



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA
EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la
Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Carmen Rosa Vera Condori

(ORCID 0000-0002-4542-2245)

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

(ORCID 0000-0001-63668778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

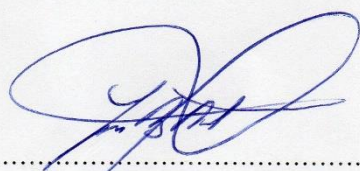
LIMA -PERÚ

2020

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Carmen Rosa Vera Condori, cuyo título es: "Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019".

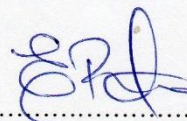
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 17 de enero del 2020



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

SECRETARIO



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

VOCAL



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria:

A Marisol Susaya H. por su apoyo y motivación a seguir estudiando, a mi hijo por su colaboración, los dos son los motores que me permiten avanzar.

Carmen

Agradecimiento:

A nuestro Señor DIOS que siempre guía mis pasos sin él nada sería posible.

A mi compañera Marisol que me motivo a estudiar la maestría.

A mi hermana Gabi a quien admiro por su sabiduría sus consejos y apoyo.

A Oscar mi sobrino por su ayuda en la tesis y ser un ejemplo a seguir.

A mi asesora Mildred Ledesma C. quien nos apoyó en todo momento.

Declaratoria de autenticidad

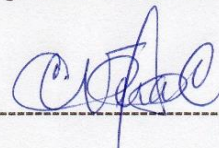
Yo, Br. Carmen Rosa Vera Condori, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08678275 con la tesis titulada: Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja -2019

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arribe en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 17 de enero del 2020



Br. Carmen Rosa Vera Condori
DNI 08678275

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja -2019 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Administración de la Educación.

El fin de la presente investigación es determinar la incidencia de las habilidades sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares del 5to de secundaria de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada (MGP) del distrito de San Borja en el año lectivo 2019. Se buscó demostrar la relevancia de las Habilidades Sociales. en el Aprendizaje Colaborativo, sustentado bajo antecedentes, fundamentos teóricos y metodológicos, con la finalidad de que sirva para su implementación en las aulas y de esta forma mejorar las Habilidades Sociales para que mejore el Aprendizaje Colaborativo siendo este vital y esencial para las exigencias de una sociedad competitiva donde es importante saberse relacionar.

Este estudio se compone de seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se presentan la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MÉTODO	27
2.1. Tipo y diseño de investigación	27
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Procedimiento	33
2.6. Métodos de análisis de datos	33
2.7. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66

ANEXOS

- Anexo 1 : Matriz de consistencia	69
- Anexo 2: Instrumento de Habilidades Sociales.	73
- Anexo 3: Instrumento de Aprendizaje Colaborativo	75
- Anexo 4: Base de datos de los instrumentos de Habilidades Sociales	76
- Anexo 5: Base de datos del instrumento de aprendizaje colaborativo	77
- Anexo 6: Base de datos de prueba piloto	78
- Anexo 7: Certificado de validez del instrumento que mide: Habilidades Sociales	79
- Anexo 8: Certificado de validez del instrumento que mide: Aprendizaje Colaborativo	93
- Anexo 9: Carta de Presentación	103
- Anexo 10: Artículo científico	104

Índices de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades sociales.	28
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje colaborativo	29
Tabla 3	Población de estudio.	30
Tabla 4	Muestra.	30
Tabla 5	Validación de juicio de expertos	31
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	32
Tabla 7	Fiabilidad de habilidades sociales.	32
Tabla 8	Fiabilidad de aprendizaje colaborativo.	32
Tabla 9	Distribución de las habilidades sociales	34
Tabla 10	Habilidades sociales en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada	35
Tabla 11	Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada.	36
Tabla 12	Habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	37
Tabla 13	Primeras habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	38
Tabla 14	Habilidades sociales avanzadas y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	39
Tabla 15	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	41
Tabla 16	Habilidades alternativas a la agresión y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	42
Tabla 17	Habilidades sociales para hacer frente al estrés y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	44

Tabla 18	Habilidades de planificación y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	45
Tabla 19	Prueba de normalidad de las habilidades sociales.	46
Tabla 20	Prueba de normalidad del aprendizaje colaborativo.	47
Tabla 21	Parámetros para aplicar Regresión logística	47
Tabla 22	Área bajo la curva COR (Características de funcionamiento del receptor) para las variables de estudio	48
Tabla 23	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.	49
Tabla 24	Resumen del modelo.	49
Tabla 25	Variables de la ecuación – Habilidades Sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	50
Tabla 26	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.	51
Tabla 27	Resumen del modelo.	51
Tabla 28	Variables de la ecuación – Regresión logística, Primeras habilidades Sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	52
Tabla 29	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.	53
Tabla 30	Resumen del modelo.	53
Tabla 31	Variables de la ecuación - Regresión logística, Habilidades Sociales avanzadas y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	53
Tabla 32	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo	54
Tabla 33	Resumen del modelo.	55
Tabla 34	Variables en la ecuación – Regresión logística, Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	55
Tabla 35	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.	56
Tabla 36	Resumen del modelo.	56

Tabla 37	Variables en la ecuación – Regresión logística, Habilidades alternativas a la agresión y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	57
Tabla 38	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.	58
Tabla 39	Resumen del modelo.	58
Tabla 40	Variables en la ecuación – Regresión logística, Habilidades Sociales para hacer frente al estrés y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	59
Tabla 41	Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.	59
Tabla 42	Resumen del modelo.	60
Tabla 43	Variables en la ecuación – Regresión logística, Habilidades de planificación y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	60

Índices de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de barras de la distribución de las Habilidades Sociales en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	34
Figura 2	Habilidades Sociales en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	35
Figura 3	Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	36
Figura 4	Diagrama de barras de Habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	37
Figura 5	Diagrama de barras de Primeras habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019	38
Figura 6	Diagrama de barras de Habilidades sociales avanzadas y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019. Interpretación:	40
Figura 7	Diagrama de barras de Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	41
Figura 8	Diagrama de barras de Habilidades alterativas a la agresión y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	43
Figura 9	Diagrama de barras de Habilidades sociales para hacer frente al estrés y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	44
Figura 10	Diagrama de barras de Habilidades de planificación y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.	45
Figura 11	Curva COR de las variables de estudio	48

Resumen

La presente tesis de maestría lleva por título: Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo de estudiante de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada tiene como objetivo general determinar la incidencia de las Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada en el distrito de San Borja. En la presente tesis se utilizó la investigación básica, con el diseño de investigación no experimental, descriptiva correlacional causal, la misma que busca determinar el grado de incidencia entre las variables. Para realizar dicho estudio se necesitó una muestra de 100 escolares entre varones y mujeres del 5to año de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta, resolviendo un cuestionario anónimo que fue validado por los expertos afirmando su confiabilidad a través del estadístico adecuados, estos estudios evalúan el grado de relación o asociación entre variables, midiendo, cuantificando y analizando la relación. De acuerdo con los resultados obtenidos podemos afirmar que existe una incidencia de las Habilidades Sociales sobre el Aprendizaje Colaborativo en el colegio Manuel Gonzales Prada con los escolares del 5to de secundaria.

Palabras clave: Habilidades Sociales., Aprendizaje Colaborativo y aprendizaje cooperativo.

Abstract

This master's thesis is entitled: Social Skills in the Collaborative Learning of a student of Manuel Gonzales Prada Educational Institution has as a general objective to determine the incidence of Social Skills in Collaborative Learning in schoolchildren of Manuel Gonzales Prada Educational Institution in the district of San Borja In this thesis, basic research was used, with the design of non-experimental, descriptive correlational causal research, which seeks to determine the degree of incidence among the variables. To carry out this study, a sample of 100 schoolchildren between men and women of the 5th year of secondary school of the Manuel Gonzales Prada educational institution was needed, to whom the survey technique was applied, solving an anonymous questionnaire that was validated by the experts affirming Their reliability through the appropriate statistic, these studies evaluate the degree of relationship or association between variables, measuring, quantifying and analyzing the relationship. According to the results obtained, we can affirm that there is an incidence of Social Skills on Collaborative Learning in Manuel Gonzales Prada School with the students of the 5th year of secondary school.

Keywords: Social skills, collaborative learning and cooperative learning.

I.- Introducción

Se considera esta investigación a nivel internacional ya que para los países del mundo las habilidades sociales viene hacer un cúmulo de procedimientos observables , respuestas orales , por signos o señas, emociones, ideas y sentimientos los que favorecen a tener relaciones con sus pares así también como a impulsar consideración y tolerancia de reciprocidad por los individuos, dar opiniones, solicitar sus derechos ya que somos seres de naturaleza social, y nos relacionamos para satisfacer diversas necesidades.

En los seres humanos la capacidad de comunicación es innata, pero no todos cuentan con habilidades para socializar, aunque puede que algunos nazcan con cierta facilidad para ello, lo que define el desarrollo es el ambiente, la interacción con el medio, el problema es que cada vez son menos los momentos de la conversación cara a cara, ello se debe al avance de la informática y los cambios en el mundo globalizado estos diálogos se hacen virtualmente así el desarrollo se ve afectado y no permite que las Habilidades Sociales surjan, también es un problema el que ambos padres trabajen , los niños se quedan solos sin interactuar sus primeros años con sus modelos que son sus propios progenitores.

Estas Habilidades Sociales. permitirán al niño y adolescente tener una mejor adaptación en el colegio y en los espacios en que se desenvuelva, para así llevarse bien con sus pares, pero de tener deficiencias surgirán problemas en la escuela por ende en su Aprendizaje Colaborativo se verá afectado porque no podrán desarrollarse ni desenvolverse en grupo.

A nivel nacional , el Perú no se escapa a esta realidad, puesto que la tecnología nos ha alcanzado y ahora los escolares de las escuelas tienen dificultades en comunicarse personalmente, aquí también los dos padres trabajan todo el día para solventar los gastos del hogar, los escolares desde muy pequeños tienen dificultad de relacionarse con sus pares, así su aprendizaje en grupo se ha visto disminuido, el trabajo colaborativo que no rinde muchas veces resultado cuando los adolescentes no pueden comunicarse asertivamente entre ellos, un estudio en la UNICEF manifiesta que las Habilidades Sociales deben reforzarse a través de deportes, como futbol, básquet, vóley, así fortaleces las Habilidades Sociales que les será útil en distintas etapas de su desarrollo como son el trabajo en equipo colaborativo, la autoestima, la proyección a futuro y la confianza de esta manera se puede dar un Aprendizaje colaborativo mucho mejor.

El Currículo Nacional en los desempeños del estudiante de secundaria manifiesta que debe contar con Habilidades Sociales para resolver disputas entre sus pares, en la parte de enfoques del perfil del egresado, explica claramente llegara a alcanzar la prestancia y perfección. La perfección consiste en obtener el máximo de nuestras capacidades, pericias para el triunfo de las propias metas a nivel particular y general. La perfección alcanza el progreso de la facultad para la adaptación y el cambio, que garantiza el logro personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora del individuo: desde las Habilidades Sociales o de la información hasta interiorizar que se ha generado la victoria a otros seres.

Así cada ser humano edifica su vivencia y trata de ser día a día mejor para aportar además a su entorno en forma favorable. Igualmente a manera de percepción de Aprendizaje Colaborativo, cabe señalar a este prototipo de aprendizaje como fundamental que los educandos se incluyan, sean comprometidos de su trabajo propio dentro del conjunto, que la información sea intacta en el conjunto y ocuparse del trabajo con sus iguales.

En Lima también contamos con esta realidad, desde inicial los escolares cuentan con una celular y la comunicación cara a cara es más difícil y alejada en la familia, ya desde pequeños crecen con la carencia de las Habilidades Sociales., muy egocéntricas y poca capacidad para compartir en grupo. En la mitad del 2019 hay más hogares con el uso de las tics donde adolescentes hacen uso de ella y no tienen una relación afectiva directa con la familia, el trabajo en equipo se dificulta y sus Habilidades Sociales son básicas para este aprendizaje.

En la zona de San Borja encontramos varios colegios con esta problemática, pero nos enfocaremos donde está ubicado el colegio M.G.P, aquí claramente continua la problemática debido a que los escolares de 5to año a pesar de estar a puertas de terminar tienen dificultad en su Aprendizaje Colaborativo, para ellos es difícil llevar actividades en grupo y en equipo debido a la falta de Habilidades Sociales les es difícil afrontar tareas juntos no tiene empatía, solo son dos o tres los que lideran el equipo y los demás terminan como observadores sin llegar a acuerdos comunes, es por esa razón que realizaremos la investigación a fin de poder conocer la incidencia que consta entre las variables en estudio.

Frente a esta realidad planteada, la intención esencial de la actual disertación es establecer la comparación y correspondencia que hay entre las Variables en estudio.

Después de haber hecho un escrutinio de diversas investigaciones de tesis realizadas sobre las variables, en estudio, las cuales me permitieron ampliar de manera considerable la presente investigación, se encontró un conjunto de trabajos precedentes, efectuados a nivel internacional y nacional, tomados como antecedentes de la investigación.

Dentro de los antecedentes internacionales consideramos a López (2017) Esta investigación cuyo objetivo fue determinar de los escolares sus habilidades frente a la comunidad en el nivel secundario que pertenecían al taller de teatro; por consiguiente la tesis permitió conocer la cantidad total y específica de las Habilidades Sociales de los individuos que fueron analizados, así como construir las deducciones según sea los años, femenino o masculino, la expedición del tiempo en la escuela y los años de pertenecer en el taller. Para tal tesis, se seleccionó a 52 escolares de secundaria entre los 13 y los 17 años tanto del turno mañana como tarde, matriculados en el 2017 y que gozaron un mínimo de 24 meses de formar parte del equipo. El trabajo fue descriptivo, las conclusiones obtenidas, prestó atención a las Habilidades Sociales según el sexo femenino o masculino, siendo el femenino el conjunto que logró un mayor resultado, según el tiempo de permanencia en el taller de teatro, se localizó a los estudiantes con más tiempo de estabilidad y ellos lograron altos efectos, más que lo que recién ingresaban al taller.

Adriaenséns (2015) su investigación tuvo como objetivo actualmente el aprendizaje que obtienen los escolares tanto dentro como fuera del salón de clase, es importante para tener un desempeño positivo, primero en la universidad, y posteriormente en el lugar donde laboren, explica que una buena parte de las compañías actuales con gran demanda de éxito, se sustenta en el empleo de equipos que se organizan personalmente. Este conjunto de servidores interdependientes agrupan sus esfuerzos para desarrollar una determinada tarea. El Aprendizaje Colaborativo implica una educación resistente con este ambiente laboral que encontrarán los escolares al obtener su título. Lo que se busca en el Aprendizaje Colaborativo, es que el alumno amplíe su capacidad de estudio en equipo y de aprendizaje, para que cuando esté laborando responda en una empresa, las ponga en práctica y tenga el desempeño que de él se espera en la institución. Por esto, surge nuestro interés en investigar y analizar, como una estrategia que permita desarrollar la competencia de trabajo en equipo en los futuros profesionales del mundo.

Por otro lado, una gran parte de las experiencias relacionadas al desarrollo de las personas se da actualmente en el espacio educativo en todos los grados del sector educativo;

es ahí donde están los niños, adolescentes y jóvenes que se van preparando a través de diferentes estrategias de enseñanza, para formar parte de la fuerza laboral en distintas instituciones.

Por ello, se centró nuestro interés en investigar el ámbito educativo en el sector universitario, para ver en qué medida estos futuros profesionistas han logrado desarrollar la competencia de capítulo 1: presentación de la tesis Marianela Adriaenséns, trabajo en equipo, mediante el uso de la estrategia didáctica de Aprendizaje Colaborativo. Por tanto, un componente importante en nuestro estudio, es el estudiante universitario cuyo aprendizaje es de manera colaborativa; pero no el único, se requiere también de un modelo de enseñanza-aprendizaje por medio del cual se pueda poner en marcha esta estrategia. Nuestro interés en esta investigación es determinar cuál es el progreso del Aprendizaje Colaborativo en escolares a puertas de su graduación. Con esta investigación, buscamos contribuir, en la medida de lo posible, a despertar el interés por seguir realizando actividades de investigación empírica, en el marco del Aprendizaje Colaborativo en el ámbito universitario e incluso en la institución.

Muñoz (1918) En su tesis describe lo importante del buen uso de las Habilidades Soc. Tanto en la familia como en la escuela para mejorar la educación”, para lo cual la familia es la base de socialización, en el cual como profesores infantiles debemos tener dentro del aula diferentes formas de enseñanza y aprendizaje, como las actividades lúdicas que hacen crecer al individuo o sujeto desde todo punto de vista, motora, psicológico y social, entre otros factores, las cuales son importantes comenzar a cambiar la escuela tradicional, por medio de nuevas innovadoras experiencias enriquecedoras con actividades lúdicas y avanzar hacia una mejor comunicación asertiva.

Así también Vásquez (2018) en su tesis tiene el principal objetivo comparar la correlación entre las variables de estudio en escolares de secundaria, que corresponde a un problema educativo. La metodología de la tesis es de tipo básico- correlacional y se tomó una muestra de 187 escolares del VI ciclo de secundaria; realizándose la prueba Spearman para contrastar con la hipótesis.

Después de hacer el procesamiento de la información y analizar los resultados se concluyó lo siguiente: Se consideró que las Habilidades Sociales se corresponden en forma efectiva y moderada con el área de comunicación en los escolares de secundaria, dando como resultado un rho de Spearman=0,653.

Salazar (2018) realizó la siguiente tesis referida a Aprendizaje Colaborativo, tuvo como objetivo general comparar la correspondencia del Aprendizaje Colaborativo en la tarea de proyectos en los escolares del 4to de sec. del colegio 2028. La tesis es básica y el nivel descriptivo. Se llevó a cabo la muestra no probabilística por conveniencia de 91 escolares de la I.E. 2028. La investigación se ejecutó en los dos primeros meses del año académico 2018, se trabajó con el programa estadístico SPSS 24 y el análisis empleado fue la estadística descriptiva, con las tablas de frecuencia con sus gráficos estadísticos. El modelo de estudio utilizado es hipotético-deductivo, así se llegó a lo siguiente: Luego de procesar el contenido se determinó que hay una semejanza media alta entre las dos variables, cumpliéndose de esta manera la hipótesis general que señala que existe influencia entre las variables ya que el grado de semejanza es de (0,637) según Rho de Spearman, resaltando el grado de significancia bilateral (de dos colas) el cual nos indica aumento positivo o negativo.

También Primo (2018) tiene objetivo general comparan la analogía entre sus variables de estudio en los escolares del V ciclo. En la tesis se consideró un tipo básico, que desea establecer el estado de correlación entre las variables de nuestro trabajo. Aquí se tomó como muestra 100 escolares entre caballeros y damas a los que se les tomó una encuesta, resolviendo un instrumento el mismo que fue validado por los abajo firmantes otorgando a su confianza según Spearman: (0,805 y 0,831), que manifiesta confiabilidad. Según los resultados se puede afirmar que hay un nivel por debajo del clima escolar en función a la otra variable de estudio.

Las investigaciones mencionadas apoyan y respaldan que las Habilidades Sociales afectan en los trabajos en equipo, los escolares con mejores Habilidades Sociales pueden trabajar mejor en colaboración con sus pares.

La investigación respecto a la variable habilidades sociales se justificó teóricamente según Vygotsky, Bandura, Goldstein y Caballo. Vygotsky (1979) mencionado por Vásquez (2018), el aprendizaje motiva a cambios intrínsecos que van creciendo en el instante de la relación con otras personas de su ambiente y contemporáneos a su edad. La educación es activa en un argumento, difícil de dividir o separar al individuo de su influencia social, siendo esta importante para su avance académico. La didáctica, surgen en dos campos; psicológico y social así, el progreso cognoscitivo necesita relacionarse con otros individuos de su espacio donde se desarrolla. El círculo sociocultural donde se desenvuelve es

significativo para el crecimiento sapiente del sujeto a partir su infancia, empleando reciprocidad la cual permitirá afinar los conocimientos cognitivos.

Vygotsky (1978) citado en Wang, et al (2011) afirmó que las teorías socioculturales describen el aprender y el avance como parte de acontecimientos generales y ocurren cuando los individuos interactúa con otros sujetos y eventos en el entorno de colaboración. De esto se deduce que el crecimiento cognitivo e intelectual de la persona no debe verse de manera autónoma al espacio social en el que se encuentra el individuo. Como conclusión afirma Vygotsky no se aproxima al individuo de forma individual, se centra en el individuo, en el contexto social en su totalidad.

Así de esta manera los personajes sustentan y apoyan la teoría del constructivismo, dando gran cabida a la importancia de su entorno como factor principal de su aprendizaje; en la actualidad las Habilidades Sociales forman parte de las personas, es decir parte de su contexto, con el cual, siguiendo las bases teóricas, tiene que interactuar con sus pares.

Así también en la teoría socio-cultural de Vygotsky (1997, citado por Demirbaga (2018) defendió que el aprendizaje es social y oriente el desarrollo a través de la interacción social, sosteniendo que es el entorno social de un niño donde se desenvuelve la fuente básica de su desarrollo. Vygotsky también hace hincapié que la interacción con el ambiente es la condición previa para tener funciones cognitivas más altas; además vincula la calidad del desarrollo y las oportunidades ambientales del individuo y llama la atención a la ‘zona de desarrollo próximo’.

Goldstein (2002) refirió que las habilidades sociales son acciones que se notan en el espacio para minorar todo tipo de conflicto o discusión o pelea, debe responder a conductas sociales por parte de la persona como: solicitar consentimiento, ser participativo, ayudar al que lo necesita, poder negociar, dominar sus emociones, exigir que lo respeten, evitar así mismo confrontaciones con sus pares. De igual forma, señala, que el aprendizaje de estas habilidades ayudará en la solución del conflicto en el espacio donde labora o estudia, de esta forma mejora las relaciones interpersonales para su beneficio.

Según Goldstein (2002) para Goldstein existen las habilidades sociales primarias llamadas básicas y otras más de mayor complejidad al cual él las denomina complejas. Sin las básicas no podemos desarrollar las complejas. Cada momento de la vida nos pedirá mostrar demostrar una que otras habilidades, dependiendo de los momentos que se nos presente en la vida para poder solucionarla. Para que podamos conocerlas cada una de estas habilidades se tiene que conocer primero la forma básica de una comunicación eficiente y

luego ir insertando esas acciones y formas de ser socialmente anhelados que son las Habilidades Sociales.

Bandura citado por Schultz (2002) determinó que la conducta buena o equivocada, se adiestra al frecuentar la forma de tolerar de las personas. Cuando somos infantes tendemos a contestar como lo hace a la sociedad que el entorno nos muestra. Siendo nuestros padres las primeras y principales figuras a seguir como ejemplo, aprendemos por imitación su forma de expresarse, de socializar de acuerdo a sus hábitos y sus conductas tolerables del espacio. En la vivencia del día a día, se recibe mucha influencia de la persona que más se nos parece que de otra diferente en la vida.

Para Goldstein (2002) el primer conjunto de habilidades son los hábitos iniciales que se van insertando en los infantes. Los mismos que se aprenden y viene con nosotros desde la infancia en el hogar con nuestros padres. Se fortalecen en el nivel inicial y durante los primeros años. Son importantes, alcanzar un nivel de aceptación en la comunidad en que vivimos.

Para Bandura & Walter (1978) las habilidades sociales son factores conductuales y cognitivos que interviene en el ser humano para relacionarse con otros en forma interpersonal e intrapersonal son conductas que se aprenden y se van desarrollando conforme el individuo va creciendo. Al hablar de estas Habilidades sociales tenemos que insertar también los sentimientos y las emociones que son parte de la persona.

Para Caballo (2002) no tiene un momento fijo donde aparecen las habilidades sociales., pero claramente dice que existen desde la infancia, la persona al nacer trae consigo un temperamento que va desarrollando conforme va creciendo, pero tiene marcado que todo viene en los genes de sus progenitores y el temperamento con el que nace los que van a formar patrones para su vida social, que ya vienen desde su nacimiento. Buck en Caballo (2007) expresa que el temperamento influye mucho en el espacio socioemocional donde el individuo se desarrolla, a pesar de la genética también influye la ausencia de un ser amado como las mismas que nos van ayudar a madurar y tener experiencias de aprendizajes. Bandura nos explica sobre el aprendizaje social y las habilidades del infante ya que de niño se aprende observando conductas verbales y no verbales, en la infancia una actividad reforzada se transforma en conducta positiva o negativa. Las personas van desarrollando estas capacidades y si se ve que no enfrenta bien a los pares entonces podemos definir que no tiene las Habilidades Sociales desarrolladas. Otro de los motivos

es que puede existir falta de motivación donde a pesar que la persona tiene la conducta no sabe cómo sobrellevarla y tiene miedo entonces decide por sí mismo no llevarla a cabo retirándose del grupo que le genera este miedo o temor y a si no podrá mejorar o desarrollar su habilidad social.

Teoría de Vygotsky (1930) esta teoría es fundamentada por el aprendizaje sociocultural donde manifiesta que las personas se desarrollan de acuerdo al entorno social donde habitan y viven, para esto el sugiere que el aprendizaje de los seres humanos es inminentemente social., Su teoría es el desarrollo social y cultural.

Dimensión 1: Primeras Habilidades Sociales, son habilidades básicas. Goldstein (2002) refirió que los escolares con esas habilidades, encuentran el proceso de esta destreza en la primera etapa de vida, la escuela busca aumentar sus habilidades para que tengan mejor interacción, una buena forma de expresarse da seguridad en la vida diaria. Así mismo nos permite comunicarnos mejor, expresarnos, tener el poder de persuasión de exponer nuestras ideas y escuchar, como también conseguir de manera más sencilla información que necesitemos.

Dimensión 2: Habilidades Sociales avanzadas, para Goldstein (2002) la habilidad permite que la persona consiga relacionarse de manera muy fácil en el ámbito de su espacio social, logrando un elevado nivel de relaciones interpersonales. Este tipo de personas tienen mucho más facilidad de pedir disculpas, pedir ayuda, cuentan con un nivel de influencia hacia otras personas. La amabilidad, el cumplimiento de normas, así como ser responsable, vienen hacer características importantes para su espacio laboral, el conocer y aceptar las debilidades nos hace reconocer nuestras imperfecciones y errores como seres humanos.

Para Goldstein (2002) existen las Habilidades primarias llamadas iniciales y de mayor complejidad al cual él las denomina complejas. Sin las básicas no podemos desarrollar las complejas. Cada momento de la vida nos pedirá mostrar demostrar una que otras habilidades, dependiendo de los momentos que se nos presente en la vida para poder solucionarla. Para que podamos conocerlas cada una de estas habilidades se tiene que conocer primero la forma básica de una comunicación eficiente y luego ir insertando esas acciones y formas de ser socialmente anhelados que son las Habilidades Sociales.

Dimensión 3: Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos, Goldstein (2002) refirió que la persona debe conocerse a sí mismo y a sus sentimientos. De entender

a los demás individuos, el enfrentamiento o ira con otra persona, dar amor, vencer los temores y la valoración propia, influye como fracaso o éxito lo que el estudiante debe recibir en la escuela es decir en la secundaria.

Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión, según Goldstein (2002) sostuvo que son habilidades que el individuo sabe manejar en sus emociones para no llegar a discutir con sus pares, con personas que todos los días intercambian opiniones y diferencias en la vida real, cada una de ellas tomara acuerdos y decisiones para apoyar y así mismo permitir ayuda, son personas que llegan a ser admirados y respetados. Los problemas son parte del día a día, es casi imposible evadirlos tenemos que hacerle frente, motivo por la que se hace necesario apoyarnos en herramientas conductuales que nos permitan a salvaguardar de manera beneficiosa los problemas del día a día.

Dimensión 5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés, según Goldstein (2002) consiste en dar cara a las presiones laborales, aceptar opiniones, tolerar las dificultades y problemas, plantear y dar soluciones a problemas de conflictos en el colegio, casa, espacio laboral. Manejar las emociones ayuda a los escolares a enfrentar situaciones bajo presión, incomodidades que se presenten, según Goldstein (2002) esto permitirá vivir más sosegado. Reforzar estas habilidades disminuirá el preocuparnos por algunos problemas y situaciones difíciles, elevando el nivel para enfrentar dificultades de esta manera podemos ser más eficientes.

Dimensión 6: Habilidades de planificación, Goldstein (2002) aquí lo que demuestra Goldstein es que la persona tiene la capacidad de organizarse frente a situaciones donde necesite tomar tiempo para resolver algún trabajo o tarea, plantearse una meta, un objetivo laboral, da importancia a un proyecto que ejecutara con organización y planificación detallada de los procesos a seguir.

Se cita a Olivares y Ortiz (2019) para estos investigadores el objetivo es demostrar la forma como influye el entrenamiento de las variables en estudio en los jóvenes adolescentes para mejorar la eficacia del abandono y el miedo a enfrentar su fobia social con sus pares.

Leal, Telg, Rumble y Treise (2019) Buscaron averiguar las habilidades en la evaluación de sus estudios para ser miembros más productivos, aquí se evaluó a tres grupos

de personas, graduados, profesionales y trabajadores, donde los graduados mostraron más pre disponibilidad a trabajar mejor sus habilidades, fueron 193 personas evaluadas.

Lynsay, Muylvey y Flores (2017) en esta cita los investigadores hablan sobre el acoso en niños preescolares, manifestando que no hay atención de parte de los profesionales, observar estos comportamientos sociales es de mucha importancia considerando que en esta etapa se hacen las primeras interacciones de pares, el propósito de este trabajo es vincular el proceso con las habilidades sociales para ofrecer sugerencias futuras.

Rompho, Porrawatpreyakom y Rattanasirieongwut (2019) respecto a la segunda variable afirmó que la capacitación de las personas sirven para mejorar sus habilidades respecto al aprendizaje colaborativo para apoyarse en mejorar el trabajo con el software creando grupos colaborativos, para realizar esto deben tenerse en consideración tres momentos, pre-entrenamiento, proceso de capacitación y post entrenamiento.

Así también Bathi y Song (2019) para estos investigadores existen diferentes tipos de aprendizajes, estilos nuevos debidos a la era digital, actualmente deben utilizarse cambios en el entornos de los aprendizajes estos modelos pueden ser dinámicos, experimentales y colaborativos, estos modelos desean mejorar el aprendizaje del estudiante empleando la era digital.

Rutherford (2014) para este investigador el aprendizaje colaborativo ha crecido en las últimas décadas, se han realizado diferentes tratados al respecto y lo reconoce como un enfoque pedagógico, donde muchos teóricos le dan la importancia que tiene porque es parte sumamente importante del aprendizaje socio-constructivista.

Teoría de Jean Piaget (1927) expresa el paradigma interaccionista de la inteligencia, el pensamiento piagetiano, aquí el conflicto sociocognitivo constituye el determinante de un desarrollo intelectual, relacionándolo con la familia y su entorno social, iniciándose la relación de pares, haciéndose posible la el progreso intelectual.

Así mismo para los hermanos Johnson y Holubec (1999) respecto al aprendizaje colaborativo presenta las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Interdependencia positiva, busca establecer un vínculo de manera tal que ningún estudiante pueda avanzar sin el otro, dependa de cada integrante del grupo para poder conseguir el éxito del equipo o grupo, así juntos poder cumplir con la tarea propuesta.

Dimensión 2 :Relaciones psicosociales: Esta es una dimensión al igual que las demás importantes los individuos trabajan cara a cara y relacionando conocimientos cognitivos dinámicas que solo se dan con la interacción, así pueden ellos ayudarse mutuamente y tomar como referencia lo que el otro integrante aporte, ejerciendo una presión al grupo para mejorar el trabajo en equipo. Lo que se busca es fortalecer a cada individuo o escolares, para ello se evalúa en forma personal, así cada individuo es valorado y es retroalimentado de esta forma se busca mejorar el esfuerzo y resultado grupal.

Dimensión 3: Habilidades de colaboración: En esta dimensión el adulto debe enseñar al adolescente a manejar sus Habilidades Sociales., solo así se podrá lograr una colaboración de alto nivel, esto en que consiste: en confiar en su grupo, comunicarse en forma asertiva, en apoyarse mutuamente y estar en la capacidad de resolver conflictos. Aquí los integrantes deben saber tomar decisiones, reconociendo que acciones son importantes y cuáles no para el equipo, aquí se discute se reflexiona se quita y cambia acciones para mejorar el trabajo en grupo, es el proceso donde se mide lo bueno y malo del trabajo.

Según Barriga (1999) refirió que debe haber igualdad entre las personas en el momento de aprender, donde debe haber direccionalidad, debe existir el intercambio de roles en el grupo y la planificación del trabajo en equipo, de esta manera el grupo está conectado y alcance la experiencia en conjunto.

Para darle sentido a la intencionalidad de la investigación se planteó hipótesis de trabajo, siendo el enunciado de la hipótesis general: Las Habilidades Sociales inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa M.G.P, San Borja- 2019.

El problema general formulado es el siguiente: ¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en estudiantes en la Institución Educativa MGP, San Borja- 2019? Este problema se va revisar en la siguiente investigación.

Asimismo como finalidad del trabajo, se redactó los siguientes objetivos siendo el general: Determinar la incidencia de la 1ra variable en el segundo en estudiantes en la Institución Educativa M.G.P, San Borja -2019.

En cuanto a la justificación metodológica, se trata de una investigación científica basada en las dos variables independiente y dependiente para saber el grado de incidencia que hay entre ellas, aquí se realizó primero una prueba piloto y posteriormente a través de los cuestionarios y encuestas se recaudó información que me llevará a realizar una estadística con un software que me permitirá determinar la incidencia entre las dos variables.

Asimismo en la justificación teórica nos permitirá relacionar las variables Habilidades Sociales que se basa en los fundamentos teóricos de Goldstein (2002), Caballo (2000) y Vygotsky (1997) quienes creen que las Habilidades Sociales son desarrolladas desde la infancia y con ayuda del entorno social y para Johnson & Johnson, Vygotsky y Díaz el Aprendizaje Colaborativo consiste en aprender mejor en grupo, los mismos que me permitieron elaborar el marco teórico.

Teoría de Jean Piaget (1927) expresa el paradigma interaccionista de la inteligencia, el pensamiento piagetiano, aquí el conflicto sociocognitivo constituye el determinante de un desarrollo intelectual, relacionándolo con la familia y su entorno social, iniciándose la relación de pares, haciéndose posible la el progreso intelectual.

Teoría de Vygotsky (1930) esta teoría es fundamentada por el aprendizaje sociocultural donde manifiesta que las personas se desarrollan de acuerdo al entorno social donde habitan y viven, para esto el sugiere que el aprendizaje de os seres humanos es inminentemente social., Su teoría es el desarrollo social y cultural.

Así mismo Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalan los siguientes componentes para el Aprendizaje Colaborativo:

Dimensión 1: Interdependencia positiva: En esta dimensión se busca establecer un vínculo de manera tal que ningún estudiante pueda avanzar sin el otro, dependa de cada integrante del grupo para poder conseguir el éxito del equipo o grupo, así juntos poder cumplir con la tarea propuesta.

Dimensión 2 :Relaciones psicosociales: Esta es una dimensión al igual que las demás importantes los individuos trabajan cara a cara y relacionando conocimientos cognitivos dinámicas que solo se dan con la interacción, así pueden ellos ayudarse mutuamente y tomar como referencia lo que el otro integrante aporte, ejerciendo una presión al grupo para mejorar el trabajo en equipo. Lo que se busca es fortalecer a cada individuo o escolares, para ello se evalúa en forma personal, así cada individuo es valorado y es retroalimentado de esta forma se busca mejorar el esfuerzo y resultado grupal.

Dimensión 3: Habilidades de colaboración: En esta dimensión el adulto debe enseñar al adolescente a manejar sus Habilidades Sociales., solo así se podrá lograr una colaboración de alto nivel, esto en que consiste: en confiar en su grupo, comunicarse en forma asertiva, en apoyarse mutuamente y estar en la capacidad de resolver conflictos. Aquí los integrantes deben saber tomar decisiones, reconociendo que acciones son importantes y cuáles no para el equipo, aquí se discute se reflexiona se quita y cambia acciones para mejorar el trabajo en grupo, es el proceso donde se mide lo bueno y malo del trabajo.

Según Barriga (1999) refirió que debe haber igualdad entre las personas en el momento de aprender, donde debe haber direccionalidad, debe existir el intercambio de roles en el grupo y la planificación del trabajo en equipo, de esta manera el grupo está conectado y alcance la experiencia en conjunto.

Para darle sentido a la intencionalidad de la investigación se planteó hipótesis de trabajo, siendo el enunciado de la hipótesis general: Las Habilidades Sociales inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja- 2019, Siendo las específicas: Las primeras Habilidades Sociales inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja-2019, Las Habilidades Sociales avanzadas inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja-2019, Las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja-2019, Las habilidades alternativas a la agresión inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja-2019, Las Habilidades Sociales para hacer frente al estrés inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja-2019 Las habilidades de planificación inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja-2019.

II. Método

2.1 Tipo de investigación

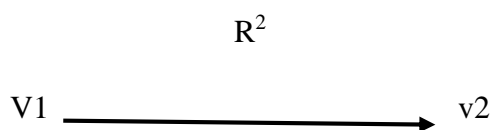
Básica y correlacional causal, tiene como propósito realizar una relación entre las variables, según lo que propone Bunge (1971)

Conforme al método trabajado, la presente investigación empleó un enfoque cuantitativo. El cual autorizó la contratación de las hipótesis conformes se planteó el diseño organizado, por esta misma razón, se busca la objetividad y hacer la medición de las variables del objeto de estudio para llegar a un resultado. Para esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo de un diseño de correlacional causal que busca la incidencia de una variable sobre la otra.

Diseño de investigación

Busca la incidencia de una variable sobre otra, su diseño es no experimental

Al buscar una respuesta referente al problema planteado de una variable sobre la otra podemos afirmar el esquema de Hernández, 2018:



V1: Representa la variable independiente: Habilidades Sociales.

R²: Prueba de Regresión logística

V2: Representa la V.D.: Aprendizaje Colaborativo.

2.2 Operacionalización de las dos variables

Variable 1: Habilidades Sociales.

Variable 2: Aprendizaje Colaborativo

Tabla 1

Operacionalización de la variable habilidades sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Primeras habilidades Sociales	Escuchar	1,2,3,4,5,6,7,8		
	Iniciar una conversación			
	Mantener una conversación			
	Formular una pregunta			
	Dar las gracias			
	Presentarse			
	Presentarse a otras personas			
Hacer un elogio				
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	9,10,11,12,13,		
	Participar	14		
	Dar instrucciones			
	Seguir instrucciones			
	Disculparse			
Convencer a los demás				
Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos	15,16,17,18,19,	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Malo 30 - 69 Regular 109 - 109 Buena 110 - 150
	Expresar sentimientos	20,21		
	Conocer los sentimientos de los demás			
	Expresar afecto			
	Resolver el miedo			
	Auto recompensarse			
Habilidades alternativas a la agresión	Formular una queja	22,23,24,25,26,		
	Responder a una queja	27,28,29,30		
	Demostrar deportividad después de un juego			
	Resolver la vergüenza			
	Arreglárselas cuando te dejan de lado			
	Defender a un amigo			
Habilidades Sociales para hacer frente al estrés	Formular una queja	31,32,33,34,35,		
	Responder a una queja	36,37,38,39,40,		
	Demostrar deportividad después de un juego	41,42		
	Resolver la vergüenza			
	Responsabilidad para lograr los objetivos de grupo			
	Responsabilidad para realizar las tareas individuales			
	Arreglárselas cuando te dejan de lado			
	Defender a un amigo			
	Responder al fracaso			
	Responder a una acusación			
	Prepararse para una conversación difícil			
	Hacer frente a las presiones del grupo			

Habilidades de planificación	Tareas claras y objetivos comunes Compromiso para culminar las tareas Esfuerzos individuales en beneficio del grupo	43,44,45,46, 47,48,49,50
------------------------------	---	-----------------------------

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje colaborativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Interdependencia positiva	Planifica sus horarios para lograr las metas trazadas por el grupo.	1,2,3,4,5		
Relaciones psicosociales	Muestra responsabilidad en su desempeño dentro de un grupo de trabajo.	6,7,8,9, 10,11	Ordinal	
Habilidades de colaboración	Fomentar estrategias de comunicación entre los miembros del grupo. Mejorar el desempeño de responsabilidad de los integrantes de grupo. Trabaja en equipo de manera organizado y responsable. Participa de las actividades en grupo respetando las opiniones de los demás.	12,13,14	Si: (3) A veces : (2) No: (1)	Deficiente (16 -30) Proceso (31-40) Eficiente (41-46)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población de estudio:

Mi población a estudiar es pequeña, en ella se incluye todo el universo para obtener la cantidad de la muestra, estos estudios son expresados por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta población lo forman 100 colaboradores de Institución Educativa M.G.P De San Borja.

Tabla 3

Población 2019 Institución Educativa M.G.P De San Borja.

Grados y Secciones	Población
5° A	34
5° B	32
5° C	34
Total	100

Muestra

No aplica para esta investigación por considerarse toda la población

Tabla 4

Población 2019 Institución Educativa M.G.P De San Borja.

Grados y Secciones	Población
5° A	34
5° B	32
5° C	34
Total	100

Muestreo

No aplica para esta investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Carrasco (2007) esta técnica tiene como finalidad la búsqueda, indagación y recaudación de datos mediante interrogaciones formuladas a los individuos quienes forman el estudio de la investigación y nos van a detallar la forma como se van a obtener los datos con cada individuo.

Instrumento

Los instrumentos son los materiales y medios empleados hacia el recojo y almacenamiento de la investigación, para ello empleamos el cuestionario.

Validez

La validez es el valor de medida que manifiesta la precisión una característica o rango que se requiere validar para el trabajo de investigación, para ello se ha tenido tres validadores confiables que han dado fe al instrumento, así los cuestionarios son claros y pertinentes. Valderrama (2016).

Tabla 5
Validación de juicio de expertos

Validador	Grado Académico	Resultado
Ledesma Cuadros, Mildred Jénica	Doctora	Aplicable
Rivera Arellano, Edith Gissela	Doctora	Aplicable
Clemente Castillo Pilar	Magíster	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Es realizado por el estadístico de nombre Alfa de Cronbach por ser de escala de Likert u ordinal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018)

Según, Sánchez y Reyes (2016) mencionada que la confiabilidad determina la cantidad para ver si el instrumento realmente es confiable.

Tabla 6
Niveles de confiabilidad

valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de fiabilidad determina los valores para identifica el valor, Hogan (2004) demostrando lo siguiente:

Tabla 7
Fiabilidad de Habilidades Sociales.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	50

Interpretación

Por lo tanto, en cuanto a las Habilidades Sociales se observa que el alfa de Cronbach arroja un valor de 0,925 considerado en este punto de alta confiabilidad según los resultados.

Tabla 8
Fiabilidad de Aprendizaje Colaborativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	14

Interpretación

Por lo tanto, en cuanto al Aprendizaje Colaborativo se observa que para el estadístico Cronbach arroja un valor de 0,796 considerado como de fuerte confiabilidad

2.5 Procedimiento

Posterior a la validación de los instrumentos arrojó una confiabilidad a la prueba piloto, a través del Alfa de Cronbach se decidió aplicar la muestra de estudio gracias a un resultado óptimo. De esta manera, se recolectaron datos para el análisis estadístico a través de cuestionarios que fueron divididos como resultados descriptivos e inferenciales para luego determinar la prueba de hipótesis, realizando la correlación con un 5% de error.

2.6 Métodos de análisis de datos

Programa empleado IBM SPSS y Excel 2010, el instrumento tubo la confiabilidad fue con el Alfa de Cronbach. Y la prueba Kolmogorov Smirnov, como también la regresión logística para el presente trabajo de investigación.

2.7 Aspectos éticos

Fue realizada con la aprobación de las autoridades de la organización. La investigación realizada es de mí autoría, las cuales han sido citadas respectivamente, y entre los aspectos éticos se consideró guardar en secreto los datos de identidad de los encuestados de los escolares del 5to año de secundario de la Institución Educativa M.G.P, San Borja, contándose con la autorización de la directora del plantel y se descarta el hecho que se haya manipulado algún dato en la investigación.

III Resultados

3.1 Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 9

Distribución de las Habilidades sociales según los alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Habilidades Sociales	Población	Porcentaje
Primeras habilidades sociales	16	16%0
Habilidades sociales avanzadas	12	12%
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	13	13%
Habilidades alternativas a la agresión	19	19%
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	24	24%
Habilidades de planificación	16	16%
Total (Habilidades sociales)	100	100%

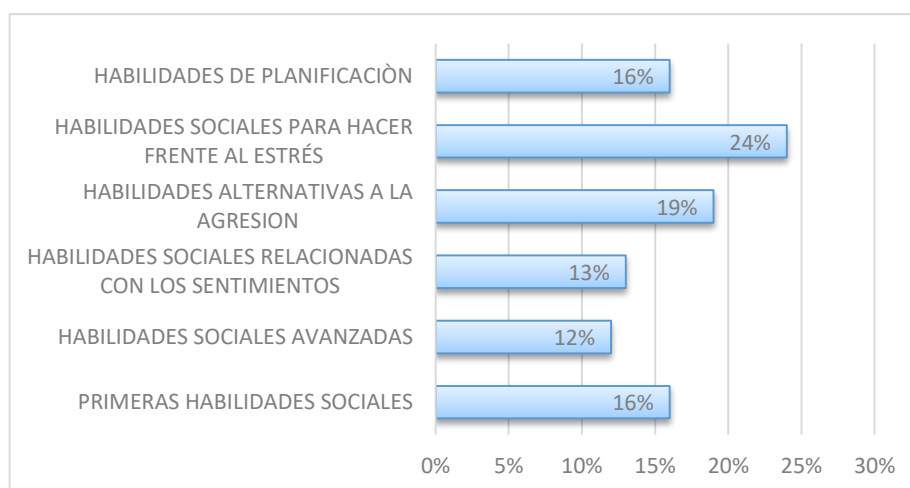


Figura 1. Diagrama de barras de la distribución de las Habilidades Sociales en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla y figura las Habilidades sociales más representativo son las habilidades sociales para hacer frente al estrés con 24%, seguido de las habilidades

alternativas a la agresión con 19%, luego por las primeras habilidades sociales con 16%, luego las habilidades de planificación con 16%, seguidas por las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con 13% y siendo la menos representativa las habilidades sociales avanzadas con 12%.

Tabla 10

Habilidades Sociales en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Habilidades sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja Prevalencia	4	4,0	4,0	4,0
	Mediana Prevalencia	93	93,0	93,0	97,0
	Alta Prevalencia	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

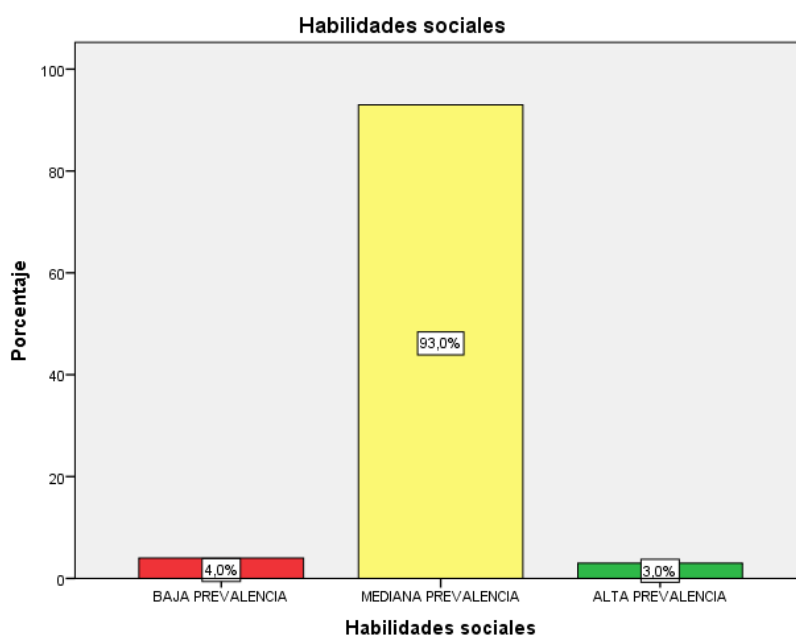


Figura 2. Habilidades Sociales en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura, el 4% de los encuestados consideran que las habilidades sociales son de baja prevalencia, mientras que el 93% de los mismos consideran que las habilidades sociales son de mediana relevancia y el 3% considera que las habilidades sociales son de alta prevalencia en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Tabla 11

Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	4,0	4,0	4,0
	Proceso	50	50,0	50,0	54,0
	Eficiente	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

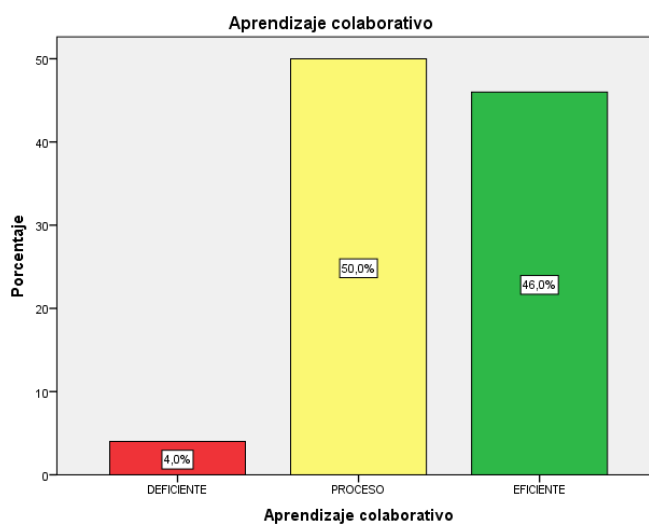


Figura 3. Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura, se observa que el 4% de los encuestados consideran que el aprendizaje colaborativo es deficiente, mientras que el 50% de los mismos consideran que el aprendizaje colaborativo está en proceso y el 46% considera que el aprendizaje colaborativo es eficiente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Tabla 12

Habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Deficiente	Proceso	Eficiente	
Habilidades Sociales	Baja Prevalencia	0	2	2	4
		0,0%	2,0%	2,0%	4,0%
	Mediana Prevalencia	4	45	44	93
		4,0%	45,0%	44,0%	93,0%
	Alta Prevalencia	0	3	0	3
		0,0%	3,0%	0,0%	3,0%
Total		4	50	46	100
		4,0%	50,0%	46,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Habilidades Sociales Y Aprendizaje Colaborativo (Anexo 2)

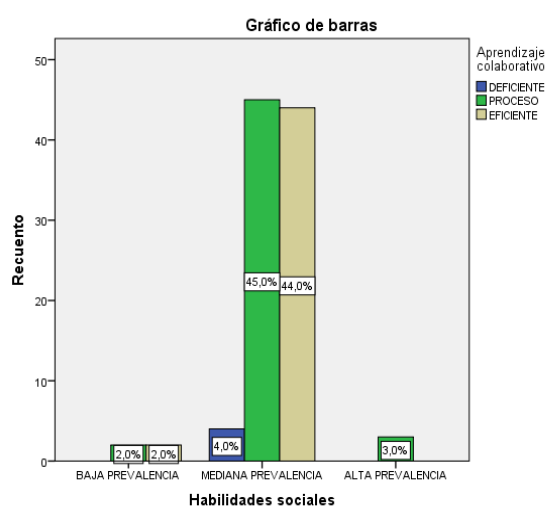


Figura 4. Diagrama de barras de Habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación

Como se visualiza en la tabla y figura; las habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, el 0% de alumnos percibe un aprendizaje colaborativo deficiente, por otro lado; las habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia, el 45% de alumnos percibe un Aprendizaje colaborativo en proceso. Así mismo; las habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia, el 0% de alumnos percibe que un aprendizaje colaborativo eficiente.

Tabla 13

Primeras habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Deficiente	Proceso	Eficiente	
	Baja Prevalencia	0	2	0	2
		0,0%	2,0%	0,0%	2,0%
Primeras habilidades sociales	Mediana Prevalencia	1	29	31	61
		1,0%	29,0%	31,0%	61,0%
	Alta Prevalencia	3	19	15	37
		3,0%	19,0%	15,0%	37,0%
Total		4	50	46	100
		4,0%	50,0%	46,0%	100,0%

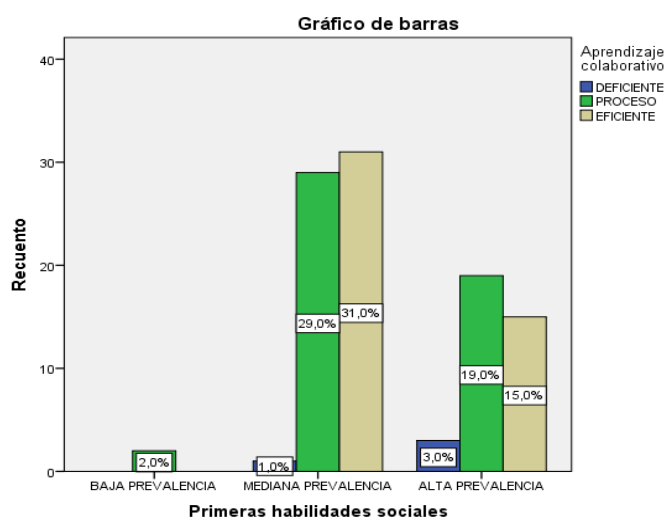


Figura 5. Diagrama de barras de Primeras habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla y figura; las primeras habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, el 2% de alumnos percibe un aprendizaje colaborativo deficiente, por otro lado; las primeras habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia, el 29% de alumnos percibe un Aprendizaje colaborativo en proceso. Así mismo; las primeras habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia, el 15% de alumnos percibe que un aprendizaje colaborativo eficiente.

Tabla 14

Habilidades sociales avanzadas y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Tabla Cruzada Habilidades Sociales Avanzadas*Aprendizaje Colaborativo

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Deficiente	Proceso	Eficiente	
Habilidades sociales avanzadas	Mediana Prevalencia	1 1,0%	25 25,0%	27 27,0%	53 53,0%
	Alta Prevalencia	3 3,0%	25 25,0%	19 19,0%	47 47,0%
	Total	4 4,0%	50 50,0%	46 46,0%	100 100,0%

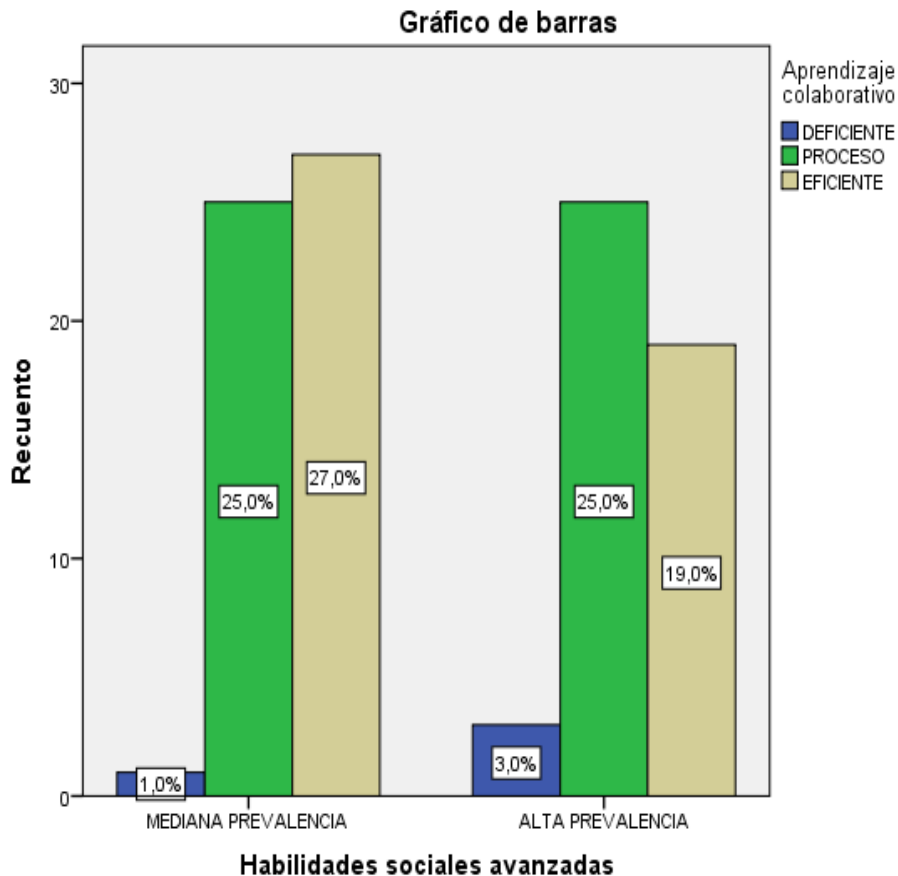


Figura 6. Diagrama de barras de Habilidades sociales avanzadas y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla y figura; las habilidades sociales avanzadas en un nivel de baja prevalencia, el 0% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es deficiente, por otro lado; las habilidades sociales avanzadas en un nivel de mediana prevalencia, el 25% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo está en proceso. Así mismo; las habilidades sociales avanzadas en un nivel de alta prevalencia, el 19% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es eficiente.

Tabla 15

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Deficiente	Proceso	Eficiente	
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Baja Prevalencia	0	2	1	3
		0,0%	2,0%	1,0%	3,0%
	Mediana Prevalencia	3	32	33	68
		3,0%	32,0%	33,0%	68,0%
	Alta Prevalencia	1	16	12	29
		1,0%	16,0%	12,0%	29,0%
Total		4	50	46	100
		4,0%	50,0%	46,0%	100,0%

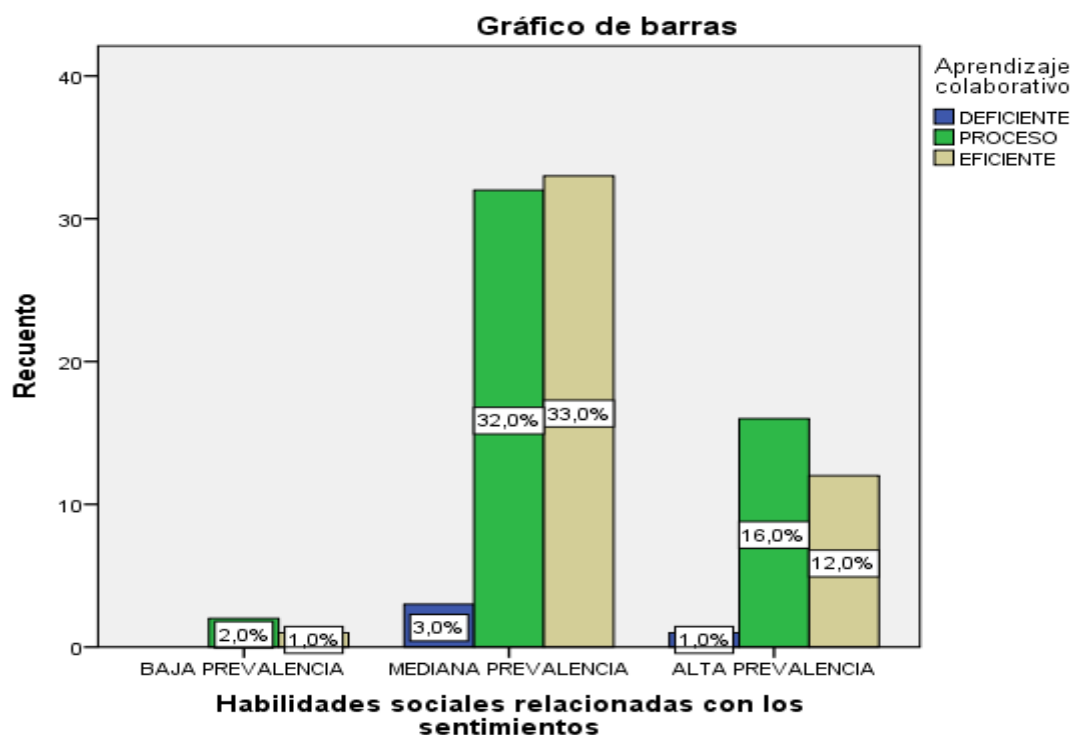


Figura 7. Diagrama de barras de Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación

Como se visualiza en la tabla y figura; las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en un nivel de baja prevalencia, el 0% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es deficiente, por otro lado; las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en un nivel de mediana prevalencia el 32% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo está en proceso. Así mismo; las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en un nivel alta prevalencia, el 12% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es eficiente.

Tabla 16

Habilidades alternativas a la agresión y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Deficiente	Proceso	Eficiente	
Habilidades alternativas a la agresión	Baja Prevalencia	0	1	0	1
		0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
	Mediana Prevalencia	2	23	24	49
		2,0%	23,0%	24,0%	49,0%
	Alta Prevalencia	2	26	22	50
		2,0%	26,0%	22,0%	50,0%
Total		4	50	46	100
		4,0%	50,0%	46,0%	100,0%

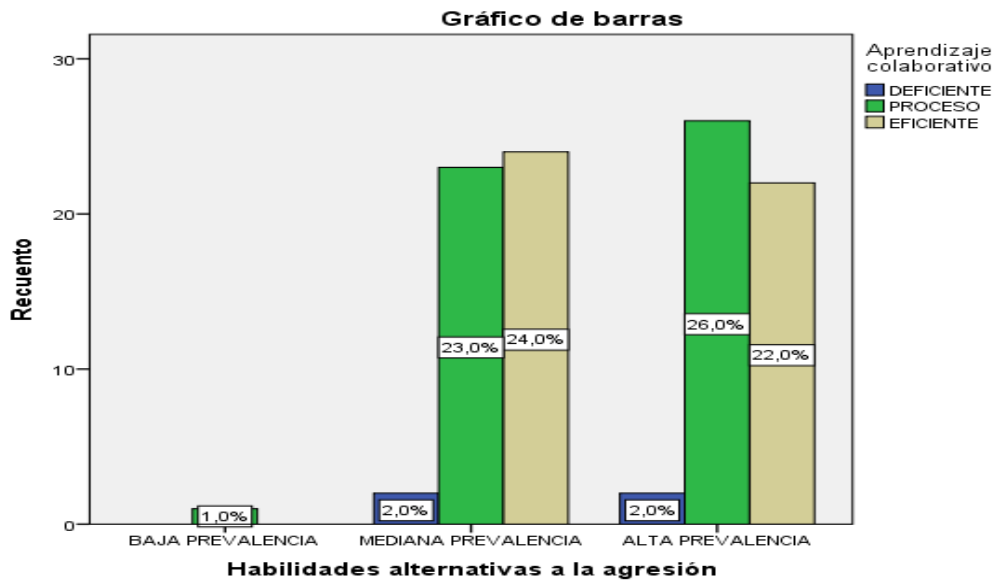


Figura 8. Diagrama de barras de Habilidades alterativas a la agresión y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación

Como se visualiza en la tabla y figura; las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de baja prevalencia, el 0% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es deficiente, por otro lado; las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de mediana prevalencia, el 23% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo está en proceso. Así mismo; las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de alta prevalencia, el 22% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es eficiente.

Tabla 17

Habilidades sociales para hacer frente al estrés y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Deficiente	Proceso	Eficiente	
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Baja Prevalencia	0	0	1	1
		0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
	Mediana Prevalencia	1	27	29	57
		1,0%	27,0%	29,0%	57,0%
	Alta Prevalencia	3	23	16	42
	3,0%	23,0%	16,0%	42,0%	
Total		4	50	46	100
		4,0%	50,0%	46,0%	100,0%

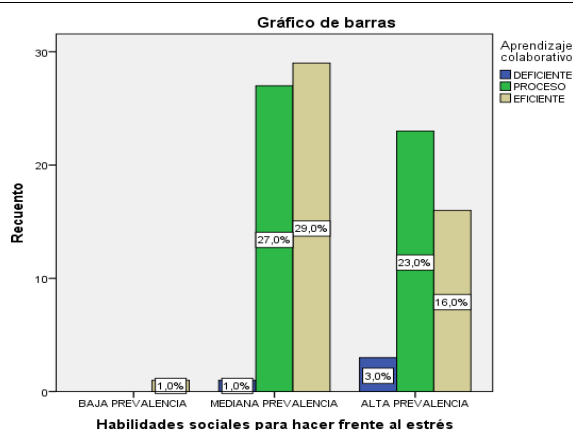


Figura 9. Diagrama de barras de Habilidades sociales para hacer frente al estrés y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación

Como se visualiza en la tabla y figura; las habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel de baja prevalencia, el 0% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es deficiente, por otro lado; las habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel de mediana prevalencia, el 27% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo está en

proceso. Así mismo; las habilidades sociales para hacer frente al estrés en un nivel de alta prevalencia, el 16% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es eficiente.

Tabla 18

Habilidades de planificación y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Deficiente	Proceso	Eficiente	
Habilidades de planificación	Mediana Prevalencia	3	21	27	51
		3,0%	21,0%	27,0%	51,0%
	Alta Prevalencia	1	29	19	49
		1,0%	29,0%	19,0%	49,0%
Total		4	50	46	100
		4,0%	50,0%	46,0%	100,0%

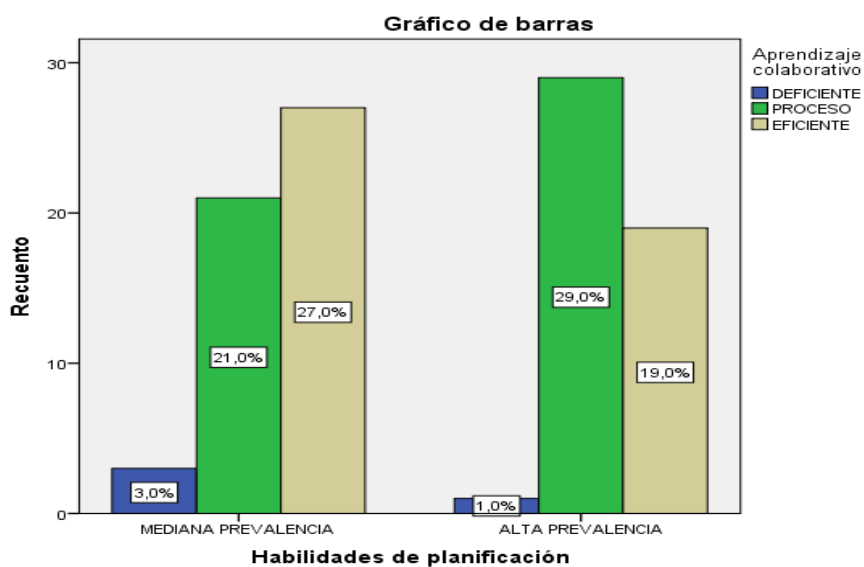


Figura 10

Diagrama de barras de Habilidades de planificación y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación

Se ve en la tabla mostrada 10 y figura 10; las habilidades de planificación en un nivel de baja prevalencia, el 0% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es deficiente, por otro lado; las habilidades de planificación en un nivel de mediana prevalencia, el 21% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo está en proceso. Así mismo; las habilidades de planificación en un nivel de alta prevalencia, el 19% de alumnos percibe que el aprendizaje colaborativo es eficiente.

Prueba de Normalidad

Se busca probar si los datos tienen un comportamiento similar a la de una distribución normal, en esa medida señalamos:

Para habilidades sociales

Ho: La variable habilidades sociales tiene una distribución Normal.

Ha: La variable habilidades sociales es distinta a la distribución Normal.

Tabla 19

Prueba de normalidad de las habilidades sociales.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,475	100	,000

Debido a que tenemos más de 50 observaciones o encuestados, se debe considerar el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov.

Interpretación

En la prueba paramétrica, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Para la variable en estudio:

Ho: aprendizaje colaborativo tiene una distribución Normal.

Ha: aprendizaje colaborativo es distinta a la distribución Normal

Tabla 20

Prueba de normalidad del aprendizaje colaborativo.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje colaborativo	,309	100	,000

Debido a que son más de 50 observaciones o encuestados, se debe considerar el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov.

En la variable aprendizaje colaborativo, en el estudio de la normalidad, nos da un alto grado de significación del 0,000 considerando este un menor al 0,05, con lo cual se refuta la hipótesis nula y se acepta las hipótesis alternas, en consideración, los resultados no provienen de una normalidad, de allí se deduce que no pertenece a resultados no paramétricos

Estimación de parámetros

En la Regresión logística, se debe convertir las variables a dicotómicas, esto es dar a las respuestas un equivalente de 1 = Si influye y 0 = No influye, para tal efecto se ha considerado lo siguiente:

Tabla 21

Parámetros para aplicar Regresión logística

	NO	SI
Aprendizaje colaborativo	[14 – 28]	[29 – 42]
Habilidades sociales	[50 – 150]	[151 – 250]
Primeras habilidades sociales	[8 – 24]	[25 – 40]
Habilidades sociales avanzadas	[6 – 18]	[19 – 30]
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	[7 – 21]	[22 – 35]
Habilidades alternativas a la agresión	[9 – 27]	[28 – 45]
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	[12 – 36]	[37 – 60]
Habilidades de planificación	[8 – 24]	[25 – 40]

Tabla 22

Área bajo la curva COR (Características de funcionamiento del receptor) para las variables de estudio

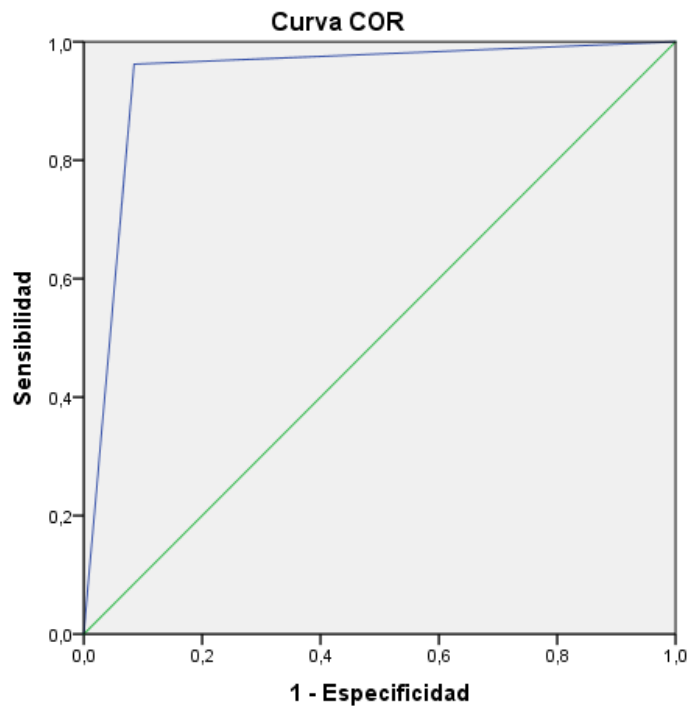
Variables de resultado de prueba: Aprendizaje colaborativo

Área	Error estándar ^a	Significación asintótica ^b	95% de intervalo de confianza asintótico	
			Límite inferior	Límite superior
,939	,028	,000	,883	,994

a. Bajo el supuesto no paramétrico

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

Figura 11. Curva COR de las variables de estudio



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Tanto en la tabla y figura, el área bajo la curva COR es de 0,939, considerando que un modelo perfecto tiene una curva con un área bajo de la curva de 1, el valor 0,939 obtenido implica que el modelo es significativo para determinar la influencia de una variable sobre la otra, en este caso de las habilidades sociales sobre el Aprendizaje Colaborativo.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: Las habilidades sociales no inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

H_a: Las habilidades sociales inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

Tabla 23

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo				
		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	93,235	1	,000
	Bloque	93,235	1	,000
	Modelo	93,235	1	,000

Interpretación

Debido a que el p-valor = 0,000 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las habilidades sociales inciden en el aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

Tabla 24

Resumen del modelo.

Resumen del modelo			
Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	44,392	,606	,811

Interpretación

El 81,1% de la variación del aprendizaje colaborativo es explicado por las habilidades sociales y es considerado muy aceptable.

Tabla 25

Variables de la ecuación – Habilidades Sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

		B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Habilidades Sociales	5,614	,890	39,745	1	,000	274,125
	Constante	-2,375	,523	20,641	1	,000	,093

a. Variables especificadas en el paso 1: Habilidades Sociales.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}}, \text{ donde } f(x) = -2.375 + 5.614x$$

Interpretación

Se observa que p-valor = 0,000 < 0,05 lo que implica que la ecuación es significativa. Según los alumnos, la alta prevalencia de las habilidades sociales tiene 274,1 veces mayor posibilidad de incidir en un eficiente aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H₀: Las primeras habilidades sociales no inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

H_a: Las primeras habilidades sociales inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Tabla 26

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.

		Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Paso 1	Paso	15,416	1	,000
	Bloque	15,416	1	,000
	Modelo	15,416	1	,000

Interpretación

Debido a que el p-valor =0,000 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las primeras habilidades sociales inciden en el aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M.G.P – San Borja 2019.

Tabla 27

Resumen del modelo.

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	122,212	,143	,191

Interpretación

El 19,1% de la variación del aprendizaje colaborativo es explicado por las primeras habilidades sociales.

Tabla 28

Variables de la ecuación – Regresión logística, Primeras habilidades Sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Primeras Habilidades sociales	1,989	,558	12,716	1	,000	7,308
	Constante	-1,335	,503	7,055	1	,008	,263

a. Variables especificadas en el paso 1: Primeras habilidades sociales.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}}, \text{ donde } f(x) = -1.335 + 1.989x$$

Interpretación

Se observa que p-valor = 0,000 < 0,05 lo que implica que la ecuación es significativa. Según los alumnos, la alta prevalencia de las primeras habilidades sociales tiene 7,3 veces mayor posibilidad de incidir en un eficiente aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa M. G. P. San Borja 2019, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H₀: Las habilidades sociales avanzadas no inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

H_a: Las habilidades sociales avanzadas inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

Tabla 29

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.

		Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Paso 1	Paso	12,837	1	,000
	Bloque	12,837	1	,000
	Modelo	12,837	1	,000

Debido a que el p-valor =0,000 < 0,05, no se acepta la hipótesis nula y se afirma que las habilidades sociales avanzadas inciden en el aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

Tabla 30

Resumiendo el modelo.

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	124,791	,120	,161

El 16,1% de la variación del aprendizaje colaborativo es explicado por las habilidades sociales avanzadas.

Tabla 31

Variables de la ecuación - Regresión logística, Habilidades Sociales avanzadas y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Habilidades sociales avanzadas	1,951	,605	10,381	1	,001	7,034
	Constante	-1,386	,559	6,150	1	,013	,250

a. Variables especificadas en el paso 1: Habilidades sociales avanzadas.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}}, \text{ donde } f(x) = -1.386 + 1.951x$$

Se observa que p-valor = 0,001 < 0,05 lo que implica que la ecuación es significativa. Según los alumnos, la alta prevalencia de las habilidades sociales avanzadas tiene 7,03 veces mayor posibilidad de incidir en un eficiente aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa M. G. P. San Borja 2019, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H₀: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos no inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel G. P – San Borja 2019.

H_a: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

Tabla 32

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.

		Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Paso 1	Paso	13,813	1	,000
	Bloque	13,813	1	,000
	Modelo	13,813	1	,000

Debido a que el p-valor = 0,000 < 0,05, no se acepta la hipótesis nula y se afirma que las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos inciden en el aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

Tabla 33

Resumiendo el modelo.

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	123,815	,129	,173

El 17,3% de la variación del aprendizaje colaborativo es explicado por las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Tabla 34

Regresión logística, Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

		B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	1,609	,451	12,720	1	,000	5,000
	Constante	-,821	,362	5,149	1	,023	,440

a. Variables especificadas en el paso 1: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}}, \text{ donde } f(x) = -0.821 + 1.609x$$

De acuerdo con la tabla, se observa que p-valor = 0,000 < 0,05 lo que implica que la ecuación es significativa. Según los alumnos, la alta prevalencia de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos tiene 5 veces mayor posibilidad de incidir en un eficiente

aprendizaje colaborativo de los alumnos de la I.E. M.G.P - San Borja 2019, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4

H₀: Las habilidades alternativas a la agresión no inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos Institución Educativa. M.G.P – San Borja 2019.

H_a: Las habilidades alternativas a la agresión inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa M.G.P. – San Borja 2019.

Tabla 35

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.

		Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Paso 1	Paso	8,528	1	,003
	Bloque	8,528	1	,003
	Modelo	8,528	1	,003

Debido a que el p-valor =0,003 < 0,05, no acepta la hipótesis nula y se afirma que las habilidades alternativas a la agresión inciden en el aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M.G.P. – San Borja 2019.

Tabla 36

Resumen del modelo.

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	129,099	,082	,109

En la tabla se observa que 10,9% de la variación del aprendizaje colaborativo es explicado por las habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 37

Variables en la ecuación – Regresión logística, Habilidades alternativas a la agresión y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M.G.P. – San Borja 2019.

		B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Habilidades alternativas a la agresión	2,024	,805	6,330	1	,012	7,571
	Constante	-1,609	,775	4,317	1	,038	,200

a. Variables especificadas en el paso 1: Habilidades alternativas a la agresión.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}}, \text{ donde } f(x) = -1.609 + 2.024x$$

Aquí se determina que $p\text{-valor} = 0,012 < 0,05$ lo que implica que la ecuación es significativa. Según los alumnos, la alta prevalencia de las habilidades alternativas a la agresión tiene 7,57 veces mayor posibilidad de incidir en un eficiente aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 5

H₀: Las habilidades sociales para hacer frente al estrés no inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

H_a: Las habilidades sociales para hacer frente al estrés inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Tabla 38

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.

		Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Paso 1	Paso	18,522	1	,000
	Bloque	18,522	1	,000
	Modelo	18,522	1	,000

Debido a que el p-valor = 0,000 < 0,05, no se acepta la hipótesis nula y se afirma que las habilidades sociales para hacer frente al estrés inciden en el aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Tabla 39

Resumiendo el modelo.

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	119,106	,169	,226

El 22,6% de la variación del aprendizaje colaborativo es explicado por las habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Tabla 40

Variables en la ecuación – Regresión logística, Habilidades Sociales para hacer frente al estrés y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	2,682	,785	11,684	1	,001	14,621
	Constante	-2,079	,750	7,687	1	,006	,125

a. Variables especificadas en el paso 1: Habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}}, \text{ donde } f(x) = -2.079 + 2.682x$$

Se observa que p-valor = 0,001 < 0,05 lo que implica que la ecuación es significativa. Según los alumnos, la alta prevalencia de las habilidades sociales para hacer frente al estrés tiene 14,62 veces mayor posibilidad de incidir en un eficiente aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 6

H₀: Las habilidades de planificación no inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa M. G. P. – San Borja 2019.

H_a: Las habilidades de planificación inciden significativamente en la mejora del aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa M. G. P – San Borja 2019.

Tabla 41

Pruebas ómnibus sobre los coeficientes del modelo.

		Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Paso 1	Paso	5,234	1	,022
	Bloque	5,234	1	,022
	Modelo	5,234	1	,022

Como se muestra el p-valor = 0,022 < 0,05, no se acepta la hipótesis nula y se afirma que las habilidades de planificación inciden en el aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa M. G. P – San Borja 2019.

Tabla 42

Resumiendo el modelo.

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	132,394	,051	,068

El 6,8% de la variación del aprendizaje colaborativo es explicado por las habilidades de planificación.

Tabla 43

Variables en la ecuación – Regresión logística, Habilidades de planificación y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Habilidades de planificación	1,199	,543	4,871	1	,027	3,318
	Constante	-,773	,494	2,454	1	,117	,462

a. Variables especificadas en el paso 1: Habilidades de planificación.

Siendo la ecuación estimada:

$$Y = \frac{e^{f(x)}}{1 + e^{f(x)}}, \text{ donde } f(x) = -0.773 + 1.199x$$

De acuerdo con la tabla, se observa que p-valor = 0,027 < 0,05 lo que implica que la ecuación es significativa. Según los alumnos, la alta prevalencia de las habilidades de planificación tiene 3,31 veces mayor posibilidad de incidir en un eficiente aprendizaje colaborativo de los alumnos de la Institución Educativa M. G. P San Borja 2019, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

IV. Discusión

En función a la primera hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,989$) indica una alta incidencia de las primeras Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, para Bautista (2017) las habilidades sociales tienen un grado intermedio de progreso en los escolares de secundaria que hace posible la aceptación de la hipótesis.

Entonces con respecto a la segunda hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,951$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales avanzadas en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,001, por este resultado no queda más que aceptar la hipótesis alterna y dejamos de lado la hipótesis nula, aquí para Muñoz (1918) busca a través de su investigación con la habilidades sociales una mejor comunicación asertiva, a través de actividades lúdicas, lo que se demuestra que las habilidades avanzadas deben hacerse cada vez más importante en la vida del escolar.

Respecto a la tercera hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,609$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, entonces decimos que se acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, aquí para Porcel (2015) El resultado del trabajo de tesis arrojan una relación débil de -0,158 asociándose el Aprendizaje Colaborativo y el rendimiento académico Los escolares, tienen buen Aprendizaje Colaborativo y buen procesamiento de la información, pero no tienen un buen aprovechamiento en la escuela, para esta investigación el aprendizaje colaborativo será mejor en medida que las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se vea mucho más desarrollada en cada uno de los estudiantes.

Respecto a la cuarta hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 2,024$) indica una alta incidencia de las habilidades alternativas a la agresión en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,012, por lo que se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula se rechaza, para Vázquez (2018) Se consideró que las Habilidades Sociales

si corresponden en forma efectiva y moderada con el área de comunicación en los escolares de secundaria, dando como resultado un rho de Spearman=0,653, en la investigación presente los estudiantes de secundaria controlan sus emociones y pueden hacer control frente a las habilidades alternativas a la agresión, aquí los estudiantes tienen a trabajar mejor sus emociones frente a diferentes formas de presión y agresión.

Razón a la sexta hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,199$) indica una alta incidencia de las habilidades de planificación en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,027, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Para Primo (2018) el compara el clima escolar y el aprendizaje colaborativo lo que manifiesta que para él hay un nivel bajo del clima escolar y el aprendizaje colaborativo, para esta investigación las habilidades sociales de planificación tienen una incidencia alta frente al aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Razón a la hipótesis general, demuestra en los análisis de los resultados con relación al objetivo general se puede manifestar de acuerdo a la regresión logística ($B = 5,614$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se expresa que a mejores habilidades sociales mejores también serán los trabajos y aprendizajes colaborativos en el aula de los estudiantes de secundaria.

V Conclusiones:

Primera: Razón a la primera hipótesis específica, demuestra según los estudios que hay acuerdo a la regresión logística ($B = 1,989$) indica una alta incidencia de las primeras Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: Razón a la segunda hipótesis específica, muestra de que las variables están conforme a la regresión logística ($B = 1,951$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales avanzadas en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,001, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: Razón a la tercera hipótesis específica, se tiene en consideración que las variables de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,609$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: Razón a la cuarta hipótesis específica, estudiada la presente investigación dice de acuerdo a la regresión logística ($B = 2,024$) indica una alta incidencia de las habilidades alternativas a la agresión en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,012, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Quinta: Razón a la quinta hipótesis específica, demuestra de que es importante lo visto acuerdo a la regresión logística ($B = 2,682$) indica una alta incidencia de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,001, de esta manera aceptamos la hipótesis alterna.

Sexta: Razón sexta hipótesis específica, que realizamos en la investigación deduce que de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,199$) indica una alta incidencia de las habilidades de planificación en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de

Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,027, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Séptima: Razón a la hipótesis general, que se realizó en la investigación deduce que del análisis de los resultados con relación al objetivo general se puede manifestar de acuerdo a la regresión logística ($B = 5,614$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones:

- Primera:** Respecto a las Habilidades Sociales, practicarlas desde el hogar con ayuda de los progenitores, continuar con apoyo de los docentes y el entorno familiar, a la Institución Educativa dar talleres para reforzar las habilidades aprendidas en la primera infancia y aumentarlas en el colegio con ayuda de la comunidad educativa para mejorar el trabajo en equipo.
- Segunda:** Respecto al Aprendizaje Colaborativo, recordemos siempre que dos cabezas piensan mejor que una, de esta forma apoyarse siempre en grupo para salir airoso en todo trabajo.
- Tercera:** En las escuelas deberían trabajar en mejorar las dimensiones estudiadas en esta tesis, para obtener mejores resultados en los trabajos en equipo sobre todo los colaborativos, incentivar siempre la colaboración entre pares.
- Cuarta:** A los posteriores investigadores profundizar el trabajo sobre Habilidades Sociales en las escuelas y buscar la forma de cómo ir mejorando con los escolares desde los primeros niveles educativos.

Referencias bibliográficas

- Bautista S (2016) *Habilidades Sociales En Escolares De Tercer Grado De Primaria Callao*, (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Bernal, C. (2006). *Metodología De La Investigación*. Pearson Education. Mexico
- Bhati, A. A. & Song, I. (2019). New Methods For Collaborative Experiential Learning To Provide Personalised Formative Assessment. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning*, 14(7), 179–195.
- Caballo, V. (2005). *Manual De Evaluación Y Entrenamiento De Las Habilidades*.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología De La Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cerdas V. (2015) *Diseño De Instrumento Para La Evaluación De Un Entorno*. Venezuela, Caracas. dialnet.unirioja.es › descarga › artículo
- Díaz, B. (1999): *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. México, Mcgraw-Hill. Edit Mcgraw-Hill.
- Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989) *Habilidades Sociales*. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca, S. A
- Goldstein, A. (2002). *Lista De Chequeo De Habilidades Sociales*. Madrid: Tea Graw Hill. *Habilidades Sociales*. Madrid. Cepe.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003) *Metodología de La Investigación*. (3ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández Y Baptista (1992) *Metodología De Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Hernández, S. Y Baptista, S. (2010). *Metodología De La Investigación*. México Mc
- Jenkins, L. N., Mulvey, N., & Floress, M. T. (2017). *Social And Language Skills As Predictors Of Bullying Roles In Early Childhood: A Narrative Summary Of The Literature*. *Education & Treatment Of Children*, 40(3), 401.
- Johnson, D. Johnson, G. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D. W Y R. Johnson (1989): *Cooperation And Competition: Theory And Research*, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. Y E Johnson (1994): *Joining Together: Group Theory And Group Skills*, 5° Ed., Needham Heights, Massachusetts, Allyn & Bacon.
- Leal, A., Telg, R. W., Rumble, J. N., Stedman, N. L. P., & Treise, D. M. (2019). *Exploring Beyond The Obvious: Social Skills Needed For Agricultural Communication Baccalaureate Graduates*. *Journal Of Applied Communications*, 103(2). Retrieved From.
- López R. (2017). *Habilidades Sociales. De Los Escolares De Secundaria Que Participan En El taller De Teatro De Un Colegio Privado De Secundaria, De La Ciudad De Guatemala*(Tesis de maestría). Universidad de Guatemala. Guatemala
- Ministerio De Educación (2016). *Programación Curricular Para Educación Secundaria*. Lima – Perú.
- Monjas, M. (2007). *Como Promover La Convivencia” Programa De Asertividad y Habilidades sociales*, España Editorial CEPE. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro>.
- Olivares-Olivares, P. J., Ortiz-González, P. F., Y Olivares, J. (2019). *Role Of Social Skills Training In Adolescents With Social Anxiety Disorder*. *International Journal Of Clinical Health & Psychology*, 19(1), 41–48.
- Primo (2018). *El Clima Escolar Y El Aprendizaje Colaborativo En Los Escolares Del V Ciclo De La I.E. Perú Japón -Carabayllo, 2018* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima - Perú
- Rompho, S., Porrawatpreyakorn, N., & Rattanasiriwongwut, M. (2019). *A Framework Of Hybrid Self-Regulated And Collaborative Learning Method For End-User Training*

In The Public Sector Of Thailand. *Songklanakarin Journal Of Science & Technology*, 41(6), 1360–1366.

Rutherford, S. (2014). *Collaborative Learning: Theory, Strategies, And Educational Benefits*. New York: Nova Science Publishers

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México, DF: Mcgraw-hill.

Tudge (1994): *Vigotsky: La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula*. Nueva York, Universidad De Cambridge.

Vigotsky, L. (1992). *Psicología y pedagogía*. Santiago De Chile: Akal

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades Sociales. EN EL Aprendizaje Colaborativo EN ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - SAN BORJA 2019. Autora: Carmen Vera							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las Habilidades Sociales. en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las primeras Habilidades Sociales. en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las Habilidades Sociales. avanzadas en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las Habilidades Sociales. relacionadas con los sentimientos en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la incidencia de las Habilidades Sociales. en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la incidencia de las primeras Habilidades Sociales. en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>Determinar la incidencia de las Habilidades Sociales. avanzadas en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>Determinar la incidencia de las Habilidades Sociales. relacionadas con los sentimientos en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>Determinar la incidencia de las habilidades alternativas a la agresión en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Las Habilidades Sociales. inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Las primeras Habilidades Sociales. inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>Las Habilidades Sociales. avanzadas inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>Las Habilidades Sociales. relacionadas con los sentimientos inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>Las habilidades alternativas a la agresión inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p>	Variable 1: Habilidades Sociales.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Primeras Habilidades Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las gracias • Presentarse • Presentarse a otras personas • Hacer un elogio 	1 2 3 4 5 6 7 8	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3)	Baja (50-116) Media (117-143) Alta (144-200)
			Habilidades Sociales. avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás 	9 10 11 12 13 14	A menudo (4) Siempre (5)	
			Habilidades Sociales. relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos • Expresar sentimientos • Conocer los sentimientos de los demás • Enfrentarse al enfado de otro 	15 16 17 18		

<p>¿Cuál es la incidencia de las habilidades alternativas a la agresión en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las Habilidades Sociales. para hacer frente al estrés en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las habilidades de planificación en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019?</p>	<p>Determinar la incidencia de las Habilidades Sociales. para hacer frente a la agresión en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>Determinar la incidencia de las habilidades de planificación para hacer frente a la agresión en el Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p>	<p>Las Habilidades Sociales. para hacer frente al estrés inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>Las habilidades de planificación inciden significativamente en la mejora del Aprendizaje Colaborativo en escolares, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Expresar afecto 19 • Resolver el miedo 20 • Autorrecompensarse 21 		
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso 22 • Compartir algo 23 • Ayudar a los demás 24 • Negociar 25 • Empezar el autocontrol 26 • Defender los propios derechos 27 • Responder a las bromas 28 • Evitar los problemas con los demás 29 • No entrar en peleas 30 		
			Habilidades Sociales. para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja 31 • Responder a una queja 32 • Demostrar deportividad después de un juego 33 • Resolver la vergüenza 34 • Arreglárselas cuando te dejan de lado 35 • Defender a un amigo 36 • Responder a la persuasión 37 • Responder al fracaso 38 • Enfrentarse a los mensajes contradictorios 39 • Responder a una acusación 40 • Prepararse para una conversación difícil 41 		

			Hacer frente a las presiones del grupo	42			
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones realistas • Discernir sobre la causa de un problema • Establecer un objetivo • Determinar las propias habilidades • Recoger información • Resolver los problemas según su importancia • Tomar una decisión eficaz • Concentrarse en una tarea 	43 44 45 46 47 48 49 50		
Variable 2: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO							
			Dimensiones	indicadores	ítems	escala	niveles
			Interdependencia positiva	Planifica sus horarios para lograr las metas trazadas por el grupo.	P1 P2 P3 P4 P5		
			Relaciones psicosociales	Muestra responsabilidad en su desempeño dentro de un grupo de trabajo.	P6 P7 P8 P9 P10	Ordinal Si: (3) A veces :(2) No:(1)	Deficiente (16 -30) Proceso (31-40) Eficiente (41-46)
			Habilidades de colaboración	Fomentar estrategias de comunicación entre los miembros del grupo. Mejorar el desempeño de responsabilidad de los integrantes de grupo.	P11 P12 P13		

			Trabaja en equipo de manera organizado y responsable Participa de las actividades en grupo respetando las opiniones de los demás.	P14		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal</p> <p>NIVEL DE DISEÑO: Correlacional causal</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: Escolares de cuarto año de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 150 escolares de cuarto año de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Censal Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.</p>	<p>Variable 1: Habilidades Sociales. Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: Adaptado Arnold Goldstein et al.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje Colaborativo Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor original: Johnson, Johnson y Holubec. Adaptación: Carmen vera</p>	<p>DESCRIPTIVA: Mediante las tablas y el grafico de barras</p> <p>INFERENCIAL: Kolmogorov – Smirnov</p> <p>Regresión logística</p>			

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES

CUESTIONARIO PARA LOS ESCOLARES DE 5TO AÑOS DE SECUNDARIA

La presente es una encuesta anónima, por lo tanto solo debe considerar lo siguiente:

Instrucciones: A continuación, encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente. Recuerda que tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas.

Asegúrate de contestar todas.

N°	Habilidades Sociales.	1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que ésta agradece los favores, etc.?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?					
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?					

26	¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?						
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?						
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?						
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?						
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?						
31	¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?						
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?						
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?						
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?						
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?						
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?						
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola propia, antes de decidir lo que hará?						
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?						
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?						
40	¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?						
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?						
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?						
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?						
44	¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?						
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?						
46	¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?						
47	¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?						
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?						
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?						
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?						

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS VARIABLE DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

CUESTIONARIO ENCUESTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ESCOLARES DEL 5TO DE SECUNDARIA

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca en el recuadro solo (x) estas son confidenciales y no es necesario que pongas nombre por lo que pido sinceridad en tu respuesta.

Donde:

NO	A VECES	SI
1	2	3

Nº	ITEMS	1	2	3
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1	Planificas tus trabajos en equipo de manera adecuada, respetando los horarios establecidos.			
2	Asume con puntualidad tus funciones dentro del grupo de trabajo.			
3	Eres responsable de tus funciones cuando realizas trabajo en grupo.			
4	Organizas tu grupo de trabajo para obtener un producto respetando los horarios.			
	RELACIONES PSICOSOCIALES			
5	Asistes puntualmente a clase			
6	Te entusiasmas participar en trabajos en grupo			
7	Contribuyes con las actividades que se van dando a lo largo de la sesión de clase.			
8	Tienes conocimiento del trabajo que realizas en grupo y te comprometes en su cumplimiento.			
9	Sientes que la relación en tu grupo es respetuosa y confiable.			
	HABILIDADES DE COLABORACIÓN			
10	Compartes tus experiencias educativas con tus compañeros de grupo.			
11	Generas tu propio aprendizaje gracias al apoyo de tu grupo de trabajo			
12	Participas constantemente en las actividades en equipo aportando ideas			
13	Te sientes un líder en los trabajos en equipo puesto que motivas al resto al logro de sus objetivos.			
14	Apoyas a tus compañeros cuando tienes dificultades en la elaboración del trabajo en equipo.			

ANEXO 5

BASE DE DATOS

EST.	INTERDEPENDENCIA POSITIVA				RELACIONES PSICOSOCIALES					HABILIDADES DE COLABORACION				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2
2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3
5	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2
8	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
10	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
12	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	3	1	2	0	1	2	3	3	3	1	2
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
15	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2
16	2	2	2	3	2	2	3	2	0	2	3	3	1	2
17	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
18	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
20	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2
21	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1
22	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	2
23	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3
24	3	3	3	3	2	2	3	3	0	2	3	3	2	3
25	0	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
26	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2
27	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2
28	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2
29	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	3
30	0	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3
31	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3
32	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
33	2	2	3	2	3	2	2	2	0	3	3	2	1	3
34	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
37	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
38	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
39	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
40	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2
41	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1
42	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
43	2	3	3	2	3	2	2	3	0	3	2	3	2	2
44	3	3	3	2	2	3	2	2	0	3	3	3	2	2
45	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
46	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
47	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
48	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
49	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3
50	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
53	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
55	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
56	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3
57	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
58	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
60	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
61	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
62	2	2	3	2	3	2	2	2	0	3	3	2	1	3
63	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
66	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
67	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
68	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
69	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2
70	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1
71	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
72	2	3	3	2	3	2	2	3	0	3	2	3	2	2
73	3	3	3	2	2	3	2	2	0	3	3	3	2	2
74	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
76	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
78	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
79	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3
80	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
81	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
83	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
84	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
85	2	2	3	2	3	2	2	2	0	3	3	2	1	3
86	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
89	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
90	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
91	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
93	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2
94	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3
95	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
96	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
97	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
98	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
99	2	2	2	3	1	2	0	1	2	3	3	3	1	2
100	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3

ANEXO 6

PRUEBA PILOTO

APRENDIZAJE COLABORATIVO PRUEBA PILOTO

EST.	INTERDEPENDENCIA POSITIVA				RELACIONES PSICOSOCIALES					HABILIDADES DE COLABORACION				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3
4	1	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2
5	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
6	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
7	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3
8	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
9	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
10	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
11	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
12	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
13	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
16	3	3	3	3	3	0	2	2	2	2	2	2	2	3
17	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
19	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

ANEXO 7

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE HABILIDADES SOCIALES

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de habilidades sociales.

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades Sociales.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada mixto – san Borja

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154085.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES							
1	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo	✓		✓		✓		
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Permite que los demás sepan que ésta agradece los favores, etc.	✓		✓		✓		
6	Se da a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayuda a que los demás se conozcan entre sí	✓		✓		✓		
8	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
9	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad	✓		✓		✓		
11	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
13	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	✓		✓		✓		
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta	✓		✓		✓		
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	✓		✓		✓		
17	Intenta comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES							
1	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo	✓		✓		✓		
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Permite que los demás sepan que ésta agradece los favores, etc.	✓		✓		✓		
6	Se da a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayuda a que los demás se conozcan entre sí	✓		✓		✓		
8	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
9	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad	✓		✓		✓		
11	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
13	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	✓		✓		✓		
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta	✓		✓		✓		
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	✓		✓		✓		
17	Intenta comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		

18	Intenta comprender el enfado de la otra persona	✓					✓
19	Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos	✓					✓
20	Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo	✓					✓
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa	✓					✓
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada	✓					✓
23	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás	✓					✓
24	Ayuda a quien lo necesita	✓					✓
25	Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	✓					✓
26	Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»	✓					✓
27	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura	✓					✓
28	Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas	✓					✓
29	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas	✓					✓
30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse	✓					✓
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
31	Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución	✓					✓
32	Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	✓					✓
33	Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado	✓					✓
34	Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	✓					✓
35	Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación	✓					✓
36	Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo	✓					✓
37	Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola propia, antes de decidir lo que hará	✓					✓

38	Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro	✓		✓		✓	
39	Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	✓		✓		✓	
40	Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación	✓		✓		✓	
41	Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática	✓		✓		✓	
42	Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
43	Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	✓		✓		✓	
44	Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control	✓		✓		✓	
45	Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea	✓		✓		✓	
46	Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea	✓		✓		✓	
47	Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información	2		✓		✓	
48	Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero	✓		✓		✓	
49	Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor	✓		✓		✓	
50	Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA No aplicable []
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 71154083

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METEOROLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

San Juan de Lurigancho, 22 de 11 del 2019

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

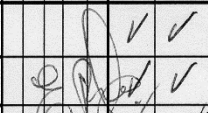
Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - SAN BORJA 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
APRENDIZAJE COLABORATIVO El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo"	Interdependencia positiva	Planifica sus horarios para lograr las metas trazadas.	Planificas tus trabajos en equipo de manera adecuada, respetando los horarios establecidos.							✓	✓	✓	✓			
			Asume con puntualidad tus funciones dentro del grupo de trabajo.							✓	✓	✓	✓			
			Eres responsable de tus funciones cuando realizas trabajo en grupo.							✓	✓	✓	✓			
			Organizas tu grupo de trabajo para obtener un producto respetando los horarios.							✓	✓	✓	✓			
	Relaciones Psicosociales	Muestra responsabilidad en su desempeño dentro de un grupo de trabajo	Asistes puntualmente a clase								✓	✓	✓	✓		
			Te entusiasmas participar en trabajos en grupo								✓	✓	✓	✓		
			Contribuyes con las actividades que se van dando a lo largo de la sesión de clase.								✓	✓	✓	✓		
			Tienes conocimiento del trabajo que realizas en grupo y te comprometes en su cumplimiento.								✓	✓	✓	✓		
	Habilidades de colaboración	Fomenta estrategias de comunicación	Sientes que la relación en tu grupo es respetuosa y confiable.								✓	✓	✓	✓		
			Compartes tus experiencias educativas con tus compañeros de grupo.								✓	✓	✓	✓		
			Mejora el desempeño de responsabilidad de los integrantes del grupo									✓	✓	✓	✓	
			Generas tu propio aprendizaje gracias al apoyo de tu grupo de trabajo									✓	✓	✓	✓	
	Habilidades de colaboración	Trabaja en equipo de manera organizada y responsable	Participas constantemente en las actividades en equipo aportando ideas								✓	✓	✓	✓		
			Te sientes un líder en los trabajos en equipo puesto que motivas al resto al logro de sus objetivos.									✓	✓	✓	✓	
			Apoyas a tus compañeros cuando tienes dificultades en la elaboración del trabajo en equipo.									✓	✓	✓	✓	
			Participa de las actividades en grupo respetando las opiniones									✓	✓	✓	✓	


 Dña. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACION
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
HABILIDADES SOCIALES Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria.	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	ESCUCCHAR	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo						✓	✓	✓	✓	
		INICIAR CONVERSACION	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes						✓	✓	✓	✓	
		MANTENER CONVERSACION	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos						✓	✓	✓	✓	
		FORMULAR UNA PREGUNTA	Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada						✓	✓	✓	✓	
		DAR GRACIAS	Permite que los demás sepan que está agradece los favores, etc.						✓	✓	✓	✓	
		PRESENTARSE	Se da a conocer a los demás por propia iniciativa						✓	✓	✓	✓	
		PRESENTARSE A OTRAS PERSONAS	Ayuda a que los demás se conozcan entre si						✓	✓	✓	✓	
		HACER UN CUMPLIDO	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza						✓	✓	✓	✓	
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	PEDIR AYUDA	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad						✓	✓	✓	✓	
		PARTICIPAR	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad						✓	✓	✓	✓	
		DAR INSTRUCCIONES	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica						✓	✓	✓	✓	
		SEGUIR INSTRUCCIONES	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente						✓	✓	✓	✓	
		DISCULPARSE	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal						✓	✓	✓	✓	
		CONVENSER A LOS DEMAS	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona						Dra. Rivera Arellano Edith Gisela DOCENTE EN INVESTIGACION ESCUELA DE POSGRADO UCV				
	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	CONCOER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS	Intenta reconocer las emociones que experimenta						✓	✓	✓	✓	
		EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS	Permite que los demás conozcan lo que siente						✓	✓	✓	✓	
		COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMAS	Intenta comprender lo que sienten los demás						✓	✓	✓	✓	
		ENFRENTARSE CON EL ENFADO DE OTRO	Intenta comprender el enfado de la otra persona						✓	✓	✓	✓	
		EXPRESAR AFECTO	Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos						✓	✓	✓	✓	
		RESOLVER EL MIEDO	Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo						✓	✓	✓	✓	
AUTORRECOMPENSARSE		Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa						✓	✓	✓	✓		

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de habilidades sociales.

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades Sociales.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada mixto – san Borja

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Clemente Castillo Convelo Del Pilar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestra en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>	Muy bajo <input type="checkbox"/>
----------	--	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....40528757

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA RESPUESTA	
HABILIDADES SOCIALES Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria.	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	ESCUCHAR	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo						✓	✓	✓	✓	
		INICIAR CONVERSACION	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes						✓	✓	✓	✓	
		MANTENER CONVERSACION	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos						✓	✓	✓	✓	
		FORMULAR UNA PREGUNTA	Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada						✓	✓	✓	✓	
		DAR GRACIAS	Permite que los demás sepan que ésta agradece los favores, etc.						✓	✓	✓	✓	
		PRESENTARSE	Se da a conocer a los demás por propia iniciativa						✓	✓	✓	✓	
		PRESENTARSE A OTRAS PERSONAS	Ayuda a que los demás se conozcan entre sí						✓	✓	✓	✓	
		HACER UN CUMPLIDO	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza						✓	✓	✓	✓	
		HABILIDADES SOCIALES VANZADAS	PEDIR AYUDA	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad						✓	✓	✓	✓
	PARTICIPAR		Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad						✓	✓	✓	✓	
	DAR INSTRUCCIONES		Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica						✓	✓	✓	✓	
	SEGUIR INSTRUCCIONES		Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente						✓	✓	✓	✓	
	DISCULPARSE		Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal						✓	✓	✓	✓	
	CONVENSER A LOS DEMAS		Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona						✓	✓	✓	✓	
	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	CONCOER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS	Intenta reconocer las emociones que experimenta						✓	✓	✓	✓	
		EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS	Permite que los demás conozcan lo que siente						✓	✓	✓	✓	
		COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMAS	Intenta comprender lo que sienten los demás						✓	✓	✓	✓	
		ENFRENTARSE CON EL ENFADO DE OTRO	Intenta comprender el enfado de la otra persona						✓	✓	✓	✓	
		EXPRESAR AFECTO	Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos						✓	✓	✓	✓	
		RESOLVER EL MIEDO	Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo						✓	✓	✓	✓	
	AUTORRECOMPENSAR SE	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa						✓	✓	✓	✓		

Rebel

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
HABILIDADES SOCIALES Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria.	HABILIDADES DE PLANIFICACION	TOMAR INICIATIVAS	Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante						/	/	/	/		
		DISCERNIR SOBRE LA CAUSA DE UN PROBLEMA	Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control						/	/	/	/		
		ESTABLECER UN OBJETIVO	Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea						/	/	/	/		
		DETERMINAR LAS PROPIAS HABILIDADES	Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea						/	/	/	/		
		RECOGER INFORMACION	Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información						/	/	/	/		
		RESOLVER LOS PROBLEMAS SEGÚN SU IMPORTANCIA	Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero						/	/	/	/		
		TOMAR UNA DECISION	Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor						/	/	/	/		
		CONCENTRARSE EN UNA TAREA	Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo						/	/	/	/		



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y LA RESPUESTA	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	
HABILIDADES SOCIALES Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria.	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION	PEDIR PERMISO	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada						/	/	/	/	
		COMPARTIR ALGO	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás						/	/	/	/	
		AYUDAR A LOS DEMAS	Ayuda a quien lo necesita						/	/	/	/	
		NEGOCIAR	Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto el mismo como a quienes sostienen posturas diferentes						/	/	/	/	
		EMPLEAR EL CONTROL	Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano						/	/	/	/	
		DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura						/	/	/	/	
		RESPONDER A LAS BROMAS	Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas						/	/	/	/	
		EVITAR LOS PROBLEMAS CON LOS DEMAS	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas						/	/	/	/	
		NO ENTRAR EN LAS PELEAS	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse						/	/	/	/	
		HABILIDADES DE PLANIFICACION	FORMULAR UNA QUEJA	Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución						/	/	/	/
	RESPONDER A LA QUEJA		Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien						/	/	/	/	
	DEMOSTRAR DEPORTIVIDAD DESPUES DE UN PLEGU		Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado						/	/	/	/	
	RESOLVER LA VERGÜENZA		Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido						/	/	/	/	
	ARREGLARSE LAS CUANDO LA DEJAN DE LADO		Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación						/	/	/	/	
			Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo						/	/	/	/	
	RESPONDE A LA PERSUACION		Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola propia, antes de decidir lo que hará						/	/	/	/	
	RESPONDER AL FRACASO		Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro						/	/	/	/	
	ENFRENTARSE A LOS MENAJES CONTRADICTORIOS		Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen						/	/	/	/	
	RESPONDER A UNA ACUSACION		Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación						/	/	/	/	
	PREPARARSE PARA UNA ACUSACION DIFICIL	Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática						/	/	/	/		
HACER FRENTE A LAS PRECISIONES DE GRUPO	Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta						/	/	/	/			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES							
1	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo	✓		✓		✓		
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Permite que los demás sepan que ésta agradece los favores, etc.	✓		✓		✓		
6	Se da a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayuda a que los demás se conozcan entre sí	✓		✓		✓		
8	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
9	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad	✓		✓		✓		
11	Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
13	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	✓		✓		✓		
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS							
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta	✓		✓		✓		
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	✓		✓		✓		
17	Intenta comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		

18	Intenta comprender el estado de la otra persona	/	/	/	/	/	/
19	Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos	/	/	/	/	/	/
20	Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa	/	/	/	/	/	/
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada	/	/	/	/	/	/
23	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás	/	/	/	/	/	/
24	Ayuda a quien lo necesita	/	/	/	/	/	/
25	Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	/	/	/	/	/	/
26	Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»	/	/	/	/	/	/
27	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura	/	/	/	/	/	/
28	Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas	/	/	/	/	/	/
29	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas	/	/	/	/	/	/
30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
31	Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución	/	/	/	/	/	/
32	Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	/	/	/	/	/	/
33	Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado	/	/	/	/	/	/
34	Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	/	/	/	/	/	/
35	Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación	/	/	/	/	/	/
36	Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo	/	/	/	/	/	/
37	Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola propia, antes de decidir lo que hará	/	/	/	/	/	/

38	Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro	/	/	/	/	/	/	/
39	Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	/	/	/	/	/	/	/
40	Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación	/	/	/	/	/	/	/
41	Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática	/	/	/	/	/	/	/
42	Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	/	/	/	/	/	/	/
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
43	Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	/	/	/	/	/	/	/
44	Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control	/	/	/	/	/	/	/
45	Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea	/	/	/	/	/	/	/
46	Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea	/	/	/	/	/	/	/
47	Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información	/	/	/	/	/	/	/
48	Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero	/	/	/	/	/	/	/
49	Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor	/	/	/	/	/	/	/
50	Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): todo Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Elvira Calle Coronado Del Plac DNI: 90520552

Grado y Especialidad del validador: Psicología en Psicología Educativa

San Juan de Lurigancho, 23 de 11 del 2019



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 8

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE Aprendizaje Colaborativo

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO ENCUESTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ALUMNOS DEL 5TO DE SECUNDARIA

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Aprendizaje colaborativo

DIRIGIDO A:

Estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada mixto – san Borja

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

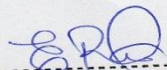
RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....41254085.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Planificas tus trabajos en equipo de manera adecuada, respetando los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
2	Asume con puntualidad tus funciones dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
3	Eres responsable de tus funciones cuando realizas trabajo en grupo.	✓		✓		✓		
4	Organizas tu grupo de trabajo para obtener un producto respetando los horarios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES PSICOSOCIALES							
5	Asistes puntualmente a clase	✓		✓		✓		
6	Te entusiasmas participar en trabajos en grupo	✓		✓		✓		
7	Contribuyes con las actividades que se van dando a lo largo de la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Tienes conocimiento del trabajo que realizas en grupo y te comprometes en su cumplimiento.	✓		✓		✓		
9	Sientes que la relación en tu grupo es respetuosa y confiable.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE COLABORACIÓN							
10	Compartes tus experiencias educativas con tus compañeros de grupo.	✓		✓		✓		
11	Generas tu propio aprendizaje gracias al apoyo de tu grupo de trabajo	✓		✓		✓		
12	Participas constantemente en las actividades en equipo aportando ideas	✓		✓		✓		
13	Te sientes un líder en los trabajos en equipo puesto que motivas al resto al logro de sus objetivos.	✓		✓		✓		
14	Apoyas a tus compañeros cuando tienes dificultades en la elaboración del trabajo en equipo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISELA DNI: 41154085

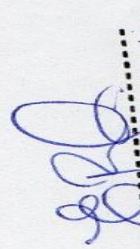
Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 22 de 11 del 2019

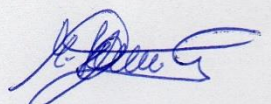

Dra. Rivera Arellano Edith Gisela...
DOCENTE EN INVESTIGACION
ESCUELA DE POSGRADO UCV

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - SAN BORJA 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
APRENDIZAJE COLABORATIVO El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo"	Interdependencia positiva	Planifica sus horarios para lograr las metas trazadas.	Planificas tus trabajos en equipo de manera adecuada, respetando los horarios establecidos.						✓	✓	✓	✓		
			Asume con puntualidad tus funciones dentro del grupo de trabajo.						✓	✓	✓	✓		
			Eres responsable de tus funciones cuando realizas trabajo en grupo.						✓	✓	✓	✓		
			Organizas tu grupo de trabajo para obtener un producto respetando los horarios.						✓	✓	✓	✓		
	Relaciones Psicosociales	Muestra responsabilidad en su desempeño dentro de un grupo de trabajo	Asistes puntualmente a clase						✓	✓	✓	✓		
			Te entusiasmas participar en trabajos en grupo						✓	✓	✓	✓		
			Contribuyes con las actividades que se van dando a lo largo de la sesión de clase.						✓	✓	✓	✓		
			Tienes conocimiento del trabajo que realizas en grupo y te comprometes en su cumplimiento.						✓	✓	✓	✓		
			Sientes que la relación en tu grupo es respetuosa y confiable.						✓	✓	✓	✓		
	Habilidades de colaboración	Fomenta estrategias de comunicación	Compartes tus experiencias educativas con tus compañeros de grupo.						✓	✓	✓	✓		
			Mejora el desempeño de responsabilidad de los integrantes del grupo	Generas tu propio aprendizaje gracias al apoyo de tu grupo de trabajo						✓	✓	✓	✓	
			Trabaja en equipo de manera organizada y responsable	Participas constantemente en las actividades en equipo aportando ideas						✓	✓	✓	✓	
			Participa de las actividades en grupo respetando las opiniones	Te sientes un líder en los trabajos en equipo puesto que motivas al resto al logro de sus objetivos.						✓	✓	✓	✓	
			Apoyas a tus compañeros cuando tienes dificultades en la elaboración del trabajo en equipo.						✓	✓	✓	✓		




Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

CPPM N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09836465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Planificas tus trabajos en equipo de manera adecuada, respetando los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
2	Asume con puntualidad tus funciones dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
3	Eres responsable de tus funciones cuando realizas trabajo en grupo.	✓		✓		✓		
4	Organizas tu grupo de trabajo para obtener un producto respetando los horarios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES PSICOSOCIALES							
5	Asistes puntualmente a clase	✓		✓		✓		
6	Te entusiasmas participar en trabajos en grupo	✓		✓		✓		
7	Contribuyes con las actividades que se van dando a lo largo de la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Tienes conocimiento del trabajo que realizas en grupo y te comprometes en su cumplimiento.	✓		✓		✓		
9	Sientes que la relación en tu grupo es respetuosa y confiable.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE COLABORACIÓN							
10	Compartes tus experiencias educativas con tus compañeros de grupo.	✓		✓		✓		
11	Generas tu propio aprendizaje gracias al apoyo de tu grupo de trabajo	✓		✓		✓		
12	Participas constantemente en las actividades en equipo aportando ideas	✓		✓		✓		
13	Te sientes un líder en los trabajos en equipo puesto que motivas al resto al logro de sus objetivos.	✓		✓		✓		
14	Apoyas a tus compañeros cuando tienes dificultades en la elaboración del trabajo en equipo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Cuador Mildred Genica DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 23 de 11 del 2019



Dra. Mildred Genica Ledesma Cuadros

CPPo N° 051827

CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO ENCUESTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ALUMNOS DEL 5TO DE SECUNDARIA

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Aprendizaje colaborativo

DIRIGIDO A:

Estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada mixto – san Borja

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPFº N° 051627
CATEBRATICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNE: 00936485



[Firma]

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936485

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO ENCUESTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ALUMNOS DEL 5TO DE SECUNDARIA

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en alumnos, Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019

VARIABLE QUE EVALÚA:

Aprendizaje colaborativo

DIRIGIDO A:

Estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada mixto – san Borja

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

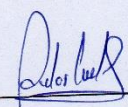
Clemente Castillo Consuelo Del Pilar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestra en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....40528957.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Planificas tus trabajos en equipo de manera adecuada, respetando los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
2	Asume con puntualidad tus funciones dentro del grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
3	Eres responsable de tus funciones cuando realizas trabajo en grupo.	✓		✓		✓		
4	Organizas tu grupo de trabajo para obtener un producto respetando los horarios.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES PSICOSOCIALES							
5	Asistes puntualmente a clase	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Te entusiasmas participar en trabajos en grupo	✓		✓		✓		
7	Contribuyes con las actividades que se van dando a lo largo de la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Tienes conocimiento del trabajo que realizas en grupo y te comprometes en su cumplimiento.	✓		✓		✓		
9	Sientes que la relación en tu grupo es respetuosa y confiable.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE COLABORACIÓN							
10	Compartes tus experiencias educativas con tus compañeros de grupo.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Generas tu propio aprendizaje gracias al apoyo de tu grupo de trabajo	✓		✓		✓		
12	Participas constantemente en las actividades en equipo aportando ideas	✓		✓		✓		
13	Te sientes un líder en los trabajos en equipo puesto que motivas al resto al logro de sus objetivos.	✓		✓		✓		
14	Apoyas a tus compañeros cuando tienes dificultades en la elaboración del trabajo en equipo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Day Suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Clemente Carlos Consejo Del Plur DNI: 40528957

Grado y Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 23 de 11 del 2017

ANEXO 9

CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 10 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1289 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
GLADYS QUISPE AROTUMA
I.E 7083 MANUEL GONZALES PRADA - SAN BORJA
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CARMEN ROSA VERA CONDORI**

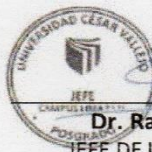
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARMEN ROSA VERA CONDORI** identificado(a) con DNI N.º **8678275** y código de matrícula N.º **6000032969**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA - SAN BORJA 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Mg. GLADYS ISABEL QUISPE
Directora

10/12/2019

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 10
ARTICULO CIENTIFICO

1. TÍTULO

Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja -2019

2. AUTOR

Br. Carmen Rosa Vera Condori

carove68@gmail.com - carove70@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de las Habilidades Sociales sobre el Aprendizaje Colaborativo, la muestra consideró a 100 escolares de 5° de secundaria pertenecientes al ciclo VII de la educación básica regular del colegio Manuel Gonzales Prada de San Borja, con una población de 100 escolares, se empleó las variables: Habilidades Sociales y Aprendizaje Colaborativo.

Para esta investigación se empleó el método hipotético deductivo ya que va de lo general a lo particular y busca demostrar una hipótesis, de tipo aplicada, de diseño no experimental de alcance correlacional causal por se busca una incidencia de una variable sobre la otra, en el análisis de datos se utilizó una encuesta y sus instrumentos fueron los cuestionarios.

Con respecto a la hipótesis general, demuestra que las habilidades sociales tienen incidencia significativa sobre el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria del colegio Manuel Gonzales Prada, San Borja -2019.

4. PALABRAS CLAVE

Habilidades sociales., aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo

1. ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the incidence of Social Skills on Collaborative Learning, the sample considered 100 schoolchildren in 5th grade belonging to cycle VII of regular basic education at Manuel Gonzales Prada School in San Borja, with a population of 100 schoolchildren, the variables were used: Social Skills and Collaborative Learning.

For this investigation the hypothetical deductive method was used since it goes from the general to the particular and seeks to demonstrate a hypothesis, of applied type, of non-experimental design of causal correlational scope by looking for an incidence of one variable over the other, in the Data analysis was used a survey and its instruments were questionnaires.

With respect to the general hypothesis, it shows that social skills have a significant impact on collaborative learning in high school students of Manuel Gonzales Prada School, San Borja -2019.

6. KEYWORDS: Social skills, collaborative learning, cooperative learning

7. INTRODUCCIÓN

La investigación trata sobre las Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los jóvenes adolescentes del 5to años de secundaria, donde se desea determinar el grado de incidencia que existe en la primera variable sobre la segunda.

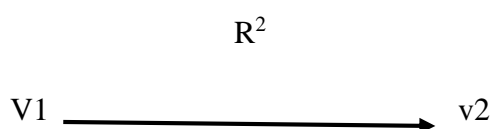
La siguiente investigación se aborda a nivel internacional que para los países del mundo las Habilidades Sociales. son un conjunto de conductas observables de respuestas orales y por signos o señas, emociones, pensamientos y sentimientos que favorecen a tener

relaciones interpersonales satisfactorias así también como a promover el respeto de reciprocidad por los individuos, dar opiniones, solicitar sus derechos ya que somos seres de naturaleza social, y nos relacionamos para satisfacer diversas necesidades. Estas Habilidades Sociales permitirán al niño y adolescente tener una mejor adaptación en el colegio y en los espacios en que se desenvuelva, para así llevarse bien con sus pares, pero de tener deficiencias surgirán problemas en la escuela por ende en su Aprendizaje Colaborativo se verá afectado porque no podrán desarrollarse ni desenvolverse en grupo. De igual forma Bautista (2017) en su trabajo de tesis obtuvo como objetivo comparar el nivel de las Habilidades sociales en escolares de adolescentes de secundaria, la evaluación de Habilidades sociales.; se afirma que un 83,1 % de escolares del tercer grado muestra un rango bajo de Habilidades sociales y el 16,9 %, un nivel promedio; y sobre las dimensiones que salen que son las habilidades de auto- controlarse, se comprobó que el 80 % de escolares tienen nivel bajo y el 19,8 % un grado intermedio de progreso de la habilidad social, por esta razón es muy importante mejorar las habilidades sociales para realizar un mejor aprendizaje colaborativo.

8. METODOLOGÍA

Respecto a la metodología, considerando que es un conjunto de métodos en el marco de la presente investigación científica, se detalla a continuación, es de tipo básica, descriptivo, correlacional causal, busca una relación entre las variables, de enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, busca una respuesta frente al problema planteado de una variable sobre la otra según el esquema de Hernández, 2018.

Apoyándome en Carrasco (2007) el diseño de esta investigación es de tipo experimental considerando que las variables no son manipuladas.



La confiabilidad es realizada por el Alfa de Cronbach por ser de escala de Likert u ordinal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018)

Según, Sánchez y Reyes (2016) mencionada que la confiabilidad determina la cantidad para ver si el instrumento realmente es confiable. Por lo tanto, en cuanto a las Habilidades Sociales se observa que el alfa de Cronbach arroja un valor de 0,925 considerado como de

alta confiabilidad y en cuanto al Aprendizaje Colaborativo se observa que el alfa de Cronbach arroja un valor de 0,796 considerado como de fuerte confiabilidad, para este análisis estadístico Se efectuó a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics 22 y Microsoft Office Excel 2010. Para la normalidad de los datos se utilizó la prueba de bondad de ajuste Kolmogórov-Smirnov como prueba de decisión estadística, determinándose que la muestra no sigue una distribución normal. Una vez determinada que la muestra no seguía una distribución normal, se procedió a realizar la regresión logística, que es una prueba no paramétrica. Para los resultados se ha utilizado estadísticos descriptivos e inferenciales.

9. RESULTADOS

Describe narrativamente los hallazgos del estudio como análisis estadístico e interpretación.

Tabla 1

Habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Deficiente	Proceso	Eficiente	
Habilidades Sociales	Baja Prevalencia	0	2	2	4
		0,0%	2,0%	2,0%	4,0%
	Mediana	4	45	44	93
	Prevalencia	4,0%	45,0%	44,0%	93,0%
	Alta Prevalencia	0	3	0	3
		0,0%	3,0%	0,0%	3,0%
Total		4	50	46	100
		4,0%	50,0%	46,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Habilidades Sociales Y Aprendizaje Colaborativo

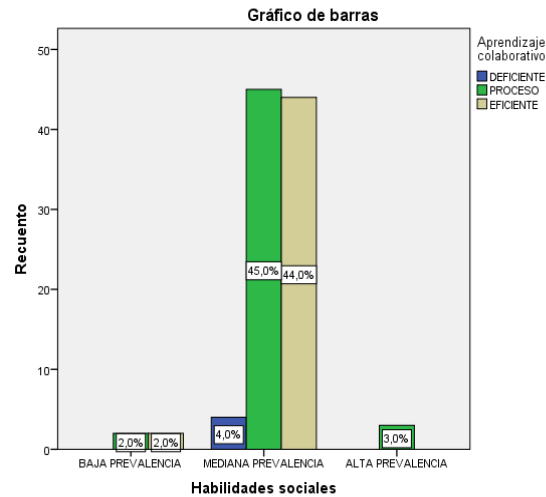


Figura 4. Diagrama de barras de Habilidades sociales y Aprendizaje colaborativo en alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada – San Borja 2019.

Interpretación

Como se visualiza en la tabla y figura; las habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia, el 0% de alumnos percibe un aprendizaje colaborativo deficiente, por otro lado; las habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia, el 45% de alumnos percibe un Aprendizaje colaborativo en proceso. Así mismo; las habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia, el 0% de alumnos percibe que un aprendizaje colaborativo eficiente.

10. DISCUSIÓN

Además de los hallazgos y el análisis de los resultados se considera a los siguientes investigadores:

Del mismo modo Vásquez (2018) concluyó que las Habilidades Sociales se relacionan en forma positiva moderada al área de comunicación, de esta misma forma decimos que las Habilidades sociales inciden significativamente al aprendizaje a colaborativo.

Según Primo (2018) apoya y respalda que las Habilidades Sociales afectan a los trabajos en equipos realizados por los escolares, concluyo entonces que a mejor habilidad social en el estudiante, mejor será su aporte a los trabajos colaborativos y de pares.

11. CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación respecto a la primera hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,989$) indica una alta incidencia de las primeras Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: La presente investigación respecto a la segunda hipótesis específica, muestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,951$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales avanzadas en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,001, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: La presente investigación respecto a la tercera hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,609$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: La presente investigación respecto a la cuarta hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 2,024$) indica una alta incidencia de las habilidades alternativas a la agresión en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,012, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Quinta: La presente investigación respecto a la quinta hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 2,682$) indica una alta incidencia de las habilidades Sociales para hacer frente al estrés en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,001, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Sexta: La presente investigación respecto a la sexta hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,199$) indica una alta incidencia de las habilidades de planificación en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,027, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Séptima: La presente investigación respecto a la hipótesis general, demuestra en los análisis de los resultados con relación al objetivo general se puede manifestar de acuerdo a la regresión logística ($B = 5,614$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

12. REFERENCIAS

Hernandez S. Metodología De La Investigación (Sexta Edición)

Hernández, S. Y Baptista, S. (2010). *Metodología De La Investigación*. México Mc

López R. (2017) Habilidades Sociales. De Los Escolares De Secundaria Que Participan En El taller De Teatro De Un Colegio Privado De Secundaria, De La Ciudad De Guatemala(Tesis)

Primo (2018) El Clima Escolar Y El Aprendizaje Colaborativo En Los Escolares Del V Ciclo De La I.E. Perú Japón -Carabayllo, 2018 (Tesis)

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Carmen Rosa Vera Condori, egresado (a) del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08678275, con el artículo titulado: "Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja -2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 17 de Enero del 2020



.....
Carmen Rosa Vera Condori

DNI N°. 08678275

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada: "Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja – 2019", del (de la) estudiante Carmen Rosa Vera Condori, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de enero del 2020



Firma

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

DNI: 09936465

 Elaboró:  Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Vicerectorado de Investigación
---	--------	--	---

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestría EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Máestría en Administración de la Educación

AUTORA:
Dr. Carmen Rosa Vera Condori
(ORCID 0000-0002-4542-2245)

ASESORA:
Dra. Millicred Jánica Letesama Cuadros
(ORCID 0000-0001-63668778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y aprendizaje
LIMA - PERÚ
2020

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	10 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3 paises.reprints.es Fuente de Internet	2 %
4 Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
5 Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
6 unedoc.una.es Fuente de Internet	<1 %
7 www.duadrados.com Fuente de Internet	<1 %
8 virtual.emp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9 www.mancuniversity.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
10 repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11 r.ues.edu.ly Fuente de Internet	<1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Carmen Rosa Vera Condori Sandoval, identificada con DNI N° 08678275, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

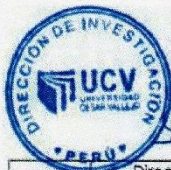
Fundamentación en caso de no autorización:

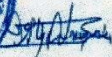
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 08678275

FECHA: 29 de enero del 2020





Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC		 Vicerectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: CARMEN ROSA VERA CONDORI

INFORME TÍTULADO: HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA, SAN BORJA – 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN