

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Motricidad fina en los niños y niñas del aula de 5 años de  
la Institución Educativa Inicial N° 099, “Corazón de  
María” – Ventanilla – 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

**Br. Karla Juliana Morales Cruz**

**ASESORA:**

**Mg. Maritza Guzmán Meza**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ - 2015**

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Presidente

Mgtr. Omar García Tarazona

Secretaria

}Mgtr. Maritza Guzmán Meza

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, porque a Él le debo todo, a mis padres porque ellos me dieron la vida, a mi esposo y mi hijo por su apoyo incondicional en mi carrera profesional.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la gran oportunidad de tener una educación de calidad y desarrollarme profesionalmente.

## **Declaración De Autenticidad**

Yo, Karla Juliana Morales Cruz, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DN 43518769 con la tesis titulada: “Motricidad fina en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°099 “Corazón de María”, Ventanilla, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de Setiembre del 2014

Karla Juliana Morales Cruz

D.N.I: 43518769

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “Motricidad fina en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°099 “Corazón de María”, Ventanilla, 2014”, con el propósito de obtener el Título de Licenciado en Educación en el nivel Inicial.

La investigación consta de VI capítulos estructuralmente interrelaciones en forma secuencial determinado por la Universidad Cesar Vallejo en su reglamento de la siguiente manera:

El Capítulo I, Planteamiento del problema, la realidad problemática, la justificación y los objetivos.

El Capítulo II, Marco Referencial, los antecedentes, marco teórico.

El Capítulo III, Variable, definición conceptual y operacional de la variable y la matriz de consistencia.

El Capítulo IV, Marco metodológico, señala el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnica e instrumento, recolección e interpretación de datos, validez y confiabilidad del instrumento, recolección de datos.

El Capítulo V, Resultados, se refiere al análisis de los resultados de la investigación.

El Capítulo VI. DISCUSIÓN, se refiere a las conclusiones y recomendaciones a la que se ha llegado de acuerdo a los resultados de la investigación.

La autora.

# Índice

|   | Página    |
|---|-----------|
| Página del Jurado   | ii        |
| Dedicatoria   | iii       |
| Agradecimiento  | iv        |
| Declaratoria de autenticidad  | v         |
| Presentación  | vi        |
| Índice  | vii       |
| Índice de tablas  | ix        |
| Índice de figuras   | x         |
| Resumen   | xi        |
| Abstract  | xii       |
| Introducción  | xiii      |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>                                 | <b>15</b> |
| 1.1 Realidad Problemática   | 16        |
| 1.2 Formulación del problema  | 17        |
| 1.2.1 Problema general  | 17        |
| 1.2.2 Problemas específicos   | 17        |
| 1.3 Justificación, relevancia y contribución: teórica, practica, metodológica | 18        |
| 1.4 Objetivos   | 18        |
| 1.4.1 Objetivo general  | 18        |
| 1.4.2 Objetivos específicos   | 18        |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b>   |           |
| 2.1 Antecedentes  | 20        |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales  | 20        |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales   | 21        |
| 2.2 Marco Teórico   | 22        |
| 2.2.1 Motricidad Fina   | 22        |
| 2.2.2 Motricidad Fina en óculo manual   | 25        |
| 2.2.3 Motricidad Fina en pre escritura  | 28        |

### **CAPÍTULO III: VARIABLES**

|       |                                 |    |
|-------|---------------------------------|----|
| 3.1   | Identificación de variables     | 32 |
| 3.2   | Descripción de variables        | 32 |
| 3.2.1 | Definición conceptual           | 32 |
| 3.2.2 | Definición operacional          | 32 |
| 3.3   | Operacionalización de variables | 33 |

### **CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 4.1   | Tipo y diseño de investigación                  | 35 |
| 4.2   | Población, muestra y muestreo                   | 36 |
| 4.2.1 | Población                                       | 36 |
| 4.2.2 | Muestra y muestreo                              | 36 |
| 4.3   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 4.4   | Validación y confiabilidad del instrumento      | 38 |
| 4.5   | Método de análisis de datos                     | 39 |

### **CAPÍTULO V: RESULTADOS**

|      |   |    |
|------|---|----|
| 5.1. | Presentación de resultados descriptivos | 41 |
|------|---|----|

### **CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| CONCLUSIONES               | 48 |
| RECOMENDACIONES            | 49 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 50 |
| ANEXOS                     |    |



## Índice de tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 01: Operacionalización de la variable: Motricidad Fina.  | 33   |
| Tabla 02: Composición total de la población y muestra de los niños y niñas de 5 años.                              | 36   |
| Tabla 03: Segmentación de resultados de la aplicación del instrumento.   | 38   |
| Tabla 04: Validación por juicio de expertos.   | 38   |
| Tabla 05: Resultados de los niveles alcanzados de Motricidad Fina en óculo manual de los niños y niñas de 5 años.  | 41   |
| Tabla 06: Resultados de los niveles alcanzados de Motricidad fina en pre escritura de los niños y niñas de 5 años. | 42   |
| Tabla 07: Resultados de los niveles alcanzados de Motricidad Fina Total de los niños y niñas de 5 años.            | 43   |

## Índice de figuras

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 01: Dimensiones de la Motricidad fina  | 32   |
| Figura 02: Niveles alcanzados de Motricidad Fina en óculo manual de los niños y niñas de 5 años.  | 41   |
| Figura 03: Niveles alcanzados de Motricidad fina en pre escritura de los niños y niñas de 5 años. | 42   |
| Figura 04: Niveles alcanzados de Motricidad Fina total de los niños y niñas de 5 años.            | 43   |

## Resumen

La presente investigación sobre la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°099 Corazón de María, Ventanilla, 2014”se fundamenta en el diseño y aplicación de un programa enmarcado en la necesidad de determinar el nivel de las habilidades motrices finas en los niños de 5 años de edad. La motricidad fina consiste en todas las actividades que requieren una precisión y coordinación de los músculos cortos de las manos y los dedos, la misma que debe potenciarse para conseguir madurez en los movimientos óculo manual y la postura para lograr las coordinaciones para el aprendizaje de la escritura.

Gracias al estudio cualitativo, descriptivo simple y no experimental, se logró identificar las necesidades del despliegue y desarrollo de habilidades motrices finas en los alumnos de la I.E. I. N° 099 Corazón de María de Ventanilla. Se aplicó una hoja de observación como instrumento de recolección de información, bajo el método hipotético deductivo. Su aplicación fue a todos los niños de 5 años sujetos de investigación a partir de una muestra censal aleatoria. Se logró validar el instrumento de medición de la variable.

Lograr identificar que la I.E. I. N° 099 Corazón de María de Ventanilla trabaja en función del cumplimiento de programaciones curriculares de alto nivel, dejando de lado el desarrollo de habilidades y destrezas básicas e indispensables para el nivel pre escolar. La exigencia de su cumplimiento impide al maestro detectar dificultades en el desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Por lo tanto los alumnos de 5 años presentan un bajo nivel de motricidad fina

Palabras clave: motricidad fina, pre-escritura, óculo manual.

## **Abstract**

This research on fine motor skills in children 5 years of I.E.I. N°. 099 Heart of Mary, Window, 2014 "is based on the design and implementation of a program under the necessity of determining the level of fine motor skills in children 5 years of age. Fine motor consists of all activities that require precision and coordination of small muscles of the hands and fingers, it should be enhanced to achieve maturity in the oculus hand movement and posture to achieve the coordination for learning writing.

Thanks to simple and non-experimental qualitative, descriptive study, it was possible to identify the needs of the deployment and development of fine motor skills in students EI I. 099 No. of Window Heart of Mary. Observation sheet was applied as an instrument of data collection, under the hypothetical deductive method. Their application was to all children 5 years research subjects from a random sample census. It was possible to validate the instrument for measuring the variable.

We identified the I.E. I. No. 099 Heart of Mary Window function works in compliance with high-level curricular programs, neglecting the development of skills and basic and indispensable to the preschool level skills. Requiring compliance prevents the teacher detect difficulties in developing the skills of their students. Therefore students 5 are low fine motor.

**Keywords:** Fine motor, pre-writing, manual oculus.