

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Liderazgo transformacional de los docentes en el  
CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres -  
2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

Montero Moreno Florentina

**ASESOR**

Mgtr. Rodríguez Galán, Darién

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2015**

---

**JURADO 1**

---

**JURADO 2**

---

**JURADO 3**

## **Dedicatoria**

A mi familia, por su incondicional apoyo, ya que ellos también se sacrificaron soportando los días y horas que estaba ausente dedicado a los estudios. A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo: “Esfuézate y se valiente no temas ni desmayes porque Jehová tu Dios estará contigo. Donde quiera que vayas” (Josué 1:9). Al amor de mi vida Víctor H. Portal C. por ser el impulsor permanente de mi superación y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaron, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, a mi madre por darme la vida y cuyo vivir me ha mostrado que en el camino hacia la meta se necesita de la dulce fortaleza para aceptar las derrotas y del sutil coraje para derribar miedos. A mis hijos Paul y Deysi por su dedicación y cariño

## **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría suficiente para culminar mis estudios. También al personal Directivo, Docente y Administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de ser cada vez mejor profesional de la educación, y en especial al Dr. Darién Rodríguez Galán, por su gran apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Florentina Montero Moreno, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08689871, con la tesis titulada: Liderazgo transformacional de los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 30 de marzo del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Florentina Montero Moreno

DNI: 08689871

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada Liderazgo transformacional de los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo.

El liderazgo transformacional es la creatividad, estimulación intelectual, capacidad para estimular e inspirar a sus seguidores más allá de las expectativas, dándole sentido a cada uno de los procesos y eventos.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

	Pág.
<b>PÁGINAS PRELIMNARES</b>	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos	19
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	20
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	22
2.2. Marco teórico	24
2.3. Perspectiva teórica	35
<b>III. HIPOTESIS Y VARIABLES</b>	37
3.1. Hipótesis	38
3.2. Identificación de variables	38
3.3. Descripción de variables	38
3.3.1. Definición conceptual	38
3.3.2. Definición operacional	39
3.4. Operacionalización de variable	40
3.5. Matriz de consistencia	41

<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	42
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	43
4.2. Población, muestra y muestreo	44
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	45
4.5. Procedimientos de recolección de datos	46
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	47
<b>V. RESULTADOS</b>	48
5.1. Descripción de los resultados	49
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	54
<b>CONCLUSIONES</b>	58
<b>RECOMENDACIONES</b>	60
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	62
<b>ANEXOS</b>	65



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable liderazgo transformacional	40
Tabla 2. Matriz de consistencia de liderazgo transformacional	41
Tabla 3. Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre liderazgo transformacional	45
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre el liderazgo transformacional	46
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de liderazgo transformacional	46
Tabla 6. Nivel de liderazgo transformacional que presentan los docentes en el CETPRO “Perú”, I distrito de San Martín de Porres - 2014.	49
Tabla 7. Nivel de influencia idealizada que presentan los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014.	50
Tabla 8. Nivel de motivación inspiradora que presentan los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014.	51
Tabla 9. Nivel de estímulo intelectual que presentan los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014.	52
Tabla 10. Nivel de consideración individual que presentan los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014.	53

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Liderazgo transformacional	49
Figura 2. Influencia idealizada	50
Figura 3. Motivación inspiradora	51
Figura 4. Estímulo intelectual	52
Figura 5. Consideración individual	53

## RESUMEN

La investigación, que se ha titulado: Liderazgo transformacional de los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014, ha dado respuesta al problema ¿Cuál es el nivel de liderazgo transformacional que presentan los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014? Cuyo objetivo es determinar el nivel de liderazgo transformacional que presentan los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra está representada por 70 docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014. La técnica empleada es a través de una encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los docentes en el CETPRO “Perú”, distrito de San Martín de Porres - 2014.

Entre los resultados obtenidos, en la presente investigación el liderazgo transformacional que presentan los docentes, el 25,7% (18) docentes se encuentran en el nivel bajo, 61,4% (43) docentes se encuentran en el nivel regular y 12,9% (9) docentes se encuentra en el nivel bueno. Esto nos indica que la mayoría de los docentes están en un fenómeno social que ocurre en los grupos sociales y las organizaciones.

**Palabras claves:** Liderazgo transformacional.

## ABSTRACT

The investigation, which it has entitled transformational leadership of teachers in CETPRO Peru, of the District of San Martín De Porres, 2014, has responded to the problem what is the level of transformational leadership that have teachers in CETPRO "Peru" of San Martín de Porres district, 2014? Its objective is to determine the level of transformational leadership presenting teachers in CETPRO "Peru" of San Martín de Porres district, 2014.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample is represented by 70 teachers in the CETPRO "Peru" of San Martín de Porres district, 2014. The technique used is through a survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to teachers in CETPRO "Peru" of San Martín de Porres district, 2014.

Between the results obtained in this research shows elm transformational leadership presenting teachers, the 25.7 (18) teachers are at the level low, 61.4 (43) teachers are at the regular and 12.9 (9) teachers is at good level. This tells us that the majority of teachers are in a social phenomenon that occurs in social groups and organizations.

**Key words:** transformational leadership.