



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en
adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. León Saavedra, Pierina (ORCID: 0000-0002-1897-9347)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud materna

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por brindar inspiración y fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he podido llegar hasta aquí.

A mis amigos quienes fueron un gran apoyo emocional durante todo este tiempo.

A mis maestros quienes nunca desistieron, sin importar las adversidades, a ellos que continuaron con paciencia mi enseñanza.

Muchas gracias a todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre, quien me ha bendecido y guiado a lo largo de este camino; por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos difíciles.

A mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mi, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mi asesora y docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)

León Saavedra Piñero

cuyo título es: *Influencias del Taller escolar sexual y reproductivo en el nivel de conocimiento en adolescentes de los I.E. Mercedes Bustos 2019.*

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: *16* (número) *dieciséis* (letras).

Piura *12* de *enero* Del 20*20*.

MG. CLARISA GÓMEZ ROMERO
PRESIDENTE

MG. FADIA HUERTA HUERTA
SECRETARIO

MG. MARIELA PULACHE HERRERA
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

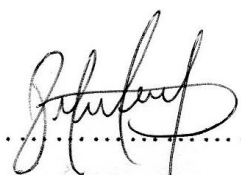
Yo, León Saavedra Pierina Katherine, estudiante del Programa Académico de Enfermería de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. 72703786, con la tesis titulada “Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E Micaela Bastidas - 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre de 2019.



León Saavedra Pierina Katherine

DNI N° 72703786

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	viii
RESMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO.....	20
2.1 Tipo y diseño de investigación	20
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5 Procedimiento	24
2.6 Métodos de análisis de datos	24
2.6 Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	26
Tabla N° 01: Pre Test sobre salud sexual y reproductiva	26
Tabla N° 02: Nivel de conocimiento sobre embarazo precoz	27
Tabla N°3: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.....	28
Tabla N°4: Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual.....	29
Tabla N°5: Post Test sobre salud sexual y reproductiva.....	30
Tabla N°6: Pre – Post Test sobre salud sexual y reproductiva.....	31
Prueba T.....	32
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	41
ANEXO N°1: CUESTIONARIO	41
ANEXO N°2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	43
ANEXO N°3: CONSTANCIA DE VALIDACIÓN.....	48
ANEXO N°4: PORCENTAJE DE CONFIABILIDAD PRUEBA PILOTO	54

ANEXO N°5: CONSENTIMIENTO INFORMADO PRUEBA PILOTO	55
ANEXO N°6: AUTORIZACIÓN	56
ANEXO N°7: SESIONES DE APRENDIZAJE DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	57
ANEXO N°8: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	77
ANEXO N°9: PANTALLAZO SOFTWARE TURNITIN	78
ANEXO N°10: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS AL REPOSITORIO	79
ANEXO N°11: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01: Pre Test sobre Salud Sexual y Reproductiva.....	25
Tabla N°02: Nivel de Conocimiento sobre Embarazo Precoz.....	26
Tabla N°3: Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos.....	27
Tabla N°4: Nivel de Conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual.....	28
Tabla N°5: Post Test sobre Salud Sexual y Reproductiva.....	29
Tabla N°6: Pre – Post Test sobre Salud Sexual y Reproductiva.....	30
Prueba T.....	31

RESMEN

Este trabajo tiene por objetivo determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas – 2019. Así mismo es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo de diseño cuasiexperimental; siendo una investigación cuantitativa porque va a responder al problema de investigación y cumplir con los objetivos del estudio, aplicando procedimientos estructurados formales para la recoger información, de tipo descriptivo porque se va a describir las características del fenómeno estudiado; por otro lado, es de diseño cuasiexperimental porque se estudia el resultado de la variable independiente sobre la variable dependiente y finalmente es transversal al centrarse en analizar el nivel de las variables en un determinado tiempo. Así pues se tiene como muestra a 58 alumnos de 4to “A” y “B” de secundaria de la I.E Micaela Bastidas, a dichos estudiantes se les realizó un pretest, luego se prosiguió a brindar el taller de salud sexual y reproductiva y se finalizó con el post test; cabe resaltar que el taller cuenta con tres dimensiones, las cuales son: la primera es sobre el conocimientos de embarazo en adolescentes, la segunda parte es del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la tercera parte es de I.T.S, VIH/SIDA, por otro lado, el cuestionario contiene 18 preguntas, calificando con 0 a 6 ptos como mínimo, de 7 a 12 ptos como medio y de 13 a 18 ptos como máximo. Así pues, se tiene como resultado que mediante el taller se pudo reforzar y mejorar los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva que tenían los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E Micaela Bastidas. Mediante el coeficiente de Kolmorov – Smirnov se concluye que el taller de salud sexual y reproductiva influye de forma positiva ya que después de brindar el taller a los estudiantes de la I.E Micaela Bastidas se pudo reforzar y mejorar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.

Palabras claves: Nivel de conocimientos, estudiantes, embarazo adolescente.

ABSTRACT

This assignment aims to determine the influence of the Sexual and reproductive health course in the knowledge level of the teenage students from Micaela Bastidas School-2019. Also, this is a quantitative investigation of descriptive type and quasi experimental design; being a quantitative investigation because it's going to answer the research's problem and achieve the study objectives by applying formal structured procedures to collect information, one with descriptive type because it's going to describe the studied phenomenon characteristics, by the other side it has quasi experimental design because it studies the result of the independent variable over the dependent one and finally it's transversal as it focuses on analyzing the level of the variables in a determined time. So, this course has as pattern 58 students from 4th "A" y "B" of Micaela Bastidas high school to whom a pretest were took, then took place the development of the Sexual and reproductive health course and it ended with the post test; it should be noted that the course has three dimensions which are: The first is about the knowledge of teenage pregnancy, the second is about the knowledge of contraceptive methods and the third part is about S.T.I., HIV/AIDS, in the other hand, the questionnaire contains 18 questions qualifying from 0 to 6 points as minimum, from 7 to 12 points as medium and from 13 to 18 points as maximum. Thereby, the result is that the knowledge about sexual and reproductive health which the students from 4th grade of Micaela Bastidas School had, could reinforce and improve. Through the Kolmorov –Smirnov coefficients it is concluded that the sexual and reproductive health course influences in a positive way because after present the course to the students from Micaela Bastidas School, they could reinforce and improve the knowledge level about sexual and reproductive health.

Keywords: Level of knowledge, students, teenage pregnancy.

I. INTRODUCCIÓN

Se puede definir que la educación es un suceso en que las personas pueden socializar, teniendo en cuenta una conciencia cultural y conductual. Por lo que, considerando las dimensiones del desarrollo integral de la persona, tales como la dimensión afectiva, moral, cognitiva y corporal de las personas, no se puede apartar el tema de sexualidad, ya que las dimensiones mencionadas se encuentran dentro de un desarrollo adecuado de la sexualidad del individuo. (1) La educación sexual nos ayuda a adquirir información y motivación para poder elegir de manera saludable sobre la sexualidad. Considerando de esta manera que las sesiones educativas sobre Salud Sexual y Reproductiva ayudan a mejorar la cultura sexual de los adolescentes; también la información pueda llegar a los espacios públicos de las ciudades, e incentiva una reflexión en los adolescentes y una buena relación con sus padres, maestros y compañeros. (2) La sexualidad es una particularidad del ser humano y no solo es una parte en el organismo, si no incluye las condiciones psicológicas, emocionales y conductuales que forman parte de la personalidad. Así mismo la sexualidad durante la adolescencia causa cambios como el desarrollo mental y físico, así como también un pensamiento más maduro. (3) De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la etapa de la adolescencia es un momento donde el adolescente crece y se desarrolla, lo cual ocurre después de ser niños y previo comienzo de la adultez, alrededor de los 10 y 19 años. Siendo una etapa fundamental, la cual se caracteriza por un rápido crecimiento. (4) En consecuencia muchos adolescentes son presionados a tener intimidad, y esto a una temprana edad, aumentando la posibilidad de gestantes adolescentes y por otro lado contraer infecciones de transmisión sexual. Así mismo los adolescentes con conductas sexuales a tempranas edades pueden tener problemas en el embarazo y durante el parto, pudiendo causar la muerte en ellos. (5) El informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas indica que la tasa de adolescentes en estado de gestación en el Caribe y en América Latina siendo una de las más elevadas en el mundo, siendo mayor en África. (6) Así mismo según el documento “El poder de decidir”, han estado embarazadas en Latinoamérica 62 de cada mil adolescentes entre los 15 y 19 años. Esta cifra es superada por la tasa promedio que es de 44 por mil jóvenes en estado de gestación a nivel mundial, se encuentra por debajo de 93 en África Meridional y Oriental, también 114 en África Central y Occidental. Por otro lado, las mayores tasas presenta Ecuador con 111 casos, Honduras con 103, Venezuela con 95, Nicaragua y

Guatemala con 92, esto siendo contrario en Chile con 41, Trinidad y Tobago con 38, Curaçao con 35, Aruba con 35, Bahamas con 32 y Martinica con 20. Por otra parte, según un estudio en el 2017 en nuestro país, el Seguro Integral de Salud (SIS) da a conocer que anualmente se atienden un promedio de 2 mil partos y estos en adolescentes. (7) También en el último año se dio un pequeño aumento en los casos de embarazo en adolescentes; en el 2017 la ENDES reportó que el 13,4% de las adolescentes del país salieron embarazadas, a diferencia del año 2016 que fue de un 12,7% (8) Además Piura tiene el 15.9%, en embarazos en adolescentes superando la media nacional que es 13%. En 2017 se presentaron 2,638 escolares en estado de gestación. La mayor cantidad de casos de adolescentes embarazadas se encuentran en Castilla, así mismo en Veintiséis de Octubre, Sullana, Tambogrande y también en Chulucanas. A nivel provincial Piura presenta mayor número de casos, esta seguida por Sullana, Huancabamba y Morropón. Según el informe de la Dirección Regional de Educación en el 2018 en Piura el 80% de jóvenes embarazadas abandonan el colegio. Asimismo, nueve adolescentes salen embarazadas al día y la tasa promedio de adolescentes embarazadas continúa aumentando. (9)

Al dar a conocer la problemática cabe resaltar que la enfermera es una persona capacitada y capaz de promocionar una adecuada salud sexual permitiendo a los adolescentes enfrentar esta etapa de su vida en forma consciente, madura y responsable. Así mismo es importante fortalecer este tema, promoviendo la orientación y consejería, lo cual constituirá un pilar fundamental en adoptar conductas sexuales saludables. Por ello, es que se propone desarrollar el presente estudio cuyo fin es determinar cuál es la influencia del Taller Educativo salud sexual y reproductiva el cual se brindó a los alumnos de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas. Cabe resaltar que dicha I.E. es un colegio nacional con 34 años de educación, cuanta con secundaria y primaria, en secundaria encontramos 417 alumnos y en primaria 435. De acuerdo con la información que brindo el directo, indicó que el año pasado se presentaron 4 estudiantes embarazadas, una estudiante de 3ro de secundaria y las otras tres estudiantes son de 5to de secundaria. En cuanto al taller este cuenta con 6 sesiones, la sesión 01: “Ha llegado alguien muy especial en mi vida”, la sesión 02: “Aprendamos juntos sobre el embarazo precoz” pertenecen a la dimensión de embarazo precoz, la sesión 03: “Conozcamos los métodos anticonceptivos de barrera”, la sesión 04: “Aprendamos a reconocer los métodos anticonceptivos hormonales” pertenecen a la dimensión de métodos anticonceptivos, la sesión 05: “Conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual” y finalmente la sesión

06: “Previniendo las enfermedades de transmisión sexual” pertenece a la dimensión de infecciones de transmisión sexual; cada sesión tiene una duración de dos horas. El instrumento de evaluación está dividido en tres dimensiones, las cuales son: embarazo adolescente, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual; las tres dimensiones cuentan con seis preguntas, siendo un total de 18 preguntas.

Como trabajos previos tenemos el estudio de Llovet N. (2014) titulado: “Taller sobre educación sexual integral dirigido a los alumnos de 3er de secundaria en una escuela pública del D.F”. El presente trabajo tuvo como objetivo principal elaborar, ejecutar y evaluar el taller a escolares de México que estén en 3er grado de secundaria sobre educación sexual integral con el fin de transmitir información que los ayude a comprender y entender su sexualidad. Con este fin se consideraron los cambios que se muestran durante la adolescencia, tales como son los emocionales, físicos y cognitivos, considerando su situación familiar y social. Es un estudio mixto, por lo que se utilizó el método cualitativo y cuantitativo. Como resultado se tiene que después de analizar cada histograma se puede evidenciar que después de la intervención del taller los alumnos tuvieron mejores resultados, los que se encuentran en las puntuaciones del cuestionario final a diferencia del primero, también tenemos que el 50% de los alumnos (48.8%) tuvieron un avance notorio después de la intervención. Llegando a la conclusión que el taller pudo lograr el objetivo general. (10) también se encuentra el estudio de Nieves I. (2015) titulado: “Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo adolescente periodo Enero - Diciembre 2014 - 2016”. Se realizó el estudio cuyo objetivo es brindar una estrategia que pueda prevenir embarazos adolescentes en Ezequiel Zamora del estado Bolivariano de Miranda. Se realizaron tres cuestionarios a la muestra de 300 adolescentes, y esto para poder saber cuál es la opinión de los adolescentes con respecto al embarazo, conocer los métodos anticonceptivos y el conocimiento que tienen sobre las (ITS). Después de las charlas educativas se tuvo como resultado que se tiene una mejora con respecto a las adolescentes controladas en los años 2014 – 2015. Finalmente, la conclusión es que en el conocimiento de las adolescentes se logró un cambio positivo. (11) Por otro lado dentro de los antecedentes nacionales tenemos el estudio de Huamanchumo Y (2014) cuyo título es: “Influencia del Taller de Educación Sexual y Reproductiva en el nivel de conocimiento de los estudiantes de 3ro de secundaria del C.E Túpac Amaru II - Marzo-Julio 2014”. Se tiene por objetivo determinar cuál es la influencia de este taller sobre el nivel de conocimiento de los alumnos. Siendo este una

investigación Explicativa – experimental de tipo Cuasi experimental, tiene un pre test y post test. 77 adolescentes es la muestra del estudio y estos entre los 12 a 15 años de edad, de dicha muestra se formaron dos equipos, al equipo experimental se les brindó el taller y al equipo control no se le brindó el taller. Los resultados fueron: antes de brindar el taller al equipo experimental, el 5% tiene un nivel adecuado y el 50% tiene un nivel inadecuado, luego de brindar el taller al equipo experimental, se tuvo que 37.5%, teniendo un nivel regular y un 62.5% tiene un buen nivel. Como conclusión se tiene que los estudiantes que no se les aplicó el taller presentaron un 5.4% con un conocimiento adecuado y un 62.2% con un conocimiento inadecuado. Se concluye que el taller mejora su nivel de conocimiento. (12)

Así como también el estudio de Olivera N (2017) realizó un estudio titulado: “Influencia del taller Nimes sobre el nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo 2016”. El objetivo es definir la influencia de este taller en el nivel de conocimiento de los alumnos. Es un trabajo cuantitativo de tipo experimental, se aplicó el diseño cuasi experimental. Como muestra tenemos 44 estudiantes de quinto de secundaria. Mediante los resultados se conoce de qué manera influye el taller sobre el nivel de conocimiento de los alumnos. Teniendo como resultados que en el pre test el grupo experimental tiene 47.25% y posteriormente se realizó el taller aumentó a 80.9% esto en el pos test. Como conclusión se tiene que en el nivel de los estudiantes aumentó y se afirma que el taller Nimes interviene de forma positiva. (13) Además se influye el estudio de Ildefonso M (2016) titulado: “Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva y el efecto sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Trilce, noviembre - diciembre 2015”. Como objetivo del trabajo se determinará de qué manera afecta en el nivel de conocimiento, esto antes de la intervención, después y 30 días después de brindar el taller a los alumnos. El trabajo es cuasiexperimental y de corte longitudinal. Se utilizó un cuestionario ad hoc. Como resultados se tiene que antes de brindar la información tiene 1.34 puntos, al terminar con la intervención se tuvo 2.44 puntos y a los 30 días de la aplicación se tuvo 2.22 puntos; concluyendo que hay una buena influencia en los conocimientos de los adolescentes. (14)

Finalizando con los estudios nacionales, el trabajo de Arellano K, Cabrera J, Fachín G (2016) titulado: “Efecto de una intervención educativa de salud sexual y reproductiva en el conocimiento de los adolescentes del Caserío San Francisco - Belén, Iquitos 2016”. El objetivo es evaluar de qué manera afecta la intervención en el nivel de conocimiento de

los jóvenes. Es de tipo cuantitativo y de diseño cuasiexperimental. Como muestra tenemos a 35 adolescentes y a quienes se les realizó una serie de preguntas. Los resultados en base a la prueba de Student fueron: antes de la intervención educativa y 7 días posterior de la intervención educativas es de - 11.863, Antes y luego de 15 días de brindar la intervención educativas es de -19,192 y por último luego de 7 y 15 días de brindar la intervención educativa es de -14.346, se indica diferencia significativa en la calificación que se tuvo después de la intervención educativa. Se concluye la investigación con que se mejoró los conocimientos de los adolescentes. (15) A nivel local tenemos el estudio de Hurtado M (2016) titulado “Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del AAHH Independencia Castilla - Piura 2016”. El objetivo del trabajo es especificar los conocimientos y actitudes sexuales de estos jóvenes. Este trabajo es de tipo cuantitativo y descriptivo; la muestra es de 50 adolescentes, a dichos adolescentes se les entregó el cuestionario, también un test. Como resultado se tiene que el 60% no tienen un conocimiento sobre sexualidad, de acuerdo a actitudes sexuales el 60% tienen actitudes inadecuadas, en las características se tiene el 32% son de 18 años de edad. También el 70% son escolares, el 76% tienen enamorado(a), el 54% no han iniciado contacto sexuales. Como conclusión tenemos que la mayor parte de los adolescentes no cuentan con un conocimiento acerca de su sexualidad. (16) Concluyendo con el estudio de Sosa R (2016) titulado: “Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del AA.HH. Chiclayito – Castilla, 2015 – 2016”. Su objetivo es indicar el conocimiento y las actitudes sexuales en los jóvenes del AA.HH Chiclayito. Es descriptivo, transversal y no probabilístico. Como muestra se tiene a 200 jóvenes. A los adolescentes se les brindó un formulario. Teniendo como resultados que el 93% desconoce sobre la sexualidad y con respecto a una sexualidad responsable y segura el 95% presenta actitudes inadecuadas. Como conclusión se tiene que los jóvenes no cuentan con un conocimiento adecuado y presentan actitudes inadecuadas. (17)

Como teorías relacionadas tenemos la Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Adolescente; el desarrollo psicosexual del adolescente es planteado por Sigmund Freud, puesto que el cambio de la personalidad es a partir del nacimiento hasta la etapa de la adolescencia e implica una serie de etapas como son: fálica, oral, genital y de latencia (Rosseli, 2003; Gómez, 2008). Freud señala que en la etapa de la adolescencia los estímulos relacionados con el sexo e identidad sexual necesitan de una adecuada atención, por lo que se vinculan a factores cromosómicos (identidad genética), anatómicos (identidad

sexual morfológica) y emocionales (identidad sexual psicológica). (18) Por lo que durante la etapa de la adolescencia las personas buscan depender de sus padres, ya que se estimula el instinto sexual retraído en la en la infancia, manifestándose un interés e inclinación por lo físico y social con otros adolescentes, creando una conexión hacia nuevos intereses amorosos. Por eso, se va formando una nueva personalidad (propia) que implica un cambio del “yo interno y de su psico-biología” por lo que inician problemas internos en los cambios del ambiente y de su crecimiento propio. Por ello, el psicoanálisis destaca lo fundamental que son los factores internos en el adolescente, que liberan problemas de integración social, apoyando a la autorrealización del adolescente como individuo interactivo y socialmente activo. Así mismo se tiene la Teoría Biogénica de Stanley Hall, se considera al pionero del estudio científico de la adolescencia a Stanley Hall. Stanley quien empleó la idea evolucionista de Charles Darwin cuando conceptualizó el desarrollo adolescente. Teniendo en cuenta los factores fisiológicos y genéticos como sustento principal de la formación de la identidad sexual y personal del adolescente en contacto con el ambiente en donde crece la persona (Levine, 2007; Sílber, 1997; Triskier, 2006). Lo mencionado anteriormente tiene un argumento lógico, ya que la macromolécula que envía el estímulo celular el cual habita en el ADN, a partir de este se procede a las demás funciones del organismo y solo el que pueda acoplarse al medio y transferir su herencia (genes) podrá continuar la especie. Por lo que, es esencial que la persona se apruebe así mismo como lo que es y lo que significa para el entorno, es decir, un motivo de ser o existir que de sentido a su vida. Por lo que, durante la etapa de la adolescencia, los factores ambientales tienen un rol participativo entre el legado y las influencias ambientales para dar a entender el desarrollo de los adolescentes en el tiempo. Stanley resalta que la adolescencia manifiesta una etapa de estrés fisiológico y emocional, por lo que avces no son convenientes las interacciones sociales. Por otro lado tenemos la Teoría Cognitiva Evolutiva de Jean pieaget; según Piaget la adolescencia es una fase de cambio en el que se suceden variaciones fundamentales en las posibilidades cognitivas (pensamiento y/o conocimiento), es por eso, las opiniones de los adolescentes están vinculadas a procesos de implantación y aprobación en la sociedad adulta, donde opinan que deben ser considerados como individuos independientes y con posibilidades para tomar decisiones asertivas. Estas nuevas posibilidades de desarrollar destrezas del pensamiento les instruye para la transformación y un amoldamiento de un pensamiento autónomo, crítico, que aprovechará para su enfoque del mundo, la sociedad donde se encuentra sumergido y para formar proyectos de vida. Durante esta parte en la adolescencia sucede una

comunicación entre los factores individuales y sociales, que implica un reordenamiento del comportamiento individual y colectiva del adolescente, para seguir con una forma psicológica dificultosa y madura del entorno, que se reúne en la formación de un individuo capaz para la convivencia social. Así mismo se toma en cuenta la Teoría del Aprendizaje Social, Albert Bandura dirige su investigación a los procesos de aprendizaje en el intercambio entre el educando y el entorno. Precisamente, entre el aprendiz y el entorno social. Por lo contrario, los psicólogos conductistas exponían las nuevas técnicas y conocimientos por medio de un acercamiento gradual basado en varias prácticas con reforzamiento, Bandura trato de dar a conocer por qué los individuos que aprenden unos de otros pueden dar un rápidamente un paso cualitativo importante en su nivel de conocimiento, sin necesidad de muchas prácticas. (19) De acuerdo a Bandura, los conductistas prestan menor importancia a la dimensión social del comportamiento aminorándola a un esquema de acuerdo como una persona va a influir sobre otra y hace que se liberen mecanismos de asociación en la segunda. Ese suceso no es interacción, sino que se manda conocimientos de un organismo a otro. Por ello, la Teoría del Aprendizaje Social que propone Bandura tiene el factor conductual y el factor cognitivo, dos elementos que sin ellos no se puede comprender las relaciones sociales. También se consideró la Teoría cognitiva en donde Jerome Bruner propone que el aprendizaje se causa a través del hallazgo; trata de que el estudiante pueda proponer y demostrar una hipótesis antes de escuchar al profesor, y se transforma en un medio para que el estudiante cree un razonamiento inductivo, lo que significa, ir de las clases del profesor a las generalizaciones que el estudiante va siendo apto de hallar por el mismo. (20) El crecimiento cognitivo interactúa entre las capacidades humanas básicas y las tecnologías formadas culturalmente que se usan como amplificadores de estas capacidades. Estas tecnologías formadas culturalmente no solo tienen objetivos como la televisión y las computadoras, sino también incluye ideas imprecisas, similar a la forma en que una cultura clasifica el lenguaje y los fenómenos. Según Jerome el fin de la educación es hacer aprendices autónomos, en otras palabras, aprender a aprender. También se incluye la teoría del aprendizaje significativo, en donde Ausubel cree que el aprendizaje de nuevos conocimientos se fundamenta en lo que ya es conocido con anticipación. En otros términos, que el significado de aprender es que los recientes conocimientos adquiridos se relacionen con los previos; no por ser iguales, sino más bien se vinculan formando un significado nuevo. De esta manera la información reciente conecta en la información antiguo, sin embargo el conocimiento antiguo se reestructure por el nuevo. A sí mismo la

información nueva interiorizada causa que los conocimientos anticipados sean más sólidos y completos. (21) Por lo que debido a que el aprendizaje significativo involucra una aceptación de la relación entre los conceptos, esta enseñanza es dirigida a la memoria a largo plazo. La parte más importante en el aprendizaje significativo es cómo la reciente información se une en la estructura del conocimiento a lo largo del tiempo. Concluyendo las teorías relacionadas con la Teoría de la motivación protectora la cual fue planteada por Rogers en 1975 y modificada por Rippetoe y Rogers en 1987. En esta teoría se muestra la variable de motivación a la protección, creyendo que es la motivación es la que guía del proceso de afrontamiento conductual y es la que al final origina la conducta. (22) Dicha teoría apoya que la posibilidad de que una persona tenga el propósito de tomar conductas saludables puede aumentar haciendo que ésta note que su salud está en riesgo, pero que puede hacer muchas cosas buenas para reducir el riesgo de enfermar.

Al conocer la problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia del taller sobre salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la I.E Micaela Bastidas? Teniendo como justificación que este trabajo de investigación está dirigido a los adolescentes quienes pasan por una etapa de maduración psicológica, física y social. En la adolescencia, suceden cambios acelerados y de gran importancia, la persona se forma tanto psicológica, biológica y socialmente madura, aptos para vivir solos. Es por esto que resulta necesario ofrecer herramientas que ayuden a su desarrollo, con la finalidad de que este pueda construir y finalizar todos los procesos que sobrellevan al desarrollo de su identidad y a terminar múltiples cambios que conducen al desarrollo del adulto. Considerando que en los últimos años el tema de embarazo en adolescente ocupa un lugar importante en la sociedad, es definido como aquello que ocurre en la adolescencia y que se produce en mujeres adolescentes. (23) Por otro lado de acuerdo con el estudio realizado por Rosen, alrededor de 16 millones de adolescentes tienen bebés cada año, el 95% de los nacimientos ocurren en países en desarrollo, representando el 11% de los bebés nacidos en el mundo. (24) Al conocer esta realidad es importante que el adolescente sea consciente de que su sexualidad involucra aspectos importantes como son la percepción que tiene sobre sí mismo, el cómo se valora a sí mismo, el cómo se relaciona y socializa con sus amigos, familia, maestros y conocidos. También siendo importante las relaciones afectivas que establecen con un amigo, novio o de cómo se denota a través de su cuerpo, sentimientos y emociones. Es por ello que la información que se transmita a los adolescentes les permita desarrollar un respeto por ellos mismo,

por sus emociones y por su cuerpo. Los resultados obtenidos servirán para demostrar lo necesario que es la educación sexual en los adolescentes ya que al brindarle información ayuda a aclarar dudas y evitar que sigan creyendo en los tabús sobre su sexualidad, así mismo que puedan ser capaces de diferenciar información errónea sobre la sexualidad. Como hipótesis tenemos que el Taller sobre salud sexual y reproductiva influye positivamente en el nivel de conocimiento en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E Micaela Bastidas - 2019. y como la hipótesis nula es que el Taller sobre salud sexual y reproductiva no influye positivamente el nivel de conocimiento en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E Micaela Bastidas - 2019. Por otro lado el objetivo general es determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la I.E Micaela Bastidas – 2019. Por consiguiente como objetivos específicos tenemos: conocer los resultados del pre test realizado a los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas, determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre embarazo precoz en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019, determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019, determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019 y por último conocer el resultado del post test realizado a los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo de diseño cuasiexperimental. Cuantitativo porque se va a responder al problema de investigación y cumplir con los objetivos del estudio, aplicando procedimientos estructurados formales para la recoger información, descriptivo porque se va a describir las características del fenómeno estudiado; al ser un tipo experimental ya que se puede manipular la variable independiente, la cual puede hacer cambiar en la forma que sea más adecuada a sus objetivos. Siendo un diseño cuasiexperimental porque se estudia el resultado de la variable independiente sobre la variable dependiente. Así mismo transversal al centrarse en analizar el nivel de las variables en un determinado tiempo.

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Variables

La investigación cuenta con dos variables, siendo estas una independiente y la otra dependiente, el Taller de Salud Sexual y Reproductiva es la variable independiente y el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas es la variable dependiente.

-VARIABLE I: Independiente

Taller sobre salud sexual y reproductiva.

Definición conceptual

Metodología de trabajo en la que se utiliza la modalidad de enseñanza – aprendizaje, esta caracterizada por la teoría y la práctica. (25)

Definición operacional

Sesiones educativas realizadas para aplicar el taller de salud sexual y reproductiva en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.

- DIMENSIONES

Dimensión biológica:

Se organiza teniendo en cuenta el equilibrio dinámico en el marco de una relación dinámica con el ambiente. Se tiene en cuenta aspectos referentes como la influencia genética, el funcionamiento y la conducta observable. (27)

Dimensión psicológica:

Se focaliza en la mente, y junta la idea de las personas, este está determinado a metas y poseedor de un conjunto de procesos que puedan conducir su comportamiento creativo y de forma armónica en el contexto cambiante donde ocurren las diversas situaciones en que interviene. (28)

Dimensión sociocultural:

Se encuentran aspectos conectados con pautas culturales de los diversos actores involucrados, el manejo del ambiente, las características de los contextos rural y urbano, las representaciones, los prejuicios, los estereotipos y las valoraciones sociales, así como también discriminación y estigmatización. (29)

-VARIABLE II: dependiente

Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas.

Definición conceptual

Es el grado de conocimiento, información, ideas, prejuicios de los adolescentes referente al tema de salud sexual y reproductiva. (26)

Definición operacional

Puntaje obtenido en el pre y post test.

- DIMENSIONES

Dimensión embarazo en adolescente:

El embarazo a una edad temprana cada vez se presenta con mayor frecuencia. Este problema se acompaña con grandes riesgos, como son las dificultad biológica a la madre,

como son las amenazas de aborto, parto prematuro, anemia grave, hipertensión durante el embarazo, infecciones, entre otras complicaciones. (30)

Dimensión métodos anticonceptivos:

Los métodos anticonceptivos son cualquier método o dispositivo para prevenir un embarazo no deseado; así mismo algunos tienen mayor probabilidad de prevenir un embarazo. El anticonceptivo que uses va a depender de la salud de la persona, el deseo de tener hijos en la actualidad o en el futuro y su cuidado para prevenir infecciones de transmisión sexual. (31)

Dimensión infecciones de transmisión sexual:

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) en general se contraen por contacto sexual, pero a veces, estas infecciones se pueden contagiar a través de la madre en la gestación o al nacer, por transfusiones de sangre o agujas usadas por varias personas. Las infecciones de transmisión sexual se pueden transmitir por fluidos tales como el semen, fluido vaginal, la sangre u otros fluidos corporales. (32)

2.2.2 Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller sobre salud sexual y reproductiva	Metodología de trabajo en la que se utiliza la modalidad de enseñanza – aprendizaje caracterizada por la teoría y la práctica. (25)	Sesiones educativas realizadas para aplicar el taller de salud sexual y reproductiva en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.	<p>Biológica</p> <p>Psicológica</p> <p>Sociocultural</p>	<p>Primera Relación sexual</p> <p>Relación con sus padres</p> <p>Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva</p>	Ordinal

<p>Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.</p>	<p>Es el grado de conocimiento, información, ideas, prejuicios que tienen los adolescentes. (26)</p>	<p>Puntaje obtenido en el pre y post test.</p>	<p>Embarazo adolescente Métodos Anticonceptivos Infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Mínimo: 0-6ptos. Medio: 7-12ptos. Máximo: 13-18ptos.</p>	<p>Ordinal</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------

2.3 Población, muestra y muestreo

La I.E. Micaela Bastidas es un colegio nacional el cual cuenta con secundaria y primaria, en secundaria tienen un total de 417 alumnos y en la primaria tienen 435 alumnos, siendo un total de 852 alumnos, de los cuales 58 alumnos pertenecen a la muestra, pertenecientes del 4to “A” y “B” de secundaria, así mismo a estos alumnos se les realizó el pretest y el post test.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recolectar información se usó la técnica de encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario el cual fue validado, este es usado para conocer el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva que tienen los adolescentes, dicho cuestionario se encuentra dividido en tres partes: la primera es sobre el conocimientos de embarazo en adolescentes, la segunda parte es del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la tercera parte es de I.T.S, VIH/SIDA. Así mismo consta de 18 preguntas, siendo de 0 a 6ptos: mínimo, de 7 a 12 ptos.: medio y de 13 a 18 ptos.: máximo. Los datos serán elaborados en Excel y en el paquete estadístico SPSS.

2.5 Procedimiento

Al conocer el problema, se identificó las respectivas variables del tema, teniendo como variable independiente el Taller sobre salud sexual y reproductiva y como variable dependiente el Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas; ya conociendo las dos variables se determinó las dimensiones, tanto de la variable independiente así como de la variable dependiente, teniendo como dimensiones de la variable independiente: biológica, social y psicológica, en la variable dependiente se encuentran las dimensiones de: embarazo en adolescente, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual. Se usó las dimensiones de la variable dependiente para poder realizar el cuestionario; se coordinó con el director de la I.E San Juan Bautista para aplicar el cuestionario a los estudiantes del 4to de secundaria y de esta manera se logró tener los resultados de la prueba piloto, después se coordinó con el director de la I.E Micaela Bastidas para realizar el taller de salud sexual y reproductiva el cual comenzó realizando un pretest a los alumnos, luego se prosiguió a brindar el taller y se finalizó con el post test; se obtuvieron los datos necesarios para tener los resultados.

2.6 Métodos de análisis de datos

Este Trabajo de investigación se ha realizado desde el mes de Febrero a Diciembre del año 2019. Es una investigación de tipo cuantitativo porque se va a desarrollar con datos estadísticos, por lo que se va a plantear objetivos que se trabajará en base a ello. Así también es descriptivo porque se observa el comportamiento, de diseño cuasiexperimental porque estudia de qué manera afecta la variable independiente sobre la variable dependiente y por último de corte transversal ya que la investigación se realizó en un corto tiempo.

El cuestionario se realizó considerando las dimensiones de la variable dependiente: Embarazo adolescente, Métodos anticonceptivos e Infecciones de transmisión sexual; por lo tanto, el cuestionario contiene tres dimensiones, teniendo 6 ítems en cada una de ellas; 18 pts es el máximo y 6pts es lo mínimo. Al validar el cuestionario y tener la confiabilidad del instrumento se realizó el pretest y el post test a los alumnos de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas para determinar la influencia del taller.

Después de tener la información, se utilizó la hoja de cálculo en Microsoft Excel para elaborar la base de datos del Pre test y Post Test. Posteriormente los resultados son elaborados en el paquete estadístico SPSS para resolver los objetivos planteados. Finalmente, los resultados se mostrarán en tablas estadísticas.

Con respecto a la prueba piloto, esta se realizó a 10 alumnos de 4to de secundaria de la I.E San Juan Bautista con una previa coordinación con el director, luego se acudió a un estadístico para conocer el nivel de confiabilidad; teniendo un índice de confiabilidad de 0.916, siendo un valor encontrado en el rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la aplicabilidad de dicho instrumento.

2.6 Aspectos éticos

Para realizar este trabajo se ha solicitado la colaboración de los estudiantes, manifestándoles el objetivo de la investigación, también se protegieron sus derechos y bienestar en el estudio, pues se respetó la dignidad en todo momento.

Así mismo se respetó la confidencialidad y anonimato individual de las personas estudiadas. Los resultados no serán usados para dañar a los sujetos de estudio. Finalmente, el estudio fue una investigación sin riesgo, puesto que no hubo intervención alguna que pudiera afectar psicológica, social o fisiológicamente al sujeto estudiado.

III. RESULTADOS

O₁: Conocer los resultados del pre test realizado a los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas.

TABLA N° 01: PRE TEST SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
ANTES	174	8,00	17,00	13,0460	1,55372	2,414
N válido (según lista)	174					

FUENTE: Cuestionario realizado a los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		ANTES
N		174
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,0460
	Desviación estándar	1,55372
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,190
	Positivo	,190
	Negativo	-,130
Estadístico de prueba		,190
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

FUENTE: Cuestionario aplicado los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

Mediante el coeficiente de Kolmorov - Smirnov se evidencia que en la tabla N°01 hay significancia estadística, lo que significa que los estudiantes tienen un conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, antes de la aplicación del taller.

O₂: Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre embarazo precoz en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.

TABLA N° 02: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO PRECOZ

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		D1_ANTES	D1_DESPUES
N		58	58
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,9138	17,1207
	Desviación estándar	1,66791	,91915
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,156	,244
	Positivo	,139	,169
	Negativo	-,156	-,244
Estadístico de prueba		,156	,244
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

Mediante el coeficiente de Kolmorov – Smirnov, se observa en la tabla N°02, que hay significación de Lilliefors, es decir, que a través de taller brindado a los estudiantes de 4to de secundaria se ha mejorado en ellos su nivel de conocimiento sobre el tema de Embarazo Precoz.

O₃: Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.

TABLA N°3: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		D2_ANTES	D2_DESPUES
N		58	58
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,5000	14,2759
	Desviación estándar	1,42964	1,65214
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,174	,170
	Positivo	,174	,170
	Negativo	-,174	-,128
Estadístico de prueba		,174	,170
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

Mediante el coeficiente de Kolmorov – Smirnov, se observa en la tabla N°03, que hay significación de Lilliefors, es decir, que mediante el taller brindado a los estudiantes de 4to de secundaria se ha mejorado su nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos.

O4: Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.

TABLA N°4: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		D3_ANTES	D3_DESPUES
N		58	58
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,7241	16,2414
	Desviación estándar	1,15155	1,32864
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,198	,199
	Positivo	,198	,112
	Negativo	-,198	-,199
Estadístico de prueba		,198	,199
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

Mediante el coeficiente de Kolmorov – Smirnov, se observa en la tabla N°04, que hay significación de Lilliefors, es decir, que mediante el taller brindado a los estudiantes de 4to de secundaria se ha mejorado su nivel de conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual.

O5: Conocer el resultado del post test realizado a los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas.

TABLA N°5: POST TEST SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
DESPUES	174	12,00	18,00	15,8793	1,78378	3,182
N válido (según lista)	174					

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		DESPUES
N		174
Parámetros normales ^{a,b}	Media	15,8793
	Desviación estándar	1,78378
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,201
	Positivo	,117
	Negativo	-,201
Estadístico de prueba		,201
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

Mediante el coeficiente de Kolmorov – Smirnov, se observa en la tabla N°05, que hay significación de Lilliefors, es decir, que a través del taller brindado a los estudiantes de 4to de secundaria se ha mejorado su nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.

Objetivo general: Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas – 2019.

TABLA N°6: PRE – POST TEST SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
ANTES	174	8,00	17,00	13,0460	1,55372	2,414
DESPUES	174	12,00	18,00	15,8793	1,78378	3,182
N válido (según lista)	174					

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra					
		ANTES	DESPUES		
N		174	174		
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,0460	15,8793		
	Desviación típica	1,55372	1,78378		
Diferencias más extremas	Absoluta	,190	,201		
	Positiva	,190	,117		
	Negativa	-,130	-,201		
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,506	2,646		
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000		

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

Mediante el coeficiente de Kolmorov – Smirnov, se observa en la tabla N°06 hay significación de Lilliefors, es decir, que después de brindar el taller a los estudiantes de 4to de secundaria se pudo reforzar y mejorar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en ellos.

PRUEBA T

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	DESPUES	15,8793	174	1,78378	,13523
	ANTES	13,0460	174	1,55372	,11779

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	DESPUES y ANTES	174	,135	,075

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	DESPUES - ANTES	2,83333	2,20111	,16687	2,50398	3,16269	16,980	173	,000

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.

De acuerdo a los resultados de la Prueba T se observa la diferencia significativa entre el Pre test y el post test, de esta manera se evidencia una mejoría en el post test realizado a los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E Micaela Bastidas.

IV. DISCUSIÓN

La promoción de una salud sexual saludable es necesaria en los adolescentes ya que previene embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, por lo que es necesario educar a los adolescentes sobre el tema de salud sexual y reproductiva.

Al tener nuestros resultados se observa lo siguiente, en la tabla N°1 muestra el resultado del primer objetivo específico el cual es dar a conocer los resultados del pre test el cual fue realizado a los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas, la tabla tiene como resultado que los estudiantes tienen un conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, antes de la aplicación del taller, lo cual no coincide con el estudio de Huamanchumo Y, cuyo título es “Influencia del Taller de Educación Sexual y Reproductiva, en el nivel de conocimiento de los estudiantes de 3ro de Secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru II - Marzo-Julio 2014”, el cual tiene como objetivo determinar la influencia del taller en el nivel de conocimiento de los estudiantes de 3ro de secundaria, él menciona en su investigación que se realizó un pre test antes de brindar el taller 5% tiene un nivel adecuado y el 50% tiene un nivel inadecuado.

Siguiendo con el segundo objetivo específico: determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre embarazo precoz en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas, se muestra el resultado en la tabla N° 2 en la cual se muestra una mejora en el nivel de conocimiento sobre el tema de Embarazo Precoz de los estudiantes de 4to de secundaria a través del taller de salud sexual y reproductiva, dicho resultado coincide con el estudio de Nieves I, titulado “Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo adolescente cupo Enero Diciembre 2014 - 2016”. Su estudio tiene como resultados que después de las charlas educativas se obtuvo una mejora en los participantes.

Continuando con el tercer objetivo específico: Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas, se tiene como resultado en la tabla N° 3 que a través del taller brindado se mejoró el nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de 4to de secundaria, dicho resultado es similar al estudio de Ildefonso M, titulado “Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva y el efecto en el nivel de conocimiento de los adolescentes de 5to de

secundaria de la I.E Privada Trilce, noviembre - diciembre 2015” El cual tiene como resultados que el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva antes de la intervención se tuvo un promedio de 1.34 puntos, al terminar con la intervención se tuvo 2.44 puntos y a los 30 días de la aplicación se tuvo 2.22 puntos, teniendo una buena influencia en los conocimientos de los adolescentes.

En el cuarto objetivo específico se determina la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas, teniendo como resultados en la tabla N° 4 que mediante el taller brindado a los estudiantes de 4to de secundaria se ha mejorado su nivel de conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual, coincidiendo este resultado con el trabajo de Arellano K, Cabrera J, Fachín G, dicho trabajo se titula “Efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en el conocimiento de los adolescentes del Caserío San Francisco - Belén, Iquitos 2016”. Teniendo como resultados que se indica diferencia significativa en la calificación que se tuvo después de la intervención educativa, concluyendo su investigación con la mejora de los conocimientos de los adolescentes.

El quinto objetivo específico en el cual se conocerán los resultados del post test realizado a los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas, se tiene como resultado en la tabla N° 5 que a través del taller brindado a los estudiantes de 4to de secundaria se ha mejorado su nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, cuyo resultado coincide con el estudio de Llovet N, titulado “Taller sobre educación sexual integral dirigido a los alumnos de 3er de secundaria en una escuela pública del D.F”. Teniendo como resultado que después de la intervención del taller los alumnos tuvieron mejores resultados, también se tiene que el 50% de los alumnos (48.8%) tuvo un avance notorio después de la intervención.

Finalizando con el objetivo general en el cual se va a determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Se evidencia en la tabla N° 6 que después de brindar el taller a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E Micaela Bastidas se pudo reforzar y mejorar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los estudiantes, este resultado es similar al estudio de Olivera N, titulado “Influencia del taller Nimes en el nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo 2016”. El cual tiene como resultados que en el pre test tienen 47.25% y

posterior al taller aumentó a 80.9%, mejorando el nivel de conocimiento de los alumnos. Dichos resultados son evidencia de la mejora en los estudiantes y así mismo demuestran que estos jóvenes puedan hacer efecto multiplicador sobre los conocimientos adquiridos durante la realización del taller de salud sexual y reproductiva, ayudando a concientizar sobre la importancia de la educación sexual.

V. CONCLUSIONES

Antes de brindar el taller de salud sexual y reproductiva a los alumnos de 4to de secundaria de la I.E Micaela Bastidas se les aplico un pre test para conocer cual es el nivel de conocimiento que ellos tienen, se tuvo como resultados que ellos ya tenían un conocimiento sobre el tema de salud sexual y reproductiva.

En la tabla N° 2, se puede evidenciar que el nivel de conocimiento de embarazo precoz que tenían los alumnos de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas mejoró después de realizar el taller de salud sexual y reproductiva.

Con respecto al nivel de conocimiento del uso de métodos anticonceptivos que tiene los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastida ha mejorado, esto evidenciado en los resultados de la tabla N°3 los cuales indican una mejoría en su nivel de conocimiento.

El quinto objetivo específico el cual va a determinar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas, da como resultado en la tabla N° 5 que esté mejoró después de brindar el taller de salud sexual y reproductiva.

Según los resultados obtenidos en el post test, se observa como el taller influye de forma positiva, mejorando el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E Micaela Bastidas.

Se concluye que al determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la I.E Micaela Bastidas, se evidencia en los resultados del coeficiente de Kolmorov – Smirnov que después de brindar el taller a los estudiantes se pudo reforzar y mejorar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Que el director inicie coordinación para capacitación del personal docente de la I.E Micaela Bastidas, con el fin de poder formar docentes involucrados en la educación de los estudiantes, siendo conveniente que seleccionen temas para dirigirse a sus alumnos. Para que se puedan abordar de forma integral las necesidades de educación sexual.

El director diseñe en el plan escolar de la I. E Micaela Bastidas programas de salud sexual, que aborden talleres preventivos, promocionales y consejerías personalizadas, donde se brinde a los jóvenes conocimientos necesarios para una segura salud sexual y reproductiva, así mismo que se motive una concientización en la toma de decisiones; y de esta manera ayudar a los estudiantes a desarrollar de manera favorable su vida personal y social.

Que los docentes promuevan la formación de líderes juveniles dentro de la I.E Micaela Bastidas, posibilitando en ellos su desarrollo personal, motivando a los estudiantes a participar en las diversas actividades en la Institución; de esta manera se pueda fomentando en ellos una correcta toma de decisiones evitando un embarazo no deseado.

Los profesores promuevan el valor de la educación sexual en los estudiantes de la I.E Micaela Bastidas, orientándolos sobre los diversos métodos de protección que ellos pueden usar si lo desean, así mismo informando a los estudiantes sobre lo importante del uso de estos métodos para evitar un embarazo y así mismo infecciones de transmisión sexual.

Las autoridades del colegio incluyan la participación de profesionales de salud en la I.E Micaela Bastidas, para que estos profesionales capacitados en dinámicas y conocimientos sobre sexualidad brinden la informar necesaria a los adolescentes para que de esta manera conozcan la importancia de este tema.

Por último, dar a conocer los resultados del presente estudio para informar a las autoridades de la I.E Micaela Bastidas, y de esta manera puedan identificar la situación actual y así se puedan tomar medidas necesarias sobre el tema de salud sexual en los jóvenes de su institución, cabe resaltar que es importante incluir los temas de embarazo precoz, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual al tratar el tema de salud sexual y reproductiva.

REFERENCIAS

1. Definición.de. Definición de educación. [Internet]. [Citado el 28 de marzo del 2019]. Disponible desde:
<https://definicion.de/educacion/>
2. Planned Parenthood. ¿Cuáles son las metas de la educación sexual para la juventud? [Internet]. [Citado el 28 de marzo del 2019]. Disponible desde:
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/cuales-son-las-metas-de-la-educacion-sexual-para-la-juventud>
3. Cuidate. Sexualidad en la adolescencia. [Internet]. [Citado el 20 de marzo del 2019]. Disponible desde:
<https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/sexualidad-adolescencia.html>
4. Organización mundial de la salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [Internet]. [Citado el 28 de marzo del 2019]. Disponible desde:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
5. La prensa. Persiste escalada de embarazos en adolescentes. [Internet]. [Citado el 17 de febrero del 2019]. Disponible desde:
https://impresa.prensa.com/panorama/Persiste-escalada-embarazos-jovenes_0_5235976439.html
6. La prensa. América latina supera la tasa mundial de los embarazos adolescentes. https://impresa.prensa.com/vivir/America-Latina-mundial-embarazos-adolescentes_0_5147485245.html
7. MQT. ¿Cómo combatir el embarazo adolescente en el Perú? [Internet]. [Citado el 17 de febrero del 2019]. Disponible desde:
<http://mqt.pe/2019/01/16/como-combatir-el-embarazo-adolescente-en-el-peru/>
8. Wayka.pe. La pesadilla de tener 15 años: 10 embarazos diarios en el Perú. [Internet]. [Citado el 28 de marzo del 2019]. Disponible desde:
<https://wayka.pe/pesadilla-embarazos-adolescentes-10-diarios-en-peru/>
9. Perú 21. Alarmante: El 80% de menores embarazadas en Piura abandona el colegio. [Internet]. [Citado el 17 de febrero del 2019]. Disponible desde:
<https://peru21.pe/peru/alarmante-80-menores-embarazadas-piura-abandona-colegio-fotos-441071>
10. Llovet N. Taller de educación sexual integral dirigido a alumnos de 3er grado de secundaria en una escuela pública del D.F. 2014.

11. Nieves I. Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo adolescente cupo Enero Diciembre 2014 – 2016.
12. Huamanchumo Y. Influencia del Taller de Educación Sexual y Reproductiva, en el nivel de conocimientos, de Alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo TÚPAC AMARU II - Distrito Florencia de Mora: Marzo-Julio 2014.
13. Olivera N. Influencia del taller Nimes en el nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva I.E. Isabel Chimpu Ocllo 2016.
14. Ildefonso M. Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el conocimiento de los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Trilce”, noviembre - diciembre 2015.
15. Arellano K, Cabrera J, Fachín G, Efecto de una intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en el conocimiento de los adolescentes del Caserío San Francisco - Belén, Iquitos 2016.
16. Hurtado M. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del asentamiento humano independencia CASTILLA - PIURA 2016.
17. Sosa R. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del AA.HH. Chiclayito – Castilla, durante el periodo 2015 – 2016.
18. Corona J. Teorías sobre la adolescencia y el embarazo adolescente.
19. Psicología y mente. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. [Internet] [Citado el 12 de marzo del 2019]. Disponible desde:
<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
20. Actualidad en psicología. La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner. [Internet] [Citado el 12 de marzo del 2019]. Disponible desde:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
21. Psicología y mente. La teoría del aprendizaje significativa de David Ausubel. [Internet]. [Citado el 16 de abril del 2019]. Disponible desde:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
22. SCRIBD. Teoría de la motivación a la protección. [Internet]. [Citado el 12 de marzo del 2019]. Disponible desde:
<https://es.scribd.com/document/269224160/Teoria-de-La-Motivacion-a-La-Proteccion>

23. Significados. Embarazo precoz. [Internet]. [Citado el 21 de febrero del 2019].
Disponible desde:
<https://www.significados.com/embarazo-precoz/>
24. Organización mundial de la salud. Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. [Internet]. [Citado el 21 de febrero del 2019]. Disponible desde:
<https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
25. Wikipedia. Taller educativo. [Internet]. [Citado el 19 de abril del 2019].
Disponible desde:
https://es.wikipedia.org/wiki/Taller_educativo
26. Abad N, Guerrero Z. Efectividad de un taller educativo lúdico en los conocimientos sobre prevención de las infecciones respiratorias agudas en madres de niños menores de 05 años.
27. Enfermera virtual.com. Dimensión Biológica. [Internet]. [Citado el 27 de mayo del 2019].
Disponible desde:
https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_biologica
28. Enfermera virtual.com. Dimensión psicológica. [Internet]. [Citado el 27 de mayo del 2019]. Disponible desde:
https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_psicologica
29. ¿De qué hablamos cuando hablamos de chagas?. Dimensión socio-cultural. [Internet]. [Citado el 27 de mayo del 2019]. Disponible desde:
<http://www.hablamosdechagas.com.ar/info-chagas/que-es-el-chagas/dimension-sociocultural/>
30. Blázquez M. Embarazo adolescente. ISSN 2007-2007
31. Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU. Métodos anticonceptivos. [Internet]. [Citado el 27 de mayo del 2019]. Disponible desde:
<https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods>
32. Mayo clinic. Enfermedades de transmisión sexual. [Internet]. [Citado el 27 de mayo del 2019]. Disponible desde:
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>

ANEXOS

ANEXO N°1: CUESTIONARIO

Buenos días soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de Facultad de Ciencias Médicas de la Escuela de Enfermería; estoy realizando un estudio de investigación titulado:” Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019”. Cabe resaltar que el presente cuestionario es anónimo, en donde no habrá preguntas en contra, y deberás poner aspa sobre la alternativa que consideres correcta manteniendo la limpieza de tu cuestionario.

Edad:

DIMENSIÓN: ADOLESCENTE.	EMBARAZO	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DESACUERDO
1.	El embarazo en las adolescentes puede provocar la muerte en la madre.			
2.	Las adolescentes aún no están aptas psicológicamente para tener hijos			
3.	Las adolescentes mujeres al haber concebido en su vientre a sus hijos no deben de asumir solas la responsabilidad.			
4.	Las adolescentes aún no están aptas físicamente para concebir			
5.	El embarazo en las adolescentes genera pobreza en ellas y en sus hijos.			
6.	El embarazo precoz afecta psicológicamente a los padres adolescentes.			
DIMENSIÓN: ANTICONCEPTIVOS	MÉTODOS	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DESACUERDO
1.	Los anticonceptivos son toda sustancia, objeto o procedimiento que evita el embarazo.			
2.	Los métodos de barrera no son considerados métodos químicos.			
3.	La Ligadura de Trompas no es un método de esterilización masculino			

4. El DIU o Dispositivo Intrauterino no es un método de esterilización femenino			
5. Los implantes, los inyectables, la píldora son anticonceptivos hormonales			
6. En mujeres obesas sólo pueden usar métodos de barrera			
DIMENSIÓN: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	DESACUERDO
1. Las infecciones de transmisión sexual no son un conjunto de medidas preventivas			
2. Los condones ofrecen la mejor protección frente a las infecciones de transmisión sexual.			
3. El DIU no evita las infecciones de transmisión sexual.			
4. Tener múltiples parejas sexuales aumenta de riesgo de infecciones de transmisión sexual.			
5. Las infecciones de transmisión sexual no solo se pueden contagiar a través del coito sexual			
6. Los condones femeninos existen.			

Mínimo: 0-6ptos.

Medio: 7-12ptos.

Máximo: 13-18ptos.

ANEXO N°2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nombres: Pierina Katherine **Apellidos:** León Saavedra

MATRIZ DE CONSISTENCIA (DESCRIPTIVA)

Nombre del proyecto de investigación: “Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019”

Red Asistencial: I.E. Micaela Bastidas

Autora Principal: Pierina Katherine León Saavedra

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPOTESIS	VARIABLE	DISEÑO METODOLÓGICO
“Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019”	¿Cuál es la influencia del taller sobre salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas – 2019.	-Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Adolescente: Freud señala que en la etapa de la adolescencia los estímulos relacionados con el sexo e identidad sexual necesitan	H₁: El Taller sobre salud sexual y reproductiva influye positivamente en el nivel de conocimiento en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas - 2019.	VARIABLE Taller sobre salud sexual y reproductiva DIMENSIONES 1. Biológica Indicadores: • Primera Relación sexual 2. Psicológica Indicadores:	TIPO DE ESTUDIO • Según nivel de medición y análisis de la información: cuantitativo • Según análisis y alcance de los resultados: descriptivo • Según tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información: prospectivo • Según periodo y ocurrencia del estudio: transversal

		<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Conocer los resultados del pre test realizado a los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas.</p> <p>-Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre embarazo precoz en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.</p> <p>-Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de</p>	<p>de una adecuada atención.</p> <p>- Teoría Biogénica de Stanley Hall: Teniendo en cuenta los factores fisiológicos y genéticos como sustento principal de la formación de la identidad personal y sexual del adolescente en contacto con el ambiente donde crece la persona.</p> <p>- Teoría cognitivo-Evolutiva de Jean Piaget: Durante esta parte en la adolescencia sucede una comunicación</p>	<p>H₀: El Taller sobre salud sexual y reproductiva no influye positivamente el nivel de conocimiento en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas - 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con sus padres <p>3. Sociocultural</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva <p>VARIABLE</p> <p>Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>1. Embarazo adolescente</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo: 0-6ptos. • Medio: 7-12ptos. • Máximo: 13-18ptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Según su relación de las variables: cuasi experimental <p>POBLACIÓN</p> <p>La población en estudio estará constituida por 852 alumnos de la I.E. Micaela Bastidas.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Estará conformada por 70 alumnos pertenecientes del 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.</p> <p>MUESTREO</p> <p>El muestreo es de tipo no probabilístico.</p> <p>CRITERIO DE INCLUSIÓN</p> <p>✓ Adolescentes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.</p> <p>CRITERIO DE EXCLUSIÓN</p> <p>✓ Niños de primaria.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.</p> <p>-Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en la mejora del nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019.</p> <p>-Conocer el resultado del post test realizado a los adolescentes de la</p>	<p>entre los factores individuales y sociales, que implica un reordenamiento del comportamiento individual y colectiva del adolescente.</p> <p>- La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: la Teoría del Aprendizaje Social que propone Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos elementos sin los cuales no pueden comprender las relaciones sociales.</p>		<p>2. Métodos Anticonceptivos</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo: 0-6ptos. • Medio: 7-12ptos. • Máximo: 13-18ptos. <p>3. Infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo: 0-6ptos. • Medio: 7-12ptos. • Máximo: 13-18ptos. 	<p>✓ Adolescentes de otros grados de secundaria.</p> <p>TÉCNICA INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>PROCEDIMIENTO Se solicitará autorización al director de la I.I. Micaela Bastidas. El cuestionario se ha realizado considerando las dimensiones de la variable dependiente: Embarazo adolescente, Métodos anticonceptivos e Infecciones de transmisión sexual;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		I.E. Micaela Bastidas.	<p>- Teoría cognitiva: propone que el aprendizaje se causa a través del hallazgo; trata de que el estudiante pueda proponer y demostrar una hipótesis antes de escuchar al profesor, y se transforma en un medio para que el estudiante cree un razonamiento inductivo.</p> <p>-Teoría del aprendizaje significativo: Ausubel cree que aprender significa que los recientes aprendizajes se</p>			<p>por lo tanto, el cuestionario contiene tres dimensiones, teniendo 6 ítems en cada dimensión; con puntaje máximo 18 y como puntaje mínimo 6. Al validar el cuestionario se realizará el pretest. Previo a ello, se les informará sobre la investigación y se pedirá su consentimiento.</p> <p>Después de realizar el taller se tomará el post test a los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas.</p> <p>Al concluir la recolección de datos,</p>
--	--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>relacionen con los previos; no por ser lo mismo, sino porque se vinculan de un modo que se forma un nuevo significado.</p> <p>- Teoría de la motivación protectora: En esta teoría se cree que es la motivación es la que guía del proceso de afrontamiento conductual y es la que al final origina la conducta.</p>			<p>se utilizará la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2013 para elaborando la tabla matriz del Pre y Post Test. Posteriormente los datos serán analizados mediante el paquete estadístico SPSS 2 versión 23 para resolver los objetivos planteados. Finalmente, todos los resultados serán representados mediante tablas estadísticas.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO N°3: CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, C. Marizla Pulache Herrera con DNI N° 40362180 Magister en Docencia Universitaria / Salud y Nutrición.
 N° de colegiatura 20711, de profesión Obstetra.
 desempeñándome actualmente como Docente a Tiempo Completo
 en Univ. César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario


Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Guía de Pautas para estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			✓		
2. Objetividad			✓		
3. Actualidad			✓		
4. Organización				✓	
5. Suficiencia			✓		
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia			✓		
8. Coherencia			✓		
9. Metodología				✓	

Cuestionario para estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			✓		
2. Objetividad			✓		
3. Actualidad			✓		
4. Organización				✓	
5. Suficiencia			✓		
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia			✓		
8. Coherencia			✓		
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de Mayo del Dos mil diecinueve.

Mgtr. : C. Mariela Pulache Herrera.
 DNI : 40362180
 Especialidad : Obstetra.
 E-mail : cpulache@ucv.edu.pe


 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PIURA
 Mg. CARMEN MARIELA PULACHE HERRERA
 COP N° 20711

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roxana Maibela Morán Olaya con DNI N° 40400569 Magister en Maestro en gestión de cuidados de enfermería.
 N° de colegiatura 42766, de profesión Graduada en Enfermería.
 desempeñándome actualmente como enfermera instrumentista
 en Servicio de Sala de operaciones.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Guía de Pautas para estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			✓		
2. Objetividad			✓		
3. Actualidad				✓	
4. Organización			✓		
5. Suficiencia			✓		
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia			✓		
8. Coherencia			✓		
9. Metodología				✓	

Cuestionario para estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			✓		
2. Objetividad			✓		
3. Actualidad			✓		
4. Organización			✓		
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad			✓		
7. Consistencia			✓		
8. Coherencia			✓		
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de Mayo del Dos mil diecinueve.

Mgr. : Maestro Eugenio de Cuidados de Eje
DNI : 40400569
Especialidad : Instrumentación Quimica.
E-mail : chayue700@outlook.es.


Lic. Enq. Roxana M. Morán Olaya
CEP. 42786

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, NOEMI PORTERO RAMIREZ con DNI N° 03364302 Magister en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
 N° de colegiatura 26937, de profesión ENFERMERA
 desempeñándome actualmente como DOCENTE
 en ESCUELA DE ENFERMERIA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Guía de Pautas para estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			✓		
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad			✓		
4. Organización				✓	
5. Suficiencia			✓		
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia			✓		
9. Metodología				✓	

Cuestionario para estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			✓		
2. Objetividad			✓		
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia			✓		
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia			✓		
8. Coherencia			✓		
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de Mayo del Dos mil diecinueve.


 Mg. Noemi Portero Ramirez
 ENFERMERA
 CEP. 26937

Mgtr. : NOEMI PORTERO RAMIREZ
 DNI : 03364302
 Especialidad : CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL
 E-mail : noepr24@hotmail.com

ANEXO N°4: PORCENTAJE DE CONFIABILIDAD PRUEBA PILOTO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTES	:	Pierina Katherine León Saavedra
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	Influencia del taller de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimientos en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas-2019
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	Escuela profesional de Enfermería
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario sobre el
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ()
		<i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	15-04-2019
1.7. MUESTRA APLICADA	:	10

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.916
------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Numero de ítems iniciales: 18
 Numero de ítems mejorados: 18
 El valor encontrado cae en un rango de confiabilidad Muy alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento

 Estudiante: Pierina K. León Saavedra
 DNI:

Docente



 LEMIN ABANTO CERNA
 LIC. EN ESTADÍSTICA
 COESPE 508

ANEXO N°5: CONSENTIMIENTO INFORMADO PRUEBA PILOTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pierina León Saavedra estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de ciencias médicas de la escuela de Enfermería, me encuentro realizando un proyecto de investigación con el tema: INFLUENCIA DEL TALLER SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS – 2019, para lo cual es necesario la participación de los alumnos de 4to de secundaria para realizar la prueba piloto del cuestionario ya validado.

Yo, Javier Segundo Silva Carnero..... confirmo que he sido informado y acepto la participación de los alumnos de 4to de secundaria de la I.E. San Juan Bautista..... en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario del trabajo de investigación titulado: INFLUENCIA DEL TALLER SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS – 2019.

FIRMA:

NOMBRE Y APELLIDO:

20 MAY 2019



Javier Segundo Silva Carnero
Mg. Javier Segundo Silva Carnero
SUB DIRECTOR

ANEXO N°6: AUTORIZACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pierina León Saavedra estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Escuela de Enfermería, me encuentro realizando un proyecto de investigación con el tema: INFLUENCIA DEL TALLER SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS – 2019, cuyo objetivo principal es Determinar la influencia del taller de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas – 2019.

Yo, José Manuel Incio Castilla..... confirmo que he sido informado y acepto la participación de los alumnos de 4to se secundaria de la I.E. MICAELA BASTIDAS..... en la participación del Taller Salud Sexual Y reproductiva.

NOMBRE Y APELLIDO:

DNI: 03633210

FIRMA:



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
I.E. MICAELA BASTIDAS

Prof. José Manuel Incio Castilla
DIRECTOR

ANEXO N°7: SESIONES DE APRENDIZAJE DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Nombre de la sesión: “Ha llegado alguien muy especial en mi vida”

I. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Micaela Bastidas”
- Área Curricular : Básica
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Alumnas responsables : León Saavedra, Pierina Katherine

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Que los alumnos expresen que significa para ellos el noviazgo y el amor, indiquen las características que deben tener su pareja y reflexionen sobre las relaciones de noviazgo
Actitud ante el área	- Son tolerantes y respetuosos con las opiniones de sus compañeros y expositoras en el desarrollo de las actividades.

III. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Se inicia con la actividad “Amar es”, a continuación se les va a repartir la letra de una canción, la cual van a escuchar en los parlantes y al final de la canción se les va a realizar una serie de preguntas. Reproduzca la canción y pida que vayan siguiéndola con la letra. Cuando finalice la canción, realizaremos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿A quién le dedicarían esta canción? ¿Por qué? ¿Qué es el noviazgo? ¿Qué diferencias hay entre una relación de noviazgo y una relación de amistad? ¿Qué es el amor? ¿Es importante para ti tener novio(a)?</p>	<p>Laptop</p> <p>Parlantes</p> <p>Copias de la letra de canción “Por amarte” de Enrique Iglesias”</p>	20’

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none">- Reforzar el tema realizando algunas preguntas y responder a las interrogantes que tengan acerca del tema expuesto.- Asumen nuevas actitudes y opiniones de lo que significa para ellos el noviazgo y reflexionen sobre las relaciones de traen consigo.	Diálogo
Actitud ante el Área	<ul style="list-style-type: none">- Son tolerantes y respetuosos con las opiniones de sus compañeros y expositoras en el desarrollo de las actividades.	

V. Referencias bibliográficas:

1. Vargas E, Barrera F. El papel de las relaciones padres-hijos y de la competencia psicosocial en la actividad sexual de los adolescentes. Documentos CESO Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales departamento de Psicología. Bogotá: Universidad de los Andes; 2004. pp. 5-24.
2. Vargas E, Barrera F. Relaciones familiares y cogniciones románticas en la adolescencia: el papel mediador de la autoeficacia romántica. Revista de Estudios Sociales. Bogotá: Universidad de los Andes. 2005; (21); 27-35.
3. Vargas E, Berrera F. Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual. Una revisión. Revista Colombiana de Psicología. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2002; (011): 115 -134.
4. Vega L. Relación entre el apego y las relaciones románticas en la juventud. Documentos CESO Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales Departamento de Psicología; 2005. pp. 3-47.



León Saavedra, Pierina Katherine

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Nombre de la sesión: “Aprendamos juntos sobre el embarazo precoz”

II. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Micaela Bastidas”
- Área Curricular : Básica
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Alumnas responsables : León Saavedra, Pierina Katherine

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Incrementar conocimientos sobre Embarazo en la adolescencia
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con las opiniones de sus compañeros y expositoras en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.

IV. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Se inicia con una dinámica llamada: Pásame al bebé...</p> <p>Esta es una buena forma de romper el hielo en donde los adolescentes deberán pasar el muñeco que representa un bebé, sin dejarlo caer y al que se quede con él, deberá decir cómo imagina su vida con un hijo a su corta edad.</p> <p>La finalidad es: reflexionar sobre cuánta responsabilidad confiere tener un bebé durante la adolescencia.</p>	Voz, cuerpo, muñeco	25'
<p>Proceso</p> <p>Se empieza el taller con Juegos de roles, que es la interacción con él con su próximo hijo, a partir de unos roles previamente</p>	Voz, cuerpo	40'

<p>asignados, contribuye a que los alumnos se enfrenten a posibles situaciones que pueden surgir como padres adolescentes.</p> <p>La dinámica de esta actividad es sencilla: se trata de distribuir diferentes papeles entre los participantes (el papá adolescente, la mamá adolescente y sus padres de ambos) y dejar que interactúen representando a cada personaje. Gracias a este juego se pueden abordar infinidad de escenarios. ¿Sabrías resolver un problema relacionado al tema? ¿Cuáles son las consecuencias físicas y psicológicas que generan ser padres adolescentes? ¿Cuál sería tu comportamiento frente a esto? ¿Cómo crees que puedes evitarlo? ¿Cómo cambiaría mi futuro personal?</p> <p>Salida</p> <p>Tras la representación en sí, es importante que, como expositoras del tema, analicemos los fallos y aciertos que se han cometido durante el juego de rol y volvamos a repetir la simulación aplicando algunas sugerencias.</p>		35'
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el tema realizando algunas preguntas y responder a sus dudas o interrogantes que tengan acerca del tema expuesto. - Asumen nuevas actitudes y opiniones acerca del embarazo precoz. 	Diálogo
Actitud ante el Área	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con las opiniones de sus compañeros y expositoras en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. 	

VI. Referencias bibliográficas:

1. El embarazo no planeado en adolescentes. Carpeta didáctica para servicios especializados de salud sexual y reproductiva para población adolescente. Secretaría de Salud, México, 1999: 166-188.
2. Emans, Jean et al., Ginecología en Pediatría y la Adolescente, McGraw-Hill, México, 2000.
3. Pérez Palacios, Gregorio. Programa de salud sexual y reproductiva para población adolescente. Avances y retos. CONMUJER/Secretaría de Gobernación, México, D.F., 2000 pp 11 – 17.
4. Acosta Bool Juan, Castillo Matilde La mediación didáctica como estrategia metodológica Caso: Embarazo en Adolescentes 2012 Revista de Investigación, fundación Dialnet. Venezuela. Vol. 36(77), pp.83-104



León Saavedra, Pierina Katherine

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Nombre de la sesión: “Conozcamos los métodos anticonceptivos de barrera”

I. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Micaela Bastidas”
- Área Curricular : Básica
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Alumnas responsables : León Saavedra, Pierina Katherine

III. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Incremento del conocimiento de los métodos anticonceptivos de barrera.
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con las opiniones de sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.

III. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Se inicia con la dinámica llamada “El barco se hunde”, a continuación los adolescentes se van a desplazar por todo el salón sin juntarse, la cual se les va a ir indicando que formen equipos de varios o pocos integrantes. Cuando finalice la canción, realizaremos las siguientes preguntas: ¿Cómo es que se sintieron al realizar esta dinámica?</p> <p>La finalidad es: Que los alumnos pierdan el miedo y puedan entrar en confianza con las expositoras.</p>	Voz, cuerpo	30’
<p>Proceso</p> <p>Empezaremos el taller con la actividad “Reconociendo los Métodos Anticonceptivos de Barrera”.</p> <p>Se les realizara a los alumnos una demostración de los métodos anticonceptivos de barrera. Se les explica de manera detallada que</p>	Voz, métodos anticonceptivos de barrera,	15’

<p>métodos existen y que métodos podrían usar para la prevención de Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS).</p> <p>Posteriormente se ejecutarán las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Qué método anticonceptivo conoces tú?, ¿También existen condones para la Mujer?, ¿A qué se le considera método de barrera?</p> <p>Salida</p> <p>Tras la actividad realizada, pedimos a los alumnos que tomen en cuenta el tema que se les ha brindado para así prevenir las Enfermedades de Trasmisión Sexual y tengan un sexo seguro.</p>	Voz	30'
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el tema realizando algunas preguntas y responder a sus dudas o interrogantes que tengan acerca del tema expuesto. - Asumen nuevas actitudes y opiniones acerca de los métodos anticonceptivos de barrera. 	Diálogo
Actitud ante el Área	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con las opiniones de sus compañeros y expositoras en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. 	

V. Referencias bibliográficas:

1. Métodos Anticonceptivos de Barrera. Carpeta didáctica para servicios especializados de salud sexual y reproductiva para población adolescente. Secretaría de Salud, Argentina, 2001: 47-58.
2. Panta M. Los Métodos Anticonceptivos. Ginecología en Pediatría y la Adolescente, 2da Edición. Perú, 2007.



León Saavedra, Pierina Katherine

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Nombre de la sesión: “Aprendamos a reconocer los métodos anticonceptivos hormonales”

II. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Micaela Bastidas”
- Área Curricular : Básica
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Alumnas responsables : León Saavedra, Pierina Katherine

IV. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Incremento del conocimiento de los métodos anticonceptivos hormonales.
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con las opiniones de sus compañeros y las expositoras en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.

IV. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Se inicia con la dinámica llamada “Ahí viene el piojo Juancho”, a continuación los adolescentes se van a colocar alrededor de su aula (forma circular) y se les ira indicando de que trata la dinámica para que así ellos puedan colaborar y cantar la canción igual que las expositoras. Reproduzca la canción y pida que vayan siguiéndola con la letra. Cuando finalice la canción, realizaremos las siguientes preguntas: ¿Cómo es que se sintieron al realizar esta dinámica?</p> <p>La finalidad es: Que los alumnos pierdan el miedo y puedan entrar en confianza con las expositoras, también relacionarse mejor con sus compañeros de clase.</p>	Voz, cuerpo	30'

<p>Proceso</p> <p>Empezaremos el taller con la actividad “Reconociendo los Métodos Anticonceptivos Hormonales”.</p> <p>Se les realizara a los alumnos una demostración de los métodos anticonceptivos hormonales. Se les explica de manera detallada que métodos existen, que personas son aptos para usar ese tipo de métodos anticonceptivos y que consecuencias trae.</p> <p>Posteriormente se ejecutaran las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Qué métodos anticonceptivos hormonales conoces tú?, ¿Los hombres también usan métodos hormonales?, ¿A qué se le considera métodos hormonales?</p> <p>Salida</p> <p>Tras la actividad realizada, pedimos a los alumnos que tomen en cuenta el tema que se les ha brindado para así prevenir los embarazos no deseados o embarazos precoces.</p>	<p>Voz, métodos anticonceptivos hormonales.</p>	<p>15’</p>
	<p>Voz</p>	<p>30’</p>

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el tema realizando algunas preguntas y responder a sus dudas o interrogantes que tengan acerca del tema expuesto. - Asumen nuevas actitudes y opiniones acerca de los métodos anticonceptivos hormonales. 	<p>Diálogo</p>
<p>Actitud ante el Área</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con las opiniones de sus compañeros y expositoras en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. 	

VI. Referencias bibliográficas:

1. Métodos Anticonceptivos Hormonales: La Adolescencia. Carpeta didáctica para servicios especializados de salud sexual y reproductiva para población adolescente. Secretaría de Salud, México, 2010: 33-42.
3. Dioses J. Los Métodos Anticonceptivos. Ginecología y la Adolescente, 1da Edición. Perú, 2008. Pág. 67-80.



León Saavedra, Pierina Katherine

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

Nombre de la sesión: “Conoce sobre las enfermedades de transmisión sexual”

V. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Micaela Bastidas”
- Área Curricular : Básica
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Alumnas responsables : León Saavedra, Pierina Katherine

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Que los alumnos conozcan las enfermedades de transmisión sexual y sepan identificarlas.
Actitud ante el área	- Son tolerantes y respetuosos con las opiniones de sus compañeros y expositoras en el desarrollo de las actividades.

VII. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Se inicia con la dinámica del “Dado...”. Se escriben 6 preguntas sobre el tema a tratar en un papel.</p> <p>Se elige a 6 estudiantes para que puedan tirar el dado y responder a la pregunta que corresponda.</p> <p>Uno de los miembros comienza tirando el dado y respondiendo a la pregunta con el número que corresponda y así sucesivamente hasta que todos los miembros hayan respondido al menos una pregunta.</p> <p>La encargada debe ir anotando las preguntas y respuestas.</p> <p>Finalmente se analizan grupalmente todas las respuestas que se han dado ante una misma pregunta y se realiza un debate sobre qué se podría mejorar y cómo mejorarlo.</p>	Dado	20’

<p>La finalidad es: que los alumnos puedan participar de la sesión y posteriormente responder a sus interrogantes.</p> <p>Proceso</p> <p>Empezaremos el taller con la actividad “Qué conozco sobre las enfermedades de transmisión sexual”.</p> <p>Se realizará una lluvia de ideas sobre qué es lo que conocen sobre el tema, seguido con la ponencia iniciando con ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? continuando con ¿Cuáles son los causantes del inicio de una enfermedad de transmisión sexual? después con ¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual? y finalizamos con los síntomas de cada enfermedad de transmisión sexual.</p> <p>Posteriormente se ejecutarán las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Qué infecciones de transmisión sexual conocen?, ¿Cuáles son los factores para contraer una enfermedad de transmisión sexual? y ¿Cuáles son los síntomas característicos de una enfermedad de transmisión sexual?</p> <p>Salida</p> <p>Tras la actividad realizada, pedimos a los alumnos que reflexionen sobre lo peligroso que es contraer una enfermedad de transmisión sexual. Enfatizamos que las causas de las ETS son las bacterias, parásitos, hongos y virus.</p>	<p>Voz cuerpo</p> <p>Voz</p>	<p>25’</p> <p>20’</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el tema realizando algunas preguntas y responder a las interrogantes que tengan acerca del tema expuesto. - Asumen nuevas actitudes y opiniones de lo que significa para ellos el noviazgo y reflexionen sobre las relaciones de traen consigo. 	<p>Diálogo</p>

Actitud ante el Área	- Son tolerantes y respetuosos con las opiniones de sus compañeros y expositoras en el desarrollo de las actividades.
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. Referencias bibliográficas:

1. Conversando con los adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH Y SIDA. Módulo de soporte educativo para adolescentes de primero a quinto grado de secundaria. MINSA
2. Enfermedades de transmisión sexual. Dra. Bibiana Pignolino, Dra. Karina Bakalar y Dra. Claudia Dreyer
3. E.T.S. Enfermedades de transmisión sexual y SIDA. Intituto Andaluz de la Mujer.



Leon Saavedra Pierina Katherine

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Nombre de la sesión: “Previniendo las enfermedades de transmisión sexual”

VI. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Micaela Bastidas”
- Área Curricular : Básica
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Alumnas responsables : León Saavedra, Pierina Katherine

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Que los alumnos conozcan cómo se puede prevenir la presencia de las enfermedades de transmisión sexual.
Actitud ante el área	- Son tolerantes y respetuosos con las opiniones de sus compañeros y expositoras en el desarrollo de las actividades.

VIII. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Se inicia con leer el caso de Andrea: http://ets-consac.blogspot.com/p/casos-de-la-vida-real.html, Luego se responde a las siguientes preguntas: ¿Quién es el personaje? o ¿De qué trata el caso? o ¿Qué es lo más importante que se dice del caso?. A través de lluvia de ideas se recupera los saberes previos. Los estudiantes responden las siguientes preguntas: Nombra las ETS que conoces. ¿Qué debemos hacer si se conoce algún caso? ¿Qué debe hacer una persona para cursarse de una ETS? o ¿Cómo cuidarnos de la ETS? Al término de la actividad se da a conocer los aprendizajes que se espera lograr al final de la sesión.</p> <p>La finalidad es: que los alumnos puedan participar de la sesión y posteriormente responder a sus interrogantes.</p> <p>Proceso</p>	Papelotes	20'

<p>A través de la técnica del conteo se organiza 4 grupos de trabajo. A cada grupo se entrega un sobre con dos enfermedades de transmisión sexual. Individualmente realizan una lectura silenciosa de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Mientras van leyendo responden a las siguientes preguntas: ¿Para qué voy a leer?, ¿De qué trata el texto?, ¿Qué se dice sobre eso?, ¿A quiénes va dirigido? Distinguen las causas, síntomas y tratamiento de la enfermedad asignada, luego proponen acciones individuales y grupales para prevenir las ITS. Finalmente en la exposición argumenta las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de trasmisión sexual.</p> <p>Salida</p> <p>Tras la actividad realizada, pedimos a los alumnos que reflexionen sobre lo importante que es prevenir una enfermedad de transmisión sexual.</p>	<p>Voz cuerpo</p>	<p>25'</p>
<p>Tras la actividad realizada, pedimos a los alumnos que reflexionen sobre lo importante que es prevenir una enfermedad de transmisión sexual.</p>	<p>Voz</p>	<p>20'</p>

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el tema realizando algunas preguntas y responder a las interrogantes que tengan acerca del tema expuesto. - Asumen nuevas actitudes y opiniones de lo que significa para ellos el noviazgo y reflexionen sobre las relaciones de traen consigo. 	<p>Diálogo</p>
<p>Actitud ante el Área</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Son tolerantes y respetuosos con las opiniones de sus compañeros y expositoras en el desarrollo de las actividades. 	

VIII. Referencias bibliográficas:

1. Enfermedades de transmisión sexual: políticas y principios de prevención y asistencia. Organización mundial de la salud.

2. Prevención en las enfermedades de transmisión sexual. Ginecología y Obstetricia Clínica 2004;5(3):142-145
3. Prevención y control de las infecciones de transmisión sexual: proyecto de estrategia mundial. Organización mundial de la salud 59ª asamblea mundial de la salud. Punto 11.6 del orden del día provisional.
4. Estrategia mundial de prevención y control de las infecciones de transmisión sexual 2006–2015.



Leon Saavedra Pierina Katherine

LISTA DE ASISTENCIA

GRADO: 4^a A

Correa Gomez Eddy Junior	
Tomas Pasa Sosa Any Jansen	
Johana Chamba Velásquez	
Alexandra Castillo Panta	Alexandra
Eltou Huaman Julia	
Pedro Luis Peño Flores	
Yerson Cevallos Arellano	
Daniela Benites Almaraz	
Antuana Reto Nones	
Nayely Nima Pacheco	
Alvaro Fernando Guerrero Fernandez	
Angie Cárcamo Chávez	
VICTOR JEISSON RIVERA CORREA 0802	
Daniel Cangua Cedano	
Chumacero PATIÑO NICOLAI CATHERINE	
Ramires Guerrero Claudia Paola	
Calb Melchor Max Antony	
Jose Elder Cuzquicondor Chinihin	
Chamba Neyra Darwin Ludwing	
Asturillo CANALES Junior	
Navarro ORDENOLA Grimaldo FABIAN	
Abarado Vide Percy Gustavo	
More Chavez Jamín Alexis	
Huaman Maza Jose	


1°

LISTA DE ASISTENCIA

GRADO: 4^{to} "B"

* DAHMER Raúl Moudragó Rincón	Dahmer
* DUBER HUAMÁN GARCÍA	Duber
* Nicol Mercedes Ruiz Alvarez	Nicol
* Cinthia Alejandra Chuica Viera	Cinthia
* Kevin Arturo Rojas Ocupa	Kevin
* Johan Emanuel Bruno Gonzalez	Johan
* Kelly Zaira López Timaná	Kelly
* Saraí Saldarriaga Aradiel	Saraí
* Junior Alexpudex Falda	Junior
* Mercedes Gluliana López Boto	Mercedes
* Lucy Maribel Alarcón Ypanaque	Lucy
* Nallely Maybé Remegio Ayala	Nallely
* Werner DAVID Dominguez Moreno	Werner
* Irma Jacori Vilela Vilela	Irma
* Jair Jhoan Valle Robledo	Jair
* Angel Jair Coronel Miñán	Angel
* Angelo Nuñez Berru	Angelo
* Anny Lopez Marquez	Anny
* Thais Belén Farrán Acevedo	Thais
* Sandra Andrade Panta	Sandra
* Gastón Nahóm Magellón Djeda	Gastón
Alvarado Palomino Marcos Smith	Alvarado
Raquel Veliz Seminario	Raquel
Sonia Lizbeth Yarleque Chávez	Sonia

ANEXO N°8: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Carmen Mariela Pulache Herrera, docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo - Piura, revisora de la tesis titulada:

“ *Influencia del Telloor Salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Mirabela Botinos 2019.* ”

del (de la) estudiante *Juan Saavedra, Piura.*

..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de *26* % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Piura *12* de *enero* Del 20...*20*



.....
 Mg. Carmen Mariela Pulache Herrera

DNI: 40362180

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO N°9: PANTALLAZO SOFTWARE TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a thesis title and author information. The right sidebar features a 'Resumen de coincidencias' (Summary of Similarities) panel with a 26% similarity score and a list of 9 sources. The bottom status bar indicates 'Página: 1 de 28' and 'Número de palabras: 8365'.

Document Content:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:
León Saavedra, Pierina (ORCID: 0000-0002-1897-9347)

ASESORA:
Mg. Pulacho Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Salud materna

PIURA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

26 %


Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en Inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	14 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4 repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
5 repositorio.unapiquitos... Fuente de Internet	1 %
6 eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1 %
7 repositorio.uroosevelt... Fuente de Internet	1 %
8 es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
9 www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 28 | Número de palabras: 8365 | Text-only Report | High Resolution | Activado | 16:54 17/12/2019

ANEXO N°10: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS AL REPOSITORIO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo Lion Saavedra, Pierina identificado con DNI N° 727 03 786

egresado de la Escuela Profesional de Enfermería
 de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación
 pública de mi trabajo de investigación titulado
"Influencia del taller Salud sexual y reproductiva en el nivel de
conocimiento en estudiantes de la I.E. Escuela Boliviana 2019"; en el Repositorio Institucional de la
 UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre
 Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 727 03 786

FECHA: Piura 12 de enero Del 20 20

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO N°11: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

la escuela de enfermería.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

León Saavedra, Pierina Katherine.

INFORME TITULADO:

Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bostidos-2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

licenciado en Enfermería.

SUSTENTADO EN FECHA: Piura 12 de enero Del 20...20

NOTA O MENCIÓN: 16 diecisis

MG. CLARISA GÓMEZ ROMERO