se observan los resultados de las variables donde no se rechaza la hipótesis nula; con los datos de la variable es posible observar la dependencia a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.994 frente al α igual 0.05. Lo cual, el modelo y los resultados demuestran la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 16

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,544
Nagelkerke	,648
McFadden	,428

Función de enlace: Logit.

La prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la dependencia de la formación permanente de docentes, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, demostrando que la variabilidad de la de la formación permanente de docentes depende del 64.8% del acompañamiento pedagógico.

Tabla 17

Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de docentes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[X3_Formación_permanente_de_docente = 1]	-7,001	1,243	31,699	1	,000	-9,438	-4,564
	[X3_Formación_permanente_de_docente = 2]	-2,566	1,038	6,109	1	,013	-4,601	-,531
Ubicación	[X1_Acompañamiento_pedagógico=1]	-27,711	,000	.	1	.	-27,711	-27,711
	[X1_Acompañamiento_pedagógico=2]	-4,311	1,116	14,922	1	,000	-6,498	-2,124
	[X1_Acompañamiento_pedagógico=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En el gráfico se observa la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro entre otros. Las variables muestran significación en el modelo por presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, entonces, no serán objeto de eliminación. En síntesis, los resultados de la tabla muestran que el riesgo de tener nivel de bajo en la formación permanente de profesores (Formación_permanente_de_docente=1) y el riesgo de tener nivel de media en la formación permanente de docentes (Formación_permanente_de_docente=2), está asociado al acompañamiento pedagógico medio (Acompañamiento_pedagógico = 2).

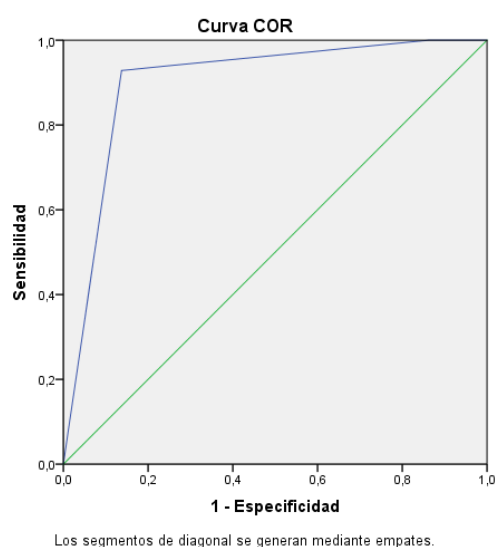


Figura 7. Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes.

En la curva COR, el área que representa la capacidad de clasificación de un 90.1% representando un nivel alto de implicancia; siendo que el acompañamiento a los docentes incide en la mejora de la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.

Hipótesis específicas

H1: El acompañamiento pedagógico incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de maestros de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.

H0: El acompañamiento pedagógico no incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.

Tabla 18

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,689
Nagelkerke	,930
McFadden	,865
Función de enlace: Logit.	

La prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría mostrando la dependencia de la política de perfeccionamiento, donde se tiene al coeficiente de Nagelkerke, demostrando que la variabilidad de las políticas de perfeccionamiento pende del 93.0% del acompañamiento pedagógico.

Tabla 19

Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico que inciden significativamente en las políticas de perfeccionamiento de maestros.

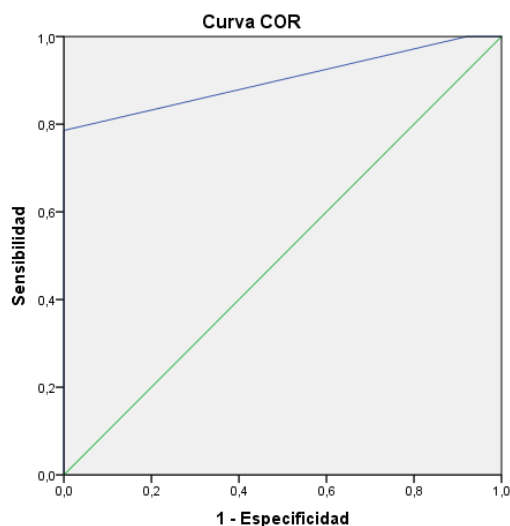
Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Y_Políticas_de_perfeccionamiento = 1]	-25,943	97,759	,070	1	,791	-217,546	165,661
	[Y_Políticas_de_perfeccionamiento = 2]	-1,299	,651	3,979	1	,046	-2,576	-,023
Ubicación	[X1_Acompañamiento_pedagógico=1]	-38,558	291,281	,018	1	,895	-609,459	532,343
	[X1_Acompañamiento_pedagógico=2]	-1,377	,574	3,874	1	,024	-150,897	123,603
	[X1_Acompañamiento_pedagógico=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se interpreta el gráfico anterior, como la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro entre otros. Se establece que no todas las variables muestran significación en el modelo por no presentar

sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, pueden ser objeto de eliminación. En síntesis, los resultados que se tiene en la tabla establecen que el riesgo de tener nivel medio en el políticas de perfeccionamiento de docentes (Políticas_de_perfeccionamiento = 2), está asociado al acompañamiento pedagógico medio (Acompañamiento_pedagógico=2).



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Figura 8. Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes.

Se observa la curva COR, tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 90.1% representando un nivel alto de implicancia; siendo que el acompañamiento docente incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de maestros.

H2: El acompañamiento pedagógico incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.

H0: El acompañamiento pedagógico no incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.

Tabla 20

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,426
Nagelkerke	,496
McFadden	,284
Función de enlace: Logit.	

La prueba del pseudo R cuadrado, lo que determinaría la dependencia de las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes, quien tiene al coeficiente de Nagalkerke, demostrando que la variabilidad de las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes depende del 49.6% del acompañamiento pedagógico.

Tabla 21

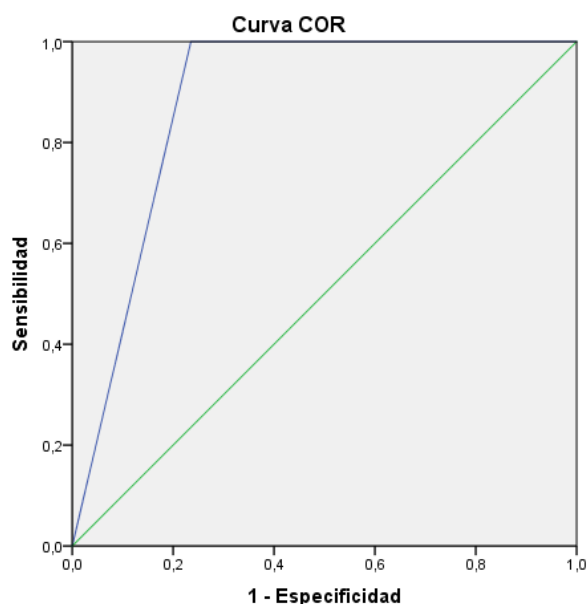
Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico que inciden significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[X1_Prácticas_y_experiencias = 1]	-19,768	,295	4489,737	1	,000	-20,346	-19,190
	[X1_Prácticas_y_experiencias = 2]	-18,998	,335	3225,161	1	,000	-19,653	-18,342
Ubicación	[X1_Acompañamiento_pedagógico=1]	-38,792	6762,095	,000	1	,995	-13292,255	13214,670
	[X1_Acompañamiento_pedagógico=2]	-5,948	1,118	14,848	1	,000	-20,068	-20,068
	[X1_Acompañamiento_pedagógico=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla muestra la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro entre otros. No todas las variables muestran significación en el modelo por no presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, serán objeto de eliminación. En síntesis, todos los resultados muestran que el riesgo de tener nivel de media en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes (Prácticas_y_experiencias=2) y el riesgo de tener nivel de baja en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes (Prácticas_y_experiencias=1), está asociado al acompañamiento pedagógico medio (Acompañamiento_pedagógico = 2).



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Figura 9. Representación del área COR acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes.

La curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 88.2% teniendo un nivel alto de implicancia; siendo que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.

- H3:** El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la producción académica en docentes de la la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.
- H0:** El acompañamiento pedagógico no incide significativamente en la producción académica en profesores de la la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.

Tabla 22

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,579
Nagelkerke	,699
McFadden	,491
Función de enlace: Logit.	

La prueba del pseudo R cuadrado, estaría presentando es la producción académica en docentes, donde se tiene al coeficiente de Nagalkerke, deduciendo que la variabilidad de la producción académica en docentes depende del 69.9% del acompañamiento pedagógico.

Tabla 23

Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico que inciden significativamente en la producción académica en docentes

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[X2_Producción_a cadémica = 1]	-39,056	2471,74 4	,000	1	,987	-4883,584	4805,472
	[X2_Producción_a cadémica = 2]	-19,104	,300	4053,21 5	1	,000	-19,692	-18,515
Ubicación	[X1_Acompañamie nto_pedagógico=1]	-57,428	5470,66 0	,000	1	,992	-10779,724	10664,868
	[X1_Acompañamie nto_pedagógico=2]	-4,311	1,116	14,922	1	,000	-19,580	-19,580
	[X1_Acompañamie nto_pedagógico=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En el gráfico se determina la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro entre otros. No todas las variables muestran significación en el modelo por presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, serán objeto de eliminación. En síntesis, todos los resultados que se tiene en la tabla muestran que el riesgo de tener nivel de media en las producciones académicas en docentes (Producción_académica = 2) está asociado al acompañamiento pedagógico medio (Acompañamiento_pedagógico = 2).

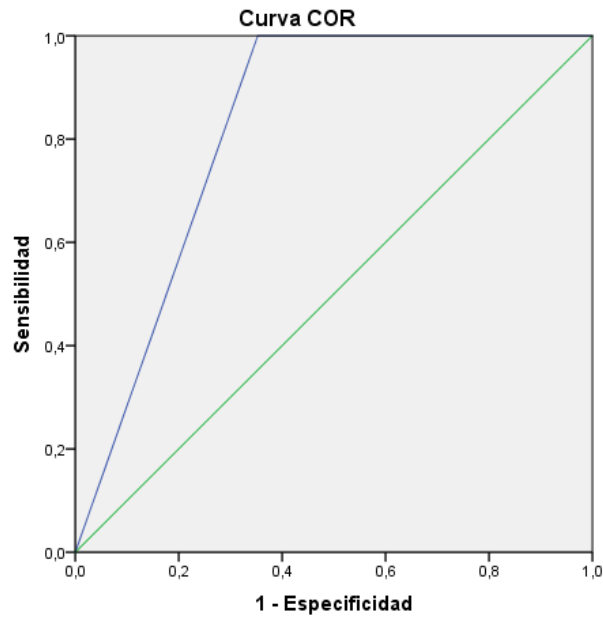


Figura 10. Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en la producción académica de docentes.

En la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 82.4% representando un nivel alto de implicancia; siendo que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la producción académica en profesores de I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019.

IV. Discusión

De las soluciones encontradas y del estudio de los resultados, en relación al objetivo específico 1, se afirma que no todas las variables muestran significación en el modelo por no presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, por ello, pueden ser objeto de eliminación. En síntesis, Todos los resultados que tiene en la tabla muestran que el riesgo de tener nivel media en el políticas de perfeccionamiento de docentes (Políticas_de_perfeccionamiento = 2), está asociado al acompañamiento pedagógico medio (Acompañamiento_pedagógico=2); igualmente, la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 90.1% representando un nivel alto de implicancia; siendo que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de docentes; además, la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la dependencia de la políticas de perfeccionamiento, se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la del políticas de perfeccionamiento pende del 93.0% del acompañamiento pedagógico; ello se refleja descriptivamente en que las políticas de perfeccionamiento de docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico no adecuado, también, las políticas de perfeccionamiento de docentes en un nivel de media, el 72.3% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico media. Además, las políticas de perfeccionamiento de docentes en un nivel de alta, el 16.9% de los maestros percibe un acompañamiento pedagógico adecuado.

De los puntos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, se observa que no todas las variables muestran significación en el modelo por no presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, entre tanto serán objeto de eliminación. En síntesis, Todos los resultados que se tiene en la tabla muestran que el riesgo de tener nivel de media en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes (Prácticas_y_experiencias=2) y el riesgo de tener nivel de baja en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes (Prácticas_y_experiencias=1), está asociado al acompañamiento pedagógico medio (Acompañamiento_pedagógico = 2); igualmente, la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 88.2% representando un nivel alto de implicancia; siendo que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la I.E.

República de Bolivia de V.E.S. - 2019; además, la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 88.2% representando un nivel alto de implicancia; siendo que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en profesores de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019; lo que descriptivamente implica que, las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico no adecuado, por otro lado, las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes en un nivel de media, el 12.3% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico media Así mismo, las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes en un nivel de alta, el 21.5% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico adecuado.

Los puntos hallados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 3, se nota que no todas las variables muestran significación en el modelo por presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, por lo tanto serán objeto de eliminación. En síntesis, los resultados en conjunto que se tiene en la tabla muestran que el riesgo de tener nivel de media en las la producción académica en docentes (Producción_académica = 2) está asociado al acompañamiento pedagógico medio (Acompañamiento_pedagógico = 2); igualmente, la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 82.4% representando un nivel alto de implicancia; siendo que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la producción académica en docentes de la I.E. República de Bolivia del distrito de V.E.S. - 2019; además, la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la producción académica en docentes, en el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la producción académica en docentes depende del 69.9% del acompañamiento pedagógico; lo que descriptivamente teniendo en cuenta que la producción académica en docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los docentes reciben un acompañamiento pedagógico no adecuado, por otro lado, la producción académica en docentes en un nivel de media, el 44.6% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico media. La producción académica en docentes en un nivel de alta, el 21.5% de los profesores deduce un acompañamiento pedagógico adecuado.

También, de los puntos hallados y el estudio, respecto al objetivo general, en los datos de la función de enlace: Logit, se tienen los resultados donde los datos obtenidos estarían manifestando la dependencia de la formación permanente de docentes en función del acompañamiento pedagógico. También se tiene al valor del Chi cuadrado es de 51.04 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, refiere la dependencia de una variable sobre la otra; aceptándose la Hipótesis General planteada; siendo que, los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.994 frente al α igual 0.05. El modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra; igualmente, Se observa que todas las variables muestran significación en el modelo por presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, en consecuencia, no serán objeto de eliminación. En síntesis, todos los resultados de la tabla muestran que el riesgo de tener nivel de bajo en la formación permanente de docentes ($Formación_permanente_de_docente=1$) y el riesgo de tener nivel de media en la formación permanente de docentes ($Formación_permanente_de_docente=2$), está asociado al acompañamiento pedagógico medio ($Acompañamiento_pedagógico = 2$); además, la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la dependencia de la formación permanente de docentes, en el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, deduciendo que la variabilidad de la de la formación permanente de docentes depende del 64.8% del acompañamiento pedagógico; ello implica descriptivamente que, la formación permanente de docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico no adecuado, la formación permanente de docentes en un nivel de media, el 56.9% de los profesores percibe un acompañamiento pedagógico media. Además, la formación permanente de docentes en un nivel de alta, el 20% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico adecuado.

Por otro lado, las soluciones encontradas y del análisis de los resultados coincide con lo planteado por Cardemil (2010), afirma que para hacer realidad la calidad educativa, es prioritario visitar al profesor en el aula para observarlo con el fin de construir un diagnóstico para luego, en presencia del docente se analice los resultados y con su autoevaluación reconozca su desempeño y se comprometa a superar el nivel de enseñanza en bien sus estudiantes, con espacios de confianza y enfocados al crecimiento profesional docente.

También los puntos hallados y al analizar los resultados en este estudio, corrobora lo planteado por Marín (2015) quien afirma que la formación permanente docente debe ser revalorado y comprometido por todos los integrantes de la escuela, a fin de mejorar el rol organizativo de la institución, por eso, alcanzaría el prestigio y se podría realizar buenas prácticas educativas, en ese contexto, se menciona lo declarado Marcelo (2009, citado por Marín 2015), quien dice que los principios institucionales, llega a ser la columna vertebral de la institución, donde se practique la integración, oportunidad, continuidad, indagación, racionalidad, entre otros, ya que; generaría la participación activa del maestro y permitiría la valoración profesional docente.

En conclusión, las soluciones obtenidas y del análisis de los resultados, este trabajo, demuestra que el acompañamiento pedagógico incide significativa mente en la formación permanente de los docentes que fueron motivo de estudio y lo refrenda la teórica Vezub (2010) quien afirma que la formación permanente se debe centrar en la escuela y alternar el trabajo saliendo del aula para participar de actualizaciones, seminarios, cursos, o talleres, donde se ponga a prueba las innovaciones, proyectos curriculares debidamente planificadas y acompañadas.

V. Conclusiones

- Primera:** En esta investigación se asegura que respecto a la hipótesis específica 1, se demuestra que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de profesores de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019, lo que implica que la variabilidad de las políticas de perfeccionamiento depende del 93.0% del acompañamiento pedagógico
- Segunda:** Esta tesis demuestra en referencia a la hipótesis específica 2, que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019, lo que implica que la variabilidad de las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes depende del 49.6% del acompañamiento pedagógico.
- Tercera:** Este estudio de investigación demuestra que respecto a la hipótesis específica 3, que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la producción académica en docentes de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019, lo que implica que la variabilidad de la producción académica en docentes depende del 69.9% del acompañamiento pedagógico.
- Cuarta:** Respecto a la hipótesis general, queda demostrado en general que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de maestros de la I.E. República de Bolivia de V.E.S. - 2019, lo que implica que la variabilidad de la de la formación permanente de docentes depende del 64.8% del acompañamiento pedagógico.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Respecto al acompañamiento pedagógico se recomienda elaborar un plan institucional de Acompañamiento Pedagógico, cuya construcción de dicho documento esté liderado por el equipo directivo y se realice de manera sistemática, compartida y colaborativa, partiendo de una línea base por docente en función a su desempeño y que tenga sostenimiento en un plan de mejora individual, buscando los medios para potenciar su práctica.
- Segunda:** Respecto al formación permanente docente se sugiere que se busque los mecanismos de desarrollo en la misma escuela, participando de manera efectiva de las horas de trabajo colegiado donde se pueden reunir por áreas curriculares para compartir experiencias exitosas pedagógicas, así como buenas prácticas docentes.
- Tercera:** Se propone que se trabaje con un planificador de temas pedagógicos de discusión docente en aras de seguir un lineamiento pedagógico en función a la cultura institucional, de tal manera que entre los mismos docentes puedan determinar puntos críticos de la práctica docente y buscar las soluciones con el apoyo del colectivo (directivos, docentes fortalece, especialista de la UGEL, entre otros).
- Cuarto:** De acuerdo a los lineamientos del MINEDU, el acompañamiento pedagógico debe tener un enfoque crítico reflexivo, se recomienda, garantizar las buenas relaciones interpersonales de todos sus miembros con acciones de confianza donde el docente pueda realizar la autoevaluación de su desempeño de manera autónoma y con motivación a su desarrollo profesional.
- Quinto:** Se sugiere adoptar el acompañamiento pedagógico como un medio para la formación permanente docente sostenido en el trabajo colaborativo dirigido a impartir aprendizajes de alta demanda cognitiva.

Referencias

- Alves, E. (2003). La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula. *Investigación y Postgrado*, (1).
- Appalla, P., Kuthadi, V., & Marwala, T. (2017). An efficient educational data mining approach to support e-learning. *Wireless Networks (10220038)*, 23(4), 1011–1024.
- Arce, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Atar, C., Aydın, S., & Bağcı, H. (2019). An investigation of pre-service English teachers' level of technopedagogical content knowledge. *Journal of Language & Linguistics Studies*, 15(3), 794–805.
- Ávila Baray, H.L. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica*. ISBN: 84-690-1999-6. Chihuahua, México.
- Baturay, M. H., & Toker Sacip. (2019). The Comparison of Trust Development in Virtual and Face-to-Face Collaborative Learning Groups. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(3), 153–164.
- Bektaş, M. & Can, A. A. (2019). Equipping the Classroom Teachers with Mentorship Tasks and Responsibilities. *Education & Science / Egitim ve Bilim*, 44(200), 23–45.
- Bravo, I. (2014). *Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento*. (Tesis de maestría). De la universidad de Concepción, Chile.
- Calvo, G. (2014). *Desarrollo profesional docente: el aprendizaje profesional colaborativo. En Unesco-Orealc, Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. Santiago de Chile: Ceppe y Unesco.

- Camacho, B. (2016). *Formación permanente del profesorado en jalisco: evaluación y propuesta*. (Tesis doctoral). Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares, España.
- Cardemil, C., Maureira, F. y Zuleta, J. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. CIDE- U.A. Hurtado. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo –CEDLE. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
- Carvajal, Beatriz (2014) *Gestión del conocimiento sustentable universitario. Visión aproximada de experiencias latinoamericanas*. Hallazgos. Año 11, N.º 22 / pp. 159- 181/Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo -CEDLE- (2017). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
- Cervantes-Villegas, M.; Castillo-Mendoza, D. (2009). *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar*. (Tesis de Maestría). Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Chuqui, M. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas Mercedarias Misioneras de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Lima, Perú.
- Claros, C. (2). *Muestra censal o poblacional*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/391608311/Muestra-Censal-o-Poblacional> 15 de diciembre 2019.
- Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Culhane, J. H., Niewolny, K., Clark, S., McConnell, K., & Friedel, C. (2016). Learning through collaborative and interdisciplinary teaching: a case study of faculty work as learning in sustainable agriculture education. *NACTA Journal*, (2), 219.

- De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Drew, J., Kortt, M. A., & Fahey, G. (2019). Does Size Count Down Under? Australian School Performance, School Size and Public Policy. *Public Administration Quarterly*, 43(4), 527–554.
- Enache, R. C., & Goga, M. (2019). Forms of Inequality Manifestation in Continuous Training Perceived by Teachers. *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*.
- Equipping the classroom teachers with mentorship tasks and responsibilities. (2019). *Eğitim ve Bilim*, (200), 23. <https://doi.org/10.15390/EB.2019.8251>
- Flammia, M., Cleary, Y., & Slattery, D. M. (2016). *Equipos Virtuales en la Educación Superior: Un Manual para Estudiantes y Profesores*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Furberg, A. (2016). Teacher support in computer-supported lab work: bridging the gap between lab experiments and students' conceptual understanding. *International Journal Of Computer-Supported Collaborative Learning*, (1), 89.
- Galán, B. (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*.
- Gálvez, E. & Milla, R. (2018). *Teaching Performance Evaluation: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance*. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-452.
- Hernandez, R. (2004). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México.

- Hosmer, d. And lemeshow, s. (2010). *Applied Logistic Regression*. (2 edn), John Wiley & Sons, New York.
- Imbernón, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. *Investigación Educativa*, 8(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>.
- Imbernón, F. (2007). *Diez ideas clave. La formación permanente del profesorado*. España: Grao.
- Kürsteiner, B. (2016). *Teacher Education in the 21st Century: A Focus on Convergence*. Newcastle upon Tyne, Reino Unido: Cambridge Scholars Publishing.
- Learning Through Collaborative and Interdisciplinary Teaching: A Case Study of Faculty Work as Learning in Sustainable Agriculture Education. *NACTA Journal*, 60(2), 219–226.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. (Tesis maestría). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua. Managua, Nicaragua.
- Marín, M. (2017). Professional development of teachers: an issue to adress in the educational centre ISSN (impreso): 1794-8932.
- Martínez A. & González P. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35(3),521-541
- Martinez, N. L., Ruiz, E. I., galindo, R. M., y galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus Virtuales*, 4 (1). 1.

Meneses, J. & Rodríguez, R. (2012). *El cuestionario y la entrevista*. PID_00174026. Universitat Oberta de Talalunya. España.

Mykhailivna Hreb, M., & Hrona, N. V. (2019). The Informational Culture of the Future Primary School Teacher as the Priority of the Quality Improvement of the Linguistic Disciplines. *Journal of History, Culture & Art Research / Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi*, 8(3), 189–200.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Texto del módulo 5. Primera Edición. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del participante. Tercer fascículo. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Evaluación Docente. Lima, Perú.

- Miniz, Z. (2017). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. Especialista de Gerencia Regional de Educación*. La Libertad, Perú.
- Orland-Barak, L., & Craig, C. J. (2015). *International Teacher Education: Promising Pedagogies*. Bingley: *Emerald Group Publishing Limited*, 5.
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2006). *El centro de investigaciones y servicios educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú y su trayectoria en la formación continua de docentes*. Lima, Perú.
- Revista Docencia (2016). *Trabajo colaborativo Base para el desarrollo profesional docente*. Revista Docencia nro. 60.
- Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, N° 6, 1989.
- Robles, P. & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* 18.
- Rubin, C. M. (2017). The Global Search for Education: Teachers' Top Tips for Designing Meaningful Professional Development Programs. *Tech Directions*, 77(4), 13–16.
- Sandoval ,F. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11).
- Santágueda-Villanueva, M., Maravé Vivas, M., Esteve-Mon, F., & Pallarés-Piquer, M. (2019). Design of a Mobile Application for the Improvement of a Service Learning Project in the Initial Teacher Training. *Proceedings of the Multidisciplinary Academic Conference*, 168–175.

- Skourdombis, A. (2018). National Plan for School Improvement and Students First: the predictable nature of school education policy and the problem of student achievement. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 39(4), 603–614.
- Smolyaninova, O., & Bezyzvestnykh, E. (2019). Implementing Teachers' Training Technologies at a Federal University: E-portfolio, Digital Laboratory, PROLog Module System. *International Journal of Online Engineering*, 15(4), 69–87.
- Suárez, P. (2011). *Población de estudio y muestra Curso de Metodología de la Investigación* Unidad Docente de MFyC. La Fresneda (Asturias).
- Summaryanta¹, Mardapi, D., Sugiman¹, & Herawan, T. tuturtherawan@uny.ac.id (2019). Community-Based Teacher Training: Transformation of Sustainable Teacher Empowerment Strategy in Indonesia. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 21(1), 48–66.
- Teachers Achievement in Teacher Training Program in Indonesia. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(21), 123–147.
- Unesco (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Valdiviezo, C. (2018). *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Valencia, A. (2018). *Trabajo colaborativo una estrategia para lograr la competencia gestión de los proyectos de emprendimiento económico o social y mejora de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo – E.B.R. de la*

I.E. república de Bolivia de Villa El Salvador (Plan de Acción) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

- Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los desafíos de la escolaridad*. Revista de curriculum y formación del profesorado.
- Ezub, L. (2013). Towards a pedagogy of teacher professional development. Models of continuing education and teachers' needs for training.
- Wuryaningsih1, wuryaningsih@mail.ugm.ac.i., Susilastuti, D. H., Darwin, M., & Adi Cilik Pierewan. (2019). Effects of Web-Based Learning and F2F Learning on Teachers Achievement in Teacher Training Program in Indonesia. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(21), 123–147.
- Yana, M. & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador - 2 019						
Autora: VALENCIA ROMERO, Anamaría			Asesora: LEDESMA CUADROS, Mildred Jénica			
PROBLEMA	OBJEIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA PRINCIPAL:</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en las prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019</p> <p>Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El acompañamiento pedagógico incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019</p> <p>El acompañamiento pedagógico incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019</p> <p>El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la producción académica</p>	Variable independiente: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			Coordinación y diálogo	Necesidades y demandas de actualización docente. Necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes. Competencias e indicadores de desempeño del docente. Cronograma de actividades.	1,2 3,5 4,6 7	Adecuado (79-105) Medio (50-78)
			Observación, registro e intervención	Estrategias, instrumentos, recursos, materiales. Atención individualizada y diferenciada del director-docente.	8,9 10, 11, 12	No adecuado
			Asesoría personalizada	Reflexión crítica. Compromiso Docente-directivo Plan de mejora	13, 14, 15, 19 16, 17, 20 18, 21	(21-49)
			Variable dependiente: FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTE			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Políticas de perfeccionamiento	Actualización Dominios, competencias y desempeños	1,2,5,6,7 3,4,8				

producción académica en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019?	producción académica en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019	en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019	Prácticas experiencias concretas de formación desarrolladas	y Trabajo colegiado interdisciplinar Innovación e interacción con las TIC.	9,10,11,12,13 14,15	Alta (79-105) Media
			Producción académica	Trabajo colaborativo docente Grupos de Inter Aprendizaje	16, 17,18,19 20,21	(50-78) Baja (21-49)
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
TIPO: Básico DISEÑO: No experimental de corte transversal NIVEL: Correlacional causal ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO: Hipotético deductivo	POBLACIÓN: La población para el presente trabajo está conformada por docentes de la I.E, “República de Bolivia”, Villa El Salvador TAMAÑO DE MUESTRA: El tamaño de la muestra con 65 docentes de la I.E. República de Bolivia” de Villa El Salvador MUESTREO: No Aplica	Variable independiente: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Ámbito de Aplicación: I.E Forma de Administración: Directa Variable dependiente: FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE Variable independiente: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Ámbito de Aplicación: I.E Forma de Administración: Directa	DESCRIPTIVA: Tablas y figuras INFERENCIAL: Regresión logística			

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado Docente:

El presente instrumento es anónimo y tiene como fin, realizar un estudio sobre el Acompañamiento Pedagógico en la I.E. “República de Bolivia” con el propósito de saber la efectividad del mismo.

Agradeciendo su colaboración, debe usted responder las percepciones eligiendo una de las siguientes alternativas, teniendo en cuenta la siguiente leyenda:

1. N = Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. CS= Casi siempre 5. S= Siempre

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO		VALORACIÓN				
COORDINACIÓN Y DIÁLOGO		S	CS	AV	CN	N
01	El directivo realiza de manera participativa con los docentes el Plan de Acompañamiento pedagógico.					
02	El directivo considera las necesidades y demandas de formación docente.					
03	El directivo determina objetivos en función a la necesidad y demandas del desempeño docente.					
04	El directivo considera criterios del Marco del Buen Desempeño Docente durante el acompañamiento pedagógico.					
05	El directivo organiza con pertinencia a las necesidades y demandas formativas del docente por áreas curriculares.					
06	El directivo reajusta actividades personalizadas en función al docente acompañado.					
07	El directivo cronograma por docente las acciones de acompañamiento.					
OBSERVACIÓN, REGISTRO E INTERVENCIÓN		S	CS	AV	CN	N
08	El directivo observa el desarrollo de la sesión, de acuerdo con lo planificado.					
09	El directivo registra en la ficha y/o cuaderno de campo los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
10	El directivo presta atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.					
11	El directivo realiza un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado sobre la práctica docente.					
12	El directivo coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.					
ASESORÍA PERSONALIZADA		S	CS	AV	CN	N
13	El directivo genera espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica.					
14	El directivo hace preguntas reflexivas sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje luego del monitoreo.					

15	El directivo analiza el registro de la ficha y/o cuaderno de campo desde un enfoque crítico reflexivo.					
16	El directivo formula preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.					
17	El directivo motiva la autoreflexión, sobre el desempeño docente.					
18	El directivo establece acciones que deben tomar el docente para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes.					
19	El directivo orienta al docente sobre las estrategias pertinentes para el desarrollo del propósito de aprendizaje planificado.					
20	El directivo asume compromisos junto con el docente monitoreado.					
21	El directivo realiza de manera compartida con el docente su Plan de mejora.					

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE
ENCUESTA

Estimado Docente:

El presente instrumento es anónimo y tiene como fin, realizar un estudio sobre la formación permanente docente de la I.E. “República de Bolivia” con el propósito de saber la efectividad del mismo.

Agradeciendo su colaboración, debe usted responder las percepciones eligiendo una de las siguientes alternativas, teniendo en cuenta la siguiente leyenda:

N = Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. CS= Casi siempre 5. S= Siempre

FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE						
ITEMS		VALORACIÓN				
POLÍTICAS DE PERFECCIONAMIENTO		S	CS	AV	CN	N
01	Participa de actualización docente realizado por el MINEDU a través del órgano descentralizado: DRELM.					
02	Asiste a las capacitaciones que realiza la UGEL en horario alterno a su labor pedagógica.					
03	Su desarrollo profesional está basado en los lineamientos del Marco del Buen desempeño docente.					
04	Perfecciona su práctica docente al participar de capacitaciones.					
05	Utiliza la tecnología para realizar cursos virtuales en Perú Educa.					
06	Participa de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU.					
07	Asiste a las capacitaciones que se realiza en su I.E. por parte del equipo directivo.					
08	Participa de programas educativos de prevención en favor de los estudiantes.					
PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS CONCRETAS DE FORMACIÓN DESARROLLADAS		S	CS	AV	CN	N
09	Trabaja efectivamente en las horas colegiadas con los colegas de su área curricular.					
10	Dirige en algún momento el trabajo colegiado interdisciplinar.					
11	Intercambia estrategias y prácticas de enseñanza-aprendizaje con sus colegas de área.					

12	Realiza en equipo de docentes, actividades de planificación y evaluación de documentos pedagógicos curriculares.					
13	Diseña instrumentos de evaluación con el equipo de docentes de su área.					
14	Utiliza las TIC como recursos didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
15	Participa en intercambio de experiencias pedagógicas en su escuela con docentes de su especialidad, usando tecnología.					
PRODUCCIÓN ACADÉMICA		S	CS	AV	CN	N
16	Participa activamente en la elaboración del Proyecto curricular institucional.					
17	Realiza trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos pedagógicos curriculares de su área de aprendizaje: Programación anual y unidades didácticas.					
18	Planifica la sesión de aprendizaje con coherencia y pertinencia en función a la unidad didáctica.					
19	Elabora de manera colaborativa, material educativo para el apoyo de la práctica pedagógica que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
20	Participa en grupos de interaprendizajes con el equipo de profesores de su especialidad.					
21	Propone instrumentos realizados de manera colaborativa sobre evaluación formativa para aplicarlos a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje.					

ANEXO 4

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO: FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE

Formación permanente de docente PILOTO																					
N°	Políticas de perfeccionamiento							Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas							Producción académica						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	3	5	2	2	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5
2	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
4	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
6	1	1	3	5	3	4	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
7	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
8	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
9	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3
10	1	1	1	1	3	1	1	3	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
11	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
12	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
13	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
14	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
15	1	1	1	1	3	1	1	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
16	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
17	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3
18	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
19	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
20	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
21	3	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
22	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
23	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
25	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	1	1	1	3	1	1
26	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
27	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
28	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3
29	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
30	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5

ANEXO 5

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	Acompañamiento pedagógico PILOTO																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2
2	5	3	4	5	3	3	3	4	5	2	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2
3	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
6	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
7	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	3	3	4	5	5
8	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	3	3	4	5	5
9	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5
10	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	3	3	4	5	5
11	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5
12	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5
13	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	3	3	4	5	5
14	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	3	3	4	5	5
15	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5
16	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	3	3	4	5	5
17	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5
18	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
19	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
20	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
21	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
22	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
25	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
26	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
27	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
28	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
29	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
30	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3

ANEXO 6

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS: FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE

N°	Formación permanente de docente																				
	Políticas de perfeccionamiento								Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas							Producción académica					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	2	5	3	3	5	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5
2	2	2	5	3	3	5	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
6	1	1	1	1	3	1	1	3	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
7	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
8	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
9	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3
10	1	1	1	1	3	1	1	3	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
11	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
12	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
13	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
14	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
15	1	1	1	1	3	1	1	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
16	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
17	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3
18	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
19	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
20	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
21	3	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
22	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
23	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
25	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	1	1	1	3	1	1
26	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
27	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
28	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3
29	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
30	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
31	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
32	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
33	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
34	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
35	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
36	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3
37	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	1	1	1	3	1	1
38	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
39	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3

40	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3
41	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
42	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5
44	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
45	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
46	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
47	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	3
48	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
49	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5
50	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
51	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
52	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5
53	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
54	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	1	1	1	3	1	1	1
55	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3	3
56	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
57	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5
58	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
59	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
60	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
61	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5
63	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
64	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3
65	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3

ANEXO 7

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	Acompañamiento pedagógico																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2
2	2	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2
3	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
6	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
7	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
8	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
9	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
10	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
11	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
12	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
13	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
14	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
15	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
16	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
17	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
18	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
19	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
20	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
21	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
22	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
25	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
26	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
27	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
28	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
29	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
30	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
31	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
32	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
33	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
34	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
35	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
36	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
37	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
38	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
39	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3

40	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
41	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
44	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
45	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
46	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
47	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
48	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
49	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
50	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
51	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
52	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
53	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
54	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
55	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
56	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
57	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
58	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
59	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
60	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3
63	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
64	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2
65	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2

ANEXO 8
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE MIDE: FORMACIÓN PERMANENTE
DOCENTE**

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta sobre Formación permanente docente

OBJETIVO:

Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Formación permanente docente

DIRIGIDO A:

Docentes de la I.E. "República de Bolivia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPe N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465



Mildred Jénica Ledesma Cuadros

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BOLIVIA, VILLA EL SALVADOR - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE Boésio y Portella (2009) citado por Sandoval (2014), aduce que la formación permanente docente es la que permite el desarrollo de competencias propias de la práctica profesional en el campo educativo en los diferentes niveles y modalidades. "La formación docente es un elemento indispensable para el mejoramiento de la práctica educativa, considerando las funciones y tareas que debe realizar un docente en su centro de trabajo"	Políticas de perfeccionamiento	Actualización docente	Participa de actualización docente realizado por el MINEDU a través del <u>órgano descentralizado: DRELM</u> .							✓	✓	✓	✓		
			Asiste a las capacitaciones que realiza la UGEL en horario alterno a su labor pedagógica.							✓	✓	✓	✓		
			Utiliza la tecnología para realizar cursos virtuales en Perú Educa.							✓	✓	✓	✓		
		Participa de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU.							✓	✓	✓	✓			
		Asiste a las capacitaciones que se realiza en su I.E. por parte del equipo directivo.							✓	✓	✓	✓			
		Dominios, competencias y desempeños	Su desarrollo profesional está basado en los lineamientos del Marco del Buen <u>desempeño docente</u> .							✓	✓	✓	✓		
			Perfecciona su práctica docente al <u>participar de capacitaciones</u> .							✓	✓	✓	✓		
			Participa de programas educativos de <u>prevención en favor de los estudiantes</u> .							✓	✓	✓	✓		
	Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas	Trabajo colegiado interdisciplinar	Trabaja efectivamente en las horas <u>colegiadas con los colegas de su área curricular</u> .								✓	✓	✓	✓	
			Dirige en algún momento el trabajo <u>colegiado interdisciplinar</u> .								✓	✓	✓	✓	
			Intercambia estrategias y prácticas de <u>enseñanza-aprendizaje con sus colegas de área</u> .								✓	✓	✓	✓	
			Realiza en equipo de docentes, <u>actividades de planificación y evaluación de documentos pedagógicos curriculares</u> .								✓	✓	✓	✓	
		Innovación e interacción con las TIC	Diseña instrumentos de evaluación con <u>el equipo de docentes de su área</u> .								✓	✓	✓	✓	
	Utiliza las TIC como recursos didácticos en el desarrollo de la sesión de <u>aprendizaje</u> .									✓	✓	✓	✓		
			Participa en intercambio de experiencias pedagógicas en su escuela con docentes de su especialidad, usando tecnología.								✓	✓	✓	✓	
Producción académica	Trabajo colaborativo docente	Participa activamente en la elaboración del <u>Proyecto curricular institucional</u> .									✓	✓	✓	✓	
		Realiza trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos pedagógicos curriculares de su área de aprendizaje: <u>Programación anual y unidades didácticas</u> .									✓	✓	✓	✓	
		Planifica la sesión de aprendizaje con <u>coherencia y pertinencia en función a la unidad didáctica</u> .									✓	✓	✓	✓	
	Elabora de manera colaborativa, <u>material educativo para el apoyo de la práctica pedagógica que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes</u> .									✓	✓	✓	✓		
	Grupos de Inter Aprendizaje (GIA)	Participa en grupos de interaprendizajes con el equipo de profesores de su <u>especialidad</u> .									✓	✓	✓	✓	
		Propone instrumentos realizados de manera colaborativa sobre evaluación <u>formativa para aplicarlos a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje</u> .								✓	✓	✓	✓		




 Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

 CPPe N° 051627

 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

 DNI: 09836465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Políticas de perfeccionamiento							
1	Participa de actualización docente realizado por el MINEDU a través del órgano descentralizado: DRELM.	✓		✓		✓		
2	Asiste a las capacitaciones que realiza la UGEL en horario alterno a su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
3	Su desarrollo profesional está basado en los lineamientos del Marco del Buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
4	Perfecciona su práctica docente al participar de capacitaciones.	✓		✓		✓		
5	Utiliza la tecnología para realizar cursos virtuales en Perú Educa.	✓		✓		✓		
6	Participa de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU.	✓		✓		✓		
7	Asiste a las capacitaciones que se realiza en su I.E. por parte del equipo directivo.	✓		✓		✓		
8	Participa de programas educativos de prevención en favor de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trabaja efectivamente en las horas colegiadas con los colegas de su área curricular.	✓		✓		✓		
10	Dirige en algún momento el trabajo colegiado interdisciplinar.	✓		✓		✓		
11	Intercambia estrategias y prácticas de enseñanza-aprendizaje con sus colegas de área.	✓		✓		✓		
12	Realiza en equipo de docentes, actividades de planificación y evaluación de documentos pedagógicos curriculares.	✓		✓		✓		
13	Diseña instrumentos de evaluación con el equipo de docentes de su área.	✓		✓		✓		
14	Utiliza las TIC como recursos didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Participa en intercambio de experiencias pedagógicas en su escuela con docentes de su especialidad, usando tecnología.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Producción académica		Si	No	Si	No	Si	No
16	Participa activamente en la elaboración del Proyecto curricular institucional.	✓		✓		✓	
17	Realiza trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos pedagógicos curriculares de su área de aprendizaje: Programación anual y unidades didácticas.	✓		✓		✓	
18	Planifica la sesión de aprendizaje con coherencia y pertinencia en función a la unidad didáctica.	✓		✓		✓	
19	Elabora de manera colaborativa, material educativo para el apoyo de la práctica pedagógica que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Participa en grupos de interaprendizajes con el equipo de profesores de su especialidad.	✓		✓		✓	
21	Propone instrumentos realizados de manera colaborativa sobre evaluación formativa para aplicarlos a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Cuadro Mildred S. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan del Lurigancho, 23 de 11 del 2019



Dra. Mildred Venica Ledesma Cuadros

C.P. N° 051627

CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta sobre Formación permanente docente

OBJETIVO:

Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Formación permanente docente

DIRIGIDO A:

Docentes de la I.E. "República de Bolivia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....41154085.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BOLIVIA, VILLA EL SALVADOR - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
<p>FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE</p> <p>Boésio y Portella (2009) citado por Sandoval (2014), aduce que la formación permanente docente es la que permite el desarrollo de competencias propias de la práctica profesional en el campo educativo en los diferentes niveles y modalidades. "La formación docente es un elemento indispensable para el mejoramiento de la práctica educativa, considerando las funciones y tareas que debe realizar un docente en su centro de trabajo".</p>	Políticas de perfeccionamiento	Actualización docente	Participa de actualización docente realizado por el MINEDU a través del órgano descentralizado: DRELM.						✓	✓	✓	✓	
			Asiste a las capacitaciones que realiza la UGEL en horario alterno a su labor pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
			Utiliza la tecnología para realizar cursos virtuales en Perú Educa.						✓	✓	✓	✓	
			Participa de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU.						✓	✓	✓	✓	
			Asiste a las capacitaciones que se realiza en su I.E. por parte del equipo directivo.						✓	✓	✓	✓	
		Dominios, competencias y desempeños	Su desarrollo profesional está basado en los lineamientos del Marco del Buen desempeño docente.						✓	✓	✓	✓	
		Perfecciona su práctica docente al participar de capacitaciones.						✓	✓	✓	✓		
		Participa de programas educativos de prevención en favor de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓		
	Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas	Trabajo colegiado interdisciplinar	Trabaja efectivamente en las horas colegiadas con los colegas de su área curricular.						✓	✓	✓	✓	
			Dirige en algún momento el trabajo colegiado interdisciplinar.						✓	✓	✓	✓	
			Intercambia estrategias y prácticas de enseñanza-aprendizaje con sus colegas de área.						✓	✓	✓	✓	
			Realiza en equipo de docentes, actividades de planificación y evaluación de documentos pedagógicos curriculares.						✓	✓	✓	✓	
			Diseña instrumentos de evaluación con el equipo de docentes de su área.						✓	✓	✓	✓	
	Innovación e interacción con las TIC	Utiliza las TIC como recursos didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.						✓	✓	✓	✓		
		Participa en intercambio de experiencias pedagógicas en su escuela con docentes de su especialidad, usando tecnología.						✓	✓	✓	✓		
	Producción académica	Trabajo colaborativo docente	Participa activamente en la elaboración del Proyecto curricular institucional.						✓	✓	✓	✓	
			Realiza trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos pedagógicos curriculares de su área de aprendizaje: Programación anual y unidades didácticas.						✓	✓	✓	✓	
			Planifica la sesión de aprendizaje con coherencia y pertinencia en función a la unidad didáctica.						✓	✓	✓	✓	
			Elabora de manera colaborativa, material educativo para el apoyo de la práctica pedagógica que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
		Grupos de Inter Aprendizaje (GIA)	Participa en grupos de interaprendizajes con el equipo de profesores de su especialidad.						✓	✓	✓	✓	
	Propone instrumentos realizados de manera colaborativa sobre evaluación formativa para aplicarlos a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje.							✓	✓	✓	✓		

Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Políticas de perfeccionamiento							
1	Participa de actualización docente realizado por el MINEDU a través del órgano descentralizado: DRELM.	✓		✓		✓		
2	Asiste a las capacitaciones que realiza la UGEL en horario alterno a su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
3	Su desarrollo profesional está basado en los lineamientos del Marco del Buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
4	Perfecciona su práctica docente al participar de capacitaciones.	✓		✓		✓		
5	Utiliza la tecnología para realizar cursos virtuales en Perú Educa.	✓		✓		✓		
6	Participa de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU.	✓		✓		✓		
7	Asiste a las capacitaciones que se realiza en su I.E. por parte del equipo directivo.	✓		✓		✓		
8	Participa de programas educativos de prevención en favor de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trabaja efectivamente en las horas colegiadas con los colegas de su área curricular.	✓		✓		✓		
10	Dirige en algún momento el trabajo colegiado interdisciplinar.	✓		✓		✓		
11	Intercambia estrategias y prácticas de enseñanza-aprendizaje con sus colegas de área.	✓		✓		✓		
12	Realiza en equipo de docentes, actividades de planificación y evaluación de documentos pedagógicos curriculares.	✓		✓		✓		
13	Diseña instrumentos de evaluación con el equipo de docentes de su área.	✓		✓		✓		
14	Utiliza las TIC como recursos didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Participa en intercambio de experiencias pedagógicas en su escuela con docentes de su especialidad, usando tecnología.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Producción académica		Si	No	Si	No	Si	No
16	Participa activamente en la elaboración del Proyecto curricular institucional.	✓		✓		✓	
17	Realiza trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos pedagógicos curriculares de su área de aprendizaje: Programación anual y unidades didácticas.	✓		✓		✓	
18	Planifica la sesión de aprendizaje con coherencia y pertinencia en función a la unidad didáctica.	✓		✓		✓	
19	Elabora de manera colaborativa, material educativo para el apoyo de la práctica pedagógica que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Participa en grupos de interaprendizajes con el equipo de profesores de su especialidad.	✓		✓		✓	
21	Propone instrumentos realizados de manera colaborativa sobre evaluación formativa para aplicarlos a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METEOROLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan del Lurigancho, 07 de 12 del 2019


 Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta sobre Formación permanente docente

OBJETIVO:

Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Formación permanente docente

DIRIGIDO A:

Docentes de la I.E. "República de Bolivia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farfán Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....*06269132*.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BOLIVIA, VILLA EL SALVADOR - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE Boésio y Portella (2009) citado por Sandoval (2014), aduce que la formación permanente docente es la que permite el desarrollo de competencias propias de la práctica profesional en el campo educativo en los diferentes niveles y modalidades. "La formación docente es un elemento indispensable para el mejoramiento de la práctica educativa, considerando las funciones y tareas que debe realizar un docente en su centro de trabajo".	Políticas de perfeccionamiento	Actualización docente	Participa de actualización docente realizado por el MINEDU a través del órgano descentralizado: DRELM.						/	/	/	/	
			Asiste a las capacitaciones que realiza la UGEL en horario alterno a su labor pedagógica.						/	/	/	/	
			Utiliza la tecnología para realizar cursos virtuales en Perú Educa.						/	/	/	/	
			Participa de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU.						/	/	/	/	
		Dominios, competencias y desempeños	Asiste a las capacitaciones que se realiza en su I.E. por parte del equipo directivo.						/	/	/	/	
			Su desarrollo profesional está basado en los lineamientos del Marco del Buen desempeño docente.						/	/	/	/	
	Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas	Trabajo colegiado interdisciplinar	Perfecciona su práctica docente al participar de capacitaciones.						/	/	/	/	
			Participa de programas educativos de prevención en favor de los estudiantes.						/	/	/	/	
			Trabaja efectivamente en las horas colegiadas con los colegas de su área curricular.						/	/	/	/	
			Dirige en algún momento el trabajo colegiado interdisciplinar.						/	/	/	/	
		Innovación e interacción con las TIC	Intercambia estrategias y prácticas de enseñanza-aprendizaje con sus colegas de área.						/	/	/	/	
			Realiza en equipo de docentes, actividades de planificación y evaluación de documentos pedagógicos curriculares.						/	/	/	/	
	Producción académica	Trabajo colaborativo docente	Diseña instrumentos de evaluación con el equipo de docentes de su área.						/	/	/	/	
			Utiliza las TIC como recursos didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.						/	/	/	/	
			Participa en intercambio de experiencias pedagógicas en su escuela con docentes de su especialidad, usando tecnología.						/	/	/	/	
			Participa activamente en la elaboración del Proyecto curricular institucional.						/	/	/	/	
		Grupos de Inter Aprendizaje (GIA)	Realiza trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos pedagógicos curriculares de su área de aprendizaje: Programación anual y unidades didácticas.						/	/	/	/	
			Planifica la sesión de aprendizaje con coherencia y pertinencia en función a la unidad didáctica.						/	/	/	/	
			Elabora de manera colaborativa, material educativo para el apoyo de la práctica pedagógica que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.						/	/	/	/	
			Participa en grupos de interaprendizajes con el equipo de profesores de su especialidad.						/	/	/	/	
		Propone instrumentos realizados de manera colaborativa sobre evaluación formativa para aplicarlos a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje.						/	/	/	/		


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Políticas de perfeccionamiento								
1	Participa de actualización docente realizado por el MINEDU a través del órgano descentralizado: DRELM.	✓		✓		✓		
2	Asiste a las capacitaciones que realiza la UGEL en horario alterno a su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
3	Su desarrollo profesional está basado en los lineamientos del Marco del Buen desempeño docente.	✓		✓		✓		
4	Perfecciona su práctica docente al participar de capacitaciones.	✓		✓		✓		
5	Utiliza la tecnología para realizar cursos virtuales en Perú Educa.	✓		✓		✓		
6	Participa de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU.	✓		✓		✓		
7	Asiste a las capacitaciones que se realiza en su I.E. por parte del equipo directivo.	✓		✓		✓		
8	Participa de programas educativos de prevención en favor de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas								
9	Trabaja efectivamente en las horas colegiadas con los colegas de su área curricular.	✓		✓		✓		
10	Dirige en algún momento el trabajo colegiado interdisciplinar.	✓		✓		✓		
11	Intercambia estrategias y prácticas de enseñanza-aprendizaje con sus colegas de área.	✓		✓		✓		
12	Realiza en equipo de docentes, actividades de planificación y evaluación de documentos pedagógicos curriculares.	✓		✓		✓		
13	Diseña instrumentos de evaluación con el equipo de docentes de su área.	✓		✓		✓		
14	Utiliza las TIC como recursos didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Participa en intercambio de experiencias pedagógicas en su escuela con docentes de su especialidad, usando tecnología.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Producción académica		Si	No	Si	No	Si	No
16	Participa activamente en la elaboración del Proyecto curricular institucional.	✓		✓		✓	
17	Realiza trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos pedagógicos curriculares de su área de aprendizaje: Programación anual y unidades didácticas.	✓		✓		✓	
18	Planifica la sesión de aprendizaje con coherencia y pertinencia en función a la unidad didáctica.	✓		✓		✓	
19	Elabora de manera colaborativa, material educativo para el apoyo de la práctica pedagógica que garantice la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		2	
20	Participa en grupos de interaprendizajes con el equipo de profesores de su especialidad.	✓		2		✓	
21	Propone instrumentos realizados de manera colaborativa sobre evaluación formativa para aplicarlos a los estudiantes en función a los estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fractions Pimentel, Johnny DNI: 062269132

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan del Lurigancho, 30 de 10 del 2019



ANEXO 9

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta sobre Acompañamiento Pedagógico

OBJETIVO:

Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento pedagógico

DIRIGIDO A:

Docentes de la I.E. "República de Bolivia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dr. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPe N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09836465



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...09936465

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BOLIVIA, VILLA EL SALVADOR - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA				
Según (MINEDU), "Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica."	Coordinación y diálogo	Necesidades y demandas de actualización docente	El directivo realiza de manera participativa con los docentes el Plan de Acompañamiento pedagógico.							✓	✓	✓	✓			
			El directivo considera las necesidades y demandas de formación docente.							✓	✓	✓	✓			
		Necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes	El directivo determina objetivos en función a la necesidad y demandas del desempeño docente.								✓	✓	✓	✓		
			El directivo organiza con pertinencia a las necesidades y demandas formativas del docente por áreas curriculares.								✓	✓	✓	✓		
		Competencias e indicadores de desempeño docente	El directivo considera criterios del Marco del Buen Desempeño Docente durante el acompañamiento pedagógico.								✓	✓	✓	✓		
		El directivo reajusta actividades personalizadas en función al docente acompañado.								✓	✓	✓	✓			
		Cronograma de actividades	El directivo cronograma por docente las acciones de acompañamiento.								✓	✓	✓	✓		
	Observación, registro e intervención	Estrategias, instrumentos, recursos materiales.	El directivo observa el desarrollo de la sesión, de acuerdo con lo planificado.								✓	✓	✓	✓		
			El directivo registra en la ficha y/o cuaderno de campo los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.								✓	✓	✓	✓		
		Atención individualizada y diferenciada del director - docente.	El directivo presta atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.								✓	✓	✓	✓		
			El directivo realiza un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado sobre la práctica docente.								✓	✓	✓	✓		
			El directivo coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.								✓	✓	✓	✓		
	Asesoría personalizada	Reflexión crítica	El directivo genera espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica.								✓	✓	✓	✓		
			El directivo hace preguntas reflexivas sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje luego del monitoreo.									✓	✓	✓	✓	
			El directivo analiza el registro de la ficha y/o cuaderno de campo desde un enfoque crítico reflexivo.									✓	✓	✓	✓	
			El directivo orienta al docente sobre las estrategias pertinentes para el desarrollo del propósito de aprendizaje planificado.								✓	✓	✓	✓		
		Compromiso docente - directivo	El directivo formula preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.									✓	✓	✓	✓	
			El directivo motiva la autoreflexión, sobre el desempeño docente.									✓	✓	✓	✓	
			El directivo asume compromisos junto con el docente monitoreado.									✓	✓	✓	✓	
	Plan de Mejora	El directivo establece acciones que deben tomar el docente para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes.									✓	✓	✓	✓		
El directivo realiza de manera compartida con el docente su Plan de mejora.										✓	✓	✓	✓			

UCV
UNIVERSIDAD COMPLEJA
VILLA EL SALVADOR

ESCUELA DE POSTGRADO
VILLA EL SALVADOR

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPo N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Coordinación y diálogo							
1	El directivo realiza de manera participativa con los docentes el Plan de Acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
2	El directivo considera las necesidades y demandas de formación docente.	✓		✓		✓		
3	El directivo determina objetivos en función a la necesidad y demandas del desempeño docente.	✓		✓		✓		
4	El directivo considera criterios del Marco del Buen Desempeño Docente durante el acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
5	El directivo organiza con pertinencia a las necesidades y demandas formativas del docente por áreas curriculares.	✓		✓		✓		
6	El directivo reajusta actividades personalizadas en función al docente acompañado.	✓		✓		✓		
7	El directivo cronograma por docente las acciones de acompañamiento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Observación, registro e intervención	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El directivo observa el desarrollo de la sesión, de acuerdo con lo planificado.	✓		✓		✓		
9	El directivo registra en la ficha y/o cuaderno de campo los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	El directivo presta atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.	✓		✓		✓		
11	El directivo realiza un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado sobre la práctica docente.	✓		✓		✓		
12	El directivo coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Asesoría personalizada	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El directivo genera espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		

14	El directivo hace preguntas reflexivas sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje luego del monitoreo.	✓					✓	
15	El directivo analiza el registro de la ficha y/o cuaderno de campo desde un enfoque crítico reflexivo.	✓					✓	
16	El directivo formula preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.	✓					✓	
17	El directivo motiva la autoreflexión, sobre el desempeño docente.	✓					✓	
18	El directivo establece acciones que deben tomar el docente para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes.	✓					✓	
19	El directivo orienta al docente sobre las estrategias pertinentes para el desarrollo del propósito de aprendizaje planificado.	✓					✓	
20	El directivo asume compromisos junto con el docente monitoreado.	✓					✓	
21	El directivo realiza de manera compartida con el docente su Plan de mejora.	✓					✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Cuadros Mildred J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra en Administración de la Educación

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan del Lurigancho, 23 de 11 del 2019



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 CPP# N° 051827
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta sobre Acompañamiento Pedagógico

OBJETIVO:

Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento pedagógico

DIRIGIDO A:

Docentes de la I.E. "República de Bolivia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....41154085

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BOLIVIA, VILLA EL SALVADOR - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
Según (MINEDU), "Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica."	Coordinación y diálogo	Necesidades y demandas de actualización docente	El directivo realiza de manera participativa con los docentes el Plan de <u>Acompañamiento pedagógico</u> .							✓	✓	✓	✓			
			El directivo considera las necesidades y demandas de formación docente.							✓	✓	✓	✓			
		Necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes	El directivo determina objetivos en función a la necesidad y demandas del desempeño docente.								✓	✓	✓	✓		
			El directivo organiza con pertinencia a las necesidades y demandas formativas del docente por áreas curriculares.								✓	✓	✓	✓		
		Competencias e indicadores de desempeño docente	El directivo considera criterios del Marco del Buen Desempeño Docente durante el acompañamiento pedagógico.								✓	✓	✓	✓		
		El directivo reajusta actividades personalizadas en función al docente acompañado.								✓	✓	✓	✓			
		Cronograma de actividades	El directivo cronograma por docente las acciones de acompañamiento.								✓	✓	✓	✓		
	Observación, registro e intervención	Estrategias, instrumentos, recursos materiales.	El directivo observa el desarrollo de la sesión, de acuerdo con lo planificado.								✓	✓	✓	✓		
			El directivo registra en la ficha y/o cuaderno de campo los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.								✓	✓	✓	✓		
		Atención individualizada y diferenciada del director - docente.	El directivo presta atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.									✓	✓	✓	✓	
			El directivo realiza un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado sobre la práctica docente.									✓	✓	✓	✓	
		El directivo coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.									✓	✓	✓	✓		
	Asesoría personalizada	Reflexión crítica	El directivo genera espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica.								✓	✓	✓	✓		
			El directivo hace preguntas reflexivas sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje luego del monitoreo.									✓	✓	✓	✓	
			El directivo analiza el registro de la ficha y/o cuaderno de campo desde un enfoque crítico reflexivo.										✓	✓	✓	✓
			El directivo orienta al docente sobre las estrategias pertinentes para el desarrollo del propósito de aprendizaje planificado.									✓	✓	✓	✓	
		Compromiso docente - directivo	El directivo formula preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.									✓	✓	✓	✓	
			El directivo motiva la autoreflexión, sobre el desempeño docente.									✓	✓	✓	✓	
			El directivo asume compromisos junto con el docente monitoreado.									✓	✓	✓	✓	
	Plan de Mejora	El directivo establece acciones que deben tomar el docente para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes.									✓	✓	✓	✓		
El directivo realiza de manera compartida con el docente su Plan de mejora.										✓	✓	✓	✓			


 Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Coordinación y diálogo							
1	El directivo realiza de manera participativa con los docentes el Plan de Acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
2	El directivo considera las necesidades y demandas de formación docente.	✓		✓		✓		
3	El directivo determina objetivos en función a la necesidad y demandas del desempeño docente.	✓		✓		✓		
4	El directivo considera criterios del Marco del Buen Desempeño Docente durante el acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
5	El directivo organiza con pertinencia a las necesidades y demandas formativas del docente por áreas curriculares.	✓		✓		✓		
6	El directivo reajusta actividades personalizadas en función al docente acompañado.	✓		✓		✓		
7	El directivo cronograma por docente las acciones de acompañamiento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Observación, registro e intervención	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El directivo observa el desarrollo de la sesión, de acuerdo con lo planificado.	✓		✓		✓		
9	El directivo registra en la ficha y/o cuaderno de campo los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	El directivo presta atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.	✓		✓		✓		
11	El directivo realiza un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado sobre la práctica docente.	✓		✓		✓		
12	El directivo coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Asesoría personalizada	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El directivo genera espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		

14	El directivo hace preguntas reflexivas sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje luego del monitoreo.	✓	✓	✓	✓	✓
15	El directivo analiza el registro de la ficha y/o cuaderno de campo desde un enfoque crítico reflexivo.	✓	✓	✓	✓	✓
16	El directivo formula preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.	✓	✓	✓	✓	✓
17	El directivo motiva la autoreflexión, sobre el desempeño docente.	✓	✓	✓	✓	✓
18	El directivo establece acciones que deben tomar el docente para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
19	El directivo orienta al docente sobre las estrategias pertinentes para el desarrollo del propósito de aprendizaje planificado.	✓	✓	✓	✓	✓
20	El directivo asume compromisos junto con el docente monitoreado.	✓	✓	✓	✓	✓
21	El directivo realiza de manera compartida con el docente su Plan de mejora.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 81154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan del Lurigancho, 07 de 12 del 2019


 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta sobre Acompañamiento Pedagógico

OBJETIVO:

Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento pedagógico

DIRIGIDO A:

Docentes de la I.E. "República de Bolivia"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farfán Pimentel Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

 ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 06269132

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Coordinación y diálogo							
1	El directivo realiza de manera participativa con los docentes el Plan de Acompañamiento pedagógico.	/		/		/		
2	El directivo considera las necesidades y demandas de formación docente.	/		/		/		
3	El directivo determina objetivos en función a la necesidad y demandas del desempeño docente.	/		/		/		
4	El directivo considera criterios del Marco del Buen Desempeño Docente durante el acompañamiento pedagógico.	/		/		/		
5	El directivo organiza con pertinencia a las necesidades y demandas formativas del docente por áreas curriculares.	/		/		/		
6	El directivo reajusta actividades personalizadas en función al docente acompañado.	/		/		/		
7	El directivo cronograma por docente las acciones de acompañamiento.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Observación, registro e intervención	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El directivo observa el desarrollo de la sesión, de acuerdo con lo planificado.	/		/		/		
9	El directivo registra en la ficha y/o cuaderno de campo los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	/		/		/		
10	El directivo presta atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.	/		/		/		
11	El directivo realiza un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado sobre la práctica docente.	/		/		/		
12	El directivo coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Asesoría personalizada	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El directivo genera espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica.	/		/		/		

14	El directivo hace preguntas reflexivas sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje luego del monitoreo.	/	/	/	/	/	/	/
15	El directivo analiza el registro de la ficha y/o cuaderno de campo desde un enfoque crítico reflexivo.	/	/	/	/	/	/	/
16	El directivo formula preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión.	/	/	/	/	/	/	/
17	El directivo motiva la autoreflexión, sobre el desempeño docente.	/	/	/	/	/	/	/
18	El directivo establece acciones que deben tomar el docente para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/
19	El directivo orienta al docente sobre las estrategias pertinentes para el desarrollo del propósito de aprendizaje planificado.	/	/	/	/	/	/	/
20	El directivo asume compromisos junto con el docente monitoreado.	/	/	/	/	/	/	/
21	El directivo realiza de manera compartida con el docente su Plan de mejora.	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Farián Pizarro Johnny DNI: 06269132

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan del Lurigancho, 30 de 11 del 2019



Dr. Johnny Félix Farián Pimentel
 Docente Investigador

ANEXO 10

CARTA DE PRESENTACIÓN A LA I.E. DEL OBJETO DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1336 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
YANET APAZA QUISPE
I.E. REPÚBLICA DE BOLIVIA
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante ANA MARÍA VALENCIA ROMERO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ANA MARÍA VALENCIA ROMERO** identificado(a) con DNI N.° **09290068** y código de matrícula N.° **7001253875**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BOLIVIA, VILLA EL SALVADOR-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



13/12/2019



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

ANEXO 11

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA I.E. DEL OBJETO DE ESTUDIO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PERÚ - BIRF
"REPÚBLICA DE BOLIVIA"**



CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REPÚBLICA
DE BOLIVIA" DE VILLA EL SALVADOR,

HACE CONSTAR:

Que la bachiller **VALENCIA ROMERO, Ana María**, identificada con DNI N° 09290068, ha realizado una encuesta dirigida a los docentes del nivel secundaria de nuestra institución, que consistió en la aplicación de un cuestionario de preguntas, como parte de su trabajo de investigación (tesis) titulada *"Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia, Villa El Salvador 2019"*, que la referida ha desarrollado con el fin obtener el grado académico de maestro.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinentes.

Villa el Salvador 16 diciembre del 2019

ANEXO 12

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia, Villa El Salvador - 2019

2. AUTOR

Br. Ana María Valencia Romero

amvar7@gmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente tesis de maestría tiene como objetivo general determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador – 2019. La investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional causal con enfoque cualitativo, diseño no experimental y transversal con método hipotético deductivo. Para este estudio se consideró una muestra de 65 docentes del nivel secundaria de la I.E. República de Bolivia de Villa El Salvador a quienes se les aplicó una encuesta con instrumento de cuestionario para medir la relación entre las variables de acompañamiento pedagógico y formación permanente docente, la aplicación de la encuesta se hizo de manera simultánea. Los instrumentos utilizados fueron validados por juicio de expertos y la estadística se aplicó para el tratamiento de los datos, siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 el cual indica que el grado de confiabilidad del instrumento es muy bueno en ambas variables.

Los resultados establecieron que el acompañamiento pedagógico incide de manera positiva en la formación permanente docente de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019, lo que implica que la variabilidad de la de la formación permanente de docentes depende del 64.8% del acompañamiento pedagógico teniendo como soporte el trabajo colaborativo docente.

4. PALABRAS CLAVE:

Acompañamiento pedagógico, formación permanente docente, trabajo colaborativo.

5. ABSTRACT

The general objective of this master's thesis is to determine the incidence of pedagogical accompaniment in the permanent formation of teachers in the Educational Institution Republic of Bolivia in the district of Villa El Salvador - 2019. The research is of a basic type, descriptive, causal correlation with a qualitative approach, non-experimental design and transversal with a hypothetical-deductive method. For this study, a sample of 65 secondary school teachers from the Republic of Bolivia school in Villa El Salvador was considered. The instruments used were validated by expert judgement and statistics were applied for data processing. The Cronbach's Alpha coefficient of more than 0.90 indicates that the degree of reliability of the instrument is very good in both variables.

The results established that the pedagogical accompaniment has a positive impact on the permanent teacher training of the Educational Institution of the Republic of Bolivia in the district of Villa El Salvador - 2019, which implies that the variability of the permanent teacher training depends on 64.8% of the pedagogical accompaniment having as support the collaborative work of teachers.

6. KEYWORDS:

Pedagogical accompaniment, permanent teacher training, collaborative work.

7. INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta aborda aspectos fundamentales de la educación básica desde la escuela donde se imparte conocimientos, desarrollo de competencias, convivencia y muchos otros factores que logre el aprendizaje de los estudiantes. En los diferentes escenarios de política educativa, no se puede negar que se requiere fortalecer en los docentes su formación permanente, teniendo en cuenta que existe una necesidad que el docente asuma desafíos para atender a niños, niñas y jóvenes que requieren de nuevas estrategias de aprendizaje con mayor interacción y el uso de herramientas tecnológicas.

Según Minedu (2014) definió el acompañamiento pedagógico como procedimientos que efectúa el equipo directivo para brindar apoyo pedagógico a los docentes a partir de acciones que lleve a la reflexión crítica con el objetivo de mejorar su desempeño, donde el acompañamiento al docente se vuelva una práctica para potenciar las competencias profesionales y es el protagonista de su desarrollo personal, profesional y social.

Por otro lado, Martínez y González (2010) determinaron que son acciones de integración con el enfoque humanizador de la formación docente, permitiendo ser un medio para la revaloración del profesor, que se enfoque el fortalecimiento para adecuar las estrategias y atender a la diversidad con actitud dispuesta a redirigir aspectos pedagógicos que ayuden a su carrera profesional para toda la vida y se sienta feliz por ello.

Además, Cardemil, C., Maureira, F. y Zuleta, J. (2010) creen necesario e importante el acompañamiento en el aula, para mejorar la calidad educativa, donde se siga los procedimientos de observación y luego reflexionen en función a su labor en el proceso de la sesión de aprendizaje y establezcan estrategias camino a la mejora del servicio educativo, siempre y cuando esté orientado a la formación permanente del maestro no al control ni la evaluación con carácter punitivo, por lo que debe estar bien sustentado con objetivos claros y donde todos lo conozca para evitar interpretaciones subjetivas y erróneas.

En el Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (2017) escribió Mellado y sustentó que no solo a los equipos directivos les corresponde el acompañamiento pedagógico, se pueden acompañar entre docentes de un mismo nivel o área en función a lo planificado y realizarlo de manera sistemática, solicitando sus sesiones de aprendizaje, luego, la observación y después de la práctica docente en el salón, realizar la reflexión y asesoría. Estos equipos de acompañamiento deben estar asistidos por instrumentos que permita registrar las incidencias de su desempeño, para reflexionar y mejorar su labor, que reflejen en los resultados el logro académico y que se vea como una práctica formativa para convertirse en estrategia y lleve al crecimiento profesional del profesor.

Como se menciona en las referencias anteriores, el acompañamiento pedagógico es una práctica necesaria en el sistema educativo, la escuela se ha convertido en un elemento educativo donde debe primar el liderazgo del equipo directivo para desarrollar un Plan sistematizado de Acompañamiento al docente de manera permanente, buscando los mecanismos para realizarlo con éxito; y que cubran las expectativas esperadas, identificando las potencialidades entre los mismos maestros, buscando especialistas en temas determinados donde el docente se sienta fortalecido y pueda mejorar la calidad de la enseñanza.

En lo referente a la Formación permanente docente, Vezub (2013) hizo referencia sobre la práctica docente, mencionó que estas prácticas en las escuelas son complejas y multidimensionales, a pesar que la problemática es parecida, cada escuela tiene su propia característica por lo que es difícil evaluarla de manera objetiva para poder establecer

estándares de desempeño personalizada al contexto donde se desarrolla, existe consenso sobre el requerimiento de atender la formación de los docentes a partir de cambios en la política educativa y adaptarse a los desafíos que se presenta en la educación básica y, principalmente, la secundaria.

Los organismos internacionales, así como los especialistas en educación, coincidieron que es una necesidad potenciar la labor del docente, creen que el profesor necesita mejorar su formación permanente e inicial en función a los requerimientos de una nueva escuela donde se permita la inclusión en las aulas, así como la multiculturalidad, el uso de las tecnologías de vanguardia.

Por otro lado, Boéssio y Portella (2009) citado por Sandoval (2015) adujeron que el educador se vuelve competente por los cursos que recibe en la práctica profesional en los distintos niveles y modalidades. La formación docente es un componente primordial para el desenvolvimiento profesional y el potenciamiento de las acciones ejecutadas en el aula.

Con lo citado por los teóricos, la formación permanente docente es primordial para lograr aprendizajes de calidad, en la medida que el docente se involucre, sea parte de la solución y adaptación de la política educativa en beneficio de los aprendizajes y busque su desarrollo profesional en el medio formativo que mejor se adapte, así tendremos una sociedad con estudiantes críticos, autónomos y con sentido de adaptación social positiva.

8. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica, Carvajal (2014) define a la investigación básica como una actividad científica y tecnológica que descubre leyes universales o leyes generales. Este tipo de investigación está dentro del contexto de la investigación científica y que está relacionada con la investigación aplicada y con el desarrollo experimental.

De acuerdo con esto, se trabajó con el método hipotético deductivo que consiste en comprobar la verdad o falsedad de las hipótesis que, por su naturaleza de enunciado general, no es posible demostrarlo directamente.

Además, es de diseño no experimental, según Hernández (2004) define que el diseño no experimental de corte transversal se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o más variables en un momento dado o bien cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito esencial es describir variables y analizar su incidencia e

interrelación en un momento dado. Es causal, porque describe las relaciones entre dos o más variables en un plazo determinado.

Se utilizaron dos variables: acompañamiento pedagógico y formación permanente docente, se midió la confiabilidad y según el coeficiente de Alfa de Cronbach es superior a 0.90, lo cual indica que el grado de confiabilidad de los instrumentos es muy buena.

Al respecto, Robles & Rojas (2015) definen a la validez y fiabilidad son los dos criterios de calidad que debe reunir todo instrumento de medición tras ser sometido a la consulta y al juicio de expertos con el objeto de que los investigadores puedan utilizarlo en sus estudios.

9. RESULTADOS

El acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019.

		Acompañamiento pedagógico			Total
		No adecuado	Medio	Adecuado	
Formación permanente de docente	Baja	4 6,2%	3 4,6%	0 0,0%	7 10,8%
	Media	0 0,0%	37 56,9%	1 1,5%	38 58,5%
	Alta	0 0,0%	7 10,8%	13 20,0%	20 30,8%
Total		4 6,2%	47 72,3%	14 21,5%	65 100,0%

Fuente: Cuestionario de acompañamiento pedagógico y formación permanente de docentes

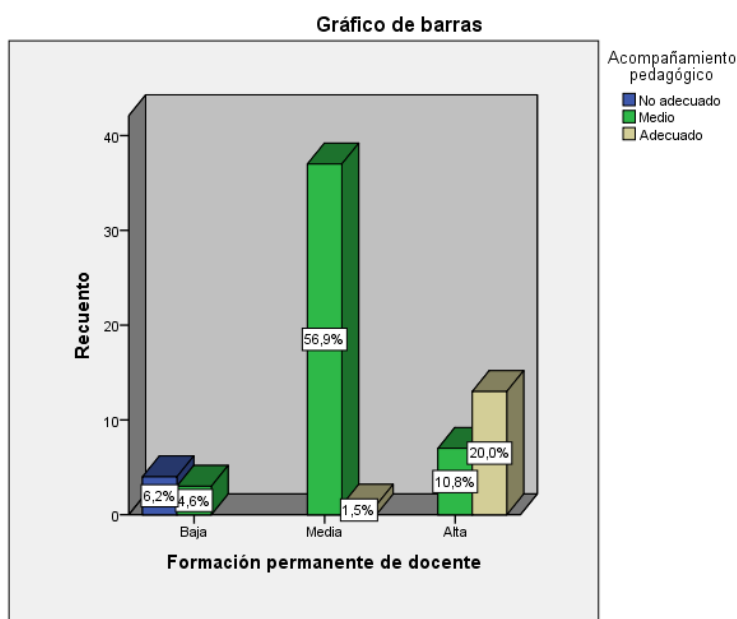


Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes.

Interpretación

Como se observa en la tabla y figura; la formación permanente de docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico no adecuado, por otro lado, la formación permanente de docentes en un nivel de media, el 56.9% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico media Así mismo, la formación permanente de docentes en un nivel de alta, el 20% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico adecuado.

10. Discusión

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, en los datos de la función de enlace: Logit, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de la formación permanente de docentes en función del acompañamiento pedagógico. Así mismo se tiene al valor del Chi cuadrado es de 51.04 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra; aceptándose la Hipótesis General planteada; siendo que, los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.994 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra; igualmente, se observa que todas las variables muestran significación en el modelo por presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, por lo tanto, no serán objeto de eliminación. En síntesis, los resultados en conjunto que se tiene en la tabla muestran que el riesgo de tener nivel de bajo en la formación permanente de docentes (Formación_permanente_de_docente=1) y el riesgo de tener nivel de media en la formación permanente de docentes (Formación_permanente_de_docente=2), está asociado al acompañamiento pedagógico medio (Acompañamiento_pedagógico = 2); además, la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la dependencia de la formación permanente de docentes, en el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la

variabilidad de la de la formación permanente de docentes depende del 64.8% del acompañamiento pedagógico; ello implica descriptivamente que, la formación permanente de docentes en un nivel de baja, el 6.2% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico no adecuado, por otro lado, la formación permanente de docentes en un nivel de media, el 56.9% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico media Así mismo, la formación permanente de docentes en un nivel de alta, el 20% de los docentes percibe un acompañamiento pedagógico adecuado.

También de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados la presente investigación corrobora lo planteado por Marín (2015), que la formación permanente docente debe ser visible, reconocido, promovido, prestigiado y debe ser asumido por todos/as, en la cotidianidad del centro educativo, por ser este parte integral de los valores de sus miembros e inherente al desarrollo organizativo del centro. Por tal razón, su potenciación ha de conducir a las moviidades de las personas, a través de las prácticas educativas o pedagógicas. En esta perspectiva se acoge de la propuesta de Marcelo (2009) citado por Marín (2015), los principios de institucionalidad, diversidad, continuidad, transparencia, integración, indagación, racionalidad, oportunidad, contextualización; por ser estos los que aportarán, a través de la participación activa del profesorado, a la planeación y valoración de acciones formativas conducentes al desarrollo profesional del profesor, en el centro educativo.

11. CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación demuestra que respecto a la hipótesis específica 1, demuestra que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019, lo que implica que la variabilidad de las políticas de perfeccionamiento depende del 93.0% del acompañamiento pedagógico

Segunda: La presente investigación demuestra que respecto a la hipótesis específica 2, que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las prácticas y experiencias concretas en formación desarrolladas en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019, lo que implica que la variabilidad de las prácticas y experiencias

concretas en formación desarrolladas en docentes depende del 49.6% del acompañamiento pedagógico.

Tercera: La presente investigación demuestra que respecto a la hipótesis específica 3, que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la producción académica en docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019, lo que implica que la variabilidad de la producción académica en docentes depende del 69.9% del acompañamiento pedagógico.

Cuarta: Respecto a la hipótesis general, queda demostrado en general que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de docentes de la Institución Educativa República de Bolivia del distrito de Villa El Salvador - 2019, lo que implica que la variabilidad de la de la formación permanente de docentes depende del 64.8% del acompañamiento pedagógico.

12. REFERENCIAS

- Carvajal, Beatriz (2014) *Gestión del conocimiento sustentable universitario. Visión aproximada de experiencias latinoamericanas*. Hallazgos. Año 11, N.º 22 / pp. 159- 181/Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia
- Cardemil, C., Maureira, F. y Zuleta, J. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. CIDE- U.A. Hurtado. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo –CEDLE. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
- Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo -CEDLE- (2017). *Colocar el título*. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
- Hernandez, R. (2004). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México.
- Marín, M. (2017). *Professional development of teachers: an issue to adress in the educational centre* ISSN (impreso): 1794-8932.

Martinez, N. L., Ruiz, E. I., galindo, R. M., y galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus Virtuales*, 4 (1). 1.

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Robles, P. & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* 18.

Sandoval ,F. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11).

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los desafíos de la escolaridad. *Revista de curriculum y formación del profesorado*.

Vezub, L. (2013) Towards a pedagogy of teacher professional development. Models of continuing education and teachers' needs for training. Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los desafíos de la escolaridad*. *Revista de curriculum y formación del profesorado*.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Ana María Valencia Romero, egresado (a) del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09290068, con el artículo titulado: “Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la I.E. República de Bolivia, Villa El Salvador - 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 17 de enero del 2020


.....

Ana María Valencia Romero

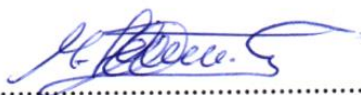
DNI N° 09290068

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, S.J.L. asesora de la tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador - 2019", del (de la) estudiante Ana Maria Valencia Romero, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de enero del 2020



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

DNI: 09936465

			
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC

ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1049816762&lang=es&co=1248206886&cs=1

feedback studio Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa Republica de Bolivia, Villa El Salvad... -- /0


Resumen de coincidencias X

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 %
3 rev-invope.univ-paris1.fr Fuente de Internet	1 %
4 Entregado a UNILIBRE Trabajo del estudiante	1 %
5 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa Republica de Bolivia, Villa El Salvador - 2019

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Dr. Ana María Valencia Romero
(ORCID:0000-0003-0653-4717)

ASESORA:
Dra. Mirlind Jónica Ledesma Cuadros
(ORCID:0000-0001-0366-8278)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

LINA -PERÚ

2020




Página: 1 de 50 Número de palabras: 13682 Text-only Report High Resolution Activado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Ana Maria Valencia Romero, identificada con DNI N° 09290068, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docentes de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador - 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 09290068

FECHA: Lima, san juan de Lurigancho, 29 de enero del 2020

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: ANA MARIA VALENCIA ROMERO

INFORME TÍTULADO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE BOLIVIA, VILLA EL SALVADOR - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN:




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN