



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones
educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Norma Erlinda Quiñones Suarez
(ORCID 0000-0001-5027-6679)

ASESORA:

Dra. Edith Gissela Rivera Arellano
(ORCID 0000 0002-3712-5363)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2020

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Norma Erlinda Quiñones Suarez, cuyo título es: "Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de enero de 2020



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

SECRETARIO



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

VOCAL

	Elaboró Dirección de Investigación	Revisó			Aprobó Vicerrectorado de Investigación
---	---------------------------------------	--------	---	--	---

Dedicatoria

Dedico a mi esposo y mis hijos Norma Jesusa y Juan José quienes me motivaron para hacer realidad este proyecto.

A mis padres que desde el cielo me iluminan y me dan fuerzas para seguir superándome profesionalmente.

Agradecimiento

A Dios por darme salud, ser mi guía y permitir que logre esta meta propuesta.

A los docentes de la Universidad César Vallejo y en especial a la Dra. Edith Gissela Rivera Arellano por su disposición y asesoramiento oportuno.

A los directores y docentes de la Red 15 que permitieron la aplicación de los instrumentos de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Norma Erlinda Quiñones Suarez, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 20991248. Con la tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 18 de enero de 2020.



Br. Norma Erlinda Quiñones Suarez
DNI N° 20991248

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Educación.

Los objetivos de la presente investigación fue determinar la existencia de la relación entre el acompañamiento pedagógico y tutoría; tanto en su dimensión personal, social y de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019. La finalidad es demostrar la importancia del acompañamiento pedagógico en tutoría para mejorar la práctica educativa y formar mejores ciudadanos, sostenido bajo antecedentes, fundamentos teóricos y metodológicos. Asimismo, tiene la finalidad de que los docentes se capaciten en tutoría y que las autoridades realicen diversas actividades programadas para la implementación de los acompañamientos pedagógicos.

Este estudio se compone de seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se presentan la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MÉTODO	32
2.1 Tipo y diseño de investigación	32
2.2 Operacionalización de variables	33
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Procedimiento	41
2.6 Métodos de análisis de datos	41
2.7. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	65

- Anexo 1:	Matriz de consistencia de la investigación	66
- Anexo 2:	Instrumento de medición de acompañamiento pedagógico	69
- Anexo 3:	Instrumento de medición de tutoría	70
- Anexo 4:	Base de datos de los instrumentos de acompañamiento pedagógico y tutoría	71
- Anexo 5:	Base de datos de la prueba piloto de acompañamiento pedagógico	74
- Anexo 6:	Base de datos de la prueba piloto de tutoría	75
- Anexo 7:	Certificado de validez del instrumento que mide acompañamiento pedagógico tutoría	76
- Anexo 8:	Carta de presentación	100
- Anexo 9:	Artículo científico	109

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1	Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	34
Tabla 2	Operacionalización de la variable tutoría	35
Tabla 3	Población de estudio 2019. Instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-San Juan de Lurigancho-El Agustino	36
Tabla 4	Muestra	37
Tabla 5	Relación de validadores	39
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario de acompañamiento pedagógico	40
Tabla 7	Confiabilidad del cuestionario de tutoría	40
Tabla 8	Prueba de normalidad	42
Tabla 9	Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-San Juan de Lurigancho-El Agustino	43
Tabla 10	La tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-El Agustino	44
Tabla 11	Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-El Agustino	45
Tabla 12	Acompañamiento pedagógico y dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-El Agustino	46
Tabla 13	Acompañamiento pedagógico y dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-El Agustino	47
Tabla 14	Acompañamiento pedagógico y dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-El Agustino	48
Tabla 15	Correlación de acompañamiento pedagógico y tutoría	49
Tabla 16	Correlación de acompañamiento pedagógico y dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-El Agustino	50
Tabla 17	Correlación de acompañamiento pedagógico y dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED	51

15, UGEL 05-El Agustino

Tabla 18	Correlación de acompañamiento pedagógico y dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05-El Agustino.	52
----------	---	----

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema tipo de diseño.	32
Figura 2	Diagrama de frecuencias de acompañamiento pedagógico	43
Figura 3	Diagrama de frecuencias de tutoría	44
Figura 4	Diagrama de barras agrupadas de acompañamiento pedagógico y tutoría	45
Figura 5	Diagrama de barras agrupadas de acompañamiento pedagógico y dimensión personal de tutoría	46
Figura 6	Diagrama de barras agrupadas de acompañamiento pedagógico y dimensión social de tutoría	47
Figura 7	Diagrama de barras agrupadas de acompañamiento pedagógico y dimensión de los aprendizajes de tutoría	48

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019, el tipo de estudio fue básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal, se recogió información sobre los hechos para realizar la medición de las características de las variables estudiadas y expresar su relación por medio del método hipotético deductivo. La población considerada como sujeto de estudio estuvo constituida por todos los docentes de las instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05, El Agustino, 2019. A partir de ello, el tamaño de la muestra fue de 115 docentes. El método usado para el muestreo es probabilístico. Se recolectó los datos usando la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario para ambas variables y se aplicó a la muestra de estudio. Por juicio de expertos se dio validez al instrumento, el grado de confiabilidad se obtuvo por medio del estadístico Alfa de Cronbach y su valor fue 0,948 y 0,931 respectivamente. Los resultados obtenidos de la presente investigación confirmaron la relación positiva ($r = 0,627$) y correlación moderada entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativa de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino. Esto implica que mientras los docentes reciban un adecuado acompañamiento pedagógico por parte de los acompañantes esto favorecerá significativamente en el proceso de tutoría que los docentes brindan a los estudiantes con el fin de garantizar una educación de calidad.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, formación continua, tutoría

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between pedagogical support and tutoring in teachers of the educational institutions of RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019, the type of study was basic, descriptive level, quantitative approach, correlational cutting design cross-sectional, information was collected on the facts to measure the characteristics of the variables studied and express their relationship through the deductive hypothetical method. The population considered as a study subject was made up of all the teachers of the educational institutions of Network 15, UGEL 05, El Agustino, 2019. From this, the sample size was 115 teachers. The method used for sampling is probabilistic. Data were collected using the survey technique whose instrument was the questionnaire for both variables and was applied to the study sample. By expert judgment, the instrument was validated, the degree of reliability was obtained through the Cronbach Alpha statistic and its value was 0.948 and 0.931 respectively. The results obtained from this research confirmed the positive relationship ($r = 0.627$) and moderate correlation between pedagogical support and teacher tutoring of the educational institutions of RED 15, UGEL 05, El Agustino. This implies that while teachers receive adequate pedagogical support from the companions, this will significantly favor the tutoring process that teachers provide to students to guarantee a quality education.

Keywords: Pedagogical support, continuous training, tutoring

I.- Introducción

La Unesco (2015) afirma, de manera rotunda, que la base de una educación de calidad está en la preparación constante de los docentes y su capacidad para promover y facilitar en los alumnos el deseo de aprender a aprender a través del desarrollo del pensamiento creativo, crítico, de habilidades para la colaboración, la estimulación de la curiosidad, el valor y resiliencia en los estudiantes para adaptarse a los cambios y exigencias que la sociedad actual impone; sin embargo, dicha calidad con respecto a la formación docente preocupa de sobremanera en nuestra región, principalmente en algunos países que pertenecen al Caribe, donde menos del 50% de los maestros que laboran en las instituciones públicas y privadas aún no cuentan con certificados o títulos que acrediten su preparación. Esta problemática tiene su origen en la deficiente preparación académica que brindan las universidades e institutos superiores desde los primeros años de carrera en la labor del docente; la cual, sin estrategias prácticas y eficaces impulsan a que los nuevos docentes aprendan por ensayo y error o emulando paradigmas y formas de enseñanzas tradicionales siendo los más perjudicados los estudiantes, que en plena formación escolar es necesario despertar el interés por la investigación crítica, la autonomía cognitiva, brindándoles una educación práctica como lo plantea el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2016). Frente a ello, algunos países en Latinoamérica han elaborado políticas educativas y programas para elevar y mejorar la profesionalización docente a través del acompañamiento pedagógico.

En Argentina desde el 2007 y en Ecuador a partir del 2010 se han iniciado programas de progreso y mejora de la calidad educativa por medio de capacitaciones, talleres y acompañamiento pedagógico en el aula. Estos programas de formación continua tienen como principal objetivo fortalecer, cambiar y mejorar la práctica docente, con el único objeto de incentivar, actualizar y transformar la práctica docente; la cual, influye directamente en la tutoría hacia los educandos, quienes en su proceso de adquisición de conocimientos necesitan de mediadores, facilitadores o coaches educativos capacitados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso del Perú, en las evaluaciones internacionales como la prueba PISA del 2015, ubicaron, según los resultados alcanzados, a los alumnos en el nivel 1A, esto es, por debajo del nivel estimado como óptimo. De lo cual se evidencia que la mayoría de los estudiantes de nuestro sistema educativo no han alcanzado los aprendizajes esperados para

su grado y edad agudizando problemas a futuro en el ámbito laboral y social siendo las zonas andinas las más afectadas por esta crisis educativa. En la última evaluación censal nacional 2018, se obtuvo los siguientes resultados: en Comprensión Lectora 10, 1% previo al inicio; 24,2% en inicio; 30,9% en proceso y 34,8% satisfactorio. En Matemática, un 9,3% previo al inicio; 19,3% en Inicio; 40,7%; en proceso y 30,7% satisfactorio. Con respecto a los resultados a nivel de la Ugel.05 de San Juan de Lurigancho-El Agustino pertenecientes a Lima Metropolitana fueron: en Comprensión Lectora, en el nivel inicio 21,30%; en proceso 33,10% y en satisfactorio 39.10%; en Matemática, en inicio 17.5%; en proceso 43,70% y satisfactorio 33,9% (Minedu, 2018).

De lo anterior se desprende los resultados similares de los centros educativos del nivel primario de la Red 15. En particular, la institución educativa N° 1169 Almirante Miguel Grau Seminario, cuyos resultados obtenidos fueron: en Comprensión Lectora, previo al inicio 9,7%; en inicio 16,1%; en proceso 35,5%; en satisfactorio 38,7%; en matemática previo al inicio 6,7%; en inicio 9; 7%; en proceso 48,4% y en satisfactorio 35,5%.

Estos resultados obtenidos han movilizado a diversos sectores de nuestro país generando la necesidad de implementar estrategias que impulsen la capacitación continua de docentes, la entrega de textos, la revisión de programas curriculares, entre otros. Una de las políticas que ha implementado el Ministerio de Educación, con la finalidad de aportar, a través de la tutoría la formación de estudiantes con elevados valores humanos (Minedu, 2014); es el replanteamiento de la profesionalización docente, reconociendo la labor pedagógica como un quehacer complejo en la cual, el docente planifica sus sesiones de clase, tomando en cuenta la diversidad, cualidades individuales y socioculturales de los alumnos por medio de la tutoría. Dentro de este contexto de elevar la calidad educativa en nuestro país, el Minedu propone y ejecuta una estrategia de formación continua para el docente en servicio denominada Acompañamiento pedagógico. Esta estrategia de asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos se realiza por medio de tres maneras de intervención: visita en aula, microtalleres con la participación de acompañantes pedagógicos y de los docentes coordinadores y talleres de actualización docente dirigidos por el formador. Todo esto, mejora significativamente la práctica docente y el trabajo de tutoría tomado como un servicio de acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante cuya finalidad es contribuir con su formación integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, partiendo de sus necesidades e intereses en un clima de respeto y

confianza. Cabe resaltar que la tutoría al ser una acción de carácter formativo que influye en el desarrollo integral de los estudiantes (González, 2016) debe responder a un previo diagnóstico para diseñar, elaborar, ejecutar y supervisar las actividades programadas específicamente en el proceso de enseñanza grupal e individual impartida por el docente en el aula. Sin embargo, según Hobson & Malderez (2013) este proceso de tutoría debe contar con docentes que hayan recibido formación como coach educativo, un cronograma de actividades que responda a las necesidades de cada aula y, sobre todo, debe disponer de un tiempo considerable (más de una hora a la semana) para que se alcance los resultados esperados. Asimismo, Venegas y Gairin (2018) consideran que el equipo directivo y docentes tutores deben otorgarle la debida importancia a este proceso en la elaboración del PAT así como en el diseño de estrategias con el fin de que se incorpore e implemente en la práctica docente.

Todo esto conlleva a reflexionar y plantear el siguiente tema a investigar: La relación entre acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019 cuya verificación de la relación existente podrá servir para elevar la calidad educativa en las escuelas que constituyen la población de la presente investigación a través de la implementación en las políticas nacionales propuestas por el Minedu y en el proyecto educativo nacional.

Después de haber planteado la realidad problemática, se ha considerado presentar antecedentes tanto internacionales como nacionales, con contenido similar al de la presente investigación, los cuales permitirán obtener un respaldo previo, adicional al teórico que se presentará más adelante. Es así que en internacionales encontramos:

Rocha (2017) realizó la investigación titulada Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente para el desarrollo de la disciplina de ciencias sociales: cuyo objetivo fue estimar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo. La muestra de estudio considerado fue de 30 docentes y 118 estudiantes. Para la recopilación de datos se empleó el cuestionario. Los resultados obtenidos concluyen que menos del 40% de docentes del área de ciencias sociales reciben un adecuado acompañamiento pedagógico. Así mismo más del 80% de estudiantes afirman que los docentes deberían recibir el

proceso de acompañamiento pedagógico tres veces al año como mínimo para que mejore la práctica docente.

Asimismo, Mairena (2015) elaboró un estudio sobre Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles, cuyo propósito fue establecer la relación entre las variables en estudio. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo correlacional. La población constó de todos los profesores de los 8 departamentos siendo un total de 52 sujetos. La técnica aplicada fue la entrevista y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos concluyeron que el 57.5% de los docentes en formación indicaron que el conocimiento recibido es poco aplicable a la realidad educativa de su entorno; por su parte, el 72.5% consideraron que pocas veces es útil para su realidad inmediata y el 95% afirman que los contenidos no se relacionan con las situaciones reales. Sin embargo, consideran que el fin del acompañamiento pedagógico llevado de manera adecuada promueve el mejoramiento de la práctica docente.

Por su lado, Ruiz (2015) investigó sobre Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio “Liceo Franciscano”, cuyo propósito fue valorar el impacto de la variable acompañamiento pedagógico en la variable desempeño de los docentes de dicha institución. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional de carácter descriptivo, de tipo no experimental y el corte transversal. La población considerada fue 28 personas: un coordinador, cinco responsables de área y veintidós estudiantes de la misma institución y su muestra fue probabilística con la misma cantidad. Como técnica empleó la observación, el instrumento la encuesta. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: los primeros observan que el acompañamiento está entre los niveles regular y bueno, en contraste los segundos dan una opinión favorable como muy buena un 60% y 40 por ciento excelente. Mayormente no existe una coordinación entre los entes ejecutores de los monitoreos, por lo cual hacen uso de instrumentos no socializados entre ellos, generando confusión y malestar entre los docentes fomentando de manera latente que los docentes se desmotiven en la mejora de su perfil profesional.

Dentro de la realidad educativa nacional existen estudios sobre las variables consideradas en la presente investigación, entre ellos citamos:

Rojas (2019) elaboró un estudio sobre La gestión institucional y el monitoreo y acompañamiento en la Institución Educativa Chimpú Ocllo – San Martín de Porres, con el propósito de conocer el nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico. La investigación fue de tipo básica, el enfoque es cuantitativa y el diseño que utilizó fue no experimental: transversal-correlacional; la muestra constó de 55 profesores, la técnica utilizada fue la encuesta y aplicó dos instrumentos: el cuestionario 1: que midió los niveles de gestión institucional y el cuestionario 2 midió los niveles del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Los resultados muestran una relación estadísticamente significativa ($r=+0,716$) entre las variables gestión institucional y el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Por su parte, Castañeda (2019) en la tesis titulada Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, cuyo propósito fue establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, Red 09, UGEL 02. Rímac, 2018, para ello el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional donde se trabajó con una población de 169 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, que comprende la Red 09 de la Ugel 02, durante el año 2018 y como muestra tuvo a 117 profesores de las instituciones educativas del nivel secundaria. Para el recojo de datos se empleó la encuesta y se diseñó dos cuestionarios. Los resultados concluyeron que el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho=,780$) y significativa con el desempeño docente; además, las visitas de acompañamiento tienen relación positiva considerable ($Rho= ,778$) y significativa con el desempeño docente; por otra parte, los microtalleres tienen relación positiva considerable ($Rho0 ,775$) y significativa con el desempeño docente y, por último, los talleres de actualización tienen relación positiva considerable ($Rho= ,754$) y considerable con el desempeño docente.

Por último, Escalante (2019) realizó la tesis titulada Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de tercer ciclo de la I.E. N° 50781 de Manco Cápac, Cusco. Su objetivo principal fue establecer la relación entre sus variables mencionadas; en esta investigación aplicó el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con diseño observacional de tipo descriptivo correlacional, con una población de 40 estudiantes y su muestra fue el mismo, siendo el muestreo no probabilístico, de tipo censal. Recolectó los datos

empleando la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Los resultados corroboraron que existe una correlación de 0,830 entre las variables tutoría y convivencia escolar.

Con respecto a las teorías relacionadas a la presente investigación se expone los conceptos teóricos relacionados con las variables Acompañamiento pedagógico y tutoría.

La primera variable es Acompañamiento pedagógico la cual se define como una estrategia de fortalecimiento de capacidades tanto del acompañante como el acompañado, con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica, basado en la reflexión crítica y colaborativa. Según el Ministerio de Educación (2014) lo conceptualizó como una estrategia de formación continua para los docentes en servicio por medio de tres formas: visita en el aula, los microtalleres y los talleres de actualización docente. Este proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos busca incidir positivamente en su práctica educativa. Para Callomamani (2013) el acompañamiento pedagógico busca mejorar la práctica educativa mediante el compromiso consciente de los docentes por comprender que el reto de cambiar de paradigmas y actualizarse constantemente es el camino para desarrollarse profesionalmente. El Consejo Nacional de Educación (2007) afirma que es una asesoría técnica constante dirigida al personal directivo y docente de las instituciones educativas con el objetivo de potencializar la práctica formativa a través de un acompañamiento guiado por un equipo especializado y competente. Por su parte Sovero (2012) argumenta que es imprescindible aplicar el acompañamiento docente como herramienta pedagógica para que el profesorado desarrolle sus capacidades por medio de la transmisión de los conocimientos y experiencias adquiridos en su práctica formativa, por parte del acompañante y el acompañado. Para que esto se dé, es necesaria la predisposición tácita y expresa tanto del acompañante como del acompañado para reflexionar sobre su quehacer pedagógico y el reto de transformarlo.

Dentro de las teorías o modelos teóricos que sustentan el acompañamiento pedagógico se ha considerado la Teoría Interpretativo-simbólica la cual enfatiza los procesos de aprendizaje a partir de un conjunto de actividades que buscan construir el conocimiento tomando en cuenta los significativos saberes previos de los educandos. Con ello, el docente investigador articula lo teórico con lo práctico presentando los contenidos a aprender en forma casuística tales como problemas por resolver, hipótesis por comprobar,

esquemas por integrar en un proceso de continua construcción del conocimiento donde la reflexión y creatividad son fundamentales.

Así mismo existen diversos estudios en el campo de la psicología industrial y sociología sobre el comportamiento organizacional siendo la obra *El aspecto humano de la empresa* de McGregor quien propone dos estilos de dirección en base a su teoría X y su teoría Y.

Con respecto a la teoría X, cabe señalar la premisa de que el hombre cumple con su trabajo solo por el pago. Frente a esto, los directivos o jefes solo buscan enfocarse en el logro de los objetivos de la organización mediante incentivos puramente económicos.

De otro lado, la teoría Y se fundamenta en desarrollar el talento humano en busca de significados trascendentales y nobles que motiva a los colaboradores a asumir mayores responsabilidades y a actualizarse constantemente para un mejor servicio. Este estilo innovador, es denominado por Bernard Bass como liderazgo transformador del cual se ha investigado y escrito prolíficamente en las últimas décadas como lo afirman Hughes, Ginnet y Curphy (1999) que más del 50% de las actuales investigaciones en los campos de Administración y Alta Dirección de Empresas están relacionadas con este estilo de liderazgo creativo que busca la promoción del hombre que, guiado e inspirado por una dirección motivadora logra significativos cambios y resultados en su labor profesional.

El enfoque crítico reflexivo busca a partir de la introspección de los docentes reflexionar sobre su práctica pedagógica, evaluando y ponderando avances y desafíos que deben superarse con el fin de elevar los estándares de calidad. Para ello es importante que los maestros conozcan los avances tanto en psicología como en pedagogía, en tecnologías y en comunicación sobre nuevas perspectivas sobre el cómo enseñar y el cómo aprender. De la misma manera, actualizar los saberes y, sobre todo, contextualizar a la realidad de los estudiantes formándolos para las demandas sociales y laborales de una sociedad en constante cambio. Todo ello empieza en la actitud crítica reflexiva que los docentes deben desarrollar y que los directores acompañantes deben fomentar en sus instituciones educativas. El registro de las actividades diarias es importante como punto de partida para que empiece el diálogo reflexivo donde el acompañante pedagógico busca identificar en su acompañado sus saberes previos con respecto a teorías pedagógicas, didácticas, competencias, orientaciones curriculares actuales. De esta manera, buscar desde una

reflexión consciente compromisos y actividades de mejora partiendo desde su práctica diaria basado en sus fortalezas e intereses para potencializarlos en pos a los objetivos institucionales. El proceso de acompañamiento pedagógico conlleva una experiencia única de introspecciones constantes de las prácticas de los docentes al irse descubriendo los paradigmas y creencias que están detrás de cada sesión formativa y, por ende, al ser más consciente de su rol educativo se implementen estrategias innovadoras de manera progresiva. Con esto se sumará a la autonomía profesional del docente, así como en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte, el enfoque cooperativo plantea que el acompañamiento cooperativo está basado en el respeto, la tolerancia y la confianza compartida entre el acompañante y el acompañado quienes buscan compartir sus experiencias, conocimientos para enriquecerse mutuamente su práctica pedagógica. El rol del acompañante es enseñar y llevar al docente acompañado a la reflexión de su praxis, sus resultados y de lo que podría ser y se busca mejorar. Además, el acompañante se caracteriza por tener un trato horizontal con sus pares, por buscar un cambio significativo en la práctica pedagógica de sus acompañados.

Por último, el enfoque de la formación docente la cual está basado en la Resolución Viceministerial (Minedu, 2019) donde aprueba la normativa sobre los lineamientos del acompañamiento pedagógico en la educación básica, el cual presenta dos enfoques: el primero, el enfoque por competencias, el cual considera el acompañamiento pedagógico como un proceso de reflexión crítica y análisis con el objeto de responder los retos de la práctica pedagógica, al mismo tiempo se infiere la reflexión docente como una observación a su propia labor teniendo como base los hechos, principios, experiencias y demandas para tomar decisiones y conducirse hacia el logro de mejores aprendizajes. El segundo es el enfoque colaborativo donde se promueve la interdisciplinariedad y la producción de conocimiento pedagógica como fruto de un trabajo colectivo.

Por lo tanto, es muy importante eliminar la práctica del reconocimiento que impide que los docentes cotejen su práctica y sus experiencias con otros docentes. Al mismo tiempo originar una identidad profesional colegiada y promover las comunidades profesionales de aprendizaje.

La variable de Acompañamiento pedagógico para la presente investigación presenta tres dimensiones a desarrollar: visita en el aula, microtalleres y talleres de actualización.

Con respecto a la primera, la visita en el aula es considerada como la más importante forma de intervención al docente acompañado puesto que el aula constituye un espacio de formación y socialización, un escenario propicio lleno de experiencias y desafíos de enseñanza-aprendizaje en la carrera docente. Cada visita busca alcanzar el objetivo de mejorar el desarrollo profesional de los docentes, renovar la enseñanza para que esta sume o promueva las transformaciones educativas, sociales y culturales de nuestra época. Según el protocolo de acompañamiento pedagógico del Minedu (2018), esta visita debe ser de manera personalizada, continua y sistemática fomentando la reflexión crítica entre acompañante y acompañado.

Además, en la visita al aula se realiza un conjunto de acciones que el acompañante pedagógico debe elaborar tales como la evaluación diagnóstica donde se recoge las necesidades personales y de su práctica educativa de cada docente con el fin de reflexionar a partir de un diálogo empático y asertivo y reconocer cuales son los paradigmas que la guían. También debe considerarse el periodo de visitas al aula las cuales se extenderán a 8 sesiones durante todo el año. En cada visita mensual el docente acompañado recibirá una asesoría personalizada. Por último, se da la visita de salida, donde se elabora un balance del acompañamiento pedagógico con todos los actores educativos y se comparten las experiencias vividas, así como los logros obtenidos en este proceso.

Por otro lado, Díaz et al. (2018) sostienen que la supervisión pedagógica orientada a maestros es entendida como parte del proceso de gestión del acompañamiento pedagógico que resulta de la interacción entre supervisores y supervisados, el objetivo es evidenciar la disposición de los maestros que desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje. Ello se configura entre la identificación de la necesidad, la comprensión del acto y la disposición supervisiva.

Según Pérez, Del Valle, Valle, Lugo y Nava (2018), el acompañamiento docente es una acción positiva, de carácter integral y holístico, considerando que con frecuencia se contrasta la realidad observada en las aulas para lograr metas claras.

De acuerdo con el Minedu (2019) la visita de aula se inicia en la observación de una sesión de aprendizaje, para el cual el monitor hace uso del cuaderno de campo, asegurando el registro sistemático y objetivo de las acciones realizadas en el aula o fuera de ella. Otro

de los instrumentos que se utiliza son las rúbricas de observación de aula, estos describen los aspectos o prácticas docentes según niveles de progreso, los mismos que orientan la reflexión crítica y el diálogo pedagógico con el fin de mejorar la labor educativa. Para ello se estima que la visita debe durar aproximadamente cuatro horas que consiste en dos horas de observación de la sesión de aprendizaje y dos horas de retroalimentación efectiva, para el cual el acompañante prepara los espacios adecuados para el diálogo reflexivo.

El instrumento de observación en el aula está constituido por cinco desempeños:

Desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje: consiste en propiciar la intervención activa, el interés por lograr los aprendizajes esperados y la reflexión de la importancia de lo que el estudiante aprendió.

Desempeño 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico: El profesor plantea tareas para que los estudiantes desarrollen el pensamiento de orden superior mediante la interacción pedagógica que les motive a formular ideas y productos, principios y el desarrollo de estrategias.

Desempeño 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza: El maestro guía a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y estrategias, los acompaña en sus avances y dificultades ofreciéndoles retroalimentación formativa, adecuando las actividades de la sesión de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad: El maestro genera un ambiente de respeto, demuestra calidez y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, así como la empatía hacia las necesidades físicas y/o afectivas.

Desempeño 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes: El maestro, propicia el buen trato entre estudiantes, previene el comportamiento inadecuado, ofreciendo actividades variadas de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje o redirige haciendo uso de mecanismos formativos de manera eficiente logrando que la clase se desarrolle sin contratiempos.

La segunda dimensión se denomina los microtalleres que según Minedu (2014) los define como una forma de intervención que permite concentrar al equipo directivo/acompañante y acompañados con la finalidad de comunicarse de forma

horizontal y expresar las fortalezas y debilidades identificadas durante las observaciones. Estas reuniones se realizan de manera programada y concertada, busca enriquecer los aprendizajes del grupo y de manera activa plantean soluciones a los problemas y establecen compromisos de mejora.

Para Díaz et al. (2018) La mediación pedagógica se entiende como la acción dialógica y reflexiva que se realiza en un contexto de armonía con los docentes para intercambiar experiencias positivas y negativas sobre el desarrollo de saberes y estrategias realizadas con relación a los procesos de enseñanza, aprendizaje, currículo y comunicación conllevada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera dimensión se denomina los talleres de actualización docente a cargo del formador y son la última forma de intervención dentro de lo que es el acompañamiento pedagógico. Para ello, el formador debe coordinar la dirección con los especialistas de las DRE y UGEL con el objetivo de priorizar la participación docentes y directores para mejorar su práctica pedagógica. Dentro del marco del Minedu (2014) los talleres de actualización docente son reuniones pedagógicas en la que docentes y equipo directivo participan y reflexionan de manera crítica y colaborativa, con el propósito de fortalecer las competencias; ello se realiza de acuerdo a las necesidades de formación docente y al contexto, para luego manejar y aplicar las estrategias aprendidas en las aulas.

Para Díaz et al. (2018) definen como la expresión del proceso de gestión del acompañamiento que da cuenta del sistema de rasgos que concurren en el proceso formativo, con el fin de reflejar la dinámica del proceso y que permiten corroborar la transformación del desempeño de los maestros.

Dicho de otra manera, el docente analiza e interpreta la práctica y pertinencia de sus acciones formativas teniendo en cuenta la experiencia de su desempeño profesional. Los aprendizajes que el docente adquiere de la interrelación cooperativa y colaborativa con el equipo directivo/acompañante pedagógico y con sus pares le permiten enfrentar con éxito su labor pedagógica.

La segunda variable se denomina Tutoría la cual es definida por el Minedu (2019) como un servicio de acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante cuya finalidad es contribuir con su formación integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, partiendo de sus necesidades e intereses en un clima de respeto y confianza. Asimismo, el Minedu (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica define a la

tutoría como una interacción entre el docente tutor y el estudiante ligado a un vínculo afectivo que impulsa el bienestar, fortaleciendo las competencias socio afectivo y cognitiva de los educandos.

Además, el Minedu (2019), de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 220, determina que la tutoría y orientación educativa es permanente y planificado, se busca garantizar que los y las estudiantes reciban orientaciones y acompañamiento socio afectivo. Es decir que en las instituciones educativas los docentes elaborarán un plan de tutoría de aula que respondan a las necesidades de orientación y expectativas de cada grupo, considerando actividades y estrategias a desarrollar a través de la tutoría grupal, tutoría individual y otras acciones. Al respecto Ramos (2007) considera dos modos de tutoría: en primer lugar, la tutoría grupal, la cual se lleva en la hora de tutoría, donde el docente tutor realiza un conjunto de actividades programadas con sus tutelados. Según Najabat, Muhammad, & Jaffar, (2015), afirmaron que el proceso de tutoría entre compañeros promueve las habilidades blandas como el trabajo en equipo, liderazgo y manejo de emociones. Para O'Connor, Strawhu & Peterson (2014) las acciones de tutoría entre pares pueden realizar en el aula o fuera de ella, en horarios de clase o después de las mismas siempre y cuando haya un acuerdo entre el tutor y los tutelados. Asimismo, Stenhoff y Lignugaris-Kraft (2007) plantearon que las sesiones de tutoría entre pares se pueden realizar en grupos heterogéneos u homogéneos en relación a la edad según los propósitos que busca alcanzar dichas sesiones.

Por su parte, Butt, et al. (2017) afirman que la tutoría es un programa de acompañamiento cuya intención es de naturaleza formativa que estimula al educando descubrir y desarrollar al máximo su potencial académico. Bajo esta perspectiva, la tutoría diseña y elabora un conjunto de acciones que responden a las necesidades socios afectivos y cognitivas de los estudiantes las cuales se llevarán a cabo dentro del aula en un periodo determinado.

Según Saldaña (2018) indica que la tutoría llevada a espacios educativos es entendida como instrumento que coadyuva a debatir ciertos defectos asociados a la desaprobación, el bajo rendimiento académico, el abandono escolar. Además, con frecuencia se observa que la tutoría se realiza como una acción preventiva o para corregir las costumbres de vida de los niños y jóvenes como son: la violencia, los embarazos, las adicciones entre otros. Por otro lado, admite a la tutoría como praxis dialógica que acompaña los procesos formativos

de la persona mediante la interacción de experiencias significativas de afectos y saberes en espacios educativos e institucionales como lo es la escuela. Además, en este mismo documento refiere que las instituciones educativas deben gestionar la convivencia escolar con la finalidad de motivar y crear relaciones armoniosas en los miembros de la comunidad educativa; para el cual, constituirán el comité de TOE, quienes se harán responsables de implementar los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra los estudiantes.

Por su parte, Topping y Ehly (1998) mencionado por Deirdre (2015) indicaron que el programa de tutoría lleva consigo un beneficio compartido entre estudiantes y tutores puesto que los estudiantes se beneficiarán del cuidado y orientación que les brinden sus tutores, y estos últimos desarrollarán un sentido de orgullo y responsabilidad al hacerlo generando un alto nivel de satisfacción, motivación los cuales promueven un mayor compromiso del docente con la institución y su labor educativa.

Con respecto a las teorías modelos teóricos relacionados con la variable Tutoría se ha considerado los enfoques transversales propuesto por el Minedu (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica, donde presenta aportes y definiciones importantes que se traducen en actitudes y comportamientos observables que guardan relación con las competencias que se desarrolla en los estudiantes, tales como: el enfoque de derecho, el respeto a la pluriculturalidad, la igualdad de género, la preservación ambiental, orientación al bien común y la búsqueda de la excelencia.

Según Benoit (2018) considera dos componentes fundamentales que permitirán comprender la tutoría relacionadas a acciones de acompañamiento. La primera concepción es que la tutoría par responde a un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, es decir, la tutoría entre pares posibilita mejorar el desempeño a través del trabajo cooperativo que se realiza entre el tutor y tutorado comprometidos para alcanzar propósitos similares; la segunda se refiere a un modelo de formación valórica y afectiva en la enseñanza a través de las tutorías, en efecto durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se desarrolla la tutoría entre pares y se refuerza muchos valores como el compañerismo, la empatía, la solidaridad, la tolerancia, de esta manera maximiza su propio aprendizaje para hacer frente a las dificultades y los impedimentos para cumplir las exigencias. Para este nivel de tutoría, según Office of the Deputy Secretary Planning and Evaluation Service U. S. Department of Education (2001) es imprescindible que los que asuman el rol de tutores dentro de la

institución sean capacitados en varias disciplinas (Psicología, Sociología, Coaching) para brindar un mejor servicio. Según Jenkins y Jenkins (1985) afirman que dichas capacitaciones y programas formativos para los tutores deben incidir en el desarrollo de habilidades sociales por parte del docente tutor con el fin de que disponga de estrategias como manejo de conflictos, manejo de estrés, una comunicación asertiva en todo momento entre el tutor y el tutelado. Para Warger (1991) los tutores deben ser capacitados constantemente en lo que respecta el liderazgo pedagógico y la inteligencia emocional.

Por su parte, el modelo de desarrollo personal, emitido por Oliveros (2004, citado en Minedu, 2007) plantea que los docentes tutores deben conocer un modelo que les permita comprender su acción pedagógica y formativa para orientar a los estudiantes y fortalecer su desarrollo personal; este modelo de desarrollo personal integra tres componentes: autoevaluación personal, visión de futuro personal y plan de vida personal. Con respecto a la autovaloración personal se considera como la base fundamental para el desarrollo personal del estudiante a la calidad de las interacciones con las personas más cercanas como son mamá, papá, profesores y otros; estos a su vez tienen que ver con las opiniones que expresan sobre el comportamiento y la forma de interpretación de los niños y niñas; para el cual se requiere el acompañamiento de un adulto que le permita al estudiante aprender a conocerse y valorarse a partir de su actuación personal. La autoestima y la autovaloración se pueden desarrollar en la hora de tutoría o en forma transversal en las diferentes áreas curriculares. Según Kalkowski, (1995) estos programas de tutoría estructurados en un periodo corto de tiempo inciden significativamente en el mejoramiento de los niveles académicos y de autoconcepto de los estudiantes.

En referencia a la visión futuro personal, los docentes deben inspirar en sus estudiantes un sentido de trascendencia con el fin de contribuir en el desarrollo de una autovaloración positiva, entonces se podrá ayudar a construir y comprender su visión de futuro, utilizando diferentes estrategias que les permita observar su medio social, imaginándose mejores condiciones de vida para su familia. Por último, el plan de vida consiste en proyectar, visualizar y plasmar mediante un escrito las metas personales que se desarrollarán en un determinado periodo.

La variable de Tutoría para la presente investigación presenta tres dimensiones a desarrollar: personal, social y de los aprendizajes.

Con respecto a la primera dimensión denominada personal, el Minedu (2019) considera a la dimensión personal como la facultad que tiene el o la estudiante para expresar sus sentimientos, deseos, anhelos y valores que le permite aceptarse y conocerse a sí mismo, para alcanzar estilos de vida saludable y desarrollar su proyecto de vida para alcanzar metas de superación. Asimismo, el Minedu (2014) nos presenta el modelo guía para el desarrollo holístico del estudiante que responde a las necesidades de su entorno social para lo cual los tutores tienen que desarrollar un plan de acciones pedagógicas, promoviendo la autovaloración personal del estudiante, ayudándolos a descubrir sus capacidades y potencialidades personales, que les permita comprender su realidad y mejorar sus condiciones de vida, personal familiar y comunal. Para Topping (s/f) los alumnos, por lo general, son conscientes de que necesitan ayuda y orientación de sus maestros, sin embargo, el nivel de relación afectiva que establecen los tutores y los tutelados influiría en el nivel de trascendencia que la tutoría alcance en los estudiantes. Por ello, los docentes tutores deben orientar su labor de acompañamiento de manera holística empezando por identificar las preocupaciones e intereses personales del tutelado.

Por otro lado Medina, Hilaes y Vásquez (2018) hacen referencia al acompañamiento dirigido como medio para lograr los aprendizajes, haciendo uso de un sistema diferenciado que permita el desarrollo personal del estudiante; asimismo según Péres-Juste (2010, citado en Medina et al.,2018) los objetivos son propuestos a los estudiantes sin imposición alguna; los más representativos son: consolidar la personalidad, enseñar a defenderse de conductas adversas, motivar la reflexión y la crítica de lo aprendido, enseñar a equilibrar los logros para no ser una persona inestable emocionalmente.

Con respecto a la segunda dimensión denominada social, el Minedu (2019) lo conceptualiza como las relaciones que cada estudiante establece con su entorno social con el fin de crear espacios y ambientes donde el respeto, la equidad, la solidaridad sean los valores que impulsen a una convivencia armoniosa. Además, la interrelación de los estudiantes con las personas de su entorno ayudará en el crecimiento de su personalidad y el desarrollo del valor de la empatía, la solidaridad y la solución pacífica de conflictos manteniendo una comunicación asertiva. Según Minedu (2012) en la competencia 7 del dominio 3 afirma que es necesario establecer relaciones donde prime el respeto, la colaboración y la responsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. En ese sentido se comprende que se tiene que reconocer los

aportes de las familias que contribuyen en el logro de los aprendizajes, el bienestar y el desarrollo de los educandos, fomentando de manera respetuosa el trabajo colaborativo. Es importante reconocer y valorar en las familias los saberes, las experiencias, su cultura y los recursos que proporcionan, de tal manera que se promueva su participación y puedan asumir un rol de educador de manera respetuosa y corresponsable del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, Bloom (1984) sugiere que todo proceso de tutoría que busca ser efectiva debe involucrar activamente la participación de los padres, quienes conviven la mayor parte con sus hijos, los tutelados, y pueden reforzar y consolidar aquellos aprendizajes programados que alcancen los niños y las niñas, es decir, la tutoría necesita tanto la participación activa de la escuela y la familia.

Además, los docentes deben promover en los estudiantes la práctica de su cultura y el uso de los recursos que se generan dentro de la localidad y su entorno; demostrando respeto y comprensión a la diversidad cultural desde un enfoque intercultural, los mismos que deben ser considerados en la programación curricular y en su práctica de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo, como docente asume la responsabilidad de implementar mecanismo y espacios de diálogo, para mantener informado sobre las acciones y resultados obtenidos en el grupo, de tal manera que se mantenga activo a los aliados como son, las autoridades, las instituciones y las familias que forman parte de nuestras principales fortalezas.

Por último, se encuentra la tercera dimensión denominada de los aprendizajes el cual es definido por el Minedu (2019) como los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante que el docente debe tener en cuenta, para promover la toma de conciencia de manera disciplinada, responsable y comprometida sobre los niveles de logro alcanzado y realizar el acompañamiento oportuno. El Minedu (2012) dispone que los docentes deban conocer las características individuales de los estudiantes, su realidad sociocultural, sus necesidades más frecuentes con el fin de elaborar estrategias efectivas que faciliten el saber cómo enseñar, que prioricen la adquisición de aprendizajes significativos de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje. En ese sentido, Richards & Burns (2009) manifiestan que los tutores deben tener la capacidad de estimular a los estudiantes para que integren sus intereses personales y sociales con los aprendizajes programados partiendo desde un aspecto emocional creando las condiciones óptimas para la adquisición de conocimientos significativos.

Para Bombardelli (2016) la labor del tutor es identificar, en la convivencia diaria, las necesidades cognitivas de sus estudiantes con el fin de elaborar estrategias que promuevan en los educandos el aprendizaje consciente y autónomo, así como el trabajo cooperativo entre sus pares.

Por otro lado, Elmore (2016) hace referencia sobre la tutoría como una poderosa alternativa que debe permitir la imaginación para organizar la transformación de los aprendizajes y poner en práctica nuevas formas de aprender en nuestra sociedad y darle menos importancia a la burocracia jerárquica.

Es así que en la presente investigación se planteó la siguiente problemática general: ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativa de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019? Y entre las específicas se plantean las siguientes problemáticas: ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019? ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED15, UGEL 05, El Agustino-2019? ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019?

Considerando los problemas establecidos mencionados anteriormente se han planteado las siguientes hipótesis que serán evaluadas a lo largo de la investigación así encontramos las siguientes afirmaciones: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino-2019. Y entre las específicas se formularon las siguientes hipótesis: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino.2019. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL05, El Agustino-2019.

El presente estudio se justifica bajo tres criterios: justificación teórica, práctica y metodológica.

Desde el punto de vista teórico La investigación que realiza, permitirá orientar algunas ideas superficiales, para incrementar el conocimiento científico con respecto a las variables de estudio, acompañamiento pedagógico y tutoría, dentro de las instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05, El Agustino; la indagación sirvió para analizar las dimensiones de cada variable que se sustentará a medida que sea conveniente conocer la correlación entre ellas; debido a que hay pocas investigaciones sobre el tema seleccionado, asumiendo para ello, el análisis de las tres dimensiones del acompañamiento pedagógico, de acuerdo a la evocación de los docentes, supervisión pedagógica orientada a maestros.

Desde el aspecto práctico, esta investigación contribuirá con sus resultados porque permitirá establecer la existencia de correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y tutoría en las instituciones educativas de la Red 15, UGEL.05, El Agustino. Los resultados nos servirán para generar una línea de base estadística sobre dichos procesos que servirá para posteriores investigaciones del nivel aplicado mediante el planteamiento de propuestas educativas, proyectos o planes de mejora, en la mencionada red, lo que permitirá elevar los niveles de logros satisfactorios y la calidad educativa.

Por último, desde el enfoque de lo metodológico, la investigación que se realizó busca acercarse objetivamente para poder obtener efectos positivos que demuestren rigurosidad científica. Estos resultados ayudarán a conocer como se manifiestan estas variables en su influencia de una hacia la otra. Ello permitirá informar a las instituciones educativas de la red 15, para que puedan tomar las medidas pertinentes y se pueda compartir con instituciones educativas de otras redes.

Para lograr cotejar las hipótesis planteadas anteriormente se han determinado los siguientes objetivos, los cuales responden a cada una de las preguntas: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El agustino-2019. Dentro de los objetivos específicos se buscará: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019. Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la

tutoría en docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel.05, El Agustino-2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación titulada Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019 fue de diseño no experimental dado que la investigadora no realizó manipulación o intervención en las variables, sino que realizó observaciones objetivas sobre las variables de estudio y recopiló información tal como se presenta en su estado natural con el fin de analizarla a posteriori.

Además, fue de corte transaccional dado que la recopilación de datos de las variables de estudio se dio en un determinado tiempo. También el enfoque utilizado fue el cuantitativo ya que se usó la recopilación de datos por medio de cuestionarios para medir y realizar un análisis estadístico con el fin de probar las hipótesis como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014). El nivel de investigación fue descriptivo – correlacional. Por último, el método utilizado hipotético-deductivo, según Bernal (2010) busca refutar o validar las hipótesis a partir de la recopilación de datos por parte de la muestra.

El gráfico correspondiente al diseño que se eligió es el siguiente:

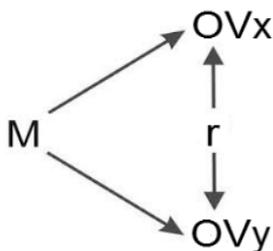


Figura 1 Esquema tipo de diseño.

Dónde:

OVx: es la variable de estudio de acompañamiento pedagógico

OVy: es la variable de estudio Tutoría

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

La variable Acompañamiento pedagógico es definida por el Minedu (2014) como una estrategia de formación continua para los docentes en servicio por medio de tres formas: visita en el aula, los microtalleres y los talleres de actualización docente. Este proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos busca incidir positivamente en su práctica educativa.

Variable 2: Tutoría

La variable Tutoría es conceptualizada por el Minedu (2019) como un servicio de acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante cuya finalidad es contribuir con su formación integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, partiendo de sus necesidades e intereses en un clima de respeto y confianza.

Asimismo, para realizar el análisis correspondiente a las variables se optó por presentar sus dimensiones e indicadores, basados estos en el marco teórico, las cuales se presentan a continuación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Visita en el aula	Planificación	1,2,	Nunca (1)	Eficiente (65- 84)
	Observación y registro de información.	3,4	Algunas veces (2)	
	Análisis de información.	5,6,	Frecuentemente (3)	Medio (43 - 64)
	Orientación para la reflexión crítica.	7,8	Siempre (4)	No eficiente (21 - 42)
Microtalleres	Trabajo cooperativo	9,10,11,		
	Ayuda mutua.	12,13,		
Talleres de actualización	Planificación de los talleres.	14,15,		
	Temáticas a desarrollar en los talleres.	16,17,		
	Metodología de los talleres.	18,19,		
	Evaluación del taller.	20,21		

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Tutoría

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Dimensión personal	Regulación de emociones.	1,2,3,	Nunca (1)	Adecuada (80 - 104)
	Estilos de vida saludable	4,5,	Algunas veces (2)	
	Toma de decisiones	6,7,		Regular (53 - 79)
	Valora la diversidad	8,9,	Frecuentemente (3)	No adecuada (26-52)
Dimensión social	Prevención de la violencia.	10,11, 12,13, 14	siempre (4)	
	Comunicación asertiva.	15,16,		
	Valoración de su familia y cultura.	17,18		
Dimensión de los aprendizajes	Gestión de los aprendizajes.	19,20, 21,		
	Ritmos y estilos de aprendizajes.	22,23		
	Habilidades y métodos de estudio.	24,25, 26		

2.3. Población y muestra

Población de estudio:

La población es definida por Tamayo (2004) como el conjunto de todas las unidades que integran un fenómeno en estudio. Estas unidades deben ser analizadas y cuantificadas para determinar el grado de participación en dicho fenómeno.

En esta investigación, la población que se considera es de 194 docentes de 9 instituciones educativas del nivel primaria y secundaria correspondiente a la red N° 15, de la jurisdicción de la Ugel.05, en el año 2019.

Tabla 3

Población de estudio

I.E. Red N° 15	Población
1046 Julio Ramón Ribeiro	6
1170	12
1187 San Cayetano	12
1169 Almirante Miguel Grau Seminario	11
Andrés Avelino Cáceres	89
047 Señor de los Milagros	12
048 San Juan Bosco	15
046 Libertadores de Ayacucho	31
1186 Santa Rosa de Lima Milagrosa	6
Total	194

Muestra

Con respecto a la muestra, Tamayo y Tamayo (1997) la define como el conjunto de individuos que se toma de la población y poder estudiar dicho fenómeno; es así que, dentro de este marco, teniendo en cuenta la cantidad de la población, se hace necesario delimitar el tamaño de la muestra que equivale a 115 docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05.

Muestreo

Realizado el cálculo del tamaño muestral, se consideró el tipo de muestreo fue probalístico estratificado que según Baena (2017) la población a estudiar se clasifica primero en sus estratos o grupos naturales y después seleccionar aleatoriamente sacando una muestra separada para cada estrato reduciéndose así el posible error de la muestra.

Desde este marco, para calcular cada estrato se aplicará la fórmula siguiente:

$$n = \frac{194 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (194 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} \quad n = 115$$

Tabla 4

Muestra

I.E. Red educativa N° 05	Total	Muestreo probalístico
1046 Julio Ramón Ribeiro	6	3
1170	12	8
1187 San Cayetano	12	8
1169 Almirante Miguel Grau Seminario	11	7
Andrés Avelino Cáceres	89	56
047 Señor de los Milagros	12	6
048 San Juan Bosco	15	8
046 Libertadores de Ayacucho	31	15
1186 Santa Rosa de Lima Milagrosa	6	4
Total	194	115

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Encuesta

Para Grasso (2006) la encuesta es un modo que explora las percepciones de la muestra que servirán para analizarla. Dentro del proceso de diseñar es imprescindible precisar la técnica para la recopilación de información y datos. Para la investigación en cuestión se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. El cuestionario es definido por García (2004) como un conjunto de preguntas que tiene un sentido lógico y coherente expresado en un lenguaje preciso, sobrio y directo para que el encuestado responda sin la

intervención del encuestador. Para la presente investigación se elaboraron dos cuestionarios: la primera para la variable Acompañamiento pedagógico cuyo instrumento constó de 21 preguntas con alternativa de respuesta de opción múltiple en la escala tipo Likert y la segunda fue un cuestionario de 26 ítems para la variable Tutoría los cuales se aplicaron a la muestra constituida por los 115 docentes.

Ficha técnica del instrumento acompañamiento pedagógico

Instrumento 1: Acompañamiento pedagógico

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Autor: Norma Erlinda Quiñones Suarez

Año: 2019

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Medir el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019.

Población: 194 docentes

Número de ítems: 21 ítems

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo de administración: 20 minutos

Normas de aplicación: Instrumento aplicado de manera individual

Escala: Nunca, Algunas veces, Frecuentemente, Siempre.

Niveles y rango: Se consideró los siguientes:

Eficiente (65-84)

Medio (43-64)

No eficiente (21-42)

Ficha técnica del instrumento de tutoría

Instrumento 2: Tutoría

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de tutoría

Autor: Norma Erlinda Quiñones Suarez

Año: 2019

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Medir la tutoría en las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019.

Población: 194

Número de ítems: 26

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo de administración: 20 minutos

Normas de aplicación: Instrumento aplicado de manera individual.

Escala: Nunca, Algunas veces, Frecuentemente, Algunas veces

Niveles y rango: Se consideró los siguientes

Adecuada (80-104)

Regular (53-79)

No adecuada (26-52)

Validez

Para la validación de los instrumentos y la medición del grado en que este cuantifica las variables a relacionarse será necesario que cumpla requisitos básicos como pertinencia en el contenido, relevancia con lo que se busca medir y claridad en su construcción gramatical. Cabe señalar que en todos los casos los instrumentos deben ser sometidos a juicios por expertos en el tema.

Tabla 5

Expertos que validaron el cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico y tutoría

Validador	Grado Académico	Resultado
Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Doctora	Aplicable
Edith Gissela Rivera Arellano	Doctora	Aplicable
Johnny Felix Farfán Pimentel	Doctor	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Para medir el grado de confiabilidad de los cuestionarios en la presente investigación se empleó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach,

en una muestra piloto de 30 docentes, después se usó el programa SPSS versión 25 para procesar los datos obteniendo los resultados que se exponen a continuación:

Tabla 6

Confiabilidad Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,931	21

Fuente: Elaboración propia (2019)

Interpretación:

Realizado la prueba estadística, se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.931, lo que confirmó que el cuestionario de acompañamiento pedagógico presentó el grado de confiabilidad del instrumento de muy bueno.

Tabla 7

Confiabilidad Cuestionario de Tutoría

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,948	26

Fuente: Elaboración propia (2019)

Interpretación:

Realizado la prueba estadística, se obtuvo el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,948, lo que confirmó que el cuestionario de tutoría presentó el grado de confiabilidad del instrumento de muy bueno.

2.5. Procedimiento

Los cuestionarios elaborados y/o adaptados después de una revisión donde se quitaron y/o agregaron ítems para diseñarlos de manera atractiva se administraron de forma presencial e individual a la muestra seleccionada.

La administradora del instrumento en este caso fue la misma investigadora quien asimismo fue la que se encargó de calificarlo y preparar el análisis de los datos.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el software SPSS versión 25 para el cálculo de los estadísticos descriptivos, como lo son la media, moda, dispersión a través de la correlación de La tau-b de Kendall. Asimismo, todos los datos se elaboraron mediante Excel las tablas y gráficos de frecuencias absolutas y relativas para cada Item presentados. Posteriormente se realizó los cálculos descriptivos para cada dimensión planteada. Y así, con los resultados obtenidos se pudo interpretar los datos y generar conclusiones y recomendaciones.

2.7 Aspectos éticos

Se asegura conocer las implicancias éticas del estudio, tanto en los medios utilizados como para los medios finales. Por ello, en el diseño no se llevará a cabo ningún tipo de manipulación que cambie el curso de los resultados. Así mismo, se contará con la aprobación de participantes para poder garantizar su integridad. Y del mismo modo se mantendrá la confidencialidad de la información proporcionada.

III. Resultados

3.1. Descripción

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión:

Si Valor de $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor de $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y se acepta H_a

Tabla 8

Pruebas de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Tutoría	Acompañamiento Pedagógico
N		115	115
Parámetros normales ^{a,b}	Media	84,1913	64,8696
	Desviación típica	13,35211	11,85773
Diferencias más extremas	Absoluta	,075	,106
	Positiva	,069	,065
	Negativa	-,075	-,106
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,809	1,132
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Efectuada la prueba de normalidad por medio del estadígrafo Kolmogorov – Smirnov, se logró como resultado una significancia bilateral de 0,000 para las variables de estudio OVx: Acompañamiento pedagógico y OVy: Tutoría la misma que es menor al valor autorizado de 0,05. Por lo tanto, se opta por el empleo del estadístico no paramétrico.

Tabla 9

Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No eficiente	9	7,8
Medio	43	37,4
Eficiente	63	54,8
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario de Acompañamiento pedagógico (Anexo 2)

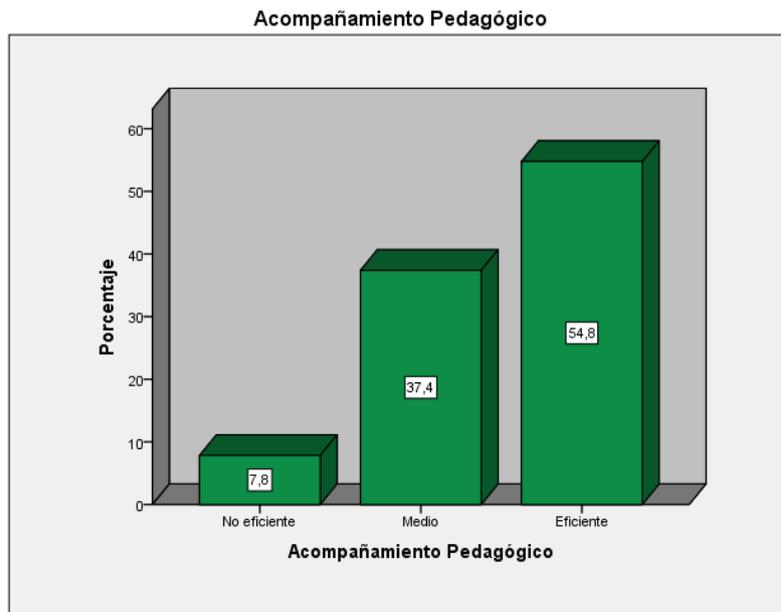


Figura 2. Diagrama frecuencias del Acompañamiento Pedagógico

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y figura 2; el acompañamiento pedagógico en un nivel de no eficiente representa un 7.8%, medio un 37.4% y eficiente el 54.8%.

Tabla 10

La tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No adecuada	6	5,2
Regular	32	27,8
Adecuada	77	67,0
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario Tutoría (Anexo 3)

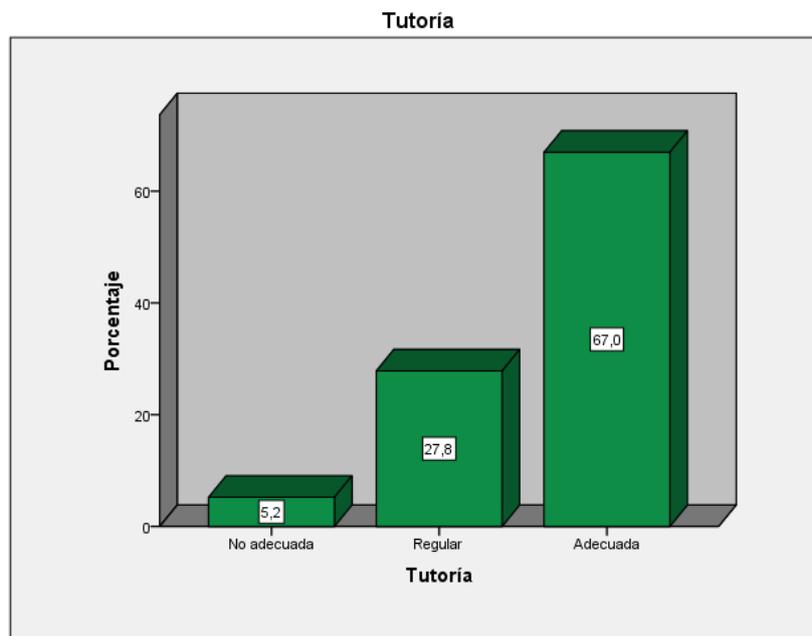


Figura 3. Diagrama de frecuencias de la Tutoría

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 10 y figura 3; la tutoría en un nivel no adecuada corresponde un 5.2%, regular un 27.8% y adecuada el 67%.

Tabla 11

Acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		No eficiente	Medio	Eficiente	
Tutoría	No adecuada	6 5,2%	0 0,0%	0 0,0%	6 5,2%
	Regular	2 1,7%	25 21,7%	5 4,3%	32 27,8%
	Adecuada	1 0,9%	18 15,7%	58 50,4%	77 67,0%
Total		9 7,8%	43 37,4%	63 54,8%	115 100,0%

Fuente: Cuestionario del Acompañamiento pedagógico y la Tutoría (Anexo 2 y 3)

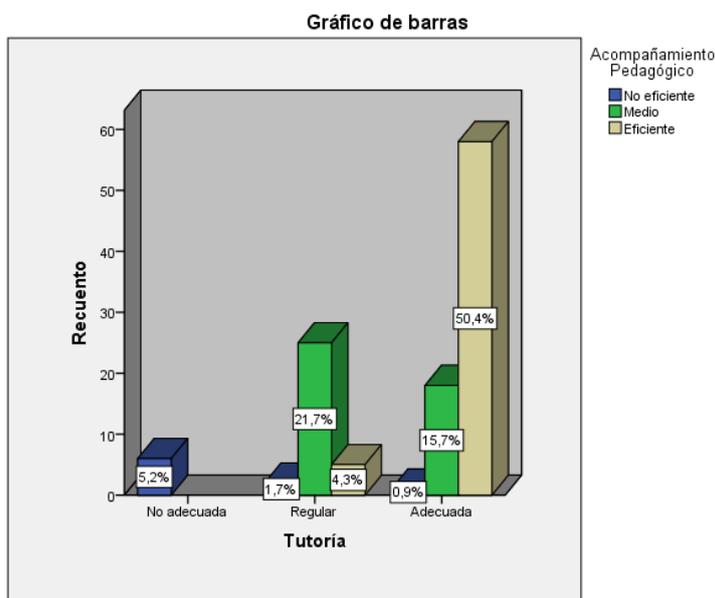


Figura 4. Diagrama de barras agrupadas del Acompañamiento Pedagógico y la Tutoría

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 y figura 4; la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, asimismo; la tutoría en un nivel regular, el 21.7% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la tutoría en un nivel adecuada, el 50.4% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente.

Tabla 12

Acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino-2019.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		No eficiente	Medio	Eficiente	
Dimensión personal	No adecuada	6 5,2%	0 0,0%	0 0,0%	6 5,2%
	Regular	1 0,9%	22 19,1%	3 2,6%	26 22,6%
	Adecuada	2 1,7%	21 18,3%	60 52,2%	83 72,2%
Total		9 7,8%	43 37,4%	63 54,8%	115 100,0%

Fuente: Cuestionario del Acompañamiento pedagógico y la Tutoría (Anexo 2 y 3)

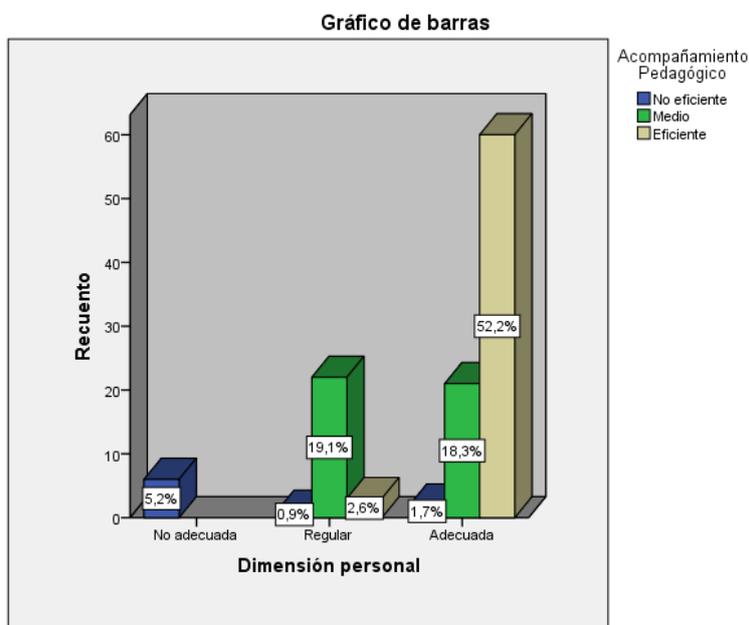


Figura 5. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12 y figura 5; la dimensión personal de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la dimensión personal de la tutoría en un nivel regular, el 19.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión personal de la tutoría en un nivel adecuada, el 52.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente.

Tabla 13

Acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino – 2019.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		No eficiente	Medio	Eficiente	
Dimensión social	No adecuada	6 5,2%	0 0,0%	1 0,9%	7 6,1%
	Regular	3 2,6%	23 20,0%	9 7,8%	35 30,4%
	Adecuada	0 0,0%	20 17,4%	53 46,1%	73 63,5%
Total		9 7,8%	43 37,4%	63 54,8%	115 100,0%

Fuente: Cuestionario del Acompañamiento pedagógico y la Tutoría (Anexo 2 y 3)

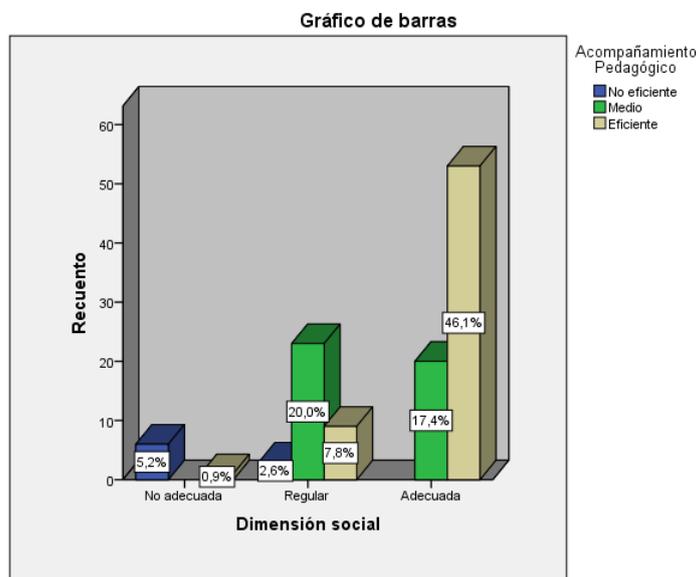


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13 y figura 6; la dimensión social de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la dimensión social de la tutoría en un nivel regular, el 20% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión social de la tutoría en un nivel adecuada, el 46.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente.

Tabla 14

Acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino – 2019.

		Acompañamiento Pedagógico			Total
		No eficiente	Medio	Eficiente	
Dimensión de los aprendizajes	No adecuada	6 5,2%	0 0,0%	0 0,0%	6 5,2%
	Regular	2 1,7%	26 22,6%	10 8,7%	38 33,0%
	Adecuada	1 0,9%	17 14,8%	53 46,1%	71 61,7%
Total		9 7,8%	43 37,4%	63 54,8%	115 100,0%

Fuente: Cuestionario del Acompañamiento pedagógico y la Tutoría (Anexo 2 y 3)

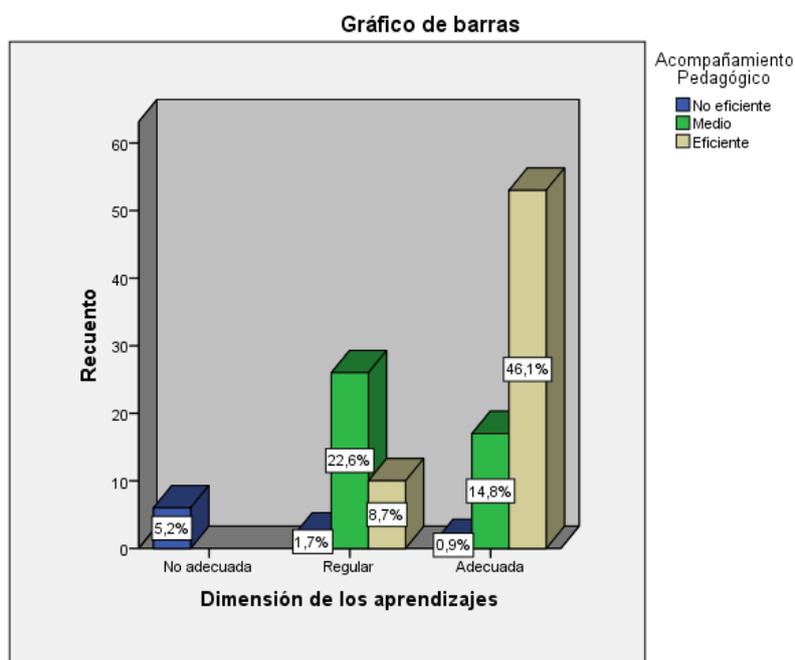


Figura 7. Diagrama de barras agrupadas del acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 14 y figura 7; la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel regular, el 22.6% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel adecuada, el 46.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente.

3.1.1. Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019

Hipótesis Nula.

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019

Regla de decisión:

Si Valor de $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor de $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y se acepta H_a

Tabla 15

Correlación el acompañamiento pedagógico y la tutoría

			Acompañamiento Pedagógico	Tutoría
Tau_b de Kendall	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Tutoría	Coefficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según el análisis estadístico elaborado con el Tau_b de Kendall se expresa una relación positiva moderada ($r = 0,627$) entre el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la tutoría.

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino-2019.

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino-2019.

Tabla 16

Correlación acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría

		Acompañamiento Pedagógico	Dimensión personal
Tau_b de Kendall	Acompañamiento Pedagógico		
	Coefficiente de correlación	1,000	,599**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	115	115
Dimensión personal	Coefficiente de correlación	,599**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	115	115

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según el análisis estadístico elaborado con el Tau_b de Kendall se expresa una relación positiva moderada ($r = 0,599$) entre el acompañamiento pedagógico y dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión personal de la tutoría.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino – 2019

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino – 2019

Tabla 17

Correlación acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría

		Acompañamiento Pedagógico	Dimensión social	
Tau_b de Kendall	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
Dimensión social		Coeficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según el análisis estadístico elaborado con el Tau_b de Kendall se expresa una relación positiva moderada ($r = 0,529$) entre el acompañamiento pedagógico y dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión social de la tutoría.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino – 2019.

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino – 2019.

Tabla 18

Correlación acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría

		Acompañamiento Pedagógico	Dimensión de los aprendizajes	
Tau_b de Kendall		Coefficiente de correlación	1,000	,556**
	Acompañamiento Pedagógico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Dimensión de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según el análisis estadístico elaborado con el Tau_b de Kendall se expresa una relación positiva moderada ($r = 0,556$) entre el acompañamiento pedagógico y dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión de los aprendizajes de la tutoría.

V. Discusión

De los resultados obtenidos en referencia al objetivo específico 1, se obtuvo el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall de 0.599 por el cual se demostró que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019; ello se refleja descriptivamente en que la dimensión personal de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, asimismo; la dimensión personal de la tutoría en un nivel regular, el 19.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión personal de la tutoría en un nivel adecuada, el 52.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados en el ámbito nacional por Callomamani (2013) quien considera que el acompañamiento pedagógico busca mejorar la práctica educativa mediante el compromiso consciente de los docentes por comprender que el reto de cambiar de paradigmas y actualizarse constantemente es el camino para desarrollarse profesionalmente. Asimismo, estos resultados concuerdan teóricamente con lo expuesto por el Minedu (2019) el cual considera que la tutoría desarrolla la dimensión personal del estudiante para ayudarlo a expresar sus sentimientos, deseos, anhelos y valores permitiéndole aceptarse y conocerse a sí mismo para alcanzar estilos de vida saludable y desarrollar su proyecto de vida.

Igualmente, de los resultados obtenidos en referencia al objetivo específico 2, se obtuvo el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.529 por el cual se demostró que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El

Agustino – 2019; ello se refleja descriptivamente en que la dimensión social de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la dimensión social de la tutoría en un nivel regular, el 20% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión social de la tutoría en un nivel adecuada, el 46.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados en el ámbito internacional por Rocha (2017) quien realizó la investigación titulada Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente para el desarrollo de la disciplina de ciencias sociales ,donde se concluyó que menos del 40% de los docentes recibía el proceso de acompañamiento pedagógico el cual está relacionado directamente con la práctica docente, es decir, a mayor acompañamiento pedagógico mejor desempeño en la labor educativa. Además, estos resultados concuerdan teóricamente con lo expuesto por el Minedu (2019) el cual considera que la tutoría desarrolla la dimensión social para la interrelación de los estudiantes con las personas de su entorno ayudará en el crecimiento de su personalidad y el desarrollo del valor de la empatía, la solidaridad y la solución pacífica de conflictos manteniendo una comunicación asertiva.

Además, de los resultados obtenidos en referencia al objetivo específico 3, se obtuvo el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.556 por el cual se demostró que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019; Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende , el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino – 2019; ello se refleja descriptivamente en que la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel regular, el 22.6% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel adecuada, el 46.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente. Estos resultados concuerdan teóricamente con lo expuesto por

Elmore (2016) la cual hace referencia sobre la tutoría como una poderosa alternativa la que permite la imaginación para diseñar y organizar la transformación de los aprendizajes poniendo en práctica nuevas formas de aprender en nuestra sociedad utilizando los recursos tecnológicos y la idiosincrasia del estudiante.

Por otro lado, de los resultados alcanzados en referencia al objetivo general , se obtuvo el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.627 por el cual se demostró que existe una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019; ello se refleja descriptivamente en que la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la tutoría en un nivel regular, el 21.7% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la tutoría en un nivel adecuada, el 50.4% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Castañeda (2019) quien investigó sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, concluyendo que existe una relación considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, del cual se infiere que los docentes que reciben dicho acompañamiento mejoran su práctica y labor educativa la cual se relaciona directamente con el proceso de tutoría para los estudiantes.

V. Conclusiones

- Primera:** Se concluyen sobre la hipótesis específica 1, se demuestra que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera significativa con la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino-2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall fue de 0.599, se corroboró una relación positiva moderada.
- Segunda:** Se concluye sobre la hipótesis específica 2, se demuestra que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera significativa con la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino – 2019; dado que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall fue de 0.529, se corroboró una relación positiva moderada.
- Tercera:** Se concluye sobre la hipótesis específica 3, se demuestra que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera significativa con la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino – 2019; dado que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.556, se corroboró una relación positiva moderada.
- Cuarta:** Se concluye sobre la hipótesis general, se demuestra que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera significativa con la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019; dado que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall fue de 0.627, se corroboró una relación positiva moderada.

Recomendaciones

- Primera:** Respecto al acompañamiento pedagógico y tutoría se sugiere al equipo directivo de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino-2019 incidir en el proceso de acompañamiento pedagógico en los docentes en actividad con el fin de mejorar y transformar su práctica pedagógica en relación a la tutoría para los estudiantes. Para ello será necesario elaborar un cronograma de actividades y responsables para el acompañamiento pedagógico en dichas instituciones.
- Segunda:** Respecto a la hipótesis 1, se recomienda a los maestros quienes en muchos casos cumplen el rol de tutores, a capacitarse y desarrollar constantemente en temas sobre tutoría y coaching educativo para beneficio de toda la comunidad educativa, y en particular, en el aspecto de su desarrollo personal de sus estudiantes.
- Tercera:** Respecto a la hipótesis 2, se exhorta a los docentes a interiorizar el proceso de acompañamiento pedagógico no como una forma de fiscalización o castigo a su labor pedagógica; por el contrario, debe ser considerado como una oportunidad para reflexionar y a partir de ello mejorar y transformar su práctica educativa en beneficio de la comunidad estudiantil en referencia a su desarrollo social.
- Cuarta:** Respecto a la hipótesis 3, se encomienda a los docentes encarnar su labor de tutores en su práctica educativa a partir de un conocimiento holístico de sus estudiantes la cual oriente el proceso de tutoría que los docentes brindan con el fin de gestionar los aprendizajes y el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizajes en los educandos.

Referencias

- Barnard, R. (2002). *Peer tutoring in the primary classroom: A sociocultural interpretation of classroom interaction*. New Zealand Journal of Educational Studies. Recovered From: <https://bit.ly/2MnORax>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3° edición, Colombia: Editorial Pearson educación
- Bertel y Torres (2010). *Los estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de fonoaudiología de una universidad oficial* (Tesis de maestría). Universidad del Norte: Colombia. Bertini, L. & Brancaglion, C. (2016) “The role of virtual tutors in distance education for primary teachers: Focusing on mathematics”. Universidad Federal Sao Paulo. Recovered From: http://www.scielo.br/pdf/ep/v42n1/en_1517-9702-ep-42-1-0083.pdf
- Bloom, B. (1984). *The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-To-One Tutoring*. *Educational Leadership*. Recovered from http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198405_bloom.pdf
- Bombardelli, O. (2016). “*Effective Teaching Practice: Peer Tutoring in Education for Active Citizenship*”. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Selection & Peer-review under responsibility of the Conference Organization Committee. Recovered from: <https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/165500/116654/Bombardelli%20Effective.pdf>
- Bray, M. (2013). “Benefits and Tensions of Shadow Education: Comparative Perspectives on the Roles and Impact of Private Supplementary Tutoring in the Lives of Hong Kong Students”. *Journal of International and Comparative Education*. Recovered From <https://jice.um.edu.my/article/view/2555/771>
- Butt, R., Litten, J., McClellan, P., Ryley W. & Thomas, K. (2017). *A framework for tutoring services*. Toledo Community Foundation. Recovered from: <https://bit.ly/2pZl0xF>

- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* (Tesis para obtener la maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Perú. Recuperado el 21 de junio de 2019 desde <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1687>
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales*. Recuperado el 20 de setiembre de 2016 de www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf
- Elmore, R. (agosto, 2016). Reflexiones sobre la contribución de la Tutoría al futuro del aprendizaje. *EDUCA UMCH*, 7 (1), 97-110. Recuperado de <C:/Users/DIRECCION4/Downloads/document.pdf>
- De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Deirdre, D. (2015). “*Engaging Students as Tutors, Trainers, and Leaders*”. English Teachers Forum. Recovered from https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/53-2_4_derrick.pdf
- Díaz, M., García, J., y Legañoa Ferrá, M. (2018). *Modeling schoolteachers coaching and supervision as a formative process*. *Transformación*, 14(1), 44-57. Retrieved October 06, 2019, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=en&tlng=en
- González A. y Avelino, I. (2016). Tutoría: una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38. Julio-septiembre de 2016. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Gonzalez_Palacios.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de Investigación*. 6ª edición, México: Mc Graw-Hill.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. 6ª edición, México: Mc Graw-Hill.
- Hobson, A & Malderez, A. (2013). *Judgementoring and other threats to realizing the potential of school-based mentoring in teacher education*. Sheffield Hallam University. Recovered from: http://shura.shu.ac.uk/7224/1/Hobson_and_Malderez_2013_Judgementoring_IJMCE_Post-print_draft.pdf
- Hughes, R. Ginnet, R. y Curphy, G. (1999). *Leadership: Enhancing the Lessons of Experience*. (3a ed.), Nueva York: McGraw-Hill
- Kalkowski, P. (1995). *Peer and Cross-Age Tutoring*. School Improvement Research Series. Recovered from <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/peer-and-cross-age-tutoring.pdf>
- Kozanitis, A. Ménard, L., y Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. (Spanish). *Revista Práxis Educativa*, 13(2), 294–311. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* (Tesis para obtener la maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua: Recuperado el 20 de noviembre de 2019 desde <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Malderez, A. (2011). *Mentoring*. Cambridge University Press. Recovered from <http://mentoringtesol.pbworks.com/f/Malderez++as+in+Richards+and+Burns.pdf>
- Martínez, A. (2016). *Programa estratégico de acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de la unidad educativa Juan Claudio Colín, Fe y Alegría*. Recuperado de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5270/4/amartinez.pdf>
- Minedu (2013). *Espacios educativos*. Lima: Impresora Pulo & gráfica S. A. C.

- Minedu (2014). *Marco del buen desempeño del docente*. Lima - Perú
- Minedu (2017). *Currículo nacional*. Lima: Fondo Editorial del Minedu
- Minedu (2016). *Resolución ministerial N° 287*. Recuperado de <file:///C:/Users/DIRECCION4/Downloads/Documento-prospectivo-2030-PESEM-2016-2021.pdf>
- Minedu (2018). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Guía de tutoría para docentes de educación primaria*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/primaria/guia-tutoria-para-docente-primaria.pdf>
- Minedu (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Fondo Editorial del Minedu
- Minedu (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018*. Lima: Fondo Editorial del Minedu
- Morado, M. (2017). El acompañamiento tecno-pedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en docentes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 190-214. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29688>
- Najabat, A, Muhammad, A. & Jaffar, A. (2015). *Impact of Peer Tutoring on Learning of Students*. Journal for Studies in Management and Planing. Recovered From: <https://bit.ly/2H55VjS>
- O'Connor, A., Strawhu, J. & Peterson, R. (2014). *Academic Supports and Tutoring, Strategy Brief*. Special Education and Communication Disorders Department of Special Education and Faculty Publications Communication Disorders. University of Nebraska – Recovered from

<https://pdfs.semanticscholar.org/62c2/194c9cb22f7a8f974f239f841d86c755b127.pdf>

Office of the Deputy Secretary Planning and Evaluation Service U. S. Department of Education (2001). *Evidence that tutoring works*. Recovered from <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED464343/pdf/ERIC-ED464343.pdf>

Pérez, J., Del Valle, D., Valles, M., Lugo, L., y Nava, N. (2018). Supervisión Educativa Como Acompañamiento Pedagógico Por Los Directores De Educación Media. *Revista Panorama*, 12(23), 63–72. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>

Richards, J & Burns, A. (2009). *Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press. Malderez, A. “Mentoring” Recovered from <http://mentoringtesol.pbworks.com/f/Malderez++as+in+Richards+and+Burns.pdf>

Ramos, M (2007), Manual de Tutoría y Orientación Educativa Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

Rocha, J (2017). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal: “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016 (Tesis para obtener maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Chontales: Recuperado el 20 de noviembre de 2019 desde <http://repositorio.unan.edu.ni/5863/95914.pdf>

Rose, E. (2017). *To Perform, or not to Perform: That is the Question. A Survey of how Secondary School Headteachers Perceive their Enactment Status in Leadership*. (Thesis for the degree of doctor in education). The University of Birmingham: USA. Recuperado el 21 de noviembre de 2019 desde <https://etheses.bham.ac.uk/view/awards/d=5Fed.html>

- Ruiz, D. (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio #Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015 (Tesis para obtener maestría). Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua: Recuperado el 20 de noviembre de 2019 desde <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>
- Soporte técnico de Minitab 17 (2016). *¿Qué es la tau-b de Kendall?* Recuperado de: <http://support.minitab.com/es-mx/minitab/17/topic-library/basic-statistics-and-graphs/tables/other-statistics-and-tests/what-is-kendall-s-tau-b/>
- Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Edit. San Marcos. Lima.
- Topping, K. (f/s). *International academy of education*. Recovered from http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_05_eng.pdf
- Topping, K. (2018). *International academy of education*. Recovered from http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_05_eng.pdf
- Topping, K. (2000). *International Academy of Education*. Recovered from http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_05_eng.pdf
- Unesco (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Velásquez, I. (2016). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente* (Tesis para obtener la licenciatura). Universidad Rafael Landívar: México. Recuperado el 21 de junio de 2019 desde <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>

- Venegas, L. y Gairin, J. (2018). *Management and development of action tutorial plans at the university. Case studies*. Recuperado de: REOP. Vol. 29, n°1, 1° Cuatrimestre, 2018, pp. 125 - 143 [ISSN electrónico: 1989-7448]
- Villegas, M., González, S., González, F., Pichardo, G., & Rodríguez, I. (2017). Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.a ronda de la EAP-INTEC. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 91–105. <https://doi.org/10.22206/cys.2017.v42i1.pp91-105>
- Villegas, M., Pons, S., Mancebo, G., y González, F. (2018). Conocimientos alcanzados y valoración del progreso de los participantes al culminar la especialidad en Acompañamiento Pedagógico. El caso de la 4ta cohorte. *Revista de Investigación*, 42(95), 125–153. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132828213&lang=es&site=eds-live>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRÍZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

MATRÍZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019						
AUTORA: NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativa de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino-2019?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino-2019</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino – 2019</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión de</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico Minedu (2014)</p>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Visita en aula	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Observación y registro de información. Análisis de información. Orientación para la reflexión crítica. 	1- 8	Eficiente (65- 84) Medio (43 - 64)
			Microtalleres	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo cooperativo Ayuda mutua. 	9 - 13	No eficiente (21 - 42)
			Taller de actualización docente	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de los talleres. Temáticas a desarrollar en los talleres. Metodología de los talleres. Evaluación del taller. 	14 - 21	
			Variable 2: Tutoría			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> Se conoce, expresa y regula sus emociones. Estilos de vida saludable. Toma de decisiones. 	1 - 7	Adecuada (80 - 104)
			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y valoración por las diferencias. Prevención de la violencia. Comunicación asertiva. Valoración de su familia y cultura. 	8 - 18	Regular (53 - 79) No adecuada (26-52)
			Dimensión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de los aprendizajes. Ritmos y estilos de aprendizajes. Habilidades y métodos de estudio. 	19 - 26	

docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino - 2019?	educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino – 2019	los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino – 2019.			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR		
<p>TIPO: La investigación es Básica.</p> <p>DISEÑO: La investigación es no experimental, correlacional-transversal,</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: Como población objeto de estudio se cuenta con 194 docentes de 9 instituciones educativas de la RED 15, El Agustino – 2019</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Docentes de 9 instituciones educativas de la RED 15, El Agustino – 2019</p>	<p>Variable1: Acompañamiento pedagógico Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario tipo Likert.</p> <p>Autor: norma Erlinda Quiñones Suarez</p> <p>Año: 2019 Monitoreo: Setiembre-diciembre</p> <p>Ámbito de aplicación: 115 docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable1: Tutoría Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario tipo Likert.</p> <p>Autor: Norma Erlinda Quiñones Suarez</p> <p>Año: 2019 Monitoreo: Setiembre-</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se utilizará el software Microsoft Excel para la elaboración de tablas y figuras estadísticas para presentar los resultados por dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizará el Software estadístico SPSS en su versión 25 y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba Rho de Spearman, mediante el cual se realizará la contrastación de la hipótesis, así como determinar las conclusiones.</p>		

		diciembre Ámbito de aplicación: 115 docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05 Forma de Administración: Directa	
--	--	---	--

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES GENERALES

Estimado(a) colega, de manera objetiva, asigne a cada afirmación la valoración que considere según su perspectiva, marcando (x) en el casillero que le corresponde, de acuerdo a la escala que se indica:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

ÍTEMS		ESCALA			
DIMENSIÓN 1: VISITA EN AULA		1	2	3	4
01	Tiene conocimiento sobre el plan de monitoreo y acompañamiento de su Institución Educativa.				
02	Realiza su programación curricular con acompañamiento del equipo directivo.				
03	Recibe orientación en un ambiente de confianza sobre las acciones realizadas durante la sesión de aprendizaje.				
04	Considera que el equipo directivo propicia un diálogo abierto con los docentes y los otros actores.				
05	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permitieron la reflexión para la identificación de sus fortalezas.				
06	Durante el análisis de información le formulan preguntas que le permiten identificar los aspectos a mejorar y las necesidades de formación.				
07	Identifica los aspectos críticos de la sesión desarrollada y los contrasta con las informaciones teóricas vigentes con la asesoría del equipo directivo.				
08	Establece compromisos de mejora de manera pertinente, de acuerdo a la información teórica desarrollado con el equipo directivo.				
DIMENSIÓN 2: MICROTALLERES					
09	Participa activamente en reuniones con tus colegas de grado y ciclo identificando fortalezas para ponerlas en práctica.				
10	Propone alternativas de solución para mejorar las observaciones detectadas por el equipo directivo (acompañante).				
11	Los trabajos colaborativos (GÍA, RTC) se ven obstaculizados por ausencia de algunos docentes.				
12	Sistematiza las experiencias de reflexión sobre las prácticas pedagógicas.				
13	Compartes tus experiencias exitosas con tus colegas de la institución educativa.				
DIMENSIÓN 3: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE					
14	Se toma en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los docentes para la planificación del taller.				
15	Convoca oportunamente, el equipo directivo, para la participación de los docentes en los talleres de actualización.				
16	El equipo directivo/acompañante presenta y explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller.				
17	La temática desarrollada en los talleres es diferenciada y abordadas de acuerdo con sus necesidades.				
18	Se desarrolla la secuencia de los talleres teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.				
19	En el desarrollo de los talleres se socializa los trabajos de los diferentes grupos de docentes.				
20	En el desarrollo de los talleres, se entregan información para fortalecer el manejo teórico de los aprendizajes.				
21	Participa de las evaluaciones durante las actividades desarrolladas en el taller.				

ANEXO 3 CUESTIONARIO DE TUTORÍA

INSTRUCCIONES GENERALES

Estimado (a) colega, de manera objetiva, asigne a cada afirmación la valoración que considere según su perspectiva, marcando (x) en el casillero que le corresponde, de acuerdo a la escala que se indica:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN	ESCALA			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN 1: PERSONAL				
01	Realiza actividades para que los estudiantes se adapten a la institución educativa.				
02	Demuestra habilidades de escucha activa para que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos.				
03	Fomenta las oportunidades de diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus emociones.				
04	Promueve en sus estudiantes la presentación personal (lavado de manos, cepillado y limpieza de la vestimenta).				
05	Desarrolla actividades para prevenir la desnutrición y promueve el consumo de alimentos saludables.				
06	Sus estudiantes tienen un proyecto de vida para el presente año, elaborado con su apoyo como facilitador (a).				
07	Promueve acciones que fortalecen la toma de decisiones en sus estudiantes para desarrollar sus metas del presente año.				
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL				
08	Promociona estrategias de sensibilización, para la convivencia armoniosa entre los estudiantes.				
09	Proporciona información continua a los padres de familia sobre los logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.				
10	Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia de la institución educativa, para una sana convivencia y la armonía entre sus miembros				
11	Acompaña a sus estudiantes durante los juegos recreativos, promoviendo el respeto y la empatía entre compañeros.				
12	Realiza jornadas de interrelación con padres de familia para prevenir la violencia escolar y familiar.				
13	Desarrolla encuentros familiares para promover el buen trato entre estudiantes y padres de familia.				
14	Incentiva el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico para resolver problemas de convivencia escolar.				
15	Desarrolla habilidades comunicativas para fortalecer la comunicación oportuna de los estudiantes.				
16	Propicia diálogos permanentes con los estudiantes, sobre las diversas perspectivas culturales teniendo en cuenta sus intereses.				
17	Realiza actividades con padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.				
18	Promueve en los estudiantes la interacción e intercambio de experiencias con personas de diferentes culturas.				
	DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES				
19	Ejecuta el plan de mejora para los estudiantes que requieren reforzar sus aprendizajes.				
20	Realiza refuerzos escolares para que los estudiantes logren los aprendizajes deseados en las diferentes áreas.				
21	Aplica estrategias creativas que le permita desarrollar el pensamiento de orden superior en sus alumnos.				
22	Identifica las características (ritmos y estilos de aprendizaje) de sus estudiantes.				
23	Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a las características detectadas de los estudiantes.				
24	Toma en cuenta los trabajos elaborados por los estudiantes para orientarlos hacia la mejora de sus aprendizajes.				
25	Realiza retroalimentación personalizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, buscando su nivelación oportuna.				
26	Aplica procesos didácticos de acuerdo a las competencias para la mejora de los aprendizajes.				

ANEXO 4 BASE DE DATOS

Tutoría																											
DOC.	Dimensión personal									Dimensión social									Dimensión de los aprendizajes								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	
5	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	
6	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	
7	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
10	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
12	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	
14	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	
15	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
17	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
18	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	
21	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	
22	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	1	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
25	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	
26	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	
27	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
30	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	

Acompañamiento pedagógico																											
DOC.	Visita en aula							Microtalleres							Taller de actualización docente												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
8	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	2	4	3	3	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
23	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
26	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4

ANEXO 5

PRUEBA DE PILOTO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Acompañamiento pedagógico PILOTO																					
DOC.	Visita en aula					Microtalleres					Taller de actualización docente										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	
5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
6	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
7	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
8	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	
10	2	3	2	2	4	3	2	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
12	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
16	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
17	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	
18	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	
19	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
21	4	2	4	3	3	3	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
22	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	
23	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	1	
24	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	
25	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
26	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
28	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
30	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	

ANEXO 6

PRUEBA PILOTO DE TUTORÍA

Tutoría PILOTO																											
DOC.	Dimensión personal					Dimensión social												Dimensión de los aprendizajes									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	2	2	3	3	2	2	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	
5	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	
6	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	
7	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
8	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
10	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
11	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
12	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
14	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	
15	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
17	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
18	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	
21	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	
22	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	1	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
25	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	
26	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	
27	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
30	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

ANEXO 7
CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El agustino-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento pedagógico.

DIRIGIDO A:

Docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

 **UCV**
UNIVERSIDAD CECILIA UGEL 05
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPa N° 051827
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465

 **ESCUELA DE POSTGRADO**
UNIVERSIDAD CECILIA UGEL 05


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en aula							
1	Tiene conocimiento sobre el plan de monitoreo y acompañamiento de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
2	Realiza su programación curricular con acompañamiento del equipo directivo.	✓		✓		✓		
3	Recibe orientación en un ambiente de confianza sobre las acciones realizadas durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Considera que el equipo directivo propicia un diálogo abierto con los docentes y los otros actores.	✓		✓		✓		
5	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permitieron la reflexión para la identificación de sus fortalezas.	✓		✓		✓		
6	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permiten identificar los aspectos a mejorar y las necesidades de formación.	✓		✓		✓		
7	Identifica los aspectos críticos de la sesión desarrollada y los contrastas con las informaciones teóricas vigentes con la asesoría del equipo directivo.	✓		✓		✓		
8	Establece compromisos de mejora de manera pertinente, de acuerdo a la información teórica desarrollado con el equipo directivo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Microtalleres	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participa activamente en reuniones con tus colegas de grado y ciclo identificando fortalezas para ponerlas en práctica.	✓		✓		✓		
10	Propone alternativas de solución para mejorar las observaciones detectadas por el equipo directivo (acompañante).	✓		✓		✓		
11	Los trabajos colaborativos (GIA, RTC) se ven obstaculizados por ausencia de algunos docentes.	✓		✓		✓		
12	Sistematiza las experiencias de reflexión sobre las prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
13	Comparte las experiencias exitosas con los colegas de la institución educativa.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización docente		Si	No	Si	No	Si	No
14	Se toma en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los docentes para la planificación del taller.	✓		✓		✓	
15	Convoca oportunamente, el equipo directivo, para la participación de los docentes en los talleres de actualización.	✓		✓		✓	
16	El equipo directivo/compañante presenta y explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller.	✓		✓		✓	
17	Las temáticas desarrolladas en los talleres es diferenciada y abordadas de acuerdo con sus necesidades.	✓		✓		✓	
18	Se desarrolla la secuencia de los talleres teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.	✓		✓		✓	
19	En el desarrollo de los talleres se socializa los trabajos de los diferentes grupos de docentes.	✓		✓		✓	
20	En el desarrollo de los talleres, se entregan información para fortalecer el manejo teórico de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
21	Participas de las evaluaciones durante las actividades desarrolladas en el taller.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sedeosma Cuadro Miledes Sémica DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: D.T.A. en Administración de la Educación

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 23 de 1 del 2019




CATEDRÁTICA UCV N° 091627
 DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05 - 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LAS CUESTIONES Y RESPUESTAS	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA		
acompañamiento pedagógico Es un proceso sistemático y permanente que realiza el docente con la finalidad de intercambiar experiencias promoviendo la reflexión sobre la labor pedagógica, para tomar decisiones de cambio y mejorar su práctica pedagógica, que conlleva a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Visita en aula	Planificación	Tiene conocimiento sobre el plan de monitoreo y acompañamiento de su Institución Educativa						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Realiza su programación curricular con acompañamiento del equipo directivo						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Observación y registro de información	Recibe orientación en un ambiente de confianza sobre las acciones realizadas durante la sesión de aprendizaje						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considera que el equipo directivo propicia un diálogo abierto con los docentes y los otros actores.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Análisis de información	Durante el análisis de información le formularon preguntas que le permitieron la reflexión para la identificación de sus fortalezas						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Durante el análisis de información le formularon preguntas que le permiten identificar los aspectos a mejorar y las necesidades de formación						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Orientación para la reflexión crítica	Identifica los aspectos críticos de la sesión desarrollada y los contrasta con las informaciones técnicas vigentes con la asesoría del equipo directivo						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Establece compromisos de mejora de manera pertinente de acuerdo a la información técnica desarrollado con el equipo directivo						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Microtalleres	Trabajo cooperativo	Participa activamente en reuniones con sus colegas de grado y ciclo identificando fortalezas para ponerlas en práctica						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Propone alternativas de solución para mejorar las observaciones detectadas por el equipo directivo (acompañante)						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				Los trabajos colaborativos (GIA, RTC) se ven obstaculizados por ausencia de algunos docentes						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Ayuda mutua	Sistematiza las experiencias de reflexión sobre las prácticas pedagógicas						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Comparte las experiencias exitosas con los colegas de la institución educativa							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Talleres de actualización docente	Planificación de los talleres	Se toma en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los docentes para la planificación del taller						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Convoca oportunamente el equipo directivo para la participación de los docentes en los talleres de actualización						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Temáticas a desarrollar en los talleres	El equipo directivo/acompañante presenta y explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Las temáticas desarrolladas en los talleres es diferenciada y abordadas de acuerdo con sus necesidades						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Metodología de los talleres	Se desarrolla la secuencia de los talleres teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			En el desarrollo de los talleres se socializa los trabajos de los diferentes grupos de docentes						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Evaluación del taller	En el desarrollo de los talleres se entregan información para fortalecer el manejo teórico de los aprendizajes						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Participa de las evaluaciones durante las actividades desarrolladas en el taller							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				



 Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 CPPD N° 051827
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 99834465

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Tutoría"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Tutoría.

DIRIGIDO A:

Docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Sénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

 **UCV**
UNIVERSIDAD CECILIA UCHIRI
Dra. Mildred Sénica Ledesma Cuadros
CPPa N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465

 ESCUELA DE
POSTGRADO
UNIVERSIDAD CECILIA UCHIRI



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	Realiza actividades para que los estudiantes se adapten a la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Demuestra habilidades de escucha activa para que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos.	✓		✓		✓		
3	Fomenta las oportunidades de diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus emociones.	✓		✓		✓		
4	Promueve en sus estudiantes la presentación personal (lavado de manos, cepillado y limpieza de la vestimenta).	✓		✓		✓		
5	Desarrolla actividades para prevenir la desnutrición y promueve el consumo de alimentos saludables.	✓		✓		✓		
6	Sus estudiantes tienen un proyecto de vida para el presente año, elaborado con su apoyo como facilitador (a).	✓		✓		✓		
7	Promueve acciones que fortalezcan la toma de decisiones en sus estudiantes para desarrollar sus metas del presente año.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Promociona estrategias de sensibilización, para la convivencia armoniosa entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Proporciona información continua a los padres de familia sobre los logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia de la institución educativa, para una sana convivencia y la armonía entre sus miembros	✓		✓		✓		
11	Acompaña a sus estudiantes durante los juegos recreativos, promoviendo el respeto y la empatía entre compañeros.	✓		✓		✓		
12	Realiza jornadas de interrelación con padres de familia para prevenir la violencia escolar y familiar.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla encuentros familiares para promover el buen trato entre estudiantes y padres de familia.	✓		✓		✓		
14	Incentiva el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico para resolver problemas de convivencia escolar.	✓		✓		✓		
15	Desarrolla habilidades comunicativas para fortalecer la comunicación oportuna de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Propicia diálogos permanentes con los estudiantes, sobre las diversas perspectivas culturales teniendo en cuenta sus intereses.	✓		✓		✓		

17	Realiza actividades con padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.	✓											
18	Promueve en los estudiantes la interacción e intercambio de experiencias con personas de diferentes culturas.	✓											
	DIMENSIÓN 3: De los aprendizajes												
19	Ejecuta el plan de mejora para los estudiantes que requieren reforzar sus aprendizajes.	Si	No										
20	Realiza refuerzos escolares para que los estudiantes logren los aprendizajes deseados en las diferentes áreas.	✓		✓		✓		✓		✓			
21	Aplica estrategias creativas que le permita desarrollar el pensamiento de orden superior en sus alumnos.	✓		✓		✓		✓		✓			
22	Identifica las características (ritmos y estilos de aprendizaje) de sus estudiantes.	✓		✓		✓		✓		✓			
23	Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a las características detectadas de los estudiantes.	✓		✓		✓		✓		✓			
24	Toma en cuenta los trabajos elaborados por los estudiantes para orientarlos hacia la mejora de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		✓		✓			
25	Realiza retroalimentación personalizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, buscando su nivelación oportuna.	✓		✓		✓		✓		✓			
26	Aplica procesos didácticos de acuerdo a las competencias para la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Ceacho Mildred Jemica DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 23.3. de M. del 2019

UCV
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dra. Mildred Jemica Ceacho
 C.O.P. N° 68387
 CATERGATICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORIA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05 - 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
<p style="text-align: center;">Tutoría.</p> <p>Es el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes mediante la construcción de un vínculo afectivo en un clima de respeto y confianza brindándole la orientación que requiere en función de sus necesidades.</p>	Dimensión Personal	Se conoce, expresa y regula sus emociones.	Realiza actividades para que los estudiantes se adapten a la institución educativa					✓	✓	✓	✓		
			Demuestra habilidades de escucha activa para que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos					✓	✓	✓	✓		
			Fomenta las oportunidades de diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus emociones					✓	✓	✓	✓		
		Estilos de vida saludable	Promueve en sus estudiantes la presentación personal (lavado de manos, cepillado y limpieza de la vestimenta)					✓	✓	✓	✓		
			Desarrolla actividades para prevenir la desnutrición y promueve el consumo de alimentos saludables					✓	✓	✓	✓		
			Sus estudiantes tienen un proyecto de vida para el presente año, elaborado con su apoyo como facilitador (a)					✓	✓	✓	✓		
	Dimensión Social	Toma de decisiones	Promueve acciones que fortalecen la toma de decisiones en sus estudiantes para desarrollar sus metas del presente año					✓	✓	✓	✓		
			Respeto y valoración por las diferencias	Promociona estrategias de sensibilización, para la convivencia armoniosa entre los estudiantes					✓	✓	✓	✓	
				Proporciona información continua a los padres de familia sobre los logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
		Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia de la institución educativa, para una sana convivencia y la armonía entre sus miembros						✓	✓	✓	✓		
		Prevención de la violencia	Acompaña a sus estudiantes durante los juegos recreativos, promoviendo el respeto y la empatía entre compañeros					✓	✓	✓	✓		
			Realiza jornadas de interrelación con padres de familia para prevenir la violencia escolar y familiar					✓	✓	✓	✓		
			Desarrolla encuentros familiares para promover el buen trato entre estudiantes y padres de familia					✓	✓	✓	✓		
		Comunicación asertiva	Incentiva el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico para resolver problemas de convivencia escolar					✓	✓	✓	✓		
			Desarrolla habilidades comunicativas para fortalecer la comunicación oportuna de los estudiantes					✓	✓	✓	✓		
			Propicia diálogos permanentes con los estudiantes, sobre las diversas perspectivas culturales teniendo en cuenta sus intereses					✓	✓	✓	✓		
		Dimensión de los Aprendizajes	Valoración de su familia y	Realiza actividades con padres de familia para fortalecer el vínculo familiar					✓	✓	✓	✓	
				Promueve en los estudiantes la interacción e intercambio de experiencias con personas de diferentes culturas					✓	✓	✓	✓	
			Ritmos y estilos de aprendizaje	Ejecuta el plan de mejora para los estudiantes que requieren reforzar sus aprendizajes					✓	✓	✓	✓	
				Realiza reforzamientos escolares para que los estudiantes logren los aprendizajes deseados en las diferentes áreas					✓	✓	✓	✓	
			Habilidades y métodos de estudio	Aplica estrategias creativas que le permita desarrollar el pensamiento de orden superior en sus alumnos					✓	✓	✓	✓	
				Identifica las características (ritmos y estilos de aprendizaje) de sus estudiantes					✓	✓	✓	✓	
			Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a las características detectadas de los estudiantes					✓	✓	✓	✓		
			Toma en cuenta los trabajos elaborados por los estudiantes para orientarlos hacia la mejora de sus aprendizajes					✓	✓	✓	✓		
	Realiza retroalimentación personalizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, buscando su nivelación oportuna					✓	✓	✓	✓				
	Aplica procesos didácticos de acuerdo a las competencias para la mejora de los aprendizajes					✓	✓	✓	✓				


 **UCV**
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI
ESCUELA DE POSTGRADO
Dra. Mildred Jenico Ledesma Cuadros
 CPPD N° 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 08836444

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento pedagógico.

DIRIGIDO A:

Docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
FIRMA DEL EVALUADOR
ESCUELA DE POSGRADO UCV
DNI.....41154085.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en aula							
1	Tiene conocimiento sobre el plan de monitoreo y acompañamiento de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
2	Realiza su programación curricular con acompañamiento del equipo directivo.	✓		✓		✓		
3	Recibe orientación en un ambiente de confianza sobre las acciones realizadas durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Considera que el equipo directivo propicia un diálogo abierto con los docentes y los otros actores.	✓		✓		✓		
5	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permitieron la reflexión para la identificación de sus fortalezas.	✓		✓		✓		
6	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permiten identificar los aspectos a mejorar y las necesidades de formación.	✓		✓		✓		
7	Identifica los aspectos críticos de la sesión desarrollada y los contrasta con las informaciones teóricas vigentes con la asesoría del equipo directivo.	✓		✓		✓		
8	Establece compromisos de mejora de manera pertinente, de acuerdo a la información teórica desarrollado con el equipo directivo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Microtalleres	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participa activamente en reuniones con tus colegas de grado y ciclo identificando fortalezas para ponerlas en práctica.	✓		✓		✓		
10	Propone alternativas de solución para mejorar las observaciones detectadas por el equipo directivo (acompañante).	✓		✓		✓		
11	Los trabajos colaborativos (GIA, RTC) se ven obstaculizados por ausencia de algunos docentes.	✓		✓		✓		
12	Sistematiza las experiencias de reflexión sobre las prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
13	Comparte las experiencias exitosas con los colegas de la institución educativa.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización docente		Si	No	Si	No	Si	No
14	Se toma en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los docentes para la planificación del taller.	✓		✓		✓	
15	Convoca oportunamente, el equipo directivo, para la participación de los docentes en los talleres de actualización.	✓		✓		✓	
16	El equipo directivo/acompañante presenta y explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller.	✓		✓		✓	
17	Las temáticas desarrolladas en los talleres es diferenciada y abordadas de acuerdo con sus necesidades.	✓		✓		✓	
18	Se desarrolla la secuencia de los talleres teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.	✓		✓		✓	
19	En el desarrollo de los talleres se socializa los trabajos de los diferentes grupos de docentes.	✓		✓		✓	
20	En el desarrollo de los talleres, se entregan información para fortalecer el manejo teórico de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
21	Participas de las evaluaciones durante las actividades desarrolladas en el taller.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIAS
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: METODOLOGO EN INVESTIGACION

San Juan de Lurigancho, 23 de 11 del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCY

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05 - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
<p>Es un proceso sistemático y permanente que realiza el directivo con la finalidad de intercambiar experiencias promoviendo la reflexión del docente sobre la labor pedagógica, para tomar decisiones de cambio y mejorar su práctica pedagógica, que conlleva a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>acompañamiento pedagógico</p>	Visita en aula	Planificación	Tiene conocimiento sobre el plan de monitoreo y acompañamiento de su institución Educativa						✓	✓	✓	✓	
			Realiza su programación curricular con acompañamiento del equipo directivo.						✓	✓	✓	✓	
		Observación y registro de información	Recibe orientación en un ambiente de confianza sobre las acciones realizadas durante la sesión de aprendizaje						✓	✓	✓	✓	
			Considera que el equipo directivo propicia un dialogo abierto con los docentes y los otros actores.						✓	✓	✓	✓	
		Análisis de información	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permitieron la reflexión para la identificación de sus fortalezas.						✓	✓	✓	✓	
			Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permitieron identificar los aspectos a mejorar y las necesidades de formación.						✓	✓	✓	✓	
	Orientación para la reflexión crítica	Identifica los aspectos críticos de la sesión desarrollada y los contrasta con las informaciones técnicas vigentes con la asesoría del equipo directivo.						✓	✓	✓	✓		
		Establece compromisos de mejora de manera pertinente, de acuerdo a la información teórica desarrollado con el equipo directivo.						✓	✓	✓	✓		
	Microtalleres	Trabajo cooperativo	Participa activamente en reuniones con los colegas de grado y ciclo identificando fortalezas para ponerlas en práctica.						✓	✓	✓	✓	
			Propone alternativas de solución para mejorar las observaciones detectadas por el equipo directivo (acompañante).						✓	✓	✓	✓	
		Ayuda mutua	Los trabajos colaborativos (GIA, RTC) se ven obstaculizados por ausencia de algunos docentes.						✓	✓	✓	✓	
			Sistematiza las experiencias de reflexión sobre las prácticas pedagógicas.						✓	✓	✓	✓	
	Talleres de actualización docente	Planificación de los talleres.	Comparte las experiencias exitosas con los colegas de la institución educativa						✓	✓	✓	✓	
			Se toma en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los docentes para la planificación del taller.						✓	✓	✓	✓	
		Temáticas a desarrollar en los talleres.	Convoca oportunamente, el equipo directivo, para la participación de los docentes en los talleres de actualización.						✓	✓	✓	✓	
			El equipo directivo/acompañante presenta y explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller.						✓	✓	✓	✓	
		Metodología de los talleres.	Las temáticas desarrolladas en los talleres es diferenciada y abordadas de acuerdo con sus necesidades.						✓	✓	✓	✓	
			Se desarrolla la secuencia de los talleres teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.						✓	✓	✓	✓	
	Evaluación del taller	En el desarrollo de los talleres se socializa los trabajos de los diferentes grupos de docentes.						✓	✓	✓	✓		
		En el desarrollo de los talleres, se entregan información para fortalecer el manejo teórico de los aprendizajes.						✓	✓	✓	✓		
			Participa de las evaluaciones durante las actividades desarrolladas en el taller.						✓	✓	✓	✓	

[Firma]
Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Tutoría"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Tutoría.

DIRIGIDO A:

Docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
FIRMA DEL EVALUADOR
DOCENTE EN INVESTIGADOR
ESCUELA DE POSGRADO UCV
DNI.....41154085

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	Realiza actividades para que los estudiantes se adapten a la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Demuestra habilidades de escucha activa para que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos.	✓		✓		✓		
3	Fomenta las oportunidades de diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus emociones.	✓		✓		✓		
4	Promueve en sus estudiantes la presentación personal (lavado de manos, cepillado y limpieza de la vestimenta).	✓		✓		✓		
5	Desarrolla actividades para prevenir la desnutrición y promueve el consumo de alimentos saludables.	✓		✓		✓		
6	Sus estudiantes tienen un proyecto de vida para el presente año, elaborado con su apoyo como facilitador (a).	✓		✓		✓		
7	Promueve acciones que fortalecen la toma de decisiones en sus estudiantes para desarrollar sus metas del presente año.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Promociona estrategias de sensibilización, para la convivencia armoniosa entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Proporciona información continua a los padres de familia sobre los logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia de la institución educativa, para una sana convivencia y la armonía entre sus miembros	✓		✓		✓		
11	Acompaña a sus estudiantes durante los juegos recreativos, promoviendo el respeto y la empatía entre compañeros.	✓		✓		✓		
12	Realiza jornadas de interrelación con padres de familia para prevenir la violencia escolar y familiar.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla encuentros familiares para promover el buen trato entre estudiantes y padres de familia.	✓		✓		✓		
14	Incentiva el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico para resolver problemas de convivencia escolar.	✓		✓		✓		
15	Desarrolla habilidades comunicativas para fortalecer la comunicación oportuna de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Propicia diálogos permanentes con los estudiantes, sobre las diversas perspectivas culturales teniendo en cuenta sus intereses.	✓		✓		✓		

17	Realiza actividades con padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.	✓				✓			
18	Promueve en los estudiantes la interacción e intercambio de experiencias con personas de diferentes culturas.	✓				✓			
	DIMENSIÓN 3: De los aprendizajes								
19	Ejecuta el plan de mejora para los estudiantes que requieren reforzar sus aprendizajes.	✓				✓			
20	Realiza reforzos escolares para que los estudiantes logren los aprendizajes deseados en las diferentes áreas.	✓				✓			
21	Aplica estrategias creativas que le permita desarrollar el pensamiento de orden superior en sus alumnos.	✓				✓			
22	Identifica las características (ritmos y estilos de aprendizaje) de sus estudiantes.	✓				✓			
23	Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a las características detectadas de los estudiantes.	✓				✓			
24	Toma en cuenta los trabajos elaborados por los estudiantes para orientarlos hacia la mejora de sus aprendizajes.	✓				✓			
25	Realiza retroalimentación personalizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, buscando su nivelación oportuna.	✓				✓			
26	Aplica procesos didácticos de acuerdo a las competencias para la mejora de los aprendizajes.	✓				✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: METODOLOGA EN INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UICV

San Juan de Lurigancho, 23 de 11 del 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05 - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA Y EL ÍTEM	
<p style="text-align: center;">Tutoría.</p> <p>Es el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes mediante la construcción de un vínculo afectivo en un clima de respeto y confianza brindándole la orientación que requiere en función de sus necesidades.</p>	Dimensión Personal	Se conoce, expresa y regula sus emociones.	Realiza actividades para que los estudiantes se adapten a la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
			Demuestra habilidades de escucha activa para que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos.						✓	✓	✓	✓	
			Fomenta las oportunidades de diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus emociones.						✓	✓	✓	✓	
		Estilos de vida saludable	Promueve en sus estudiantes la presentación personal (lavado de manos, cepillado y limpieza de la vestimenta).						✓	✓	✓	✓	
			Desarrolla actividades para prevenir la desnutrición y promueve el consumo de alimentos saludables.						✓	✓	✓	✓	
			Sus estudiantes tienen un proyecto de vida para el presente año, elaborado con su apoyo como facilitador (a).						✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisiones	Promueve acciones que fortalecen la toma de decisiones en sus estudiantes para desarrollar sus metas del presente año.						✓	✓	✓	✓	
			Promociona estrategias de sensibilización, para la convivencia armoniosa entre los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Proporciona información continua a los padres de familia sobre los logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
	Dimensión Social	Respeto y valoración por las diferencias	Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia de la institución educativa, para una sana convivencia y la armonía entre sus miembros						✓	✓	✓	✓	
			Acompaña a sus estudiantes durante los juegos recreativos, promoviendo el respeto y la empatía entre compañeros.						✓	✓	✓	✓	
			Realiza jornadas de interrelación con padres de familia para prevenir la violencia escolar y familiar.						✓	✓	✓	✓	
		Prevención de la violencia	Desarrolla encuentros familiares para promover el buen trato entre estudiantes y padres de familia.						✓	✓	✓	✓	
			Incentiva el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico para resolver problemas de convivencia escolar.						✓	✓	✓	✓	
			Desarrolla habilidades comunicativas para fortalecer la comunicación oportuna de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
		Comunicación asertiva	Propicia diálogos permanentes con los estudiantes, sobre las diversas perspectivas culturales teniendo en cuenta sus intereses.						✓	✓	✓	✓	
			Realiza actividades con padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.						✓	✓	✓	✓	
			Promueve en los estudiantes la interacción e intercambio de experiencias con personas de diferentes culturas.						✓	✓	✓	✓	
	Dimensión de los Aprendizajes	Gestión de los aprendizajes	Ejecuta el plan de mejora para los estudiantes que requieren reforzar sus aprendizajes.						✓	✓	✓	✓	
			Realiza refuerzos escolares para que los estudiantes logren los aprendizajes descritos en las diferentes áreas.						✓	✓	✓	✓	
			Aplica estrategias creativas que le permita desarrollar el pensamiento de orden superior en sus alumnos.						✓	✓	✓	✓	
		Ritmos y estilos de aprendizaje	Identifica las características (ritmos y estilos de aprendizaje) de sus estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a las características detectadas de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Toma en cuenta los trabajos elaborados por los estudiantes para orientarlos hacia la mejora de sus aprendizajes.						✓	✓	✓	✓	
Hábitos y métodos de estudio	Realiza retroalimentación personalizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, buscando su nivelación oportuna.						✓	✓	✓	✓			
	Aplica procesos didácticos de acuerdo a las competencias para la mejora de los aprendizajes.						✓	✓	✓	✓			


 Dra. Rivera Arellano Edith Bissela
 DOCENTE EN INVESTIGACION
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento pedagógico.

DIRIGIDO A:

Docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farián Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

 ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farián Pimentel
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 05269132

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en aula							
1	Tiene conocimiento sobre el plan de monitoreo y acompañamiento de su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
2	Realiza su programación curricular con acompañamiento del equipo directivo.	✓		✓		✓		
3	Recibe orientación en un ambiente de confianza sobre las acciones realizadas durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Considera que el equipo directivo propicia un diálogo abierto con los docentes y los otros actores.	✓		✓		✓		
5	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permitieron la reflexión para la identificación de sus fortalezas.	✓		✓		✓		
6	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permiten identificar los aspectos a mejorar y las necesidades de formación.	✓		✓		✓		
7	Identifica los aspectos críticos de la sesión desarrollada y los contrasta con las informaciones teóricas vigentes con la asesoría del equipo directivo.	✓		✓		✓		
8	Establece compromisos de mejora de manera pertinente, de acuerdo a la información teórica desarrollado con el equipo directivo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Microtalleres	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participa activamente en reuniones con tus colegas de grado y ciclo identificando fortalezas para ponerlas en práctica.	✓		✓		✓		
10	Propone alternativas de solución para mejorar las observaciones detectadas por el equipo directivo (acompañante).	✓		✓		✓		
11	Los trabajos colaborativos (GIA, RTC) se ven obstaculizados por ausencia de algunos docentes.	✓		✓		✓		
12	Sistematiza las experiencias de reflexión sobre las prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
13	Comparte las experiencias exitosas con los colegas de la institución educativa.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización docente		Si	No	Si	No	Si	No
14	Se toma en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los docentes para la planificación del taller.	✓		✓		✓	
15	Convoca oportunamente, el equipo directivo, para la participación de los docentes en los talleres de actualización.	✓		✓		✓	
16	El equipo directivo/acompañante presenta y explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller.	✓		✓		✓	
17	Las temáticas desarrolladas en los talleres es diferenciada y abordadas de acuerdo con sus necesidades.	✓		✓		✓	
18	Se desarrolla la secuencia de los talleres teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.	✓		✓		✓	
19	En el desarrollo de los talleres se socializa los trabajos de los diferentes grupos de docentes.	✓		✓		✓	
20	En el desarrollo de los talleres, se entregan información para fortalecer el manejo teórico de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
21	Participas de las evaluaciones durante las actividades desarrolladas en el taller.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Johnny Pimentel Johnny* DNI: *08269132*

Grado y Especialidad del validador: *Docente en Educación*

San Juan de Lurigancho, de *11* del 20*19*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05 - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
Es un proceso sistemático y permanente que realiza el directivo con la finalidad de intercambiar experiencias promoviendo la reflexión del docente sobre la labor pedagógica, para tomar decisiones de cambio y mejorar su práctica pedagógica, que conlleva a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Visita en aula	Planificación	Tiene conocimiento sobre el plan de monitoreo y acompañamiento de su Institución Educativa.															
			Realiza su programación curricular con acompañamiento del equipo directivo.															
		Observación y registro de información	Recibe orientación en un ambiente de confianza sobre las acciones realizadas durante la sesión de aprendizaje.															
			Considera que el equipo directivo propicia un diálogo abierto con los docentes y los otros actores.															
		Análisis de información	Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permitieron la reflexión para la identificación de sus fortalezas.															
			Durante el análisis de información, le formularon preguntas que le permiten identificar los aspectos a mejorar y las necesidades de formación.															
	Orientación para la reflexión crítica	Identifica los aspectos críticos de la sesión desarrollada y los contrasta con las informaciones teóricas vigentes con la asesoría del equipo directivo.																
		Establece compromisos de mejora de manera pertinente, de acuerdo a la información teórica desarrollado con el equipo directivo.																
	Microtalleres	Trabajo cooperativo	Participa activamente en reuniones con sus colegas de grado y ciclo identificando fortalezas para ponerlas en práctica.															
			Propone alternativas de solución para mejorar las observaciones detectadas por el equipo directivo (acompañante).															
	Ayuda mutua	Los trabajos colaborativos (GIA, RTC) se ven obstaculizados por ausencia de algunos docentes.																
		Sistematiza las experiencias de reflexión sobre las prácticas pedagógicas.																
	Talleres de actualización docente	Planificación de los talleres.	Comparte las experiencias exitosas con los colegas de la institución educativa.															
			Se toma en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los docentes para la planificación del taller.															
		Temáticas a desarrollar en los talleres.	Convoca oportunamente, el equipo directivo, para la participación de los docentes en los talleres de actualización.															
			El equipo directivo/acompañante presenta y explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller.															
		Metodología de los talleres.	Las temáticas desarrolladas en los talleres es diferenciada y abordadas de acuerdo con sus necesidades.															
			Se desarrolla la secuencia de los talleres teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.															
	Evaluación del taller.	En el desarrollo de los talleres se socializa los trabajos de los diferentes grupos de docentes.																
		En el desarrollo de los talleres, se entregan información para fortalecer el manejo teórico de los aprendizajes.																
			Participa de las evaluaciones durante las actividades desarrolladas en el taller.															



 ESCUELA DE POSTGRADO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Tutoría"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Tutoría.

DIRIGIDO A:

Docentes de las instituciones educativas de la Red 15, Ugel 05, El Agustino.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farián Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

**ESCUELA DE POSTGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farián Pimentel
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 06269132

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Personal							
1	Realiza actividades para que los estudiantes se adapten a la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Demuestra habilidades de escucha activa para que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos.	✓		✓		✓		
3	Fomenta las oportunidades de diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus emociones.	✓		✓		✓		
4	Promueve en sus estudiantes la presentación personal (lavado de manos, cepillado y limpieza de la vestimenta).	✓		✓		✓		
5	Desarrolla actividades para prevenir la desnutrición y promueve el consumo de alimentos saludables.	✓		✓		✓		
6	Sus estudiantes tienen un proyecto de vida para el presente año, elaborado con su apoyo como facilitador (a).	✓		✓		✓		
7	Promueve acciones que fortalecen la toma de decisiones en sus estudiantes para desarrollar sus metas del presente año.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Promociona estrategias de sensibilización, para la convivencia armoniosa entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Proporciona información continua a los padres de familia sobre los logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia de la institución educativa, para una sana convivencia y la armonía entre sus miembros	✓		✓		✓		
11	Acompaña a sus estudiantes durante los juegos recreativos, promoviendo el respeto y la empatía entre compañeros.	✓		✓		✓		
12	Realiza jornadas de interrelación con padres de familia para prevenir la violencia escolar y familiar.	✓		✓		✓		
13	Desarrolla encuentros familiares para promover el buen trato entre estudiantes y padres de familia.	✓		✓		✓		
14	Incentiva el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico para resolver problemas de convivencia escolar.	✓		✓		✓		
15	Desarrolla habilidades comunicativas para fortalecer la comunicación oportuna de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Propicia diálogos permanentes con los estudiantes, sobre las diversas perspectivas culturales teniendo en cuenta sus intereses.	✓		✓		✓		

17	Realiza actividades con padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.									
18	Promueve en los estudiantes la interacción e intercambio de experiencias con personas de diferentes culturas.									
	DIMENSIÓN 3: De los aprendizajes									
19	Ejecuta el plan de mejora para los estudiantes que requieren reforzar sus aprendizajes.									
20	Realiza refuerzos escolares para que los estudiantes logren los aprendizajes deseados en las diferentes áreas.									
21	Aplica estrategias creativas que le permita desarrollar el pensamiento de orden superior en sus alumnos.									
22	Identifica las características (ritmos y estilos de aprendizaje) de sus estudiantes.									
23	Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a las características detectadas de los estudiantes.									
24	Toma en cuenta los trabajos elaborados por los estudiantes para orientarlos hacia la mejora de sus aprendizajes.									
25	Realiza retroalimentación personalizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, buscando su nivelación oportuna.									
26	Aplica procesos didácticos de acuerdo a las competencias para la mejora de los aprendizajes.									

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Félix Pimentel Johnny DNI: 0.5.269.132

Grado y Especialidad del validador: Docente en Educación

San Juan de Lurigancho, 30 de 11 del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05 - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES																
				NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA															
Tutoría. Es el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes mediante la construcción de un vínculo afectivo en un clima de respeto y confianza brindándole la orientación que requiere en función de sus necesidades.	Dimensión Personal	Se conoce, expresa y regula sus emociones.	Realiza actividades para que los estudiantes se adapten a la institución educativa.																								
			Demuestra habilidades de escucha activa para que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos.																								
			Fomenta las oportunidades de diálogo para que los estudiantes puedan expresar sus emociones.																								
		Estilos de vida saludable	Promueve en sus estudiantes la presentación personal (lavado de manos, cepillado y limpieza de la vestimenta).																								
			Desarrolla actividades para prevenir la desnutrición y promueve el consumo de alimentos saludables.																								
			Sus estudiantes tienen un proyecto de vida para el presente año, elaborado con su apoyo como facilitador (a).																								
	Dimensión Social	Toma de decisiones	Promueve acciones que fortalecen la toma de decisiones en sus estudiantes para desarrollar sus metas del presente año.																								
			Promociona estrategias de sensibilización, para la convivencia armoniosa entre los estudiantes.																								
		Respeto y valoración por las diferencias	Proporciona información continua a los padres de familia sobre los logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.																								
			Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia de la institución educativa, para una sana convivencia y la armonía entre sus miembros																								
			Acompaña a sus estudiantes durante los juegos recreativos, promoviendo el respeto y la empatía entre compañeros.																								
			Realiza jornadas de interrelación con padres de familia para prevenir la violencia escolar y familiar.																								
	Dimensión de los Aprendizajes	Prevención de la violencia	Desarrolla encuentros familiares para promover el buen trato entre estudiantes y padres de familia.																								
			Incentiva el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico para resolver problemas de convivencia escolar.																								
		Comunicación asertiva	Desarrolla habilidades comunicativas para fortalecer la comunicación oportuna de los estudiantes.																								
			Propicia diálogos permanentes con los estudiantes, sobre las diversas perspectivas culturales teniendo en cuenta sus intereses.																								
		Valoración de su familia y comunidad	Realiza actividades con padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.																								
			Promueve en los estudiantes la interacción e intercambio de experiencias con personas de diferentes culturas.																								
	Gestión de los aprendizajes	Ejecuta el plan de mejora para los estudiantes que requieren reforzar sus aprendizajes.	Realiza refuerzos escolares para que los estudiantes logren los aprendizajes descritos en las diferentes áreas.																								
			Aplica estrategias creativas que le permita desarrollar el pensamiento de orden superior en sus alumnos.																								
			Identifica las características (ritmos y estilos de aprendizaje) de sus estudiantes.																								
Hábitos y métodos de estudio	Realiza actividades diferenciadas de acuerdo a las características detectadas de los estudiantes.	Toma en cuenta los trabajos elaborados por los estudiantes para orientarlos hacia la mejora de sus aprendizajes.																									
		Realiza retroalimentación personalizada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, buscando su nivelación oportuna.																									
			Aplica procesos didácticos de acuerdo a las competencias para la mejora de los aprendizajes.																								


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD DE CUENCA
 Cuenca, 15 de Agosto del 2019
 Docentes Investigadores

ANEXO 8
Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1314 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
LARY ROGER RIVERA BAZAN
I.E. N° 1046 "JULIO RAMON RIVEYRO"
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.° **20991248** y código de matrícula N.° **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Lary Roger Rivera Bazan
LIC. LARY ROQUE RIVERA BAZAN
DIRECTOR

16/12/2019.

2.23 p.p.

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lunigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1320 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
LILY DELCY GARCÍA MENESES
I.E. N° 1170
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.° **20991248** y código de matrícula N.° **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Lily Delcy García Meneses
Lily Delcy García Meneses
DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. B 2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1313 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
JUAN LEONARDO DIESTRA RODRIGUEZ
I.E. N° 1187 "SAN CAYETANO"
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.° **20991248** y código de matrícula N.° **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1321 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ
I.E. N° 1169 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO"
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.° **20991248** y código de matrícula N.° **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Recibí 13/12/2019.



Norma
Norma E. Quiñones Suarez
DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lunigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1318 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
ANTONIO MANUEL VILLALOBOS DÍAZ
I.E. GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.º **20991248** y código de matrícula N.º **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1316 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
MARIA YSABEL GUILLEN CALLUPE
I.E. N° 047 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.° **20991248** y código de matrícula N.° **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1315 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
MARÍA TERESA CÓRDOVA PAOLI
I.E. N° 0048 "SAN JUAN BOSCO"
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.° **20991248** y código de matrícula N.° **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Lic. María Teresa Córdova Paoli
DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1319 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
LUIS ALBERTO GUERRERO CAÑA
I.E. N° 046 "LOS LIBERTADORES DE AYACUCHO"
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.° **20991248** y código de matrícula N.° **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE


Luis Alberto Guerrero Caña
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1317 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
WILSON ELMER BECERRA ROJAS
I.E. N° 1186 "SANTA ROSA DE LIMA MILAGROSA"
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ** identificado(a) con DNI N.° **20991248** y código de matrícula N.° **7001265383**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


COORDINADORA
EJECUTIVA



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



WILSON BECERRA ROJAS
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. B.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 9

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019.

2. AUTORA

Br. Quiñones Suarez, Norma Erlinda

3. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019, el tipo de estudio fue básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal, se recogió información sobre los hechos para realizar la medición de las características de las variables estudiadas y expresar su relación por medio del método hipotético deductivo. La población considerada como sujeto de estudio estuvo constituida por todos los docentes de las instituciones educativas de la Red 15, UGEL 05, El Agustino, 2019. A partir de ello, el tamaño de la muestra fue de 115 docentes. El método usado para el muestreo es probabilístico. Se recolectó los datos usando la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario para ambas variables y se aplicó a la muestra de estudio. Por juicio de expertos se dio validez al instrumento, el grado de confiabilidad se obtuvo por medio del estadístico Alfa de Cronbach y su valor fue 0,948 y 0,931 respectivamente. Los resultados obtenidos de la presente investigación confirmaron la relación positiva ($r = 0,627$) y correlación moderada entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativa de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino. Esto implica que mientras los docentes reciban un adecuado acompañamiento pedagógico por parte de los acompañantes esto favorecerá significativamente en el proceso de tutoría que los docentes brindan a los estudiantes con el fin de garantizar una educación de calidad.

4. PALABRAS CLAVES:

Acompañamiento pedagógico, formación continua, tutoría

5. ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between pedagogical support and tutoring in teachers of the educational institutions of RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019, the type of study was basic, descriptive level, quantitative approach, correlational cutting design cross-sectional, information was collected on the facts to measure the characteristics of the variables studied and express their relationship through the deductive hypothetical method. The population considered as a study subject was made up of all the teachers of the educational institutions of Network 15, UGEL 05, El Agustino, 2019. From this, the sample size was 115 teachers. The method used for sampling is probabilistic. Data were collected using the survey technique whose instrument was the questionnaire for both variables and was applied to the study sample. By expert judgment, the instrument was validated, the degree of reliability was obtained through the Cronbach Alpha statistic and its value was 0.948 and 0.931 respectively. The results obtained from this research confirmed the positive relationship ($r = 0.627$) and moderate correlation between pedagogical support and teacher tutoring of the educational institutions of RED 15, UGEL 05, El Agustino. This implies that while teachers receive adequate pedagogical support from the companions, this will significantly favor the tutoring process that teachers provide to students to guarantee a quality education.

6. KEYWORDS:

Pedagogical support, continuous training, tutoring

7. INTRODUCCIÓN

La Unesco (2015) afirma, de manera rotunda, que la base de una educación de calidad está en la preparación constante de los docentes y su capacidad para promover y facilitar en los alumnos el deseo de aprender a aprender a través del desarrollo del pensamiento creativo, crítico, de habilidades para la colaboración, la estimulación de la curiosidad, el valor y resiliencia en los estudiantes para adaptarse a los cambios y exigencias que la sociedad actual impone; sin embargo, dicha calidad con respecto a la formación docente preocupa de sobremano en nuestra región, principalmente en algunos países que pertenecen al Caribe, donde menos del 50% de los maestros que laboran en las instituciones públicas y privadas aún no cuentan con certificados o títulos que acrediten su preparación. Esta

problemática tiene su origen en la deficiente preparación académica que brindan las universidades e institutos superiores desde los primeros años de carrera en la labor del docente; la cual, sin estrategias prácticas y eficaces impulsan a que los nuevos docentes aprendan por ensayo y error o emulando paradigmas y formas de enseñanzas tradicionales siendo los más perjudicados los estudiantes, que en plena formación escolar es necesario despertar el interés por la investigación crítica, la autonomía cognitiva, brindándoles una educación práctica como lo plantea el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2016). Frente a ello, algunos países en Latinoamérica han elaborado políticas educativas y programas para elevar y mejorar la profesionalización docente a través del acompañamiento pedagógico.

En el caso del Perú, en las evaluaciones internacionales como la prueba PISA del 2015, ubicaron, según los resultados obtenidos, a los estudiantes en el nivel 1A, esto es, por debajo del nivel estimado como óptimo. De lo cual se evidencia que la mayoría de los estudiantes de nuestro sistema educativo no han alcanzado los aprendizajes esperados para su grado y edad agudizando problemas a futuro en el ámbito laboral y social siendo las zonas andinas las más afectadas por esta crisis educativa. En la última evaluación censal nacional 2018, se obtuvo los siguientes resultados: en Comprensión Lectora 10, 1% previo al inicio; 24,2% en inicio; 30,9% en proceso y 34,8% satisfactorio. En Matemática, un 9,3% previo al inicio; 19,3% en Inicio; 40,7%; en proceso y 30,7% satisfactorio. Con respecto a los resultados a nivel de la Ugel.05 de San Juan de Lurigancho-El Agustino pertenecientes a Lima Metropolitana fueron: en Comprensión Lectora, en el nivel inicio 21,30%; en proceso 33,10% y en satisfactorio 39.10%; en Matemática, en inicio 17.5%; en proceso 43,70% y satisfactorio 33,9% (Minedu, 2018).

De lo anterior se desprende los resultados similares de los centros educativos del nivel primario de la Red 15. En particular, la institución educativa N° 1169 Almirante Miguel Grau Seminario, cuyos resultados obtenidos fueron: en Comprensión Lectora, previo al inicio 9,7%; en inicio 16,1%; en proceso 35,5%; en satisfactorio 38,7%; en matemática previo al inicio 6,7%; en inicio 9; 7%; en proceso 48,4% y en satisfactorio 35,5%.

Estos resultados obtenidos han movilizadado a diversos sectores de nuestro país generando la necesidad de implementar estrategias que impulsen la capacitación continua de docentes, la entrega de textos, la revisión de programas curriculares, entre otros. Una de las políticas que ha implementado el Ministerio de Educación, con la finalidad de aportar, a través de la tutoría la formación de estudiantes con elevados valores humanos (Minedu,

2014); es el replanteamiento de la profesionalización docente, reconociendo la labor pedagógica como un quehacer complejo en la cual, el docente planifica sus sesiones de clase, tomando en cuenta la diversidad, cualidades individuales y socioculturales de los alumnos por medio de la tutoría. Dentro de este contexto de elevar la calidad educativa en nuestro país, el Ministerio de Educación según el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” propone y ejecuta una estrategia de formación continua para el docente en servicio denominada Acompañamiento pedagógico. Esta estrategia alcanza a todos los docentes de las IIEE multigrado y de los servicios educativos escolarizados, así como a los promotores de servicios educativos no escolarizados por medio de asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres con la participación de acompañantes pedagógicos y de los docentes coordinadores y talleres de actualización docente dirigidos por el formador. Todo esto, busca tener un efecto significativo en el desarrollo de la práctica docente y el trabajo de tutoría como un servicio de acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante cuya finalidad es contribuir con su formación integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, partiendo de sus necesidades e intereses en un clima de respeto y confianza. Cabe resaltar que la tutoría al ser una acción de carácter formativo que influye en el desarrollo integral de los estudiantes (González, 2016) debe responder a un previo diagnóstico para diseñar, elaborar, ejecutar y supervisar las actividades programadas específicamente en el proceso de enseñanza grupal e individual impartida por el docente en el aula.

Todo esto conlleva a reflexionar y plantear el siguiente tema a investigar: La relación entre acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019 cuya verificación de la relación existente podrá servir para elevar la calidad educativa en las escuelas que conforman la población de la presente investigación a través de la implementación en las políticas nacionales establecidas por el Ministerio de Educación y en el proyecto educativo nacional.

Antecedentes del problema

La presente investigación se respalda en antecedentes internacionales y nacionales; como el de Castañeda (2019) en la tesis titulada Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y

el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, Red 09, UGEL 02. Rímac, 2018, para ello utilizó el método hipotético deductivo, con un tipo de investigación básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental: transversal longitudinal; trabajó con una población de 169 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, que comprende la Red 09 de la Ugel 02, durante el año 2018 y como muestra tuvo a 117 profesores de las instituciones educativas del nivel secundaria. Para recopilar información se utilizó la encuesta y se elaboró dos cuestionarios. Los resultados concluyeron que el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho=,780$) y significativa con el desempeño docente; además, las visitas de acompañamiento tienen relación positiva considerable ($Rho= ,778$) y significativa con el desempeño docente; por otra parte, los microtalleres tienen relación positiva considerable ($Rho = 0,775$) y significativa con el desempeño docente y, por último, los talleres de actualización tienen relación positiva considerable ($Rho= ,754$) y considerable con el desempeño docente.

Con el propósito de describir las características del acompañamiento pedagógico y de tutoría, a continuación, se hace referencia a los conceptos y modelos teóricos que explican las variables de estudio.

Variable: Acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación (2014) lo define como una estrategia de formación continua para los docentes en servicio por medio de tres formas: visita en el aula, los microtalleres y los talleres de actualización docente. Este proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos busca incidir positivamente en su práctica educativa.

Modelo o enfoque cooperativo

Se plantea que el acompañamiento cooperativo está basado en el respeto, la tolerancia y la confianza compartida entre el acompañante y el acompañado quienes buscan compartir sus experiencias, conocimientos para enriquecerse mutuamente su práctica pedagógica. El rol del acompañante es enseñar y llevar al docente acompañado a la reflexión de su praxis, sus resultados y de lo que podría ser y se busca mejorar. Además, el acompañante se caracteriza por tener un trato horizontal con sus pares, por buscar un cambio significativo en la práctica pedagógica de sus acompañados.

Variable: Tutoría

La variable Tutoría es conceptualizada por el Minedu (2019) como un servicio de acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante cuya finalidad es contribuir con su formación integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, partiendo de sus necesidades e intereses en un clima de respeto y confianza.

Modelo de Desarrollo Personal

Propuesto por Oliveros (2004, citado en Minedu, 2007) plantea que los docentes tutores deben conocer un modelo que les permita comprender su acción pedagógica y formativa para orientar a los estudiantes y fortalecer su desarrollo personal; este modelo de desarrollo personal integra tres componentes: autoevaluación personal, visión de futuro personal y plan de vida personal. Con respecto a la autovaloración personal se considera como la base fundamental para el desarrollo personal del estudiante es la calidad de las interacciones con las personas más cercanas como son mamá, papá, profesores y otros; estos a su vez tienen que ver con las opiniones que expresan sobre el comportamiento y la forma de interpretación de los niños y niñas; para el cual se requiere el acompañamiento de un adulto que le permita al estudiante aprender a conocerse y valorarse a partir de su actuación personal. La autoestima y la autovaloración se pueden desarrollar en la hora de tutoría o en forma transversal en las diferentes áreas curriculares.

Formulación al problema

El problema general planteado es ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativa de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino-2019?

Objetivo

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019. Asimismo, los objetivos específicos serán sobre la variable acompañamiento pedagógico en las dimensiones de la variable tutoría (dimensión personal, dimensión social, dimensión de los aprendizajes).

8. METODOLOGÍA

El diseño utilizado para esta investigación fue diseño no experimental dado que la investigadora no realizó manipulación o intervención en las variables, sino que realizó observaciones objetivas sobre las variables de estudio y recopiló información tal como se presenta en su estado natural con el fin de analizarla a posteriori. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014) Además fue de corte transaccional dado que la recopilación de datos de las variables de estudio se dio en un determinado tiempo. También el enfoque utilizado fue el cuantitativo ya que se usó la recopilación de datos por medio de cuestionarios para medir y realizar un análisis estadístico con el fin de probar las hipótesis como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014). El nivel de investigación fue descriptivo – correlacional. Los estudios descriptivos tienen el propósito de especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se estudie. Por último, la presente investigación realizada utilizó el método hipotético-deductivo

La población objeto de estudio estuvo constituido por 194 docentes de 9 instituciones educativas del nivel primaria y secundaria correspondiente a la red N° 15, de la jurisdicción de la Ugel.05, en el año 2019. El tamaño de la muestra equivale a 115 docentes de los niveles primaria y secundaria. El método usado para el muestreo a realizar fue probabilístico. Se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. El cuestionario es el instrumento que más se utiliza para recopilar información y datos fiables de la muestra. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen el cuestionario como ese conjunto de preguntas que buscan medir las variables objeto de estudio. Para la presente investigación se elaboraron dos cuestionarios: la primera para la variable Acompañamiento pedagógico cuyo instrumento constó de 21 preguntas con alternativa de respuesta de opción múltiple en la escala tipo Likert y la segunda se adaptó un cuestionario de 26 ítems para la variable tutoría los cuales se aplicaron en la muestra conformada por los 115 docentes. Se aplicó dos paquetes estadísticos: el primero, la estadística descriptiva para procesar los datos recogidos de las variables Acompañamiento pedagógico y tutoría. El segundo, la estadística inferencial para conocer la significancia de los resultados a través del SPSS versión 25, programa informático que sirvió para elaborar la distribución de frecuencia por medio de gráficas circulares e histogramas

9. RESULTADOS

Correlación el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019

		Acompañamiento Pedagógico	Tutoría
Tau_b de Kendall	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,627**
	Tutoría	N	115
		Coefficiente de correlación	,627**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	115

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación:

Según el análisis estadístico elaborado con el Tau_b de Kendall Rho de Spearman se expresa una relación positiva moderada ($r = 0,627$) entre el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la tutoría.

10. DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 1, el resultado del coeficiente de Tau_b de Kendall se demostró una relación positiva moderada ($r = 0,599$) entre el acompañamiento pedagógico y dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión personal de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino-2019; ello se refleja descriptivamente en que la dimensión personal de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la dimensión personal de la tutoría en un nivel regular, el 19.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión personal de la tutoría en un nivel adecuada, el 52.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente. Los resultados de la presente

investigación son similares a los encontrados en el ámbito nacional por Callomamani (2013) quien considera que el acompañamiento pedagógico busca mejorar la práctica educativa mediante el compromiso consciente de los docentes por comprender que el reto de cambiar de paradigmas y actualizarse constantemente es el camino para desarrollarse profesionalmente. Asimismo, estos resultados concuerdan teóricamente con lo expuesto por el Minedu (2019) el cual considera que la tutoría desarrolla la dimensión personal del estudiante para ayudarlo a expresar sus sentimientos, deseos, anhelos y valores permitiéndole aceptarse y conocerse a sí mismo para alcanzar estilos de vida saludable y desarrollar su proyecto de vida.

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall se demostró una relación positiva moderada ($r = 0,529$) entre el acompañamiento pedagógico y dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión social de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino – 2019; ello se refleja descriptivamente en que la dimensión social de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la dimensión social de la tutoría en un nivel regular, el 20% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión social de la tutoría en un nivel adecuada, el 46.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados en el ámbito internacional por Rocha (2017) quien realizó la investigación titulada Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente para el desarrollo de la disciplina de ciencias sociales: en el caso de la escuela normal “José Martí” de Matagalpa donde se concluyó que menos del 40% de los docentes recibía el proceso de acompañamiento pedagógico el cual está relacionado directamente con la práctica docente, es decir, a mayor acompañamiento pedagógico mejor desempeño en la labor educativa. Además, estos resultados concuerdan teóricamente con lo expuesto por el Minedu (2019) el cual considera que la tutoría desarrolla la dimensión social para la interrelación de los estudiantes con las personas de su entorno ayudará en el

crecimiento de su personalidad y el desarrollo del valor de la empatía, la solidaridad y la solución pacífica de conflictos manteniendo una comunicación asertiva.

Así mismo, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 3, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall se demostró una relación positiva moderada ($r = 0,556$) entre el acompañamiento pedagógico y dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019. Al conseguirse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se halla dentro del valor considerado (0,01) por lo tanto se contradice la hipótesis nula; por ende, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15 UGEL 05, El Agustino – 2019; ello se refleja descriptivamente en que la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel regular, el 22.6% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la dimensión de los aprendizajes de la tutoría en un nivel adecuada, el 46.1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente. Estos resultados concuerdan teóricamente con lo expuesto por la Elmore (2016) la cual hace referencia sobre la tutoría como una poderosa alternativa la que permite la imaginación para diseñar y organizar la transformación de los aprendizajes poniendo en práctica nuevas formas de aprender en nuestra sociedad utilizando los recursos tecnológicos y la idiosincrasia del estudiante.

Por otro lado, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, el resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.627 demostró que existe relación positiva entre las variables además de encontrarse en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general; concluyéndose que: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019; ello se refleja descriptivamente en que la tutoría en un nivel no adecuada, el 5.2% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es no eficiente, por otro lado; la tutoría en un nivel regular, el 21.7% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es medio. Así mismo; la tutoría en un nivel adecuada, el 50.4% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico es eficiente. Los resultados de la presente

investigación son similares a los encontrados por Castañeda (2019) quien investigó sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, concluyendo que existe una relación considerable entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, del cual se infiere que los docentes que reciben dicho acompañamiento mejoran su práctica y labor educativa la cual se relaciona directamente con el proceso de tutoría para los estudiantes.

11. CONCLUSIONES

Se concluye que la investigación demuestra que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino- 2019; siendo que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.627, demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación positiva.

12. RECOMENDACIONES

Respecto al acompañamiento pedagógico y tutoría se sugiere al equipo directivo de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino-2019 incidir en el proceso de acompañamiento pedagógico en los docentes en actividad con el fin de mejorar y transformar su práctica pedagógica en relación a la tutoría para los estudiantes. Para ello será necesario elaborar un cronograma de actividades y responsables para el acompañamiento pedagógico en dichas instituciones. Respecto a la hipótesis 1, se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino-2019, quienes en muchos casos cumplen el rol de tutores, a capacitarse y desarrollar constantemente en temas sobre tutoría y coaching educativo para beneficio de toda la comunidad educativa, y en particular, en el aspecto de su desarrollo personal de sus estudiantes. Respecto a la hipótesis 2, se exhorta a los docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, EL Agustino-2019, a interiorizar el proceso de acompañamiento pedagógico no como una forma de fiscalización o castigo a su labor pedagógica; por el contrario, debe ser considerado como una oportunidad para reflexionar y a partir de ello mejorar y transformar su práctica educativa en beneficio de la comunidad estudiantil en referencia a su desarrollo social. Respecto a la hipótesis 3, se encomienda a los docentes encarnar su labor de tutores en su práctica educativa a partir de un conocimiento holístico de sus estudiantes la cual oriente el proceso de tutoría que los docentes brindan con el fin de gestionar los aprendizajes y el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizajes en los educandos.

13. REFERENCIAS

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. 3° edición, Colombia: Editorial Pearson educación
- Callomamani, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores (Tesis para obtener la maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Perú. Recuperado el 21 de junio de 2019 desde <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1687>
- Consejo Nacional de Educación (2007). Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales. Recuperado el 20 de setiembre de 2016 de www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf
- Gonzalez A y Avelino, I. (2016). Tutoría: una revisión conceptual. Revista de Educación y Desarrollo, 38. Julio-septiembre de 2016. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Gonzalez_Palacios.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de Investigación. 6° edición, México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de Investigación. 6° edición, México: Mc Graw-Hill.
- Minedu (2013). Espacios educativos. Lima: Impresora Pulo & graffía S. A. C.
- Minedu (2014). Marco del buen desempeño del docente. Lima - Perú
- Minedu (2017). Currículo nacional. Lima: Fondo Editorial del Minedu

- Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de educación básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). Guía de tutoría para docentes de educación primaria. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/primaria/guia-tutoria-para-docente-primaria.pdf>
- Minedu (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: Fondo Editorial del Minedu
- Minedu (2018). Acompañamiento Pedagógico 2018. Lima: Fondo Editorial del Minedu
- Morado, M. (2017). El acompañamiento tecno-pedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en docentes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 190-214. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29688>
- Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Edit. San Marcos. Lima.
- Unesco (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Velásquez, I. (2016). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente (Tesis para obtener la licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar: México. Recuperado el 21 de junio de 2019 desde <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Norma Erlinda Quiñones Suarez, egresado (a) del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 20991248, con el artículo titulado: “Acompañamiento Pedagógico y tutoría en docentes de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 29 de enero de 2020



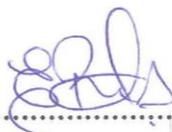
Norma Erlinda Quiñones Suarez

DNI N°. 20991248

Yo, Edith Gissela Rivera Arellano, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, **Sede Lima Este, S.J.L.** asesora de la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019", del (de la) estudiante Norma Erlinda Quiñones Suarez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de enero de 2020.



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

DNI: 41154085

				
Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Administración de la Educación

AUTORÍA:

Dr. Norma Eriinda Quiñones Suarez (CORTEJO 0000 0001 5077 6079)

ASESORÍA:

Dr. Edith Gissela Rivera Arellano (CORTEJO 0000 0002 3712 5363)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y calidad educativa

LIMA, PERÚ 2020



Dr. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV

Resumen de coincidencias
20%

- 1 repositorio.ucv.edu.pe 16% >
- 2 repositorio.unan.edu.ni 1% >
- 3 pithua.uddep.edu.pe 1% >
- 4 docplayer.es <1% >
- 5 cybertesis.unmsm.edu.pe <1% >
- 6 julio14.blogspot.com <1% >
- 7 repositorio.unsa.edu.pe <1% >



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Norma Erlinda Quiñones Suarez, identificado con DNI N°20991248, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (✓), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acompañamiento pedagógico y tutoría en docentes de las instituciones educativas de la RED 15, UGEL 05, El Agustino-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 20991248

FECHA: 29 de enero de 2020









Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Repositorio del SGC	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: NORMA ERLINDA QUIÑONES SUAREZ

INFORME TÍTULADO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y TUTORÍA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 15, UGEL 05, EL AGUSTINO-2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: 16



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN