



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto
grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORAS:

Br. Calva Herrera Magna Isabel (ORCID:0000-0003-4304-9526)

Br. Izquierdo Vega María Marleny (ORCID:0000-0002-4647-3634)

ASESOR:

Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto (ORCID:0000-001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A mis queridos padres, hermanas y en especial a mis hijos: KELIT Y GERSON por su apoyo moral e incondicional, que inspira mi formación profesional para vencer los retos de constantes innovaciones que se vienen dando en la carrera docente dentro de un mundo globalizado.

Maria Marleny

A mi esposo: Héctor, a mi hijo Manuel y a familiares por su apoyo incondicional en esta etapa de mi formación profesional, quienes me dan el valor, ánimo para continuar y hacer realidad esta meta.

Magna

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la vida, la salud y en el trabajo, a nuestras familias por contribuir en la realización de este proyecto.

Las autoras.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°041-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 1:00 p.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°25-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17649 – SAN IGNACIO**", presentado por las Bachilleres: **CALVA HERRERA MAGNA ISABEL E IZQUIERDO VEGA MARÍA MARLENY**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo**
- **Secretario** : **Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por mayoría

Siendo las 1:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019



Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo
Presidente



Dra. Mayra Russel del Carmen Nazario
Urbina
Secretaria



Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto
Vocal

fb/ucv.peru

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Marleny Izquierdo Vega, estudiante de la Escuela Profesional de Pre grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°27995557, con el trabajo de investigación titulada, Estrategias motivacionales para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649-San Ignacio.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 7 de enero, 2020

Nombres y apellidos. María Marleny Izquierdo Vega

DNI 27995557

Firma: 

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Magna Isabel Calva Herrera, estudiante de la Escuela Profesional de Pre grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°41965323, con el trabajo de investigación titulada, Estrategias motivacionales para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649-San Ignacio.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 7 de enero, 2020

Nombres y apellidos. Magna Isabel Calva Herrera

DNI :41965323

Firma 

Índice

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vii |
| Índice de figuras | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 23 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación. | 23 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 24 |
| 2.3. Población y muestra | 24 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad. | 25 |
| 2.5. Procedimiento | 26 |
| 2.7. Aspectos éticos. | 26 |
| III. RESULTADOS | 28 |
| IV. DISCUSIÓN | 38 |
| V. CONCLUSIONES | 39 |
| VI. RECOMENDACIONES. | 40 |
| VII. PROPUESTA | 41 |
| REFERENCIAS | 57 |
| ANEXOS | 61 |
| Acta de aprobación de originalidad de tesis | 62 |
| Reporte turnitin | 63 |
| Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV..... | 64 |
| Autorización de la versión final del trabajo de investigación | 66 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Indicador permanece en su puesto al terminar una actividad en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio..... | 28 |
| Figura 2. Indicador se levanta y distrae fácilmente a sus otros compañeros en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio..... | 29 |
| Figura 3. Indicador golpea con el lápiz durante clase en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio..... | 30 |
| Figura 4. Indicador le cuesta realizar sus actividades en clase en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio. | 31 |
| Figura 5. Indicador se ríe constantemente en clase en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio..... | 32 |
| Figura 6. Indicador tiene la mirada perdida en clase en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio..... | 33 |
| Figura 7. Indicador mueve la cabeza y las piernas en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio..... | 34 |
| Figura 8. Indicador se levanta de su lugar de forma constante en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio. | 35 |
| Figura 9. Indicador curso en el que participan constantemente en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio. | 36 |
| Figura 10. Indicador curso en el que se distraen constantemente en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio. | 37 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo diseñar estrategias motivacionales para elevar el nivel de atención, de los niños y niñas del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N 17649 Los Ángeles La Coipa San Ignacio. Se siguió una metodología cuantitativa de tipo descriptiva – propositiva, utilizando como técnica la observación, mediante el instrumento ficha de observación, para medir el nivel de atención en una muestra de 17 estudiantes. Se concluyó en que el nivel de atención en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17649 Los Ángeles La Coipa San Ignacio; se concluye que los estudiantes se distraen constantemente en clase, golpeando con un lápiz a sus compañeros o riéndose casi siempre. Por otro lado, a los estudiantes suelen estar desatentos, estando con la mirada perdida, en cursos como lógico matemática (47%), seguido de religión (35%), comunicación (12%) y por último personal social (6%).

Palabras claves: nivel de atención, motivación, estrategias, concentración, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to motivate strategic strategies to raise the level of attention of the children of the fourth grade of Primary in the Educational Institution No. 17649 Los Angeles La Coipa San Ignacio. A quantitative methodology of descriptive - propositive type was followed, using as observation technique, using the observation sheet instrument, to measure the level of attention in a sample of 17 students. It was concluded that the level of attention in children of the fourth grade of Primary Education of the Educational Institution No. 17649 Los Angeles La Coipa San Ignacio; It is concluded that students are constantly distracted in class, hitting their classmates with a pencil or almost always. On the other hand, students tend to be inattentive, with their eyes lost, in courses such as mathematical logic (47%), followed by religion (35%), communication (12%) and finally social personnel (6%).

Keywords: level of attention, motivation, strategies, concentration, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La atención de los estudiantes durante las horas de clase dura muy poco, lo que ocasiona una dificultad para lograr aprendizajes óptimos. En esta investigación se abordó el tema de la atención porque cuando un estudiante lo pierde en poco tiempo se ocasiona un bajo rendimiento académico. Ya que depende de procesos asociados tales como la percepción, la retención de la memoria a corto, mediano y largo plazo (Educar Chile, 2008).

Los docentes deben implementar estrategias utilizando materiales educativos que cumplan con la función de pedagógica de enseñar y contribuir con el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú , 2014).

Los procesos de enseñanza - aprendizaje que se desarrollan en clase muchas veces son tradicionales, por lo cual los estudiantes terminan aburriéndose y evitando prestar atención, es importante que todo docente haga uso de las TIC para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes y a la vez mejorar su atención en clase (Velez, 2012).

Roeders (1997; 196), afirma que el propósito del aprendizaje significativo es el de ofrecer al docente un conjunto de herramientas como estrategias que se aplican en el trabajo diario dentro de las aulas y generar aprendizajes duraderos.

Los docentes siendo involucrados en la formación integral de los alumnos nos interesa encontrar técnicas adecuadas que les permita aprender con facilidad. Sin embargo, apreciamos que existen diferencias en la manera de cómo lograr un aprendizaje significativo en los alumnos (Luengo, 2004).

La práctica Pedagógica nos ha permitido apreciar que lo que afecta a los estudiantes en las diversas Instituciones de Educación es la distracción en horas de clase puesto que no ponen atención a lo que están haciendo dentro de las horas de clase lo que perjudica preponderantemente su rendimiento académico (Batlle, 2016). El Instituto Especializado de Ciencias Neurológicas del Perú (2010; 156), trata sobre enfermedades relacionadas con el mal funcionamiento del sistema nervioso, mediante un equipo de profesionales de la salud conformado por neurólogas, psicólogas y profesoras especializadas en desórdenes de lenguaje y audición. Así como y otros factores relacionados con la atención, memoria, percepción que determinan los aprendizajes en los alumnos.

A nivel de nuestra región Cajamarca no existe dependencia alguna que atienda a aquellos alumnos que manifiesten esta tendencia de problemas; y las instituciones educativas se limitan, solamente, a tratar casos aislados en cuanto a la atención se refiere, con docentes que se han capacitado en la atención de problemas de aprendizaje.

Con respecto al tratamiento de la atención, se encontró que, a nivel de la provincia de San Ignacio, no existen estudios relacionados, por ello es relevante conocer la realidad problemática, de la institución educativa N° 17649. Los Ángeles, La Coipa, San Ignacio en cuanto al tema de la atención se refiere, en los que identificamos que los estudiantes pierden rápidamente la atención durante las horas de clase o se quedan dormidos sobre sus carpetas, generando así problemas de retención y comprensión de la información que les permita lograr aprendizajes significativos y con ello el bajo rendimiento académico, esto se debe a que los docentes no aplican estrategias adecuadas que les permita mantener la atención en los estudiantes de esta Institución Escolar. Por otro lado, las estrategias empleadas son rígidas descontextualizadas que generan cansancio y desinterés por parte de los estudiantes.

Al respecto Roeders (1997; 176) nos dice que nuestra atención se centra en un estímulo que encontramos en el medio ambiente dejando por desapercibido los demás que no es de nuestro interés; siendo esto una forma importante para poder contrarrestar el desnivel de atención en los estudiantes dentro del que hacer pedagógico.

Dentro del proceso de atención, también influye la percepción, que es un proceso cognitivo de reconocimiento que nos permite interpretar cualquier tipo de estímulo que este en nuestro alrededor (Vargas, 1994).

La percepción es fundamental para interpretar el mundo que nos rodea, nos permite brindarle un significado” (Manzano, 2005).

Por ello enfatizamos en la selección de capacidades, conocimientos y actitudes pertinentes, que facilitarán el logro de un buen nivel de atención mediante el uso de estrategias que motiven el logro del aprendizaje (Arias, 2006).

Haanel (2000; 234) afirma que: “La atención es mantener nuestro pensamiento en un solo objeto en un determinado momento, para lograr la atención es necesario mantener una

tranquilidad sin incomodidad donde todo nuestro organismo este completamente centrado en dicha actividad.

La atención puede definir como la capacidad que tenemos para dirigir nuestros sentidos hacia un objeto o situación determinada. Este proceso cognitivo, nos permite seleccionar todos los estímulos que son importante, dejando de lado los que no los son para actuar adecuadamente (Bitbrain, 2018).

“Para Ballesteros este proceso nos permite dirigir nuestro interés sobre algunos aspectos que nos rodean, lo más relevantes, obviando aquellos que son incensarios en ese momento” (Ballesteros, 2000, p.25).

La atención es un proceso fundamental en la vida de las personas, gracias a este proceso podemos seleccionar la información. Por lo general, la atención es un proceso difícil de entender, sin embargo, necesario para poder entender ciertos aspectos que muchas veces guardan relación con este concepto (Carvahlo, 2016).

Por medio de la atención podemos ignorar todos aquellos estímulos incensarios que no permiten concentrarnos, es por ello que es una habilidad fundamental para el conocimiento” (Balarezo, 2019).

Por otro lado, es importante destacar que son los niños quienes presentan mayores dificultades con respecto a la atención, muchos de ellos se distraen fácilmente y evitan concentrarse, lo cual representa una barrera para su aprendizaje (Rodríguez, 2019).

Muchos docentes se ven en la dificultad de comprender este proceso debido a su complejidad, muchas veces los niños no prestan atención en clase por múltiples factores como problemas familiares, hiperactividad y TDAH” (Vaello, s.f).

Cuando nos referimos a niños con problemas de hiperactividad, muchas veces se desconoce que esto se puede tratar de un trastorno, que no de ser observado a tiempo puede afectar el desarrollo académico de cualquier niño. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un problema que afecta a millones de niños en todo el planeta (Meléndez, 2019).

Según García (2008) este trastorno puede derivar desde el vientre de la madre, aunque no se sabe con exactitud las causas que generan este padecimiento. Sin embargo, lo

importante es identificar que esta sea una de las causas por lo cual muchos no prestan atención en clase, para poder actuar adecuadamente. (García, 2008).

Los niños con problemas de atención, por lo general suelen ser hiperactivos e impulsivos, por lo que necesitan estar todo el tiempo en constante movimiento, postergando sus actividades en clase para prestar atención a otros eventos ajenos con sus actividades escolares (Healthy Children, 2009).

“El término estrategia e proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía” (Nieves, 2006).

El diccionario de la RAE determina a “estrategia” como aquellas acciones que tienen por objetivo realizar una acción determinada (RAE, 2019).

Tobón (2004) refiere que la estrategia, son un grupo de acciones que persiguen una meta, para lo cual se necesita planificar una serie de recursos que nos permitan alcanzarla.

(Roeders, 1997) hace mención que, algunas estrategias motivacionales son útiles al momento de trabajar la atención en el aprendizaje”, entre ellas se mencionan: el tándem, el trabajo en equipo, el rompecabezas, la discusión controversial y el proyecto en grupo.

La situación problemática observada en los estudiantes de la Institución Educativa N° 17649, Los Ángeles, la Coipa, se caracteriza por un bajo rendimiento escolar, debido a que no se ha trabajado considerando la atención, quienes siempre se muestran distraídos, observan fijamente al docente, pero cuando se les realiza algunas preguntas sobre el tema tratado, sus respuestas son totalmente desviadas y fuera de contexto a lo que se viene trabajando.

Esto se debe también al escaso conocimiento y dominio didáctico, que permita tratar el tema de atención en el trabajo diario dentro de las actividades educativas, evidenciado la falta de apoyo por parte de padres de familia que coadyuven a mejorar la educación en sus hijos, donde no se le brinda el tiempo necesario en casa para el cumplimiento de algunas actividades escolares, debido al bajo nivel intelectual que poseen y que esto agudiza este problema.

Es menester señalar, entonces que para mejorar los niveles de atención debemos:

Propiciar estrategias que le permitan motivar al estudiante con la finalidad de mantener el interés dentro de la jornada escolar y así mejorar su nivel académico.

En tal sentido, con el propósito de solucionar esta situación educativa aplicaremos diversas estrategias motivacionales que nos ayudarán a desarrollar y potencializar con eficacia la atención en los estudiantes y con ello mejorar su rendimiento académico escolar, Formulación del problema.

Ante esto nos preguntamos: ¿De qué manera las estrategias motivacionales, pueden mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 17649 – San Ignacio?

La investigación se justifica por lo siguiente:

Esta investigación se justifica por cuanto es necesario conocer cuáles son las causas que originan un nivel bajo de atención por parte de los estudiantes del cuarto grado, Educación Primaria y cuáles son las consecuencias que ello trae en el rendimiento escolar.

Se desarrolló el presente estudio con la finalidad que, en el mediano plazo, los docentes de esta Institución Educativa, apliquen estrategias motivacionales, y con ello alcanzar la mejora en la atención esperada en dicho conjunto estudiantil.

A su vez se trata de solucionar la dificultad en los niveles de atención para obtener un mejor rendimiento escolar en los estudiantes.

La aplicación de este proyecto se presenta como novedad porque en él se aplicaron estrategias innovadoras las cuales despertó el interés de los estudiantes, por la que los padres de familia brindaron su apoyo incondicional al desarrollo del presente proyecto.

Después de una exhaustiva revisión bibliográfica encontramos los siguientes trabajos que se relacionan con la presente investigación.

Benítez (2008), afirma. “Que el problema de atención presentado en diferentes estudiantes durante la jornada escolar, se debe a una mala relación en el seno familiar, donde prima su autoestima baja, así como se muestra depresión y ansiedad.

La aplicación de estrategias audiovisuales ayuda a desarrollar la atención de manera significativa en los estudiantes con conforman este objeto de estudio.

Esto significa que la atención debe ser trabajada desde los hogares ya que se convierten en el primer eslabón en el campo de educación de sus hijos y que de allí en las instituciones educativas se debe aplicar estrategias que le permitan al estudiante mantener la atención durante las actividades a desarrollarse en el aula.

Armijos (2010) afirma que la atención y la concentración son procesos que deciden el aprendizaje que además involucra a otros aspectos que están relacionados a este tema, como la memoria, percepción, codificación y decodificación, y visualización, que permite un buen rendimiento escolar.

Moscoso (2016), Colombia, hace mención que, a partir de la aplicación de los instrumentos y resultados obtenidos a través de observaciones, se deben tener en cuenta a los factores del contexto que involucran la atención del estudiante como parte activa del proceso educativo.

Por la que se debe revisar ciertas estrategias usadas por los maestros toda vez que estas son de suma importancia para activar los procesos básicos en el aprendizaje, así como para incentivar al niño en el sostenimiento prolongado de la misma.

Tamayo (2017), En su estudio de investigación realizado nos menciona que para reducir las distracciones por parte de los estudiantes en el aula se toman acciones de ubicación es decir colocar al niño o niña cerca del docente a fin de mantenerlo vigilado, pero sin ofensas verbales ni gestuales, además que el uso de los materiales didácticos juega un rol importante para mejorar la atención.

Según este aporte lo que debemos hacer es tener a los estudiantes que generan distracciones a sus compañeros mantenerlo ocupados a través de juegos lúdicos y bajo la supervisión del docente.

Rojas (2018) en su estudio realizado en la ciudad de Trujillo donde nos muestra que en esta investigación existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora en los estudiantes de tercer y cuarto de primaria de la I.E. N° 2088.

Confirmando de esta manera su objetivo consistente en determinar la relación existente entre comprensión lectora y la atención en los estudiantes, también hace hincapié en que si se deja de lado la atención o se trabaja de manera inadecuada no se logrará un buen nivel de comprensión lectora.

Villanueva (2016) menciona que las actividades lúdicas en los estudiantes si genera un efecto positivo puesto que el sujeto mantiene la concentración y con ello la atención dentro de sus actividades que realiza en ese momento por lo que se recomienda hacer uso de este tipo de actividades, puesto que lo afirmado se evidencia estadísticamente y se basa que las actividades lúdicas tienen efecto significativo en la atención y concentración de estudiantes.

En sus recomendaciones que hace deja en claro que este tipo de actividades trae buenos resultados y que sería excelente ponerlo en práctica.

Vigil (2017) hace mención que las funciones básicas para el aprendizaje escolar se asocian significativamente al proceso atención- concentración en los estudiantes buscando obtener un alto nivel o rendimiento escolar.

Esto nos quiere decir que las funciones básicas que mejoran el aprendizaje van a depender enormemente de los niveles de atención y concentración en los sujetos para lograr así aprendizajes provechosos.

Lo que contribuye a nuestro trabajo de investigación en cuanto hace mención que el trabajo en equipos a través de la cooperación permite al estudiante mantener de manera más prolongada atención lo que va a facilitar el nivel de comprensión y con ello la mejora de su rendimiento académico.

Alarcón (2016) afirma que “Potenciando la atención y concentración en los estudiantes mediante algunas actividades artísticas y lúdico-pedagógicas” se mejora el rendimiento escolar en los mismos por otra parte nos dice que continuar con el desarrollo de estas actividades lúdicas y recreativas se consolida un grupo de trabajo en equipo, puesto que en este tipo de actividades se debe seguir un conjunto de normas y acuerdos establecidos que se requiere para poder lograr los aprendizajes esperados, dejando en claro que hay muchas estrategias motivacionales y que las lúdicas apoyan en este sentido por la que no

se debe dejar de lado y poner en práctica este tipo de estrategias a fin de prolongar la atención y concentración en los estudiantes durante las actividades escolares.

Monge (2016) realizó un programa a fin de mejorar atención selectiva y concentración en estudiantes de 12 años que tenían problemas de atención dentro de la actividades académicas escolares en una determinada Institución Educativa, donde después de ello contribuye a como los estudiantes deben mantener por más tiempo la atención donde se concluye que los niveles de atención tienen gran influencia en el desarrollo de la conducta y de la calidad de aprendizajes así como la identidad personal de los niños y niñas, así como hace mención que las estrategias motivacionales cumple una función primordial en su mejora académico escolar.

Contreras (2003) realizó un estudio en el caserío López, distrito y provincia de San Ignacio, arriban a la siguiente conclusión: que el redescubrimiento como método efectivo que ayuda a mejorar la atención en los estudiantes y con ello se fortalece la capacidad de construir su aprendizaje de manera autónoma y hacer de ello un aprendizaje significativo e interesante que responde a sus necesidades e intereses.

El aporte de este investigador nos permite poner énfasis en las actividades por descubrimiento ya que la curiosidad y la indagación de lo desconocido al estudiante lo mantiene atento ya que quiere descubrir lo novedoso que tiene a su alcance, esto pues nos conduce a sustentar en los talleres a desarrollar la actividad por descubrimiento y con ello desarrollar la capacidad creativa de los mismos.

Después de una exhaustiva revisión bibliográfica encontramos los siguientes conceptos que se relacionan con la presente investigación.

La atención en la vida de la persona juega un rol preponderante puesto que para desarrollarse dentro de la sociedad y comprender su complejidad hoy en día existe en las Instituciones Educativas múltiples distractores que afectan este proceso por la que los docentes debemos estar en condiciones de mantener la atención en los estudiantes y para ello realizar una serie de actividades de mantenerlos activos durante la jornada de trabajo académico escolar. A continuación, mencionaremos a algunos estudiosos sobre el tema para que con sus aportes nos den una claridad mejor.

Pérez (2002; 176), plantea: Nos quiere decir que de todos los estímulos que existe en nuestro al redor o sea en el medio ambiente solo llama la atención uno solo dejando por desapercibidos a los demás. Simplemente nos concentramos en el que nos interesa sea cualquier razón o fundamento en el momento preciso es decir esta concentración se da para satisfacer una necesidad por aprender. Por la que se puede afirmar que la atención está relacionada con lo que nos interesa aprender.

De la misma manera se puede decir que entendida a la atención como un agente regulador y controlador de los procesos del conocimiento; desde un aprendizaje conductista a un aprendizaje centrado en la complejidad, es por ello que tratar sobre la atención en los problemas de aprendizaje centrado en resultados observables y fijos es muy importante. Pérez (2002; 176) sustenta: “Que La atención es un proceso indispensable para el procesamiento informático y de adaptación del sujeto a un entorno social, teniendo como procesos asociados a la atención a la percepción, la memoria de corto y largo plazo y la atención.

El estar atento durante mucho tiempo dentro de una misma actividad tampoco es un comportamiento único del ser humano. Puesto que en la atención se cumple un ciclo que dura cierto tiempo lo que se quiere conocer es de qué manera se puede hacer más duradero este proceso.

Reategui (1999), En la investigación que ha realizado señala: Que, la atención como proceso interno del sujeto es el responsable de la filtración informática que nos permita una adaptación interna la que posteriormente será percibida desde la parte externa como modo de conducta observable en las personas.

Para Justicia y Cano (2006; 187), considera que la atención es un ciclo que está formado tres fases dirigidas por la motivación y las expectativas del sujeto hacia un objetivo interesante, y que de manera voluntaria prioriza el objeto a tener presente siendo así la primera fase.

Cuando se trata de poner mayor énfasis de atención en el objeto de su interés se da la segunda fase.

Cuando en una persona pierde el interés en el objeto que le pareció interesante y en donde tuvo atenta su atención y pasa por interesarse en otro objeto de su contexto se da la tercera

fase. Empezando el nuevo ciclo de este proceso de la atención, lo que nos hace mención que primero me fijo en el objeto, luego profundizo el interés y mantengo la atención sobre e objeto y finalmente muestro desinterés por alguna razón para centrar mi atención u otro objeto y acción interesante.

Justicia y Cano (2006; 127), manifiestan que existen las siguientes diferencias en el ciclo de atención:

Las tendencias culturales: Los valores culturales de la persona hacen que mantenga su atención en unas actividades más que en otras, ejemplo, un poblador de la sierra Cajamarquina centrará su interés en la música de huaynos típicos a su vez un poblador de la serranía piurana centrará su interés en la música sanjuanera.

El sexo: cada sujeto de acuerdo a su sexo va a fijar su interés los hombres centrara su u teres más en los deportes de fútbol mientras que las mujeres en el deporte de Vóley a algo relacionado a los juegos femeninos.

La edad: es otro factor que la atención se dará de acuerdo a la edad de cada persona, el niño mantendrá más la atención en juguetes, cuentos infantiles mientras que el adulto se centrará en cosas relacionadas con el trabajo ahorro y su atención estar centrada en ese tipo de acciones u objetos.

La personalidad: Está enfocada hacia el grado de ansiedad en una persona que contribuyen a distorsionar el proceso de atención.

Los estilos cognitivos: Tiene que ver con la forma y modo de aprendizaje por una persona puesto que en muchas personas estos casos no son los mismos.

La motivación: es primordial para realizar cualquier actividad y es ella la que va a permitir centrar una atención en algo que motive a la persona a realizar una actividad de su interés o centre en un objeto interesante para él.

Montero (2004; 197), anota las siguientes características:

Selectividad: Tiene que ver con la simplificación y/u optimización de la información del contexto que le resulte interesante a sus necesidades.

La sintonía: esto va a depender del volumen de información que tengamos dentro del contexto y la que sintonice con nuestros intereses para realizar una actividad, existen dos

modalidades de sintonía de atención intermodal la que conserva algunas características sacando otras.

El volumen de atención: Considerado como la cantidad de procesos atencionales que se puede mantener por un buen tiempo, que depende en su mayoría de la experiencia para consolidar su atención en el objeto o actividad que realiza en el momento dado.

La ciclicidad: referido a los ciclos de actividad y descanso requeridos por el cuerpo en los momentos de nuestra atención, los cuales podemos observar: el juego lúdico como la actividad principal de aprendizaje en el niño y su regulación con los periodos que utiliza para su descanso, afectados en muchos casos por la intensidad de la atención.

La intensidad: esto va a depender del grado interés de la parte del sujeto hacia lo que tiene como objeto o activada a utilizar.

La estabilidad de la atención, se refiere al tiempo promedio de la persona en estar atenta hasta que llega el momento de perderla por distractores en el ambiente, donde la persona pueda desarrollar la actividad.

(Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Roselló, 1998). Otras características de la atención son:

La concentración: es la inhibición de información irrelevante y la focalización de la información relevante, manteniéndolo por un determinado tiempo (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). Considera que la distribución de la atención: tiene una capacidad limitada la cual depende de la cantidad de información que vamos a procesar y del esfuerzo que tenga que hacer el sujeto en ese momento dado, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un estímulo, siempre y cuando sea de un interés del sujeto (Celada y Cairo, 1990). Hace hincapié mencionando que el oscilamiento en la atención es un espacio involuntario de segundos dentro de un tiempo determinado a los que está supeditada la atención y que pueden ser originadas por el cansancio de la persona quien realiza la actividad lo cual le conlleva a perderlo en poco tiempo y con ello centrar su atención en otro estímulo muy ajeno al que estaba en un primer momento.

Montero (2004; 173), hace mención a las siguientes condiciones.

Potencia del estímulo: son factores de gran intensidad que llame la atención tales como un sonido muy ruidoso, los colores intensos, el olor agradable o desagradable, etc.

Cambio: los cambios se dan cuando se modifica en nuestro el campo de percepción, nuestra mente va dirigida y retenida en un objeto que es de interés del sujeto.

Repetición: a pesar de que un estímulo sea débil pero su contaste repetición llamará la atención del sujeto.

Movimiento: Es el cambio de posesión en una imagen que genera una reacción inmediata ante la vista lo que llama la atención del sujeto y centra su interés por un determinado tiempo.

Contraste: cuando hay equilibrio entre el estímulo y el ambiente que nos rodea, llama más la atención.

Determinantes internos

Estado orgánico: Se pone en relación con las pulsaciones que surgen en el sujeto al momento de recibir la estimulación. Tal es el caso que si una persona percibe un olor agradable a él le llamará la atención a descubrir de que se trata, esquematizando a su memoria muchas hipótesis de los olores que pre existen dentro de ella.

Intereses: Referido a un estímulo que se consideré importante y necesario para el sujeto que atrae la atención en función de los intereses de manera inmediata.

Tipos De Atención

Gonzalo Casado (2007), clasifica la atención en:

Activa y voluntaria, se da cuando el sujeto se muestra con un interés de lograr un buen resultado ya sea de una buena nota, una ganancia o algo que satisfaga su necesidad, siempre se va a dar cuando el sujeto esta consiente de lo que quiere lograr.

Activa e involuntaria. Se da de manera improvisa e inesperada es decir no se planifica ni se tiene idea que se va a generar. Por ejemplo, un trueno, el sonido de un explosivo, la presencia de un objeto inesperado.

Pasiva. Se da sin el mínimo esfuerzo, se da por obra natural.

Castillo y Pérez (2008; 170), tiene en cuenta a los siguientes:

La Inatención.

Este problema se hace presente cuando una persona pierde rápidamente la concentración en una actividad es decir deja lo que está haciendo para meterse en otra actividad, un estudiante pierde su lapicero mientras escucha se da cuenta y cambia su atención algo que le importa dejando de lado lo primero que estaba haciendo.

La Impulsividad e Hiperactividad.

Se puede considerar como un trastorno que hace distorsionar la atención, toda vez que la persona híper activa no puede mantenerse atento por un prolongado tiempo, donde su nivel de control o mediación es muy cambiante en la persona para convertir estos impulsos en actos, donde por naturaleza va a distraerse rápidamente dependiendo del control de los impulsos podremos lograr un nivel de integración social. Este tipo de trastorno en la escuela por la imposibilidad para mantener la atención por largo tiempo por lo cual la capacidad para concentrarse en una actividad dificulta el desempeño escolar. Al carecer una persona del sentido común existen muchos trastornos internos que van aliados con los trastornos de una atención deficiente, siendo los más comunes que podemos encontrar son los desórdenes de la conducta, donde el sujeto muestra una actitud intolerante de incomprensión de intranquilidad es decir no se está tranquilo por mucho tiempo este tipo de personas, los trastornos de aprendizaje generan problemas académicos que hace un rendimiento bajo en las actividades escolares de las personas, los trastornos de negatividad desafiante que generan los retos ante quien los observa, siempre van a ir hacer lo contrario es decir a la desobediencia y enfrentamiento.

Hiperactividad e Impulsividad.

Hiperactividad: La hiperactividad en el presente trabajo de investigación se presenta cuando algunos estudiantes se muestran intranquilos después de haber cumplido cierta actividad escolar, convirtiéndose en un problema para los demás estudiantes que muestran un nivel de atención medio, distrayéndolos durante el desarrollo de las actividades escolares.

Impulsividad: Este trastorno de la atención se evidencia cuando los estudiantes de manera inesperada golpean, insultan a los demás, y no acepta críticas ni menos da la razón de sus acciones a quien le interroga. Del mismo modo se muestra prepotente ante sus pares y desacata las indicaciones del profesor.

Según, Carrasco (2008; 1987) Hace referencia sobre los niveles que existe en la atención siendo éstos el nivel deficiente, el nivel básico, el nivel intermedio y el nivel alto. De ellos siendo el nivel alto el que se desea obtener en el presente trabajo de investigación y de esa manera contribuir a mejorar la del aprendizaje en los estudiantes.

Valle (2001) nos dice que hablar de estrategia es la manera, de cómo buscar la forma de lo que queremos aprender, la importancia radica en el desarrollo de un método donde se combinen diferentes actividades o acciones que promuevan y generen el desarrollo de los procesos de pensamiento para poner en juego un conjunto de habilidades y lograr un sólo objetivo determinado, siendo de importancia mantener la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación suficiente y necesaria para dar respuestas a las incógnitas presentadas y con ello arribar a la solución del problema presentado.

Ciertas estrategias dentro de la enseñanza aprendizaje pueden generar gran impacto en la adquisición del nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevas teorías, conceptos Leyes.

Las prácticas o actividades como proceso dadas por los maestros con herramientas que permitan con facilidad planificar, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, diversas actividades o estrategias que facilitan de manera óptima la comprensión del conocimiento importante y que resulta significativo a los estudiantes, así como para el logro de aprendizaje con buenos resultados.

Camacho (2012) en una de sus investigaciones nos clarifica que en la actualidad la educación, opta por muchas y múltiples interpretaciones para clarificar, y darnos a entender lo que significa la palabra estrategia dentro del aprendizaje; puesto que muchos autores también lo define de manera errada tal es el caso que se confunde estrategia con actividad, en lo antes mencionado, se menciona que en una estrategia debe primar la planificación, dejando de lado la casualidad o improvisación; por el contrario, debe primar la planificación de ciertas actividades a ejecutar para el cumplimiento de lo que se tiene que lograr.

Las estrategias en pedagogía son usadas con bastante cuidado y planificación de todo el proceso a fin de consolidar el logro de los objetivos propuestos, donde los docentes tienen que ejecutar de manera sistemática cada uno de los eslabones que la conforman y es donde el docente consolida el proceso de aprendizaje en sus estudiantes de manera eficiente y eficaz.

Roeders (1997;169) sostiene que: “es la forma de trabajo donde un grupo de personas comparten un objetivo común, los integrantes del programa no solo aprenden a aprender, sino que aprenden a conversar, escuchar, practicar y admitir que existen otras alternativas de acción potentes como las propias, aceptar que otros piensen de distinto modo”.

La utilización de estrategias para desarrollar la atención es de suma importancia de manera que los estudiantes puedan mantenerla durante las actividades diarias y con ello mejorar sus aprendizajes:

Una buena alimentación en casa.

Es bien sabido que el alcohol y algunos medicamentos reducen nuestra capacidad de concentración. Hay una serie de investigaciones científicas que giran en torno a los efectos dañinos de los hábitos alimenticios sobre nuestras capacidades físicas y mentales. Pero, no es sólo cuestión de un cambio en los hábitos alimenticios (por ejemplo: actualmente consumimos más grandes cantidades de azúcar y tenemos una vida más sedentaria que hace dos generaciones). Incluso, se sospecha que algunos de los productos artificiales que consumimos diariamente con nuestros alimentos agravan o podrían incluso causar problemas de concentración en los niños.

Estos productos artificiales han sido probados sólo en adultos y, en estos casos, las cantidades utilizadas no causaron efectos secundarios cuando se ingirieron sólo dichos productos, sin mezcla alguna. Los niños, sin embargo, al ser más sensibles que los adultos podrían reaccionar alérgicamente, lo que podría traducirse en malestar físico y falta de concentración. La OMS- promovió en el año 1991 una publicación de la lista de productos artificiales que causan efectos dañinos a la salud de las personas.

La mayoría de estos productos se identifican con un número y aparece en las envolturas de los alimentos en muchos países del mundo, pero esta información todavía no está disponible en el Perú.

Por lo general, estos productos dañinos se encuentran en:

Colorantes, que podrían encontrarse (aunque no necesariamente) en: dulces de colores, alimentos con salsa, goma de mascar o chicle, refrescos, helados, productos pre - horneados, jugos en lata, conservas y jaleas.

Persevantes, que podían encontrarse en: salsas para ensaladas, margarina, jugos, frutos secos, ensaladas preparadas, quesos.

Antioxidantes de los dulces, queso para untar, margarina, mantequilla, maní, grasas, papitas fritas, embutidos, productos pre- horneados.

Estabilizantes para los helados, jaleas, postres y ensaladas listas, confites, aliños para ensaladas, embutidos, productos frescos congelados.

Saborizantes de todos los víveres, especialmente en la comida preparada, en las latas de sopa y en algunas comidas exóticas orientales.

También gozan de mala reputación algunos aromatizantes artificiales como, por ejemplo: chocolate (oscuro), azúcar, carne de cerdo y maní.

Cuando los niños demuestren trastornos de conducta y con ello la deficiencia en concentración es recomendable que los padres prohíban los alimentos y bebidas que contengan ingredientes artificiales a sus hijos en edad escolar, esta medida deberá cumplirse de manera responsable durante varias semanas (puesto que no se puede esperar ningún efecto inmediato).

Los padres también pueden estimular la capacidad de concentración de sus hijos, si las circunstancias lo permiten, con té de yerbas, lámparas aromáticas (elaboradas en casa o que se venden en las tiendas) y, por supuesto, con ejercicios (especialmente con los movimientos cruzados). Está demás decir que los docentes y la dirección del colegio deben comportarse consecuentemente para dar el ejemplo, evitando ingerir dulces con colorantes (como las gomitas).

Un té de hierbas recién hecho

(Ya sea en colegio o en casa) también tiene efectos importantes en la estimulación de la concentración. Depende si son hierbas que ayuden a relajarse o a revitalizarse. Pueden encontrar estos test en los supermercados y tiendas naturistas.

Los aceites de esencia

Se utilizan muchas veces en una lámpara aromática, que consta de dos partes:

Una base, en la cual se colocará y encenderá una vela pequeña (como las velitas misioneras).

Un recipiente superpuesto a la base a que se colocará las esencias.

En esta lámpara aromática (ya sea en el colegio o en casa) se agregarán unas gotas de esencia naturales para aromatizar el ambiente, también se puede mezclar diversas esencias. La mayoría de las veces basta con aromatizar el aula por un lapso de 30 ó 40 minutos. Aunque, de ser necesario, pueden utilizarse más lámparas, las esencias se encuentran en las tiendas naturistas, pero es muy probable que en la comunidad existan conocedoras que saben cómo elaborarlas o cuáles son las más apropiadas. Esto es muy importante porque al contrario de las esencias vegetales, ¡Las propiedades de las esencias sintéticas son casi nulas!.

A veces, en lugar de esencias, se pueden tomar hojas de plantas cortadas y ponerlas encima del recipiente.

En la lámpara aromática se puede emplear algunos aceites, esencias vegetales que tienen la capacidad de estimular la tranquilidad interna. En la mayoría de países se conocen las propiedades tranquilizantes de la lavanda.

La esencia de la lavanda es la más efectiva. Cuando se tienen trastornos del sueño intente con un aroma concentrado de la lavanda en el dormitorio. Actuará de la misma manera que un sedante, pero sin ocasionar efectos secundarios. También es posible realizar combinaciones con otras esencias de propiedades estimulantes y refrescantes.

Algunas plantas ingeridas en forma de té hierbas tiene la propiedad de estimular la tranquilidad interna. Dichas plantas son: valeriana. En el Perú también son conocidos las manzanillas, pimpinela, toronjil y verbena.

Para el té de hierbas es necesario utilizar plantas secas y molidas. Es necesario conversar con un especialista de experiencia, que pueda orientarlo en la forma de preparar el té, qué otras hierbas hay y qué otras combinaciones se conocen.

Las recetas de té, tranquilizantes y relajantes también se pueden encontrar listas y envasadas en las casas naturistas. Además, en las farmacias homeopáticas se pueden encontrar en forma de extractos algunos de las plantas aquí presentadas.

Cuando se usan acompañando a los alimentos, algunos productos vegetales poseen cualidades relajantes. Pueden utilizarse como aderezo en sopa, ensaladas y otros platos teniendo los mismos efectos que los aromas o té.

-Este tema se desarrollará en el taller N° 02 de nuestro proyecto el cual nos permitirá orientar a los niños sobre la existencia de plantas que nos ayudan a poder relajarse.

Estimulando la Atención: Vitalidad Mental

Alguna esencia vegetal tiene propiedades vitalizantes y reanimantes. En caso de desánimo, en un clima oscuro, frío o lluvioso es más adecuado emplear eucalipto, menta, limón u otras que tengan efectos semejantes.

Existen plantas que actúan en (infusión) como energizantes y vitalizantes de la mente. Para dichas fusiones son apropiadas como la menta y el limón. Por lo común se utilizan plantas secas y molidas. Sólo en el caso del limón se utilizará el jugo y la cáscara de fruto fresco.

En ocasiones también es útil elaborar combinaciones con té de propiedades tranquilizantes.

Este tema se desarrollará en el taller N° 01 de nuestro proyecto -La cual nos ayudará orientar a los alumnos que hay plantas que nos ayudan a relajarnos emocional y físicamente en momentos que uno se encuentre estresado.

Las plantas que tienen propiedades estimulantes, como las hojas frescas de menta pueden utilizarse como condimento, así como también la cáscara rayada y el jugo de limón. Al utilizar estas plantas en los alimentos, se conseguirán los mismos efectos.

Rodríguez (2013) “expresa que son los docentes quienes deben implementar estrategias para lograr despertar la atención de los estudiantes”.

Las estrategias motivacionales, es el conjunto de acciones que coadyuvan a mantener al sujeto activo y predispuesto a realizar ciertas actividades, Es muy importante que cada estudiante conozca sus preferencias para las recompensas. Por lo que se recomienda que realicen un listado, así como es muy importante que los objetivos establecidos sean reales. Para Roders lo considera como una técnica para poder premiar o evitar un castigo cuando se alcanza o no un objetivo propuesto.

Roeders (1997; 196), que un trabajo constructivista con los estudiantes nos va a permitir acercarlo a su realidad y contexto, con la finalidad de generar aprendizajes con autonomía y de carácter crítico, reflexivo y con ello puedan desenvolverse de manera eficiente en la vida diaria.

“La motivación es un factor fundamental en el proceso educativo y a nivel de investigación es un proceso fundamental en el aprendizaje de los estudiantes” (Valenzuela, Muñoz, y Montoya, 2018).

Avalos (Como se citó en Adama, 2018) “menciona que la motivación permite alcanzar una meta, por lo cual es fundamental en el proceso de atención” (Adama, 2018).

Es importante que los estudiantes utilicen los materiales audiovisuales (películas, documentales, videos educativos) durante sus sesiones de clase para motivar a los estudiantes (Jaramillo, 2004).

“El docente debe tener conocimiento sobre las diversas estrategias existentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes” (Gómez, 2013).

Siempre nos ha interesado logra buenos aprendizajes en nuestro estudiantes que demuestren lo aprendido dentro de las escuelas a la cual estamos al frente Como profesores responsables nos interesa, y mucho, el conseguir que nuestros alumnos aprendan, pero es muy distante nuestros anhelos a la realidad que nos enfrentamos puesto que en diferente actividades encontramos un desnivel de participación e involucramiento por parte de ellos donde sus aprendizajes se ve mermados toda vez que enseñamos para todos sin distinción lo que no consideramos las diferencias ni particularidades en ellos lo

que hace que el resultado no responda a las expectativas que tuvimos y al trabajo denodado que pusimos. ¿Por qué se darán este tipo de dificultades?

Las respuestas es que son varias las causas en las que se puede mencionar a la inteligencia los niveles de atención, la personalidad, sus conocimientos previos, la forma de motivación.

Pero de todo lo mencionado encontramos que una de las causas más alarmantes bien a ser las estrategias y actividades inadecuadas por parte de los maestros que no permite llegar con claridad a generar el nuevo conocimiento en el aprendiz.

La puesta en marcha de un conjunto de un conjunto de estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje se debe ejecutar de manera sistemática y responsable para ver cristalizado nuestro propósito.

Por ello hoy en día se ha generado diversas propuestas que, bajo la denominación de los pilares de la Educación que viene a ser nada más que enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar. Como crítica a este aporte se puede decir lo que hace un docente en el aula no responde a la necesidad de los estudiantes más bien lo limita de su manera de aprender a un método conductista pre establecido dejando de lado la reflexión y el análisis con carácter crítico.

Según Roeders (1997; 187), Las técnicas y estrategias motivacionales, más eficaces son:

Refuerzo positivo: Esta estrategia consiste en desarrollar la autoestima y confianza en sí mismo a fin de mantener una actitud positiva. Generando un clima de seguridad e importancia de la persona en si dentro de su contexto siempre usar palabras alentadoras.

Autocontrol: es la potestad de mantener un equilibrio emocional en el estudiante tratando en cada momento de mantener su grado de atención a la actividad que se viene realizando.

Auto instrucciones: generar mensajes estimulantes. Al momento de realizar una actividad en lo posible explicando o dando indicaciones claras que le conlleve a interpretarlas y entenderla para realizar sus actividades sin inconvenientes.

Presencia del sancionador: Esto significa que debe haber una persona quien está atento a las actividades que realiza el estudiante con la condicionante de que si logra un buen trabajo sancionará a su favor de lo contrario asumirá un compromiso volver a realizarlo.

Economía de fichas: Esta estrategia consiste en presentar al estudiante una cierta cantidad de fichas de un valor mediano y otra cantidad de un valor mayor de tal manera que uno de ellos tenga un grupo y el otro grupo luego de esto se procede al canje, y al final determinar cuál de ellos ha logrado obtener la mayor cantidad de puntos.

Contratos: Siempre en toda actividad antes de desarrollarlos debe haber un negociado entre el docente y los estudiantes de manera tal que se pongan las reglas claras y precisas.

Modelado: realizar una tarea por imitación. Consiste en imitar a un personaje desarrollando una actividad a la cual se dedica es aquí donde al estudiante se le debe permitir mantener la atención sobre el papel que desempeña el prototipo o modelo, pero teniendo en cuenta de no imitar a prototipos que distorsionen la conducta y los buenos modales dentro de la sociedad.

Reforzamiento social: Consiste en que después de terminar la actividad el docente debe de comunicar sus resultados ante los demás estudiantes tratando de no herir su estado emocional siempre se debe buscar mantener la atención.

Modelado de conducta: Consiste que para lograr la formación del estudiante debemos modelar su personalidad partiendo de conductas positivas por etapas.

Para Rosselló (1998), Su relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes:

Atención, Motivación y Emoción: Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998). Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos lleguen

y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va hacer nuestro foco de atención prioritaria (García 1997).

Atención y Percepción: La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante. García 19977 indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales que se perciban los objetos con mayor claridad.

Para Kahneman (1973), Considera que la atención actúa de manera primordial en la percepción, la misma que se divide en unidades, que conforman el estímulo, la atención inicia su presencia justo cuando algunas de las unidades que se han subdividido reciben un mayor realce de imágenes que otros.

Así como lo dijera Kahneman, quien indica que la atención participa en los estilos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes en edad escolar ya que el aprendizaje y que todos no están en la misma capacidad de desarrollarla debido a diversos factores arriba indicados como la hiperactividad y la impulsividad.

La investigación tiene como objetivo general: Diseñar estrategias motivacionales para elevar el nivel de atención, de los niños y niñas del cuarto grado de Primaria en la Institución Educativa N 17649 Los Ángeles La Coipa San Ignacio. Teniendo como objetivos específicos: Analizar epistemológicamente el problema de atención en los niños y su dinámica; diagnosticar el nivel de atención en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17649 Los Ángeles La Coipa San Ignacio; elaborar un sistema de estrategias motivacionales, para elevar y mejorar el nivel de atención en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación siguió una metodología cuantitativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos con el objetivo de probar hipótesis que respondan a la pregunta de investigación, haciendo uso de la estadística, con el fin de probar teorías y contribuir con nuevos hallazgos.

Según Tafur (1995, p.19) La investigación de tipo descriptiva es aquella que intenta dar respuesta a asuntos teóricos dentro de una problemática encontrada, en tal sentido, está dirigida al nuevo conocimiento.

Es de tipo propositivo, debido a que se desarrolló una propuesta, como alternativa de solución ante el problema fundamentado (Hernández, 2014).

Se siguió un diseño no experimental o de tipo descriptivo, que según Crespo Blanco & Salamanca Castro (2007) se caracteriza por evitar manipular las variables, es decir ninguna depende de la otra. Para lo cual se empleó el siguiente diseño:



Donde:

M = Muestra

O = Observación

2.2.Operacionalización de variables

Variable Independiente.

Estrategias motivacionales. Es un conjunto de actividades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que permiten a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo dentro de la jornada escolar y con ello eleven su rendimiento académico.

Variable Dependiente.

La Atención. Pérez (2002; pp176). Consiste en seleccionar un estímulo del medio ambiente en la que nos encontramos ignorando a todos los demás.

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADORES | TECNICA/ INSTRUMENTO |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------|
| ESTRATEGIAS MOTIVACIONAL ES. | Planificación, y ejecución o aplicación. | Planificación, desarrollo y aplicación de las estrategias teniendo en cuenta las capacidades, actitudes y conocimientos seleccionados. | Encuesta/Cuestionario |
| | Evaluación | Evaluación de la aplicación de estrategias está de acuerdo a los objetivos planteados. -Informe sobre el resultado de la aplicación de estrategias. | Encuesta |
| VARIABLE DEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADORES | TECNICA/INSTRUMENTO |
| NIVELES DE ATENCIÓN | Nivel alto | Centra su atención durante el desarrollo de la actividad. | Test |
| | Nivel intermedio | Logra poner la atención en periodos cortos dentro de una jornada académico escolar. | Test |
| | Nivel Básico | Se muestra atento en alguna ocasión ante la presencia de algún estímulo dentro del contexto que se encuentra. | Test |
| | Nivel deficiente | No mantiene la atención, durante las explicaciones dadas por el docente y se distrae rápidamente. | Test |

2.3.Población y muestra

La población de estuvo conformada por los 17 estudiantes 06 varones y 11 mujeres, del 4° grado primaria de la Institución Educativa N° 17649, Los ángeles, del distrito La Coipa y provincia de San Ignacio, de los cuales son 11 mujeres y 06 varones.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por la misma población ya que se trata de un grupo homogéneo y pequeño lo que nos ubicó frente a una población muestra, indicándonos que no existirá un grupo experimental.

Veamos el siguiente cuadro.

| | GENERO | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|---------------|-------------------|-------------------|
| Válidos | Varones | 06 | 35 |
| | Mujeres | 11 | 65 |
| | Total | 17 | 100 |

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad.

Técnicas.

Bibliográfica: ha servido para recopilar la fuente escrita, llámese de libros, de revistas, de folletos o a través del internet con el propósito de desarrollar la investigación.

Observación: nos permitió observar sistemática y organizadamente el contexto real del problema en que se ha concentrado la investigación, con el propósito de conocer en su verdadera dimensión y objetividad.

Instrumentos.

Para la Observación: Se utilizó la guía o ficha de observación para diagnosticar el nivel de atención en los estudiantes.

Que se puede resumir en el siguiente cuadro.

| Nº | TÉCNICAS | INSTRUMENTO |
|----|-------------|---------------------|
| 01 | OBSERVACIÓN | GUIA DE OBSERVACION |

2.5.Procedimiento

La Observación.

A través de este método nos permitió conocer la realidad sociocultural de los estudiantes como punto de partida para llevar a cabo esta investigación.

Hipotético – deductivo.

Donde se pretendió demostrar la hipótesis de investigación utilizando el procedimiento deductivo; siendo que se debe partir desde lo general en este caso se trata de la muestra hasta lo más específico que se convirtió en la población observable dentro de la muestra. **Analítico:**

A través de este método se analizó las respuestas de cada uno de los ítems aplicados a los niños y niñas de cuarto grado muestreado.

Sintético. Permitted sintetizar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. Que consistió en la Aplicación del test para determinar el nivel de atención en los niños y niñas de cuarto grado, luego de la aplicación de la variable experimental.

2.6 Métodos de análisis de datos.

Se utilizó la estadística de tipo descriptiva, a fin de hacer la elaboración de cuadros y tablas estadísticas para la prueba de hipótesis y así se comprobó estadísticamente los datos obtenidos, para determinar la influencia de la variable (Estrategias motivacionales”) referente a la variable independiente (Nivel de atención) contrastándose así las hipótesis planteadas.

2.7. Aspectos éticos.

El estudio tuvo como sujetos de estudios a menores de edad, por lo cual se guardó con ellos los criterios de confidencialidad y anonimato de fuentes, evitando mencionar sus nombres en la investigación.

La presente investigación, tuvo respeto por las respuestas vertidas por los informantes durante la aplicación de los instrumentos, aplicándose de esta manera el principio del valor fundamental de la vida humana.

Con respecto a los resultados que se recopilaron del cuestionario, se aplicó el criterio de inalterabilidad, transcribiendo las respuestas correctamente, evitando manipular la información.

III. RESULTADOS

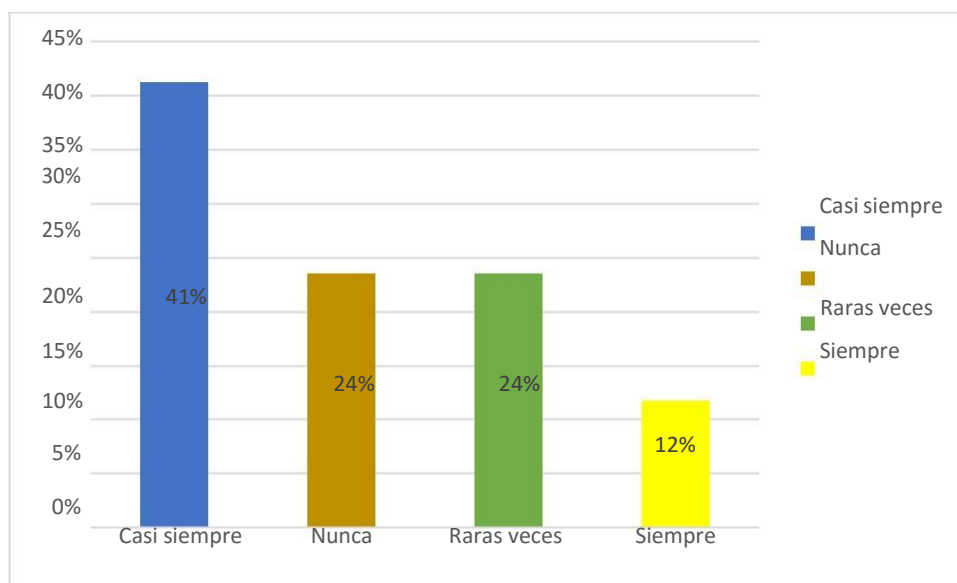


Figura 1. Indicador permanece en su puesto al terminar una actividad en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 1 nos revela que el 41% de los estudiantes permanecen casi siempre en su puesto al terminar una actividad, el 24% lo hacen raras veces y 12% siempre permanecen en un mismo lugar.

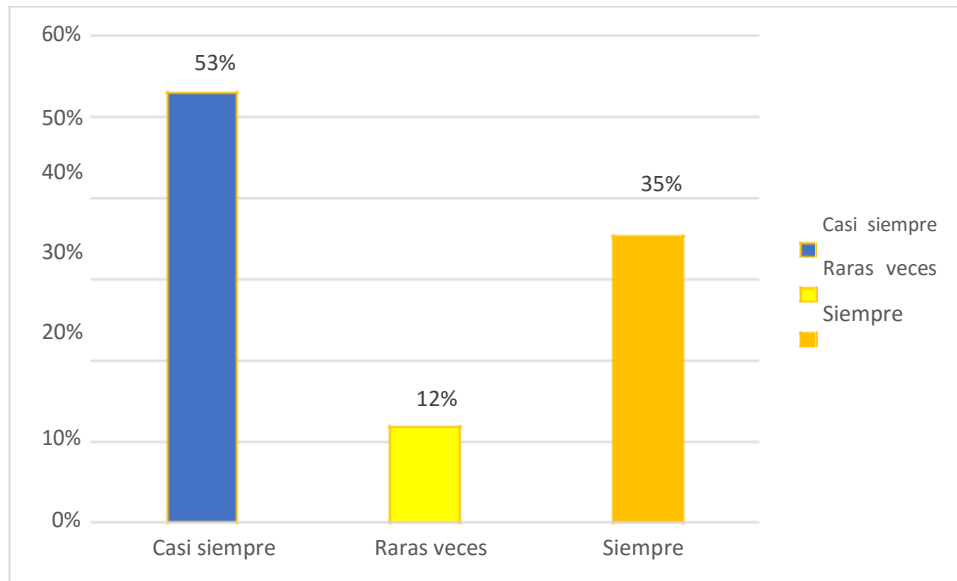


Figura 2. Indicador se levanta y distrae fácilmente a sus otros compañeros en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 2 nos revela que el 53% de los estudiantes casi siempre se levantan y distraen a sus compañeros, el 35% lo hace siempre y el 12% raras veces.

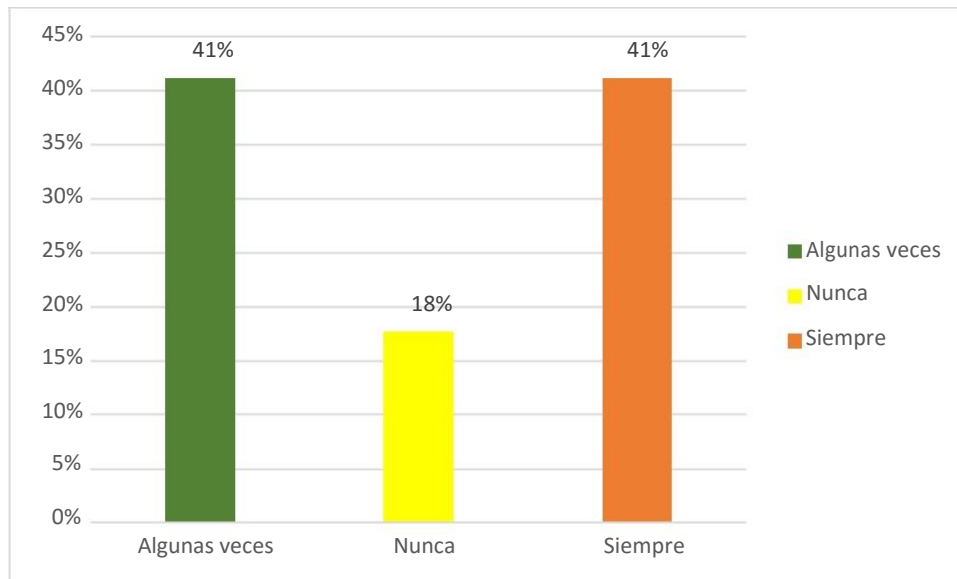


Figura 3. Indicador golpea con el lápiz durante clase en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 3 nos revela que el 41% de los estudiantes golpea siempre con el lápiz durante clase, el 41% lo hace algunas veces y el 18% nunca.

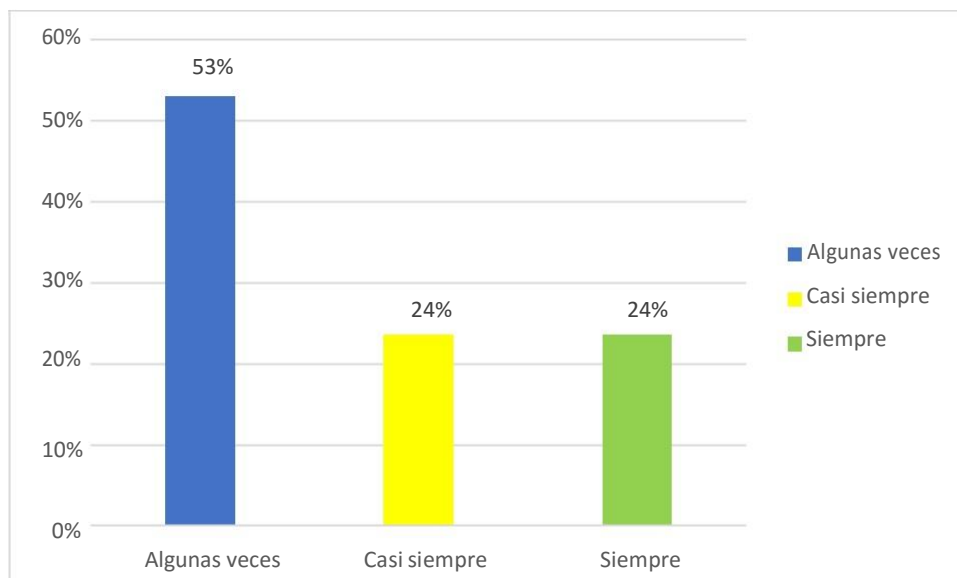


Figura 4. Indicador le cuesta realizar sus actividades en clase en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 4 nos revela que al 53% de los estudiantes algunas veces les cuesta realizar sus actividades en clase y el 24% casi siempre y siempre respectivamente.

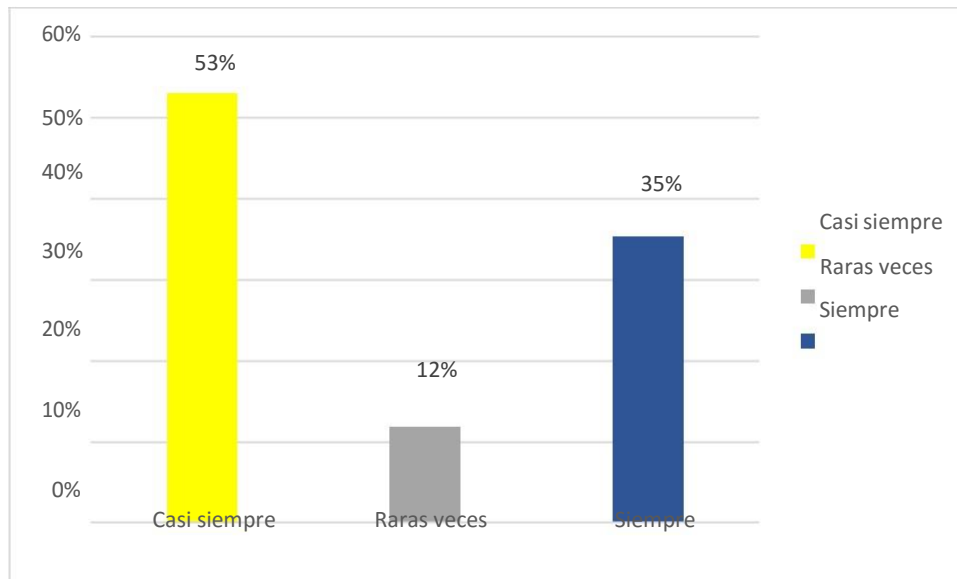


Figura 5. *Indicador se ríe constantemente en clase en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.*

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 5 nos revela que al 53% de los estudiantes se ríen casi siempre en clase, el 35% lo hace siempre y el 12% raras veces.

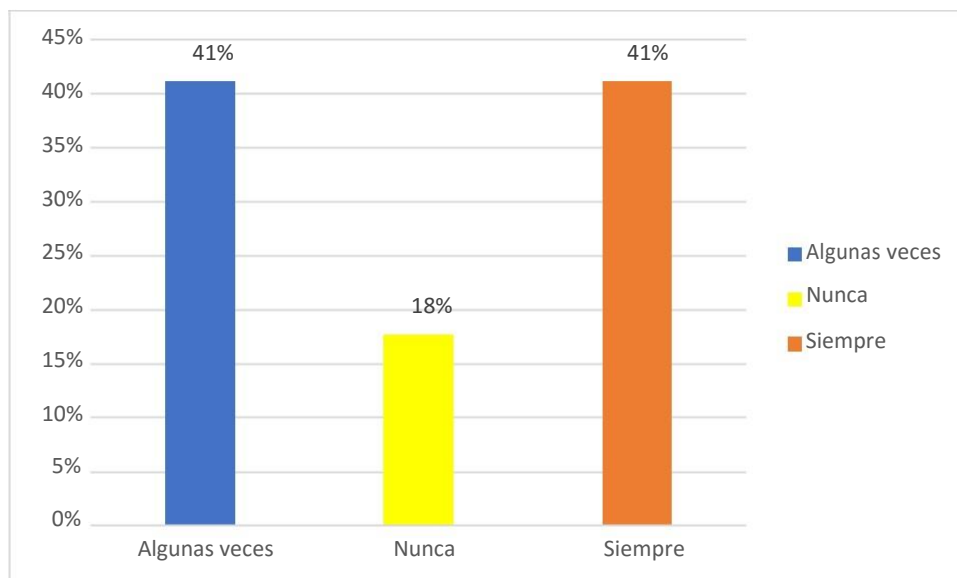


Figura 6. Indicador tiene la mirada perdida en clase en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 6 nos revela que al 41% de los estudiantes algunas veces tienen la mirada perdida en clase, sin embargo, al 18% no se le observó esta situación.

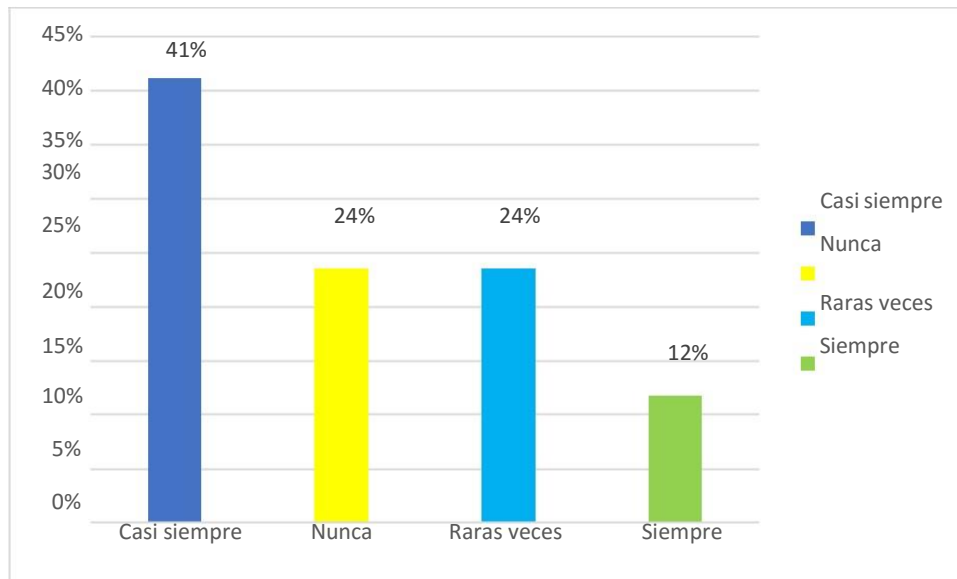


Figura 7. *Indicador mueve la cabeza y las piernas en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.*

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 7 nos revela que el 41% de los estudiantes casi siempre mueve la cabeza y las piernas, el 24% lo hace raras veces y el 12% siempre.

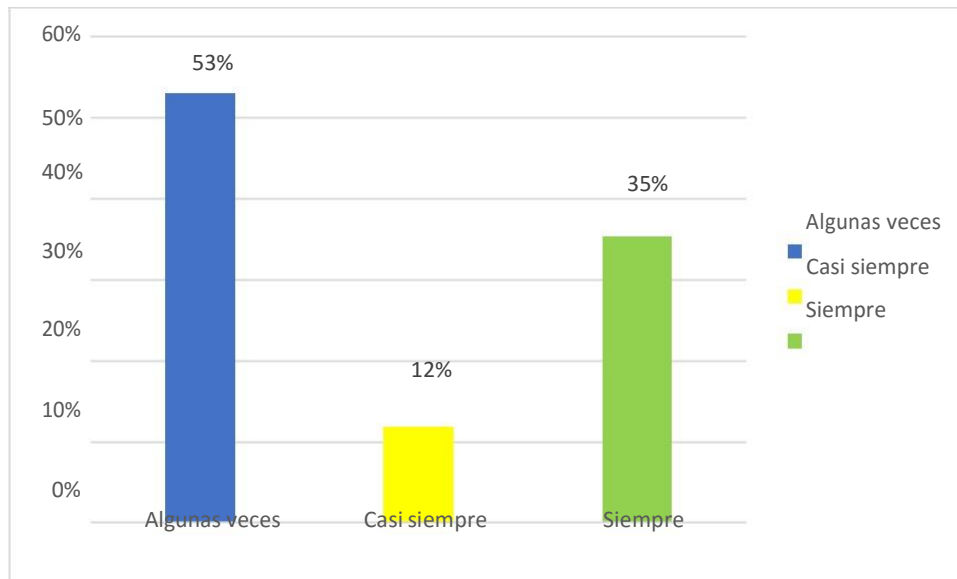


Figura 8. Indicador se levanta de su lugar de forma constante en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 8 nos revela que el 53% de los estudiantes algunas veces se levanta de su lugar, el 35% lo hace siempre y el 12% casi siempre.

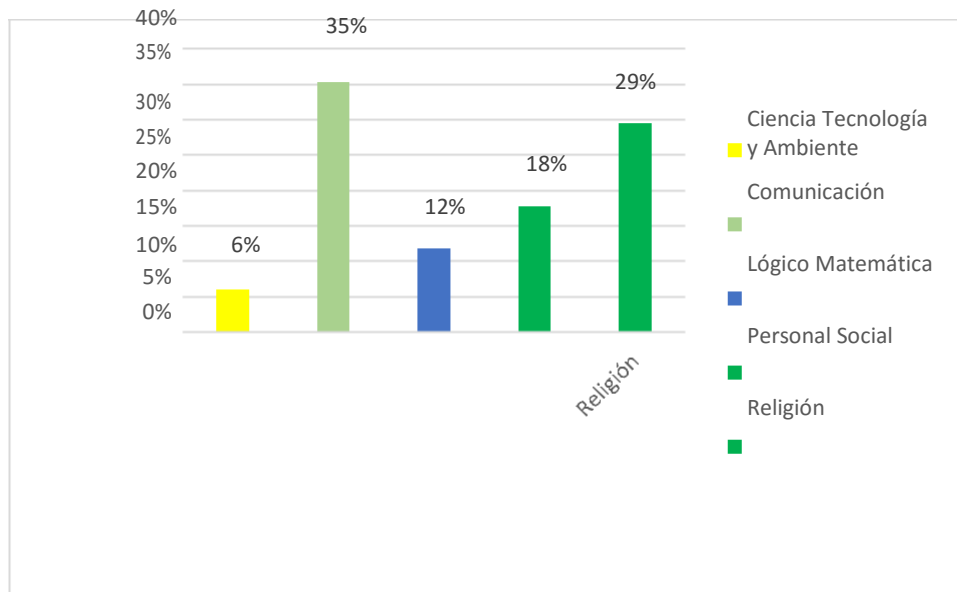


Figura 9. Indicador curso en el que participan constantemente en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 9 nos revela que los estudiantes permanecen más atentos al curso de comunicación (35%), seguido de religión (29%), personal social (18%), lógico matemático (12%) y por último ciencia, tecnología y ambiente (6%).

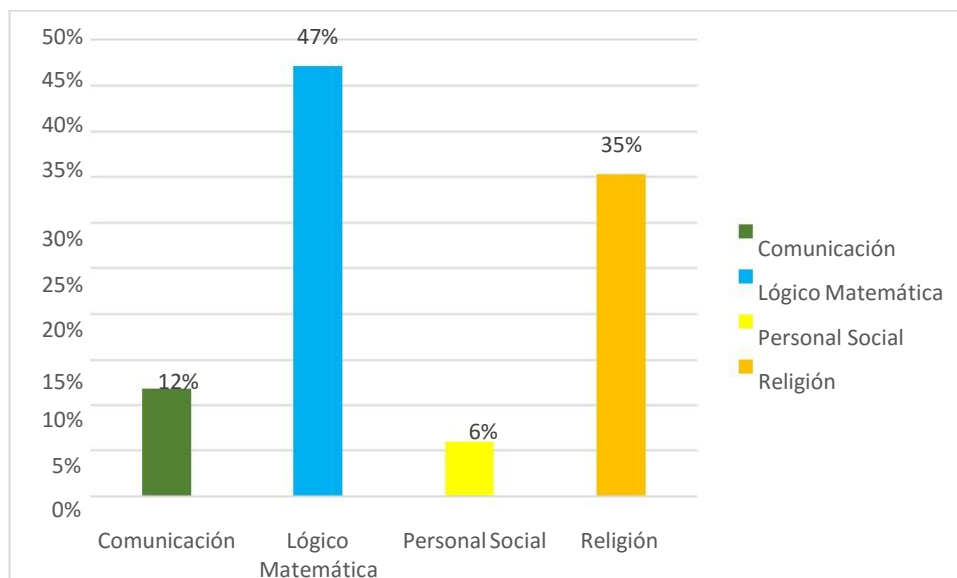


Figura 10. Indicador curso en el que se distraen constantemente en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio.

Lista de cotejo para medir el nivel de atención en niños de 6 a 11 años aplicada en noviembre del 2019.

Apreciaciones:

Existen niños que tienen dificultad para concentrarse y mantener atentos en clase, existen varios factores, sin embargo, casi siempre se debe a que son niños distraídos con dificultad para realizar sus actividades. La figura 10 nos revela que los estudiantes se distraen constantemente en el curso de lógico matemática (47%), seguido de religión (35%), comunicación (12%) y por último personal social (6%).

IV. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, se puede evidenciar que los estudiantes se levantaron y distrajeron a sus compañeros en clase (53%), golpeándolos con el lápiz constantemente (41%) o riéndose casi siempre en clase (35%). Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Pérez (2002; 176) al indicar: “Que La atención es un proceso indispensable para el procesamiento informático y de adaptación del sujeto a un entorno social, teniendo como procesos asociados a la atención a la percepción, la memoria de corto y largo plazo y la atención.

Por otro lado, a los estudiantes les cuesta realizar sus actividades en clase, por estar desatentos con la mirada perdida (41%) o levantarse de un lugar a otros con bastante frecuencia (53%). Tal como lo indica Roeders (1997; 176) quien afirma que nuestra atención se centra en un estímulo que encontramos en el medio ambiente dejando por desapercibido los demás que no es de nuestro interés; siendo esto una forma importante para poder contrarrestar el desnivel de atención en los estudiantes dentro del que hacer pedagógico.

La figura 10 nos revela que los estudiantes se distraen constantemente en el curso de lógico matemática (47%), seguido de religión (35%), comunicación (12%) y por último personal social (6%). Lo cual coincide con Pérez (2002; 176), quien plantea que todos los estímulos que existen en nuestro alrededor o sea en el medio ambiente solo llama la atención uno solo dejando por desapercibidos a los demás. Simplemente nos concentramos en el que nos interesa sea cualquier razón o fundamento en el momento preciso es decir esta concentración se da para satisfacer una necesidad por aprender. Por lo que se puede afirmar que la atención está relacionada con lo que nos interesa aprender.

V. CONCLUSIONES

Al analizar epistemológicamente el problema de atención en los niños y su dinámica; se concluye en que muchos niños tienen problemas para concentrarse y estar atentos en clase, debido a muchas distracciones que se les presenta en el momento o porque simplemente el docente no sabe llegar correctamente hacia ellos. Por lo cual, se debe hacer foco en esta situación para lograr que el niño se sienta motivado a pesar que muchos de los cursos no sean de su agrado. Es por ello, que el desafío del docente consiste en encontrar herramientas que les permitan ayudar a los niños.

Al diagnosticar el nivel de atención en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17649 Los Ángeles La Coipa San Ignacio; se concluye que los estudiantes se distraen constantemente en clase, golpeando con un lápiz a sus compañeros o riéndose casi siempre. Por otro lado, a los estudiantes suelen estar desatentos, estando con la mirada perdida, en cursos como lógico matemática, religión, comunicación y por último personal social.

Al elaborar un sistema de estrategias motivacionales, para elevar y mejorar el nivel de atención en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución; se concluye que las estrategias serán de gran ayuda para la práctica docente, debido a que permitirán mantener motivados a los estudiantes en clase, incentivándolos a prestar más atención durante la jornada escolar, logrando que la enseñanza sea más divertida y constructiva en el aprendizaje de los niños.

VI. RECOMENDACIONES.

Se recomienda hacer un seguimiento más profundo sobre la conducta personal de cada estudiante dentro y fuera del aula, relacionados con la atención para determinar los factores influyentes en el cambio de conducta que se da entre el seno familiar y el de la escuela.

Se recomienda tener ambientes agradables donde prime la cordialidad y apoyo mutuo entre estudiantes y profesores.

Se debe mantener alta la autoestima de los niños y niñas, reconocer sus logros y errores, dar cumplimiento a las horas de tutoría, desarrollar talleres de escuela de padres, charlas sobre nutrición y trabajo psicológico bajo la dirección de profesionales en la cada área.

VII. PROPUESTA

“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17649 – SAN IGNACIO”.

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 17649 - San Ignacio.
1.2. EDAD : 9 AÑOS
1.3. SECCIÓN : A
1.4. TURNO : MAÑANA
1.5. NÚMERO DE ESTUDIANTES : 17
1.6. RESPONSABLES : BR. Calva Herrera Magna Isabel
BR. Izquierdo Vega María

Marleny

II.- FUNDAMENTACIÓN

El presente programa busca brindar herramientas necesarias para la práctica docente, para lograr que los niños y niñas tengan un mejor nivel de atención en clase.

Se propone una serie sesiones basadas en la motivación, siguiendo un diseño de ejercicios comprendidas en las diversas áreas de estudio.

La propuesta comprende, dinámicas, juegos, canciones, imágenes y una serie de elementos que despierten la atención de los estudiantes.

Este trabajo se centra en la aplicación de diversas estrategias motivacionales que pretende despertar la motivación de los niños y niñas de la I.E. N° 17649 - San Ignacio.

II.- OBJETIVOS

GENERAL

Mejorar la atención en el área de los estudiantes de la I.E. N° 17649 - San Ignacio, a través de la aplicación de estrategias motivacionales.

ESPECÍFICOS

- Identificar la falta de atención en los niños durante la clase.
- Demostrar que la aplicación de estrategias motivacionales mejorará el nivel de atención de los estudiantes.
- Identificar el nivel de atención en los niños y niñas de la I.E. N° 17649 - San Ignacio.
- Elaborar talleres en conjunto con los padres de familia para mejorar el nivel de atención en los niños y niñas de la I.E. N° 17649 - San Ignacio.
- Mejorar la capacidad de observación analítica en los niños y niñas, aplicando estrategias motivacionales.

III. METAS: Que los 17 niños y niñas logren mejorar la capacidad de atención de manera que el aprendizaje que se imparte sea más significativo.

MATERIALES

Fichas

Cartulina de colores

Disfraces de
personajes infantiles

Plumones

Pizarra

Siluetas de animales

Colores

Tijeras

DESARROLLO DE SESIONES

SESIÓN I

IDATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|---------------------------|---|--|
| 1.1. I. E. | : | 17649 |
| 1.2. Lugar | : | San Ignacio. |
| 1.3. Grado y Sección | : | 4 |
| 1.4. Fecha de Ejecución | : | 27/10/2019 |
| 1.5. Número de alumnos | : | 17 |
| 1.6. Profesor (a) de aula | : | Torres Vise Diana |
| 1.7. Curso | : | Comunicación |
| 1.8. Director (a) | : | BR. Calva Herrera Magna Isabel BR. Izquierdo Vega María Marleny |

II.- NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

“Búsqueda de un nuevo nombre para el cuento”

III. CONFIGURACION CURRICULAR:

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|--|---|---|
| COMUNICACIÓN | Identifica y analiza soluciones para resolver problemas con respecto a su entorno. | Comprende críticamente tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas supropósito lectura, procesos de interpretación y reflexión. | Anticipa diversos contenido del texto a partir de algunos indicios: título, según imágenes, siluetas, de palabras significativas. | el Lista de Cotejo Ficha meta-cognitiva |
| | | INFIERE, el significado del texto. Diseña la alternativa de solución. | | |

V. APRENDIZAJE ESPERADO:

Mejorar el nivel de atención con respecto al área de comunicación.

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS | ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES |
|---|---|--|
| INICIO DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se presenta el cuento “De los Apeninos a los andes”.- Se les hace las siguientes interrogantes.<ul style="list-style-type: none">¿Qué observan?¿Cómo se llaman los personajes del cuento?¿De qué trata la historia?Se generará un conflicto cognitivo a través del siguiente caso<ul style="list-style-type: none">¿Creen el personaje principal actuó correctamente? ¿Por qué?- ¿Cómo describes al personaje principal?- ¿Qué otro título propondrías para la historia? | Imágenes Registro de saberes previos. |
| CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se reparte el cuento impreso.- Se lee en conjunto con los alumnos.- Se sistematiza el argumento junto con los alumnos.- Se forman equipos de trabajo para debatir sobre lo leído.- Exponen sus trabajos a cargo de un coordinador. | Ficha informativa |
| APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se le entrega una ficha práctica indicando que deben desarrollarla en forma individual.- Se resuelve la ficha práctica con la ayuda de los alumnos.- Resuelven individualmente una ficha de evaluación para comprobar el logro de los aprendizajes. | Ficha meta-cognitiva lista de cotejos |



CUADRO DE EVALUACIÓN

| N° | INDICADOR NIÑOS | Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas. |
|----|--------------------|--|
| 01 | | |
| 02 | | |
| 03 | | |
| 04 | | |
| 05 | | |
| 06 | | |
| 07 | | |
| 08 | | |
| 09 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |

SESIÓN II

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : 17649
 1.2. Lugar : San Ignacio.
 1.3. Grado y Sección : 4
 1.4. Fecha de Ejecución : 27/10/2019
 1.5. Número de alumnos : 17
 1.6. Profesor (a) de aula : Torres Vise Diana
 1.7. Curso : Ciencia, Tecnología y Ambiente
 1.8. Director (a) : BR. Calva Herrera Magna Isabel
 BR. Izquierdo Vega María Marleny

II.- NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

“Proyección del video educativo “Cuidando el medio ambiente”

III. CONFIGURACION CURRICULAR:

| ÁREA | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|--|--|---|
| COMUNICACIÓN | Identifica y analiza soluciones para resolver problemas con respecto a su entorno. | Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. INFIERE, el significado del texto. Diseña la alternativa de solución. | Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas. | Lista de Cotejo Ficha meta-cognitiva |

V. APRENDIZAJE ESPERADO:

Mejorar el nivel de atención con respecto al área de comunicación.

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS | ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES |
|---|---|--|
| INICIO DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se presenta el video “Cuidando el medio ambiente”- Se les hace las siguientes interrogantes.<ul style="list-style-type: none">¿Qué te pareció el video?¿De qué trata el video?Se generará un conflicto cognitivo a través del siguiente caso<ul style="list-style-type: none">¿Cuidas el medio ambiente? ¿Por qué?- ¿Proteges las áreas de tu Institución Educativa?- ¿Qué te pareció el video? | Imágenes Registro de saberes previos. |
| CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se reparte el cuento impreso.- Se lee en conjunto con los alumnos.- Se sistematiza el argumento junto con los alumnos.- Se forman equipos de trabajo para debatir sobre lo leído.- Exponen sus trabajos a cargo de un coordinador. | Ficha informativa |
| APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se le entrega una ficha práctica indicando que deben desarrollarla en forma individual.- Se resuelve la ficha práctica con la ayuda de los alumnos.- Resuelven individualmente una ficha de evaluación para comprobar el logro de los aprendizajes. | Ficha meta-cognitiva lista de cotejos |



CUADRO DE EVALUACIÓN

| N° | INDICADOR NIÑOS | Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas. |
|----|--------------------|--|
| 01 | | |
| 02 | | |
| 03 | | |
| 04 | | |
| 05 | | |
| 06 | | |
| 07 | | |
| 08 | | |
| 09 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |

SESIÓN III

I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : 17649
 1.2. Lugar : San Ignacio.
 1.3. Grado y Sección : 4
 1.4. Fecha de Ejecución : 27/10/2019
 1.5. Número de alumnos : 17
 1.6. Profesor (a) de aula : Torres Vise Diana
 1.7. Curso : Lógico Matemática.
 1.8. Director (a) : BR. Calva Herrera Magna Isabel.
 BR. Izquierdo Vega María Marleny.

II.- NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Aprendiendo a resolver las operaciones combinadas.

III. CONFIGURACION CURRICULAR:

| ÁRE A | ORGANIZADOR/ COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|------------------|--|---|--|---|
| COMUNICA CIÓN | Identifica y analiza soluciones para resolver problemas con respecto a su entorno. | Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según supropósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. INFIERE, el significado del texto. Diseña la alternativa de solución. | Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas. | Lista de Cotejo Ficha meta-cognitiva |

V. APRENDIZAJE ESPERADO:

Mejorar el nivel de atención con respecto al área de comunicación.

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

| MOMENTOS PEDAGÓGICOS | ESTRATEGIAS | MEDIOS Y MATERIALES |
|---|--|--|
| INICIO DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se tendrá una caja de color naranja, en donde cada estudiante tendrá que sacar una figura y completar una operación combinada correctamente.La dinámica se realizará de forma grupal y el equipo ganador obtendrá un premio especial por parte del docente.- Posteriormente se les asignará a cada grupo proponer una operación combinada y pegarla en la pizarra. | Imágenes Registro de saberes previos. |
| CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se reparte el material.- Se lee las instrucciones.- Se forma grupos de trabajo.- Finalmente se les asigna un tiempo para poder proponer operaciones combinadas. | Ficha informativa |
| APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none">- Se les aplica una práctica para identificar si aprendieron a resolver operaciones combinadas.- Se mide la capacidad de atención y concentración. | Ficha meta-cognitiva lista de cotejos |



Operaciones combinadas de NÚMEROS NATURALES

- $3 \cdot (4 - 2)$ ▪ $2 + (3 - 1) \cdot 4$
- $1 + (5 + 3) : 2$
- $2 \cdot [9 : (6 - 3)] + 1$

CUADRO DE EVALUACIÓN

| N° | INDICADOR NIÑOS | Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas. |
|----|--------------------|--|
| 01 | | |
| 02 | | |
| 03 | | |
| 04 | | |
| 05 | | |
| 06 | | |
| 07 | | |
| 08 | | |
| 09 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |

EVALUACIÓN

Nombres y apellidos: _____

a) $6 + -7 - (-8) + 4 - 2 =$

b) $16 - 21 + 18 - 8 =$

c) $108 + -200 + 9 - 42 =$

d) $46 - \{38 - (-2) + -9 + (42 - 18 + -15) - (-7)\} =$

e) $30 : ((-12 + 9) - (3 \cdot 3 - 12 : 3) + 2) =$

REFERENCIAS

- Alarcón, M. L. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela isabel.*
- Adama, J. V. (2018). *Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017.* (Tesis de pregrado). Lima: Universidad César Vallejo.
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas. *Horiz. Pedegóg*, 8(1), 9 - 22.
- Armijos, J. (2010). *Propuesta teórica metodológica para desarrollar el nivel de atención y concentración con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizaje en las y los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio María Augusta Urrutia de Escudero en el Distrito .* Quito Ecuador.
- Balarezo. (2019). *La atención y la concentración de los niños.* Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>.
- Battle, R. (2016). *Aprendizaje-servicio.* Obtenido de <https://roserbattle.net/aprendizaje-servicio>.
- Ballesteros. (2000). *Atención.* Obtenido de <https://www.neuronup.com/es/areas/functions/attention>.
- Beltan, J. a. (2007). *Psicología de la Educación.* Madrid - España: Eudema Universidad/manuales.
- Beltan, J. a. (2008). *Psicología de la Educación.* Madrid - España: Eudema Universidad/manuales.
- Benitez. (2008). *Problemas de aprendizaje.* Medellín: Editorial Edipesa.

- Bitbrain. (2018). *Qué es la atención, tipos y alteraciones*. Obtenido de <https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>.
- Carvahlo Gómez, C. (2016). ¿Qué es la atención? Obtenido de <https://hablemosdeneurociencia.com/atencion>.
- Crespo, C. M., & Salamanca, A. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. España: Nure Investigación. Obtenido de <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- Educar Chile. (2008). *Los medios audiovisuales y su integración curricular*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=138829>.
- García, P. (2008). *Patrones de conducta de los niños inatentos*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/patrones-de-conducta-de-los-ninos-inatentos-html>.
- Gómez, M. (2013). *Tipos de Estrategias de Aprendizaje*. Perú: [Mensaje en un blog]. Obtenido de <http://estrategiasdeaprendizajehoy.blogspot.pe/2013/12/tipos-de-estrategias-de-aprendizaje.html>.
- Healthy Children. (2009). *Las primeras señales de advertencia del TDAH*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/adhd/Paginas/Early-Warning-Signs-of-ADHD.aspx>.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de investigación* (Sexta ed.). México: MC Graw Hill.
- Hernández., Fernández Collado, C., & Baptista Lucia, P. (2014). *Metodología de la Investigación - Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, A. (2004). *Video argumental y educación en ciencias: una relación paradójica*. Colombia: Editorial OCO.
- Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>.
- Manzano, M. (2005). *Introducción a la percepción*. La Habana: Félix Varela.

- Meléndez, C. (2019). *El TDAH en niños*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>.
- Ministerio de Educación del Perú . (2014). *Web del Ministerio de Educación del Perú*. Obtenido de Web del Ministerio de Educación del Perú: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>.
- Monge, R. F. (2016). *Programa para mejorar la atencion selectiva y concentracion en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una ie de villa el salvador*. lima.
- Moscoso, A. T. (2016). *Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la neiva –huila: corporación universitaria iberoamericana*.
- Nieves, F. (2006). *La estrategia en la administración*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/la-estrategia-en-la-administracion>.
- REA. (2019). *Estrategia*. Obtenido de <https://dirae.es/palabras/estrategia>.
- Rodríguez, C. (2019). *Cómo mejorar la atención en los niños*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-mejorar-la-atencion-en-los-niños>.
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, 3(5), 36 - 81. Obtenido de http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_humanista.pdf.
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo Juntos, Un diseño del aprendizaje activo*. Lima: Sociedad Cultural Walkira - Ediciones.
- Rojas, R. J. (2018). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. san martín de porres, 2017*. peru.
- Tamayo, J. C. (2017). *Análisi de la atención dispersas en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do grado de Educación General Básica del Centro educativo "Daniel Comboni" del Canton Esmeraldas*. ESMERALDAS.

- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Vaello. (s.f). *Cómo captar la atención de los niños hiperactivos en el aula*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-como-captar-la-atencion-de-los-ninos-hiperactivos-en-el-aula.html>.
- Vargas, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Scielo*, 44.
- Velez, I. (2012). *Estrategias de enseñanza con uso de las TIC*. Escuela de Graduados en Educación. Colombia: (Tesis de maestría).
- Vigil, A. D. (2017). *Funciones basicas y atencion y concentracion en niños y niñas del 2do bgrado de la ie huanchaco -trujillo*. trujillo.
- Villanueva, G. P. (2016). *Efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria*. Lima.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: diagnosticar el nivel de atención en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17649 Los Ángeles La Coipa San Ignacio.

Institución educativa _____

Edad del estudiante _____

Fecha _____

Categorías:

Siempre (1)

Casi siempre (2)

Algunas veces (3)

Raras veces (4)

Nunca (5)

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Permanece en su puesto al terminar una actividad. | | | | | |
| Se levanta y distrae fácilmente a sus otros compañeros. | | | | | |
| Golpea con el lápiz durante clase. | | | | | |
| Le cuesta realizar sus actividades en clase. | | | | | |
| Se ríe constantemente en clase | | | | | |
| Tiene la mirada perdida en clase. | | | | | |
| Mueve la cabeza y las piernas. | | | | | |
| Se levanta de su lugar de forma constante. | | | | | |
| Participa de forma constante en los cursos de: Comunicación Lógico Matemática Personal Social Ciencia, Tecnología y Ambiente Religión | | | | | |
| Se distrae de forma constante en los cursos de: Comunicación Lógico Matemática Personal Social Ciencia, Tecnología y Ambiente Religión | | | | | |

Acta de originalidad de tesis

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 |
| | | Versión : 10 |
| | | Fecha : 10-06-2019 |
| | | Página : 17 de 17 |

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

“Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio”. De las Bachilleres de la escuela profesional de Educación Primaria: **Calva Herrera Magna Isabel e Izquierdo Vega María Marleny** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 07 enero del 2020



.....
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|

Reporte turnitin

izquierdo_vega_maria_Marleny.docx


INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 12% | 10% | 0% | 10% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 3% |
| 2 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | virtual.usalesiana.edu.bo Fuente de Internet | 2% |
| 4 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 5 | studylib.es Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 7 | Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante | <1% |
| 8 | www.scribd.com Fuente de Internet | <1% |

Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

| | | |
|---|--|---|
|  | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo Magna Isabel Calva Herrera, identificado con DNI N° 41965323, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto primaria Institución Educativa 17649-San Ignacio"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....




FIRMA

DNI: 41965323

Chiclayo 7 de enero del 2020

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|

Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

| | | |
|---|---|--|
|  <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> | <p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p> <p>UCV</p> | <p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p> |
|---|---|--|

Yo María Marleny Izquierdo Vega, identificado con DNI N° 27995557, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto primaria Institución Educativa 17649-San Ignacio"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 27995557

Chiclayo 7 de enero del 2020

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Magna Isabel Calva Herrera

INFORME TÍTULADO:

Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 - San Ignacio

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

María Marleny Izquierdo Vega

INFORME TÍTULADO:

Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 - San Ignacio.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Handwritten Signature]