



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la
Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La
Victoria- 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Zoraida Osorio Victoria
(ORCID: 0000-0002-3625-0592)

ASESORA:

Dra. Edith Gissela Rivera Arellano
(ORCID: 0000-0002-3712-5363)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2020



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Zoraida Osorio Victoria, cuyo título es: "Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria-2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 diecisiete.

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de enero de 2020

.....
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE

.....
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

SECRETARIO

.....
Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Miembro del SGC	Aprobó	Wicrectorado de Investigación

Dedicatoria:

A mi querido hijo David, madre y hermano, quienes fueron mi soporte en este proyecto que me propuse lograr.

Agradecimiento:

Quisiera agradecer a mi asesora de tesis Dra Gissela Rivera Arellano por su apoyo, sus comentarios alentadores, paciencia y su buena disposición para orientarme cuando se me dificultaba el avance de mi investigación logrando valorar mi trabajo y esfuerzo.

A mi gran equipo de M.A.E la promoción 2018 -2, pues compartimos experiencias de aprendizajes y consolidamos una buena amistad. Para la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Este por lo brindado en mi periodo de formación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Zoraida Osorio Victoria, alumna del Programa de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; identificada con DNI 43367863 con la tesis titulada: “Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019”.

3.1.2. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arribe en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude(datos falsos) , plagio (información sin citar a autores),auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) , piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de enero de 2020.



Br. Zoraida Osorio Victoria
DNI 43367863

Presentación

Señores miembros del jurado de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la tesis titulada: “Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Administración de la Educación.

El objetivo de la presente investigación fue Determinar la relación entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria – 2019. Se buscó demostrar la relevancia de las habilidades blandas en la práctica docente, sustentado bajo antecedentes, fundamentos teóricos y metodológicos con la finalidad de que sirva para su implementación en las Instituciones Educativas y de esta manera poseer una buena práctica docente y por ende mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, siendo este vital y esencial para las exigencias de una sociedad competitiva que le permita insertarse en el mercado laboral con mayores ventajas.

El presente estudio se compone de seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad Cesar Vallejo.

En el primer capítulo se expone la realidad problemática, los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo los que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presenta el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

El autor

Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación	26
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad	32
2.5. Procedimiento	37
2.6. Método de análisis de datos	37
2.7. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumento de coaching educativo
- Anexo 3: Instrumento de competencias digitales
- Anexo 4: Base de datos de los instrumentos coaching educativo y competencias digitales
- Anexo 5: Base de datos de prueba piloto
- Anexo 6: Certificado de validez del instrumento que mide: Coaching educativo
- Anexo 7: Certificado de validez del instrumento que mide: Competencias digitales
- Anexo 8: Carta de Presentación
- Anexo 9: Artículo científico

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable: Coaching educativo	29
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Competencias digitales	30
Tabla 3	Población de docentes de la Institución Educativa Emblemática “Pedro Adolfo Labarthe,” de la Victoria	31
Tabla 4	Población de la muestra de docentes de la Institución Educativa Emblemática “Pedro Adolfo Labarthe,” de la Victoria	33
Tabla 5	Valoración de las Competencias Digitales	34
Tabla 6	Expertos que validaron el cuestionario sobre Coaching educativo	35
Tabla 7	Expertos que validaron el cuestionario sobre Competencias Digitales	36
Tabla 8	Confiabilidad del cuestionario Coaching educativo	36
Tabla 9	Confiabilidad del cuestionario Competencias Digitales	37
Tabla 10	Distribución de niveles de Coaching educativo en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.	38
Tabla 11	Distribución de niveles de Competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.	40
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.	41
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.	43
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias	44

informativos en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

Tabla 15	Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.	46
Tabla 16	Pruebas de normalidad	47
Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias digitales.	48
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias tecnológicas	49
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias informativas	50
Tabla 20	Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias pedagógicas	51

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de frecuencias de coaching educativo	39
Figura 2	Diagrama de frecuencias de competencias digitales.	40
Figura 3	Niveles entre el coaching educativo y las competencias digitales	42
Figura 4	Niveles entre el coaching educativo y las competencias tecnológicas	43
Figura 5	Niveles entre el coaching educativo y las competencias informativas	45
Figura 6	Niveles entre el coaching educativo y las competencias pedagógicas	46

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como variables de estudio el Coach educativo y las Competencias digitales. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática “Pedro Adolfo Labarthe”, La Victoria- 2019. Las teorías que se tomaron en cuenta para este estudio fueron, la mayéutica de Sócrates y la teoría de la libertad que lo sustentó Withmore para el coaching educativo y para competencias digitales las teorías Teoría conectivista, según Siemens y la Teoría Conductivista trazada por Skinner.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 docentes a quienes se le aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario, se levantó información sobre las variables Coaching educativo y Competencias digitales a través de los instrumentos de recolección de datos que fueron validados por juicio de expertos la aplicabilidad y confiabilidad. Se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue de 0,956 para la variable Coaching educativo y 0,898 para la variable Competencias digitales.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación directa, moderada y significativa entre Coaching educativo y Competencias digitales en la Institución Educativa Emblemática “Pedro Adolfo Labarthe”, La Victoria -2019; con un resultado en la $\rho = 0,486$ y un $p = 0,01$

Palabras clave: transformación, aptitud y proyecto de vida

Abstract

The present research work has as its study variables the educational Coach and the Digital Competencies. Its general objective was to determine the relationship between educational Coaching and digital competencies in teachers of the Emblematic Educational Institution "Pedro Adolfo Labarthe", La Victoria- 2019. The theories that were taken into account for this study were, Socrates majesty and theory Withmore's freedom of support for educational coaching and digital competencies the theories connectivist Theory, according to Siemens and the Conductivist Theory drawn by Skinner.

The research was based on a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design and correlational cross-sectional design. The population was made up of 90 teachers to whom the survey technique was applied and the instrument was a questionnaire, information was collected on the variables Educational Coaching and Digital Competencies through the data collection instruments that were validated by expert judgment the applicability and reliability. It was determined using the Alpha Cronbach coefficient whose value was 0.956 for the Educational Coaching variable and 0.898 for the Digital Competencies variable.

The results of the statistical analysis show the existence of a direct, moderate and significant relationship between Educational Coaching and Digital Competencies in the Emblematic Educational Institution "Pedro Adolfo Labarthe", La Victoria -2019; with a result in the $\rho = 0.486$ and a $p = 0.01$

Keywords: transformation, aptitude and life project

I. - Introducción

El objetivo de la educación es la constitución plena del ser humano para la vida, favoreciendo el perfeccionamiento del contexto. En el mundo evolucionó, convirtiéndose en un verdadero reto para el docente.

Para abordar la realidad problemática de esta investigación se tomó en cuenta según Unesco (2008) el impulsivo avance en los contenidos educativos que gira en torno al grado universal marcando un progreso precipitado en la era emergente en la que estamos sumergidos de naturaleza globalizada, en donde el perfeccionamiento de la indagación y las ciencias aplicadas tienen gran impacto en la vida diaria Repercutiendo en el campo educativo, por ende, el docente debe ostentar las competencias y herramientas que conduzcan a la potenciación de las capacidades del estudiante. Por su parte, Rojas (2016) esbozó que el deber de todo docente es adecuarse a los desafíos que la sociedad demanda. Sugiere al docente incrementar a sus capacidades las nuevas tendencias y modelos educativos. Cabe resaltar la visión de la educación es la innovación social, estableciendo condiciones aptas para que las aulas sean escenarios del cambio.

Los individuos de la era de la información y el conocimiento emergieron con destrezas más avanzadas para los métodos de enseñanza que se imparten en el sector educativo. En tal sentido un factor eminente para esta investigación fue la aplicación del coaching, como táctica motivacional educativa contribuyendo al proceso de instrucción-aprendizaje haciendo uso de las competencias digitales para afianzar los aprendizajes significativos.

Dicho de otro modo, Onu (2016) manifestó que el docente debe transformarse en un líder, ejecutando procesos de planificación, organización, dirección y control dentro del aula. Con el propósito de gestionar estratégicamente las capacidades intelectuales de sus alumnos teniendo como soporte las competencias digitales.

Referente a ello, el Ministerio de Educación del Perú ejecutó estrategias para introducir las TIC, abordando diversos proyectos tales fueron: Huascarán, Una Laptop por Niño y la Dirección General de Tecnologías Educativas. Obteniendo como respuesta; potencia el aumento del interés por ciertas materias, motivación, interactividad, iniciativa y creatividad; no obstante se observó que en algunas instituciones los docentes están desactualizados en el uso de tecnologías. Proponiéndose programas de capacitación digital, lo cual involucra el acceso, uso, apropiación y sostenibilidad para su integración. A ello se suma el objetivo del Minedu para el 2021 en

fomentar una gestión educativa innovadora, donde cada estudiante cuente con un dispositivo digital en sus manos actuando con inteligencia digital.

Algunos pedagogos de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, del distrito de la Victoria a pesar de contar con medios tecnológicos y analógicos; se integran recelosamente a las tecnologías de información. Por diversos motivos: apatía, miedo, desconocimiento, falta de motivación, entre otros. No obstante, para dejar de convertirse en un problema y los docentes puedan ejecutarlo en su práctica pedagógica; demandará el progreso de competencias y habilidades logrando su adecuada administración.

En este sentido la investigación formula como problema ¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe?

Se presentan los trabajos previos internacionales considerados en la investigación como lo realizado por Pérez (2015) en su investigación sobre, Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa, una publicación sobre competencias digitales y alfabetización digital de estudiantes y pedagogos del nivel Primaria. Se analizaron las variaciones que se están generando en la educación actual, las labores en política y educación para fomentar su desarrollo, como los indicadores y las evaluaciones educativas que guarden relación. Se realizó una tesis con educandos y docentes de nivel educativo primaria de Castilla y León sobre el nivel de autopercepción sobre competencia digital y la necesidad observada de la inclusión curricular de la alfabetización digital con la finalidad de contribuir con evidencias significativas del sentir de los profesores en esta área que tanto se les complica y demostrar el empleo de las TIC que los estudiantes realizan en los espacios informales.

Al respecto Noriega y Trujillo (2017) en su investigación denominada: El coaching académico como oportunidad para el aprendizaje y el logro educativo, estudio del tipo pre-experimental, con enfoque cuantitativo y método hipotético-deductivo. Su muestra poblacional 291 educandos. Su objetivo determinar la relación entre el coaching académico como coyuntura instructiva y beneficio formativo en las escuelas de Sabana-Colombia. Después de los resultados se evidencia un alto nivel de significancia de 0.02 en una $p < 0.05$, existiendo correlación positiva moderada. A su vez un coeficiente de correlación Rho Spearman igual a 0.732 indicando presencia de una correspondencia positiva en dichas variables mencionadas.

Para Olivo y Soto (2017) en su publicación llamada. La influencia del coaching educativo

en el fomento de la inteligencia emocional en estudiantes de III semestre del programa de pedagogía infantil de la Universidad de Guajira, con arquetipo correlacional-explicativo tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, pues se evitó la maniobra en sus variables a trabajar, dicho de otro modo, detalló lo contemplado de la pesquisa dada en determinada medida de período. Su metrópoli abraza 125 educandos de grado superior y 95 de grado menor, la confiabilidad del instrumento fue de 0.90 de Alpha de Cronbach. Concretando su meta: establecer la influencia del coaching educativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de os estudiantes del III semestre de pedagogía infantil de la universidad de Guajira .Llegando a la solución: hay correspondencia entre el coaching educativo y la inteligencia emocional, aprobando la pesquisa ejecutada.

En la investigación también se incluyen trabajos nacionales como Cullqui (2017) investigó sobre el coaching educativo y estilos de liderazgo directivo en instituciones educativas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. Su metodología usada es del tipo descriptivo y diseño correlacional - cuantitativo, la muestra está representada por 218 docentes. Se aplicó como instrumento el cuestionario. Determinaron las deducciones la existencia de una vinculación inmediata entre el Coaching educativo y el liderazgo democrático en instituciones educativas mencionadas anteriormente, pues observamos un coeficiente de correlación Rho Spearman igual a 0.852 indicando la existencia de una correspondencia positiva de las variables, ubicando en un nivel de correlación elevado con un nivel de significancia bilateral de $p=0.000$.

Quevedo (2019) investigó sobre la relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. El método de investigación tipo básica, efectuó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, corte transversal, correlacional. Su muestra la conformaron 105 pedagogos de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima. Se aplicó cuestionarios sobre las competencias digitales y el desempeño docente. Sus cuestionarios fueron sometidos a expertos y se verificó el grado de confiabilidad de dichos instrumentos y luego se procedió a su aplicación. El resultado obtenido es que el desempeño docente relacionándose directamente ($Rho=0,340$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias digitales Aprobándose la hipótesis planteada, con relación baja pero significativa.

Ulloa (2019) indagó sobre el coaching educativo y liderazgo transformacional en la Institución Educativa N°80008 “República Argentina”. Trujillo – 2019. La metodología de

investigación es del tipo básica, nivel descriptivo no experimental y diseño correlacional transversal. Su muestra la conformaron 75 personas entre docentes y administrativos, los cuales han sido estimados con cuestionarios tipo Likert realizó la validación por jueces especialistas y la confiabilidad con el alfa de Cronbach. En el análisis, los resultados arrojaron el 76% de educadores ubicando el grado alto de apreciación del coaching educativo, mientras que en evaluación de la variable liderazgo transformacional, los resultados arrojan un nivel bueno del 97.3%. Al determinar niveles de correlación para las variables, apreciando al coeficiente de Rho Spearman es de $r = 0.543$, con una significancia de 0.000, en una $p < 0.05$, existiendo correlación positiva moderada.

Acevedo (2017) en su investigación sobre, Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique. Su metodología usada es del tipo básica, con diseño no experimental de tipo transversal. Su muestra está representada por 214 pedagogos. Aplicándose como instrumento el cuestionario. Cuyos hallazgos evidencian la existencia de relación directa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes alcanzando un nivel moderado de correlación; demostrado en la prueba de Spearman. (P-valor = .000 < .05), que arroja 0,032, hallándose una correlación positiva moderada.

Para un mejor estudio referente a la variable coaching educativo se tomaron en cuenta las siguientes teorías, en primer lugar, la Mayéutica de Sócrates citada por Ravier (2005) refirió que el filósofo Sócrates es el personaje que posee mayor importancia en cuanto al origen del coaching. Debido a que los maestros permiten que los clientes examinen sus propias vidas para que valga la pena poder ser vividas. Para poder lograrlo hace uso de una metodología basada en la habilidad de mencionada teoría, dónde el interlocutor halla su verdad particular, de una manera práctica para su propia existencia. Sócrates, considera que solamente existe el aprender mas no el enseñar, y éste se realiza solamente cuando los clientes se dan cuenta que el conocimiento se encuentra en ellos mismos. Usando cómo herramienta las preguntas acertadas.

En segundo lugar la Teoría de la libertad que lo sustentó Withmore (2013) refirió que es difícil encontrar una prueba universal del éxito y de los nuevos métodos, por lo que son muy pocos los que han logrado entender y poner en práctica esta teoría, por lo contrario se han mostrado reacios y han abandonado regresando a sus propios modos, no obstante recientemente ya sea por necesidad o fruto del progreso, la participación del trabajador y la responsabilidad por encontrar alto grado de producción, el coaching ha impregnado el lenguaje empresarial, y

en ocasiones también el comportamiento del sujeto.

Asimismo, ostentaron nociones teóricas relacionadas con mencionada variable a investigar, teniendo como autor base a Bou (2013) que definió al coaching educativo como un método que respalda una innovadora técnica de adiestramiento capaz de cambiar radicalmente el formato del proceso de aprendizaje. Manifiesta que es una herramienta de crecimiento personal en la que el coach (docente) motiva a que su coachee (estudiante) reconozca sus fortalezas mediante el autoconocimiento, reprima sus emociones, logrando obtener sus objetivos adquiriendo como soporte el progreso de sus capacidades y destrezas.

Según Ravier (2005) el origen del término coach asciende aproximadamente en las épocas XV y XVI, en la metrópoli húngara Kocs, cerca de Budapest (entre Viena y Pest). En Kocs fue común el uso de un carruaje, como medio de transporte; introduciendo el término kocsi szekér, es decir el carruaje o coche de Kocs, emblema de la excelencia.

Asimismo, Terrón (2011) aseveró al coaching educativo como evolución del aprendizaje, donde el docente usa diversas estrategias que consoliden la autoestima del estudiante. Destacando que el coaching posee dos utilidades en contenidos de enseñanza: el coaching académico y el coaching educativo. La similitud es la práctica educativa y diferenciada en el contexto a ejecución. No obstante, la tarea del coaching educativo es: a través del progreso autodirigido de múltiples aptitudes conseguir metas propuestas trascendiendo sus limitaciones.

Para Pierce, Irby y Mayrer (2019) el coaching educativo es una herramienta usada con la finalidad de acrecentar el aprendizaje de los estudiantes. El término no era tan conocido en el ámbito educativo, no obstante; en la actualidad se han incrementado en este sector por sus logros al instaurar los contextos precisos para instruirse y desarrollarse en el ámbito personal y profesional. Señalaron como piezas claves dentro del proceso de entrenamiento: competencia, organización y liderazgo. De los mencionamos anteriormente considero al liderazgo como el eje central, porque precisa en gran escala la evolución del objetivo trazado.

Por su parte Dewalt y Mayberry_(2019) relataron la mejora educativa en Texas, al introducir el programa de entrenamiento con sus estudiantes. Afirmaron que el adiestramiento, tiene el dominio de alcanzar un impacto en las actitudes y prácticas docentes. Proporcionando un aprendizaje que genere nexos de confianza, escucha activa, trabajo colaborativo. Lo que se inició como proyecto piloto, logró fijarse como proyecto de mejora educativa capaz de identificar, promover y desarrollar las potencialidades académicas para alcanzar un alto

rendimiento en las diferentes áreas académicas.

Cabe mencionar las características esenciales del coaching, para ello Terrón (2011) afirmó que el progreso del proceso del coaching llevará al estudiante a reconocer un problema que le impide alcanzar su meta y buscar soluciones eficaces que permitan lograr su objetivo. Por ello esbozó como características esenciales: a) La concreción: el docente (coach) mediante un lenguaje directo cambiará conductas. b) El diálogo: fundamental para el intercambio de ideas. c) La flexibilidad: el docente (coach) se adecua a las peculiaridades del estudiante (coachee). d) La responsabilidad: es recíproca para generar un clima óptimo. e) Trazar metas claras y conmensurables. A mayor desarrollo del proceso del coaching se conduciría al estudiante a identificar una situación o dificultad, a cuestionarse, identificando que prácticas le impiden alcanzar la meta, para de esta manera establecer soluciones eficaces que le permitan conseguir el objetivo.

Por su parte Alford y Cantrell (2018) mencionaron las cualidades de un coach, enfatizaron que son propias de un líder educativo capaz de introducir el cambio, innovarlo y transformarlo. Los educadores deberán reinventar la metodología de enseñanza: transmitir conocimiento, pues el estudiante permutó de receptor de información a convertirse en un agente interactivo en la edificación de un acertado aprendizaje. Entre algunas de las cualidades de un líder educativo destacan: generar confianza, cómo nexo fundamental en el ecosistema educativo, promover comunicación asertiva, empatía, paciencia, visión ambiciosa y trascendente, actuar con responsabilidad, capacidad crítica, vocación de servicio y compromiso en alinear a su equipo a la realización de objetivos planteados.

Se consideran las dimensiones de la variable coaching educativo para Bou (2013) son: conciencia, autocreencia y responsabilidad.

En la primera dimensión conciencia, busca el cambio en las personas, pero no en sus creencias. Sino un cambio de conciencia llevándola al coaching.

Bou (2013) manifestó que cuando hay un cambio más profundo en el ser humano, su mundo refleja todo eso. Las personas deberán crear conciencia de su estado actual y clarificar su visión del futuro para conseguir tomar decisiones acertadas.

Para esta dimensión Bou manifiesta los siguientes indicadores: a) Conocimiento. b) Reflexión c) Observación d) Interpretación e) Expresión.

Por su parte Withmore (2013) la conciencia crea y al mismo tiempo está al servicio de

los fines del organismo, las elecciones que tomamos son movidas por nuestra conciencia, afectan a nuestra percepción y conducta. El intelecto disputa en obtener fines, estos se encuentran inversos explícitamente en la práctica.

Paralelamente Stickle, Bailey, Brion y Jones (2019) afirmaron que la conciencia es una fase de discernimiento que involucran diversos factores de índole interna o externa en la que el individuo experimentará su autoconocimiento en determinadas circunstancias que se le presenten. Adoptando un conocimiento crítico y reflexivo que le permita discernir actitudes positivas y negativas.

Por su parte Goleman (1998) abordó contenidos más complejos relacionados a la conciencia social definiéndola cómo el juicio humano en base al curso del resto en diversos contextos. Analizando acciones propicias o nocivas que susciten la mejora de la sociedad. Una de las habilidades fundamentales para afrontar la conciencia social es la empatía, contenido para interpretar los sentimientos, señales no verbales entre otros de diversas personas. Por lo expuesto, agrego que un docente, en su rol de líder necesitará trabajar la empatía cognitiva con la finalidad de lograr soluciones fructíferas, pues adquiere expresar explícitamente diversos contenidos.

En la segunda dimensión autocreencia, se refiere al conjunto de etapas particulares: autoestima, valores y la confianza en uno mismo; que puestas en práctica programará un compuesto de condiciones, gestiones e ideologías verdaderas.

Bou (2013) acerca de lo expuesto manifestó a la autocreencia como el recurso que concede a los individuos la facultad y técnica con la que alcanzará sus objetivos planteados. Toda persona posee la potestad de creer en sí mismo, no obstante, dependerá de un nexo fundamental que emane en él: confianza. Las creencias vienen a ser un agregado de afirmaciones que las personas deciden acatarlas como verídicas o falacias pues son indiscutibles para ellos, en algunas ocasiones sin usar su pensamiento crítico y reflexivo. Dicha creencia tiene antecedentes en nuestras vivencias. Para esta dimensión Bou manifiesta los siguientes indicadores: a) Liderazgo. b) Autoestima c) Confianza d) Autoseguridad e) Actitud positiva

A su vez Noriega y Trujillo (2017) esbozaron a la autocreencia cómo aquella que dota al ser humano de valor para alcanzar seguridad en sus capacidades, sin necesidad de etiquetarse a sí mismo por una carrera, edad, predilección o convicción. Sin saber cabalmente quiénes son. Las personas poseen un don escondido, que aguarda ser descubierto. Al hallarlo logrará el

empoderamiento y realización plena de todas sus expectativas.

Dewalt y Mayberry_(2019) relataron la mejora educativa en Texas, al introducir el programa de entrenamiento con sus estudiantes. Afirmaron que el adiestramiento, tiene el dominio de alcanzar un impacto en las actitudes y prácticas docentes. Proporcionando un aprendizaje que genere nexos de confianza, escucha activa, trabajo colaborativo. Lo que se inició como proyecto piloto, logró fijarse como proyecto de mejora educativa capaz de identificar, promover y desarrollar las potencialidades académicas para alcanzar un alto rendimiento en las diferentes áreas académicas.

En la tercera dimensión Responsabilidad referente a ello Bou (2013) es una potestad que le compete a cada individuo al fundamentar un juicio personal. Tomando como punto de partida el compromiso frente a una situación dada. Destacando los siguientes indicadores: a) Disciplina b) Adquisición de resoluciones acertadas c) Ejecución docente d) Autonomía de juicios.

Siguiendo la idea Tee, Bar y Nieuwerburgh (2019) relataron sus experiencias impartidas como entrenadores educativos con un grupo de estudiantes en la Universidad de Reino Unido. Destacando diferentes logros obtenidos en su proceso de acompañamiento; usando el diálogo socrático con la finalidad de escuchar y hacer pensar a sus estudiantes. Mencionaron que la responsabilidad aportó un valor agregado en sus pupilos, ayudando a establecer sus pensamientos antes de tomar una decisión. Dicho de otro modo, la responsabilidad es aquella actitud de una persona que, en sus acciones, considera el conjunto de las previsible consecuencias de sus hechos. El docente deberá convertirse en un líder capaz de introducir el cambio, innovar con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. De esta manera impartirá a sus estudiantes una educación holística.

En la primera variable el coaching educativo, se concluye definiéndolo como un proceso de acompañamiento que usa como herramientas: las preguntas acertadas para ejecutar un diálogo socrático, con la finalidad de obtener lo mejor de su interlocutor.

Para un mejor estudio referente a la segunda variable competencias digitales se exponen algunos conceptos teóricos en primer lugar la Teoría conectivista, Ferreira, Ponte, Silva y Azevedo citando a Siemens (2011) se desarrolló para enfrentar los prototipos de la colectividad

informativa y tecnológica evolutiva. Mencionada conjetura respalda que los educadores tienen que contar con una gama de estrategias adecuadas para instruir, que a su vez concuerden con las que manejen las nuevas generaciones.

En segundo lugar, la Teoría Conductivista; Kuada citando a Skinner(2012) se centró en la conducta observable que pretende lograr una disertación completamente práctica de la misma, procurando examinar y presagiar esta directiva. Su fin es adquirir una administración explícita, investigando una modalidad de obtenerla. El amaestramiento se alcanza al demostrarse una contestación considerada como objeción a una persuasión determinada. Para el conductismo, el pedagogo premia o sanciona, manipulando sistemáticos primordiales a fin de afianzar gestiones conductuales y ganar la instrucción.

Para un alto estudio concerniente a la variable competencias digitales se exponen algunos conceptos teóricos relacionados con las variables de la investigación. Al respecto Pérez, Castro y Fardos (2016) manifestaron que la tendencia actual es el uso de la tecnología en diferentes campos de nuestra vida cotidiana. Ocasionando un cambio en la capacidad para aprender y acceder a nuevos conocimientos con sólo hacer un clic. Bajo esta era digitalizada emerge la Generación Z, adquiriendo una convivencia con el uso de las TIC en diversos ámbitos. No es ajeno a ello que en las escuelas es indispensable para los docentes encontrarse a la vanguardia de la sociedad en dichas competencias. Concerniente a ello Coins y Bates (2019) esbozaron :un profesor necesita la competencia digital para entender lo que hay detrás de las aplicaciones, de sus programas de la computadora, para poder diseñar material didáctico digital, que ahora es completamente distinto del material concreto. Que sigue siendo importante, pero de todas maneras tiene que combinarse lo físico con lo virtual.

A su vez Pöttsch (2019) aseveró que la alfabetización digital aborda adquirir un conjunto de aprendizajes fundamentales para que un individuo logre interactuar en un ambiente digital. Abarcando la adquisición de nociones elementales de informática y su acceso en diferentes entornos virtuales. Así mismo la alfabetización digital crítica en las escuelas constituye una construcción de conocimientos, aptitudes y destrezas capaces de preparar a los estudiantes para su vida futura que demande una contextualización más profunda de la tecnología; logrando a corto plazo aplicación constructiva de la misma.

Alonso citando a Echevarría (2011) sostuvo que el objetivo concreto de las mencionadas

TIC va más allá del uso, acceso y apropiación de información digital. En el ámbito educativo por muchos años fue un espacio exclusivo de los profesores de tecnología o de computación. Sin embargo la competencia digital va más allá; porque tiene que ver con la vida misma. Dicho de otro modo: la manera cómo interactúas, cómo aprendes, cómo te desarrollas, cómo creas contenido, cómo entiendes el contenido que se genera, cómo lo vas involucrando a todas las áreas educativas. No puede ser un área exclusivo y separado de los demás. No obstante, cada docente de todas las áreas asumirá compromiso con visión progresiva de las diferentes disciplinas la forma de incluirla dentro del contenido a trabajar.

Se consideran las dimensiones de la variable competencias digitales para Rangel (2015) son: Competencia tecnológica, competencia informacional y competencia pedagógica.

En la primera dimensión competencia tecnológica, Según Rangel (2015) abarca nociones fundamentales concernientes a la funcionalidad de las TIC. Agregando la administración de presentaciones productivas en diversos ámbitos. Relacionadas a la interacción, maniobras especializadas y técnicas dadas en medios tecnológicos. Para esta dimensión Rangel (2015) manifiesta los siguientes indicadores: Maneja y conoce funcionalidades primordiales de la computadora, ejecuta actividades elementales y Actitud positiva para su actualización.

Así mismo Adell (2011) las representó como aquellas que acceden a una conducción de materiales y mecanismos electrónicos de cualquier índole. Abarcando la comprensión de equipamientos de alta gama tecnológica y digital, tanto físico como práctico. Enfatizó el boom de las TIC revolucionando diversos escenarios. Es fundamental para la comunidad educativa mantenerse a la vanguardia, en vista que referidas competencias son indispensables para alcanzar un insuperable desempeño.

Siguiendo la idea, Milenkova, Peicheva y Marinov (2018) analizaron la falta de socialización de las comunidades educativas frente a los medios de comunicación digital que la era digital demanda. Con la finalidad de concientizar a los docentes a adquirir una visión objetiva incluyendo contenido digital en las diferentes áreas que imparte. En los contextos educativos, familiarizarse con los medios de comunicación digital le permitirá al docente enriquecer su aprendizaje y compartirlo con su entorno, creando contenido innovador.

Primeramente, un educador requiere instruirse, para comprender cómo usar las

herramientas y cómo el uso de las mismas construirá una clase más novedosa. Segundo adoptar enfoques metodológicos donde el educando se convierta en agente constructor de aprendizaje, alcanzando sus metas de manera lúdica. Finalmente formulando proyectos de enseñanza integradas en todas las áreas (Aprendizaje Basado en Proyectos) que le permitirá al estudiante interactuar con maestros de otras disciplinas. No deben sentirse limitados al no tener internet al contrario deben aprovechar lo que se tiene, puede recurrir a soluciones offline.

En la segunda dimensión competencia informacional, Rangel (2015) consideró que comprenden las destrezas y saberes requeridos en el entorno digital como: localización, clasificación, acopio, independencia, investigación y exposición dada en múltiples ecosistemas virtuales. De igual forma advierte la práctica de la inteligencia digital que concede a las personas hacer frente a retos y adecuarse a las exigencias del ámbito digital. Manifestando los siguientes indicadores: El primero: Localización y recuperación de información y el segundo: Analiza, selecciona y organiza información.

Por su parte Fernández y Fernández (2016) manifestaron la importancia de la creación de una comunidad educativa que se encuentre conectada por y para el aprendizaje: donde los estudiantes logren desarrollar todas sus habilidades de comunicación, colaboración, indagación mediante el uso de estrategias planteadas por el educador incentivándolos a explotar su potencial de innovación y emprendimiento. Para ello, no solo es necesario tener implementado un laboratorio; deberá tener claro el objetivo que desea cumplir. En este sentido fomentará el emprendimiento digital, pues los estudiantes lograrán aprender a resolver problemas y generar cambios a través del uso de las tecnologías digitales.

Equivalente a ello Turculet y Mihut, (2015) ejecutaron una investigación llamada “Educación de aprendizaje y la influencia de las competencias digitales en Texas”, donde concluyó que el 54.34% de las estrategias tuvo una correlación relevante con el incremento de sus reportes en estudiantes, obteniendo la competencia informacional mayor correlación con el beneficio académico.

A la par Mineduc (2016) realizó un estudio de 3.425 pedagogos, quienes fueron invitados para demostrar su formación en el mundo digital, su correspondencia en acoplar en su ámbito escolar las ciencias tecnológicas e insertarlas en beneficio del perfeccionamiento competitivo.

Demostrándose un 0,47% se halla en etapa inicial, 21% presenta nivel elemental, 77% obtuvo un horizonte superior y 0,23% presentó horizonte avanzado.

En la tercera dimensión competencia pedagógica, Según Rangel (2015) refirió que comprende la introducción dentro del contenido educativo en diversas áreas, no solamente involucra el curso de computación. Dicha competencia referida no comprende poseerla ni almacenarla en la mente. El educador necesita conseguir en el estudiante saber aplicar funcionalmente ese conocimiento. Estar predispuesto a insertar este contenido en los espacios de instrucción aplicando las TIC. Para esta dimensión Rangel (2013) manifiesta los siguientes indicadores: predisposición de acoplar TIC, ejecución de tácticas influidas en las TIC; por último, diseño y evaluación de recursos digitales.

Concerniente a ello Berger y Wolling (2019) enunciaron el grado de significancia del ecosistema educativo en el monitoreo y supervisión del uso intenso de los medios digitales entre los niños y los adolescentes. En vista que plantea preocupaciones sobre los riesgos en línea. Trabajo en conjunto con los padres de familia que promuevan una cultura digital en sus hogares, inculcando un conjunto de habilidades de protección.

A propósito Mueller, Wood, Willoughby, Ross y Specht (2008) expresaron que aquel docente que no logra formarse en la competencia estudiada perderá oportunidades de interacción en línea, asesoramiento y asesorar a otros en lo que tiene que ver con su profesión. Si no tengo la competencia digital desarrollada no podré crear contenido multimedia, que ahora es el contenido con el que habitualmente interactúan los jóvenes

Con la finalidad de alinear la investigación se formuló algunas preguntas, siendo la general ¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019? Y las específicas, que son tres: ¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019? Seguida de ¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019? Finalmente ¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en

La Victoria– 2019?

El progreso del actual trabajo de investigación se justificó teóricamente alegando que las variables de estudio: coaching educativo, como herramienta de superación personal y profesional. Con la variable competencias digitales y buscar la relación entre ambos. De igual manera, busca instaurar las competencias informáticas e informacionales con las que cuentan los maestros de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019, modificando los semblantes del progreso competitivo que son presuntuosos en diversos ámbitos. El valor teórico de esta investigación permitirá llenar algunos vacíos sobre los conocimientos científicos respecto a las variables estudiadas en el contexto educativo lo cual permitirá la evolución de otros modelos psicosociales.

Asimismo, en la justificación práctica del trabajo de investigación involucra con los resultados obtenidos recalcar innovadores avances en el ecosistema educativo que conlleve a la producción de futuras investigaciones. El educador tiene que asimilar que al dominar las competencias referidas consiga altos estándares significativos en incomparables contextos; sumando en especial a la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

Referente a la justificación metodológica de la investigación, se usaron herramientas para obtener búsquedas oportunas que calculen la correspondencia existente entre las variables de estudio, tales como son los interrogatorios de contestación politómica; con autenticidad al mando de tres peritos en la materia y concerniente a la confiabilidad, después de ejecutar el Alfa de Crombach se propició dos instrumentos con el fin de trabajar las mencionadas. Donde el grado de correlación establecerá el grado de significatividad de la mencionada. Usando un método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental.

Paralelamente como finalidad del trabajo, se redactó los siguientes objetivos siendo el general: Determinar en qué medida el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias digitales en pedagogos de la Institución Educativa Emblemática Pedro A. Labarthe en La Victoria– 2019. Siendo los específicos primeramente : Determinar en qué medida el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias tecnológicas en pedagogos de la Institución Educativa Emblemática Pedro A. Labarthe en La Victoria–

2019. Seguido de : Determinar en qué medida el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias informacionales en pedagogos de la Institución Educativa Emblemática Pedro A. Labarthe en La Victoria– 2019. Finalizando con : Determinar en qué medida el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias pedagógicas en educadores de la Institución Educativa Emblemática Pedro A. Labarthe en La Victoria– 2019.

Para darle sentido a la intencionalidad de la investigación se planteó hipótesis de trabajo, siendo el enunciado de la general Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo. Labarthe en La Victoria– 2019. Considerando 3 las específicas, primeramente: Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019. Seguida de : Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019. Finalizando con : Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

II. Método

2.1. Tipo de investigación

Actual publicación pertenece al tipo básica, pues accedió profundizar las nociones concernientes al coaching educativo y las competencias digitales; mediante la realidad ecuatoriana de la metrópoli. El estudio examinó definiciones y nociones de varios escritores e investigadores, conjuntamente se argumenta lo mostrado en virtud al juicio del coaching educativo y su correspondencia con las competencias digitales.

Paralelamente Sánchez y Reyes (2015) ostentaron respecto a la investigación básica, como la que produce la indagación de desconocidos saberes y áreas investigativas, por no poseer intenciones efectivas concretas. Conservando como ideales recabar averiguaciones del contexto con la finalidad de enaltecer el juicio científico, orientándose a revelaciones de predeterminados estatutos.

Por lo expuesto, existe concordancia con lo propuesto por Bernal (2010), mostrando que el método hipotético deductivo acepta la comparación de las hipótesis, tomando como punto de partida aserciones, aceptando o rechazando dichas aserciones, logrando suposiciones a contrastar con hechos.

Dicho de otro modo, mencionado método usado residió en demostrar verdades o falsedades de las hipótesis, que por su condición enunciativa no permite indicarla inmediatamente.

Diseño de investigación

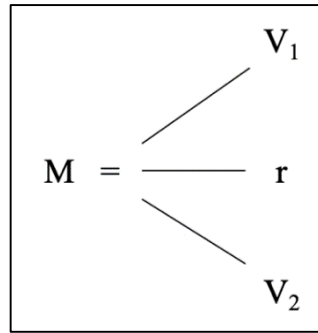
Fue de tipo no experimental, transeccional, esto es, no experimental pues no hubo manipulación de ninguna variable. De igual forma de corte transeccional o transversal, en vista que la recolección de datos se da en un solo momento.

Para Hernández et al. (2014) manifestaron al respecto de la investigación no experimental como el análisis ejecutado sin el manejo intencional de variables, donde solamente observamos singularidades en su espacio originario para ser analizados posteriormente.

Asimismo Carrasco (2007) fundamenta que la exploración correlacional posee como sostenimiento cuantificar el grado de correspondencia que se da entre dos o más variables en un entorno personal a fin de encontrar resultados probables de relación directa e indirecta de las variables presentadas.

La finalidad del estudio es fijar la correlación cierta entre el coaching educativo y las competencias digitales emitiendo hipótesis acerca de las posibles soluciones. Ejecutando un boceto de investigación no experimental, transversal y correlacional; designada así porque no se ha realizado la manipulación de variables. Es transversal porque la correlación de datos se realizó en un mismo momento; correlacional, porque el punto base de atención es buscar la relación que existe entre las variables. Y, no experimental pues observamos el problema inmerso en un ámbito real; para analizarlos y establecer conexiones mediante las variables sin determinar el grado de providencia o buscar el análisis de correspondencias causales.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M : Docentes

V1 : Variable coaching educativo

V2 : Variable competencias digitales

r : Relación que existe mediante las variables de estudio

2.2. Operacionalización de las variables

Según Hernández et al. (2014), esbozó como un agregado de prácticas procedimentales que describe y analiza acciones ejecutadas por un espectador con el fin de recoger opiniones seleccionadas, que posteriormente indicarán la presencia de un constructo hipotético que defina o determine en mayor o menor grado la dimensión del componente plasmado como base para el estudio concienzudo de la variable.

Así mismo para Bernal (2010), definir las variables en términos de observación es poder certificarlas en instrumentos de medición; ya sean cuantitativos o cualitativos. Siendo así determinarán las pautas a ejecutar para calcular la variable.

Siguiendo la idea, Hernández et al. (2014), consideran a la variable como factor determinante que puede cambiar y cuya variación se puede observar y medir, adquiriendo un valor real cuando interactúan con otras variables.

La primera variable: coaching educativo, fue dimensionada en base a tres componentes o dimensiones para un adecuado estudio y análisis en: la conciencia, autocreencia y

responsabilidad. La segunda variable: competencias digitales, fue dimensionada para su óptima investigación en tres componentes: competencia tecnológica, competencia informacional y competencia pedagógica.

Así mismo, para verificar el respectivo análisis, las variables se ubicaron en sus componentes específicos; de esta manera se estructuraron en base al marco teórico un conjunto de dimensiones con sus indicadores presentados a continuación:

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Coaching educativo

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Items</i>	<i>Escala</i>	<i>Nivel y Rango</i>
<i>Conciencia:</i>	Conocimiento	1,2,3		Alto
	Reflexión	4,5		(93-125)
	Observación		Nunca (1)	Moderado
	Interpretación	6,7,8	Casi nunca (2)	(59-92)
	Expresión	9,10	A veces (3)	Bajo
	Liderazgo	11,12	Casi siempre (4)	(25-58)
<i>Autocreencia:</i>	Autoestima	13,14,15	Siempre (5)	
	Confianza	16		
	Autoseguridad			
<i>Responsabilidad:</i>	Actitud positiva	17		
	Disciplina	18,19		
	Toma de decisiones	20,21		
	Desempeño docente	22,23		
	Libertad de decisión	24,25		

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Competencias digitales

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Items</i>	<i>Escala</i>	<i>Nivel y Rango</i>
<i>Competencia Tecnológica:</i>	Maneja y conoce funciones básicas de la computadora.	1,2, 3,4,5,6	Nunca (1) Casi nunca (2)	Alto (76-100) Medio
	Ejecuta tareas básicas.	,7,8	A veces (3)	(48-75)
<i>Competencia Informacional:</i>	Actitud positiva para su actualización.	9,10 11,12	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (20-47)
	Localización y recuperación de información.	13,14,15 16,17,18,19		
<i>Competencia Pedagógica</i>	Analiza, selecciona y organiza información.			
	Actitud para integrar las TIC al aula.	20,21,22,23		
	Implementación de estrategias mediadas por TIC.	,24,25		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población de estudio:

La conformaron 136 docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria-2019, como observamos en la tabla N° 03.

Por su parte Hernández et al. (2014) precisaron a la población como el conjunto de circunstancias relacionadas con concluyentes determinaciones.

Tabla 3

Población de la Institución Educativa Emblemática Pedro A.Labarthe, La Victoria-2019

Grados y Secciones	Población
Inicial	13
Primaria	45
Secundaria	78
Total	136

Muestra

Concerniente a ello, es un subgrupo concluyente de la metrópoli de donde obtenemos antecedentes, posteriormente serán conceptualizados y determinados con exactitud. Hernández et al. (2014), manifestaron que la metrópoli tendrá similitud a la muestra cuando esta es pequeña. Debido a ello la cantidad de la población muestral se halla comprendida por el total de la colectividad.

En suma, la muestra la conformaron 90 profesores de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria-2019 de los tres niveles.

Muestreo

El muestreo que se realizó fue de forma intencional no probabilística, por criterio y conveniencia de la investigadora.

En este sentido Hernández et al. (2014), señalaron que este es un método de selección orientado por las particularidades del proceso de la investigación a partir de la muestra y que en

muchos casos depende de la sucesión en la toma de decisiones del investigador, más que por un discernimiento estadístico de generalización o probabilidad, donde las muestras priorizadas atienden a otras perspectivas de investigación.

Criterios de inclusión

Ser pedagogo de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe - La Victoria
Pedagogos que participaron voluntariamente

Criterios de exclusión

Pedagogos que no pertenecen a la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe - La Victoria

Pedagogos que no están gestionando con educandos, es decir inmersos en otros espacios.
Educadores acérrimos

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Referente a ello, Bernal (2010) manifestó a la técnica; cómo la agrupación de herramientas imprescindibles en el proceso de la investigación, puesto que integra la estructura como punto central para la organización de la investigación.

La Encuesta

La habilidad aplicada para recaudar datos fue la encuesta en ambas variables. Según Hernández et al. (2014) manifiestan que ésta es la técnica más apropiada para recoger apuntes de modo intensivo, usando cuestionarios en la recaudación de información precisa.

Los mismos manifestaron que los instrumentos son medios utilizados por el investigador para consignar datos o información sobre las variables evaluadas. Así mismo, argumentaron que el escalamiento tipo Likert consiste en una agrupación de ítems registrados, basadas en juicios o afirmaciones, que logren una respuesta de los involucrados. Para ello se manifiesta una aserción a los encuestados encargados de seleccionar las categorías que presenta la serie, estableciendo un aporte numérico a cada punto; lo que nos permitirá tener una puntuación respecto de la afirmación y una puntuación final al culminar la consolidación final de la encuesta.

Instrumento

Cuestionario

Para esta investigación cuantitativa se aplicó el cuestionario como instrumento. Considerando lo propuesto por Carrasco (2007) quien manifestó que el cuestionario es el instrumento con

mayor índice de uso cuando se va a analizar a un gran número de personas, puesto que, se puede obtener respuestas directas a través de las preguntas.

Ficha técnica del Instrumento de Coaching Educativo:

Nombre : Cuestionario sobre coaching educativo

Autor : Fernando Bou Pérez

Adaptado por : Zoraida Osorio Victoria.

Propósito : Evaluar el coaching educativo.

Administración : Individual

Procedencia : Lima – Perú

Formas : Completa

Tiempo : El tiempo de aplicación es de 20´

Población : 90 pedagogos

Estructura : Cuestionario de tres dimensiones, de estrategias independientes que evalúan la percepción sobre el coaching educativo: Dimensión I, mide los procesos de la conciencia; Dimensión II, evalúa las estrategias de autocreencia; Dimensión III evalúa las estrategias de responsabilidad en el proceso de la obtención de información.

Significación : El cuestionario sobre la percepción del docente se ha elaborado en base a 25 ítems de evaluación.

Tabla 4

Valoración del Coaching Educativo

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Ficha técnica del Instrumento Competencias Digitales

Nombre : Cuestionario sobre coaching educativo

Autora : Adriana Rangel Baca

Adaptado por : Zoraida Osorio Victoria.

Propósito : Evaluar las competencias digitales de los docentes.

Administración : Individual

Procedencia : Lima – Perú

Formas : Completa

Tiempo : El tiempo de aplicación es de 20´

Población : 90 pedagogos

Estructura : Se trata de un cuestionario de tres dimensiones, de estrategias independientes que evalúan la percepción sobre las competencias digitales: Dimensión I, mide las competencias tecnológicas; Dimensión II, evalúa las competencias informacionales; Dimensión III, mide las competencias pedagógicas.

Significación : El cuestionario sobre las competencias digitales se ha elaborado en base a 20 ítems de evaluación.

Tabla 5

Valoración de las Competencias Digitales

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Validación del instrumento. Según Hernández et al. (2014), manifiestan que la legitimidad, en términos generales; está referido al nivel en que efectivamente el instrumento evalúa las

variables que pretende medir. En tal sentido los autores mencionados expresaron que la validez de expertos es la categoría en que un instrumento mide con veracidad las variables de interés.

De la misma manera cabe destacar que los ítems de evaluación de ambos instrumentos se validaron en base a los siguientes criterios:

Pertinencia : El ítem es viable a la noción teórico formulado.

Relevancia : El ítem es adecuado para patentizar a la dimensión específica del constructo.

Claridad : No cuenta con ningún inconveniente al expresado del ítem.

Teniendo en cuenta la inicial variable, se aplicó como instrumento un cuestionario referente al coaching educativo para los educadores de los tres niveles de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria -2019; el cual fue subordinado a juicio de especialistas, integrado por dos docentes una con grado de Magister y la segunda con grado de Doctora en Educación que gestionan en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y otros docentes también con grado de magister de otras instituciones, quienes estuvieron de acuerdo en que el Instrumento acerca de la Coaching educativo aplicada a docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo ,Labarthe, La Victoria -2019 sea un instrumento viable y aplicable.

Tabla 6

Expertos que validaron el cuestionario sobre Coaching educativo

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Jony Farfán Pimentel	Doctor	Sí	Es aplicable
Mildred Ledesma Cuadros	Doctora	Sí	Es aplicable
Gissela Rivera Arellano	Doctora	Sí	Es aplicable

De la misma manera la segunda variable, el instrumento empleado fue el cuestionario sobre las competencias digitales también sometido a juicio de expertos, conformado por tres docentes con grado de Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y otros docentes también con grado de magister de otras

instituciones, quienes estuvieron de acuerdo en que el Instrumento acerca de las competencias digitales aplicada a docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria -2019 sea un instrumento viable y aplicable.

Tabla 7

Expertos que validaron el cuestionario sobre Competencias Digitales

Expertos	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Jony Farfán Pimentel	Doctor	Sí	Es aplicable
Mildred Ledesma Cuadros	Doctora	Sí	Es aplicable
Gissela Rivera Arellano	Doctora	Sí	Es aplicable

Confiabilidad. Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron la confiabilidad como una herramienta de medición y evalúa el grado de aplicabilidad repetida al mismo individuo u objeto a fin de buscar resultados consistentes y coherentes.

Según los autores, los métodos procedimentales más utilizados para poder determinar la confiabilidad a través de un coeficiente, se basan en medidas de coherencia, llamadas también consistencia interna, los cuales se determinan por coeficientes que estiman la confiabilidad y para ello se hace uso de El Alfa de Cronbach (Cronbach, 1951).

En consecuencia, para determinar la confiabilidad del cuestionario se tomó en cuenta la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, en una muestra piloto de 25 pedagogos, posteriormente se procesaron los datos en el Programa SPSS versión 25; cabe resaltar que se utilizó el Alfa Cronbach ya que las variables presentadas son politómicas.

Tabla 8

Confiabilidad del cuestionario Coaching Educativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.826	25

La tabla 8, manifiesta el estadístico de confiabilidad de Alfa de Cronbach , concerniente a la primera variable expresando un valor de 0.826 demuestra que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

Tabla 9

Confiabilidad del cuestionario Competencias Digitales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.865	25

Existiendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0,80 revelaría que el grado de confiabilidad del instrumento es bueno.

2.5. Procedimiento

Para analizar los resultados se ha tomado en cuenta el diseño de la matriz planteada a fin de buscar la relación que existe entre las variables propuestas partiendo de las encuestas aplicadas a los sujetos encuestados, los que fueron seleccionados en un proceso muestral significativo de 90 docentes de la institución educativa. Así mismo se consideraron las citas textuales investigadas, seleccionándose aquellas que en gran medida se acercaban a las variables e indicadores elaborados.

2.6. Análisis de datos

Se procesó y analizaron antecedentes consistentes en primer lugar en la recolección de la información de los mismos; luego de ello con ayuda del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 25 ejecutando el análisis de los datos adquiridos.

2.7. Aspectos éticos.

A los participantes de la presente investigación se les informó que los cuestionarios utilizados y/o administrados se aplicarían de manera anónima, a través de la cual se protege y respeta su identidad y honestidad al resguardo de sus derechos y confort de sus intervenciones, adicionalmente a ello se les informó que su participación en este estudio no tendrá consecuencias sobre temas jurídicos legales, como es el caso de una sentencia o proceso judicial; al igual que dichos resultados sólo servirán para obtener y ampliar el conocimiento de variables de estudio

en la comunidad educativa. La aplicación de los cuestionarios se realizó en una sola sesión, para los cuales se tuvo en cuenta la duración que osciló entre 20 a 30 minutos en la aplicación de las pruebas.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Seguidamente del procesamiento de los datos, de los instrumentos definidos anteriormente, se ejecutó la examinación de los mismos, primeramente, desplegándose los resultados generales concernientes a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva y finalmente conocer la prueba de hipótesis tanto general como específica

3.1.1. Descripción de la variable Coaching educativo

Tabla 10

Distribución de niveles de Coaching educativo en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,2
Moderado	75	83,3
Alto	13	14,4
Total	90	100.0

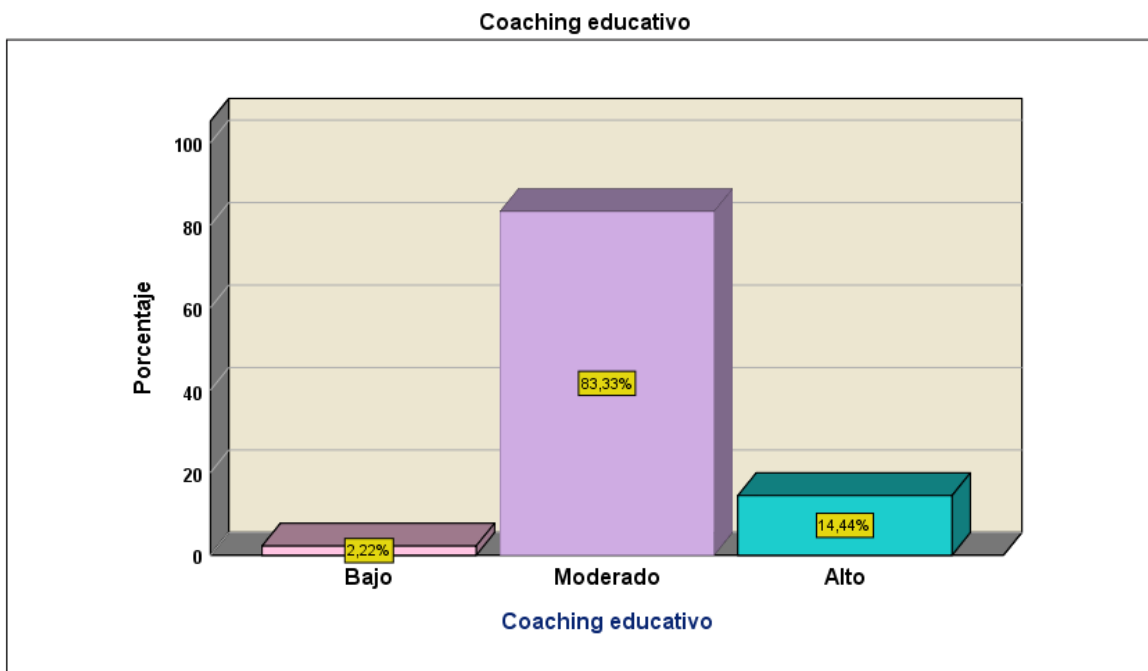


Figura 1. Diagrama de frecuencias de coaching educativo

Análisis e interpretación:

Como observamos el sondeo realizado a los pedagogos; el 2% de la muestra poblacional equivalente a 2 pedagogos ostentan un nivel bajo, a su vez el 83% semejante a 83 pedagogos poseen un nivel moderado y finalmente 14%. semejante a 14 muestra poblacional tiene un nivel alto. Por ende se infiere que la mayoría de pedagogos de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019, tiene un ponderado nivel de coaching educativo.

3.1.2. Descripción de la variable competencias digitales

Tabla 11

Distribución de niveles de Competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4,4
Medio	61	67,8
Alto	25	27,8
Total	90	100.0

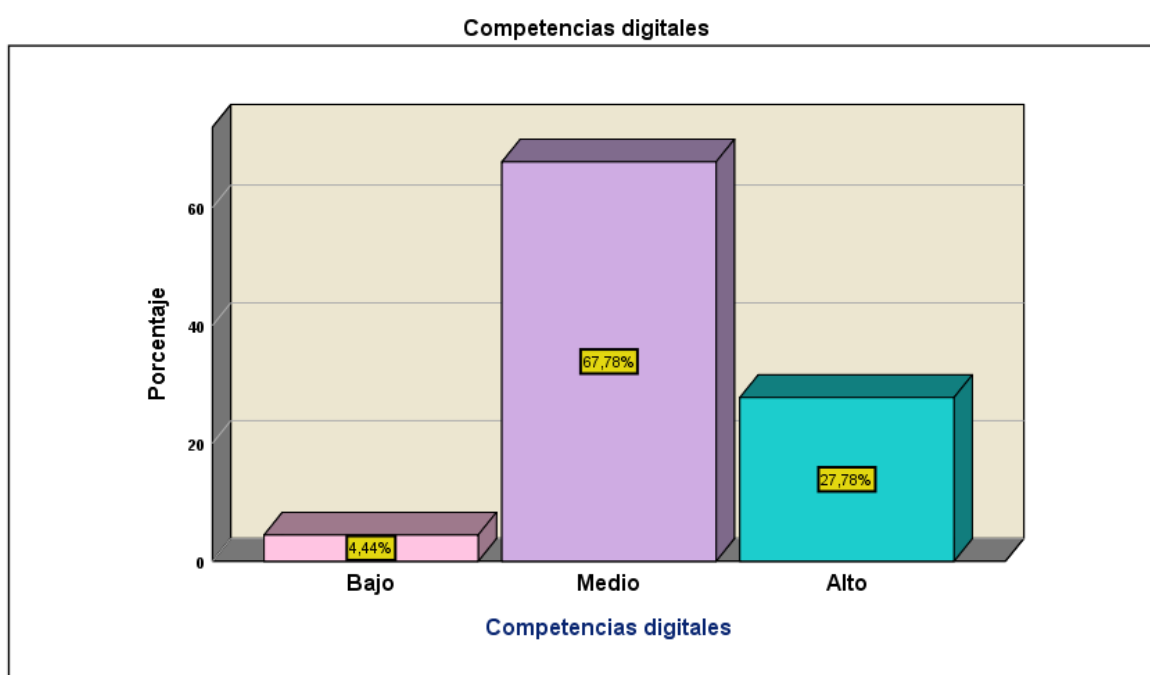


Figura 2. Diagrama de frecuencias de competencias digitales.

Análisis e interpretación:

Como contemplamos que el sondeo realizado a los pedagogos; el 4% de la muestra poblacional equivalente a 4 pedagogos ostentan un nivel bajo, a su vez el 68% semejante a 68 pedagogos poseen un nivel medio y finalmente 28%. Semejante a 28 muestra poblacional tiene un nivel alto. Por ende se infiere que la mayoría de pedagogos de la Institución Educativa Emblemática

Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019, tiene un ponderado nivel de desarrollo de sus competencias digitales.

3.1.3. Descripción de las variables coaching educativo y las competencias digitales

Tabla 12

Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

			Competencias digitales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Coaching educativo	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
	Moderado	Recuento	4	48	23	75
		% del total	4,4%	53,3%	25,6%	83,3%
	Alto	Recuento	0	12	1	13
		% del total	0,0%	13,3%	1,1%	14,4%
Total	Recuento	4	61	25	90	
	% del total	4,4%	67,8%	27,8%	100,0%	

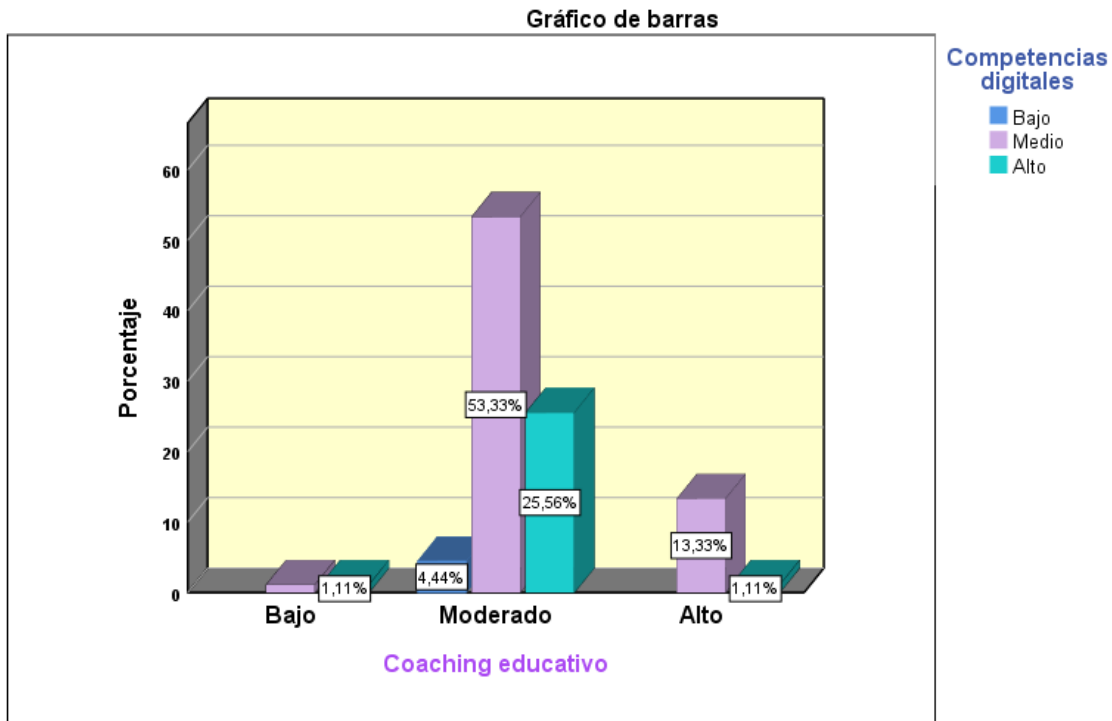


Figura 3. Niveles entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

Análisis e interpretación:

Como vislumbramos, el coaching educativo en un nivel bajo, el 1.1% de la muestra poblacional ostentan que las competencias digitales se hallan en un nivel medio y alto, a su vez el coaching educativo en un nivel moderado, el 53.3 % de pedagogos percibe a las competencias digitales están en un nivel medio y finalmente el coaching educativo ubicado en nivel alto, el 13.3% de pedagogos percibe que las competencias digitales se hallan en un nivel medio.

3.1.4. Descripción de las variables coaching educativo y las competencias tecnológicas

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

			Competencias tecnológicas			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Coaching educativo	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
	Moderado	Recuento	4	58	13	75
		% del total	4,4%	64,4%	14,4%	83,3%
	Alto	Recuento	0	2	11	13
		% del total	0,0%	2,2%	12,2%	14,4%
Total	Recuento	4	62	24	90	
	% del total	4,4%	68,9%	26,7%	100,0%	

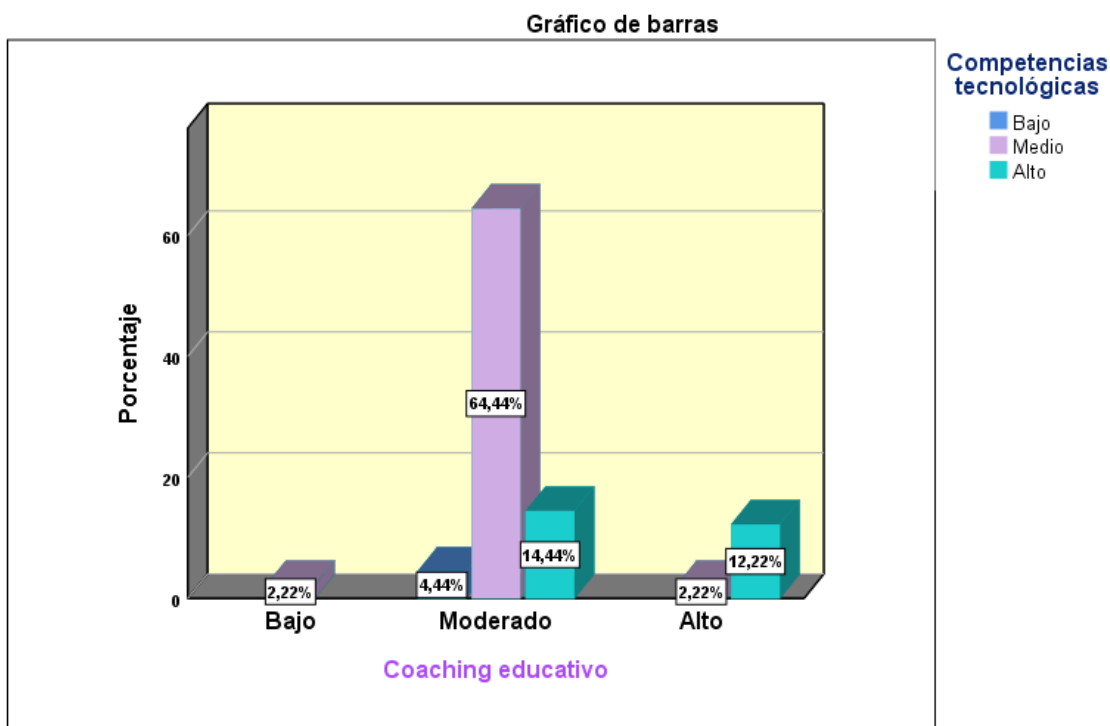


Figura 4. Niveles entre el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

Análisis e interpretación:

Como vemos, el coaching educativo en un nivel bajo, el 2.2 % de la muestra poblacional ostentan que las competencias digitales se hallan en un nivel medio, a su vez el coaching educativo en un nivel moderado, el 64.4 % de pedagogos percibe a las competencias digitales están en un nivel medio y finalmente el coaching educativo ubicado en nivel alto, el 12.2% de pedagogos distingue que las competencias digitales se hallan en un nivel alto.

3.1.5. Descripción de las variables coaching educativo y las competencias informacionales

Tabla 14

Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria-2019.

			Competencias informacionales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Coaching educativo	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
	Moderado	Recuento	4	68	3	75
		% del total	4,4%	75,6%	3,3%	83,3%
	Alto	Recuento	0	9	4	13
		% del total	0,0%	10,0%	4,4%	14,4%
Total	Recuento	4	79	7	90	
	% del total	4,4%	87,8%	7,8%	100,0%	

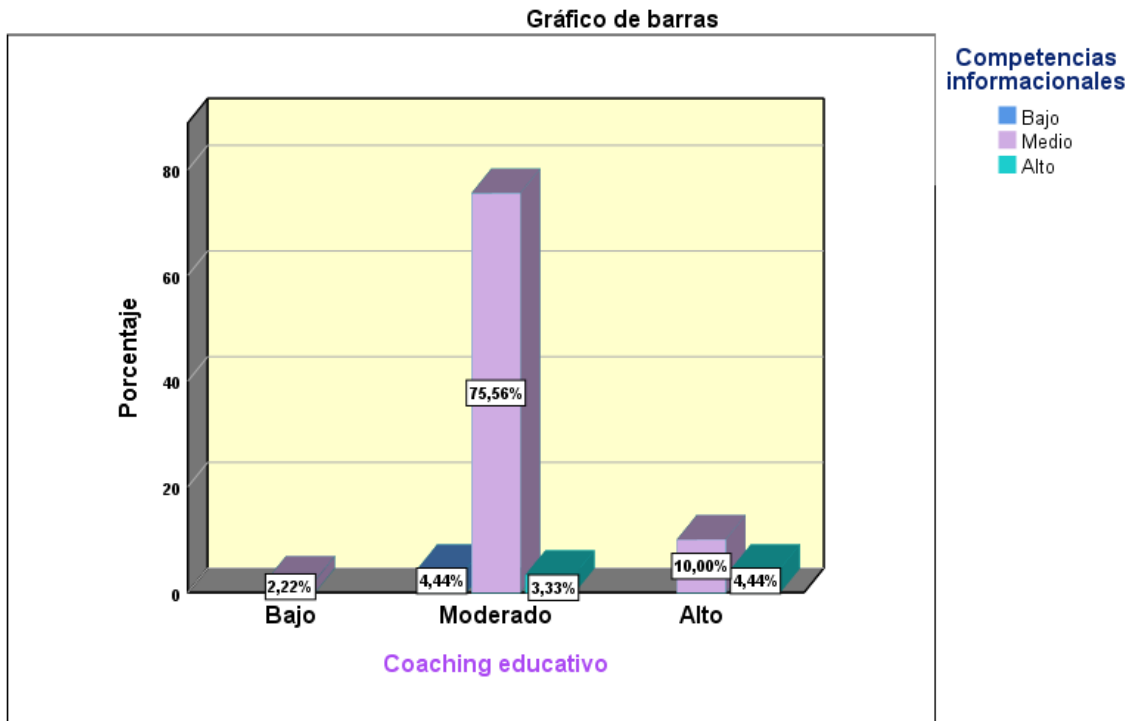


Figura 5. Niveles entre el coaching educativo y las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

Análisis e interpretación:

Como observamos, el coaching educativo en un nivel bajo, el 2.2 % de la muestra poblacional ostentan que las competencias digitales se hallan en un nivel medio, a su vez el coaching educativo en un nivel moderado, el 64.4 % de pedagogos percibe a las competencias digitales están en un nivel medio y finalmente el coaching educativo ubicado en nivel alto, el 12.2% de pedagogos distingue que las competencias digitales se hallan en un nivel alto.

3.1.6. Descripción de las variables coaching educativo y las competencias pedagógicas

Tabla 15

Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

			Competencias pedagógicas			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Coaching educativo	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
	Moderado	Recuento	5	47	23	75
		% del total	5,6%	52,2%	25,6%	83,3%
	Alto	Recuento	0	5	8	13
		% del total	0,0%	5,6%	8,9%	14,4%
Total	Recuento	5	54	31	90	
	% del total	5,6%	60,0%	34,4%	100,0%	

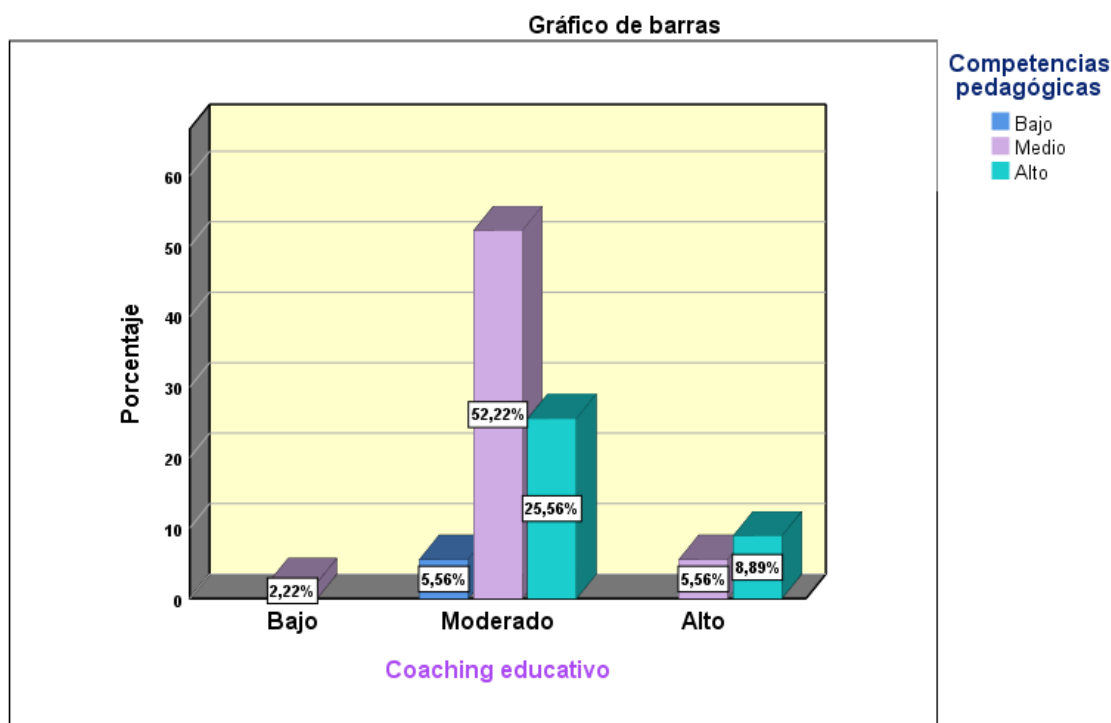


Figura 6. Niveles entre el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

Análisis e interpretación:

Como vislumbramos, el coaching educativo en un nivel bajo, el 2.2 % de la muestra poblacional ostentan que las competencias digitales se hallan en un nivel medio, a su vez el coaching educativo en un nivel moderado, el 52.2% de pedagogos percibe a las competencias digitales están en un nivel medio y finalmente el coaching educativo ubicado en nivel alto, el 8.9 % de pedagogos distingue que las competencias digitales se hallan en un nivel alto.

3.2. Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 16

Pruebas de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Coaching educativo	Competencias digitales
N		90	90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,12	2,23
	Desviación típica	,392	,520
	Absoluta	,478	,395
Diferencias más extremas	Positiva	,478	,395
	Negativa	-,355	-,282
Z de Kolmogorov-Smirnov		,478	,395
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Como vislumbramos, presenta un valor $p=0.00 > 0.05$ y $0,00 < 0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n=>30$). Donde, el primer argumento concuerda a una distribución normal y en el segundo no, no pudiéndose comparar distribuciones diferentes.

Con las pruebas presentadas, se rechaza la H_0 , concluyendo que al ser uno de los datos (variable competencia digital) que no proceden de una distribución normal, evidenciando la aplicación del estadístico no paramétrico.

3.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H_0 : No Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

H_a : Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias digitales.

			Coaching educativo	Competencias digitales
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coefficiente de correlación	1,000	,213*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	90	90
Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,213*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman de 0.213 implica una baja correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral ($\text{Sig} = p = 0.044 < 0.05$, rechazando H_0). Por ende: Existe relación significativa entre coaching educativo y las competencias digitales en pedagogos de la mencionada Institución Educativa.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

H_1 : Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias tecnológicas

			Coaching educativo	Competencias tecnológicas
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Competencias tecnológicas	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman de 0.499 implica una alta correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral (Sig= $p=0.000 < 0.05$. rechazando H_0 . Por ende: Existe relación significativa entre coaching educativo y las competencias tecnológicas en pedagogos de la mencionada Institución Educativa.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

H_1 : Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

Tabla 19

Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias informacionales

			Coaching educativo	Competencias informacionales
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coeficiente de correlación	1,000	,306**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Competencias informacionales	Coeficiente de correlación	,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman de 0.306 implica una alta correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral (Sig= $p=0.000 < 0.05$. rechazando H_0 . Por ende: Existe relación significativa entre coaching educativo y las competencias informacionales en pedagogos de la mencionada Institución Educativa.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

H_1 : Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

Tabla 20

Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias pedagógicas

		Coaching educativo	Competencias pedagógicas
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,252**
		N	.
	Competencias pedagógicas	Coeficiente de correlación	90
		Sig. (bilateral)	,017
		N	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman de 0.252 implica una alta correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral ($\text{Sig} = p = 0.017 < 0.05$, rechazando H_0 . Por ende: Existe relación significativa entre coaching educativo y las competencias pedagógicas en pedagogos de la mencionada Institución Educativa.

IV. Discusión

De los descubrimientos hallados y el estudio de las respuestas concerniente objetivo general, siendo el resultado del coeficiente Rho de Spearman de 0,213 señaló la presencia de una relación directa entre las variables , con un nivel de significancia bilateral $p = 0.044 < 0.05$,rehusando la hipótesis nula; admitiendo la hipótesis general; concluyéndose que: El coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

Estos resultados se asemejan a la investigación dada por Quevedo (2019) concluyendo que el desempeño docente guarda directa relación ($Rho = 0,340$) con significatividad ($p = 0.000$) con las competencias digitales con cuatro Instituciones Educativas de Ate, Lima-2019. Lo mencionado se sustenta teóricamente con lo expuesto por Terrón (2011) que aseveró al coaching educativo como evolución del aprendizaje, donde el docente usa diversas estrategias que consoliden la autoestima del estudiante. No obstante, la tarea del coaching educativo es: a través del progreso autodirigido de múltiples aptitudes conseguir metas propuestas trascendiendo sus limitaciones.

A su vez concerniente a las competencias digitales Adell (2011) las representó como aquellas que acceden a una conducción de materiales y mecanismos electrónicos de cualquier índole. Abarcando la comprensión de equipamientos de alta gama tecnológica y digital, tanto físico como práctico. Enfatizó el boom de las TIC revolucionando diversos escenarios.

A la par de las averiguaciones y estudio de los resultados del primer objetivo específico. El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,499 señaló la presencia de una relación significativa directa entre las variables, mostrando una moderada correlación con un nivel de significancia bilateral $p = 0.000 < 0.01$ (altamente significativo), rechazándose la hipótesis nula ; aceptando la hipótesis específica; concluyéndose que :El coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019. Igualmente de los hallazgos encontrados por Cullqui (2017) al concluir que existe relación significativa entre el

Coaching educativo y el liderazgo estratégico en las instituciones educativas de la Red 02, UGEL 05, San Juan de Lurigancho -2017; siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.887, demostró una alta asociación entre las variables.

Con estos resultados se afirma lo expuesto por Rangel (2015) considerando que práctica de la inteligencia digital que concede a las personas hacer frente a retos y adecuarse a las exigencias del ámbito digital.

Asimismo, el análisis de los resultados del segundo objetivo específico. Obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,306 mostrando la existencia de una relación significativa directa entre las variables, mostrando una baja correlación con un nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), rechazándose la hipótesis nula ; aceptando la hipótesis específica 2; concluyéndose que :El coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019. Dichos resultados coinciden a lo planteado por Acevedo (2017) que demostró que existe relación significativa directa entre las competencias informacionales y desarrollo profesional de los docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017; siendo que relación entre las variables. El coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,398, evidenciando una baja relación entre las variables

Datos que corroboran lo planteado por el Mineduc(2016) realizó un estudio de 3.425 pedagogos, quienes fueron invitados para demostrar su formación en el mundo digital, su correspondencia en acoplar en su ámbito escolar las ciencias tecnológicas e insertarlas en beneficio del perfeccionamiento competitivo. Demostrándose un 0,47% se halla en etapa inicial, 21% presenta nivel elemental, 77% obtuvo un horizonte superior y 0,23% presentó horizonte avanzado.

Afirmando lo expuesto por Rangel (2015) considerando que la práctica de la inteligencia digital concede a las personas hacer frente a retos y adecuarse a las exigencias del ámbito digital.

Equivalente resultado obtuvieron Turculet y Mihut, (2015) al ejecutar una investigación llamada “Educación de aprendizaje y la influencia de las competencias digitales en Texas”, donde concluyó que el 54.34% de las estrategias tuvo una correlación relevante con el incremento de sus reportes en estudiantes, obteniendo la competencia informacional mayor correlación con el beneficio académico.

A la par de las averiguaciones y estudio de los resultados del tercer objetivo específico. El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,252 indicó la existencia de una relación significativa directa entre las variables, mostrando una baja correlación con un nivel de significancia bilateral $p=0.017$, rehusándose la hipótesis nula ; admitiendo la hipótesis específica; concluyéndose que :El coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias pedagógicas en maestros de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.Datos que coinciden con lo hallado por Ulloa (2019) concluyendo que Existe correlación significativa entre el coaching educativo y liderazgo transformacional de los docente con ($Rho = 0.543$) y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.000 (p valor < 0.05) Con estos resultados se afirmó lo expuesto por Mueller, Wood, Willoughby, Ross y Specht (2008) expresaron que aquel docente que no logra formarse en la competencia estudiada perderá oportunidades de interacción en línea, asesoramiento y asesorar a otros en lo que tiene que ver con su profesión. Dicho de otro modo si no tenemos la competencia digital desarrollada no lograremos crear contenido multimedia, que ahora es el contenido con el que habitualmente interactúan los jóvenes.

Por lo expuesto se considera oportuno resaltar a Dewalt y Mayberry_(2019) quienes relataron la mejora educativa en Texas, al introducir el programa de entrenamiento con sus estudiantes. Afirmaron que el adiestramiento, tiene el dominio de alcanzar un impacto en las actitudes y prácticas docentes. Proporcionando un aprendizaje que genere nexos de confianza, escucha activa, trabajo colaborativo. Lo que se inició como proyecto piloto, logró fijarse como proyecto de mejora educativa capaz de identificar, promover y desarrollar las potencialidades académicas para alcanzar un alto rendimiento en las diferentes áreas académicas.

La educación es la base de los fundamentos de la sociedad. Siendo el sector más importante. La misión de todo docente es sembrar los cimientos en los educandos para transformar el mundo. Anteriormente éramos considerados espectadores críticos, actualmente somos autores y creadores de lo que emprendamos pues ya tenemos todas las herramientas para conseguirlas.

V. Conclusiones

- Primera:** El actual estudio investigativo respecto a la hipótesis general, sostiene que el coaching educativo tiene una baja correlación con las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en la Victoria– 2019.El coeficiente Rho de Spearman de 0.213 implica una baja correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral ($\text{Sig} = p = 0.044 < 0.05$. rechazando H_0 . Por ende: Existe relación significativa entre coaching educativo y las competencias digitales en pedagogos de la mencionada Institución Educativa.
- Segunda:** Concerniente a la primera hipótesis específica 1.Revela que el coaching educativo se relaciona moderadamente con la competencia tecnológica de forma significativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en la Victoria– 2019.Siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.499 ; además de ser la correlación positiva.
- Tercera:** Concerniente a la hipótesis específica 2, indica una baja correlación existente entre coaching educativo y la competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019; siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.306, expuso una baja asociación entre las variables.
- Cuarta:** Finalmente en la tercera hipótesis específica, indica una baja correlación existente entre coaching educativo y la competencia pedagógica en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019; ssiendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.252, expuso una baja asociación entre las variables.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Referente al coaching educativo y las competencias digitales docentes, se aconseja al Minedu diseñar programas y talleres formativos de modalidad virtual o presencial con el fin de capacitar a los docentes y equiparlos con nuevas herramientas tales como liderazgo, trabajo en equipo, empatía, gestión de conflictos y adaptabilidad, mediante ello lograr insertar contenidos digitales en las diversas áreas a trabajar con sus educandos.
- Segunda:** Referente a las competencias tecnológicas se sugiere a la institución docente en coordinación con todo el ecosistema educativo ofrecer facilidades de obtención de materiales multimedia en todas las áreas, para promover innovadoras prácticas pedagógicas y cumplir objetivos institucionales.
- Tercera:** Respecto a la competencia informacionales se exhorta a los pedagogos ocuparse en base de ésta hasta afianzar las nociones de aprendizajes dadas. Capacitándose y actualizándose constantemente para usar estrategias adecuadas que favorecerán la enseñanza de los estudiantes.
- Cuarta:** Se sugiere en el ámbito educativo propiciar a los educandos pautas a seguir frente a los peligros de las redes tecnológicas; actuando con inteligencia digital, previniendo infortunios, alentándolos y encaminándolos a resolver independientemente situaciones dadas en su vida cotidiana.

Referencias

- Adell, J. (2011). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7, 1-31. Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec7/revelec7.html>
- Acevedo, L. (2017). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima
- Alford, C., & Cantrell, K. (2018). Using Coaching Skills to Lead. *Journal of Practical Consulting*, 6(1), 102–107. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=131505296&lang=es&site=eds-live>
- Alonso, A. (2011) *Desarrollo del concepto de competencia digital. Galicia. Universidad de Compostela*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/275153707>
- Berger, P & Wolling, J (2019). They Need More Than Technology-Equipped Schools: Teachers' Practice of Fostering Students' Digital Protective Skills. *Media and Communication*, (2), 137. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsrep&AN=edsrep.a.com.g.meanco.v7y2019i2p137.147&lang=es&site=eds-live>
- Bernal C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3° edición, Colombia: Editorial Pearson educación.
- Bou, P. (2013). *Coaching educativo*. Madrid, España: LID editorial empresarial.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación científica* (2a ed.) Lima: San Marcos.
- Coins, S. & Bates, J. (2019). Teachers and information literacy: understandings and perceptions of the concept. *Journal of Information Literacy*, 13(2), 41–72. <https://doi.org/10.11645/13.2.2642>

- Cullqui, L. (2017). *Coaching educativo y el liderazgo estratégico en las instituciones educativas de la Red 02, UGEL 05, San Juan de Lurigancho -2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima
- DeWalt, L., & Mayberry, T. (2019). Our Journey to Improve Coaching. *Educational Leadership*, 77(3), 56–61. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=139511650&lang=es&site=eds-live>
- Fernández-Cruz, F.-J., & Fernández-Díaz, M. J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar*, 24 N. 46, 97+. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A459170173/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=14699398>
- Ferreira, E., Ponte, C., Silva, M. J., & Azevedo, C. (2015). Mind the Gap: Digital Practices and School. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 6(3). Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A438136029/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=737422df>
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Nueva York: Bantam Books. (Versión castellana (2004): *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a ed. México: Mc Graw Hill.
- Kuada, J. E. (2012). *Research Methodology : A Project Guide for University Students* (Vol. 1st edition). Frederiksberg C [Denmark]: Samfundslitteratur Press. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=503632&lang=es&site=eds-live>
- Milenkova, V., Peicheva, D & Marinov. M (2018). Towards Defining Media Socialization as a Basis for Digital Society. *International Journal of Cognitive Research in*

Science, Engineering and Education, (2), 21.
<https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802021M>

Mueller, J., Wood, E., Willoughby, T., Ross, C., & Specht, J. (2008). Identifying discriminating variables between teachers who fully integrate computers and teachers with limited integration. *Computers & Education*, vol. 51:4, 1523-1537. Retrieved from: <https://pdfs.semanticscholar.org/1f43/f061eddf2898bb7fd9f6c4b4c54c9e80704e.pdf>

Mineduc (Ed.) (2008). *Estándares TIC para la formación inicial docente: Una propuesta en el contexto chileno*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. <https://bit.ly/2YunboZ>

Minedu (2016) Nuevo Currículo Nacional Lima. Perú.

Noriega Niebles, H. E., & Trujillo Manrique, L. A. (2017). *Academic coaching as an opportunity for learning and educational achievement*. Sabana, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/30154/Hilda%20Esther%20Noriega%20Niebles%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAll>

Olivo C., & Soto E. (2017). *Influencia del coaching educativo en el fomento de la inteligencia emocional en estudiantes de III semestre del programa de pedagogía infantil en la universidad de guajira*. La Guajira, Colombia.

Onu, C. (2016). The Role of Coaching in the Educational Environment. *Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University of Iasi: Educational Sciences Series / Analele Stiintifice Ale Universitatii "Alexandru Ioan Cuza" - Sect. Stiintele Educatiei*, 20, 61–70. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=126560244&lang=es&site=eds-live>

- Pérez, A. (2015). *Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa*. Estudio en Docentes y Alumnos de Educación Primaria en Castilla y León. Universidad de Salamanca (España). Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=73201>
- Pérez,E, A.,Castro,Z, A. a., & Fandos,I, M. (2016). Digital Skills in the Z Generation: Key Questions for a Curricular Introduction in Primary School. *Comunicar*, 24(49), 71–79. <https://doi.org/10.3916/C49-2016-07>
- Pierce, J. D., Irby, M., & Mayrer, M. (2019). How Coaching Takes Root: 3 Key Factors Lead to Successful Implementation. *Learning Professional*, 40(6), 20–40. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=140338109&lang=es&site=eds-live>
- Pöttsch, H. (2019). Critical Digital Literacy: Technology in Education Beyond Issues of User Competence and Labour-Market Qualifications. *TripleC (Cognition, Communication, Co-Operation): Open Access Journal for a Global Sustainable Information Society*, 17(2), 221–240. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cms&AN=138601161&lang=es&site=eds-live>
- Berger, P & Wolling J. (2019). They Need More Than Technology-Equipped Schools: Teachers’ Practice of Fostering Students’ Digital Protective Skills. *Media and Communication*, (2), 137. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsrep&AN=edsrep.a.org.meanco.v7y2019i2p137.147&lang=es&site=eds-live>
- Quevedo, M. (2019). *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Rangel, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. *Pixel-Bit, Revista De Medios y Educación*, (46), 235-248. doi:10.12795/pixelbit.2015.i46.15

- Ravier, L. (2005). *Arte y ciencia del coaching: su historia, filosofía y esencia*. Buenos Aires: Editorial Dunken
- Rojas, A. H. (2016). *Retos de la educación peruana en el siglo XXI*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(1), 101-115. doi:10.15366/reice2016.14.1.006
- Sánchez, H. C., & Reyes, C. M. (2015). *Methodology and designs in scientific research* (5 ed.). Lima: Business Support Aneth SRL.
- Shannon, C., Reilly, J., & Bates, J. (2019). Teachers and information literacy: understandings and perceptions of the concept. *Journal of Information Literacy*, 13(2), 41–72. <https://doi.org/10.11645/13.2.2642>
- Stickle, L., Bailey, R., Brion, G & Jones (2019). Toolbox for Sel: Coaching Builds Teachers' Social and Emotional Strategies. *Learning Professional*, 40(6), 41–49. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=140338114&lang=es&site=eds-live>
- Tee, D., Barr, M., & van Nieuwerburgh, C. (2019). The experiences of educational coaches prior to their first placement: An interpretative phenomenological analysis. *International Journal of Evidence Based Coaching & Mentoring*, 17(2), 52–63. <https://doi.org/10.24384/ssyk-hx16B>
- Terrón, F. (2011). *Coaching educativo y académico: un nuevo modo de enseñar y aprender*. Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas (24), 49-66.
- Turculet, A & Mihut, E. (2015). A Comparative Approach: Digital Skills in Formal Teaching and Learning. *ELearning & Software for Education*, (2), 354–359. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-15-144>
- Unesco (2008). *Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC)*. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Ulloa, S. (2019). *Coaching educativo y liderazgo transformacional en la Institución Educativa N°80008 “República Argentina”*. Trujillo - 2019 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.

Withmore, J, (2013). *Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas*. Edit. Espasa Libros.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019							
AUTORA: Zoraida Osorio Victoria							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019 ?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019 ?</p> <p>¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019 ?</p> <p>¿Cómo se relaciona el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019 ?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar en qué medida el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.</p> <p>Determinar en qué medida el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.</p> <p>Determinar en qué medida el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias tecnológicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019</p> <p>Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019</p> <p>Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias pedagógicas en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019</p>	Variable 1: Coaching educativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Conciencia	Conocimiento. Reflexión. Observación. Interpretación. Expresión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Alto (93-125) Moderado (59-92) Bajo (25-58)	
			Autocreencia	Liderazgo Autoestima Confianza Autoseguridad Actitud positiva	11,12,13,14,15,16,17		
			Responsabilidad	Disciplina Toma de decisiones Desempeño académico Libertad de decisión	18,19,20,21,22,23,24,25		
					Variable 2: Competencias digitales		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Competencia Tecnológica	Maneja y conoce funciones básicas de la computadora Ejecuta tareas básicas. Actitud positiva para su actualización	1,2,3,4,5,6	Alto (76-100)	
			Competencia Informacional	Localización y recuperación de información. Analiza, selecciona y organiza información.	7,8,9,10,11,12	Medio (48-75) Bajo	

			Competencia Pedagógica	Actitud para integrar TIC al aula. Implementación de estrategias mediadas por TIC * Diseño y evaluación de recursos digitales.	13,14,15,16, 17,18,19,20	(20-47)
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental-Transversal NIVEL : Correlacional MÉTODO: hipotético-deductivo	POBLACIÓN: 136 docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria. MUESTRA: 90 docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria MUESTREO: No probalística intencional	Variable 1: Coaching educativo Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Juan Fernando Bou, adaptado Año: 2013 Monitoreo: 2013 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: Directa Variable 2: Competencias digitales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Adriana Rangel Baca Año: 2016 Monitoreo: 2016 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: Directa	DESCRIPTIVA: Se presentarán tablas de contingencia y gráficos para la presentación de los resultados de las dimensiones. INFERENCIAL: Pruebas de normalidad K-S Kolmogorov-Smirnov Rho de Spearman			

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARIO SOBRE COACHING EDUCATIVO

Estimados docentes: La encuesta tiene por objetivo recoger información sobre el Coaching educativo desde la percepción de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria. Se solicita responder con sinceridad y claridad conforme a la valoración siguiente:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	DIMENSIÓN CONCIENCIA	1	2	3	4	5
1	Reconoce fácilmente sus fortalezas que le ayudan en su desarrollo profesional.					
2	Identifica sus debilidades con el objetivo de mejorar profesionalmente					
3	Reflexiona para tener idea de lo que pasa a su alrededor.					
4	Está de acuerdo que reflexionar desde lo que ve, oye y siente genera mejoras en su vida.					
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.					
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.					
7	Adquiere sus aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.					
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.					
9	Te sientes limitado para expresar tus opiniones libremente en tu entorno laboral.					
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente					
	DIMENSIÓN AUTOCREENCIA	1	2	3	4	5
11	Todo lo que usted se propone conlleva hacia sus objetivos personales.					
12	Considera usted que cuenta con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.					
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas la confianza y autoestima.					
14	Usted se siente seguro de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.					
15	Cree usted que las capacidades positivas que tiene se deben a que toma conciencia de su realidad.					
16	Considera usted que el desarrollo de la autocreencia mejora la seguridad en si mismo.					
17	Pienso que la actitud mental positiva me ayuda en mi desarrollo profesional.					
	DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD	1	2	3	4	5
18	Ser disciplinado te ayuda ser más responsable en tus acciones.					
19	La disciplina genera cambios positivos en tu desempeño docente.					
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.					
21	Usted cree que la responsabilidad en sí mismo le ayuda a tomar decisiones oportunas.					
22	Suelo aplazar el momento de tomar decisiones.					
23	Usted es influenciado con facilidad por otras personas al tomar una decisión.					
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir					
25	Siento que tengo influencia sobre los acontecimientos que me suceden					

La información es reservada y confidencial

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimados docentes: La encuesta tiene por objetivo recoger información sobre las Competencias Digitales desde la percepción de los docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria. Se solicita responder con sinceridad y claridad conforme a la valoración siguiente:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	DIMENSIÓN COMPETENCIA TECNOLÓGICA	1	2	3	4	5
1	Explico fácilmente los programas de un sistema operativo.					
2	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
3	Accedo y navego frecuentemente por Internet					
4	Construyo fácilmente las herramientas de Microsoft Office					
5	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.					
6	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
	DIMENSIÓN COMPETENCIA INFORMACIONAL	1	2	3	4	5
7	Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.					
8	Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados.					
9	Analizo, selecciono y gestiono la información recuperada de internet.					
10	Selecciono mediante un organizador gráfico las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet					
11	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.					
12	Aseguro que la información recuperada de internet sea válida y confiable.					
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
13	Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes					
14	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en la IE					
15	Implemento las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.					
16	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente					
17	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje					
18	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					
19	Solicito apoyo para realizar diseños de material didáctico interactivo.					
20	Creo y edito fácilmente material didáctico interactivo para evaluar.					

La información es reservada y confidencial.

ANEXO 4

BASE DE DATOS

COACHING EDUCATIVO																									
CONCIENCIA								AUTOCREENCIA							RESPONSABILIDAD										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	3	3	1	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	1	
3	3	3	5	5	5	5	1	3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	
3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	
3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	2	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	
3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	5	
3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	1	2	2	5	5	5	5	4	5	3	5	2	4	5	4	
3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	3	5	1	4	4	4	
3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	1	4	5	5	4	4	5	3	5	2	4	4	1	
3	3	3	5	5	5	4	5	3	4	3	3	1	4	5	5	4	1	5	1	5	1	4	5	4	
4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	3	1	4	5	5	4	2	5	1	5	2	4	5	4	4	
4	1	3	4	5	5	4	5	3	4	2	2	1	5	5	4	4	4	5	1	5	1	4	5	4	
4	2	3	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	2	5	3	4	5	5	
4	1	3	4	5	3	4	4	4	5	2	2	2	4	5	4	4	5	4	2	5	3	4	4	5	
4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	2	2	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	1	1	5	
4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	4	3	1	3	5	
4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	1	3	5
4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	4	3	1	3	5	
4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	1	2	3	5	
4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	5	5	5	4	5	5	3	4	1	2	3	5	
5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	5	5	4	4	4	3	4	1	5	5	4	
2	3	5	4	4	5	4	5	3	3	3	4	1	4	5	5	2	4	3	4	2	5	5	3	3	
5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	1	4	4	5	5	4	4	3	5	2	5	5	3	
4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	1	4	4	5	1	5	4	3	5	3	5	5	3	
4	3	1	5	4	5	5	5	3	4	4	4	1	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	3	
4	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	1	1	4	4	4	1	5	4	4	5	3	4	5	3	
4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	2	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	
4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	1	5	4	4	3	4	5	4	5	2	5	5	5	
4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	3	2	4	4	4	3	4	5	3	5	1	4	5	5	
4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	3	5	2	4	5	5	
5	3	3	3	5	4	4	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	
1	3	3	3	5	5	4	1	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	5	3	
3	3	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	2	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	3	
3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	
4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	
4	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	
4	3	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	2	5	1	5	5	4	4	4	4	1	4	4	5	
4	3	5	5	4	3	5	4	1	4	3	4	2	4	1	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	
4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	2	4	2	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5
4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	2	4	1	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	
4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	2	4	2	5	5	5	5	3	1	3	4	5	5	
4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	2	5	1	4	3	5	5	3	2	3	5	5	5	
5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	3	5	5	1	1	2	5	5	5	
4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	3	2	5	5	4	3	5	5	1	2	3	5	5	5	
5	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	2	2	5	5	4	3	5	5	3	5	2	5	5	4	
4	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	1	1	5	5	4	5	4	4	3	5	2	5	4	4	
3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	3	1	2	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	
3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	3	1	1	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	
3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	3	1	2	4	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	
3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	3	1	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	
3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	1	4	4	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	
3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5
3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	5	5	5	5	4	1	4	2	4	5	4	
3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	
3	3	1	5	5	4	3	4	3	4	4	3	1	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	
3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	1	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	

3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	5	4	4	3	4	5	3	5	3	5	5	4
3	3	4	4	4	4	4	1	5	4	4	3	1	4	4	5	3	4	4	1	5	3	5	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	5	4	4	3	4	5	1	5	2	5	4	5
3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	5	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5
3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5
3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	3	3	2	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5
3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5
3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	1	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5
3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	1	2	4	5	5	3	4	4	3	4	1	5	5	5
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	5	3	4	4	3	4	2	4	5	5
3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	5	2	5	2	2
4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	2	5	3	4	3	5	4	5
4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5
5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	1	5	3	5	4	4
3	3	4	5	5	3	2	5	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	1	5	3	5	5	5
3	3	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	1	5	3	4	5	4
3	1	4	5	5	3	4	5	3	5	3	4	2	4	4	5	4	5	5	3	5	2	5	5	4
3	3	4	5	5	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	2	5	4	4
3	3	3	5	5	4	2	4	3	5	3	3	1	4	4	5	5	5	4	1	4	2	5	5	5
3	3	3	5	5	4	3	4	3	5	3	5	2	5	4	5	5	4	4	1	5	2	5	5	5
3	3	3	5	5	4	3	4	5	4	3	3	1	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5
3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	4	3	1	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5
3	3	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	2	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5
5	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	3	1	5	4	4	4	5	4	2	5	3	5	4	5
3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	1	2	5	5	4	4	4	4	3	4	2	5	4	5
3	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	2	1	5	5	4	4	4	4	2	5	3	5	4	5
3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	2	5	2	5	5	5
3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	3	3	1	5	5	4	4	5	5	2	5	3	4	5	5
3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	1	5	5	4	4	5	5	2	5	3	4	5	5
3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	3	1	5	5	4	4	5	5	2	5	3	4	5	5
3	3	3	5	3	4	4	4	3	5	1	3	1	5	5	4	4	5	5	2	5	3	4	5	5
3	5	3	5	3	4	4	5	3	5	3	3	1	5	4	4	4	5	4	2	4	2	4	5	5
3	5	3	5	3	5	4	5	5	5	3	1	1	5	4	4	5	5	4	5	1	3	4	5	5

COMPETENCIAS DIGITALES																			
COMPETENCIA TECNOLÓGICA					COMPETENCIA INFORMACIONAL					COMPETENCIA PEDAGÓGICA									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	5	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2
3	3	5	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	5	2	1	3	3
3	3	5	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	1	3	1	2	1	5	3
3	3	5	3	5	3	3	2	5	2	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5
3	3	5	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	1	3	5	2	1	5	3
3	3	5	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	5	2	5	5	5
1	3	5	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	1	3	5	1	2	5	3
2	2	5	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	4	1	2	5	3
2	2	5	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2	4	1	2	5	3
2	2	5	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	4	1	2	5	2
2	2	5	2	3	2	3	2	3	3	3	5	2	1	2	4	1	2	5	2
3	2	5	2	3	2	3	2	2	3	3	5	2	2	2	4	1	2	5	2
3	2	5	1	5	2	3	2	2	3	3	5	2	2	2	4	1	2	5	2
3	2	5	2	5	2	3	2	2	3	3	5	2	2	2	4	2	2	5	2
3	2	5	1	5	3	2	2	2	3	3	5	2	2	2	4	2	3	5	2
3	3	5	1	3	3	2	2	2	3	3	5	2	2	2	4	2	3	5	2
3	4	5	1	3	3	2	2	2	3	3	5	2	2	2	4	2	3	5	2
3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	5	2	2	2	3	2	3	4	2
1	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	5	2	2	3	3	2	3	4	2
1	4	4	4	3	2	3	2	1	1	4	5	3	2	3	3	2	3	4	2
1	4	4	4	3	2	3	1	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2
1	4	4	4	3	2	3	1	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	1	2
2	4	4	4	4	2	3	1	2	1	4	3	3	2	3	3	1	2	1	2
2	4	4	4	4	2	3	1	4	2	4	3	3	2	3	3	1	2	1	2
2	3	4	4	4	2	3	1	4	2	4	3	3	2	3	3	1	2	1	2
3	3	4	4	4	2	3	1	4	2	4	3	3	1	2	3	1	2	1	2
3	3	4	3	4	2	5	3	4	2	4	3	3	1	2	3	1	2	4	3
3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2
3	3	4	3	4	2	5	3	3	2	4	3	2	1	2	3	1	3	4	3
3	3	4	3	4	2	5	3	4	2	4	3	2	1	2	3	1	3	4	3
3	3	5	3	3	2	5	3	4	2	3	5	2	1	2	3	1	3	1	3
3	3	5	3	3	3	5	3	4	2	3	5	2	1	2	3	1	3	1	3
3	3	5	3	3	3	5	1	4	2	3	5	2	3	2	3	2	3	1	3
3	3	5	3	3	3	5	1	4	1	3	5	3	3	2	3	2	2	1	3
3	3	5	3	3	1	5	1	4	1	3	5	3	3	2	3	2	2	4	3
3	4	5	4	3	3	5	2	4	1	2	5	3	3	2	3	2	2	4	3
3	4	5	4	3	1	5	2	4	1	2	5	3	3	3	3	2	2	4	3
3	4	5	4	3	1	4	2	4	1	2	5	3	1	3	3	2	2	4	3
4	4	5	4	3	1	4	2	4	1	1	5	3	1	3	3	2	2	4	2
4	4	5	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	1	3	3	2	2	4	2
4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2
4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2
5	3	4	3	3	3	5	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2
5	3	4	3	3	3	5	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3
5	3	4	3	3	3	5	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2
5	3	4	3	3	1	5	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3
5	3	4	4	3	1	5	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	3
5	3	5	4	2	1	4	3	5	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3
5	2	5	4	2	1	4	3	5	2	3	4	2	1	3	3	1	2	4	3
5	3	5	4	2	3	4	3	5	1	3	4	2	1	3	4	1	2	4	3
1	2	5	4	2	3	4	3	5	2	3	4	3	1	3	4	1	2	4	3
5	2	5	4	3	3	4	2	5	2	3	5	3	1	3	4	1	2	4	3
5	3	5	4	3	3	5	2	5	2	3	5	3	1	3	4	1	2	4	3
5	3	5	4	3	1	5	2	5	2	3	5	3	2	3	4	2	2	3	3

5	3	4	4	1	1	5	2	1	2	4	5	1	2	3	4	2	2	3	3
5	3	4	4	3	1	5	2	1	2	4	5	1	2	3	4	2	2	3	3
5	3	4	4	3	1	5	2	2	2	4	5	1	2	3	4	1	2	3	3
3	2	4	4	3	1	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	1	3	2	2
3	3	4	4	3	3	5	2	2	2	4	4	3	2	1	4	1	3	2	2
3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	1	4	2	3	2	2
3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	1	4	2	3	2	2
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	4	2	3	2	2
3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	2	1	4	2	3	2	2
3	3	3	4	1	1	3	3	4	3	4	5	3	2	1	4	2	3	2	2
3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	5	3	2	1	4	2	3	1	2
3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	5	3	1	2	4	2	3	3	2
3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	4	5	3	2	2	4	2	3	2	2
3	3	3	5	3	2	3	2	3	3	4	5	3	2	2	4	1	3	3	2
3	3	3	5	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2
5	2	3	5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	2	2	4	1	3	3	2
5	3	3	5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	2	2	4	1	3	3	2
5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	1	2
5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	1	2
5	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	1	1	2
5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2
4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	1	1	2
4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	2	1	2	1	3	2
4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	5	3	3	2	1	2	1	3	2
4	3	3	4	1	3	3	2	1	2	4	5	1	3	2	1	2	2	3	1
4	3	3	5	3	2	3	2	1	2	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2
3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	4	5	3	2	2	3	2	2	1	2
4	3	4	5	3	2	3	2	4	2	4	5	3	2	2	3	2	1	3	2
4	3	3	5	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
4	2	3	5	3	3	3	2	4	2	3	1	4	2	2	3	1	2	3	3
4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	1	2
5	2	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	1	2	2	1	2
5	2	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	1	2
5	2	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2
5	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1

ANEXO 5

PRUEBA PILOTO

COACHING EDUCATIVO

N	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R1 0	R1 1	R1 2	R1 3	R1 4	R1 5	R1 6	R1 7	R1 8	R1 9	R2 0	R2 1	R2 2	R2 3	R2 4	R2 5
1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4
6	4	4	3	5	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3
7	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4
8	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
9	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
10	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4
11	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	5	3	3
12	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	2	5	3	4	5	3	3
13	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
14	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
15	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
16	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5
17	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4
18	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5
19	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
20	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5

COMPETENCIAS DIGITALES

N	R01	R02	R03	R04	R05	R06	R07	R08	R09	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20
1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5
2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4
5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
6	4	4	3	5	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5
7	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4
8	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
10	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
11	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4
12	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	2	5
13	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
14	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4
15	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4
16	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5
17	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4
18	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
19	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4
20	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4

ANEXO 6

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE COACHING EDUCATIVO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Encuesta de Coaching Educativo"

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los docentes sobre el Coaching educativo.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Coaching Educativo

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCY

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154085.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia							
1	Reconoce fácilmente sus fortalezas que le ayudan en su desarrollo profesional.	✓		✓		✓		
2	Identifica sus debilidades con el objetivo de mejorar profesionalmente	✓		✓		✓		
3	Reflexiona para tener idea de lo que pasa a su alrededor.	✓		✓		✓		
4	Está de acuerdo que reflexionar desde lo que ve, oye y siente genera mejoras en su vida.	✓		✓		✓		
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.	✓		✓		✓		
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.	✓		✓		✓		
7	Adquiere sus aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.	✓		✓		✓		
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.	✓		✓		✓		
9	Te sientes limitado para expresar tus opiniones libremente en tu entorno laboral.	✓		✓		✓		
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Autocrecencia	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Todo lo que usted se propone conlleva hacia sus objetivos personales.	✓		✓		✓		
12	Considera usted que cuenta con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.	✓		✓		✓		
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas la confianza y autoestima.	✓		✓		✓		
14	Usted se siente seguro de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.	✓		✓		✓		
15	Cree usted que las capacidades positivas que tiene se deben a que toma conciencia de su realidad.	✓		✓		✓		

16	Considera usted que el desarrollo de la autoconciencia mejora la seguridad en sí mismo.	✓					✓	
17	Pienso que la actitud mental positiva te ayuda a tu desarrollo profesional.	✓					✓	
18	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad Ser disciplinado te ayuda ser más responsable en tus acciones.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La disciplina genera cambios positivos en tu desempeño docente.	✓		✓		✓		
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.	✓		✓		✓		
21	Usted cree que la responsabilidad en sí mismo le ayuda a tomar decisiones oportunas.	✓		✓		✓		
22	Suele aplazar el momento de tomar decisiones.	✓		✓		✓		
23	Usted es influenciado con facilidad por otras personas al tomar una decisión.	✓		✓		✓		
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir	✓		✓		✓		
25	Siento que tengo influencia sobre los acontecimientos que me suceden	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTOR EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 22 de 11 del 2019


 Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN...
 ESCUELA DE POSGRADO UCY

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe , La Victoria -2019

VARIABLE	DIM	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA LAMBEÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
COACHING EDUCATIVO	CONCIENCIA	Conocimiento	Reconoce fácilmente sus fortalezas que le ayudan en su desarrollo profesional.							✓	✓	✓	✓			
			Identifica sus debilidades con el objetivo de mejorar profesionalmente							✓	✓	✓	✓			
		Reflexión	Reflexiona para tener idea de lo que pasa a su alrededor.									✓	✓	✓	✓	
			Está de acuerdo que reflexionar desde lo que ve, oye y siente genera mejoras en su vida									✓	✓	✓	✓	
		Observación	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.									✓	✓	✓	✓	
			El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.									✓	✓	✓	✓	
		Interpretación	Adquiere sus aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.									✓	✓	✓	✓	
			Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.									✓	✓	✓	✓	
		Expresión	Te sientes limitado para expresar tus opiniones libremente en tu entorno laboral.									✓	✓	✓	✓	
			El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente									✓	✓	✓	✓	
	AUTOCREENCIA	Liderazgo	Todo lo que usted se propone conlleva hacia sus objetivos personales.									✓	✓	✓	✓	
			Considera usted que cuenta con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.									✓	✓	✓	✓	
		Autoestima	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas la confianza y autoestima.									✓	✓	✓	✓	
			Usted se siente seguro de si mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor									✓	✓	✓	✓	
		Confianza	Cree usted que las capacidades positivas que tiene se debe a que toma conciencia de su realidad.									✓	✓	✓	✓	
			Considera usted que el desarrollo de la autocreencia mejora la seguridad en si									✓	✓	✓	✓	
	Actitud positiva	Piensas que la actitud mental positiva te ayuda a tu desarrollo profesional.									✓	✓	✓	✓		
	RESPONSABILIDAD	Disciplina	Ser disciplinado te ayuda ser más responsable en tus acciones.									✓	✓	✓	✓	
			La disciplina genera cambios positivos en tu desempeño docente.									✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisiones	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.									✓	✓	✓	✓	
Usted cree que la responsabilidad en si mismo le ayuda a tomar decisiones oportunas.											✓	✓	✓	✓		
Suele aplazar el momento de tomar decisiones.											✓	✓	✓	✓		
Libertad de decisión		Usted es influenciado con facilidad por otras personas al tomar una decisión.									✓	✓	✓	✓		
	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir									✓	✓	✓	✓			
			Siento que tengo influencia sobre los acontecimientos que me suceden							✓	✓	✓	✓			

Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Encuesta de Coaching Educativo"

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los docentes sobre el Coaching educativo.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Coaching Educativo

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria
- 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Eedesma Cuadros Mildred

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Miláred Jénica Ledesma Cuadros
CPP# N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09836465



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia							
1	Reconoce fácilmente sus fortalezas que le ayudan en su desarrollo profesional.	✓		✓		✓		
2	Identifica sus debilidades con el objetivo de mejorar profesionalmente	✓		✓		✓		
3	Reflexiona para tener idea de lo que pasa a su alrededor.	✓		✓		✓		
4	Está de acuerdo que reflexionar desde lo que ve, oye y siente genera mejoras en su vida.	✓		✓		✓		
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.	✓		✓		✓		
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.	✓		✓		✓		
7	Adquiere sus aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.	✓		✓		✓		
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.	✓		✓		✓		
9	Te sientes limitado para expresar tus opiniones libremente en tu entorno laboral.	✓		✓		✓		
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Autoconciencia	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Todo lo que usted se propone conlleva hacia sus objetivos personales.	✓		✓		✓		
12	Considera usted que cuenta con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.	✓		✓		✓		
13	Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas la confianza y autoestima.	✓		✓		✓		
14	Usted se siente seguro de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.	✓		✓		✓		
15	Cree usted que las capacidades positivas que tiene se deben a que toma conciencia de su realidad.	✓		✓		✓		

16	Considera usted que el desarrollo de la autocreencia mejora la seguridad en si mismo.	✓					✓		
17	Pienso que la actitud mental positiva te ayuda a tu desarrollo profesional.	✓					✓		
18	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad Ser disciplinado te ayuda ser más responsable en tus acciones.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
19	La disciplina genera cambios positivos en tu desempeño docente.	✓					✓		
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.	✓					✓		
21	Usted cree que la responsabilidad en si mismo le ayuda a tomar decisiones oportunas.	✓					✓		
22	Suelo aplazar el momento de tomar decisiones.	✓					✓		
23	Usted es influenciado con facilidad por otras personas al tomar una decisión.	✓					✓		
24	Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir	✓					✓		
25	Siento que tengo influencia sobre los acontecimientos que me suceden	✓					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sedeama Cuadros Mildred Sémica DNI: 099336465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

Lima 22 de 11 del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UCV
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dra. Mildred Sémica Ledesma Cuadros
 C.P.P. N° 051627
 CATEGORÍA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 UNI/058/0405

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe , La Victoria -2019

VARIABLE	DIM	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA						
COACHING EDUCATIVO	CONCIENCIA	Conocimiento	Reconoce fácilmente sus fortalezas que le ayudan en su desarrollo profesional.								✓	✓	✓	✓				
			Identifica sus debilidades con el objetivo de mejorar profesionalmente										✓	✓	✓	✓		
		Reflexión	Reflexiona para tener idea de lo que va a su alrededor.										✓	✓	✓	✓		
			Está de acuerdo que reflexionar desde lo que ve, oye y siente genera mejoras en su vida.										✓	✓	✓	✓		
		Observación	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.										✓	✓	✓	✓		
			El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.										✓	✓	✓	✓		
		Interpretación	Adquiere sus aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.										✓	✓	✓	✓		
			Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente										✓	✓	✓	✓		
		Expresión	Te sientes limitado para expresar tus opiniones libremente en tu entorno laboral.										✓	✓	✓	✓		
			El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente										✓	✓	✓	✓		
		AUTOCRENCIA	Liderazgo	Todo lo que usted se propone conlleva hacia sus objetivos personales.										✓	✓	✓	✓	
				Considera usted que cuenta con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.											✓	✓	✓	✓
	Autoestima		Las acciones que realiza diariamente en su entorno están relacionadas la confianza y autoestima.											✓	✓	✓	✓	
			Usted se siente seguro de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.											✓	✓	✓	✓	
	Confianza		Cree usted que las capacidades positivas que tiene se debe a que toma conciencia de su realidad.											✓	✓	✓	✓	
			Considera usted que el desarrollo de la autoconciencia mejora la seguridad en si											✓	✓	✓	✓	
	Actitud positiva	Piensas que la actitud mental positiva te ayuda a tu desarrollo profesional.											✓	✓	✓	✓		
	RESPONSABILIDAD	Disciplina	Ser disciplinado te ayuda ser más responsable en tus acciones.											✓	✓	✓	✓	
			La disciplina genera cambios positivos en tu desempeño docente.											✓	✓	✓	✓	
		Toma de decisiones	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento											✓	✓	✓	✓	
			Usted cree que la responsabilidad en sí mismo le ayuda a tomar decisiones oportunas.											✓	✓	✓	✓	
		Libertad de decisión	Suele aplazar el momento de tomar decisiones.											✓	✓	✓	✓	
			Usted es influenciado con facilidad por otras personas al tomar una decisión											✓	✓	✓	✓	
			Cree usted que tener amplia libertad de pensamiento le da facilidad de poder decidir										✓	✓	✓	✓		
		Siento que tengo influencia sobre los acontecimientos que me suceden.										✓	✓	✓	✓			

[Firma]
 ESCUELA DE INVESTIGACIÓN
 Dra. Milred Geniva Ledesma Cuadros
 CATEDRATA DE LA ESCUELA DE INVESTIGACIÓN
 DMS. 018-96488

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Encuesta de Coaching Educativo"

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los docentes sobre el Coaching educativo.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Coaching Educativo

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farfán Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


 ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 06269132

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COACHING EDUCATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia							
1	Reconoce fácilmente sus fortalezas que le ayudan en su desarrollo profesional.	✓		✓		✓		
2	Identifica sus debilidades con el objetivo de mejorar profesionalmente	✓		✓		✓		
3	Reflexiona para tener idea de lo que pasa a su alrededor.	✓		✓		✓		
4	Está de acuerdo que reflexionar desde lo que ve, oye y siente genera mejoras en su vida.	✓		✓		✓		
5	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.	✓		✓		✓		
6	El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.	✓		✓		✓		
7	Adquiere sus aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.	✓		✓		✓		
8	Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.	✓		✓		✓		
9	Te sientes limitado para expresar tus opiniones libremente en tu entorno laboral.	✓		✓		✓		
10	El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Autoconciencia	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Todo lo que usted se propone conlleva hacia sus objetivos personales.	✓		✓		✓		
12	Considera usted que cuenta con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.	✓		✓		✓		
13	Pierde mucho tiempo criticándose a usted mismo.	✓		✓		✓		
14	Usted se siente seguro de sí mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.	✓		✓		✓		
15	Cree usted que las capacidades positivas que tiene se deben a que toma conciencia de su realidad.	✓		✓		✓		

16	Considera usted que el desarrollo de la autocreencia mejora la seguridad en si mismo.								
17	Piensas que la actitud mental positiva te ayuda a tu desarrollo profesional.								
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
18	Ser disciplinado te ayuda ser más responsable en tus acciones.								
19	La disciplina genera cambios positivos en tu desempeño docente.								
20	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.								
21	Usted cree que la responsabilidad en si mismo le ayuda a tomar decisiones oportunas.								
22	Suele aplazar el momento de tomar decisiones.								
23	Usted es influenciado con facilidad por otras personas al tomar una decisión.								
24	Usted cree que el desempeño docente está ligado con la libertad de poder								
25	¿Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te suceden?								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Pimentel Johnny DNI: 06260132

Grado y Especialidad del validador: Docente en Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima de del 20...


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe , La Victoria -2019

VARIABLE	DIM	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA		
COACHING EDUCATIVO	CONCIENCIA	Conocimiento	Reconoce fácilmente sus fortalezas que le ayudan en su desarrollo profesional.						/	/	/	/		
			Identifica sus debilidades con el objetivo de mejorar profesionalmente						/	/	/	/		
		Reflexión	Reflexiona para tener idea de lo que pasa a su alrededor.						/	/	/	/		
			Está de acuerdo que reflexionar desde lo que ve, oye y siente genera mejoras en su vida.						/	/	/	/		
		Observación	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.						/	/	/	/		
			El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.						/	/	/	/		
		Interpretación	Adquiere sus aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.						/	/	/	/		
			Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.						/	/	/	/		
		Expresión	Te sientes limitado para expresar tus opiniones libremente en tu entorno laboral						/	/	/	/		
			El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente						/	/	/	/		
		AUTOCRENCIA	Liderazgo	Todo lo que usted se propone conlleva hacia sus objetivos personales.						/	/	/	/	
				Considera usted que cuenta con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.						/	/	/	/	
	Autoestima		Pierde mucho tiempo criticándose a usted mismo.						/	/	/	/		
	Confianza		Usted se siente seguro de si mismo porque es consciente de lo que pasa a su alrededor.						/	/	/	/		
			Cree usted que las capacidades positivas que tiene se debe a que toma conciencia de su realidad.						/	/	/	/		
	Autoseguridad	Considera usted que el desarrollo de la autocreencia mejora la seguridad en si						/	/	/	/			
	Actitud positiva	Piensas que la actitud mental positiva te ayuda a tu desarrollo profesional.						/	/	/	/			
	RESPONSABILIDAD	Disciplina	Ser disciplinado te ayuda ser más responsable en tus acciones.						/	/	/	/		
			La disciplina genera cambios positivos en tu desempeño docente.						/	/	/	/		
		Toma de decisiones	Resulta fácil para usted tomar decisiones en todo momento.						/	/	/	/		
			Usted cree que la responsabilidad en si mismo le ayuda a tomar decisiones oportunas.						/	/	/	/		
Suele aplazar el momento de tomar decisiones								/	/	/	/			
Libertad de decisión		Usted es influenciado con facilidad por otras personas al tomar una decisión						/	/	/	/			
		Usted cree que el desempeño docente está ligado con la libertad de poder ¿Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te suceden?						/	/	/	/			



ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

ANEXO 7

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE COMPETENCIAS DIGITALES

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Encuesta de Competencias digitales”

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los docentes sobre las Competencias digitales.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencias digitales

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154085.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia tecnológica							
1	Explico fácilmente los programas de un sistema operativo.	✓		✓		✓		
2	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Accedo y navego frecuentemente por Internet	✓		✓		✓		
4	Construyo fácilmente las herramientas de Microsoft Office	✓		✓		✓		
5	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.	✓		✓		✓		
6	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Competencia informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	✓		✓		✓		
8	Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados.	✓		✓		✓		
9	Analizo, selecciono y gestiono la información recuperada de internet.	✓		✓		✓		
0	Selecciono mediante un organizador gráfico las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet	✓		✓		✓		
1	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	✓		✓		✓		
2	Aseguro que la información recuperada de internet sea válida y confiable.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Competencia pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes	✓		✓		✓		

14	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en la IE	✓					✓		
15	Implemento las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	✓					✓		
16	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente	Si	No	Si	No	Si	No		
17	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje	✓					✓		
18	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	✓					✓		
19	Solicito apoyo para realizar diseños de material didáctico interactivo.	✓					✓		
20	Creo y edito fácilmente material didáctico interactivo para evaluar.	✓					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): BAJ SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISELA DNI: 41154085
 Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Lima 22 de 11 del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
 DOCENTE EN INVESTIGACION
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe , La Victoria -2019

VARIABLE	DIM	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y LA CATEGORÍA Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
COMPETENCIAS DIGITALES	COMPETENCIA TECNOLÓGICA	Maneja y conoce funciones básicas de la computadora.	Explico fácilmente los programas de un sistema operativo.							✓	✓	✓			
			Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de computo.							✓	✓	✓			
			Accedo y navego frecuentemente por Internet							✓	✓	✓			
			Construyo fácilmente las herramientas de Microsoft Office							✓	✓	✓			
		Ejecuta tareas básicas.	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.							✓	✓	✓			
			Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.							✓	✓	✓			
			Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.							✓	✓	✓			
	Actitud positiva para su actualización.	Construyo una estrategia de búsqueda de información, utilizando los comandos adecuados.							✓	✓	✓				
		COMPETENCIA INFORMACIONAL	Localización y recuperación de información.	Análizo, selecciono y gestiono la información recuperada de internet.							✓	✓	✓		
				Selecciono mediante un organizador gráfico los idems principales y los datos de los contenidos recuperados en internet							✓	✓	✓		
	Análiza, selecciona y organiza información.		Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.							✓	✓	✓			
		Aseguro que la información recuperada de internet sea válida y confiable.							✓	✓	✓				
		Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes							✓	✓	✓				
	COMPETENCIA PEDAGÓGICA	Actitud para integrar TIC al aula.	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en la IE								✓	✓	✓		
			Implemento las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.									✓	✓	✓	
		Implementación de estrategias mediadas por TIC.	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente.									✓	✓	✓	
			Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje									✓	✓	✓	
		Diseño y evaluación de recursos digitales.	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.									✓	✓	✓	
	Solicito apoyo para realizar diseños de material didáctico interactivo.										✓	✓	✓		
			Creo y edito fácilmente material didáctico interactivo para evaluar.								✓	✓	✓		

(Firma)
 Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Encuesta de Competencias digitales"

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los docentes sobre las Competencias digitales.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencias digitales

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria - 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------------------------------------	-------	------	----------

 **UCV**
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPa N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465

 **ESCUELA DE POSTGRADO**
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...09936465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia tecnológica							
1	Explico fácilmente los programas de un sistema operativo.	✓		✓		✓		
2	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Accedo y navego frecuentemente por Internet	✓		✓		✓		
4	Construyo fácilmente las herramientas de Microsoft Office	✓		✓		✓		
5	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.	✓		✓		✓		
6	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Competencia informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	✓		✓		✓		
8	Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados.	✓		✓		✓		
9	Analizo, selecciono y gestiono la información recuperada de internet.	✓		✓		✓		
10	Selecciono mediante un organizador gráfico las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet	✓		✓		✓		
11	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	✓		✓		✓		
12	Aseguro que la información recuperada de internet sea válida y confiable.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Competencia pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes	✓		✓		✓		

14	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en la IE	✓								
15	Implemento las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	✓								
16	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje	✓								
18	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	✓								
19	Solicito apoyo para realizar diseños de material didáctico interactivo.	✓								
20	Creo y edito fácilmente material didáctico interactivo para evaluar.	✓								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Letesma Cuadros Milud J. DNI: 0.953.6465

Grado y Especialidad del validador: Dna. en Administración de la Educación

Lima ...2.3... de ...11... del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe , La Victoria -2019

VARIABLE	DIM	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA						
COMPETENCIAS DIGITALES	COMPETENCIA TECNOLÓGICA	Maneja y conoce funciones básicas de la computadora.	Explico fácilmente los programas de un sistema operativo.							✓	✓	✓	✓					
			Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.								✓	✓	✓	✓				
			Accedo y navego frecuentemente por Internet									✓	✓	✓	✓			
			Construyo fácilmente las herramientas de Microsoft Office									✓	✓	✓	✓			
		Ejecuta tareas básicas.	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.									✓	✓	✓	✓			
			Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.									✓	✓	✓	✓			
		Actitud positiva para su actualización.	Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.									✓	✓	✓	✓			
			Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados.									✓	✓	✓	✓			
		COMPETENCIA INFORMACIONAL	Localización y recuperación de información.	Análisis, selección y gestión la información recuperada de internet.									✓	✓	✓	✓		
				Selección mediante un organizador gráfico las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.									✓	✓	✓	✓		
	Análisis, selección y organización de información.		Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.										✓	✓	✓	✓		
			Aseguro que la información recuperada de internet sea válida y confiable.										✓	✓	✓	✓		
			Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes										✓	✓	✓	✓		
													✓	✓	✓	✓		
	COMPETENCIA PEDAGÓGICA	Actitud para integrar TIC al aula.	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en la IE.										✓	✓	✓	✓		
			Implemento las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.											✓	✓	✓	✓	
		Implementación de estrategias mediadas por TIC.	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente.											✓	✓	✓	✓	
			Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje											✓	✓	✓	✓	
		Diseño y evaluación de recursos digitales.	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.											✓	✓	✓	✓	
			Solicito apoyo para realizar diseños de material didáctico interactivo.											✓	✓	✓	✓	
	Creo y edito fácilmente material didáctico interactivo para evaluar.											✓	✓	✓	✓			



Dra. Mildred Jénica Lolesma Cuadros
 CPPa N° 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09836465

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Encuesta de Competencias digitales"

OBJETIVO:

Conocer la percepción de los docentes sobre las Competencias digitales.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencias digitales

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria
- 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farfán Pimentel, Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	---	------	----------



Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 06269132

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia tecnológica							
1	Explica fácilmente los programas de un sistema operativo.	/		/		/		
2	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	/		/		/		
3	Accede y navega frecuentemente por Internet	/		/		/		
4	Construyo fácilmente las herramientas de Microsoft Office	/		/		/		
5	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.	/		/		/		
6	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Competencia informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	/		/		/		
8	Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados.	/		/		/		
9	Analiza, selecciona y gestiona la información recuperada de internet.	/		/		/		
10	Selecciona mediante un organizador gráfico las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet	/		/		/		
11	Busca fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	/		/		/		
12	Asegura que la información recuperada de internet sea válida y confiable.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Competencia pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes	/		/		/		

14	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en la IE	/	/	/	/	/	/	/	/
15	Implementa las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	/	/	/	/	/	/	/	/
16	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
17	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje	/	/	/	/	/	/	/	/
18	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	/	/	/	/	/	/	/	/
19	Solicito apoyo para realizar diseños de material didáctico interactivo.	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Crea fácilmente material didáctico interactivo para evaluar.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Félix Pimentel Johnny DNI: 98269132

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima de del 20..


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria -2019

VARIABLE	DIM	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y LA VARIABLE Y/O EL INDICADOR	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE LAS RESPUESTAS Y LA RESPUESTA		
COMPETENCIAS DIGITALES	COMPETENCIA TECNOLÓGICA	Maneja y conoce funciones básicas de la computadora.	Reconoce fácilmente sus fortalezas que le ayudan en su desarrollo profesional.						/	/	/	/		
			Identifica sus debilidades con el objetivo de mejorar profesionalmente						/	/	/	/		
			Reflexiona para tener idea de lo que pasa a su alrededor.						/	/	/	/		
			Está de acuerdo que reflexionar desde lo que ve, oye y siente genera mejoras en su vida.						/	/	/	/		
		Ejecuta tareas básicas.	Adquiere sus aprendizajes a través de la observación de la realidad.						/	/	/	/		
			El observar detalladamente le genera una visión real del contexto.						/	/	/	/		
		Actitud positiva para su actualización.	Adquiere sus aprendizajes a través de la interpretación de la realidad.						/	/	/	/		
			Su interpretación de la realidad influye en su práctica docente.						/	/	/	/		
		COMPETENCIA INFORMACIONAL	Localización y recuperación de información.	Te sientes limitado para expresar tus opiniones libremente en tu entorno laboral.						/	/	/	/	
				El clima laboral de su institución educativa le permite expresarse naturalmente						/	/	/	/	
	Analiza, selecciona y organiza información.		Todo lo que usted se propone conlleva hacia sus objetivos personales.						/	/	/	/		
			Considera usted que cuenta con cualidades personales para lograr con éxito todo lo que se propone.						/	/	/	/		
			Pierde mucho tiempo criticándose a usted mismo.							/	/	/	/	
										/	/	/	/	
	COMPETENCIA PEDAGÓGICA	Actitud para integrar TIC al aula.	Utilizo las TIC para contextualizar los aprendizajes						/	/	/	/		
			Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en la IE						/	/	/	/		
		Implementación de estrategias mediadas por TIC.	Implementa las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.						/	/	/	/		
			Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente						/	/	/	/		
		Diseño y evaluación de recursos digitales.	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje						/	/	/	/		
			Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.						/	/	/	/		
Solicito apoyo para realizar diseños de material didáctico interactivo.								/	/	/	/			
Creo fácilmente material didáctico interactivo para evaluar.								/	/	/	/			


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

ANEXO 8

CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1330 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mg. TEODORO RAMÍREZ CALIXTO

Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe , La Victoria -2019

ATENCIÓN:

DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante ZORAIDA OSORIO VICTORIA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ZORAIDA OSORIO VICTORIA** identificado(a) con DNI N.° **43367863** y código de matrícula N.° **7001233940**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe , La Victoria -2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Mg. Teodoro Ramírez Calixto
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx. 2650.

ANEXO 9

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

2. AUTOR

Br. Zoraida Osorio Victoria

sorhy_24@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019, la muestra consideró a 90 pedagogos de los tres niveles de la educación básica regular con una población total de 136 maestros, se utilizó las variables: Coaching educativo y Competencias digitales.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo el cual admite la contrastación de las hipótesis que parten de unas afirmaciones, y busca aceptar o rechazar tales afirmaciones,, diseño no experimental de nivel correlacional, en vista que no se manipularon las variables y no poseen un grupo control , ni experimental, se ejecutaron los instrumentos: cuestionario de coaching educativo y competencias digitales, en la escala de Likert (Siempre) (Casi siempre) (A veces) (Casi nunca) (Nunca), que accedió conceder información acerca del coaching educativo y las competencias digitales enfocada en las competencias tecnológicas, informacionales y pedagógicas. en los pedagogos de los niveles de inicial, primaria y secundaria, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La presente investigación respecto a la hipótesis general, demuestra que el coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

3. PALABRAS CLAVE

Transformación, aptitud y proyecto de vida.

5. ABSTRACT

The present master research had as general objective to find the relationship between the Educational coaching and digital skills in teachers of the Pedro Adolfo Labarthe Emblematic Educational Institution, La Victoria- 2019, the sample considered 90 pedagogues from the three levels of regular basic education with a total population of 136 teachers, the variables were used: Educational coaching and digital skills.

The method used in the investigation was the hypothetical deductive which admits the contrast of the hypotheses that start from some statements, and seeks to accept or reject such statements, non-experimental design of correlational level, since the variables were not manipulated and not they have a control group, neither experimental, the instruments were executed: educational coaching questionnaire and digital skills, on the Likert scale (Always) (Almost always) (Sometimes) (Almost never) (Never), who agreed to grant information about of educational coaching and digital skills focused on technological, informational and pedagogical skills. in the pedagogues of the initial, primary and secondary levels, whose results are presented graphically and textually.

The present research regarding the general hypothesis, demonstrates that educational coaching is significantly related to the digital competencies in teachers of the Pedro Adolfo Labarthe Emblematic Educational Institution, La Victoria- 2019.

6. KEYWORDS: transformation, aptitude and life project.

7. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda el tema del coaching educativo y su relación con las competencias digitales.

Los individuos de la era de la información y el conocimiento emergieron con destrezas más avanzadas para los métodos de enseñanza que se imparten en el sector educativo. En tal sentido un factor eminente para esta investigación fue la aplicación del coaching, como táctica motivacional educativa contribuyendo al proceso de instrucción-aprendizaje haciendo uso de las competencias digitales para afianzar los aprendizajes significativos. El docente debe transformarse en un líder, ejecutando procesos de planificación, organización, dirección y control dentro del aula. Con el propósito de gestionar estratégicamente las capacidades intelectuales de sus alumnos teniendo como soporte las competencias digitales. Por su parte Dewalt y Mayberry (2019) relataron la mejora educativa en Texas, al introducir el programa de entrenamiento con sus estudiantes. Afirmaron que el adiestramiento, tiene el dominio de alcanzar un impacto en las actitudes y prácticas docentes. Proporcionando un aprendizaje que genere nexos de confianza, escucha activa, trabajo colaborativo. Lo que se inició como proyecto piloto, logró fijarse como proyecto de mejora educativa capaz de identificar, promover y desarrollar las potencialidades académicas para alcanzar un alto rendimiento en las diferentes áreas educativas.

Siguiendo la idea, Milenkova, Peicheva y Marinov (2018) analizaron la falta de socialización de las comunidades educativas frente a los medios de comunicación digital que la era digital demanda. Con la finalidad de concientizar a los docentes a adquirir una visión objetiva incluyendo contenido digital en las diferentes áreas que imparte. En los contextos educativos, familiarizarse con los medios de comunicación digital le permitirá al docente enriquecer su aprendizaje y compartirlo con su entorno, creando contenido innovador.

Primeramente, un educador requiere instruirse, para comprender cómo usar las herramientas y cómo el uso de las mismas construirá una clase más novedosa. Segundo adoptar enfoques metodológicos donde el educando se convierta en agente constructor de aprendizaje, alcanzando sus metas de manera lúdica. Finalmente formulando proyectos de enseñanza integradas en todas las áreas (Aprendizaje Basado en Proyectos) que le permitirá al estudiante interactuar con maestros de otras disciplinas. No deben sentirse limitados al no tener internet al contrario deben aprovechar lo que se tiene, puede recurrir a soluciones offline.

8. METODOLOGÍA

Referido a la metodología, considerando que es un conjunto de métodos en el marco de la presente investigación científica, se detalla a continuación.

Esta investigación es de tipo básica por concordar con lo que propone Carrasco (2007) quién manifestó que se caracteriza por no poseer propósitos aplicativos inmediatos ya que solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes sobre la realidad.

Al respecto, se coincide con lo que plantea Bernal (2010), quien manifestó que el método hipotético deductivo admite la contrastación de las hipótesis que parten de unas afirmaciones, y busca aceptar o rechazar tales afirmaciones, obteniendo deducciones que deberán de contrastarse con los hechos.

Considerando la propuesta de Carrasco (2007) el diseño de este estudio es de tipo no experimental, pues las variables no tienen manipulación y no poseen un grupo control ni grupo experimental. Se estudian los fenómenos de la realidad después de que ocurran.

Basándose en lo propuesto por Carrasco (2007) este estudio es de diseño no experimental de tipo transeccional correlacional ya que busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudia.

Para el análisis estadístico de los datos de las variables se utilizó el programa SPSS V. 24, con porcentajes en tablas y figuras para representar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contratación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el Rho de Spearman

La confiabilidad del instrumento fue determinada el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.80 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena, lo que permitió medir los medios audiovisuales y la competencia oral del área de inglés.

9. RESULTADOS

Describe narrativamente los hallazgos del estudio como análisis estadístico e interpretación.

Tabla 1

Distribución de frecuencias entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

		Competencias digitales			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Coaching educativo Bajo	Recuento	0	1	1	2
	% del total	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
Moderado	Recuento	4	48	23	75
	% del total	4,4%	53,3%	25,6%	83,3%
Alto	Recuento	0	12	1	13
	% del total	0,0%	13,3%	1,1%	14,4%
Total	Recuento	4	61	25	90
	% del total	4,4%	67,8%	27,8%	100,0%

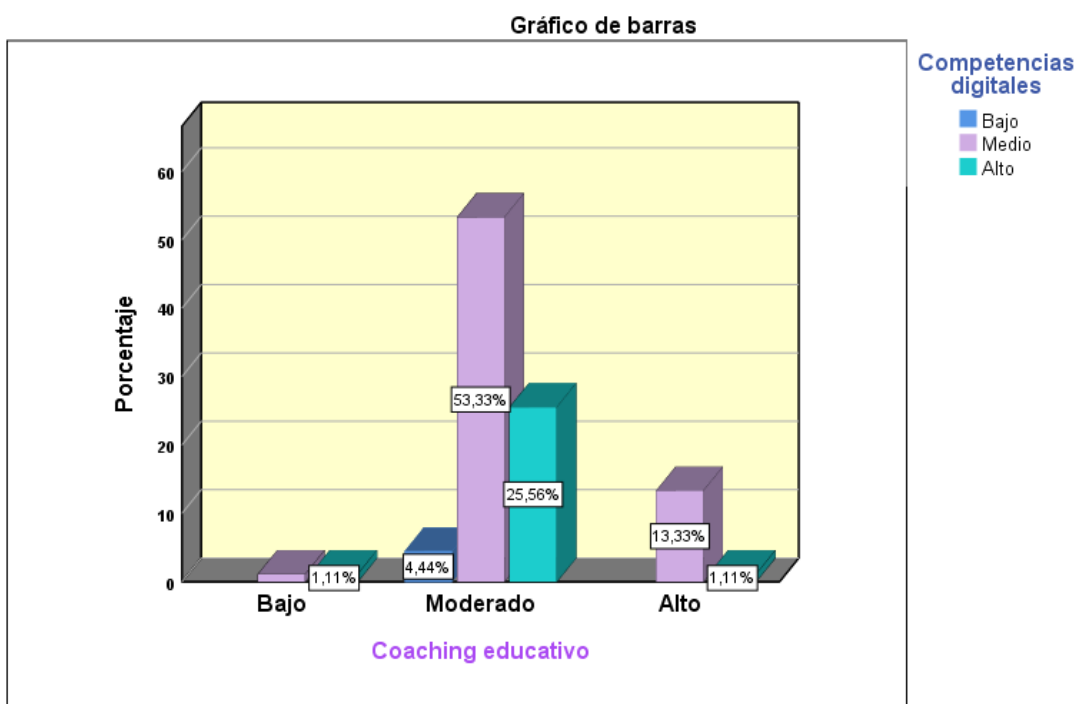


Figura 1. Niveles entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019.

Análisis e interpretación:

Como vislumbramos, el coaching educativo en un nivel bajo, el 1.1% de la muestra poblacional ostentan que las competencias digitales se hallan en un nivel medio y alto, a su vez el coaching

educativo en un nivel moderado, el 53.3 % de pedagogos percibe a las competencias digitales están en un nivel medio y finalmente el coaching educativo ubicado en nivel alto, el 13.3% de pedagogos percibe que las competencias digitales se hallan en un nivel medio.

Hipótesis general de la investigación

H₀: No Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

H_a: Existe relación significativa entre el coaching educativo y las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significancia entre coaching educativo y competencias digitales.

			Coaching educativo	Competencias digitales
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coefficiente de correlación	1,000	,213*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	90	90
	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,213*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman de 0.213 implica una baja correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral (Sig= p=0.044 < 0.05. rechazando H₀ . Por ende: Existe relación significativa entre coaching educativo y las competencias digitales en pedagogos de la mencionada Institución Educativa

10. DISCUSIÓN

De los descubrimientos hallados y el estudio de las respuestas concerniente objetivo general, siendo el resultado del coeficiente Rho de Spearman de 0,213 señaló la presencia de una relación directa entre las variables, con un nivel de significancia bilateral $p=0.044 < 0.05$, rehusando la hipótesis nula; admitiendo la hipótesis general; concluyéndose que: El coaching educativo se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019.

Estos resultados se asemejan a la investigación dada por Quevedo (2019) concluyendo que el desempeño docente guarda directa relación ($Rho=0,340$) con significatividad ($p=0.000$) con las competencias digitales con cuatro Instituciones Educativas de Ate, Lima-2019. Lo mencionado se sustenta teóricamente con lo expuesto por Terrón (2011) que aseveró al coaching educativo como evolución del aprendizaje, donde el docente usa diversas estrategias que consoliden la autoestima del estudiante. No obstante, la tarea del coaching educativo es: a través del progreso autodirigido de múltiples aptitudes conseguir metas propuestas trascendiendo sus limitaciones.

A su vez concerniente a las competencias digitales Adell (2011) las representó como aquellas que acceden a una conducción de materiales y mecanismos electrónicos de cualquier índole. Abarcando la comprensión de equipamientos de alta gama tecnológica y digital, tanto físico como práctico. Enfatizó el boom de las TIC revolucionando diversos escenarios.

11. CONCLUSIONES

Primera: El actual estudio investigativo respecto a la hipótesis general, sostiene que el coaching educativo tiene una baja correlación con las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en la Victoria– 2019. El coeficiente Rho de Spearman de 0.213 implica una baja correlación, además siendo el nivel de significancia bilateral ($Sig= p=0.044 < 0.05$. rechazando H_0 . Por ende: Existe relación significativa entre coaching educativo y las competencias digitales en pedagogos de la mencionada Institución Educativa.

Segunda: Concerniente a la primera hipótesis específica 1. Revela que el coaching educativo se relaciona moderadamente con la competencia tecnológica de forma significativa en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en la Victoria– 2019. Siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.499; además de ser la correlación positiva.

Tercera: Concerniente a la hipótesis específica 2, indica una baja correlación existente entre coaching educativo y la competencias informacionales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019; siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.306, expuso una baja asociación entre las variables.

Cuarta: Finalmente en la tercera hipótesis específica, indica una baja correlación existente entre coaching educativo y la competencia pedagógica en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe en La Victoria– 2019; ssiendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.252, expuso una baja asociación entre las variables.

12. REFERENCIAS

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Education. Mexico

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.

DeWalt, L., & Mayberry, T. (2019). Our Journey to Improve Coaching. *Educational Leadership*, 77(3), 56–61. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=139511650&lang=es&site=eds-live>

Milenkova, V., Peicheva, D & Marinov. M (2018). Towards Defining Media Socialization as a Basis for Digital Society. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, (2), 21. <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802021M>

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Zoraida Osorio Victoria, egresado (a) del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 43367863, con el artículo titulado: "Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria- 2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 29 de enero de 2020



Zoraida Osorio Victoria

DNI N°. 43367863



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2018
Página : 1 de 1

Yo, Edith Gissela Rivera Arellano, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, **Sede Lima Este, S.J.L** asesora de la tesis titulada "Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria-2019", del (de la) estudiante Osorio Victoria Zoraida ,constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de enero de 2020.

Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

DNI: 41154085



Elaboró: Dirección de Investigación

Revisó:



Responsable del SGC



Director(a) de Investigación

Feedback Studio - Google Chrome
 examinacion@univce.edu.ec/.../1955455366?student_course_id=1279698925&...
 Zoraida Osorio Victoria Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Estatal a Embarcación Pedro Azófo Larañeo, La Victoria, 2019

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN DE
 COACHING EDUCATIVO Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL A EMBARCACIÓN PEDRO AZÓFO LARAÑEO, LA
 VICTORIA, 2019

TESIS PARA OPTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN
 EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN COACHING

AL DIGNO
 R. ZORaida Osorio Victoria
 DIRECTORA GENERAL DE INVESTIGACIÓN

ASESORA:
 Dra. Rivega Alipiaro Echán Gascón
 PROFESORA DE INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCY

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 CUERPO FACULTARIO DE
 EDUCACIÓN
 ASERVAPE

13
 10 %
 2 %
 1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %

1 repositorio.unicv.edu.ec Fuente de internet
 2 www.repositorio.univce.edu.ec Fuente de internet
 3 thubli.com Fuente de internet
 4 www.thubli.com Fuente de internet
 5 pti.onid.com Fuente de internet
 6 www.ampulacinevevev.com Fuente de internet
 7 www.onid.com Fuente de internet
 8 repositorio.univce.edu.ec Fuente de internet
 9 ilo.liver.comall.edu Fuente de internet
 10 Anso, García-Piquero, C. Fuente de internet

Resumen de coincidencias

13
 10 %
 2 %
 1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %
 <1 %

Feedback
 Full Screen
 High Resolution

Página: 1 de 45 Número de palabras: 10954

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Zoraida Osorio Victoria, identificado con DNI N° 43367863 , egresada del Programa de Maestría de Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (✓), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Coaching educativo y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Emblemática Pedro Adolfo Labarthe, La Victoria-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 43367863

FECHA: 29 de enero de 2020

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: ZORAIDA OSORIO VICTORIA

INFORME TÍTULADO: COACHING EDUCATIVO Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA PEDRO ADOLFO LABARTHE, LA VICTORIA - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: 17



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN